

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет педагогики, психологии
и социальных наук

Кафедра «Прикладная
психология»

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»

Бакалаврская работа
на тему:

**«Связь самоотношения с родительским отношением у детей
дошкольного возраста»**

Студент _____ Гавриленко Оксана Николаевна
подпись

Руководитель _____ Тарасова Е.М.
подпись

Нормоконтролер _____ Карманова Т.М.
подпись

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 15.05.2017 №13)

Заведующий кафедрой _____ Медведева И.А.
подпись

Работа защищена с отметкой _____ (протокол заседания ГЭК от _____ №)

Секретарь ГЭК _____ Карманова Т.М.
подпись

Пенза 2017

Введение

Важность изучения самоотношения на разных этапах развития человека подтверждается большим числом исследований по проблеме самосознания и, в частности, самоотношения, как его структурного компонента. В психологии описана структура самоотношения, показано его значение в формировании личности, его влияние на способность человека к самореализации. Эти и другие вопросы, связанные с самоотношением, рассмотрены в работах А.Н. Леонтьева, С.Р. Пантеева, В.В. Столина, И.И. Чесноковой и других авторов. Проблема самоотношения наиболее детально изучалась в отечественной психологии. Работы В.Н. Мясищева, А.Ф. Лазурского, В.В. Столина послужили источником для последующих научных исследований этого феномена.

Самоотношение является центральным компонентом в структуре самосознания, оно определяет представления человека о себе и, связанные с ними, поведенческие проявления. Самоотношение определяет восприятие индивидом себя и его отношение к другим людям.

Выделение самоотношения как самостоятельного объекта психологического анализа в основном осуществляется путем разграничения в самосознании двух аспектов - процесса получения знаний о себе и процесса самоотношения как некоторой стабильной характеристикой субъекта.

В рамках возрастной психологии изучаются механизмы возникновения и формирования самосознания и самоотношения. Этим вопросам посвящены работы А.В. Запорожца, М.И. Лисиной, В.С. Мухиной и др.

Дошкольное детство - период интенсивного психического развития, появления психических новообразований, становления важных черт личности ребенка. Это период формирования тех особенностей отношения к себе, которые будут проявляться у человека в течение всей его последующей жизни. К концу дошкольного возраста самоотношение ребенка становится

целостной и устойчивой личностной структурой, которая играет важную роль в дальнейшем личностном становлении ребенка, в том числе в формировании его внутренней позиции и готовности к школьному обучению.

Изучение процесса формирования и развития самоотношения человека невозможно без учета конкретных условий его жизнедеятельности, того жизненного контекста, в котором оно осуществляется. Научное понимание психологии личности достигается лишь тогда, когда личность рассматривается в целостности ее социальных связей и межличностных отношений. Реализацией такого подхода является, в частности, изучение личности в рамках семейных взаимоотношений, в том числе детско-родительских.

Семья для ребенка является ближайшей социальной группой, к которой он неосознанно чувствует свою принадлежность и которая представляет для него эмоциональную значимость. В семье ребенок усваивает не только отношение к окружающему миру, но и к самому себе. Я-концепция ребенка заложена внутри родительского отношения. Именно родители способны увидеть индивидуальные особенности психики и поведения своего ребенка, которые позволяют ему быть неповторимой личностью с собственными интересами, стремлениями и способностями. Пока у ребенка нет собственной устойчивой самооценки, он стихийно принимает отношение к себе взрослого. Источником его первой самооценки является усвоенное им, «на веру» принятое отношение близкого взрослого.

К закономерностям развития в период дошкольного относятся умения и навыки, составляющие основу в формирующейся личности ребенка. Дети старшего дошкольного возраста испытывают чувства привязанности, нежности и любви в ответ на аналогичные чувства родителей. Они обладают устойчивым чувством «Я», уверенностью в себе, адекватной самооценкой. Для них характерна потребность в авторитете и уважении, понимании со стороны близких и значимых для них лиц. Они способны к сопереживанию,

контактны и общительны, стремятся к взаимодействию со сверстниками на равных.

Все эти новообразования - результат положительного влияния семьи на личностное развитие ребенка, итог разумного воспитания и любви к нему.

Показателем нормального развития является, прежде всего, эмоционально-позитивное самоощущение и переживание ребенком своей значимости. В противном случае у ребенка развивается недоверие к окружающему миру, тревожность, неверие в себя, низкая самооценка, что существенным образом препятствует становлению его личности.

Актуальность темы исследования состоит в том, что характер родительского отношения, которое определяет специфику осмысления ребенком себя в семейной микросреде, влияет на формирование его самоотношения.

Целью исследования является изучение связи самоотношения детей дошкольного возраста с родительским отношением для использования диагностических данных в работе с родителями детей-дошкольников, а также с педагогами и воспитателями дошкольных образовательных учреждений.

Объект исследования - показатели самоотношения детей дошкольного возраста.

Предмет исследования - связь самоотношения детей дошкольного возраста с родительским отношением.

Гипотеза: существует связь между родительским отношением и такими показателями самоотношения детей дошкольного возраста, как: самооценка, степень самопринятия, наличие критичности, принятие своего пола и показателей временной перспективы.

Для реализации цели исследования решались следующие **задачи:**

1. Проанализировать научные данные по вопросам:

- самосознания и самоотношения, проявления самосознания в дошкольном возрасте и его связи с другими показателями развития детей этого периода развития;

- типологии родительского отношения и особенностей взаимодействия детей дошкольного возраста с родителями;

- влияния родительского отношения на формирование самооотношения детей дошкольного возраста.

2. Подобрать комплекс методик для диагностики родительского отношения и показателей самооотношения детей дошкольного возраста.

3. Провести психодиагностическое исследование связи самооотношения детей дошкольного возраста с родительским отношением.

4. Проанализировать полученные результаты, сформулировать выводы.

В ходе исследования были использованы такие **методики**, как:

- методика PARI (parental attitude research instrument) для изучения отношения родителей к разным сторонам семейной жизни (авторы Е. Шифер и Р. Белл, адаптация Т.В. Нещерет);

- методика изучения особенностей самооотношения, самооценки и половой идентичности у ребенка дошкольного возраста - рисунок «Плохой и хороший ребенок» (модификация А.М. Прихожан, З. Василюкайте);

- проективный тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон и В.Г. Щур) для диагностики самооценки и уровня притязаний дошкольника;

- «Тест временной перспективы» - методика для работы с детьми дошкольного возраста (И.Е. Валитова).

В качестве метода математической статистики использовался Т-критерий Стьюдента.

Глава 1. Анализ научной литературы по проблеме исследования

1.1. Самоотношение в структуре самосознания человека

Феномен самосознания долгое время изучался неотделимо от понятия «сознание». Эти понятия признавались тождественными и определялись как знание субъекта о мире и о своем месте в нем. В дальнейшем изучение этих понятий привело исследователей к выводу, что самосознание это только один из уровней сознания.

С.Л. Рубинштейн самосознание как совокупность психических процессов, посредством которых индивид осознает себя в качестве субъекта деятельности [30].

И.И. Чеснокова дает определение самосознания как особо сложного процесса опосредованного познания себя, развернутого во времени, связанного с движением от единичных ситуативных образов через интеграцию подобных многочисленных образов в целостное образование - в понятие своего собственного «Я» как субъекта, отличного от другого субъекта [41, с.89].

Самосознание определяют и через ценностные ориентации, которые образуют систему личностных смыслов, составляющих индивидуальное бытие личности. В.С. Мухина пишет: «Система личностных смыслов организуется в структуру самосознания, представляющую единство развивающихся по определенным закономерностям звеньев» [19, с. 53].

Самосознание не является изначальной данностью, присущей человеку, а есть результат развития. Но, при этом самосознание не имеет своей отдельной от личности линии развития, а включается в процесс ее реального развития. С.Л. Рубинштейн считает, что источник и движущие силы развития самосознания нужно искать в растущей реальной самостоятельности

индивида, которая выражается в изменении его взаимоотношений с окружающими [30]. Внешнее изменение взаимоотношений человека с окружающими, отражаясь в его сознании, изменяет и внутреннее, психическое состояние человека, перестраивает его сознание, его внутреннее отношение и к другим людям, и к самому себе. Самостоятельность субъекта включает способность сознательно ставить перед собой те или иные цели, определять направление своей деятельности. Это связано с большой внутренней работой и выработкой мировоззрения как цельного образования. Самосознание формируется через осознание человеком своей самостоятельности в ходе развития своих отношений с окружающими людьми. Познание своего «Я» происходит через познание других людей [30]. Человек познает самого себя в процессе его взаимодействия с внешним миром. Познавая мир, человек познает и себя. «В этих взаимоотношениях каждое конкретное «Я» выступает как объект другого конкретного «я», который точно так же является объектом для меня» [41, с. 91].

Рассмотрим структуру самосознания.

Самосознание можно представить в виде единства трех сторон - самопознания, самоотношения и саморегуляции. Результаты познания себя и эмоционально-ценностное отношение к себе закрепляются в соответствующую самооценку, которая включается в регуляцию поведения личности как один из определяющих моментов.

Процесс самопознания называется рефлексией. Рефлексия - это не просто знание или понимание субъектом самого себя, но и выяснение того, как другие знают и понимают его личностные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные представления.

Знания человека о самом себе составляют сердцевину содержания самосознания. Процесс самопознания - это непрерывное движение от одного знания о себе к другому знанию его расширению, уточнению, углублению и т.д. В разные периоды развития человека интенсивность процесса самопознания может быть различной. Иногда многие годы дают небольшой

эффект самопознания и, напротив, при определенных условиях в небольшие временные промежутки человек поднимается на высокий уровень самопознания.

Результатом самопознания является выработка человеком системы представлений о самом себе. Эта система описывается в разных терминах: «образ Я», «Я-концепция».

«Образ Я» - это относительно устойчивая, в той или иной степени осознанная система представлений индивида о самом себе. «Образ Я» выступает как установка по отношению к себе самому и, как всякая установка, включает в себя три компонента. Во-первых, когнитивный компонент: представление о своих способностях, внешности, социальной значимости и т.д. Во-вторых, эмоционально-оценочный компонент: самоуважение, самокритичность, самоуничижение и т.д. В-третьих - поведенческий: стремление быть понятым, завоевать уважение окружающих, повысить свой статус, напротив, желание быть незамеченным, уклониться от оценки.

Выделяют «реальное-Я», которое отражает представление индивида о том, каков он на самом деле, и «идеальное-Я» - представления о том, каким бы индивид хотел быть. «Я реальное» и «Я идеальное» затрагивают все характеристики личности - физические, социальные, интеллектуальные и эмоциональные.

Второй компонент самосознания - самоотношение - специфический вид эмоциональных переживаний человека, в которых отражается его собственное отношение к тому, что он знает о себе. По мере расширения эмоционального опыта постепенно складывается обобщенное эмоционально-ценностное отношение человека к себе. Это отношение может быть и положительным и отрицательным.

На основе процессов самопознания и самоотношения формируется достаточно сложное образование человеческой психики - самооценка. Она постоянно изменяется, совершенствуется. Содержание самооценки

многосложно, также как сложна и многоаспектна личность. Общая самооценка складывается из самооценок отдельных сторон психического мира человека. При этом отдельные самооценки могут быть согласованными, взаимодополненными, конфликтующими, при этом они могут отличаться разными уровнями осознанности.

Адекватность самооценки устанавливается на основе реальных проявлений личности в деятельности, поведении и при согласовании с внешними оценками.

Самооценка человека определяет уровень его притязаний - степень трудности целей и задач, которые он ставит перед собой.

Р. Бернс в своей книге «Развитие Я-концепции и воспитание» пишет, что ориентиры для самооценки, заложенные в детстве, поддерживают сами себя в течение всей жизни человека и отказаться от них ему чрезвычайно трудно. По его мнению, сложно повысить заниженный уровень самооценки ребенка путем создания положительных подкреплений. Ребенок с заниженной самооценкой может их интерпретировать негативно. Поэтому важно, чтобы у ребенка с раннего детства формировалось положительное представление о себе [4].

И.И. Чеснокова выделяет еще одну сторону самосознания - саморегулирование [41]. Это такая форма регуляции поведения, которая предполагает момент включенности в него самопознания и эмоционально-ценностного самоотношения. Саморегулирование присутствует на всех этапах осуществления поведенческого акта, начиная с мотивации и заканчивая оценкой достигнутого эффекта.

Способность к саморегулированию поведения - результат длительного процесса развития, формирующийся в практической деятельности. Саморегуляция поведения связана с включением воли, это своего рода «энергетический двигатель» поведения человека.

Структуру самосознания личности формируют идентификация с телом, идентификация с именем, самооценка, половая идентификация;

представление себя в пространстве психологического времени, представление о себе в контексте конкретной культуры. Постепенное возникновение этих структурных звеньев в период детского развития определяет дальнейшее развитие личности человека. Так в период раннего детства и дошкольного возраста ребенок выделяет себя как носителя определенного имени и определенного физического облика. В это же время у ребенка формируется чувство половой принадлежности. Далее, у ребенка возникает ощущение себя во времени, у него появляется индивидуальное прошлое, настоящее и будущее, для него открывается перспектива его собственного развития. Важнейшее значение для формирования личности ребенка имеет понимание того, что человек среди людей должен иметь обязанности и права [19, с. 52-53].

В.С. Мухина приводит описание возможных нарушений в развитии личности в случае депривации отдельных звеньев структуры самосознания. Так депривация имени (через оскорбления, насильственной смены имени и пр.) вызывает у человека не просто дискомфорт, могут быть и психоастенические реакции или депрессивные состояния. Депривация реализации притязаний на признание (путем постоянного неодобрения, порицаний, отчуждения) приводит к эмоциональному перенапряжению и фрустрации, к развитию таких негативных качеств, как склонность ко лжи, зависть, агрессивность, неуверенность в себе, конформность и т.п. Депривация со стороны половой тождественности приводит к эмоциональному напряжению, фрустрации, неврозам. Сомнения в ценности прошлого человека, его настоящего, будущего или отсутствие структурированного прошлого, а также неопределенность перспективы жизни разрушают внутренний статус личности. Ущемления прав и обязанностей может зомбировать сознание человека, повышать конформность, которая выражается в неадекватно лояльном или пассивном поведении или, наоборот, вызывать интенсивное сопротивление и стремление противостояния [19].

Осознание себя как некой физической сущности является предметом самооценки и суждений других людей, и сопровождает человека на протяжении всей жизни. Образ физического Я развивается на основе физиологических ощущений и впечатлений, испытываемых организмом еще на ранних стадиях его существования [4].

Процесс «открытие Я» начинается в младенческом возрасте с процесса вычленения собственного тела из окружающей среды. Самые ранние стадии формирования Я-концепции изучены фрагментарно, т.к. трудно найти объективные показатели, отражающие самосознание младенца. Р. Бернс считает, что наличие способности самоузнавания представляется надежным показателем зарождения Я-концепции. Способность опознавать себя в зеркале свидетельствует о наличии представления о самоидентичности [4].

Годовалый ребенок начинает осознавать отличия ощущений собственного тела от тех ощущений, которые вызываются внешними предметами. В возрасте 2-3 лет, ребенок отделяет доставляющий ему удовольствие процесс и результат собственных действий с предметами от предметных действий взрослых. Появляется феномен «Я сам!», когда ребенок начинает осознавать себя в качестве субъекта собственных действий и поступков, не только выделяя себя из окружающей среды, но и противопоставляя себя всем другим [26].

Кризис 3-х лет является первым кризисом, который наиболее значим для развития самосознания, т.к. в это время происходит активное утверждение себя и отстаивание своей самостоятельности [41].

В старшем дошкольном возрасте и в младших классах у ребенка возникает возможность при содействии взрослых подойти к оценке своих психических качеств (память, мышление и др.), пока еще на уровне осознания причин своих успехов и неудач [26].

Подростковый возраст второй критический период в психическом развитии личности ребенка, существенный для генезиса самосознания. Этот этап влияет на развитие личности в целом, ее самосознание. В этот период

формируется более или менее устойчивая и адекватная самооценка, которая в дальнейшем будет определять степень самостоятельности, независимости личности в самых разнообразных и сложных системах взаимодействия в обществе. В подростковом и юношеском возрасте усиливается стремление к самовоспитанию, к осознанию своего места в жизни и самого себя как субъекта отношений с окружающими. С этим сопряжено становление самосознания [26].

Объектом нашего исследования является самоотношение детей дошкольного возраста. Рассмотрим самоотношение как структурный компонент самосознания.

Самоотношение имеет когнитивную и эмоциональную составляющие. Когнитивная составляющая самоотношения в сознании заключается в субъективном наделении себя определенными чертами и качествами и выражается в самовосприятии. Эмоциональная составляющая заключается в возникновении эмоций, чувств, направленных субъектом на самого себя. Отношение человека к себе может быть позитивным, негативным или конфликтным.

Включаясь в ту или иную деятельность, человек осмысливает себя как субъекта деятельности. Результатом такого осмысления является его отношение к себе как выражение в самосознании личностного смысла «Я». Будучи устойчивой, относительно независимой от жизненного опыта, оно проецируется в деятельность как установка, как состояние готовности личности к тому или иному поведению [52].

В психологии существуют два подхода к объяснению строения самоотношения. В первом его рассматривают как одномерное, во-вторых, как сложноструктурированное психическое образование.

Наиболее полно объясняющим строение самоотношения является его понимание как образования, сложность строения которого обусловлена многоплановостью, диапазоном и глубиной жизненных отношений личности. В структуре компонентов самоотношения выделяют две различные по

содержанию, но совместно функционирующие подсистемы: оценочную и эмоционально-ценностную [23].

Как оценка самоотношение выражается в самоуважении, чувстве компетентности, собственной эффективности и т.п. Как эмоция самоотношение выражается в аутосимпатии, в чувстве собственного достоинства, самооценности, самопринятии. Обе подсистемы находятся в отношении взаимосвязи.

Оценочное и эмоциональное самоотношение по-разному связаны с личностными характеристиками. Они занимают свое определенное место в системе саморегуляции личности. Этим подсистемам самоотношения присуща своя, относительно независимая друг от друга, логика формирования. Так, например, самоотношение подростков развивается гетерохронно. Процесс формирования самоотношения у подростков больше выражен по параметру оценочного по сравнению с эмоциональным. Уважение подростком себя как личности становится менее зависимым от родительских оценок, но эмоциональное благополучие в семье по-прежнему продолжает доминирующим образом влиять на характер его эмоционального отношения к себе.

Формирование оценочного самоотношения осуществляется на уровне оценки в виде социального сравнения, или сравнения с субъективно выработанными эталонами.

Оценочное самоотношение доступно для «самонаблюдения», пронизано «социально желательными» характеристиками - успешностью в деятельности, достижением целей, статусным положением в референтной группе [53]. Эти характеристики обуславливают зависимость оценочного самоотношения от актуального жизненного опыта, его высокую подверженность трансформации, возможность поддержания на относительно устойчивом позитивном уровне. Для поддержания оценочных отношений к себе на высоком позитивном уровне личностью чаще всего используются рациональные защитные механизмы.

В основе эмоционально-ценностной подсистемы самоотношения лежит опыт эмоциональных отношений со значимыми людьми, прежде всего с родителями. Эта подсистема является не столько оценкой, сколько общей жизненной установкой, формирующейся в процессе становления личности. Эта подсистема формируется в рамках сопоставления «Я-Я» и отражает степень соответствия личностных качеств тем требованиям, которые человек предъявляет к себе.

Эмоциональное самоотношение не имеет внешних оценочных оснований и мало зависит от реальных успехов и неудач человека. В этой связи бессмысленно ставить вопрос об его адекватности.

Эмоционально-ценностная составляющая самоотношения более индивидуализирована, зависима от субъективных критериев оценки, и в результате этого является достаточно стабильным личностным образованием, относительно мало подверженным влиянию актуального опыта. По мнению Э. Фромма, К. Роджерса источник устойчивости эмоционального самоотношения к негативному опыту обнаруживается в его производности от «безусловной материнской любви», любви «ни за что» и даже «вопреки», и именно от этого стойкой и мало зависящей от жизненных неудач [52].

Эмоциональный компонент является неизменно присутствующим в структуре самоотношения независимо от характеро-типологических свойств субъекта. Его поддержание на высоком позитивном уровне чаще всего осуществляется за счет самоприукрашивания, исключения из образа «Я» непривлекательных черт.

Каждой из подсистем самоотношения присуще свое особое место в системе саморегуляции личности. В психологии традиционно выделяются две основные и, в то же время, принципиально разные потребности человека - потребность в самоуважении и потребность в эмоциональном принятии. Э. Фромм рассматривает эти потребности как усвоенные модели двух разных типов родительской любви: отцовской и материнской [52]. Эти две

потребности личности по-разному обнаруживают свое выражение в самовосприятии и восприятии других людей.

В современной психологии накоплен большой эмпирический материал, указывающий на устойчивое влияние самоотношения личности на ее самовосприятие и восприятие других людей, на ее поведение.

Структура самоотношения чаще всего описывается как состоящая из трех измерений: позитивного оценочного самоотношения (самоуважение), позитивного эмоционального самоотношения (аутосимпатия) и негативного самоотношения (самоуничижение). Само-уважение, аутосимпатия и самоуничижение являются сложными по своему строению образованиями и включают в себя целый ряд различных по своему содержанию модальностей. По результатам исследования С.Р. Пантилеева, самоуважение состоит из «открытости», «самоуверенности», «саморуководства» и «отраженного самоотношения», аутосимпатия - из «самоценности», «самопринятия» и «самопривязанности», а самоуничижение - из «самообвинения» и «внутренней конфликтности» [13].

Итак, самоотношение является сложным психическим образованием. Сложность строения самоотношения происходит из многоплановости и глубины жизненных отношений личности. В структуре самоотношения выделяют две подсистемы - оценочную и эмоционально-ценностную. Эти подсистемы принципиально различны по своему содержанию. И в основе формирования этих подсистем самоотношения лежат различные психологические механизмы. Их модальности организуются в единую систему на основании разных принципов. Оценочное и эмоциональное самоотношение занимают специфичное место в системе саморегуляции личности. Для сохранения их позитивной модальности человек использует различные по своему содержанию механизмы психологической защиты. Им присуща своя, относительно независимая друг от друга, логика формирования. В структуре самоотношения выделяют три фактора - самоуважение, аутосимпатия и самоуничижение, которые в свою очередь

включают в себя целый ряд специфических по своему содержанию модальностей [13].

1.2. Проявления самосознания в дошкольном возрасте. Его связь с другими показателями развития

Самосознание ребенка проходит достаточно серьезный путь развития, начиная еще с младенчества. На рубеже раннего детства ребенок выделяет себя из окружающего мира. В своей речи он активно пользуется местоимением «Я».

В дошкольном возрасте происходит дальнейшее познание ребенком себя, складывается его самооценка, повышается осознанность мотивов своего поведения и своего места среди других людей. В этом возрасте происходит не только познание ребенком своей внешности, своего пола. Он познает свои возможности в различных видах деятельности и черты формирующегося характера [19].

В раннем возрасте у ребенка складывается лишь общее, эмоциональное отношение к себе. В дошкольном детстве самооценка становится все более содержательной. Но у младшего дошкольника она во многом повторяет оценку его качеств взрослым. В высказываниях о себе он напрямую ссылается на мнение взрослого: «Я умный. Так мама сказала». Но не все качества ребенком до конца понимаются. Прежде чем оценить себя, ребенок должен научиться видеть в других какое-либо качество, оценивать его, и в этом процессе крайне важна роль взрослого. Как правило, дети дошкольного возраста, прежде всего, осознают те качества и особенности поведения, которые чаще оцениваются близкими взрослыми. Так, например, дети могут по-разному характеризовать себя дома и в детском саду. Дома: «Я мамина помощница», «Я послушный», «Я у папы в шахматы выигрываю». В детском саду: «Я не дерусь», «Я не шумлю», «Я рисую красиво», «Я с детьми дружу». Ребенок выделяет, прежде всего, те стороны своего поведения, и те качества,

которые подчеркиваются взрослыми. С середины дошкольного возраста ребенок включает сюда и те качества, на которые обращают внимание сверстники [2].

В дошкольном возрасте у ребенка формируется в целом позитивный образ себя, ему свойственна, как правило, завышенная самооценка. Кроме общей положительной направленности самооценки дошкольников и ее дифференциации, к концу дошкольного возраста можно заметить еще одну очень важную ее особенность. Дети осознают не только те качества, которые характеризуют их сегодня, но и потенциальные. При этом большинство детей ориентируются на положительный образ себя в будущем: «Я буду самым умным», «Я буду хорошо учиться», «Я никого не буду обижать». Положительная установка ребенка на себя в настоящем и будущем является благоприятным условием дальнейшего развития его личности [2].

Основой самооценки является овладение умением сравнивать себя с другими детьми. Для дошкольников характерна в основном недифференцированная завышенная самооценка. Недифференцированность самооценки приводит к тому, что ребенок рассматривает оценку взрослого отдельного действия как оценку своей личности в целом. Именно поэтому использование порицаний и замечаний при взаимодействии с детьми этого возраста должно быть ограничено. К началу младшего школьного возраста самооценка дифференцируется и несколько снижается. Появляется оценка себя, основанная на сравнении себя с другими сверстниками.

Одна из важнейших психологических закономерностей развития состоит в том, что человек в любом возрасте активно воспринимает все воспитывающие влияния. Он преобразует их, трансформирует в своей деятельности. Внешние влияния осуществляются через внутренние условия. Среди этих внутренних условий важнейшими являются мотивы - в разной степени осознанные побуждения поведения и деятельности, которые проявляются в форме намерений, стремлений, интересов, желаний и т.п. Они

скрыты от внешнего взгляда, поэтому чрезвычайно трудно за поступками человека увидеть лежащие в их основе мотивы.

Рассмотрим, какие же мотивы определяют поведение ребенка в дошкольном возрасте. Прежде всего, это стремление ребенка подражать взрослым. Именно благодаря этому возникает и развивается сюжетно-ролевая игра. На протяжении всего дошкольного детства стремление быть похожим на взрослого лежит в основе многих поступков, в том числе волевых [2].

Для ребенка очень важным становится притязание на признание близкого взрослого и стремление сохранить с ним положительные отношения. Именно поэтому на протяжении первых лет жизни так важна для ребенка похвала со стороны взрослого, его внимание к тому, что он делает и к результату его деятельности. Дети младшего дошкольного возраста стремятся заслужить одобрение взрослых во что бы то ни стало, даже если их достижения невелики. Они еще не всегда могут проанализировать результат, адекватно его оценить. Старшие же дошкольники уже легко различают похвалу заслуженную и незаслуженную, при этом особо радуются настоящему успеху и гордятся им. Неудовлетворенность ребенка, притязавшего на признание взрослыми, может привести к появлению негативных форм его поведения, а со временем к устойчивым личностным образованиям, таким как ложь, зависть.

В дошкольном детстве у ребенка возникает множество ситуаций, где сталкиваются между собой его непосредственные желания и требования взрослого. Стремясь сохранить положительное отношение к себе со стороны взрослого, ребенок, нарушивший требование, прибегает ко лжи. В этом случае ложь возникает как компенсация недостаточности волевого поведения [26].

Ложь может быть связана и со стремлением ребенка к самоутверждению. Иногда он фантазирует, выдумывает что-то невероятное, чего не хватает в повседневной жизни, что может сделать его в собственных

глазах сильным, отважным. Это явление характерно для всего дошкольного возраста. Поскольку подобная ложь отражает страхи и надежды ребенка, взрослым следует быть очень тактичным по отношению к ребенку в таких ситуациях. Лучше всего показать, что взрослый все понимает или направить фантазию ребенка на придумывание сюжетов игр, сказок, рисунков, с тем, чтобы помочь ему утвердить себя среди других людей.

Важную роль в поведении ребенка, особенно старшего дошкольника, играют притязание на признание сверстников и стремление сохранить положительные отношения с ними. Прежде всего, дети стараются завоевать симпатию тех сверстников, которые пользуются популярностью в группе. Если ребенок переживает свое изолированное положение в детской среде, то в его поведении может присутствовать замкнутость, неуверенность в себе. Подавление притязания на признание сверстников может привести к зависти. Взрослым не следует бороться с завистью ребенка, нужно помочь ему занять достойное место среди своих сверстников, удовлетворить его потребность быть наравне с другими.

В дошкольном детстве развиваются мотивы самолюбия, самоутверждения. Их возникновение связано с ростом самосознания ребенка. Эти мотивы проявляются в его притязаниях на главные роли в играх, в обидах, если притязания не удовлетворены, в радости при достижении успеха в деятельности. Младшие дошкольники могут приписывать себе многие положительные качества, преувеличивать свою смелость, силу. Стремясь к самоутверждению, ребенок может проявлять и упрямство, хитрость, хвастливость. Для формирования у дошкольника адекватных форм реализации себя необходимо предоставление ему самостоятельности, подчеркивание его индивидуальности, его успехов в деятельности и общении с другими детьми, развитие его склонностей [2].

В дошкольном возрасте активно развиваются познавательные мотивы, что связано с усложнением деятельности детей. Симптомами возникновения интереса к познанию являются детские вопросы. Младший дошкольник в

основном спрашивает «Что это?», в старшем дошкольном возрасте начинают преобладать вопросы «Почему?», «Для чего?», «Зачем?».

Особое место в развитии личности дошкольника занимают нравственные мотивы, которые выражают его отношение к другим людям. Ребенок начинает усваивать нравственные нормы и правила поведения уже в раннем возрасте. Он ведет себя в соответствии с правилами потому, что хочет выглядеть хорошим в глазах взрослого. Постепенно одобрение взрослого вызывает стремление поступать всегда так, как требует нравственная норма. Такое поведение становится для ребенка привычным и обязательным. К концу дошкольного возраста ребенок ориентирован на то, чтобы сделать что-то приятное и нужное другим, помочь кому-то, не обижать другого. Все это ложится в основу нравственных побуждений ребенка, однако процесс этот чрезвычайно сложен. Он замедляется, если старшие стремятся удовлетворять любое желание ребенка, не считаясь с мнением и желанием других.

Динамика развития нравственной сферы личности в дошкольном возрасте имеет восходящий характер. К концу этого возраста заканчивается оформление ее структуры и основных внутрикомпонентных связей (когнитивного компонента, эмоционального и поведенческого). Особенностью дошкольного возраста является то, что уровень развития нравственного сознания начинает опережать уровень развития нравственного поведения. На протяжении всего дошкольного возраста сохраняется разрыв между элементами нравственного поведения - способностью совершать нравственные действия, выражать к ним адекватное отношение и адекватно их переживать [50].

Центральным психологическим новообразованием дошкольного возраста является соподчинение мотивов, их иерархия. У ребенка формируется способность подчинять свои желания нравственным, социально значимым мотивам. Вначале «ограничителем» действий ребенка выступают внешние факторы: запрет взрослого, поощрение, наказание, при этом

наиболее сильно действует мотив поощрения, наименее сильным и для младших и для старших дошкольников оказывается запрет взрослого, не усиленный другими мотивами. Но к концу дошкольного возраста собственное обещание ребенка уже управляет его поведением.

В дошкольном возрасте ребенок овладевает новыми и разнообразными видами деятельности, изменяется и усложняется общение его с другими людьми, он активно познает окружающий мир и самого себя. Все это окрашено яркими переживаниями ребенка. Он еще мал, чтобы воспринимать мир, разумно осмысливая его. Многое усваивается дошкольником через эмоциональную сферу. Поэтому истоки нравственных форм поведения ребенка лежат в положительных переживаниях одобрения такого поведения взрослым. Переживание успеха в деятельности приводит к тому, что дошкольник стремится продолжать и усложнять ее. Это касается и игры, и рисования, и конструирования. Занимательность информации способствует вниманию, запоминанию, более глубокому ее осмыслению. Иными словами, роль эмоций и чувств в развитии дошкольника трудно переоценить. Дошкольный возраст является сензитивным для формирования эмоциональной сферы. Но чувства не развиваются сами по себе. Ведущее влияние на их становление оказывают условия жизни и воспитания ребенка.

Выделим основные направления в развитии эмоциональной сферы дошкольника. Усложняется ее содержание, формируется общий эмоциональный фон психической жизни ребенка. Успешное развитие малыша немислимо, если у него не создано бодрое, жизнерадостное настроение. Нужны источники, питающие, поддерживающие детскую радость. В период дошкольного детства у ребенка формируются многие высшие чувства. Возникают любовь и привязанность к близким, сопереживание.

Любовь и нежность по отношению к одним людям связаны с возмущением и гневом против тех, кто выступает, по мнению ребенка, в качестве их обидчиков. У дошкольника может возникнуть и чувство

ревности, если ему показалось, что другой ребенок, пользуются большим вниманием со стороны взрослых.

Важное место в развитии личности ребенка занимают эстетические чувства: чувство прекрасного, чувство гармонии, чувство ритма, чувство юмора [16].

Среди интеллектуальных чувств наиболее ярко проступают удивление и любознательность. Эти чувства возникают еще до дошкольного возраста и отражают отношение ребенка к новым открывающимся фактам реальной действительности. Ребенка удивляет, что взрослый смог построить «вот какую высокую башню из кубиков, а у меня почему-то разваливается». Удивляет, что белка так хорошо может перепрыгивать с дерева на дерево. Удивляет, что можно на велосипеде проехать на одном колесе («как мой брат»). Чувство удивления, возникающее как естественная реакция на новизну, благодаря поддержке взрослого («Это действительно интересно!», «Сколько нового мы сегодня узнали!»), и является началом любознательности ребенка. Важно также учесть, что именно взрослый помогает дошкольнику научиться осмысливать воспринимаемый им мир, ставить вопросы, а значит испытывать чувство сомнения по отношению к знаниям, которые получены от взрослых. Главным фактором гармоничного развития эмоций и чувств ребенка является семья.

Состояние эмоциональной сферы ребенка важно не только само по себе. Ведь чувства постепенно перерастают в черты личности, становясь мотивами поведения и свойствами характера, поэтому так важно участвовать в играх с детьми, развивать их деятельность, способы и навыки общения.

Ребенок-дошкольник усваивает и «язык» чувств, учится с помощью взглядов, мимики, улыбок, жестов, интонаций голоса выражать свои переживания. К тому же он уже может объяснить свое состояние, хотя в этом смысле возможности его еще несколько ограничены. Он говорит: «Мне приятно», «Я радуюсь», «Я очень огорчен», «Я скучаю», «Мне жалко». Это свидетельствует и об интеллектуальном, речевом развитии ребенка, и об

ином уровне осознания им своего внутреннего мира. Постепенно он овладевает и умением сдерживать бурные, резкие выражения чувств. Происходит развитие не только представлений о том, как нужно себя вести в определенной ситуации, но начинает свое развитие и воля.

Предпосылки волевого развития обнаруживаются еще в первые годы жизни, которые проявляются в непреднамеренных усилиях малыша, направленных на регулирование своих движений. Затем начинает выделяться система элементарных волевых действий, в которых имеются сознательная цель и специальные усилия, необходимые для преодоления препятствий. Ребенок начинает пытаться делать все сам: одеваться, держать чашку или ложку, разбирать, собирать игрушку. Приобретаемый опыт дает возможность предвидеть некоторые последствия своих действий и сознательно управлять движениями, однако в раннем детстве проявляются лишь зачатки сознательно-волевого поведения. Без непосредственной помощи взрослого ребенок далеко не всегда в состоянии преодолеть трудности даже в простом деле и довести его до конца. Овладевая игрой, всеми другими видами деятельности, соблюдая требования взрослого, касающиеся правил поведения, выполняя различные поручения, ребенок постепенно приобретает основы настойчивости, выдержки.

В дошкольном возрасте постепенно формируется умение удерживать цель. Большинство детей этого возраста нередко изменяют свои цели. Многое зависит от трудности задания, длительности его выполнения. Задания, требующие сложной системы действий, ребенок выполняет лишь в случае напоминания, контроля со стороны взрослого на каждом этапе. Поэтому в работе с дошкольниками используют образцы действий, проговаривание вместе с ними содержания задания, плана его выполнения и т.д.

Для дошкольника важен успех при достижении им определенной цели. У некоторых детей старшего дошкольного возраста появляется стремление

преодолеть трудности, несмотря ни на что довести дело до конца: это говорит о формировании у ребенка мотивов достижения цели.

Волевое развитие ребенка в дошкольном возрасте связано также с включением речи в процесс саморегуляции его поведения и деятельности. Речь вначале используется ребенком для формулирования цели: «Сейчас я построю дом» (в игре). В старшем дошкольном возрасте речь постепенно включается в процесс планирования деятельности.

Речь ребенка, включенная в регуляцию собственных действий и поступков, является одним из важнейших показателей развития такого новообразования старшего дошкольного возраста, как осознанность поведения.

Выделим особенности развития самосознания на этапе дошкольного детства:

- осознание своих физических возможностей, способностей;
- устойчивое чувство «я»;
- осознание себя во времени;
- осознание нравственных качеств;
- формирование дифференцированной самооценки.

1.3. Влияние родительского отношения на формирование самоотношения детей дошкольного возраста

На ранних стадиях развития детского самосознания ведущим фактором в его развитии являются взаимоотношения со взрослыми. Отношение к себе является прямым следствием той системы общения и деятельности, которые составляют образ жизни ребенка. «Именно в образе жизни ребенка, и в частности в типе его общения с окружающими людьми, лежат основные и определяющие причины детского поведения, детского характера, детских наклонностей» [41, с. 58].

В жизни ребенка социальная среда представлена ему, прежде всего, как система семейного взаимодействия. Родители ребенка являются на первых порах единственными носителями социальных отношений, они опосредуют все остальные его связи с миром. Семья является не только средой существования, но и важнейшим фактором развития личности.

Психология личности направлена сегодня на осмысление тех психологических параметров семьи, которые являются детерминантами развития детей, формирования их личностных свойств в данной среде. Этой проблеме посвящены работы таких исследователей, как В.И. Гарбузов, А.И. Захаров, А.Е. Личко, Т.В. Соколова и др.

В данном параграфе приведены результаты анализа научных данных по изучению влияния родительского отношения на формирование самооценки и самоотношения ребенка.

«Я-концепция» ребенка отражает его опыт взаимодействия со значимыми другими. В большинстве исследований процесса становления самосознания и самоотношения детей связь между самоотношением и отношением других раскрывается как интроекция. Ребенок путем идентификации усваивает определенные параметры родительского отношения. У него формируется образ себя, «плохого» или «хорошего» [51].

Принимающее отношение родителей к ребенку способствует самопринятию ребенка, отвергающее отношение - к непринятию им самого себя, переживанию своей малоценности и ненужности. В исследованиях Л.И. Божович, Т.В. Соколова, И.И. Чесноковой это положение было подтверждено экспериментально.

Сложившийся у родителей образ ребенка и отношение к нему, предшествуют развитию его самоотношения. Прежде, чем он приобретает способность и средства самопознания и самооценивания, ребенок значительно раньше начинает чувствовать себя существом любимым или отвергаемым. Кроме родительского отношения на самосознание ребенка оказывают влияние следующие факторы:

- параметры оценок и самооценок, которыми снабжают его взрослые, и по которым он начинает оценивать себя сам;
- образ себя как обладателя тех или иных черт и способностей;
- самооценка родителей;
- способы влияния на поведение ребенка взрослыми, который становится его способом саморегуляции [51].

Выделим неадекватные способы воздействия родителей на формирующийся образ «Я» ребенка.

Прежде всего, это внушение ребенку нереалистического образа. Разного рода искажения образа ребенка и эмоционального отношения к нему обусловлены психологическим неблагополучием самих родителей. Об этом свидетельствуют исследования А.Н. Захарова, И.И. Чесноковой и др.

Например, тревожные, ригидные, гиперсоциализированные родители способны породить в ребенке отсутствующие или выраженные в минимальной степени черты. Классическим примером являются случаи, когда мать испытывает страх, что ребенок повторит черты нелюбимого бывшего мужа, или в нем воплотятся собственные нежелательные качества. В этой ситуации образ Я ребенка искажается под воздействием негативных ожиданий матери, ее страхи бессознательно проецируются на ребенка.

Свое отношение к ребенку родители транслируют ему не только в прямой вербальной форме, но и в косвенной, в той форме своего поведения с ним, которое зависит от их страхов, ожиданий.

По мере взросления ребенка становится очевидным конфликт между его потребностью в самопринятии и признании права на самостоятельность и навязываемом ему образом «Я». Еще больше этот конфликт усугубляется, если ребенок всегда стремится к согласию с родителями, удовлетворяя свою потребность в присоединении «Мы» с родителями. Ценой за ощущение своей защищенности является в этом случае отождествление собственной «Я-концепции» с искаженным, внушаемым образом. Побуждаемый этим

образом, ребенок будет развивать именно те качества, которые вытекают из искаженного родительского образа.

Тот же самый механизм обуславливает развитие ребенка и в другом направлении: если у родителей сложился позитивный образ ребенка, но при условной родительской любви и несоответствии этого образа реальным возможностям ребенка, он пытается всеми силами соответствовать образу «хорошего ребенка» [51].

Р. Лейнг, анализируя отношения родителей и детей, ввел понятие «мистификация» [51]. Данный термин в контексте детско-родительских отношений - внушение родителями детям того, в чем они нуждаются, кем являются и во что верят. Достаточно часто встречаются такие формы мистификации, как приписывание ребенку несамостоятельности, неспособности самому найти выход в трудных ситуациях; инвалидизация ребенка - принудительное обеспечение ребенку определенных точек зрения, его планов, намерений и интересов.

Мы уже отмечали, что неадекватная родительская самооценка также искажает восприятие родителями своего ребенка. Установлено, что матери, тепло относящиеся к своему ребенку, чаще обладают высокой самооценкой, а у матерей, которые не выражали таких установок к собственным детям, самооценка ниже.

Матери с высокой самооценкой более уверены в своей родительской компетентности и выполняют свою материнскую роль успешнее. Матери с низкой самооценкой чаще применяют наказания, хотя и не считают их действенными. Матери же с высокой самооценкой, применяя наказание, всегда считали его эффективным, приносящим положительный результат [51].

Существует взаимосвязь того, как мать воспринимает и обращается со своим ребенком, и то, как она воспринимает себя. Обращение родителей с детьми отражает их чувства относительно себя, а отношение родителей к детям определяет самооценку ребенка. Стало быть, родители, которые

принимают себя, с большей вероятностью будут принимать и своего ребенка, в результате чего их ребенок также будет принимать себя.

Матерям, неуверенным в своей родительской состоятельности, трудно быть нежными, любящими и принимающими в общении с ребенком. Исследования А.С. Спиваковской показывают, что родительская оценка находится под сильным влиянием «родительской позиции», в которой преломляются мотивационно-эмоциональные структуры их личности [38].

Вместе с тем в ряде исследований не было обнаружено значимой зависимости между личностными характеристиками детей и родительским отношением. На разных детей сходное воспитание действительно оказывает различное воздействие. Важно и то, как родительское поведение воспринимается ребенком. Так, например, Мединнус показал, что подросткам с высоким уровнем самопринятия и хорошей адаптацией чаще воспринимали своих родителей как любящих, а не отвергающих, что было характерно для подростков с низким самопринятием [51].

Рассмотрим связь самооценки детей со стилями родительского воспитания.

Следует отметить, что исследований, сопоставляющих стиль родительского воспитания и особенности самооценки ребенка, не так много. В.Э. Пахальян исследовал связь между формой родительского общения с ребенком и степенью адекватности и устойчивости его самооценки. Автором было выделено два типа общения: доверительное и регламентированное. Доверительные отношения с родителями формируют адекватную и устойчивую самооценку, в то время, как регламентированный тип общения формирует неустойчивую и неадекватную самооценку.

С. Куперсмит исследовал и описал корреляции между самооценкой младших подростков и стилем детско-родительских отношений. Им показано, что высокая самооценка и хорошая социальная адаптированность подростка сочетается с наличием у него доверительных отношений с

родителями, с требовательностью и строгой дисциплиной в семье, где одновременно с уважением относятся к его автономии.

Подростки с низкой самооценкой, малой социальной активностью и неудовлетворенностью межличностными контактами имеют отрицательный опыт внутрисемейных отношений. В их семьях преобладают рациональные воспитательные воздействия над непосредственными эмоциональными отношениями. Родительское отношение в этих семьях осуществляется посредством строгих наказаний как основного способа контроля. Вместе с тем у родителей не четкой воспитательной программы.

Таким образом, наиболее благоприятными условиями развития позитивной самооценки ребенка является эмоциональная вовлеченность родителей в жизнь ребенка и наличие четких, ясных правил, регулирующих поведение, но не препятствующих развитию самостоятельности ребенка [51].

Каждая стадия детского развития разрешает противоречие, характерное для определенного этапа онтогенеза. Разрешение противоречия вносит свой уникальный вклад в формирование самоидентичности личности. В результате разрешения противоречия формируются психологические образования, входящие затем в структуру личности человека.

Развитие у ребенка представлений о себе во многом зависит от того, насколько взаимоотношения родителей с детьми удовлетворяют требованиям, необходимым для благополучного разрешения противоречий, возникающих на разных стадиях развития [51].

Условия жизни сами по себе не способны определить развитие ребенка. Все внешние влияния преломляются через внутреннюю позицию ребенка, которая определяется ранее сложившимися структурами психики. В одних и тех же условиях могут формироваться разные психические характеристики и особенности. Для понимания влияния среды на ребенка надо учитывать характер его переживаний, которые отражают потребности и желания ребенка и соотносятся возможностями их удовлетворения. А для анализа системы потребностей ребенка надо учитывать его место в системе

общественных отношений. Доступное для ребенка место в системе общественных отношений определяется той деятельностью, которую он выполняет и теми требованиями, которые окружающие предъявляют к нему, исходя из его особенностей и конкретной ситуации развития. Формирование личности ребенка определяется соотношением между тем местом, которое он занимает в системе человеческих отношений, и уже сформированными у него психологическими особенностями. Из этого соотношения возникает система потребностей и стремлений ребенка, которые, преодолевая сопротивление среды, становятся движущей силой его развития.

Таким образом, представления ребенка о себе начинают складываться в процессе взаимодействия с родителями, которые служат источником удовлетворения основных потребностей маленького человека. Эмоциональная привязанность ребенка к родителям порождает зависимость его самосознания от родительского отношения и имеющегося у родителя образа ребенка. Это значит, что именно в семье закладывается основа для развития самоотношения ребенка, которое может быть положительным и негативным.

Безусловная родительская любовь, принимающее отношение родителей к ребенку способствует самопринятию ребенка. Отвергающее, пренебрегающее отношение формирует у ребенка представление о себе, как о малоценном и ненужном.

1.4. Типы родительского отношения и их влияние на развитие личности ребенка.

Одной из характеристик каждого этапа детского развития является социальная ситуация развития, которая отражает закономерности отношений ребенка с различными социальными и возрастными группами, их представителями, характерные для определенного периода онтогенеза.

В рамках нашего исследования необходимо рассмотреть особенности взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста. Прежде чем рассмотреть эту характеристику развития в дошкольном возрасте, обратимся к типологизации родительского отношения.

Стиль родительского воспитания является объектом многих исследований, в том числе кросскультурных. Родительские представления о детях и модели воспитания зафиксированы в культурных ценностях каждого общества.

В каждой культуре имеются свои представления о детстве и свои модели воспитания детей. Например, матери англосаксонского происхождения часто хвалят и поощряют своих детей, предпочитают словесные объяснения, а не систему запретов и наказаний. Американские матери направляют своих детей с самого раннего возраста на развитие социальных умений. Японские же матери ожидают от детей послушания и хороших манер.

В ряде кросскультурных исследований было выявлено, что у европейских матерей выше контроль и принятие своих детей, при этом у них отсутствует зависимость между принятием и контролем.

Рассмотрим типы родительского отношения, выделенные разными авторами. Существующие на сегодняшний день типологизации родительского отношения имеют разные основания, но в большинстве случаев эти основания включают не один, а несколько параметров. Во многих случаях у разных авторов эти параметры пересекаются.

Е.Т. Соколова выделяет основные стили детско-родительских отношений на основании анализа взаимодействия матери и ребенка при совместном решении задач: сотрудничество псевдосотрудничество; изоляция; соперничество [49].

Сотрудничество - тип отношений, в котором потребности ребенка учитываются и ему дают право «на автономию». Помощь взрослого оказывается в затруднительных для ребенка ситуациях. Возникающая в

семье проблемная ситуация обсуждается вместе с ребенком и его мнение принимается во внимание.

Псевдосотрудничество имеет такие варианты, как доминирование взрослого, доминирование ребенка. Псевдосовместные решения достигаются за счет поспешного согласия одного из партнеров, для избежания агрессии другого.

Изоляция означает полное отсутствие кооперации и объединения усилий. Участники взаимодействия не слышат и не чувствуют друг друга.

Для стиля соперничества характерно отстаивание собственной инициативы при подавлении инициативы партнера.

Только сотрудничество побуждает ребенка к творческой активности, дает ощущение психологической безопасности и формирует готовность к принятию другого.

Одним из главных параметров при классификации детско-родительских отношений является понятие «роли». Роль ребенка в системе семейных отношений может быть различной. Ее содержание определяется, главным образом, потребностью родителей, которую ребенок удовлетворяет.

Ребенок может быть компенсацией нарушенных супружеских отношений. Он выступает в этом случае в роли средства, с помощью которого родители или один из них пытаются усилить свою позицию в семье. Если потребность компенсации и усиления позиции удовлетворяется, то ребенок занимает в семье место кумира.

Ребенка родители могут сделать знаком социального статуса семьи, который символизирует их социальное благополучие. Ребенок является средством социальной презентации. Эта роль вызывает у ребенка эмоциональное напряжение, на него ложится большая психологическая нагрузка.

Рассмотрим связь характера и функционального наполнения роли ребенка в семье с особенностями формирования его характера.

Роль «кумира» формирует такие черты характера, как эгоцентризм, инфантилизм, зависимость и комплекс превосходства. Такой ребенок вне семейного общения может демонстрировать агрессивное поведение, так как он не понимают, почему мир не принимает его так, как собственная семья.

Роль «делегата» ребенок выполняет, если через него семья предъявляет себя социуму как успешную социальную группу. Часто родители от ребенка ожидают воплощения своих несбывшихся надежд. Эта роль способствует формирует черты характера типичного психастеника - сверхответственность, повышенная тревожность и т.д.

Если ребенок является для членов семьи средством для выброса негативных эмоций, то это «козел отпущения». Сначала у такого ребенка возникает комплекс неполноценности, который может перейти в чувство ненависти к окружающим и миру в целом. У него формируется личность тирана и агрессора.

Многие психологи подчеркивают, что нарушение системы семейного воспитания, дисгармония отношений «мать - дитя» является основным патогенетическим фактором, обуславливающим возникновение неврозов у детей. Э.Г. Эйдемиллер выделил шесть типов семейного воспитания детей с акцентуированными чертами характера и с психопатиями.

1. Гипопротекция. Характеризуется отсутствием необходимой заботы о ребенке. При гипопротекции ребенок практически предоставлен самому себе и чувствует себя брошенным.

2. Доминирующая гиперпротекция. Этот тип семейного воспитания означает излишнюю, навязчивую заботу о ребенке, которая блокирует развитие его самостоятельности и инициативы. Гиперпротекция по сути является игнорированием реальных потребностей ребенка при жестком контроле над его поведением.

3. Потворствующая гиперпротекция. Проявляется в желании родителей удовлетворять все потребности и капризы ребенка. Ребенок в этом случае занимает позицию кумира семьи.

4. Эмоциональное отвержение - неприятие ребенка во всех его проявлениях. Может проявляться явно и скрыто - в виде издевок, иронии, высмеивания.

5. Жестокое отношение. Может проявляться явно (в виде побоев), или скрыто - в виде эмоциональной враждебности и холодности.

6. Повышенная моральная ответственность. Проявляется в постоянных требованиях к ребенку проявления высоких моральных качеств с ориентацией его на особое будущее [43].

Нарушенные стили родительского воспитания являются фактором, усиливающим потенциальные характерологические расстройства ребенка.

В.И. Гарбузов выделил три следующих типа неправильного воспитания.

Воспитание по типу А - неприятие индивидуальных особенностей ребенка, которое сочетается с жестким контролем. Этот тип воспитания может также сочетаться с недостатком контроля и попустительством.

Воспитание по типу В выражается в тревожно-мнительной позиции родителей о состоянии здоровья ребенка, либо о его социальном статусе, в ожидании успехов в учебе и других сферах деятельности.

Воспитание по типу С - культивирование внимания всех членов семьи на ребенке, иногда в ущерб другим детям или членам семьи [9].

Дж. Боулби считает, что наиболее болезненными для ребенка являются следующие ситуации:

- когда родители не удовлетворяют потребности ребенка в любви и полностью отвергают его;
- когда ребенок является в семье средством разрешения конфликтов между супругами;
- когда родители используют в качестве дисциплинарной меры угрозу «разлюбить» ребенка или уйти из семьи;
- когда родители открыто или косвенно заявляют ребенку о том, что он является причиной их неприятностей;

- когда в окружении ребенка отсутствует человек, способный понять переживания ребенка [49].

А.С. Спиваковская выделила несколько типов неблагополучных семей:

- «Семья - санаторий» - семья, где дети находятся под постоянной опекой, жестким контролем и чрезмерной защиты от мнимых опасностей. Результатом являются чрезмерные перегрузки нервной системы ребенка, формирование у него эмоциональных особенностей по типу повышенной чувствительности раздражительности. У детей усиливаются реакции протеста, повышается агрессивность.

- «Семья - крепость». В таких семьях родители стараются поступать подчеркнуто правильно, излишне принципиально. Это порождает повышенную неуверенность ребенка в себе, концентрацию внимания ребенка на собственных внутренних переживаниях. Такие черты личности ребенка могут привести к его психологической изоляции, вызвать трудности общения со сверстниками. У многих детей в этих семьях наблюдаются невротические заболевания.

- «Семья - третий лишний» - семья, в которой преувеличенно значимыми являются супружеские отношения, а ребенку родители отводят второстепенную роль, внушая чувство неполноценности, фиксируя внимание на недостатках и несовершенствах. У детей такая позиция порождает чувство неуверенности в себе, безынициативность, переживания собственной неполноценности при излишней зависимости, подчиненности родителям. Этим детям свойственны опасения за жизнь и здоровье родителей, они с трудом переносят разлуку с ними, контакт с другими людьми затруднен [38].

Помимо типа отношения родителей и типа воспитания, формирование личности ребенка в семье во многом определяется родительскими директивами [49]. Родительские директивы могут являться источником многих эмоциональных проблем человека в будущем.

Директива - скрытое, косвенное приказание, не явно сформулированное словами или обозначенное действиями родителя. За

неисполнение директивы ребенок не будет наказан явно, но будет испытывать чувство вины перед родителями. Только исполняя директивы, ребенок чувствует себя «хорошим» [49]. В каждой директиве есть скрытый смысл, который состоит в желании управлять ребенком через возбуждение в нем постоянного чувства вины. При этом истинных причин своей вины ребенок осознать не может, они скрыты. Сами родители тоже могут не осознавать до конца глубинное содержание, которое заключено в их директиве.

Можно выделить ряд директив, негативно влияющих на формирование личности ребенка. В названии директивы отражен скрытый глубинный смысл послания ребенку [49].

- «Не живи». Это послание передается частыми высказываниями типа: «Глаза бы мои на тебя не смотрели», «Чтоб ты сквозь землю провалился». Директивы этого типа проявляются также в «воспитательных» беседах родителей на темы: «Сколько бед и сложностей принес ребенок своим появлением на свет», «Как тяжелы и ужасны были роды», «Воспоминания о желании прервать беременность». Ребенок бессознательно решает, что он источник всех бед в жизни родителей, и что он вечный их должник. С годами это чувство возрастает. Семья как бы перекладывает на ребенка ответственность за все жизненные проблемы. Ребенок может выполнять эту директиву следующим способом: специально своим поведением провоцирует наказание для уменьшения тотального чувства вины. Реальное наказание является редством для разрядки эмоционального напряжения ребенка. Более «мягким» вариантом этой директивы может быть послание: «Не живи своей жизнью, а живи моей».

- «Не будь ребенком». В высказываниях эта директива проявляется следующим образом: «Тебе уже пять лет, а ты ведешь себя как маленький», «Скорее бы ты вырос» и т.п. Родители, обесценивающие любые проявления детскости, подчеркивая желательность взрослого поведения ребенка, формируют у него трудности в будущем общении с собственными детьми,

так как те будут не способны к раскованному, игровому поведению. Такая директива является отражением несформированной готовности родителей принять на себя ответственность за воспитание ребенка.

- «Не расти». Такая директива чаще обращена к младшим или единственным детям в семье. Она проявляется в высказываниях типа: «Не торопись взрослеть», «Ты еще мала, чтобы гулять без меня». Родители подчеркивают прелесть раннего детства. Скрытый смысл этой директивы состоит в следующем: «Только в случае, если ты останешься маленьким, ты сможешь получать мою поддержку». Выросшие с такой директивой люди затрудняются создавать собственную семью, а если и создают ее, то предпочитают жить вместе с родителями.

- «Не думай». Эта директива проявляется в таких обращениях к ребенку: «Не умничай», «Не рассуждай, а делай». В данной директиве содержится запрет на интеллектуальную деятельность. Дети, выполняющие такую директиву, став взрослыми испытывают свою несостоятельность при решении проблем. Могут встречаться такие варианты данной директивы, как: «Не думай о чем-то конкретном». В этом случае родители стремятся оградить ребенка от травмирующей ситуации. Поэтому в будущем человек привыкает думать о чем угодно, только не о своей проблеме. Скорее всего, родители сами боятся решать какие-то конкретные проблемы и передают детям свой страх.

- «Не чувствуй». Такая директива предполагает запрет на проявление эмоций в целом либо запрет на какие-либо конкретные чувства. Но заблокированные эмоции не исчезают, а проецируются на доступные объекты. Во взрослом состоянии человек, выросший при такой установке, испытывают затруднения в проявлении чувств по отношению к партнеру. Вариантом данной директивы может быть родительский запрет на «физические ощущения». Ребенка как бы приучают не доверять своим ощущениям, сигналам тела. Зачастую родители заставляют ребенка есть не тогда, когда хочется, а в соответствии с режимом.

- «Не достигай успеха». Такая директива передается в виде высказываний типа: «Сами мы университетов не кончали», «У тебя ничего не получится». Родителя высмеивают планы и идеи ребенка. Результатом является его сниженная самооценка. Во взрослой жизни эти дети могут стать трудолюбивыми людьми, но их как будто преследует злой рок в виде возникающих обстоятельств или причин, разрушающих успешное начинание. На самом деле, выполняя полученную в детстве директиву, человек, пугаясь успеха, бессознательно «находит» многочисленные способы навредить делу.

- «Не будь лидером». Получая такую директиву, ребенок часто слышит подобные слова: «не высовывайся», «не выделяйся», «будь как все». Такой директивой родители охраняют ребенка, боясь чувства зависти других людей по отношению к нему. Став взрослыми, эти дети предпочитают ходить в подчинении, отказываются от карьеры, не стремятся доминировать в семье.

- «Не принадлежи никому, кроме меня». Такую директиву передают родители, имеющие проблемы в общении. Они видят в ребенке единственного своего друга и всячески подчеркивают исключительность их взаимоотношений, непохожесть их семьи на другие. С возрастом самооценка такого ребенка может быть адекватной, но человек везде чувствует себя некомфортно, кроме как в родительской семье.

- «Не делай». Взрослый передает ребенку послание, смысл которого сводится к тому, что все за него будет делать он, взрослый. Активность и инициатива ребенка практически полностью блокируются. Став взрослым, человек испытывает мучительные трудности в начале каждого дела. Он постоянно откладывает важные дела на «потом».

- «Не будь собой». Такая директива часто делегируется родителями, не принимающими пол своего ребенка. В общении с ребенком подчеркивается значимость черт, которые не свойственны его полу. Ребенок начинает вести себя в соответствии с ожиданиями, чтобы получить родительскую любовь. Итогом являются проблемы половой идентичности и трудности в контактах с

противоположным полом. Вариантом данной директивы может быть установка на то, чтобы ребенок был похож на какого-то другого. Скрытый смысл директивы заключается в том, что родители хотят манипулировать ребенком, заставляя его стремиться к недостижимому идеалу. Во взрослом состоянии человек постоянно собой недоволен, а также может испытывать зависть по отношению к другим.

- «Не чувствуй себя хорошо». Такая директива по сути запрет на хорошее здоровье. Мать может говорить другим в присутствии ребенка: «Он у меня хоть и слабенький, но смог...». Ребенок чувствует, что болезнь привлекает к себе внимание, плохое самочувствие повышает ценность самого действия. Болезнь как бы добавляет уважения и вызывает большее одобрение. Человек в будущем ищет выгоды от заболеваний и либо уходит в болезнь, чтобы получать внимание от окружающих, либо симулирует болезнь для манипулирования другими людьми. Оставаясь здоровым, такой человек будет страдать ипохондрией.

Следует отметить, что часто директивы, укоренившись в человеке со времен его детства, передаются затем следующему поколению.

Дошкольный возраст является сензитивным для восприятия родительских директив.

Рассмотрим особенности отношений с родителями детей этого возраста.

Родители для детей дошкольного возраста являются эталоном, по которому дети строят свое поведение. Но родительские модели поведения служат для них ориентиром в наличной ситуации. Строгость ограничений может подавить агрессивные импульсы в присутствии родителей, но вне дома ребенок может вести себя более агрессивно.

В детско-родительских отношениях активной стороной является взрослый человек. Он организует взаимодействие и направляет его на конкретную цель. Важно то, насколько при этом родитель ориентируется на

состояние ребенка, учитывает его. Именно это является показателем ценностного отношения к ребенку.

Известны исследования Д. Баумринд, в которых вычленяются совокупность детских черт в дошкольном возрасте, связанных с такими факторами родительского воспитания, как контроль и эмоциональная поддержка. На основе эмпирических данных Баумринд выделила три типа детей, психологические характеристики которых соответствуют определенным методам родительского воспитания.

1. Авторитетные родители - инициативные, общительные и добрые дети. Авторитетные родители любят и понимают своих детей. Они предпочитают не наказывать ребенка, а объяснять ему, что хорошо, и что плохо. Они часто, но мотивированно хвалят детей. Их воспитание отличается последовательностью требований, проявлением твердости по отношению к введенному правилу. Как правило, дети таких родителей любознательны, ответственны по отношению к своим обязанностям. Они уверены в себе, у них лучше развит самоконтроль. В отношениях со сверстниками контактны, доброжелательны.

2. Авторитарные родители - раздражительные, склонные к конфликтам дети. Авторитарные родители ограничивают свободу ребенка. По их мнению дети должны во всем подчиняться их воле. Они, как правило, не оставляют ребенку возможность выбора вариантов поведения, лишают его права возражать, отстаивать свою позицию. Свои требования они только предъявляют, не обосновывая. Основу их воспитания составляет жесткий контроль и запреты. Они часто применяют наказания, запугивания и угрозы. Между такими родителями и детьми редко возникает чувство привязанности.

У детей при таком родительском воспитании формируется механизм только внешнего контроля. Им свойственно чувство вины, страх перед наказанием. Самоконтроль, как правило, у них слабый. Они испытывают проблемы в установлении контактов со сверстниками. К окружающим испытывают недоверие, настороженность, и даже враждебность.

3. Снисходительные родители – импульсивные и агрессивные дети. При попустительстве родителей дети ведут себя, как им заблагорассудится. Такие родители разрешают детям делать все, они не обращают внимания на их вспышки гнева и агрессивное поведение. Нередко поведение детей становится неуправляемым. Попустительство, по сути, лишает ребенка родительской любви, внимания и сочувствия.

При недоброжелательном отношении к себе ребенок ищет любые признания, понимания. Не находя этого, он проявляет агрессию. При чрезмерных требованиях, предъявляемых ребенку, он ищет возможность делать запретное «исподтишка», а при проявлении сверхзаботы осознает, что не может самоутвердиться. И при чрезмерно высоких требованиях, и при чрезмерной любви окружающих ребенка не покидает не только чувство тревожности, страха, но и чувство вины.

В исследованиях А.Я. Варги выделена совокупность детских черт в дошкольном возрасте, связанных с фактором родительского контроля. Автором выделены такие группы детей:

1. Компетентные - с устойчиво хорошим настроением, уверенные в себе, с развитым самоконтролем, контактные в общении со сверстниками, любознательные.

2. Избегающие - дети с частым уныло-грустным настроением, неуверенные в себе, со слабым самоконтролем, с проблемами во взаимодействии со сверстниками. Они выделили также четыре параметра родительского поведения, отвечающие за описанные паттерны детских черт.

Длительный опыт работы с семьями и анализ экспериментальных данных позволила А.Я. Варге описать структуру родительского отношения, представленную следующими компонентами:

- 1) принятие - отвержение ребенка;
- 2) межличностная дистанция в диаде «родитель - ребенок»;
- 3) формы и направления родительского контроля;
- 4) социальная желательность поведения ребенка для родителя [7].

Детско-родительские отношения неоднозначны, их противоречивость и амбивалентность были подтверждены в работе А.Я. Варги. Она считает, что такие элементы эмоционального компонента родительского отношения, как симпатия - антипатия и уважение - неуважение, бесконечно разнообразны по содержанию в зависимости от времени и ситуации. При этом родительское отношение имеет устойчивые и неустойчивые черты. Устойчивые черты внеситуативны, они проявляются в таких базовых характеристиках, как принятие - непринятие. Именно устойчивые черты определяют тип родительского отношения. Неустойчивые черты родительского отношения подвержены воздействию различных факторов, как внешних и внутренних. Они проявляются ситуативно, однако в крайних вариантах эти черты могут закрепиться в своеобразный «неустойчивый» тип родительского отношения, крайне неблагоприятный для развития личности ребенка [7].

У детей дошкольного возраста выражена потребность общения с родителями. Она проявляется, например, в том, что дошкольник в своем поведении вне семьи подражает движениям, поведению, ценностным оценкам, свойственным его родителям. Он воспроизводит образ родителей.

Конфликтность ребёнка с родителями также имеет возрастные особенности. У дошкольника наиболее частым содержанием конфликтов со взрослым становится заниженная самооценка, которая блокирует его активность. Число конфликтов в общении родителями увеличивается во время кризисов трех и семи лет. Конфликт является отражением позиции ребенка в отношении своей независимости и самостоятельности. В конфликтах с родителями детей дошкольного возраста поведение определяется не только отношением ко взрослому, но и к себе.

Для детей дошкольного возраста существует четыре наиболее существенные причины нарушения дисциплины:

- ребенок хочет обратить на себя внимание;
- не хочет подчиняться взрослым, хочет одержать верх над ними;
- мстит взрослым за то, что нелюбим и обижен;

- демонстративно показывает, что он ни на что не способен и пусть его оставят в покое.

У детей дошкольного возраста имеются представления о том, какие формы поведения ожидают от них родители, какова будет реакция на их поступки, чего можно ожидать от взрослых по отношению к себе. Выделяют уверенно-оптимистические ожидания ребенка как переживание им возможного успеха, похвалы, одобрения со стороны близких взрослых и тревожно-пессимистические, которые связаны с чувством незащищенности, страха в связи с прогнозируемым им отрицательным отношением взрослого. Тревножно-пессимистические ожидания ребенка являются психологическим барьером между взрослыми и детьми. Они могут спровоцировать упрямство, нежелание подчиниться требованиям, неуверенность и тревожность.

В старшем дошкольном возрасте происходит переход от эмоционального непосредственного отношения к окружающему миру к отношениям, которые строятся на основе усвоения нравственных оценок, правил и норм поведения. В общении со взрослыми ребенок усваивает нравственные понятия как некую категорию, постепенно уточняя и наполняя их конкретным содержанием. Важно, чтобы ребенок учился применять усвоенные понятия в жизни по отношению к себе и другим. В этом возрасте важны эталоны поведения, которыми становятся не только непосредственно окружающие ребенка люди, но и литературные герои. Особое значение в качестве эталонов поведения для дошкольника имеют персонажи сказок. В сказке в конкретной, образной и доступной для ребенка форме акцентируются положительные и отрицательные черты характера. Это является первоначальной ориентацией ребенка в сложной структуре личностных свойств человека. Процесс реального взаимодействия ребенка с миром путем усвоения им нравственных критериев управляется взрослыми, родителями прежде всего. Они способствуют отбору и тренировке социально значимых свойств. Самостоятельность ребенка начинает проявляться в том

случае, когда он применяет к себе и другим нравственные оценки и на этой основе регулирует свое поведение. Это является проявлением самосознания.

Адекватность оценочных суждений ребенка определяется постоянной оценочной деятельностью родителей. Влияние оценок родителей на самооценку дошкольника зависит от понимания им компетентности матери и отца и от характера взаимоотношений в семье. Дети принимают и усваивают оценки того родителя, который для них является значимым лицом и носителем эталонов поведения.

Старший дошкольник по-прежнему нуждается в поощрении и одобрении родителей. Но его уже гораздо больше волнует оценка не конкретных умений, а его личности в целом. Старшему дошкольнику важно понять сущность требований взрослого.

К концу дошкольного возраста мнение окружающих взрослых непосредственно определяют самоотношение ребёнка. Знания о себе и своей состоятельности дошкольник получает через оценки окружающих, главным образом родителей.

Глава 2. Изучение связи самоотношения с родительским отношением у детей дошкольного возраста

2.1. Описание процедуры и методов исследования

На первом этапе исследования была проведена диагностическая работа с родителями детей дошкольного возраста. Диагностика проводилась с использованием методики PARI.

Методика PARI (parental attitude research instrument) (авторы Е. Шифер и Р. Белл, адаптация Т.В. Нещерет) предназначена для изучения отношения родителей к разным сторонам семейной жизни.

В методике выделены 23 аспекта, касающихся разных сторон отношения родителей к ребенку и жизни в семье. Из них 8 признаков описывают отношение к семейной роли и 15 касаются родительско-детских отношений. В соответствии с целью в проведенном нами исследовании изучались аспекты-признаки отношения родителей к ребенку.

Признаки детско-родительских отношений делятся на следующие 3 группы:

- 1 оптимальный эмоциональный контакт;
 - 2 излишняя эмоциональная дистанция с ребенком;
 - 3 излишняя концентрация на ребенке.
1. Оптимальный эмоциональный контакт состоит из 4-х признаков:
 - побуждение словесных проявлений, вербализаций (шкала 1);
 - партнерские отношения (шкала 14);
 - развитие активности ребенка (шкала 15);
 - уравнительные отношения между родителями и ребенком (шкала 21).
 2. Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком состоит из 3-х признаков:
 - раздражительность, вспыльчивость (шкала 8);

- суровость, излишняя строгость (шкала 9);
- уклонение от контакта с ребенком (шкала 16).

3. Излишняя концентрация на ребенке описывается следующими признаками:

- чрезмерная забота, установление отношений зависимости (шкала 2);
- преодоление сопротивления, подавление воли (шкала 4);
- создание безопасности, опасение обидеть (шкала 6);
- исключение внесемейных влияний (шкала 10);
- подавление агрессивности (шкала 12);
- подавление сексуальности (шкала 18);
- чрезмерное вмешательство в мир ребенка (шкала 20);
- стремление ускорить развитие ребенка (шкала 22).

На основе полученных диагностических данных по методике PARI общая родительская выборка была поделена на три группы с учетом преобладания признаков детско-родительских отношений. Первую группу составили испытуемые, диагностические данные которых свидетельствуют об их оптимальном эмоциональном контакте с ребенком. Во вторую группу вошли испытуемые, чьи отношения с ребенком характеризуются излишней эмоциональной дистанцией. Испытуемые с излишней концентрацией на ребенке составили третью группу.

Второй этап исследования был посвящен диагностической работе с детьми. Диагностика проводилась по методикам:

- изучения особенностей самоотношения, самооценки и половой идентичности у ребенка дошкольного возраста. Графическая методика «Плохой и хороший ребенок» (модификация А.М. Прихожан, З. Василюкайте);
- изучения временной перспективы у детей дошкольного возраста. Методика «Тест временной перспективы» (И.Е. Валитова)
- диагностики уровня самооценки «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур).

Приведем краткое описание методик, используемых для работы с детьми.

Для проведения методики изучения особенностей самоотношения, самооценки и половой идентичности у ребенка дошкольного возраста рисунок «Плохой и хороший ребенок» каждому ребенку предоставлялся лист бумаги, поделенный на три части, и четыре карандаша - красный, синий, черный, коричневый.

Ребенку предлагалась следующая инструкция: «Лист разделен на три части. Нарисуй в первой части плохого ребенка черным и коричневым карандашами. Во второй части хорошего ребенка красным и синим карандашами, а в третьей части - себя любыми карандашами, которыми захочешь».

Каждый рисунок анализируется по следующим параметрам.

1. Плохой и хороший ребенок выполнены согласно правилам – ребенок понимает значение эмоционально-оценочных суждений. Плохой ребенок нарисован некрасивым, непропорциональным, хороший – большого размера и тщательно.

2. Автопортрет выполнен красным и синим карандашами – высокая степень самопринятия, желание следовать социальным нормам и правилам, стремление получить одобрение взрослого и, одновременно, может означать незрелость, инфантилизм, отсутствие критичности, нарушение самовосприятия.

3. Автопортрет выполнен преимущественно черным и коричневым карандашами, фигура плохо прорисована, части тела непропорциональны – все эти признаки означают эмоциональное отвержение, неприятие себя, отсутствие поддержки и одобрения взрослых.

4. Автопортрет достаточно гармоничен, в фигуре есть детали, выполнен тщательно, в основном красным и синим карандашами, но некоторые части обведены, прорисованы, дополнены черным и коричневым

цветом. Такой набор признаков означает критичность по отношению к себе, стремление стать лучше, нравиться взрослым, получить их одобрение.

Более полное представление можно получить, сопоставив все данные вместе: величину каждого рисунка, степень детализации фигуры, наличие социальных признаков: глаз, ушей, рта, тщательность исполнения, наличие жирных линий, обводок, исправлений. Отмечается и то, какой пол у нарисованных фигур, соответствует ли он полу ребенка.

Методика изучения временной перспективы у детей дошкольного возраста «Тест временной перспективы» представляет собой набор неоконченных предложений:

Я стараюсь...

То, о чем я думаю...

Я был бы рад...

Я надеюсь, что...

Я уверен, что ...

Я мечтаю...

Я хочу...

Проведение методики можно осуществлять с использованием мяча. Исследователь бросает мяч ребенку, называя начало предложения, ребенок должен бросить мяч обратно, закончив предложение. Ответы ребенка фиксируются.

Параметры наблюдения: 1) ориентация на настоящее; 2) указание на виды деятельности; 4) указание на будущую профессию; 5) указание на свои личные качества; 6) желания в будущем. Отмечается отдаленность: 1) ближайшее будущее; 2) отдаленное будущее.

Методика «Лесенка» применяется в работе с детьми старше 4-х лет.

Методику можно использовалась как в полном варианте - лестница из 10 ступенек, так и в модифицированном - лестница из 5 ступенек.

Каждому ребенку предлагается вырезанная из картона фигурка мальчика или девочки и задание «Это как будто бы ты. А вот лесенка, и на

ней разные ступеньки. Поставь себя на одну из них. Самая нижняя - черная ступенька - для детей, которые часто ведут себя плохо; вторая ступенька - коричневая - для детей, которые иногда ведут себя плохо. Чем выше ступенька, тем лучше ребенок, который на ней стоит. Самая верхняя ступенька для детей, которые всегда поступают очень хорошо. Поставь себя на одну из ступенек».

Самооценка ребенка соответствует тому уровню, на которую он себя поставил: 1-2 ступеньки - низкий уровень, 3-4 - заниженная самооценка, 5-6 - средний уровень, 7-8 - средневысокий, 9-10 - высокий.

В качестве метода математической статистики использовался Т-критерий Стьюдента.

2.2. Анализ и интерпретация диагностических данных

На первом этапе исследования родителям дошкольников была предложена методика PARI, на основе данных которой мы могли сделать заключение о преобладании направления родительской позиции.

Вывод делался на основании частоты встречаемости признаков родительского отношения.

Таблица 1

Частота проявления признаков - показателей отношения к ребенку

Шкалы	Испытуемые																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	+		+					+	+		+		+	+		+		+	
2		+				+	+			+							+		+
4		+				+											+		
6							+			+									+
8					+							+			+			+	
9	+				+								+					+	
10		+				+				+							+		+
12	+	+		+	+							+			+		+	+	
14	+		+	+				+	+		+		+	+		+			
15	+		+	+	+		+	+	+		+		+	+		+			
16					+							+			+				
18					+					+		+							
20	+	+				+	+			+		+							+
21				+				+			+					+			
22	+		+		+		+	+	+		+		+	+		+		+	

Методика PARI позволяет выделить такие группы признаков детско-родительских отношений, как

- оптимальный эмоциональный контакт;
- излишняя эмоциональная дистанция с ребенком;
- излишняя концентрация на ребенке.

Эти группы включают разное количество шкал. Большая часть ответов родителей указывают на сочетание признаков, относящихся к разным типам родительского воспитания. Оценка результатов и деление испытуемых по группам осуществлялась с учетом:

- преобладания признаков, относящихся к определенному типу воспитания;
- соотношения проявления признаков разных типов родительского воспитания.

Нами были выделены три группы родителей, в ответах которых признаки определенного типа родительского отношения преобладают и составляют не менее 2/3 от общего количества шкал этого типа.

В Группу 1 (оптимальный эмоциональный контакт с ребенком) вошло 9 человек; в Группу 2 (излишняя эмоциональная дистанция с ребенком) - 3 человека; в Группу 3 (излишняя концентрация на ребенке) вошли 7 испытуемых.

Охарактеризуем каждую из групп.

Ответы родителей с оптимальным эмоциональным контактом с детьми указывают на их направленность на партнерские отношения и развитие активности ребенка. Эти признаки родительского отношения присутствуют у всех матерей Группы 1. Побуждение к словесным проявлениям ребенка зафиксировано у 88% испытуемых этой группы. Такой признак оптимального эмоционального контакта с ребенком, как «стремление к уравнительным отношениям» выражен меньше и продиагностирован у 44% матерей этой группы. 66% матерей, имеющих оптимальный эмоциональный контакт с ребенком, стремятся ускорить развитие своего ребенка, а для 77%

испытываемых этой группой важно создание безопасности и избегание ситуаций обидеть ребенка. Два последних признака относятся к такому типу родительского отношения, как «излишняя концентрация на ребенка». Но остальные признаки этого типа родительского отношения в Группе 1 встречаются реже.

Таблица 2

Частота проявления признаков - показателей отношения к ребенку
у матерей Группы 1

Признаки	Выраженность
побуждение словесных проявлений, вербализаций	88%
чрезмерная забота, установление отношений зависимости	33%
преодоление сопротивления, подавление воли	-
создание безопасности, опасение обидеть	77%
раздражительность, вспыльчивость	-
суровость, излишняя строгость	11%
исключение внесемейных влияний	22%
подавление агрессивности	11%
партнерские отношения	100%
развитие активности ребенка	100%
уклонение от контакта с ребенком	-
подавление сексуальности	-
чрезмерное вмешательство в мир ребенка	11%
уравнительные отношения между родителями и ребенком	44%
стремление ускорить развитие ребенка	66%

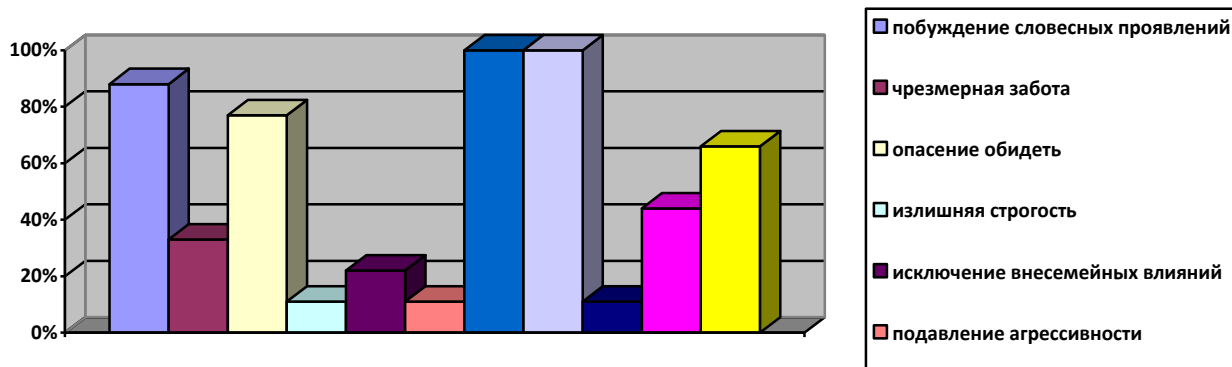


Рис. 1. Соотношение признаков-показателей отношения к ребенку у матерей Группы 1

Полученные результаты свидетельствуют о преобладании таких признаков родительского отношения в группе матерей с оптимальным эмоциональным контактом с ребенком, как «партнерские отношения», «развитие активности ребенка», «побуждение словесных проявлений» и «стремление ускорить развитие ребенка».

Ответы матерей с излишней эмоциональной дистанцией с ребенком (Группа 2) характеризуют их как родителей со склонностью к раздражительности, вспыльчивости, суровости и излишней строгости. Такой признак этого типа отношений как «уклонение от контакта с ребенком» зафиксирован только в одном случае. Эмоциональная дистанция с ребенком сочетается у матерей этой группы с такими признаками как, «преодоление сопротивления, подавление воли» (66%), «подавление агрессивности» (100%), «подавление сексуальности» (66%), «стремление ускорить развитие ребенка» (33%), «исключение внесемейных влияний» (33%).

Таблица 3

Частота проявления признаков - показателей отношения к ребенку
у матерей Группы 2

Признаки	Выраженность
побуждение словесных проявлений, вербализаций	33%
чрезмерная забота, установление отношений зависимости	-
преодоление сопротивления, подавление воли	66%
создание безопасности, опасение обидеть	-
раздражительность, вспыльчивость	100%
суровость, излишняя строгость	100%
исключение внесемейных влияний	33%
подавление агрессивности	100%
партнерские отношения	-
развитие активности ребенка	-
уклонение от контакта с ребенком	33%
подавление сексуальности	66%
чрезмерное вмешательство в мир ребенка	-
уравнительные отношения между родителями и ребенком	-
стремление ускорить развитие ребенка	33%

Обращает на себя внимание ограниченность репертуара родительского отношения у матерей этой группы. Все свойственные им стратегии

воспитания связаны с позицией подавления, запретов, преодоления сопротивления со стороны ребенка.

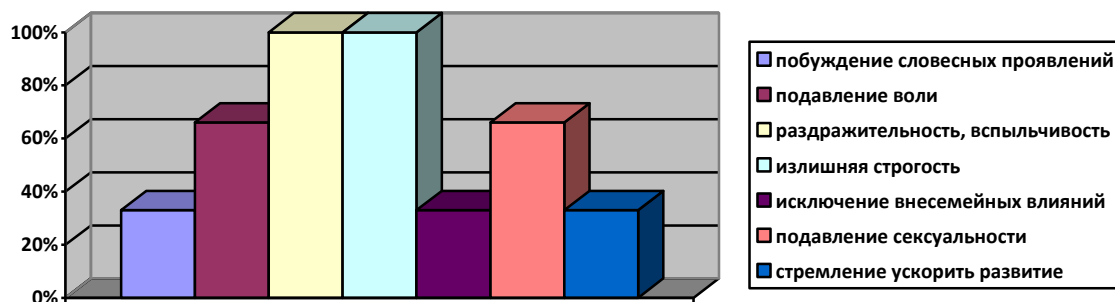


Рис. 2. Соотношение признаков-показателей отношения к ребенку у матерей Группы 2

Полученные результаты свидетельствуют о преобладании таких признаков родительского отношения в группе матерей с излишней эмоциональной дистанцией с ребенком, как «раздражительность, вспыльчивость», «излишняя строгость», «подавление воли» и «подавление сексуальности».

Анализ ответов матерей с излишней концентрацией на ребенке указывает на разную направленность внимания к ребенку родителей этой группы. У части из них чрезмерная забота о ребенке сочетается с желанием обеспечить его безопасность и с опасением обидеть его, у другой части чрезмерная концентрация на ребенке сочетается с направленностью на установление отношений зависимости и подавления воли.

Таблица 4

Частота проявления признаков - показателей отношения к ребенку у матерей Группы 3

Признаки	Выраженность
побуждение словесных проявлений, вербализаций	43%
чрезмерная забота, установление отношений зависимости	100%
преодоление сопротивления, подавление воли	43%
создание безопасности, опасение обидеть	57%
раздражительность, вспыльчивость	43%
Признаки	Выраженность
суровость, излишняя строгость	14%
исключение внесемейных влияний	57%

подавление агрессивности	43%
партнерские отношения	28%
развитие активности ребенка	86%
уклонение от контакта с ребенком	-
подавление сексуальности	71%
чрезмерное вмешательство в мир ребенка	100%
уравнительные отношения между родителями и ребенком	14%
стремление ускорить развитие ребенка	43%

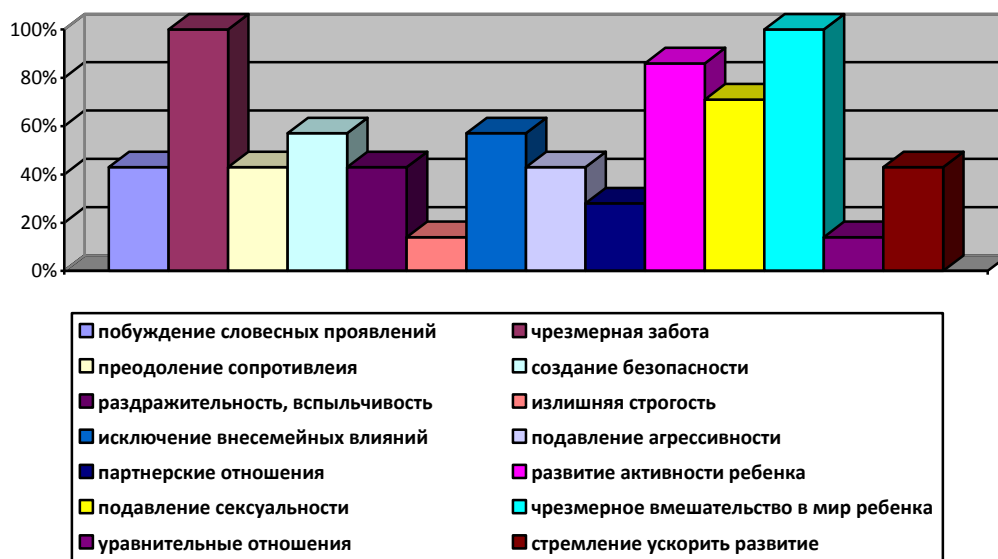


Рис.3 Соотношение признаков-показателей отношения к ребенку у матерей Группы 3

Результаты диагностики свидетельствуют о преобладании в Группе 3 таких признаков родительского отношения, как «чрезмерная забота, установление отношений зависимости» и «чрезмерное вмешательство в мир ребенка», которые в одних случаях сочетаются с направленностью на развитие ребенка, в других - с подавлением агрессивности и сексуальности.

В целом анализ ответов испытуемых всех выделенных групп свидетельствует о частой встречаемости в исследуемой выборке направленности родителей на развитие активности ребенка, стремление ускорить его развитие, подавление агрессивности и побуждение словесных проявлений.

Итак, на первом этапе исследования диагностическая работа проводилась с родителями дошкольников (матерями). С помощью методики

РАРИ были выделены три группы, с преобладанием таких признаков детско-родительских отношений, как оптимальный эмоциональный контакт (Группа 1), излишняя эмоциональная дистанция с ребенком (Группа 2) и излишняя концентрация на ребенке (Группа 3).

Первая группа матерей характеризуется склонностью к партнерским отношениям с ребенком, направленностью на развитие активности ребенка и стремлением ускорить его развитие.

Для второй группы характерны стратегии воспитания, связанные с позицией подавления, запретов, преодоления сопротивления со стороны ребенка.

Третья группа матерей отличается чрезмерной заботой, стремлением к установлению отношений зависимости и чрезмерным вмешательством в мир ребенка. В одних случаях излишняя концентрация на ребенке сочетается с направленностью на развитие ребенка, в других - с подавлением его агрессивности и сексуальности.

Второй этап диагностического исследования был посвящен работе с детьми по методикам изучения особенностей самоотношения, самооценки, половой идентичности и временной перспективы у детей дошкольного возраста.

Проанализируем результаты по графической методике «Плохой и хороший ребенок», направленной на изучение особенностей самоотношения, самооценки и половой идентичности детей-дошкольников.

Сразу отметим, что рисунки «плохого» и «хорошего» ребенка выполнены в большинстве случаев согласно заданным правилам: плохой ребенок нарисован некрасивым, непропорциональным, хороший - большего размера, прорисован более тщательно и с большим количеством деталей. Это означает, что детям понятно значение эмоционально-оценочных суждений.

Третья часть методики - «Автопортрет» - представляет наибольшую диагностическую ценность для нашего исследования.

Характеристики рисунков «Автопортрет» детей трех исследуемых групп представлены в Приложении (таблицы 5-7).

Рисунки детей Группы 1 выполнены в основном красным и синим цветами, что означает высокую степень самопринятия, желание следовать известным нормам и правилам, а также стремление получить одобрение взрослых. Рисунки 66% детей этой группы большого размера, у остальных среднего, маленьких рисунков нет. Эта характеристика рисунков указывает на положительное отношение к себе, что подтверждается также положительной концентрацией детей на процессе рисования себя: рисунки содержат много деталей, в том числе социальных признаков. Больше половины рисунков имеют исправления, обводки, подчеркивания, что означает критичность по отношению к себе, стремление стать лучше. У всех детей этой группы пол нарисованной фигуры на автопортрете соответствует их полу. Пол фигур «плохого» и «хорошего» ребенка во всех случаях совпадает с собственным полом детей.

Дети второй группы чаще использовали в рисунках черные и коричневые цвета. На одном из трех рисунков детей этой группы фигура плохо прорисована, части тела непропорциональны, что означает эмоциональное отвержение, неприятие себя, а также указывает на отсутствие поддержки и одобрения со стороны близких взрослых. Размеры двух рисунков средние, один рисунок маленького размера, расположен в нижней части листа. У этого же рисунка нет указания на пол, отсутствуют детали частей лица, одежды. На рисунке другого ребенка этой группы части тела нарисованной фигуры обведены черным цветом. В целом анализ выполненного задания «Автопортрет» детьми Группы 2 свидетельствуют о таких нарушениях в самоотношении, как низкая степень самопринятия, отсутствие желания следовать правилам, отсутствие критичности. Все дети этой группы - мальчики. На рисунках эталонных фигур «хорошего» и «плохого» ребенка пол соответствует их собственному.

Дети третьей группы свои автопортреты рисовали в основном красным и синим карандашами, без обводок, дополнений и прорисовок. Это указывает на высокую степень самопринятия и, одновременно, может означать незрелость, инфантилизм, отсутствие критичности. Один из семи рисунков (14%) не имеет указания на пол, на этом же рисунке нет социальных признаков. Отметим, что пол фигур «плохого» ребенка не во всех случаях совпадает с собственным полом ребенка. 33% детей этой группы - только девочки - в этой части задания нарисовали фигуры мальчиков. В целом рисунки детей свидетельствуют о положительном отношении к себе, высокой степени самопринятия. Но рисунки 57% детей этой группы указывают на определенную незрелость, инфантилизм, отсутствие критичности.

Проанализируем результаты методики «Тест временной перспективы».

Для анализа нашего исследования мы отобрали три из семи предложений-стимулов: «Я стараюсь...», «Я мечтаю...» и «Я хочу...». По нашему мнению, эти неоконченные предложения наиболее понятны для детей дошкольного возраста. Дети быстро реагировали на эти стимулы. Методика проводилась в условиях игры с использованием мяча.

Рассмотрим ответы детей на каждый из стимулов отдельно.

Предложение «Я стараюсь...» многие дети первой группы продолжали фразами, указывающими на их направленность на других людей: «помогать маме», «со всеми дружить», «помогать братику», «всем помогать». Часть ответов отражает желание детей стать лучше, приобрести новые качества: «быть смелым», «хорошо рисовать», «делать зарядку», «много знать». В ответах детей этой группы просматриваются родительские установки, ценности, на которые они их ориентируют.

Ответы 66% детей второй группы указывают на отрицательное целеполагание: «не шуметь», «не баловаться» и отражают родительские установки, связанные в основном с поведением детей.

Ответы детей третьей группы отражают гиперопекающую позицию родителей: «быть здоровым», «хорошо кушать», «не заболеть», а также их установки на послушание: «слушаться старших», «спать в тихий час».

Предложения «Я мечтаю...» и «Я хочу...» позволяют определить ориентацию детей на настоящее и будущее и выделить в желаниях о будущем наличие ближайших и отдаленных целей.

Часть испытуемых (32% детей исследуемой выборки) в своих ответах указывают на школьное будущее. Такие ответы примерно одинаково распределены во всех группах.

В ответах детей просматриваются ориентиры как на ближайшее будущее, так и на отдаленное. Предложение «Я мечтаю...» дети продолжали такими фразами, как «поехать на море», «о новой игре», «научиться плавать», «о собаке». Такие ответы указывают на ориентир на настоящее или ближайшее будущее. Но большая часть ответов детей связана с отдаленным будущим: «быть взрослой», «стать астрономом», «поскорее вырасти».

Продолжения фразы «Я хочу...» отражают актуальные желания детей. Различия в ответах испытуемых касаются направленности желаний.

В ответах детей первой и третьей групп больше желаний «для себя»: «чтобы мне подарили новую куклу», «научиться кататься на коньках», «чтобы скорее был мой День рождения», «поехать к бабушке», «кататься на велосипеде». Такие ответы указывают на принятие себя, переживания своего права желать чего-то хорошего для себя.

Для детей второй группы более важным являются ожидания других. Предложение «Я хочу...» продолжено такими ответами, как «учиться в школе лучше всех», «быть хорошим». Такие варианты ответов указывают на неудовлетворенную потребность этих детей в принятии их окружающими такими, какие они есть.

Детям также была предложена методика «Лесенка».

Таблица 5

Данные диагностики по методике «Лесенка»

Группа 1	№ ступеньки	Уровень самооценки
1.	7	Средневысокая
2.	8	Средневысокая
3.	9	Высокая
4.	9	Высокая
5.	6	Средняя
6.	9	Высокая
7.	8	Средневысокая
8.	7	Средневысокая
9.	8	Средневысокая
Группа 2	№ ступеньки	Уровень самооценки
1.	7	Средневысокая
2.	7	Средневысокая
3.	4	Заниженная
Группа 3	№ ступеньки	Уровень самооценки
1.	9	Высокая
2.	10	Высокая
3.	10	Высокая
4.	8	Средневысокая
5.	10	Высокая
6.	8	Средневысокая
7.	10	Высокая

Результаты диагностики свидетельствуют о широком диапазоне самооценок исследуемой группы детей дошкольного возраста - от заниженной до высокой.

Таблица 6

Показатели самооценки детей Группы 1

Уровень самооценки	Распределение в группе
Высокий	33%
Средневысокий	55%
Средний	11%

Таблица 7

Показатели самооценки детей Группы 2

Уровень самооценки	Распределение в группе
--------------------	------------------------

Средневысокий	66%
Тенденция к низкому	33%

Таблица 8

Показатели самооценки детей Группы 3

Уровень самооценки	Распределение в группе
Высокий	71%
Средневысокий	29%

Расчет средних значений показывает, что уровень самооценки самый высокий у детей, родители которых излишне концентрированы на ребенке. Самый низкий уровень самооценки у детей, чьи родители эмоционально дистанцированы от них.

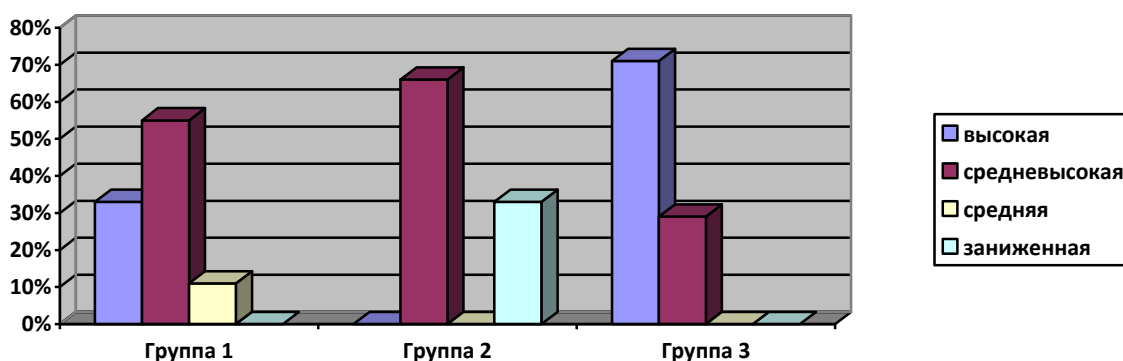


Рис. 4. Соотношение уровней самооценки у детей исследуемых групп

С помощью метода математической статистики мы проверили значимость различий по показателю самооценки детей трех исследуемых групп.

Группы	Среднее значение	Т-критерий Стьюдента	
1.	7.78	Тэмп. = 2.1	
		Ткр.	
		$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$
2.	6.0	2.1	3.17
		Т-критерий Стьюдента	
		Тэмп. = 4.0	
3.	9.29	Ткр.	
		$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$
		2.31	3.36

Группы	Среднее значение	Т-критерий Стьюдента	
1.	7.78	Тэмп. = 2.9	
		Ткр.	
3.	9.29	p≤0.05	p≤0.01
		2.14	2.98

Различия по показателю самооценки достигают диагностической значимости во всех случаях. На этом основании мы можем заключить, что самооценка детей дошкольного возраста связана с типом родительского отношения. Этот вывод дополняется результатами по другим методикам. А именно данными диагностики по показателям степени самопринятия детей, наличия/отсутствия у них критичности, принятия своего пола и показателям временной перспективы.

Выводы

Проведенное исследование было направлено на изучение связи между родительским отношением и такими показателями самоотношения детей дошкольного возраста, как: самооценка, степень самопринятия, наличие критичности, принятие своего пола и показателей временной перспективы.

В исследовании приняли участие 19 детей дошкольного возраста и их родители (матери).

В ходе исследования были использованы такие методики, как:

- методика PARI для изучения отношения родителей к разным сторонам семейной жизни (Е. Шифер и Р. Белл, адаптация Т.В. Нещерет);
- методика изучения особенностей самоотношения, самооценки и половой идентичности у ребенка дошкольного возраста - рисунок «Плохой и хороший ребенок» (модификация А.М. Прихожан, З. Василюкайте);
- проективный тест «Лесенка» (авторы С.Г. Якобсон и В.Г. Щур) для диагностики самооценки и уровня притязаний дошкольника;
- «Тест временной перспективы» (автор И.Е. Валитова).

В качестве метода математической статистики использовался Т-критерий Стьюдента.

В ходе проведенного исследования были получены следующие результаты:

1. На основе данных по методике PARI были выделены группы, с преобладанием таких признаков детско-родительских отношений, как оптимальный эмоциональный контакт - Группа 1, в которую вошли 9 человек; излишняя эмоциональная дистанция с ребенком - Группа 2, в неё вошли 3 человека; и излишняя концентрация на ребенке - Группа 3, в которую вошли 7 человек.

Первая группа матерей характеризуется склонностью к партнерским отношениям с ребенком, направленностью на развитие активности ребенка и стремлением ускорить его развитие. Для второй группы характерны стратегии воспитания, связанные с позицией подавления, запретов, преодоления сопротивления со стороны ребенка. Третья группа матерей

отличается чрезмерной заботой, стремлением к установлению отношений зависимости и чрезмерным вмешательством в мир ребенка. В одних случаях излишняя концентрация на ребенке сочетается с направленностью на развитие ребенка, в других - с подавлением его агрессивности и сексуальности.

2. Изучение особенностей самоотношения показало, что:

- Для детей Группы 1 характерна высокая степень самопринятия, желание следовать известным нормам и правилам, а также стремление стать лучше, получить одобрение взрослых и критичность по отношению к себе. - У детей Группы 2 выявлены такие нарушения в самоотношении, как низкая степень самопринятия, отсутствие критичности.

- Детям Группы 3 свойственна высокая степень самопринятия, высокая самооценка, инфантилизм, отсутствие критичности.

3. В исследуемой выборке не выявлены нарушения половой идентичности детей. Отметим, что для части девочек из семей с гиперопекающей позицией свойственно связывать отрицательные качества личности с представителями мужского пола.

4. В ответах всех детей просматриваются ориентиры как на ближайшее будущее, так и на отдаленное. Но большая часть ответов детей связана с отдаленным будущим.

5. Детям второй и третьей групп свойственно ощущение своего права желать чего-то хорошего для себя. Для детей второй группы более важным являются ожидания других. Есть данные о неудовлетворенной потребности этих детей в принятии их окружающими такими, какие они есть.

6. Уровень самооценки самый высокий у детей, родители которых излишне концентрированы на ребенке. Самый низкий уровень самооценки у детей, чьи родители эмоционально дистанцированы от них.

Заключение

Отношение человека к себе является одним из важнейших отношений его социального бытия. Любое проявление человека как социального субъекта сопровождается включением в этот процесс его самоотношения.

Изучение процесса формирования самоотношения невозможно без учета конкретных условий жизни человека, того реального жизненного пространства, в котором оно осуществляется.

На ранних этапах онтогенеза социальная среда представлена человеку как система семейного взаимодействия. Именно родители ребенка являются носителями социальных отношений и единственным звеном, опосредующими все остальные связи ребенка с миром. Семья в этом качестве является важнейшим фактором повседневного существования и развития личности ребенка.

Дошкольное детство является периодом формирования тех особенностей отношения к себе, которые будут проявляться у человека во взрослом состоянии. К концу этого возраста самоотношение ребенка становится целостной и устойчивой личностной структурой.

Для нормального развития необходимо эмоционально-позитивное самоощущение и переживание ребенком своей значимости. Иначе у ребенка будет развиваться недоверие к окружающему миру, тревожность, неверие в себя, низкая самооценка, что существенным образом тормозит становление его личности.

Результаты проведенного исследования указывают на связь между родительским отношением и такими показателями самоотношения детей дошкольного возраста, как: самооценка, степень самопринятия, наличие критичности, принятие своего пола и показателей временной перспективы.

Полученные данные могут быть использованы в работе с родителями детей-дошкольников, а также с педагогами и воспитателями дошкольных образовательных учреждений.

Список используемых источников

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре Текст. / В.В. Абраменкова. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000. - 416 с.
2. Белкина В.Н., Васильева Н.Н., Елкина Н.В. и др. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям. - Ярославль: «Академия», 2001. - 255 с.
3. Белобрыкина О.А. Развитие самооценки у детей дошкольного возраста средствами театрализации Текст. / О.А. Белобрыкина // Психолог в детском саду. 2008. - № 2. - С. 5-39.
4. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание - М.: изд-во «Прогресс», 1986 - 422 с.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте - М., 2008. - 368 с.
6. Божович Л.И. Проблемы формирования личности - М.; Воронеж, 2003. - 464 с.
7. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. - СПб.: Питер, 2001. - 144 с.
8. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты Текст. / А.Л. Венгер. - М.: Владос, 2003. - 159 с.
9. Гарбузов В.И. Воспитание ребенка в семье. Советы психотерапевта. - СПб.: Каро, 2006. - 304 с.
10. Грюнвальд Б.Б., Макаби Г.В. Консультирование семьи / Пер. с англ. - М.: Форум, 2004. - 258 с.
11. Ермакова П.Н. Психология личности. Учебное пособие / под ред. проф. П.Н. Ермакова, проф. В.А. Лабунской. - М.: Эксмо, 2007 - 656 с.
12. Зиновьева М.В. Взаимосвязь детско-родительских отношений и ненормативного поведения детей дошкольного возраста // Психологическая наука и образование. - 2000. - №3. - С. 35.

13. Колышко А.М. Психология самоотношения: учеб. пособие - Гродно: ГрГУ, 2004. - 102 с.
14. Кошкарлова Т.А. Психологический анализ проблем детско-родительских отношений // Школа здоровья. - 2004. - №2. - С. 5-14.
15. Кравцова Е.Е. Психологические новообразования дошкольного периода развития Текст.: дис. д-ра психол. наук /Е.Е. Кравцова. - М, 2002. - 328 с.
16. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития - СПб.: Питер, 2005 - 940 с.
17. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Смысл, Академия, 2005. - 352 с.
18. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. / М.И. Лисина. - М.: Инст. практ. психологии, 1997. - 384 с.
19. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. 10-е изд., перераб. и доп. - М.: 2006. - 608 с.
20. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 448 с.
21. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства - М.: Изд-во института психотерапии, 2003. - 240 с.
22. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / под ред: Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. М: Просвещение, 1987. - 176 с.
23. Пантилеев С.Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система / С.Р. Пантилеев. - М.: МГУ, 1991. - 110 с.
24. Петровский В.А., Полевая М.В. Отчуждение как феномен детско-родительских отношений // Вопросы психологии. - 2001. - №1. - С. 19-26.
25. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под ред. Е.Г. Силиевой. - М.: ,2002. - 322 с.
26. Психология человека от рождения до смерти // Под общей ред. А.А. Реана. - СПб: ЕВРОЗНАК, 2002. - 656 с.

27. Разумова А.В. Стили семейного воспитания и восприятие родителями своих детей // Вестник Московского университета. - 2000. - №1. - С. 88-93.
28. Родители и дети: психология взаимоотношений / Под ред. Е.А. Савиной и Е.О. Смирновой. - М.: «Когито-Центр», 2003. – 230 с.
29. Рождественская Н.А. Негармоничные стили семейного воспитания и восприятия родителями своих детей // Вестник Московского университета. - 2002. - №2. - С. 48-53.
30. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии - СПб.: изд-во: «Питер», 2013. - 720 с.
31. Самсонова Е.В. Влияние семейных отношений на общение детей старшего дошкольного возраста со сверстниками // Психолог в детском саду. - 2003. - №3. - С. 89-109.
32. Сидоров К.Р. Самоотношение в психологии // Мир психологии. - 2006. - №2. - С. 224.
33. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. М., 2001. - 118с.
34. Смирнова Е.О. Детская психология / Е.О. Смирнова. - М.: Владос, 2003. - 368 с.
35. Смирнова Е.О. Межличностные отношения ребенка от рождения до семи лет / Е.О. Смирнова. - М.: Воронеж, 2001. - 240 с.
36. Смирнова Е.О., Быкова М.В. Опыт исследования структуры и динамики родительского отношения // Вопросы психологии. - 2000.- №3.- С.3- 9.
37. Смирнова Е.О., Соколова М.В. Динамика родительского отношения в онтогенезе ребёнка // Психолог в детском саду. - 2003.- №4. - С. 102-108.
38. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Том 2 - М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. - 464 с.

39. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для уч-ся СПУЗ. - М.: «Академия», 2006. - 336 с.
40. Фридман Л.М. Психология детей и подростков: справочник для учителей и воспитателей. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003.- 480 с.
41. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии - М.: Прагма, 1997. - 260 с.
42. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога.- Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 384с.
43. Эйдемиллер Э.Г Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. / Изд. 2-е, испр. и доп. - СПб.: Речь, 2006. - 352 с.
44. Эльконин Б.Д. Психология развития / Б.Д. Эльконин. - М.: Академия, 2001. - 114 с.
45. Якобсон С.Г. Становление ранних форм самосознания детей // Вопросы психологии. - 2009. - № 1. - С. 12-22.
46. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. - СПб.: Валерии СПД, М.: ТЦ Сфера, 2002. - 112 с.
47. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/razvitie-samootnosheniya-u-detei-doshkolnogo-vozrasta-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdoro#ixzz4bbxw9NAA>
48. http://studbooks.net/1661957/psihologiya/samootnoshenie_strukture_samosoznaniya_otdelnaya_problema_psihologii
49. http://www.bankreferatov.ru/referats//Детско-родительские_отношения
50. <http://bibliofond.ru/view.aspx> Изменение самоотношения у детей 4-7 лет
51. http://psyjournals.ru/sgu_socialpsy/issue/ / Тарасова Л.Е. Влияние детско-родительских отношений на самоотношение ребенка
52. <http://mexus.ru/psihologiya-samootno003.html> // А.М. Колышко Психология самоотношения

53. <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-vzglyady-na-problemu-otnosheniya-cheloveka-k-samomu-sebe>
54. <http://psychok.net/testy/621-shkala-stepeni-otverzhennosti-rebenka-v-seme-metodiki-dlya-detej-i-roditelej>

Приложение

Таблица 1

Частота проявления признаков - показателей отношения к ребенку
(методика PARI)

Шкалы	Испытуемые																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	+		+		+	+	+	+	+		+		+	+		+		+	
2		+			+	+	+		+	+	+			+			+		+
4		+				+						+					+	+	
6		+	+				+	+	+	+	+					+			+
8		+			+	+						+			+			+	
9	+				+							+	+		+			+	
10		+		+	+	+				+			+		+	+	+		+
12	+	+		+	+	+						+			+			+	
14	+		+	+			+	+	+		+		+	+		+			+
15	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+		+
16															+				
18		+			+					+		+					+	+	+
20	+	+			+	+	+			+		+					+		+
21				+				+			+					+			+
22	+		+		+	+	+	+			+		+	+				+	

Шкалы:

1. - побуждение словесных проявлений, вербализаций;
2. - чрезмерная забота, установление отношений зависимости;
4. - преодоление сопротивления, подавление воли;
6. - создание безопасности, опасение обидеть;
8. - раздражительность, вспыльчивость;
9. - суровость, излишняя строгость;
10. - исключение внесемейных влияний;
12. - подавление агрессивности;
14. - партнерские отношения;
15. - развитие активности ребенка;
16. - уклонение от контакта с ребенком;
18. - подавление сексуальности;
20. - чрезмерное вмешательство в мир ребенка;
21. - уравнилельные отношения между родителями и ребенком;
22. - стремление ускорить развитие ребенка.

Группы признаков детско-родительских отношений:

1. Оптимальный эмоциональный контакт: 1, 14, 15, 21.
2. Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком: 8, 9, 16.
3. Излишняя концентрация на ребенке: 2, 4, 6, 10, 12, 18, 20, 22.

Таблица 2

Частота проявления признаков - показателей отношения к ребенку
у матерей Группы 1 (9 человек)

Признаки	Частота проявления
побуждение словесных проявлений, вербализаций	8
чрезмерная забота, установление отношений зависимости	3
преодоление сопротивления, подавление воли	-
создание безопасности, опасение обидеть	7
раздражительность, вспыльчивость	-
суровость, излишняя строгость	1
исключение внесемейных влияний	2
подавление агрессивности	1
партнерские отношения	9
развитие активности ребенка	9
уклонение от контакта с ребенком	-
подавление сексуальности	-
чрезмерное вмешательство в мир ребенка	1
уравнительные отношения между родителями и ребенком	4
стремление ускорить развитие ребенка	6

Таблица 3

Частота проявления признаков - показателей отношения к ребенку
у матерей Группы 2 (3 человека)

Признаки	Частота проявления
побуждение словесных проявлений, вербализаций	1
чрезмерная забота, установление отношений зависимости	-
преодоление сопротивления, подавление воли	1
создание безопасности, опасение обидеть	-
раздражительность, вспыльчивость	3
суровость, излишняя строгость	3
исключение внесемейных влияний	1
подавление агрессивности	3
партнерские отношения	-
развитие активности ребенка	-
уклонение от контакта с ребенком	1
подавление сексуальности	2
чрезмерное вмешательство в мир ребенка	-
уравнительные отношения между родителями и ребенком	-
стремление ускорить развитие ребенка	1

Таблица 4

Частота проявления признаков - показателей отношения к ребенку
у матерей Группы 3 (7 человек)

Признаки	Частота проявления
побуждение словесных проявлений, вербализаций	3
чрезмерная забота, установление отношений зависимости	7
преодоление сопротивления, подавление воли	3
создание безопасности, опасение обидеть	4
раздражительность, вспыльчивость	3
суровость, излишняя строгость	1
исключение внесемейных влияний	4
подавление агрессивности	3
партнерские отношения	2
развитие активности ребенка	6
уклонение от контакта с ребенком	-
подавление сексуальности	5
чрезмерное вмешательство в мир ребенка	7
уравнительные отношения между родителями и ребенком	1
стремление ускорить развитие ребенка	3

Таблица 5

Характеристики рисунков «Автопортрет» детей Группы 1

Характеристики рисунка	Используемые цвета	Величина рисунка	Степень детализации	Наличие жирных линий,	Указание на пол
------------------------	--------------------	------------------	---------------------	-----------------------	-----------------

№ п/п			фигуры	исправлений	
1.	красный, синий, коричневый	средний	глаза, рот	нет	соответствует полу ребенка
2.	красный, синий, коричневый	большой	глаза, уши, рот	части тела обведены коричневым цветом	соответствует полу ребенка
3.	красный, синий, коричневый	большой	глаза, уши, рот	нет	соответствует полу ребенка
4.	красный, синий, коричневый, черный	большой	глаза, уши, рот	есть обводка, исправления	соответствует полу ребенка
5.	красный, синий, коричневый, черный	средний	глаза, уши, рот	есть обводка, исправления	соответствует полу ребенка
6.	красный, синий	большой	глаза, уши, рот	части тела обведены	соответствует полу ребенка
7.	красный, синий, черный	средний	глаза, рот	нет	соответствует полу ребенка
8.	красный, синий	большой	глаза, уши, рот	нет	соответствует полу ребенка
9.	красный, синий	большой	глаза, уши, рот	есть исправления	соответствует полу ребенка

Таблица 6

Характеристики рисунков «Автопортрет» детей Группы 2

Характеристики рисунка № п/п	Используемые цвета	Величина рисунка	Степень детализации фигуры	Наличие жирных линий, исправлений	Указание на пол
1.	красный, коричневый, черный	средний	глаза, рот	нет	соответствует полу ребенка
2.	красный, синий, черный	средний	глаза, рот	части тела обведены черным цветом	соответствует полу ребенка
3.	синий, коричневый	маленький	детали отсутствуют	нет	нет указаний на пол

Таблица 7

Характеристики рисунков «Автопортрет» детей Группы 3

Характеристики	Используемые	Величина	Степень	Наличие	Указание на
----------------	--------------	----------	---------	---------	-------------

рисунок № п/п	цвета	рисунок	детализации фигуры	жирных линий, исправлений	пол
1.	красный, синий, коричневый	большой	глаза, рот, уши	есть исправления	соответствует полу ребенка
2.	красный, синий	большой	глаза, уши, рот	нет	соответствует полу ребенка
3.	красный	большой	глаза, уши, рот	нет	соответствует полу ребенка
4.	красный, синий	большой	глаза, уши, рот	есть обводка, исправления	соответствует полу ребенка
5.	красный, синий	большой	нет	нет	нет указания на пол
6.	красный, синий	большой	глаза, уши, рот	есть обводка, исправления	соответствует полу ребенка
7.	красный, синий	большой	глаза, рот	нет	нет указания на пол

Таблица 8

Данные диагностики по методике «Тест временной перспективы»
детей Группы 1

Предложения № п/п	«Я стараюсь...»	«Я мечтаю...»	«Я хочу...»
1.	Помогать маме	Поехать на море	Чтобы мне подарили новую куклу
2.	Быть смелым	Быть как папа	Научиться кататься на коньках
3.	Всем помогать	Быть взрослой	Учиться в школе
4.	Со всеми дружить	О Новом годе	Чтобы быстрее наступило лето
5.	Хорошо рисовать	О собаке	Пойти в школу
6.	Помогать братику	Стать фокусником	Поехать с мамой и папой на дачу
7.	Быть смелым	Кататься на лошади	Чтобы скорее был мой День рождения
8.	Делать зарядку	Чтобы у меня был братик	Ходить в школу
9.	Много знать	Стать астрономом	Поехать к бабушке

Таблица 9

Данные диагностики по методике «Тест временной перспективы»
детей Группы 2

Предложения	«Я	«Я мечтаю...»	«Я хочу...»
-------------	----	---------------	-------------

№ п/п	стараюсь...»		
1.	Быть послушным	Стать большим	Учиться в школе лучше всех
2.	Не шуметь	О собаке	Много гулять на улице
3.	Не баловаться	Чтобы приехала моя тетьа	Быть хорошим

Таблица 10

Данные диагностики по методике «Тест временной перспективы»
детей Группы 3

Неоконченные предложения № п/п	«Я стараюсь...»	«Я мечтаю...»	«Я хочу...»
1.	Быть здоровым	Поехать в Африку	Дружить с Артемом
2.	Слушаться старших	О новой игре	Учиться в школе
3.	Хорошо кушать	Быть принцессой	Новую куклу
4.	Помогать маме и папе	Научиться плавать	Пойти в школу
5.	Спать в «тихий» час	Стать большим	Кататься на велосипеде
6.	Не заболеть	Поскорее вырасти	Стать конструктором
7.	Вести себя хорошо	Быстрее вырасти	Дружить со всеми

Таблица 11

Данные диагностики по методике «Лесенка»

Группа 1	№ ступеньки	Уровень самооценки
1.	4	Средневысокая

2.	5	Высокая
3.	5	Высокая
4.	5	Высокая
5.	3	Средняя
6.	5	Высокая
7.	4	Средневысокая
8.	4	Средневысокая
9.	4	Средневысокая
Группа 2	№ ступеньки	Уровень самооценки
1.	4	Средневысокая
2.	3	Средняя
3.	3	Средняя
Группа 3	№ ступеньки	Уровень самооценки
1.	5	Высокая
2.	5	Высокая
3.	5	Высокая
4.	3	Средняя
5.	5	Высокая
6.	3	Средняя
7.	5	Высокая