

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования



«Пензенский
государственный
университет»

(ФГБОУ ВО «ПГУ»)

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора по научной работе
и инновационной деятельности
ФГБОУ ВО «Пензенский
государственный университет»,
доктор технических наук, профессор
И.И. Артемов

24 мая 2019 года



ОТЗЫВ

ведущей организации ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» на диссертационное исследование Макаровой Ольги Анатольевны «Реализация ситуационного подхода к формированию профессиональной компетентности будущих юристов в вузе (на примере иностранного языка)», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Рецензируемая диссертация посвящена одной из актуальных проблем современной педагогики высшей школы. Коренные социальные преобразования, поворот России к демократии, правовому государству и обусловленные этими процессами преобразования в ведущих сферах общественной жизни вызвали необходимость кардинальных изменений в системе образования вообще и в системе высшего образования в частности. Перед обществом стоит задача формирования востребованного высококвалифицированного специалиста, для которого важно не просто обладание знаниями в своей профессиональной сфере, но и владение практическим опытом решения возникающих на рабочем месте задач. Он должен быть профессионально подготовлен, уметь работать в команде, проявлять инициативу, самостоятельно принимать решения. Кроме того, расширение международного сотрудничества в условиях мировой глобализации заставляют работодателей искать специалистов, владеющих иностранным языком и способных осуществлять межкультурное профессиональное взаимодействие и межкультурную профессиональную деятельность как России, так и за рубежом. Все требования к качеству

профессиональной подготовки будущего юриста имеют непосредственное отношение к уровню сформированности у него профессиональной компетентности. Компетентное решение проблем в области защиты прав людей, как на государственном, так и на местном уровне, на производстве, в семье, является приоритетным для Российского государства.

Обосновывая актуальность своего исследования, О. А. Макарова констатирует ряд нерешенных противоречий, определивших направления исследовательского поиска: между социальным заказом системе высшего образования на формирование компетентной личности юриста и недостаточным уровнем готовности к профессиональной деятельности выпускников вузов; между требованиями рынка труда к уровню профессиональной компетентности юриста и несогласованностью между собой профессиональных и образовательных стандартов высшего образования; между дидактическим потенциалом ситуационного подхода и слабой разработанностью технологических механизмов его реализации в профессиональной подготовке юристов; между необходимостью формирования профессиональной компетентности с первых дней обучения студентов в вузе и недостаточным педагогическим влиянием на ее формирование на начальном этапе обучения (1, 2 семестры); между возможностями иностранного языка в формировании профессиональной компетентности будущих юристов в вузе и слабой мотивацией к овладению им студентов неязыковых факультетов и вузов; между преобладанием пассивных форм и методов обучения в высшей школе и необходимостью применения интерактивных способов обучения, обеспечивающих готовность выпускника вуза к разрешению типичных и нетипичных ситуаций в реальной юридической практике.

Исходя из актуальности проблемы исследования, ее недостаточной разработанности, теоретической и практической значимости, была определена тема исследования, сформулированы цель, задачи, обозначены объект и предмет исследования. В диссертации поставлена и достигнута цель теоретико-методологического обоснования и моделирования процесса формирования профессиональной компетентности будущих юристов в вузе на основе ситуационного подхода (на примере иностранного языка). Объектом исследования стала профессиональная подготовка юристов в высшем учебном заведении. Предметом исследования выступил процесс реализации ситуационного подхода к формированию профессиональной

компетентности будущих юристов в вузе (на примере иностранного языка). Основные параметры исследования сформулированы конкретно и достаточно логично.

Диссертант выдвигает и доказывает гипотезу о том, что процесс формирования профессиональной компетентности студентов, осваивающих профессию юриста в вузе, будет происходить более эффективно, если: в исследуемом процессе используется дидактический потенциал ситуационного подхода; дана развернутая характеристика профессиональной компетентности юриста с учетом требований работодателей, зафиксированных в профессиональных стандартах; использованы возможности ее формирования на начальном этапе обучения в вузе на занятиях по иностранному языку; разработана, теоретически обоснована и верифицирована модель формирования профессиональной компетентности студентов – будущих юристов на основе ситуационного подхода в процессе изучения иностранного языка.

Задачи исследования представляют собой декомпозицию цели, «привязанную» к конкретным условиям с ориентацией на его гипотезу. В ходе исследования решен комплекс взаимосвязанных задач: выявлены роль и место ситуационного подхода в системе приоритетных методологических подходов, обеспечивающих реализацию и конкретизацию личностно-ориентированной парадигмы высшего образования, раскрыт его дидактический потенциал в формировании профессиональной компетентности будущих юристов в процессе изучения иностранного языка; уточнено содержание профессиональной компетентности как интегральной характеристики личности юриста в условиях взаимодействия образовательных и профессиональных стандартов; создана структурно-функциональная модель процесса формирования профессиональной компетентности студентов – будущих юристов на основе ситуационного подхода на занятиях иностранного языка и опытно-экспериментальным путем проверена ее эффективность; раскрыта специфика профессиональных ситуационных задач, применяемых для формирования профессиональной компетентности будущих юристов на занятиях иностранного языка, и предложен алгоритм их решения; разработан критериальный аппарат для осуществления мониторинга процесса формирования профессиональной компетентности студентов с целью оценки его эффективности.

Четко выделены основные этапы исследования, отражающие последовательность решаемых диссертантом задач. Анализируя основные положения, выносимые на защиту, можно отметить их логичность и конкретность, адекватность цели и задачам исследования.

Представленная диссертация охватывает широкий круг вопросов, в ней рассмотрены основные педагогические публикации по обозначенной проблеме, названы ведущие авторы и упомянуты диссертации, посвященные данной проблематике.

Несомненными достоинствами работы является ее структурная целостность, развернутая аргументация, последовательность и доказательность представленных выводов. Авторская позиция четко изложена как во введении, так и в главах диссертации.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка использованной литературы. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются его основные параметры, описываются методологические основы и методы исследования, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов работы, выдвигаются положения, выносимые на защиту.

Первая глава диссертации «Теоретико-методологические основы проблемы реализации ситуационного подхода к формированию профессиональной компетентности будущих юристов в вузе» носит теоретический характер. Здесь, согласно задачам данной стадии исследования, определены роль и место ситуационного подхода в системе приоритетных методологических подходов, обеспечивающих реализацию и конкретизацию личностно-ориентированной парадигмы высшего образования, профессиональная компетентность представлена как интегральная характеристика личности юриста, раскрыта сущность ситуационного подхода в образовании и его дидактический потенциал в формировании профессиональной компетентности будущих юристов.

Анализируя работы по проблеме исследования, автор приходит к мнению, что профессиональная компетентность – это обязательное условие становления индивидуума как профессионала в определенной области, включающее все свойства и характеристики личности, которыми он обладает в своей профессиональной сфере: наличие знаний, умений, навыков, способность и возможность самостоятельного решения проблем и задач,

возникающих в ходе трудовой деятельности, стремление повышать свой профессионализм.

В исследовании на основании анализа профессиональной деятельности юриста автор уточняет содержание его профессиональной компетентности, которая в условиях взаимодействия образовательных и профессиональных стандартов представляет собой совокупность таких компонентов как мотивационно-ценностный, гностический (когнитивный), деятельностный, профессионально-коммуникативный, а также совокупность профессионально значимых личностных качеств и способностей (справедливость, принципиальность, честность, гражданское мужество, чувство долга и др.).

В своем исследовании автор аргументировано доказывает, что ситуационный подход к формированию профессиональной компетентности будущих юристов обладает рядом преимуществ. Ситуационный подход обеспечивает дифференциацию целей образования на цели обучающихся и цели педагогов, их ситуационное согласование в образовательной среде, что придает обучению субъектно-субъектный характер. Он позволяет проектировать образовательные технологии, обеспечивающие общение и деятельность обучающихся контекстом профессиональной юридической деятельности, создает условия для системного анализа и синтеза средств и методов профессиональной юридической деятельности, для развития таких способов умственной деятельности, как конкретизация, абстрагирование и варьирование, способности к творческой деятельности. В рамках ситуационного подхода осуществляется привязка методов и форм профессиональной подготовки будущих юристов к свойствам трудных правовых ситуаций.

В качестве основного средства формирования профессиональной компетентности будущего юриста в высшем учебном заведении в рецензируемом диссертационном исследовании выбран иностранный язык. Иноязычная компетентность, являясь составляющей профессиональной компетентности современного юриста, понимается автором как способность специалиста решать профессиональные задачи на иностранном языке. Иноязычная компетентность тесно связана с профессиональной деятельностью и позволит будущим юристам осуществлять межкультурное профессиональное взаимодействие, межкультурную профессиональную деятельность в России и за рубежом.

Таковы основные положения диссертационного исследования О. А. Макаровой, которые представляют собой системный подход к изучению сформулированной проблемы и позволяют решить поставленные исследовательские задачи.

Вторая глава «Экспериментальное обоснование эффективности процесса формирования профессиональной компетентности студентов вуза, получающих профессию юриста» посвящена описанию практической части проведенного исследования. В соответствии с задачами исследования проанализировано применение ситуационных задач для оптимизации процесса обучения и формирования профессиональной компетентности студентов, осваивающих в вузе профессию юриста. В ходе педагогического эксперимента для исследования уровня развития профессиональной компетентности были использованы как уже известные диагностические методики, так и созданные автором с учетом целей настоящего исследования. Это позволило оценить уровень сформированности профессиональной компетентности будущих юристов по обоснованным критериям и показателям. Полученные результаты свидетельствуют о достижении всех поставленных в настоящем исследовании целей.

Центральное место в главе отводится описанию модели процесса формирования профессиональной компетентности будущих юристов на основе ситуационного подхода на занятиях иностранного языка. Она состоит из шести блоков: целевого, отражающего социальный заказ, цель и задачи деятельности; методологического, раскрывающего педагогические подходы и принципы, в соответствии с которыми строился процесс формирования профессиональной компетентности будущих юристов на занятиях английского языка; содержательного, в котором представлена учебная программа «Иностранный язык в сфере юриспруденции», содержащая социокультурный, профессиональный и коммуникативный модули; деятельностно-технологического, представляющего собой совокупность различных форм и методов обучения, где особое внимание уделяется активным методам обучения, основанным на ситуационном подходе; критериально-диагностического, содержащего критерии, показатели, процедуры и средства оценки, позволяющие провести мониторинг качества процесса формирования профессиональной компетентности; а также блока педагогических условий, касающихся подбора, разработки и методики применения ситуационных задач и упражнений.

В главе дано описание эксперимента, в котором приняли участие 213 студентов. Из них для апробирования построенной модели формирования профессиональной компетентности будущих юристов на основе ситуационного подхода и выявления эффективности этого процесса было привлечено 108 студентов (экспериментальная группа). 105 студентов вошли в состав контрольной группы. Эффективность процесса формирования профессиональной компетентности студентов юридического профиля исследовалась с помощью разнообразного диагностического инструментария.

Экспериментально-опытная работа проведена грамотно, полученные результаты подтверждены необходимым уровнем достоверности, что обеспечивает их обоснованность и надежность. Итоги педагогического эксперимента убедительно демонстрируют существенные различия между результатами в экспериментальной и контрольной группах, что доказывает эффективность процесса формирования профессиональной компетентности будущих юристов на основе ситуационного подхода на занятиях иностранного языка.

На основании анализа содержания второй главы мы приходим к выводу, что диссертантом был собран большой практический материал с помощью различных методов педагогического исследования. Полученные результаты тщательно проанализированы и отражены в соответствующих таблицах и диаграммах.

В заключении обобщаются результаты исследования, изложены его основные выводы. Объемный библиографический список использованной литературы, включающий 242 наименования отечественных и зарубежных источников, свидетельствует о глубине рассматриваемой проблемы, широте научных интересов диссертанта.

Представленную диссертацию отличают довольно высокий теоретико-методологический уровень осмысления изучаемой проблемы, четкая логика изложения, глубина многоаспектного анализа исходящих предпосылок и базовых оснований, аргументированность итоговых выводов.

Проведенный нами анализ диссертации О. А. Макаровой позволяет оценить ее как завершенное самостоятельное исследование, в котором получены объективные результаты, обладающие достаточной научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Научная новизна результатов исследования О. А. Макаровой состоит в том, что определены роль и место ситуационного подхода в методологии современного высшего образования, уточнено содержание профессиональной компетентности юриста как интегральной характеристики личности, которая в условиях взаимодействия образовательных и профессиональных стандартов представлена системой следующих взаимосвязанных между собой компонентов: мотивационно-ценностного, гностического (когнитивного), деятельностного, профессионально-коммуникативного (включающего и иноязычную профессионально-коммуникативную компетентность), а также совокупности профессионально значимых личностных качеств и способностей (справедливость, принципиальность, честность, гражданское мужество, чувство долга и др.). Автором сконструирована, апробирована и верифицирована структурно-функциональная модель формирования профессиональной компетентности будущего специалиста юридического профиля в ходе изучения иностранного языка на основе ситуационного подхода, позволяющая целостно и последовательно отразить и воспроизвести в обобщенном виде структуру, свойства, взаимосвязи и существенные особенности изучаемого процесса, установить и реализовать междисциплинарные связи между правовыми дисциплинами и иностранным языком путем решения междисциплинарных ситуационных задач. В ходе исследования выявлена специфика применяемых для формирования профессиональной компетентности будущих юристов на занятиях по иностранному языку профессиональных ситуационных задач, которая заключается в том, что они носят наддисциплинарный характер, имеют два взаимосвязанных контента (правовой и лингвистический), требуют для решения актуализации и адекватного применения правовых, экстралингвистических и лингвистических знаний и умений, лексических и грамматических конструкций, мотивируют обучающихся на выполнение своих будущих профессиональных функций и применение для этого иностранного языка, тем самым одновременно способствуют выработке у студентов оптимальных способов и алгоритмов юридической деятельности, формируют иноязычную профессиональную коммуникативную компетентность, позволяющую будущим юристам осуществлять межкультурную профессиональную деятельность и межкультурное профессиональное взаимодействие. Выделенные в ходе исследования критерии, уровни и их показатели позволяют прогнозировать и оценивать

эффективность формирования профессиональной компетентности будущих юристов на основе ситуационного подхода в процессе изучения иностранного языка.

Теоретическая значимость результатов исследования определяется доказанностью эффективности и перспективности ситуационного подхода к профессиональной подготовке юристов. Автором установлено, что дидактический потенциал ситуационного подхода заключается в том, что он актуализирует глубинные механизмы формирования такого новообразования в личностной сфере субъекта юридической деятельности, как профессиональная компетентность, на трех ее уровнях: специальном, социально-профессиональном и индивидуально-ценностном. Теория и методика профессионального образования дополнена авторской структурно-функциональной моделью, являющейся аналогом процесса формирования профессиональной компетентности будущего юриста в вузе на основе ситуационного подхода. Диссертантом уточнено содержание понятия «ситуационная задача», представляющая собой методический приём, имитирующий практически значимую профессиональную ситуацию, которая может возникнуть в реальной действительности, приём, применяемый с целью формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности и требующий от субъекта образовательного процесса осуществления различных процедур, связанных с аналитической деятельностью и выбором решения из их множества, близкого к оптимальному, приём, позволяющий представить образовательные результаты как комплекс умений и навыков, основанных на знаниях, полученных не до, а в процессе применения их на практике за счёт усвоения методов работы с информацией и разных способов профессиональной деятельности. Для методики профессионального образования имеет значение предложенный автором алгоритм решения профессиональных ситуационных задач как средства формирования профессиональной компетентности будущих юристов на занятиях по иностранному языку. Теоретической значимостью обладают и обозначенные в исследовании педагогические условия, способствующие формированию профессиональной компетентности будущих юристов на основе ситуационного подхода в ходе изучения иностранного языка.

Практическая значимость результатов исследования, по нашему мнению, состоит в том, что уточненное автором содержание

профессиональной компетентности будущих юристов в ситуации согласования ФГОС ВО и профессиональных стандартов может быть использовано при доработке перечня профессиональных компетенций будущих специалистов в области права. Выявленный в исследовании дидактический потенциал ситуационного подхода позволит преподавателям вуза оптимизировать процесс профессиональной подготовки будущих юристов, используя не только ресурсы специальных дисциплин, но и такого предмета, как иностранный язык. Характеристика критериев, описание уровней сформированности профессиональной компетентности юристов, выявленных в ходе исследования, позволят осуществить мониторинг качества процесса профессиональной подготовки будущих специалистов правовой сферы в вузе. Представляют интерес для практики высшего образования учебная программа «Иностранный язык в сфере юриспруденции», соответствующая требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам специалистов в области права, и созданный диссертантом фонд ситуационных задач и упражнений для студентов на английском языке, алгоритм и критерии оценки их решения.

Достоверность и обоснованность выводов и результатов исследования обеспечены чёткостью исходных теоретико-методологических позиций, логикой научного исследования, применением комплекса методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования, целенаправленным изучением педагогической практики, доказательностью и логической непротиворечивостью выводов.

Работа прошла апробацию в ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет». Основные теоретические и практические положения диссертации, результаты опытно-экспериментальной работы и выводы неоднократно обсуждались на научно-практических конференциях международного, всероссийского и регионального значения. Все основные положения диссертации, выводы и заключения в полной мере отражены в тексте автореферата, а также в 11 научных работах автора, из них 3 статьи в журналах, рекомендованных ВАК для публикации результатов диссертационных исследований.

Полученные выводы и рекомендации характеризуются убедительностью, обоснованностью и достоверностью, опираются на современные научные идеи и теоретические положения философии,

педагогики, психологии, как при разработке концептуальной части, так и при обосновании результатов.

Отмечая актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, следует обратить внимание на замечания, возникшие в процессе анализа текста диссертации:

1. Автор говорит о необходимости заложить в профессиональные стандарты юристов и вернуть в образовательные стандарты юристов-бакалавров педагогическую деятельность и педагогическую компетентность, но не предлагает формулировки компетенций. Какими компетенциями должен обладать будущий юрист в данном виде деятельности?

2. Для обработки полученных в ходе исследования экспериментальных данных и установления уровня сформированности профессиональной компетентности будущих юристов диссертант использует методику кластерного анализа, однако сама методика не описана в тексте диссертации.

3. В параграфе 2.3. текста диссертации по каждому критерию приведены данные в отдельных таблицах на констатирующем и контрольном этапах эксперимента. Также отдельно на рисунках продемонстрирована динамика изменения уровня сформированности отдельных компонентов профессиональной компетентности студентов. Считаем излишним такое представление данных. Было бы целесообразнее поместить все результаты по тому или иному критерию в одной таблице, демонстрирующей динамику результатов диагностики.

Однако отмеченные недостатки не снижают общей положительной оценки диссертации Макаровой Ольги Анатольевны.

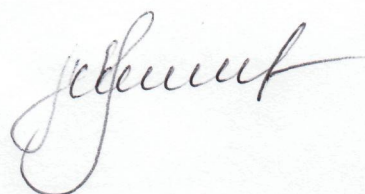
Таким образом, диссертация Ольги Анатольевны Макаровой является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи теоретико-методологического обоснования и моделирования процесса формирования профессиональной компетентности будущих юристов в вузе на основе ситуационного подхода (на примере иностранного языка), имеющей существенное значение для развития профессиональной педагогики, что соответствует требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата

педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Отзыв составлен доктором педагогических наук, профессором кафедры «Педагогика и психология» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» В. В. Сохраниным.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры «Педагогика и психология», протокол № 14 от «24» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой
«Педагогика и психология»
ФГБОУ ВО «Пензенский
государственный университет»,
доктор философских наук, доцент



М.А. Лыгина

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пензенский государственный университет»

Адрес: 440026, г. Пенза, ул. Красная, 40.

телефон: +7 (8412) 54-83-62,

факс: + 7 (8412) 56-25-66

e-mail: ped@pnzgu.ru, penzped@mail.ru

Сайт: http://dep_penzped.pnzgu.ru/

Подпись М.А. Лыгиной заверяю
Учёный секретарь Учёного Совета



О.С. Дорофеева

