

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет педагогики, психологии
и социальных наук

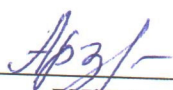
Кафедра «Прикладная
психология»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Психология образования»

Бакалаврская работа
на тему:

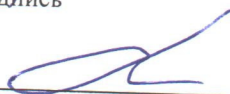
«Особенности профессионального самоопределения старшеклассников
с разным профилем обучения»

Студент


подпись

Арзамасцева Светлана Павловна

Руководитель


подпись

Разуваева Л.Н.

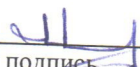
Нормоконтролер


подпись

Тигунова М.С.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 01.07.2022 № 19)

Заведующий кафедрой


подпись

Медведева И.А.

Работа защищена с отметкой хорошо (протокол заседания ГЭК от 13.07.2022 № 4)

Секретарь ГЭК


подпись

Тигунова М.С.

Пенза 2022

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты проблемы профессионального самоопределения школьников с разным профилем обучения	
1.1 Феномен профессионального самоопределения в психолого- педагогических исследованиях	6
1.2. Профильное обучение как фактор профессионального самоопределения старшеклассников	16
Глава 2. Эмпирическое исследование профессионального самоопределения старшеклассников с разным профилем обучения	
2.1. Описание процедуры эмпирического исследования	26
2.2. Анализ и интерпретация эмпирических данных	30
Заключение	50
Список используемых источников	52
Приложения.....	56

Введение

С каждым годом в стране появляются все больше новых и разнообразных профессий. Выбор профессии является важным для каждого, накладывая отпечаток на всю дальнейшую жизнь человека: материальное благополучие, семейные отношения, место жительства, идентичность, уровень притязаний и самоуважение.

Подростку в мире профессий ориентироваться довольно нелегко. На данный момент много возможностей в разнообразии выбора профессий, проблемой является сориентироваться и самоопределиться в профессии индивида. Профориентационную информацию школьники получают из средств массовой информации, интернета, по разговорам с друзьями и родными, по наблюдениям родителями и их окружением. Что-то подобное стрессу испытывает каждый подросток, выбирающий дальнейшую профессиональную сферу деятельности, ведь она должна отвечать интересам и целям, которые дети ставят перед собой.

Проблемой профессионального самоопределения в науке занимались как отечественные, так и зарубежные ученые: Е.А. Климов, Н.Н. Захаров, К.М. Гуревич Э.Ф. Зеер, Т.В. Кудрявцева, Б.Ф. Ломов, М.Х. Титма, А.К. Марков, Д. Голланд, К.К. Платонов, Б.Г. Ананьев, К. Роджерс, Л.И. Божович, Т.М. Буякас, А. Маслоу, Э. Гинзберг и другие.

За это время ученые многое сделали для того, чтобы помочь подросткам в вопросе профессионального самоопределения: разработаны методики, тренинги, а также учебные заведения с профильными направленностями. Также детей окружают профессионалы, готовые поддержать и помочь в выборе дальнейшего профессионального будущего (педагогический коллектив, психологи). Данную обязанность в первую очередь на себя берет школа, ведь именно там подростки делают свои первые шаги в свое будущее.

Данная тема была и будет актуальна всегда, ведь правильно сделанный выбор подростка - это отличный специалист, компетентный в своей профессиональной сфере и готовый с удовольствием работать.

Цель исследования: выявление особенностей профессионального самоопределения старшеклассников с разным профилем обучения, для использования полученных данных в консультативной практике педагога-психолога и профессиональной деятельности педагогов.

Объект исследования: профессиональное самоопределение личности.

Предмет: специфика профессионального самоопределения старшеклассников с разным профилем обучения.

Гипотеза: у старшеклассников химико-биологического профиля обучения, по сравнению с их сверстниками из других профильных классов, более сформирован статус профессиональной идентичности и чаще выявляется внутренняя мотивация будущей профессиональной деятельности.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой в исследовании решались следующие **задачи**:

1. Провести теоретический анализ проблемы профессионального самоопределения старшеклассников.
2. Изучить теоретические аспекты влияния профильного обучения на профессиональное самоопределение личности.
3. Провести диагностику для выявления специфики профессионального самоопределения старшеклассников разного профиля обучения
4. Обработать, проанализировать и интерпретировать результаты диагностического исследования.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ
2. Методы психодиагностики с применением методик:
 - Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов).
 - Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов).

- Мотивация профессиональной деятельности (К. Замфир в модификации А.А. Реана).

База исследования: старшеклассники МОУ «Лицей№230» города Заречный, Пензенской области.

Глава1. Теоретические аспекты проблемы профессионального самоопределения школьников с разным профилем обучения

1.1. Феномен профессионального самоопределения в психолого-педагогических исследованиях

В психолого-педагогических работах под определением «Профессиональное самоопределение» подразумевается самопознание индивидом своих ценностей, личностных качеств, жизненных планов и перспектив по отношению к профессиональной деятельности. Многие ученые занимались данным вопросом и принесли свой непосильный вклад, среди них: Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, С.П. Крягжде, Д.А. Леонтьев, Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников, Г.П. Щедровицкий.

«Профессиональное самоопределение» по Е.А. Климову подразумевается, как процесс результатом, которого человек становится профессионалом в своем деле. Индивид развивается за счет исканием способов безграничного развития. Данный процесс не единовременный, а долгосрочное развитие.[18]

Ученый считал, что подростки - это потенциальные хорошие специалисты в будущем. И на каждом этапе развития индивид приобретает необходимые знания для профессионального развития. Он считал нормальным, что ученики не до конца определяют с профессиональным будущим, но должна быть обобщенная картина представления о направленности профессии. [17]

Е.А. Климов, описывая стадии профессионального самоопределения сопоставил их с параметрами личностного формирования. Так оптация временной промежуток, где человек подготавливает себя к сосуществованию, труду, решение профессионального будущего, так же где он учится распределять все осознанно и неся ответственность. Данный возраст может варьировать от 11-12 до 14-18 лет.

Данный этап является подготовительным к взрослости, на пути к возникновению профессионала. Все систематизации развития в профессиональном будущем происходят с учетом личностного развития в каждой фазе, это всего на всего область самореализации индивидуальной компетентности. Можно сказать, что некие черты становления человека в подростковом возрасте просматриваются в профессиональном самоопределении.

Так одним из компонентов самоопределения является созревание профессионального самосознания, структура которого выглядит так:

1. Признание своей принадлежности к профессиональной группе;
2. Познание своего сходства с эталоном в профессиональном сообществе;
3. Понимание об уровне его социальной признательности в группе;
4. Представление о своих сильных и уязвимых сторонах, вариантах развития, зонах успеха и неудачах;
5. Знание о самом себе и своем будущем в карьере.

Профессиональная самоидентификация по Климову подразделяются на два уровня:

- гностический (изменение сознания, самосознания),
- практический (по сути перестройка социального положения индивида).

Данное разделение может раскрыть основу профессионального самоопределения как искание личностного смысла в выбираемой или уже выбранной трудовой деятельностью и поиск смысла в самом процессе самоопределения. Все обусловлено появлением внутренних сил, целью направленное на становление и развитие профессиональной личности.

Э. Ф. Зеер в своих трудах термин «профессиональное самоопределение» использовал, как осознанный и самостоятельный выбор отношения каждого человека к профессиональному миру и к каждой конкретной трудовой

деятельности. Он считал данный процесс индивидуализированным, но также выделял стадии профессионального самоопределения:

- от 0 до 12 лет личность находится амфорной оптации. На данной стадии только начинают закладываться профессиональные интересы и склонности к ним;
- с 12 до 16 личность проходит стадию оптации. Именно здесь возникают первые намерения и самоопределение в выборе профессионального будущего, выбор пути;
- с 16 до 23 происходит профессиональная подготовка. На данной стадии просматривается стремление заняться самостоятельным трудом;
- с 18 до 25 происходит профессиональная адаптация. Индивид набирается различным опытом, знаниями и умениями;
- с 26 до 33 первичная профессионализация. Здесь уже происходит реализация квалифицированного труда. Появляется своя позиция, стиль в профессиональной деятельности;
- с 34 до 42 вторичная профессионализация. Для индивида присуще создание личного менталитета, формирование гибкости, мобильности в работе;
- с 42 до 60 человек наполняется профессиональным мастерством. На данном этапе реализуются поставленные цели и задачи относительно карьерного будущего, достигается свой максимум в развитии.[13]

Э. Ф. Зеер считал, что в разный период жизни цели по развитию профессионального интереса будут решаться по-разному. Именно поэтому значительный смысл в профессиональных трудах отводится личностным качествам, а именно развитию творческого процесса личности.

Нередко выбор профессиональной направленности сопровождался внутриличностными конфликтами, факторами которых выступают:

- Несогласование личностных составляющих, например: мотив, цель, самооценка, ценностные ориентиры.

- Рассогласование профессионального характера деятельности и степени профессиональной компетентностью.
- Несовпадение личностной направленности профессионально важные качества, например: материальное благо, карьера.
- Противоречия своих профессионально высоких качествах и реально важными качествами.
- Рассогласование с мерами социального ограничения людей, например: возраст, пол, внешность и т.д.

Одно из проявлений в процессе межличностного отношения в профессиональном мире является эмоциональное окрашивание, профессиональное самоопределение обуславливается социально-экономическими правилами, коллективными отношениями, возрастными и прочими кризисами. Но ведущая роль по-прежнему присуща активной личности, каждый человек сам ответственен за свое становление. Профессиональное самоопределение неотъемлемая часть самореализации индивида в выбранной профессии или культуре в целом.

С.П. Крягжде, научные труды на тему профессионального самоопределения носили неоднозначный характер. Так выбирая дальнейшую профессиональную деятельность человек останавливался на определенной профессии, либо в силу своей неопределенности останавливался лишь на какой-то группе (типе) профессий. И если говорить про вторых, то данные люди никак не решались принять решение, взять ответственность за свой выбор. Ученый считал, что при выборе места работы люди довольствуются лишь рядом профессий, это как ограниченное, незаконченное профессиональное самоопределение.

Основу профессионального самоопределения Н.С. Пряжников изучал как искание и нахождение личного смысла в задуманной или уже выбранной профессиональной деятельности, а так же поиск смысла в ходе самоопределения. [25] Ученый считал, что помимо искания

профессионального самоопределения, нужно не забывать и о значимости персонального смысла в выбранной профессии.

Профессиональное самоопределение предполагает под собой формирование таких свойств как мобильность, большой охват знаний в профессиональном мире труда с доступом личностного развития. Происходит пересечение профессионального (жизненного) и личностного самоопределения. Переходя на высшую форму проявления данные виды самоопределения и вовсе могут почти слиться, но все-таки просматриваются и отличия между этими понятиями:

- Личностное самоопределение (более сложное определение)- исходит от самих людей, часто проявляется под воздействием негативных условий например: в переломные моменты возникают герои.

- Профессиональное самоопределение (более конкретный) проявляется под воздействием внешних, благоприятных факторов. Чаще всего имеет официальное подтверждение например: получение диплома.

По мнению Н.С. Пряжникова , «направленность специалистов по своему содержанию должна носить профессиональный характер, поэтому в ее формировании необходимо исходить из того, что личность студента – это определенный социальный и нравственно-психологический тип, видеть самое существенное: социально-гражданскую и профессиональную ориентацию».

[7]

В труды П.Г. Щедровинского видна взаимосвязь с работами Н.С. Пряжникова, он говорит, что суть самоопределения проявляется в способности создавать самого себя, переосмысление собственной сущности. По его мнению, не следует понимать понятие самоопределения как «определение относительно себя». Оно включает в себя сам процесс и субъекта, включенного в него, а так же пределов и пространства в отношении которых происходит самоопределение. П.Г. Щедровицкий считал, что самоопределение включает в себя способность человека на создание самого

себя, своей личной истории, способность проанализировать и изменить свою сущность. [36]

Профессиональное самоопределение человека возможно изучать с нескольких позиций:

- способность, возможность и готовность человека строить свою жизнь в соответствии со своей индивидуальностью;
- способность к саморегуляции;
- способ взаимодействия личности и общества [18]

Изучая литературу по теме профессиональное самоопределение принято принимать как момент выбора профессии, либо как продолжительный процесс, заимствующий продолжительную часть жизни личности. Постепенно индивид становится только объектом воспитательного влияния, ведь начинает вести себя как субъект. [1]

И.С. Кон в своих трудах писал, что индивид начинает свой профессиональный путь ещё в самом детстве при помощи детских игр, он примеряет на себя различные роли и старается выполнить обязательные для них функции. Завершается данный процесс, по его мнению, в юношеские годы, именно тогда, когда появляется необходимость принять решение, которое сумеет определить дальнейшую жизнь индивида.

Профессиональное самоопределение можно разделить на несколько этапов, учитывая тот факт, что возрастные промежутки могут варьировать:

Первый этап — это игра в детстве, где ребенок в процессе сюжетно-ролевых играх получает знания о разнообразии профессии и может примерить данный образ на себя.

Второй этап — это фантазирование подростков. У них появляются представления относительно интересующий их профессии, они фантазируют о своем месте в данной работе.

Третий этап это (подростковый и юношеский период) предварительное решение касаясь профессиональной деятельности. Отбор происходит

учитывает определенные ценности: интерес самого подростка, ценности, реальная оценка своих сил.

Четвертый этап — это принятие решения. Индивид выбирает себе профессию, где следует помнить об уровне необходимой компетентности, объемах работы и подготовки к нему, а так же выбор конкретной специальности.

Личность как объект, взаимодействуя может быть и как субъект профориентации, совместимо. Естественно, для успешности в профессиональном мире, достижение поставленных целей индивид ориентируется на количественную и качественную необходимость в кадрах. Осознанный выбор профессии имеет непосредственное отношение к такому термину как «Я» образ. Профессиональное самоопределение является важным жизненным процессом и нельзя забывать о наблюдении за ходом развития, прогнозами и коррекцией. Сам процесс профессиональной идентичности подростка представляется как субъект будущей профессиональной карьеры. Готовность стать субъектом выбора является компоненты «Я» образа :

- «Я знаю» (когнитивный). Данный компонент формируется степенью психологической компетентности личности, способность понимания реальной действительности и своего поведения, личностных особенностей, которые так важны в профессиональном мире.

- «Я отношусь» (эмоционально-оценочный). Этот компонент определяется в умении оценивать свои психологические особенности касаемые профессиональной деятельности, умении анализировать выбираемый карьерный путь с реальной оценкой его для себя

- «Я действую» (поведенческий). Компонент отражается в самореализации и самосовершенствованию, соотносении требований будущей профессии с сложностью и продуманностью профессиональной саморазвитии личности.

Благодаря интересам и склонностям подростков формируется их путь в образовательной сфере и выбираемый путь старшеклассников будет являться важным компонентом самореализации в дальнейшем.

Именно поэтому профессиональное самоопределение одно из сложного многоуровневого процесса, в котором порождаются новые идеи и реализация их деятельности. Данным результатом могут быть:

- готовность к профессиональному выбору (в качестве промежуточного результата), Е.А. Климов; [18]
- нахождение смыслов деятельности (в качестве итогового), Н.С. Пряжников; [25]
- профессиональный выбор, Д.А. Леонтьев. [22]

Профессиональная самоидентификация — это многоуровневый процесс, требующий от человека время, осознанности и моральной готовности. И чтобы минимизировать неопределенность будущего происходит активный поиск различных возможностей развития, выбор ориентиров, становление равноправным участником профессионального общества. Именно поэтому подросткам так важно осознание что они сами приняли решение касаясь профессионального будущего, преодолев кризис выбора. Сделанный выбор нередко основывается на определенные факторы:

1. Родительские отношения, а именно их взаимодействие и влияние касаясь профессионального выбора.

- Есть родители которые не принимают участия в выборе подростка, на первый взгляд это хорошо, не происходит навязывания своих идеалов, но если посмотреть с другой стороны у детей нет опоры в трудный момент.

- Некоторые пытаются принять решение за самих детей. Они пытаются навязать свой выбор это может быть, как несбывшиеся мечты родителей, выбор престижной работы и т. д. Чаще всего данная ситуация складывается в семье, где просматривается гиперопека и повышенного контроля со стороны родственников.

- Бывает, что родители не принимают решения подростка. Не соглашаясь с выбором ребенка, они пытаются всеми силами препятствовать его реализации. Данная ситуация может отразиться по разному на ребенке он или укрепит свой выбор, или может заставить передумать.

- Принятие решение ребенка. Уважая выбор ребенка, они дают ему свободу в принятии решения, а так же родители помогают и сопровождают на разных этапах карьерного пути. У подростка появляется уверенность, серьезность и самостоятельность к профессиональной самоидентификации.

2. Общественная ситуация, здесь происходит навязывание через рекламы, СМИ, окружении подростка. Главным становится не сама профессия, а ее возможности в экономическом плане, социальном (получение престижа). Основным фактором здесь будет выступать престижность профессии.

3. Ориентация на выбор сверстников. Подростки не учитывая собственных интересов идут за окружающими, ведь дружеские отношения остаются в сохранности. Ученый Климов Е. выделял свои факторы выбора профессии:

- Идентичность (подробные сведения, которые имеются у человека относительно той, или иной профессии);
- Уровень притязаний (задачи и цели, которые хочет достичь индивид, например: деньги, общественное уважение, саморазвитие и т.д.);
- Мнение родителей (поведенческие модели родных, их точка зрения касаясь выбранной работы);
- Мнение друзей (принятые решения сверстников, их отношение к профессии);
- Склонность и интересы (обозначает, что подросток желает сделать и узнать);
- Способность (успешное осуществление деятельности);

- Потребности рынка (профессии которые являются актуальными на данный момент на рынке, учитывая все изменения и тенденции).

Учитывая данные показатели можно определить, что подростку в определение профессии, что будет являться ключевым фактором:

1. «Хочу» - это наши интересы, предрасположенности и желания в профессиональной деятельности. Здесь может возникнуть конфликт между тем что человек хочет знать (интерес) и тем, чем он хочет заниматься (склонность), например: подростку очень интересна медицина, лечение людей, но он боится вида крови.

2. «Могу» - это степень подготовленности, знания и навыки.

3. «Надо» - это требование рынка труда.

Идеальный выбор профессии будет именно тогда, когда все эти три фактора будут находиться в тандеме, навыки будут пользоваться спросом и пожелания совпадут с запросами рынка.

Роль профессионального самоопределения и становление личности в психолого-педагогической литературе активно исследуется и по сей день. Это процесс активного развития личности в профессиональном мире, пересекаемый с поиском смысла в трудовой деятельности, учитывая внешние и внутренние конфликты и жизненные кризисы.

Данный процесс — это повторяющиеся с периодичностью решения в течение своей профессиональной карьеры.

Осознание данного процесса приходит к подросткам начиная с 12 лет, именно в данном возрасте они начинают изучение тех или иных профессий. Самый разгар происходит в момент осознания и принятия решения о своем профессиональном пути, приходит это на старшие классы учеников (9-11). Стоит помнить, что процесс профессиональной ориентации не статичен и возможны периодические изменения. Основная цель сделать все необходимое чтобы подросток понял что ему интересно, какие есть способности и познать особенности личностного плана. На данный момент большую помощь в

данном направлении играют: педагоги-психологи, профориентационные тестирования, профильные классы и т.п.

1.2. Профильное обучение как фактор профессионального самоопределения старшеклассников

В самом начале необходимо понимать о различии в понятиях "профильное обучение" и "профильная школа".

Профильное обучение – это средство дифференциации и индивидуализации обучения, происходящие за счет изменений в структуре, содержании и организации учебного процесса более полно учитываются интересы, возможности и склонности обучающихся, создавать условия для обучения учеников старших классов в согласии с их профессиональными интересами и намерениями относительно продолжения образования.

Профильная школа же является институциональная форма проведения этой цели. Данная форма является перспективной, но в некоторых случаях могут быть прочее формы организации профилирующего обучения, которые способны представить реализацию образовательных программ и стандартов за пределы общеобразовательного учреждения.

История создания профильного обучения в России имеет свою долгую историю. С XVII происходит зарождение национальной государственной системы, когда обучению был присущ прикладной характер. Если разграничить образовательные учреждения данного времени учитывая формальные и содержательные признаки, то получится:

1. Школы: в них входит начальное общее и профессиональное образования. В данное учебное заведение принимали детей независимо от сословия, исключение составляли лишь крепостные крестьяне. Дети занимались изучением грамматики, арифметики и базовыми навыками алгебры, геометрии и тригонометрии. Назывались данные учебные заведения цифирными школами, либо цифирными училищами. Так же были военные школы, для солдатских детей, так называемые гарнизонные школы (Например: школа Преображенского полка, артиллерийские, хирургические,

горнозаводские школы и др.) В данных школах помимо начальной образовательной добавлялась ещё и специальная подготовка.

2. Корпуса: это могло быть общее, специальное образование, светское воспитание (Например: морской кадетский корпус, сухопутный шляхетский корпус и др.). Целью данных корпусов ставилось удовлетворение культурно-образовательных требований дворянства. В данном месте обучали таким предметам как: математика, чистописание, география, политика, иностранные языки. Добавлением так же стали: риторика, рисование, танцы, фехтование, верховая езда и т.п. В Морском кадетском корпусе нововведением стали вступительные экзамены. Стоит отметить, что, выпускаясь из данного заведения, обучающиеся могли сами выбирать дальнейший путь: военная служба, либо гражданская или чиновничья служба.

3. Воспитательные дома: считается новой формой обучения в России, считалось создание народного обучения для воспитания и общего образования. Для реализации задуманного был вовлечен Бечкой И. И., он считал, что «корень всему злу и добру – воспитание». Основой выступало воспитание, которое должно было создать образованных дворян, которые научились уважительному отношению к крестьянам, справедливое управление страной и так же создание разночинцев, занимающиеся ремеслом, торговлей или промышленностью. Учитывая все природные особенности, учеников делили на группы:

- Способности к научным познаниям (продолжение обучения науки в высшем учебном заведении)
- Способности в ремеслах и искусстве (возникновение профессиональных мастеров)
- Предрасположенность к физическому труду

4. Гимназии: непрерывное профилированное образование. Первая гимназия была открыта при университете в Санкт-Петербурге и считалась академической гимназией. Основная задача заключалась в подготовке учащихся к слушанию лекций в университете. В своих работах Ломоносов

писал об отсутствии связи между образовательным процессом гимназического и университетского обучения. По его мнению, в основе курса высшей школы должен быть постепенный переход от широкого общего образования непосредственно к специализации отдельных наук.

С 1803г Гимназии начинают существовать как основной тип среднего образования в стране именно это и является зарождением профильной школы и являлась бессословной. Целью данного учебного заведения было помочь обучающимся к поступлению в университет и осведомить подростков знаниями благовоспитанного человека.

5. Лицеи, 12 апреля 1810 года Министерство народного Просвещения выпускает «Постановление о Царскосельском Лицее». Но развитие лицейского образования снижается, после смерти Александра I.

Первая половина 20 века создавались программы и профуклоны для школ с различными условиями в работе (с хорошими и плохими) [5]

Сословно-классовые школы наачали сменяться трудовыми для всех слоев населения, все обучение делилось на 2 ступени:

- 8-13 лет(продолжительность обучения 5 лет, позднее 4)
- 13-17 лет (срок обучения 4 года, позднее 5 лет)

Основной принцип в работе данных школ является равноправие по всем признакам (пол, нация), а обучение проходит на родном языке.

Со второй половины двадцатого века наступает период застоя. Все обучение было ориентировано на идеальную модель ученика, игнорируя индивидуальные особенности детей.

Лавренyteва М. выступила инициатором создания школ-интернатов для детей с математически одаренными способностями (Москва, Ленинград, новосибирск).

Относительно в то же время открывались профильные классы в общеобразовательных учреждениях с физико-математической направленностью.

В семидесятые годы профориентационная деятельность проявлялась через факультативные занятия, специальные классы и школы с углубленным изучением предметов (чаще всего математика, физика, вычислительная техника).

А уже в конце двадцатого века начинается реформирование общего образования.

В данный период времени действовали принципы:

- Демократизация
- Плюрализм образования
- Народность, национальная направленность образования
- Непрерывность образов
- Развивающей и деятельностный характер

Из всего разнообразия учебных заведений в России наиболее распространенными считаются школы, гимназии и лицеи, у которых обучение направлено на личностное развитие индивида, а так же где есть взаимодействие с высшими учебными заведениями.

В итоге образование стало ориентировано на самоопределение личности, предоставляя условия для самоореализации, об этом свидетельствует закон "об образовании" РФ

На данный момент вся сущность школьного обучения является в непрерывном обучении людей, в результате овладения умением отстаивать свое мнение, поиск компромиссов, сотрудничества и самостоятельного выбора профессионального пути.

Решением данной ситуации является профильное обучение учеников старших классов, где возможно решения проблем как успешная самореализация личности, расширение их возможностей обоснованного решения касемо профильного направления в процессе обучения, учитывая все особенности, интересы и предрасположенности учеников

Появляются новые комплексные меры в помощи. Среди них предпрофильная подготовка, новая система оценки достижений, создание

центров в рамках профильного обучения, где можно обучиться как теоретическими знаниями, так и практическим навыкам в определенной направленности. Иными словами, ученик способен подготовить себя к достаточно успешной трудовой деятельности, продолжая свое образование в последующих учебных заведениях.

Профилизация направлена на выявление способностей каждого ученика с позиции дифференцированного обучения, где выстраивается индивидуальная траектория обучения с учетом личностного формирования обучающегося. В Российской концепции о реконструкции образования говорится о организации "«системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования» [2]

Большую роль играют и сами педагоги в профильных классах. Должен соответствовать уровень профессиональной компетентности, также они должны быть ознакомлены с нормативно-правовыми документами и умением определять цели, задачи и сущность процесса профессионального образования.

Целью профилированных школ заключается в развитии человечности, поддержке его самореализации, адаптации и саморегуляции и тп. все для становления личности

Профильное обучение ориентируется как способ индивидуализации и дифференциации путем корректировки образовательного процесса. Это будет способствовать учету интересов, способностей и предрасположенностью учеников повышая интерес продолжения обучения и в конечном счете получение профессии. Учителя, ученики и их родители выбрав профильное

обучение получают возможность создания своего индивидуального плана образования.

Так же важное место в обучении занимает изучение предметов в более углубленной форме,

что помогает в освоении программы уже в высшем учебном заведении. Это помогает повысить адаптацию для жизни в информационном обществе, что позволит равные возможности для всех слоев населения в качественном образовании.

Данные цели возможно достичь при создании педагогической системы, основанной на принципах дифференцированности, индивидуальной направленности и интегрированности. [15]

Дифференцированность является качеством, которое способно определить степень раздельности образовательной системы. Включает в себя различные профили обучения, а так же различные варианты формы обучения (дневная, заочная, очно-заочная).

Интегративность позволяет определить степень взаимной связи отдельных элементов педагогической системы, помогая тем самым достичь общих целей. Например физико-математический профиль обучения, невозможно изучать физику без различных математических основ в расчетах и формулах.

Интегрированность, рассматривает объединенность разных элементов в педагогической системе, стараясь при этом решить общие цели. Например объединение (интеграция) биологии, химии и физики предоставляет ученикам сформировать естественно-научное мировоззрение.

Индивидуальная направленность подразумевает под собой учет интересов, способностей и потребностей обучающихся

Принцип развивающего, деятельностного характера включает в свой состав практическую составляющую содержания образования и его методов активного усвоения. Принцип осуществляется путем формирования ключевых компонентов компетентностей учеников.

Изучая базисный учебный план обучающихся на высшей ступени общего образования предоставляет различные профили (например: физико-математический, социально-гуманитарный, химико-биологический и т.п.) и подразделяется на универсальное и профильное обучение. Ученики проходят обязательное освоение материала как базовые курсы, так и углубленного уровня познания предметов отдельно для каждого профиля. Так же вводятся элективные курсы, посещаемые по выбору, они преднозначены для индивидуализации и дифференциации содержания образования старшеклассников. Основная цель данных курсов заключается в углублении содержания профильного курса

В концепции профильного образовании говорится, «профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования» [20]

Среди задач профилированного обучения можно выделить:

1. организовать условия для учета и развития учебно-познавательных и профессиональных способностей, интересов, и потребностей обучающихся в процессе их подготовки;
2. воспитание у учеников трудолюбие, обеспечение условий для их жизненного и профессионального самоопределения, формирование готовности осознанного выбора будущей профессией;
3. развитие социальной, коммуникативной, информационной и технической компетенций, учащихся на допрофильном уровне, где направленность обучения направлена на выбор будущей профессии;
4. обеспечение перспективной связи между общим средним и будущим профессиональным образованием. [4]

Принципы профильного обучения и предпрофильной подготовки учеников:

1. Принцип фракции. основная идея заключается в выполнении социальных функций: Селекционную, тестирующую, распределительную, опираясь на действующие социальные заказы. Процесс распределения обучающихся в образовательных учреждениях происходит на уроке уровня образовательной учитывая интересы, потребности, способности каждого. На данном этапе также следует учитывать возрастные особенности детей. Именно поэтому появляется потребность в определённых специалистах разного профиля в региональном, государственном окружении.

2. Принцип вариативности и альтернативности. принцип создается на основе современного содержания обучения в профильных, а затем и в профильных классах. Здесь учитываются диалектические противоречия между вариативными и обязательными соответствует построение программ и технологий обучения, учебно-методического обеспечения образовательного процесса в современных школах с профильными классами.

3. Принцип последовательности и непрерывности. Заключается он в необходимости последовательной дифференциации дошкольников, учитывая интересы, способности и наклонности в разных областях человеческого знания.

4. Принцип гибкости. Учитываются запросы соответствующее как индивидуума, так и общества. К гибким формам относится структура организации профильного обучения, учитывая сетевую кооперацию. Данный принцип обеспечивает возможность изменений с учетом интересов и наклонностей школьников в ходе предпрофильной и профильной подготовки. В Отечественной системе категории профильного обучения рассматривается как целостная система организации среднего образования, где профили проходят по разным программам обучения с преобладанием углубленных предметов. [24]. Рассматривая модель организации профильного обучения можно выделить следующие концепции:

1. Модель внутришкольной профилизации. Школа может позиционировать себя как однопрофильной, так и выбрать обучение с некоторыми направленность (многопрофильная). Также школа может и не иметь конкретного профиля, но увеличивая количество часов на определённые предметы, элективные и иные профильные курсы, позволяют углубленно изучить отдельные предметы

2. Модель сетевой организации. Профильное обучение происходит за счет целенаправленного привлечения ресурсов образовательных организаций. Один из вариантов создание «ресурсного центра» и происходит это путем соединения некоторых отдельных школ, во главе которой будет находиться хорошо благоустроенная школа (сотрудниками, материальными составляющими и тд.). Другой же вариант кооперация школы с иными образовательными учреждениями дополнительного образования (высшее, среднее профессиональное заведение).

Так появляется новая форма «образовательный консорциум», она построена на кооперации школ с другими учреждениями для удовлетворения личностных образовательных программ обучающихся.

В деятельность педагогического коллектива по теме профессионализации должны учитываться: переход на гуманистическую парадигму (центральная составляющая интересы и возможности ученика, а не предмет науки), формирующиеся гуманистическая позиция, освоение новшеств в обучении.

На сегодняшний день перед школой стоит задача, заключается она в помощи принятия самостоятельного выбора в направлении развития, учитывая все индивидуальные особенности, склонности и возможности. Появляется компонент свободного выбора для учеников в образовательном процессе, что является созданием демократизации образования. И уже в процессе реализации выбранной личной траектории обучения подростки учатся осознавать и реализовывать свои цели и задачи. [29]

Индивидуальный учебный план повышает восприимчивость к потребностям школьника, а у детей в свою очередь появляется выбор индивидуальной траектории, опираясь на интересы и жизненные планы.

Как отмечала Е.А. Воронина ученикам больше нужно давать самостоятельной работы, это будет являться более глубокой дифференциации обучения, нежели работы по шаблонным конспектам

Внедряя профильную деятельность в общеобразовательный процесс, происходят изменения в самом обучении:

Отказ от стабильного расписания старшеклассников. Создание гибкого графика, где будет возможно полноценное углубленное изучение выбранного предмета

Определение уровней познавательной самостоятельности школьников в программах школы, достижение которых возможно достигнуть за учебный год.

Создание разновозрастных классов

Распределение ответственности за результаты учебной деятельности среди школы и родителей и др.

Выбор профильного обучения непростой организационно-образовательный процесс. Подростки возможно ещё не готовы сделать данный правильный выбор. Так же нужно учитывать и предоставляемые условия школы и индивидуальные планы учеников на будущее. Профильные классы позволяют ученикам создать равный, дифференцированный доступ к обучению.

Глава 2. Эмпирическое исследование профессионального самоопределения старшеклассников с разным профилем обучения

2.1. Описание процедуры эмпирического исследования

Эмпирическое исследование проводилось на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №230» г. Заречный Пензенской области. В нем приняли участие обучающиеся старших классов (10 и 11), всего 42 человека (гуманитарный – 15 чел., технологический -12 чел., филологический -6 чел., химико-биологический – 9 чел.).

В исследование были применены диагностические методики:

1. «Методика изучения статусов профессиональной идентичности» (А.А. Азбель, А.Г. Грецов).

Цель методики: определить статус профессиональной идентичности.

Данный опросник состоит из 20 высказываний по каждому из которых нужно выбрать из четырех одно наиболее подходящее тебе суждение. По результатам тестирования у испытуемых можно будет увидеть в какой степени выражен тот или иной тип профессиональной идентичности:

- Неопределенное состояние (Данный показатель говорит об отсутствии сформированной позиции в отношении дальнейшей профессиональной деятельности. Более того данный тип оптантов и ничего не предпринимают для построения профессиональных планов и целей на будущее)

- Сформированная (Данный показатель показывает сформированность в выборе у испытуемых. Они уверены, что готовы сделать выбор дальнейшей профессиональной деятельности и главное в том, что данный выбор правильный. Они решили, чего хотят добиться в жизни, перешли стадию «кризис выбора»)

- Мораторий или кризис выбора (Данный тип присущ испытуемым, которые находятся в поиске выбора. Из-за поиска решений нередко случается

конфликты со старшем поколением и сверстниками. После данной стадии оптанты переходят или в стадию сформированной или навязанной профессиональной идентичностью.

- Навязанная (Данный тип характерен для оптантов, которые уверены, что сделали свой дальнейший профессиональный выбор. Но данный путь выбран был не самостоятельно, а путем навязывания мнения авторитетных для них людей. И не факт, что данный профессиональный путь принесет удовлетворение самому ученику, ведь возможно этот выбор сделан не за счет интересов и целей самих оптантов)

Посчитав сумму баллов по каждой шкале можно узнать степень выраженности из каждого типа:

- Статус не выражен (0-3 балла)
- Выраженность ниже среднего уровня (4-7 балла)
- Средняя степень выраженности (8-11 балла)
- Выраженность выше среднего уровня (12-15)
- Ярко выраженный статус (16 баллов и выше)

2. Дифференциально-диагностический опросник Е. Климова;

Цель методики: определить предрасположенность испытуемых к данным типам профессии. Подходит как для личной, так и для групповой обработки результатов. Испытуемому дается бланк вопросов, каждое высказывание из которых соответствует одному из пяти различных типов профессии:

- Ч — профессии типа «человек — человек»; объект труда человек. К данному типу относятся такие профессии: врач, администратор, психолог, журналист и т.д.

- Т — профессии типа «человек — техника»; объект труда — техника, технические системы. К данному типу относятся такие профессии: изготовление, ремонт и восстановление оборудования, машин. Испытание качества и анализ деталей, изделий.

- П — профессии типа «человек — природа»; объект труда — природа. К данному типу относятся такие профессии: археолог, зоолог, охотник, садовник и т.д.

- З — профессии типа «человек — знаковая система» (числовые и буквенные записи, шифры; подсчет и кодировка и т.д.). К данному типу относятся такие профессии: бухгалтер, экономист, нотариус, диспетчер и т.д.

- Х — профессии типа «человек — художественный образ» объект труда- художественная самодеятельность. К данному типу относятся такие профессии: дизайнер, актер, скульптор, музыкант и т.д.

После заполнения «Листа ответов» следует подсчитать число знаков «+» в каждом вертикальном ряду (таких рядов пять, в соответствии с типами профессий). Потом аналогичным образом подсчитывается число знаков «-». Далее по каждому типу следует из числа плюсов вычесть число минусов и полученный результат записать в лист ответов. Таким образом в этой последней строке может появиться как положительный, так и отрицательный ответ. Полученный результат является показателем степени выраженности, осознанной склонности к одному типов профессий, которые и закодированы в опросном листе под буквами Ч, Т, П, З, Х.

3. «Мотивация профессиональной деятельности» (К. Замфир в модификации А. А. Реана).

Цель методики: определить выраженность мотивационных компонентов в профессии. В данной методике дается таблица с высказываниями, каждое из которых нужно оценить по пятибалльной системе. По результатам которых у испытуемых можно увидеть выраженность того или иного мотивационно комплекса:

- Внутренняя (мотивация направлена на профессиональный рост и развитие, желание «работать за идею»)

- Внешняя положительная (мотивация для работы подкрепляется положительными бонусами: похвала, зарплата, отпуск, премия и т.д.)

- Внешняя отрицательная (мотивация для работы проходят под влиянием негативных факторов: выговор, штраф, увольнение и т.д.)

Мотивационный комплекс личности выявляется на основании полученных результатов, а также показывает соотношение видов мотивации: ВМ (внутренняя мотивация), ВПМ (внешняя положительная мотивация) и ВОМ (внешняя отрицательная мотивация). К наилучшим, оптимальным, мотивационным комплексам принято относить следующие типы сочетаний:

$ВМ > ВПМ > ВОМ$ и $ВМ = ВПМ > ВОМ$.

Наихудшим мотивационным комплексом является:

$ВОМ > ВПМ > ВМ$.

Любые другие сочетания промежуточные с точки зрения их эффективности. Также при интерпретации следует учитывать не только мотивационное соотношение, но и показатели отдельных видов мотивации.

4. Математический анализ.

- Т-критерий Стьюдента для независимых выборок. Параметрический метод для проверки гипотез о достоверности разницы средних при анализе количественных данных о популяции с нормальным распределением и с одинаковой дисперсией.

2.2. Анализ и интерпретация эмпирических данных

Анализ результатов психодиагностики начнем с данных, полученных по «Методике изучения статусов профессиональной идентичности» (А.А. Азбель, А.Г. Грецов). В таблицах 1-4 представлены данные по каждой из выборок старшеклассников, обучающихся по разным профилям.

Таблица 1

Данные о статусах профессиональной идентичности у старшеклассников гуманитарного профиля

№	не	на	м	с
1	1	7	20	0
2	9	1	13	2
3	0	2	15	9
4	3	0	9	16
5	4	0	17	1
6	4	0	18	1
7	6	1	12	5
8	2	0	16	7
9	5	0	18	0
10	1	0	17	9
11	4	1	14	6
12	9	0	9	7
13	2	2	17	4
14	0	4	2	19
15	2	2	12	10
сумма	52	20	209	96
средний	3,5 14%	1,3 5%	13,9 56%	6,4 25%

Не - неопределенный, На - навязчивый, М - мораторный или кризис выбора, С - сформированный.

Как видно из данных, приведенных в таблице 1, обучающиеся гуманитарного профиля показывают следующие результаты:

- больше половины школьников (56%) испытывают «кризис выбора», то есть, находятся в поисках выбора, размышляют о возможных вариантах профессионального будущего;

- сформированная профессиональная идентичность зафиксирована у 25% испытуемых, они уже выбрали дальнейший профессиональный путь, либо готовы его уже сделать, будучи уверенными в выборе профессии;

- школьники, у которых не сформирована профессиональная идентичность, составляют в этой группе 14%, это те, у кого нет сформированных целей и планов в профессиональной деятельности, возможно они и не пытаются их выстроить и сформировать;

- у 5% испытуемых обнаружена «навязанная» профессиональная идентичность, что говорит о сделанном профессиональном выборе, но не самостоятельно, а под давлением авторитетов (родственники, друзья).

Таблица 2

Данные о статусах профессиональной идентичности у старшеклассников технологического профиля

№	не	на	м	с
1	1	0	16	10
2	7	0	13	6
3	2	1	16	9
4	3	1	14	4
5	7	2	7	10
6	6	10	4	5
7	5	2	17	0
8	5	0	11	6
9	6	1	15	3
10	1	1	13	1
11	12	0	10	3
12	4	1	18	2
сумма	59	19	154	59
средний	4,9 21%	1,6 7%	12,8 51%	4,9 21%

Как видно из данных, приведенных в таблице 2, обучающиеся технологического профиля показывают следующие результаты:

- чуть больше половины учеников (51%) испытывают «кризис выбора», у них идет выбор между различными вариантами профессионального развития, пытаются принять осмысленное решение о своем будущем.

- выявлено 21% учеников с неопределенным типом идентичности. Состояние присуще неопределившимися подросткам в своей дальнейшей профессии, они не имеют прочных целей и планов касаемые своего будущего.

- Школьники с сформированной профессиональной идентичностью составили также 21%, это те, кто уже сделали осознанный выбор профессионального развития и уже готовы его совершить. Они уже определились чего хотят достигнуть в своей жизни.

- у 7% испытуемых обнаружена «навязанная» профессиональная идентичность, это свидетельствует о сделанном выборе, но не самостоятельно, а под влиянием авторитетов (родственники, друзья).

Таблица 3

Данные о статусах профессиональной идентичности у старшеклассников филологического профиля

№	не	на	м	с
1	0	0	8	20
2	1	0	5	20
3	2	1	20	1
4	3	0	22	0
5	1	0	11	12
6	1	0	11	15
сумма	8	1	77	68
средний	1,3 5%	0,2 1%	12,8 51%	11,3 43%

По результатам исследования из таблицы № 3 видно, что:

- приоритетным статусом профессиональной идентичности является мораторный 51%, другими словами ученики данного профиля испытывают кризис выбора. Они все ещё ищут варианты дальнейшего развития в отношении своего профессионального будущего.

- стоит отметить, что почти вся другая половина 43% уже имеют свою сформированную профессиональную идентичность.

- у 5% обучающихся имеют неопределенное состояние, у них нет четких целей и планов своего профессионального развития. Ученики живут

настоящим и скорее всего ещё не осознают всю важность выбора будущей профессии.

- 1% из всех испытуемых данного профиля обучения присутствует навязчивое состояние в выборе дальнейшего карьерного пути.

Таблица 4

Данные о статусах профессиональной идентичности у старшеклассников химико-биологического профиля

№	не	на	м	с
1	1	0	11	12
2	1	1	10	13
3	2	0	9	15
4	1	1	15	10
5	2	0	8	17
6	1	0	5	20
7	2	0	17	5
8	4	2	7	12
9	3	0	8	15
сумма	17	4	89	119
средний	1,9 7%	0,4 2%	11 39%	13,2 52%

- больше половины обучающихся уже имеют сформированную профессиональную идентичность (52%). Они уже сформировали все знания о себе и своих профессиональных ценностях, о жизненных целях и убеждениях.

- 39% учеников страдают кризисом выбора. Они изучают альтернативные варианты будущей профессии и пытаются сделать выбор.

- ученики с неопределенным состоянием составляют 7%, они не имеют прочных профессиональных целей и пытаются выстроить возможные варианты профессионального будущего.

- у 2% школьников идет навязывания в выборе своего карьерного пути. Они не принимали решение сами, а слушают мнение своих авторитетов.

Таблица 5

Сравнение статусов профессиональной идентичности в 4-х выборках

Профиль	не	на	м	с
Гуманитарный	14%	5%	56%	25%

Технологический	21%	7%	51%	21%
Филологический	5%	1%	51%	43%
Химико-биологический	7%	2%	39%	52%

Не - неопределенный, На - навязанный, М - мораторий или кризис выбора, С - сформированный.

Как видно из данных, приведенных в таблице 5, старшеклассники показывают следующие результаты: почти во всех классах больше половины учеников испытывают кризис выбора (гуманитарный, технологический, филологический). Они все ещё изучают альтернативные варианты будущей профессии. Только в химико-биологическом профиле больше половины учеников уже имеют сформированную профессиональную идентичность 52%, но в этом профиле также испытуемые испытывают кризис выбора 39%.

В филологическом профиле больше всего учеников 43% из мораторного перешли в сформированный. В гуманитарном и технологическом профиле учеников, которые определились с выбором дальнейшего профессионального будущего, меньше - 25% и 21%.

Учеников с неопределенным статусом профессиональной идентичности больше всего в технологическом профиле обучения - 21%, чуть меньше учеников, не решивших, куда пойти дальше, в гуманитарном профиле - 14%. В химико-биологическом и филологическом профилях обучения намного меньше учеников, которые находятся в неопределенном состоянии.

В каждом профиле обучения небольшой процент учеников составляют те, у кого навязчивый статус профессиональной идентичности, то есть сделанный профессиональный выбор не самостоятельно, а под давлением авторитетов. В технологическом классе таких учеников оказалось больше всего - 7 %. Меньше всего учеников, поддавшихся влиянию референтных взрослых или сверстников, в филологическом профиле обучения - всего 1%.

Полученные данные были подвергнуты анализу с помощью метода математической статистики - Т-критерия Стьюдента. В таблице 6 приведены результаты этого анализа. Как следует из содержания таблицы, все полученные эмпирические значения (Т-эмп.) в межгрупповых сравнениях

находятся в зоне незначимости, то есть, Т-критерий Стьюдента показал, что различий между сравниваемыми выборками не выявлено.

Таблица 6

Математический анализ по методике А.А. Азбель, А.Г. Грецов

Группы	$t_{\text{эм}}$	Ось значимости	$t_{\text{кр}}$	
			$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$
1 и 2	0.4	в зоне незначимости	2.45	3.71
1 и 3	1.2	в зоне незначимости	2.45	3.71
1 и 4	0.7	в зоне незначимости	2.45	3.71
2 и 3	1	в зоне незначимости	2.45	3.71
2 и 4	0.4	В зоне незначимости	2.45	3.71
3 и 4	0.5	в зоне незначимости	2.45	3.71

В таблице 7 и на рисунке 1 приведены данные о статусах профессиональной идентичности по всей эмпирической выборке (42 чел.), без разбиения на профили обучения.

Таблица 7

Данные о статусах профессиональной идентичности по всей выборке

Кол-во чел.	не	на	м	с
42 ч.	136 б.	44 б.	529 б.	342 б.
Всего 1050 б	12,9%	4,2%	50,4%	32,5%

Не - неопределенный, На - навязчивый, М - мораторный или кризис выбора, С - сформированный.

В таблице и на диаграмме видно, что половина всех испытуемых испытывают кризис выбора (50,4%). Ученики ищут альтернативные варианты в своей профессиональной сфере и пытаются принять правильный выбор в отношении своей карьеры.

Данные результаты были ожидаемы, в этом возрасте многие ещё находятся в стадии выбора, возможно даже не осознают какое множество разных профессий есть в нашем мире. Они стремятся узнать разные специальности и пытаются примерить на себя профессии, чтобы сделать свой выбор. Их эмоциональное состояние может постоянно меняться, то им кажется, что им дают полное взаимопонимание, то их никто не понимает. Чаще всего после кризиса выбора у обучающихся появляется полная сформированность, но бывают и навязывания со стороны авторитетов.



Рис. 1. Данные о статусе профессиональной идентичности по всей эмпирической выборке (%)

32,5 % уже вышли из данного кризиса и имеют сформированную профессиональную идентичность. Они уже приняли решение в выборе своей профессии и готовы его сделать. Ученики не просто решили свою дальнейшую карьеру, но и уверены, что не ошиблись в своем выборе. У них уже сформировались цели и профессиональные ценности, испытываемые уже определились, чего хотят достигнуть, и они осознанно уже могут выстраивать дальнейшую жизнь.

Есть ученики, у которых ещё неопределенное состояние профессиональной идентичности (12,9%). Они все ещё не определились со

своими целями и планами, возможно даже и не пытаются их сформировать варианты профессионального развития. Данный статус присущ ученикам, родные которых не помогают в бедующем профессиональном выборе.

Среди испытуемых есть и те, у кого сформировалась профессиональная ориентация, но путём навязывания мнения авторитетных людей (4,2%). Данный выбор школьники сделали не самостоятельно, а прислушивались к мнению близких им людей. Данный выбор позволит, возможно, избежать переживаний за свое будущее (которое, как бы, является ясным), но такой выбор, что очень вероятно, не принесет удовлетворения в жизни и не будет отвечать их склонностям и способностям.

Перейдем к следующей методике - «Дифференциально-диагностический опросник». Первичные данные по каждой из выборок старшеклассников с различным профилем обучения представлены в Приложении (таблица 13 -16). Здесь текстово опишем эти данные:

- в профильных классах с гуманитарной направленностью наибольшее число баллов набрал тип профессии «человек - художественный образ». К данной профессиональной сфере относятся творческие личности, которые увлекаются кружками и ходят в секции. Они способны видеть прекрасное в самых обычных вещах. Можно сказать, что данный тип профессии отлично подходит гуманитарному профилю, поскольку данный профиль подразумевает наличие у учащихся следующих черт характера: коммуникабельность, развитая эмпатия, богатая фантазия, творческие способности. Стоит отметить, что по данным результатам меньше всего данной группе школьников подходит тип «человек-техника». Данный профиль учащихся с неохотой проявляют интерес к технике. Они не готовы подолгу собирать или чинить разные предметы при помощи чертежей и схем.

- в классах с технологической направленностью ярко выраженным оказался тип профессии «человек - знаковая система». Данная направленность говорит о людях, которые способны анализировать информацию через знаки, цифры и могут логически воспринимать ее. Данному типу свойственны такие

профессии как экономист, бухгалтер, лингвист, инженер и пр. То же самое можно и сказать о технологическом профиле обучения. Выбирая данный профиль в школе, ученики отдают предпочтение точным наукам, таким как математика, физика, информатика и углубляются в изучение составления, шифровки, сортировки и восстановления разного рода информации. Меньше всего им импонируют изучение школьных предметов таких как биология, химия, география. Нет огромного интереса в изучении флоры и фауны, в ее описании и охраны.

- у филологического профиля обучения старшеклассников преобладающим типом профессий стал «человек - художественный образ». К данному типу относятся люди творческой направленности, те кто способны создавать эксклюзивные и неповторимые изделия, кто преобразовывают, воспроизводят и создают что-то прекрасное. Если говорить о филологической направленности, она ориентирована на изучение языковой компетенции, через иностранные предметы (английский, немецкий и пр.), на развитие коммуникации путем изучения русского языка, литературы. Меньше всего данной группе школьников подходит тип «Человек-техника». Ученики без особого желания занимаются делами, связанными с техническим оснащением. Изучение, ремонт и восстановление, информации в виде чертежей, схем технических устройств.

- в химико-биологическом профиле обучения школьники большой упор уделяют таким предметам как химия, физика и математика. Обучение предполагает развитие мышления, способность переработать информацию. По результатам тестирования в данных классах преобладает профессии типа «человек - природа». Для данного типа характерны такие черты как любовь к животным и растениям, большой интерес к участию в лабораторных исследованиях по таким предметам, как химия и биология, также они готовы изучать и защищать флору и фауну, и плохие погодные условия для них не помеха. Также стоит отметить ещё один тип профессий который так же набрал не мало баллов в этой группе – «человек- человек». Данному типу людей

свойственно общение, открытость, умение грамотно выражать свои мысли, умение находить общий язык с окружающими людьми, а также способность к пониманию их чувств и сопереживанию. Стоит заметить, что профессии из типа «человек-человек» могут быть связаны с профессиями типа «человек-природа», например - флорист, эколог, ветеринар и многие другие.

Данные о предпочтениях типа профессий по всей выборке приведены на рисунке 2.

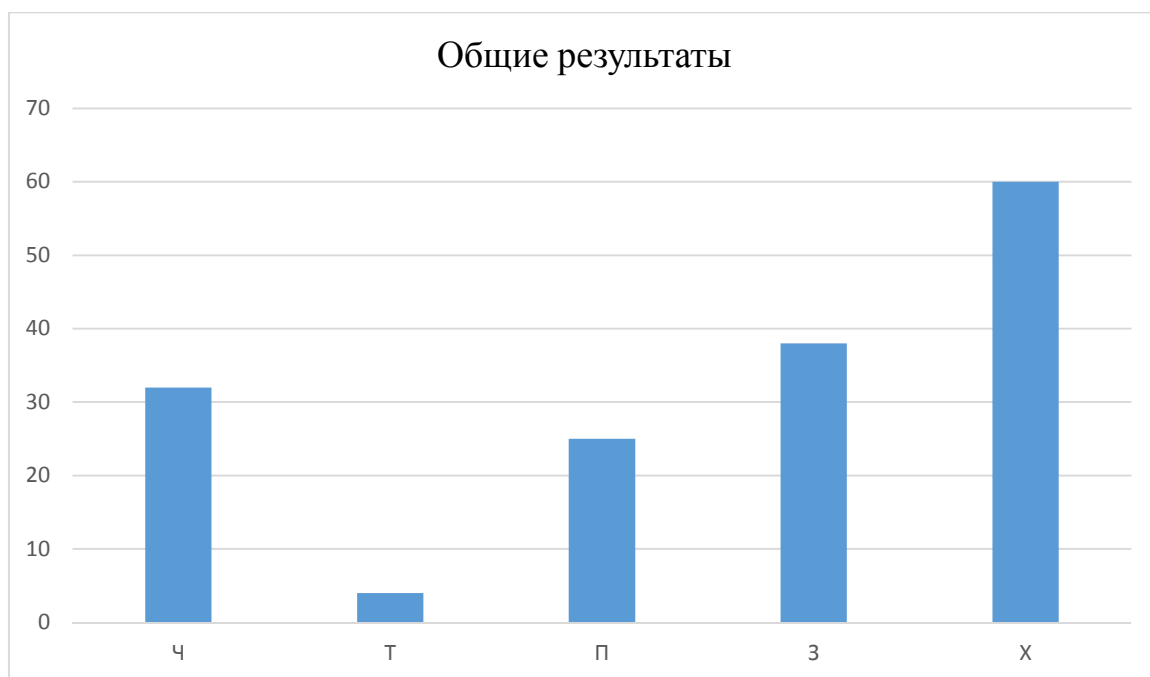


Рис.2. Данные о предпочтениях типа профессий по всей выборке (%)

По результатам проведения данной методики можно сказать следующее: больше всего баллов среди учеников 10 и 11 классов набрал тип профессии «Человек-Художественный» образ. Это говорит о том, что дети в школе творческие личности, они способны подходить к решению проблем с оригинальностью и неповторимостью. Также в данных классах предпочтительным оказался тип профессий «Человек-Знаковая система». Учащиеся способны мыслить логически, хорошо умеют анализировать и преобразовывать информацию касающиеся цифр, символов и знаков. Данный тип профессии очень похож с типом «Человек-Техника», но этот тип по всей выборке набрал меньше всего баллов. Это говорит о том, что школьники

меньше всего проявляют интерес к техническим приспособлениям, схемам и чертежам. Так же их не сильно интересует изучение и ремонт техники.

Большинство учащихся выбрали подходящий им по направленности гуманитарный профиль обучения, из этого можно сделать вывод, они уже решили, что данный профиль наиболее подходит под их личностные качества. Детям присуща оригинальность, нестандартный подход к простым вещам именно такие качествами обладают люди, относящиеся к типу «Человек-Художественный образ». А главное, гуманитарный профиль направлен на развитие именно данных качеств: коммуникабельность, развитие эмпатии и творческих способностей.

Говоря о технологическом профиле обучения, здесь упор на профильные предметы как раз совпадают с предпочтениями учащихся, ведь большинству из них в предпочтении профессиональный тип «Человек-Знаковая система». Данный профиль делает упор на изучение информации в зашифрованном виде при помощи знаков, цифр и преобразовывать ее в полезные знания. Данные навыки отлично пригодятся людям, у которых преобладает расположенность к профессиональному типу «Человек-Знаковая система». Можно предположить, что большинство обучающихся уже примерно представляют свою будущую профессию и правильно выбрали свой профиль обучения.

Большинство учащихся в филологическом профиле обучения подходит тип профессий «Человек-Художественный образ». В будущем филологи могут работать как преподавателем, переводчиком, так и журналистом, писателем или культурологом. Поэтому в данном профиле обучения, помимо типа «Человек-Художественный образ», большое число баллов набрали и такие классы профессий, как «Человек-Человек» и «Человек-Знаковая система». Это говорит о том, что большинство учеников также выбрали профильное обучение, подходящее их профессиональным предпочтениям.

Химико-биологический профиль также выбрали ученики, которые на правильном пути к своему профессиональному будущему. По результатам

теста, большинству учащихся из этой части выборки подходит тип профессии «Человек-Природа». Профиль обучения как раз направлен на развитии знаний и умений, которые необходимы для профессий типа «Человек-Природа».

Таблица 8

Среднегрупповые значения по методике «ДДО» (баллы)

Профиль	ч	т	п	з	х
1.Гуманитарный	-0,06	-0,5	-0,3	-0,3	0,4
2.Технологический	-0,1	-0,2	-0,4	0,3	-0,1
3.Филологический	-2,2	-8,5	-5,2	-0,5	7,8
4.Химико-биологический	0,4	-0,4	5	-0,4	-0,2

Ч-«Человек-Человек», Т-«Человек-Техника», П-«Человек-Природа», З-«Человек-Знаковая система», Х-«Человек-художественный образ»

Таблица 9

Математический анализ по методике «ДДО»

Группы	$t_{\text{эм}}$	Ось значимости	$t_{\text{кр}}$	
			$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$
1 и 2	0.3	в зоне незначимости	2.31	3.36
1 и 3	0.6	в зоне незначимости	2.31	3.36
1 и 4	1	в зоне незначимости	2.31	3.36
2 и 3	0.6	в зоне незначимости	2.31	3.36
2 и 4	0.9	В зоне незначимости	2.31	3.36
3 и 4	0.9	в зоне незначимости	2.31	3.36

Все полученные эмпирические значения (Т-эмп.) находятся в зоне незначимости, то есть, Т-критерий Стьюдента показал, что различий между всеми сравниваемыми выборками не выявлено.

Как видно из данных, приведенных в таблице 12, старшеклассники показывают следующие результаты: предпочтительным для старшеклассников оказался профессиональный тип «Человек-художественные образ» самые высокие показатели по данному типу у учеников филологического (7,8) и

гуманитарного (0,4) профилей, причем ученики-филологи намного больше заинтересованы данной профессиональной сферой. Подростков привлекают профессии, связанные с современным искусством, культурными мероприятиями. Технологический профиль чуть меньше оказался заинтересован в данной профессиональной сфере (-0,1), но меньше всего баллов в этом плане набрал химико-биологический профиль (-0,2).

Самым непопулярным типом профессий среди учеников оказался тип «Человек-Техника». Негативнее всего к данному типу профессий отнесся филологический профиль (-8,5). Остальные же профили относятся к профессиям, связанные с техническим оборудованием, без яркой заинтересованности.

Без особой заинтересованности ученики отнеслись и к утверждениям опросника, принадлежащим профессиям типа «Человек-Природа». Только химико-биологический профильный класс отдал ему предпочтение (5), тогда как ученики филологической направленности проявили явное безразличие (-5,2). Такая же ситуация просматривается при анализе профессионального типа «Человек-Человек». Химико-биологический профиль проявил самый большой интерес (0,4), а филологический - негативное отношение (-2,2) к профессиям, связанным с общением и взаимодействием между людьми. Показатели гуманитарного и технологического профиля отражают нейтральное отношение к данному типу профессий.

Обучающиеся технологического профиля обучения отдали свое предпочтение профессиям, связанным со сферой «Человек-Знаковая система», их привлекают кодировки и шифровки, что не скажешь об учениках остальных профилей. По результатам диагностики они не проявляют такого же интереса, нежели технологический профиль.

Последняя из использованных нами методик - «Мотивация профессиональной деятельности» (К. Замфир, в модификации А.А. Реана). Первичные данные по каждой из выборок старшеклассников с различным профилем обучения представлены в Приложении (данные представлены в

таблицах 17- 20). При описании данных по каждому из профилей обучения можно сказать следующее:

В гуманитарном профильном классе по результату теста сложился следующий мотивационный комплекс: ВПМ>ВМ>ВОМ. У данной группы учеников с небольшой разницей выделяется внешняя положительная и внутренняя мотивация и лишь только для 20% учащихся присутствует внешняя отрицательная мотивация. Из этих данных можно сделать вывод, что большинство учеников, выбирая свою будущую работу, предпочтение будут отдавать тем профессиям, где неплохой денежный доход, присутствие возможности карьерного роста и развития, но также школьников волнует и ощущения внутреннего состояния, удовлетворения. Ученики будут стараться выбирать ту работу, которая будет приносить им положительные эмоции и будет способствовать самореализации и развитию. Но также стоит отметить по результатам, что 20% идет на внешнюю отрицательную мотивацию и это говорит, что некоторые учащиеся будут мотивированы на работу негативными моментами – критикой или любого рода наказанием.

В технологическом профиле после проведения методики был составлен следующий мотивационный комплекс: ВМ>ВПМ>ВОМ. То есть, в данном профиле ученики при выборе дальнейшей профессии в первую очередь делают упор на внутреннем удовлетворении от работы. Для успешной работы им нужна возможность для самореализации, стремление к продвижению. Также нельзя не учитывать небольшую разницу в баллах с внешней положительной мотивацией. Это говорит о том, что ученики также будут брать в расчет поощрение за свои труды как материальные, так и другого рода – похвала, отпуск, повышение в должности, престижность. Стоит сказать и о том, что самым плохим методом для мотивации профессиональной деятельности будут служить внешние отрицательные мотивы такие как критика, лишение материального заработка, увольнение.

Мотивационный комплекс у группы с филологическим профилем выглядит следующим образом: ВМ>ВОМ>ВПМ. В данном профиле обучения

однозначно ученики отдают предпочтение внутренней мотивации. Школьникам в выборе работы очень важно внутреннее состояние, принципиально получать удовлетворение от проделанной ими работы. Если говорить про внешнюю мотивацию, то в данном профиле обучения отрицательная преобладает над положительной. Можно сделать вывод что школьники в первую очередь будут мотивированы работать во избежание наказания, но так как разница между показателями незначительная учеников так же мотивирует работа за всякого рода награждение (похвала, премия, отпуск).

По результатам, у химико-биологического профиля получился следующая мотивационная картина: $BM > BПМ > BOM$, при этом разница между показателями данных видов мотивации небольшая. Наибольшее количество баллов набрала внутренняя мотивация. Ученики нацелены на самореализацию и удовольствие от любимой работы. Также большинству учеников для хороших результатов в работе будет придавать внешняя положительная мотивация. Активность в работе данным ученикам приносит разного рода приятное стимулирование (похвала, премия, повышение в должности). Наихудшей мотивацией для данных школьников будет служить разного рода наказание (внешняя отрицательная мотивация).

В таблице 10 и на рисунке 3 представлены результаты, полученные с помощью методики Замфир, по всей выборке старшеклассников.

Таблица 10

Общие результаты по мотивации профессиональной идентичности (баллы)

BM	BПМ	BOM
39,25	34,5	26,25

BM-внутренняя мотивация, BПМ-внешняя положительная мотивация, BOM-внешняя отрицательная мотивация

По полученным результатам, среди всех учеников, участвующих в диагностике, можно сделать вывод, что у них преобладают показатели внутренней мотивации. Это говорит о том, что на данный момент у учеников в

выборе профессии на первом месте идет возможность личностного роста, им важно получать удовлетворение от самого процесса работы. Если у работников преобладает именно внутренняя мотивация, то возникает желание в совершенствовании своих навыков, проявляется неординарный подход к работе, появляется желание идти на работу.

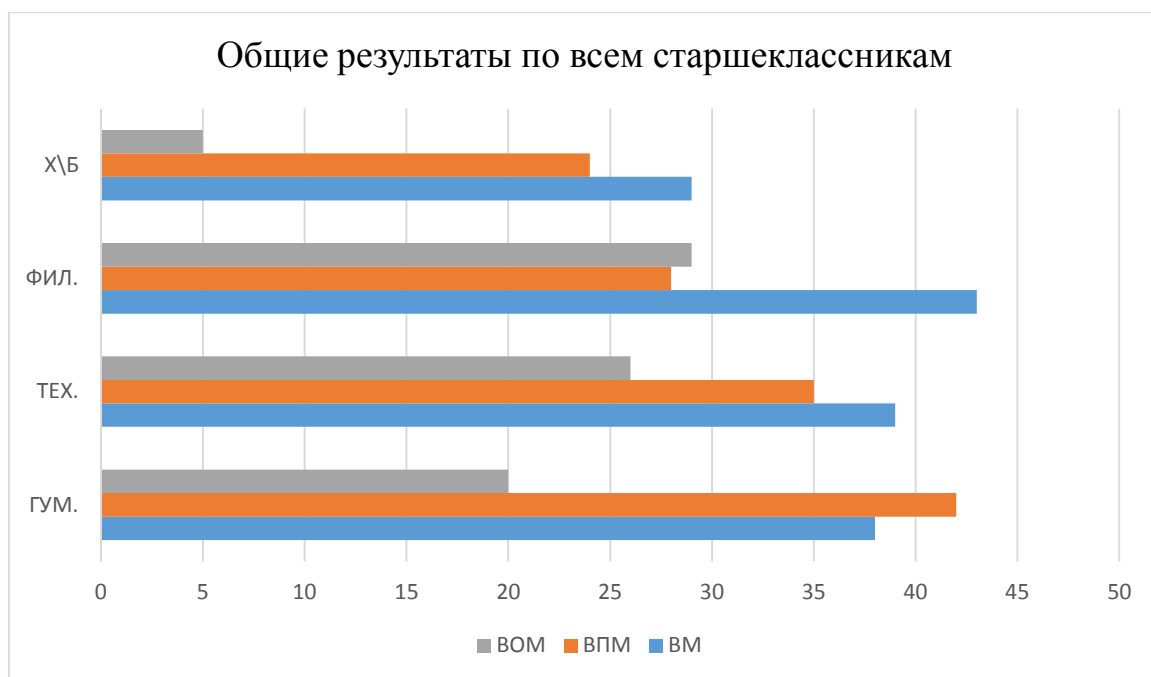


Рис.3. Результаты по методике К. Замфир (вся выборка старшеклассников) (баллы)

Чуть меньше баллов набрали показатели по шкале внешняя положительная мотивация. Это говорит о том, что ученики думают, что также их работоспособность смогут мотивировать похвала, материальные выплаты, получение престижа.

Наименее эффективным способом для побуждения к работе старшеклассники считают внешние отрицательные факторы, то есть для них разного рода наказания не будут являться самым эффективным способом вовлечения в рабочий процесс. Напротив, он даже может способствовать отрицательным последствиям как для начальника, так и для самого сотрудника, например, частая усталость, болезни, низкая производительность. Но нельзя и говорить, что положительная мотивация лучше, иногда ради

дополнительного бонуса они просто делают видимость своей работы и со временем это может стать их основной задачей.

Так или иначе, исследование типа мотивации у старшеклассников показало, что около 40% из них ориентировано на внутреннюю мотивацию. Но у многих из них ещё нет опыта работы, а так как на данный момент показатели между внутренней и внешней положительной мотивации не очень различаются, возможно, в дальнейшем их приоритеты поменяются. Кому-то нужна будет похвала и денежный достаток, кто-то сосредоточится на внутреннем удовлетворении, а кто-то будет пытаться избежать разного рода наказания.

Таблица 11

Среднегрупповые значения мотивации профессиональной идентичности

Профиль	ВМ	ВПМ	ВОМ
1.Гуманитарный	3,1	4,8	1,8
2.Технологический	3,8	4,7	2,3
3.Филологический	4,05	3,9	2,7
4.Химико-биологический	2,9	3,6	2,03

ВМ-внутренняя мотивация, ВПМ-внешняя положительная мотивация, ВОМ-внешняя отрицательная мотивация

Таблица 12

Математический анализ данных о мотивации профессиональной деятельности

Группы	$t_{эмп}$	Ось значимости	$t_{кр}$	
			$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$
1 и 2	0.3	в зоне незначимости	2.78	4.6
1 и 3	0.3	в зоне незначимости	2.78	4.6
1 и 4	0,4	в зоне незначимости	2.78	4.6
2 и 3	0.1	в зоне незначимости	2.78	4.6
2 и 4	0.9	В зоне незначимости	2.78	4.6
3 и 4	1.1	в зоне незначимости	2.78	4.6

Все полученные эмпирические значения (Т-эмп.) находятся в зоне незначимости, то есть, Т-критерий Стьюдента показал, что различий между сравниваемыми выборками не выявлено.

Среднегрупповые показатели свидетельствуют, что ученики лицея в большей степени нацелены в работе на внешнюю положительную мотивацию. Причем в большей степени у учеников гуманитарного (4,8) и технологического (4,7) профилей. В филологическом и химико-биологическом профилях средний балл чуть меньше, чем в первых двух.

Внешняя отрицательная мотивация у каждого профиля обучения является самой низкой. Для учеников наименьшей мотивацией в работе будут являться наказания, выговор или штраф. Среди них у филологического профиля наивысший показатель внешней отрицательной мотивации (2,7), чуть меньше баллов у технологического (2,3) и учеников химико-биологического профиля (2,03). Меньше всего баллов по внешней отрицательной мотивации у обучающихся гуманитарного профиля (1,8).

Внутренняя мотивация у учеников филологического профиля является самой наибольшей - 4,05, для них наибольшей мотивацией является личностный рост, развитие личности. Также большие показатели по данной мотивации у гуманитарного и технологического профиля, у химико-биологического профиля самый меньший балл - 2,9.

Выводы

Данная работа была направлена на исследование и выявление особенностей профессионального самоопределения старшеклассников с разным профилем обучения, для использования полученных данных в консультативной практике педагога-психолога и профессиональной деятельности педагогов.

В работе приняли участие обучающиеся старших классов (10 и 11), всего 42 человека (гуманитарный – 15 чел., технологический -12 чел., филологический -6 чел., химико-биологический – 9 чел.).

Методы психодиагностики использованные в работе:

- Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов).
- Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов).
- Мотивация профессиональной деятельности (К. Замфир в модификации А.А. Реана).
- Математическая статистика - Т-критерий Стьюдента.

Из полученных данных в ходе диагностических исследований, можно сделать выводы:

- По методике А.А. Азбеля, А.Г. Грецова видно, что большинство учеников с сформированной профессиональной идентичностью обучаются в химико-биологическом профиле обучения (52%). Так же в данном профильном классе одни из самых низких показателей по шкалам неопределенной (7%) и навязчивой (2%) формы профессиональной идентичности.

- Из дифференциально-диагностического опросника Е. А. Климова стало известно, что большинство учеников при выборе профиля обучения ориентировались на свои желания и дальнейшие профессиональные предпочтения (химико-биологический - «Человек-природа», гуманитарный -

«Человек-человек», технологический - «Человек-знаковая система», филологический - «человек художественный образ»).

- При изучении мотивации профессиональной деятельности у старшеклассников чаще выявляется внутренняя мотивация. Также наименьшее количество баллов набрал внешний отрицательный тип мотив профессиональной деятельности. То есть, обучающиеся в своей дальнейшей профессиональной деятельности скорее всего будут руководствоваться внутренней мотивацией и внешней положительной мотивацией.

- В целом в ходе эмпирического исследования было выявлено, что обучающиеся в химико-биологическом классе более осознанно сделали свой выбор относительно своего профиля обучения. Как показала методика А.А. Азбея, А.Г. Грецова, в этой выборке больше всего учеников со сформированным статусом профессиональной идентичности. Эти лицеисты в большей степени, по опроснику ДДО, ориентированы на соответствующую профилю их обучения профессиональную сферу «Человек-природа», т.е. они вполне осознанно сделали свой выбор относительно школьных специализированных направлений.

Заключение

Профессиональное самоопределение одна из актуальных тем в нашем мире, так важно дать всю необходимую помощь индивиду в выборе профессиональной деятельности, учитывая все индивидуальные особенности подростка. Наша образовательная система делает все, для того чтобы помочь обучающимся сделать свой профессиональный выбор. Одна из таких мер в помощи обучению старшеклассников стало решение об открытии профилированных классов. Профильное обучение- общеобразовательная система, углубленного изучения определенных предметов в обучении старшеклассников.

Целью данной работы являлось изучение особенностей профессионального самоопределения старшеклассников с разным профилем обучения. Поэтому первая глава была посвящена феноменам профессионального самоопределения, также были изучены факторы, влияющие на выбор профессии индивидом.

В ходе эмпирического исследования было выявлено, что обучающиеся в химико-биологическом классе более осознанно сделали свой выбор относительно своего профиля обучения. Как показала методика А.А. Азбеля, А.Г. Грецова, у них больше всего учеников со сформированным статусом профессиональной идентичности. Лицеисты в большей степени осознанно сделали свой выбор относительно школьных специализированных направлений. Обучающиеся в дальнейшей работе, как показало исследование, будут нацелены на работу при опоре на внутреннюю и внешнюю положительную мотивацию.

Таким образом, гипотеза исследования о том, что у старшеклассников химико-биологического профиля обучения, по сравнению с их сверстниками из других профильных классов, более сформирован статус профессиональной идентичности и чаще выявляется внутренняя мотивация будущей

профессиональной деятельности, подтверждена частично и не на уровне значимости.

Результаты исследования могут быть полезны в работе профориентологов, педагогов-психологов, педагогов-предметников в образовательных организациях.

Список используемой литературы

1. Абульханова-Славская, К.А. Стратегии жизни / К.А. Абульханова-Славская. - М.: Мысль, 2013. - 299 с
2. Алексеева, Г.И. Организационно-педагогические основы реализации профильного обучения Северных регионов России: автореф. дис. ... д-ра пед. наук.— М., 2010. 55 с.
3. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. 2-е издание Санкт-Петербург 2011г., 272с.
4. Андриенко, Е. В. Основы педагогической культуры. Программа предпрофильной и профильной подготовки учащихся НГПЛ [Текст]/ Е. В. Андриенко, Г. А. Казанская, Г. А. Коротько – Новосибирск, 2005. – 36 с.
5. Афанасьева Т.П., Немова Н.В. Профильное обучение: педагогическая система и управление. Книга I. Система профильного обучения старшеклассников: методическое пособие. М., 2004. С. 25, 73.
6. Божович Л.И. личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008г., 400с.
7. Варакина А.Д. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников [Электронный источник] // csru.ru
8. Володина Ю.А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее...Тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интертатов. - М.: Генезис, 2012.
9. Воронина, Е.В. Профильное обучение: модель организации, управления и методическое сопровождение. — М.: «5 за знания», 2006. — с. 43.
10. Додонов Б.И. Эмоция как ценность. М., Политиздат, 1978г., 187с.

11. Дубинина, А. В. Проблематика личностно-ориентированного подхода в современной системе образования [Текст] / А. В. Дубинина // Проблемы и перспективы развития образования: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2013 г.). — Пермь: Меркурий, 2013. — с. 5–7.
12. Ефимова, Е. Педагогическая поддержка старшеклассников при выборе профильного обучения // Народное образование. — 2008. — № 5. — с. 181 – 185.
13. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности / Э.Ф. Зеер. - Воронеж: МОДЭК, 2013.- 195 с.
14. Зубанова П.И. Понятие профессионального самоопределения в психолого-педагогической литературе [Электронный источник] // <https://scienceforum.ru/2020/article/2018018456>
15. Кисляков, А. В., Щербаков А. В. Построение модели воспитания и социализации обучающихся на основе принципа интегративности // Ярославский педагогический вестник. 2014. № 1. Том II (Психолого-педагогические науки). с. 26–32.
16. Климов Е.А. Психолого-Педагогические проблемы профессиональной консультации. Психология и педагогика №2, МЛ 983 95 с.
17. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304с.
18. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Климов. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 304 с.
19. Колесникова И.А. Природа гуманитарного знания и его миссия в современном обществе перспективы // Социальногуманитарные знания. 2001. № 3. С. 33–46.
20. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования //Профильная школа. - 2003. - № 1.

21. Крайг, Грейс Психология развития, СПб.: Питер, 2000, 1189с/с.711-720
22. Леонтьев, Д.А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего/ Д.А. Леонтьев, Е.В. Шелобанова // Вопросы психологии.- Вып.1. - М.: Вопросы психологии, 2011. - С. 57-65.
23. Миронов А.В. Социально-гуманитарное образование сегодня: проблемы и перспективы // Социально-гуманитарные знания. 2001. № 3. С. 13–32.
24. Об утверждении профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ Минобразования РФ от 18.07.2002. № 27831) // Методист. - 2003.- № 1.- С. 57.
25. Пряжников, Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева. - М: Издательский центр «Академия», 2013. - 208 с.
26. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. М.: «Академия», 2005.-496с.
27. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 496 с
28. Решетников В.В. Понятие профессионального самоопределения в современной педагогической психологии / Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 13., №2(5), 2011г.
29. Син, Е.Е. Проблемы оптимизации школьного курса математики // Вестник Ошского государственного университета. — 2015. — №4. — с. 134 – 141.
30. Становление и развитие профильного образования в России [Электронный источник] // <https://infourok.ru/stanovlenie-i-razvitie-profilnogo-obrazovaniya-v-rossii-3496525.html>

31. Степанский В. И. Психологические факторы выбора профессии: теория, эксперимент: учебно-методическое пособие. - Москва: Московский психолого-социальный ин-т, 2006. - 108 с.
32. Трошин О.В. Основы социальной реабилитации и профориентации: учебное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005. 31.Тюшев Ю. Выбор профессии: тренинг для подростков.
33. Шевцов М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников» - Санкт-Петербург: Речь, 2006.
34. Шеховцова Л. Ф. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе. - Ростов-на-Дону: Феникс; Санкт-Петербург: Северо-Запад, 2006. - 175 с.
35. Шмидт В. Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8-11 класс/ В.Р. Шмидт. - Москва: Сфера, 2006. – 119 с.
36. Щедровицкий, Г. П. Лекции по педагогике / Из архива Г.П. Щедровицкого. Т. 11. - М., 2014. - 400 с.
37. Щенников, С.А. Современные тенденции социально-экономического развития, определяющие облик ОДО взрослых, — 2002. — №7. — с. 21 – 28.
38. Ядов В.А. Общая социология: Теория и прикладных исследований. Спб., 2001г., 218с.

Приложение

Таблица 13

Индивидуальные показания учеников гуманитарного профиля

№	ч	т	п	з	х
1	6	-4	5	-2	13
2	4	-8	-9	2	18
3	3	-8	-2	-6	0
4	1	-16	-9	-10	-5
5	9	-5	0	-5	7
6	3	-15	-18	-18	14
7	-6	-7	-11	-11	3
8	-2	-8	0	-5	8
9	-6	-9	-5	-4	12
10	-1	0	-6	9	1
11	1	-3	3	4	16
12	-3	-13	2	-5	10
13	-2	-8	-2	-6	0
14	-8	1	-12	-14	-18
15	-12	4	3	-3	0
Сумма	-0,9	-7,3	-4,7	-4,9	5,3
Среднее значение	-0,06	-0,5	-0,3	-0,3	0,4

Ч-«Человек-Человек», Т-«Человек-Техника», П-«Человек-Природа», З-«Человек-Знаковая система», Х-«Человек-художественный образ»

Таблица 14

Индивидуальные показания учеников технологического профиля

№	ч	т	п	з	х
1	-4	-2	-2	6	2
2	2	1	-6	2	2
3	-4	0	-4	6	-2
4	- 8	-8	-8	-4	-8
5	-7	-2	-4	12	-1
6	4	2	-2	6	-2
7	1	3	-4	-8	-7
8	0	-2	2	-4	4
9	-6	-8	-22	10	-5
10	-4	-4	0	6	-4
11	-1	-2	1	0	1
12	4	-4	-7	5	2
Сумма	-1,75	-2,2	-4,7	3,08	-1,5
Среднее					

значение	-0,1	-0,2	-0,4	0,3	-0,1
----------	------	------	------	-----	------

Таблица 15

Индивидуальные показания учеников филологического профиля

№	ч	т	п	з	х
1	-1	-1	-9	-5	10
2	2	-8	-2	-4	2
3	-11	-17	-12	0	19
4	8	-5	5	-4	10
5	-3	-14	-9	8	8
6	-8	-6	-4	2	-2
сумма	-13	-51	-31	-3	47
среднее значение	-2,2	-8,5	-5,2	-0,5	7,8

Таблица 16

Индивидуальные показания учеников химико-биологического профиля

№	ч	т	п	з	х
1	0	-2	8	-2	-4
2	12	-3	10	2	-2
3	2	-4	-5	-6	8
4	-8	-4	0	-8	-8
5	-2	-6	-8	-8	-8
6	11	2	7	-2	-8
7	2	-12	11	4	25
8	6	-8	4	-8	-2
9	-1	4	18	-8	-17
Сумма	3,6	-3,7	45	-4	-1,8
Среднее значение	0,4	-0,4	5	-0,4	-0,2

Таблица 17

Индивидуальные показания учеников гуманитарного профиля

№	ВМ	ВПМ	ВОМ
1	2,5	6	1,5
2	3,3	9	1
3	2,5	3,6	1,2
4	2	5	1,6
5	1,7	3,6	1,5
6	2,5	3,5	2
7	2,5	11	0,7
8	2,5	5,5	1,2
9	2	4,3	1,2
10	2,5	6	1
11	2,2	5,5	1,2
12	10	3	3
13	8	2,6	7
14	1	10	0,8
15	2	4,3	1,6
Средний	3,1	4,8	1,8
Сумма	47,2	71,4	26,5
Процент	31,47%	31,73%	17,67%

ВМ-внутренняя мотивация, ВПМ-внешняя положительная мотивация, ВОМ-внешняя отрицательная мотивация

Таблица 18

Индивидуальные показания учеников технологического профиля

№	ВМ	ВПМ	ВОМ
1	12	7	1
2	3,3	5,5	2,5
3	2,2	2,7	2
4	2	3	2,6
5	2	2,7	1,8
6	2	3	2
7	1,6	2,6	2,6
8	10	5,5	5
9	2,5	11	1,2
10	1,1	2,5	1,5
11	5	5	1
12	2	5,5	2,3
Средний	3,8	4,7	2,3
Сумма	45,7	56	27,5
Процент	38,08	31,1	22,9

Таблица 19

Индивидуальные показания учеников филологического профиля

№	ВМ	ВПМ	ВОМ
1	1,8	7	1
2	10	5	6
3	3,3	2,2	2,6
4	2	4	1,7
5	2,2	3	2
6	5	2,7	3
Средний	4,05	3,9	2,7
Сумма	24,3	23,9	16,3
%	40,5	26,5	27,2

Таблица 20

Индивидуальные показания учеников химико-биологического профиля

№	ВМ	ВПМ	ВОМ
1	2,2	2,7	1,5
2	2,5	4,3	1,7
3	2,5	4,3	1,5
4	2	3,7	1,8
5	3	3	2,3
6	3,3	2,7	2,6
7	3,3	2,6	2,3
8	2,6	5	1,6
9	4,5	4	3
Средний	2,9	3,6	2,03
Сумма	25,9	32,3	18,3
Процент	28,7	23,9	20,3