

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический
факультет

Кафедра «Иностранные языки
и методика преподавания
иностранных языков»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
Очная форма обучения

Направленность
(профиль подготовки)
«Английский язык»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему

«Формирование грамматических навыков на уроках английского языка в 6
классе с использованием Интернет-ресурсов»

Студент Кирасирова Дина Ильясовна

Руководитель к.и.н., доцент Борисов Андрей Викторович

Нормоконтролёр к.филол.н., доцент Казимова Елена Николаевна

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 26.05.23 № 11)

Заведующий кафедрой д.филол.н., доцент Алешина Е.Ю.

Работа защищена с отметкой 4 (хорошо) (протокол заседания ГЭК от 27.06.23 № 14)

Секретарь ГЭК к.филол.н., доцент Павлова О.А.

Пенза, 2023

Содержание

Введение.....	2
Глава 1.Теоретические аспекты обучения грамматике английского языка средствами интернет-ресурсов.....	6
1.1 Современные информационные технологии как средство изучения английского языка.....	6
1.2 Особенности организации уроков английского языка с использованием интернет-ресурсов.....	11
1.3 Требования к уровню грамматических знаний учащихся среднего школьного возраста.....	16
Глава 2.Практические основы формирования грамматических навыков на уроках английского языка с помощью интернет-ресурсов.....	23
2.1 Возможности УМК "Rainbow" по формированию грамматических навыков.....	23
2.2 Конспект урока английского языка по закреплению форм прошедших времен Past Simple и Past Continuous с использованием интернет-ресурсов .	30
Заключение	41
Список литературы	43
Приложение.....	49

Введение

Актуальность исследования обусловлена тем, что в глобальный век роль интернет-ресурсов, в том числе и в обучении иностранным языкам, получает все большее значение. Интернет-ресурсы во время изучения иностранного языка являются актуальным в нынешнее время, где ИКТ играют все большую роль в образовании и социальной коммуникации. Также использование интернет-ресурсов способствует повышению мотивации студентов, они могут использовать интернет для общения с носителями языка, просмотра видеоматериалов, чтения новостей и научных публикаций на иностранных языках. Использование ИКТ в изучении иностранного языка также обусловлено необходимостью в всемирной коммуникации, которая становится все более важной в современном мире. Использование интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам помогает развивать у студентов навыки межкультурной коммуникации, что невозможно в традиционном классе.

Большое значение имеет также развитие электронного обучения, что позволяет получить качественное образование в любое время и в любом месте, используя компьютеры, планшеты и смартфоны. При этом, образовательные ресурсы, представленные в виде электронных учебников, видеолекций, интерактивных упражнений и тестов, обеспечивают более глубокое и усвоение материала, а также позволяют привлекать наиболее квалифицированных преподавателей из различных уголков мира.

Важным фактором, который способствует информатизации образования, является введение образовательных стандартов третьего поколения. Они включают в себя информационно-коммуникационную или медиа компетенцию, которая является не только профессиональной, но и универсальной компетенцией для студентов. Одним из преимуществ таких стандартов является широкий выбор инструментов e-learning, которые могут быть использованы при обучении любой дисциплине, включая иностранные

языки. Это предоставляет студентам практически неограниченные возможности для обучения и развития своих навыков. Введение образовательных стандартов третьего поколения является одним из ключевых моментов, которые позволяют ускорить процесс информатизации образования и обеспечить студентам необходимые компетенции для успешной карьеры в современном мире.

В работах отечественных и западных исследователей обсуждается проблема влияния интернет-ресурсов на эффективность операционных и образовательных процессов на курсах иностранных языков. Несмотря на активный рост технического прогресса и появление новых цифровых технологий, практика использования этих технологий все еще опережает теорию. Большинство исследований в этой области сосредоточены на методах преподавания иностранных языков взрослым, но средний возраст является наиболее важным этапом в развитии человека, на котором формируются основы сознательного познавательного интереса к обучению. Интернет-ресурсы, такие как онлайн-курсы, видеоуроки и приложения для изучения языков, стали все более популярными среди преподавателей и студентов. Однако, несмотря на их доступность и удобство, эффективность использования этих ресурсов в образовательных процессах остается неясной. Некоторые исследователи утверждают, что интернет-ресурсы могут улучшить качество обучения иностранным языкам, в то время как другие считают, что они могут отвлекать внимание студентов и снижать эффективность обучения. Среди основных проблем, связанных с использованием интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам, можно выделить отсутствие контроля за качеством материалов, недостаточную поддержку для студентов и необходимость использования компьютера или смартфона во время занятий. Кроме того, не все студенты имеют доступ к высокоскоростному интернету или компьютерам, что может ограничивать их возможности для использования интернет-ресурсов. В целом, использование интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам имеет свои

преимущества и недостатки. Однако, для того чтобы эффективно использовать эти ресурсы, необходимо учитывать особенности каждого студента и обеспечивать поддержку и контроль за качеством материалов.

Объект исследования—процесс формирования грамматических навыков на уроках английского языка.

Предмет исследования—использование интернет-ресурсов

Цель исследования— направлено на выявление эффективности использования интернет-ресурсов как средства для формирования грамматических навыков на уроках английского языка,

Задачи исследования направлены на рассмотрение современных интернет-ресурсов в качестве инструмента для изучения английского языка, изучение особенностей организации уроков английского языка с использованием интернет-ресурсов, анализ требований к уровню грамматических знаний учеников средней школы и разработку конспекта урока для формирования грамматических навыков на английском языке с помощью интернет-ресурсов.

Для выполнения исследования использовались **теоретические методы**, такие как анализ научной и методической литературы по теме исследования, и **эмпирические методы**, такие как составление конспекта урока для развития грамматических навыков и разработка комплекса упражнений.

Исследование имеет **теоретическую значимость**, поскольку оно может быть использовано для дальнейших обобщений в области использования интернет-ресурсов для развития грамматических знаний в средних классах.

Кроме того, это исследование имеет **практическую значимость**, поскольку уроки, разработанные на его основе, могут использоваться учителями английского языка.

Апробация исследования. Промежуточные результаты исследования были представлены на Всероссийской научно-практической конференции «Авдеевские чтения» в 2023 году.

Содержание проведенного исследования изложено в одной публикации на тему «Формирование грамматических навыков на уроках английского языка с использованием интернет-ресурсов».

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

В Главе 1 рассматриваются теоретические аспекты использования интернет-ресурсов для формирования грамматических навыков. Особое внимание уделяется анализу организации уроков английского языка с использованием интернет-ресурсов и определению уровня грамматических знаний учащихся средней школы.

Во Главе 2 рассматриваются практические основы формирования грамматических навыков, анализируются возможности УМК «Rainbow» по их формированию, представлен конспект урока английского языка на тему «Visiting places».

В заключении подводятся общие итоги исследования, формулируются окончательные выводы по изучаемой теме.

Глава 1. Теоретические аспекты обучения грамматике английского языка средствами интернет-ресурсов

1.1 Современные информационные технологии как средство изучения английского языка

В последние годы тема внедрения новых интернет-ресурсов становится все более актуальной. Это не только современные технические средства, но и новые формы преподавания, новые подходы к образовательному процессу. Использование мультимедийных средств помогает внедрить подход к обучению, ориентированный на учащихся, обеспечивая индивидуальность и различия, принимая во внимание характеристики, уровни обучения и склонности детей. Изучение английского языка с помощью интернет-ресурсов вызывает большой интерес у учеников средней школы.

Представление информационно-коммуникационных технологий трактуется по-разному. В наиболее широком смысле «информационные и коммуникационные технологии – это обобщающее понятие, описывающее различные методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации»[16, с.50]. Данное определение в своих работах используют С. Г. Григорьев, М. И. Шарапова, Н. Д. Гальскова и др. [16, 19, 52].

Профессор И. В. Роберт под информационно-коммуникационными технологиями понимает «средства совершенствования интеллектуальной деятельности»[41, с.3].

Данное определение включает в себе его узкий смысл и связывает интернет-ресурсы с повышением общего культурного и профессионального уровня.

По словам другого профессора, Бадарча Дендева, информационно-коммуникационные технологии играют роль «двигателя и координатора в среде современного образования»[6, с.9]. С его точки зрения, положение

движущей силы объясняется ролью и большей важностью цифровых технологий и ресурсов в повышении качества обучения по сравнению с устаревшими технологиями. Вторую позицию, позицию координатора, Бадарч Дендев раскрывает следующим образом: «ИКТ являются координатором, так как Интернет – это уникальное средство для широкого, доступного распространения образовательного материала. Поскольку Интернет также стал средством взаимодействия, его потенциал для преподавания и обучения стал еще более существенным»[6, с.10].

На сегодняшний день существует немало классификаций всевозможных электронных технологий. Одна из них представлена профессором Н. Д. Гальсковой в её статье «Типология технологий электронного обучения иностранным языкам»[19, с.37]. Именно эта классификация будет предположена в базу данного исследования. Как следует из данной классификации, интернет-ресурсы, в зависимости от их основного назначения, разделяются на следующие три группы:

1. Демонстрационные технологии;
2. Технологии, в основу которых положены ресурсы Интернет;
3. Мультимедийные технологии.

Н.Д. Гальскова выделяет несколько групп демонстрационных технологий. Первая группа включает презентации и интерактивную доску, которые используются для представления информации [19, с.25]. Вторая группа - технологии, основанные на интернете, которые могут быть «альтернативой традиционным печатным учебникам и учебным пособиям» [18, с.25]. Наконец, третья группа - это «компьютерные инструменты, которые объединяют текст, звук, графику и визуальные эффекты и позволяют взаимодействовать с информацией» [19, с.25].

В зависимости от применения информационных технологий в дистанционном обучении, выделяются локальные и сетевые информационные технологии [20].

Как можно заметить, возможные классификации информационно-

коммуникационных технологий могут существенно отличаться друг от друга. Сам факт их существования свидетельствует о неопределенности и отсутствии единого отношения к роли ИКТ в образовании в целом. Принятие на основе классификации напрямую зависит от целей и задач их применения.

Использование электронных технологий играет положительную роль в деятельности как преподавателя, так и учащегося. Так, с одной стороны, информационно-коммуникационные средства влияют на более скоординированную работу учебного заведения, совершенствование методик преподавания, обмен и использование множества подходов к преподаванию и многое другое, что является возможным благодаря интернет-ресурсам и подобным информационным пространствам. Однако, несмотря на это, отмечается, что существующие на сегодняшний день интернет-ресурсы призваны лишь совершенствовать и повышать эффективность различных методов обучения, создавать структурированные и систематизированные средства обучения; но они не должны выполнять роль учителя. Иными словами, ИКТ – лишь средства в руках учителя, которые не должны его заменять, а сам учитель является организатором «живого общения»[7, с.31].

По отношению к учащимся, интернет-ресурсы способны повышать их мотивированность, интерес в изучении; они создают благоприятные условия для развития уровня знаний. Например, компьютер, который является основным средством информатизации, может эффективно использоваться для ознакомления, тренировки и закрепления языковых знаний, умений, навыков, а также их контроля[50, с.65].

Возможности современных интернет-ресурсов при обучении говорению позволяют учащимся тренироваться в произношении фраз на английском языке. Существуют различные Webсайты (British Council Kids), приложения (LingQ, Дуолинго), которые представляют возможным прослушать речевую конструкцию, а затем тренироваться в ее произношении. Существуют различные сайты: такие, как IEARN (<http://www.iearn.org>) и ePALs (<http://www.epals.com>). Они предлагают

школьникам участвовать в совместных исследовательских, научных и творческих проектах. Демонстрационные технологии могут быть разделены на несколько групп, среди которых презентации и интерактивные доски, интернет-ресурсы, заменяющие печатные учебники, и компьютерные инструменты, позволяющие работать с различными видами информации.

Одной из ключевых особенностей интернет-ресурсов является возможность стимулировать обсуждение вопросов, интересующих учеников, а также способствовать межкультурному общению с носителями языка, что помогает улучшить понимание другой культуры и преодолеть стереотипы. Это, в свою очередь, способствует развитию социокультурной компетенции и толерантности учащихся.

В интернете также можно найти множество сайтов, которые помогают развивать грамматические навыки. [53,с.47].

В сети Интернет есть огромное количество разнообразных сайтов, направленных на формирование грамматических навыков.

Jennifer ESL – канал на YouTube с огромным количеством полезной информации. Здесь имеются разнообразные задания, созданные носителями языка, уроки с практическими советами по развитию грамматических навыков и многое другое для изучающих английский язык;

MinuteEnglish – ESLLessons – HelpingYouLearnEnglish – очень полезный ресурс с разнообразными тренировочными упражнениями на развитие навыков чтения, а также грамматики, аудирования, произношения и интонирования, на расширение словарного запаса. Также можно найти разъяснения по употреблению слэнга и идиоматических выражений;

ABC EnglishGrammar – на этом сайте представлены более 75 уроков по грамматике с примерами, пояснениями и тестами. Также есть отличные видеоролики, созданные носителями языка;

BeginEnglish – этот сайт отлично подойдет новичкам. Преподаватели объясняют теорию понятным и доступным языком, не нужно будет ломать голову, разбирая сложные конструкции. Все темы отлично структурированы

от легких до более сложных;

BritishCouncil – на сайте можно прочитать правила и практиковать грамматику, выбрав нужную категорию. Также можно выполнять упражнения в игровой форме, подготовиться к ЕГЭ и ОГЭ и найти много другой полезной информации;

EngVid – на этом сайте очень много преподавателей из вузов, которые объясняют правила грамматики доступным языком. Также имеются упражнения на закрепление и разбивка по темам;

EnglishGrammar – на сайте имеются все правила грамматики: времена, существительные, глаголы, предлоги и остальные темы. Здесь можно найти видеоуроки и, если нет доступа к интернету, задания и правила можно загрузить на компьютер или телефон;

Ego4u – на этом сайте есть правила по грамматике, их примеры и упражнения, а также разделение на уровни сложности. Еще имеются после каждой темы примеры в художественном тексте;

EnglishGrammar 101– этот сайт помогает подготовиться к урокам по грамматике, составить тесты и писать контрольные работы. На каждое правило имеется серия тренировочных упражнений;

SuperTeacherTools – не зря этот сайт называли «супер инструментом для учителей». Здесь есть все необходимое. Также можно составить игры для урока, используя грамматику, найти полезные советы о том, как применить такие игры на онлайн уроке иностранного языка.

Таким образом, на сегодняшний день интернет-ресурсы и компетентность учителей можно считать одним из необходимейших требований для организации образовательного процесса. Ее поэтапное развитие является важнейшей ступенью для эффективного использования всего потенциала, представляемого современными интернет-ресурсами.

Существование данных проблем доказывает тот факт, что внедрение в образование современных информационно-коммуникационных технологий еще на стадии развития. Актуальные проблемы, связанные с реализацией

интернет-ресурсов на практике, требуют решения.

1.2 Особенности организации уроков английского языка с использованием интернет-ресурсов

Интернет-ресурсы являются неотъемлемой частью информационной культуры преподавателей и студентов в настоящее время. Использование интернета в преподавании иностранных языков представляется весьма актуальным, поскольку это позволяет достичь многих целей и задач обучения и воспитания. Интернет обещает значительно улучшить взаимодействие с каждым учеником, ускорить процесс урока и использовать материалы наивысшего качества. [3, с.45].

Использование аудиозаписей на иностранном языке помогает студентам понимать язык, который они изучают, позволяя им узнать фонетические характеристики языка и использовать полученную информацию. Благодаря этому, студенты начинают правильно и свободно выражать свои мысли на иностранном языке, не боятся общаться с иностранцами и с удовольствием посещают другие страны. Глобальная сеть Интернет предоставляет возможность получения необходимой информации и может использоваться в различных образовательных целях как учениками, так и учителями.

В Интернете есть много полезных ресурсов для преподавателей иностранных языков, таких как специальные программы для преподавания иностранных языков и различные формальные средства, которые учителя могут адаптировать в соответствии с конкретными учебными задачами. Кроме того, студенты могут участвовать в различных онлайн-конкурсах и олимпиадах. Также, если студенты легко взаимодействуют с поисковой системой и владеют иностранным языком, они могут свободно зарегистрироваться на любом сайте и многое другое. [18].

Изучение иностранных языков становится все более доступным благодаря множеству онлайн-словарей, таких как словари lingvo. Они

способны переводить слова и фразы на несколько языков, включая английский, испанский, итальянский, немецкий и французский. Например, русско-английский словарь содержит около 3, 5 миллионов слов.

Информационные сайты также играют важную роль в обучении. Они предоставляют учителям возможность постоянно узнавать что-то новое и делиться этим со своими учениками. Эти сайты ценны не только своей актуальностью, но и множеством методов обучения, которыми учителя могут научиться, посещая их. Таким образом, интернет облегчает обучение не только студентов, но и преподавателей, которые постоянно находятся в стадии саморазвития и самосовершенствования.

Главной целью и приоритетом в изучении иностранного языка считается свободное общение, хотя каждый методист может определить свою конечную цель по-разному. В настоящее время основное внимание уделяется общению, взаимодействию и изучению языка в культурных аспектах, чтобы увеличить взаимодействие. Это требует от студентов готовности к реальному общению и использованию языка не только на занятиях. Кроме того, во многих школах имеются компьютерные классы с доступом в Интернет.

В наше время преподаватели иностранных языков стремятся использовать интернет-ресурсы во время уроков. Однако, важно отметить, что компьютер не может заменить школьный учебник, а лишь сделать урок более интересным и привлекательным для учеников. Традиционные методы обучения также не должны быть исключены из учебной программы. Каждый преподаватель старается использовать глобальную сеть максимально в своей работе, однако, такое информационное перенасыщение может вызвать перегруженность учеников и потерю мотивации.

Для того чтобы использовать интернет-ресурсы при подготовке урока, учитель должен оценить уровень знаний студентов и определить цели и задачи урока. В качестве источника информации, интернет может выступать как основное, так и дополнительное средство, дополняющее материалы

учебника. Однако, его использование должно быть адаптировано к учебному процессу, не влияя на содержание материала, и обеспечивать успешное усвоение всех студентов, а также их интеллектуальное и нравственное развитие. Для этого учитель должен предварительно проанализировать и подготовить материалы, найденные в интернете.

Для правильной реализации интернет-ресурсов учителю необходимо быть уверенным в их эффективности. Поэтому важно убедить педагогов в необходимости использования онлайн-ресурсов. С целью избежать технических неполадок и других проблем онлайн-работы, необходима тщательная подготовка к уроку с использованием интернет-ресурсов. Для этого следует тщательно продумать сеанс работы за компьютером и посетить все ресурсы, которые будут использоваться на уроке. И.Г. Макаревич рекомендует сохранять адреса веб-сайтов, с которыми будут работать учащиеся, в базу данных из одобренных ресурсов, используя инструмент «закладки» в веб-браузере.

Планирование веб-урока схоже с планированием традиционного урока. Согласно Н. Хокли, урок на основе работы в сети можно разделить на три этапа («WWW»): разминка (warmer), работа в сети (web) и подведение итогов (what'snext)[59]. Разминка на веб-уроке, как и на традиционном уроке, позволяет определить настроение учащихся по теме урока, установить цель, выбрать средства работы, выполнить упражнения по устранению языковых проблем и т.д. На основном этапе работы за компьютером отводится не более времени, чем на выполнение остальных заданий.

Для того, чтобы учащиеся могли правильно работать в Интернете, необходимо объяснить им цель этой работы и научить анализировать материалы, которые используются. Предварительный опрос поможет определить уровень компьютерной грамотности учащихся и их знания о конкретных программах. Важно установить четкую цель и временные рамки урока, а также отслеживать негативную склонность к использованию компьютеров у студентов. По завершении работы с ресурсами Интернета

необходимо прекратить работу за компьютером и провести подведение итогов без его использования.

Для использования интернет-ресурсов на уроках английского языка можно просто работать с аутентичными сайтами. Если доступ в Интернет ограничен, можно загрузить нужную информацию на компьютер, сохранить копию страниц или распечатать нужные данные. Цель выбора сайта зависит от учителя, однако стоит помнить, что аутентичные материалы могут быть сложными для детей.

Для работы с сложным текстом, как например поиска конкретных слов или грамматически правильных конструкций, требуется корректно настроить задание. Оно должно быть ясным и помочь ученикам ориентироваться в потоке цифровой информации. Иногда, можно преобразовать информацию с сайта в учебный текст, который соответствует уровню языка ученика. Работа с аутентичными сайтами поможет развить умение читать с пониманием и находить главную идею или конкретную информацию.

Для развития способности выделять необходимую информацию, полезным упражнением станет понимание структуры сайта. Однако внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс требует от учителя непрерывного анализа педагогической деятельности, значительных временных затрат на подготовку уроков и постоянной работы над собой. Опыт создания собственных ресурсов также будет полезным. Разнообразие форм работы в сети зависит от того, как учитель спланирует занятие и какие упражнения разработает. В некоторых случаях целесообразно обратиться за помощью к ученикам, так как осознание их значимости на уроке стимулирует работу и мотивирует их.

Для успешной организации образовательного процесса, используя интернет-ресурсы, учителю необходимо не обязательно иметь высокие технические знания и навыки, как показывает практика [5]. Достаточно уметь работать с текстовым редактором (Microsoft Word), отправлять сообщения по электронной почте, знать, как подключиться к Интернету, уметь

навигироваться в сети и иметь общее представление об основных интернет-сервисах для работы со студентами. Однако, внедрение информационных технологий в учебный процесс требует от учителя постоянной работы над собой, анализа своей педагогической деятельности и много времени, затрачиваемого на подготовку уроков.

Для эффективного использования интернет-ресурсов на занятиях нужны компьютер и проектор в классе. Создание собственного онлайн-ресурса может дать много возможностей для разнообразия форм и упражнений на уроке. Иногда ученики также могут помочь учителю с использованием интернета. Но лучше всего иметь доступ в Интернет с одним компьютером на 1-2 учеников, чтобы обеспечить оптимальное использование ресурсов. Но от учителя требуется работа над собой и много времени на подготовку уроков при работе с информационными технологиями.

Основной фактор успеха в данном случае - это вовлечение каждого ученика в учебный процесс. Если в классе имеется только один компьютер, то обычно используются групповая или фронтальная формы работы [12]. Е.Г. Вдовина и Е.Н. Гамаюнова выделяют дидактические требования, которые должны быть соблюдены при использовании интернет-ресурсов в образовательном процессе [15]. Это включает четкое определение роли, места, назначения и времени использования интернет-ресурсов, наставническую роль педагога и всеобъемлющую поддержку учебного процесса, тесную взаимосвязь интернет-ресурсов с другими средствами обучения, использование только тех средств, которые обеспечивают эффективность обучения, соответствие методики Интернет обучения общей стратегии проведения учебного занятия, обеспечение высокого уровня индивидуализации обучения и обеспечение обратной связи и интерактивности.

Таким образом, в свете последних тенденций, влияющих на внедрение новых интернет-ресурсов в учебный процесс, а также изучения различных точек зрения на использование Интернета в обучении английскому языку, мы

пришли к выводу о целесообразности использования таких ресурсов на уроках английского языка.

1.3 Требования к уровню грамматических знаний учащихся среднего школьного возраста

Грамматика, как один из важных аспектов языка, помогает формировать общение на устном и письменном уровнях. Она имела значение еще до наших дней в качестве сферы знаний.

Изначально понятие "грамматика" (от греческого слова "grammatike") означало "искусство чтения и письма". В древние века этот термин (от латинского слова "grammatika") включался в "свободное искусство", которое считалось компонентом любого образования. Его целью было обучение применению латинского языка и предоставление информации о филологии, а также давать умственную гимнастику при чтении текстов[8, с.55].

Изучение грамматики является важным элементом при освоении иностранного языка и способствует закреплению компетентности в речи. Регулярные занятия грамматикой помогают ученикам не только понимать грамматические правила, но и правильно их использовать во время общения на иностранном языке. Тем самым, грамматике отводится важная роль в изучении иностранного языка, так как она обеспечивает языковую правильность, точность выражения мысли и поддерживает эффективность коммуникации в иноязычной среде. Она формируется на основе понимания грамматических правил и практического опыта в их применении. Развитие грамматических навыков происходит через разнообразные задания и упражнения, направленные на улучшение грамматической грамотности и совершенствование умений правильно оформлять речь. Эффективное общение на иностранном языке зависит от хороших грамматических навыков. Для того, чтобы сформировать навыки грамотного использования языка у учеников средних общеобразовательных школ, были проведены исследования М.З. Биболетовой, Г.М. Бреслаева, Н.Д. Гальсковой, Н.И. Гез,

О.В. Еремеевой, И.А. Зимней, А.В. Кунина, Е.И. Пассова, Г.В. Роговой, Е.Н. Солововой и многих других исследователей.

Как утверждает М.З. Биболетова, «целью такого обучения является не только овладение формальными правилами грамматики, но и их практическое применение в реальной коммуникации. Это помогает ученикам не только говорить правильно, но и понимать, что говорят другие люди на иностранном языке. При этом, задачи обучения грамматике могут различаться, в зависимости от возраста учеников, уровня их подготовки и целей изучения языка» [9, с.20].

Согласно исследованиям Г.В. Роговой, «если анализировать требования к объему грамматического материала, что подлежит усвоению обучающимися, то, стоит отметить, что он должен быть достаточным чтобы ученики могли свободно общаться в рамках программы и смогли его усвоить при данных условиях»[43, с.69].

Исследование Н.Н. Петровой указывает на то, что «изучение грамматики иностранного языка требует формирования специфических грамматических механизмов для данного языка, чтобы ученики получили не только грамматические знания, но и умения» [38].

Для раскрытия проблемы организации процесса обучения и овладения иностранным языком и, в частности, грамматикой языка, необходимо рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности школьника среднего звена и их взаимосвязь с процессом обучения иностранному языку и грамматике языка, в частности. Интересующий нас возраст в отечественной возрастной психологии приходится на период начала среднего школьного возраста, в многочисленных педагогических и психологических исследованиях он обозначен как младший подростковый возраст. В этот период ученик решает важнейшие проблемы развития: установление социальных связей и структурирование своего психологического пространства.

Основным противоречием этого возраста, согласно исследованиям

Е.О. Смирновой, «является готовность подростка отвечать на воздействие других одновременно с необходимостью защищать границы своего психологического пространства. Именно в этот период жизни подросток овладевает важнейшим человеческим качеством – трудолюбием»[47, с.55].

Поэтому учитель должен создать хорошие условия для успешного обучения, для активизации иноязычной речи учащихся.

При обучении учащихся шестых классов, согласно исследованиям И.А. Зимней, «педагогу важно учесть особенности подросткового развития. Ключевым фактором активизации иноязычной речи является то, что учебная деятельность на данном этапе обучения должна быть построена, исходя из психологических и физиологических особенностей учащихся. Учитывая то, что одной из ведущих ролей является общение со сверстниками, педагогу необходимо подбирать те формы и методы обучения, те темы, которые будут способствовать активизации устной речи»[23, с.55].

Педагог должен знать о том, что один из важных факторов активизации иноязычной речи состоит в том, что для осуществления активной деятельности учащимся необходим мотив. Этот мотив включает как простую потребность в осуществлении коммуникации, исходя из того, что человек живет в социальной среде, так и он должен высказать свою точку зрения в той или иной ситуации. При изучении иностранного языка умение говорить зависит от мотивации. Если у учащихся есть мотив, то они проявляют активность в процессе говорения и выражают свои мысли. Более того, внутренняя активность проявляется при взаимном слушании. Активность стимулирует инициативу в речевом поведении, что помогает достигать целей общения[23, с.55].

В процессе изучения грамматического материала у учащихся шестых классов происходит постепенное накопление языковых знаний и формирование грамматических навыков. По Е.И. Пассову, «грамматический навык – это действие, которое обеспечивает соответствующее морфологическое синтаксическое оформление речевой единицы любого уровня в речи»[37,

с.78].

Для развития грамматических навыков необходимо иметь достаточное количество лексического материала, на основе которого эти навыки будут формироваться. Если ученик может в соответствующей ситуации быстро и грамматически правильно самостоятельно оформить фразу, следовательно, он уже в определенной степени владеет грамматическим навыком. Грамматические навыки различны, как и виды речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо). Классификации грамматических навыков разнообразны. И.Л. Бим, рассматривая вопрос об обучении школьников грамматической стороне речи, говорит не о процессе формирования грамматических навыков, а о действиях по грамматическому оформлению речи на морфологическом и синтаксическом уровнях [10, с.27]. Н.И. Гез в своих исследованиях делит языковые навыки на продуктивные и рецептивные [20, с.72].

Под продуктивным грамматическим навыком, согласно исследованиям Н.И. Гез, понимается «способность говорящего выбрать модель, адекватную речевой задаче и оформить ее соответственно нормам данного языка. Речевая задача представляет собой намерение сообщить информацию, выразить мнение и т.д. Для выполнения этих задач необходима та или иная грамматическая форма. Также важно отметить, что грамматический продуктивный навык должен быть устойчивым и автоматизированным» [20, с.87].

Под рецептивным грамматическим навыком рассматривается «способность слушающего узнать грамматические формы изучаемого языка и соотнести их со значением» [20, с.88].

Процесс развития грамматических навыков у младших подростков включает ряд этапов, каждый из которых направлен на решение своей задачи. По мнению Е. И. Пассова, к этим этапам относится стадия восприятия структуры, имитация, подстановка, трансформация, целенаправленное изолированное употребление, переключение [37, с.79].

На этапе обучения иностранному языку учащихся средних классов одна из основных задач учителя – сделать этот предмет интересным и любимым, активизировать деятельность каждого учащегося в процессе обучения, создать ситуацию успеха для творческой активности учащихся. Основной целью обучения иностранным языкам в средней школе считается речевое и интеллектуальное развитие школьников в рамках учебного предмета.

Соответственно, требования по освоению грамматических навыков учениками средних классов являются следующими:

- усвоение учащимися грамматических явлений, необходимых для продуктивного общения;

- развитие личности ученика, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, а также их общеучебных умений[48, с.28].

Выполнение всех вышеуказанных требований в процессе формирования грамматических навыков требует использования новых эффективных приемов обучения, учитывающих психологические особенности учеников средних классов, соблюдения психолого-педагогических условий, в которых проходит обучение. Однако необходимо также учитывать еще два аспекта, влияющих на эффективность овладения грамматическими навыками: грамматический минимум и доступность упражнений.

Выводы по Главе 1.

Таким образом, Навык грамматики является важным компонентом всех основных языковых умений, таких как чтение, прослушивание, говорение и письмо. Он существенно влияет на эффективность понимания речи других людей и на способность формировать свои собственные высказывания. Ключевыми требованиями к грамматическим навыкам учащихся средних классов являются понимание и использование языковых конструкций, необходимых для успешной коммуникации на языке. Это включает знание элементарной грамматики, такой как времена глаголов, модальные глаголы, придаточные предложения и т.д., а также применение знаний грамматики для корректного и эффективного использования языка в различных ситуациях общения.

Глава 2. Практические основы формирования грамматических навыков на уроках английского языка с помощью интернет-ресурсов

2.1 Возможности УМК "Rainbow" по формированию грамматических навыков

В последнее время вопрос использования интернет-ресурсов в школах стал особенно актуальным. современные технологии и интернет-ресурсы могут значительно облегчить процесс обучения иностранным языкам. С помощью интернет-ресурсов учащиеся могут получать доступ к огромному количеству интересного и полезного материала, а также совершенствовать навыки владения языком.

В МБОУ СОШ № 2с. Средняя Елюзань уроки английского языка преподаются с использованием УМК «Английский язык. 6 класс» (Серия RainbowEnglish). Данный учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Рабочая программа - это главный компонент УМК-6, который помогает учителю перенести авторскую концепцию обучения английскому языку в основную школу. Она содержит цели, материалы и предполагаемые результаты обучения английскому языку соответствующей параллели. Рабочая программа также содержит особенности учебного материала и этапы обучения, используемые в УМК Rainbow English.

Практикум состоит из заданий на пройденный материал учебника. Такую подготовку учителя считают самой лучшей. Однако нужно заметить, что практикум –это учебное пособие, которого используют используемое с остальными компонентами УМК.

Изучаемый грамматический материал группируется вокруг следующих учебных ситуаций:

Unit 1. Two Capitals: учащиеся знакомятся со столицами России и

Великобритании, узнают географические названия, а также изучают новые темы: исчисляемые и неисчисляемые существительные, местоимения, различия между словами, словообразование наречий, глаголы Simple и Continuous.

Unit 2. Visiting Britain: здесь учащиеся знакомятся с географическим положением Великобритании, узнают интересные факты о стране, о ее достопримечательностях, знакомятся с традициями англичан, также учат числительные до миллиона.

Unit 3. Traditions, Holidays, Festivals: в третьем юните учащиеся изучают традиции и праздники англичан такие, как день рождения, Новый год, также изучают специальные вопросы и предлоги.

Unit 4. The Country Across the Ocean: в четвертом юните учащиеся узнают про континент Америку, изучают американские школы, спорт, праздники, традиции, также изучают вспомогательный глагол будущего простого времени.

Unit 5. Favourite Pastimes: здесь представлены такие темы, как путешествие за границу, погода, одежда. Школьники изучают различные способы говорения в будущем времени.

Unit 6. What We Are Like: в шестом юните учащиеся изучают части тела и характер человека, также изучают модальные глаголы.

Каждый юнит включает в себя 16 уроков: 10 занятий из учебника, 4 по рабочей тетради, 2 по книге для чтения. В первых семи уроках учебника (Steps 1-7) вводится и частично закрепляется новый материал. Затем, этот материал повторяется в уроках рабочей тетради. Затем уроки повторения материала из учебника (Step 8) и урок подведения итогов, содержащий задания для самоконтроля Test Yourself (Step 9, а также мотивационный урок Enjoy Yourself (Step 10), который призван повысить интерес к изучению английского языка.

Учителя выбирают темы в соответствии с коммуникативностью учеников, жизненному опыту, потребностям и интересам шестиклассников.

В области морфологии глагола, например, шестиклассники более детально знакомятся с модальными глаголами, овладевают спецификой употребления модальных глаголов *can, may, must, should, ought* и их эквивалентов. По-прежнему большое внимание в УМК-6 уделяется использованию глагола в различных грамматических временах. Одной из основных задач обучения грамматической стороне речи в шестом классе является формирование прочных навыков образования форм настоящего неопределённого времени (Present Simple), настоящего продолженного времени (Present Continuous), прошедшего неопределённого времени (Past Simple), прошедшего продолженного времени (Past Continuous), будущего простого времени (Future Simple). При этом изучают формы неправильных глаголов и тренируются по этим темам. Знакомятся учащиеся и с различными вариантами выражения будущего времени в английском языке и т. д.

Для закрепления новых тем по грамматике авторы этого УМК используют различные упражнения:

1) подстановочные упражнения:

Завершить предложения, используя *if* или *when*.

3

Complete these sentences. Use *if* or *when*. Sometimes you can use both.

1) I'll phone you ... (come to St Petersburg).

2) You'll be tired ... (don't stop now).

3) I'll stay with the baby ... (go to the cinema).

4) We'll have dinner together ... (come home).

5) They'll go to the club ... (are not busy).

6) We can ski ... (snow).

7) You can watch television ... (have time).

8) She'll sing for you ... (ask her).

9) We shan't go to the skating rink ... (is nasty).

10) It will be warmer ... (the sun appears in the sky).

Завершить предложения, используя предлоги из рамки.

7 Complete the sentences. Use the words from the box where necessary.

- 1) We belong ... this land.
- 2) Let's hope ... the best.
- 3) Where do they hunt ... rabbits?
- 4) Columbus discovered ... Central America in 1492.
- 5) They arrived ... Washington, D. C. late at night.
- 6) Are you sure ... the time of our meeting?
- 7) Mr Johnson sailed ... America in late spring.
- 8) He was ... a voyage for two weeks.
- 9) The children arrived ... the zoo in the afternoon.
- 10) When does the festival ... Indian music begin?

at
for
in
of
on
to

Завершить предложения, употребляя правильный глагол.

met, drove, listened, saw, read (2), spoke, gave, took, watched, had, ate

- 1) They ... their friends John and Sally Barker.
- 2) They ... around Moscow with their friends.
- 3) They ... a lot of pictures.
- 4) They ... some places of interest.
- 5) They ... some nice food in a restaurant.
- 6) At home they ... interesting video films.
- 7) They often ... for their favourite music.
- 8) In the evenings Yura ... magazines and Lena ... a new book.
- 9) They ... English with the Barkers.
- 10) Once they ... a party to their friends.
- 11) They ... a wonderful time in summer.

2) упражнения на раскрытие скобок:

Завершить предложения, употребляя нужную форму глаголы.

4 Complete the sentences. Use the right verb forms.

- 1) If John (bring) the book, I (read) about American Indians to you.
- 2) If she (not, know) anything about the Statue of Liberty, we (tell) her about it.
- 3) When James (arrive) in New York, he (show) me the streets and avenues of the city.
- 4) I hope we (visit) Little Italy when we (come) to Manhattan.
- 5) We (go) to Broadway as soon as we (arrive) in New York.

Употреблять правильную форму глагола

6 Use the right verb forms to complete the text.

Columbus (1 sail) west across the Atlantic, as he (2 hope) to get to India. This was how he (3 discover) a new land. When he and his men (4 arrive), they (5 meet) Native Americans and (6 give) them the name of Indians. The Indian tribes (7 hunt) animals, (8 grow) plants and (9 be) fairly peaceful. They (10 think) the land where they lived (11 belong) to them. So later they (12 fight) for it with the Europeans.

Раскрыть скобки, используя Present Simple, Future Simple, Present Continuous or to be going to

9 Use present simple, future simple, present progressive or to be going to.

- 1) I'm tired. I don't think I (go) out tonight.
- 2) We (leave) tomorrow at 5 p.m.
- 3) There is a good film on. You (watch) it?
- 4) I (meet) Jane at 9 in the morning.
- 5) If the weather (not, change), we'll go skiing.

3)переводное упражнение:

Текст читать и перевести на английский язык.

Clothes

1. Our clothes help us to stay warm and dry in any weather. They help us to look good too. That's why clothes are so important to us. Clothes are very different. Uniforms¹ can look boring but they are good for school. Jeans, sweaters and T-shirts are good for after-school wear. Your parents often put on suits to work and evening clothes when they go out. Some people often change their clothes, some people don't. A lot of women are fond of fashionable blouses, dresses, shirts and skirts, some of them wear old-fashioned things. But if they want to look nice, their clothes must be clean and neat. Nobody likes scruffy people.

2. We buy different clothes for different seasons. In Russia we must have warm clothes for winter wear: coats or fur coats, thick jackets, hats, scarves, boots, gloves and mittens. In spring we change into raincoats and thin jackets. In summer we like wearing light skirts and dresses, shorts and T-shirts of bright colours, trainers and sandals. English people say, "There is no bad weather, there are bad clothes."

Для закрепления пройденного материала вдобавок к упражнениям, представленным в УМК и проанализированным нами, можно дополнительно использовать интернет-ресурсы.

Например, для закрепления прошедших времен PastSimple и PastContinuous можно использовать интернет-ресурс Perfect-english-grammar.

Choose Past Simple or Past Continuous I
Make the past simple or past continuous

1) I (sit) in a cafe when you (call) .
[.:|.]

2) When you (arrive) at the party, who (be) there?
[.:|.]

3) Susie (watch) a film when she (hear) the noise.

CHECK SHOW CHECK SHOW CHECK

4) Yesterday I (go) to the library, next I (have) a swim, later I (meet) Julie for coffee.
[.][.][.]

5) We (play) tennis when John (hurt) his ankle.
[.][.]

6) What (they/do) at 10pm last night - it was really noisy?
[.]

Данный ресурс предлагает учащимся выполнить подстановочные упражнения, также позволяет ученикам не только проверить правильность ответа, но и дает возможность оценить свой уровень знаний.

Также для закрепления прошедших времен эффективным интернет-ресурсом является English-hilfen.

- 1 She hockey. *(to play)*
- 2 They in the pool. *(to swim)*
- 3 It . *(to rain)*
- 4 We to music. *(to listen)*
- 5 The mobile . *(to ring)*
- 6 The students . *(to text)*
- 7 Max with two girls. *(to dance)*
- 8 I in front of the shop. *(to wait)*
- 9 The cat in the basket. *(to sleep)*
- 10 He Gerry's bike. *(to repair)*

Данный ресурс также предлагает учащимся выполнить подстановочные упражнения для закрепления пройденных материалов.

Одним из эффективных способов для закрепления пройденных грамматических тем являются игровые упражнения. Множество интернет-ресурсов можно использовать для того, чтобы выполнить игровые

упражнения. Одним из таких интернет-ресурсов является EnglishLib.



Игра для закрепления прошедшего времени глаголов. По правилам если игрок выбирает нужный глагол, то мяч попадает в корзину, и очко засчитывается.

2.2 Конспект урока английского языка по закреплению форм прошедших времен Past Simple и Past Continuous использованием интернет-ресурсов

Проанализировав УМК «Английский язык. 6 класс (Серия RainbowEnglish)», мы пришли к выводу, что изучению грамматики посвящено недостаточно заданий, поэтому в соответствии с темой ВКР, был разработан конспект урока с применением интернет-ресурсов.

Конспект урока представлен ниже.

Конспект урока английского языка
Предмет: Иностранный язык
Класс: 6-А
Тема урока: «Visiting places»

Автор: Кирасирова Д. И. студентка 4 курса ИФФ ПГУ ПИ им. В.Г. Белинского

Тема урока	«Visiting places»
Цель	-умение произносить географические названия на английском языке; -умение различать правильные и неправильные глаголы.
Задачи:	Образовательные: -способствовать формированию лексических навыков; -изучать новый материал по теме: Present Simple и Present Continuous; -развить навыки говорения, письма, чтения. Развивающие: -развитие памяти, мышления, внимания; -развитие коммуникативных навыков. Воспитательные: -обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.
Формы работы	Индивидуальная, фронтальная, групповая, парная
Ресурсы	Учебник, компьютер, проектор, магнитофон, раздаточный материал, интернет-ресурсы English-hilfen, Perfect-english-grammar
Тип урока	Комбинированный

Этапы урока:

№ п/п (название этапа)	Цель	Содержание		Развитие универсальных учебных действий	Результат (предметный, метапредметный, личностный)
		Учитель	Ученики		
I. Организационный момент	Подготовка учащихся к работе на уроке; обеспечение благоприятного микроклимата	Создание положительной мотивации на уроке, организация внимания учащихся. <i>-Good morning, dear children. I'm glad to see you!</i>	Доброжелательный настрой на урок. Приветствие учителя. <i>Good morning, dear teacher. We're glad to see you too!</i>	Личностные: принятие себя как учеников, соблюдение правил школы Регулятивные: настрой к работе, переключение на иностранную речь, показ свою готовность к учителю Коммуникативные: умение слушать и вести диалог.	Предметный: подготовить учащихся к работе на уроке. Личностный: готовность учащихся к продуктивной деятельности.

Фонетическая зарядка	Подготовка учащихся к работе на уроке (иностранная речь)	Организует работу учащихся со звуковым носителем. Упр. 1 стр. 52 <i>-Listen and tell me who visited what places last summer.</i>	Учащиеся активно работают, слушая текст. <i>-Sasha visited England.</i> <i>-Betty and Polly visited USA.</i> ...	Личностные: формируем интерес к иностранному языку. Регулятивные: настрой к работе, переключение на иностранную речь, показ свою готовность к учителю	Предметный: подготовить учащихся к работе на уроке. Личностный: готовность учащихся к продуктивной деятельности.
II. Постановка учебной задачи	Выход Учителя и учеников на проблему и формулирование темы	Учитель организует работу учащихся, спрашивает про проблемного вопроса к уроку Задаёт наводящие вопросы. - <i>We will have an interesting lesson!</i> Сегодня у нас самый интересный и увлекательный урок, а для этого мы должны чуть-чуть потрудиться. <i>-Look at the screen and tell me, please, what will we speak about?</i> - <i>Thanks, children. You are great! I didn't think you'd guess the first time.</i>	Ученики работают все вместе для того, чтобы определить тему и цель урока. Отвечают на вопросы учителя. <i>-We will speak about visiting places.</i>	Личностные: показать интерес к изучаемому языку. Регулятивные: ставить учебную цель, работать по плану. Познавательные: включение логики, мыслей, рассуждений, ориентировка в своих знаниях, умение формулировать тему урока. Коммуникативные: сотрудничать со сверстниками и педагогом.	Личностный: учащиеся самостоятельно формулируют тему и цель урока.

III. Актуализация знаний	Актуализировать знания учеников, необходимые для открытия нового знания.	<p>Создает условия для повторения необходимой лексики, посредством иллюстрированного материала.</p> <p><i>Now children, I'll ask you some questions. Please, answer them.</i></p> <p><i>-What places have you visited with the class?</i></p> <p><i>-Where were you last summer?</i></p> <p><i>-Do you like to travel with your family?</i></p> <p><i>-What countries do you dream of visiting?</i></p>	Активно работают, отвечая на вопросы учителя.	<p>Регулятивные: не отходить от учебной цели, держать себя в хорошем поведении</p> <p>Познавательные: умение структурировать свои знания, умение ориентироваться в системе своих знаний.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать одноклассников</p>	<p>Предметный: повторение изученных слов.</p> <p>Личностный: формирование потребности изучения ИЯ.</p>
IV. Открытие нового знания	Освоение существительных – название комнат.	Объясняет новую тему: Regular and irregular verbs, Present Simple and Present Continuous.	Учащиеся слушают внимательно новую тему.	Личностные: формирование изучения ИЯ и овладение им как средством общения.	<p>Предметный: изучение новой лексики.</p> <p>Личностный: формирование потребности изучения ИЯ.</p>

V. Первичное закрепление.	Применение полученных знаний на практике. Повторение изученных слов.	Организует и координирует работу учащихся. Отрабатывается новый материал. Упр.2 стр. 53 -Now you have to read the text, then you have to find the regular and irregular verbs in the text.	Учащиеся находят правильные и неправильные глаголы в тексте.	Личностные: обеспечива-ет значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными ситуациями; освоение соц. ролей и правил поведения; Познавательные: умение строить предложения устно, высказать свое мнение; Коммуникативные: умение слушать собеседника.	Предметный: освоение изученной лексики в речи.
Физкультминутка	Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них понятий ценности здоровья и здорового образа жизни.	<i>Let's move.</i> Одной рукой машем приветствие «Hello», другой «Bye, bye». Плечи вверх «Up», плечи вниз «Down». «Turnaround» крутятся вокруг себя.	Учащиеся повторяют движения за лидером.		Личностный: формиро-вании ценности здорового и безопасного образа жизни

<p>VI. Включение нового знания в систему повторения.</p>	<p>Освоение изученной лексики в речи; развитие умений речевого взаимодействия на базе изученного лексико-грамматического материала.</p>	<p>Организует и координирует работу учащихся.</p> <p>упр.2 стр.53</p> <p><i>-Now you have to translate this text into Russian.</i></p> <p>упр.3 стр. 53</p> <p><i>-Please look at the beautiful pictures and tell me which places John and Sally visited?</i></p> <p>упр.2,стр.56</p> <p>Guyes, you have to make a table with the Present Simple and PresentContinuous correctly.</p> <p>Упражненияизинтернет-ресурсаEnglish-hilfenдлязакрепленияPresentContinuousнараскрытиескобок(Приложение 1)</p> <p>Perfect-english-grammarзакрепления Present Simpleнараскрытиескобок(Приложение 2)</p>	<p>Самостоятельно переводят текст на русский язык.</p> <p>Для развития устной речи ученики рассказывают ,какие места посетили Джон и Сэлли.</p> <p>Учащиеся выполняют задание.</p>	<p>Познавательные: анализ (анализировать и сравнивать с родным языком);</p> <p>Регулятивные: самоконтроль, коррекция;</p> <p>Личностные: обеспечивает значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными ситуациями; освоение соц. ролей и правил поведения; умение работать с таблицами;</p> <p>Познавательные: умение строить предложения устно, высказать свое мнение;</p> <p>Коммуникативные: уметь вести диалог, парная работа</p>	<p>Предметный: Освоение изученной лексики в речи</p>
--	---	---	--	---	---

VII.Рефлексия.	Обобщение урока и выводы по теме; анализ достижений учащихся за урок.	<p><i>-Ребята, давайте вспомним, какая у нас была цель в начале урока?</i></p> <p><i>-Мы достигли цели?</i></p> <p><i>-Какие места вы узнали сегодня?</i></p> <p>Учитель раздает картинки (солнышко и облачко) <i>-А теперь оцените вашу работу на уроке.</i></p>	<p><i>-Научится произносить географические названия на английском языке.</i></p> <p><i>-Да.</i></p> <p>Перечисляют изученные места</p> <p>Если учащиеся считают, что поработали сегодня хорошо, поднимают «солнышко». Если они считают, что поработали не очень хорошо, а могли бы и лучше поднимают «облачко».</p>	<p>Личностные: интересовать учеников к родному и иностранному языку.</p> <p>Регулятивные: формирует умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию, действовать в соответствии с планом, саморегуляцию, самооценку.</p> <p>Коммуникативные: выражать свои мысли.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в системе своих знаний и умений</p>	Предметный: похвалить учеников за урок.
VIII. Инструктаж по выполнению домашнего задания.	Обеспечение понимания учащимися целей, содержания, способов выполнения домашнего задания.	Проведение инструктажа. Домашнее задание: упр. 8 стр. 55	Осмысление домашнего задания. Дети внимательно слушают, записывают задание в дневник, задают вопросы	<p>Личностные: формирование понимания необходимости выполнения домашней работы.</p> <p>Регулятивные: самоконтроль.</p>	

Работа с учебниками на отработку PresentSimple и PresentContinuous дает свои результаты, но, тем не менее, ребята с большим интересом работают в классе с интернет-ресурсами, поскольку это очень современная технология. Она позволяет им работать индивидуально, парно или проводить групповые занятия, тем более учащиеся могут сразу увидеть свои результаты.

Существует множество сайтов по обучению грамматике иностранных языков, которые помогут освоить грамматику на различных этапах обучения. В своей практике в школе мной был использован сайт Englishtenseswithcartoons (<https://mrsamparo.wordpress.com/2009/06/14/english-tenses-with-cartoons/>). Учащиеся закрепили знание грамматических времен английского языка (PresentSimple, PresentContinuous), которые представлены в красочных мультипликационных видеороликах с правилами и примерами, которые позволяют сделать интереснее процесс понимания и освоения текущих грамматических тем. Для 6 класса – это простая и захватывающая форма изучения языка.

Многие учащиеся не всегда понимают значение слов, зато понимают содержание видеоролика.

PRESENT SIMPLE VS CONTINUOUS – MEANING			
PRESENT SIMPLE		PRESENT CONTINUOUS	
HABITS, REGULAR OR REPEATED ACTIONS		ACTIONS IN PROGRESS NOW	
➤ I wash my hair every day. ➤ He usually gets up very early.		➤ I can't talk. I'm brushing my teeth. ➤ He can talk now. He's having a shower.	
FACTS, PERMANENT SITUATIONS OR STATES		ACTIONS IN PROGRESS AROUND NOW	
➤ I have one brother. He lives in Paris. ➤ Water boils at 100 degrees.		➤ I'm reading a new book. I love it! ➤ He is training hard these days.	
WITH *STATIVE VERBS		SIGNAL WORDS	
➤ Give me the money. I need it now. ➤ What happened? You look sad.		<i>now, at the moment, these days, this week, this month, etc.</i>	
SIGNAL WORDS		I DO IT REGULARLY	I'M DOING IT NOW
<i>always, never, often, sometimes, every day, once a month, twice a week, etc.</i>		➤ I drink tea. ➤ I do yoga.	➤ I'm drinking tea. ➤ I'm doing yoga.
*Verbs of the senses: hear, see, smell, look, seem, sound. Opinion: believe, consider, like, love, hate, prefer, think, etc. Possession: have, own, belong, etc. Also: be, need, mean, remember, want, etc.			
test-english.com			

Также нами были разработаны методические рекомендации учителям английского языка по использованию интернет-ресурсов в формировании грамматических навыков.

Учителю необходимо:

Во-первых, прежде чем, как использовать интернет-ресурсы на уроках английского языка по формированию грамматических навыков, следует просмотреть УМК и выделить задания, которые не мотивируют учащихся и не интересуют их.

Во-вторых, учителям нужно анализировать упражнения, подумать, как интернет-ресурсы помогут сделать эти задания более интересными и полезными для учащихся;

В-третьих, учитель должен найти сайт. Но сначала нужно изучить сайт подробно с точки зрения методики и искать грамматических или лексических ошибок на нем;

В-четвертых, после выбора сайта, учитель должен проектировать задания. Они могут быть разными.

Выводы по Главе 2.

Мы можем сделать вывод, что использование интернет-ресурсов в школах становится особенно актуальным. Его цель – формирование и развитие навыков и умений школьников. Нами были проанализированы различные упражнения из УМК, также разработан конспект, который может применяться на уроке английского языка в шестых классах в школе для формирования грамматического навыка у обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании вышеизложенного следует, навык грамматики является важным компонентом всех основных языковых умений, таких как чтение, прослушивание, говорение и письмо. Он существенно влияет на эффективность понимания речи других людей и на способность формировать свои собственные высказывания. Другими важными требованиями к грамматическим навыкам учащихся средних классов являются:

- Умение правильно построить предложение по смыслу и грамматически.

- Навык различения форм глагола и их использования в контексте.

- Понимание правил согласования глагола с подлежащим и прочих грамматических конструкций.

- Навык использования союзов, предлогов, местоимений, определений и других составляющих языкового аппарата в синтаксисе предложения.

- Умение адекватно использовать время, склонение и род и в соответствии с заданным контекстом.

- Понимание грамматических ошибок и умение их исправлять.

- Навык использования словарной базы, включая понимание контекста значения слова и правильный выбор синонимов и антонимов.

- Умение понимать информацию в различных типах текстах на английском языке, в том числе научный стиль, медицинскую литературу, художественные произведения и т.д.

- Умение поддерживать диалог с носителями языка и другими учащимися, используя правильную грамматику и произношение.

Для того чтобы проверить, насколько сформированы грамматические навыки учащихся средних классов, целесообразно использовать контроль; учителю следует проверять не только построение предложения, но и узнавать при восприятии небольших текстов или групп предложений.

Таким образом, наиболее лучшей формой обучения, является такая

форма, когда обучение тесно связано с активной деятельностью ученика. Интерактивные видеоуроки, тренажеры, тестирование, онлайн-словари и другие различные формы взаимодействия в Интернете с преподавателем или даже носителем языка являются незаменимыми инструментами в процессе изучения иностранного языка. Они позволяют учащимся использовать свободное время для практики языковых навыков и быстро найти источники дополнительной информации. Кроме того, интернет-ресурсы стимулируют интерес учащихся к языку, потому что они могут выбирать материалы в соответствии с личными интересами и предпочтениями.

Мы можем сделать вывод, что использование образовательных веб-ресурсов в шестых классах поможет сделать процесс обучения интереснее и продуктивнее. Современные интернет-ресурсы имеют следующие преимущества: повышают мотивацию и результаты обучения обучающихся, содержат много информации, стимулируют ученика к самообразованию.

Разработанный нами конспект может быть применен на уроке английского языка в шестых классах в школе для формирования у учащихся грамматического навыка употребления прошедших времен. Результаты проведенного исследования также могут быть использованы при разработке школьных программ и методических пособий для учителей.

Список литературы

1. Анискина А. И. Применение ИКТ на уроках в школе // Новые технологии в образовании. – 2015. – С. 111-114.
2. Абрамчук О. С. ИКТ на уроке –плюс или минус? // Вестник Алтайской гос. пед. академии. – 2014. – № 21. – С. 104-105.
3. Абаимова Т.В. Использование информационных технологий в процессе обучения английскому языку на начальном этапе [Текст] / Т.В. Абаимова // Английский язык в школе. – 2012. – №4. – С. 45-49.
4. Александров К.В. Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: от новой формы к новому содержанию [Текст] / К.В. Александров // Иностранные языки в школе : науч. – метод.журн. – 2011. – N 5. – С. 15-20.
5. Баранова Н.А. Преимущества использования Интернет-ресурсов при обучении иностранным языкам [Электронный ресурс] / Н.А. Баранова, А.С. Дубинина // Концепт: науч. журн. – 2015. – № 7. – С. 161-165.
6. Бадарч Д. Информационные и коммуникационные технологии в образовании – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с.
7. Богданова Д. А. Об использовании ИКТ в школах // Новые информационные технологии в образовании. Сборник трудов конференции. – 2015. – С. 31-36.
8. Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 2012. – 192 с.
9. Биболетова, М.З. Мультимедийные средства как помощник УМК для средней школы / М.З. Биболетова // Иностранные языки в школе. – 2018. – №3. – 20 с.
10. Бим, И.Л. Общая методика обучения иностранным языкам / И.Л. Бим. – М.: Просвещение, 2011. – 126 с.
11. Воронина Л. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в современном образовательном процессе //

Актуальные проблемы социально-гуманитарного и научно-технического знания. – 2017. – №3 (12). – С. 54-55.

12. Веревкина–Рахальская Ю.Н. Интернет-ресурсы как средство оптимизации изучения иностранного языка [Текст] / Ю.Н. Веревкина–Рахальская // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 12. – С. 58-59.

13. Витухновская А. Формирование компетенций будущего учителя в области анализа и отбора цифровых образовательных ресурсов // ИКТ в образовании: педагогика, образовательные ресурсы и обеспечение качества. Тезисы. – 2012. – С. 165-169.

14. Васильева Л. И. ИКТ компетентность учителей в общеобразовательной школе // Профессиональный стандарт. Формирование трудовых ресурсов высокой квалификации. – 2013. – С. 171-174.

15. Вдовина Е.Г., Гамаюнова Е.Н., Губанова Н.М. Интернет–ресурсы как одна из образовательных технологий на уроках иностранного языка// В сборнике: Актуальные вопросы современной науки и образования. Сборник статей. –2021. –С. 143-146.

16. Григорьев С. Г. Информатизация образования. Фундаментальные основы –М.: [Б. и.], –2005. – 231 с.

17. Гаврищук И. А. Мультимедийные презентации как современное средство обучения // Психолого–педагогические и технологические аспекты реализации проекта «Российская электронная школа». – 2017. – С. 8-12.

18. Гальскова Н. Д., Бартош Д. К., Харламова М. В. Электронные технологии в системе обучения иностранным языкам: теория и практика – М.: Московский государственный педагогический университет, 2017. – 220 с.

19. Гальскова Н. Д. Типология технологий электронного обучения иностранным языкам // Создание виртуального межкультурного образовательного пространства средствами технологий электронного обучения. Сборник статей. – 2017. – С. 37-41.

20. Гез, Н.И. Методика обучения языкам в средней школе / Н.И. Гез. – М.: Высш. школа, 2012. – 373 с.

21. Ена Л. Н., Турковская Н. В. ИКТ-компетентность учителя начальных классов // Образование и наука в современных условиях. – 2016. – №2-1 (7). – С. 102-104.
22. Еренчинова, Е.Б. Использование сети Интернет при обучении иностранному языку [Электронный ресурс] / Е.Б. Еренчинова // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, окт. 2014 г.). – Казань: Бук, 2014. – С. 325-327.
23. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 2011. – 163 с.
24. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2013. – 384 с.
25. Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам [Текст] : сб. науч. ст. / Шадр. гос. пед. ин-т ; отв. ред. А.В. Дубаков. – Шадринск : ШГПИ, 2012. – 139 с.
26. Ильинова Е.В., Курочкина С.В. Современные онлайн ресурсы для изучения английского языка // В сборнике: Филологические и социокультурные вопросы науки и образования. сборник материалов VI Международной научно-практической очно – заочной конференции. Кубанский государственный технологический университет. Краснодар, 2021. – С. 677-684.
27. Киселёв Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании – М.: Дашков и К', 2014. – 304 с.
28. Казинец В.А., Тринадцатко О.А. Модель организации обучения иностранным языкам с использованием информационно–коммуникационных технологий// Современные наукоемкие технологии. –2021. –№ 11-2. – С. 344-348.
29. Катермина В.В., Милютина А.В. Роль интернет технологий в обучении иностранному языку// В сборнике: Актуальные вопросы преподавания иностранного языка в высшей школе. Сборник научных трудов

по материалам VI Международной научно–практической конференции. Чебоксары, –2022. –С. 114-118.

30. Лялина, Ю.Л. Использование Интернет–ресурсов в обучении иностранным языкам [Текст] / Ю.Л. Лялина // Иностранные языки в школе: науч. – метод.журн. – 2017. – N 10. – С. 28-31.

31. Манако А. Ф., Воронкин А. С. ИКТ в образовании: эволюция, конвергенция и инновации // Образовательные технологии и общество. – 2014. – №1. –С. 487-521.

32. Мироненко О. В. Современные ИКТ в преподавании английского языка // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – №11-4. – С. 89-94.

33. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. – М.: Нью Таймз, 2018. – 265 с.

34. Назарова Е. Б. Использование информационно–коммуникационных технологий в общеобразовательной школе // Азиатско–Тихоокеанский регион: история и реальность – X. – 2016. – С. 324-326.

35. Нышанова, С.Т. Современные подходы к использованию информационных технологий в обучении иностранным языкам [Электронный ресурс] / С.Т. Нышанова // Вестник РУДН. Сер.: Информатизация образования. – 2012. – № 2. – С. 65-70.

36. Пассов, Е.И. Урок языка в средней школе / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 2014. – 324 с.

37. Пассов, Е.И, Кузнецова, Е.С. Формирование лексических навыков: учебное пособие / Е.И. Пассов, Е.С. Кузнецова. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2012. – 90 с.

38. Петрова, Н.Н. Новые технологии образования / Н.Н. Петрова // «Вестник Российского Гуманитарного Научного Фонда» – 2020. – №1. – С. 154-164.

39. Макаревич И.Г. Первые шаги в Интернете. // Иностранные языки в школе. – М.: Просвещение, 2007. – № 6.–26 с.

40. Раицкая Л. К. Дидактические и психологические основы применения технологий Веб 2.0 в высшем профессиональном образовании – М.: МГОУ, 2011. – 173 с.
41. Роберт И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 398 с.
42. Рачкова, О.Н. Цикл уроков по дисциплине «Английский язык» / О.Н. Рачкова. – М.: АРСТ, 2016. – 180 с.
43. Рогова, Г.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова. – М.: АРС, 2014. – 199 с.
44. Солдатова Г. У., Нестик Т. А. Цифровая компетентность подростка и родителей. Результаты всероссийского исследования – М.: Фонд Развития Интернет, 2013. – 144 с.
45. Сотникова, Е.Ю. Технология использования Интернет-поисковых систем для изучения иностранного языка [Текст] / Е.Ю. Сотникова // Английский язык в школе. – 2011. – № 1. – С. 5.
46. Сысоев, П.В. Современные учебные Интернет – ресурсы в обучении иностранному языку [Текст] / П.В. Сысоев // Иностранные языки в школе : науч. – метод. журн. – 2008. – № 6. – С. 2-9.
47. Смирнова, Е.О. Детская и возрастная психология / Е.О. Смирнова. – М.: НовПресс, 2013. – 190 с.
48. Старков, А.П. Обучение английскому языку в средней школе / А.П. Старков. – М.: Наука, 2013. – 190 с.
49. Тарасенко М. И. Возможности использования компьютерных презентаций в обучении лексике английского языка на начальном этапе // Ступень в педагогическую науку. Материалы I Международного форума работников образования: сборник научных трудов. – 2013. – С. 79-85
50. Тухфатуллина Г.Ф., Галиева А.У. Методика преподавания иностранных языков с применением программного обеспечения // В сборнике: Проблемы теории и методики профессионального

лингвистического образования. Материалы IV международной научно-практической конференции. Казань, 2022. –С. 65-67.

51. Хомякова, Т. Методические рекомендации по использованию Интернет-ресурсов на уроках английского языка [Текст] / Т. Хомякова // Учитель. – 2017. – № 1. – С. 63.

52. Шалова, В.В. Развитие коммуникативной компетенции на уроках английского языка через использование ресурсов сети Интернет [Текст] / В.В. Шалова // Иностранные языки в школе : науч. – метод.журн. – 2014. – № 6. – С. 16-22.

53. Швец Н.А., Аскерова М.В. Использование цифровых образовательных ресурсов при освоении обучающимися иностранного языка в информационном пространстве// В сборнике: Инновационные подходы к обучению иностранным языкам в формальном, неформальном и информальном образовательном пространстве: от теории к практике. Сборник статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Новосибирск, 2022. –С. 47-55.

54. Щетинина, М. Критерии поиска и отбора Интернет-ресурсов для учебных целей [Текст]: (на примере обучения иностранному языку) / М. Щетинина // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам : сб. науч. ст. / Шадр. гос. пед. ин-т. – Шадринск: ШГПИ, 2012. – С. 129-132.

55. Fulford C. & Buettner Y. Information and communication technology in education. A curriculum for school and programme of teacher development – UNESCO, 2002. – 148.

56. Изучение английского языка онлайн [Электронный ресурс]. URL: <http://www.study-languages-online.com/ru/en/> (дата обращения: 11.12. 2022)

57. Приказ об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Основного Общего Образования №1897: утв. Мин. обр. и науки Рос. Федерации. – 2012. [Электронный ресурс] URL: <http://минобрнауки.рф/проекты> (дата обращения: 10.12. 2022)

58. Федеральный Государственный образовательный стандарт.
[Электронный ресурс] –URL: <http://standart.edu.ru/>(дата обращения: 19.12. 2022)

59. Great Resources for Teaching & Learning English
[Электронныйресурс] URL: <http://www.eslgold.com/>(датаобращения: 12.12. 2022)

60. OxforddictionaryOnline[Электронный ресурс] URL:
<http://oxford.org/>(дата обращения: 12.12. 2022)

Приложение 1.

1 John and Mandy cleaning the kitchen.

2 I reading a book at the moment.

3 It raining.

4 We singing a new song.

5 The children watching TV.

6 My pets sleeping now.

7 Aunt Helen feeding the ducks.

8 Our friends packing their backpacks.

9 He buying a magazine.

10 They doing their homework.

Check

Show answer

Приложение 2.

1) (he / go to school every day)

[.]

CHECK

SHOW

2) (I / like swimming)

[.]

CHECK

SHOW

3) (you / play badminton on Saturdays)

[.]

CHECK

SHOW

4) (the class / begin at 9 am)

[.]

CHECK

SHOW