

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический
факультет

Кафедра «Иностранные языки
и методика преподавания
иностранных языков»

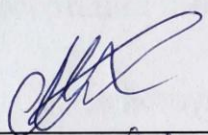
Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
Очная форма обучения

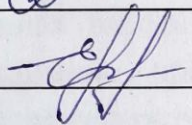
Направленность
(профиль подготовки)
«Английский язык»

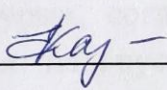
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему

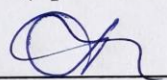
«Возможности проектной деятельности при обучении английскому языку в
старших классах средней общеобразовательной школы»

Студент  Лимонова Екатерина Максимовна

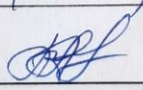
Руководитель  к.филол.н., доцент Еремина Н.К.

Нормоконтролёр  к.филол.н., доцент Казионова Е.Н.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 26.05.23 № 14)

Заведующий кафедрой  д.филол.н., доцент Алешина Е.Ю.

Работа защищена с отметкой 5 (отлично) (протокол заседания ГЭК от 28.06.23 № 29)

Секретарь ГЭК  к.филол.н., доцент Павлова О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ.....	7
1.1. Сущность и условия эффективной реализации проектной методики обучения в рамках общеобразовательной школы	7
1.2. Цели и содержание проектного обучения в рамках занятий английском языком согласно ФГОС третьего поколения	14
1.3. Основные требования к образовательным лингвистическим проектам и их виды.....	16
1.4. Показатель готовности школьников к проектной деятельности в старших классах средней школы.....	20
Выводы по 1 главе.....	22
ГЛАВА 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ НА ЗАНЯТИЯХ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ	25
2.1. Анализ УМК Starlight 11 (“Звездный английский”, 11) на предмет использования проектной методики	25
2.2. Анализ электронных платформ для совместной работы над проектами в рамках учебной деятельности старших школьников средней общеобразовательной школы	28
2.3. Разработка универсального шаблона на электронной платформе MIRO для использования в процессе обучения учеников средней школы в рамках реализации проектной методики.....	33
Выводы по главе 2.....	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	40
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	43

ВВЕДЕНИЕ

Целью образования в 21-ом веке является активное развитие школьника как личности, способной решать нестандартные и проблемные задачи. На передний план школьной деятельности выходит формирование навыков работы в команде и индивидуально. Учителя больше не выступают в роли единственного и неопровержимого источника знания, а занимают позицию помощника-наставника. В педагогическую практику активно вводится применение проектной технологии.

Современный мир требует от молодого человека владения знаниями и умениями во всех сферах деятельности человека. Особенно важно в наши дни располагать соответствующим уровнем межкультурной компетенции для понимания того, как развивается мировое сообщество, и для успешного взаимодействия с социумом. Понятие межкультурной коммуникативной компетенции появилось в педагогике относительно недавно и считается не до конца детерминированным в методике обучения иностранным языкам.

У истоков разработки и трактовки термина находились Н. Хомский, Д. Хаймз. Термин был уточнен О. Д. Митрофановой. Однако феномен межкультурной коммуникативной компетенции был раскрыт только в 2007 году О. А. Леонтович.

Принимая во внимание тот факт, что любое обучение является сложным многогранным процессом, нужно помнить, что при этом реализация всевозможных проектов все еще возможна.

Проектная технология, о возможности применения которой в процессе обучения старших школьников пойдет речь, несет в своей основе методологические разработки Д. Дьюи, У. Х. Кил-Патрика, Б. В. Игнатьевой и других. Именно в России развитие данной технологии тесно связано с именем выдающегося педагога П. Ф. Каптерева. Однако. К сожалению, на

данный момент научное сообщество не обладает достаточным количеством научных разработок и педагогическим опытом по применению проектной технологии в обучении иностранным языкам.

Актуальность работы заключается в необходимости развития и продвижения проектной технологии обучения в старшей школе в процессе обучения иностранному языку для усовершенствования процесса всестороннего развития, а также для формирования необходимых для полноценного функционирования в современном обществе умений и навыков.

Предметом исследования является возможность реализации проектного метода обучения как высокоэффективной педагогической технологии в процессе обучения школьников старшего звена средней общеобразовательной школы.

Объектом исследования является проектная технология в образовательном процессе.

Цель работы заключается в оптимизации и упрощении применения предметной проектной технологии на базе средней общеобразовательной школы с помощью разработки шаблона.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие **задачи**:

- сформулировать и обобщить теоретическое обоснование применению проектной технологии в процессе обучения английскому языку;
- проанализировать УМК Starlight 11 на наличие проектных заданий;
- проанализировать и выбрать лучшую онлайн-платформу для комфортной для учеников работы над проектными задачами;
- разработать шаблон для работы над проектными заданиями.

Работа была осуществлена с применением следующих методов исследования: теоретический анализ учебно-методической, психолого-педагогической литературе по проблеме исследования, сравнение, интерпретация, описательный метод, обобщающий метод, интерпретация, синтез и моделирование.

Теоретическая основа исследования представлена в виде обобщения теоретических сведений о проектной деятельности в процессе обучения.

Практическая значимость исследования заключается в создании шаблона для работы над проектными заданиями на занятиях иностранным языком. Разработанная модель оптимизирует количество часов и усилий, затрачиваемых на работу со стороны учителя и учеников.

Апробация исследования. Материалы и промежуточные результаты работы были представлены на VIII Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Языковые и культурные реалии современного мира» (2023 гг.).

Содержание проведенного исследования изложено в публикации Е. М. Лимоновой

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и трех приложений.

Первая глава исследования раскрывает вопросы проектной деятельности на современном этапе развития образования с применением проектной технологии в процессе обучения английскому языку. В тексте главы рассматривается сущность, цели, содержание проектного обучения, основные требования к школьным проектам, а также показатель готовности школьников старшего звена средней общеобразовательной школы.

Вторая глава исследования представляет собой практическую часть работы, в которую входят: анализ межкультурного компонента в проектных заданиях УМК по английскому языку Starlight 11 в средней общеобразовательной школе, анализ доступных на данный момент онлайн-

платформ для реализации проектного обучения и разработка шаблона для работы над проектными заданиями.

Заключение представляет собой анализ результатов проведенного исследования, полученных в ходе его осуществления, выводы и перечень тем в качестве перспективы дальнейшего исследования.

В списке литературы содержится перечень книжных и электронных источников информации, использованных при создании данной работы.

ГЛАВА 1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

1.1. Сущность и условия эффективной реализации проектной методики обучения в рамках общеобразовательной школы

В 2021 году образовательная система современной России перешла на образовательный стандарт третьего поколения. ФГОС – документ, определяющий задачи современного образования. Определяющей задачей современной системы образования считается воспитание всесторонне развитой самостоятельной личности, обладающей способностью мыслить творчески и оригинально, находя и применяя нестандартные решения как в работе в группе, так и индивидуально. Основы данных навыков закладываются с самого начала процесса обучения в общеобразовательной школе. Обучение в учебном заведении данного уровня должно быть построено так, чтобы все вышеперечисленные задачи были легко достигаемыми и доступными для современного молодого человека. Школьник XI века должен располагать умением самостоятельно ставить и достигать цели, а также продуктивно функционировать в многонациональном быстро развивающемся обществе, умело реагируя на различные жизненные ситуации и пользуясь своей межкультурной компетенцией. Именно в этом заключается современный заказ государства.

На данный момент особо ошутим переход современного образования в России в виде отказа от традиционного представления готовых знаний и навыков индивидууму в пользу личностно ориентированной модели, в основе которой лежит самостоятельное приобретение знания и умения, в процессе которой личность обучающегося претерпевает развитие. Данный тип обучения направляет современного школьника на путь самоопределения и осуществления самостоятельной деятельности. Система обучения современного поколения должна быть сфокусирована на формировании

людей с абсолютно новым типом мышления, мотивируя их к проявлению инициативы и отказу от страха перед ошибкой.

Исходя из запроса государства в основе современной системы образования должен лежать деятельностный подход, реализация которого возможна через применение проектной технологией обучения в процессе образования школьника.

В основе деятельностного подхода лежит развитие личности в процессе приобщения к овладению универсальными способами деятельности. Развитие обучающегося с точки зрения современного понимания процесса обучения не может быть осуществлено в форме пассивного восприятия готового знания. Только собственные и самостоятельные действия обучающегося под контролем преподавателя могут считаться фундаментальной основой его будущей автономности.

Вопрос использования метода проектного обучения исследовался многими выдающимися учеными. Особое внимание данной технологии уделяли В. Г. Степанов и А. В. Хуторский. Ссылаясь на работу Н. Ф. Яковлевой, можно утверждать, что подход начал свое формирование еще в XX веке в США. Технология выжила и продолжило свое существование благодаря своей адаптивности к быстро меняющимся условиям. []

Образовательная технология, согласно общепринятому определению, является особой формой организации деятельности преподавателя, при том условии, что все входящие в нее действия имеют самостоятельную целостность и последовательность, а ее непосредственное выполнение предполагает достижение определенного желаемого и запрашиваемого обществом результата. Отмечается, что проектная технология как одна из образовательных технологий обладает относительно прогнозируемым характером.

Исследователь Е. А. Алисов пишет: «... образовательная технология имеет свои корни в двух принципиально разных областях: с одной стороны, это технические науки - разработка и применение различных технических

средств, способствующих повышению эффективности образовательного процесса; с другой стороны, гуманитарная область знаний - педагогика (теория воспитания и обучения), в рамках которой возможна определенная заданность и воспроизводимость результатов образовательной деятельности» [3, с. 42].

Реализация педагогического потенциала проектного обучения считается невозможной без актуализации и использования в образовательном процессе методов активного обучения.

Исследователь Е.С. Полат считает, что применение проектного метода обучения на занятиях с школьниками является одним из основных способов достижения поставленной перед современным педагогом и системой дидактической цели через точечную разработку проблемы, которая при этом предполагает вполне реальный, доступный и осязаемый практический результат, оформленный любым удобным обучающемуся и преподавателю способом. [29, с.99].

Современная педагогика определяет метод проектного обучения как педагогическую технологию, ориентированную на применение актуализированных знаний и приобретение новых с целью их активного внедрения в проектную деятельность, освоение новых способов самостоятельной деятельности ученика в социокультурной среде, а не на традиционную устаревшую интеграцию фактических знаний. [22, с. 46].

Идеей проектного обучения является пробуждение у обучающегося желания и стремления к самостоятельному развитию познавательных навыков, его мотивация к формированию умения автономно моделировать свои знания и уверенно ориентироваться в постоянно расширяющемся информационном пространстве. Одной из целей педагога при этом является помощь в формировании стремления у ученика развития критического и творческого мышления.

Большое внимание проектной технологии в рамках общеобразовательного процесса уделяется в работах ученого Е.С. Полат.

Профессор считает, что «вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее» []. Согласно ее трактовкам, метод проектов представляет собой особую систему в рамках общеобразовательного процесса, благодаря которой современный школьник обладает возможностью приобретать знания и умения в процессе относительно самостоятельного планирования и осуществления разнообразных практических заданий. Под практическими заданиями в данном случае подразумеваются образовательные проекты. Полат также отмечает, что, в процессе работы над проектом, учеником решается проблемная ситуация. Данный процесс сопровождается его активной деятельностью, предполагающей демонстрацию полученных результатов. [29, с. 102].

С точки зрения современной педагогики, проектная технология предполагает собой упорядоченную и четко организованную совокупность исследовательских и проблемных методов обучения.

Современный процесс обучения больше не ставит учителя в роль единственного и авторитарного источника знания. Учитель выступает в роли куратора или наставника, который направляет деятельность школьников по самостоятельному поиску знания или умения. Одной из функций учителя также является активное стимулирование интереса обучающихся к определенным проблемам. Деятельность педагога в рамках применения проектной технологии может считаться реализованной только при условии получения учениками реального, качественного и осязаемого результата. В основе данной технологии лежит модель обучения от теории к практике через синтез творческих и эмпирических усилий обучающихся. При этом важно соблюдение баланса вышеперечисленных аспектов на всех этапах протекания процесса приобретения знания или умения.

Эффективность применения проектной технологии в процессе обучения отражается в восприятии учениками самостоятельно полученного знания как действительно необходимого и полезного навыка. Ученикам важно иметь четкое представление поставленной цели. При выполнении

данного условия обучающийся готов работать над решением поставленной проблемной ситуации. Ученые также считают, что конечный продукт применения проектной технологии хоть и предполагает наличие осязаемого результата, не ограничен данным требованием. Важен полученный обучающимися в процессе решения задачи опыт, а также уровень развития их компетенций и ценностей.

Карл Фрей, например, в своей книге “Проектный метод” под проектным обучением подразумевает скорее не результат, а путь получения знания, по которому следуют обучающие и обучающиеся, работая над разработкой практического задания в виде проекта. Фрей выделяет как минимум 17 отличительных черт проектного обучения:

- участники проекта самостоятельно под контролем преподавателя выбирают заинтересовавшую их тему проекта;
- участники проекта совместно принимают решение о форме обучения;
- участники проекта развивают проектную инициативу;
- участники проекта организуют себя на изготовление проекта;
- участники проекта информируют друг друга о ходе работы;
- участники проекта вступают в дискуссии и т.д. []

В современной России метод проектного обучения пользуется большой популярностью. С.Н. Белова и А.Н. Худина определяют проектную технологию как совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Принято считать при этом, что проект можно применить к любой учебной дисциплине [38, с. 105]. В основе проектного обучения лежит именно развитие познавательных навыков и умений обучающихся автономно добывать знания, свободно ориентируясь в постоянно развивающемся информационном пространстве современного мира при постоянном развитии критического нестандартного мышления.

Согласно мнению методиста Ю. О. Стукановой, метод проектов можно назвать педагогической технологией, направленность которой определяется не интеграцией достоверных фактических знаний, а применением уже актуализированных знаний для приобретения новых, активно включенных в проектную деятельность. Стуканова также считает, что в основе данного метода лежит именно постоянное всестороннее развитие личности через постановку перед ним проблемных задач, для требующих нестандартного подхода к их решению. [32, с. 29]

По В.Н. Стенбергу, реализация метода проектного обучения в рамках общеобразовательного процесса подразумевает достижение следующих целей [см: 38, с. 36]:

- приобретение учеником максимальной степени свободы в вопросах выбора содержания, форм работы и степени сложности заданий;
- организация учебной работы исследовательского характера, способствующей продолжению естественного образования ребенка, протекающего до школы и вне школы, впитывания в себя всего опыта, приобретенного в ходе такого образования;
- выстраивание образования в форме ответов на реально существующие детские вопросы;
- обеспечение одинаковых возможностей для развития сильных и слабых детей через систему дифференцированных заданий и гибкую систему оценок.

Метод проектного обучения полностью центрирован на самостоятельной деятельности учеников, которая может быть представлена в форме индивидуальной, парной или групповой работы, ограниченной определенными временными рамками. Проекты ориентированы не на примитивное получение знания самым легким путем, а на их осознание. Активная работа над проектами предоставляет школьникам возможность освоить новые для них способы совместной деятельности в социокультурной среде.

Проектный метод как педагогическая технология представляет собой совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов обучения, творческих по самой своей сути. Основной целью педагога-наставника в рамках проектного обучения принято считать создание условий, при которых учащиеся:

- самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

Гуманистический подход в образовании также реализуется в процессе применения проектной технологии обучения через:

- особое внимание к индивидуальности человека, его личности;
- чёткость, ориентация на сознательное развитие критического мышления учащихся.

Учитывая все вышеперечисленное, можно установить, что проектное обучение представляет собой дидактическую систему, а метод проектов при этом является компонентом данной системы, выступая в роли педагогической технологии, предусматривающей помимо интеграции актуализированных знаний их применение и приобретение новых.

Таким образом, метод проектов в качестве педагогической технологии является своеобразным синтезом исследовательских и поисковых методов, требующих от школьника творческой оригинальной реализации. Данный метод предполагает рациональное сочетание теоретического знания и его применения на практике для решения конкретных реальных задач и проблем

во всевозможных сферах современного постоянного развивающегося и меняющегося мира. Реализация данного метода возможна только при условии осуществления активной самостоятельной работы ученика над постановкой и решением проблемы, заключающейся в поиске способов ее решения, формулировке, подробному анализу, а также оценке конкретных способов ее решения. Метод обеспечивает раскрытие творческого потенциала обучающихся, а также развивает практические навыки применения полученных теоретических знаний на занятиях в школе.

1.2. Цели и содержание проектного обучения в рамках занятий английским языком согласно ФГОС третьего поколения

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) представляют собой перечень требований, необходимых для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

ФГОС обеспечивает:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных общеобразовательных программ.

Прежде чем перейти к рассмотрению актуальности проектного подхода в процессе обучения английскому языку, необходимо учесть ключевое место образовательного проекта во ФГОС (здесь и далее Федеральный Государственный Стандарт).

1. Основное отличие нового Стандарта заключается в изменениях в результатах, которые мы ожидаем получить. (планируемые личностные, предметные и метапредметные результаты);

2. Инструментом достижения данных результатов являются универсальные учебные действия (программы формирования УУД);

3. Основным подходом формирования УУД, согласно новым Стандартам, является системно-деятельностный подход;

4. Одним из методов (возможно наиболее эффективным) реализации данного подхода является проектная деятельность.

Проектная деятельность учащихся очень логично вписывается в структуру ФГОС третьего поколения и полностью соответствует заложенному в нем основному подходу.

Особое внимание обращается на проектное обучение при реализации ФГОС. Именно оно предусматривает развитие уровня независимого и коллективно-ответственного мышления учащихся. Данный метод предполагает применение полученных знаний на практике, а не просто их запоминание.

Проектное обучение как альтернатива классно-урочной системе может быть успешно применима и на занятиях по изучению иностранного языка. Однако технология не должна быть использована в качестве полной ее замены. Она должна существовать в качестве гармоничного дополнения к другим видам обучения, выступая в качестве средства ускорения развития ученика личностно и академически. Проект может быть монопредметным, межпредметным или внепредметным (надпредметным). Немаловажным преимуществом применения проектной технологии является возможность ее применения как на этапе освоения нового материала, так и на этапе закрепления полученного знания. Также данная технология абсолютно адаптивна к любым УМК.

Основополагающей целью применения проектной технологии в рамках изучения английского языка считается предоставление ученикам возможности овладевать иноязычной коммуникативной компетенцией. В ее понятие входят следующие аспекты:

- речевая компетенция – создание возможности проявления коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, письме, чтении, переводе в пределах определенной темы;
- социокультурная компетенция – формирование представлений о социокультурной специфике стран изучаемого языка;
- языковая компетенция – овладение учащимися лексическими единицами по теме в качестве необходимой основы для оформления речевых умений;
- учебно – познавательная компетенция – совершенствование учебной деятельности по овладению ИЯ (здесь и далее иностранный язык);
- компенсаторная компетенция – формирование умений выходить из трудных положений в условиях дефицита языковых средств.

В процессе выполнения работы над проектом у учащихся также развивается информационная компетенция, содержащаяся в умении автономно работать с источниками информации, а также самостоятельно отличать достоверную литературу от недостоверной. Помимо всего этого методисты отмечают, что проектное обучение способствует стабилизации самооценки обучающихся, учит их работать в команде, применяя навыки коммуникации и сотрудничества. Практическое применение проектного обучения благоприятно влияет на способность учащихся к критическому и нестандартному мышлению.

Таким образом, метод проектов на уроках иностранного языка помогает ученикам сфокусироваться не на содержании иноязычного высказывания, а на форме его выражения.

1.3. Основные требования к образовательным лингвистическим проектам и их виды

Современные преподаватели применяют проектную технологию не в качестве замены традиционного предметного обучения, а наряду с ним,

включая его в компоненты системы образования в целом. Однако стоит отметить, что проектное обучение требует более сложного и квалифицированного педагогического мастерства, поскольку требования к проекту абсолютно особые и четкие. Если для традиционной технологии достаточно учителя, ученика и подготовленного материала, то для осуществления педагогической технологии современному учителю понадобится:

- обозначить наличие социально значимой задачи и ее актуальность для обучающихся;
- помочь учащимся составить четкий план действий по разрешению поставленной перед ними проблемной ситуации;
- мотивировать и адаптировать школьников к процессу исследовательской работы;
- получить конкретный результат;
- обозначить для обучающихся регламент выступления по защите проекта, сопровождаемого наглядной презентацией;
- оценить финальное портфолио проекта.

Выбор метода научного познания полностью зависит от типа урока, к которому может быть применена педагогическая технология.

На данный момент наиболее полной и точной классификацией научных проектов считается классификация, предложенная Е. С. Полат. Эта классификация является универсальной и может быть применима не только к занятиям иностранного языка, но и другим дисциплинам.

Согласно данным Полат, можно выделить следующие типы школьных проектов, основываясь на их типологических признаках:

1. По доминирующему в проекте виду деятельности принято рассматривать проекты: исследовательский, творческий, ролево-игровой, информационный, а также практико-ориентированный;
2. По предметно-содержательной области: монопроект и межпроект, где моно означает в рамках одной области;

3. По характеру координации проекта со стороны педагога-наставника: с открытой или явной координацией (полный контроль со стороны учителя) и со скрытой координацией (в данном случае преподаватель может лишь направлять учеников, давая им подсказки для совершения следующего шага в исследовании);

4. По характеру контактов выделяют внутренний, региональный и даже международный проекты;

5. По количеству участников проекта принято выделять следующие типы: личностные, парные и групповые;

6. По продолжительности проекта выделяют: краткосрочный, средней продолжительности и долгосрочный проекты. []

Рассмотрим проекты по доминирующему виду деятельности.

Исследовательские проекты подразумевают требования четко продуманной структуры, обозначенных целей, социальной значимости, а также соответствующих методов. Данный тип проекта предполагает полную научную обоснованность и наличие четкой аргументированности актуальности его выполнения.

Творческие проекты больше направлены на форму изложения полученного в процессе работы над поставленной проблемной задачей результата. Такие проекты, как правило, не имеют четкой структуры или планирования. Ход работы развивается стихийно под воздействием творческого мышления его участников. Несмотря на относительную свободу действий, преподаватель и ученики должны оговорить предположительные результаты работы и форму их представления для достижения полного понимания полученных результатов всеми участниками процесса.

В ролево-игровых проектах также отсутствует четкая структура и планирование, они остаются открытыми вплоть до финальной стадии работы над проектом. Отличительной особенностью данной разновидности творческого проекта является обязательное принятие на себя учениками какой-либо роли. При этом школьники абсолютно свободны в выборе своего

персонажа. Допустимо применение ролей от персонажей литературы до выдуманных героев. Результат такого проекта может быть намечен в начале работы над ним, однако в большинстве случаев он проявляется на финальной стадии.

Информационные проекты могут показаться современным школьникам немного скучными, так как направлены именно на сбор достоверной и актуальной информации. В работе над данным типом проекта от школьников требуется ознакомление с информацией, ее анализ и обобщение собранных фактов. Успешность реализации проекта напрямую зависит от степени его организации и продуманности его структуры. Данный тип проекта также может быть интегрирован в исследовательский.

Практико-ориентированные проекты нравятся современным школьникам больше всего. Результаты работы в данной ситуации должны быть четко обозначены перед началом работы над проблемной ситуацией. При этом данный результат обязан быть ориентированным на социальные интересы участников его осуществления. Данный проект требует тщательно продуманной структуры или, в некоторых случаях, даже прописанного сценария с учетом функций всех его участников. Именно в этом проекте педагогу особенно важно активно координировать деятельность студентов на каждом этапе выполнения проектной деятельности.

Говоря об иностранном языке, в рамках его изучения возможно применение любого из вышеперечисленных проектов. Однако каждый из них требует особой языковой подготовки, что обязательно должно учитываться при выборе типа проекта. На среднем и старшем этапе обучения иностранному языку целесообразно сфокусироваться на поисковых, творческих, ознакомительно-ориентированных и практико-ориентированных проектах.

Таким образом можно утверждать, что обилие типов проектов и наличие четко сформулированных к ним требований, дают современному учителю большой потенциал в организации различных видов деятельности.

Данный факт поможет педагогу легко пробудить у школьника интерес к предмету, а также предоставить ему возможность самостоятельно добыть и применить полученные знания на практике в абсолютно любой области знания.

1.4. Показатель готовности школьников к проектной деятельности в старших классах средней школы

Необходимость контроля качества готовности студентов к проектной деятельности обоснована требованиями нашего времени. Мониторинг - это регулярный контроль качества приобретения знаний и умений, формирования компетенций в образовательном процессе, в том числе и в ходе работы над проектом.

Согласно международному стандарту (CDIQ – Conceive – Design – Implement – Operate, то-есть Задумка – Проект – Реализация – Эксплуатация)), четыре компетенции: планировать, проектировать, производить и применять влияют на развитие проектного образования. Формирование и, следовательно, мониторинг этих компетенций происходит в школе. В настоящее время уже существуют методы проверки готовности младших школьников к проектной деятельности. Однако тестов для проверки сформированности исследовательской и проектной компетентности старшеклассников на данный момент почти не существует.

Попытка создать универсальный тест, помогающий определить уровень готовности школьника к проектной деятельности была предпринята в Красноярском крае. Там с 2016 года действует современная образовательная программа “Школа проектирования”. Данный проект был запущен в соответствие с требованиями нового поколения ФГОС, в основе которого лежит внутренняя активность личности, ее потребности и способности к саморазвитию и самосовершенствованию через самостоятельную работу и работу в команде.

Тест для определения уровня сформированности проектной компетентности был экспериментально разработан преподавателями старшего звена. Целью данного мониторинга выступает получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности этих компетенций у старшеклассников в контексте внедрения федеральных государственных стандартов нового поколения (См. Приложение 1).

Подведение итогов мониторинга осуществляется через заполнение бланка. Каждый из приведенных вопросов позволяет измерить сформированность коммуникативных, регулятивных или познавательных УУД (здесь и далее универсальные учебные действия) (См. Приложение 2).

Обучение иностранному языку, как и любой другой дисциплине, должно строиться с учетом возрастных особенностей школьников, главной из которых считается смена ведущего типа деятельности. Ведущей деятельностью в старшем школьном возрасте (15-17 лет) считается учебно-профессиональная. На этом этапе обучения активно развивается сфера психики, появляется осознание собственного желания работать по той или иной профессии. Новообразованием для этого возраста можно считать мировоззрение и профессиональные интересы.

Как правило в это время подростки находятся на рубеже реальной взрослой жизни и более открыты к творческим и нестандартным заданиям. Учебно-профессиональная деятельность, присущая данной возрастной группе ориентирована не только на профессии, но и на выработку ценностных ориентаций.

Для успешной реализации проектной педагогической технологии на занятии преподаватель должен убедиться, что школьники обладают следующим:

- проектный тип мышления;
- способность работать в команде;
- понимание проектной дисциплины;

- ангажированность (искреннее желание участвовать в проекте, внутренняя включенность и заинтересованность);
- относительная социальная активность;
- открытость к изменениям;
- способность к коррекции своих действий.

Данные умения формируются у школьников с первых дней пребывания на школьной скамье. Однако большая часть из них также зависит от эмоционального климата в классе, в котором проводится проектное обучение.

Таким образом, формирование вышеуказанных показателей готовности школьников к проектной деятельности является абсолютно необходимым для успешной реализации педагогической технологии на практике.

Выводы по 1 главе

Метод проектов представляет собой такой тип организации обучения школьника, при котором его деятельность направлена на самостоятельное приобретение знания и его актуализацию под контролем преподавателя-наставника. Процесс протекает успешно при условии выполнения четкого планирования деятельности и выделения практических заданий.

Анализируя работы и предположения выдающихся методистов, можно выделить основные общеучебные цели проектного обучения:

1. Повышение личной уверенности школьника в своих знаниях и умениях, развитие его умений к саморефлексии и его самореализация в социуме;
2. Развитие понимания школьником значимости и эффективности работы в команде, включая его в совместную деятельность для решения поставленных перед ним проблемных ситуаций;
3. Развитие исследовательских умений.

Эффективность применения проектной педагогической технологии напрямую зависит от следующих факторов:

- учет возрастных особенностей учащегося;
- роль самого педагога в процессе;
- творческий подход;
- учет особенностей конкретного ученического коллектива в классе;
- создание ситуации выбора при определении темы проекта школьникам;
- органичное сочетание различных способов формирования проектных групп;
- выбор соответствующего вида проектной деятельности.

Наиболее важным требованием, без которого осуществление проектной деятельности не представляется возможным, является четкое планирование, а именно поэтапная разработка плана действий. Учитывая возраст испытуемых, педагог может занять роль наблюдателя-наставника, координирующего самостоятельную деятельность школьников.

Достаточно обширная квалификация проектов и установленный перечень правил по успешной реализации данной педагогической технологии предоставляет современному педагогу огромный потенциал в организации всевозможных проектов, в том числе и тех, что могут каким-то образом повлиять на процесс образования в учебном заведении. Широкий выбор тем и сфер проектов является залогом легкости обеспечения заинтересованности современного школьника в самостоятельной и добросовестной работе над проектом.

Изучение иностранного языка в старшей школе обладает некоторыми специфическими качествами:

- активное взаимодействие всех типов речи;
- применение на занятиях аутентичных материалов;

- большая инициативность и спонтанность речи учащихся, позволяющая им легко работать над проектом;
- умение школьников вступать в диалоги и групповые беседы без особых проблем и речевых барьеров;
- умение школьников самостоятельно выражать свою точку зрения на иностранном языке.

Обучение иностранному языку в старшей школе должно строиться с учетом возрастных особенностей учащихся. Важными факторами для успешной реализации применения проектной педагогической технологии на занятиях в старшей школе являются эмоциональный отклик подопечных и предоставление им иллюзорной свободы выбора темы проекта.

Только при учете вышеперечисленных факторов можно считать залогом успеха применения проектного обучения в старших классах средней общеобразовательной школы.

ГЛАВА 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ НА ЗАНЯТИЯХ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Анализ УМК Starlight 11 (“Звездный английский”, 11) на предмет использования проектной методики

Согласно новым стандартам ФГОС, доступное на данный момент множество личностно-ориентированных УМК имеют в своей основе коммуникативную направленность.

Рассматриваемый УМК Барановой К.М., Дули Д. и Копыловой В.В. Starlight 11 (Звездный английский, 11 класс) состоит из учебника для школьников, рабочей тетради, книги для учителя, рабочей программы, контрольных заданий, методических рекомендаций по работе с УМК, аудиокурса для занятий в классе и авторской программы.

Рабочая программа рассчитана на 204 учебных часа из расчета 6 часов в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений. В программу включено 39 занятий на подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации в форме Единого государственного экзамена.

Предметное содержание речи представлено тремя сферами деятельности человека:

- социально-бытовая сфера;
- социокультурная сфера;
- учебно-трудовая сфера.

УМК подразумевает развитие всех четырех речевых умений: говорение (диалогическая и монологическая речь, аудирование, чтение и письменная речь).

Учебник является центральным элементом учебно-методического комплекта серии "Звёздный английский" для 11 класса общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка.

Отличительными особенностями учебника являются: модульное построение, наличие аутентичного материала о России, заданий, целенаправленно готовящих к Единому государственному экзамену по английскому языку. Материалы учебника способствуют достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Учебник получил положительные заключения по итогам научной, педагогической и общественной экспертиз на соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования. Допущено Министерством просвещения Российской Федерации.

Учебник Starlight 11 («Звездный английский», 11) имеет модульную структуру. Учебный материал на курс предоставлен в пяти модулях, включающих в себя 14-16 уроков, состоящих из частей:

1. Введения (Lead-in);
2. Развития и совершенствования умений в чтении (Reading Skills);
3. Развития и совершенствования умений в аудировании (Listening Skills);
4. Развития и совершенствования умений в устной речи (Speaking Skills);
5. Развития языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (Vocabulary and Grammar);
6. Литературы (аутентичные отрывки из газет, журналов, новостных эфиров, книг и фильмов);
7. Развития и совершенствования умений в письменной речи (Writing Skills);
8. Языка повседневного общения (Everyday English);
9. Знакомства с культурой англоговорящих стран (Across Cultures);
10. Межпредметных связей (Curricular Cut);
11. Экологического образования (Green Issues);
12. Упражнений в формате ЕГЭ (Focus on RNE);

13.Работы над проектами, в том числе с использованием интернет-ресурсов (Project!);

14.Рефлексии учебной деятельности, самоконтроля (Progress Check).

Достижение комфортной образовательной среды возможно только при условии создания благоприятной атмосферы в классе для преодоления психологического барьера при изучении ИЯ. Данный учебник структурирован таким образом, чтобы не только удовлетворять интересы учащихся, а также вовлекать их в активное самостоятельное изучение материала индивидуально, в парах и в группах. Новая лексика вводится с помощью беспереводной семантизации (контекста и изобразительной наглядности). Новый языковой материал вводится в контексте.

Учебник для 11-ых классов имеет в своем содержании двенадцать проектов различной направленности и формы на пять основных юнитов, состоящих из четырнадцати подюнитов. При выполнении проектных заданий школьникам предоставляется возможность поработать над поставленными проблемными вопросами самостоятельно, в паре и в группе. Большая часть проектных заданий сосредоточена в юнитах, направленных на развитие устных и письменных навыков. Каждый из проектов также отличается своей межпредметностью и межкультурной ориентированностью. Выполнение почти каждого представленного в учебнике задания подразумевает необходимость изучения культуры и особенностей других стран. Данная особенность решает проблему развития межкультурной компетенции, одновременно разрешая проблему межкультурной коммуникации, позволяя школьникам приблизиться к пониманию мировосприятия и мироощущения людей из разных уголков мира.

В курсе за 11 класс всего двенадцать проектов: создание презентации об изменениях в русском и английском языках, сбор информации о животном на английском, разработка презентации о национальных парках мира, поиск информации о земляных плитах, доклад о фестивале в России, сбор информации об организациях по защите прав человека, разработка

информационной презентации на тему “экосистема”, сбор информации об амурском тигре и растениях в России, создание брошюры о предотвращении глобального потепления, создание гида по шопингу в России, а также сбор информации об облаках.

Почти к каждому проектному заданию учебник предлагает ссылку на полезный интернет-ресурс, имеющий отношение к теме проекта. Выполнение проекта подразумевает под собой актуализацию пройденной на занятии лексики и выведение ее в устную и письменную речь.

УМК Starlight 11 (“Звездный английский”, 11) пользуется популярностью среди школ с языковым уклоном, основной целью которых является подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации в форме ЕГЭ (здесь и далее единый государственный экзамен). Проектные задания дополняют упражнения, направленные на развитие необходимых для успешной аттестации навыков. Они развивают устную и письменную речь учащихся, создавая лексическую базу для выполнения соответствующих заданий экзамена.

УМК Starlight 11 (“Звездный английский”, 11) полностью обеспечивает возможность применения преподавателем проектной педагогической технологии в рамках занятий иностранным языком в старшем звене средней общеобразовательной школы.

2.2. Анализ электронных платформ для совместной работы над проектами в рамках учебной деятельности старших школьников средней общеобразовательной школы

Технологический прогресс позволяет современному школьнику проходить процесс обучения в любое время суток из любой точки мира и почти с любого устройства.

На данный момент существует как минимум четыре сервиса, предоставляющих возможность совместной работы над проектами. Среди них: бесконечная интерактивная онлайн-доска Miro, система управления

знаниями Notion, интерактивная онлайн-доска Weje и сервис для совместной работы над ментальными картами Coggle.

Онлайн-сервис для осуществления совместной работы над проектами Miro представляет собой бесконечную интерактивную онлайн-доску. Платформа предоставляет широкий выбор шаблонов, позволяющих удобно проводить мозговые штурмы, создавать различные диаграммы, структурировать и анализировать материалы исследований, составлять и обсуждать стратегии и планы, а также конструировать ментальные и концептуальные карты.

В процессе работы также возможно использование онлайн-стикеров, блок-схем и вайрфреймов (каркасов). Сервис успешно интегрируется с уже привычной после пандемии коронавируса и внедрения дистанционного образования программой для видеоконференций Zoom, а также со всеми сервисами Google.

Miro удобна для преподавателя благодаря специальным шаблонам, с помощью которых легко собирать программу проекта и карту последовательности действий обучающегося. Все элементы можно комментировать, к каждому из них можно ввести точечное обсуждение и закрывать его тогда, когда тема полностью исчерпала себя.

Интерактивная доска отвечает современному тренду в образовании knowledge co-creation (совместное производство знаний) поскольку в Miro обеспечивается возможность размещения учебных материалов-подсказок для студентов с понятными и удобными для использования шаблонами для актуализации и структурирования знания.

Немаловажным плюсом платформы является возможность оцифровки рукописных записей, сделанных на занятиях. Для этого достаточно просто навести камеру на написанный текст, после чего система самостоятельно трансформирует его в печатный и выводит в Miro в виде стикеров. Данная функция удобна для организации мозговых штурмов.

Еще одна популярная система управления знаниями Notion также как и Miro располагает большим количеством шаблонов. Проекты в данном случае могут состоять из разнообразных блоков, которые легко сочетаются друг с другом. Помимо текста, платформа предоставляет участникам возможность добавлять в нее календари, таблицы, иллюстрации, фото, видео, ссылки, а также прикреплять файлы.

Также как и Miro Notion предоставляет участникам проекта возможность комментировать, ставить упоминания партнеров по проекту, назначать дедлайны и делать канбан-доски (инструмент управления проектами, который помогает визуально представить задачи, определить объем незавершенной работы и повысить ее эффективность и скорость).

Пригласить к совместному использованию можно любого человека вне зависимости от наличия у него аккаунта в Notion просто отправив ссылку.

Интерактивная онлайн-доска Weje отлично подходит для проведения мозговых штурмов, а также создания уроков и проведения презентаций. Платформа выполняет функцию организации совместной деятельности. Все участники проекта могут видеть действия друг друга в режиме реального времени. Все доски можно сделать общедоступными, что позволяет подключаться к ней любому пользователю вне зависимости от наличия аккаунта.

Существенным плюсом платформы является отсутствие ограничения на количество досок. Участникам предоставляется возможность пользоваться уже готовыми шаблонами или создавать материалы с чистого листа. Сервис предлагает широкий спектр представления форм материала, здесь можно создавать канбан-доски, таблицы, диаграммы, схемы, ментальные карты и другие проекты в зависимости от воображения автора материала. На каждую доску можно добавлять видео с YouTube, загружать и скачивать файлы, объединять объекты с помощью контейнеров и фреймов. Также платформа предоставляет возможность публикации готового материала в виде веб-страницы.

Weje также предоставляет возможность закреплять ответственное лицо за каждым элементом таблицы и назначать ему дедлайн. В данном случае функция идеально работает на осуществление ожидания от проектной работы в команде, где необходимо выделить ответственных за разные части работы. Сервис успешно интегрируется с Google Drive и Miro.

Процесс добавления новых участников к проекту осуществляется через приглашение, которое можно отправить по электронной почте. При этом автор контента может ограничить видимую для приглашенного участника информацию.

Популярным для осуществления совместной проектной деятельности сервисом выступает платформа для создания ментальных карт Coggle.

Сервис предоставляет пользователям бесконечное количество открытых диаграмм, около 1600 иконок, а также возможность загружать неограниченное количество изображений. Готовый проект можно сохранить в формате PDF или PNG, а также еще в нескольких вариантах экспорта цифровой информации.

Совместное редактирование материала возможно через отправку приглашения на почту.

Данный сервис может быть полезен на начальном этапе проектной деятельности, на котором перед участниками стоит задача проработать план работы и тезисно изложить основные этапы осуществления поисковой деятельности.

На основе проведенного сравнительного анализа вышеперечисленных платформ для осуществления совместной проектной деятельности, представленного в таблице 1, состоящей из десяти подпунктов, можно сделать вывод, что наиболее подходящим и оптимальным для использования в рамках применения проектной педагогической технологии на занятиях в старших классах средней общеобразовательной школы является сервис Miro. Платформа бесплатно предоставляет весь функционал в ограниченности

количества бесконечных досок. В программе также настроено автосохранение.

Преимуществом данного сервиса также является оптимизация действий и возможность педагога наблюдать за действиями учеников в процессе работы над решением поставленной проблемной задачи. Участники могут спланировать ход своих действий с помощью создания ментальных карт на начальном этапе работы над проектом.

Единственным минусом Miro является наличие условия обязательной регистрации для активного участия над проектом, позволяющей пользоваться всеми доступными функциями интерактивной доски.

	Miro	Notion	Weje	Coggle
Наличие готовых шаблонов	Да	Да	Да	Да
Разнообразие форм работы	Да	Да	Да	Нет
Интеграция с другими сервисами	Да	Да	Да	Нет
Обязательная регистрация	Да	Нет	Нет	Да
Ограниченность бесплатного функционала	Нет	Да	Да	Нет
Возможность назначать дедлайны	Да	Да	Да	Нет
Возможность наблюдать за действиями участников проекта в режиме реального времени	Да	Да	Да	Нет
Возможность комментировать действия участников проекта и его части	Да	Да	Да	Нет

Возможность преобразовывать проект в другие форматы	Да	Да	Нет	Да
---	----	----	-----	----

Таблица 1. Анализ онлайн-платформ для осуществления проектной деятельности.

2.3. Разработка универсального шаблона на электронной платформе MIRO для использования в процессе обучения учеников средней школы в рамках реализации проектной методики

Исходя из полученных в результате анализа онлайн-сервисов для реализации комфортной работы над проектом, было принято решение разработать универсальный шаблон для работы над проектами в рамках процесса обучения учеников старших классов средней общеобразовательной школы в Miro.

Анализ показал, что платформа имеет множество преимуществ. Во время онлайн-работы на доске Miro все участники смогут видеть только саму доску и ее содержимое, оставаясь в неведении о других открытых вкладках, заметках или учебниках. Все необходимые материалы для урока могут быть размещены в одном месте - на доске Miro. Там учитель может редактировать задания, добавлять заметки, писать комментарии к заданию, скрывать определенные части текста, добавлять наклейки, цифры, чертежи, файлы различных размеров и форматов, поскольку рабочая область каждой доски практически бесконечна по размеру и объему. Учебники, рабочие тетради или рабочие листы могут легко поместиться на онлайн-доске. После завершения урока все материалы на онлайн-доске сохраняются в том же виде, даже если некоторые документы потеряны на компьютере. Все необходимые панели редактирования доступны в Miro. Все прилагаемые материалы могут быть легко увеличены или уменьшены до желаемых размеров. Если доска случайно удалена или утеряна, ее можно восстановить по ссылке человека, создавшего доску, в течение 30 дней.

Несмотря на существенные преимущества, у Miro есть и недостатки. Программа имеет платную, дорогую версию, поэтому бесплатный доступ позволяет создавать не более трех досок для совместного обучения под одной учетной записью.

Интегрирование онлайн-сервисов значительно оптимизирует процесс осуществления деятельности во время работы над проектной задачей. Это важно при учете высокой нагрузки ученика старшей школы.

Разработанный шаблон для совместной работы над проектом на базе онлайн-платформы Miro состоит из шести частей-зон: названия проекта, поэтапного планирования деятельности с дедлайнами и степенью готовности, распределением ролей в команде, зоны совместного мозгового штурма, визуальной презентации собранного материала и финальной оценки. Все части шаблона оформлены на английском языке, так как разработка направлена на оптимизацию работы на занятиях по его изучению.

На первом этапе работы с проектом группе учеников предстоит определиться с его названием. Оно не должно состоять более чем из пяти слов. Зона названия проекта занесена в рамку, школьникам нужно кликнуть на текстовое окно и ввести его вручную. (рис. 1).



Рисунок 1. Зона задания названия имени будущему проекту

Сразу же после обозначения названия проекта школьники определяются с основными этапами работы над проблемной задачей под наблюдением учителя в режиме реального времени. Достаточно четырех ступеней с заранее оговоренными сроками выполнения. Участники проекта

также могут назначить ответственного за контроль выполнения поставленных задач в заранее установленный срок. В процессе работы над определением этапов преподаватель может комментировать записи и подсказывать ученикам наиболее точные формулировки. (рис. 2)

2.

	DEADLINE:	DEADLINE:	DEADLINE:	DEADLINE:
STEPS	STEP 1	STEP 2	STEP 3	STEP 4
TASK				
READINESS				

Рисунок 2. Зона поэтапного планирования с установкой сроков выполнения работы.

Сразу же после, группа школьников должна грамотно распределить задачи среди ее участников. В работе над проектом должны быть задействованы минимум три человека, ответственных за поиск информации, два человека, ответственных за презентацию и еще два, ответственных за устную презентацию проделанной работы. Визуализировать распределение обязанностей школьникам предлагается с помощью схемы, части со стикерами которой доступны к редактированию (рис. 3)

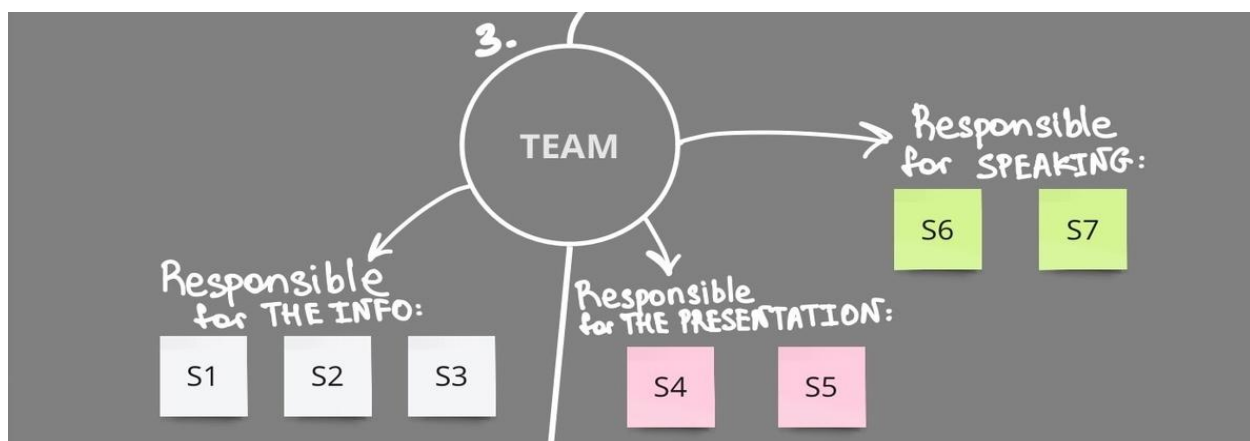


Рисунок 3. Зона распределения задач среди участников команды.

В случае если у учеников возникает проблема с распределением ролей, Miro предоставляет возможность рандомно выбрать кандидатов на ту или иную роль. Сервис предоставляет шаблон колеса или барабана с вводимыми

данными. Сразу же после введения имен всех участников, рандомайзер предлагает запустить процесс, а сразу же после получения данных поздравляет школьников с выбором (рис.4)

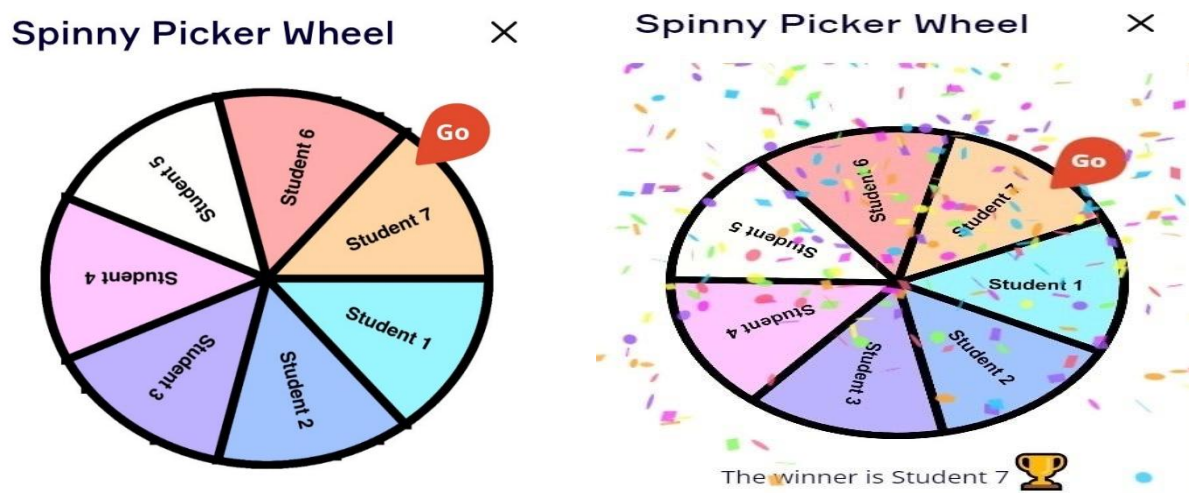


Рисунок 4. Колесо-рандомайзер, позволяющее случайно распределить обязанности среди членов группы.

Следующая часть универсального шаблона представляет собой зону мозгового штурма, где каждый участник может внести найденную информацию в ментальную карту. Школьники самостоятельно могут увеличивать количество стикеров и связей между найденными фрагментами информации (рис.5).

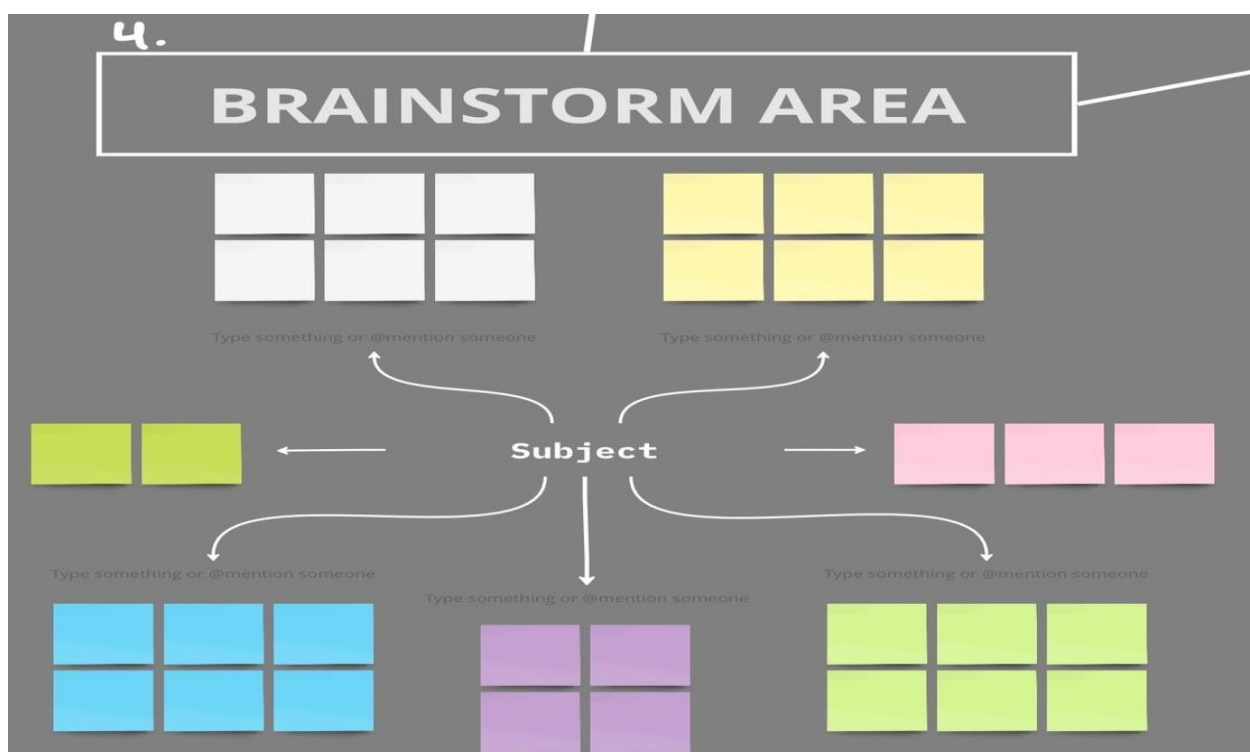


Рисунок 5. Зона мозгового штурма.

После сбора всей необходимой информации участникам проектной деятельности предлагается шаблон визуальной презентации найденного материала. Ученики могут воспользоваться представленной в шаблоне презентацией, состоящей из шести слайдов, рассчитанных на десять минут устного изложения. (рис.6).

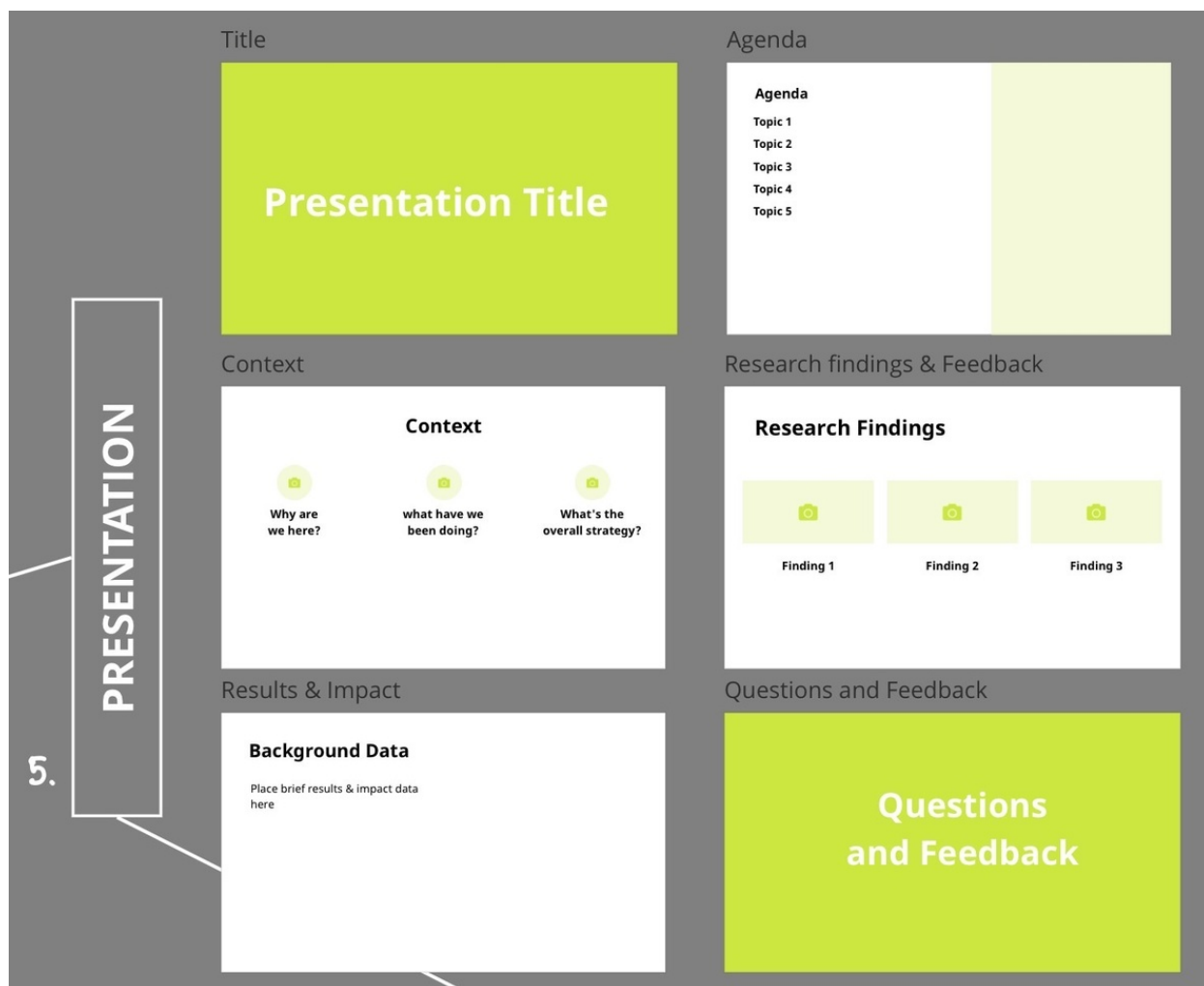


Рисунок 6. Зона визуального представления проекта.

На последнем этапе работы над проектной задачей преподаватель оценивает работу учеников в специальной зоне оценивания, где каждый ученик может оставить реакцию-комментарий. В обсуждение можно включить участников других групп, работающих над проектами (рис.7).



Рисунок 7. Зона оценивания работы команды.

На протяжении всей работы над проектом по шаблону преподаватель может наблюдать за действиями его участников в режиме реального времени, комментируя их записи и обращая внимания на недоработанные вопросы. Благодаря функции упоминания участника проекта, ученики смогут увидеть замечания и подсказки сразу же после их публикации, получив соответствующее уведомление.

Выводы по главе 2

Исходя из полученных в процессе анализа УМК Starlight 11 (“Звездный английский, 11) и существующих онлайн-платформ для совместной деятельности над учебными проектами, можно сделать вывод о том, что применение проектного метода как высокоэффективной педагогической технологии является возможным в рамках процесса обучения старших классов средней общеобразовательной школы.

Учебное пособие отвечает всем требованиям федерального государственного стандарта нового поколения, предоставляя школьникам возможность самостоятельно добывать знания, работая в парах и группах над проектами, при этом предоставляя им подсказки в форме ссылок на полезные для решения поставленных проблемных задач интернет-ресурсы.

Значительным преимуществом в процессе работы над проектом в школе обладают онлайн-сервисы, позволяющие одновременно и дистанционно работать над задачами и комментировать действия друг друга в режиме реального времени. Данный формат работы экономит время выполнения проектного задания, а также облегчает форму контроля его

выполнения со стороны преподавателя, имеющего постоянный и неограниченный доступ к разрабатываемому школьниками знанию.

Преимущественными функциями подобных платформ является возможность их интеграции во всевозможные сервисы и использования из любой точки мира почти с любого устройства, подключенного к сети Интернет.

Разработанный и предложенный в процессе исследования шаблон для работы над проектами в школе представляет собой форму оптимизации деятельности учащихся и учителя. Он состоит из оптимального количества частей и отвечает всем требованиям проектного задания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе написания работы было установлено, что применение проектного обучения как педагогической технологии на уроках иностранного языка в старших классах средней общеобразовательной школы является наиболее эффективным и целесообразным способом преподавания. Проектная методика полностью отвечает требованиям современного ФГОС, основываясь на личностном ориентировании и развитии школьников как полноценных высоко компетентных членов современного общества.

Формирования многих качеств личности происходит на начальном этапе образования, однако их совершенствование продолжается на протяжении всего курса обучения. В связи с новыми требованиями ФГОС третьего поколения внимание к школе как к социальному институту значительно повышается, а одной из главных задач образования становится формирование свободно и креативно мыслящей личности, обладающей самостоятельностью принятия решений и постоянно расширяющимся кругозором.

Современная школа должна внедрять проектное обучение для решения проблемы недостатка внимания к функциям, развивающим учебные и творческие способности личности.

Рассматриваемый в работе метод проектного обучения является не только инновационной педагогической технологией, но и естественным компонентом учебного процесса, где учитель позволяет ученикам самостоятельно приобретать знание под его чутким контролем. Преподаватель одновременно является источником информации, помощником, наблюдателем, а также координатором групповой деятельности учащихся.

Внедрение проектной деятельности в образовательный процесс не должно выступать в качестве полной замены традиционного предметного обучения. Ее функция в современной системе образования заключается в гармоничном дополнении образовательной программы.

Анализ представленных в выбранном УМК проектных заданий показал, что применение проектов при обучении иностранному языку способствует:

- стимулированию мотивации учеников к самостоятельному приобретению знания;
- лучшему запоминанию как изученной, так и недавно приобретенной лексики;
- приближению к решению проблемы межкультурной компетенции;
- формированию лидерских качеств у учеников.

Стремительное развитие современных технологий и рост нагрузки учеников старшего звена средней общеобразовательной школы требует от внедрения проектной технологии минималистичности изложения и возможности осуществления совместной проектной деятельности из любой точки мира в любую минуту времени и на расстоянии.

Созданный в процессе исследования универсальный шаблон для организации проектной деятельности школьников и учителя отвечает всем вышеперечисленным требованиям.

Платформа для создания универсального шаблона была выбрана на основе проведенного анализа основных четырех популярных онлайн-сервисов для работы с проектами. Выбранный онлайн-сервис является наиболее оптимальным и удобным для использования как учениками, так и преподавателем.

Обобщая вышеизложенное, можно утверждать, что поставленные в исследовании задачи выполнены, цель достигнута.

В качестве перспективы исследования можно рассмотреть следующие темы:

- адаптация разработанного шаблона под образовательные проекты разных этапов обучения;

- использование разработанного шаблона при работе с детьми среднего звена средней общеобразовательной школы;
- автоматизация управления проектами с применением современных технологий;
- разработка универсальной онлайн-платформы для работы с проектами в России без ограничения количества бесплатных функций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ариян, М.А. Повышение самостоятельности учебного труда школьников при обучении иностранным языкам / М.А. Ариян // ИЯШ. - 1999. - № 6. - С. 17-22.
2. Асеев, В. Возрастная психология : учеб. пособие / В. Асеев. - Иркутск : ИГПИ, 1989. - 190 с.
3. Байдурова, Л.А. Метод проектов при обучении учащихся двум иностранным языкам / Л.А. Байдурова, Т.В. Шапошникова // ИЯШ. - 2002. - № 1. - С. 5-11.
4. Бим, И.Л. Личностно-ориентированный подход - основная стратегия обновления школы / И.Л. Бим // ИЯШ. - 2002. - № 2. - С. 11-15.
5. Бим, И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам / И.Л. Бим // ИЯШ. - 2001. - № 4. - С. 5-8.
6. Бим, И.Л. Основные направления организации обучения иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы / И.Л. Бим // ИЯШ. - 2002. - № 5. - С. 7-11.
7. Бурцева, Э.В. Учебный проект как средство мотивации изучения иностранного языка у студентов неязыкового вуза : Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Бурцева Эмма Владимировна. - Улан-Удэ, 2002. - 25 с.
8. Васильев, В. Проектно-исследовательская технология : развитие мотивации / В. Васильев // Народное образование. - 2018. - № 9. - С. 177-180.
9. Витлин, Ж.Л. Эволюция методов обучения иностранному языку в XX веке / Ж.Л. Витлин // ИЯШ. - 2001. - № 2. - С. 23-29.
10. Даниленкова, Г.Г. Педагогическое проектирование учебного процесса / Г.Г. Даниленкова // Сб. научн. ст. - Калининград : Изд-во Калинингр. ун-та, 2020. - С. 25-27.
11. Джонс, Д.К. Современные методы проектного анализа / Д. К. Джонс : пер. с англ. - М. : Мир, 1986. - 369 с.
12. Дьюи Дж. Школы будущего / Дж. Дьюи, Э. Дьюи. - Берлин : Госуд. Изд-во РСФСР, 1922. - 178 с.
13. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. - М. : Просвещение, 1991. - 222 с.
14. Зимняя, И.А. Проектная методика обучения английскому языку / И.А. Зимняя, Т.Е. Сахарова // ИЯШ. - 1991. - № 3. - С. 9-15.
15. Иванова, Е.В. Работа старшеклассников с различными информационными источниками / Е.В. Иванова // ИЯШ. - 1999. - № 6. - С. 41-42.

- 16.Игнатова, Т.Ю. Английский для общения : интенсивный курс / Т.Ю. Игнатова. - М. : Высшая школа, 1997. - 402 с.
- 17.Князев, М.Н. Проблемы технологии обучения иностранному языку на современном этапе в западноевропейской методике / М.Н. Князев // ИЯШ. - 2001. - № 4. - С. 105-107.
- 18.Коряковцева, Н.Ф. Автономия учащегося в учебной деятельности по овладению иностранными языками как образовательная цель / Н.Ф. Коряковцева // Иностр. языки в школе. – 2018. - № 1. - С. 9-14.
- 19.Крупская, Н.К. О методе проектов : стенограмма доклада на конференции по методу проектов / Н.К. Крупская. - М. : Госуд. учеб. пед. изд-во, 1981. - 22 с.
- 20.Мартьянова, Т.М. Использование проектных заданий на уроках английского языка / Т.М. Мартьянова // ИЯШ. - 1999. - № 4. - С. 19-21.
- 21.Мильруд, Р.П. Методология и развитие методики обучения иностранным языкам / Р.П. Мильруд // ИЯШ. - 1995. - № 5. - С. 13-18.
- 22.Назарова, Т.С. Педагогические технологии : новый этап эволюции? / Т.С. Назарова // Педагогика. - 1997. - № 3. - С. 20-27.
- 23.Немов, Р.С. Психология : учеб. для студентов пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. - М. : Владос, 1994. - 496 с.
- 24.Нехорошева, А.В. Из опыта работы по проектной методике / А.В. Нехорошева // ИЯШ. - 2002. - № 1. - С. 18-21.
- 25.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. - М. : Академия, 2000. - 272 с.
- 26.Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по иностранному языку / Е.Е. Горчилина. - М. : Дрофа, 2001. - 96 с.
- 27.Петрова, В.И. Метод проектов / В.И. Петрова. - М. : Дело, 1989. - 77 с.
- 28.Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // ИЯШ. - 2000. - № 2. - С. 3-10.
- 29.Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // ИЯШ. - 2000. - № 3. - С. 3-9.
- 30.Проблема учебного процесса в инновационных школах : сб. науч. тр. / под ред. О.В. Кузьмина. - Иркутск : Иркут. ун-т, 2000. - 142 с.
- 31.Программы для общеобразовательных учреждений: иностр. языки (англ., нем., фр., исп.) 1-11 кл общеобразовательных учреждений / О.М. Моисеева. - М. : Просвещение, 1997. - 175 с.

- 32.Равкин, З.И. Метод проектов / З.И. Равкин // Российская педагогическая энциклопедия : в 3 т. - М., 1993. - Т.1. - С. 567-568.
- 33.Сибирская, Н.П. Проектирование педагогических технологий / Н.П. Сибирская // Энциклопедия профессионального образования : в 3 т. - М., 1999. - Т.2. - С. 344-345.
- 34.Соловова, Е.М. Подготовка учителя иностранного языка с учетом современных тенденций обновления содержания образования / Е.М. Соловова // ИЯШ. - 2001. - № 4. - С. 8-11.
- 35.Стефановская, Т.А. Педагогика : наука и искусство : учеб. пособие для студентов, преподавателей, аспирантов / Т.А. Стефановская. - М. : Совершенство, 1998. - 368 с.
- 36.Тамбовкина, Т.Ю. Развитие профессиональной автономии у будущих учителей иностранного языка с использованием метода проектов / Т.Ю. Тамбовкина // ИЯШ. - 2000. - № 5. - С. 63-68.
- 37.Теслина, О.В. Проектные формы работы на уроке иностранного языка / О.В. Теслина // Иностр. языки в школе. - 2019. - № 3. - С. 41-46.
- 38.Фасхутдинова, Г.М. Новые УМК по английскому языку для X и XI кл. общеобразовательной школы / Г.М. Фасхутдинова // ИЯШ. - 1997. - № 5. - С. 51-53.
- 39.Чернилевский, Д.В. Технология обучения и ее выбор / Д.В. Чернилевский // Энциклопедия профессионального образования : в 3 т. - М., 1999. - Т. 2. - С. 248-249.
- 40.Чечель, И. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанности всезнающего оракула / И. Чечель // Директор школы. - 1998. - № 3. - С. 11-16.
- 41.Чечель, И. Метод проектов : субъективная и объективная оценка результатов / И. Чечель // Директор школы. - 1998. - № 4. - С. 3-10.
- 42.Щукина, Н.М. Опыт работы гимназии по вовлечению старших школьников в выполнение иноязычных интегративных проектов (на материале работы с УМК по английскому языку для X-XI кл. В.В. Сафоновой, И.П. Твердохлебовой, Е.Н. Солововой и др.) / Н.М. Щукина // ИЯШ. - 2020. - № 4. - С. 63-70.

