

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Заочная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Использование технологий программы «ПРОдетей» в работе по
развитию речи детей среднего дошкольного возраста**

Студент

Ср 18.06.2026
(подпись, дата)

Сердобинкина Екатерина
Владимировна

Научный руководитель

В.В. Гордеева 18.06.2026
(подпись, дата)

к. п. н., доцент В.В. Гордеева

Нормоконтролер

В.В. Гордеева 18.06.2026
(подпись, дата)

В.В. Гордеева

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 10.06.2026 № 13)

Заведующий кафедрой

Л.Н. Корчагина
(подпись)

Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 5 (отлично) (протокол заседания ГЭК от 20.06.2026 № 15)

Секретарь ГЭК

Н.А. Мали
(подпись)

Н.А. Мали

Пенза, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОГРАММЫ «ПРОДЕТЕЙ» В РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
1.1. Характеристика речи детей среднего дошкольного возраста.....	7
1.2. Основные направления работы по развитию речи детей среднего дошкольного возраста в ДОО.....	10
1.3. Характеристика технологий развития речи, представленных в программе «ПРОдетей».....	17
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОГРАММЫ «ПРОДЕТЕЙ» В РАБОТЕ НАД РАЗВИТИЕМ РЕЧИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
2.1. Диагностика уровней речевого развития детей среднего дошкольного возраста.....	22
2.2. Содержание работы по развитию речи детей среднего дошкольного возраста посредством использования технологий программы «ПРОдетей».....	34
2.3. Определение эффективности использования технологий программы «ПРОдетей» в работе по развитию речи детей среднего дошкольного возраста.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	61
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	63
ПРИЛОЖЕНИЯ	66

ВВЕДЕНИЕ

Развитие речи детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) – одна из ключевых задач современного дошкольного образования. В этот период активно формируется связная речь, обогащается словарный запас, совершенствуется грамматический строй, развивается фонематическое восприятие – все это напрямую влияет на успешность дальнейшего обучения и социализации ребенка.

В условиях реализации ФГОС ДО особую ценность приобретают технологии, которые органично встраиваются в игровую деятельность и повседневное общение в ДОО [28]. Программа «ПРОдетей» предлагает ряд таких технологий («Лаборатория историй», «Загадка дня», «Модель письма», «Парные коммуникации» и др.), ориентированных на развитие коммуникативных навыков и речевых способностей дошкольников [14]. Однако потенциал этих технологий в работе с детьми среднего дошкольного возраста раскрыт не в полной мере: не всегда четко прослеживается алгоритм их применения именно для развития речи, недостаточно проработаны критерии оценки эффективности, а также варианты адаптации под разные речевые задачи. Поэтому изучение специфики использования технологий программы «ПРОдетей» для развития речи детей 4-5 лет представляется актуальным как с теоретической, так и с практической точки зрения.

Проблема исследования заключается в противоречии между высоким развивающим потенциалом технологий программы «ПРОдетей» и недостаточной методической проработкой их целенаправленного использования для развития речи детей среднего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс развития речи детей среднего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: технологии программы «ПРОдетей» как средство развития речи детей среднего дошкольного возраста.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность использования технологий программы «ПРОдетей» в работе по развитию речи детей среднего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

- 1) раскрыть сущность и содержание понятия «развитие речи детей среднего дошкольного возраста», выделить ключевые показатели и уровни сформированности речевых навыков в этом возрасте;
- 2) проанализировать основные технологии программы «ПРОдетей», выявить их потенциал для развития разных сторон речи дошкольников (связной речи, словаря, грамматического строя, звуковой культуры речи);
- 3) подобрать методику и провести диагностику исходных уровней развития речи у детей среднего дошкольного возраста;
- 4) разработать систему занятий с использованием технологий программы «ПРОдетей», ориентированных на развитие речи детей среднего дошкольного возраста;
- 5) провести экспериментальную работу по апробации разработанной системы, выявить динамику в развитии речевых навыков у детей;
- 6) сформулировать методические рекомендации для педагогов ДОО по эффективному использованию технологий программы «ПРОдетей» в развитии речи детей 4-5 лет.

Поставленные задачи обусловили выделение **четырёх этапов** работы:

- I этап (август-сентябрь 2025 года) был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;
- II этап (сентябрь 2025 года) предполагал выявление исходных уровней развития речи у детей среднего дошкольного возраста;
- III этап (сентябрь 2025 – май 2026 года) включал формирующий эксперимент, направленный на разработку и апробацию серии занятий, направленных на развитие речи у дошкольников посредством использования технологий программы «ПРОдетей»;

– IV этап (май 2026 года) предусматривал повторную диагностику и определение динамики в развитии речи детей среднего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования – использование технологий программы «ПРОдетей» будет эффективным средством развития речи детей среднего дошкольного возраста при соблюдении следующих условий:

- технологии применяются системно и целенаправленно, с четкой ориентацией на конкретные речевые задачи;
- содержание игр и заданий адаптировано к возрастным и индивидуальным особенностям детей 4-5 лет;
- в процессе работы педагог активно использует приемы стимулирования речевой активности (вопросы открытого типа, побуждение к аргументации, поддержка диалога).

Теоретические основы исследования составляют положения о закономерностях речевого развития дошкольников (Л.С. Выготский, А.Н. Гвоздев, Д.Б. Эльконин) [6, 7, 30]; теория игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев) [8, 10]; концепции коммуникативного подхода к развитию речи (Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова) [18, 24, 25, 26]; научные представления о развивающем потенциале образовательных программ для дошкольников, в том числе программы «ПРОдетей» [13, 14]; исследования, посвященные формированию речевых умений через диалогическое общение и игровые технологии [16, 20].

Методы исследования:

- теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме развития речи дошкольников и особенностям программы «ПРОдетей» в этом процессе, обобщение, систематизация, сравнение;
- эмпирические: наблюдение за речевой активностью детей, беседа, анализ продуктов речевой детской деятельности (рассказы, описания,

диалоги), педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы);

– методы обработки данных: количественный и качественный анализ результатов, методы наглядного представления данных (таблицы, диаграммы).

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

– разработана и апробирована система занятий с применением технологий программы «ПРОдетей», нацеленная на развитие речи детей среднего дошкольного возраста;

– выделены конкретные приемы адаптации технологий «ПРОдетей» под разные речевые задачи (обогащение словаря, развитие связной речи, формирование грамматического строя и др.);

– сформулированы методические рекомендации для воспитателей ДОО, которые могут быть использованы в повседневной практике;

– предложены критерии и показатели оценки динамики речевого развития детей при использовании данных технологий, что позволяет педагогам отслеживать эффективность работы.

Исследование проводилось **на базе** д/с МБОУ СОШ №69 г. Пензы

Структура работы. ВКР состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. В первой главе раскрываются теоретические аспекты развития речи детей среднего дошкольного возраста и потенциал технологий программы «ПРОдетей» в этом процессе. Во второй главе представлены результаты экспериментальной работы: описание разработанной системы занятий, ход эксперимента, анализ динамики развития речи детей, методические рекомендации. В заключении обобщены результаты исследования и сформулированы выводы.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОГРАММЫ «ПРОДЕТЕЙ» В РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Характеристика речи детей среднего дошкольного возраста

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет) является одним из наиболее интенсивных периодов в становлении и развитии всех компонентов речевой системы ребенка. В этот период происходит качественный скачок в освоении родного языка, что обусловлено активным формированием наглядно-образного мышления и расширением социального круга общения. Речь из средства коммуникации, сопровождающего практические действия, постепенно трансформируется в инструмент мышления и планирования собственной деятельности.

К 4-5 годам словарный запас ребенка значительно увеличивается, достигая к концу пятого года жизни 2500-3000 слов (Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова) [18, 25]. Качественные изменения заключаются в следующем.

1. Обогащение категориального словаря: дети этой возрастной группы активно используют существительные, обозначающие предметы окружающего мира, их части, качества (цвет, форма, величина) и действия (глаголы). Расширяется словарь за счет обобщающих понятий (мебель, одежда, транспорт, животные, птицы).

2. Активизация предикативного словаря: значительно увеличивается количество глаголов, обозначающих разнообразные действия, состояния, отношения. Ребенок способен использовать глаголы с приставками, уточняющими действие (прибежал, улетел, вышел).

3. Увеличение объема атрибутивного словаря: дети активно используют прилагательные для описания признаков и качеств предметов (красный, большой, круглый, добрый, хитрый), а также наречия, характеризующие действия (быстро, медленно, громко, тихо).

4. Появление синонимов и антонимов: начинается освоение простейших синонимических рядов (дом – домик, машина – машинка) и антонимов (большой – маленький, высокий – низкий, добрый – злой).

5. Развитие фразовой речи: ребенок начинает использовать простые предлоги и союзы, позволяющие связывать слова в предложения [15].

В этом возрасте происходит активное овладение морфологической и синтаксической стороной языка, однако процесс еще не завершен, и грамматические ошибки встречаются достаточно часто.

Морфологический аспект:

- словоизменение: дети правильно употребляют существительные в единственном и множественном числе (стол – столы, книга – книги), но могут наблюдаться ошибки при образовании множественного числа некоторых существительных («деревья» вместо «деревьев», «мыши» вместо «мышей»);

- согласование: формируется навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже («красный мяч», «красная лента»), глаголов с существительными;

- словообразование: начинается активное освоение суффиксального словообразования уменьшительно-ласкательных форм («стульчик», «домик», «солнышко»), а также глаголов («побежал», «выбежал»).

Синтаксический аспект:

- распространенные простые предложения: ребенок строит простые распространенные предложения (из 4-5 слов) с предлогами и союзами («Мальчик играет с большим красным мячом во дворе»);

- сложные предложения: к концу среднего дошкольного возраста появляются первые попытки использования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, выражающих причину, следствие, условие («Я пойду гулять, если не будет дождя», «Я плачу, потому что упал»), однако их структура еще неустойчива;

– употребление предлогов: ребенок правильно использует наиболее частотные предлоги (в, на, под, за, из, от), но может путать или пропускать менее употребительные [21].

Большинство детей в этот возрастной период овладевают правильным произношением шипящих звуков ([ш], [ж], [ч], [щ]) и аффрикатов ([ц]). Однако произношение сонорных звуков ([р], [л]) и свистящих ([с], [з]) может быть еще не автоматизировано, наблюдаются замены (ротацизм, ламбдацизм, сигматизм).

Улучшается дифференциация на слух близких по звучанию звуков, что является основой для правильного звукопроизношения и успешного обучения грамоте.

Развивается умение изменять силу голоса (громко – тихо), темп речи (быстро – медленно), интонационную выразительность. Речевое дыхание становится более произвольным [7].

Связная речь является наиболее сложным компонентом, поскольку она интегрирует все остальные. В среднем дошкольном возрасте она носит преимущественно диалогический и ситуативный характер.

Диалогическая речь: активно развивается умение участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, задавать вопросы, поддерживать беседу, переключаясь с одной темы на другую по инициативе взрослого или сверстника. Формируется навык обращения к партнеру по имени, умение слушать и не перебивать.

Монологическая речь: только начинает формироваться. Ребенок может составить небольшой описательный рассказ (по картине, игрушке, из личного опыта) или пересказать короткую сказку или рассказ с помощью наводящих вопросов взрослого. Характерны пропуски частей, повторы, отсутствие четкой логики изложения (ситуативная речь).

У детей 4-5 лет преобладают элементарные формы связной речи: описание предмета, рассказ о событии (преимущественно из личного опыта), простейший пересказ [12].

В среднем дошкольном возрасте речь выполняет следующие функции:

- коммуникативная функция: активно используется для общения, выражения просьб, желаний, обмена информацией со взрослыми и сверстниками;
- познавательная функция: речь становится средством познания мира, ребенок активно задает вопросы («Почему?», «Зачем?», «Как?»);
- регулирующая функция: начинает развиваться внутренняя речь, помогающая ребенку планировать свои действия и регулировать свое поведение, хотя ведущей остается внешняя регулирующая речь взрослого [9].

Таким образом, к 4-5 годам речь ребенка становится более развернутой и сложной. Он способен выражать свои мысли достаточно полно, активно использует различные части речи.

Однако связная монологическая речь находится на этапе становления и требует целенаправленной педагогической поддержки для перехода от ситуативной к контекстной форме, что является важным условием успешной подготовки к школьному обучению.

1.2. Основные направления работы по развитию речи детей среднего дошкольного возраста в ДОО

В данном параграфе подробно раскроем содержание и методические особенности работы по развитию речи детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) в дошкольной образовательной организации (ДОО).

Работа по развитию речи детей 4-5 лет в ДОО строится на основе комплексного подхода, охватывающего все компоненты речевой системы, и интегрируется во все виды детской деятельности. Основная цель – обеспечить всестороннее овладение родным языком как средством общения, познания и регулирования поведения [4].

Организация работы по развитию речи в средней группе ДОО требует от педагога понимания того, что в этом возрасте речь превращается из

средства эмоционального выражения в полноценное средство коммуникации и инструмент мышления.

Принципы определяют «фундамент», на котором строится педагогическое взаимодействие. Принципы, которыми руководствуется педагог при организации работы по развитию речи детей среднего дошкольного возраста следующие.

1) принцип деятельностного подхода: речь не изучается как отдельный предмет, а осваивается внутри ведущих видов деятельности (игры, труда, общения, конструирования); ребенок говорит, потому что ему нужно решить задачу;

2) принцип коммуникативной направленности: каждое речевое действие должно иметь смысл и адрес; ребенок говорит не для того, чтобы «правильно произнести звук», а для того, чтобы сообщить что-то значимое другому человеку;

3) принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей: учет сензитивности возраста к развитию фонематического слуха и грамматического строя, а также индивидуальных темпов овладения речью каждым воспитанником;

4) принцип наглядности: для дошкольника средней группы ДОО опора на визуальный образ (предмет, картинку, схему, действие) критически важна для формирования связного высказывания;

5) принцип обогащения речевой среды: создание условий, в которых ребенок постоянно слышит богатую, грамматически правильную и эмоционально окрашенную речь педагога [1].

Выделяют следующие методологические подходы к построению работы по развитию речи детей среднего дошкольного возраста.

1. Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский): рассматривает речь как высшую психическую функцию, которая развивается в процессе общения с взрослым. Педагог – «проводник» в культуру языка [6].

2. Деятельностный подход (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев): формирование речи происходит через организацию активности самого ребенка. Педагог создает ситуацию, а не просто дает готовое знание [8, 10].

3. Интегративный подход: речевое развитие пронизывает все образовательные области: от познавательного развития до художественно-эстетического.

4. Личностно-ориентированный подход: признание уникальности каждого ребенка, принятие его речевых особенностей, безоценочное отношение к его «неправильностям» (с целью последующей коррекции через образец).

В работе над развитием речи детей среднего дошкольного возраста в ДОО используют следующие традиционные и инновационные технологии:

- технология мнемотехники: использование опорных картинок и схем для пересказа сказок и заучивания стихов – это «костыли» для памяти, помогающие удержать логическую цепочку рассказа;

- технология ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач): использование игровых приемов, таких как «Да-нетка» (развитие диалога и логики вопросов), «Морфологический анализ» (придумывание новых сказочных героев);

- игровая технология (сюжетно-ролевая игра): является «лабораторией» речевого развития, где в условиях игрового сюжета дети упражняются в диалогической, инструктивной и оценочной речи;

- технология моделирования: создание «карт истории», «планов строительства» или «схем событий», которые помогают ребенку увидеть структуру своего высказывания [16].

Развитие связной речи является центральным направлением, поскольку она отражает уровень мыслительной деятельности ребенка и его способность к эффективной коммуникации.

Задачи:

- формировать умение поддерживать диалог, задавать вопросы и отвечать на них;
- развивать навыки вежливого и доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками;
- учить составлять короткие описательные рассказы о предметах, игрушках, событиях из личного опыта;
- обучать пересказу коротких литературных произведений с помощью взрослого.

Методы:

- наглядные: рассматривание предметных и сюжетных картинок, игрушек, иллюстраций к сказкам;
- словесные: этические беседы, вопросы-ответы, мнемотехника (опорные схемы для составления рассказов), образец рассказа воспитателя;
- игровые: ролевое проигрывание диалогов, игры-драматизации.

Формы организации:

- коммуникативные ситуации: «Утренний круг», «Вечерний круг», игровые ситуации («Телефонный разговор», «Интервью»).
- организованная образовательная деятельность: занятия по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, художественной литературой;
- режимные моменты: беседы во время одевания, приёма пищи, перед сном [24].

Обогащение словаря является основой для развития связной речи и формирования понятийного мышления.

Задачи работы с детьми 4-5 лет по этому направлению речевого развития следующие:

- расширять активный и пассивный словарный запас детей за счет существительных, глаголов, прилагательных, наречий;
- учить использовать слова, обозначающие обобщающие понятия (овощи, фрукты, транспорт);

- развивать умение подбирать слова-антонимы и слова-синонимы (большой – маленький, веселый – радостный).

Методы:

- наглядные: демонстрация реальных предметов, картинок, иллюстраций;
- словесные: объяснение значения слова, подбор определений, сравнение слов по смыслу;
- практические: выполнение действий, сопровождающихся проговариванием новых слов.

Формы организации:

- дидактические игры: «Назови одним словом», «Кто что делает?», «Подбери словечко», «Угадай по описанию» и т. п.;
- чтение художественной литературы: знакомство с новыми словами в контексте;
- наблюдения: на прогулке, в уголке природы, в процессе труда [21].

Грамматическая правильность речи обеспечивает ее точность, понятность и выразительность.

Задачи, решаемые в процессе работы над данным речевым компонентом дошкольников 4-5 лет, следующие:

- формировать умение правильно использовать формы единственного и множественного числа существительных;
- учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;
- развивать навык построения простых распространенных предложений;
- закреплять правильное употребление предлогов (в, на, под, за).

Методы:

- игровые упражнения: «Один – много», «Назови правильно», «Исправь ошибку» (в речи куклы или сказочного персонажа).

- словесные: образец правильной речи педагога, повторение правильного варианта предложения за взрослым;

- практические: игры с предметами, требующие употребления предлогов («положи мяч на стол, под стол»).

Формы организации работы по данному направлению:

- дидактические игры: «Чего не стало?», «Кто у кого?», «Скажи, какой?»;

- индивидуальная работа: с детьми, имеющими грамматические ошибки;

- интегрированные занятия по речевому развитию [1].

Звуковая культура речи включает в себя правильное звукопроизношение, развитие фонематического слуха, а также выразительность голоса и дыхания.

Решаемые задачи в средней группе ДОО по данному направлению развития речи:

- продолжать работу по формированию правильного произношения всех звуков родного языка, уделяя особое внимание шипящим ([ш], [ж], [ч], [щ]) и сонорным ([р], [л]);

- развивать фонематический слух: учить различать на слух сходные по звучанию слова и выделять первый или последний звук в слове;

- развивать голосовой аппарат: учить изменять силу голоса (громко, тихо), темп речи (быстро, медленно), интонационную выразительность.

Методы:

- артикуляционная гимнастика: упражнения для губ, языка, челюсти;

- дыхательные упражнения: развитие длительного, плавного выдоха;

- игровые: «Кто как говорит?», «Угадай по голосу», «Какой звук потерялся?» и т. п.;

- словесные: чистоговорки, скороговорки, потешки.

Формы организации работы:

- речевые разминки: в начале занятий, во время физкультминуток;

- индивидуальная работа: с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения.

- театрализованная деятельность: развитие выразительности голоса при воспроизведении ролей.

Таким образом, комплексная и системная работа по всем направлениям развития речи в средней группе, с активным использованием современных педагогических технологий, позволяет эффективно формировать у детей 4-5 лет устойчивые речевые навыки, необходимые для дальнейшего успешного обучения и социализации.

Чтобы работа была успешной, должны соблюдаться следующие условия:

1. Создание предметно-развивающей речевой среды:

- наличие в группе «Центра речевого развития» (книжный уголок, дидактические игры, наборы сюжетных картин, материалы для театрализации);

- обеспечение свободного доступа детей к книгам и материалам для речевого творчества.

2. Стилль речевого общения педагога:

- речь педагога должна быть эталонной: спокойный темп, правильное звукопроизношение, интонационная выразительность;

- педагог должен быть «активным слушателем»: не перебивать, поощрять любые попытки высказаться, «раскручивать» мысль ребенка уточняющими вопросами.

3. Взаимодействие с семьей:

- просвещение родителей в вопросах речевого развития (памятки, личные беседы, мастер-классы);

- обучение родителей приемам «активного слушания» и совместного чтения книг дома.

4. Эмоциональная поддержка: создание психологически безопасной атмосферы: ребенок не должен бояться совершить ошибку; ошибка

рассматривается не как повод для наказания, а как «неудачный эксперимент», который можно поправить.

5. Системность и последовательность: речевые задачи распределяются от простого к сложному: от описания предмета к описанию событий, от диалога к элементарному монологу [24].

Таким образом, организация работы по развитию речи в средней группе в ДОО представляет собой интегрированную систему, где инновационные технологии сочетаются с традиционными методиками (ТРИЗ, мнемотехника). Успех данной работы напрямую зависит от создания эмоционально-коммуникативного климата, при котором ребенок чувствует свою успешность как автора высказываний, а роль педагога сводится к созданию проблемных ситуаций, вызывающих потребность в общении и речевом творчестве.

1.3. Характеристика технологий развития речи, представленных в программе «ПРОдетей»

Программа «ПРОдетей» (авторы Е.В. Бодрова, Е.Г. Юдина) основана на принципах культурно-исторической теории Л.С. Выготского и концепции «педагогика поддержки». В отличие от традиционных методик, где развитие речи часто сводится к заучиванию и воспроизведению (занятия по образцу), программа «ПРОдетей» делает ставку на самостоятельную речевую активность, инициативу и использование речи как инструмента мышления [14].

Дадим краткую характеристику ключевых технологий развития речи в данной программе.

1. Технология «Ежедневные новости» (или «Вечерний круг»).

Это центральная технология программы, которая заменяет традиционные занятия по развитию речи.

Суть: дети учатся составлять связный рассказ о событиях своей жизни.

Специфика: ребенок не просто отвечает на вопросы воспитателя, а конструирует текст: выбирает тему, продумывает структуру (начало, событие, вывод).

Воспитатель использует «технику поддержки»: задает открытые вопросы, которые побуждают ребенка расширять высказывание, добавлять детали.

Происходит обучение слушанию: дети учатся задавать вопросы друг другу, что развивает навыки диалогической речи.

Речевые задачи:

- связный монолог: ребенок учится выстраивать структуру рассказа: что случилось – как я на это отреагировал – что я думаю об этом сейчас;

- умение задавать вопросы: в «ПРОдетей» приветствуется формат, когда дети задают вопросы рассказчику: «А где ты это видел?», «А что ты сделал потом?» – это мощнейший стимул для развития вопросительной формы речи

2. Технология «Проблемные ситуации»,

Речь рассматривается не как предмет изучения, а как способ разрешения трудностей.

Суть: воспитатель создает ситуацию, в которой ребенку необходимо вербализировать свои действия, аргументировать точку зрения или договориться со сверстником.

Специфика: развивается монологическая и аргументированная речь. Ребенок учится объяснять: «почему», «как надо сделать», «зачем нам это нужно». Речь становится инструментом планирования совместной деятельности.

3. Технология «Планирование деятельности» (схемы и знаки).

Суть: использование средств визуального моделирования (схем, пиктограмм) для развития планирующей функции речи.

Специфика: ребенок сначала «проговаривает» свой замысел, рисует схему (план) игры или поделки, а затем выполняет его. Это учит логически

выстраивать цепочку высказываний, структурировать свои мысли и удерживать речевую задачу до завершения дела.

4. Технология «Детское сочинительство».

Суть: использование метода «мозгового штурма» и коллективного сочинения историй (сказок, рассказов).

Специфика: воспитатель записывает высказывания детей дословно («протоколирование»). Это дает детям возможность увидеть, как их устная речь превращается в «настоящую книгу» или рассказ. Работа с «картой истории» (где дети отмечают героев, место действия, проблему и финал) помогает освоить структуру повествования.

5. Технология «Игры с правилами».

Суть: освоение речевых инструкций и правил игры.

Специфика: перед началом игры дети совместно обсуждают правила. Это упражняет их в инструктивной речи (умении четко и последовательно объяснить порядок действий другому) [13].

Представим в виде описание специфики развития различных компонентов речи у дошкольников посредством использования в работе технологий программы «ПРОдетей».

Таблица 1

Сводная таблица развития речевых компонентов с помощью технологий программы «ПРОдетей»

Технология	Связная речь	Словарь (лексика)	Грамматика	Культура речи, коммуникация
Ежедневные новости	Повествовательный монолог	Номинативный (существительные)	Прошедшее время глаголов	Умение слушать, задавать вопросы
Планирование деятельности	Планирующая речь	Предикативный (глаголы действия)	Будущее время, союзы последовательности	Саморегуляция через слово

Детское сочинительство	Творческий монолог	Образная лексика, синонимы, эпитеты	Сложные синтаксические конструкции	Осознание письменной речи
Проблемные ситуации	Монолог- рассуждение	Понятийный словарь	Условное наклонение, союзы причины	Культура ведения дискуссии
Игры с правилами	Инструктивная	Модальные слова (нельзя, можно)	Повелительное наклонение	Четкость дикции, интонация

Таким образом, общие характеристики подхода программы «ПРОдетей» к развитию речи состоят в следующем.

1. Субъектная позиция ребенка: ребенок – не объект воздействия, а полноправный автор своего текста. Педагог не исправляет ошибки «красной ручкой», а показывает, как можно сказать точнее, выразительнее или понятнее.

2. Смена роли педагога: педагог выступает как «фасилитатор» (помощник, навигатор), а не транслятор знаний.

Он использует «вопросы-помощники», которые помогают ребенку самому найти нужное слово или логический ход.

3. Принцип «речь для себя» и «речь для других»: в программе поощряется как использование речи для планирования своих действий (речь для себя), так и активное обсуждение с другими (речь для других).

4. Развитие связности через визуализацию: широкое использование схем позволяет ребенку «видеть» структуру своего рассказа. Даже не владеющие сложной лексикой дети с помощью схем учатся строить длинные, связные высказывания.

5. Обогащение словаря через контекст: словарь пополняется не через заучивание списков слов, а в процессе живого общения, когда ребенку не хватает лексических средств для выражения своего замысла [14].

В технологиях программы «ПРОдетей» развитие речи происходит «сквозным образом» через все виды деятельности. Речь становится инструментом познания, общения и саморегуляции. Особенность системы в том, что она превращает скучные занятия по развитию речи в естественный процесс коммуникации, где ребенок мотивирован говорить, потому что он сам выбирает тему, формулирует цели и обсуждает результаты своей работы.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОГРАММЫ «ПРОДЕТЕЙ» В РАБОТЕ НАД РАЗВИТИЕМ РЕЧИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Диагностика уровней речевого развития детей среднего дошкольного возраста

Целью экспериментальной части данной работы являлось определение эффективности использования технологий программы «ПРОдетей» в работе над развитием речи детей среднего дошкольного возраста. В качестве основного речевого компонента, подлежащего исследованию, нами была выбрана связная речь, поскольку она объединяет в себе лексико-грамматическую составляющую и навыки речевой коммуникации.

Экспериментальное исследование включало в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Исследование проводилось на базе д/с МБОУ СОШ №69 г. Пензы.

В исследовании принимали участие 20 детей четвертого-пятого года жизни: 10 детей вошли в экспериментальную группу, 10 – в контрольную.

Констатирующий этап был направлен на определение исходного уровня развития связной речи у детей среднего дошкольного возраста.

В качестве диагностического материала нами была использована методика Е.В. Мазановой, которая включает в себя следующие задания:

- 1) называние происходящего на картинке;
- 2) составление описательного рассказа по картинке;
- 3) пересказ прослушанного текста [11].

Данная серия была дополнена составлением рассказа по серии сюжетных картин.

При обследовании навыка называния происходящего на картинке детям давалась следующая инструкция: «Посмотри внимательно на картинку и назови, что на ней происходит» (см. Приложение 1).

При обследовании навыка составления описательного рассказа по картинке детям давалась следующая инструкция: «Посмотри внимательно на картинку и опиши, что на ней изображено» (см. Приложение 2). Для облегчения задания давался устный план рассказа: Какой предмет по размеру? Какого цвета? Для чего нужен этот предмет? Во что с ним можно играть?

При обследовании навыка пересказа прослушанного текста давалась инструкция: «Послушай внимательно текст и перескажи его» (см. Приложение 3).

При обследовании навыка составления связного рассказа по серии сюжетных картин давалась следующая инструкция: «Посмотри внимательно на картинки, разложи их по порядку и составь по ним рассказ» (см. Приложение 4).

Выполнение заданий оценивалось по следующим критериям:

- 1) смысловая целостность – наличие всех смысловых единиц (максимум 5 баллов);
- 2) адекватное использование лексических средств (максимум 5 баллов);
- 3) грамматическое оформление (максимум 5 баллов);
- 4) самостоятельность выполнения задания (максимум 5 баллов).

В соответствии с суммарной оценкой по всем четырем заданиям нами были определены следующие **уровни сформированности связной речи** у детей среднего дошкольного возраста.

Высокий (80-60 баллов) – самостоятельно составлены связные рассказы, достаточно полно и адекватно отображающие изображенные сюжеты. Соблюдается последовательность в передаче событий и связь между фрагментами-эпизодами. Рассказы построены в соответствии с грамматическими нормами языка (с учетом возраста детей).

Пересказ составлен самостоятельно; полностью передается содержание текста, соблюдается связность и последовательность изложения. Употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения. При пересказе в основном соблюдаются грамматические нормы родного языка. Грамматически правильно составлен рассказ по описанию предмета. Наблюдается адекватное использование лексических средств. Все смысловые единицы в правильной последовательности.

Средний (59-40 баллов) – задания выполнены с некоторой помощью (стимулирующие вопросы, указания на картинку); достаточно полно отражено содержание картинок (возможны пропуски отдельных моментов действия, в целом не нарушающие смыслового соответствия рассказов). Отмечаются не резко выраженные нарушения связности повествования; единичные ошибки в построении фраз. Пересказ составлен с некоторой помощью (побуждение, стимулирующие вопросы); полностью передается содержание текста. Отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, отсутствие художественно-стилистических элементов; единичные нарушения структуры предложений. Имеются трудности в составлении рассказа-описания.

Низкий (менее 40 баллов) – рассказы составлены с трудом, даже с применением наводящих вопросов и указаний на соответствующую картинку или конкретную деталь. Резко нарушена связность повествования. Отмечаются пропуски существенных моментов действия и целых фрагментов, что нарушает смысловое соответствие рассказов изображенному сюжету. Встречаются смысловые ошибки.

Пересказ составлен с трудом, даже по наводящим вопросам. Используются повторные наводящие вопросы. Связность значительно нарушена. Отмечаются пропуски частей текста, смысловые ошибки. Нарушена последовательность изложения. Отмечается бедность и однообразие употребляемых языковых средств. Составление рассказа-описания недоступно.

После проведения диагностики связной речи детей среднего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной групп нами был осуществлен анализ полученных результатов.

При обследовании навыка называния **происходящего на картинке** были получены следующие результаты, представленные в таблице 2.

Таблица 2

Результаты называния происходящего на картинке детьми среднего дошкольного возраста (констатирующий эксперимент)

ЭГ						КГ					
ФИ ребенка	Смысловая целостность	Адекватное использование лексических средств	Грамматическое оформление	Самостоятельность составления рассказа	Итого	ФИ ребенка	Смысловая целостность	Адекватное использование лексических средств	Грамматическое оформление	Самостоятельность составления рассказа	Итого
Тимур О.	2	1	2	4	9	Сережа М.	4	3	3	4	14
Настя Т.	2	1	1	2	6	Лиза З.	3	2	2	3	10
Рита М.	3	3	2	4	12	Аня Е.	2	2	1	2	7
Алсу Ш.	3	2	2	2	9	Витя Р.	3	2	2	3	10
Данил П.	1	1	2	3	7	Ульяна О.	1	1	2	3	7
Андрей А.	4	3	3	4	14	Полина С.	2	2	2	3	9
Карина Ж.	2	3	2	5	12	Света К.	4	3	4	4	15
Саша У.	2	2	2	4	10	Артем Т.	5	4	4	5	18
Влад Г.	3	2	2	4	11	Дима Ю.	3	3	2	4	12
Маша Ц.	2	2	2	3	9	Женя И.	3	2	3	2	10

Следует отметить, что у детей экспериментальной группы называние происходящего на картинке вызвало большие затруднения.

При затруднении педагог помогал наводящими вопросами («Кто изображен на картинке?»), указывал на конкретное действие («Что делает мама?»).

Что касается смысловой целостности, то у детей часто наблюдалось перечисление предметов («Мама, малыш»). Наблюдалось перечисление событий без обобщающей сюжетной линии («Мама моет»).

В большинстве рассказов наблюдались грамматические ошибки («Мама моит ребенку»).

Один ребенок назвал происходящее на картинке самостоятельно и ему не понадобилась стимулирующая помощь. Девятерым понадобилась помощь в виде наводящих вопросов.

Таким образом, навык называния происходящего по картинке в данной группе детей среднего дошкольного возраста сформирован недостаточно.

У детей контрольной группы название происходящего на картинке также вызвало затруднения. Им требовалась стимулирующая помощь педагога. Только один ребенок из группы смог составить рассказ самостоятельно.

В рассказах детей часто наблюдалось перечисление предметов («Мама, ребенок»), перечисление событий без обобщающей сюжетной линии («Мама поливает»).

Также наблюдались грамматические ошибки («Мама купать малышика»).

Таким образом, навык называния происходящего по картинке в экспериментальной группе также сформирован недостаточно.

При обследовании навыка составления **описательного рассказа** были получены результаты, представленные в таблице 3.

Таблица 3

**Результаты составления описательного рассказа по картинке
детьми среднего дошкольного возраста (констатирующий эксперимент)**

ЭГ						КГ					
ФИ ребенка	Смысловая целостность	Адекватное использование лексических средств	Грамматическое оформление	Самостоятельность составления рассказа	Итого	ФИ ребенка	Смысловая целостность	Адекватное использование лексических средств	Грамматическое оформление	Самостоятельность составления рассказа	Итого
Тимур О.	1	2	2	1	6	Сережа М.	3	3	3	3	12
Настя Т.	2	2	1	2	7	Лиза З.	2	2	2	3	9
Рита М.	2	2	2	1	7	Аня Е.	2	1	1	2	6
Алсу Ш.	3	2	3	2	10	Витя Р.	3	3	3	2	11
Данил П.	2	2	2	1	7	Ульяна О.	2	1	1	2	6
Андрей А.	5	5	4	5	19	Полина С.	3	2	2	1	8
Карина Ж.	2	1	1	2	6	Света К.	4	3	4	4	15
Саша У.	2	2	2	3	9	Артем Т.	4	4	3	3	14
Влад Г.	3	2	2	2	9	Дима Ю.	3	4	2	3	12
Маша Ц.	3	3	3	2	11	Женя И.	4	3	3	2	12

У детей экспериментальной группы смысловая целостность была сохранена в рассказе только одного ребенка: все смысловые единицы стояли в правильной последовательности, между ними имелись связующие звенья, не было трудностей переключения. У других детей встречались неоправданные повторы однотипных, упрощенных связующих элементов («Собачка коричневая. У нее есть уши. У нее есть лапы. У нее есть хвост. У нее есть ошейник. Она лает»).

Ни у одного ребенка не получилось составить рассказ грамматически правильно. Часто наблюдался неправильный порядок слов в предложениях, многочисленные аграмматизмы («Собачка с ухами»); («Она авкает»).

Адекватное использование лексических средств наблюдалась в рассказе только у одного ребенка. В остальных случаях часто встречалась замена слов их уменьшительно-ласкательными формами (собачка, хвостик, ушки, лапки, носик).

Таким образом, самостоятельно составить описательный рассказ в экспериментальной группе смог только один ребенок. Остальным требовалась стимулирующая помощь в виде наводящих вопросов, подсказок, указаний на какую-либо деталь. Дети часто начинали каждое предложение в своем рассказе с одного и того же слова (Оно... . Ну... .). Встречалось однообразное перечисление деталей (у нее есть).

У детей контрольной группы составление описательного рассказа также вызвало затруднения. Только один ребенок справился с заданием самостоятельно. Остальным требовалась стимулирующая помощь.

В рассказах детей наблюдались многочисленные аграмматизмы, прослеживалась бедность словарного запаса и лексические замены (лапа – нога, шерсть – волосы).

Таким образом, навык составления описательного рассказа по картинке в контрольной группе также сформирован недостаточно.

Количественный анализ полученных результатов **пересказа, прослушанного текста** представлен в таблице 4.

Таблица 4

Результаты пересказа прослушанного текста детьми среднего дошкольного возраста (констатирующий эксперимент)

ЭГ						КГ					
ФИ ребенка	Смысловая целостность	Адекватное использование лексических средств	Грамматическое оформление	Самостоятельность составления рассказа	Итого	ФИ ребенка	Смысловая целостность	Адекватное использование лексических средств	Грамматическое оформление	Самостоятельность составления рассказа	Итого
Тимур О.	3	2	2	3	10	Сережа М.	3	4	4	4	15

Настя Т.	2	2	2	3	9	Лиза З.	2	2	2	3	9
Рита М.	2	1	1	2	6	Аня Е.	1	2	2	2	7
Алсу Ш.	3	3	2	3	11	Витя Р.	4	3	3	3	13
Данил П.	3	2	2	3	10	Ульяна О.	1	2	1	2	6
Андрей А.	4	4	4	4	16	Полина С.	3	2	2	2	9
Карина Ж.	1	2	2	2	7	Света К.	4	4	4	5	17
Саша У.	4	4	3	4	15	Артем Т.	4	4	4	5	17
Влад Г.	2	3	2	3	10	Дима Ю.	4	4	4	4	16
Маша Ц.	3	2	2	2	9	Женя И.	3	4	4	3	14

Из экспериментальной группы самостоятельно смогли пересказать рассказ двое детей из десяти. Пятеро детей составили пересказ со стимулирующей помощью.

Из десяти детей только у одного ребенка пересказ содержал все смысловые единицы, расположенные в правильной последовательности.

В остальных случаях наблюдались пропуски связующих звеньев, их перестановка («Мальчики пошли лес. И увидели ежика. Положили в шапку и отнесли домой. И потом он отнес его в лес. И еще поили молоком его»).

Грамматически правильные пересказы составили три ребенка. Что касается остальных, то в пересказах часто встречались перестановки и пропуски слов («Принесли домой, положили в шапку»).

Таким образом, при пересказе готового текста в основном ошибки выражались в перестановке слов в предложении, в пропусках смысловых звеньев.

Что касается грамматического и лексического наполнения пересказов, то серьезных ошибок не отмечалось, так как детям давался готовый речевой образец, который им нужно было лишь запомнить и воспроизвести.

У семерых детей контрольной группы задание не вызвало затруднений. Троим, детям понадобилась помощь в виде наводящих вопросов.

У троих детей пересказ содержал все смысловые единицы в правильной последовательности. При составлении пересказов у некоторых детей наблюдался поиск слов («Мальчики нашли ежика, взяли его домой, а потом вот это...я забыл»). Аграмматизмов в пересказах отмечено не было.

Таким образом, навык пересказа прослушанного текста в контрольной группе сформирован недостаточно.

Количественный анализ результатов **составления рассказа по серии картин** представлен в таблице 5.

Таблица 5

Результаты составления связного рассказа по серии сюжетных картин детьми среднего дошкольного возраста (констатирующий эксперимент)

ЭГ						КГ					
ФИ ребенка	Смысловая целостность	Адекватное использование лексических средств	Грамматическое оформление	Самостоятельность составления рассказа	Итого	ФИ ребенка	Смысловая целостность	Адекватное использование лексических средств	Грамматическое оформление	Самостоятельность составления рассказа	Итого
Тимур О.	2	2	2	3	9	Сережа М.	4	5	4	5	18
Настя Т.	2	2	2	3	9	Лиза З.	3	3	2	2	10
Рита М.	3	2	1	2	8	Аня Е.	2	2	2	2	8
Алеу Ш.	3	3	2	3	11	Витя Р.	4	4	4	4	12
Данил П.	3	2	2	3	10	Ульяна О.	1	2	2	2	7
Андрей А.	4	4	4	4	16	Полина С.	2	3	3	2	10
Карина Ж.	2	2	2	2	8	Света К.	5	4	4	5	18
Саша У.	3	4	3	4	14	Артем Т.	5	4	4	5	18
Влад Г.	3	3	2	3	11	Дима Ю.	3	4	4	4	15
Маша Ц.	3	2	2	2	9	Женя И.	3	3	3	3	12

При выполнении первой части задания – разложить картинки в правильной последовательности – у большинства детей экспериментальной группы не возникло трудностей. Лишь троим детям понадобилась помощь,

остальные справились самостоятельно. Некоторые не смогли понять смысл предложенной им серии картин поэтому, не смотря на то, что картинки были правильно разложены, дети давали собственное толкование событий.

Двое детей составили рассказы, которые содержали все смысловые единицы в правильной последовательности, между ними имелись связующие звенья, и не было трудностей переключения.

Что касается грамматического оформления, то большая часть рассказов детей, были оформлены грамматически правильно, но однообразно или имелись нарушения порядка слов. В рассказах также наблюдалось неправильное образование форм слов (слепляет, строит).

Только один ребенок лексические средства использовал адекватно. В других рассказах наблюдался поиск слов («Мальчик катает шар, катает еще шар, прилепил голову и морковку»), близкие словесные замены (приклеил – прилепил).

Таким образом, можно сделать вывод, что навык составления связного рассказа по серии сюжетных картинок в экспериментальной группе детей среднего дошкольного возраста также сформирован недостаточно.

В контрольной группе задание не вызвало затруднений. Лишь четверым понадобилась помощь. Остальные справились самостоятельно.

У троих детей рассказы содержали все смысловые единицы в правильной последовательности, между ними имелись связующие звенья. («Мальчик вышел на улицу и захотел слепить снеговика. Слепил один ком, потом второй, прилепил голову, сделал глазки, ротик, надел ведро и прикрепил морковку»).

В лексическом и грамматическом оформлении рассказов наблюдались ошибки («Мальчик в зеленых штанах, мальчик держит шар, ставит голову, делает нос»).

Таким образом, навык составления описательного рассказа по картинке в контрольной группе детей среднего дошкольного возраста сформирован лучше, чем в экспериментальной.

По итогам выполнения всех заданий мы просуммировали количество баллов у каждого ребенка, и пришли к выводу, что навык сформированности связной речи у шестерых детей экспериментальной группы находится на низком уровне (60%), у троих детей на среднем уровне (30%) и у одного ребенка на высоком уровне (10%).

В контрольной группе у двоих детей высокий уровень сформированности связной речи (20%); у четверых – средний (40%); низкий уровень также у четырех детей (40%).

Таблица 6

Уровни сформированности связной речи у детей среднего дошкольного возраста (констатирующий эксперимент)

ЭГ			КГ		
ФИ ребенка	Кол-во баллов	Уровень	ФИ ребенка	Кол-во баллов	Уровень
Тимур О.	34	низкий	Сережа М.	59	средний
Настя Т.	31	низкий	Лиза З.	38	низкий
Рита М.	33	низкий	Аня Е.	28	низкий
Алсу Ш.	41	средний	Витя Р.	46	средний
Данил П.	34	низкий	Ульяна О.	26	низкий
Андрей А.	65	высокий	Полина С.	36	низкий
Карина Ж.	33	низкий	Света К.	65	высокий
Саша У.	48	средний	Артем Т.	67	высокий
Влад Г.	41	средний	Дима Ю.	55	средний
Маша Ц.	38	низкий	Женя И.	48	средний

Наглядно процентное распределение уровней сформированности связной речи у дошкольников экспериментальной группы представлено в диаграмме на рисунке 1.

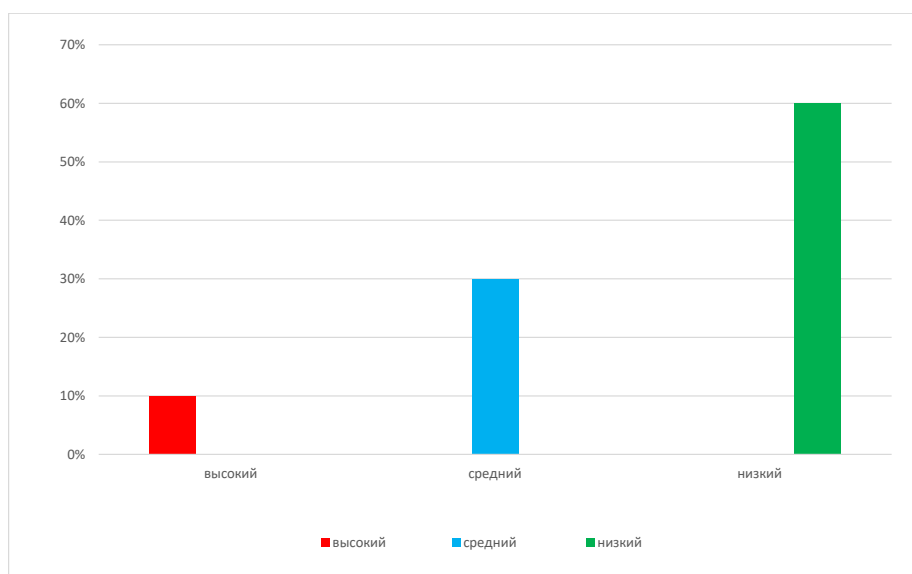


Рис. 1. Процентное распределение детей среднего дошкольного возраста ЭГ по уровням сформированности связной речи (констатирующий эксперимент)

Уровни сформированности связной речи у дошкольников контрольной группы наглядно представлены в диаграмме на рисунке 2.

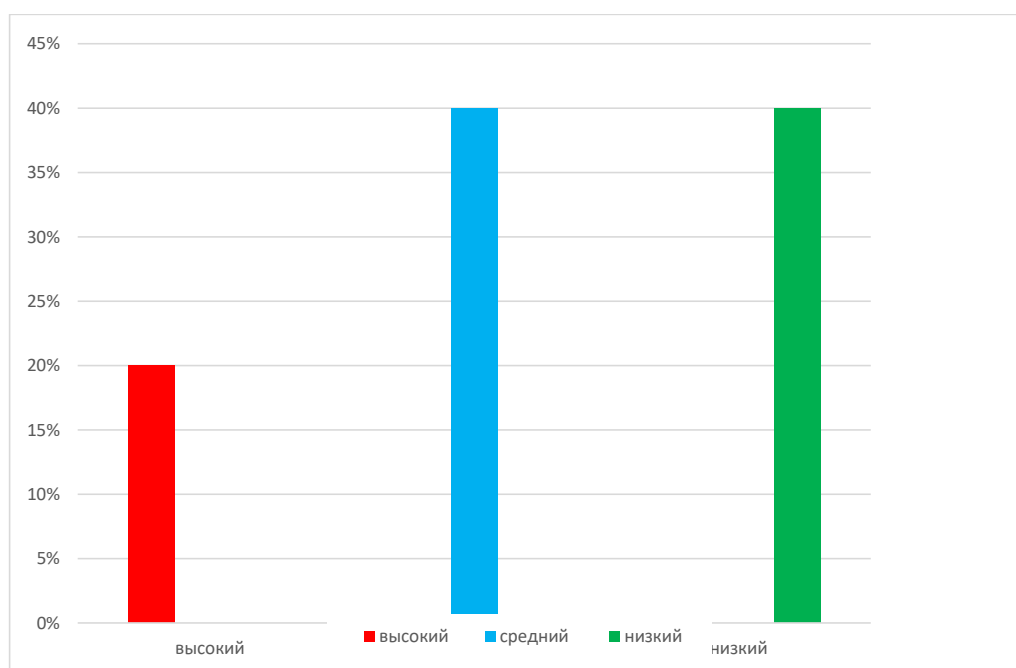


Рис. 2. Процентное распределение детей среднего дошкольного возраста КГ по уровням сформированности связной речи (констатирующий эксперимент)

Таким образом, проведенная диагностика позволила сделать вывод о том, что навыки овладения связной речью у детей среднего дошкольного

возраста в контрольной и экспериментальной группах находятся в большинстве случаев на среднем и низком уровнях развития. Это связано с тем, что с детьми проводится систематическая работа по развитию связной речи, но многие формы составления устных высказываний им не знакомы. Следовательно, необходимо в дальнейшем проводить целенаправленную работу в этом направлении, используя новые методы, приемы и средства, способствующие более эффективному формированию связной речи у дошкольников.

2.2. Содержание работы по развитию речи детей среднего дошкольного возраста посредством использования технологий программы «ПРОдетей»

После проведения констатирующего эксперимента мы приступили к определению направлений работы с детьми ЭГ и разработке вариантов использования технологий программы «ПРОдетей» в работе над развитием связной речи дошкольников.

Для детей 4-5 лет (средняя группа) технологии программы «ПРОдетей» были адаптированы нами с учетом возраста. Упор был сделан на развитие диалогической речи, умения строить простые связные высказывания, описывать предметы и события, а также активно использовать речь в игровой деятельности. Технология «Ежедневные новости» была трансформирована в «Утренний круг» или «Вечерний круг», в ходе которых дети делились впечатлениями. Визуализация стала более наглядной и простой.

На формирующем этапе эксперимента нами была разработана образовательная программа по развитию связной речи детей среднего дошкольного возраста «Моя волшебная речь».

Данная программа была реализована с детьми ЭГ.

Срок реализации: 1 учебный год (сентябрь – май).

Периодичность занятий: 2 раза в неделю (всего 72 занятия), интегрировано в режимные моменты и образовательную деятельность.

В ходе реализации программы нами были использованы следующие адаптированные технологии программы «ПРОдетей».

1. «Утренний или вечерний круг» (аналог «Ежедневных новостей»).

Суть: короткий групповой диалог в начале или конце дня, где каждый ребенок имеет возможность рассказать о своем впечатлении, настроении, или поделиться интересным событием.

Особенность: используются мяч для передачи слова, «микрофон», карточки-пиктограммы эмоций. Воспитатель задает наводящие вопросы: «Что ты делал утром?», «Какая игра тебе понравилась?», «Какое у тебя настроение?».

2. «Подумаем вместе» (аналог «Проблемных ситуаций»).

Суть: создание простых, понятных проблемных ситуаций в игре, где ребенок должен вербализовать свои потребности или предложить решение.

Особенность: фокус на развитии диалога и формировании умения запрашивать помощь или договариваться: «У нас не хватает кубиков, что будем делать?», «Мы хотим играть в магазин, кто будет продавцом, а кто покупателем?».

3. «Мой план-помощник» (аналог «Планирования деятельности»).

Суть: использование простых символов и картинок для составления плана предстоящей деятельности.

Особенность: развитие предикативной речи (глаголов действия) и формирование умения последовательно описывать свои намерения: «Сначала мы... потом... а потом...».

4. «Вошебные истории» (аналог «Детского сочинительства»).

Суть: совместное придумывание коротких историй или продолжений к известным сказкам.

Особенность: воспитатель активно помогает наводящими вопросами, стимулирует фантазию, записывает или зарисовывает ключевые моменты. Акцент на развитии образной речи и пополнении словаря прилагательными.

5. «Мы играем по правилам» (Игры с правилами).

Суть: проговаривание правил перед началом коллективной игры.

Особенность: развитие понимания инструктивной речи и формирование умения задавать уточняющие вопросы: «Что нужно делать?», «Кто будет водить?».

Работа с использованием перечисленных технологий осуществлялась в соответствии со специально разработанным планом.

Таблица 7

Календарно-тематический план работы по развитию связной речи детей среднего дошкольного возраста на основе использования технологий программы «ПРОдетей»

№ зан.	Тема занятия	Содержание работы (используемые технологии)	Цель по развитию речи
СЕНТЯБРЬ. Тема: «Я и мои друзья» (диалогическая речь)			
1	«Утренний круг: Здравствуй, детский сад!»	Утренний круг: приветствие, каждый ребенок называет свое имя и любимую игрушку.	Развитие диалога, формирование умения называть себя и свои предпочтения.
2	«Расскажи о себе»	Волшебные истории: составление мини-рассказа о себе по вопросам воспитателя: «Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Что ты любишь делать?».	Формирование простого связного высказывания о себе.
3	«Познакомимся с игрушками»	Утренний круг / Подумаем вместе: дети по очереди рассказывают об игрушках, которые принесли из дома.	Развитие описательной речи, обогащение словаря прилагательными
4	«Учимся договариваться»	Подумаем вместе / Мы играем по правилам: проблемная	Развитие диалога, умений формулировать

		ситуация: «У нас один мяч, а играть хотят все. Что делать?». Обсуждение правил игры в мяч.	просьбу, договариваться.
ОКТАБРЬ. Тема: «Осень золотая» (описание природы)			
5	«Что нам осень подарила?»	Утренний круг / Мой план-помощник: обсуждение осенних даров. Составление плана «Что мы будем делать с шишками / листьями?» (Собирать, сортировать, делать поделки).	Развитие планирующей речи, обогащение словаря существительными (дары осени).
6	«Прогулка в осеннем парке»	Волшебные истории: коллективное составление рассказа «Как мы гуляли в осеннем парке» по опорным картинкам (падают листья, белка скачет, птицы улетают).	Развитие связного повествования, употребление глаголов действия.
7	«Овощи и фрукты – полезные продукты»	Подумаем вместе: игра «Угадай по описанию» (овощ / фрукт). Проблемная ситуация: «Какое блюдо можно приготовить из моркови?».	Развитие описательной речи, активизация словаря, формирование умения рассуждать.
8	«Осенняя картина»	Мой план-помощник / Волшебные истории: рисование осеннего пейзажа с проговариванием каждого действия. Рассказ о своей картине.	Развитие связной описательной речи, вербализация творческого замысла.
НОЯБРЬ. Тема: «Моя семья и дом» (монологическая речь)			
9	«Мои родные и близкие»	Утренний круг: дети называют членов семьи, их имена: «Моя мама – добрая, папа – сильный...».	Развитие связной монологической речи, употребление прилагательных, характеризующих людей.

10	«Путешествие по квартире»	Мой план-помощник: составление схемы своей комнаты (кровать, стол, шкаф). Рассказ о расположении предметов.	Развитие пространственных представлений и их речевого выражения.
11	«Профессии наших мам и пап»	Подумаем вместе / Волшебные истории: обсуждение профессий родителей. Сочинение коротких историй: «Как мама / папа работает».	Расширение словарного запаса (профессии), развитие умения задавать вопросы.
12	«Мой любимый питомец»	Утренний круг: рассказы детей о домашних животных (по вопросам: «Как зовут? Что любит? Как вы о нем заботитесь?»).	Развитие связной описательной речи, формирование бережного отношения к животным.
ДЕКАБРЬ. Тема: «Зимушка-зима» (описательный рассказ)			
13	«Что принесла нам зима?»	Утренний круг: дети делятся впечатлениями о зимних явлениях природы (снег, мороз, иней).	Активизация словарного запаса (зимние явления), развитие диалогической речи.
14	«Снеговик в гостях»	Волшебные истории: коллективное составление рассказа о снеговике, который ожил. Описание его приключений.	Развитие фантазии, использование сложных предложений.
15	«Зимние забавы»	Мы играем по правилам: обсуждение правил катания на санках, ледянке: «Что нужно делать, чтобы не упасть? Как помочь другу?».	Развитие инструктивной речи, формирование умения объяснять правила.
16	«Новогодние чудеса»	Утренний круг / Мой план-помощник: дети делятся ожиданиями от Нового года.	Развитие связной речи, формирование умения планировать совместную

		Составление плана «Как мы будем украшать группу к празднику».	деятельность.
ЯНВАРЬ. Тема: «Мир профессий» (повествовательная речь)			
17	«Кто чем занимается?»	Утренний круг: беседа о профессиях людей, которые работают в детском саду (повар, няня, дворник).	Расширение словарного запаса (профессии, действия).
18	«Маленькие доктора»	Подумаем вместе / Мы играем по правилам: сюжетно-ролевая игра «Больница». Проблемная ситуация: «У куклы заболел зуб, что будем делать?». Обсуждение правил игры.	Развитие диалогической речи (вопросы, ответы, просьбы).
19	«Строим дом для игрушек»	Мой план-помощник: коллективное составление плана строительства дома из крупного конструктора.	Развитие планирующей речи, использование пространственных предлогов.
20	«Водители и пешеходы»	Мы играем по правилам: обсуждение правил дорожного движения (красный / зеленый свет). Игра «Светофор».	Развитие инструктивной речи, формирование умения объяснять простые правила.
ФЕВРАЛЬ. Тема: «Животные жарких стран» (описательный рассказ)			
21	«Путешествие в Африку»	Утренний круг: рассматривание иллюстраций животных жарких стран. Обсуждение, кого хотели бы увидеть.	Расширение словарного запаса (животные, места обитания).
22	«Лев – царь зверей»	Волшебные истории: описание льва по картинке (грива, хвост, лапы). Сочинение сказки «Как лев заблудился».	Развитие связной описательной речи, использование эпитетов.
23	«Длинношей жираф и полосатая зебра»	Подумаем вместе: сравнение двух животных. Проблемная ситуация: «Как жираф достает	Развитие сравнительной речи, формирование умения строить вопросы

		листья с самой высокой пальмы?»).	и ответы.
24	«Зоопарк»	Мы играем по правилам: сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». Обсуждение правил поведения в зоопарке.	Развитие диалогической речи, формирование умения задавать уточняющие вопросы.
МАРТ. Тема: «Мамин праздник» (доброжелательная речь)			
25	«Расскажи о маме»	Утренний круг: каждый ребенок говорит маме комплимент или рассказывает о ее любимом занятии.	Развитие эмоционально-оценочной речи, использование ласковых слов.
26	«Весенние цветы для мамы»	Мой план-помощник: составление плана рисования весенних цветов. Проговаривание последовательности действий.	Развитие планирующей речи, обогащение словаря (названия цветов).
27	«Помощники мамы»	Подумаем вместе: проблемная ситуация: «Мама устала, что мы можем для нее сделать?». Обсуждение обязанностей по дому.	Развитие речи, формирование умения предлагать помощь, аргументировать.
28	«Что подарим бабушке?»	Волшебные истории: коллективное составление рассказа о подарке для бабушки.	Развитие связного повествования, использование эмоционально-оценочной лексики.
АПРЕЛЬ. Тема: «Космос и планеты» (познавательная речь)			
29	«Кто такие космонавты?»	Утренний круг: обсуждение профессии космонавта, рассматривание иллюстраций.	Расширение словарного запаса (космос, планеты, космонавт).
30	«Моя ракета»	Мой план-помощник: составление плана конструирования ракеты из бросового материала.	Развитие планирующей речи, использование прилагательных (высокая, быстрая).

31	«Путешествие на Луну»	Волшебные истории: коллективное сочинение фантастической истории о полете на Луну.	Развитие фантазии, использование новых слов.
32	«Звездочеты»	Мы играем по правилам: обсуждение правил игры «Звездочеты» (найти спрятанную звезду по словесной инструкции).	Развитие инструктивной речи, формирование умения ориентироваться в пространстве по инструкции.
МАЙ. Тема: «Лето красное» (обобщение)			
33	«Что такое лето?»	Утренний круг: дети делятся впечатлениями и ожиданиями от лета.	Развитие диалогической речи, умения выражать свои мысли и чувства.
34	«Летние приключения»	Волшебные истории: сочинение коллективной сказки о летних приключениях (на море, в лесу).	Развитие связной повествовательной речи, использование богатой лексики.
35	«Веселая ярмарка»	Мы играем по правилам / Подумаем вместе: сюжетно-ролевая игра «Ярмарка». Обсуждение правил покупки / продажи, умение вежливо обращаться.	Развитие диалогической речи, умения вести этический диалог.
36	«Моя волшебная речь» (итоговое)	Утренний круг / Презентация: дети рассказывают о своих любимых занятиях в детском саду, о друзьях, о планах на лето.	Обобщение всех речевых навыков, развитие монологической речи.

Приведем примеры конспектов занятий по развитию связной речи детей 4-5 лет, разработанных на основе технологий «ПРОдетей» и интегрированных в наш план, которые были реализованы нами в ходе формирующего эксперимента.

Конспект 1. «Утренний круг: Здравствуй, детский сад!» (сентябрь)

Технология: «Утренний круг».

Цель: развитие диалогической речи, формирование умения называть себя, свои предпочтения, устанавливать доброжелательный контакт со сверстниками и педагогом.

Оборудование: мягкий мяч, «Копилка настроения» (красивая шкатулка), карточки-пиктограммы эмоций (улыбка, грусть, удивление).

Ход занятия:

1. Организационный момент (приветствие).

(Дети садятся в круг на ковре).

Педагог: Доброе утро, мои дорогие ребята! Я очень рада всех вас видеть! Давайте поприветствуем друг друга. У меня в руках мягкий мяч. Я передам его тому, кто сидит справа, и назову его имя, а он должен поприветствовать меня и передать мяч дальше, называя имя своего соседа. Начнем!

(Педагог передает мяч Саше, называет его имя).

Саша: Доброе утро, Екатерина Владимировна! (Передает мяч Маше).
Доброе утро, Маша!

Маша: Доброе утро, Саша! (Передает дальше). Доброе утро, Тимур!

(Продолжается, пока все дети не поприветствуют друг друга и не скажут «Доброе утро!»).

Педагог: Вот как много добрых слов мы сегодня сказали! От этого даже настроение сразу улучшается, правда?

2. Основная часть (рассказ о себе и своих предпочтениях).

Педагог: А теперь давайте узнаем друг о друге что-то интересное. Я начну. Меня зовут Екатерина Владимировна, и я очень люблю играть с вами в прятки! А еще я люблю рисовать. А ты, Данил, что любишь делать? Расскажи нам: «Меня зовут... Я люблю...»

Данил: Меня зовут Данил. Я люблю играть с машинками. И еще люблю есть конфеты.

Педагог: Спасибо, Данил! А ты, Алсу, что любишь?

Алсу: Меня зовут Алсу. Я люблю мою куклу. И люблю с ней спать.

Педагог: Как здорово! А у кого есть любимая игрушка? Расскажи о ней, Влад: «Моя любимая игрушка – это...».

Влад: Моя любимая игрушка – это робот. Он умеет ходить и стрелять. Он железный.

Педагог: Интересно! Какой он у тебя, робот! А ты, Рита, о чем хочешь рассказать?

(Педагог следит, чтобы каждый ребенок имел возможность высказаться, помогает наводящими вопросами, если ребенок затрудняется. Активно используется поощрение: «Какая интересная история!», «Ты очень хорошо рассказал!»).

3. Рефлексия (копилка настроения).

Педагог: Мы сегодня очень хорошо пообщались и много интересного узнали друг о друге. У меня в руках есть «Копилка настроения» (показывает шкатулку). Давайте поделимся, какое у нас сейчас настроение. Если у вас хорошее настроение – улыбнитесь и положите в копилку свою улыбку. Если чуть-чуть грустное – положите тихонько, мы ее согреем.

(Дети по очереди показывают свое настроение, используя мимику или выбирая карточки-пиктограммы, и «кладут» его в шкатулку).

Педагог: Посмотрите, какая полная у нас шкатулка улыбок! Пусть они останутся с нами на весь день и помогут нам дружить и играть. Спасибо вам, ребята, за ваше доброе утро!

Конспект 2. «Что нам осень подарила?» (октябрь)

Технология: «Мой план-помощник».

Цель: развитие планирующей речи (умение последовательно описывать действия), обогащение словаря (дары осени).

Оборудование: разноцветные осенние листья, шишки, каштаны, емкости для сортировки (3 шт.), мольберт или доска, маркеры / мелки,

карточки-пиктограммы (изображение корзины, руки, сортирующей предметы, человечка с поделкой).

Ход занятия:

1. Вводная часть (создание проблемной ситуации).

(На ковре рассыпаны осенние листья, шишки, каштаны).

Педагог: Ребята, посмотрите, сколько красоты нам осень подарила! Каких только сокровищ здесь нет! Но это же настоящий беспорядок. Что же нам с ними делать? Просто смотреть?

Дети: Нет! Надо собрать! Сделать поделки!

Педагог: Точно! Но чтобы ничего не перепутать и сделать все по порядку, нам нужен план. Как вы думаете, какой у нас будет первый шаг? Что мы сделаем сначала?

2. Основная часть (составление плана с помощью пиктограмм).

Педагог: Итак, первый шаг. Что мы должны сделать, чтобы собрать все эти сокровища?

Дети: Сначала надо собрать их в одну кучку! Или в корзинки.

Педагог: Отлично! Сначала соберем. Я нарисую вот такую корзинку, это наш первый шаг. (Рисует на доске пиктограмму корзинки со стрелкой внутрь). А что мы будем делать потом, когда все соберем?

Дети: Потом надо их разложить! Отдельно листья, отдельно шишки, отдельно каштаны.

Педагог: Замечательно! Потом разложим по видам. Я нарисую ручку, которая сортирует предметы. (Рисует пиктограмму руки, сортирующей предметы). А для чего мы будем раскладывать по видам?

Дети: Чтобы потом сделать поделку!

Педагог: Правильно! А затем сделаем поделку. Нарисую человечка с красивой поделкой. (Рисует пиктограмму). Вот наш план! Давайте его проговорим все вместе.

(Дети проговаривают план хором, показывая на пиктограммы: «Сначала соберем, потом разложим, а затем сделаем поделку!»).

3. Практическая часть (выполнение плана).

Педагог: Наш план готов. Теперь мы точно не запутаемся. Приступаем к работе! Кто мне скажет, что мы делаем СНАЧАЛА?

Дети (хором): Собираем!

(Дети собирают листья, шишки, каштаны в одну общую емкость).

Педагог: Первый шаг выполнен! Что делаем ПОТОМ?

Дети (хором): Раскладываем!

(Дети сортируют предметы в три разные емкости: для листьев, шишек, каштанов. Педагог наблюдает, помогает, если нужно).

Педагог: Молодцы! Все разложили по полочкам! А что мы будем делать ЗАВТРА? Какой наш последний шаг?

Дети: Будем делать поделки!

Педагог: Точно! Поделки из этих замечательных осенних даров.

4. Рефлексия.

Педагог: Ребята, наш план очень нам помог сегодня! Что было бы, если бы у нас не было плана?

Дети: Мы бы все перепутали! И не знали бы, что делать сначала.

Педагог: Вот какая волшебная вещь – план! Он помогает нам говорить по порядку и делать дела по порядку. Вы сегодня все были отличными планировщиками!

Конспект 3. «Профессии наших мам и пап» (ноябрь)

Технология: «Подумаем вместе» и «Волшебные истории».

Цель: расширение словарного запаса (названия профессий, инструменты, действия), развитие умения задавать вопросы, отвечать на них полными предложениями.

Оборудование: картинки с изображением различных профессий (врач, повар, строитель, учитель, водитель), игрушка Незнайка.

Ход занятия:

1. Вводная часть (проблемная ситуация).

(На ковре сидит грустный Незнайка).

Педагог: Ребята, посмотрите, к нам в гости пришел Незнайка. Он почему-то очень расстроен. Незнайка, что случилось?

Незнайка (говорит голосом педагога): Здравствуйте, ребята. Мне очень грустно, потому что я ничего не знаю про взрослые работы. Я думаю, что все взрослые только играют и едят конфеты. Знайка смеется надо мной!

Педагог: Ох, Незнайка, ты совсем ничего не знаешь! Наши ребята тебе сейчас все расскажут. Ведь у каждого из вас мама или папа ходят на работу. Давайте поможем Незнайке?

Дети (хором): Да! Поможем!

2. Основная часть (диалог «Подумаем вместе» и «Волшебные истории»).

Педагог: Незнайка, а какую работу ты бы хотел узнать первой? Спроси у ребят: кто работает врачом?

Незнайка: Ребята, кто работает врачом?

Карина: Врачом работает моя мама! Она лечит людей, когда они болеют.

Педагог: Незнайка, ты слышишь? Мама Карины – врач. А что врач делает? Карина, расскажи Незнайке поподробнее: «Моя мама-врач...».

Крина: Моя мама-врач слушает животик, дает лекарства и делает уколы, чтобы люди выздоровели.

Незнайка: Ой, как интересно! А кто такой строитель?

Педагог: А кто расскажет Незнайке про строителя? Саша, твоя мама строитель? Или папа?

Саша: Мой папа строитель. Он строит дома. Большие и высокие. Он кладет кирпичи и делает крышу.

Педагог: Замечательно, Саша! Незнайка, посмотри, какой Саша хороший рассказчик! Он не только назвал профессию, но и рассказал, что делает строитель. А кто работает поваром? Что он делает на кухне?

(Педагог показывает картинки профессий, стимулирует детей задавать вопросы Незнайке и давать развернутые ответы. Если ребенок затрудняется,

педагог помогает наводящими вопросами: «Что надевает повар?», «Что лежит у него в руках?»).

3. Заключительная часть (прощание с Незнайкой).

Педагог: Незнайка, ты теперь понял, кем работают взрослые? И что это очень важно?

Незнайка: Да! Спасибо вам, ребята! Я теперь все знаю! Взрослые не играют, а работают! А потом отдыхают. Я полечу к Знайке и все ему расскажу!

Педагог: Вот как много Незнайка узнал благодаря вам! Он стал умнее. А вы все были очень хорошими рассказчиками и умели задавать интересные вопросы. Молодцы!

Конспект 4. «Снеговик в гостях» (декабрь)

Технология: «Волшебные истории».

Цель: развитие фантазии, использование прилагательных, связное повествование; развитие эмоциональной выразительности речи.

Оборудование: игрушка Снеговик, «Карта истории» (большой лист с 4 пустыми квадратами, обозначенными символами: Герой, Место, Беда, Спасение), маркер.

Ход занятия:

1. Вводная часть (создание сюжетной завязки).

(В группу «приходит» большой, красивый Снеговик).

Педагог: Ребята, посмотрите, кто к нам пришел! Это Снеговик! Но он какой-то грустный. Я знаю, почему. Он пришел к нам, чтобы мы помогли ему стать героем сказки. Он очень хочет, чтобы про него сочинили самую интересную историю. Поможем ему?

Дети: Да! Конечно! Мы умеем придумывать сказки!

Педагог: Отлично! А чтобы не запутаться, мы будем записывать нашу сказку вот на такой «Карте истории» (показывает лист с квадратами).

2. Основная часть (коллективное сочинение сказки).

Педагог: Итак, Снеговик, ты готов? Мы начинаем! Первый квадрат – наш ГЕРОЙ. Как мы назовем нашего Снеговика? Придумайте ему красивое имя.

Дети: Пушок! Потому что он пушистый!

Педагог: Замечательное имя! Пушок. (Зарисовывает в первом квадрате Снеговика). Второй квадрат – МЕСТО. Куда отправился наш Снеговик Пушок? Где он будет жить в нашей сказке?

Дети: Он пошел в зимний лес. Там много-много елок и сугробов. Там все белое и снежное.

Педагог: Как красиво ты описал! В зимнем, снежном лесу. (Зарисовывает во втором квадрате елки и сугробы). А теперь самый сложный квадрат – БЕДА. Что случилось со Снеговиком Пушком в зимнем лесу? Какая беда с ним приключилась?

Дети: Выглянуло солнышко! И стало тепло! Он начал таять!

Педагог: Ой-ой-ой! Как страшно! (Зарисовывает солнышко и капельки). Он начал таять, ему стало очень грустно. И тут последний квадрат – СПАСЕНИЕ. Кто помог Снеговику Пушку? Как его спасли?

Дети: Прибежали зайчики и белочки! Они накрыли его большим, белым покрывалом! И он стал как новенький!

Педагог: Ура! Какое замечательное спасение! (Зарисовывает зверей и покрывало). Наша сказка готова!

3. Практическая часть (рассказывание сказки по карте).

Педагог: Посмотрите, какая замечательная история у нас получилась! Давайте теперь расскажем ее Снеговику по нашей «Карте истории». Я буду показывать на картинку, а вы будете рассказывать, что там происходило.

(Дети коллективно рассказывают сказку, ориентируясь на зарисовки педагога. Педагог помогает связывать предложения, подсказывает слова).

4. Рефлексия.

Педагог: Снеговик Пушок теперь самый счастливый! У него есть своя собственная сказка! Что вам больше всего понравилось придумывать?

Дети: Как звери его спасли!

Педагог: Вы сегодня все были настоящими волшебниками-сказочниками! Ваша фантазия и слова оживили Снеговика!

Конспект 5. «Договоримся играть дружно» (январь)

Технология: «Мы играем по правилам» и «Подумаем вместе».

Цель: развитие инструктивной речи (умение объяснять правила), формирование умения договариваться, вежливо обращаться друг к другу.

Оборудование: атрибуты для игры «Магазин» (весы, муляжи продуктов, деньги-бумажки, фартуки продавцов, корзины для покупателей).

Ход занятия:

1. Вводная часть (создание мотивации).

(На столе разложены атрибуты для игры «Магазин»).

Педагог: Ребята, посмотрите, сегодня у нас открывается большой супермаркет! Сколько всего здесь есть: и фрукты, и овощи, и хлеб! Вы хотите поиграть в магазин?

Дети (хором): Да! Хотим!

Педагог: Отлично! Но чтобы в магазине был порядок, и никто не ссорился, нам нужны очень важные правила. Давайте их придумаем вместе, чтобы играть дружно.

2. Основная часть (совместное формулирование правил).

Педагог: Итак, первое правило. Кто будет работать в магазине?

Дети: Продавец!

Педагог: Верно. А кто будет покупать?

Дети: Покупатели!

Педагог: Хорошо. Теперь давайте подумаем, как должен разговаривать продавец с покупателем? Что он должен сказать, когда покупатель к нему подойдет?

Дети: Продавец должен сказать: «Здравствуйте! Что вы хотите купить?».

Педагог: Умница! А покупатель что должен сказать продавцу, когда хочет что-то взять?

Дети: Пожалуйста, дайте мне, яблоко!

Педагог: Отлично! Нужно говорить «пожалуйста» и «спасибо». А если вдруг кто-то захочет взять товар без спроса? Что тогда делать? (Проблемная ситуация).

Дети: Надо сказать: «Нельзя! Спроси у продавца!».

Педагог: Точно! А если много покупателей и все хотят быстрее купить? Что тогда? Толкаться можно?

Дети: Нет, нельзя толкаться. Нужно встать в очередь и ждать своего хода. И не шуметь.

Педагог: Какие вы молодцы! Сколько важных правил мы придумали! Давайте их запомним.

3. Практическая часть (сюжетно-ролевая игра «Магазин»).

Педагог: Теперь, когда у нас есть правила, можно начинать игру. Кто будет продавцом? (Выбирают продавца, надевают фартук). Кто будет покупателем? (Выбирают покупателей, дают им корзинки и деньги-бумажки).

(Дети начинают играть. Педагог наблюдает, вмешивается только в случае нарушения правил, направляя детей к проговариванию: «Что ты должен сказать?», «Помни наше правило: сначала вежливо попросить»).

Покупатель (подходит к продавцу): Здравствуйте! Дайте мне, пожалуйста, один банан.

Продавец: Возьмите. С вас один рубль.

Покупатель (дает «деньги»): Спасибо!

(Игра продолжается, дети активно используют вежливые слова и стараются следовать правилам).

4. Рефлексия.

Педагог: Ребята, наш магазин сегодня работал очень хорошо! Никто не ссорился, все были вежливыми. Как вы думаете, почему?

Дети: Потому что мы договорились о правилах! И мы их выполняли!

Педагог: Верно! Когда мы знаем правила и умеем разговаривать друг с другом, тогда играть всегда дружно и весело. Спасибо вам за такую замечательную игру!

К концу учебного года дети ЭГ стали активно использовать речь для общения и планирования деятельности; научились строить простое связное высказывание (из 3-4 предложений) о себе, своих предпочтениях, игрушках; стали активно участвовать в диалоге, задавать вопросы и отвечать на них; стали использовать разнообразные части речи (существительные, глаголы, прилагательные) для описания предметов и явлений; стали проявлять инициативу в речевом общении, научились договариваться и выражать свои желания; овладели навыками составления короткого рассказа по картинкам или собственному замыслу с помощью воспитателя.

В КГ работа велась в соответствии с реализуемой в ДОО программой. Формирующий эксперимент был завершён контрольной диагностикой дошкольников обеих групп. Также в рамках формирующего эксперимента нами были разработаны методические рекомендации для педагогов ДОО по внедрению технологий программы «ПРОдетей» в образовательный процесс по речевому развитию дошкольников средней группы (см. Приложение 5).

2.3. Определение эффективности использования технологий программы «ПРОдетей» в работе по развитию речи детей среднего дошкольного возраста

Контрольный эксперимент проводился с целью определения эффективности применения технологий программы «ПРОдетей» в работе по развитию связной речи детей среднего дошкольного возраста.

Методика контрольного этапа выстраивалась по аналогии с методикой констатирующего этапа.

Исследование состояния связной речи детей среднего дошкольного возраста проводилось в индивидуальной и групповой форме, с детьми экспериментальной и контрольной групп.

Оценка результатов контрольного эксперимента проходила по тем же критериям, что и в констатирующем.

Количественный анализ обследования навыка называния происходящего на картинке представлен в таблице 8.

Таблица 8

Результаты называния происходящего на картинке детьми среднего дошкольного возраста (контрольный эксперимент)

ЭГ						КГ					
ФИ ребенка	Смысловая целостность	Адекватное использование лексических средств	Грамматическое оформление	Самостоятельность составления рассказа	Итого	ФИ ребенка	Смысловая целостность	Адекватное использование лексических средств	Грамматическое оформление	Самостоятельность составления рассказа	Итого
Тимур О.	4	4	4	5	17	Сережа М.	5	4	4	5	18
Настя Т.	4	4	4	5	17	Лиза З.	4	3	3	4	14
Рита М.	5	5	5	5	20	Аня Е.	3	3	2	3	11
Алсу Ш.	4	4	4	4	16	Витя Р.	4	3	3	4	14
Данил П.	3	3	4	4	14	Ульяна О.	2	2	3	4	11
Андрей А.	5	5	5	5	20	Полина С.	3	3	3	4	13
Карина Ж.	5	5	5	5	20	Света К.	5	4	5	5	19
Саша У.	4	4	4	5	17	Артем Т.	5	5	5	5	20
Влад Г.	5	4	4	5	18	Дима Ю.	4	4	3	5	16
Маша Ц.	4	4	4	5	17	Женя И.	4	3	4	3	14

У детей экспериментальной группы название происходящего на картинке не вызвало затруднений. Большинство детей самостоятельно справились с заданием. Только одному ребенку понадобилась стимулирующая помощь.

У детей контрольной группы название происходящего на картинке по-прежнему вызвало затруднения. У большинства дошкольников наблюдалось нарушение смысловой целостности рассказа. В большинстве рассказов отмечались грамматические ошибки. Только один ребенок назвал происходящее на картинке самостоятельно, и ему не понадобилась стимулирующая помощь. Остальным понадобилась помощь в виде наводящих вопросов воспитателя.

Таким образом, навык названия происходящего по картинке на контрольном этапе эксперимента в экспериментальной группе сформирован в достаточной степени, в контрольной группе – недостаточно.

Количественный анализ **навыка составления описательного рассказа** представлен в таблице 9.

Таблица 9

Результаты составления описательного рассказа по картинке детьми среднего дошкольного возраста (контрольный эксперимент)

ЭГ						КГ					
ФИ ребенка	Смысловая целостность	Адекватное использование лексических средств	Грамматическое оформление	Самостоятельность составления рассказа	Итого	ФИ ребенка	Смысловая целостность	Адекватное использование лексических средств	Грамматическое оформление	Самостоятельность составления рассказа	Итого
Тимур О.	4	5	5	4	18	Сережа М.	4	4	4	4	16
Настя Т.	5	5	4	5	19	Лиза З.	3	3	3	4	13
Рита М.	5	5	5	4	19	Аня Е.	3	2	2	3	10
Алсу Ш.	5	5	5	5	20	Витя Р.	4	4	4	3	15
Данил П.	5	5	5	4	19	Ульяна О.	3	2	2	3	10
Андрей А.	5	5	5	5	20	Полина С.	4	3	3	2	12
Карина Ж.	5	4	4	5	18	Света К.	5	4	5	5	19
Саша У.	5	5	5	5	20	Артем Т.	5	5	4	4	18
Влад Г.	5	4	4	4	17	Дима Ю.	4	5	3	4	16
Маша Ц.	5	5	5	4	19	Женя И.	5	4	4	3	16

Дети экспериментальной группы с незначительной помощью со стороны педагога составили рассказы, которые содержали все смысловые единицы в правильной последовательности, между ними имелись связующие звенья, и не было трудностей переключения.

Что касается грамматического оформления рассказов, то высказывания детей в большинстве своем были оформлены грамматически правильно, но имелись некоторые нарушения порядка слов.

Большинство детей контрольной группы испытывали трудности при выполнении задания. Самостоятельно составить описательный рассказ смог только один ребенок. Остальным требовалась стимулирующая помощь в виде наводящих вопросов, подсказок, указаний на какую-либо деталь.

Количественный анализ полученных результатов обследования навыка **пересказа прослушанного текста** представлен в таблице 10.

Таблица 10

Результаты пересказа прослушанного текста детьми среднего дошкольного возраста (контрольный эксперимент)

ЭГ						КГ					
ФИ ребенка	Смысловая целостность	Адекватное использование лексических средств	Грамматическое оформление	Самостоятельность составления рассказа	Итого	ФИ ребенка	Смысловая целостность	Адекватное использование лексических средств	Грамматическое оформление	Самостоятельность составления рассказа	Итого
Тимур О.	5	5	5	5	20	Сережа М.	4	5	5	5	19
Настя Т.	5	5	5	5	20	Лиза З.	3	3	3	4	13
Рита М.	5	5	5	4	19	Аня Е.	2	3	3	3	11
Алсу Ш.	5	5	4	5	19	Витя Р.	5	4	4	4	17
Данил П.	5	5	5	5	20	Ульяна О.	2	3	2	3	10
Андрей А.	5	5	5	5	20	Полина С.	4	3	3	3	13
Карина Ж.	4	5	4	4	17	Света К.	5	5	5	5	20
Саша У.	5	5	4	5	19	Артем Т.	5	5	5	5	20

Влад Г.	4	5	4	5	18	Дима Ю.	5	5	5	5	20
Маша Ц.	5	4	4	4	17	Женя И.	4	5	5	4	18

Большинство детей экспериментальной группы смогли пересказать рассказ самостоятельно. Один ребенок испытывал значительные трудности в выполнении задания, наблюдались нарушения смысловой целостности, грамматического оформления пересказа и адекватного использования лексических средств.

У остальных детей пересказы содержали все смысловые единицы в правильной последовательности. Также было отмечено правильное использование лексико-грамматических единиц детьми. В редких случаях наблюдались пропуски связующих звеньев, их перестановка.

Пятеро детей контрольной группы смогли самостоятельно пересказать рассказ. Остальные дети составили пересказ со стимулирующей помощью воспитателя.

Из десяти детей у двоих пересказ содержал все смысловые единицы, расположенные в правильной последовательности. В остальных случаях наблюдались пропуски связующих звеньев, их перестановка. Грамматически правильные пересказы составили два ребенка. Что касается остальных, то в пересказах часто встречались перестановки и пропуски слов.

При обследовании навыка составления **рассказа по серии сюжетных картин** были получены результаты, количественный анализ которых представлен в таблице 11.

Таблица 11

**Результаты составления связного рассказа по серии сюжетных картин
детьми среднего дошкольного возраста (контрольный эксперимент)**

ЭГ						КГ					
ФИ ребенка	Смысловая целостность	Адекватное использование лексических средств	Грамматическое оформление	Самостоятельность составления рассказа	Итого	ФИ ребенка	Смысловая целостность	Адекватное использование лексических средств	Грамматическое оформление	Самостоятельность составления рассказа	Итого
Тимур О.	5	5	5	5	20	Сереза М.	5	5	5	5	20
Настя Т.	5	5	5	5	20	Лиза З.	4	4	3	3	14
Рита М.	5	4	3	4	16	Аня Е.	3	3	3	3	12
Алсу Ш.	5	5	4	5	19	Витя Р.	5	5	5	5	20
Данил П.	5	4	4	5	18	Ульяна О.	2	3	3	3	11
Андрей А.	5	5	5	5	20	Полина С.	3	4	4	3	14
Карина Ж.	4	4	4	4	16	Света К.	5	5	5	5	20
Саша У.	4	5	4	5	18	Артем Т.	5	5	5	5	20
Влад Г.	5	5	4	5	19	Дима Ю.	4	5	5	5	19
Маша Ц.	5	4	4	4	17	Женя И.	4	4	4	4	16

У детей экспериментальной группы не возникло трудностей в выполнении задания. Девять детей смогли самостоятельно составить рассказ по серии сюжетных картин. Одному ребенку требовалась стимулирующая помощь в виде наводящих вопросов, подсказок, указаний на какую-либо деталь.

Дети контрольной группы с трудом справились с заданием. Четверо из десяти детей смогли самостоятельно составить рассказ, но при этом наблюдались нарушения смысловой целостности, грамматического оформления рассказа и адекватного использования лексических средств. Другим детям требовалась стимулирующая помощь со стороны педагога.

Просуммировав количество баллов по всем заданиям у каждого ребенка, мы пришли к выводу, что в экспериментальной группе у всех детей высокий уровень сформированности связной речи.

В контрольной группе навык сформированности связной речи у половины детей находится на высоком уровне (50%), у другой половины детей – на среднем уровне (50%).

Таблица 12

Уровни сформированности связной речи у детей среднего дошкольного возраста (контрольный эксперимент)

ЭГ			КГ		
ФИ ребенка	Кол-во баллов	Уровень	ФИ ребенка	Кол-во баллов	Уровень
Тимур О.	75	высокий	Сергея М.	73	высокий
Настя Т.	76	высокий	Лиза З.	54	средний
Рита М.	74	высокий	Аня Е.	44	средний
Алсу Ш.	74	высокий	Витя Р.	56	средний
Данил П.	71	высокий	Ульяна О.	42	средний
Андрей А.	80	высокий	Полина С.	52	средний
Карина Ж.	71	высокий	Света К.	76	высокий
Саша У.	74	высокий	Артем Т.	78	высокий
Влад Г.	72	высокий	Дима Ю.	71	высокий
Маша Ц.	70	высокий	Женя И.	64	высокий

Наглядно процентное распределение уровней сформированности связной речи у дошкольников экспериментальной группы представлено в диаграмме на рисунке 3.



Рис. 3. Процентное распределение детей среднего дошкольного возраста ЭГ по уровням сформированности связной речи (контрольный эксперимент)

Уровни сформированности связной речи у дошкольников контрольной группы наглядно представлены в диаграмме на рисунке 4.

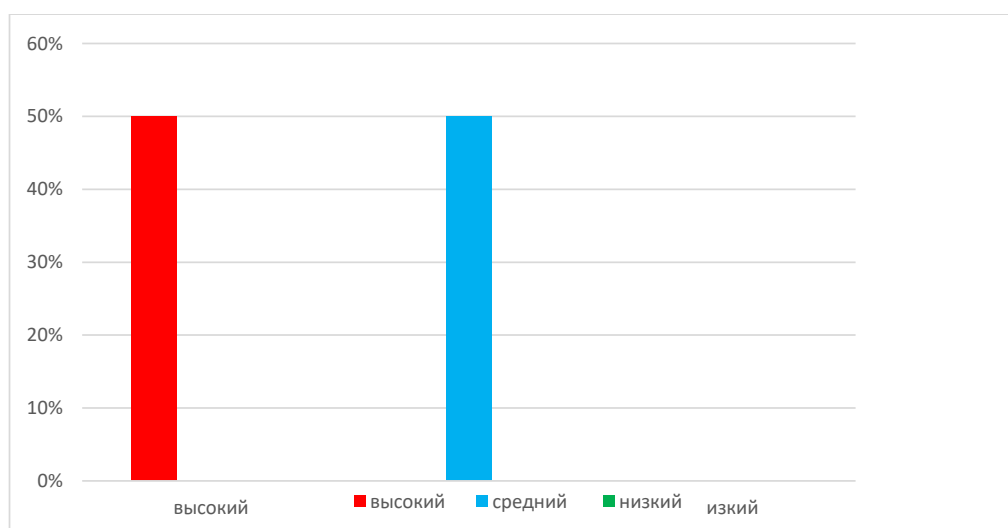


Рис. 4. Процентное распределение детей среднего дошкольного возраста КГ по уровням сформированности связной речи (контрольный эксперимент)

Результаты контрольного эксперимента показывают, что связная речь детей экспериментальной группы после проведения серии занятий с применением технологий программы «ПРОдетей» значительно улучшилась.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного экспериментов в ЭГ представлен в диаграмме на рисунке 5.

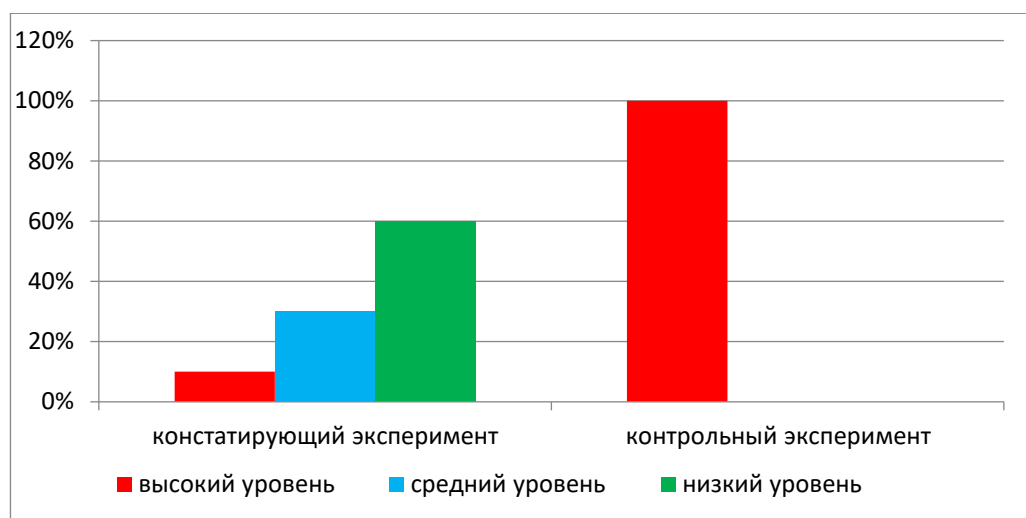


Рис. 5. Сравнительный анализ уровней сформированности связной речи у детей среднего дошкольного возраста ЭГ до и после формирующего эксперимента

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного экспериментов в КГ представлен в диаграмме на рисунке 6.

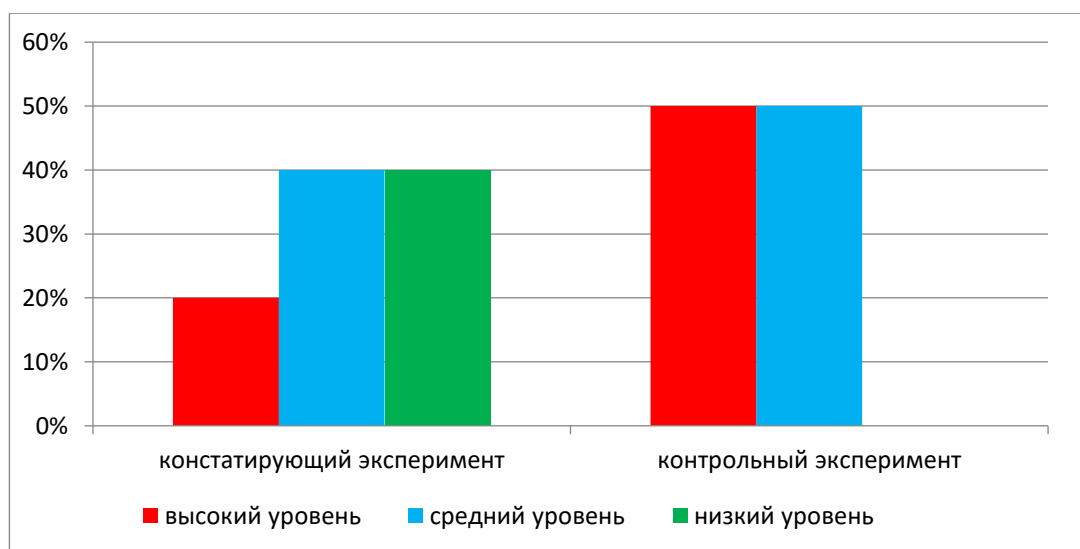


Рис. 6. Сравнительный анализ уровней сформированности связной речи у детей среднего дошкольного возраста КГ до и после формирующего эксперимента

Таким образом, результаты контрольного эксперимента свидетельствуют о том, что уровень развития связной речи детей среднего дошкольного возраста экспериментальной группы значительно повысился. В то время как в контрольной группе отмечается менее выраженная динамика.

Можно сделать вывод, что использование технологий программы «ПРОдетей» положительно повлияло на развитие связной речи дошкольников. Следовательно, можно сказать, что предложенная методика работы эффективна, так как она способствует развитию навыков и умений построения связных высказываний различного типа детьми среднего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выпускной квалификационной работы было проведено теоретическое и экспериментальное исследование проблемы развития связной речи у детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) средствами технологий программы «ПРОдетей».

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что средний дошкольный возраст является сензитивным периодом для перехода от ситуативной речи к контекстной, развития диалогических навыков и формирования предпосылок монологической речи. Установлено, что традиционные методы обучения часто характеризуются директивностью, что снижает мотивацию детей к самостоятельному высказыванию.

Технологии программы «ПРОдетей» (ежедневные новости или утренний круг, проблемные ситуации, планирование деятельности, детское сочинительство), базирующиеся на культурно-исторической теории Л.С. Выготского, позволяют качественно изменить образовательный процесс. Они превращают речь ребенка из «предмета изучения» в живой инструмент познания, коммуникации и саморегуляции. Использование визуальных моделей (схем, пиктограмм) и фасилитирующих вопросов педагога помогает дошкольнику структурировать высказывание, преодолевая барьеры в развитии связности речи.

Исходная диагностика, проведенная с участием 20 детей (10 в ЭГ и 10 в КГ), выявила преобладание среднего и низкого уровней развития связной речи. У большинства детей наблюдались трудности при построении развернутых предложений, пересказе коротких текстов и участии в диалоге без поддержки взрослого. Речевая активность детей была преимущественно пассивной, а самостоятельное планирование собственной деятельности затруднительным.

С целью развития связной речи дошкольников в ЭГ была реализована система работы, включающая специально разработанный календарно-

тематический план. Работа велась по пяти ключевым направлениям (технологиям):

- утренний круг развил у детей навыки диалогической речи и умение слушать сверстников;
- планирование деятельности с использованием схем научило детей выстраивать цепочку высказываний;
- проблемные ситуации активизировали использование инструктивной речи и аргументации;
- детское сочинительство (сказки, истории) пополнило словарный запас и сформировало умение строить сюжетную линию;
- игры с правилами отработали навык вежливого обращения и речевого взаимодействия в коллективе.

Результаты итоговой диагностики подтвердили высокую эффективность внедренной системы. В ЭГ произошел статистически значимый рост показателей: все дети перешли на высокий уровень развития связной речи, а низкий уровень был полностью ликвидирован.

В КГ динамика оказалась не такой существенной, что свидетельствует о решающей роли именно используемых педагогических технологий.

Дети ЭГ стали проявлять выраженную речевую инициативу, свободно использовать визуальные схемы для планирования рассказов, обогатили активный словарь и научились строить развернутые высказывания без постоянной помощи педагога. Улучшилось качество диалога: дошкольники научились не только отвечать на вопросы, но и самостоятельно задавать их сверстникам, соблюдая нормы речевого этикета.

Таким образом, цель работы достигнута, задачи решены, а выдвинутая гипотеза о том, что технологии программы «ПРОдетей» способствуют развитию речи детей 4-5 лет, если их внедрение носит системный характер, получила свое полное подтверждение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2000. – 400 с.
2. Болотова И.О. Современные педагогические методы и технологии по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста. // Молодой ученый. – 2016. – №7.6 (111.6). – С. 35-38.
3. Боровских Л.А. Я логично говорю. Тетрадь для развития связной речи детей. Методические рекомендации. – М.: АРКТИ, 2000. – 8 с.
4. Бородич А.М. Методика развития речи детей – М.: Просвещение, 1991. – 255 с.
5. Бурачевская О.В. Развитие речи детей дошкольного возраста посредством картинно-графических схем и таблиц. // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – №1 (7). – С. 148-150.
6. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Издательство Смысл, 2004. – 512 с.
7. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – СПб.: Детство-Пресс; М.: Творческий центр Сфера, 2007. – 470 с.
8. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. 2 т. – М., 1996. – 560 с.
9. Комиссарова Е.И. Развитие речевых навыков и познавательной деятельности детей среднего дошкольного возраста посредством игры. // Молодой ученый. – 2017. – №46 (180). – С. 288-291.
10. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. / Под редакцией и с предисловием Д.А. Леонтьева. – 5-е, испр. и доп. изд. – М.: Смысл, 2020. – 526 с.
11. Мазанова Е.В. Обследование речи детей 4-5. Методические указания и картинный материал. – М.: издательство «ГНОМ и Д», 2014. – 48 с.

12. Новоторцева Н.В. Энциклопедия речевого развития. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2008. – 340 с.
13. ПРОдетей и не только... (опыт освоения программы «ПРОдетей» в ДОУ). Вып. 2 / авт.-сост. С. М. Оберемок, Д. С. Вошинин. — Новосибирск, 2022. — 122 с.
14. ПРОдетей: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова. – М.: Рыбаков Фонд; Университет детства, 2019. – 136 с.
15. Ромаз К.А. Развитие речи детей 4-5 лет в детском саду. // Вопросы дошкольной педагогики. – 2025. – №2 (83). – С. 14-16.
16. Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Технологии развития связной речи дошкольников. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М., 2004. – 180 с.
17. Смирнова Е.О. Детская психология. Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
18. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников: учеб.-метод. пособие. – 2-е изд. – М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2005. – 223 с.
19. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. – М.: Академия, 2007. – 156 с.
20. Татаринцева Е.А. Современные игровые технологии в процессе развития речи дошкольников. / Е.А. Татаринцева, В.Д. Власенко. // Молодой ученый. – 2020. – №5 (295). – С. 335-337.
21. Тихеева Е.И. Развитие речи детей: пособие для воспитателей дет. сада. / Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1981. – 210 с.
22. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи дошкольников. – СПб.: «Детство-пресс», 1999. – 179 с.
23. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учебное пособие для учащихся средних педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 1996. – 336 с.

24. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 288 с.
25. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника: развиваем речь. – М: ТЦ Сфера, 2008. – 248 с.
26. Ушакова, О.С. Работа по развитию связной речи (младшая и средняя группа). // Дошкольное воспитание. – 1994. – №10. – С. 9-14.
27. Ушинский К.Д. Родное слово. Вторая после Азбуки книга для чтения. – Екатеринбург: Артефакт, 2019. – 235 с.
28. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 28.01.2026).
29. Цейтлин С.Н., Погосян В.А., Еливанова Е.А., Шапиро Е.И. Язык. Речь. Коммуникация. – СПб.: КАРО, 2006. – 460 с.
30. Эльконин Д.Б. Возрастные возможности усвоения знаний. – М.: Просвещение, 2004. – 384 с.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное
образование»

Утверждаю: зав. кафедрой
«01» июня 2025 г.



Задание

По выпускной квалификационной работе студентки Сердобинкиной
Екатерины Владимировны

1. Тема работы «Использование технологий программы «ПРОдетей» в
работе по развитию речи детей среднего дошкольного возраста»

Утверждена приказом по Университету «25» июня 2025 г. № 849/6

2. Срок сдачи студентом законченной работы «17» июня 2026 г.

3. Исходные данные к работе:

Объект исследования: процесс развития речи детей среднего
дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: технологии программы «ПРОдетей» как
средство развития речи детей среднего дошкольного возраста.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально
проверить эффективность использования технологий программы «ПРОдетей»
в работе по развитию речи детей среднего дошкольного возраста.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

1) раскрыть сущность и содержание понятия «развитие речи детей
среднего дошкольного возраста», выделить ключевые показатели и уровни
сформированности речевых навыков в этом возрасте;

2) проанализировать основные технологии программы «ПРОдетей»,
выявить их потенциал для развития разных сторон речи дошкольников
(связной речи, словаря, грамматического строя, звуковой культуры речи);

3) подобрать методику и провести диагностику исходных уровней
развития речи у детей среднего дошкольного возраста;

4) разработать систему занятий с использованием технологий программы «ПРОдетей», ориентированных на развитие речи детей среднего дошкольного возраста;

5) провести экспериментальную работу по апробации разработанной системы, выявить динамику в развитии речевых навыков у детей;

6) сформулировать методические рекомендации для педагогов ДОО по эффективному использованию технологий программы «ПРОдетей» в развитии речи детей 4-5 лет.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов дипломной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	I этап был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;	август-сентябрь 2025 года	
2.	II этап предполагал выявление исходных уровней развития речи у детей среднего дошкольного возраста;	сентябрь 2025 года	
3.	III этап (включал формирующий эксперимент, направленный на разработку и апробацию серии занятий, направленных на развитие речи у дошкольников посредством использования технологий программы «ПРОдетей»;	сентябрь 2025 года – май 2026 года	
4.	IV этап предусматривал повторную диагностику и определение динамики в развитии речи детей среднего дошкольного возраста.	май 2026 года	

6. Дата выдачи задания «01» июня 2025 г.

Руководитель _____
(подпись)

Задание принял к исполнению _____
(подпись)

Отзыв
на выпускную квалификационную работу
Е.В. Сердобинкиной
«Использование технологий программы «ПРОдетей» в работе по развитию
речи детей среднего дошкольного возраста»

Актуальность исследования Е.В. Сердобинкиной обусловлена необходимостью поиска эффективных методов и технологий для развития речи детей среднего дошкольного возраста. В условиях современных образовательных стандартов проблема развития речи у дошкольников приобретает особую значимость, поскольку от уровня речевого развития зависит успешность дальнейшего обучения ребёнка.

В работе Е.В. Сердобинкиной проведён всесторонний анализ теоретических основ использования технологий программы «ПРОдетей» в работе по развитию речи детей. Автором детально рассмотрены особенности речи детей среднего дошкольного возраста, основные направления работы по её развитию в дошкольных образовательных организациях, а также дана характеристика технологий, представленных в программе «ПРОдетей».

Экспериментальная часть исследования включает диагностику уровней речевого развития детей, разработку и реализацию содержания работы по развитию речи дошкольников с использованием технологий программы «ПРОдетей», а также определение эффективности их применения.

Исследование Е.В. Сердобинкиной имеет практическую значимость, так как его результаты могут быть использованы педагогами ДОО для повышения эффективности работы по развитию речи детей среднего дошкольного возраста.

Исследование соответствует всем требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, и заслуживает быть допущенным к защите.

Научный руководитель:
к. п. н., доцент кафедры
«Дошкольное
и дефектологическое образование»



В.В. Гордеева

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

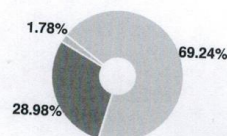
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования "Пензенский государственный
университет"

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Сердобинкина Екатерина Владимировна
Самоцитирование
рассчитано для: Сердобинкина Екатерина Владимировна
Название работы: Сердобинкина Е.В. Использование технологий программы «ПРОдетей» в работе по развитию речи детей
среднего дошкольного возраста
Тип работы: Не указано
Подразделение:

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ	28.98%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	69.24%
ЦИТИРОВАНИЯ	1.78%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%
ИИ-КОНТЕНТ	0%



ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 16.06.2026

Структура
документа:
Модули поиска:

Проверенные разделы: основная часть с.7-41, 47-58, приложение с.64-70, введение с.3-6, методы с.41-47, выводы с.59-60
Перифразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика; ИПС Адилет; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; Сводная коллекция ЭБС; Переводные заимствования IEEE; Перифразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Переводные заимствования; Профессиональная лексика. Юриспруденция; Профессиональная лексика. Медицина; Профессиональная лексика. АПК и биотех; PubMed; Перифразирования по коллекции IEEE; СМИ России и СНГ; Рувики; Патенты СССР, РФ, СНГ; Шаблонные фразы; IEEE; Перифразирования по Коллекции открытых публикаций международных издательств; Перифразирования по базе публикаций открытого доступа PubMed; Медицина; СПС ГАРАНТ: аналитика; Коллекция открытых публикаций международных издательств; Переводные заимствования по коллекции Интернет...

Работу проверил: Гордеева Вероника Викторовна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

16.06.26



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Подпись проверяющего

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Называние происходящего на картинке.

Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку и назови, что на ней происходит».



Приложение 2

Составление описательного рассказа по картинке.

Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку и опиши, что ты видишь».



Приложение 3

Пересказ текста «Ёжик».

Инструкция: «Послушай внимательно текст и перескажи его».

Миша и Коля ходили в лес. Там они увидели ёжика. Мальчики положили ежа в шапку и принесли домой. Друзья напоили зверька молоком. Потом Коля отнес ёжика обратно в лес.

Приложение 4

Составления рассказа по серии картин.

Инструкция: «Посмотри внимательно на картинки, разложи их по порядку и составь рассказ».



Приложение 5

Методические рекомендации для педагога: «Речевое развитие через инициативу»

Реализация технологий программы «ПРОдетей» в средней группе (4-5 лет) требует особого педагогического подхода: акцент смещается с «продукта» речи (правильно составленного рассказа) на процесс речевого взаимодействия.

В возрасте 4-5 лет ребенок активно осваивает правила общения, у него стремительно растет словарь, но связная речь еще ситуативна. Эти методические рекомендации помогут педагогу сделать процесс развития речи в группе естественным и увлекательным.

1. Создание «речевой среды» (пространственная поддержка).

Визуализация – это не только картинки: в средней группе важно создавать «центры активности» с визуальными подсказками. Например, в зоне сюжетно-ролевой игры «Магазин» должны быть карточки-подсказки (чек-лист): «Поздоровайся – Спроси цену – Поблагодари».

Схемы-планы (на уровне 4-5 лет): используйте для «Планирования деятельности» простые пиктограммы (картинка-действие: «рисую», «строю», «леплю»). Не требуйте сложных схем, достаточно 3-4 картинок в ряд.

Доступность «протоколов»: в зоне «Детского сочинительства» положите блокноты и фломастеры. Педагог должен быть всегда «наготове», чтобы записать историю ребенка, даже если она состоит всего из двух предложений.

2. Реализация технологии «Утренний круг».

Не затягивайте: в средней группе оптимальное время для круга – 7-10 минут. Если дети начинают ерзать, заканчивайте обсуждение.

«Правило предмета»: введите правило: говорит только тот, у кого в руках «микрофон» или мягкая игрушка. Это приучает к очередности и вниманию к говорящему.

Уход от назидания: если ребенок говорит: «Я играл в машинки», педагог не должен исправлять его до «Я играл с машинками». Лучше использовать метод расширения: «Здорово! Ты играл с машинками? Наверное, они были очень быстрыми?».

3. Работа с технологией «Детское сочинительство».

Секрет «Пяти пальцев»: Для обучения структуре рассказа (на 4-5 лет) используйте метод «пяти пальцев»:

1. Большой – Кто герой?
2. Указательный – Где жил?
3. Средний – Что случилось?
4. Безымянный – Как спаслись?
5. Мизинчик – Что стало потом?

Педагог-секретарь: записывайте рассказы детей. Обязательно прочитайте историю ребенка вслух всей группе – это дает колоссальный толчок к развитию самооценки и речевой мотивации.

4. Как правильно организовывать «Проблемные ситуации».

Искусственное создание дефицита: не спешите помогать! Если ребенок не может дотянуться до игрушки или найти фломастер, создайте ситуацию, где он вынужден обратиться с просьбой: «Маша, у меня нет карандаша, что мне делать?».

Поддержка диалога: если дети поссорились из-за игры, не решайте спор сами. Спросите: «Как нам договориться? Какие слова нужно сказать, чтобы играть вместе?». Ваша задача – быть посредником, который переводит эмоции в слова.

5. Игры с правилами: инструктивная речь.

Детское обучение: в средней группе дети любят учить друг друга. Поручите опытному ребенку (который уже знает правила игры) объяснить их новичку или всей группе.

Контрольные вопросы: если правило сложное, спрашивайте не «Вы поняли?», а «Что нужно сделать, если (ситуация)?».

Общие профессиональные советы педагогу.

1. Техника «Радио»: если ребенок говорит тихо, не просите его «Громче!». Скажите: «Представь, что ты диктор на радио, тебя должны услышать все ребята в другом конце группы. Давай попробуем еще раз с «громкостью диктора»».

2. Не прерывайте мысль: самое важное в программе «ПРОдетей» – не перебивать ребенка, даже если он путает падежи или окончания. Дайте ему договорить до конца. Ошибки исправляйте косвенно (повторите предложение ребенка, но в грамматически правильной форме).

3. Принцип «Равного партнера»: педагог в программе «ПРОдетей» – это не надзиратель, а собеседник. Спускайтесь до уровня глаз ребенка (присаживайтесь на корточки, садитесь на ковер), когда общаетесь в кругу. Это создает ощущение безопасности, необходимое для речевого творчества.

4. Стимулируйте любопытство: поощряйте вопросы детей к вам. Если ребенок спрашивает: «Почему небо синее?», не давайте энциклопедический ответ. Спросите: «А как ты сам думаешь? Давай пофантазируем!». Это развивает связную речь лучше, чем любые занятия.

Чек-лист для педагога (самопроверка после занятия):

– Кто говорил больше: я или дети? (В идеале – дети).

– Были ли в занятии вопросы, на которые нет ответа «да» или «нет»? (Открытые вопросы обязательны).

– Все ли дети имели возможность высказаться? (Если нет, стоит увеличить время утреннего круга).

– Использовал ли я визуальные опоры? (Схемы, картинки).

Помните: В 4-5 лет речь ребенка – это его способ освоения мира. Будьте для детей не «учителем русского языка», а интересным собеседником, который всегда готов выслушать, поддержать и записать их удивительные истории.