

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики,
психологии и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.03
«Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль подготовки «Логопедия»

Заочная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ПУТИ ОБОГАЩЕНИЯ И АКТИВИЗАЦИИ СЛОВАРЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Студент

Ламш 10.06.26
(подпись, дата)

Ламшин Кирилл Валерьевич

Научный руководитель

Морозова 10.06.26
(подпись, дата)

к.п.с.н., доцент Морозова Н.Л.

Нормоконтролер

Карпушкина 10.06.26
(подпись, дата)

Е.А. Карпушкина

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 10.06.2026 № 13)

Заведующий кафедрой

Корчагина
(подпись)

Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 5/отм. (протокол заседания ГЭК от 10.06.2026 № 13)

Секретарь ГЭК

Мали
(подпись)

Н.А. Мали

Пенза, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	
1.1. Развитие словарного запаса в онтогенезе.....	6
1.2. Характеристика словарного запаса детей с ОНР с разным уровнем развития.....	14
ГЛАВА II. ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	
2.1. Изучение уровня словарного запаса детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	22
2.2. Анализ уровня развития словарного запаса детей дошкольного возраста с ОНР по результатам диагностики.....	26
ГЛАВА III. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОБОГАЩЕНИЮ И АКТИВИЗАЦИИ СЛОВАРЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	
3.1. Организация формирующего эксперимента.....	32
3.2. Анализ результатов контрольного эксперимента.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	55
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	62

ВВЕДЕНИЕ

Важным условием всестороннего полноценного развития детей является правильная речь. Общее недоразвитие речи (ОНР) является одним из самых встречающихся нарушений речи. Чем правильнее и богаче и речь ребенка, тем шире его возможности в познании окружающего мира, полноценнее и содержательнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее происходит его психическое развитие. Для родителей и специалистов актуальной задачей является забота о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности. В дошкольном возрасте одним среди значительных приобретений ребенка является овладение родным языком, в качестве средства, а также способа познания и безусловно общения. Важным является профилактика и коррекция различных нарушений общего недоразвития речи в дошкольном возрасте, поскольку именно этот возраст особенно чувствительно к усвоению речи.

Первая попытка теоретического обоснования ОНР была предпринята в 50-60 годах прошлого века советским педагогом и психологом, Розой Евгеньевной Левиной [20] и рядом работников научно-исследовательского института дефектологии Н.А. Никашиной, Г.А. Каше, Л.Ф. Спировой, Г.И. Жаренковой, Т.Б. Филичевой [20]. Авторы описывали характерные речевые особенности детей с общим недоразвитием, выделяя нарушения формирования словаря и грамматического компонента как самых существенных в структуре изучаемого расстройства. Принимая к сведению увеличение из года в год числа дошкольников с таким отклонением, в нынешней науке логопедия первостепенную роль занимает такой вопрос, как несформированность словаря. Проблема методики коррекции и его возможном развитии становится одним из самых значимых. Своевременное формирование словаря является важным условием его полноценного речевого и психического развития ребенка с общим недоразвитием речи.

Целью нашей работы является изучение уровня словарного запаса детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и разработка путей его обогащения и активизации.

Объект исследования – словарь дошкольников с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования – игры и игровые упражнения, направленные на активизацию словаря дошкольников с ОНР.

Для осуществления поставленной цели, нами были определены следующие **задачи**:

1. Теоретически изучить характеристику и развитие словарного запаса у дошкольников в онтогенезе.
2. Определить особенности словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи а ходе констатирующего эксперимента.
3. Определить направления логопедической работы по обогащению словарного запаса и пути обогащения и активизации словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
4. Определить эффективность проведенной работы в ходе контрольного эксперимента.

Гипотезу исследования составило наше предположение о том, что у детей с общим недоразвитием речи есть отставание от нормы в развитии словарного запаса и подобранные игры будут способствовать обогащению и активизации словарного запаса у детей данной категории.

Методы исследования определялись в соответствии с целью и задачами работы. Применялись следующие методы:

- теоретические (изучение и анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования);
- экспериментальные (изучение и анализ медицинской и педагогической документации, наблюдение, констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент);
- интерпретационные.

Экспериментальная база исследования: Исследование проводилось на базе МБДОУ детский сад города Пенза.

Исследование проводилось в **4 этапа:**

1. Изучение и анализ научно-методической литературы по проблеме исследования.
2. Проведение констатирующего эксперимента.
3. Разработка игр, направленных на формирование словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и проведение формирующего эксперимента.
4. Проведение контрольного эксперимента для определения эффективности логопедической работы.

Структура и объем работы: Выпускная квалификационная работа изложена на 61 страницах, состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, включающего 38 источников. Текст иллюстрирован 3 таблицами и 6 рисунками.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

1.1. Развитие словарного запаса в онтогенезе

Формирование словаря в онтогенезе определено формированием мнений и взглядов индивида на мир, который его окружает. Лексика ребенка пополняется в процессе его знакомства с неизвестными ранее признаками действий, а также предметов, явлениями. Изучение мира вокруг протекает в рамках речевой и неречевой деятельности во время соприкосновения с правдоподобными явлениями, объектами и путем коммуникации со взрослыми людьми.

Важнейшая функция речи индивида заключается в формировании связей с тем миром, в котором он существует. С участием взрослых осуществляется все действия маленьких детей. В соответствии с этим, их взаимодействие обладает таким характером, как ситуативный. Необходимо подчеркнуть, что развитие словарного запаса детей находится в прямой связи с развитием различных строев речи, а именно с грамматическим и фонетико-фонематическим. Существует два процесса, которые определяются предпосылками развития речевого аппарата. Первым выступает такая деятельность взрослых людей, как речевая, а также их совместное общение с детьми. Вторым же предметная неречевая деятельность детей.

Формирование средств лексики зависит от ряда факторов: спецификой развития, как психического, так и возрастного; активности имеющейся речевой практики; обстоятельств в которых протекает воспитание детей, а также их окружение речевого характера. Выявлены значительные колебания развития словарного запаса детей, поскольку лексика заимствуется детьми в момент самой коммуникации. Уровень образования и культуры родителей и иных взрослых членов семьи ребенка напрямую влияет на норму словарного запаса у детей схожих возрастных диапазонов.

Развитие познавательной деятельности ребенка тесно связано с развитием у него значения слова и демонстрирует ход установления понятий. Л.С. Выготский [6] высказал мнение, согласно которому сознание выражается в словах, а они относятся к сознанию, как нечто малое к чему-то более масштабному, к примеру, как атом к космосу. То есть слово является маленьким миром нашего сознания. Автор особо подчеркивал, что по мере того, как ребенок развивается меняется и определение слов. В период освоения ребенком нового слова, связанного с определённым значением, развитие слова только начинается.

В развитии словаря дошкольника определяют два аспекта. Во-первых, это качественное развитие лексического запаса, а во-вторых, это его количественный рост. Упоминая качественную составляющую, следует подразумевать поэтапное овладение ребенком понятиями слов, которые были определены социумом и которые демонстрируют следствие познавательного процесса. Данное следствие выступает результатом и фиксируется в самом слове. За счет этого оно постигается одним индивидом и транслируется иным в ходе коммуникации. Так как дети живут в абсолютно различных условиях и воспитываются также по-разному, то и формирование лексического запаса будет отличаться. То же самое касается и его количественного роста, по этой причине в литературных источниках сведения, которые касаются числа слов ребенка младшего возраста одинакового возрастного диапазона имеют значительные различия между собой. Развитие коммуникации детей с иными индивидами, повышение уровня сложности их деятельности обуславливают рост таких показателей словарного запаса, как качественный и количественный.

Касательно роста словаря Е.А. Аркин [3] предоставляет следующие заключение: к девяти – десяти месяцам дети озвучивают те слов, которые от них ожидают. Они состоят из парных одинаковых слогов (мама, баба, дядя, папа). В один год – девять слов. В полтора года – тридцать девять слов. В два года – триста слов. В три с половиной года – одна тысяча сто десять слов. В

четыре года – одна тысяча девятьсот двадцать шесть слов. По мнению советского лингвиста, А.Н. Гвоздева [7], словарь детей возраста 4 лет состоит на 1% из частиц и междометий, такой же процент отводится предлогам, 1,1% занимают союзы, числительные 1,8%; 5,8% отводится наречиям, 11,8% – прилагательные, 27,4 – глаголы и, наконец, больше половины занимают существительные, а именно 50,2%, глаголов 27,4%. К пяти годам у ребенка наблюдается размышление по поводу рода существительных. Наблюдается нарушение чередования в основах глаголов при создании новых форм. После пяти лет ребенок самостоятельно способен производить, от иных частей речи, глаголы. В этом возрасте, в норме изучены наречия, а точнее их степени сравнения. В абсолютно различных значениях используются предлоги.

Развитие словаря начинается с усвоения имен существительных. Дети называют все окружающие его предметы (коробка, кошка, мяч, ложка, подушка), а также части его тела (нога, рука, ухо, рот, голова, нос, пальцы). Внимание ребенка привлекают окружающие предметы. Если ребенку позволяют «общаться» с этими предметами, дотрагиваться до них, трогать, гладить, нюхать, прислушиваться, пробовать на вкус, то предметы получают название.

Точная отнесенность значения слова к целому классу денотатов, которые характеризуется наличием у них общих признаков, выступает итогом развития детей, то есть приобретается ими в процессе жизни, но никак не в раннем возрасте. По мнению Ф.И. Фрадкиной, с десять – одиннадцать месяцев ребенок начинает реагировать не только на звуки, но и на содержание слов. На первом этапе, слово для ребенка ассоциируется с каким либо определенным единственным предметом. Дитю, играющему всегда лишь с синей машинкой, дали две машинки – знакомую ему синюю и незнакомую большую красную машинку. Отвечая на поставленный ему вопрос «Где машинка?», он каждый раз указывал лишь на синюю машинку. С развитием способности обобщения ребенок начинает обозначать все предметы данной категории.

Шарлотта Бюллер, специалист по детской психологии, сравнивая данные, полученные экспериментальным путем, по словарному запасу 30 человек, возрастной диапазон которых 1-4 года, дает максимум и минимум словаря для каждого из представленных возрастов, а также демонстрирует персональные отличия, имеющиеся в данном отношении. Минимум ребенка на первом году жизни составляет четыре слова, а максимум – пятьдесят шесть. В возрасте 1,5 лет ребенок уже постигает минимум сорок четыре слова и максимум триста восемьдесят три.

Уильям Штерн имеет свое мнение на усредненные количественные показатели словарного запаса ребенка. А именно, от полутора до шести лет: к 1,5 лет дети знают слов порядка ста, от двух лет в районе трехсот-четырехсот, а от трех лет цифра вырастает в 2,5 раза, а к пяти достигает слов примерно в две тысячи двести.

По словам Веры Иосифовны Логиновой [22], согласно нормативным показателям дети на первом году жизни осваивают десять-двенадцать слов. Через пять лет активно применяющийся словарный запас ребенка достигает отметки в до три с половиной тысяч. Ефим Аронович Аркин [3], врач-психолог, в своей статистике приводит следующие показатели слов: за первый год девять, через полгода года уже тридцать девять, а еще спустя полгода – триста слов. Через три с половиной года – тысяча сто десять слов. Четыре года – тысяча девятьсот двадцать шесть слов.

Александра Владимировна Захарова [13], проводя анализ словаря ребенка 6-7 лет, определяет самые часто используемые самостоятельные слова в детском языке. К глаголам относятся «сказать», «пойти» и «говорить», к прилагательным – «плохой», «детский» и «большой/маленький» к существительным – «мальчик», «мать» и «люди». Наиболее распространенными словами выступают те, которые так или иначе относятся к людям и обозначают их.

Анализируя словарного запаса детей, Александра Владимировна Захарова [13], подчеркивает превалирование у них именно негативных оценок

по сравнению с позитивными, а также активное использование степеней сравнения самостоятельной части речи, которая обозначает непроцессуальный признак предмета, то есть прилагательное. Дети от двух лет до шести очень активны по отношению к языку. Некоторые специалисты А.Н. Гвоздев [7], К.Д. Ушинский [31], К.И. Чуковский [36], отмечают на свойственное в этом возрасте детям необычное «ощущение языка», позволяющее им понимать сложные лингвистические явления.

Данил Борисович Эльконин [38] подчеркнул следующее: увеличение границ отношения детей в процессе жизни, осложнение общения со старшими, а также деятельности, которую они осуществляют, в младшем возрасте ведут к поэтапному увеличению словарного запаса.

Данные количественного характера показывают специфику формирования словарного запаса ребенка, не имеющего отклонений от норм развития речи. Если проанализировать показатели разных специалистов данной области, то можно резюмировать следующее: слова предметные неизменно преобладают над теми словами, которые характеризуют действия. Тем не менее, лексические единицы (отношения, признаки) присутствуют в гораздо меньшем масштабе, чем слова, обозначающие действия. Старший дошкольный возраст отличается тем, что в речь ребенка все активнее включаются прилагательные как часть речи, а также их сознательное применение.

Проведя наблюдение за формированием системой лексики языка, а также множества элементов, которые образуют целостность и находятся в закономерных отношениях, у детей дошкольного возраста, Анна Игоревна Лаврентьева [19] определила несколько этапов, которые формируют развитие организации словарного запаса ребенка в виде системы:

1 этап – лексический словарь детей – это неупорядоченный комплект разрозненных слов;

2 этап – «ситуационный», сознание детей уже создает систематизацию слов, которые относятся к какому-то конкретному случаю (ситуации);

3 этап – это группировка словарей на тематические области.

4 этап – формируется синонимия;

5 этап – появление синонимии.

Организация словарной системы детей структурно уже больше похожа на лексико-семантическую систему старших.

Исследования в области психологии показали, что на каждой из стадий детского развития значение слова переживает «сложное развитие». На первых стадиях слова между собой не разделяются. Для детей они действуют в качестве элемента общих условий, которые состоят из нескольких явлений, которые можно назвать нелингвистическими. По результатам 1-го года существования ребенка сменяется ориентир области реальности, на смену человеческой приходит предметная. Радикально перестроено и собственное общение ребенка со старшими. Она трансформируется в ситуативно-деловую, косвенную сферу из ситуативно-личностной, прямой сферы.

В процессе развития словаря ребенка «расширенное» понимание слова медленно, но обретает узкую направленность. Данное событие ознаменовано изучением ребенка каких-либо неизвестных ранее слов, конкретизацией их трактовки и разграничивающим применением уже изученных. Согласно работам специалистов данной области, модификация смысла слова демонстрирует формирование взглядов детей на мир вокруг него, их развитие.

Лев Семенович Выготский [6], советский психолог, отмечал следующее: с нескольких сторон развивается смысл слов в ходе развития детей, а именно системный аспект и смысловой аспект. Совершенствование понимания определения того или иного слова с точки зрения его смысла – это изменение отношения слов к объекту в той системе категорий, который содержит в себе данный объект. А вот развитие со стороны системы взаимосвязано с модификацией систематики процессов психического характера, которые подразумевает слово. Лев Семенович определил различные стадии развития концептуального сведения к общему у детей. Этап псевдопонятий являются

первым этапом создания понятийной структуры. Понимание слов проходит путь развития от конкретных к абстрактным характеристикам.

В возрасте 3-5 лет дети, развитие которые происходит в пределах нормы, постигают атрибуцией словесного объекта. Для детей слова уже приобретают какой-то знак, отличающийся самостоятельностью. Освоив ценности предмета, дети постигают операции, которые завязаны на логике. В процессе того, когда слово развивается, оно приобретает характеристику стороны явления либо же конкретных признаков объекта. Поэтапно оно обзаводится своим функционалом, служит для сведения к общему предметов и принимается служить средством концептуализации. Изучение определений слова основывается на функциональном свойстве объекта.

Когда ребенок не может подобрать слово, он зачастую использует к объяснению функций данного предмета, к примеру, стол – «чтобы есть», кровать – «сплю там», машина – «чтобы кататься» и так далее. Слова общего смысла, в звуках которых раскрываются функции и значение данного слова, как правило, детьми усваиваются раньше остальных схожих слов по обобщению (питье – пить, печка – печь, одежда – одевать). Слова, указывающие на явления, находящиеся в дали от ребенка, оказываются наименее изученными, к примеру футболка – «это девочка, которая в футбол играет»; следователь – «это человек, ищущий чьи-то следы»; неряха – «лохматый мальчик».

Специфику осознания трактовки слова детей дошкольного возраста описал Николай Христофорович Швачкин [37], кандидат педагогических наук. По его мнению, в первую очередь, любой объект обязан иметь свое название, которое раскрывает его свойства, в детском восприятии. Дошкольник пытается найти в трактовке слов выражение явления либо же объекта в буквальном смысле анализируемого слова («Почему этих работников называют плотниками?», ответ: «Они плотно забивают»). Ребенок дошкольного возраста склонен давать значение словам практически по буквам, произносимых им: водителя машины называют «машинист»,

поскольку, согласно мнению ребенка, водить можно как грузовик, так и автобус, а вот «машинист» водит только машину.

Далеко не сразу ребенок постигает и осознает такие значения слова, как переносные. Любое образное применение слова приводит к удивлению, и разногласиям у ребенка (после фразы «собаку съесть» дети пугаются и не понимают: «зачем кто-то съел своего питомца»). Смысл слов ребенка достаточно динамичен. Николай Христофорович Швачкин [37] обращал внимание, что идентичность принадлежности к явлениям и объектам действительности вокруг «означает» разные вещи для детей различных стадий развития и возрастов. Николай Христофорович продемонстрировал следующее: за смыслом слов стоят различные способы сведения к общему на различных стадиях. К примеру, первые этапы развития детей характеризуется преобладание такие составляющих, как образы и эмоции. А вот на последних преобладает логическое мышление, роль которого усиливается с каждым годом.

У детей возраста от трех до пяти лет ключевая позиция отводится процессу освоения точной тематической классификации слов, а также их определённых трактовок. А уже пять-шесть лет ребенка характеризуется системой неких повседневных, бытовых слов, в которой до сих пор преобладаю образы и эмоции. Подразумеваемое словом понятие, представляющее собой обобщенную картину реальности, расширяется, усложняется и вырастает с развитием детей, с расширением и диверсификацией области их занятий, с увеличением круга лиц и объектов, с которыми они начинают контактировать. Поэтому понятие этого слова в его конкретной и связанной с ним форме появляется перед термином и выступает предпосылкой для его формирования. В процессе развития детская речь прекращает зависеть от познания с помощью чувств.

К завершающему этапу дошкольного возраста ребенок приобретает такой словарный запас и другие языковые компоненты, что язык, который они изучают, становится в действительности их родным языком. На этом обучение

основам словаря обязано закончиться. В то же время отчасти грамматическое и смысловое формирование словаря далеко не полное и не является окончанным. Детализация семантического смысла слова с шести до семи лет лишь начинает расти, что вызвано приобретением ранее не освоенных знаний об окружающей действительности и появлением восприятия, с точки зрения эстетики, языка и слов, в частности. По началу в детской речи бессознательно применяются метафоры. (Дети видят, как делают картофельное пюре: «Зачем ты толчешь картофель? Мы же видели, как ты его толкала!»).

В этом же возрасте встречаются ситуации, когда дети используют метафоры уже преднамеренно («Какой огромный виноград! «Словно воздушный шар!») И так, к старшему дошкольному возрасту, дети уже делают успехи в изучении всех базисных языковых моделей. Можно сказать, что данный этап характеризуется созданием основы словарного запаса, которая в последствии сильно не изменяется, независимо от того, что растет количество изучаемых слов.

1.2. Характеристика словарного запаса детей с ОНР с разным уровнем развития

ОНР у ребенка, у которого при этом сохранен интеллект и нормальный слух, является специфическим выражением речевого отклонения от нормы. При данной аномалии происходит отсталость либо же нарушение создания базисных составляющих системы речи, которой относится фонетика, грамматика и лексика. В то же время характерны отклонения в семантике и произношении.

Недостаточность языка у детей дошкольного возраста изменяется от абсолютного дефицита общенародных слов до присутствия развернутого типа речи с яркими нарушениями процессов формирования произношения и нарушением грамматического строя речи, ограниченным словарным запасом.

Соответственно, сохраняется важность относительного разделения развития на стадии, которые, как правило, связаны с неспособностью восприятия либо же построения грамматических конструкций, ограниченным словарем, значительной задержкой в появлении активного языка и другое. Выражение какого-то определенного отклонения достаточно сильно варьируется.

К настоящему моменту в развитии речи определено четыре уровня, которые отражают характерное положение составляющих языка у дошкольников и школьников с ОНР. Р.Е. Левиной и группой научных сотрудников Научно-исследовательского института дефектологии(-Н.А. Никашиной, Г.А. Каше, Л.Ф. Спировой, Г.И. Жаренковой [20] определена систематизация, условное деление на периоды проявлений ОНР, состоящая из трех уровней. Позже, в 2001 году четвертый уровень определила Татьяна Борисовна Филичева, в своей работе «Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста». В отдельности следует разобрать каждый из представленных уровней.

Первый уровень общего недоразвития речи характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. В качестве слов ребенок произносит лепет. Использует звукоподражательные комплексы, а также слова отдельной части речи, глагол и существительное, житейской лексики. Структура звуковой формы отличается нестабильностью и расплывчивостью. По большей части дети применяют жестикуляцию и мимику, чтобы помочь себе объяснить слов. Количество нарушенных звуков превышает число правильно произносимых. В связи с малым словарным запасом трудно определить их точное количество. В ходу обиходно-бытовой словарь. Ярко выражено звукоподражание. Связная речь отсутствует. Близкие по значению слова не различаются, понимание грамматических структур нарушено или отсутствует вовсе («она пошел» – она пошла, «у куклы глаз и еще глаз» – у куклы два глаза). Звуковой анализ не сформирован.

При втором уровне общего недоразвития речи в процессе общении ребенок применяет искаженные или самые простые фразы. Дети по большей

части имеют бытовой, пассивный словарный запас. Детская речь обладает отличиями меж конкретными признаками, действиями, а также объектами. На втором уровне дети способны применять местоимения и союзы. Есть возможность применения предлога в самых простых формах и значениях. Используя педагогическую помощь, ребенок способен рассказать по картинке сюжет, может давать ответы на задаваемые ему вопросы. Словарный запас ребенка состоит преимущественно из слов житейского и обиходного характера. Дети говорят о простых признаках, действиях и объектах. Понимание и использование глаголов характеризуется скудностью, они в большинстве случаев просто исключаются из произносимых фраз. Глаголы, как правило, обычно помещаются в конце предложения в его первоначальном виде. Также возможно их абсолютное исключение. Происходит подмена слов на подобные, схожие по смыслу. Признаки выражены крайне редко и в элементарных формах. Страдают падежные формы, дифференциация мужского и женского рода. Во фразах прилагательные и числительные несогласованны. Предлоги опускаются или заменяются. Союзы и частицы используются редко.

У детей с третьим уровнем общего недоразвития речи присутствуют в речи развернутые фразы. Трудностей с поддержанием беседы не возникает. Дети имеют возможность формировать предложения, давать ответ на заданный им вопрос и маленькие повествования по сюжетам картинок. Понятия, которые характеризуют что-то в общем плане, а также переносные по значению и абстрактные слова понимаются ребенком не точно. Редко разделяются слова, которые имеют очень похожую смысловую составляющую. Наличествует смесь ребенком разных понятий, таких как видовые и родовые. Те слова, которые ребенок не применяет в обыденной жизни, им не используются.

Еще можно наблюдать неосведомленность о каких-либо профессиях и действий, производимых в их рамках. Относительные и притяжательные прилагательные ребенком используются только в отношении хорошо

знакомых предметов (мамино платье, папины тапки). Присутствуют трудности в актуализации прилагательных. Простые предлоги используются правильно. Пространственные предлоги «из-за, из-под», а также предлоги, выражающие временные отношения используются редко и, как правило, путаются детьми.

Несмотря на развернутость речи, у детей с четвертым уровнем ОНР углубленное обследование, как правило, выявляет недостатки. Существуют устоявшиеся отклонения, связанные с применением слова с трудной структурой слогов. При грамотно выстроенной коррекционной работе данные нарушения устраняются посредством заучивания материала наизусть. При предъявлении нового материала, эти ошибки снова возникают. Многообразный, однако не полный словарь с точки зрения качества. Редкие слова зачастую подменяются или же смешиваются, как и понятия родовые и видовые. Замена семантического сходства. Смешивание характеристик (милостивый, искренний – хороший; пластмассовая жесткая). Выбор слов, противоположенных по значению, сложен на словах: свет либо же радость. Дети не могут понять для чего подбираются синонимы. Могут образовывать слова из житейского словарного запаса, однако воспроизведение малоиспользуемых вариантов не корректно. Дети также обладают сложностью в пояснении трудного слова.

Периодизация проявлений общего недоразвития речи позволяет увидеть особенности речи детей, начиная с абсолютного дефицита средств речи, используемых в общении, и заканчивая развернутыми формами речи, отражающей все главные стороны ее предметного содержания, с такими составляющими недоразвития, как лексико-грамматическая и фонетико-фонематическая. Остановимся подробнее на третьем уровне общего недоразвития речи. Большой интерес представляют работы Р.Е. Левиной. В них автор отмечает, что у ребенка с ОНР III уровня в условиях относительно развернутого типа речи замечается неверное понимание и применение большого числа повседневных слов. Активный словарный запас

преимущественно состоит из глаголов и существительных, реже используются слова, которые дают характеристику методам действий, их состоянию, признаку, качественной составляющей объекта. Во время применения легких форм предлогов ребенок совершает большое число ошибок и редко применяет их сложные формы. Ребенок не знает и неточно употребляет некоторые слова. Возможна подмена данных слов на иные, которые обозначают похожее действие либо же объект. Время от времени ребенок пространно объясняет действие либо же объект, когда у него не получается назвать что-то.

Словарь ребенка с ОНР достаточно скуден, по этой причине зачастую бывает некорректный выбор слова. Отдельные слова плохо зафиксированы в детской речи ввиду их не частого использования. Ребенок пытается обходить их применение в момент построения предложения. Зачастую, те глаголы, которые достаточно знакомы ребенку, плохо разделяются ими, исходя из значений слов (есть – пить). Слова заменяются по признакам не только звуковым, но и смысловым. Среди прилагательных используются, в основном, качественные прилагательные, которые указывают на прямо ощущаемые характеристики объектов – свойства, форма, цвет, размер.

Ребенку также свойственно ложное и некорректное использование и понимание обобщенных терминов, а также слова, содержащего переносный и отвлеченный смысл, отсутствие знаний о наименованиях слов, а также действий, связанных с ними, которые выходят за пределы повседневной жизни. К примеру, профессии (слесарь, шлихтовальщик, механик), животные (бивень, зоб самца-индюка), части тела (копчик, голени, веки). Существуют сложности дифференциации элементов морфологии, которые обозначают число и род, а также в понимании грамматических, а также логических структур, отражающих связи во времени, пространстве, а также причинно следственные. Отсутствует достаточное понимание модификации определений слова, которые выражены через суффикс и префикс. В детской речи наблюдается неспособность восприятия либо же построения грамматических конструкций, иными словами аграмматизмы.

Желание ребёнка использовать различные типы предложений – это показатель повышения языковой активности, так же, как и стремление выразить в их предложениях усложненные взаимосвязи и отношения мира, который существует вне зависимости от субъекта и его сознания. Эта стадия развития речи детей характеризуется уже, по большей части, сформированным фонетическим оформлением речи. Ребенок применяет слова с различными слоговыми структурами и разным звуковым содержанием без затруднений и совершенно легко. В языке детей наличествуют составляющие ситуативности, трудности в применении вариаций сложных конструкций предложения, в особенности, в неожиданных изречениях и видимые в процессе рассказа, основанного на изображении. В повествовании ребенка простой тип предложения зачастую включает в себя: дополнение, подлежащие и сказуемые, что, в свою очередь, вызвано отсутствием в словарном запасе иных частей речи. Часто дети неточны и однообразны в использовании слова, которое содержит какое-либо обобщение, абстрактность, наименование природных явлений и различные оттенки значения. В некоторых случаях структура сложных предложений упрощается. Допускаются ситуации опущения членов предложения, в особенности предметов, практически нет союзов противительных (а, зато, однако) и разделительных (то..., то; или; либо), а вот сложноподчиненные практически не освоены. Без малого отсутствуют такие предложения, как придаточные, определительные, уступительные и условные.

Форму сложноподчиненного предложения ребенок иногда применяет не корректно, анализируя причинно-следственную связь конкретных событий (Фломастер засох, как я не закрывал его. Девочка разбила коленку, так упала). Причинная связь не всегда раскрывается. Наиболее ярко проявляется ограниченность речевых средств в момент исполнения задания, связанного с деривацией и образованием словоформ той же лексемы, которые имеют различные значения с точки зрения грамматики. Исходя из способа применения словарь ребенка достаточно некорректен, что, видно анализируя

речевую деятельность ребенка. Он состоит из слов, которые обозначают определенные действия и предметы и мизерное количество слов, которые обозначают какие-либо понятия обобщенные и абстрактные. Данный факт ведет к тому, что словарь ребенка становится стереотипным, а также постоянно используются одинаковые слова. Дети испытывают большие трудности в момент подбора синонимичных и слов с одним корнем. Осознанию детей зачастую абсолютно недоступны переносные значение слова, их сравнения, а также метафоры.

Самыми свойственными ошибками в лексике выступает подмена понятий предложениями или целыми сочетаниями слов, иными словами, которые близкие по назначению либо же ситуации (фонтан – брызгает, льется водичка; подоконник – окошко с цветами; скворечник – птички живут).

Существенные сложности возникают у ребенка в момент словообразования. К примеру, профессии людей, образованные от их вида деятельности (водить – водитель); антонимичные пары (свет – тень, тяжелый – легкий, высоко – низко, добрый – злой); существительные, образованные от их характерных признаков (синий – синева). Н.Н. Трауготт [29] отмечает у детей, у которого при этом сохраненным интеллект и нормальным слухом, небогатый, который отличается от нормальных значений словарный запас и индивидуальность его использования. Однако в его трудах отсутствует раскрытие тренд развития словаря в ходе специализированного влияния по его корректировке.

На плохое разделение слов по значению у детей с недоразвитием речи указывал А.Н. Гвоздев [7]. О.Е Грибова, описывая словарь у детей с ОНР, указывает: с гипергенерацией, а точнее с ее механизмом, связано растущее в процессе взросления противоречие меж, с одной стороны, увеличивающимися потребностями и способностями познания, а с другой стороны, ограничениями возможностей их реализации в процессе речи ввиду небольшого числа слов. Зачастую игнорируются такие важнейшие признаки слова, как семантические [9].

По итогам усвоения единицы языка функционирует как непостоянное, изолированное, существующее вне системы, образование с широкой областью использования. Данный факт не дает ребенку с ОНР развивать свои творческие способности и формировать неизвестные ранее единицы языка. Обобщая изученный материал об особенностях развития словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи можно сделать выводы, что у детей отмечается несформированность речемыслительной деятельности, снижение уровня абстракции и обобщения. Налицо недостаточность словарного запаса, сложности в актуализации предикативного словаря, недостаточная сформированность семантических полей, а также недостаточность мыслительных процессов, требующих участия речи.

ГЛАВА II. ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

2.1. Изучение уровня словарного запаса детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Исследование словарного запаса детей проводилось на базе Филиал №3 «Рябинушка» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №52 г. Пензы «Полянка». В эксперименте участвовало 27 детей в возрасте 5-6 лет. У всех детей по данным ПМПК речевое заключение было: общее недоразвитие речи 2 или 3 уровень речевого развития.

Перед началом проведения исследования словарного запаса детей с ОНР старшего дошкольного возраста, необходимо было познакомиться с имеющейся документацией: изучить данные анамнеза, медицинские карты, характеристики, имеющиеся на каждого ребёнка, а так же побеседовать с воспитателями.

Проанализировав речевые карты детей данных групп, было выявлено, что почти у всех детей нарушено звукопроизношение, не сформирован словарный запас, грамматический строй, слабо развита связная речь.

Из беседы с воспитателями было выявлено, что у всех детей низкий уровень запаса знаний об окружающем. У детей слабо сформированы временные и пространственные представления. Культурно-гигиенические навыки развиты недостаточно. У многих детей наблюдался повышенный уровень тревожности, неуверенность в себе. У других наоборот, преобладала гиперактивность, проявляющаяся в общем эмоциональном или двигательном беспокойстве.

Для исследования словарного запаса старших дошкольников с общим недоразвитием речи использовалась методика обследования словарного запаса детей И.А. Смирновой [27]. Учитывая особенности развития детей, принимавших участие в исследовании, данная методика была адаптирована:

было предусмотрено сокращение объёма и наполняемости заданий (опираясь на индивидуальные особенности и ресурсность каждого ребёнка), широко применялся наглядный материал и игровые приёмы.

Данная методика позволяет решить следующие задачи:

1. Подобрать доступный материал для обследования активного словаря дошкольников.

2. Проанализировать результаты диагностики активного словаря.

Обследование проводилось в индивидуальной форме и начиналось с беседы, которая была направлена на установление эмоционального контакта с ребенком.

С целью изучения особенностей формирования активного словаря у детей старшего дошкольного возраста была использована методика И.А. Смирновой [27], состоящая из двух блоков, в которые входят семь заданий.

1. Состояние номинативного словаря.
2. Состояние глагольного словаря.
3. Состояние атрибутивного словаря.
4. Словарь числительных.
5. Словарь предлогов.
6. Лексические парадигмы.
7. Часть-целое.

Первый блок – понимание и употребление слов номинативного лексического значения.

Задание 1. Детям предлагалось назвать предметные картинки по девяти темам.

Каждая тема оценивалась следующим образом:

2 балла – правильное выполнение;

1 балл – затрудняется, поиск с помощью логопеда;

0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

Задание 2. Было направлено на обследование предикативного словаря. В данном задании перед детьми ставилась задача сказать, кто как передвигается или в каком состоянии находится человек, животное, насекомое, водоплавающее по предъявляемым картинкам.

Задание включало в себя двадцать четыре пробы.

Каждая проба оценивалась следующим образом:

2 балла – правильное выполнение;

1 балл – затрудняется, поиск с помощью логопеда;

0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

Задание 3. Направлено на обследование атрибутивного словаря. Оно включает в себя следующие задачи:

1. Подбор определений к словам. Дошкольники должны были подобрать определения к представленным словам.

2. Относительные прилагательные. Дети изучают предлагаемые картинки и отвечают на вопросы.

3. Подбор антонимов к словам. Перед детьми ставилась задача подобрать к слова-антонимы к предложенным словам.

Первое и третье задание оценивалось следующим образом:

3 балла – ребенок назвал три и более прилагательных к каждому предложенному слову;

2 балла – ребенок назвал одно прилагательное;

1 балл – ответы есть не на все слова;

0 баллов – нет ни одного ответа.

Второе задание оценивалось следующим образом:

3 балла – ребенок справился с заданием;

2 балла – ребенку требовалась помощь при выполнении задания;

1 балл – на некоторые слова не было ответа;

0 баллов – ребенок не справился с заданием.

Задание 4. Направлено на обследование словаря числительных. Детям предлагаются картинки, по которым сначала нужно посчитать детей по количеству, а потом рассчитать детей по порядку.

Задание оценивалось следующим образом:

2 балла – правильное выполнение;

1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда;

0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

Задание 5. Направлено на обследование словаря предлогов. В задании перед детьми ставилась задача посмотреть на картинки и ответить, где на этих картинках находится птица по отношению к клетке.

В задании было всего 12 проб и оценивалось оно следующим образом:

2 балла – правильное выполнение;

1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда;

0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

Следующая группа заданий направлена на выявление состояния структурного аспекта лексических значений слов.

Задание 6. Направлено на обследование лексических парадигм.

1. Цель этого задания – выявить у детей умение использовать в своей речи антонимы. Дошкольникам предлагалось подобрать к изображениям на картинках антонимы.

2. Цель этого задания – выявить у детей умение использовать в своей речи синонимы. Дошкольникам предлагалось подобрать синонимы к изображениям на картинках.

Первое задание состоит из 6 проб, второе из 8 проб.

Оценивается следующим образом:

2 балла – правильное выполнение;

1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда;

0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

Задание 7. Задание направлено на выявление умения определять части от целого предмета.

Максимальное количество 7 проб.

Задание оценивается следующим образом:

2 балла – правильное выполнение;

1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда;

0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

После выполнения всех заданий, направленных на выявление словаря, подсчитывается суммарная оценка.

170 баллов – высшая оценка, соответствует высокому уровню;

98-141 баллов – соответствует среднему уровню;

98 баллов – соответствует низкому уровню лексического развития.

2.2. Анализ уровня развития словарного запаса детей дошкольного возраста с ОНР по результатам диагностики

По итогам проведения обследования у дошкольников с ОНР были выявлены количественные и качественные показатели уровня развития словарного запаса.

Таблица 1

Количественные результаты диагностического обследования состояния словаря

Ре- бе- нок	Обследование понимания и употребления слов номинативного лексического значения	Состояние структурного аспекта лексических значений слов	Итоговый балл
----------------------------	---	---	----------------------

	С у щ е с т в и т е л ь н ы е	Гл аг ол ы	Ка че ст ве нн ые пр ил аг ат ел ьн ые	О тн ос ит ел ьн ые пр ил аг ат ел ьн ые	П ри тя жа те ль н ые пр ил аг ат ел ьн ые	Ч ис ли те ль н ые	П ре дл ог и	Ан то ни м ы	Си но ни м ы	Ча ст ь - це ло е	
P1	12	35	8	8	0	4	16	8	10	9	110
P2	14	42	8	9	2	4	18	8	13	12	130
P3	12	32	6	6	1	3	16	8	8	7	99
P4	16	43	8	10	6	4	20	10	13	12	142
P5	12	34	6	6	12	3	16	8	8	7	102
P6	10	33	6	6	1	3	16	9	8	7	99
P7	14	42	7	7	2	4	16	8	11	11	121
P8	16	44	8	11	6	4	22	10	15	13	146
P9	17	42	8	9	5	4	18	10	13	12	138
P10	12	34	8	7	0	4	15	8	10	9	107
P11	17	47	8	11	7	4	23	10	15	14	156
P12	14	35	8	8	0	4	16	8	10	9	112
P13	16	46	8	11	6	4	23	10	15	13	149
P14	17	42	8	7	5	4	18	10	13	12	136
P15	12	34	5	6	1	3	15	8	8	7	99
P16	16	40	7	7	2	4	16	8	11	11	121
P17	16	46	8	11	7	4	23	10	15	14	154
P18	12	32	6	6	0	4	15	8	8	9	100
P19	11	34	8	8	0	4	16	8	10	9	108
P20	18	40	7	7	2	4	16	8	11	11	123
P21	18	47	8	11	8	4	23	10	15	14	158
P22	16	46	8	11	7	4	23	10	14	14	153
P23	18	40	7	7	2	4	14	8	9	11	117
P24	15	46	8	11	8	4	23	10	16	14	156
P25	16	45	8	11	8	4	23	10	15	14	154
P26	10	32	5	2	2	3	15	9	8	7	99
P27	15	48	8	11	7	4	24	10	15	14	156

Количественные показатели можно охарактеризовать следующим образом.

Низкий уровень развития словаря был обнаружен у 4 детей, средний у 13 детей, высокий у 10 человек.

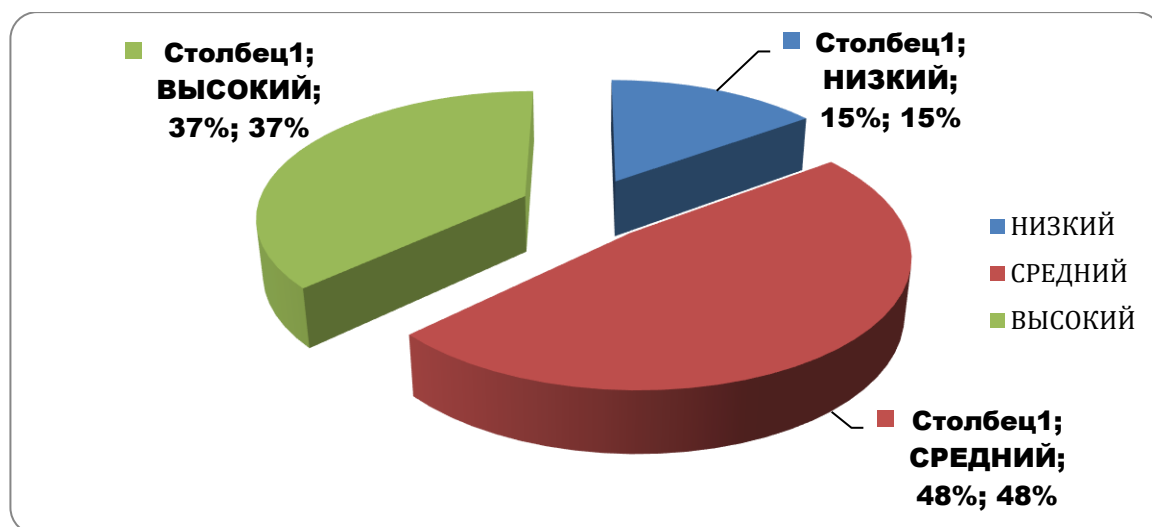


Рис. 1. Уровни развития словаря

Зафиксированные при этом недостатки у детей с низким уровнем выражались в ограничении объёма номинативного и предикативного словаря, в неточном употреблении слов. Дошкольники не могли назвать предметные картинки, самостоятельно подобрать обобщающее понятие, а также достаточное количество признаков и действий, характерных для рассматриваемого предмета. Также отмечались смешения близких по значению слов (*туфли – босоножки, чашка – стакан*), при назывании предметных картинок и подборе обобщающего понятия (*птицы=животные*); употребление видового понятия вместо родового (*транспорт=машины*). Отмечался дефицит в назывании и употреблении антонимов и синонимов. Большие трудности дети испытывали в назывании и употреблении предлогов («из-за, над, под, возле, по, около»). На рисунке, представленном ниже, отражены сравнительные показатели уровня словарного запаса для данной группы детей.

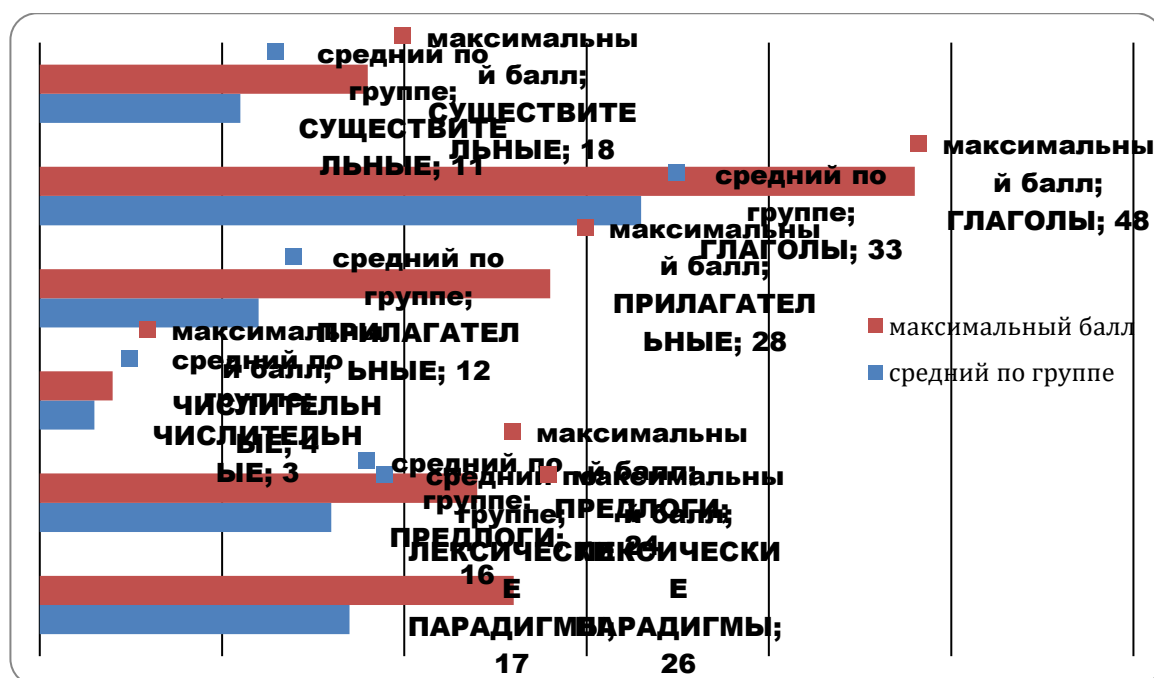


Рис. 2. Сравнительные показатели уровня словарного запаса у детей с низким уровнем

У детей со средним уровнем овладения словарным запасом характеризуется более стойким правильным употреблением существительных, глаголов. Практически у всех детей сформированы обобщающие понятия. Исключения составили группы слов «транспорт» и «бытовые приборы». При назывании глаголов со значением передвижения все дети допускают одну и ту же ошибку «лошадь бежит». Называние действий по профессиям дается не всем детям, некоторые не знают таких слов, как «продавать», «строить». У детей данной группы атрибутивный словарь более широкий по сравнению с первой группой. Но, тем не менее, возникли трудности в назывании притяжательных прилагательных (*пластилиновый мальчик, бумажный кораблик*), в подборе синонимов (*бежать, мчаться*). Называние и употребление предлогов вызывало меньше трудностей. Практически все дети не могли назвать предлоги «над, под, возле».

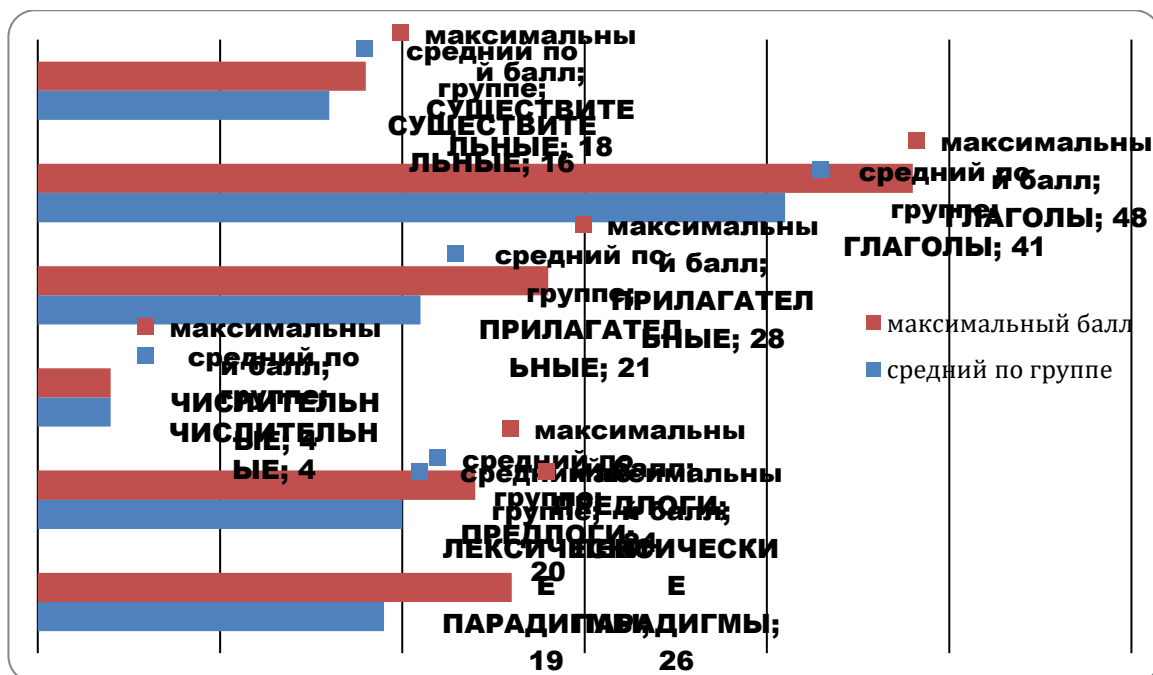


Рис. 3. Сравнительные показатели уровня словарного запаса у детей со средним уровнем

Дети с высоким уровнем овладения словарным запасом называют предметы из категориальных групп. Уровень обобщения очень высокий, но некоторые дети затруднились в назывании слов из группы «бытовые приборы». У детей данной группы можно отметить только редкие, единичные ошибки в образовании притяжательных прилагательных, употреблении синонимов, антонимов, предлогов.

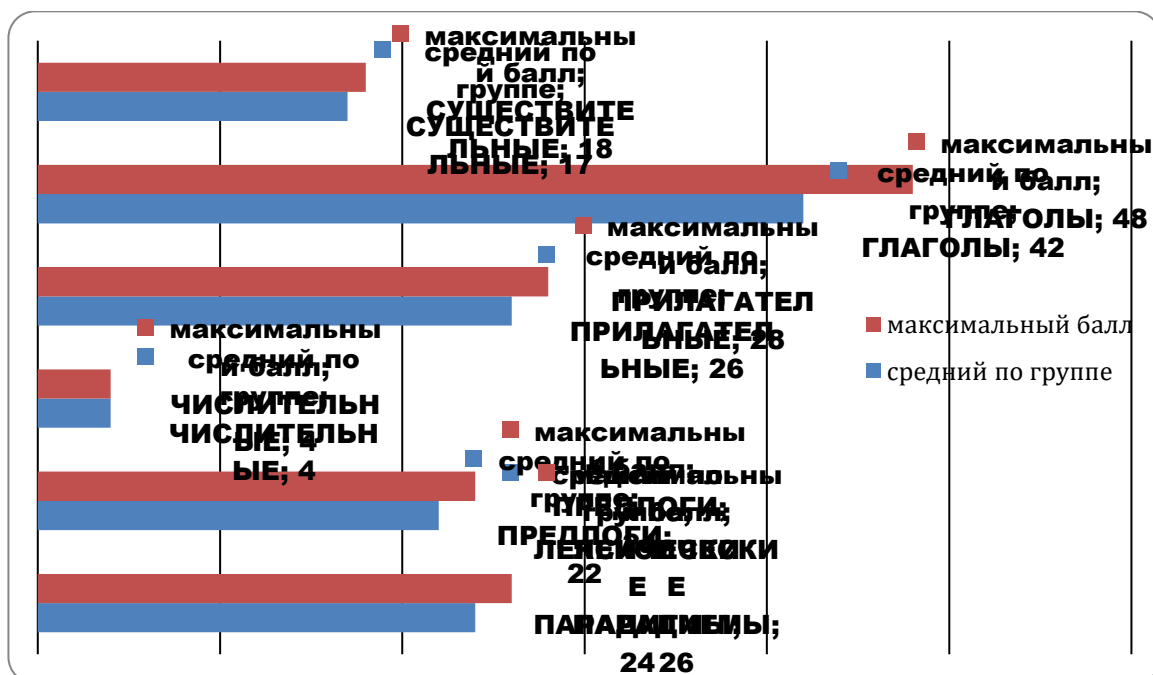


Рис. 4. Сравнительные показатели уровня словарного запаса у детей с высоким уровнем

Следует отметить, что практически у всех детей не возникли трудности с называнием и употреблением порядковых и количественных числительных. Дети с первой попытки выполняли пробы, либо с небольшой помощью взрослого.

В процессе обследования было выявлено, что почти все дети испытывают проблему при обобщении и назывании предметов из группы «бытовые приборы». Причиной этого являются условия проживания детей в группах, организованных по типу «детского сада». У детей нет возможности видеть на чём готовят еду, как гладят одежду и т.д.

Анализ полученных данных показал, что уровень сформированности словаря у детей дошкольного возраста с ОНР находится в диапазоне среднего, ниже среднего уровней.

Кроме этого, необходимо отметить следующие особенности словаря у детей с ОНР:

- общие категориальные понятия сформированы недостаточно полно и стойко;
- большие трудности вызывают задания на называние притяжательных и качественных прилагательных;
- глагольный словарь требует расширения;
- неверный подбор антонимов, затруднения и невозможность назвать синоним к слову;
- незнание элементарных предлогов, таких как: *к, от, из-за, возле, из, за*.

Комплексное исследование речи детей позволило получить дополнительные данные о степени словарного запаса и речевой активности дошкольников с ОНР.

Таким образом, полученные данные подтверждают наше предположение о том, что у детей с общим недоразвитием речи есть отставание от нормы в развитие словарного запаса.

Словарный запас этих детей характеризуется рядом особенностей, таких, как: ограниченность лексики; резкое расхождение объема активного и пассивного словаря; неточное употребление слов; многочисленные вербальные парафразии; несформированность семантических полей, процесс поиска слова осуществляется очень медленно, недостаточно автоматизировано.

Эксперимент выявил, что для полноценного развития и преодоления трудностей в формировании речи дошкольников необходимо проводить словарную работу по обогащению, уточнению, переводу словарного запаса из пассивного в активную речь. Дети нуждаются в организации специализированной логопедической работы по преодолению недостатков сформированности словаря.

ГЛАВА III. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОБОГАЩЕНИЮ И АКТИВИЗАЦИИ СЛОВАРЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

3.1. Организация формирующего эксперимента

Проведя анализ результатов констатирующего эксперимента, были получены данные о необходимости проведения коррекционной работы. На основе этих данных нами была составлена программа коррекционной работы по развитию словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

При составлении программы и подборе игр мы опирались на труды Н.В. Серебряковой, Р.И. Лалаевой, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой, Г.С. Швайко, О.С. Ушаковой, Н.В. Новоторцевой, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Н.А. Седых, Е.Н. Краузе.

Анализ данных эксперимента и их интерпретация выявила прямую связь между нарушениями количественного и качественного словаря. У детей с ОНР не сформирован словарный запас, имеется своеобразие его использования.

Общие понятия категорий сформированы неполно. Трудности вызывают задания на называние притяжательных и качественных прилагательных. Требуется расширения глагольный словарь. Подбор антонимов не верный, выявлены затруднения в невозможности назвать синоним к слову. Требуется расширение словаря наречий.

Большинство детей не знает такие предлоги как: к, от, из-за, возле, из, за.

Учитывая то, что коррекционная работа по развитию словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи требует комплексного подхода, мы проводили ее по таким направлениям коррекционно-развивающей работы, как:

1. Овладение обобщающими словами, терминами, которые обозначают части объектов и тела.
2. Увеличение словаря прилагательных производится вместе с формированием представлений о толщине, высоте, свойствах, форме, размере, цвете, основанных на возможности проводить сравнение между предметами согласно разнообразным характеристикам.
3. Расширение словарного запаса глаголов происходит в таком порядке: глаголы продуктивные, которые обозначают действие/движение, человеческие состояния, действия животных. Затем фиксируется словарь глаголов на темы: «Кто какую работу выполняет?», одновременно с этим уточняется профессия; «Что, либо же кто, воспроизводит этот звук?».

4. Развитие представлений об антонимичных и синонимичных парах. На первом этапе – развитие такого словаря, как пассивный, после его обновление и фиксация.

5. Расширение словарного запаса наречий.

6. Развитие словарного запаса предлогов. При этом следует учитывать индивидуальный уровень развития речи каждого ребенка и уровень развития речевой патологии.

Принципы, в соответствии с которыми формируются методы работы по расширению словаря дошкольников и учебная программа, определяются спецификой детского словаря и задачами работы с ним. Этот принцип основан на эффективном и активном освоении ребёнком реальности, которая его окружает, при создании словаря. Он осуществляется в программе, а точнее ее структуре, так, что содержание деятельности по развитию словаря включается в разделы, которые посвящены различным разновидностям действий (быт, занятия, игра, труд).

Второй принцип заключается в том, что содержание работы со словарем связано с возможностями, которые поэтапно развиваются в познании детей мира, который их окружает. Так, суть работы по развитию словаря детей обретает все более сложные формы в процессе их взросления. На основе анализа результатов обследования, психолого-педагогической литературы, результатов констатирующего эксперимента нами были подобраны коррекционно-развивающие игры и упражнения по расширению и актуализации словаря.

Важнейшее значение в работе имеет индивидуальный подход к детям, который предлагает учет психических особенностей, работоспособность, речевые возможности дошкольника и характер нарушения. Поэтому работа по формированию словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи целесообразно проводить индивидуально. Необходимо привлечение внимания ребенка к выполнению заданий, что происходит через систему игр и упражнений.

Коррекционная работа по преодолению нарушения сформированности словаря складывается из развития словаря существительных, предикативного словаря, синонимов и антонимов, словаря обобщающих слов. Следует уделить внимание наречиям и предлогам.

В коррекционной работе мы выделили 2 этапа:

Этап – подготовительный. Целью данного этапа является развитие пассивного словаря.

Этап – основной. Целью данного этапа является актуализация и закрепление словаря.

Таблица 2

**Коррекционная работа по преодолению нарушения
сформированности словаря**

<p style="text-align: center;">Работа по усвоению обобщающих понятий</p> <p style="text-align: center;">Цель: развитие словаря общих категориальных понятий</p>	
Подготовительный этап	Основной этап
<p>1. Упражнение «Классификация предметов с использованием картинок»</p> <p>Задание: Разложи картинки на две группы.</p> <p>-корова, собака, медведь, лиса;</p> <p>-помидор, яблоко, груша, репа, огурцы, апельсин;</p> <p>-стол, чашка, диван, тарелка, стул, блюдце;</p> <p>-синица, бабочка, снегирь, воробей, стрекоза, пчела;</p> <p>2. Упражнение: «Выделить из серии слов»</p> <p>Задание: выбери только:</p>	<p>1. Игра «Назови, одним словом»</p> <p>Задание: Подбери обобщающее слово исходя из общих признаков.</p> <p>-Как назвать одним словом то, что растет на грядке в огороде, используется в пище? (Овощи).</p> <p>-Как назвать одним словом то, что растет на деревьях в саду, очень вкусные и сладкие? (Фрукты).</p> <p>-Как назвать одним словом то, что мы одеваем на голову? (Головные уборы).</p> <p>-Как назвать одним словом тех, у кого есть чешуя и плавник и кто</p>

<p>Названия домашних животных:</p> <ul style="list-style-type: none"> -медведь, лиса, волк, собака, заяц; -лошадь, теленок, лось, медведь; -белка, кошка, петух. <p>Названия транспорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> -грузовик, метро, самолет, скамейка; -автобус, дорога, вертолет, пассажир; -поезд, купе, пароход, якорь, лодка; -трамвай, водитель, троллейбус. <p>3. Игра «Выбери лишнее слово»</p> <p>Задание: послушай внимательно и выбери из перечисленных слов лишнее. Объясни свой выбор.</p> <ul style="list-style-type: none"> -кукла, песок, ведро, юла, мяч; -стол, шкаф, ковер, кресло, диван; -пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа; -бутылка, банка, сковорода, кувшин, стакан. 	<p>обитает в реках, озерах и морях? (Рыбы).</p> <p>2. Игра «Что общего»</p> <p>Задание: объясни, что общего у данных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> -картошка, капуста, огурец, помидор (овощи); -роза, астра, тюльпан (цветы); -слон, лев, кошка, олень (животные); -репа, цыпленок (желтые); -муха, комар (насекомые); -чайка, самолет (летают).
<p align="center">Расширение объема словаря имен прилагательных</p> <p align="center">Цель: обогащение словаря имен прилагательных</p>	
<p>1. Упражнение «Назови лишнее слово»</p> <p>Задание: выбери из ряда слов лишнее и объясни, почему ты так считаешь.</p> <ul style="list-style-type: none"> -грустный, печальный, унылый, глубокий. -храбрый, звонкий, смелый, отважный. -слабый, ломкий, долгий, хрупкий. 	<p>1. Упражнение: «Ответы на вопросы прилагательных: «какой», «какая», «какое», «какие»</p> <p>Задание: опиши как можно больше признаков, обозначающих предмет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -луна (какая?) – большая, белая, яркая, светящая, полная, убывающая. -трава (какая?); -солнце;

<p>-крепкий, далекий, прочный, надежный.</p> <p>-дряхлый, старый, изношенный, маленький, ветхий.</p> <p>2. Упражнение: «Отгадывание предметов по описанию»</p> <p>Задание: угадай, что это?</p> <p>-высокий, с тонкой шеей, пятнистый (жираф);</p> <p>-низкий, толстый и серый (бегемот);</p> <p>-маленький, серенький, с длинным хвостиком (мышонок);</p> <p>-грозный, большой, с длинной гривой (лев);</p> <p>-горбатый, с длинной шеей и тонкими ногами (верблюд)</p>	<p>-ваза;</p> <p>-арбуз;</p> <p>-мама.</p>
<p style="text-align: center;">Обогащение глагольного словаря</p> <p style="text-align: center;">Цель: расширение объёма глагольного словаря</p>	
<p>1. Игра «Определение действий по картинкам»</p> <p>Задание: я буду называть действие, а ты должен дать мне картинку с этим действием и повторить, что за действие совершается на картинке.</p> <p>-девочка выглядывает из окна;</p> <p>девочка сажает цветы;</p> <p>-мальчик катается на велосипеде;</p> <p>-бабушка вяжет носки и прочее.</p>	<p>1. Игра «Кто как голос подает»</p> <p>Задание: выбери картинку с изображением животного и назови какой звук оно издает.</p> <p>-гусь – гогочет (собака, лягушка, корова, лошадь и прочее).</p> <p>2. Игра «Кто как передвигается»</p> <p>Задание: выбери картинку и скажи, как передвигается объект на этой картинке.</p>

	<p>Категории картинок: звери, рыбы, птицы, насекомые, пресмыкающиеся, транспорт.</p> <p>3. Дидактическая игра «Профессии»</p> <p>Задание: назови профессию и род занятий человека, изображенного на картинке, подбери картинки с изображением предметов необходимых для работы.</p> <p>-врач (фонендоскоп, градусник, грелка);</p> <p>-повар (нож, кастрюля, доска);</p> <p>-швея (сантиметр, иголка, манекен) и прочее.</p>
<p align="center">Работа над словарем синонимов и антонимов.</p> <p align="center">Цель: актуализация словаря синонимов и антонимов</p>	
<p>1. Игра «Слова «неприятели»</p> <p>Задание: выбери из данных слов слова «неприятели».</p> <p>-друг, печаль, враг;</p> <p>-высокий, большой, низкий;</p> <p>-ночь, сутки, день;</p> <p>-длинный, большой, короткий;</p> <p>-радость, смех, печаль;</p> <p>-большой, низкий, маленький;</p> <p>-поднимать, опускать, брать.</p> <p>2. Игра «Придумай предложение»</p> <p>Задание: придумай предложение с каждым из слов приятелей.</p>	<p>1. Упражнение «Закончи предложение»</p> <p>Задание: я буду начинать предложение, а ты его закончи.</p> <p>Слон большой, а комар...</p> <p>Камень тяжелый, а пушинка...</p> <p>Золушка добрая, а мачеха...</p> <p>Сахар сладкий, а горчица...</p> <p>Дерево высокое, а куст...</p> <p>Дедушка старый, а внук...</p> <p>Суп горячий, а компот...</p> <p>Сажа черная, а снег...</p> <p>Лев смелый, а заяц...</p>

-ветер, вихрь, ураган;
-ненастный, пасмурный, хмурый;
-кружится, вращается, вертится.

2. Упражнение: «Скажи наоборот»

Задание: я буду бросать тебе мяч и называть слова, а ты должен назвать слово наоборот и вернуть мне мяч.

-входить – выходить;

-включать – ...

-строить – ...

-засыпать – ...

-хвалить – ...

-говорить – ...

начинать – ...

-встречать – ...

-поднимать – ...

3. Игра «Как сказать?»

Задание: задаются вопросы ребенку:

-Как сказать, если листья опадают с деревьев? (Опускаются, падают, валяются).

-Что можно сказать о плохой погоде? (Пасмурная, облачная, дождливая, холодная).

-Как сказать, если что-то или кто-то движется по кругу? (Кружится, вьётся, вращается, вертится, крутится).

4. Игра «Слова приятели»

Задание: подбери близкое по смыслу слово.

-смелый (отважный, храбрый, решительный);

	<p>-трусливый (боязливый, нерешительный, пугливый);</p> <p>-беседовать (разговаривать, говорить).</p>
<p align="center">Обогащение словаря наречий.</p> <p align="center">Цель: расширение словаря наречий</p>	
<p>1. Игра «Время суток»</p> <p>Задание: я буду называть действие, а ты будешь показывать картинку с изображением времени суток, когда ты это делаешь.</p> <p>-завтракаешь (утром);</p> <p>-обедаешь (днем);</p> <p>-ужинаешь (вечером);</p> <p>-ложишься спать (ночью).</p>	<p>1. Игра «Скажи, как»</p> <p>Задание: назови, как:</p> <p>-светит солнце;</p> <p>-летит самолет;</p> <p>-ползет черепаха;</p> <p>-падает снег;</p> <p>-рисует художник.</p>
<p align="center">Уточнение словаря предлогов.</p> <p align="center">Цель: обогащение словаря предлогов</p>	
<p>1. Упражнение: «Где находится объект»</p> <p>Задание: посмотри на картинки и покажи где находится птица:</p> <p>-в клетке, на клетке, над клеткой, под клеткой, возле, за, из, из-за, по, от, к.</p>	<p>1. Игра «Где книга»</p> <p>Задание: я буду класть книгу в разные места, а ты называй, где она находится относительно коробки.</p> <p>-в коробке, за коробкой, под коробкой, на коробке, выглядывает из-за коробки, над коробкой и прочее.</p>

В представленной ниже таблице описаны направления, задачи и формы работы для каждого из выявленных уровней сформированности.

Таблица 3

Направления, задачи и формы работы для каждого из выявленных уровней сформированности

Направления работы	Задачи	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
Работа по усвоению словаря обобщающих понятий	Развитие пассивного словаря	фронтальные	фронтальные индивидуальные	подгрупповые индивидуальные
	Актуализация и закрепление словаря	фронтальные индивидуальные	подгрупповые индивидуальные	подгрупповые индивидуальные
Расширение объема словаря имен прилагательных	Развитие пассивного словаря	фронтальные	фронтальные индивидуальные	подгрупповые индивидуальные
	Актуализация и закрепление словаря	фронтальные индивидуальные	подгрупповые индивидуальные фронтальные	подгрупповые индивидуальные
Обогащение глагольного словаря	Развитие пассивного словаря	фронтальные	фронтальные индивидуальные	подгрупповые индивидуальные
	Актуализация и закрепление словаря	фронтальные индивидуальные	фронтальные индивидуальные	индивидуальные фронтальные
Работа над словарем синонимов и антонимов	Развитие пассивного словаря	фронтальные индивидуальные	подгрупповые индивидуальные	подгрупповые индивидуальные
	Актуализация и закрепление словаря	фронтальные индивидуальные	подгрупповые индивидуальные фронтальные	подгрупповые индивидуальные фронтальные
Обогащение словаря наречий	Развитие пассивного словаря	фронтальные	подгрупповые индивидуальные	подгрупповые индивидуальные
	Актуализация и закрепление словаря	фронтальные индивидуальные	подгрупповые индивидуальные фронтальные	подгрупповые индивидуальные фронтальные
Уточнение словаря предлогов	Развитие пассивного словаря	фронтальные индивидуальные	подгрупповые индивидуальные	подгрупповые индивидуальные
	Актуализация и закрепление словаря	подгрупповые индивидуальные фронтальные	подгрупповые индивидуальные фронтальные	подгрупповые индивидуальные фронтальные

Представим конспекты логопедических занятий, которые мы проводили по развитию словаря детей с ОНР.

Конспект логопедического занятия

Тема: Обобщающие слова по теме «Одежда».

Цель: активизировать словарь по теме «Одежда».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Учить выделять, называть, группировать предметы, относящиеся к категориям «верхняя одежда», «головные уборы», «домашняя одежда», «обувь».

- Активизировать и уточнить словарный запас по теме.
- Формировать умение употреблять обобщающие слова в речи.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память.
- Развивать связную речь, умение отвечать полными предложениями.
- Развивать логическое мышление (анализ, синтез, классификация, сравнение).

Воспитательные:

- Воспитывать аккуратность, бережное отношение к своим вещам.
- Формировать познавательный интерес.

Оборудование:

- Игрушка зайчик;
- «Волшебный мешочек»;
- Предметные картинки (Приложение 1):
 - 1) **Верхняя одежда:** куртка, пальто, шуба, плащ.
 - 2) **Головные уборы:** шапка, кепка, панама, шляпа, берет.
 - 3) **Домашняя одежда:** пижама, халат, домашний костюм (футболка и шорты), сорочка.
 - 4) **Обувь:** туфли, сапоги, ботинки, кеды, сандалии, кроссовки.
- Картинки-отвлекатели (мяч, кубик, яблоко, чашка);
- Четыре карточки-символа для классификации.
 - 1) Изображение куртки (символ «Верхняя одежда»).

- 2) Изображение шапки (символ «Головные уборы»).
 - 3) Изображение пижамы (символ «Домашняя одежда»).
 - 4) Изображение ботинка (символ «Обувь»).
- Зеркальца (для артикуляционной гимнастики);
 - Перышки для дыхательной гимнастики.

Раздаточный материал: раскраска.

Ход занятия:

I. Организационный момент

Логопед: «Здравствуйте, ребята! Посмотрите, кто к нам сегодня пришел! Это зайка. Зайка очень расстроен, потому что его вещи в шкафу перепутались! Он не знает, что куда складывать. Поможем зайке навести порядок?».

Дети: «Да! Поможем!».

Логопед: «Мы сегодня будем учиться, как правильно называть разные вещи, куда их класть. Покажем зайке, что мы знаем, какая бывает одежда и обувь, но перед этим мы послушаем сказку, которую нам приготовил зайчик и сделаем гимнастику для язычка».

Сказка о весёлом Язычке

Жил-был Язычок в ротике-домике.	показать кончик широкого язычка и спрятать – повторить 3 раза.
Вокруг домика стоял красивый заборчик!	губы в улыбке, зубы обнажены – повторить 3-5 раз.
А на крыше домика была высокая труба.	губы в трубочку – повторить 3 раза.
Проснулся Язычок утром и широко открыл окошко.	широко открыть рот, закрыть – повторить 3 раза.
Посмотрел язычок на солнышко,	язык поднять вверх к носу.
потом на травку,	язык опустить вниз.
понравилось ему на улице и решил он погулять, побегать	язычок водить влево-вправо к уголкам губ-5 раз в каждую сторону.

Гулял, гулял Язычок, увидел качели,	язычок тянуть вверх к носу, затем
решил покачаться на них	вниз к подбородку – по 5 раз.
Проголодался Язычок и пошёл домой	облизывать верхнюю и нижнюю губу
кушать вкусное варенье	по кругу – по 3-5 круговых движений
	по часовой стрелке и против.
Потом захотелось ему пить	язычок в форме «чашечки» и
	«лакает», как котёнок – 3-5 раз.
А потом он стал чистить зубки	рот открыт, язычком водить по
	верхним и по нижним зубам – по 3
	повтора.
Потом Язычок сел на лошадку и	цокать.
поскакал в лес	
А в лесу он увидел грибы и стал их	язычок «приклеить» к нёбу и открыть
собирать	широко рот – 5 раз.
А ещё много орешков нашёл наш	рот закрыт, язык упирается то в одну
Язычок и стал собирать их и	щёку, то в другую – по 5 раз.
складывать в кармашки	
Потом в лесу подул холодный	губы в улыбке, зубы обнажены, язык
ветерок,	за нижними зубами: С-С-С-С.
И Язычок слышал, как зашелестели	язык в форме чашечки поднят кверху,
листочки на деревьях: Ш-Ш-Ш	губы округлены.
А по стволу дерева стучит дятел: Д-Д-	рот приоткрыт, зубы обнажены, язык
Д...	стучит в альвеолы-бугорки за
	верхними зубами.

Как хорошо в лесу!

II. Основная часть

Логопед: «Ребята, давайте посмотрим, что у зайчика в шкафу!»

Игра «Что в шкафу у зайки?»

Логопед достает по одной картинке из «волшебного мешочка».

Введение понятия «Верхняя одежда»

Логопед: «Что это? *(показывает картинки с изображением куртки, пальто, плаща, шубы поочередно)*. Как одним словом назвать вещи, которые мы надеваем сверху, когда идем на улицу в прохладную погоду?»

Дети: «Это все верхняя одежда!»

Введение понятия «Головные уборы»

Логопед: «Что это? *(показывает картинки с изображением шапки, кепки, панамы, шляпы, берета поочередно)*. Как одним словом назвать все, что мы надеваем на голову?»

Дети: «Это все головные уборы!»

Введение понятия «Домашняя одежда»

Логопед: «Что это? *(показывает картинки с изображением пижамы, халата, домашнего костюма (футболка и шорты), сорочки поочередно)*. Как одним словом назвать вещи, которые мы носим дома?»

Дети: «Это домашняя одежда!»

Введение понятия «Обувь»

Логопед: «И последнее! Что это? *(показывает картинки с изображением туфель, сапог, ботинок, кед, сандалий, кроссовок)*. Как одним словом назвать все, что мы надеваем на ноги, когда идем на улицу?»

Дети: «Это обувь!»

Логопед: «Зайка очень рад! Вы уже знаете так много слов!»

Дыхательная гимнастика «Сдуй легкое перышко»

Раздать перышки, дети дуют, повторить 2-3 раза

Логопед: «На шапку зайки упало легкое перышко. Давайте его сдуем! Вдохните тихонько носиком, а выдохните плавно и долго через рот, чтобы перышко улетело». *Следить за правильным вдохом (носом, без поднятия плеч) и длительным выдохом (ртом).*

Физкультминутка «Собираемся на прогулку»

Логопед: «Давайте зайке покажем, как мы будем собираться на прогулку».

Раз, два, три, четыре, пять (шагают на месте)

Собираемся гулять.

Завязала Катенька (показывают, как завязывают шарф)

Шарфик полосатенький.

Наденем на ножки (имитируют движения).

Валенки, сапожки.

И пойдём скорей гулять, (шагают на месте)

Прыгать, бегать и скакать.

Игра «Разложи по полочкам для зайки»

Логопед: «Молодцы! А теперь самая важная игра! Зайка приготовил для нас четыре волшебные полочки. На каждую полочку мы будем класть только то, что к ней относится. Посмотрите на символы!»

Логопед показывает карточки-символы и просит детей назвать обобщающие слова.

(На доске вывешивается символ «Верхняя одежда»)

Логопед: «На эту полочку мы положим все, что называется ВЕРХНЯЯ ОДЕЖДА»

(На доске вывешивается символ «Головные уборы»)

Логопед: «На эту – все, что называется ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»

(На доске вывешивается символ «Домашняя одежда»)

Логопед: «На эту – все, что называется ДОМАШНЯЯ ОДЕЖДА»

(На доске вывешивается символ «Обувь»)

Логопед: «А на эту – все, что называется ОБУВЬ»

Логопед перемешивает все картинки (из всех категорий + отвлекатели) и выкладывает их в одну кучку. Дети по очереди берут по одной картинке.

Ребенок: «Это куртка. Куртка – это верхняя одежда. Я положу ее на эту полочку (на полочку с символом «верхняя одежда»).

Ребенок: «Это кепка. Кепка – это головной убор. Я положу ее на эту полочку (на полочку с символом «головной убор»).

Ребенок: «Это халат. Халат – это домашняя одежда. Я положу его на эту полочку (на полочку с символом «домашняя одежда»).

Ребенок: «Это сапоги. Сапоги – это обувь. Я положу их на эту полочку (на полочку с символом «обувь»).

Если попадаетесь отвлекатель (например, мяч)

Ребенок: «Это мяч. Мяч – это не одежда, не обувь и не головной убор. Это игрушка, он сюда не подходит!»

Логопед активно помогает, поправляет, стимулирует к употреблению обобщающих слов и полных предложений.

III. Итог занятия

Логопед: «Молодцы, ребята! Вы сегодня очень хорошо поработали и помогли зайке разложить все по полочкам! Теперь он знает, что есть верхняя одежда, головные уборы, домашняя одежда, обувь, а вы понимаете, как же важно, чтобы все лежало на своих местах».

Логопед: «Давайте еще раз назовем: что мы относим к верхней одежде? А к головным уборам? А к домашней одежде? А к обуви?».

Дети перечисляют по 2-3 предмета.

Логопед: «Вы были очень внимательными и старательными. Зайка говорит вам большое спасибо и дарит вам раскраски. Наше занятие подошло к концу!»

Конспект логопедического занятия

Тема: Признаки предметов: сходства и различия.

Цель: развитие словаря прилагательных через сравнение.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Активизировать словарь прилагательных-признаков
- Уточнить словарь прилагательных-признаков

Коррекционно-развивающие:

- Развивать зрительное и тактильное восприятие.

- Развивать словесно-логическое мышление (операции анализа, синтеза, сравнения).

- Развивать связную речь через составление развернутых высказываний-описаний.

Воспитательные:

- Воспитывать познавательный интерес, внимание к деталям.
- Формировать навыки сотрудничества при работе в паре.

Оборудование:

- Набор парных картинок для сравнения (например, солнце – мяч, кирпич – шоколадка, облако – ватрушка).

- Тактильные карточки/предметы с разными поверхностями (гладкая пленка, наждачная бумага, фольга, мех).

- Игровое поле «Сортировочный лист» с двумя секциями: «ПОХОЖИ» и «РАЗНЫЕ».

- Карточки со словами-признаками (круглый, прямоугольный, гладкий, шершавый, сладкий, твердый, съедобный, белый, мягкий и т.д.).

- Символы-подсказки («глаз» для зрительного признака, «палец» для тактильного, «линейка» для размера).

Ход занятия:

I. Организационный момент

Логопед: «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами превратимся в настоящих детективов, которые ищут улики – признаки. Наша задача – найти, чем предметы похожи и чем отличаются, и назвать эти признаки самыми точными словами. Все подсказки уже здесь, на столах. Начинаем наше расследование!»

II. Основная часть. «Детективное расследование»

1. Станция «Зрительный анализ».

Логопед: «Первая задача детектива – внимательно осмотреть улики! Среди картинок найдите две, которые связаны – они чем-то похожи. Это ваша первая улика. Когда найдёте, положите их рядом и приготовьтесь сообщить!»

Список «улик»: солнце – мяч (круглые), кирпич – шоколадка (прямоугольные), ёлка – иголка (колючие), кольцо – бублик (круг с дыркой), парус – кусок сыра (треугольные).

Задание 1: «Назови улику-сходство»

Логопед: «Итак, что ты нашёл?»

Ребёнок: «Солнце и мяч».

Логопед: «Отличная находка! И какая же улика их связывает? Чем они похожи?»

Ребёнок: «Они круглые».

Логопед: «Верно, они оба **круглые**. Молодец, детектив, ты раскрыл первое сходство!»

Аналогичный диалог по другим парам.

2. Станция «Тактильный след»

Логопед: «А теперь задание повышенной секретности! Нужно работать кончиками пальцев, глаза закрыты. (Даёт тактильные карточки). Потрогайте эти две карточки. Ваша задача – на ощупь найти и назвать одну общую черту или одно различие».

Список «следов»: гладкая плёнка наждачная бумага (гладкая/шершавая), гладкая плёнка – фольга (гладкие, но разная толщина/звучность).

Задание 1: «Опиши на ощупь»

Логопед: «Что скажете? Похожи они или нет? Какие они на ощупь?»

Ребёнок: «Одна гладкая, а другая шершавая».

Логопед: «Точно! Значит, они **разные**: одна **гладкая**, а другая **шершавая**. А теперь найди две **гладкие**, но разные?»

Даёт плёнку и фольгу.

3. Станция «Следственная лаборатория»

Логопед: «Теперь работа с документами. У вас на листе две коробки для улик: «ПОХОЖИ» и «РАЗНЫЕ». А также картинка-пример «кирпич» и «шоколадка». Вот список слов-признаков (прямоугольный сладкий, твёрдый,

съедобный). Ваша задача – разложить каждую карточку в ту коробку, которой она подходит».

Задание 1: «Распредели улики»

Логопед: «Проверим. А «прямоугольный» подходит к кирпичу?»

Ребёнок: «Да».

Логопед: «А к шоколадке?»

Ребёнок: «Тоже да, она в плитке».

Логопед: «Значит, куда отнесём эту улику?»

Ребёнок: «В коробку «ПОХОЖИ»!

Физкультминутка «Живые признаки»

Логопед: «Встаём на минуту. Покажите мне, как вы можете быть...»

Высокими, как гора! (Тянутся вверх).

Низкими, как мышь! (Приседают).

Широкими, как море! (Разводят руки в стороны).

Узкими, как щель! (Сводят ладони вместе).

Мягкими, как пух! (Покачиваются, расслабляются).

Твёрдыми, как дуб! (Напрягают мышцы, замирают).

4. Станция «Составление фоторобота»

Логопед: «Финальное задание. Вы – главный следователь. Выберите одну любую картинку (например, «облако») и составьте её описание, используя сравнения».

Задание 1: «Опиши через сравнение»

Логопед: Закончи мои предложения: «Облако по форме похоже на ...?»

Ребёнок: «На ватрушку, на барашка».

Логопед: «На ощупь оно должно быть...?»

Ребёнок: «Мягким, как пух».

Логопед: «По цвету оно...?»

Ребёнок: «Белое, как снег».

III. Общее закрепляющее задание

Задание «Повторный осмотр»

Логопед: «Давайте ещё раз быстро пробежимся по всем нашим уликам. Я показываю картинку или предмет, а вы называете один-два главных признака».

*Логопед показывает, например, мяч, наждачную бумагу, шоколадку.
Дети отвечают: круглый, шершавый, сладкий.*

IV. Итог занятия

Логопед: «Наше детективное расследование завершено! Вы были блестящими сыщиками! Давайте вспомним: где мы сегодня искали подсказки? Какие «учёные» слова-признаки мы сегодня чаще всего использовали? Все собранные «улики» (карточки) мы сложим в нашу папку-дело. Вы отлично справились с работой, научились замечать детали! До новых расследований!»

Конспект логопедического занятия

Тема: Словарь наречий.

Цель: обогащение словаря наречий.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Уточнить и расширить представлений о наречиях.
- Формировать навыки употребления наречий в самостоятельной речи.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать словарный запас.
- Развивать грамматический строй речи.

Воспитательные:

- Формировать мотивацию к обучению.
- Воспитывать усидчивость, аккуратность.

Оборудование:

- Предметные и сюжетные картинки, иллюстрирующие действия (бежит, прыгает, спит, сидит).
- Игрушка: Мишка, Зайчик.
- Набор карточек с наречиями.

Ход занятия:

I. Организационный момент

Логопед: «Здравствуйте, ребята! Я очень рад вас видеть. Сегодня у нас необычное занятие, мы отправимся в страну «Волшебных слов».

II. Введение в тему

Логопед: «Ребята, к нам в гости пришел Мишка (показать игрушку). Он очень грустный, потому что не знает волшебных слов. Поможем Мишке?»

«Посмотрите, что делает Мишка? (Мишка идет). А как он может идти? (медленно, быстро). А где он может идти? (далеко, близко)».

«Вот эти слова – «медленно», «быстро», «далеко», «близко» – это и есть «волшебные слова» – они рассказывают нам о том, КАК происходит действие или ГДЕ оно происходит. Эти слова называются наречия».

III. Основная часть

1. Развитие пассивного словаря наречий

Игра «Покажи картинку»:

Логопед: «Я буду называть «волшебное слово», а вы найдите и покажите картинку, которая подходит к этому слову».

На столе разложены сюжетные картинки: девочка бежит, черепаха ползет, мяч летит, ребенок смеется.

«Покажи, где... быстро?»

Ребенок показывает картинку.

«Покажи, где... медленно?»

«Покажи, где... высоко?»

«Покажи, где... громко?»

2. Активизация активного словаря наречий

Игра «Закончи предложение»:

Логопед: «Я начну предложение, а вы добавьте «волшебное слово», которое подходит по смыслу».

Солнышко светит... (ярко).

Черепаха ползет... (медленно).

Птичка поет... (громко, весело).

Кошка крадется... (тихо, осторожно).

Девочка рисует... (красиво, аккуратно).

Игра «Где спрятался Зайчик?» (с игрушками):

Логопед: «Зайчик хочет поиграть с нами в прятки. Я буду его прятать, а вы будете говорить, ГДЕ он спрятался, используя наши «волшебные слова».

Прячем Зайчика: на столе, под столом, за стулом, перед доской, далеко от окна, близко к двери.

Дети: «Зайчик спрятался далеко». «Зайчик сидит близко». «Зайчик сверху». «Зайчик снизу».

IV. Закрепление. Составление предложений

Игра «Придумай предложение»:

Логопед: «Возьмите карточку с «волшебным словом»

Каждый ребенок берет одну карточку с наречием: весело, грустно, быстро, медленно, рядом, далеко.

Логопед: «Придумайте предложение с этим словом».

Примеры: «Девочка весело смеется». «Мальчик быстро бежит».

V. Итог занятия

Логопед: «Молодцы, ребята! Сегодня вы очень хорошо поработали. Мишка тоже говорит вам спасибо, он узнал много новых «волшебных слов». Вы сегодня были очень активными, внимательными и старательными! До свидания!»

Таким образом, нами были подобраны игры и проведена логопедическая работа по обогащению и активизации словаря у дошкольников с речевыми нарушениями.

3.2. Анализ результатов контрольного эксперимента

Изучив данные контрольного эксперимента, который мы проводили с целью определения эффективности подобранных игр и проведенной логопедической работы, мы пришли к следующим выводам:

Средний уровень развития словаря был обнаружен у 12 детей, высокий у 15 человек.

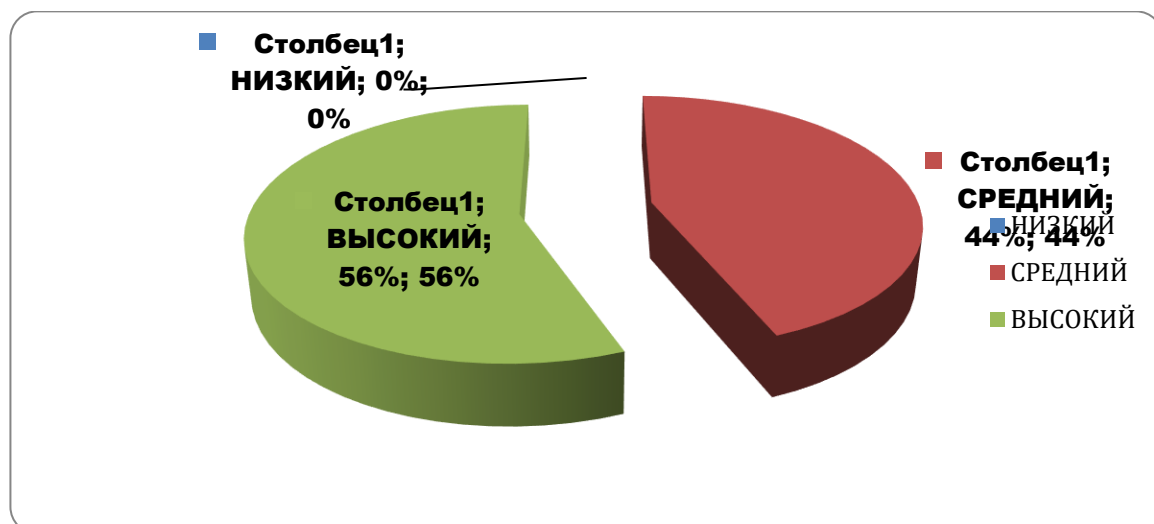


Рис. 5. Уровни развития словаря на контрольном этапе исследования

Сравнительную диаграмму показателей результатов констатирующего и контрольного экспериментов представили на рисунке 6.

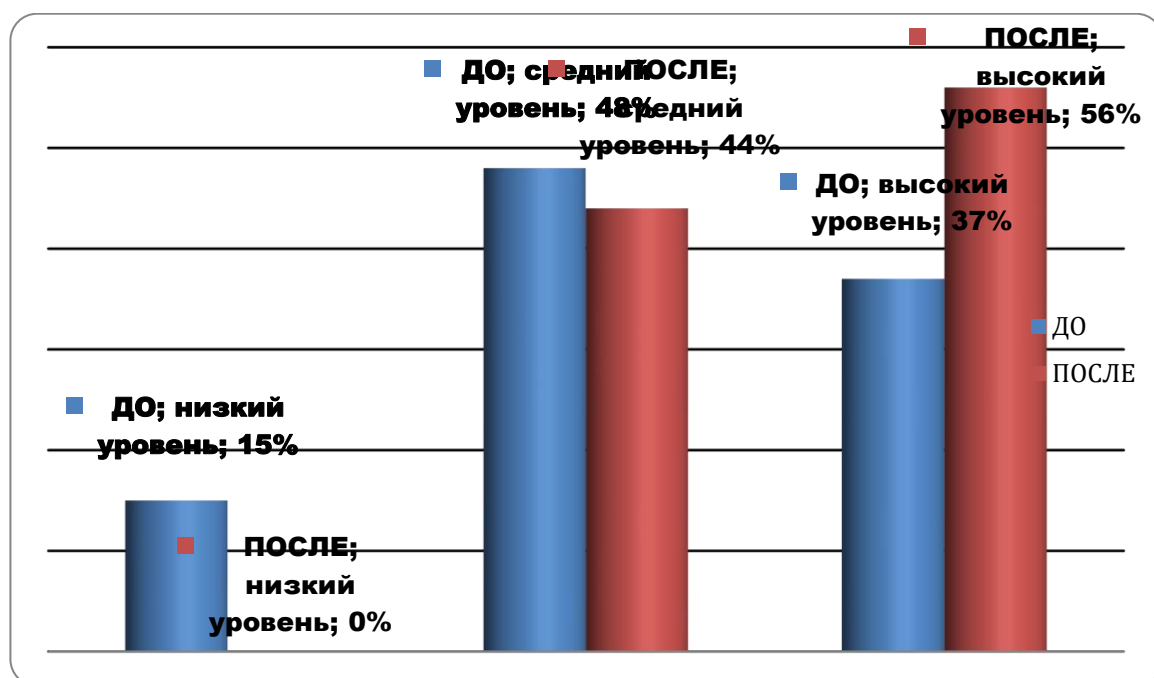


Рис. 6. Сравнительные показатели развития словаря на констатирующем и контрольном этапе исследования

56% дошкольников оказались на высоком уровне развития словаря, что на 19% больше, чем в начале логопедической работы. Они называли предметы из всех категориальных групп. У детей данной группы можно отметить только редкие, единичные ошибки в образовании притяжательных прилагательных, употреблении синонимов, антонимов, предлогов.

44% дошкольников показали средний уровень, что на 4% ниже, чем на констатирующем этапе. Дети более правильно употребляли существительные, глаголы. Практически у всех детей сформированы обобщающие понятия. Исключения составила группа слов *«бытовые приборы»*. Называние действий по профессиям дается не всем детям, некоторые не знают таких слов, как *«строить»*. У детей данной группы возникли трудности в назывании притяжательных прилагательных, в подборе антонимов. Сложные предлоги дети употребляли с ошибками.

Тем не менее, результативность проведенной нами работы ярко выражена. Дети стали больше общаться, употребляя многие слова, на занятиях с воспитателем стали более активно использовать обобщающие слова, предлоги, многозначные слова.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный анализ источников литературы показал: формирование словарного запаса в онтогенезе определено формированием мнений и взглядов детей на мир, который их окружает. А также развитие словаря связано с такой деятельностью старших, как речевая, в процессе общения с ребенком. У детей развитие слова протекает в двух направлениях: развитие смысла слова и соотношение слова предмету. В качественном и количественном аспектах детский словарь также формируется в процессе увеличения масштабов взаимодействия с окружающей действительностью, развития психических процессов (памяти, мышления и восприятия), приобретения детьми сенсорного опыта, качественных изменений в деятельности ребенка.

Проанализировав теоретические сведения в работах различных авторов об особенностях развития словаря у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня, установлено, что под термином «общее недоразвитие речи» понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

Словарь детей с ОНР имеет свои особенности и отличается от развития словаря при нормальном речевом развитии. Скудность словаря, своеобразие его употребления, ситуативный характер, недостаточная сформированность семантических полей является особенностью таких детей.

Изучение словаря дошкольников с ОНР выявило: немногие из детей способны самостоятельно выделить значение слова или заключенный в нем смысл; большинству требуются вопросы-подсказки; характерно расхождение в объеме пассивного и активного словаря: дети понимают значения многих слов, однако употребление слов в речи сильно затруднено. Подбор ребенком слов для описания знакомых картинок часто бывает затруднен. Дети ограничиваются скухими определениями и короткими фразами. Подтверждено, что у детей с ОНР третьего уровня имеются отставания от

нормы в развитие словаря, которые проявляются в затруднение называния и использования предикативного словаря, лексических парадигм и предлогов. В словаре в основном наблюдаются слова, обозначающие конкретные предметы и действия. Это приводит к стереотипности лексического запаса, частому употреблению одних и тех же слов. Характерен обиходно – бытовой словарь.

Было выявлено, что у детей словарный запас резко ограничен, а его формирование осложнено внешними факторами. Общие понятия категорий сформированы неполно. Трудности вызывают задания на называние притяжательных и качественных прилагательных. Требуется расширения глагольный словарь. Подбор антонимов не верный, выявлены затруднения в невозможности назвать синоним к слову. Требуется расширение словаря наречий.

Большинство детей не знает такие предлоги как: к, от, из-за, возле, из, за.

Таким образом, с детьми данной категории необходимо проводить систематическую коррекционно-развивающую логопедическую работу.

Учитывая то, что коррекционная работа по развитию словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи требует комплексного подхода, мы проводили ее по таким направлениям коррекционно-развивающей работы, как:

1. Овладение обобщающими словами, терминами, которые обозначают части объектов и тела.
2. Увеличение словаря прилагательных производится вместе с формированием представлений о толщине, высоте, свойствах, форме, размере, цвете, основанных на возможности проводить сравнение между предметами согласно разнообразным характеристикам.
3. Расширение словарного запаса глаголов происходит в таком порядке: глаголы продуктивные, которые обозначают действие/движение, человеческие состояния, действия животных. Затем фиксируется словарь

глаголов на темы: «Кто какую работу выполняет?», одновременно с этим уточняется профессия; «Что, либо же кто, воспроизводит этот звук?».

4. Развитие представлений об антонимичных и синонимичных парах. На первом этапе – развитие такого словаря, как пассивный, после его обновление и фиксация.

5. Расширение словарного запаса наречий.

6. Развитие словарного запаса предлогов. При этом следует учитывать индивидуальный уровень развития речи каждого ребенка и уровень развития речевой патологии.

В коррекционной работе мы выделили 2 этапа:

Этап – подготовительный. Целью данного этапа является развитие пассивного словаря.

Этап – основной. Целью данного этапа является актуализация и закрепление словаря.

На основе этих данных нами была составлена программа коррекционной работы и подобраны игры по развитию словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Контрольный эксперимент показал эффективность логопедической работы и подобранных нами игр. Детей с низким уровнем развития словаря в группе не оказалось, они перешли в средний уровень. Детей со средним уровнем стало на 4% меньше, зато на 19% увеличилось количество дошкольников с высоким уровнем развития словарного запаса.

Дети стали больше общаться, употребляя многие слова, на занятиях с воспитателем стали более активно использовать обобщающие слова, предлоги, многозначные слова.

Гипотеза исследования о том, что подобранные игры будут способствовать обогащению и активизации словарного запаса у детей данной категории подтвердилась.

Таким образом, цель нашей работы достигнута, задачи решены.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрина, И.Н. Ознакомление с родственными словами детей с ОНР / И.Н. Александрина. // Логопед. – 2010. – № 1. – С. 25-35.
2. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие / М.М. Алексеева, Б.И. Яшина. – М.: Академия, 2012. – 400 с.
3. Аркин, Е.А. Ребенок в дошкольные годы / Е.А. Аркин. – М.: Просвещение, 2016. – 124 с.
4. Борякова, Н.Ю. Логопедическая работа по формированию лексико грамматического строя речи / Н.Ю. Борякова, Т.А. Матросова. // Логопедия. – 2009. – № 2. – С. 48-53.
5. Волкова, Л.С. Логопедия: Учебник для вузов / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, А.М. Мастюкова. – М., 1989. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/2/0049/2_0049-2.shtml
6. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. [Электронный ресурс]: – М., 1999. – Режим доступа: <https://pedlib.ru/Books/1/0162/index.shtml>
7. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – М.: Детство-пресс, 2007. – 472 с.
8. Глухов, В.П. Психолингвистика: учеб. для пед. и гуманитар. вузов / В.П. Гвоздев. – М.: В. Секачев, 2013. – 343 с.
9. Грибова, О.Е. Критерии и показатели оценки речевого развития детей в процессе логопедического обследования: Часть 2. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2018. – № 7. – С. 5-12.
10. Динмухамедова, А.С. Особенности формирования лексического строя речи у детей с ОНР / А.С. Динмухамедова, Б.Б. Галбдухаева, С.Ж. Кабиева и др. // Вестн. Новосибирского ГПУ. – 2013. – № 2 (12). – С. 5-11.

11. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников. Дети с ОНР (Кн. для логопеда – 2-е изд.). / Л.Н. Ефименкова. – М.: Академия, 1985. – 312 с.
12. Жерздева, А.А. Особенности лексики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР // Специальное образование: материалы XIII междунар. науч.-практ. конф. – СПб., 2017. – С. 42-44.
13. Захарова, А.В. Опыт лингвистического анализа словаря детской речи / А.В. Захарова. – М.: Златоуст, 2007. – 283 с.
14. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2012. – 279 с.
15. Коваленко, А.И. Нарушение лексического строя речи: особенности семантики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня // Молодежь в науке: Новые аргументы: сб. науч. работ I Междунар. конкурса (Россия, г. Липецк, 06 октября 2014 г.). – Липецк, 2014. – Ч. 3. – С. 103-106.
16. Кольцова, М.М. Ребенок учится говорить / М.М. Кольцова. – М, 1973. – Режим доступа: https://vk.com/wall-68624275_132
17. Коновалова, С.Н. Особенности формирования словаря синонимов у дошкольников с общим недоразвитием речи / С.Н. Коновалова // Логопедия сегодня. – 2010. – № 3. – С. 16-17.
18. Кроткова, А.В. Особенности формирования лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня / А.В. Кроткова, Е.Н. Дроздова. // Логопед. – 2014. – № 1. – С. 47-52.
19. Лаврентьева, А.И. Этапы становления лексико-семантической системы у детей // Усвоение ребенком родного языка. – СПб.: Авесо, 1995. – 218 с.
20. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Р.Е. Левина. [Электронный ресурс]: – М., 1968. – Режим доступа: <https://yandex.ru/search/?text=20.%09Левина%2C+Р.Е.+Основы+теории+и+практики+логопедии+&lr=49&clid=9582>

21. Леушина, А.М. Развитие связной речи дошкольников / А.М. Леушина. – М.: Просвещение, 2017. – 233 с.
22. Логинова, В.И. Развитие речи детей: (пособ. для учит. нач. классов) / В.И. Логинова, М.И. Попова. – М.: Просвещение, 1992. – 223 с.
23. Лопатина, Л.В., Программа логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении / Л.В. Лопатина, Г.Г. Голубева, Л.Б. Баряева. // Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей. – СПб., 2006. – С. 57-65.
24. Нищева, Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 220 с.
25. Сергеева, О.А. Анализ современного состояния проблемы общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / О.А. Сергеева, А.В. Шульга // Молодой ученый. – 2015. – №6. – С. 682-684.
26. Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи, Наглядно-методическое пособие / И.А. Смирнова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 56 с.
27. Смирнова, И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: Учебно-методическое пособие для логопедов и дефектологов / И.А. Смирнова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 320 с.
28. Ткаченко, Т.А. Если дошкольник плохо говорит / Т.А. Ткаченко. – СПб.: Акцидент, 2018. – 112 с.
29. Трауготт, Н.Н. Как помочь детям, которые плохо говорят / Н.Н. Трауготт. – СПб.: Акрис, 2004. – С. 87-94.
30. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-7 лет / О.С. Ушакова. – М.: Сфера, 2011. – 272 с.
31. Ушинский, К.Д. Родное слово. Книга для учащихся Собрание сочинений / К.Д. Ушинский. – М., 2004. – 550 с.

32. Филичева, Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М.: Акрис, 1992. – 263 с.
33. Филичева, Т.Б. Обучение и воспитание детей с ОНР // Логопедия. / Под ред. Волковой Л.С. – М., 1995. – 270 с.
34. Филичева, Т.Б. Современный подход к проблеме выявления и коррекции общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. // Современные проблемы речевого дизонтогенеза: психолого-пед.аспекты. – М.: Спутник, 2011. – С. 35-41.
35. Филичева, Т.Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. [Электронный ресурс]: – М., 1993. – Режим доступа: <https://pedlib.ru/Books/1/0146/index.shtml>
36. Чуковский, К.И. От двух до пяти / К.И. Чуковский. [Электронный ресурс]: – М., 2016. – Режим доступа: <https://chukovskiy.su/proza/ot-dvuh-do-pyati>
37. Швачкин, Н.Х. Развитие речевых форм у дошкольников // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. [Электронный ресурс]: – М., 1995. Режим доступа: <https://studfile.net/preview/14743038/page:7/>
38. Эльконин, Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте / Д.Б. Эльконин. [Электронный ресурс]: – М., 1958. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/53797/1/Эльконин%20о%20развитии%20речи%20детей%20в%20дошкольном%20возрасте.pdf>

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии
и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки:
Специальное «дефектологическое»
образование
Профиль подготовки: «Логопедия»

Утверждаю: зав. кафедрой
«*М. Корчагина*» 2025 г., протокол № 3
Корчагина Л.Н. *Л. Корчагина*

Задание

По выпускной квалификационной работе Ламшина Кирилла Валерьевича

1. Тема работы «Пути обогащения и активизации словаря дошкольников с общим недоразвитием речи»

Утверждена приказом по Университету «11» ноября 2025 г. №1289/о

2. Срок сдачи студентом законченной работы «01» июня 2026 г.

3. Исходные данные к работе:

Цель работы: изучение уровня словарного запаса детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и разработка путей его обогащения и активизации.

Объект исследования: словарь дошкольников с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: игры и игровые упражнения, направленные на активизацию словаря дошкольников с ОНР.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

1. Теоретически изучить характеристику и развитие словарного запаса у дошкольников в онтогенезе.

2. Определить особенности словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в ходе констатирующего эксперимента.

3. Определить направления логопедической работы по обогащению словарного запаса и пути обогащения и активизации словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

4. Определить эффективность проведенной работы в ходе контрольного эксперимента.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов квалификационной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1	Изучение и анализ литературы по теме квалификационной работы	Октябрь 2025 г.	выполнено
2	Проведение и анализ экспериментального исследования	Октябрь – ноябрь 2025 г.	выполнено
3	Проведение обучающего эксперимента по обогащения и активизации словарного запаса	Ноябрь 2025 – апрель 2026г.	выполнено
4	Проведение контрольного эксперимента и оформление работы	Апрель – май 2026г.	выполнено

6. Дата выдачи задания « 14 » ноября 2025 г.

Руководитель 
(подпись)

Задание принял к исполнению 
(подпись)

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу
на тему: «Пути обогащения и активизации словаря дошкольников с общим
недоразвитием речи»
студента 4 курса заочной формы обучения
факультета педагогики, психологии и социальных наук
Педагогического института им. В.Г.Белинского ПГУ
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Профиль «Логопедия»
Ламшина Кирилла Валерьевича

Выпускная квалификационная работа Кирилла Валерьевича Ламшина посвящена актуальной проблеме обогащения и активизации словаря дошкольников с общим недоразвитием речи. Студент проявила заинтересованность при выборе темы выпускной квалификационной работы и поддерживал интерес к выбранной проблеме на всем протяжении ее написания.

В работе рассмотрены особенности развития дошкольников с ОНР и возможности логопедической работы по активизацию словаря у детей данной категории с использованием игровых упражнений, что соответствует заявленной теме.

Студент самостоятельно подготовил и провел констатирующее и контрольное исследование особенностей словаря дошкольников с ОНР и проанализировал полученные данные.

При подборе экспериментального материала студентом были учтены типологические, возрастные, речевые особенности детей, принимавших участие в исследовании, что позволило получить хорошие результаты при проведении контрольного эксперимента.

При написании работы Кирилл Валерьевич проявил себя как специалист, грамотно использующий в работе диагностические и коррекционные методики.

Работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, заслуживает высокой оценки и достойна представления к защите.

Руководитель ВКР
к.пс.н., доцент кафедры
«Дошкольное и
дефектологическое образование»



Н.Л. Морозова



СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

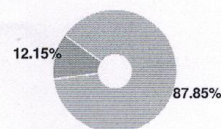
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования "Пензенский государственный
университет"

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ ANTIPLAGIAT.VUZ

Автор работы: Ламшин Кирилл Валерьевич
Самоцитирование
рассчитано для: Ламшин Кирилл Валерьевич
Название работы: К.В. Ламшин Пути обогащения и активизации словаря дошкольников с общим недоразвитием речи
Тип работы: Не указано
Подразделение:

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ	12.15%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	87.85%
ЦИТИРОВАНИЯ	0%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%
ИИ-КОНТЕНТ	0%



ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 02.06.2026

Структура документа: Проверенные разделы: основная часть с.6-41, 43-46, 49-50, содержание с.2, введение с.3-5, 42-43, 50, методы с.42, 46-49, 50-53, выводы с.54-56
Модули поиска: Переводные заимствования; Профессиональная лексика. Медицина; Профессиональная лексика. Юриспруденция; Рувики; PubMed; Профессиональная лексика. АПК и биотех; Патенты СССР, РФ, СНГ; IEEE; Перефразирования по базе публикаций открытого доступа PubMed; СМИ России и СНГ; СПС ГАРАНТ: аналитика; Публикации РГБ; Сводная коллекция научных работ Беларуси; Коллекция НБУ; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Переводные заимствования по базе публикаций открытого доступа PubMed; Переводные заимствования IEEE; Перефразирования по Коллекции открытых публикаций международных издательств; Медицина; Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика; Перефразирования по коллекции IEEE; Переводные заимствования по Коллекции открытых публикаций международных издат...

Работу проверил: Морозова Наталья Львовна

ФИО проверяющего

Дата подписи: 02.06.26

Подпись проверяющего



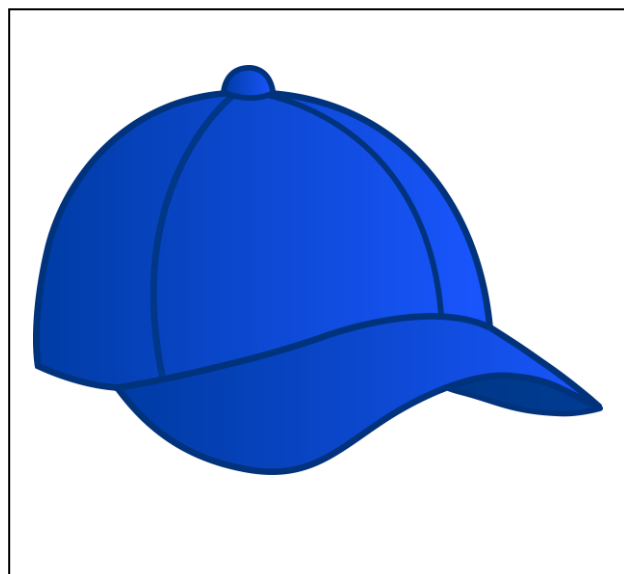
Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

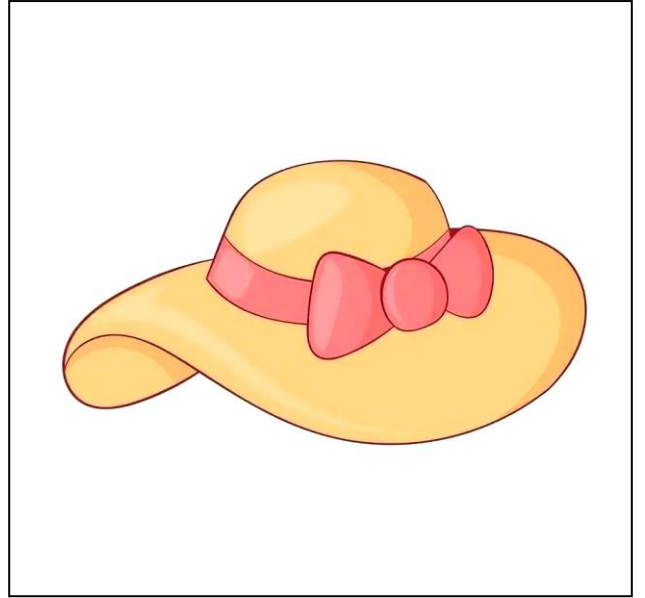
Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

ПРИЛОЖЕНИЕ

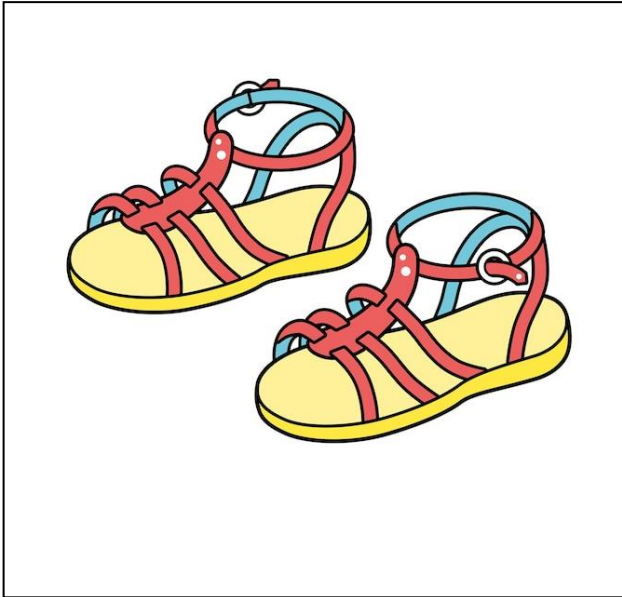
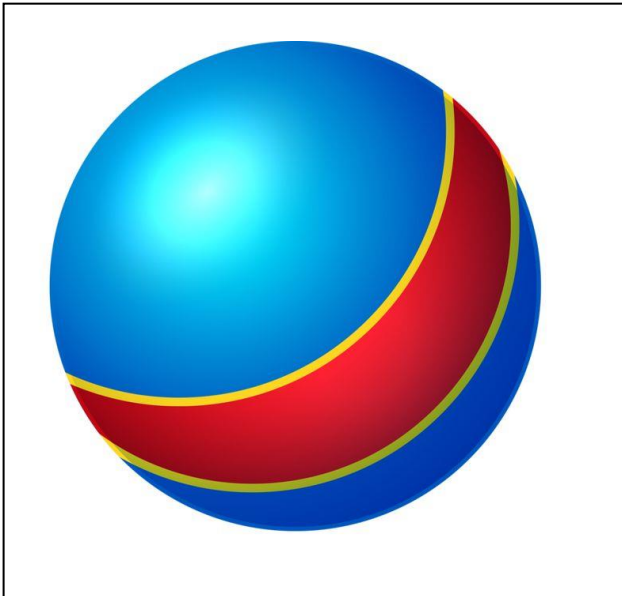
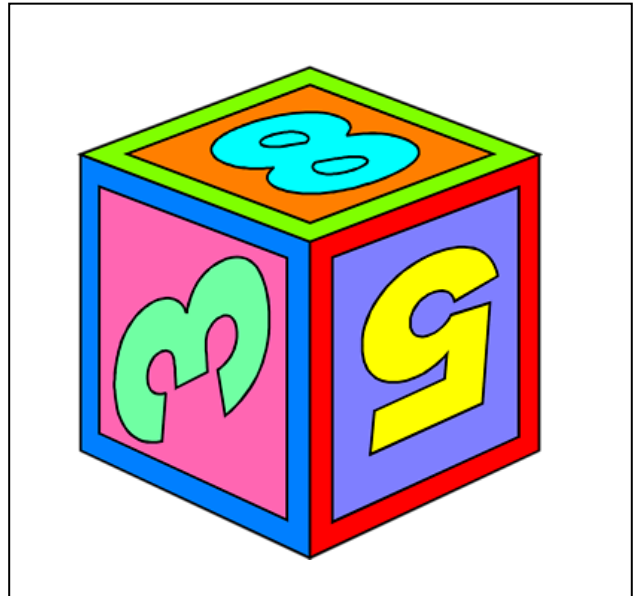
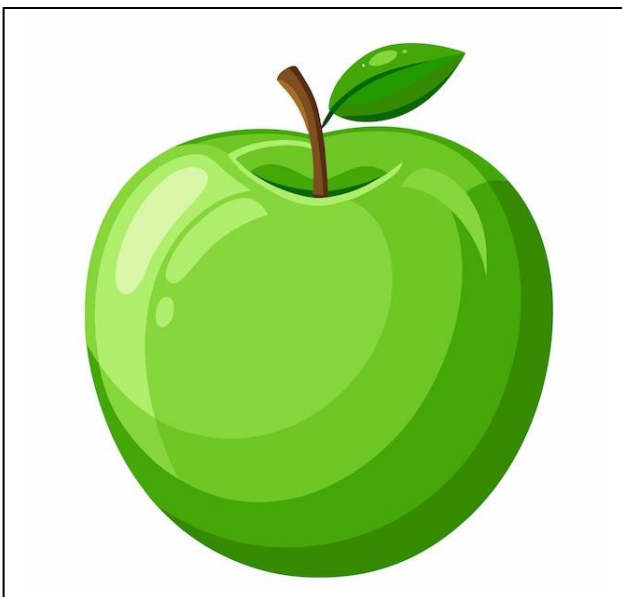
Приложение 1

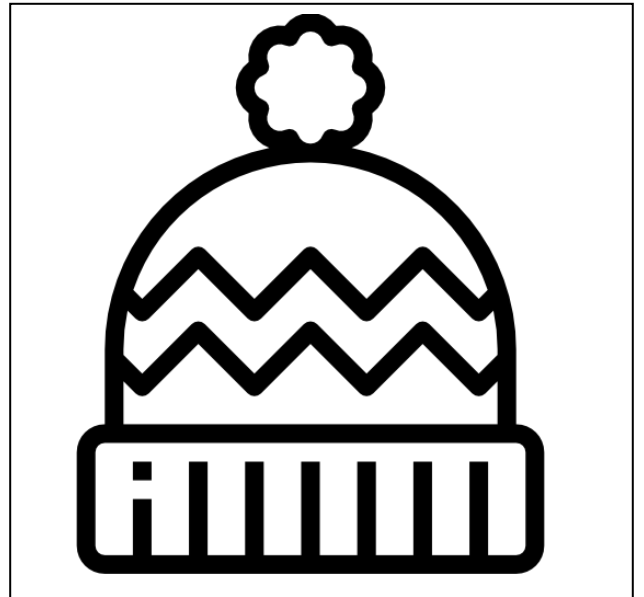
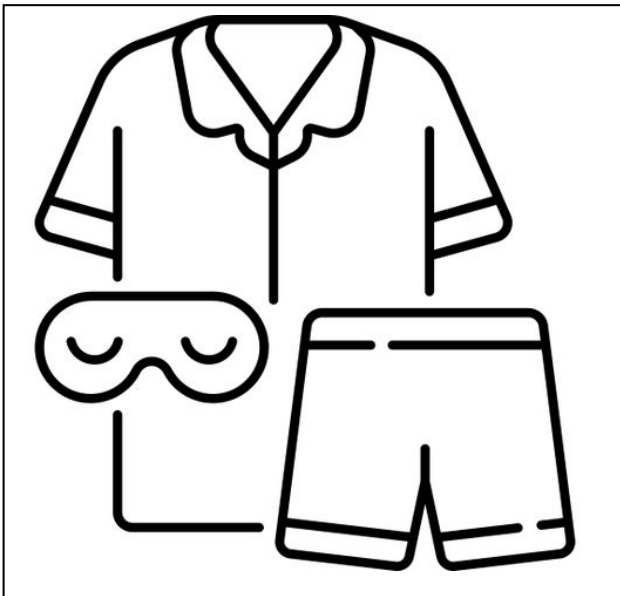
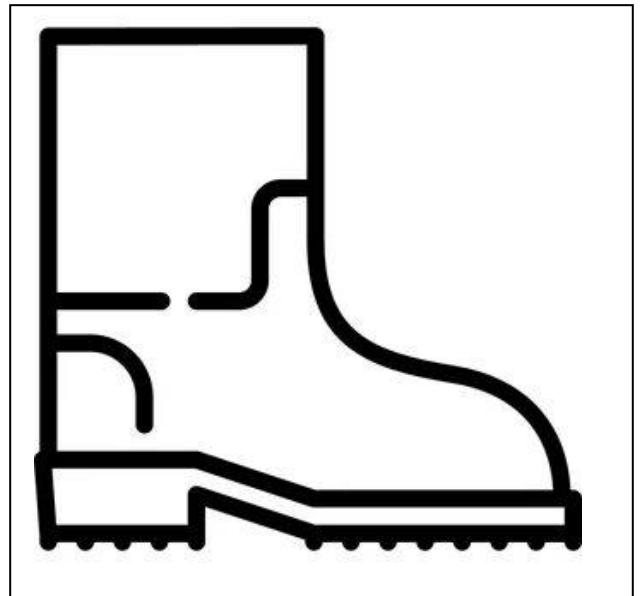
Картинный материал к логопедическому занятию по теме «Одежда»







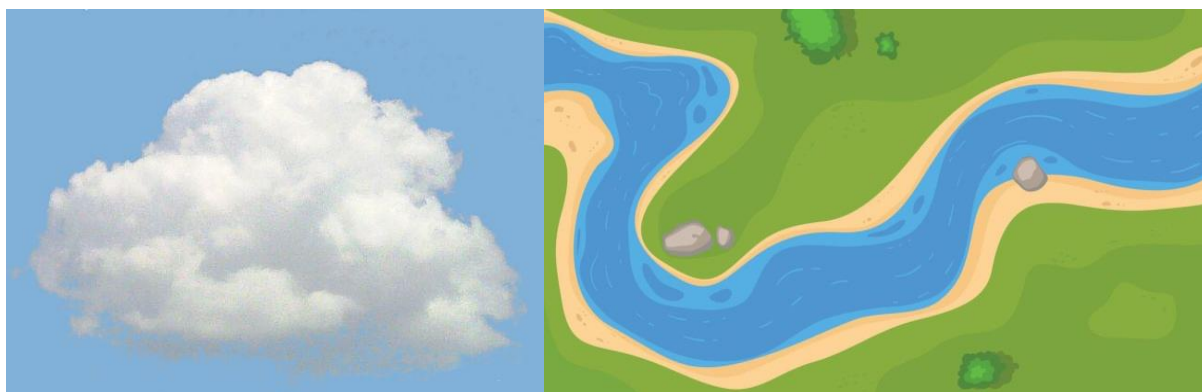
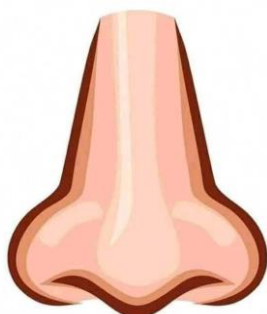


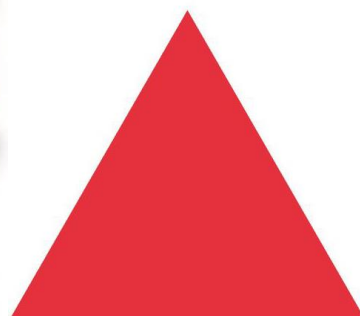
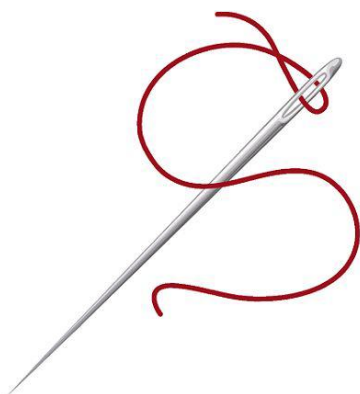


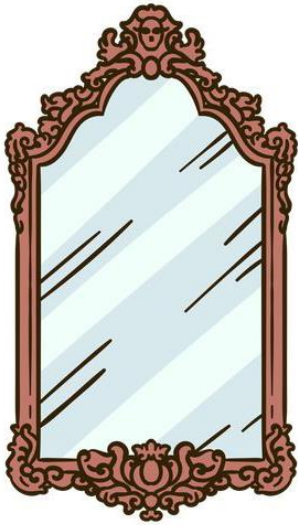
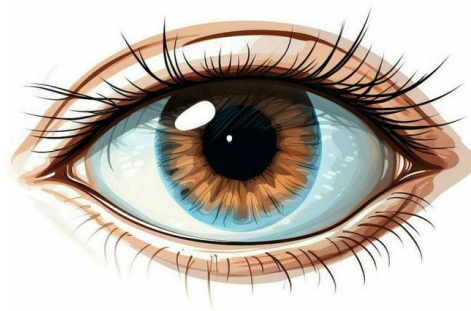


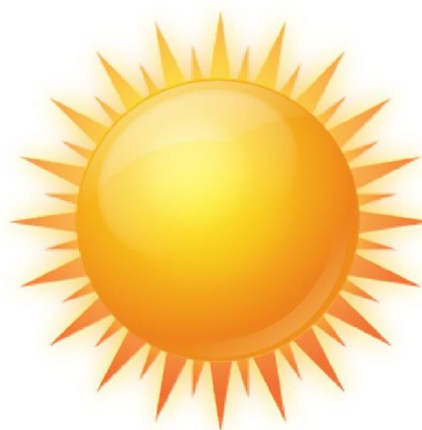


Картинный материал к логопедическому занятию по теме
«Признаки предметов: сходства и различия»









Картинный материал к логопедическому занятию по теме «Словарь наречий»

