

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический
Факультет

Кафедра «Всеобщая история и
Обществознание»

Направление подготовки
Профиль подготовки
Форма обучения

44.03.05- Педагогическое образование
История. Обществознание
Очная

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

Особенности преподавания религиозных основ в дореволюционной России

Студент


(подпись, дата)

Краснова Дарья Владимировна
(ф.и.о. полностью)

Руководитель


(подпись, дата)

Ставицкий В.В.
(фамилия, инициалы)

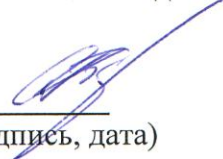
Нормоконтролер


(подпись, дата)

Ставицкий В.В.
(фамилия, инициалы)

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 24.05.19 № 12)

Заведующий кафедрой


(подпись, дата)

Белоусов С.В.

Работа защищена с отметкой хорошо (протокол заседания ГЭК от 26.06.19 № 16)

Секретарь ГЭК

 26.06.2019
(подпись, дата)

Семина Н.В.

Пенза, 2019

ВВЕДЕНИЕ.....	2-6
ГЛАВА I ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННО-КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ И СТАНОВЛЕНИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
1.1. Образование и воспитание в X-XVII вв. на Руси.....	7-21
1.2. Становление системы религиозного образования в России в XVIII-XIX вв.....	22-37
ГЛАВА II ПРЕПОДАВАНИЕ РЕЛИГИОЗНЫХ ОСНОВ В ШКОЛАХ ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ	
2.1. Церковно-приходские школы дореволюционной России в системе воспитания крестьянской молодежи.....	38-51
2.2. Преподавание Закона Божьего в дореволюционной гимназии.....	52-56
ГЛАВА III МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРИМЕНЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	68-70
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	71-77

Введение

Актуальность темы исследования. Актуальность нашей работы обусловлена тем, что современное состояние российской системы православного образования таково, что мы вынуждены оглядываться назад, изучая и переоценивая опыт прошлого. При этом внимания заслуживает не только содержание и организация образовательного процесса в дореволюционных учебных заведениях, но также и юридический статус последних. Несомненно, что для более полного понимания положения православного образования в наши дни следует обратиться к истории.

Воспитательный потенциал религиозной педагогики - целостность веры и знания, раскрытие которой даёт возможность выработки обучающимися ценностных ориентаций в процессе становления и развития личности, способной к осознанному свободному самоопределению в нравственно-должном и духовно-совершенном. Религиозное просвещение можно определить как деятельность по трансляции специфического вида знания (религиозных доктрин), ценностей, образа жизни и мироощущения, осуществляемую профессионально подготовленными лицами (священнослужителями, религиозными педагогами) в отношении учащихся.

К понятию духовная культура обращались отечественные философы, социальные аналитики, как в дореволюционный период, так и в послереволюционные годы. Оно у них тесно соотнесено с духовной основой общественного бытия. В работах авторов XIX — пер. пол. XX в. термин переплетается с такими понятиями, как «духовная жизнь», «сфера духа», «духовное обновление». Во всех указанных понятиях сфера и сущность духовного связывается с объективной, наиндивидуальной реальностью, которая одновременно укоренена также в сердце человека, открываясь ему через внутренние усилия и мистический опыт. Это - реальность Добра, Красоты, Истины, а в высшем смысле — реальность Бога. Такое понимание природы духовного позволяет дифференцировать его не только на фоне

материальных, но и на фоне социальных аспектов культуры, признавая вместе с тем, что материальное и социальное выступают как бы внешним выражением и воплощением духовного.

Объектом исследования, проведенного в данной работе, является система религиозного дореволюционной России.

Предметом исследования выступает проблемы формирования и развития религиозного образования в школах и учебных заведениях.

Степень изученности проблемы. Большое значение для изучения истории становления системы становления и особенности обучения церковно-приходских школ имеет труд С.И. Митропольского «Очерк истории церковно-приходской школы»¹.

И.К. Смолич в своем произведении «История Русской Церкви»² освещает вопрос развития народного просвещения в монгольский период русской истории, а также рассматривается вопрос о разнообразии литературы, которая способствовала религиозному мировосприятию людей.

Работа Г.В. Гусева «Социальная педагогика С.А. Рачинского»³ раскрывает основные направления образовательной деятельности Рачинского С.А. вдохновителя церковно-приходской школы.

Е.Ф. Сосунцов⁴ известный законоучитель, священник в своих работах уделял большое значение вопросу о порядке изучения молитв в образовательных учреждениях, данному вопросу уделялось большое внимание в дореволюционной России.

¹ Митропольский С.И. Очерк истории церковно-приходской школы: от её возникновения на Руси до настоящего времени. М., 2006, с. 5, с.90.

² Смолич И.К. История Русской Церкви (1700– 1917). Кн. 8, ч. 1. – М. : Изд-во Спасо-Преображенского Валаамского монастыря, 1996, с.35-39.

³ Гусев Г. В. Социальная педагогика С. А. Рачинского // Вестник ПСТБИ. 2003. № 1. С. 188–189.

⁴ Методические указания и конспекты уроков по Закону Божию: Курс младшего отделения начальной школы. Казань, 1909, с.59

В работе «Методика Закона Божия для законоучителя народных школ», А.Ф. Соколов делает акцент на индивидуальный подход в изучении молитв, особенности восприятия детьми религиозного материала.

Цель исследования состоит в комплексном анализе системы преподавания религиозных основ в дореволюционной России на определенных этапах развития. Исходя из поставленной цели, в работе предпринята попытка решить следующие **задачи**:

- рассмотреть вопрос об истоках религиозного образования дореволюционной России и взаимосвязи семейного и школьного воспитания;
- изучить влияние церковно-приходских школ на систему воспитания крестьянской молодежи;
- проанализировать особенности преподавания Закона Божьего в дореволюционных гимназиях и семинариях;
- выявить особенности преподавания религиозных основ на определенных этапах развития дореволюционной России.

Источниковая база исследования. В работе использовались учебные пособия и дореволюционные учебники, биографии и рассказы о жизни священников, епископов данного периода. Здесь следует отметить работу Верюжского В.А. «Афанасий, епископ Холмогорский, его жизнь и труды в связи с историей Холмогорской епархии»⁵, в которой идет повествование о быте и процессе преподавания религиозных основ священнослужителями, особенностях и правилах объяснения молитв.

Проблемы духовно-нравственного образования и воспитания, взаимодействия светской школы и религиозного образования в школе отражены в докладах, работах и выступлениях некоторых религиозных

⁵ Верюжский В.А. «Афанасий, епископ Холмогорский, его жизнь и труды в связи с историей Холмогорской епархии». СПб., 1908. С.135

деятелей: Митрополита Симона (Новикова)⁶, протоиерея Владимира Воробьева⁷, диакона Андрея Кураева и др.

Проблемы взаимодействия системы образования с обществом, вопросы религиозного и религиоведческого воспитания и обучения, влияние систем образования на изменение социальной структуры общества, взаимодействия религии и общества и связанные с этим проблемы духовности и культуры рассматривались в курсе лекций о церковном праве Цыпина В.А.⁸

Нельзя не отметить такой важный источник, как «Руководство к преподаванию Закона Божьего для народных школ, городских училищ, детских приютов и элементарных занятий с детьми дома», Ветвеницкого Иоанна⁹, в котором освещаются важные для данной работы вопросы о преподавании Закона Божьего, правилах его преподавания, важности для духовного просвещения учащихся.

Таким образом, перечисленные нормативно-правовые акты помогли в полной мере рассмотреть разные аспекты преподавания религиозных основ в школах и учебных заведениях указанного периода.

Методологическая основа исследования. В ходе написания работы были использованы как общенаучные, так и специальные методы исследования. К общенаучным можно отнести анализ и синтез. Аналитический метод помог выявить особенности преподавания религиозных основ, основные элементы. Метод синтеза использовался для выявления общих тенденций развития религиозной науки на сегодняшний день.

Использовался исторический метод, благодаря которому можно было проследить развитие и распространение православных знаний в учебных

⁶ Симон (Новиков), митр. Источник сокровенной жизни // Глинские чтения. 2004. № 2 .

⁷ В. Воробьев, прот. Святоотеческая психология. 2008.

⁸ Цыпин В.А. Церковное право. Курс лекций. М.: Круглый стол по религиозному образованию в Русской Православной церкви, 1994. Изд-во МФТИ. С.67-70

⁹ Ветвеницкий Иоанн, прот. Руководство к преподаванию Закона Божия для народных школ, городских училищ, детских приютов и элементарных занятий с детьми дома. 4-е изд. СПб., 1899. С.146

заведениях, его закрепление в нормативно-правовых актах на разных исторических этапах.

Научная новизна исследования заключается в том, что данная работа рассматривает не отдельные аспекты религиозного образования, а изучается комплексно, как цельный механизм преподавания и распространения православной науки, со своими особенностями. Кроме того, была прослежена вся история становления и развития преподавания православных основ в дореволюционной России.

Практическая значимость исследования. Материалы и основные выводы исследования могут быть использованы при чтении лекционных курсов по истории развития образования в России, религиоведение. Основные положения работы могут быть применены на факультативах по истории и педагогике.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, поделенных на параграфы, третьей главы, в которой представлена методическая разработка, заключения, списка использованных источников и литературы.

Апробация работы. Работа была апробирована на Всероссийской научно-практической конференции «XX Лебедевские чтения».

Глава 1. История государственно-конфессиональных отношений и становление отечественного религиозного образования и воспитания

1.1.Образование и воспитание в X - XVII вв. на Руси

Ценности православия оказали сильное влияние на идеал образования того времени. И это обстоятельство должно было стать основой воспитания и обучения. Получая знания о религии и о Боге, русский человек должен был внутренне самосовершенствоваться, жить праведной и смиренной жизнью.

Смена религиозных приоритетов в конце X в. на Руси способствовала объединению древнерусского государства, причем, как отмечают историки, духовное объединение было гораздо крепче политического: «Бережное введение христианства в Киевской Руси было важным условием для собирания большого русского народа. Православие — невидимый стержень, без которого русский народ рассыпется и исчезнет, как человеческая пыль». «Первые школы на Руси учреждаются, говоря словами летописца, «на утверждение веры. Утверждение веры утвердило образование». Действительно, с появлением новой религии возникла потребность в богослужебных книгах и людях, которые умели ими пользоваться и могли бы обучить этому русских людей¹⁰. Из Константинополя приезжали священнослужители, не только обладавшие духовным опытом, но и бывшие высокообразованными людьми. Помимо перевода богослужебных книг на славянский язык они занимались обучением населения страны грамоте. Первые школы организовывались при приходах, в последствие они получили название «церковно-приходских». Монахами переписывались книги, велись летописи. Самая известная — «Повесть временных лет», написанная Нестором летописцем и датируемая 1113 годом. Тексты летописей не могли не нести отпечатка религиозного мировоззрения, так как их авторами являлись православные монахи, церковно- и священнослужители. Естественно, что описываемые события, их причины и последствия

¹⁰ Русское православие: вехи истории / Науч. ред. А.И.Клибанов М., 1989. С.135

преподносились читателю так, как видел их религиозный человек православного вероисповедания.

Само понятие «образование» помимо непосредственно обучения наукам включает процесс развития и воспитания человека. Так, система воспитания в Древней Руси основывалась на христианских ценностях. В отличие от Европы на Руси главной фигурой в образовании являлось духовное лицо. Первостепенным навыком, которому обучали детей, было чтение богослужебных книг. Первыми книгами, по которым ученики осваивали азбуку, были псалтирь и часослов.

Образование в Киевской Руси базировалось на православной христианской традиции. Но при этом средневековая христианская педагогика на Руси кардинально отличалась от воспитания и образования Западной Европы. В 988 г. Киевская Русь примет крещение, в то время как в Западной Европе христианство уже пять лет назад получает распространение. Вместе с религией Русь переняла от Византии и образовательные стандарты, основанные на древних традициях, что благоприятно сказывается на развитии педагогики. Кроме того, на становление воспитания повлияла общеславянская традиция образования, особенно древнеболгарская. В 863 г. братья-монахи Кирилл и Мефодий создали кириллицу, опираясь на основы греческого алфавита, но с учётом фонетического строя славянской речи. Старославянский, а потом и древнерусский язык, стали для Руси не только языками церковных ритуалов, но и языками просвещения. Под влиянием православия образование на Руси стало доступно всем слоям населения, однако оно отделилось от богатого наследия античности, чего не наблюдалось в европейской традиции. Содержание образования состояло в основном из изучения священных текстов без их толкования и «житийной» литературы. Из-за непонимания латыни затруднялся доступ к многим произведениям, что существенно снижало круг научного знания.

«Бережное введение христианства в Киевской Руси было важным условием для собирания большого русского народа¹¹. Православие — невидимый стержень, без которого русский народ рассыпется и исчезнет, как человеческая пыль».

Обращение к поиску путей духовного возрождения России через православную традицию актуально¹² в настоящее время. Такой подход оправдан тем, что процесс воспитания не завершается каким-либо возрастным этапом в жизни человека, он непрерывный и происходит в определенной культурно-исторической среде и социокультурном пространстве. Поэтому речь идет не о воспитании вообще, а применительно к конкретной культурно - исторической традиции. Такое видение проблемы требует сочетания государственного, народного и национального воспитания на основе православной традиции России. Процесс воплощения этой идеи в жизнь сегодня оказывается проблематичным.

Известный писатель, публицист В. Распутин с горечью пишет, что известная фраза «хоть и оторвешься, так назад воротишься» потеряла свой смысл. Возвращаются и возвращаются с заграничными паспортами, как послы чужих нам стран, чтобы отрываться и в России для себя.

В 1054 г. христианство официально разделилось на восточную и западную ветви. Русь, приняв позицию Византии, старалась придерживаться самобытной традиции образования, что было противоположно европейским традициям. Они ассоциировались у русской православной церкви с католичеством. В X-XI веках активно велась работа по переводу греческих и латинских книг, а в XII веке она практически остановилась. Это предопределило дальнейшее развитие образования в Русском государстве. Основополагающее влияние на идеал древнерусского образования оказали ценности православия. Согласно им человек должен верить в бога (слово

¹¹ Аванесова Г.А. Трактовка духовной культуры и духовности в отечественной аналитике в прошлом и теперь // Вестник МГУ. Серия 7.Философия. 1998. № 4. С.3-17.

¹² История религии. В 2 томах. Том 1; Высшая школа - Москва, 2013. С.134.

«крестьяне» происходит от слова «христиане») и эта вера должна стать основой воспитания и обучения. На пути приобщения к богу русский человек ориентировался не на рациональное осмысление, а на внутреннее самосовершенствование и покой, достигаемые в быту. Так, основной задачей педагогики стало «душевное строительство», определившее отношение к знаниям как к нравственно-духовным ценностям.

Грамоте в языческой Руси обучали как групповым методом, так и индивидуально. Групповое обучение стало «предком» школ, которые появились вместе с введением новой буквенно-звуковой системы письма. До крещения Руси школы были двух типов: – языческие школы, которые действовали в интересах языческой «верхушки»; – христианские школы. Христианство вошло в славянскую культуру задолго до его официального принятия. Первая официальная дата появления школ на Руси — 988 г. Не трудно догадаться, что это связано с принятием христианства. «Повесть временных лет» указывает на то, что князь Владимир открыл в Киеве при Десятинной церкви школу «книжного учения». Князь Владимир прилагал усилия для воспитания достойного поколения, способного взять власть в свои руки, так как князь понимал потребность в укреплении государства. Но и церковь тоже была настроена на воспитание своих последователей, укрепление христианской культуры в обществе. В распространении образования на Руси есть большая заслуга христианской церкви, ведь именно она ввела традицию школьного образования. Так же грамотные люди были нужны в различных ремеслах и торговле. После открытия школы при Десятинной церкви, обучающей 300 детей, древние летописи указывают на открытие ряда подобных школ на Руси. В XI веке сложилась такая система воспитания подрастающего поколения: школы «книжного учения», монастырские школы, школы грамоты, кормильство, женские школы.

Школы «книжного учения» относились к школам повышенного типа. Здесь детей обучали так называемым «семи свободным искусствам».

Особенностью данных школ было то, что обучение в них базировалось на изучении текстов и книг, что расширяло круг познания учеников. Эти школы готовили своих учеников к государственной, культурной и церковной жизни. Примерами таких школ являются школы Владимира (988 г.), дворцовая школа Ярослава Мудрого и (1037 г.) и другие. Школа Ярослава Мудрого была прикреплена к Софийскому собору и имела международное значение. Это была престижная школа: в ней велось переписывание книг, а также происходило обучение писцов и переводчиков для этого дела. Данная школа известна ещё и тем, что в ней была основана первая на Руси библиотека. В Повести временных лет под 988 годом есть запись о том, что св. князь Владимир «посылал собирать у лучших людей детей и отдавать их в обучение книжное». «Матери же детей этих, — продолжает летописец, — плакали о них; ибо не утвердились еще они в вере и плакали о них как о мертвых». Далее приводится целое поучение о просвещении Русской Земли святым крещением. При этом вспоминаются слова пророка Исаии: «Тогда отверзутся очи слепых и уши глухих услышат... и ясен будет язык гугнивых (т.е. косноязычных)» (Ис. 35: 5,6). Так, по мысли автора, распространение и укрепление веры связывается с обучением детей, т.е. воспитанием нового поколения, которое знает и понимает «словеса книжная» в отличие от необразованного старшего поколения, не осознающего вполне пользы этого дела.

Как облагораживает душу ребенка и взрослого человека произнесенные слова в молитвах, какая красота слияния звуков, а если эти слова еще и произносятся стройным звучанием в храме, то мы понимаем смысл произнесенного через красоту созвучия. Перевод здесь невозможен, он доступен для сердца верующего человека: «воззреть очами» - посмотреть глазами, «восстань пророк и виждь, и внемли, исполнишь волею моею»¹³.

¹³ Епископ Александр (Милеант) Совесть. Голос Божий и человеку. // www.bojre.orthodoxy.ru/sovesti.htm.

Слились здесь два стиля, а язык—то единый, освещенный Божьей благодатью.

Как напитать душу ребенка добром, как утешить старость в усталости и печали? Святитель, Феофан Затворник писал, что есть непостижимая для нас связь души родителей с душой детей и нам не ведомо, до какой степени простирается милосердие и снисхождение Божие к последним. Потому дух веры и благочестие родителей должны почитаться как могуществующее средство к сохранению, воспитанию и укреплению благодатной жизни в детях.

Действительно, если задуматься над значением привычных слов «грамотность», «образование», «просвещение», то можно заметить их различные смысловые оттенки. Грамотность означает овладение навыками, необходимыми для практической, профессиональной деятельности. Умения читать, считать, писать или что-то изготавливать, производить позволяют решать те или иные задачи оперативного характера¹⁴. В указанном смысле мы называем кого-либо грамотным, компетентным специалистом. Но если хотим отметить разносторонность знаний человека, их целостность, тогда говорим, что он образованный, осведомленный. Наконец, когда желаем подчеркнуть идейную увлеченность кого-либо, направленность его практической деятельности к духовной пользе, а не к материальной выгоде, тогда именуем такого человека просвещенным, одухотворенным.

«Истинное просвещение есть цель само в себе; но грамотность, умение читать, есть только средство. Кто умеет грамоте и ничего не читает, тот, собственно говоря, еще не имеет никакого просвещения. Грамотность предполагает особого рода само-просвещение посредством большого или меньшего чтения книг». (Русский церковный историк, академик Е.Е. Голубинский (1834—1912).

¹⁴ Якимец, С. В. История педагогики и образования Орск: Издательство ОГТИ, 2006. С.120

В настоящее время можно утверждать факт широкого распространения грамотности среди жителей древней Руси. Об этом свидетельствуют материалы археологических находок. Например, владельцы делали надписи на различных предметах, в частности, на сосудах, пряслицах и гребнях. Так, в Полоцке найдено пряслице со словом «княжнин», в Минске с надписанием «Иринино», в Пинске — «Настасино пряслене», «Ярополче вино» (на глиняном сосуде для хранения вина)¹⁵.

По всей Руси обнаружены писала для деревянных дощечек, натираемых воском (церы). Эти дощечки могли использоваться многократно: одна запись по мягкому воску затиралась и делалась новая. Церы иногда связывали шнурком, и получалась своего рода книжка из двух или нескольких дощечек (диптих, триптих, полиптих). Древнейшей рукописью на территории Руси в настоящее время считается такая «дощатая» Псалтирь (Пс. 75 и 76), найденная в Новгороде, которую датируют началом 990-х — кон. 1010-х гг. Эта книга была обнаружена во время археологической экспедиции в 2000 г.

Среди надписей на стенах древних храмов (граффити) попадаются не только сугубо-церковные или памятные, но и шуточные. Например, на стене Софийского собора в Новгороде начертано: «Яким стоя уснет, а рта и о камень не расшибет (т. е. не раскроет)».

Святая Церковь Христова остается единственной силой¹⁶, не изменяющей замыслу Божию о человеке, сохраняющей знание о смысле и цели человеческой жизни. Именно она возгревает в наших сердцах любовь к Богу и друг другу. Церковь дорожит народной самоидентификацией, традиционной национальной культурой, религиозной самобытностью. Это заставляет нас с особым вниманием относиться к теме патриотизма, любви к отчеству земному и Небесному. Духовные, культурные богатства

¹⁵ Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца XVII в. / Под ред. Э.Д.Днепров М., 1989. С.152

¹⁶ Кудяева Л.А. Религиозно-нравственное просвещение в общеобразовательных учреждениях России // Педагогика. 1998. № 8. С.69-74.

накапливаются там, где жива традиция, где знают, любят, берегут свое прошлое, где молодая жизнь верна своим истокам.

Распространение грамотности ставит вопрос о школьном образовании в древней Руси. На этот счет высказаны две точки зрения:

1. Церковный историк Е.Е. Голубинский: «В период домонгольский наши предки не имели настоящего просвещения и имели одну только грамотность... тем не менее оно (образованное общество в древней Руси) должно быть поставляемо высшим по своему развитию, чем в последующее (в Московской Руси до Петра Великого)». Автор считает, что на Руси были только отдельные учителя, практиковавшие частным образом, настоящее школьное образование, начатое Владимиром и Ярославом дальнейшего развития не получило.

2. Советская историческая школа: «Учение книжное – это настоящее школьное образование по византийскому образцу, грамотность на Руси была известна задолго до кн. Владимира» (акад. Б.Д. Греков). Практиковали не просто отдельные учителя-грамматики, но были настоящие государственные (собственно, княжеские) училища с целым курсом наук, даже женские. Среди училищ особенно выделялись в Киеве и Новгороде. Первое, возможно, было своего рода высшим учебным заведением.

«И любил Ярослав церковные уставы, попов любил немало, особенно же черноризцев, и книги любил, читая их часто и ночью и днем. И собрал писцов многих, и переводили они с греческого на славянский язык. И написали они книг множество, ими же поучаются верующие люди и наслаждаются учением божественным. Как если один землю вспашет, другой же засеет, а иные жнут и едят пищу неоскудевающую, - так и этот. Отец ведь его Владимир землю вспахал и размягчил, то есть крещением просветил. Этот же засеял книжными словами сердца верующих людей, а мы пожинаем, учение принимая книжное»

Грамотными были князья, бояре, духовенство, жители городов. По всей видимости, первоначальные школы были открыты при епископских кафедрах (как в Византии)¹⁷. Первыми предметами здесь были обучение чтению, письму и началам счета. На другом этапе можно было выучиться греческому языку у учителей-греков, которые приезжали вместе с греческими иерархами и греческими женами русских князей. Знание греческого необходимо было переводчикам книг на славянский язык. Наконец, третий уровень образования предполагал знакомство с фигурами речи и классической греческой образованностью. Было ли такое обучение на постоянной основе, было ли оно систематическим, или же оно давалось урывками, в зависимости от ревности того или иного митрополита или епископа – это вопрос. Со временем наряду со школами кафедрального и соборного типа (т.е. городскими) выдвинулись школы монастырские¹⁸, где доминировало чтение и запоминание важнейших текстов, их воспроизведение или им подражание (начетничество).

Монастырские школы существовали с XI века при монастырях. Студитский устав требовал отдельного проживания монахов и обучения их грамоте. Сначала такие школы вводились только для новоприбывших монахов, ещё недостаточно разбиравшихся в церковных постулатах. Они обучались индивидуально. Некоторые из монастырских школ также были школами повышенного типа, например школа в Киево-Печерском монастыре (1068 г.). Она давала образование, достигавшее уровня византийских духовных академий. Из неё выходили как духовные деятели, так и различные представители культуры. Школа известна своей библиотекой. Киево-Печерский монастырь считался центром летописания, он поставлял книжную продукцию на всю Киевскую Русь. Главной педагогической задачей монастырских школ считалось воспитание подростков в духе аскетизма —

¹⁷ Ерошкин Н.П. История государственных учреждений дореволюционной России. М., 1983. С.75-89

¹⁸ Алешинцев И. История гимназического образования в России: XVIII-XIX век. Спб.Д912. С.35

лишения всех земных радостей, терпения, покоя. В XII веке князь Ярослав Осмомысл (1153–1187 гг.) выдвинул идею об основании открытых монастырских школ для населения. Такие школы были открыты в Галицко-Волынском княжестве. Монастырские школы существовали уже к V веку. С утверждением христианства, и в особенности с деятельностью монашеского ордена бенедиктинцев, связано становление монастырских школ в Византии и Западной Европе. Первые монастырские школы в раннефеодальной Европе были учреждены орденом анахоретов. Орден был создан монахом Бенедиктом Нурсийским в 529 г. В монастырях анахоретов поначалу обучали будущих членов ордена. В этом случае родители отдавали 7-летних мальчиков (посвященные дети) на попечение ученых монахов, а затем было организовано и обучение мирян. Бенедиктинцам европейская школа обязана тем, что латынь на многие столетия стала единственным языком ученых и преподавания. В течение шести веков монастырские школы бенедиктинцев оставались наиболее влиятельными учебными заведениями такого типа.

На Руси же монастырские школы и книжное просвещение появились вскоре после Крещения. Первые летописные сведения о школах связаны с деятельностью св. князей Владимира Красное Солнышко (+1015) и Ярослава Мудрого(+1054). Из «Повести временных лет» известно, что св. князь Владимир на юге Руси, в Поднепровье «начал забирать у нарочитой чади детей, и начал отдавать их на учение книжное» . «Матери же этих детей, - писал автор Повести, - плакали по ним, словно по мертвым, потому что не были еще тверды в вере».

Целью монастырского воспитания с древности было, прежде всего, воспитание детей в страхе Божием и истинном благочестии. Так, из истории Студийского монастыря известно, что монахи сами водили детей «в монастырский храм к церковным службам, наставляли их слушать и читать Святоотеческие аскетические и назидательные повествования и жития Святых». Второй задачей воспитания было начальное образование, вместе с

которым дети обучались различным ремеслам, специальностям и искусствам, необходимым в жизни. На современном этапе вопрос образования детей вызывает огромные сложности, именно поэтому актуальность данной темы сомнений не вызывает. XII век был временем расцвета древнерусского монашества, монастыри основывались во всех крупных городах Руси. Известно более 50 монастырей, созданных в XII - нач. XIII в. (до монгольского нашествия), даты основания еще 42 монастырей предположительно относятся к домонгольскому периоду. Некоторые из этих обителей были разрушены в 1240 г., но многие сохранились и умножали славу в следующих веках. В XII в. 14 из 43 основанных в этом веке монастырей было создано в Новгороде. Одним из древнейших новгородских монастырей был Юрьев. Основание его преданием приписывается кн. Ярославу Мудрому, но самое раннее сохранившееся известие относится к 1119 г.

Монгольское нашествие прервало естественное течение монастырской жизни: многие монастыри были разрушены вместе с городами, многие пострадали от погрома и опустошения, не все монастыри XI - XIII вв. были впоследствии восстановлены. Возрождение монашества началось лишь со 2-й пол. - кон. XIV в. в результате деятельности свт. Алексия Московского и прп. Сергия Радонежского, что совпало с началом национального возрождения Руси, преодоления ордынского ига. За предшествующее столетие (2-я пол. XIII - 1-я пол. XIV в) сведений о монастырях очень мало, но значение монашества в духовной, нравственной и социальной жизни сохранялось во всей полноте.

Со 2-й пол. XIV в. характер монастырской жизни существенно изменился. Во-первых, было создано значительное число новых монастырей, основанных на общежительных принципах; общежитие часто вводилось и возобновлялось там, где оно отсутствовало или было существенно нарушено (напр., во псковском Снетогорском монастыре). Помимо

внутреннего устройства изменился также характер связей с миром, возникли монастырские приходы. Во-вторых, изменилось местоположение новых монастырей, их естественно-географическая среда: стали преобладать пустыни, расположенные вдали от города, часто в лесистой или заболоченной труднодоступной местности. Наконец, в-третьих, основателями новых монастырей теперь гораздо чаще становились монахи-подвижники. Жизненный путь многих из них нередко сочетал пустынно-безмолвное отшельничество и пребывание в общежительном монастыре, устроителями и духовными наставниками которого они становились, когда вокруг их уединенных келий собиралось братство жаждавших спасения и духовного совершенства верующих. По прошествии ряда лет настоятель мог снова удалиться в пустынь, и тогда возникал новый монастырь. В Новгороде при князе Ярославе возник «один из первых на Руси центров по переписке книг -- предшественник знаменитого киевского скриптория Ярослава Мудрого». По свидетельству летописца любил князь Ярослав «церковные уставы, и священников любил весьма, особенно же черноризцев, и к книгам прилежал и читал их часто и ночью и днем. И собрал писцов многих, и переложили те от грек на славянское письмо и списали книги многие, ими же поучаются верные люди, наслаждаясь учением божественным».

Образование в древней Руси заключалось не в приобретении отвлеченных, теоретических знаний, но в обучении практическим знаниям (письму, чтению, счету, вероятно, даже некоторым языкам). Однако это не исключало интереса к предметам мировоззренческого порядка и систематичности и целостности приобретаемых знаний. Поскольку образование находилось в руках церковных людей, то и само оно приобрело характер церковный. Система знаний о Боге, мире и человеке давалась не по учебникам и пособиям вроде современного катехизиса. Учебным текстом была проповедь того или иного святого, а чаще всего Псалтирь, состоящая из вдохновенных гимнов-размышлений. При такой постановке дела развивалось нравственное

отношение к окружающей действительности. Категории христианских заповедей становились мерилom добра и зла, достоинства и порока. В таком контексте можно говорить о настоящем просвещении в древней Руси.

В самом деле, главная наука, которую должен освоить человек в христианском понимании, есть умение управлять самим собой¹⁹: «уклонися от зла и сотвори благо». Практическая значимость такой установки очевидна. Но вместе с тем, это и ценностная, этическая максима, одухотворяющая образовательный процесс. Сама Церковь становилась настоящей школой жизни. Ее служители сообщали своим воспитанникам начала грамотности, для лучшего понимания церковного богослужения, для овладения духовной мудростью. Безусловно, не стоит идеализировать прошлое и утверждать, что люди древней Руси были свободны от пороков. Однако «учение книжное» помогло совершить настоящий переворот в сознании древнерусского общества, когда вместо кровной мести стала утверждаться законность и прощение обидчика, вместо многоженства и кражи невест постепенно усваивались этические нормы христианского брака. Для своего времени это был настоящий цивилизационный прорыв.

Женские школы. Примером школ данного типа является школа Анны Всеволодовны (сестры Владимира Мономаха), открытая в 1086 г. при Андреевской церкви в Киеве. Позже женские школы были открыты во многих других городах (Суздаль, Полоцк и другие). Источники утверждают, что женщины, обучавшиеся там, были очень образованы, особенно знатные представительницы воспитанниц школ. Это поднимало статус Киевской Руси в глазах Европы. Большинство детей (чаще из простых семей) воспитывалось в семье. В основном их учили работе и некоторым ремёслам, иногда они могли изучать грамоту и хоровое пение. За XI — XII века Киевская Русь смогла сделать большой прорыв в области образования. Примером этого является дворцовая школа Ярослава Мудрого. Были причины,

¹⁹ Павловский В. П. Основы религиоведения; М, 2011. С. 112-123.

способствовавшие распространению грамотности на Руси: – об образовании беспокоилась и церковь, и власти; – обучение осуществлялось на славянском языке; – из Болгарии проникла и распространилась письменная традиция Кирилла и Мефодия; – существовало самообразование, которого ещё почти не было в Европе; – школа была открыта для многих классов населения; – в школах могли обучаться девушки; – древнерусские школы отличались своей демократичностью, чего нельзя было сказать о западноевропейских школах. Так, можно сделать вывод о том, что практика воспитания подрастающего поколения у восточных славян, не только помогала передавать навыки, необходимые в труде, но и воспитывала нравственных людей. Благодаря фольклору передавались культурные ценности, религия давала понятия о добре и зле, распространялось обучение грамоте, всё это благоприятно сказывалось на развитии Древнерусского государства в целом. Обучение женщин в различных формах существовало на Руси. Были грамотные женщины, обучавшие других, хотя специальных школ для женщин не существовало. В раскольничьем быту, где жизнь была построена на святом почитании законов предков были мастерицы, учительницы, канонницы, читалки, уставщицы, келейницы. Они учили детей, читали в церкви, в скитах за трапезах, их посылали в дома читать по покойникам. У раскольников был обычай отдавать мальчиков и девочек по достижении ими семи лет, т.е. времени, когда наступает срок «вдавати отрочать в поучение чести книг божественного писания» в скиту к родственнице или знакомой матушке-игуменье на выучку. В ските учили грамоте, письму уставом, писать иконы; ученицы переписывали разные «Сборники», «Цветники» и дарили их родителям и своим учителям. Мастерицы иногда учили и вне скита, но редко ходили по домам, разве что к богатым людям. «Книжная дача» была платой за обучение, которую брали мастерицы²⁰. Кроме платы съестными припасами и одеждой, при переходе к новой книге, от Азбуки к Часослову и от Часослова к Псалтырю, ученица должна была принести из дома завязанный в

²⁰ Рачинский С.А. Сельская школа. М., 1991. С. 57-66

платок горшок молочной каши и полтину денег. Иногда учительницы брали плату отдельно за каждый предмет учения: за Азбуку, за Часослов, за Псалтырь. По вопросу самостоятельности женщин до Византийского на Русь давления, в славянских обычаях и праве женщина была лицом юридически самостоятельным. Она имела право сама действовать в судах. Мстить за свои обиды женщине допускалось даже на Новгородское Вече: Польское Право и Чешское Законодательство давало женщинам юридические права и льготы. До Византийского влияния на Руси не было женского затворничества и женщины играли видную роль: владели волостями, набирали дружину, советовали князьям о делах.

Главным отличием русской школы от европейской католической системы образования был упор, сделанный в первую очередь на воспитание нравственности, религиозности и патриотизма у подрастающего поколения. Таким образом, можно проследить влияние христианства на процесс образования на Руси. Цели и фундаментальные установки образования изменялись в соответствии с эпохой. Иными словами, в первые века христианства на Руси вплоть до начала XVII в. образование было направленно на обучение грамоте, и целью его было понимание богослужебных текстов и участие в самих богослужениях. Русский историк М. П. Погодин²¹ назвал христианскую веру источником русского образования. Поэтому образование на Руси нельзя рассматривать в отрыве от христианства.

²¹ Погодин М.П. Начертание русской истории для гимназий. 2-е изд. М., 1837.с. 57

1.2. Становление системы религиозного образования в России в XVIII-XIX вв.

В XVIII в. в России была предпринята попытка создания государственной системы народного просвещения. В этот период возникали новые типы светских школ с разным содержанием образования и направленности, реформировались традиционные учебные заведения, вводились в практику образования новые принципы его организации (классно-урочная система), впервые были разработаны в теории и применены на практике концепции светского обучения и воспитания²². Поскольку политика в области образования зависела от целей и взглядов царствующих особ на организацию просвещения в России, то в эволюции школы в XVIII в. можно условно выделить четыре периода, различающихся развитием определенных типов учебных заведений, преобладающих тенденций в общественных и педагогических взглядах на сущность и содержание школьного обучения, целями и задачами реформирования.

Первый период связан с масштабными реформами Петра I во всех сферах общественной, экономической и культурной жизни России. Он продолжался с начала века и до 1730-х гг. и характеризовался созданием первых светских школ, дававших начальные практические знания, и средних заведений, готовивших специалистов в области медицины, мореплавания, инженеров и т. д. Просветительские реформы Петра I имели важнейшее значение для совершенствования практики образования. Так, появление гражданского алфавита стимулировало развитие светской литературы и упрощало процесс овладения грамотой. Формирование профессионального образования, практически отсутствовавшего в допетровский период, способствовало развитию системы образования в целом. Учреждение в 1725 г. Академии наук с университетом и гимназией при ней оказало влияние на развитие

²² Мосолов В.А. Приоритеты воспитания: прошлое и настоящее (опыт историко-педагогического исследования русской духовности). СПб., 1996. С.212

науки и создало предпосылки к становлению в России высшего образования по типу западно-европейского. Петр I рассматривал образовательную деятельность как сферу государственной службы, что окончательно сформировало в России учительство как особую социальную и профессиональную группу.

В начале XVIII в. был открыт целый ряд светских школ профессиональной направленности, в содержании образования которых преобладал реальный компонент. Самой известной была Школа математических и навигацких наук, открытая в 1701 г. Некоторые исследователи (Н.А. Константинов) полагают, что ее создание знаменовало появление реальных училищ. Навигацкая школа готовила инженеров, моряков, служащих, учителей, геодезистов, артиллеристов и др. Для преподавания в ней были приглашены специалисты из Англии. В программу обучения входили математика, предполагавшая освоение арифметики, алгебры, геометрии, тригонометрии; затем на этой основе изучались специальные дисциплины – навигация, геодезия, математическая география, астрономия, инженерное дело. Преподавание математики вел выдающийся русский ученый Л.Ф. Магницкий, написавший знаменитый учебник «Математика сиречь наука числительная». Для подготовки к обучению в учебном заведении повышенного типа были открыты начальная русская школа, в цели которой входило обучение гражданскому чтению и письму, и цифирная школа, ориентированная на овладение элементарными арифметическими знаниями. Организация учебного процесса базировалась на строгой дисциплине. Позднее старшие классы, в которых изучались профессиональные дисциплины, были переведены в Петербург, и на их основе там в 1715 г. открылась Морская академия. Морская академия стала военным учебным заведением, предполагавшим начальный общеобразовательный уровень подготовки и повышенный специальный. В содержание образования было

добавлено изучение законодательства, политики, геральдики, архитектуры, иностранных языков, фортификации и т. д.

В это же время открывались и другие специализированные школы. Так, в Москве в первые десятилетия XVIII в. были открыты инженерная, артиллерийская и хирургическая школы (последняя готовила военных врачей), гимназия с обучением иностранным языкам. В 1714 г. во многих губерниях России открылись цифирные школы – начальные учебные заведения, ориентированные на освоение элементарных математических знаний. Они предназначались для обязательного обучения детей дворян, чиновников, духовенства, в них обучались мальчики в возрасте от 10 до 15 лет. Программа этих школ состояла из последовательного обучения счету, арифметике, основам геометрии, грамоте; учащиеся обеспечивались учебными пособиями, а учителям выплачивалось жалование. Цифирные школы выпускали подготовленные технические кадры для развивающегося производства. В 1721 г. при непосредственном участии В.Н. Татищева на Урале были организованы первые собственно профессиональные горнозаводские школы, просуществовавшие вплоть до конца XIX в. Кроме того, появляются частные учебные заведения по образцу лучших западных школ, к ним можно отнести учебные заведения Н. Швиммера и Э. Глюка.

В XVIII в. реформируется система церковного образования, появляются духовные школы, обучение в которых сочетает светские и церковные науки. Ф. Прокопович подготовил «Духовный регламент», согласно которому были организованы духовные школы трех типов: начальные – архиерейские, средние – семинарии и высшие – академии. С 1720-х гг. детям духовенства было предписано не посещать цифирные школы, а обучаться в архиерейских. Все типы церковных школ представляли собой учебные заведения закрытого интернатного типа, где основной уклон в обучении делался на гуманитарные

предметы²³. По сравнению с традиционными дисциплинами в программу обучения были добавлены латинский язык, грамматика, риторика, география, арифметика, геометрия, логика, диалектика, физика, теология.

В эпоху Петра I новое направление получили организация и содержание семейного воспитания, особенно в среде дворянства, купечества и зажиточного городского населения. Поскольку в обществе сложились новые мировоззренческие приоритеты, повлиявшие на быт и сознание людей и продиктованные западно-европейскими влияниями и модой, особенно на все французское, стало важным обучать детей этикету, иностранным языкам, приобщать их к западноевропейской моде и т. д. В допетровскую эпоху корпус домашнего учительства формировался в основном из отставных унтер-офицеров, канцелярских служащих, причетников приходских церквей, они не могли в полной мере удовлетворить новые потребности и желания родителей, касающиеся образования детей. XVIII в. можно по праву назвать веком гувернерства: и у знатных, и у небогатых людей было стремление воспитать детей «по-европейски». Однако под образованием зачастую понималось обучение детей иностранным языкам, манерам, танцам, знание наук считалось необязательным.

Нужно сказать, что в аристократических семьях уровень домашнего образования был традиционно высоким. Так, наиболее просвещенные дворяне внимательно относились к кандидатуре гувернера, а некоторые старались выписать из-за границы в качестве домашних учителей профессоров ведущих европейских университетов. Об этом пишет А.И. Герцен в романе «Кто виноват?»: «Женевец был человек отлично образованный, хорошо знал по-латыни, был хороший ботаник. В деле воспитания он видел исполнение долга и страшную ответственность; он изучал всевозможные трактаты о воспитании и педагогике» Вместе с тем

²³ Алешинцев И. История гимназического образования в России: XVIII-XIX век. Спб.1912. С.113

отсутствие контроля за домашним образованием со стороны государства, несомненно, оказывало отрицательное влияние на содержательную сторону семейного воспитания. Особенно наглядно это проявлялось в среде мелкопоместного дворянства, купечества и мещанства.

Второй период в развитии практики образования в России продолжался с 1730 г. по начало 1760-х гг. и связан с царствованием императриц Анны Иоанновны (1693–1740) и Елизаветы Петровны (1741–1761). В это время возникают закрытые сословные дворянские учебные заведения, формируется система дворянского образования, создается первый русский университет (1755), приходят в упадок школы, созданные при Петре I.

Для подготовки дворянства к военной службе в офицерском звании в 1731 г. в Петербурге был открыт первый кадетский корпус. Здесь обучались дети «шляхты» – благородного дворянства (поэтому часто кадетские корпуса назывались шляхетскими) в возрасте от 13 до 18 лет, от поступающих требовалось умение читать и писать по-русски. Несмотря на военный уклон, корпус готовил и чиновников для государственной службы. В организации обучения выделялось четыре класса, которые означали совокупность предметов, необходимых для изучения²⁴. Так, в IV классе обучали русскому языку, чистописанию, латыни, арифметике; в III классе – грамматике, геометрии, географии; во II классе к общеобразовательным предметам добавлялись специальные: фортификация, артиллерия, история, риторика, право, мораль, геральдика, политические и военные науки; в I классе в зависимости от способностей и прилежания выбиралась военная или гражданская профессия и в соответствии с этим строилось обучение кадетов. В каждом из классов обучение было индивидуальным и продолжалось столько времени, сколько было необходимо для овладения юношами учебных дисциплин, поэтому в классах могли учиться разновозрастные

²⁴ Миропольский С.И. Исторический очерк обязательного обучения в России // Обязательность обучения в России. СПб., 1883.с. 59-67

молодые люди. Кроме того, все кадеты занимались предметами эстетической направленности, иностранными языками, фехтованием, строевой выучкой и т. п. Позднее по образцу Сухопутного шляхетского корпуса возник Морской кадетский корпус. Военная подготовка юношей для несения солдатской службы осуществлялась в пехотных гарнизонных школах и артиллерийских арифметических школах.

Значительные изменения в отечественном образовании происходили во время правления Елизаветы Петровны. В это время претерпевают реорганизацию некоторые учебные заведения, открытые при Петре I. Так, с целью улучшения подготовки специалистов Артиллерийская школа соединяется с Инженерной, цифирные школы сливаются с гарнизонными и обеспечивают начальное образование для выходцев из простых слоев. В конце 1750-х – начале 1760-х гг. были открыты новые гимназии, создана Академия художеств и при ней – Архитектурное училище. Самой значительной вехой в развитии образования в это время стало открытие в 1755 г. при непосредственном участии М.В. Ломоносова первого русского учреждения высшего образования – университета в Москве. Университет состоял из трех факультетов: юридического, философского и медицинского. Для подготовки студентов при университете были открыты две гимназии, в программу обучения которых входили родной язык, латынь, иностранные языки, словесность, математика, история. Благодаря этому удалось создать преемственную систему высшего и среднего образования. Университет стал центром светского образования, а его выпускники составили цвет российской науки и культуры.

В этот период открываются, в основном иностранными гражданами, частные «благородные пансионы», дающие основы общего образования и этикета. Государство стремится установить контроль за качеством воспитания в сфере семейного и частного образования. Императрица Елизавета Петровна указом, изданным в 1755 г., запретила иностранцам

обучать и воспитывать детей на дому, если те не выдержали экзамена в Академии наук и не представили свидетельства о личности, что позволило упорядочить деятельность иностранных гувернеров и отдалить от воспитания непрофессиональных учителей.

Развитие педагогической мысли и образования в 1740– 1760-е гг. связано с именем Михаила Васильевича Ломоносова (1711–1765) – ученого-энциклопедиста, художника, поэта. Во время работы в Академии наук, университете и гимназии он занимался активной педагогической деятельностью, был сторонником классно-урочной системы обучения, читал лекции, создавал учебные пособия. Ученый настаивал на необходимости широкого народного образования в России. Его педагогические воззрения базировались на теориях Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, в частности на этой основе им были сформулированы принципы обучения, разработаны основные методики преподавания в высшей школе, выделены и обоснованы некоторые научные категории педагогики и психологии. Главной целью гармоничного развития личности М.В. Ломоносов считал воспитание «сынов Отечества», основанное на учете психологических особенностей ребенка. Ученый полагал, что душа ребенка состоит из «нижней» – чувственной, эгоистической и «высшей» – духовной, патриотической составляющей, отсюда он выводил цель просвещения, заключающуюся в научном образовании человека, которое должно привести отрока к пониманию главенства общественной пользы над личными интересами. Ломоносов выступал за создание национальной системы образования, против засилья учителей-иностранцев.

Третий период в развитии отечественного образования был сопряжен с политикой Екатерины II в области реформирования учебных заведений и развития просветительских идей. Первый этап екатерининских преобразований в области просвещения длился с 1766 по 1782 г., когда окончательно оформилась идея создания общеобразовательной школы для

широких слоев населения с педагогической, а не с профессиональной или сословной целью воспитания. В 1779 г. при Московском университете открывается первая Учительская семинария²⁵. Позднее, в 1786 г. по ее образу была создана учительская семинария в Петербурге, которая стала первым в России высшим учебным педагогическим заведением и готовила учителей к работе в различных учебных заведениях. В учительских семинариях обучались основам наук и методике преподавания.

В период правления Екатерины II появляются новые типы учебно-воспитательных учреждений. В 1763 г. по инициативе И.И. Бецкого в Москве открылся воспитательный дом, а позже такие же дома начали создаваться по всей России. В этих заведениях воспитывались дети от 5 до 20 лет. Предполагалось, что там будет создана особая воспитательная среда, позволяющая защитить ребенка от негативных влияний общества. В 1764–1765 гг. открываются воспитательные учреждения для мальчиков при Академии художеств и Академии наук, в 1764 г. – учебно-воспитательное учреждение повышенного типа для образования женщин – Институт благородных девиц в Петербурге при Смольном монастыре, в 1772 г. – Коммерческое училище для подготовки специалистов в области торговли и промышленности. Общими для всех этих учебных заведений были запрещение телесных наказаний, запугивания детей, индивидуальный подход в оценке каждого учащегося, ориентация на развитие личности воспитанника. Сама Екатерина II со вниманием относилась к вопросам обучения и воспитания, изучила трактат Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или О воспитании», восприняв идею воспитания ребенка в изоляции от общества, была автором педагогических сочинений «Выбранные российские пословицы» и «Продолжение начального учения». Таким образом, в 1760-1780-е гг. в России сложились объективные предпосылки к созданию

²⁵ Кудалева Л.А. Религиозно-нравственное просвещение в общеобразовательных учреждениях России // Педагогика. 1998. № 8. С.69-74.

единообразной, стройной государственной системы образования на основе всеобщего просвещения.

На первом этапе екатерининских реформ на сущность и содержание преобразований значительное влияние оказал Иван Иванович Бецкой (1704–1795) – общественный деятель, педагог, получивший образование во Франции и воспринявший прогрессивные просветительские взгляды. Он полностью разделял идею Екатерины II о необходимости воспитания «новой породы людей» в закрытых учебных заведениях сословного характера. Эти идеи И.И. Бецкой начал реализовывать с создания новых типов учебно-воспитательных учреждений. Он рекомендовал в содержании образования ориентироваться на лучшие европейские образцы, а в воспитании главное внимание уделять нравственному становлению личности ребенка. По мнению Бецкого, среди качеств, необходимых человеку, следует уделять внимание воспитанию трудолюбия, учтивости, благонравия и т. п. Однако отсутствие в России специально подготовленных учителей и оторванность от жизни учебных заведений закрытого типа не дали реализоваться планам И.И. Бецкого в области образования.

Четвертый период в развитии отечественного образования начался с реформы 1782–1786 гг. и продолжался до конца века. В это время была предпринята первая попытка создания государственной системы образования в России. Для подготовки школьной реформы была создана Комиссия об учреждении народных училищ, Екатерина II предложила выдающимся педагогам и общественным деятелям создать проект развития народного образования в России²⁶. В Комиссию были поданы проект Дильтея об учреждении разных училищ (1764) и проект организации государственных гимназий (1766).

²⁶ Шаповалов В. О категориях культурно-исторического процесса в России // Свободная мысль. 1993. № 6. С. 68 - 78.

В 1786 г. Комиссия создала проект об учреждении народных училищ, в том же году был утвержден «Устав народным училищам Российской империи», согласно которому создавались народные училища двух типов для обучения детей дворянства, купечества и духовенства: главное народное училище с пятилетним сроком обучения и малые народные училища с двухлетним сроком обучения. В них предполагалось организовывать обучение, основанное на принципах классно-урочной системы. В содержание обучения малого народного училища входили чтение, письмо, арифметика, рисование, катехизис и церковная история. В главных народных училищах к этому перечню предметов добавлялись русская грамматика, начала общей истории. В училищах предполагалось совместное обучение мальчиков и девочек, учебный день начинался в 8 ч и продолжался до 18 ч с перерывом с 11 до 14 ч, прием в училище детей осуществлялся два раза в год. В 1783 г. главным методическим документом, определявшим деятельность учителей народных училищ, было «Руководство учителям первого и второго класса» И.И. Фильберга, которое было переведено Ф.И. Янковичем де Миерево. В документе раскрывалась методика работы с классом, рассматривалась специфика преподавания различных предметов. В конце XVIII в. ряд ведущих ученых и педагогов России создали учебники для народных училищ по различным дисциплинам.

Началом женского образования в России можно считать середину XVIII в., когда был создан Смольный институт благородных девиц и появилось несколько пансионов для девушек²⁷. Смольный институт был любимым детищем императрицы Екатерины II. Организация института стала началом планомерного воспитания русской женщины. Главным принципом первого института было воспитание в красоте и радости. После смерти императрицы Екатерины главноначалие над всеми благотворительными и женскими

²⁷ Кириллов А. Архангельское епархиальное женское училище: Краткий исторический очерк. 1863 1896. Архангельск, 1896.С. 79

учебными заведениями России перешло к императрице Марии Федоровне, которая способствовала дальнейшему развитию женского образования.

План реформы образования был подготовлен Федором Ивановичем Янковичем де Миерево (1741–1814) – австрийским педагогом, приглашенным в Россию по рекомендации австрийского императора. Ф.И. Янкович де Миерево был последователем идей Я.А. Коменского и М.В. Ломоносова, стремился внедрить классно-урочную систему в практику образования в России, предложил оригинальную методику обучения детей грамоте, разработал методические правила организации деятельности учителя.

Активную работу по созданию и финансированию частных народных училищ вел Николай Иванович Новиков (1744–1818) – писатель, просветитель, общественный деятель, который издавал первый детский журнал «Детское чтение для сердца и разума». Н.И. Новиков видел необходимость в разработке концепций и идей теоретической педагогики, он же был автором термина «педагогика» в России. Свои педагогические взгляды Новиков изложил в работе «О воспитании и наставлении детей для распространения общепользных знаний и всеобщего благополучия», где рассмотрел сущность нравственного и физического развития детей.

В целом в течение XVIII в. в России были созданы различные типы светских учебных заведений всех уровней образования, значительного развития достигли педагогические идеи, началась профессиональная подготовка учительских кадров²⁸.

В XVIII – XIX столетиях Церковь принимала самое активное участие в создании системы образования в России.

Данный тезис кажется очень странным, так мы привыкли считать, что тогда Церковь находилась в «антиканоническом пленении» и полностью

²⁸ Русское православие: вехи истории / Науч. ред. А.И.Клибанов М., 1989.С.115-118

подчинялась государству. Однако именно Церковь создала базу полноценного гуманитарного образования в России, заложила тем самым основы для технического образования, дала возможность создать научные кадры. Как это происходило?

Следует сразу же отметить, что основная масса тех людей, которые выступали против модернизации страны, являлись генераторами алармистских настроений, оказалась к началу 18 века вне Церкви и не мешала ее деланию.

Речь, конечно же, идет о расколе. Безусловно, он явился огромной народной трагедией, способствовал разделению общества и негативно сказывался впоследствии на протяжении всей дальнейшей истории. Более того, в конечном счете, раскол стал одной из причин российской трагедии 20 века.

Но в рассматриваемый период неучастие раскольников в определении дальнейших отношений Церкви и государства остается непреложным фактом. То есть люди, типа тогдашних бегунов, считавших государственные документы и деньги с двухглавым орлом «печатью Антихриста» никак не влияли на выбор Церковью своего общественного курса. Православные христиане были свободны от рассуждений об «антихристовом духе власти», не считали, подобно модному почему-то ныне среди некоторых околоцерковных интеллектуалов бегунскому «старцу» 18 века Евфимию, что окружающие люди утратили душу и превратились в «трупы мертвые».

Вытеснение маргиналов за церковную ограду объективно способствовало полноценной модернизации России. Одна из основ этой модернизации — создание системы народного образования. Именно в этом процессе и приняла, в первую очередь, участие Русская Церковь.

В 1802 году при Александре 1 одним из первых 6-ти министерств создается и министерство народного просвещения. В 1804 году публикуется

устав учебных заведений под ведомом университетов. Согласно этому уставу создавалась единая система народного образования. Единая, т.е. такая, где осуществляется преемственность между всеми ступенями обучения. Согласно этой идеи в России создавалась четырехступенная система, в основании которой лежали церковно-приходские школы. Их целью являлось дать первоначальное образование чтением, письмом и религиозным воспитанием низшим слоям населения, а также подготовить желающих для поступления в уездные училища, которые создавались на базе малых народных училищ. Срок обучения в них составлял два года. В уездных училищах готовили учащихся из непривилегированных слоев к профессиональной деятельности. Вторая задача – подготовка к поступлению в гимназию. Гимназии создавались на базе главных народных училищ, и срок обучения в них стал составлять 4 года. Учебный план гимназии был крайне обширным, энциклопедическим (латинский + немецкий, французский; география, статистика, философия, изящные искусства (теория поэзии, эстетика, словесность), математика, арифметика, география, рисование). Гимназии предполагалось иметь 8 учителей и учителя рисования. Недельная нагрузка у учителей была от 16 до 20 часов. Отсутствовал в учебном плане закон божий. В гимназиях не изучался русский язык. По этому уставу предполагалось связывать все предметы с реальной жизнью. В гимназиях должны были быть собраны станки, схемы, другие наглядные пособия, предлагалось использовать экскурсии, иметь библиотеку. Гимназии полностью финансировались государством. По окончании гимназии юноши могли устроиться чиновниками, если они были из благородного сословия, а неблагородные могли преподавать в церковно-приходских, либо в уездных училищах.

Теперь место конституции заняла Библия, которую он ежедневно читал и даже переводил целые страницы из неё. Спасительный путь для царей и народов Александр отныне видел не в радикальных реформах и новых

законах, а в их единении с Богом, а себя осознавал исполнителем Его воли, орудием Промысла.

В России начинают расцветать всевозможные общества оккультистов, масонов, мартинистов, духоборов. Показательна секта скопцов, которую посещали высокопоставленные чиновники России, гвардейские офицеры, светские дамы. Перед обществом стояла цель перевода Библии со славянского на русский язык. Существовали предположения о том, что предполагается усиление духовной общности²⁹.

В 30-х годах XIX в. стали создаваться специальные школы для обучения дочерей духовенства. Первая такая школа была открыта в 1832 г. в Москве. В 1843 г. в Царском селе под покровительством великой княжны Ольги Николаевны открылось трехклассное училище для дочерей духовенства. В нем преподавались Закон Божий, церковное пение, русская грамматика, российская и краткая всеобщая история, география, арифметика, каллиграфия, рисование узоров для шитья и «разные рукоделия». К концу царствования Николая I были открыты 22 женские трехгодичные духовные училища. Кроме духовных и общеобразовательных предметов для обучения девочек домашнему хозяйству в каждом училище положено было иметь огород, сад, скотный двор, птичник. Введено было также обучение воспитанию детей, ухода за больными, ознакомлению со свойствами лекарственных растений.

Преобразование школы, начавшееся в 60-е годы XIX века, имело целью проведение системы образования в соответствие с социально-экономическими потребностями страны.

В 1870 – 1880-х годах усилилась политическая реакция в России. Царское правительство стало тормозить открытие земских и городских школ, а в противовес насаждались церковно-приходские школы. Реальные

²⁹ Статистическое изображение городов и посадов Российской империи по 1825 год. СПб., 1829. С. 95

гимназии были ликвидированы, все гимназии превращены в классические. В конце XIX начале XX века в России издавалось более 300 педагогических журналов.

Церковное ведомство, наряду с Министерством народного просвещения, городскими думами, учебными заведениями, было издателем журналов.

Религиозное образование и воспитание в Кадетских корпусах и военных гимназиях. Утро кадетов начиналось с чтения молитвы. В число обязательных предметов входил Закон Божий, преподавание которого сохранилось и после реформы военных заведений (создание на базе кадетских корпусов военных училищ, юнкерских училищ, военных гимназий).

Религиозное образование и воспитание в гимназиях. По уставу 1864 года утверждались три типа средней школы:

- классическая гимназия с двумя древними языками;
- классическая гимназия только с латинским языком;
- реальная гимназия (позже – реальное училище).

Закон Божий изучался в обоих типах гимназий

С назначением в 1866 году Д. А. Толстого на должность министра народного просвещения начался новый период в истории гимназий.

В частных гимназиях организация обучения полнее отвечала требованиям передовой педагогики и жизни, более разумно распределялся учебный материал по классам, устанавливалась тесная связь с семьей ученика (например, Московская гимназия имени И. и А. Медведниковых; частная школа Е. С. Левицкой).

Начальная школа в России в конце XIX века являлась многотипной. Цель бессловесных женских училищ (согласно Положению о женских училищах ведомства Министерства народного просвещения 1860 год) – «сообщить

ученицам то религиозно-нравственное и умственное образование, которое должно требовать от каждой женщины, в особенности же от будущей супруги и матери семейства»). В учебный план I разряда (6 лет обучения), кроме грамматики, словесности, географии и других предметов, обязательно входил Закон Божий.

Глава 2. Религиозные основы в школах дореволюционной России

2.1. Церковно-приходские школы дореволюционной России в системе воспитания крестьянской молодежи

Главнейшей задачей отечественной педагогики, из века в век было есть и будет создание образованного, патриотичного и добродетельного гражданина Отечества.

В ряду религиозно-просветительных благотворительных учреждений при церквях и монастырях особым, предпочтительным вниманием правительства и общества пользуются в то время, как известно школы.

Школы при церквях и монастырях получили начало своего официального существования с 1836 года, когда последовало особое Высочайшее повеление по духовному ведомству о приглашении и поощрении всего православного духовенства к повсеместному заведению при церквях и монастырях школ для наставления детей поселян в Законе Божием, чтении, письме и других необходимейших первоначальных познаниях³⁰.

В следующем 1837 г. Высочайше поведано было заводить «Приходские училища» и вскоре же появились так называемые «Сельские школы». Последними считались те школы, которые заведены были в приходах духовенством, но с назначением им хотя бы небольшого пособия от министерства Государственного имущества и зачислялись в ведение этого министерства.

Призывая духовенство к заведению церковных школ, Святой Синод, в указе от 19 октября 1836 года, преподал в руководство духовенству особые «Правила касательно первоначального обучения поселянских детей»³¹.

³⁰ Мосолов В.А. Приоритеты воспитания: прошлое и настоящее (опыт историко-педагогического исследования русской духовности). СПб., 1996. С. 45-57

³¹ Громыко М.М. Православие в жизни русского крестьянина // Живая старина. 1994. № 3. С.3-5.

Означенный указ и должно считать первыми правилами для церковно-приходских школ. Правила эти очень кратки и состоят всего из 11 следующих параграфов:

1) Обязанность первоначального обучения поселянских детей относится к обязанностям приходского духовенства, которое этим средством и случаем должно воспользоваться для исполнения своей беспрекословной обязанности наставлять детей в вере и благочестии.

2) Это обучение производить домашним образом в доме одного или двух из членов прихода, смотря по способности и по надежности.

3) Для обучения приходских детей назначается, по усмотрению епархии архиерей, местный священник или дьякон, а иногда и причастник по нужде и способности.

4) Он не только принимает для обучения желающих, но и располагает к этому родителей и детей, чему способствуют и прочие члены прихода: принимать же без всякого договора и без требования возмездия.

5) Обучать чтению церковной и гражданской печати, а желающих и письму. Между тем учащиеся должны изучать на память молитву Господню, Символ Веры, десять заповедей, стих: Богородице Дева радуйся; к чему учащимся присовокупить краткое и самое простейшее изъяснение оных из катихизиса и главными сказаниями из Священной Истории, передавая сие изъяснение и сие сказание в виде разговоров и рассказов, но временами и случаями возобновляемые без школьной принужденности и буквально заучивания на память.

6) Оказавшим успехи в церковном чтении в праздничные дни давать место в церкви на клиросе, приучать их к церковному пению и по возможности употреблять к церковному чтению, дабы очевидность успехов их служила в утешение родителям их и в поощрение прочих учеников.

7)Смотря по удобности, можно к предметам учения присовокупить начала арифметики.

8)Постоянное время учения должно продолжаться от окончания осенних полевых работ до начала весенних, и примерно от 1 сентября до 1 мая; в летние месяца ученики могут собираться по праздникам в послеобеденное время для повторения молитв и учения катихизического и Священного Писания, а в будние дни чаще или реже, как позволят сельские работы. На июнь, июль и август учение совсем прекращается.

9) Учебные книги, азбука, Часослов, Псалтирь и Основы христианского ученья - могут быть заведены на счет церковно-кошелевой суммы и считаться церковными.

10)При каждом полугодовом осмотре церковей благочинным, ему представляется именной список обучающихся детей, с указанием, с которого времени учатся, сколько успели и какими усматриваются в поведении. Благочинный по возможности удостоверяется в сообразном с настоящими правилами ходе учения в успехах учащихся, и означив сие на списке при своем полугодовом рапорте, представляет оный епархиальному архиерею.

11)Дети, достаточно обученные, испытываются при благочинном, местном священнике и министерском начальнике, и о чем постановляется журнал с подписями всех лиц и представляется епархиальному архиерею.

Как горячо откликнулось наше духовенство на призыв его к делу учительства в школах, об этом весьма выразительно свидетельствуется во всеподданнейшем отчете обер-прокурора графа Протасова за 1837 год. Первоначальное обучение,—говорится в заключении этого отчета, заводится при церквях и монастырях с таким усердием что едва Святому Синоду предложили эту Высочайше указанную меру, как для начала в шести

Епархиях частично уже было открыто около полутора ста школ для нескольких тысяч крестьянских детей.

Увеличение числа церковных школ продолжалось до 1864 года. В этом году общее их число возросло до 22 тысяч, а учившихся в них до 427 тысяч. С этого же 1864 года начинается быстрое сокращение в числе церковных школ, продолжавшееся до 1881 года, когда оно упало до 4 тысяч с 106 тыс. учащихся. Затем, церковные школы снова стали возрастать в своем числе. К 1-му января 1898 года их было около 3872 тысяч, а учившихся до 1.337.500 человек.

Итак, в жизни церковной школы за время её официального существования резко обозначаются три периода. Первый период характеризуется постепенным возрастанием числа школ. Во второй период (с 1865 по 1881 г.) число это быстро сокращалось, в третий снова возросло и продолжает расти.

Уже эти одни цифровые данные о церковных школах за рассматриваемое время заставляют с интересом отнестись к судьбе церковных школ за это время. И в самом деле, история церковной школы за взятый период в высшей степени характерна и в такой же мере поучительна.

Если мы возьмем число школ и число учившихся в них за 1841, 1864, 1881 и 1897 годы и обратим внимание на соотношение между этими числами, то увидим, что на одну школу в означенные годы приходилось учащихся: 10, 19, 24 и 84. Таким образом, оказывается, что церковные школы очень небольшие по количеству учащихся в начале, с течением времени становились более и более многолюдными, и в 1897 году на каждую школу приходилось учащихся более, чем втрое, по сравнению с 1841 г. Вывод этот весьма важен. Он, со своей стороны, служит несомненным, очевидным доказательством не одного только развития в среде народной потребности в школьном обучении, но и расположения народа, именно к церковной школе.

Обратимся теперь к истории церковно-приходской школы. При рассмотрении цифровых данных об этих школах за каждый год в последовательном их порядке внимание невольно останавливается на огромной разности между числами школ и учившихся в них за 1860 и 1861 годы. Тогда как в 1860 г. всех школ было только 7.907, а учившихся 188.666, в 1861 г. число первых достигло 18.587, а последних 820.850. Значит, за один лишь 1861 год вновь открыто было церковных школ 10.680, а учащихся прибавилось 632.184. Указанное необыкновенное явление объясняется совершенно исключительными причинами. 3 марта (19 февраля по ст.ст.) 1861 года – Александр II подписал Манифест "О всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей", и как известно, возвращено было 28 миллионам русского народа освобождение от крепостной зависимости, и этому множеству людей, дотоле бесправных, дарованы соответствующие их новому состоянию прав. В осознании великого значения грамотности для религиозно - нравственной жизни народа православное духовенство, вслед за освобождением крестьян, приняло все меры к повсеместному распространению грамотности и в течение одного 1861 года успело открыть изумительное множество народных училищ и привлечь в них огромное количество учеников.

Признавая невероятно быстрое и почти повсеместное учреждение духовенством первоначальных школ, заслугами духовенства народному образованию, «особенно важными и еще не всеми по достоинству оцененными», Синодальный Обер-Прокурор в том же своем всеподданнейшем отчете свидетельствовал: «Несмотря на крайнюю скудость сельского духовенства в вещественных средствах, оно в заведенных им школах не только обучало народ, без всякого вознаграждения, но нередко жертвовало под училища часть (своего необширного помещения, иногда даже отдельные дома и очень часто суммы денег, скромные сами по себе, но весьма значительные по отношению к средствам жертвователей.

Необычайные обстоятельства народной жизни, побудили правительство и общество с усилиями изыскивать средства к открытию первоначальных народных школ, еще более возвышают цену трудов и заслуг духовенства, которое в этом деле явило себя вполне достойным своего назначения. Оставленное самому себе, лишенное даже той нравственной помощи, которой было вправе ожидать от общества, бесспорно заслуженного, сочувствия к своему бескорыстному усердию, оно обнаружило, однако такие учительные силы, каких тщетно было бы ожидать от какого-либо другого ведомства или учреждения».

Быстрому распространению церковных школ содействовал указ Святого Синода от 26 июня 1861 года о доставлении им ежемесячных сведений о успехах народного образования. Особенную силу этот указ получил вследствие того, что он состоялся по воле самого Государя Императора. На этом докладе Его Величество соизволил собственноручно начертать: «Об успехах по этому делу и по прочим епархиям доносить Мне ежемесячно».

Насколько быстро стало возрастать количество церковных школ в различных епархиях после издания распоряжения о доставлении ежемесячных сведений об успехах по делу народного образования, можно судить по тому, что во многих губерниях ежемесячно стали открываться целые сотни церковно-приходских школ. Получая сведения о столь быстром возрастании числа школ, в Петербурге не считали возможным относиться к этим сведениям со слепым доверием, а старались через особые проверки, удостовериться в правильности показаний о числе школ. Вместе с тем Митрополитом Арсением были назначены особые наблюдатели этих школ из уездных протоиереев, местных благочинных и наиболее благонадежных священников, с тем, чтобы они ежегодно объезжали вновь устроенные школы в качестве ревизоров, составляли объездные журналы и представляли их на рассмотрение архипастыря.

В высшей степени несправедливы те последователи вопроса о нашем народном образовании которые или не замечая столь крупного и такой существенной важности явления, или намеренно замалчивая его, с такою решительностью утверждают, что «народного образования до земства не существовало», что «русская народная школа есть создание земства» и что «по почину земства Россия покрылась сетью этих школ».

Нет, это неправда. Факты и действительное положение вещей свидетельствуют совершенно о другом. До учреждения земств начальное народное образование было уже насаждено и широко развито нашим православным духовенством. Ко времени учреждения земств Россия, по почину духовенства, уже покрыта была сетью народных школ. В виду этого Русскую народную школу нужно считать созданием не земства, а духовенства, и это, т. е. создание духовенством Русской народной школы будет составлять вечную его заслугу пред отечеством. Деятельность духовенства на пользу начального народного образования составляет блестящую страницу его истории, и мы уверены, никакими усилиями не изгладить ее³².

Очень интересно теперь уяснить следующее: если поразительное множество училищ и огромное число привлеченных в них детей служат очевидным, неоспоримым доказательством замечательной ревностности, рвения и выдающихся учительных сил духовенства то, наоборот, последовавшее с 1865 г. быстрое сокращение в числе церковно-приходских школ не служит-ли таким же очевидным и неоспоримым доказательством наступившего вслед за ревностностью нерадения духовенства в деле школьного обучения сельских детей и ослабления учительных сил его?

Вопросы, относившиеся к народному образованию, в начале 60-х годов были самыми жгучими, самыми, так сказать, животрепещущими. Вопросов

³² Аванесова Г.А. Трактровка духовной культуры и духовности в отечественной аналитике в прошлом и теперь // Вестник МГУ. Серия 7.Философия. 1998. № 4. С.3-17.

этих было множество и очень разнообразных; но над всеми ими возвышался один такой вопрос кому поручить народное образование, кому быть народными учителями? Одни возлагали все заботы о народном образовании на приходских священников, а другие под различными предлогами хотели совершенно устранить духовенство от участия в деле народного образования.

В 1861 г., по Высочайшему повелению, учрежден был при Министерстве Народного просвещения особый Комитет для начертания общего плана первоначальных училищ разных ведомств. В решении предложенной комитету важной задачи, столь близко касавшейся духовного ведомства, последнее приняло самое горячее участие. В особом мнении, представленном от духовного ведомства (князем Урусовым), против которого было большинство членов Комитета, подробно и убедительно доказывалась та мысль, что самое назначение народной школы, благо и собственная склонность русского народа, общественное спокойствие, сбережение государственных средств, опыты чужих стран и мнения лучших умов просвещенного мира, все приводит к необходимости интереснейшего союза Церкви с народной школой и следовательно особенных прав на нее православного духовенства.

Итак, Высочайшими повелениями и правительственными распоряжениями за первую половину 60-х годов к великому делу народного образования призваны были как духовное ведомство, так и ведомства министерств народного просвещения и внутренних дел (в виде земских учреждений)³³.

Не лишним будет заметить при этом, что учителями в министерских народных школах сначала были только исключенные семинаристы и гимназисты, писаря, юнкера и дьячки, которых министерские чиновники наивно и с увлечением, величали «молодыми поколением». Митрополит

³³ Рождественский С.В. Очерки по истории систем народного образования в России в конце XVIII-XIX в. Т.1. М., 1912. С. 157-163

Арсений выразил свое согласие на слияние школы, но только с условием совершенно противоположного характера - подчинить новых учителей священникам и духовным наблюдателям школы.

Попечители признали нерациональным подчинять новых учителей священниками, и соглашения между ними и митрополитом Арсением по возбужденному вопросу не последовало.

В 1864 г., с изданием (1 января) Положения о земских учреждениях, к посильному содействию начальному народному образованию призваны были и земства, причем в п. 7 ст. 2-й этого Положения объяснялось, что участие земства в деле народного образования должно выражаться «преимущественно в хозяйственном отношении». Нужно еще заметить, что с того же времени широкий простор для деятельности по народному образованию получили отдельные общества и частные лица.

При таком положении дела, действительных успехов в народном образовании можно было бы ожидать только при условии и в определенных законом границах стремления различных ведомств, земства, отдельных обществ и частных лиц к достижению одной и той же цели. Изданное в том же 1864 г. (14 июля) Положение о начальных народных училищах существеннейшею своею целью и имело именно достижение действительная согласия в трудах всех деятелей по народному образованию и в частности прекращение проявившегося особенно заметно в южных губерниях антагонизма по учебным делами между ведомствами народного просвещения и духовными.

Издавая положение о начальных народных училищах, законодатель высказали свое убеждение, что образование и воспитание народа обязательно должно совершаться в духе, основанном на религиозных началах и что только при непосредственном участии духовенства, в качестве

преподавателей и наблюдателей за всеми народными школами, народное образование может получить правильное и успешное развитие.

Для наполнения министерских школ учениками употреблялось иногда прямо насилие. Детей насильно и против воли родителей забирали из церковных школ и гоняли в министерские школы через сотских и десятских.

Очень естественно, что такой ревнитель народного образования в духе церкви, как высокопреосвященный митрополит Арсений, не мог равнодушно смотреть на насильственный захват церковных школ, и вот он в сентябре месяце 1862 г. разослал циркулярно всем уездным протоиереям следующий ордер. «Так как в сем выражена Высочайшая воля Государя Императора, чтобы церковно-приходские школы продолжали свое существование там, где оне уже открыты, а между тем школам этим от правительства не назначено содержания, то предлагаю вам самому лично, а также через благочинных и помощников наблюдателей церковно-приходских школ совместно с приходскими священниками пригласить прихожан, чтобы дали письменные приговоры о том, желают ли они,

1) чтобы школы, учрежденный духовенством, сохранились навсегда;

2) чтобы школы эти оставались при церкви, назывались церковно-приходскими (до настоящего ордера оне назывались различно: «школами для поселянских детей», «церковными школами», «священническими школами» и проч.; съ этих же пор за ними раз и навсегда уже узаконилось название школ церковно-приходских) и были всегда подъ ведением и руководством духовенства и

3) какое они посильное пособие согласны назначить от себя для содержания церковно-приходских школ, и таковые письменные приговоры о школах более значительныхъ представить ко мне в непродолжительное время, не позже 1 октября сего 1862 года».

Настоящей ордер не замедлил дать самые блестящие результаты. В довольно непродолжительное сравнительно время составлено и представлено было митрополиту Арсению свыше тысячи общественных приговоров, которыми крестьяне добровольно обязывали себя посильно обеспечить церковно-приходские школы и даже построить особые помещения для них. Такой деятельности духовенства, направленной к обеспечению своих школ, само собою понятно, не могли безнаказанно простить ему недоброжелатели его и вообще все те, которые желали заявить себя пред начальством рвением и излишним усердием в пользу школ министерских. Начались новые происки, новые козни, имевшая своею целью всячески противодействовать составлению крестьянскими обществами приговоров в пользу церковно-приходских школ. В этих случаях доходило до того, что приговоры не утверждались, иногда только потому, что они составлялись на сходах, которые делались подле церкви, а не подле волостного правления.

Поводов к преобразованию училищных советов было вполне достаточно. Губернские училищные советы, обязанные по Положению 1864 г. иметь высшее попечение о начальных народных училищах, слишком уже буквально понимали свои обязанности³⁴. Их высшее наблюдение сводилось к поверхностному, так сказать, бумажному контролю за школами и действиями уездных училищных советов, да и этой обязанностью они тяготились.

Такими образом, из обзора законоположений и правительственных распоряжений по народному образованию видно, что ни Высочайшая власть, ни высшее правительство совсем не имели в виду отстранять духовенство от дела народного образования, а, напротив, с первых же годов по отмене крепостного права стремились обеспечить за духовенством широкое участие в этом деле.

³⁴ Белозерцев Е.П. О смысле, содержании и результатах русского образования // Русская школа. Духовно-нравственные проблемы воспитания. М., 1996. С.55-73.

Если же, теперь, духовенство к началу 80-х годов оказалось почти совсем отстраненным от дела народного образования, то это явление имеет особые причины, не зависевшие от желания и распоряжений Высшего Правительства. Можно утверждать, что духовенство отстранено от народной школы прямо вопреки воззрениям и намерениям, царившим на Троне и возле Трона.

Внешнее существование церковно-приходских школ, как известно, было совершенно не обеспечено. Доходило иногда до того, что для целой школы имелся лишь один учебник, который для упражнения учеников в чтении приходилось разрывать на листочки.

В некоторых школах письму не обучали только потому, что не находилось средств на приобретение бумаги и других письменных принадлежностей. С другой стороны, известно, что земства вскоре же по их учреждении установили особый на каждое сельское общество, на всех вообще владельцев землею и промысловыми заведениями в уездах налоги специально в пользу начального народного образования.

Духовное ведомство надеялось, что часть денежных сумм, поступающих в распоряжение земств специально на народное образование, будет уделяться на поддержание церковно-приходских школ. В этих небезосновательных надеждах и в виду недостатка средств существования церковно-приходских школ, обер-прокурор Святейшего Синода граф Д. А. Толстой обратился с предложением (от 5 марта 1866 г.) к председателям земских управ об оказании возможной помощи церковно-приходским школам³⁵.

Надежды обер-прокурора на материальную поддержку церковно-приходским школам со стороны земств далеко не оправдались на деле. Только некоторые земства сочувственно отнеслись к заявлению обер-прокурора и определили пособие существующим церковно-приходским

³⁵ Ерошкин Н.П. История государственных учреждений дореволюционной России. М., 1983. С.59-73

училищам и тем, которые могут быть открыты вновь, назначить к сбору с земства на будущий год известную сумму (по Пензенской губернии), а другие постановили ассигновать из земских сумм несколько сотен рублей для назначения пособий только вновь открывающимся училищам и наград как учителям, так и достойнейшим ученикам (по Калужской губернии); но, во-первых, сами суммы, ассигнованные земствами в пособие церковно-приходским школам, были очень незначительны, а во-вторых, что самое главное, далеко не все земства сочувственно отнеслись к заявлению обер-прокурора и многие из них не сочли себя обязанными оказать какую-либо поддержку церковно-приходским школам.

Об учительных силах, имевшихся в распоряжении духовного ведомства, весьма лестные отзывы делались такими знатоками педагогического дела, каким бесспорно признается известный сельский учитель С. А. Рачинский. По отзыву этого педагога, окончившие курсы воспитанники духовных семинарий, как наставники в народных школах, имели на своей стороне громадные преимущества перед всеми остальными учителями.

«Наша сельская школа, писали Рачинский, не имела контингента учителей, более (чем семинаристы) солидно и многосторонне подготовленных. Основательность их сведений, в особенности по русскому и церковно-славянскому языку и по Закону Божию, вполне вознаграждала некоторую недостаточность в знакомстве с приемами элементарного обучения.

Впрочем, эта недостаточность была лишь относительная, так как в духовных семинариях преподавалась педагогика и существовали уже воскресные школы для упражнения воспитанников. На той ступени умственного развития, которая достигается нашими семинаристами, всякий метод усваивается легко и сознательно. Громадное преимущество доставляет им также полное практическое знакомство с богослужением и известный навык к церковному пению.

В силу своей умственной зрелости, подобные учителя относились к своему делу добросовестно и серьезно, так что привлечение их к деятельности в сельских школах было в высшей степени желательным явлением.

Церковно-школьное дело есть дело истинно народное, вполне отвечающее духу и насущным потребностям народа, и весьма плодотворное и что в нем-то лежит верный путь к благосостоянию народному.

2.2. Закон Божий в дореволюционной гимназии

Воспитательный процесс в русской гимназии занимал очень важное, наверное, даже более важное место, чем процесс обучения, особенно в начальных классах. По крайней мере, к такому выводу приходят многие исследователи гимназического образования. Идея первостепенности воспитания пронизывала весь образ жизни старой школы. Главные цели воспитания утверждались уставами, регламентирующими воспитательную деятельность в гимназиях. Периодически министерство народного просвещения выпускало рекомендации, инструкции правила, дополняющие и конкретизирующие общие воспитательные цели, сформулированные в уставах и отражающие основное содержание воспитания. Выполнение «инструкций» строго контролировало министерство народного просвещения. Главнейшей целью было воспитать молодых людей, преданных престолу, вере и Отечеству. Решать эту задачу была призвана господствующая вера в империи — православная. В дореволюционный период в России сложилась система духовно-нравственного воспитания и религиозного обучения, главным звеном которой было обязательное преподавание во всех учебных заведениях, независимо от ведомственной принадлежности, — в церковно-приходских школах, воскресных, начальных и средних учебных заведениях, — Закона Божия, имеющего целью «обучение истинам религии и правилам нравственности, на религиозном учении основанным, а также сообщение сведений о богослужении и истории данной религии, её учреждениях и установлениях».

Закон Божий, преподаваемый священниками, был включен в круг обязательных гимназических дисциплин в России в 1819 году вследствие изменения правительственного отношения к религии и с тех пор преподавался во всех типах гимназий — казенных, частных и женских — до самой революции 1917 года как предмет, особенно влияющий на воспитание личности человека. В российской дореволюционной педагогической

традиции изучение естественнонаучных и гуманитарных дисциплин не противопоставлялось другим важным составляющим российской культуры — принципу "религия и наука", а не "наука против религии".

Для воспитания детей и юношей в истинно-религиозном духе не было, по мнению педагогической науки того времени, лучшего средства для учебного заведения, как иметь свою собственную церковь.

Законоучитель, помимо преподавания Закона Божия, руководил ещё и молитвой учеников, чтением ими Священного Писания и религиозных книг, а также «следил за исполнением ими долга исповеди и причащения», наставляя учеников в соблюдении правил Церкви. Педагогический персонал внимательно следил за регулярностью посещения гимназистами церкви. Обязательным было чтение молитвы в начале первого и в конце последнего уроков. Служба в гимназической церкви начиналась одновременно с началом занятий в сентябре и прекращалась с окончанием всех экзаменов в июне. Служба совершалась во все воскресные дни и большие праздники.

До 1891 года общее богослужение перед началом занятий совершалось в зале на втором этаже. С ростом количества учеников и расширением здания гимназии, утренняя молитва совершалась перед занятиями в классном помещении.

Зачастую законоучителей упрекали в отсутствии педагогических знаний и навыков, что было отчасти правдой. Но ещё в 1866 году в духовных семинариях вместо упразднённых естественно-научных дисциплин была введена педагогика. Решено было будущих пастырей обучать основам педагогики с той целью, чтобы они, как законоучители церковно-приходских и светских начальных школ, на основе новейших достижений педагогической науки могли полноценно преподавать Закон Божий и проводить религиозно-нравственное воспитание и обучение.

Состав Закона Божия как предмета преподавания в средних учебных заведениях (гимназиях, реальных училищ) сложился из церковных молитв, священной истории, объяснения богослужения и катехизиса, с присоединением истории христианской Церкви. Безусловно, зачастую возникала ситуация некоторого конфликта между тем, что говорил учитель Закона Божьего и преподаватели таких наук, как физики или космография. Вероятно, именно поэтому среди реалистов нигилисты встречались чаще, чем в среде гимназистов.

Следует сказать, что первоначально Закон Божий не входил в ряд основных предметов, преподававшихся в гимназиях. Он даже не был упомянут в Высочайшем указе от 5 ноября 1804 года, учреждавшем систему гимназического образования в Российской империи.

В 1812 году императорское распоряжение об обязательности преподавания Закона Божиего было подтверждено. Спустя семь лет член Библейского общества Н.С. Стурдза, известный к тому времени как автор "Записки о настоящем положении Германии", где, в частности, содержалась критика германских университетов как рассадников идей революции и атеизма, по поручению Александра I составил инструкцию для учебных комитетов, в которой доказывалась необходимость изучения Закона Божиего в средних учебных заведениях. Тогда же по благословению митрополита Филарета в гимназиях было введено ежедневное чтение Нового Завета, помимо уроков Закона Божьего.

Правда, не все гимназии согласились с включением этого предмета в число обязательных учебных дисциплин. Так, педагогический совет Костромской губернской гимназии лишь в 1819 году согласился с тем, что знание Закона Божьего не мешает благовоспитанному человеку, и этот предмет наконец-таки получил свое место в учебном плане. Причем, на педагогический совет этой гимназии не было оказано никакого

административного давления, и решение об обязательности его преподавания оказалось результатом свободного волеизъявления учительского коллектива.

Обязательность преподавания Закона Божьего была подтверждена в новом Уставе о средних учебных заведениях, изданном 8 декабря 1828 года, в царствование Николая I. В основу Устава легла уже упомянутая учебная программа графа С.С. Уварова, к тому времени министра народного просвещения. Так в Российской империи была установлена система классического образования.

По этому Уставу программа Закона Божия в гимназиях включала: изучение Священной истории Ветхого и Нового Завета - в 1-м и 2-м классах гимназий, Пространного катехизиса - в 3-м и 4-м, Церковной истории и Священного Писания в 5-м и 6-м. В 7-м, выпускном, классе, изучались обязанности христианина. В 1851 году программа была изменена. В 1-м классе, помимо Священной истории Ветхого Завета, давался краткий курс Катехизиса, повторялись и разъяснялись основные молитвы. Курс Пространного катехизиса приходился на 3-5-й классы, а в 7-м классе вместо обязанностей христианина преподавалось учение о богослужении и повторялся весь курс Закона Божия. С этого времени можно считать, что этот предмет получил окончательное оформление.

Эпоха Великих реформ, начатая Александром II Освободителем, коснулась и средней школы, и Закон Божий вновь был исключен из числа обязательных предметов.

Однако при Александре III Миротворце Закон Божий вновь возведен в ранг основного предмета, а его объем был увеличен за счет курса нравственного и догматического богословия, читавшегося в 7-м и в впервые созданном 8-м классах. Составные части курса распределялись с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся.

Закон Божий не был изолирован от других предметов. Он имел обширнейшие межпредметные связи с курсами русского языка, литературы, отечественной и зарубежной истории, философской пропедевтики, которая включала в себя логику и психологию. Собственно говоря, Закон Божий не потому был основным предметом, что стоял на первом месте в программе, и даже не потому, что с него начинались переводные и выпускные экзамены. Он цементировал весь процесс преподавания в гимназии. Даже учебный год и продолжительность каникул зависели от годового круга православных праздников, сущность которых, кстати, объяснялась на уроках.

Глава III Методическая разработка применения результатов исследования в образовательных организациях

УРОК ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.

10 класс.

Тема: Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культура.

Пояснительная записка

Форма: урок

Вид деятельности: познавательная

Направление воспитания: историко-правовое

Категория обучающихся: 9-11 классы

Актуальность урока. Вопросы духовно-нравственного воспитания молодого поколения граждан России сегодня признаются обществом и государством в качестве актуальных и значимых.

Одним из способов воспитания молодежи является изучение религии.

Религия играет важнейшую роль в истории человечества - в течение тысячелетий она являлась, а во многом является и поныне, структурообразующим элементом культуры, в значительной степени определяя ее ценности.

Религия оказывает свое влияние на формирование мировоззренческих установок людей, на их поведение. Поэтому на уроках истории важно

уделить особое внимание изучению феномена религии. непредвзято и объективно осветить ключевые проблемы религиоведения.

Проблема нравственного воспитания в наше время особенно актуальна. Каждый день мы встречаемся с жестокостью, безразличием и другими отрицательными явлениями нашего мира.

Поэтому необходимо изучать религию прежде всего с точки зрения духовного воспитания человека. Ведь на ее нравственных заповедях и строится общественная мораль.

Цель урока:

Целью проведения данного урока является детальное изучение основ религии, важность религиозного образования на различных этапах исторического развития, расширение кругозора детей о разновидностях мировых религий.

Задачи урока:

- дать обучающимся представление о религии как мировоззрении и особой древнейшей сфере духовной культуры;
- формировать объективные и корректные представления о роли религии в истории человека и общества;
- продолжить формировать умения обучающихся находить самостоятельно материал, выбирать главное, анализировать;
- развивать умение формулировать и аргументировать свою точку зрения;

Материалы и оборудование:

- презентация «Религия», м/м
- тест «Религия»

-Видеоролик

-слова

-словарь

Ход урока

I. Организация на урок.

- Проблемная ситуация: Что общего между религией и моралью? Чем они отличаются друг от друга?

II. Изучение нового материала

1. Объяснение нового материала.

Важнейшую роль в духовной жизни общества играла и играет религия. Она появилась в глубокой древности. Истории неизвестны безрелигиозные народы и племена, на какой бы стадии развития они не находились.

Так что же такое религия? Какие формы и виды религии известны? Какие функции выполняет религия в обществе? На эти вопросы мы постараемся ответить сегодня на уроке.

1). Что такое религия? Структура религии.

Давайте же сначала дадим определение слову: РЕЛИГИЯ. (Дети предлагают, находят в словаре, записывают в тетради)

СЛАЙД 1. Религией обычно называют мировоззрение, основанное на вере в существование сверхъестественных сил, Бога. Сам термин происходит от латинского слова religio - благочестие, набожность.

Основными составляющими частями религии являются религиозное сознание, или религиозная вера, религиозный культ (обряды) и организации верующих.

Религиозную веру часто называют минимумом религии. Человек может не относиться к какой-то религиозной общине, не следовать религиозным нормам, не участвовать в обрядах, и, тем не менее, быть верующим, если ему присуще религиозное сознание.

Особенностью религиозной веры является то, что она всегда сопровождается определенными переживаниями и чувствами человека по отношению к божеству: любовь, страх, благоговение.

2)ВИДЕОРОЛИК.

Функции религии в обществе

Известный французский философ Вольтер писал: «Если бы Бога не было, его стоило бы выдумать». Этими словами он подчеркивал важные общественные функции религии.

Мировоззренческая. Она формирует у людей определенную картину мира, дает ответ на вопросы о происхождении всего, что нас окружает, о сущности человека, его места в мире и смысле его жизни.

Утешительно-компенсаторная. Религия помогает человеку найти утешение и надежду в сложных жизненных обстоятельствах. Уповая на помощь Бога, верующий человек находит в себе силы изменить отношение к тем проблемам, с которыми он столкнулся, увидеть новые жизненные ориентиры.

Регулятивная. Религия регулирует поведение человека в обществе. Она формулирует основные жизненные принципы, например, «не убий», «не укради», «не солги». Верующие должны соблюдать определенные нормы, следовать установленным правилам. Причем религиозные нормы подкреплены авторитетом Высшей силы, Бога. Человек может надеяться, что

люди не узнают о его прегрешениях, но Бог по определению вездесущ и всеведущ.

Интегрирующая (дезинтегрирующая). Религия часто выступает в роли объединяющей людей идеи. Правда, различия в верованиях могут порождать и конфликты, вражду, ненависть. Поэтому большую роль в обеспечении стабильного развития общества играет веротерпимость как государственная политики, и как черта личности.

Коммуникативная. Обеспечивает общение: верующих друг с другом, с Богом.

Культуротранслирующая. И, наконец, религия способствует накоплению и передачи от поколения к поколению целого пласта культурного наследия. К нему мы можем отнести религиозные верования и нормы, сочинения религиозных философов и писателей, храмы с их внутренним убранством ... Религиозные сюжеты стали источником вдохновения для многих художников, скульпторов, писателей, драматургов ...

3). Заполнение кластера: социальные функции религии (в тетради)

4). Формы и виды религии. Выступление детей.

У разных народов в разные времена встречались различные формы и виды религии.

Самыми древними формами религии являются тотемизм, фетишизм, магия и анимизм.

СЛАЙД 1 Тотемизм – это вера в сверхъестественную связь коллектива людей, рода, с животным предком. Тотемом обычно называют объемное изображение этого животного и его самого. С ним были связаны различные обряды. Обычно мясо этого животного нельзя было употреблять в пищу, но в особые дни его, наоборот, ели, чтобы восстановить прежнее единство. В честь тотема устраивали праздники, переодевались в него, приносили жертвы

или просто угощения. Скажем, некоторые племена восточных славян отмечали праздник «Комоедица». Весной, обычно в начале апреля, в лесу оставляли гороховую кашу – «комы», чтобы проснувшийся медведь не остался голодным.

СЛАЙД 2 Фетишизм – вера в сверхъестественные способности неодушевленных предметов. Люди считали, что некоторые вещи имеют особую, охранительную или вредящую силу. Их использовали в качестве амулетов, оберегов. Древние охотники носили на груди клыки или зубы убитых животных, считая, что они увеличат их силу или уберегут от нападения диких зверей. Охранительную роль играла и вышивка на одежде. Не случайно ее размещали там, где наиболее возможным было проникновение злых сил – на швах, отверстиях, прорезях.

СЛАЙД 3 Магия – вера в сверхъестественные способности человека воздействовать на окружающий мир и других людей. Для этого использовали слова (заговоры) или специальные действия. Иногда магические способности приписывались отдельным, особым людям. Иногда считали, что такие возможности есть у каждого человека, нужно только знать магические обряды и уметь их выполнять. Некоторые магические действия, например вызывание дождя, выполнялось коллективно. Различали белую, защищающую магию, и черную, вредоносную.

СЛАЙД 4 Анимизм – вера в существование особой нематериальной субстанции – души. Можно сказать, что анимизм – основа любой религии. Душа, считают верующие, есть у человека, она может существовать и после его смерти. Душой люди наделяли и окружающие предметы: животных, растения, даже реки, камни, горы, то есть предметы, на первый взгляд, абсолютно неодушевленные.

Некоторые проявления этих древних форм религии сохраняются и в современных верованиях.

СЛАЙД 5 Все существующие и ранее существовавшие религии можно также разделить на политеистические и монотеистические.

СЛАЙД 6 Политеизм, иначе его называют язычеством – это вера во множество богов. На уроках истории вы знакомились с языческими верованиями древних египтян, греков, славян. Языческие боги олицетворяют природные стихии: небо, землю, солнце, море. Позднее в языческих пантеонах (совокупности богов) появляются боги-покровители тех или иных занятий человека: земледелия, скотоводства, военного искусства, торговли, власти. Иногда боги имели равную силу, иногда выделялись главные и второстепенные божества.

СЛАЙД 7 Монотеизм – это вера в единого Бога. Древнейшей из монотеистических религий считают иудаизм – религию, возникшую у древних евреев в 11 – 9 веках до нашей эры. Из современных мировых религий монотеистическими являются христианство и ислам.

СЛАЙД 8 По территории распространения религии принято делить на национальные и мировые. К национальным религиям сейчас можно отнести, например, иудаизм, индуизм, даосизм, синтоизм. К мировым религиям обычно относят буддизм, христианство и ислам. Они распространяются в разных странах мира, независимо от национальной принадлежности их населения. Приверженцы мировых религий обычно ведут активную миссионерскую деятельность, стремясь распространить свою веру среди наибольшего количества людей. Буддизм, христианство и ислам проповедуют социальное равенство, они считают всех людей равными перед Богом.

5). Составление кластера: формы и виды религий (в тетради)

СЛАЙД 2

6). Составление кластера «Мировые религии». Работа со справочными материалами и учебником. Заполнение таблицы.

Линия сравнения	Буддизм	Христианство	Ислам
Время и место рождения			
Источники вероучения			
Основы учения			
Количество последователей религии			

Исламизация: Сегодня все чаще говорят о процессе «исламизация», который очень противоречив. С одной стороны, отражает стремление народов развивающихся стран освободиться от остатков колониализма и западного влияния, с другой – реализация исламских лозунгов руками экстремистов может принести человечеству неисчислимые бедствия. Содержание политических программ, выдвигаемых и осуществляемых в ряде стран мусульманского мира, цель которых – построение «исламского общества». В настоящее время весь цивилизованный мир ведет борьбу с экстремистским террористическим государством ИГИЛ.

7). Признаки религии.

СЛАЙД 3 Являясь одной из основ духовной жизни людей, а также формой общественного сознания, религия характеризуется следующими признаками:

- огромное число последователей во всем мире;
- эгалитарность (проповедует равенство всех людей всех социальных групп;
- космополитичность –носят меж- и надэтнический характер, выходя за пределы наций и государств;
- пропагандистская активность.

8). Новые религии.

СЛАЙД 4 Дзэн-буддизм, кришнаизм, неоиндуизм....

Основаны на мистике (общение с Богом через озарение, откровение, экстаз)

Возглавляются харизматическими лидерами

Обещают достижения счастья в земной жизни

Тяготеют к синкретизму (смешению)

9). Атеизм и свободомыслие.

ВЫСТУПЛЕНИЕ ДЕТЕЙ.

2. Обобщение. Итог.

Подведем итог. (Дети)

О чем мы говорили сегодня на уроке?

- Религией обычно называют мировоззрение, основанное на вере в существование сверхъестественных сил, Бога.
- Самыми древними формами религии являются тотемизм, фетишизм, магия и анимизм.

- Принято выделять политеистические и монотеистические, национальные и мировые религии.
- Религия выполняет важные общественные функции: она формирует картину мира верующих, регулирует их поведение, дает людям утешение и надежду, объединяет людей, способствует накоплению и передачи социокультурного опыта.

III. Закрепление нового материала.

Вокруг нас живут люди с разными религиозными взглядами и атеисты (те, кто отрицает существование Бога). Так важно помнить, что все мы – часть общества, живущего на этой прекрасной планете. И чтобы это общество продолжало существовать, нам надо научиться жить в мире.

1. Работа в парах. Решение теста.

2. Синквейн.

СЛАЙД 5 Религия. Христианство. Атеизм. Милосердие. Любовь. Сострадание. *(предложить детям выбрать самостоятельно слово)*

IV. Итог урока.

- В чем состоит роль религии в современном обществе?
- В чем заключается религиозная вера?
- Почему существует много разных религий?
- Что необходимо делать для предотвращения конфликтов на религиозной почве?

IV. Домашнее задание:

П. 10, с. 106-110 Документ с. 111-112, вопросы с. 112, написать эссе на тему:

«Смысл веры не в том, чтобы поселиться на небесах, а в том, чтобы поселить небеса в себе». (Т. Харди); подготовить сообщения на тему: «Мировые религии».

V. Рефлексия.

-урок понравился, мне было интересно;

-мало узнал на уроке, только время потерял;

-много узнал на уроке, хочу найти дополнительный материал по изученной теме;

-урок не понравился, мне было скучно...

Заключение

В ходе исследования было выяснено, что идеи православия оказали значительное влияние на формирование идеала образования в России. В ходе получения знания о религии и Боге происходило самосовершенствование русского человека, формировалось его стремление к праведной жизни. Народ стремился найти в принципах православия, утешения и ответы на важные вопросы справедливости жизни и равноправия в обществе.

Религиозное образование и воспитание способствовало формированию нравственного идеала, формировало умение абстрагировать добро, отделяя его от зла, и создавать на основе этого представление об идеальном, совершенном мире, где царствует добро и отсутствует зло, и к которому причастен субъект морали. Это проецированное человеком идеальное царство добра (мир должного) с необходимостью противопоставляется эмпирической действительности (миру сущего).

Вследствие происходившей в X веке смены религиозных приоритетов на Руси, осуществлялось объединение народов и земель древнерусского государства. Следует сказать, что духовное объединение было гораздо более сильным, чем политическое, для людей.

Говоря о первых школах, можно сказать, что в основном они учреждались на утверждение веры. Вследствие данного факта, возникла потребность в приобретении богослужебных книг, а в особенности людей, которые смогли бы правильно читать данные книги и учить новой религии население.

Нужно отметить и то, что разделение в 1054 г. Христианства на восточную и западные ветви оказало сильное влияние на образование в Русском государстве. Особенностью развития всего хода введения религиозного образования на Руси, можно назвать то, что на протяжении определенного этапа развития религии, с первых веков христианства и до

XVII века, направленность образования была в сторону обучения грамоте, вследствие которого, ученики должны были научиться понимать религиозные тексты и участвовать в богослужении.

На определенном этапе развития России(XVIII в.), была предпринята попытка введения государственной системы народного просвещения, также происходит возникновение новых типов светских школ, появлялись различные тенденции обучения.

На основе анализа материала, можно выделить два этапа в становлении и развитии религиозного образования в России.

Первый этап включает X-XVII вв., его можно охарактеризовать как период начального формирования православного образования на Руси. Именно в это время происходит становление религиозных основ как способа просвещения детей. На данном этапе религиозное образование в основном заключалось в объяснения ученикам религиозных текстов и привлечении их к участию в богослужении. В X веке религиозное образование заключалось в обучение грамоте детей, которое происходило через их знакомство с религиозными текстами.

Второй этап(XVIII-XIX вв.), ознаменован тем, что была предпринята попытка создания государственной системы народного просвещения. В этот период возникали новые типы светских школ с разным содержанием образования и направленности, реформировались традиционные учебные заведения, вводились в практику образования новые принципы его организации (классно-урочная система), впервые были разработаны в теории и применены на практике концепции светского обучения и воспитания . Можно условно выделить четыре периода, различающихся развитием определенных типов учебных заведений, преобладающих тенденций в общественных и педагогических взглядах на сущность и содержание школьного обучения, целями и задачами реформирования.

Первый период был связан с масштабными реформами Петра I, второй этап можно соотнести с периодом правления императриц Анны Иоановны и Елизаветы Петровны. Третий этап ознаменован царствованием Екатерины II и, наконец, четвертый этап развития религиозного образования и образования в целом начался с реформы 1782-1786 гг. и продолжался до конца века.

Необходимо отметить также, какое значительное место занимали церковно-приходские школы в процессе преподавания православных основ детям. Несмотря на то, что данные учебные заведения зачастую не имели хорошей материальной поддержки, процесс обучения детей продолжался и учителя, основную массу которых составляли священники, постоянно совершенствовали педагогические навыки и старались сделать все, чтобы донести информацию ученикам, в правильной форме, благодаря которой дети начинали понимать основы православия, правильно читать молитвы.

И конечно, нельзя не отметить то, что непосредственный процесс обучения в таких школах был связан с изучением Закона Божьего, что имело большое воспитательное воздействие на учеников. Можно сказать, что общее расположение или наоборот критическое неприятие основ и правил Закона Божьего оказывало огромное влияние на суть преподавания.

Чем ближе приближалась революционная ситуация в стране, тем больше появлялось скептически-настроенных граждан, которым не нравилось то, чему и как учит религия. Эти настроения полностью ликвидировали все попытки предыдущих поколений обучить учеников основам православия.

К понятию духовная культура обращались отечественные философы, социальные аналитики, как в дореволюционный период, так и в послереволюционные годы. Оно у них тесно соотнесено с духовной основой общественного бытия.

Таким образом, вопрос важности преподавания религиозных основ в учебных учреждениях, не теряет актуальности на сегодняшний день. По сей день, образование в России опирается на принципы духовности, нравственности, толерантности, что в свою очередь способствует применению в жизнь приобретенного учениками опыта.

Список использованных источников и литературы

I. Монографии и статьи по теме исследования

1. Коджаспирова Г.Н., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. Для студентов высших и средних пед. учебных заведений. М.: Академия, 2000, - 176с
2. Козлова Г.Н. Образ жизни отечественной гимназии конца XIX начала XX века. // Педагогика, 2000 №6 с. 72-73.
3. Чернов М.И. Русская православная церковь: прошлое и настоящее // Советская педагогика. 1988 №6 с.117-121.
4. Латышина, Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России: Учебное пособие/Д.И.Латышина. М.: Форум, 1998 г. – 584 с.
5. Лобазова, О. Ф. Религиоведение М, Изд-во Дашков и Ко, 2005. 384с.
6. Пискунов, А. И. История педагогики и образования М: Издательство Сфера, 2009. 496с.
7. Якимец, С. В. История педагогики и образования Орск: Издательство ОГТИ, 2006. 120с.
8. Смолич И.К. История Русской Церкви. 1700 – 1917. М., 1996. Ч. 1.
9. Цыпин В.А. Церковное право. Курс лекций. М.: Круглый стол по религиозному образованию в Русской Православной церкви, 1994. Изд-во МФТИ. 440 с.
10. Аванесова Г.А. Трактовка духовной культуры и духовности в отечественной аналитике в прошлом и теперь // Вестник МГУ. Серия 7. Философия. 1998. № 4. С.3-17.

11. Алешинцев И. История гимназического образования в России: XVIII-XIX век. Спб., 1912. 346с.
12. Андреева Е.А. Духовное образование в женских епархиальных училищах // Духовно-нравственные и государственно-правовые основы отечественного воспитания. М. 1998. С.19-21.
13. Белозерцев Е.П. О смысле, содержании и результатах русского образования // Русская школа. Духовно-нравственные проблемы воспитания. М.,1996. С.55-73.
14. Верюжский В.А. «Афанасий, епископ Холмогорский, его жизнь и труды в связи с историей Холмогорской епархии». СПб.,1908. 683с.
15. Громыко М.М. Православие в жизни русского крестьянина // Живая старина. 1994. № 3. С.3-5.
16. Демков М.И. Очерки по истории русской педагогики. М., 1909. 144с.
17. Днепров Э.Д. Народное образование как предмет историко-педагогического исследования (по материалам дореволюционной России) // Советская педагогика. 1986. № 1. С. 107-114.
18. История религии. В 2 томах. Том 1; Высшая школа - Москва, 2013. 464 с.
19. Религиоведение. 100 экзаменационных ответов; МарТ, Феникс - Москва, 2010. 240 с.
20. Российское духовенство и свержение монархии в 1917 году. Материалы и архивные документы по истории Русской православной церкви; Индрик - Москва, 2012. 680 с.
21. Абачиев С. К. Православное введение в религиоведение. Курс лекций; РОХОС - Москва, 2010. 472 с.
22. Зеленков М. Ю. Мировые религии. История и современность. М., 2012. 368 с.

23. Казьмина О. Е., Пучков П. И. Религиозные организации современного мира. Издательство МГУ. М., 2010. 368 с.
24. Павловский В. П. Основы религиоведения. Юнити-Дана. М., 2011. 240 с.
25. Павловский В. П., Эриашвили Н. Д., Щеглов А. В. Религиоведение; Юнити-Дана - Москва, 2010. 320 с.
26. Парамонова М. Ю. Культы святых и их социальные функции в средневековой латинской Европе. Методическое пособие к спецкурсу; Институт всеобщей истории РАН. М., 2010. 609 с.
27. Под редакцией Григоренко А. Ю. Религиоведение для студентов педагогических вузов. Питер - Москва, 2012. 512 с.
28. Аванесова Г.А. Трактровка духовной культуры и духовности в отечественной аналитике в прошлом и теперь // Вестник МГУ. Серия 29. Философия. 1998. № 4. С.3-17.
29. Аверкиева Г.В. Использование педагогического краеведения в подготовке будущего учителя: Автореф... канд. пед. наук. Петрозаводск, 1996. 20с.
30. Аксиологические приоритеты в сфере образования и воспитания (история и современность). Материалы XVIII сессии Научного Совета по проблемам истории образования и воспитания. Октябрь 1997 / Под ред. З.И.Равкина. М.Д997. 370с.
31. Актуальные вопросы историографии и источниковедения истории школы и педагогики / Под ред. Э.Д. Днепров, О.Б. Кошелевой. М., 1986. 230с.
32. Алешинцев И. История гимназического образования в России: XVIII-XIX век. Спб.Д912. 346с.
33. Андреева Е.А. Духовное образование в женских епархиальных училищах // Духовно-нравственные и государственно-правовые основы отечественного воспитания. М. 1998. С19-21.

34. Антонов Н.Р. Последний момент реформы преподавания Закона Божьего в русской средней общеобразовательной школе: Критико-педагогический очерк. СПб., 1906. 87с.
35. Белозерцев Е.П. О смысле, содержании и результатах русского образования // Русская школа. Духовно-нравственные проблемы воспитания. М., 1996. С.55-73.
36. Белозерцев Е.П. О национально-государственном образовании в России // Педагогика. 1998. № 3. С.30-35.
37. Громыко М.М. Традиционные нормы поведения и формы общения русских крестьян XIX в. М., 1986. 274с.
38. Громыко М.М. Православие в жизни русского крестьянина // Живая старина. 1994. № 3. С.3-5.
39. Днепров Э.Д. Народное образование как предмет историко-педагогического исследования (по материалам дореволюционной России) // Советская педагогика. 1986. № 1. С. 107-114.
40. Ерошкин Н.П. История государственных учреждений дореволюционной России. М., 1983. 105с.
41. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М., 1996. 272с.
42. История педагогики. Часть 2. С XVII в. до середины XX в.: Учебное пособие для пед. университетов / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. М., 1997. 304с.
43. Кириллов А. Архангельское епархиальное женское училище: Краткий исторический очерк. 1863 1896. Архангельск, 1896. 79с.
44. Кошелева О.Е. Заметки об историко-педагогическом исследовании // Советская педагогика. 1991. №6. С.56-64.

45. Мосолов В.А. Приоритеты воспитания: прошлое и настоящее (опыт историко-педагогического исследования русской духовности). СПб., 1996. 212с.
46. Постельс А.Ф. Отчет по обозрению гимназий Петрозаводской, Архангельской, Вологодской и др. СПб., 1863. 56с.
47. Рачинский С.А. Сельская школа. М., 1991. 176с.
48. Рождественский С.В. Очерки по истории систем народного образования в России в конце XVIII-XIX в. Т.1. М., 1912. 231с.
49. Русское православие: вехи истории / Науч. ред. А.И. Клибанов М., 1989.- 135с.
50. Рождественский, Ю. В. Введение в культуроведение / Ю. В. Рождественский. М.: Изд-во «ЧеРо», 1996.- 57с.

II. Периодическая печать

51. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца XVII в. / Под ред. Э.Д. Днепров М., 1989. 479с.
52. Ветвеницкий Иоанн Руководство к преподаванию Закона Божия для народных школ, городских училищ, детских приютов и элементарных занятий с детьми дома. 4-е изд. СПб., 1899. 146 с.
53. Семевский В.И. Сельский священник во второй пол. XVIII в. // Русская старина. 1877. Т.XIX. С.501-538.
54. Смирнов А.В. Педагогические взгляды В.В. Крестинина // Аграрная история Европейского Севера СССР. Вологда, 1970. С.594-606.
55. Смирнов В.З. Реформа начальной и средней школы в 60-х годах XIXв. М., 1954. 310с.
56. Статистическое изображение городов и посадов Российской империи по 1825 год. СПб., 1829. 95с.

57. Чарушин А.А. Народная грамотность. Запросы деревни на книгу // Известия АОИРС. 1915. № 10. С.346 – 355.
58. Шаповалов В. О категориях культурно-исторического процесса в России // Свободная мысль. 1993. № 6. С. 68 - 78.
59. Миропольский С.И. Исторический очерк обязательного обучения в России // Обязательность обучения в России. СПб.,1883. 286с.
60. Кузькин-Леонтьев С. К открытию школ в селах Архангельской губернии//Известия АОИРС. 1919. №5-6. С.112-117.
61. Кудяева Л.А. Религиозно-нравственное просвещение в общеобразовательных учреждениях России // Педагогика. 1998. № 8. С.69-74.
62. Кошелева О.Е. Душевное строение в Древней Руси // Свободное воспитание. М.,1992. Вып.1. С.56-64.
63. Комарова И.И. Научно-историческая деятельность статистических комитетов // Археографический ежегодник за 1986 год. М.,1987. С. 85- 96.

III. Интернет-ресурсы

66. Епископ Александр (Милеант) Совесть. Голос Божий и человеку. // www.bojre.orthodoxy.ru/sovesti.htm.
65. Олесницкий, М. Нравственное богословие Часть первая. О нравственном законе Божиим. О нравственном законе. Совесть. II www.lib.eparhia-saratov.ru/books/14o/olesnicki/mtheology/contents.html