

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Пензенский Государственный Университет»

Педагогический институт им.В. Г.Белинского

Факультет педагогики, психологии
и социальных наук

Кафедра
«Общая психология»

Отчет по производственной практике (практике по получению
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Выполнила: студентка 4 курса
группы 14НП1

Максутова А. И.

Проверил: зав. кафедрой «ОП»,
к.пс.н, доц. Константинов В. В.

Пенза, 2018

Содержание:

Введение.....	3
Глава 1. Теоретический анализ проблемы связи между уровнем эмпатии и типом этнической идентичности иностранных студентов.....	7
1.1. Представления об эмпатии в отечественной и зарубежной психологии.....	7
1.2. Этническая идентичность как социально-психологический феномен.....	13
1.3. Особенности эмпатии и этнической идентичности у иностранных студентов.....	22
Выводы по главе 1.....	25
Глава 2. Эмпирическое исследование эмпатии и этнической идентичности иностранных студентов	27
2.1. Организация эмпирического исследования.....	27
2.2. Анализ результатов исследования.....	31
2.3. Математико-статистическая обработка.....	43
Выводы по главе 2.....	49
Заключение.....	51
Список литературы.....	55
Приложение.....	59

Введение

На сегодняшний день наша образовательная среда представляет собой мультикультурное пространство для взаимодействия. Готовность человека к общению с представителями других народов становится для студентов довольно актуальной и востребованной компетенцией. Подобная готовность человека к общению с представителями других культур требует своего формирования еще в семье, ближайшем его окружении и в обществе в целом. В этой связи эмпатия выступает одним из главных элементов, позволяющим понимать чувства и переживания другого человека.

Первые исследования эмпатии в отечественной психологии были проведены Т. П. Гавриловой. Эмпатию Т. П. Гаврилова рассматривала как «специфическую, особую способность человека эмоционально отзываться на переживание другого, будь то человек или животное».

Роль эмпатийных способностей в соотношении себя с той или иной этнической группой раскрывается посредством этнической идентичности. Иначе говоря, этническая идентичность – это составная часть социальной идентичности личности, которая относится к осознанию индивидом своей принадлежности к определенной этнической группе.

Различным аспектам этнической идентичности посвящены работы Э. Эриксона, Э. Фромма, С. Д. Гуриева, Н.М. Лебедевой, Г.У. Солдатовой, Т.Г. Стефаненко.

Я, МаксUTOва Алия, проходила производственную практику на базе Педагогического института им. В.Г. Белинского Пензенского государственного университета с 29 января по 11 марта 2018г.

В рамках производственной практики мною были сформулированы:

Цель исследования: определение связи между спецификой эмпатии и типом этнической идентичности иностранных студентов.

Объект исследования: специфика эмпатии иностранных студентов и типы этнической идентичности.

Предмет исследования: корреляция показателей эмпатии с типом этнической идентичности иностранных студентов.

Гипотеза: существует связь между показателями эмпатии и типом этнической идентичности иностранных студентов, а именно: для студентов с преобладанием позитивной этнической идентичности характерен средний уровень эмпатийных тенденций; для студентов с проявлением этнофанатизма характерны низкие значения эмпатии

Для достижения поставленной цели решались следующие **задачи:**

1. Провести теоретический анализ проблемы эмпатии в отечественной и зарубежной психологии.
2. Выявить уровень эмпатии иностранных студентов.
3. Рассмотреть проблему этнической идентичности как социально–психологического феномена.
4. Определить преобладающий тип этнической идентичности у иностранных студентов.
4. Проанализировать связь показателей эмпатии и этнической идентичности иностранных студентов.

Методы исследования: тестирование, метод качественного и количественного анализа данных, математический метод обработки данных (критерий ранговой корреляции Спирмена).

Психодиагностические методики:

– методика диагностики эмпатии И. М Юсупова;

– опросник «Шкала эмоционального отклика А. Маграбяна и Н. Эпштейна;

– методика «Тип этнической идентичности Г. У. Солдатов, С. В. Рыжова.

– Методика оценки позитивности и неопределенности этнической идентичности (А.Н. Татарко, Н.М. Лебедева).

Эмпирическая выборка: в исследовании приняли участие 38 студентов, из которых 30 юношей и 8 девушек в возрасте 17– 23 лет из разных стран (Таджикистана, Турции, Алжира, Иордании, Кыргызстана, Туркмении, Казахстана, Китая).

Эмпирическая база: исследование проводилось на базе Педагогического института им. В. Г. Белинского Пензенского государственного университета.

Теоретическая значимость: данное исследование может внести вклад в становление отечественной кросскультурной психологии, а также оно расширяет представления о формировании в межкультурных регионах этнической идентичности, связи этнической идентичности иностранных студентов с показателями эмпатии.

Практическая значимость: результаты исследования могут служить основой для разработки рекомендаций по повышению уровня эмпатии иностранных студентов, для составления просветительских, развивающих и коррекционных программ, направленных на регулирование этнических конфликтов.

На сегодняшний день, в связи с активным привлечением иностранных студентов в высшие учебные заведения, проблема межкультурного взаимодействия становится довольно актуальной.

Безусловно, в готовности человека к общению с представителями других этнических групп основная роль принадлежит эмпатии, позволяющей понимать чувства и переживания другого человека.

Под эмпатией психологи понимают представление о том, что происходит в душе другого человека, способность поставить себя на его место, проявление терпимости по отношению к своему оппоненту. Э. Титченером, впервые упомянувшем об эмпатии, были выделены три ее структурных компонента: когнитивный, эмоциональный и предикативный, представленные в различных проявлениях. В качестве форм эмпатии исследователи выделяют сопереживание, то есть переживание субъектом тех же эмоциональных состояний, которые испытывает другой, и сочувствие, проявляющееся как переживание собственных эмоциональных состояний по поводу эмоций другого.

Изучением эмпатии занимались многие отечественные и зарубежные психологи. Ими было выделено три ее уровня: низкий, характерный для людей, интересующихся только собственными переживаниями, средний, проявляющийся в готовности людей проявить сочувствие, но, полностью не проникаясь ситуацией и, соответственно, высокий, выражающийся в глубоком и точном понимании своего оппонента.

Роль эмпатийных способностей в соотношении себя с той или иной этнической группой раскрывается посредством этнической идентичности. Иными словами, этническая идентичность – это составная часть социальной идентичности личности, которая относится к осознанию своей принадлежности к определенной этнической группе.

Большинство психологов считают, что реализованной этнической идентичности ребенок достигает в подростковом возрасте, когда формируется система представлений об этносах и навыки рефлексии.

Этническую идентичность условно можно разделить на две большие области: личностную идентичность и групповую этническую идентичность. Личностная идентичность определяется индивидуальными качествами и чертами этнофора. Напротив, групповая этническая идентичность основывается на социальных категориях и базируется на анализе этнических групп, к которым человек принадлежит и с которыми себя соотносит [22].

Ж. Пиаже в результате своих исследований выделил три этапа в формировании этнической идентичности:

1 этап (6–7 лет) – ребенок получает первые знания о своей национальной принадлежности;

2 этап (8–9 лет) – ребенок уже четко идентифицирует себя со своим государством, осознает национальность родителей, место проживания, родной язык;

3 этап (10–11 лет) – в этом возрасте этническая идентичность формируется в полном объеме, ребенок начинает отмечать уникальность истории, специфику своей этнической культуры.

Практически все психологи утверждают, что реализованной этнической идентичности ребенок достигает в подростковом возрасте, когда рефлексия себя имеет для человека первостепенное значение. Достигнутый в подростковом возрасте этнический статус, как правило, остается неизменным на протяжении всей жизни человека.

Результаты исследования

Для достижения цели эмпирического исследования, во-первых, мы выявляли типы этнической идентичности иностранных студентов с помощью методики «Тип этнической идентичности» Г.У. Солдатовой и С.В. Рыжовой.

Исходя из полученных результатов по методике «Тип этнической идентичности» Г.У. Солдатовой и С.В. Рыжовой, можно сказать, что по шкале «этнонигилизм», представляющей собой отход от собственной этнической группы и нейтральное отношение индивида к этнической

проблематике, у 7 испытуемых из общего количества опрошенных наблюдается отсутствие тенденции к проявлению признака.

Однако 37% опрошенных имеют низкий уровень проявления этнонигилизма, 16 респондентов – имеют пониженные значения, и лишь у одного испытуемого наблюдается средняя степень выраженности этнонигилизма. Низкие показатели по данной шкале говорят о равнодушии к собственной этнической группе и проявлении к ней интереса.

По шкале «этническая индифферентность», у 50% испытуемых была выявлена средняя степень выраженности данного типа этнической идентичности. 7 респондентов (18%) показали повышенный уровень сформированности, у 24% опрошенных наблюдается пониженный уровень, 2 человека имеют низкие показатели, а для одного испытуемого тип этнической индифферентности не характерен вовсе. Высокие значения по представленной шкале говорят о размывании этнической идентичности, выраженном в неопределенности этнической принадлежности, неактуальности этничности. Низкие показатели, напротив, свидетельствуют об осознании человеком своей принадлежности к той или иной этногруппе.

Высокие показатели по типу «позитивная этническая идентичность» свойственны для 76% опрошенных, а повышенные показатели характерны для 18% испытуемых. Средние значения наблюдаются только у одного респондента, также как и пониженные показатели характерны лишь для 3 % опрошенных студентов. Таким образом, можно сказать, что высокие показатели по шкале «позитивная этническая идентичность» свидетельствуют о позитивном отношении, как к собственному народу, так и к представителям других культур.

По шкале «этноэгоизм», под которой понимается ощущение «природного» приоритета ценностей и интересов одной этнической группы над другими, 50% респондентов имеют низкие значения, а у 3% наблюдается отсутствие тенденции к проявлению признака. Кроме того для 26%

опрошенных характерен пониженный уровень этноэгоизма и лишь 8 человек из общего количества имеют средние показатели. Людям с низкими показателями этноэгоизма будет свойственно проявление уважения к представителям других культур, отсутствие напряженности и раздражения в общении с ними.

Низкие показатели по типу «этноизоляционизм» характерны для 53% испытуемых, 10 респондентов имеют пониженные значения, а для одного испытуемого свойственно отсутствие тенденции к проявлению признака. 15% опрошенных показали средние значения и у 3% наблюдается повышенный уровень этноизоляционизма. Людям с повышенными показателями этноизоляционизма свойственна убежденность в превосходстве своего народа, негативное отношение к межэтническим брачным союзам, ксенофобия. Соответственно низкие значения говорят об отсутствии их проявления.

По шкале «этнофанатизм» у большинства студентов (40%) наблюдаются пониженные показатели, 21% испытуемых имеют низкий уровень, также у 8 респондентов были выявлены средние показатели. Небольшой процент опрошенных (13%) составили студенты с повышенным уровнем этнофанатизма и двое испытуемых показали высокую степень выраженности представленного типа этнической идентичности.

Высокие значения по шкале этнофанатизма свидетельствуют о готовности идти на любые действия во имя своих этнических интересов, отказе другим народам в праве пользования ресурсами и социальными привилегиями. Низкие значения будут говорить о низкой степени выраженности данных характеристик.

Также нами была использована методика оценки позитивности и неопределенности этнической идентичности А.Н. Татарко, Н.М. Лебедева.

Нами были получены следующие показатели позитивности и неопределенности этнической идентичности иностранных студентов (таблица 4).

Таблица 4 – Групповые показатели этнической идентичности иностранных студентов (методика А.Н. Татарко и Н.М. Лебедевой)

Тип этнической идентичности	Количество испытуемых	%
Позитивность этнической идентичности	37	97%
Неопределенность этнической идентичности	1	3%

Результаты по таблице 4 позволяют говорить о том, что для 97% иностранных студентов в большей степени характерна позитивность этнической идентичности, которая понимается как норма и проявляется в позитивном отношении, как к собственному народу, так и к представителям других культур, сочетает в себе высокую толерантность и готовность к межэтническим контактам.

Преобладание неопределенности этнической идентичности было выявлено лишь у одного испытуемого из всей выборки. Тенденция к неопределенности этнической идентичности говорит о размывании представления о своей этнической принадлежности.

Затем нами было проведено исследование на выявление уровня эмпатийных тенденций иностранных студентов. Результаты по опроснику «Шкала эмоционального отклика А. Маграбяна и Н. Эпштейна представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Групповые показатели эмпатии иностранных студентов по опроснику А. Маграбяна и Н. Эпштейна

Уровень эмпатии	Количество испытуемых	%
-----------------	-----------------------	---

Очень низкий	1	3%
Низкий	9	24%
Средний	23	60%
Высокий	5	13%

Люди со средним (нормальным) уровнем развития эмпатии в межличностных отношениях более склонны судить о других по поступкам, чем доверять своим личным впечатлениям.

Для людей с низким уровнем развития эмпатии в межличностных отношениях свойственно испытывать затруднения в установлении контактов с людьми, они, как правило, некомфортно чувствуют себя в большой компании.

Высокие показатели говорят об их высокой эмоциональности, проявлении альтруизма, склонности оказывать помощь.

Далее была проведена методика диагностики эмпатии И.М. Юсупова, в ходе которой были получены результаты, описанные в таблице 8.

Таблица 8 – Распределение результатов по типам эмпатии по методике И. М. Юсупова

Эмпатия	Уровни	Количество испытуемых	%
Общий уровень эмпатии	Низкий	6	16%
	Средний	26	68%
	Высокий	6	16%
1. Эмпатия с родителями	Низкий	2	5%
	Средний	22	58%
	Высокий	6	16%

	Очень высокий	8	21%
2. Эмпатия с животными	Очень низкий	3	8%
	Низкий	5	13%
	Средний	28	73%
	Высокий	1	3%
	Очень высокий	1	3%
3. Эмпатия со стариками	Очень низкий	2	5%
	Низкий	5	13%
	Средний	30	79%
	Высокий	1	3%
4. Эмпатия с детьми	Очень низкий	1	3%
	Низкий	1	3%
	Средний	36	94%
5. Эмпатия с героями художественных произведений	Очень низкий	1	3%
	Низкий	5	13%
	Средний	32	84%
6. Эмпатия с незнакомыми и малознакомыми людьми	Очень низкий	1	3%
	Низкий	3	8%
	Средний	32	84%
	Высокий	2	5%

Исходя из полученных, можно сказать, что низкий уровень эмпатии характерен для 16% испытуемых. У большинства респондентов (68%) был выявлен средний уровень развития эмпатии. Высокий уровень эмпатии был выявлен у 16% опрошенных студентов.

К тому же важно отметить, что наибольшую распространенность в данной выборке составила эмпатия с родителями. Второй по

распространенности стала эмпатия с детьми. А наименьшую распространенность составила эмпатия с животными.

Для проверки гипотезы нашего исследования о наличии связи между показателями эмпатии и типом этнической идентичности иностранных студентов (для студентов с преобладанием позитивной этнической идентичности характерен средний уровень эмпатийных тенденций; для студентов с проявлением этнофанатизма характерны низкие значения эмпатии) был проведен корреляционный анализ с использованием коэффициента ранговой корреляции Ч. Спирмена.

В результате диагностики нами было установлено, что в данной выборке из 38 иностранных студентов преобладает позитивная этническая идентичность (668 баллов) и средний уровень эмпатийных тенденций. Выяснилось, что корреляция статистически значима между показателями позитивной этнической идентичности и средним уровнем эмпатийных тенденций. ($r_s = 0.407$).

Нами была обнаружена обратная связь между уровнем эмпатии и показателями этноэгоизма ($r_s = -0.509$), этноизоляционизма ($r_s = -0.409$) и этнофанатизма ($r_s = -0.413$).

Была обнаружена связь между преобладанием позитивной этнической идентичности и проявлением эмпатии в отношении с родителями ($r_s = 0.53$).

В ходе исследования также была обнаружена связь между преобладанием позитивной этнической идентичности и эмпатии к незнакомым и малознакомым людям ($r_s = 0.378$).

Нами также была выявлена статистически значимая корреляция между средними значениями этнической индифферентности и средними показателями эмпатии с детьми. ($r_s = 0.407$).

Таким образом, результаты корреляции подтверждают нашу гипотезу о существовании связей между показателями эмпатии и типом этнической идентичности иностранных студентов.

Однако стоит сказать, что в данной выборке имеет место быть и наличие низких показателей эмпатии. На этом основании нами были предложены некоторые рекомендации, направленные на повышение уровня эмпатии у студентов, поскольку она является важным компонентом в становлении позитивной идентичности, формировании толерантного отношения и успешной адаптации иностранных студентов в поликультурной среде.

Заключение

В данной работе был осуществлен теоретический анализ отечественной и зарубежной литературы, посвященной проблеме изучения связи между спецификой эмпатии и типом этнической идентичности иностранных студентов.

Достоверность и обоснованность результатов данного исследования обеспечивалась благодаря теоретической аргументации и апробации методик; логике проведения исследования в соответствии с целями, задачами осуществляемой работы; количественным и качественным анализом полученных данных, а также математической обработкой результатов исследования.

В своей работе мы опирались на концепции этнической идентичности Г.У.Солдатовой, Т.Г. Стефаненко, Н.М. Лебедевой; на работы по изучению характеристик эмпатийной личности Р. Бернса; концепцию зависимости эмпатии от порядка рождения Е. Стотлэнда; концепцию осознания ребенком принадлежности себя к этнической группе Ж. Пиаже; психоаналитическую теорию З. Фрейда, В.М. Лейбина; работы С.Б. Борисенко, Т.П. Гавриловой, Ю.Б. Гиппенрейтер по изучению качественной природы эмпатии; клиент–центрированный подход к изучению эмпатии К. Роджерса; деятельностный подход В. С. Агеева; идеи о структуре этнической идентичности М. Дробижевой.

Проделанная работа позволяет сделать ряд заключений, как теоретического, так и практического характера.

Эмпатия основывается на умении правильно представлять себе, что происходит в душе другого человека, что он переживает, как оценивает окружающий мир.

Формированию и проявлению эмпатии мешает такое свойство личности, как эгоцентризм, а также, чаще всего, испытываемый человеком психологический дискомфорт (тревожность, агрессивность, депрессия, невротизация). Большую роль играют и установки, препятствующие эмпатии: избегание лишних контактов; мнение, что проявлять любопытство к другой личности, является неуместным; спокойное отношение к переживаниям и проблемам других людей.

Роль эмпатийных способностей в соотнесении себя с той или иной этнической группой раскрывается посредством этнической идентичности.

На формирование и проявление этнической идентичности индивидов влияет целый ряд факторов. Среди самых существенных факторов, психологи выделяют: особенности этнической социализации в семье, школе и ближайшем окружении, а также статусные отношения между этническими группами.

Учеными выделена одна из основных психологических причин роста этнической идентичности – это поиск ориентиров и стабильности в перенасыщенном информацией и нестабильном мире.

В результате исследования было выявлено, что преобладающим типом этнической идентичности в представленной выборке является позитивная идентичность, под которой подразумевается позитивное отношение, как к собственному народу, так и к представителям других культур, а также проявление толерантности. В ходе исследования также было обнаружено, что для большинства иностранных студентов характерен средний уровень эмпатийных тенденций, а наибольшую распространенность в данной выборке составила эмпатия в отношениях с родителями.

В результате статистической обработки данных была выявлена связь между преобладанием позитивной этнической идентичности и средним уровнем эмпатии. Также была обнаружена обратная связь между показателями эмпатии и этноэгоизмом, этноизоляционизмом и этнофанатизмом. Выявлена статистически значимая корреляция между преобладанием позитивной этнической идентичности и средними значениями эмпатии с родителями и незнакомыми и малознакомыми людьми. Математически подтверждена связь между средними показателями этнической индифферентности и эмпатии с детьми. Полученные результаты позволяют утверждать, что гипотеза нашего исследования подтвердилась.

Однако стоит сказать, что в данной выборке имеет место быть и наличие низких показателей эмпатии. На этом основании нами были предложены некоторые рекомендации, направленные на повышение уровня эмпатии у студентов, поскольку она является важным компонентом в становлении позитивной идентичности, формировании толерантного отношения и успешной адаптации иностранных студентов в поликультурной среде.

Дневник рефлексии

Целью производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, а также приобретение практических навыков работы в соответствии с освоенными теоретическими курсами.

Во время прохождения производственной практики я ставила себе цели:

- грамотно и логично изложить результаты исследования;
- формировать навыки творческого профессионального мышления;
- выработать навыки работы с группой;

-научиться анализировать и систематизировать информацию по теме исследования;

-выбрать подходящие психодиагностические методики;-

-осознать свои проблемы, пробелы в знаниях и в дальнейшем их доработать;

-формировать навыки профессиональной коммуникации.

Благодаря производственной практике мною были приобретены следующие умения и навыки:

- научилась грамотно организовывать свое время, оптимально сочетая труд и проведение исследования;

-научилась приспосабливаться к меняющимся условиям, принимать быстрые решения;

-отработала навыки проведения психодиагностических методик, обработки полученных результатов и их интерпретации;

-произвела сбор данных и проанализировала их;

-получила практический опыт проведения тестирования в группах, обработки этих результатов и составления соответствующих рекомендаций⁴

-были сформулированы задачи, цель, объект, предмет исследования, осуществлен выбор социально и научно значимой проблемы дипломного исследования;

-на этапе отбора были отработаны навыки нахождения и систематизирования большого объема научной литературы

-отработаны умения находить и анализировать различные точки зрения, разбираться в имеющихся спорных позициях и вопросах, приводить весомые аргументы в подкрепление тех или иных мнений;

-удалось освоить технологии научного исследования, развить умения нестандартно мыслить, оформлять и оценивать результаты, формировать план исследования.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что практика-это безграничный простор для проверки теоретических и практических знаний и погружение в нашу будущую профессию.

Во время прохождения практики были выполнены все задачи и задания согласно программе запланированного.

Думаю, что опыт, полученный мной на производственной практике, несомненно, пригодится мне в дальнейшем при построении своей профессиональной деятельности.

производственной практике
(практике по получению
профессиональных умений и
опыта профессиональной
деятельности)



Отчет по производственной практике (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

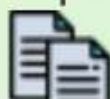
Изменить - Удалить

Название: Отчет по производственной
практике (практике по получению
профессиональных умений и
опыта профессиональной
деятельности)

Владелец: МаксUTOва Алия Исмаиловна

Тип
документа: Прочие документы

http://elib.pnzgu.ru/library_doc/3811



Скопировать ссылку на ресурс