

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет педагогики, психологии
и социальных наук

Кафедра «Прикладная
психология»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Психология образования»

Бакалаврская работа
на тему:

«Гендерные различия в копинг-стратегиях студентов»

Студент



подпись

Рюрюкина Татьяна Михайловна

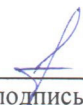
Руководитель



подпись

Памфилова С.А.

Нормоконтролер

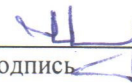


подпись

Тигунова М.С.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 01.07.2022 № 19)

Заведующий кафедрой



подпись

Медведева И.А.

Работа защищена с отметкой хорошо (протокол заседания ГЭК от 15.07.2022 № 31)

Секретарь ГЭК



подпись

Тигунова М.С.

Пенза 2022

Содержание:

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы изучения гендерных особенностей совладания со стрессом у старшеклассников	6
1.1. Понятие гендера и развитие гендера в онтогенезе	6
1.2. Концепции стресса и совладающего поведения	17
Выводы по первой главе.	26
Глава 2. Эмпирическое исследование гендерных особенностей совладания со стрессом у старшеклассников	28
2.1. Организация и проведение исследования	28
2.2. Анализ результатов исследования.....	36
Выводы по второй главе	47
Заключение	49
Список литературы	51
Приложение	55

Введение

Актуальность исследования. Модели гендерной социализации, которые являются общепринятыми в обществе и базирующихся на распространенных гендерных стереотипах, представлениях каким должен быть «настоящий мужчина», или «настоящая женщина», существенно влияют на формирование социальной идентичности молодого поколения [21, с. 89]. Гендер, или гендерная составляющая, при этом является обязательным компонентом социальной идентичности. Однако в настоящее время гендерные особенности подростковом и юношеском возрасте изучены недостаточно, несмотря на то, что процесс формирования социальных установок, и в том числе гендерных установок, описан в рамках различных теоретических подходов.

В настоящее время проблема преодоления стрессовых ситуаций и различных личностных ресурсов человека, которые способствуют этому, активно освещается в научной литературе. Совладающее поведение (копинг), жизнестойкость, адаптивный потенциал, нервно-психическая устойчивость и аналогичные феномены прочно стали предметом изучения современной психологии. Тем не менее, изучение совладающего поведения в основном касается зрелого возраста и профессиональных особенностей представителей различных профессий и сравнительно слабо изучено в подростковом и юношеском возрасте, несмотря на то, что этот период в жизни человека является переломным, связан с личностным и профессиональным самоопределением, выбором жизненного пути.

Таким образом, актуальность темы исследования обусловлена необходимостью комплексного анализа проблемы преодоления личностью трудных жизненных ситуаций в подростковом и юношеском возрасте; недостаточной теоретической изученностью факторов, оптимизирующих этот процесс; необходимости эмпирического определения

таких психологических свойств и качеств личности, которые обуславливают преодоление стрессовой ситуации.

Цель: исследование гендерных особенностей копинг-стратегий старшеклассников для использования результатов в психологическом консультировании.

Объект исследования: стратегии совладания со стрессом у старшеклассников.

Предмет исследования: гендерные различия копинг- стратегий у старшеклассников.

Гипотеза: существуют гендерные различия в стратегиях совладающего поведения в старшем школьном возрасте.

Задачи:

1. Провести теоретический анализ современных представлений о гендере и гендерных особенностях человека
2. Провести анализ современного состояния проблемы стресса и совладающего поведения
3. В соответствии с теоретическими основаниями работы обосновать выбор психодиагностического инструментария.
4. На основе эмпирического исследования определить гендерные различия и гендерные особенности стратегий совладания со стрессом у старшеклассников.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ психологической литературы по изучаемой теме.
2. Эмпирические методы:
 - Полоролевой опросник Сандры Бем;
 - Личностная шкала проявления тревоги (Дж. Тейлор, адаптация Т.А. Немчина);
 - Опросник «Способы совладающего поведения» Б.Лазаруса.

3. Методы математико-статистической обработки данных: Достоверность различий между группами подтверждалась с помощью t-критерия Стьюдента.

Теоретико-методологическую основу работы составляют принцип системного подхода к изучению личности и деятельности; принцип междисциплинарности; общетеоретические положения концепций гендерных различий, сформулированные в работах таких ученых как И.С.Кон, Т.В.Бендас, С.А.Бутковская, Е.П.Ильин, И.С.Клепина, А.А.Реан, И.В. Романов, С.С.Носов, А.А.Чекалина и др.); теоретические работы по проблемам стресса, совладающего поведения и эмпирические подходы к изучению копинга (Р. Лазарус, В.А.Бодров, Л.И., Вассерман, Т.Л.Крюкова, С.К.Нартова-Бочавер, Л.Мерфи, Г.Селье, Е.И. Чехлатый, Ю.В.Щербатых, и др.).

Теоретическое значение данной работы заключается в углублении знаний о психологическом содержании понятия «совладающее поведение» в старшем школьном возрасте.

Практическое значение работы состоит в том, что результаты исследования могут быть использованы в практике психологического консультирования по проблемам развития личности в подростковом и юношеском возрасте.

Структура выпускной квалификационной работы включает: введение, две главы (теоретическая и эмпирическая), заключение, список литературы, приложение. В списке литературы представлено 43 источника по теме исследования, в том числе 1 на иностранном языке. В приложении представлен протокол эмпирических данных и таблицы с математическими вычислениями.

Глава 1. Теоретические основы изучения гендерных особенностей совладания со стрессом у старшеклассников

1.1. Понятие гендера и развитие гендера в онтогенезе

Гендером принято называть социальный пол, который определяет поведение человека в обществе и то, как он будет восприниматься другими. С самого рождения психическое развитие ребенка зависит от биологического пола, как модератора системы требований и ожиданий, которые взрослыми связываются с девочками или мальчиками. Нормативные эталоны сейчас широко представлены в сознании социума. Эталоны по типу таких как: «девочка должна быть...» и «мальчик должен быть...» или же «настоящий мужчина», «настоящая женщина», способны побуждать ребенка оценивать себя с точки зрения соответствия этим эталонам [2, с. 431].

Суждения, мнения и оценки окружающих относительно степени выраженности у субъекта полоспецифичных характеристик и особенностей его поведения, как не соответствующего или соответствующего эталонам «женское» - «мужское» стимулируют рефлексию личности при сравнении себя с эталонными моделями «настоящей» маскулинности и феминности. Результат сравнения может как удовлетворять личность, так и наоборот нет, что, в свою очередь, может сказаться на отношении личности самой к себе. Все это способствует ликвидации качеств, не свойственных типичному образу «мужчины – женщины» [11, с. 688].

Гендер считается одной из базовых характеристик личности, он обуславливает психологическое и социальное развитие человека. Структура гендера многокомпонентна и определяется четырьмя группами характеристик: биологический пол, гендерные стереотипы, гендерные нормы, гендерная идентичность [22, с. 512].

Гендерные нормы - это определенные правила поведения и предписания, которые формируют представление о том, кто является "настоящим мужчиной" и какой должна быть "настоящая женщина". Эти нормы очень важны для поддержания гендерной системы и конструирования гендерного сознания. Они внедряются в сознание детей в процессе семейного воспитания (в лице родителей и родственников), в системе образования (в лице воспитательниц детских учреждений и учителей), через институты культуры (в том числе с помощью книг и средств массовой информации).

Гендерное поведение возникает в процессе социализации под влиянием гендерных стереотипов и существует в условиях гендерной идентичности [14, с. 408]. Основными психологическими механизмами гендерной социализации являются: процесс идентификации (психоаналитическая теория), социальные подкрепления (теория социального научения и половой типизации), осознание, понимание половой социальной роли (теория когнитивного развития), гендерные схемы (теория гендерной схемы).

Гендерная идентификация - это, собственно, осознание индивидом своей половой принадлежности, переживание им своей маскулинности / феминности и готовность выполнять определенную половую роль. Идентифицировать (осознать) себя мужчиной или женщиной - значит принять те психологические качества и модели поведения, которые общество предписывает людям в зависимости от их биологического пола. То есть, гендерная идентичность предполагает существование определенных оценочных компонентов, в частности, представлений индивида о том, насколько его поведение и личностные характеристики соответствуют ожиданиям и требованиям общества к женской или мужской роли. Она является основным компонентом человеческого самосознания. Гендерная идентичность формируется постепенно в процессе социализации [42, с. 342].

Исследователи имеют разные мнения относительно возраста первичной половой идентификации - осознание индивидом своей половой

принадлежности. Теория гендерного развития - приобретение личностью гендерной идентичности - З. Фрейда вызвала немало критических замечаний и возражений. Так, З. Фрейд [36, с. 285] считал, что осознание ребенком гендерной идентичности происходит в четыре-пять лет. Большинство поздних авторов настаивают на более раннем периоде. Некоторые ученые, например И.С.Кон [16, с. 255], считает, что это происходит еще в более раннем детском возрасте.

Гендерная идентичность возникает под влиянием гендерных стереотипов, которые существуют в каждом обществе и формируются в контексте культуры, исторического времени. Их значение и интерпретация зависят от многих социальных факторов, таких как класс, возраст, раса, этнос.

Нормативное давление выражается в неприятии и осуждении социумом тех членов общества, чье поведение нельзя назвать соответствующим традиционным гендерным нормам этого общества. К типичным проявлениям нормативного давления можно отнести негативное отношение к лицам с нетрадиционной сексуальной ориентацией в большей части современного общества. Исходя из необходимости приспособления к имеющимся общественным стереотипам, выполнение гендерной роли под воздействием нормативного давления важно, дабы избежать пренебрежения со стороны общества. Информационное давление на индивида реализуется благодаря его стремлению отвечать определенным нормам и стандартам, среди которых значительную роль играют гендерные стереотипы. То есть, человек считает свое поведение правильным только в том случае, если оно соответствует поведению членов его референтной группы.

Усвоения гендерных норм происходит в виде гендерно-ролевой социализации или дифференциальной социализации через обучение определенным поведенческим моделям, присущим данному обществу [33, с. 235]. Гендерная социализация предполагает овладение определенной

системой дифференциации половых ролей (разделение труда по признаку пола, специфические поло-ролевые предписания, права и обязанности мужчин и женщин, брачно-семейные нормы поведения, стереотипы маскулинности / феминности).

Основные аспекты гендерной социализации следующие: присвоение (процесс усвоения социального опыта, то есть влияние окружения на индивида) и воспроизведение (процесс воспроизводства социального опыта, то есть влияние человека на окружение). В рамках гендерной социализации в присвоении имеют в виду то, что с самого начала ребенок усваивает, что значит быть мальчиком или девочкой, мужчиной или женщиной.

Говоря о гендерной социализации, нельзя пренебрегать биологическими факторами половой дифференциации, а именно - особенностями функционирования нервной системы и строения определенных отделов головного мозга, которые определяют различия в поведении и эмоциональных реакциях мужчин и женщин. Процесс гендерной социализации обуславливается и направляется различными социальными и культурными факторами. Первичная социализация связана с бессознательными и пассивными механизмами усвоения культуры, а главную роль на этом этапе играют семья, социальное окружение, СМИ, дошкольные детские учреждения. Процесс гендерной социализации личности продолжается до тех пор, пока продолжается ее общения, социальное познание, социальная активность. Понятно, что в молодые годы этот процесс значительно интенсивнее, чем в старшем возрасте.

В западной литературе при рассмотрении таких вопросов гендерной социализации, как объяснение механизмов передачи гендерной информации от родителей к детям, в последнее время широко применяется теория гендерной схемы С. Бем [1, с. 336], которая опирается на две теории усвоения половой роли: теорию когнитивного развития и теорию социального научения.

Значительный вклад в создание модели формирования гендерной идентичности сделал Э. Эриксон. Он считал, что перед человеком на разных возрастных стадиях возникают сложные, иногда критические ситуации, которые имеют специфический характер. Преодолевая эти критические ситуации в течение жизни успешно (всего их 8), индивид получает новый социальный опыт и переходит к следующей стадии. Однако если же на какой-либо стадии социализации не произошло или если она состоялась лишь частично, это оказывает негативное влияние, как считает Эриксон, на последующие стадии и социализацию в целом. [42, с. 342]

Рассмотрим представления современных ученых о развитии гендерных различий в онтогенезе.

Вместе с появлением у ребенка Я, как справедливо отмечает С. Иванченко [10], индивид приобретает и переживания гендерной идентичности, поскольку «это Я обычно сразу гендерно типизированное, и ребенок точно знает, кто она - мальчик или девочка».

По результатам исследований А. Чекалиной [38, с. 108], «уже в полтора года дети начинают различать свой пол, формируется первичная половая идентичность, что является наиболее устойчивым стержневым элементом самосознания».

Более того, Т. Титаренко настаивает, что «именно из отношения к собственному полу начинается настоящее развитие самосознания в детстве».

По крайней мере, вопросы пола и сама идея пола вызывает у ребенка мощный познавательный интерес, действительно в значительной степени стимулирует развитие самосознания. Автор теории социального научения Альберт Бандура также отмечает, что дети способны маркировать себя и других по гендерному признаку не ранее второго года жизни, однако даже до формирования такого умения они могут различать пол. [35, с. 13], [37, с. 682]

Наибольшее значение в становлении гендерной идентичности личности в профессиональной литературе отведено фаллической (или инфантильной

генитальной) стадии психосексуального развития и ее завершению решением эдипова кризиса. Источники указанного кризиса З. Фрейд находит в созревании новой эрогенной зоны в дополнение к оральной и анальной: теперь индивид может получать удовольствие от манипуляций с собственными гениталиями. Однако, по мнению автора теории объектных отношений М. Кляйн [15, с. 160], «комплекс Эдипа берет начало от фрустрации, переживаемой на этапе отлучения от груди», то есть задолго до периода самостимуляций.

В развитии гендера и становлении гендерной идентичности период дошкольного детства также играет большую роль, т.к. обогащает личность новыми знаниями о поле, их взаимодействии, сходстве и различиях, собственной сексуальности, в связи с чем - и новым переживанием своей телесности. Именно в этот период ребенок начинает активно имитировать поведение взрослого того же пола, что является средством внешней организации, окультуренного определения внутренних переживаний.

Обобщая достижения указанных этапов в аспекте становления гендерной идентичности, А. Чекалина перечисляет: «Трехлетние дети знают свой пол и в четыре года различают пол других людей, хотя и ассоциируют его с внешними, часто случайным признакам... В возрасте 4-5 лет усиливается интерес к гениталиям, к механизму деторождения... В 6-7 лет большинство детей окончательно осознают необратимость своей половой принадлежности» [38, с. 109].

Роль так называемого латентного периода (6-12 лет) в индивидуальном психосексуальном развитии для хода становления гендерной идентичности личности изучена недостаточно. Вероятно, в это время наибольшее влияние на развитие гендерных отношений и гендерной идентичности оказывает особая среда развития ребенка - группа сверстников, объединенная общей учебной деятельностью. Поэтому это благоприятное время для интерактивного получения опыта пола, экспериментов по реализации

гендерных отношений и сложившийся его корректировки в соответствии с реакцией окружения, а также - установление максимальной сознательной ясности смысла пола, воплощаемого усиления видимых гендерных различий.

Одним из самых важных периодов в жизни человека и в становлении гендерных отношений является подростковый возраст. В это время в организме происходят серьезные изменения, практические все системы перестраиваются. Данные процессы оказывают существенное влияние на развитие подростка: психологическое, социальное и биологическое.

Подростковый возраст это один из кризисных периодов, который можно охарактеризовать неустойчивостью эмоций, поведения и суждений, а также особой чувствительностью к разного рода нарушениям межличностных отношений. Кроме того, переход к взрослости у многих подростков протекает сложно, неоднозначно, часто возникают акцентуации, а иногда – невротические и психосоматические нарушения.

В психической сфере подростков явно проступает противоречивость, тесно связанная с неравномерным физическим и психическим созреванием. Как результат, черты, присущие детям, такие как повышенная внушаемость и податливость влиянию со стороны, сочетаются у подростков с проявлениями взрослости. По этой причине их поведение очень часто является алогичным, непоследовательным, также вероятно возникновение нарушений поведения.

Наряду с перечисленными особенностями могут появиться признаки эмоциональной неустойчивости: повышенная ранимость и чувствительность в отношении собственных переживаний сочетается с черствым, холодным отношением к другим, в т.ч. близким людям, застенчивость уживается с развязностью, нерешительность перемежается самоуверенностью, также отмечаются немотивированные колебания настроения [3].

В подростковом возрасте наряду с развитием ряда личностных качеств происходит развитие самосознания человека. У подростка происходит

дальнейшее развитие гендерной идентификации. Он принимает определенную гендерную роль и с этого момента вступает в работу процесс саморегуляции (среди различных процессов начинают происходить такие, как формирование психологических черт личности и мотивации). Подросток постоянно отслеживает свое собственное поведение, а также поведение окружающих по отношению к нему на предмет соответствия матрице гендерной роли. Как правило, гендерная роль сопровождается неким множеством качеств, являющихся отражением бытующих в обществе стереотипов мужественности и женственности.

В этот период жизни подростка его отношения с родителями также претерпевают изменения, они переходят на качественно новый этап. Взаимоотношения в семье, отношение к ребенку со стороны родителей могут помочь подростку сформировать позитивный взгляд на межличностные (в том числе гендерные) отношения, а могут выступить серьезным препятствием в их формировании. Одни и те же факторы, но с другим, негативным психологическим наполнением, могут губительно повлиять на развитие подростка. Именно для подросткового возраста наиболее острой является проблема эмоциональных нарушений (неуверенность, высокая тревожность, агрессивность, частая смена эмоций и т.п.), связанная с отрицательными особенностями семейного, а также полоролевого воспитания.

Как отмечает И. В. Романов, формирование гендерной идентичности приходится на подростковый период [28, с. 40]. В подростковом возрасте - в период пубертата, связанного с развитием зрелой генитальности - имеет место гендерная интенсификация, то есть усиление половых различий. Подросток, пытается подчеркнуть гендерное поведение с помощью внешности, манеры вести себя, то есть - наблюдаемого, а не сущностного. С. Носов указывает, что до 13 лет происходит завершение становления половой

роли, построенной на почве половой идентичности, полученной до 6-летнего возраста. [26, с. 104]

А. Чекалина связывает значение подросткового возраста в становления гендерной идентичности личности с началом формирования психосексуальных ориентаций, которые развиваются в среднем до 26 лет [38, с. 109]. Поскольку подростковый возраст и характерный для него личностный кризис является сенситивным периодом для развития многих психических процессов и явлений, можно говорить о комплексности гендерного развития в это время: завершение становления специфических индивидуально мужественных или женственных способов восприятия, мышления, экспрессии речи, репертуаров поведения и тому подобное.

На фоне проблем принятия новой телесности, притязаний, признания взрослости, реализации потребности в интимно-личностном общении, гендер подростка претерпевает изменения, а гендерная идентичность, соответственно, меняет свои устои. И. Романов справедливо указывает на то, что развитие гендера, которое приходится на подростковый возраст – это «кризисный путь перехода от детской, инфантильной половой идентичности к взрослым, зрелым ее формам». [28, с. 42]

Однако ряд авторов справедливо считает, что становление гендерной идентичности личности не прекращается на указанном этапе онтогенеза [6, с. 202]. В течение всей жизни человека происходит становление его идентичности, но именно в юношеском возрасте результатом этого является возникновение определенной целостности, дальнейшая трансформация идентичности происходит фрагментарно, без каких-либо разительных изменений. Становление гендерной идентичности от подросткового возраста к зрелому Е. Иванова связывает с решением актуальных задач: принятие себя как мужчины или женщины (до 19 лет), принятие новых гендерных ролей, обусловленных статусом семейного человека и отцовством (20-32 года), принятие изменения качества гендерных ролей (33-60 лет). [9, с. 215]

Для периода взрослости приобретенная в процессе социализации гендерная идентичность имеет фундаментальное значение. Особенно ярко его иллюстрирует реальная психотерапевтическая практика, которая сталкивается с запросами о конфликтной гендерной идентичности, связанной с психологическими проблемами предыдущих периодов в развитии, своеобразным застреванием на определенном этапе становления гендерного идентичности. Поэтому, как справедливо отмечают Р. Тайсон и Ф. Тайсон, принципиальная задача взросления - прийти до согласования с сексуальностью, включая сексуальное зрелое тело, и достичь нового равновесия между Эго и Суперэго. [34, с. 407]

Подытоживая сказанное, можно утверждать, что становление гендерной идентичности является процессом появления и смыслового обогащения идентичности личности относительно ее гендера в онтогенезе, детерминированным естественными потребностями в сохранении интегральной неповторимости, которая реализуется благодаря соответствующим механизмам под действием факторов различной природы. становление гендерной идентичности является процессом появления и смыслового обогащения идентичности личности относительно ее гендера в онтогенезе

Социализация индивида происходит в течение всей жизни, и в процессе социализации личность усваивает модели гендерного поведения, которые являются положительными для мужского и женского пола, и демонстрирует мужскую, женскую или кроссгендерную позицию. Зрелая гендерная идентичность проявляется в адаптированности личности к трансформациям, которые происходят в современном обществе, в частности в гендерных ролях. Социальный прогресс, демократизация отношений между полами, трансформация культуры сопровождаются общей тенденцией к изменениям в процессах идентификации и социализации личности, в том числе и гендерной.

Из всех возможных методов исследования гендерных особенностей для нас наибольший интерес представляет методика Сандры Бем, которая основана на наиболее известной и распространенной классификации типов гендерной идентичности данного автора, согласно которой выделяются следующие гендерные типы: маскулинный, феминный и андрогинный. Их соединение с биологическим полом дает следующую классификацию комбинаций биологического и социального пола:

- Маскулинные мужчины
- Андрогинные мужчины
- Феминные мужчины
- Феминные женщины
- Андрогиные женщины
- Маскулинные женщины

Данная классификация является эмпирически проверенной во многих отечественных и зарубежных исследованиях, в частности в профессиональной деятельности, и на наш взгляд может быть основной для изучения различий в преодолении стресса у различных гендерных типов.

1.2. Концепции стресса и совладающего поведения

Термин «стресс» изначально использовался в технических науках где обозначал внешнюю силу, приложенную к физическому объекту. В XVII в. этот термин был использован английским ученым Р. Гуком для характеристики объектов (например, мостов и других инженерных сооружений), которые испытывают внешние нагрузки. Интересно подметить, что в современной психологии, физиологии и медицине понятие стресс основывается на клинических исследованиях Ганса Селье и включает представление о связи стресса с нагрузкой на сложные системы (психологические, биологические, социально-психологические) с сопротивлением организма этой нагрузке [30, с. 126].

Именно Селье в 1936 году ввел понятие стресса в медицину и, собственно, психологию, показав независимость процесса приспособления организма человека от характера внешнего воздействия. В скором времени это понятие вышло за границы чисто биологических представлений и стало использоваться не только в науке, но и в широкой житейской практике.

В психологическом смысле стресс может быть вызван как внутренними причинами (страх за жизнь, конфликты), так и внешними (например, холод, перегревание организма), величина которых переходит определенную черту. Таким образом, стресс - это психическая и эмоциональная реакция человека на эмоциональную или физическую ситуацию, причем любую ситуацию, как физическую, так и эмоциональную. Стресс – это индивидуальная реакция, которая у разных людей может различаться даже на одинаковое внешнее воздействие и при этом один и тот же человек может одинаково реагировать на разные внешние воздействия. Стресс - это также душевное состояние, которое человек формирует своими собственными мыслями.

В соответствии с этими представлениями стресс рассматривается как психофизиологический синдром, состоящий из совокупности

неспецифических вызванных реакций организма на требования, предъявляемые к нему окружающей средой. Характер этого синдрома относительно независим от факторов (стрессоров), которые его вызвали, что позволило Г. Селье говорить об общем адаптационном синдроме [29, с. 254].

В современной научной литературе термин "стресс" используется, по крайней мере, в трех значениях.

Во-первых, понятие стресс может определяться как любые внешние стимулы или события, вызывающие у человека напряжение (стресс-факторы).

Во-вторых, стресс может относиться к субъективной реакции и в этом смысле он отражает внутреннее психическое состояние напряжения и возбуждения.

В-третьих, стресс может быть физической реакцией организма на вредное воздействие.

В зависимости от характера внешних воздействий различают физиологический и психологический стрессы. [12, с. 943]

О физиологическом стрессе можно говорить тогда, когда происходит негативное влияние на органы и ткани организма. Характерной особенностью физиологического стресса является боль. Субъективное ощущение боли - это основная форма участия центральной нервной системы в этом виде стресса. Физиологический стресс является темой детального изучения медицины и остается основным предметом внимания научной школы Г. Селье.

Психологический (эмоциональный) стресс - это тот вид континуума стрессовых состояний, которые можно отнести к сфере положительных и отрицательных чувств и эмоций. Существует множество видов и форм проявления психологического стресса, и все они зависят от личностных качеств человека, от его опыта, особенностей восприятия, образования и т.д. Обычно психологический стресс связан с таким видом психического

напряжения, которое возникает у человека под влиянием угрозы или препятствия, например:

- Необходимость быстрого поиска решений;
- Неудачи;
- Повышенная ответственность за выполняемую работу.
- Препятствия на пути достижения поставленных целей;
- Реальная опасность;
- Умственное перенапряжение;
- Эмоциональные, мотивационные и интеллектуальные стрессы;

Характер стрессовой реакции всегда связан со структурой личности, взаимодействующей с внешней ситуацией. Внутриличностный стресс заслуживает детального рассмотрения не только потому, что на него мало обращалось внимания, но и в связи с тем, что он может проецироваться на различные жизненные события и влиять на поведение индивида. Внутриличностный стресс распределяют по определенным типам, в зависимости от периодизации переживаний:

Прошлые:

1. Нерешенные конфликты.
2. Психические травмы в детстве.
3. События жизни.

Настоящее:

1. Интерпретативный стресс (восприятие ситуации как угрожающей).
2. Кризис существования.
3. Расстройство, разочарование.
4. Эмоциональная реактивность.

Будущее:

1. Страх бедности, болезни, старости, смерти.
2. Страх неопределенности.

3. Стресс ожидания.

Принято выделять три стадии процесса возникновения стрессового состояния.

1. Стадия тревоги возникает при первом появлении стрессора: проявляются некоторые соматические и вегетативные функции, включаются механизмы саморегуляции защитных процессов.

2. Стадия резистентности (сопротивления): происходит сбалансирование расхода адаптационных резервов.

3. Стадия истощения отражает нарушение механизмов регуляции, уменьшение адаптационных резервов.

Заметной чертой явления стресса является общее возбуждение, которое охватывает разные уровни функционирования организма [5, с. 97]. На уровне поведенческих реакций состояние стресса может проявиться в виде:

- выраженных изменениях в артикуляции, в интонации голоса;
- изменение цвета кожи (покраснение, побледнение)
- наличия напряженности в виде непроизвольного напряжения мышц, закрытости позы, пассивного поведения;
- наличия особой подвижности, иногда немотивированной, нехарактерной для субъекта;
- нарушении критичности мышления, четкости выражения мнений;
- неадекватных поступках и ответах на вопросы;
- непроизвольных движений глаз
- резкой смене настроения и т.п.
- характерных черт мимики и жестов;

Физиологические реакции организма в условиях стресса регистрируются путем измерения таких показателей, как:

- величина артериального давления;
- величина потоотделения;
- зрачковый рефлекс;

- кожно-гальваническая реакция;
- показатели дыхания (с оценкой его частоты и соотношений фаз вдоха и выдоха);
- показатели температуры тела;
- показатели электроэнцефалограммы, электроокулограммы, электромиограммы.;
- частота и ритм сердечных сокращений;

При измерении биохимических показателей состояния стресса используются, показатели анализа крови, выделение гормонов, содержания сахара в крови и т.п. [19, с. 182]

Обычно стресс связывают с таким видом психической напряженности, которая возникает у человека под влиянием эмоциональных, мотивационных и интеллектуальных стрессоров (причин, приводящих к состоянию стресса), то есть в условиях деятельности, связанных со значительными умственными перегрузками, с необходимостью быстрого нахождения решений, препятствиями, неудачами, реальной опасностью, повышенной ответственностью за выполняемую работу и тому подобное. Итак, можно сказать, что психологический стресс создается факторами, которые имеют угрожающий или препятствующий характер.

Стресс присутствует в жизни каждого человека, так как наличие стрессовых импульсов во всех сферах человеческой жизни и деятельности несомненна. Трудно назвать все причины стрессовых расстройств, но ученые предлагают такую систематизацию основных причин:

- военные действия, стихийные бедствия;
- возраст (юношеский, поздний);
- негативные потрясения (потери жилья, работы);
- неспособность или потеря доверительных отношений со своим близким окружением;
- низкий уровень или отсутствие социальной поддержки;

- особенности личности;
- особые периоды жизни (например, военная служба, тюремное заключение);
- патологические наследственные факторы;
- тяжелые удары судьбы (смерть близких людей, развод)
- физические и эмоциональные перенапряжения на работе.

Большую роль в особенностях восприятия и реагирования на стресс играет социализация в детском возрасте, когда в существенной мере определяется индивидуальная значимость жизненных событий и формируются стереотипы реагирования. Вероятность возникновения связанных со стрессом психических (особенно невротических) расстройств зависит от соотношения стрессоров, которые влияли на человека в детстве и зрелом возрасте. Установлено, что у лиц, у которых в зрелом возрасте под влиянием различных жизненных событий возникали стрессовые расстройства, в детстве были стрессовые ситуации, обусловленные неадекватным поведением матери: ее упрямство, нетерпимость к чужому мнению, завышенный уровень притязаний, авторитарность, властность, чрезмерные требования к ребенку, или, наоборот, обидчивость, заниженный фон настроения, пессимизм, неуверенность в себе. Многие жизненных проблем имеют корни в прошлом: обиды и моральные травмы, нерешенные семейные конфликты могут преследовать человека много лет. Стыд и чувство вины привязывают человека к его прошлому. Подавленные негативные воспоминания и эмоции часто являются источником внутреннего напряжения.

Центральной психологической характеристикой стрессогенной ситуации, по Лазарусу, является осознаваемая угроза, если речь идет о наиболее важных для человека ценностях и целях [20, с. 123]. Усилия ученых в рамках подхода, основанного Р. Лазарусом, были направлены на выделение «универсальных» ситуаций, которые были бы стрессогенными для всех или,

по крайней мере, для большинства людей. Так, американским ученым J. Weitz было предложено восемь вариантов ситуаций, несущих стрессовый характер:

1. вредные стимулы окружающей среды;
2. групповое давление;
3. изоляция (заклЮчения)
4. нарушение физиологических функций (бессонница, болезнь, изменчивые состояния)
5. необходимость ускоренной обработки информации;
6. осознаваемая угроза;
7. остракизм (изгнание, гонения)
8. разочарование.

Однако стресс может быть острым или носить хронический характер. Ранее считалось, что провокатором стресса могут быть только экстремальные ситуации. В этом случае мы имеем дело с острым стрессом. Сейчас особенности существования общества, в частности информационные перегрузки, является причиной хронических форм стресса.

В связи с развитием концепции стресса в современной психологии появилось представление о «преодолевающем» или «совладающем» поведении (преодолении стресса или совладании со стрессом). Совладающее поведение является переводом англоязычного термина «coping». Понятие «coping» происходит от английского «to cope» (преодолевать). Как отмечает С.К. Нартова-Бочавер, в российской психологии его понимают как адаптивное, совладающее поведение, или психологическое преодоление. [25, с. 22]

Первым человеком, использовавшим термин «копинг», была Л. Мерфи. Ею исследовались способы преодоления детьми проблем, возникших во время кризисов развития. К ним относились активные усилия личности, направленные на овладение трудной ситуацией или проблемой. Под

копингом при этом понималось стремление индивида решить некоторую проблему. [43]

Копинг – это совокупность когнитивных, эмоциональных и поведенческих стратегий, которые используются, чтобы помочь справиться с возникающими стрессовыми ситуациями. Более точно копинг-поведение определяется так: это «непрерывно меняющиеся когнитивные и поведенческие попытки справиться со специфическими внешними и/или внутренними требованиями, которые оцениваются как чрезмерные или превышающие ресурсы человека». Копинг – это процесс, который все время изменяется, поскольку личность и среда образуют неразрывную, динамическую взаимосвязь и оказывают друг на друга взаимное влияние.

Проблема преодоления личностью трудных жизненных ситуаций возникла в психологии во второй половине XX в. В современной же психологии изучение поведения, направленного на преодоление стрессовой ситуации, осуществляется в рамках исследований, посвященных анализу копинг-поведения, копинг-стратегий и копинг-механизмов.

Несмотря на всеобщее признание теории «копинга» в различных исследованиях стресса и жизненных событий, на данный момент не сформировано единство в оценке значения и механизма, с помощью которого копинг влияет на стресс и самочувствие. Именно поэтому на данный момент обобщение существующих в литературе мнений в единое целое вызывает сложности – целесообразнее рассматривать копинг в рамках одной или нескольких теоретических моделей, концепций. В литературе также отмечается, что организация исследований стресса и копинга вызывает определенные методологические сложности по следующим причинам: разнообразие проявлений реакций преодоления и трудности их классификации; недостаточно четкие критерии для дифференциации копинг-стратегий и психологических защитных механизмов. Также существует ряд

нерешенных проблем, касающихся релевантных способов измерения копинга.

Под понятиями «преодоление стресса» и «копинг-поведение» понимаются различные формы активности человека, охватывающих все виды взаимодействия субъекта с задачами и проблемами внешнего или внутреннего плана. Преодоление вступает в действие не только в тех случаях, когда сложность задачи превышает возможности обычных реакций, делает недостаточным нормативное приспособление, требует новых ресурсов, но и при необходимости изменить поведение в трудных жизненных ситуациях, при хроническом воздействии стрессоров и негативных повседневных событиях. Преодоление, как правило, нацеленное на поиск путей изменения взаимосвязи между субъектом и условиями внешней среды или на снижение его эмоциональных переживаний и дистресса; оно проявляется на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях в форме различных стратегий противодействия стрессогенными факторам или стрессовым реакциям.

В своих работах Т.Л. Крюкова отмечает, что «совладающий» человек использует ряд базисных стратегий, которые могут быть как продуктивными, так и неоптимальными, как соответствующими, так и неадекватными ситуации. По мнению автора «человек преодолевающий» рассматривается в парадигме «стресс-копинг» как обладающий особой личностной диспозицией, высокими резервами сопротивления стрессу или стойкостью. [17, с. 296]

Во многих исследованиях отмечается, что люди по-разному реагируют на одну и ту же стрессогенную ситуацию. В основном им удастся сохранить или быстро восстановить работоспособность и функциональную надежность, хотя каждый человек в той или иной степени испытывает в этих условиях негативные переживания, эмоциональное возбуждение и психическое напряжение. Наличие индивидуальных различий в реагировании на стресс и

формирование стрессоустойчивости определяет растущий интерес к изучению механизмов регуляции этого состояния, обоснования путей и способов его преодоления. В современной психологической науке изучения взаимодействия личности с внешней средой все чаще осуществляется в контексте поведения преодоления.

На сегодняшний день в психологической науке не существует единого общепризнанного понимания процессов преодоления и универсальных классификаций типов совладающего поведения, тем не менее еще ведутся интенсивные попытки ее создания.

Выводы по первой главе.

Гендер - одна из базовых характеристик личности, обуславливающих психологическое и социальное развитие человека. Первые проявления гендерной идентичности возникают в раннем возрасте и развиваются течении всего периода взросления индивида. Для подросткового и юношеского возраста приобретенная в процессе социализации гендерная идентичность имеет фундаментальное значение, так как она выступает регулятором поведения личности в обществе.

Одной из актуальных проблем современной психологии является проблема развития и функционирования личности в стрессовых ситуациях, а также использовании личностных ресурсов преодоления неблагоприятных условий развития и возможностей самоактуализации в них. Среди различных концепций преодоления стресса в настоящее время особо выделяется концепция совладающего поведения (копинга).

Совладающее поведение или «копинг» - это индивидуальный способ взаимодействия с ситуацией в соответствии с ее логикой, значимости в жизни человека и его психологических возможностей. Психологическая значимость копинга состоит в том, чтобы человек мог лучше адаптироваться к требованиям ситуации, давая возможность овладеть, ослабить или смягчить

эти требования, пытаться избежать или привыкнуть к ним и таким образом погасить стрессовое воздействие ситуации. Поэтому главными задачами копинга можно назвать обеспечение физического и психического здоровья человека и поддержание удовлетворенности социальными отношениями.

Из всех возможных методов исследования гендерных особенностей для нас наибольший интерес представляет методика Сандры Бем, которая основана на наиболее известной и распространенной классификации типов гендерной идентичности данного автора, согласно которой выделяются следующие гендерные типы: маскулинный, феминный и андрогинный. Их соединение с биологическим полом дает следующую классификацию комбинаций биологического и социального пола:

- Маскулинные мужчины
- Андрогинные мужчины
- Феминные мужчины
- Феминные женщины
- Андрогиные женщины
- Маскулинные женщины

Данная классификация является эмпирически проверенной во многих отечественных и зарубежных исследованиях, в частности в профессиональной деятельности, и на наш взгляд может быть основной для изучения различий в преодолении стресса у различных гендерных типов.

Глава 2. Эмпирическое исследование гендерных особенностей совладания со стрессом у старшеклассников

2.1. Организация и проведение исследования

В исследовании приняло участие 49 старшеклассников, из них 15 юношей и 34 девушки.

Исследование проходило в несколько этапов.

На первом этапе исследования были определена гендерная идентичность старшеклассников. На этом этапе респонденты были разделены на группы в зависимости от гендерной идентичности и дальнейшее исследование проводилось путём сопоставления результатов между группами.

На втором этапе исследования была изучена степень подверженности старшеклассников стрессу в зависимости от гендерной принадлежности.

Третий этап исследования предполагал изучение гендерных особенностей совладания со стрессом.

На четвёртом этапе была проведена статистическая обработка результатов исследования.

В исследовании были использованы следующие методики:

1. Полоролевой опросник С. Бем

Методика разработана С. Бэм в 1974 году для диагностики психологического пола и определения степени андрогинности, маскулинности и феминности личности, определение типа личности: маскулинный, феминный, андрогинный.

Методика является стандартизированным самоотчетом. Может применяться и в форме экспертного рейтинга.

Теоретическое основание: теоретической базой данной методики является концепция андрогинии С. Бем. Андрогиния, определяемая как сочетание традиционно женских и мужских черт, является значимой психологической характеристикой человека, определяющей его способность варьировать поведение в зависимости от ситуации; она помогает формированию устойчивости к стрессам, способствует достижению успехов в различных сферах жизнедеятельности.

Важность концепции андрогинии заключается в том, что она дает возможность осознания одинаковой привлекательности качеств, традиционно считающихся женскими и мужскими. Это особенно важно в свете того, что мужские качества представляются как более нормативные и желательные.

Методические пояснения: на каждое из 60 утверждений испытуемый отвечает «да» или «нет», оценивая тем самым наличие или отсутствие у себя названных качеств.

Инструкция: оцените наличие (или отсутствие) у себя названных ниже качеств. Можно отвечать только «да» или «нет».

2. Личностная шкала проявления тревоги (Дж. Тейлор, адаптация Т.А. Немчина).

Личностная шкала проявлений тревоги Тейлора (Teilor's Manifest Anxiety Scale) предназначена для измерения проявлений тревожности. Опубликовано Дж. Тейлор в 1953 г.

Методика содержит 50 утверждений, по ответам на которые определяется уровень тревожности респондента. Утверждения отбирались из набора утверждений Миннесотского многоаспектного личностного опросника (MMPI). Выбор пунктов для теста осуществлялся на основе

анализа их способности различать лиц с «хроническими реакциями тревоги». Тестирование продолжается 15-30 мин.

Инструкция: «Вам предлагается ознакомиться с набором высказываний, касающихся черт характера. Если вы согласны с утверждением, отвечайте «Да», если не согласны – «Нет». Долго не задумывайтесь, важен первый пришедший вам в голову ответ.»

Более известны варианты методики в адаптации Т. А. Немчинова и В. Г. Норакидзе, который в 1975 г. дополнил опросник шкалой лжи, позволяющей судить о демонстративности, неискренности в ответах. Оба варианта опросника используются при индивидуальном и групповом обследовании, способны решать как теоретические, так и практические задачи и могут быть включены в батарею других тестов.

3. Опросник «Способы совладающего поведения» Лазаруса.

Опросник был разработан в 1988 г. Р. Лазарусом и С. Флкманом, адаптирован в 2004 г. Т.Л. Крюковой, Е.В. Куфтяк, М.С. Замышляевой.

Испытуемому предлагаются 50 утверждений касающихся поведения в трудной жизненной ситуации. Испытуемый должен оценить, как часто данные варианты поведения проявляются у него.

Методика предназначена для изучения способов преодоления трудностей (копинг-механизмов) в различных сферах психической деятельности. Методика может быть использована при исследовании особенностей поведения в проблемных и трудных для личности ситуациях, выявлении характерных способов преодоления стресса у разных контингентов испытуемых. Опросник может быть эффективен в решении задач профотбора (в особенности для работы в напряженных условиях), выявлении факторов риска психической дезадаптации в стрессовых условиях. Опросник в комплексе с другими методиками может применяться в целях оценки эффективности психокоррекционных мероприятий и психотерапии. Показанием к применению опросника являются также

массовые скрининговые исследования в рамках психогигиенических и психопрофилактических программ.

К относительным противопоказаниям к использованию опросника ССП следует отнести возраст испытуемого младше 14 и старше 60 лет. Применение методики в этих возрастных группах испытуемых снижает уровень обоснованности получаемых результатов тестирования.

Шкалы опросника:

- Конфронтация

Стратегия конфронтации предполагает попытки разрешения проблемы за счет не всегда целенаправленной поведенческой активности, осуществления конкретных действий, направленных либо на изменение ситуации, либо на отреагирование негативных эмоций в связи с возникшими трудностями. Копинг-действия при этом теряют свою целенаправленность и становятся преимущественно результатом разрядки эмоционального напряжения. Часто стратегия конфронтации рассматривается как неадаптивная, однако при умеренном использовании она обеспечивает способность личности к сопротивлению трудностям, энергичность и предприимчивость при разрешении проблемных ситуаций, умение отстаивать собственные интересы, справляться с тревогой в стрессогенных условиях.

Положительные стороны: возможность активного противостояния трудностям и стрессогенному воздействию.

Отрицательные стороны: недостаточная целенаправленность и рациональная обоснованность поведения в проблемной ситуации.

- Дистанцирование

Стратегия дистанцирования предполагает попытки преодоления негативных переживаний в связи с проблемой за счет субъективного снижения ее значимости и степени эмоциональной вовлеченности в нее. Характерно использование интеллектуальных приемов рационализации, переключения внимания, отстранения, юмора, обесценивания и т.п.

Положительные стороны: возможность снижения субъективной значимости трудноразрешимых ситуаций и предотвращения интенсивных эмоциональных реакций на фрустрацию.

Отрицательные стороны: вероятность обесценивания собственных переживаний, недооценка значимости и возможностей действенного преодоления проблемных ситуаций.

- Самоконтроль

Стратегия самоконтроля предполагает попытки преодоления негативных переживаний в связи с проблемой за счет целенаправленного подавления и сдерживания эмоций, минимизации их влияния на оценку ситуации и выбор стратегии поведения, высокий контроль поведения, стремление к самообладанию. При отчетливом предпочтении стратегии самоконтроля у личности может наблюдаться стремление скрывать от окружающих свои переживания и побуждения в связи с проблемной ситуацией. Часто такое поведение свидетельствует о боязни самораскрытия, чрезмерной требовательности к себе, приводящей к сверхконтролю поведения.

Положительные стороны: возможность избегания эмоциогенных импульсивных поступков, преобладание рационального подхода к проблемным ситуациям.

Отрицательные стороны: трудности выражения переживаний, потребностей и побуждений в связи с проблемной ситуацией, сверхконтроль поведения.

- Поиск социальной поддержки

Стратегия поиска социальной поддержки предполагает попытки разрешения проблемы за счет привлечения внешних (социальных) ресурсов, поиска информационной, эмоциональной и действенной поддержки. Характерны ориентированность на взаимодействие с другими людьми,

ожидание внимания, совета, сочувствия. Поиск преимущественно информационной поддержки предполагает обращение за рекомендациями к экспертам и знакомым, владеющим с точки зрения респондента необходимыми знаниями. Потребность преимущественно в эмоциональной поддержке проявляется стремлением быть выслушанным, получить эмпатичный ответ, разделить с кем-либо свои переживания.

Положительные стороны: возможность использования внешних ресурсов для разрешения проблемной ситуации.

Отрицательные стороны: возможность формирования зависимой позиции и/или чрезмерных ожиданий по отношению к окружающим.

- **Принятие ответственности**

Стратегия принятия ответственности предполагает признание субъектом своей роли в возникновении проблемы и ответственности за ее решение, в ряде случаев с отчетливым компонентом самокритики и самообвинения. При умеренном использовании данная стратегия отражает стремление личности к пониманию зависимости между собственными действиями и их последствиями, готовность анализировать свое поведение, искать причины актуальных трудностей в личных недостатках и ошибках. Вместе с тем, выраженность данной стратегии в поведении может приводить к неоправданной самокритике, переживанию чувства вины и неудовлетворенности собой. Указанные особенности, как известно, являются фактором риска развития депрессивных состояний.

Положительные стороны: возможность понимания личной роли в возникновении актуальных трудностей.

Отрицательные стороны: возможность необоснованной самокритики и принятия чрезмерной ответственности.

- **Бегство-избегание**

Стратегия бегства-избегания предполагает попытки преодоления личностью негативных переживаний в связи с трудностями за счет

реагирования по типу уклонения: отрицания проблемы, фантазирования, неоправданных ожиданий, отвлечения и т.п. При отчетливом предпочтении стратегии избегания могут наблюдаться неконструктивные формы поведения в стрессовых ситуациях: отрицание либо полное игнорирование проблемы, уклонение от ответственности и действий по разрешению возникших трудностей, пассивность, нетерпение, вспышки раздражения, погружение в фантазии, переживание, употребление алкоголя и т.п., с целью снижения мучительного эмоционального напряжения. Большинство исследователей эту стратегию рассматривает как неадаптивную, однако это обстоятельство не исключает ее пользы в отдельных ситуациях, в особенности в краткосрочной перспективе и при острых стрессогенных ситуациях.

Положительные стороны: возможность быстрого снижения эмоционального напряжения в ситуации стресса.

Отрицательные стороны: невозможность разрешения проблемы, вероятность накопления трудностей, краткосрочный эффект предпринимаемых действий по снижению эмоционального дискомфорта.

- Планирование решения проблемы

Стратегия планирования решения проблемы предполагает попытки преодоления проблемы за счет целенаправленного анализа ситуации и возможных вариантов поведения, выработки стратегии разрешения проблемы, планирования собственных действий с учетом объективных условий, прошлого опыта и имеющихся ресурсов. Стратегия рассматривается большинством исследователей как адаптивная, способствующая конструктивному разрешению трудностей.

Положительные стороны: возможность целенаправленного и планомерного разрешения проблемной ситуации.

Отрицательные стороны: вероятность чрезмерной рациональности, недостаточной эмоциональности, интуитивности и спонтанности в поведении.

- Положительная переоценка

Стратегия положительной переоценки предполагает попытки преодоления негативных переживаний в связи с проблемой за счет ее положительного переосмысления, рассмотрения ее как стимула для личностного роста. Характерна ориентированность на надличностное, философское осмысление проблемной ситуации, включение ее в более широкий контекст работы личности над саморазвитием.

Положительные стороны: возможность положительного переосмысления проблемной ситуации.

Отрицательные стороны: вероятность недооценки личностью возможностей действенного разрешения проблемной ситуации.

Достоверность различий между группами подтверждалась с помощью t-критерия Стьюдента.

Результаты исследования представлены в параграфе 2.2.

2.2. Анализ результатов исследования

Первоначально респондентам был предложен опросник С. Бем. Результаты, полученные по опроснику, представлены в таблице 1 и на рисунках 1.

Таблица 1

Результаты диагностики испытуемых по методике С.Бем

	Кол-во чел.	%
Феминный	6	12
Андрогинный	33	78
Маскулинный	10	20

Согласно результатам, полученным по полоролевому опроснику Бем, большинство старшеклассников имеют наиболее оптимальный андрогинный гендер (33 человека, что составляет 78% выборки). Остальные типы гендеров представлены слабее. Так, феминный гендер был отмечен только у 6 испытуемых, что составляет 12% выборки, а маскулинный – у 10 испытуемых, что составляет 20% выборки.

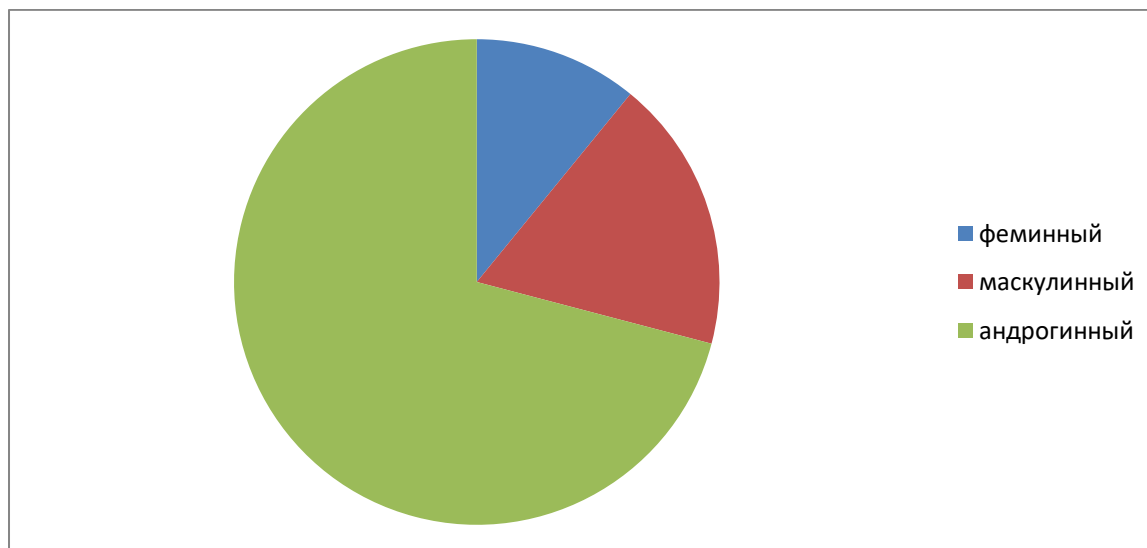


Рис. 1. Распределение старшеклассников согласно гендерной идентичности



Рисунок 2 наглядно показывает степень выраженности гендерной

идентичности старшеклассников. Для большинства старшеклассников (78% выборки) характерен андрогинный тип гендерной идентичности. Таким образом, большинство старшеклассников не являются носителем чётко выраженной маскулинности или феминности, имея в себе черты обоих типов.

Феминный гендер встречается среди старшеклассников крайне редко. Так, феминный гендер был отмечен только у 6 старшеклассников, что составляет 12% выборки, маскулинный - у 10 учащихся, 20%.

Определив гендерную идентичность старшеклассников, мы изучили особенности переживания стресса и копинг-поведения в зависимости от гендера. Результаты исследования особенностей переживания стресса и использования копинг-стратегий старшеклассников с феминным и маскулинным гендером представлены в таблице 2 и на рисунке 2.

Таблица 2

Особенности переживания стресса и использования копинг-стратегий старшеклассниками с феминным и маскулинным гендерами (ср.знач.)

	Феминность	Маскулинность	t-критерий Стьюдента
Стресс	24,3	23,6	0,13
Конфронтационный копинг	40,7	46,8	-0,73
Дистанцирование	43,5	43,3	0,03
Самоконтроль	58,7	45,9	1,7
Поиск социальной поддержки	49,1	54,8	-0,6
Принятие ответственности	68,1	62,5	0,5
Бегство-избегание	61,8	56,5	0,6
Планирование решения проблемы	48,1	52	-0,41
Положительная переоценка	49,2	42,9	0,67

Согласно результатам исследования, уровень переживания стресса у

старшекласников с феминным и маскулинным гендерами находится на среднем уровне с тенденцией к высокому, причём на верхней границе (средние баллы равны 24.3 и 23.6 соответственно). Разница в средних баллах между группами незначительна, математическая статистика также не подтвердила достоверность различий в уровне переживания стресса.

Рассматривая особенности копинг-поведения старшекласников с феминным и маскулинным гендером, можно отметить, что наиболее выражен в обеих группах копинг «Принятие ответственности» (средний балл равен 67.1 среди старшекласников с феминным гендером и 62.5 среди старшекласников с маскулинным гендером). Средние баллы говорят о выраженном предпочтении использовании данного копинга старшекласниками обеих групп. Таким образом, старшекласники с феминным и маскулинным гендером в ситуации стресса готовы признать свою ответственность в возникновении проблемы и её решении. Старшекласники вне зависимости от гендера готовы анализировать своё поведение, искать зависимость между своими действиями и последствиями. Однако, учитывая её значительную выраженность, можно отметить, что старшекласники могут быть склонны к неоправданной самокритике и чувству вины, что становится фактором риска развития депрессивных состояний.

Среди старшекласников с феминным гендером ещё одной копинг-стратегией с явным предпочтением является стратегия бегство-избегание (средний балл равен 61.8). Таким образом, старшекласники с феминным гендером нередко используют стратегию отрицания проблемы, что несколько противоречит сказанному ранее. Высокие баллы по использованию этой стратегии могут указывать на использование неконструктивных форм поведения в ситуации стресса, уклонение от ответственности и действий по решению возникшей проблемы, использование ПАВ с целью снижения эмоционального напряжения.

По остальным стратегиям средние баллы старшеклассников обеих групп находятся в пределах средних значений, что говорит об умеренном использовании остальных стратегий копинг-поведения обеими группами.

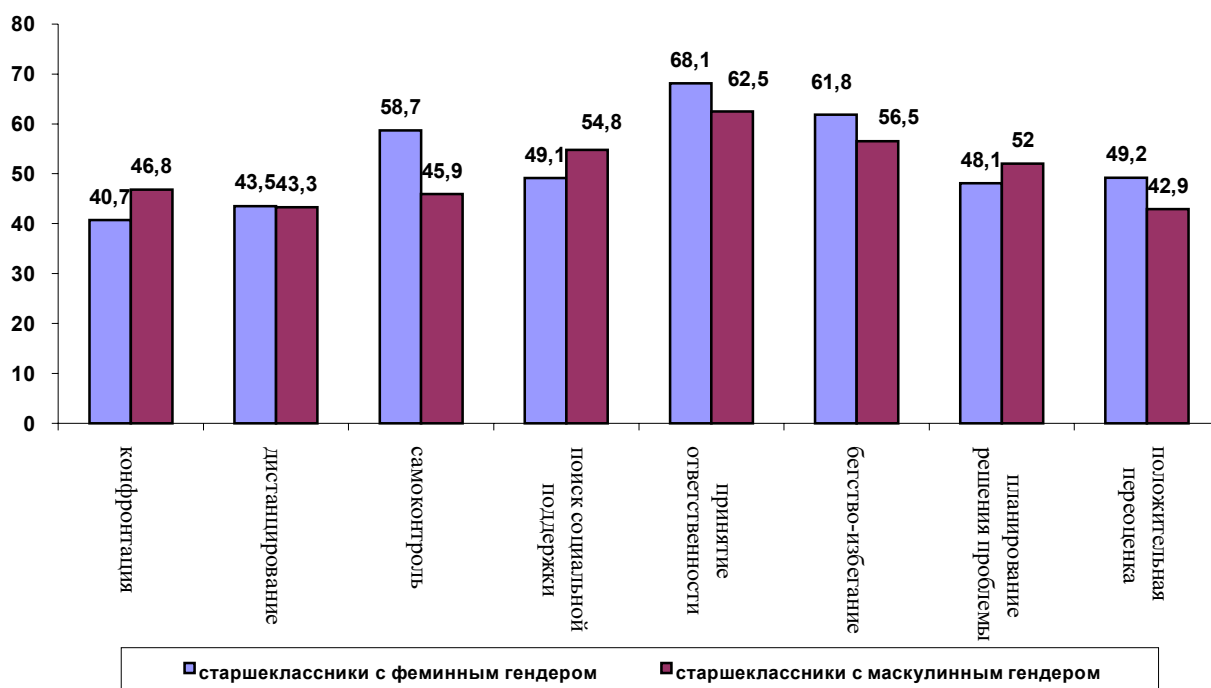


Рис. 2. Сравнительная гистограмма копинг-стратегий старшеклассников с феминным и маскулинным гендером

Рисунок 3 наглядно показывает, что средние баллы по всем шкалам у старшеклассников с феминным и маскулинным гендером находятся практически на одном уровне. Наибольшее различие наблюдается по копингу «Самоконтроль» (средний балл равен 58.7 у старшеклассников с феминным гендером, и 45.9 у старшеклассников с маскулинным гендером). Таким образом, старшеклассники с феминным гендером чаще в ситуации стресса прибегают к подавлению и сдерживанию эмоций с целью преодоления негативных переживаний. Однако, достоверность различий не подтверждена статистически. Достаточно высокие баллы по шкале «Самоконтроль» у старшеклассников с феминным гендером могут указывать на боязнь самораскрытия, сверхконтроле поведения и чрезмерной требовательности к

себе.

В обеих группах наиболее предпочтительными являются стратегии «Принятие ответственности» и «Бегство – избегание», что несколько противоречит друг другу, так как предполагает разные стратегии поведения в стрессовой ситуации.

Достоверных различий между группами не обнаружено, таким образом, принадлежность к феминному или маскулинному гендеру не оказывает значительного влияния на силу переживания стресса и выбора копинг-стратегий для борьбы с ним.

Результаты исследования особенностей переживания стресса и использования копинг-стратегий старшеклассников с феминным и андрогинным гендером представлены в таблице 3 и на рисунке 3.

Таблица 3

Особенности переживания стресса и использования копинг-стратегий
старшеклассниками с феминным и андрогинным гендерами

	Феминность	Андрогинность	t-критерий Стьюдента
Стресс	24,3	22,4	0,44
Конфронтационный копинг	40,7	48,2	-1,1
Дистанцирование	43,5	49,3	-0,68
Самоконтроль	58,7	57,7	0,15
Поиск социальной поддержки	49,1	53,6	-0,53
Принятие ответственности	68,1	62,7	0,6
Бегство-избегание	61,8	53,1	1,04
Планирование решения проблемы	48,1	58,9	-1,22
Положительная переоценка	49,2	48,1	0,13

Согласно результатам исследования, уровень переживания стресса у старшеклассников с феминным и андрогинным гендерами находится на

среднем уровне с тенденцией к высокому, причём на верхней границе (средние баллы равны 24.3 и 22.4 соответственно). При этом в группе старшеклассников с феминным гендером средние баллы находятся на пограничном с высоким уровне. Однако, разница в средних баллах между группами незначительна, математическая статистика также не подтвердила достоверность различий в уровне переживания стресса.

Рассматривая особенности копинг-поведения старшеклассников с феминным и андрогинным гендером, можно отметить, что наиболее выражен в обеих группах копинг «Принятие ответственности» (средний балл равен 67.1 среди старшеклассников с феминным гендером и 62.7 среди старшеклассников с андрогинным гендером). Средние баллы говорят о выраженном предпочтении использования данного копинга старшеклассниками обеих групп. Таким образом, старшеклассники с феминным и андрогинным гендером в ситуации стресса готовы признать свою ответственность в возникновении проблемы и её решении. Вне зависимости от гендера старшеклассники проявляют готовность анализировать своё поведение, искать зависимость между своими действиями и последствиями. В обеих группах средние баллы по данной шкале очень высокие, что может говорить о склонности старшеклассников обеих групп к неоправданной самокритике и чувству вины, что становится фактором риска развития депрессивных состояний.

Как уже было отмечено ранее, среди старшеклассников с феминным гендером ещё одной копинг-стратегией с явным предпочтением является стратегия «бегство-избегание» (средний балл равен 61.8). Таким образом, старшеклассники с феминным гендером нередко используют стратегию отрицания проблемы, что несколько противоречит сказанному ранее. Высокие баллы по использованию этой стратегии могут указывать на использование неконструктивных форм поведения в ситуации стресса, уклонение от ответственности и действий по решению возникшей проблемы,

использование ПАВ с целью снижения эмоционального напряжения. Среди старшеклассников с андрогинным гендером средний балл по этой стратегии находится в пределах средних значений без тенденции к высокому.

По остальным стратегиям средние баллы старшеклассников обеих групп находятся в пределах средних значений, что говорит об умеренном использовании остальных стратегий копинг-поведения обеими группами.

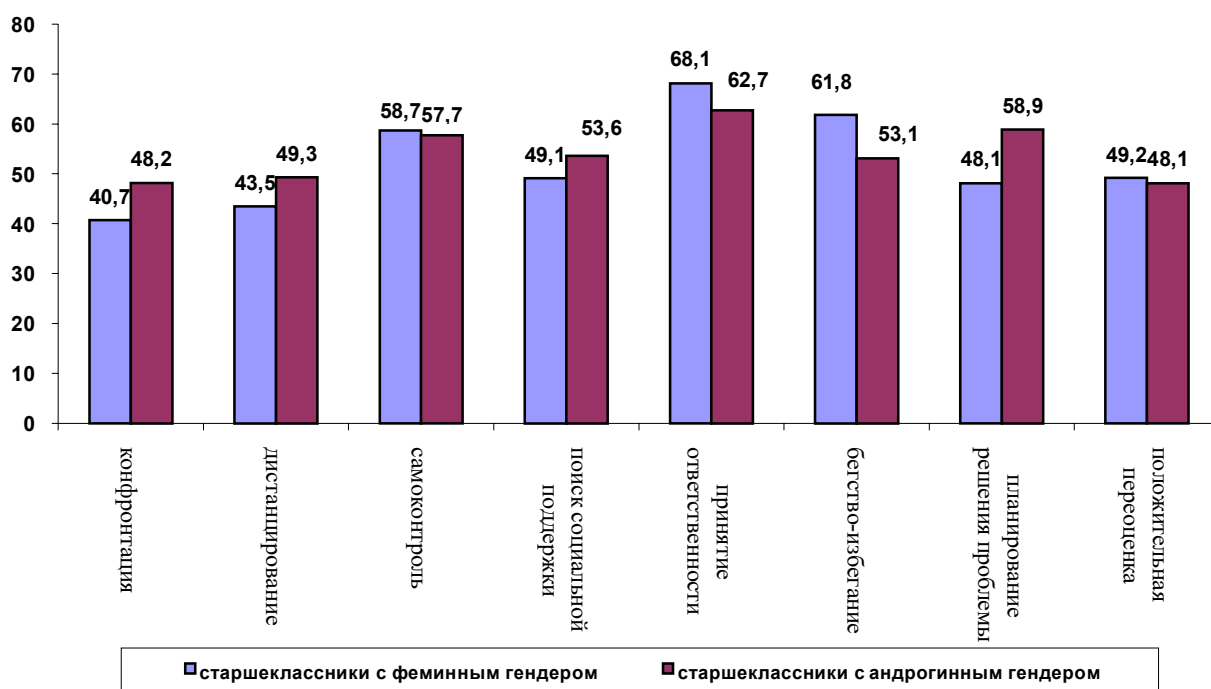


Рис. 3. Сравнительная гистограмма копинг-стратегий старшеклассников с феминным и андрогинным гендером

Рисунок 3 наглядно показывает, что различия в средних значениях у старшеклассников с феминным и андрогинным гендером незначительна по всем шкалам. Наибольшее различие наблюдается по копингу «Планирование решения проблемы» (средний балл равен 48.1 у старшеклассников с феминным гендером, и 58,9 у старшеклассников с андрогинным гендером), Данная стратегия является адаптивной и способствует конструктивному разрешению трудностей. Таким образом, старшеклассники с андрогинным гендером чаще в ситуации стресса прибегают к попыткам преодолеть

возникшие трудности за счёт целенаправленного анализа ситуации, планирования своих действий, опираясь на объективные условия, прошлый опыт и имеющиеся ресурсы. Однако достоверность различий не была подтверждена статистически.

В обеих группах наиболее предпочтительными являются стратегии «Принятие ответственности», что также является адаптивной стратегией, которая помогает решать трудности наиболее конструктивным способом.

Достоверных различий между группами не обнаружено, таким образом, принадлежность к феминному или андрогинному гендеру не оказывает значительного влияния на силу переживания стресса и выбора копинг-стратегий.

Результаты исследования особенностей переживания стресса и использования копинг-стратегий старшеклассников с маскулинным и андрогинным гендером представлены в таблице 4 и на рисунке 4.

Таблица 4

Особенности переживания стресса и использования копинг-стратегий старшеклассниками с маскулинным и андрогинным гендерами

	Маскулинность	- Андрогинность	t-критерий Стьюдента
Стресс	23,6	22,4	-0,39
Конфронтационный копинг	46,8	48,2	0,3
Дистанцирование	43,3	49,3	1,07
Самоконтроль	45,9	57,7	2,56**
Поиск социальной поддержки	54,8	53,6	-0,2
Принятие ответственности	62,5	62,7	0,03
Бегство-избегание	56,5	53,1	-0,6
Планирование решения проблемы	52	58,9	1,2
Положительная переоценка	42,9	48,1	1

Согласно результатам исследования, уровень переживания стресса у старшеклассников с маскулинным и андрогинным гендерами находится на среднем уровне с тенденцией к высокому, причём на верхней границе (средние баллы равны 23.6 и 22.4 соответственно). Разница в средних баллах между группами незначительна, математическая статистика также не подтвердила достоверность различий в уровне переживания стресса. Таким образом, мы можем говорить об отсутствии зависимости между гендерной идентичностью и уровнем переживания стресса.

Наиболее выражен у старшеклассников с маскулинным и андрогинным гендером копинг «Принятие ответственности» (средний балл равен 62.5 среди старшеклассников с маскулинным гендером и 62.7 среди старшеклассников с андрогинным гендером). Средние баллы говорят о выраженном предпочтении использования данного копинга старшеклассниками обеих групп. Таким образом, старшеклассники с маскулинным и андрогинным гендером в ситуации стресса готовы признать свою ответственность в возникновении проблемы и её решении. Вне зависимости от гендера старшеклассники проявляют готовность анализировать своё поведение, искать зависимость между своими действиями и последствиями. В обеих группах средние баллы по данной шкале очень высокие, что может говорить о склонности старшеклассников обеих групп к неоправданной самокритике и чувству вины, что становится фактором риска развития депрессивных состояний.

По остальным стратегиям средние баллы старшеклассников обеих групп находятся в пределах средних значений, что говорит об умеренном использовании остальных стратегий копинг-поведения обеими группами. Однако, необходимо отметить, что в обеих группах наблюдаются копинг-стратегии, средние баллы по которым находятся в пределах высоких.

Так, для старшеклассников с маскулинным гендером средние баллы на границе высоких значений отмечаются по шкале «Бегство-избегание»

(средний балл равен 56,5). Таким образом, старшеклассники с маскулинным гендером нередко используют стратегию отрицания проблемы, что несколько противоречит стратегии «Принятие решения», оказавшейся у старшеклассников обеих групп наиболее часто используемой. Высокие баллы по использованию этой стратегии могут указывать на использование неконструктивных форм поведения в ситуации стресса, уклонение от ответственности и действий по решению возникшей проблем.

У старшеклассников с андрогинным гендером средние баллы на границе высоких значений отмечаются по шкале «Планирование решения проблемы» (58,9), то есть для них характерно в ситуации стресса предпринимать попытки преодолеть возникшие трудности за счёт целенаправленного анализа ситуации, планирования своих действий, опираясь на объективные условия, прошлый опыт и имеющиеся ресурсы.

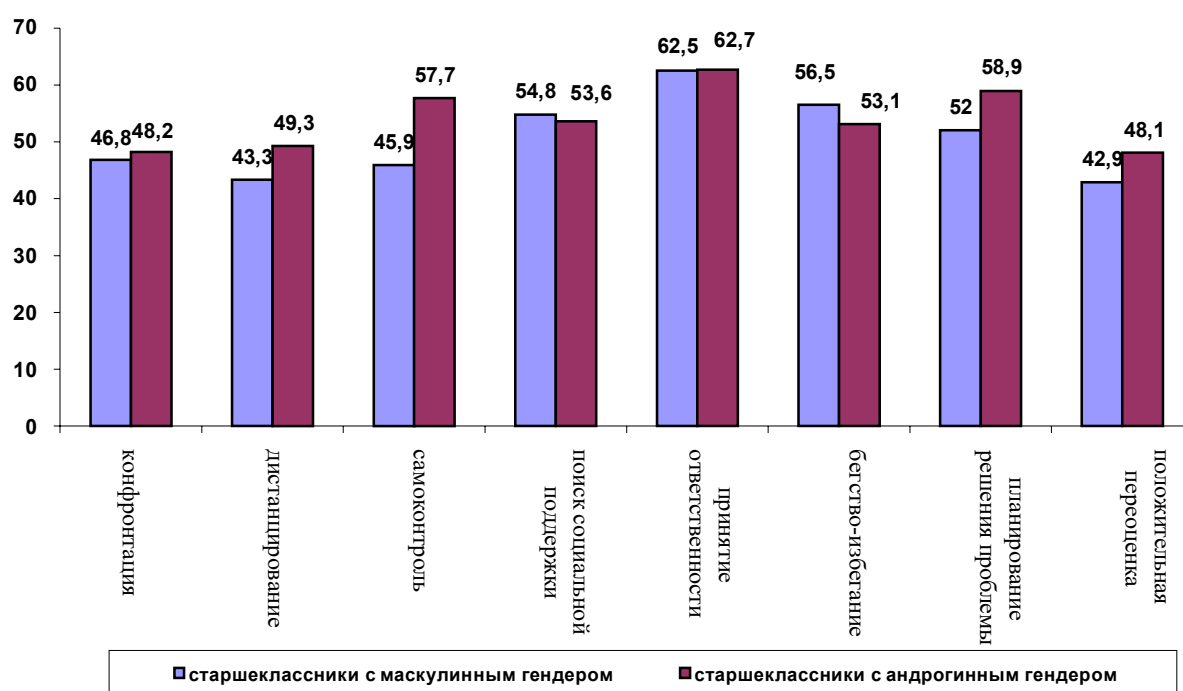


Рис. 4. Сравнительная гистограмма копинг-стратегий старшекласников с маскулинным и андрогинным гендером

Рисунок 4 наглядно показывает, что по некоторым шкалам между старшекласниками с маскулинным и андрогинным гендерами существуют различия. Наиболее выражено различие по средним баллам по шкале «Самоконтроль» (средний балл равен 45,9 у старшекласников с маскулинным гендером, и 57.7 у старшекласников с андрогинным гендером). Таким образом, старшекласники с андрогинным гендером чаще в ситуации стресса прибегают к подавлению и сдерживанию эмоций с целью преодоления негативных переживаний. Данные различия были подтверждены статистически при $p \leq 0.01$.

Достаточно высокие баллы по шкале «Самоконтроль» у старшекласников с феминным гендером могут указывать на боязнь самораскрытия, сверхконтроле поведения и чрезмерной требовательности к себе.

В обеих группах наиболее предпочтительными являются стратегии «Принятие ответственности», что также является адаптивной стратегией, которая помогает решать трудности наиболее конструктивным способом.

С полным протоколом исследования и таблицами, не включенными в эмпирическую главу, можно ознакомиться в приложении.

Выводы по второй главе

В результате анализа данных проведённого исследования были получены следующие закономерности:

- Были найдены различия между юношами и девушками по критерию пола в уровне стресса, в стратегии планирования, а также в стратегии избегание. У девушек выявлена приоритетной стратегия избегания,

у юношей стратегия планирования, кроме того, у девушек отмечается повышенный уровень стресса;

- Существуют достоверные различия использования копинга «Самоконтроль» между старшеклассниками с андрогинным и маскулинным гендерами. Старшеклассники с андрогинным гендером достоверно чаще в ситуации стресса прибегают к подавлению и сдерживанию эмоций с целью преодоления негативных переживаний.

Заключение

Для подросткового и юношеского возраста приобретенная в процессе социализации гендерная идентичность имеет фундаментальное значение, так как она выступает регулятором поведения личности в обществе. Гендерная идентичность возникает под влиянием гендерных стереотипов, которые существуют в каждом обществе и формируются в контексте культуры, исторического времени.

Копинг — это совокупность когнитивных, эмоциональных и поведенческих стратегий, которые используются, чтобы помочь справиться с возникающими стрессовыми ситуациями. Несмотря на всеобщее признание теории «копинга» в различных исследованиях стресса и жизненных событий, на данный момент не сформировано общепринятого в оценке значения и механизма процесса, с помощью которого копинг может повлиять на стресс и самочувствие.

Проведённое эмпирическое исследование позволяет сделать следующие выводы:

- Гендерная идентичность не оказывает влияния на силу и глубину переживания стресса.
- Наиболее используемыми копинг-стратегиями старшеклассников вне зависимости от гендерной идентичности являются «Принятие ответственности». Таким образом, старшеклассники вне зависимости от гендера в ситуации стресса готовы признать свою ответственность в возникновении проблемы и её решении. Вне зависимости от гендера старшеклассники проявляют готовность анализировать своё поведение, искать зависимость между своими действиями и последствиями. Однако, предпочтение этой стратегии старшеклассниками может говорить о склонности старшеклассников обеих групп к неоправданной самокритике и чувству вины, что становится фактором риска развития депрессивных состояний.

- Существуют достоверные различия использования копинга «Самоконтроль» между старшеклассниками с андрогинным и маскулинным гендерами. Старшеклассники с андрогинным гендером достоверно чаще в ситуации стресса прибегают к подавлению и сдерживанию эмоций с целью преодоления негативных переживаний.

Гипотеза о наличии гендерных различий в стратегиях совладающего поведения в старшем школьном возрасте доказана частично.

Результаты исследования могут быть использованы в практической работе школьного психолога.

Список используемых источников

1. Бем С. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов / С. Л. Бем. – М. : РОССПЭН, 2004. – 336 с.
2. Бендас Т.В. Гендерная психология. – СПб.: Питер, 2006 – 431 с.
3. Берлингейм Д. Доэдиповы отношения между отцом и ребенком [Электронный ресурс] / Д. Берлингейм // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2002. – №2. – Режим доступа : <http://psyjournal.ru/j3p/pap.php?id=20020210>
4. Берн Ш. Гендерная психология / Ш. Берн. - СПб. - Москва, 2001. - 320 с.
5. Бодров, В.А. Психологический стресс: развитие учения и современное состояние проблемы / В.А. Бодров. - М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 1995. - С. 97
6. Бутковская С. А. Становление гендерной идентичности в процессе профессионального самоопределения : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / С. А. Бутковская ; Дальневосточный гос. ун-т путей сообщения. – Хабаровск, 2007. – 202 с.
7. Вассерман Л.И. Совладание со стрессом: теория и психодиагностика /Л.И. Вассерман, В.А. Абабков, Е.А. Трифонова. – СПб.: Речь, 2010 – 192с.
8. Гринберг, Дж. Управление стрессом/ Дж.Гринберг. - СПб.: Питер, 2012. – 196 с.
9. Иванова Е. М. Развитие полоролевой идентичности в юношеском и зрелом возрасте : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / Е. М. Ижванова ; Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М., 2014. – 215 с.
10. Иванченко С. Н. Трансгендерность, гендерная идентичность и гендерные стереотипы [Электронный ресурс]– Режим доступа: <http://psystudy.ru/index.php/num/2009n6-8/259-ivanchenko8.html>
11. Ильин Е.П. Пол и гендер. – СПб., – 2010. – 689 с.

12. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса. – М.: Академический Проект, 2009. – 943 с.
13. Клецина И.С. Достижения и проблемы развития гендерного направления в отечественной психологии / И. С. Клецина // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. Педагогика и психология. Научный журнал. - Киров, 2010. - № 4 (3). - С. 120-125.
14. Клецина, И.С. Психология гендерных отношений: учебное пособие / И.С. Клецина. - СПб.: Алетейя, 2004. - 408 с
15. Кляйн М. Детский психоанализ / М. Кляйн. – М. : ИОИ, 2010 – 160 с.
16. Кон И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. - М.: Просвещение, 1989. - 255 с.
17. Крюкова Т.Л. Психология совладающего поведения / Т.Л.Крюкова. – Кострома КГУ им. Н.А. Некрасова, 2010. – 296 с.
18. Куприянов, Р.В. Психодиагностика стресса: практикум / Р.В. Куприянов. - Казань: КНИТУ, 2012. - С. 6.
19. Лазарус Р. Теория стресса и психофизиологические исследования // Эмоциональный стресс / Под ред. Л. Леви. – Л.: Медицина, 1970. – С. 178-208.
20. Лазарус Р.С. Индивидуальная чувствительность и устойчивость к психологическому стрессу // Психологические факторы на работе и охрана здоровья. – М.- Женева, 1989. – С. 121-126.
21. Логвинов И. Н. Социально-психологическое исследование социальной установки на поведение в конфликтной ситуации молодежных лидеров мужского и женского пола / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев //Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. - 2011. - № 2 (18).- С. 88-96
22. Майерс Д. Социальная психология. СПб.:Прайм-Еврознак,2002. - 512 с.

23. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога. М.: Эксмо, 2008. – 896 с.
24. Минухин А.С. Психотерапевтическая коррекция поло-ролевого поведения // Международный медицинский журнал – 2016 - № 5 – С.24-29
25. Нартова-Бочавер С.К. "Coping behavior" в системе понятий психологии личности / С.К. Нартова-Бочавер // Психологический журнал. – 1997. - Т. 18, № 5. - С. 20–30.
26. Носов С. С. Половая идентификация ребенка в кинетическом рисунке семьи: психодиагностическое пособ. / С. С. Носов. – М. : Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2010. – 104 с.
27. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста // Мастера психологии. – СПб., 2010. – 242 с.
28. Романов И. В. Особенности половой идентичности подростков / И. В. Романов // Вопросы психологии. – 1997. – № 4. – С. 39–47
29. Селье Г. Очерки об адапционном синдроме. – М.: Медгиз, 1960. – 254 с.
30. Селье Г. Стресс без дистресса. – М.: Прогресс, 1979. – 126 с.
31. Социальные стереотипы. Часть 1// Портал Бэкмология, 2014: http://becmology.ru/blog/general/soc_stereotype01.htm#m2
32. Сурвила Р.А. Совладающее поведение: теоретические аспекты проблемы. Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.rusnauka.com/36_PVMN_2012/Psihologia/9_123709.doc.htm
33. Сухарева Н.Ф. Гендерные особенности проявления агрессии участниками образовательного процесса // Система ценностей современного общества.- 2011.- №18. - с. 234-239
34. Тайсон Ф. Психоаналитические теории развития / Ф.Тайсон, Р. Л. Тайсон. – М. : Когито-Центр, 2006. – 407 с.
35. Титаренко Т. Понятие «пол» в психологии личности / Т. Титаренко //Психолог. – 2003. – № 6. – С. 13–15

36. Фрейд З. Очерки по теории сексуальности / З. Фрейд. – М. : АСТ: АСТ МОСКВА, 2008. – 285 с
37. Хьелл, Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2001. – 682с.
38. Чекалина А. А. О влиянии родительских установок на формирование гендерной идентичности ребёнка / А. А. Чекалина // Мир психологии. – Москва-Воронеж, 2004. – № 2 (38) – С. 106–113.
39. Чехлатый Е. И. Личностная и межличностная конфликтность и копинг-поведение у больных неврозами и их динамика под влиянием групповой психотерапии: автореф. дис. на соискание уч. ст. канд. мед.наук : – СПб, 2004. – 25 с.
40. Щербатых Ю. В. Психология стресса - М.: Эксмо, 2008. - 304 с.
41. Щербатых Ю.В. Вегетативные проявления экзаменационного стресса: автореф. Дис. на соискание уч. ст. доктора биол. наук. : спец. / Ю.В. Щербатых. - СПб., 2001. – 32 с.
42. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. Пер. с англ. – М.: Флинта, 2006. (Серия: Библиотека зарубежной психологии). – 342 с.
43. Murphy L. B. The widening world of childhood [Электронный ресурс] / L.B. Murphy // New York Basic Books, 1962. – Режимдоступу: www.slovnyk.net

Приложение

Таблица 1

Показатели испытуемых по методикам

№	Пол	Возр	Стресс (баллы)	Копинг тест Лазаруса								Психол пол
				1	2	3	4	5	6	7	8	IS
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	ж	17	15	50,00	100,00	71,43	61,11	100,00	66,67	100,00	76,19	-0,70
2	ж	17	22	33,33	55,56	52,38	44,44	66,67	58,33	27,78	57,14	0,23
3	м	18	29	61,11	55,56	66,67	61,11	66,67	33,33	77,78	57,14	0,23
4	ж	16	36	44,44	61,11	66,67	72,22	91,67	62,50	66,67	76,19	-0,70
5	ж	16	36	44,44	61,11	66,67	72,22	91,67	62,50	66,67	76,19	-0,12
6	ж	15	31	55,56	16,67	14,29	61,11	41,67	79,17	33,33	14,29	-0,12
7	ж	16	17	22,22	50,00	80,95	44,44	83,33	45,83	94,44	71,43	0,23
8	ж	17	30	61,11	16,67	66,67	27,78	58,33	58,33	72,22	52,38	0,23
9	ж	17	18	33,33	38,89	71,43	22,22	25,00	41,67	50,00	38,10	0,23
10	ж	16	35	33,33	50,00	66,67	33,33	91,67	58,33	38,89	42,86	0,23
11	ж	16	35	33,33	50,00	66,67	33,33	91,67	58,33	38,89	42,86	1,16
12	ж	18	26	22,22	11,11	33,33	66,67	66,67	50,00	33,33	23,81	1,16
13	ж	16	22	50,00	38,89	80,95	50,00	33,33	45,83	55,56	57,14	0,58
14	ж	15	37	44,44	72,22	71,43	50,00	50,00	66,67	66,67	47,62	-0,46
15	м	18	49	33,33	72,22	71,43	27,78	66,67	54,17	38,89	23,81	-0,58
16	м	18	14	83,33	77,78	80,95	77,78	83,33	70,83	88,89	80,95	-0,23
17	м	17	25	44,44	22,22	28,57	33,33	33,33	41,67	61,11	14,29	1,28
18	м	18	34	11,11	88,89	52,38	50,00	41,67	75,00	5,56	14,29	-0,46
19	ж	17	25	44,44	16,67	57,14	61,11	33,33	62,50	72,22	66,67	-0,35
20	м	16	40	55,56	50,00	66,67	55,56	100,00	79,17	55,56	57,14	0,81
21	ж	17	37	50,00	50,00	61,90	22,22	75,00	75,00	66,67	42,86	-0,35
22	м	17	30	44,44	38,89	66,67	16,67	66,67	83,33	61,11	52,38	1,39
23	ж	17	18	55,56	33,33	76,19	77,78	41,67	66,67	88,89	42,86	0,00
24	ж	17	38	55,56	55,56	57,14	72,22	75,00	75,00	44,44	47,62	-0,81
25	м	17	31	50,00	38,89	52,38	61,11	75,00	58,33	38,89	33,33	0,35
26	ж	15	17	72,22	66,67	66,67	66,67	75,00	75,00	66,67	61,90	1,04
27	ж	17	39	66,67	66,67	80,95	77,78	83,33	75,00	44,44	57,14	0,93
28	ж	17	32	33,33	27,78	52,38	22,22	50,00	50,00	22,22	28,57	0,23
29	ж	18	38	61,11	27,78	66,67	77,78	100,00	95,83	77,78	33,33	0,46
30	ж	18	37	38,89	88,89	76,19	33,33	25,00	66,67	38,89	47,62	-0,70
31	ж	18	30	50,00	50,00	52,38	66,67	58,33	58,33	50,00	61,90	1,04
32	ж	17	13	16,67	44,44	61,90	11,11	25,00	25,00	55,56	28,57	0,58
33	ж	16	30	66,67	77,78	47,62	94,44	75,00	91,67	55,56	38,10	0,46
34	ж	17	23	11,11	66,67	57,14	44,44	83,33	58,33	11,11	14,29	-0,12
35	м	17	12	22,22	27,78	47,62	55,56	16,67	25,00	61,11	14,29	0,81
36	ж	16	36	50,00	33,33	66,67	50,00	33,33	58,33	50,00	28,57	0,12
37	ж	18	43	44,44	50,00	42,86	72,22	66,67	87,50	22,22	23,81	0,81
38	ж	18	21	38,89	44,44	76,19	66,67	75,00	62,50	88,89	52,38	-0,35
39	ж	16	27	22,22	72,22	33,33	27,78	83,33	66,67	27,78	28,57	0,70
40	ж	15	14	22,22	44,44	4,76	44,44	25,00	0,00	0,00	0,00	0,00
41	ж	18	42	83,33	38,89	42,86	72,22	66,67	75,00	38,89	28,57	1,16
42	ж	15	33	61,11	66,67	66,67	55,56	75,00	79,17	22,22	47,62	0,46
43	ж	15	39	61,11	50,00	76,19	50,00	58,33	66,67	16,67	47,62	-1,39

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>
44	ж	18	43	38,89	33,33	57,14	61,11	83,33	50,00	55,56	57,14	0,12
45	ж	15	45	22,22	50,00	57,14	11,11	66,67	58,33	11,11	9,52	0,81
46	ж	15	41	94,44	72,22	76,19	16,67	83,33	91,67	61,11	28,57	0,93
47	ж	18	25	61,11	61,11	66,67	83,33	83,33	70,83	44,44	38,10	-0,12
48	ж	17	23	55,56	55,56	57,14	33,33	50,00	58,33	50,00	33,33	-0,12
49	м	16	15	27,78	44,44	42,86	22,22	33,33	37,50	77,78	38,10	0,12