

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего
профессионального образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
«Экономика и управление»

Кафедра
«Государственное управление и
социология региона»

Направление подготовки

38.03.04
Государственное и муниципальное
управление

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему

«Управление образованием в Пензенской области»

Студент гр.12ЭГ2

К.О. Зимянок

Руководитель
д.и.н., профессор

Н.А. Володина

Нормоконтролер
к.с.н., доцент

И.А. Мурзина

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от _____ № _____)

Заведующий кафедрой _____ С.И. Неделько

Работа защищена с оценкой _____ (протокол заседания ГЭК от _____ № _____)

Секретарь ГЭК _____ И.А. Мурзина

ПЕНЗА 2016

Содержание

Введение.....	3
1 Организационно- правовые основы управления образованием в РФ.....	7
1.1 Основные этапы реформирования образования в РФ.....	7
1.2 Правовые основы управления образованием в РФ.....	19
2 Основные направления деятельности Министерства образования Пензенской области.....	27
2.1 Организационно-правовая деятельность Министерства образования Пензенской области.....	27
2.2 Реализация социально- образовательных проектов в Пензенской области.....	40
3 Рекомендации по совершенствованию управления образованием в Пензенской области.....	66
Заключение.....	70
Список использованных источников.....	72
Приложения.....	76

Введение

Актуальность темы исследования: Необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны.

Конкуренция различных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Одновременно возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности. В основу развития системы образования должны быть положены такие принципы проектной деятельности, реализованные в приоритетном национальном проекте «Образование», как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений.

Обновление организационно-экономических механизмов на всех уровнях системы образования обеспечит ее соответствие перспективным тенденциям экономического развития и общественным потребностям, повысит практическую ориентацию отрасли, ее инвестиционную привлекательность. Повышение гибкости и многообразия форм предоставления услуг системы дошкольного образования обеспечит поддержку и более полное использование образовательного потенциала семей.

Развитие системы общего образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные

умения, расширение сферы дополнительного образования, а развитие системы профессионального образования — расширение участия работодателей на всех этапах образовательного процесса

Образование — одна из важнейших сфер человеческой жизни. Государство определяет образование как одну из главных отраслей в сфере государственного управления, государственные деятели стремятся улучшить данную отрасль в российском государстве.

Большие изменения произошли в системе российского образования начиная с прошлого века. Рушатся старые советские нормы и стереотипы в образовании, диктуются новые стандарты образовательных программ, подготовки и квалификации кадров, меняется система общего и профессионального образования. Российская Федерация перешла к Болонской системе образования, и приводит всю сферу в соответствие с международными стандартами.

В демократическом обществе важнейшим показателем является уровень образованности и культуры граждан.

Современная ситуация требует детального изучения процесса реформирования системы образования, анализа нормативной базы и изыскания пути решений существующих проблем в образовательной сфере.

Актуальность указанных проблем определила содержание и направленность данной работы.

Научная новизна связана с тем, что представлен анализ нормативных актов в сфере образования, выделены проблемы, существующие в системе образования и предложены перспективы решений данных проблем.

Теоретической и методологической основой исследования явились федеральные и региональные нормативно-правовые акты, научные работы и статьи российских ученых, а также различные концепции.

Теоретические основы организации управления образованием в РФ разработаны в трудах С.Ю. Дубровина, П.С. Гуревич, Н.К. Жаримова, М.А.

Федотова. Проблемам в области управления образованием посвящены труды Д.Р. Вахитова, Е.Ю. Ковалькова, Р.М. Куртдинова.

Объектом исследования является государственное управление образованием в Российской Федерации.

В качестве **предмета** исследования выступает организационно- правовая деятельность Министерства образования Пензенской области, и иных государственных органов в сфере образования.

В процессе работы применялись системный, институциональный и структурно-функциональный подходы, на основе которых проведен комплексный анализ работы и функционирования средств массовой информации РФ.

В связи с вышесказанным **цель** бакалаврской работы состоит в анализе деятельности Министерства образования РФ и Пензенской области.

Для достижения поставленной цели сформулированы следующие **задачи**:

- изучить историю реформирования системы образования в РФ;
- дать определение образования в РФ и раскрыть структуру системы образования;
- исследовать нормативно-правовую базу регулирующую положение управления образованием;
- исследовать происшедшие изменения деятельности управления образованием;
- проанализировать экономическую, политическую базу для создание достойных условий в сфере управления образованием;
- выявить и изучить проблемы в системе образования в РФ;
- разработать рекомендации, направленные на совершенствование управления образованием.

Для достижения поставленной цели были использованы законодательные и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации и Пензенской области.

Эмпирической базой исследования послужили данные общегосударственной и региональной статистики, а также нормативно-правовые акты Правительства РФ, Указы Президента РФ, Федеральное и региональное законодательство (Постановления Правительства Пензенской области, Постановления Министерства образования Пензенской области.)

Образование важно для развития государства в целом. Образованные чиновники, экономисты, юристы, государственные служащие- это потенциал РФ.

Бакалаврская работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к её оформлению, и состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

1 Организационно-правовые основы управления образованием в РФ

1.1 Основные этапы реформирования образования в РФ

Образование- одна из важнейших сфер общественной жизни. От его конкретного наполнения различными социальными институтами, учебными дисциплинами, системами методик подачи и усвоения информации, структурой построения образовательных учреждений главным образом зависит будущее народа и само направление его духовного и интеллектуального развития. Именно поэтому во всех развитых странах образование является одной из главных государственных функций, на реализацию которой ежегодно тратятся огромные материальные и человеческие ресурсы [31, с.12].

В современной научной литературе имеют место различные точки зрения относительно содержания функций образования и их систематизации. Некоторые исследователи берут за основу результат влияния системы образования на личность и поэтому поведоу называют такие их виды как социализация личности, снабжение её соответствующими знаниями и навыками и многие другие. Так, например, Л.М. Коган выделяет трансляцию знаний и социального опыта от поколения к поколению (трансляционная), ценностно ориентировочную, гуманистическую (человек образующая), адаптационную. Другие же исследователи своим взглядом охватывают роль образования в структуре общества и потому выделяют функции, направленные на реализацию социальных программ в рамках общностей и общества. П.О. Кенкманн выделяет такие функции: социальную (воспроизведение социальной структуры общества), профессиональную (подготовка членов общества к выполнению определённой профессиональной деятельности), гуманистическую (передача знаний и культуры новые поколениям), идеологическую (формирование у подрастающего поколения идейной направленности,

жизненной позиции). В.Т. Лисовский, помимо оговорённых, выделяет ещё и моральную, направленную на освоение норм морали, и политическую, что состоит в воспитании политической культуры, умения анализировать. Третья когорта исследователей называет функции, влияющие на экономику, социальную структуру, духовную культуру и т.д. общества в целом. В основном они выделяют экономическую, которая ещё именуется профессионально-экономической либо профессионально-образовательной, и социальную. Исследователи выделяют множество функций, и как правило, к уже имеющимся приписывают новые, а на самом деле старые, но объединённые, либо по-другому названные. Например, А.В. Кооп помимо экономической и социальной выделяет ещё культурно-гуманистическую, а Ф.Р. Филлипов — гуманистическую, политико-воспитательную и культурно-воспитательную функции. В этом примере интегрирующей является гуманистическая (человекообразующая) функция. Но не только в этом примере, но во многих других, все остальные функции образования вытекают из неё либо выступают её модификациями.

В целом основными функциями образования можно считать следующие:

- социально-культурную, направленную на развитие духовной жизни общества, где высшей школе принадлежит решающая роль, ибо она не только непосредственно влияет на формирование личности, но и закладывает чувство социальной ответственности, позволяет сохранить, развить, транслировать духовное наследие;
- социально-экономическую, связанную с формированием и развитием интеллектуального, научно-технического и кадрового потенциала общества, с социальной стратификацией;
- социально-политическую, реализацию которой позволяет обеспечить безопасность общества в самом широком ее понимании, социальный контроль, социальную мобильность, устойчивое развитие общества, его интернационализацию и включенность в общецивилизационные процессы.

При этом необходимо отметить, что взаимодействие и переплетение вышеназванных функций носит перманентный характер.

Образование представляет собой сложный процесс, который характеризуется единством обучения, воспитания и развития.

В мировой системе образования выделяют следующие тенденции: переход от элитного к доступному всем категориям населения образованию, рост самостоятельности учебных заведений, рост рынка образовательных услуг, увеличение количества студентов, повышение интереса к одаренным ученикам, расширение возможностей для получения образования детьми с отклонениями в развитии, расширение межгосударственного сотрудничества в области образования, непрерывность образования, приоритетное финансирование учреждений образования и науки, переход к инновационным образовательным технологиям.

В образовании важное значение приобретают крупные международные проекты и программы, предполагающие участие различных образовательных систем. Крупные международные проекты: ЭРАЗМУС (в рамках программы до 10% студентов должны пройти обучение в вузе другой европейской страны); ЛИНГВА (программа повышения эффективности изучения иностранных языков и т.д.). Данные программы получили свое начало в рамках Евросоюза, в России данную программу инициирует и Министерство Образования РФ.

Прежде чем дать определение существующей системе образования и раскрыть ее основные черты, рассмотрим основные тенденции и этапы формирования нынешней системы образования.

В конце 1980-х - начале 1990-х годов вышло множество публикаций, в которых говорилось о «неэффективности» советской системы образования, где человека якобы учат «слишком многому» и делают его «неоправданно универсальным». Указанный информационный фон оказался весьма благоприятным для дальнейших действий, осуществляемых российской властью в образовательной сфере.

Переломные моменты отечественной системы образования, производимые в постперестроечные годы, можно разделить на 2 этапа.

Первый из них производился в 1990-е годы, когда стало иметь место хроническое недофинансирование образовательной системы и наноситься множество ударов по морально-нравственным основам российского общества, подрывающих уважение к учительскому и преподавательскому труду. Результатом этого стал уход из средней и высшей школы многих высококвалифицированных сотрудников. Особенно следует отметить, что эта утрата оказалось невосполнимой, так как среди молодежи данная профессия не являлась и до сих пор не является популярной.

Второй этап можно отнести к 2000-м годам, когда реформированию стала подвергаться собственно матрица отечественного образовательного процесса. К этому периоду следует отнести повсеместное введение Единого государственного экзамена (ЕГЭ), внедрение двухступенчатой системы образования «Бакалавриат - Магистратура», создание балльно - рейтинговой системы как универсального критерия оценки знаний студентов и многие другие дополнительные новации. Такие изменения напрямую связаны со знаменитым Болонским процессом. Болонский процесс, направленный на усиление международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования, начался задолго до принятия Болонской декларации. По мнению одного из европейских экспертов, европейское пространство высшего образования формируется на протяжении последних сорок лет. Начало процесса сближения и «гармонизации» систем образования стран Европы можно отнести к середине 1970-х годов, когда Советом министров ЕС была принята Резолюция о первой программе сотрудничества в сфере образования. В 1984 г. Европейская комиссия выступила с инициативой повышения мобильности человеческого капитала на европейском рынке труда, основными инструментами которой стали: создание сети Национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности; европейская система перезачета кредитов; информационная система EURYDICE. В 1997 г принята

Лиссабонская конвенция о взаимном признании академических квалификаций. В 1998 году четыре европейские страны (Франция, Германия, Великобритания и Италия) подписывают Сорбонскую декларацию о создании общей системы критериев в высшем образовании для развития студенческой мобильности и содействия независимому признанию степеней. Собственно, Болонский процесс начинается с подписания в 1999 году двадцатью девятью странами Европы в Болонье «Декларации о Европейском пространстве для высшего образования». Принятие Болонской декларации, явившееся поворотным пунктом в развитии высшей школы Европы, выражает поиск совместного подхода к разрешению общих проблем высшего образования [21].

«Середина» Болонского процесса (2003-2004 гг.) примечательна тем, что его полноправным участником стала Россия. 19 сентября 2003 г. в Берлине на совещании министров образования стран- участниц Болонского процесса Россия официально присоединилась к формированию единого европейского пространства высшего образования и подтвердила свое намерение следовать основным принципам Болонской декларации.

Однако активизация российской общественности и, соответственно, формирование того или иного отношения к Болонскому процессу происходят значительно раньше – в основном в 2000–2002 гг. Развитие идей Болонского процесса в российских вузах - от первоначального почти полного неприятия до весьма бурного развития - является одним из наглядных примеров достаточно быстрого продвижения инновационных идей в России. Этому в значительной степени способствовал тот факт, что, начиная с 1992 года российские вузы в рамках действующего законодательства имели возможность реализовывать программы уровневой подготовки. С 1993 года, когда Россия получила возможность участия в программе Европейской комиссии ТЕМПУС, многие вузы вплотную подошли к практической реализации таких механизмов Болонского процесса, как совместные программы, кредиты, признание периодов обучения за рубежом, организация академической мобильности и др.

Здесь уместно отметить те возможности для введения инноваций, которые были предоставлены нам в тот период законом «Об образовании» [32].

Для развития образования важно, чтобы закон предвосхищал инновации, а не тормозил их, требуя введения поправок вслед назревшим инновационным решениям. К сожалению, нет уверенности, что это актуальнейшее правило будет действовать в дальнейшей законотворческой деятельности. В то же время, наряду с активизирующим воздействием Болонского процесса, нельзя не сказать о весьма неоднозначном отношении к нему в российской образовательной среде. Социологические опросы в этой области наглядно свидетельствуют о крайне противоречивом восприятии идей Болонского процесса различными слоями нашего академического сообщества [17, с.3].

Изначально долгосрочной целью Болонского процесса являлось «создание общеевропейского пространства высшего образования с целью повышения мобильности граждан на рынке труда и усиления конкурентоспособности европейского высшего образования». Несмотря на трансформацию некоторых задач и их значительное расширение в ходе реализации Болонского процесса, стержневая цель оставалась неизменной [17, с.4].

Шесть направлений, намеченных Болонской декларацией:

- принятие системы легко читаемых и сравнимых степеней;
- введение двухуровневой структуры высшего образования (бакалавр – магистр);
- применение кредитной системы; при этом система ECTS (Европейская система переноса кредитов) признается как общеевропейская система;
- расширение мобильности студентов, преподавателей, исследователей и управленцев;
- развитие сотрудничества в области качества образования;
- усиление европейского измерения в высшем образовании (единые европейские оценки).

Три направления добавлены в 2001 году (Пражское Коммюнике):

- образование в течение всей жизни как актуальная стратегия европейских вузов;
- роль студенчества в осуществлении реформ;
- повышение привлекательности вузов Европы (борьба за престиж, «умы», деньги).

В конечном счете, вводится трехуровневая система высшего образования: бакалавриат (степень бакалавра), магистратура (степень магистра), докторантура (степень доктора). В Бергенском коммюнике 2005 года последняя позиция нашла дополнительное развитие: высшее образование и научные исследования были обозначены как один из важнейших приоритетов на ближайшее время. Наряду с приоритетностью развития научных исследований и инноваций была подчеркнута необходимость приведения квалификаций докторского уровня в соответствии с системой квалификаций высшего образования на основе компетентностного подхода [18, с.23]. В качестве новых, дополнительных приоритетов министры согласовали направления по присуждению и признанию двойных дипломов, в том числе докторских степеней, а также необходимость внедрения национальных систем квалификаций.

Ранее заявленная приоритетность обучения в течение жизни в 2005 году получила дополнительную конкретизацию: «создание в системе высшего образования возможностей реализации гибких траекторий обучения, включая процедуры признания ранее полученного образования». Новые направления вошли в качестве параметров критического анализа в национальные доклады стран к 2007 году. Один из основных вопросов Лондонского коммюнике 2007 года - развитие Болонского процесса после 2010 года. В нем отмечено, что 2010 год может стать годом перехода от Болонского процесса к европейскому пространству высшего образования. Наряду с этим большое внимание уделено развитию мобильности и подготовке специальных докладов стран-участниц по этой тематике к 2009 году и формированию международной сети экспертов для обмена информацией [21].

Предполагается трехуровневая система высшего образования.

Введение двух первых уровней (бакалавр – магистр) до сих пор является в России темой многочисленных дискуссий. Яркие противники утверждают, что это девальвация российского высшего образования, что бакалавр – это недоучка, никому не нужный специалист, который не найдет применения на рынке труда.

Но обратимся к учебным планам по самым разным направлениям и специальностям.

Большая доля образовательной программы приходится на первые 4 года. Пятый год, в основном специализация (как правило, довольно узкая), преддипломная практика и выполнение дипломной работы. Если учесть, что крайне редко приходится работать в области специализации, то можно сказать, что основные знания, позволяющие выполнять определенные функции, формируются с первого по четвертый курс. Кроме того, что, пожалуй, самое главное, в современных условиях знания устаревают очень быстро.

Поэтому необходимо дать выпускнику относительно широкую подготовку и научить его пополнять, обновлять знания, умения, навыки по мере необходимости, т.е. научить «учиться на протяжении всей жизни».

Бакалавриат предполагает более узкую и глубокую специализацию, часто магистрант ориентируется на научно-исследовательскую и/или преподавательскую работу. Следует подчеркнуть, что бакалавриат дает законченное высшее образование, и выпускник с дипломом бакалавра может претендовать на соответствующие штатные должности. В отношении трудоустройства бакалавра следует отметить, что временные трудности, имевшие место при первых выпусках бакалавров, как показывает практика, вполне устранимы. Опыт Современной гуманитарной академии (СГА), выпускающей бакалавров с 1993 года при всевозрастающем спросе по всей России, - одно из свидетельств того, что бакалавр находит свое место на рынке труда [21]. В разных странах временные рамки бакалавриата и магистратуры представлены по-разному, где-то 3 года- бакалавриат, 1,5 года- магистратура

(Венгрия, Румыния), в других 4 года-бакалавриат, 2 года-магистратура (Россия, Казахстан).

В то же время в целом по России отмечается, что на рынок труда выходит очень небольшой процент окончивших бакалавриат: примерно 85-88% получивших диплом бакалавра продолжают обучение в специалитете, доучиваясь еще 1 год, 10% продолжают обучение в магистратуре, и только 2-5% идут работать, получив диплом бакалавра [18].

Многие студенты начинают работать с третьего курса; на первом курсе магистратуры работает большинство. Таким образом, можно утверждать, что работодатель уже сейчас берет бакалавров на работу, но часто с условием продолжения образования. В современных условиях, когда массовое высшее образование становится нормой, необходимым условием перехода к информационному обществу, к экономике, основанной на знаниях, эта тенденция использования специалистов разного уровня будет несомненно усиливаться. И далеко не всем бакалаврам понадобится продолжение обучения в магистратуре по тому же направлению [18].

Третий уровень высшего образования – степень доктора. Соответственно получаем трехуровневую структуру: бакалавр – магистр – доктор. Корректными в Болонском процессе признаны две модели: $3 + 2 + 3$; $4 + 1 + 3$. Российская модель $4 + 2 + 3$ специфична. Это в значительной степени обусловлено меньшей по сравнению с другими странами продолжительностью школьного обучения.

Следует отметить ступени современного образования:

- программы подготовки "специалистов" не вписываются в Болонскую систему;
- бакалавр – самостоятельное высшее образование первого уровня;
- техникумы, колледжи, ПТУ и средние школы не имеют права выдавать диплом бакалавра;

- допускается "интегрированная магистратура", когда абитуриент при поступлении обязуется получить степень магистра, при этом степень бакалавра "поглощается" в процессе магистерской подготовки;

- учёные степени;

- медицинские вузы, вузы искусств и другие специальные вузы могут придерживаться других, в том числе моноуровневых моделей. В отношении российского «доктора наук» перспективы пока не ясны.

Исходя из сегодняшней буквы закона:

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [3].

Система образования включает в себя:

1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;

2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

3) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;

4) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;

5) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования [3].

Образование в РФ подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование) [3].

Общее образование и профессиональное образование в свою очередь реализуются по уровням образования.

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

К освоению образовательных программ среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. В этом случае образовательная

программа среднего профессионального образования, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Получение среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена впервые лицами, имеющими диплом о среднем профессиональном образовании с присвоением квалификации квалифицированного рабочего или служащего, не является получением второго или последующего среднего профессионального образования повторно.

Обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования, не имеющие среднего общего образования, вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования и при успешном прохождении которой им выдается аттестат о среднем общем образовании. Указанные обучающиеся проходят государственную итоговую аттестацию бесплатно.

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование - бакалавриат;
- 3) высшее образование - специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации (кандидаты, доктора наук).

Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование [3].

Система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных

дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования.

Итак, система образования в РФ претерпевает значительные реформы и представляет собой сложную многоуровневую систему. Присоединение России к Болонской Конвенции привнесло новые элементы уже в укрепившееся отечественные стандарты. Учреждения образования координируют деятельность множества людей, направленную на удовлетворение такой социально значимой потребности, как потребность в обучении подрастающего поколения, передачи ему научных и практических знаний, ценностей, социальных норм, норм воспитания, профессиональных умений и навыков. Для реализации этой деятельности в обществе сформирована система образовательных учреждений: средние школы, лицеи, колледжи, институты, академии, университеты. Учебные программы, используемые в них, являются стандартизированными и взаимосвязанными, что определяет унификацию образования.

1.2 Правовые основы управления образованием в РФ

Высшую юридическую силу в РФ имеет Конституция РФ статьей 43 данного закона устанавливает право каждого на образование, гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях [1, с. 9].

Устанавливается право каждого на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Федеральный Закон об образовании № 273 вступивший в силу 29 сентября декабря 2012 года, ввел новые положения и преобразовал всю имевшееся до этого систему образования [3].

В результате был получен эффективный правовой инструмент для регулирования отношений и явлений в одной из самых важных областей современного социума.

Структура данного закона может быть представлена следующим образом:

1. общие определения и положения. Формулировка базовых понятий, полномочий, прав и требований;
2. права и обязанности обучающихся граждан и их представителей (родителей, опекунов и т.д.);
3. специалисты и коллективы, работающие в системе образования. Правовой статус и классификация;
4. специфика образовательных отношений. Условия и признаки возникновения; квалификация документов об образовании;
5. структура системы образования с разбивкой по категориям – общее, профессиональное, высшее, дополнительное;
6. контроль над образовательными учреждениями;
7. рыночные отношения в сфере обучения;
8. взаимодействие с международными образовательными институтами;
9. заключительные положения закона.

Перечисленные пункты охватывают все знаковые позиции в этой сфере, превращая новый закон РФ об образовании в основополагающий документ

государственных и коммерческих образовательных услуг с мощным правовым потенциалом и возможностью широкого практического применения.

Так же на федеральном уровне система образования и ее составляющие регулируется следующими законодательными актами, в которых специальные нормы затрагивают образовательную деятельность

- Закон о порядке установления размеров стипендий и социальных выплат в РФ;
- Закон о высшем и послевузовском профессиональном образовании;
- Закон о физической культуре и спорте в РФ;
- Закон о языках народов РФ;
- Закон о социальной защите инвалидов в РФ;
- Семейный кодекс;
- Закон об утверждении Федеральной программы развития образования;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 "о мерах по реализации государственной политики в области образования и науки;
- Постановления Министерства образования и науки РФ.

Характеристика системы образования в России выглядела бы неполной без упоминания роли управленцев в процессе обучения. Директора школ, чиновники всех уровней входят в одну «семью» под именем «Управление системой образования».

На верхней ступени стоит Министерство образования и науки, занятое выработкой доктрины в учебной сфере и написанием нормативно-правовых документов. Далее располагаются Федеральные агентства и кабинеты исполнителей на муниципальном уровне. Коллективы местного самоуправления следят за реализацией вышедших актов в структурах образования.

Министерство образования и науки РФ является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, научной, научно-технической и инновационной деятельности,

нанотехнологий, интеллектуальной собственности, а также в сфере воспитания, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся и воспитанников образовательных учреждений [35, с.14].

Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) было образовано 9 марта 2004 года Указом Президента Российской Федерации №314 [29].

Структура Министерства представлена на рисунке 1 [29].



Рисунок 1 - Структура Министерства Образования и науки РФ [29]

Цели Министерства:

1. Обеспечение доступности качественного образования для всех слоев населения как основы социальной мобильности и снижения социально-экономической дифференциации в обществе.

2. Обеспечение текущих и перспективных потребностей экономики и социальной сферы в профессиональных кадрах необходимой квалификации, создание условий для развития непрерывного образования.

3. Создание условий для активного включения детей, обучающихся образовательных учреждений в экономическую, социально-политическую и культурную жизнь общества.

4. Создание условий для развития и эффективного использования научно-технического потенциала.

5. Создание условий для активизации инновационной деятельности [32].

Цели Минобрнауки России определены исходя из важности и необходимости удовлетворения потребностей населения в образовании, обеспечения доступности качественного образования, насыщения экономики квалифицированными кадрами, интеграции образования и научно-технической деятельности, повышения эффективности использования научно-технических достижений, реформирования научной сферы и стимулирования инновационной деятельности как ключевых источников устойчивого экономического роста и повышения благосостояния общества.

Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования:

1) принимает нормативные правовые акты по вопросам осуществления переданных полномочий, в том числе административные регламенты предоставления государственных услуг и исполнения государственных функций в сфере переданных полномочий, а также вправе устанавливать целевые прогнозные показатели осуществления переданных полномочий;

2) осуществляет согласование назначения на должность руководителей органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющих переданные полномочия;

3) по представлению федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере образования, вносит в Правительство Российской Федерации предложения об изъятии полномочий Российской Федерации в сфере образования, переданных для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации, у органов государственной власти субъектов Российской Федерации;

4) по результатам ежегодного доклада об осуществлении органами государственной власти субъектов Российской Федерации переданных полномочий подготавливает предложения о совершенствовании законодательства об образовании [32].

Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования:

1) осуществляет контроль за нормативно-правовым регулированием, осуществляемым органами государственной власти субъектов Российской Федерации по вопросам переданных полномочий, с правом направления обязательных для исполнения предписаний об отмене нормативных правовых актов или о внесении в них изменений;

2) осуществляет контроль и надзор за полнотой и качеством осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации переданных полномочий с правом проведения проверок соответствующих органов государственной власти субъектов Российской Федерации, а также организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и обладает правом выдачи обязательных для исполнения предписаний об устранении выявленных нарушений, направления предложений об отстранении от должности должностных лиц органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих переданные

полномочия, за неисполнение или ненадлежащее исполнение указанных полномочий;

3) осуществляет согласование структуры органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих переданные полномочия;

4) издает методические рекомендации и обязательные для исполнения инструктивные материалы по осуществлению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации переданных полномочий;

5) устанавливает требования к содержанию и формам отчетности, а также порядок представления отчетности об осуществлении переданных полномочий;

6) анализирует причины выявленных нарушений при осуществлении переданных полномочий, принимает меры по устранению выявленных нарушений;

7) представляет в федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, ежегодный доклад об осуществлении органами государственной власти субъектов Российской Федерации переданных полномочий.

Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации):

1) назначает на должность руководителей органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющих переданные полномочия, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

2) утверждает по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, структуру органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющих переданные полномочия;

3) организует деятельность по осуществлению переданных полномочий в соответствии с законодательством об образовании;

4) обеспечивает предоставление в федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования:

а) ежеквартального отчета о расходовании предоставленных субвенций, о достижении целевых прогнозных показателей;

б) необходимого количества экземпляров нормативных правовых актов, принимаемых органами государственной власти субъекта Российской Федерации, по вопросам переданных полномочий;

в) информации (в том числе баз данных), необходимой для формирования и ведения федеральных баз данных по вопросам контроля и надзора в сфере образования;

5) имеет право до принятия нормативных правовых актов, утверждать административные регламенты предоставления государственных услуг и исполнения государственных функций в сфере переданных полномочий, если данные регламенты не противоречат нормативным правовым актам Российской Федерации (в том числе не содержат не предусмотренные такими актами дополнительные требования и ограничения в части реализации прав и свобод граждан, прав и законных интересов организаций) и разрабатываются с учетом требований к регламентам предоставления федеральными органами исполнительной власти государственных услуг и исполнения государственных функций.

Контроль за расходованием средств на осуществление переданных полномочий осуществляется в пределах установленной компетенции федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в финансово-бюджетной сфере, федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, Счетной палатой Российской Федерации.

Таким образом, структура управления образованием представляет сложную централизованную систему, правовую основу управления которой

составляют: Конституция РФ, Закон «Об образовании в РФ», международные конвенции и договоры, Постановления Правительства РФ и Указы Президента РФ в области образования.

2 Основные направления деятельности Министерства образования Пензенской области

2.1 Организационно-правовая деятельность Министерства образования Пензенской области

В своей деятельности государственные региональные органы в Пензенской области управления образованием осуществляют вверенные им полномочия на основании:

- Конституции РФ;
- ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Закона «Об образовании в Пензенской области»;
- Постановления Правительства Пензенской области от 06.02.2014 № 67-пП "Об установлении порядка назначения государственной академической стипендии студентам, государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований бюджета Пензенской области";
- Постановления Правительства Пензенской области от 31.01.2014 № 48-пП "О мерах по реализации закона Пензенской области "О некоторых мерах социальной поддержки в системе образования на территории Пензенской области";
- Областное отраслевое Соглашение между Министерством образования Пензенской области и Пензенской областной организацией профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации на 2015-2018 годы⁴
- Распоряжением Правительства Пензенской области от 20.05.2014 № 255-рП "О внесении изменений в объемы контрольных цифр приема граждан по профессиям и специальностям для обучения по имеющим государственную

аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований бюджета Пензенской области на 2014 год, утвержденные распоряжением Правительства Пензенской области от 14.02.2014 № 68-рП";

- Постановлением Правительства Пензенской области от 06.02.2014 № 67-пП "Об установлении порядка назначения государственной академической стипендии студентам, государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований бюджета Пензенской области";

- Постановлением Правительства Пензенской области от 22.01.2014 № 23-пП "Об установлении порядка и случаев обеспечения вещевым имуществом (обмундированием), в том числе форменной одеждой, обучающихся за счет бюджетных ассигнований бюджета Пензенской области";

- Закона Пензенской области от 26.12.2013 № 2510-ЗПО "О реализации государственной молодежной политики в Пензенской области";

- Закона Пензенской области от 26.12.2013 № 2508-ЗПО "Об установлении нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности в Пензенской области на 2016 год";

- Закона Пензенской области от 18.10.2013 № 2460-ЗПО "О некоторых мерах социальной поддержки в системе образования на территории Пензенской области";

- Приказа Министерства образования Пензенской области.

Министерство Образования Пензенской области является региональным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке региональной политики в сфере образования, научной, научно-технической и инновационной деятельности, нанотехнологий, интеллектуальной собственности, а также в сфере воспитания, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся и воспитанников образовательных учреждений на региональном уровне [26].

К полномочиям Российской Федерации в сфере образования, переданным для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации, относятся следующие полномочия:

1) государственный контроль (надзор) в сфере образования за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории субъекта Российской Федерации, а также органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования на соответствующей территории;

2) лицензирование образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории субъекта Российской Федерации;

3) государственная аккредитация образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории субъекта Российской Федерации;

4) подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации [26].

Финансовое обеспечение осуществления переданных полномочий, за исключением полномочий, осуществляется за счет субвенций из федерального бюджета, а также в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных в бюджете субъекта Российской Федерации на указанные цели не менее чем в размере планируемых поступлений в бюджет субъекта Российской Федерации от уплаты государственной пошлины, связанной с осуществлением переданных полномочий и зачисляемой в бюджет субъекта Российской Федерации в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации.

Министерство руководствуется в своей деятельности и обеспечивает исполнение Конституции Российской Федерации, федеральных законов, указов Президента Российской Федерации, постановлений и распоряжений Правительства Российской Федерации, Устава Пензенской области, законов Пензенской области, постановлений и распоряжений Губернатора и Правительства Пензенской области, иных нормативных правовых актов

Российской Федерации и Пензенской области в сфере образования, опеки и попечительства над несовершеннолетними и молодежной политики [26].

Министерство осуществляет свою деятельность во взаимодействии с иными исполнительными органами государственной власти Пензенской области, федеральными органами исполнительной власти и их территориальными органами, органами местного самоуправления, иными органами и организациями, объединениями граждан.

Министерство является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, смету, закрепленное за ним на праве оперативного управления имущество, счета, открываемые в соответствии с действующим законодательством, печать с изображением Государственного герба Российской Федерации, другие печати, штампы и бланки со своим наименованием. Осуществляет в соответствии с федеральными законами и законами Пензенской области имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде [26].

Финансирование расходов на содержание Министерства осуществляется за счет средств бюджета Пензенской области и субвенций, поступающих из федерального бюджета.

По поручению Правительства Пензенской области Министерство осуществляет функции и полномочия учредителя государственных образовательных организаций, относящихся к сфере образования Пензенской области.

Министерство является главным распорядителем бюджетных средств, выделяемых из бюджета Пензенской области на осуществление полномочий Министерства в установленной сфере деятельности.

Министерство образования Пензенской области является правопреемником Министерства образования и науки Пензенской области.

Министерство в рамках своей компетенции:

В соответствии с Законом Пензенской области от 04.07.2013 N 2413-ЗПО "Об образовании в Пензенской области" (с последующими изменениями)

исполняет полномочия органа, осуществляющего государственное управление в сфере образования Пензенской области:

- разрабатывает и реализует региональные программы развития образования;

- организует обеспечение муниципальных образовательных организаций и государственных образовательных организаций Пензенской области учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ;

- организует обеспечение частных образовательных организаций, учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

- организует предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;

- осуществляет меры по развитию сети специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа для детей и подростков с девиантным поведением, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также образовательных организаций, оказывающих педагогическую и иную помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным поведением;

- создает государственную экзаменационную комиссию для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам

основного общего и среднего общего образования при проведении государственной итоговой аттестации на территории Пензенской области;

- обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Пензенской области;

- устанавливает формы и порядок проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, изучавших родной язык из числа языков народов Российской Федерации и литературу народов России на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и выбравших экзамен по родному языку из числа языков народов Российской Федерации и литературе народов России на родном языке из числа языков народов Российской Федерации для прохождения государственной итоговой аттестации;

- осуществляет аккредитацию граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего или среднего общего образования на территории Пензенской области;

- создает, формирует и ведет государственные информационные системы в целях информационного обеспечения управления в системе образования и государственной регламентации образовательной деятельности, в том числе организует формирование и ведение региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- создает учебно-методические объединения и утверждает положения о них;

- формирует аттестационные комиссии, осуществляющие проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и

находящихся в ведении Пензенской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- организует мониторинг системы образования;
- ежегодно публикует в виде итоговых (годовых) отчетов и размещает на своем официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" анализ состояния и перспектив развития образования;

- участвует в экспертизе примерных основных общеобразовательных программ с учетом их уровня и направленности (в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей);

- участвует в экспертизе учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в целях обеспечения учета региональных и этнокультурных особенностей, реализации прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке;

- участвует в отборе организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий по родному языку из числа языков народов Российской Федерации и литературе народов России на родном языке;

- определяет порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях;

- утверждает типовые требования к одежде обучающихся в государственных организациях Пензенской области и муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и

среднего общего образования [26].

В соответствии с Законом Пензенской области от 04.07.2013 N 2413-ЗПО "Об образовании в Пензенской области" (с последующими изменениями) исполняет полномочия исполнительного органа государственной власти Пензенской области, осуществляющего функции и полномочия учредителя государственных образовательных организаций Пензенской области:

- организует предоставление общего образования в государственных образовательных организациях Пензенской области;

- организует предоставление среднего профессионального образования в государственных образовательных организациях Пензенской области;

- организует предоставление дополнительного образования детей в государственных образовательных организациях Пензенской области;

- организует предоставление дополнительного профессионального образования в государственных образовательных организациях Пензенской области;

- в рамках своих полномочий создает условия для реализации инновационных образовательных проектов, программ и внедрения их результатов в практику;

- устанавливает порядок и сроки проведения аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителей государственных образовательных организаций Пензенской области;

- распределяет по результатам публичных конкурсов организациям, осуществляющим образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, контрольных цифр приема на обучение по профессиям, специальностям и направлениям подготовки за счет бюджетных ассигнований бюджета Пензенской области;

- устанавливает плату, взимаемую с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, и ее размер за содержание детей в образовательной организации с наличием интерната, включающее в

себя обеспечение обучающихся в соответствии с установленными нормами одеждой, обувью, мягким инвентарем, предметами личной гигиены, школьно-письменными принадлежностями, играми и игрушками, хозяйственным инвентарем, питанием и организацию их хозяйственно-бытового обслуживания, а также за осуществление присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня, определяет случаи и порядок снижения размера указанной платы или освобождения от указанной платы отдельных категорий родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся [26].

- устанавливает максимальный размер платы за пользование жилым помещением (платы за наем) в общежитии для обучающихся.

Министерство образования Пензенской области возглавляет Министр образования Пензенской области- Воронков Александр Геннадьевич, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Губернатором Пензенской области по согласованию с Министерством образования и науки Российской Федерации. Министр имеет заместителей. В Министерстве так же созданы специальные отделы по управлению дошкольным образованием, общим образованием, профессиональным, а так же, отделы по техническому оснащению, финансовые и юридический отдел (рисунок 2.) [26].

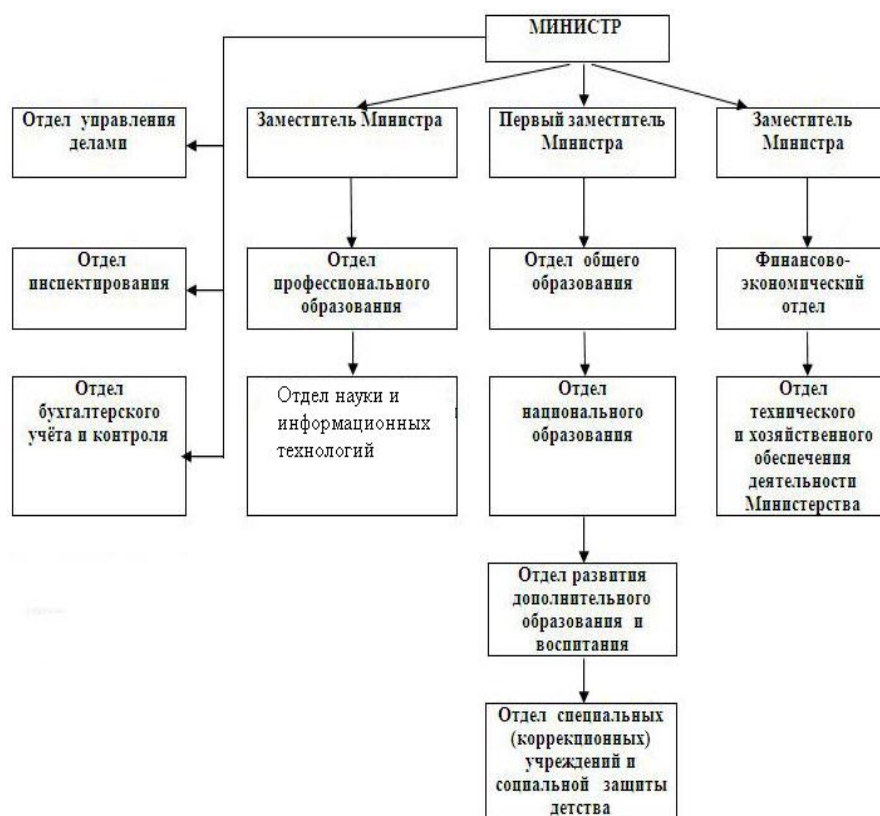


Рисунок 2 - Структура Министерства образования Пензенской области
[26]

Для рассмотрения наиболее важных вопросов, относящихся к полномочиям Министерства, создается коллегия Министерства (в качестве совещательного органа при Министре), состав и положение о которой утверждаются приказом Министерства.

На период временного отсутствия Министра его полномочия исполняет первый заместитель Министра [26].

Общий размер субвенций из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на осуществление переданных полномочий определяется на основании методики, утвержденной Правительством Российской Федерации, исходя из:

1) количества муниципальных районов и городских округов на территории субъекта Российской Федерации, внутригородских муниципальных

образований городов федерального значения Москвы, Санкт-Петербурга и Севастополя;

2) количества организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и их филиалов, в отношении которых полномочия по государственному контролю (надзору) в сфере образования, лицензированию образовательной деятельности и государственной аккредитации образовательной деятельности переданы органам государственной власти субъектов Российской Федерации.

Средства на осуществление переданных полномочий носят целевой характер и не могут быть использованы на другие цели.

В случае использования средств, предусмотренных на осуществление переданных полномочий, не по целевому назначению федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в финансово-бюджетной сфере, осуществляет взыскание указанных средств в порядке, установленном бюджетным законодательством Российской Федерации.

Финансовое обеспечение осуществления переданных полномочий по подтверждению документов об образовании и (или) о квалификации осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных в бюджете субъекта Российской Федерации на указанные цели не менее чем в размере планируемых поступлений в бюджет субъекта Российской Федерации от уплаты государственной пошлины, связанной с осуществлением переданных полномочий и зачисляемой в бюджет субъекта Российской Федерации в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации.

Ежегодно Министерство Образования Пензенской области отчитывается за реализацию проделанной работы Правительству Пензенской области.

При Министерстве образования Пензенской области существует Общественный совет. Общественный совет создается с целью обеспечения взаимодействия Министерства образования с общественными объединениями и иными некоммерческими организациями, повышения гласности и прозрачности

деятельности по реализации государственной политики в сфере образования в Пензенской области.

Основными задачами Общественного совета являются:

- оптимизация взаимодействия Министерства и гражданского общества, обеспечение участия граждан, общественных объединений и иных организаций в обсуждении и выработке решений по вопросам реализации государственной политики в сфере образования и молодежной политики в Пензенской области;
- содействие Министерству в рассмотрении ключевых социально значимых вопросов в сфере развития образования и молодежной политики и выработке решений по ним, в том числе при определении приоритетов развития в области образования и молодежной политики;
- выдвижение и обсуждение общественных инициатив, связанных с деятельностью в сфере развития образования и молодежной политики;
- содействие реализации деятельности Министерства в сфере противодействия коррупции, в том числе обсуждение обоснованности крупных государственных закупок и размещения планов и планов-графиков заказчиков, использующих бюджетные средства. Итак, организационно- правовая деятельность Министерства образования Пензенской области осуществляется исходя из международных актов, федерального законодательства, Постановлений Правительства Пензенской области;
- участие в информировании граждан о деятельности Министерства в сфере развития образования и молодежной политики, в том числе через средства массовой информации, и в организации публичного обсуждения вопросов, касающихся деятельности Министерства образования.

Министерство возглавляет Министр образования Пензенской области- Александр Геннадьевич Воронков. В структуру входят специальные отделы по управлению дошкольным образованием, общим образованием, профессиональным, а также отделы по техническому оснащению, финансовые и юридический отдел [26].

2.2 Реализация социально- образовательных проектов в Пензенской области

На сегодняшний день происходит активная реализация образовательных программ на федеральном и региональном уровне, за счет средств из бюджета разных уровней, а также за счет дотаций и субсидий.

Министерство образования и науки Российской Федерации реализует мероприятия по управлению государственным заказчиком правами на результаты интеллектуальной деятельности (далее – РИД), принадлежащими Российской Федерации, в рамках Правил осуществления государственными заказчиками управления правами Российской Федерации на результаты интеллектуальной деятельности гражданского, военного, специального и двойного назначения, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2012 г. № 233 [29].

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» поставлена задача об обеспечении вхождения к 2020 году не менее пяти российских вузов в первую сотню ведущих мировых университетов согласно мировому рейтингу университетов.

Решению поставленной задачи будет способствовать реализация плана мероприятий по развитию ведущих университетов, предусматривающих повышение их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 октября 2012 г. № 2006-р.

Для обеспечения качественного прорыва по повышению конкурентоспособности ведущих российских университетов был запущен проект с рабочим названием «5-100».

Реализация проекта «5-100» позволит продвинуться в модернизации системы высшего образования, научных исследований и разработок, в том числе появится возможность тиражировать значимые эффекты от проекта на всю систему высшего образования в целом

Научно-просветительский проект Министерства образования и науки включает в себя два канала предоставления достоверной и полезной информации о деятельности российских ученых и инноваторов. Прежде всего это страница сайта Министерства образования и науки: на ней ежедневно предоставляются свежие сведения об открытиях и разработках российской науки, научные комментарии к событиям повседневной жизни, а также обзоры состояния различных отраслей знания. Другой канал распространения информации - это журнал «Коммерсантъ наука», в каждом выпуске которого предлагаются наиболее интересные события из мира российской науки, рассказывается о технологических идеях и их применении, излагаются актуальные исследования, в том числе фундаментальные, сообщается о проблемах медицины и других наук о живом, освещаются достижения гуманитарных наук; кроме того, в каждом выпуске - большое интервью одного из ведущих российских ученых и рассказы из истории науки и образования [29].

Еще один проект- система ИС «Контингент», которая представляет собой объединение сведений о ребенке, хранящихся в различных ведомствах. Предполагается частично соединить информационные системы других учреждений: из систем ЗАГС она будет получать сведения о рождении ребенка, органов ФМС — о месте регистрации и гражданстве, из Пенсионного фонда — СНИЛС, из электронного дневника учащегося, который у каждой школы пока свой — сведения об успеваемости школьника, из базы вуза — информацию о сданных экзаменах и прослушанных курсах. Это позволит не требовать больше от учащихся и их родителей документов, подтверждающих право на получение льгот, снизит нагрузку на преподавателей по заполнению различных форм отчетности об обучающихся, которые в дальнейшем смогут формироваться

автоматически, позволит получить оперативную информацию о потребностях в образовательных организациях, необходимую при планировании строительства новых школ и детских садов, и многое другое [7].

Создание ГИС «Контингент» – это комплексный проект, в который вовлечены несколько федеральных министерств, а также органы власти субъектов Российской Федерации. Ответственным за создание ГИС «Контингент» в целом является Минкомсвязь России. Минобрнауки России осуществляет нормативно-методическое сопровождение проекта. Минтруд России, Минкультуры России, Минспорт России, ФМС России, ПФР обеспечивают предоставление данных для включения в ГИС «Контингент».

Органы власти субъектов Российской Федерации отвечают за создание ГИС «Контингент» на региональных уровнях и подключение региональных прикладных информационных систем.

Сфера дополнительного образования детей создает особые возможности для развития образования в целом, в том числе для опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны.

Целью Концепции является обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования, развитие инновационного потенциала государства.

В ходе реализации Концепции Минобрнауки России ставит перед собой следующие задачи:

1. повышение качества и доступности дополнительного образования для каждого ребенка;
2. обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
3. развитие инфраструктуры дополнительного образования детей, в том числе за счет обеспечения инвестиционной привлекательности;

4. совершенствование нормативно-правовой базы с целью расширения доступа негосударственных организаций к предоставлению услуг дополнительного образования, в том числе содействие в легализации «теневых» сектора» сферы дополнительного образования детей;

5. формирование эффективной межведомственной системы управления развитием дополнительного образования детей;

6. создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей [8].

Реализация Концепции планируется в два этапа: 2014-2017 годы и 2018-2020 годы.

В настоящее время Минобрнауки России разрабатывается план мероприятий по реализации Концепции, включая механизмы реализации Концепции (управления, финансирования, информационного, научно-методического обеспечения).

Еще одним проектом является обеспечение возможности для получения доступного качественного образования детям с инвалидностью и детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного образования.

Для достижения целей проекта Минобрнауки России разрабатывает и внедряет федеральные государственные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, устанавливаются нормы и правила, которые обеспечивают деятельность психолого-медико-педагогических комиссий на территории всех субъектов РФ.

Также достижению целей предоставления качественного доступного образования детям с особыми образовательными потребностями способствует реализация государственной программы «Доступная среда». В 2014 году Пензенская область по программе «Доступная среда», получила финансирование из федерального бюджета, благодаря чему для инвалидов приспособили 23 объекта - учреждений спорта, здравоохранения, социальной сферы и образования.

Правительством Российской Федерации принято распоряжение о предоставлении субъектам РФ субсидий на проведение мероприятий по формированию сети базовых общеобразовательных организаций, в которых будут созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов.

С 85 субъектами Российской Федерации заключаются соглашения по созданию 2600 базовых школ, где будут созданы условия для получения доступного качественного образования детей-инвалидов на условиях инклюзии.

С 1 сентября 2014 года начался экспериментальный переход на федеральные государственные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья 124 образовательных организаций из 24 субъектов РФ [20, с.15].

Проведена супервизия деятельности центральных и муниципальных психолого-медико-педагогических комиссий. В настоящий момент вся полученная из субъектов РФ информация анализируется специалистами Минобрнауки России.

Так же развиваются системы эффективного воспроизводства кадрового потенциала в сфере образования и науки, улучшение качественного состава научных и научно-педагогических кадров, усиление государственной поддержки научной молодежи.

Для этого предпринято следующее:

- гранты Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых кандидатов и докторов наук, а также ведущих научных школ: ежегодно осуществляется адресная поддержка 400 молодых (до 35 лет) российских ученых – кандидатов наук (по 600 тыс. рублей в год), 60 молодых (до 40 лет) российских ученых – докторов наук (по 1 млн рублей в год) и ведущих научных школ Российской Федерации (по 400 тыс. рублей в год);
- стипендии Президента Российской Федерации устанавливаются в размере 20 тыс. рублей каждая и назначаются на срок до трех лет.

Общее число лиц, ежегодно получающих стипендию Президента Российской Федерации, составляет 1000 человек.

Общий объем финансирования стипендий составляет 240 млн рублей ежегодно.

С более подробной информацией можно ознакомиться на специализированном сайте Совета по грантам Президента Российской Федерации grants.extech.ru.

Проведение конкурсных процедур на право получения грантов Президента Российской Федерации в 2016-2017 годах и стипендии Президента Российской Федерации в 2016-2018 годах планируется в сентябре текущего года.

В эпоху глобализации количество трансграничных или так называемых смешанных браков стремительно растет. Как и в случае с обычными семьями, трансграничные браки иногда распадаются и возникает проблема общения обоих родителей с ребенком, которая не всегда решается миром. Важно, чтобы в такой ситуации родители помнили, что дети в их конфликт вовлечены помимо своей воли, и последствия принимаемых родителями решений отражаются на ребенке и наносят ему непоправимый вред [29].

Для эффективного разрешения споров о воспитании детей между родителями, которые являются гражданами, или проживают на территории, разных государств, Гаагской конференцией по международному частному праву были разработаны Конвенция о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей и Конвенция о юрисдикции, применимом праве, признании, исполнении и сотрудничестве в отношении родительской ответственности и мер по защите детей. Россия стала участницей обеих этих конвенций.

Реализуется проект по оказанию гражданам РФ информационной, юридической, психологической и прочей поддержки при возникновении случаев незаконного перемещения их детей за пределами Российской Федерации. Реализация проекта предполагает оказание гражданам помощи в

случаях незаконного перемещения или удержания детей на территории Российской Федерации или за ее пределами. Помощь гражданам оказывается также в случае необходимости обеспечения прав опеки или доступа к детям.

Цель региональной образовательной политики в Пензенской области – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого жителя Пензенской области.

1. Сеть и контингент.

Система общего образования включает в себя:

- 197 дошкольных образовательных организаций и 158 филиалов с контингентом от 0 до 7,5 лет – 57342 чел., в том числе от 3 до 7 лет - 46869 человек;

- 338 школ (включая 8 специальных коррекционных школ и 2 вечерние (сменные) школы, расположенные на территории исправительных учреждений) и 171 филиал с контингентом обучающихся 116422 человека; из них в сельской местности располагаются 186 школ с контингентом 31116 человек.

92 % школ Пензенской области занимается только в 1 смену (27 школ имеют вторую смену). Только в первую смену занимаются 11386 обучающихся (96% от общего числа обучающихся).

В 2014-2015 учебном году в первые классы школ региона пришли 13872 первоклассника (в 2015-2016 учебном году -13168 человек) [29].

2. Дошкольное образование

В 2013 году Пензенская область включилась в новый федеральный проект: «Модернизация региональных систем дошкольного образования».

Пензенской области с 2013 по 2015 годы на реализацию мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования на условиях софинансирования из федерального бюджета выделена субсидия в размере 1400,580 млн. рублей, из регионального - 439617,8 тыс. рублей на создание 5833 мест [32].

В рамках реализации проекта по модернизации региональных систем дошкольного образования (МРСДО) в 2015 году в Пензенской области введено в строй 8 новых детских садов, капитально отремонтированы и реконструированы еще 10 зданий, открыто 2095 дополнительных мест, что позволило к 01.01.2016 года полностью ликвидировать очередность детей, нуждающихся в получении услуг дошкольного образования, в возрасте от 3 до 7 лет.

В 2016 году данная работа продолжается. Для реализации образовательных программ дошкольного образования в с. Кобылкино Каменского района будет веден в строй пристрой к школе на 60 мест.

С целью развития частных организаций, реализующих программу дошкольного образования, проведено лицензирование ООО «Майрик» на осуществление образовательной деятельности [29].

Общее образование.

К началу 2015/2016 учебного года капитально отремонтированы 63 школы Пензенской области.

Распоряжением от 23.10.2015 № 2145-р утверждена Программа «Содействие созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях» на 2016-2025 годы.

В 2016 году запланировано строительство школы в мкр. «Спутник» на 1100 мест. Также актуальным является строительство школы с возможностью использования помещений под реализацию программ дошкольного образования в селе Средняя Елюзань Городищенского района.

Кроме этого, Министерство образования и науки РФ запускает пилотный проект по строительству типовых модульных школ. Предполагается, что это будет школа в районе Шуиста. Строительство запланировано на 2017 год.

По итогам проведения ЕГЭ в Пензенской области в 2015 году произошло повышение среднего тестового балла по сравнению с 2014 годом по русскому языку (на 3,8 балла), литературе (на 4,1 балла), географии (на 6 баллов),

истории (на 3,3 балла), физике (на 8 баллов), химии (на 0,5 балла), английскому языку (на 6,3 балла), немецкому языку (на 3,7 балла), французскому языку (на 7,1 баллов).

Средний балл по профильной математике, обществознанию, биологии, информатике и ИКТ остался на уровне прошлого года.

В 2015 году количество «стобалльников» осталось на уровне 2014 года - 20 человек.

Не получили аттестаты 1,5 % пензенских выпускников (2014 год - 2 %).

Более 90% школьников Пензенской области участвуют в проектной деятельности, реализуются порядка 30 областных проектов. Наиболее крупный проект, направленный на социализацию учащихся и включающий в себя множество подпроектов - «Образование для жизни».

Более 40% обучающихся на старшей ступени общего образования школ Пензенской области учатся в профильных классах.

В 2015 году 2 школы Пензенской области: Губернский лицей для одаренных детей и гимназия № 6 г. Пензы и вошли в топ 500 лучших школ России. 2 школы: школа с. Бессоновка и лицей р.п. Заметчино, вошли в топ 200 лучших сельских школ. Губернский лицей для одаренных детей вошел в топ лучших школ химико-биологического профиля [29].

Результативность участия наших школьников во Всероссийском этапе предметных олимпиад школьников в 2015 году составила 42% (2014 г. - 35,5%), что поставило наш регион в один ряд с сильнейшими олимпиадными командами России.

В целях ориентации всех участников образовательного процесса на получение профессий, востребованных на региональном рынке труда, с сентября 2014 года реализуется проект «Вузы – школам. Растим инженера». В 77 школах области реализуется модель инженерно-технологической школы. К 2017 году количество инженерных классов достигнет ста двадцати.

На подготовку будущих инженеров направлены региональные проекты: «Школа ТРИЗ-педагогики. Школа креативного мышления», «Школа

Архимеда», «Естественнонаучный образовательный Центр на базе Губернского лицея-интерната», «Авторская школа А.И. Сеитова: шаги познания физики».

Объем финансовых средств, целенаправленно выделенных на поддержку одаренных детей и талантливой молодежи в 2015 году, составил 5, 1 млн. руб., из них: федеральный бюджет – 590 тыс. руб., региональный бюджет – 4,5 млн. руб.

Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Пензенской области осуществляется с 2010 года.

ФГОС начального общего образования введен во всех 1-4-х классах общеобразовательных учреждений в штатном режиме. Реализация ФГОС основного общего образования стартовала с 1 сентября 2015 года во всех 5 классах в штатном режиме. Пилотное внедрение федерального стандарта продолжается в 6 классах (1622 учащихся из 41 школы), 7 классах (1062 учащихся из 24 школ); 8 классах (563 учащихся из 14 школ).

С 1 января 2016 года во всех организациях дошкольного образования будет введен ФГОС дошкольного образования.

Создание современной инфраструктуры общего образования.

177 школ имеют широкополосный интернет (не менее 2 Мб/с), что составляет 52,4% от общего количества школ (76,6% от общей численности обучающихся) [29].

Согласно Федеральному электронному мониторингу развития образования, Пензенская область вошла в 12 лучших субъектов Российской Федерации по показателю «скорость подключения образовательных организаций к сети Интернет».

Охват общеобразовательных организаций комплектами современного мультимедийного оборудования составляет 100%.

Обеспеченность учебниками по основным предметам в школах области составляет 100 %. В 2015 году на приобретение учебников из регионального

бюджета выделено 89, 5 млн. рублей. В 2016 году на эти цели в бюджете области запланировано 51,7 млн. рублей. Ведется замена учебников по истории России.

В 2015 году 283 школьных автобуса осуществляет подвоз более 7000 детей. В 2016 году будет производится замена школьных автобусов, подвозящих детей до места обучения и обратно. На эти цели из бюджета Пензенской области выделено 30 млн. рублей, что позволит приобрести 15 школьных автобуса [29].

3. Доступность качественного образования: поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов.

В 2015 году в реализации «Мероприятий по формированию сети базовых образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушения развития», в рамках реализации государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 297, приняли участие 6 образовательных организаций:

- 3 образовательные организации, реализующие образовательные программы общего образования;
- 3 государственных казенных общеобразовательных организации, для обучающихся по адаптированным программам, подведомственные Министерству образования Пензенской области.

Стоимость проекта в 2015 году составила 8 686 860,0 руб., из которых 6,08 млн. рублей - федеральный бюджет, 2,6 млн. рублей - областной бюджет (рисунок 3).

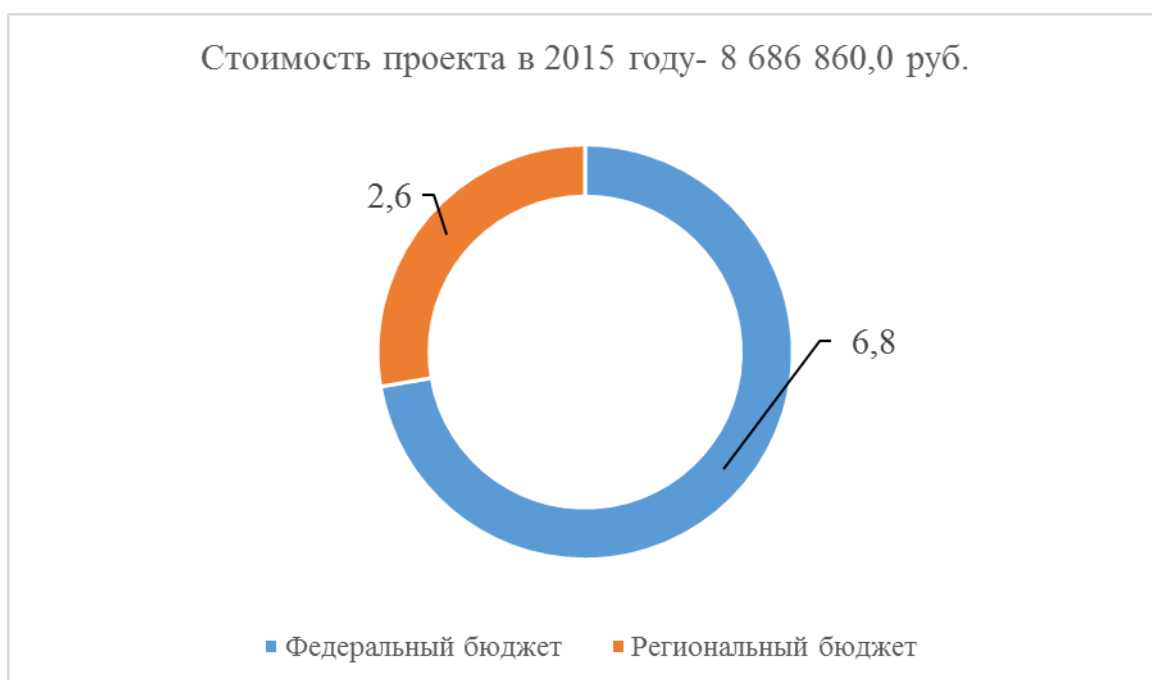


Рисунок 3 - Стоимость проекта «Доступная среда» в 2015 году [32]

Доля общеобразовательных организаций Пензенской области, в которых создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, в общем количестве общеобразовательных организаций, в 2015 году составила 6% - 25 организаций.

Профессиональное образование и профессиональная подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Пензенской области осуществляется в Мокшанском техникуме-интернате. В техникуме обучается 121 человек из числа инвалидов 2-й и 3-й групп и лиц с ослабленным здоровьем из малообеспеченных семей в возрасте от 15 до 36 лет. Ежегодно в среднем 80% выпускников получают дипломы начального профессионального образования и свидетельства о профессиональной подготовке и присвоении квалификации 2-4 разряда по одной из профессий; 20% выпускников получают дипломы среднего профессионального образования; 15% обучающихся получают среднее (полное) общее образование в вечерней школе [29]

В Пензенском многопрофильном колледже на отделении сервиса по профессиям «Мастер столярного и мебельного производства» и «Портной»

обучается 41 инвалид по слуху (слабослышащие и глухонемые). Учебную и внеурочную деятельность таких обучающихся сопровождают педагоги-сурдопереводчики [32].

В Пензенском базовом медицинском колледже Министерства здравоохранения РФ обучается 81 инвалид, из которых 75 человек – инвалиды по слуху, из них обучается по специальности «Стоматология ортопедическая» – 63 чел. и «Лабораторная диагностика» – 12 чел. Обучающиеся из числа лиц, имеющих инвалидность по другим заболеваниям, получают образование по специальностям: «Фармация» и «Лабораторная диагностика» (по 2 чел.), «Сестринское дело» и «Стоматология ортопедическая» (по 1 чел.) [29].

В 2016 году в реализации государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы запланировано участие 6 образовательных организаций Пензенской области, из них:

- 3 государственных казенных общеобразовательных организации, для обучающихся по адаптированным программам, подведомственные Министерству образования Пензенской области (Неверкинская школа-интернат, Поимская школа-интернат, Кузнецкая школа-интернат);

- 2 дошкольных образовательных организации (МБДОУ детский сад комбинированного вида № 21 г. Пензы, МБДОУ детский сад комбинированного вида № 37 г. Кузнецка);

- 1 образовательная организация дополнительного образования (ГАУДО ПО «Станция юных туристов»).

В Государственной программе Пензенской области «Социальная поддержка граждан в Пензенской области на 2014 - 2020 годы» Подпрограмма 1 «Доступная среда в Пензенской области» в 2016 году предусмотрены средства бюджета Пензенской области в сумме 2 606,1 тыс. руб.[29].

В 2016 году в области предусмотрена адаптация двух объектов профессионального образования для обучения детей с ОВЗ:

1. Пензенской области многопрофильный техникум «Мокшанский интернат» (приобретение учебного и реабилитационного оборудования);

2. Кузнецкий многопрофильный колледж (установка пандусов, поручней, средств ориентации для инвалидов по зрению и слуху, расширение дверных проёмов, установка подъёмных устройств, приспособление путей движения внутри зданий, приобретение оборудования для организации образовательного процесса) [29].

4. Дополнительное образование и развитие физкультуры и спорта в общем образовании.

По итогам ежегодного мониторинга, проводимого Министерством образования Пензенской области, 96,8 % школьников заняты во внеурочное время различными видами творческой деятельности в учреждениях образования, культуры и спорта.

Региональная система дополнительного образования детей располагает большими возможностями по развитию способностей обучающихся в области технической - 16780 детей, художественной - 47698 детей, естественнонаучной - 13507 детей, физкультурно-спортивной - 83689 детей, туристско-краеведческой - 5926 детей и социально-педагогической деятельности - 20801 детей (рисунок 4).



Рисунок 4 - Учащиеся, занятые во внеурочное время различными видами творческой деятельности в учреждениях образования, культуры и спорта [29]

Для занятий с учащимися имеется спортивная база: 26 ДЮСШ, 13 бассейнов, 40 ФОКов, 536 спортивных залов. В школах созданы и работают 326 школьных спортивных клубов. На базе спортивных объектов школ работают 1822 спортивные секции и объединения физкультурной направленности.

Более 200 пензенских школьников стали победителями Всероссийских и международных соревнований, фестивалей и конкурсов.

С 2011 года наиболее активно развивающимся направлением в детском техническом творчестве является робототехника. Более 18 тыс. детей и подростков из 144 образовательных организаций и 56 детских садов принимают участие в проекте «Образовательная робототехника». В копилке пензенских техников - 5 призовых мест фестиваля «РобоФест-НН» (2013 год), серебряная медаль Всероссийской робототехнической олимпиады (2015 год), золото международного фестиваля «РобоФинист - 2015» [29].

В 2016 году дополнительно будут оснащены 20 образовательных организаций, наиболее активно развивающих образовательную робототехнику, запланированы массовые мероприятия, направленные на развитие детского технического творчества и выявление талантливых детей в данном направлении, запланировано участие региональных команд во всероссийских массовых мероприятиях, проведения летнего профильного лагеря.

С целью формирования предпринимательских компетенций у школьников в образовательных организациях Пензенской области реализуется проект «Образование для жизни». Один из его подпроектов «Обучение через предпринимательство» реализуется в Пензенской области уже 4 год, в настоящее время над совместными проектами с компаниями-менторами работают 18673 учащихся 7-11-х классов общеобразовательных организаций Пензенской области, что составляет 91% от общего числа учащихся указанных классов.

С целью вовлечения школьников в инновационную деятельность в регионе успешно действует межведомственная программа «1000 – list – nick», которая объединяет образовательные организации, инновационные предприятия региона, центры молодежного инновационного творчества.

Активно развиваются на территории Пензенской области всероссийские соревнования «Президентские спортивные игры» и «Президентские состязания». В сентябре 2015 года пензенские школьники принимали участие в финале всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры» в ВДЦ «Орленок» (Краснодарский край), участие в которых принимали школьники из 81 региона России [29].

Команда учащихся Лицея современных технологий управления № 2 г. Пензы, представляющая регион в финале «Президентских спортивных игр» в 2015 году, заняла 2 место в «смешанной» эстафете в соревнованиях по плаванию. В личном зачете среди юношей пензенский школьник Тиньков Артемий занял 2 место, выполнив норматив «Мастер спорта России».

На Всероссийском этапе соревнований школьников «Президентские состязания» в 2015 году команда школы села Анненково Кузнецкого района успешно выступила в соревнованиях по бадминтону, заняв 3 место среди всех команд-участниц.

С 2014 года Пензенская область принимает участие в проекте по созданию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятия физической культурой и спортом. За это время современные условия для занятий физической культурой и спортом созданы в 44 спортивных залах, выполнено 1 перепрофилирование помещения, строительство 1 спортивного стадиона и 1 оснащение плоскостного сооружения. Благодаря программе количество организаций, требующих ремонта спортзалов снизилось с 62,3% в 2014 году до 48 % в 2015 году [29].

Министерство образования и науки РФ 8 декабря 2015 года объявило о проведении конкурсного отбора субъектов Российской Федерации на предоставление субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятия физической культурой и спортом в 2016. В 2016 году в Пензенской области планируется создать условия еще в 16 сельских школах [29]. Пензенская область подала заявку на участие в данной программе.

Профессиональное образование

В структуре профессиональных образовательных организаций действуют:

- 5 многофункциональных центров прикладных квалификаций, осуществляющих обучение граждан в сфере швейного производства, материалобработки, сельского хозяйства, пищевой промышленности, обслуживания, автомобильного и железнодорожного транспорта, биохимического производства, машиностроения, строительства, гостиничного сервиса и туризма, коммунального хозяйства и благоустройства, дорожного хозяйства, дошкольного образования, информационных технологий;

- высокотехнологичный лабораторный комплекс по подготовке кадров для медико-биологической и фармацевтической промышленности на базе ОАО «Биосинтез» - структурное подразделение Пензенского многопрофильного колледжа. Совместно с ОАО «Биосинтез» разработаны лицензированные программы профессионального образования, организована стажировка и повышение квалификации на предприятии преподавателей колледжа. В настоящее время ведется работа по созданию на базе лабораторного комплекса межрегионального биомедицинского центра профессионального образования;

- 8 региональных отраслевых ресурсных центров профессионального образования по строительному и сельскохозяйственному направлениям, организации питания, швейному и обувному производству, металлообработке, информационным технологиям, бизнес-ориентированному образованию, воспитательному направлению, дошкольному, дополнительному образованию. Разработано более 34 программ краткосрочной подготовки населения. За истекший 2014-2015 учебный год на базе ресурсных центров с использованием современных технологий прошли обучение более 4,7 тыс. человек [29].

В целях прогнозирования объемов и структуры подготовки кадров Пензенской области создана автоматизированная система мониторинга и прогнозирования текущих и перспективных потребностей рынка труда. Система размещена в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: <http://кадры-пенза.рф/>. Система позволяет получить среднесрочный и долгосрочный прогноз потребностей регионального рынка труда в специалистах различных направлений до 2021 года, данные о потребности экономики Пензенской области в квалифицированных кадрах, балансе спроса и предложения на рынке труда, а также контрольные цифры приема на подготовку кадров с профессиональным образованием.

В Пензенской области активно развивается государственно-частное партнерство в системе профессионального образования.

Государственно-частное партнерство в сфере подготовки кадров выстраивается с учетом кластерного подхода. Активно ведется работа с

объединениями работодателей – НП «Союз пензенских строителей» и Ассоциация промышленников Пензенской области.

В подготовке кадров задействовано 1205 предприятий - социальных партнеров, в том числе субъекты малого и среднего предпринимательства. Работодатели активно участвуют и в разработке программ профессионального образования, являются членами аттестационных комиссий.

С 2012 года в области активно внедряются элементы дуального обучения студентов. В 2015 году порядка 2 тыс. студентов колледжей и техникумов совмещали учебу и работу на предприятиях региона[29].

В 2013 году Пензенская область вступила в движение WorldSkills Russia. За это время прошло 3 региональных чемпионата по 9 компетенциям: Каменщик, Сварщик, Токарь на станках с ЧПУ, Повар – кулинар, Повар – кондитер, Веб-дизайн, Швейное дело, Junior Skills (робототехника, токарное дело).

Пензенские студенты 10 раз становились победителями национальных чемпионатов WSR [32].

На базе Пензенского многопрофильного колледжа в декабре 2015 года открыт Региональный координационный центр Worldskills. Основные цели деятельности РКЦ - повышение уровня мотивации к профессиональному самоопределению, личностному и профессиональному росту граждан, качества профессиональной подготовки в профессиональных образовательных организациях, расположенных на территории Пензенской области, создание инновационных условий развития обучающихся.

Организация подобного центра поможет выстроить работу по развитию движения Worldskills в Пензенской области и увеличить количество образовательных учреждений, участвующих в чемпионатах профессионального мастерства в статусе базовых.

5. Педагогические кадры.

В Пензенской области предусмотрены меры поддержки молодых специалистов – педагогических работников: повышающий коэффициент,

применяемый для осуществления ежемесячных выплат педагогическим работникам образовательных организаций, и ежегодные денежные выплаты в течение первых 3 лет работы (в размере 24000 или 35000 рублей в зависимости от занимаемой должности). В текущем году получателями таких ежегодных выплат стали 443 молодых специалиста (на 11,3 % больше, чем в 2014 году).

Средний возраст педагогических работников имеет позитивную динамику в сторону уменьшения: в 2015 году – 43 года; в 2013 году – 46 лет. Но проблема старения педагогических кадров остается: в 2015 году в школах области работали 19,5% педагогов пенсионного возраста (в 2014 году - 17,1 %)[29].

Увеличивается образовательный уровень педагогов: в 2015 году в школах области работали 84,7% педагогов с высшим образованием, в 2014 году - 83,5 %.

Совершенствование системы управления образовательными организациями с использованием информационных технологий, снижение административных барьеров.

320 общеобразовательных организаций перешли на электронный документооборот, что составляет 94,7% [29].

С 2015 года реализуется региональный проект «Дебюрократизация системы образования» на базе формируемой Региональной информационной системы образования.

Функционирует региональная Электронная система образования (ЭСО), позволяющая в дистанционном режиме проводить совещания, конференции, семинары. В рамках ЭСО формируется «электронная очередь» в дошкольные образовательные организации. Осуществляется переход школ на электронные журналы, электронные дневники.

В области ведется работа по созданию регионального сегмента единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным

общеобразовательным программам, разработан план мероприятий («дорожная карта»).

Внедрение профессионального стандарта педагога

ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» реализует 54 дополнительных профессиональных программы (повышения квалификации) и 3 дополнительные профессиональные программы (профессиональной переподготовки) для педагогических и руководящих работников в соответствии с утвержденным профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

За 2014-2015 годы в соответствии с профессиональным стандартом педагога прошли повышение квалификации более 7 тыс. педагогов. Обучены по программам профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного воспитания», «Педагогика и методика начального образования», «Педагогическое образование» 301 человек [29].

Заработная плата в общем образовании.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 в части заработной платы выполнен в полном объеме.

Динамика повышения заработной платы отдельных категорий работников по образовательным организациям Пензенской области представлена в Приложении А.

6. Молодежная политика

Пензенская молодежь сегодня – это 249 109 человек в возрасте от 14 до 30 лет, составляющие 18,2% от всего населения региона.

Доля молодых людей, участвующих в мероприятиях по реализации молодежной политики, от общей численности молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет в 2015 году составила 36%.

По состоянию на 01.12.2015 количество молодежных объединений и организаций, осуществляющих деятельность на территории Пензенской области – 58 [29].

Форумная кампания 2015

В 2015 году Пензенская область принимала активное участие во Всероссийской форумной кампании:

- Молодежный форум Приволжского федерального округа «iВолга-2015», 106 участников;
- Всероссийский молодежный форум «Территория смыслов на Клязьме», 103 участника;
- Всероссийский молодежный форум «Таврида», 32 участника;
- Всероссийский молодежный форум «Итуруп», 2 участника (квота);
- Российско-китайский молодежный форум «Волга-Янцзы», 8 человек.
- Молодежный форум «Ласточка», 18 человек.

По итогам форумов 12 проектов представителей Пензенской области получили поддержку на общую сумму 2 350 000 рублей[29].

Проекты ПФО.

Оборонно-спортивный оздоровительный лагерь Приволжского федерального округа «Гвардеец-2».

Проводился на базе Пензенского филиала ФГКВОУ ВПО «Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева» Министерства обороны Российской Федерации в рамках 2 смен: младшей (01-18 июня) и старшей (20 июня – 07 июля).

Всего в работе ОСОЛ «Гвардеец-2» приняли участие 360 человек из 7 регионов Приволжского федерального округа, Республики Крым, Донецкой и Луганской областей Украины.

По итогам всех мероприятий команда Пензенской области (1 смена) заняла 1 место в общекомандном зачете [29].

Проект «Окружной слет поисковых отрядов».

В рамках подготовки к участию в Окружном слете команда Пензенской области в количестве 15 человек (представители поискового отряда «Поиск-Вездеход» г. Пензы) приняли участие в учебном слете поисковых отрядов Приволжского федерального округа «Поисковый фронт» в г. Тетюши Республики Татарстан в период со 2 по 5 июля.

Окружной слет «Никто не забыт» прошел в период с 8 по 11 октября в Республике Мордовия. Пензенскую область представлял поисковый отряд «Поиск-Вездеход» МБОУ ДОД «Центр детского юношеского туризма и экскурсий» г. Пензы (руководитель отряда – Л.В. Казакова). По итогам всех конкурсных испытаний команда Пензенской области заняла 1 место по итогам Окружного слета и получила гран-при конкурса – сертификат на финансирование поисковой экспедиции [29].

«Военно-спортивная игра Приволжского федерального округа «Зарница Поволжья».

Кадетская школа по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий № 70 г. Пензы представила Пензенскую область в окружном финале военно-спортивной игры «Зарница Поволжья» 13-16 сентября в г. Оренбурге. По итогам игры команда Пензенской области заняла 3 место в общекомандном зачете [29].

«Спортивно-туристский лагерь Приволжского федерального округа «Туриада-2015».

Спортивно-туристический лагерь «Туриада-2015» проходил в период с 20 по 23 мая в г. Хвалынске Саратовской области. Команда Пензенской области заняла следующие призовые места:

- 3 место – в Первенстве по спортивному туризму в дисциплине «дистанция – пешеходная–группа»;
- 3 место – в конкурсе «Лучшая разработка межрегионального туристского маршрута по территории ПФО»;
- 3 место – в конкурсе авторской песни «Музыка сердец»;
- 2 место – в Первенстве по мини-футболу;

- 2 место – в Первенстве ПФО по спортивному туризму на маршрутах в дисциплине «маршрут – водный» [29].

«Общественно значимый проект ПФО «Победа»».

В соответствии с Положением о проведении конкурсов в рамках проекта «Победа» в марте-апреле был проведен окружной конкурсный отбор, в котором приняли участие 5 военно-патриотических клубов Пензенской области, 12 музеев, созданных на базе образовательных организаций.

Музей классической гимназия № 1 им. В.Г. Белинского г. Пензы занял 2 место в окружном финале в номинации «Лучший школьный музей».

«Проект поддержки детских домов и социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, «ВЕРНУТЬ ДЕТСТВО».

В рамках проекта «Вернуть детство» в 2015 году воспитанники Спасского детского дома и Неверкинской школы-интерната приняли участие в окружном этапе фестиваля детского творчества «Звездный Час в Йошкар-Оле 12.06.2015, в спартакиаде для воспитанников детских домов «Спортивный Олимп Приволжья», которая прошла в г. Кирове.

Пензенские дети стали участниками окружной выставки прикладного творчества воспитанников детских домов «МастерОК», которая прошла в г. Ульяновске, интеллектуально-развивающей игры «Ума палата», которая прошла в Нижнем Новгороде в ноябре 2015 года.

7. Летний отдых.

В 2015 году в Пензенской области детская оздоровительная кампания проведена в штатном плановом режиме. На проведение мероприятий по организации отдыха и оздоровления детей на 2015 год предусмотрено 344 988,72 тыс. рублей, работали 484 организации отдыха детей и их оздоровления, организованными формами отдыха и оздоровления охвачено 103 260 детей, что составляет 91,3 % от числа детей школьного возраста.

В целях трудового воспитания подрастающего поколения в Пензенской области успешно работают 30 лагерей труда и отдыха.

В 2016 году планируется оздоровить 103 тыс. детей школьного возраста. На организацию детской оздоровительной кампании в бюджете области запланировано более 340 млн. рублей. Принимаются необходимые меры по недопущению уменьшения количества организаций отдыха детей и их оздоровления на территории региона [29].

8. Жизнеустройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Пензенская область с 2009 года является лидером среди регионов Российской Федерации, в том числе и регионов Приволжского федерального округа, по семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей.

В 2015 году 98,67 % детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, охвачены различными формами семейного устройства (опека (попечительство), приемная семья, усыновление (удочерение), семейные детские дома, патронатные семьи) [29].

Образование как сфера человеческой деятельности, призванная создавать, транслировать и тиражировать определенный тип культуры всегда была в сфере особого внимания любого суверена, желающего эффективного управления государством. Поэтому неудивительно, что образование было включено в перечень приоритетных национальных проектов в современной России.

Одним из важнейших аспектов в рамках данного исследования должно стать, по нашему мнению, осмысление контроля и надзора в сфере образования. До сих пор, к сожалению, в науке не уделено должного внимания этой проблеме. Нет единства в освещении содержания данных терминов. Разные мнения сложились в раскрытии их соотношения.

Вместе с тем, отрадным является тот факт, что органы государственной власти субъектов Федерации обращают внимание на проблемы контроля и надзора в сфере образования.

Итак, в Пензенской области реализуются социально-образовательные проекты, предусматривающие повышение уровня общего образования, среднего и профессионального. Создаются условия для получения всех ступеней образования детьми-сиротами. Реализуются программы по оздоровлению детей, создания досуговых условий для них. Проводятся различные патриотические мероприятия такие как «Победа», которые просвещают школьников и студентов, воспитывают патриотический дух.

3 Рекомендации по совершенствованию управления образованием в Пензенской области

Методы управления в сфере образования на сегодняшний день не могут быть охарактеризованы однозначно. С одной стороны, управление продолжает оставаться, главным образом, административным и использовать административно-распорядительные методы, поскольку оно сформировалось, в основном в условиях административно-командной системы и сохраняет практически все эти свои черты в настоящее время. С другой стороны, управление постепенно адаптируется к новым социально-экономическим отношениям, приобретая черты рыночного регулирования. Главный вопрос заключается в том, какие именно черты, насколько быстро и обоснованно элементы рынка внедряются в систему образования [33, с. 18].

С точки зрения образовательного учреждения основными направлениями совершенствования управления могут считаться:

- проблемы развития общественной составляющей управления в ее различных формах (попечительские советы, фонды, иные формы общественной поддержки образования);
- проблемы развития автономии образовательного учреждения (особенно в сочетании с развитием общественной составляющей в управлении);
- проблемы укрепления связей учебного заведения с “внешним миром” (особенно актуально для профессионального образования).

Совершенствование системы управления образованием, следовательно, должно охватывать все три указанных направления, решая при этом различные задачи:

- эффективное управление системой образования в том виде, в котором оно существует в настоящее время;
- передача ряда функций управления общественным органам, особенно в части определения содержания образования и оценки его качества.

Так же можно отметить необходимость подготовки исполнителей работ, как путем обучения и повышения квалификации, так и путем привлечения к выполнению отдельных этапов и видов работ.

В рамках этого направления необходимо:

- готовить кадры, способные управлять внедрением инноваций (в том числе экономических и организационных);
- формировать структуры, способные оценивать эффективность внедрения инноваций и предлагать корректирующие мероприятия;
- вводить функции управления инновационными процессами на различных уровнях управления;
- создавать структуры, способные самостоятельно ставить перед собой задачи исходя из результатов становления новой системы, решать эти задачи, корректировать изменение системы.

Все эти направления должны обеспечиваться необходимыми административными, организационными, финансовыми ресурсами и, следовательно, учитываться при осуществлении процессов бюджетного финансирования системы образования.

Проблема высшего образования является многогранной и не может быть рассмотрена в рамках одной научной парадигмы. Поэтому существует массив экономических, юридических, педагогических, филологических и других работ, в которых раскрываются различные аспекты исследуемого процесса. Основную проблему в области высшего образования можно сформулировать так: некоторая формализация образования и не востребованность кадров на рынке труда.

Для того, чтобы устранить эти проблемы необходимо, во-первых, обосновать цель развития РФ: независимость в экономике и политике, развитие нового общества, построенного на демократических принципах, которые невозможны без знаний и культуры. От выбора цели будет зависеть экономическая политика государства и, соответственно, перспективы образовательной и научной отрасли. Задачей государства является: создание

новых рабочих мест, а не сокращение бюджетных мест в вузах, что позволит привести в равновесие спрос и предложение на рынке труда. Чем больше в стране людей с высшим (и качественным) образованием, тем сильнее данное государство и лучше подготовлено к изменениям [20, с. 3].

Во-вторых, отойти от единообразия в научных и учебных программах. В настоящее время государственный стандарт висит «дамокловым мечом» над вузами и преподавателями, породив огромный бюрократический аппарат и бесконечные проверки всех уровней. Эффект от введения таких стандартов будет, на наш взгляд, весьма незначительным, так как в условиях рыночной экономики работодатель ориентируется на реальные знания и умения, а не на перечень предметов в дипломе. К тому же сводить все специальности к единым стандартам заведомо невыполнимо в связи с различиями между гуманитарным, техническим и другими видами образования. Фактически никто, кроме Министерства образования, наделенного надзорными функциями, в этом не заинтересован [20, с.3].

В-третьих, передать большинство полномочий из федерального центра в регионы (особенно в среднем и среднем специальном образовании), что позволит снизить количество бюрократических процедур, уменьшить чиновничий аппарат. Рассматривая существующую в настоящее время систему реформирования образования, с нашей точки зрения, можно сделать вывод о «реформировании ради реформирования». Нулевые годы XXI века для России охарактеризовались постоянными изменениями (чаще всего, кардинальными) для начального, среднего и высшего образования.

Необходимо также создание и финансирование программ для получения образования детей из неблагополучных семей и несовершеннолетних матерей. Государству стоит предусмотреть выделение бюджетных квот для данной категорий граждан, особенно по тем направлениям и специальностям, которые необходимы на современном рынке труда.

Так же практически потеряли свою актуальность такие образовательные учреждения, как «вечерняя школа», где как раз и получали образование

несовершеннолетние матеря, работающие подростки, дети из неблагополучных семей. В Пензенской области нет ни одной такой школы. Последняя была закрыта в Нижнеломовском районе в 2009 году.

Необходимо предусмотреть и специальные адаптационные программы для детей-сирот после совершеннолетия, возможно создание специализированных классов для них.

Таким образом, за последние годы российское образование интегрируется в Болонскую систему. Положительным следствием этого процесса стала возросшая академическая и студенческая мобильность. Однако воспользоваться этой возможностью могут далеко не все. Переходный период породил множество проблем, которые требуют системного решения.

В целом, несмотря на все реформы, проведённые в РФ, система отечественного образования требует еще больших финансовых вложений.

Заключение

По причине того, что процесс государственного управления, на наш взгляд, представляет собой сознательную и целенаправленную деятельность, которая связана с реализацией государственно-властных полномочий субъектами публичной власти и регламентированную правовыми нормами, вследствие чего происходит непосредственная смена общественных состояний, событий и явлений, то соответственно государство осуществляет управление образованием в лице органов, осуществляющих управление образованием, и реализующих контроль за наличием у образовательных учреждений необходимых средств для ведения образовательного процесса и образовательной деятельности.

Стратегической целью государства в сфере образования является, прежде всего повышение доступности качественного образования, которое будет соответствовать требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина

Проводимая в стране административная реформа в части разграничения полномочий и предметов ведения между федеральным, региональным уровнем существенно затронула сферу образования. Кардинально изменен порядок финансирования образовательных учреждений, система оплаты труда работников сферы образования, региональный уровень принял на себя обязанность по обеспечению социальных гарантий учащихся и педагогов.

В ходе работы были выявлены следующие проблемы и предложены пути их решения:

- проблемы развитие общественной составляющей управления в ее различных формах (попечительские советы, фонды, иные формы общественной поддержки образования);
- проблемы развитие автономии образовательного учреждения (особенно в сочетании с развитием общественной составляющей в управлении);

- проблемы укрепления связей учебного заведения с “внешним миром” (особенно для профессионального образования);

- падение качества образования и не востребованность кадров на рынке труда.

В рамках этих направления необходимо:

- готовить кадры, способные управлять внедрением инноваций (в том числе экономических и организационных);

- формировать структуры, способные оценивать эффективность внедрения инноваций и предлагать корректирующие мероприятия;

- вводить функции управления инновационными процессами на различных уровнях управления;

- создавать структуры, способные самостоятельно ставить перед собой задачи исходя из результатов становления новой системы, решать эти задачи, корректировать изменение системы.

Важнейшей особенностью государственного управления образованием в современных условиях является то, что проблемы образования должны решаться не только на уровне собственно образовательной системы. Решение этих проблем должно стать компонентом общегосударственной политики. То есть управление образованием должно осуществляться не только специализированными образовательными министерствами, но оно должно быть компонентом крупных правительственных программ, охватывающих все сферы общественной жизни.

Список использованных источников

1. Конституция РФ от 12 декабря 1993 года [Электронный ресурс] Дата обновления: 20.01.2012. Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» - 2016
2. Болонская Конвенция от 1999 г. [Электронный ресурс] Дата обновления: 20.04.2007. Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» - 2016
3. Об утверждении Федеральной программы развития образования: федеральный закон от 10 апреля 2000 г. №51-ФЗ [Электронный ресурс] Дата обновления: 26.06.2007. Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» - 2016
4. О порядке установления размеров стипендий и социальных выплат в Российской Федерации: федеральный закон от 7 августа 2000 г. №122-ФЗ [Электронный ресурс] Дата обновления: 03.04.2015. Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» - 2016
5. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ [Электронный ресурс] Дата обновления: 02.03.2016. Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» - 2016
6. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки: указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. №599 [Электронный ресурс] Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» - 2016
7. О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2013–2020 годы: распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. №163–р // Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 9. – Ст. 1255
8. О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы: распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. №163–р // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 9. – Ст. 1255.

9. Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки: постановление Правительства РФ от 15 марта 2013 г. №594 // Дата обновления: 27.12.2013. Собр. законодательства РФ. – 2013. – № 29. – Ст. 3971.

10. Об образовании в Пензенской области: закон Пензенской области от 28 июня .2013 г. [Электронный ресурс] Дата обновления: 20.02.2013. Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» - 2016

11. Об установлении порядка назначения государственной академической стипендии студентам, государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований бюджета Пензенской области: постановление Правительства Пензенской области от 06 февраля 2014 г. №67-пП [Электронный ресурс] Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» - 2016

12. Об Общественном совете при Министерстве образования Пензенской области: постановление Правительства Пензенской области от 06 февраля 2014 №68-пП [Электронный ресурс] Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» - 2016

13. О мерах по реализации закона Пензенской области "О некоторых мерах социальной поддержки в системе образования на территории Пензенской области": постановление Правительства Пензенской области от 31 декабря 2014 №48-пП 13. [Электронный ресурс] Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» - 2016

14. Артамонова М.А. Реформы высшей школы и Болонский процесс в России. М.: изд-во «Экономика», 2008 – 279 с.

15. Байденко В.И. Болонский процесс. М.:2005. -379 с.

16. Беляков С.А., Куклин В.Ж. Системные аспекты образовательной политики и управления образованием // Университетское управление. – 2003. – №3(26). – 10-23 с.

27. Вахитов Д. Р., Ковалькова Е. Ю., Нуртдинов Р. М. Проблемные аспекты реформирования высшего образования в Российской Федерации//

Вестник Казанского технологического университета. 2013. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemnye-aspekty-reformirovaniya-vysshego-obrazovaniya-v-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 30.03.2016).

28. Гладков В.И. Болонский процесс [Электронный ресурс] Режим доступа: http://bologna.mgimo.ru/about.php?cat_id=3&doc_id=119 (Дата обращения 20.03.2016)

29. Горкина Л.А. Аспекты правовых основ организации и деятельности органов общественного управления образованием в РФ/Научные труды РАЮН.М.: Юрист, 2011. - 1200 с.

20. Гребнев Л. ВТО и Российские вузы: от жесткой конкуренции к взаимовыгодному сотрудничеству [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.vovr.ru/stat2.html> (Дата обращения: 25.03.2010)

21. Гуревич П.С. Личностный аспект образования// Знание. - 2009. - № 2 - С. 98-102.

22. Дубровина С.Ю. Государственное управление в сфере образования //Право и образование. - 2009. - № 3. - С. 76-82.

23. Евдокимова В.В. Правовые акты в сфере управления образованием: недостатки и вопросы совершенствования//Вестник Челябинского государственного университета. Научный журнал. - 2008. - № 8. - С. 32-39.

24. Жаримов Н.Х. Разработка методологии анализа и моделирования взаимодействия региональной социально-экономической системы и системы образования: Автореферат дис. ... д. э. н. – Ростов-на-Дону, 2003. – С.18-19.

25. Зипунникова Н. Н. Управление образованием и наукой как функция Российского государства // Российский юридический журнал. – 2013. – № 2. – С. 27–30.

26. Информация о Министерстве образования Пензенской области// Официальный сайт Министерства образования Пензенской области. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.minobr-penza.ru/razdel/ministry> (Дата обращения: 25.03.2016)

27. Кирилловых А.А. Контроль деятельности вузов и надзор за ней в системе качества высшего образования. Нов.: Изд-во Нижегород. гос. ун-та, 2007. - 528 с.

28. Козырин А. Н. Управление образованием: сравнительный анализ российского и зарубежного законодательства // Реформы и право. – 2010. – № 3. – С. 43–62.

29. Отчет Министерства образования Пензенской области за 2015 г.// Официальный сайт Министерства образования Пензенской области. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.minobr-penza.ru/> (Дата обращения 21.03.16 г.)

30. Сазонов Б.В Проблемы и пути модернизации российского образования Сазонов Б.В.М.:

31. Студенкина С.С. Административное право: теория и современность. М.: Изд-во Проспект, 2006. - 390 с.

32. Шугрина Е. С. Особенности управления системой образования в правоприменительной деятельности // Административное и муниципальное право. – 2012. – № 6. – С. 43–58

33. Щербак Е. Н. О Национальной доктрине управления высшим образованием в условиях рыночной экономики // Юридический мир. – 2012. – № 1. – С. 67–70.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Динамика повышения заработной платы отдельных категорий работников по образовательным организациям Пензенской области

Наименование показателей	Размер средней заработной платы одного работника, рублей			Исполнение
	2013 год	2014 год	2015 год	план/факт, %
Педагогические работники дошкольных образовательных организаций	19 883,0	2 1962,0	2 2351,3	100 /100,8
Педагогические работники образовательных организаций общего образования	21 259,0	2 2790,0	2 3191,1	100 /100,6
Учителя организаций, реализующих программы общего образования	21 890,0	2 3471,0	2 3849,2	100 /103,4
Педагогические работники организаций дополнительного образования детей	16 676,0	1 8339,0	1 8452,1	79/ 77,4
Преподаватели и мастера производственного обучения организаций НПО и СПО	19 287,0	2 1024,0	2 1104,6	85/ 91,5

Педагогические работники образовательных организаций, оказывающих социальные услуги детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей	21 118,0	2 6476,0	2 6280,9	100 /114
Средняя заработная плата по Пензенской области	19 266,6	2 0649,3	2 2411,0	230 63,0 (пр огноз)
Средняя заработная плата в сфере общего образования в Пензенской области	14 900,3	1 9877,0	2 1763,2	221 75,0 (пр огноз)