МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Очная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации воспитательных событий в ДОО

Студент _____ 16.05.2024 (подпись, дата) Трифонова Валерия Николаевна

Научный руководитель _____ 16.05.2024 (подпись, дата) к.п.н., доцент М.В. Сычева

Нормоконтролёр _____ 16.05.2024 (подпись, дата) В.В. Гордеева

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 15.05.24 № 11)

Заведующий кафедрой _____ (подпись) Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 5/отл (протокол заседания ГЭК от 18.06.24 № 17)

Секретарь ГЭК _____ (подпись) Н.А. Мали

Пенза, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……...3

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ В ДОО

1.1. Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста как педагогическая проблема…….8

1.2. Цель, задачи и содержание воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста ……17

1.3. Воспитательное событие в ДОО как форма воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста……26

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ В ДОО

2.1. Изучение уровня развития патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста ……..32

2.2. Содержание работы по воспитанию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации воспитательных событий в ДОО……..38

2.3. Анализ эффективности реализации воспитательных событий в ДОО как формы воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста……...57

ЗАКЛЮЧЕНИЕ…….62

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……..65

ПРИЛОЖЕНИЯ……70

ВВЕДЕНИЕ

Анализ актуальных проблем и приоритетных направлений современной педагогической науки, теории и практики образования определил контекст нашей выпускной квалификационной работы, связанной с характеристикой воспитательного события как средства воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

В центре внимания настоящего исследования находится проблема воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста в процессе реализации воспитательных событий в поддержку специальной военной операции. В ходе последних событий, происходящих на Украине, мы понимаем насколько важно уделять внимание формированию ценностных ориентиров дошкольников, так как именно в этом возрасте формируются патриотизм и гражданская принадлежность. Педагогу очень важно выстроить грамотную модель по формированию ценностных ориентиров будущих патриотов своей страны, в этот непростой для всех период специальной военной операции.

Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста является одной из особо значимых задач дошкольных образовательных организаций (далее ДОО). Под патриотическим воспитанием понимается готовность встать на защиту, ради интересов своего Отечества. Давно доказано то, что дошкольный возраст является наиболее успешным для воспитания патриотических чувств. Уже в детском саду дети начинают формировать своё личное мнение о Родине, участвуют в различных мероприятиях, тем самым включаются в социально-патриотическую жизнь страны.

В процессе обучения и воспитания у детей должно формируется особое отношение к своей стране, её культуре, традициям и истории. Для педагога и родителей очень важно не упустить тот момент, когда ребёнок проявляет особый интерес к своей Родине. ДОО играет огромную роль в воспитании

патриотических чувств ребёнка. Главная задача педагога – это воспитать детей благородных, готовых постоять за свою Отчизну, тех которых принято называть «патриот».

Воспитание патриотических чувств детей дошкольного возраста является одной из основных проблем, которая стоит перед воспитателями, родителями, государством и обществом в целом. Патриотизм формируется в процессе воспитания, обучения, социализации детей. В настоящее время складывается неблагоприятная ситуация в данном вопросе.

Воспитательное событие в ДОО – один из способов воспитания патриотических чувств личности. Его особенность заключается в том, что ребёнок под контролем воспитателя включается в специально организованное мероприятие, где и происходит развивающая, целевая и ценностно-ориентированная совместная деятельность взрослого и ребёнка. Отмечено, что воспитание патриотических чувств – это процесс, который обязательно подкреплён современной социальной ситуацией в стране.

Воспитательное событие мы рассматриваем как средство успешного воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. Событийный подход рассматривался в исследованиях М.М. Бахтина, Д.В. Григорьева, Н.Б. Крыловой, А.С. Макаренко, А.В. Мудрика, И.Г. Алмазовой [3], Е.А. Стрекалкиной [31]. А.С. Макаренко отмечал, что большое значение в жизни человека имеют яркие и волнующие события, вызывающие позитивный эмоциональный отклик [10, с. 75].

Событийный подход, как правило, рождает принцип событийности. Этот принцип подразумевает «… принцип формирования воспитывающих отношений, значимого опыта ценностно-смыслового взаимодействия педагога и воспитанников» [3, с. 198]. Кроме того, считаем необходимым заметить, что важность воспитательного события как средства успешного воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста состоит в переходе внешних условий жизнедеятельности во внутренний мир

человека (ребёнка и взрослого), влияющих на актуализацию ценностей и смыслов.

Технология «воспитательное событие» позволяет решать многие задачи: Все участники образовательного события – это настоящие участники, а не зрители. Желание сделать жизнь детей яркой и интересной; формировать инициативного, активного и самостоятельного ребенка; создать эффективное образовательное пространство, направленное на формирование целостной, разносторонне развитой личности, систематизировать, обобщить и свести знания в единую гармоничную картину окружающего мира.

Актуальность данной проблемы обусловила выбор **темы исследования** – «Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации воспитательных событий в ДОО».

Объект исследования – процесс воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации воспитательных событий в ДОО.

Цель исследования заключается в определении эффективности использования воспитательных событий в работе по воспитанию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Учитывая объект, предмет и цель исследования, были определены следующие **задачи**:

1) на основе анализа психолого-педагогической литературы изучить особенности воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста;

2) уточнить цель, задачи и содержание воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста;

3) охарактеризовать воспитательное событие в ДОО как форму воспитания патриотических чувству детей старшего дошкольного возраста;

4) изучить исходный уровень развития патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста;

5) разработать и апробировать содержание работы по воспитанию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации воспитательных событий в ДОО;

6) изучить эффективность реализации воспитательных событий в ДОО как формы воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Поставленные задачи обусловили выделение четырех **этапов работы**:

I этап (май – август 2023 года) был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;

II этап (сентябрь 2023 года) предполагал изучение исходного уровня развития патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста;

III этап (октябрь 2023 года – апрель 2024 года) включал формирующий эксперимент, направленный на воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации воспитательных событий в ДОО;

IV этап (май 2024 года) предусматривал повторную диагностику, определение эффективности проделанной работы и оформление текста исследования.

Перед началом исследования нами была выдвинута **гипотеза** о том, что процесс воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста будет проходить успешнее, если будут реализованы воспитательные события в ДОО.

Для решения поставленных задач в процессе проверки гипотезы использовались следующие **методы:**

а) теоретические методы: изучение и анализ теоретической литературы по проблеме исследования; анализ и обобщение материала, полученного в наблюдениях, беседах, эксперименте, т. е. эмпирическим путем;

б) эмпирические: наблюдение; беседа; изучение опыта работы воспитателей, педагогический эксперимент.

Для определения уровня развития нравственно-патриотического воспитания дошкольников мы руководствовались методикой обследования патриотического воспитания в детском саду М.И. Новицкой, С.Ю. Афанасьевой, Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой [37].

Теоретико-методологической основой исследования выступают:

– работы, раскрывающие содержание и сущность воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста (Р.И. Жуковская, С.А. Козлова, Ф.С. Левин-Щирина, О.А. Князева, М.В. Крулехт, Е.Ю. Александрова [2], А.Я. Ветохина [7], Н.Г. Комратова [16] и др.);

– исследования целей, задач и содержания патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста (М.С. Голубь [8], Н.М. Елизарова [11], Е.В. Коротаева [18], Л.В. Курганская [20], Ю.В. Рыжкова [29], И.В. Терехова [32], Т.Н. Туманова [33] и др.);

– работы педагогов о возможностях реализации воспитательных событий в ДОО в воспитании патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста (И.Г. Алмазова [3], Е.Н. Евдокимова [10], Е.А. Стрекалкина [31], С.В. Шапошникова [36]).

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты опытно-экспериментальной работы помогут в дальнейшем при реализации воспитательных событий в работе по воспитанию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось **на базе** филиала №1 «Рябинка» МБДОУ детского сада №109 города Пензы «Планета детства».

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 37 наименований, и приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ В ДОО

1.1. Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста как педагогическая проблема

Социально-экономические и политические изменения, затронувшие наше государство, оказали существенное влияние на социокультурную жизнь подрастающего поколения. Возникла важная проблема – воспитание патриотических чувств. Важность патриотического воспитания обозначена в нормативных документах, регламентирующих деятельность образовательных учреждений. Приоритет общечеловеческих ценностей, воспитание гражданственности и любви к Родине определяется Законом РФ «Об образовании в РФ». Необходимость формирования у детей первичных представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках задана ФГОС дошкольного образования [35].

Государственная политика в сфере патриотического воспитания направлена на повышение у подрастающего поколения гражданской ответственности за судьбу страны, воспитание чувства сопричастности к великой истории и культуре России, любви к Родине и семье, обеспечение преемственности поколений наших сограждан [34]. Сегодня патриотическое воспитание интегрируется с социальный, духовно-нравственный, идеологический, военно-исторический и другими аспекты жизни общества.

Начало духовно-нравственного становления детей происходит в дошкольном возрасте, когда активное развитие получают чувства и черты характера, которые незримо связывают ребенка со своим народом, своей страной.

Необходимость патриотического воспитания с дошкольного возраста раскрыта в работах отечественных педагогов.

Идеям необходимости воспитания патриотизма большое внимание уделял А.С. Макаренко. Он прививал своим воспитанникам чувство гордости за свою страну, в которой они живут и трудятся, ответственности за ее будущее. Им была разработана методика организации трудового и эстетического воспитания, формирования сознательной дисциплины, создания воспитывающих традиций, которые он рассматривал в единстве с многосторонней жизнедеятельностью детей. Основную задачу воспитания педагог видел в подготовке нового человека, в воспитании человека-творца, человека-гражданина, человека патриота [11, с. 450].

Подходы к воспитанию патриотических чувств у детей в системном виде представлены в деятельности В.А. Сухомлинского. В его трудах воспитание ребенка предполагает формирование патриотических ценностей: любви к родной природе, своим родителям, родному слову, героическим страницам истории. Он считал любовь к Родине – это нравственный фундамент личности школьника, «сердцевина человека». Он развивал идею народности К.Д. Ушинского и особое внимание в воспитании любви к Родине уделил родному языку, ставил вопрос о необходимости воспитания патриотических чувств с раннего детства. По его мнению, в сознании каждого человека на всю жизнь запечатлеваются воспоминания детства, навсегда сохраняются воспринятые в детские годы яркие картины, образы, а отсюда и особая роль семьи в формировании образа Родины; любовь к родным – «вот первая школа воспитания чувства долга перед самым дорогим и святым – Родиной» [33, с. 87].

В.А. Сухомлинский писал: «Воспитание патриота – это гармония разума, мысли, идей, чувств, духовных порывов, поступков. Это и воспитание убеждений, и воспитание сердца…». По В.А. Сухомлинскому: «патриотическое чувство – эта радость начинается с творения добра для матери и отца, дедушки и бабушки – для того, кто тебя породил, вскормил и

взлелеял…» [33, с. 87]. Хочется отметить, что в последние годы наука стала возвращаться к проблеме патриотического воспитания, появляются исследования и программы по воспитанию патриотических чувств.

К проблеме патриотического воспитания детей дошкольного возраста обращались многие исследователи, такие как Р.И. Жуковская, С.А. Козлова, Ф.С. Левин-Щирина, О.А. Князева, М.В. Крулехт, Е.Ю. Александрова [2], А.Я. Ветохина [7], Н.Г. Комратова [16] и др. Р.И. Жуковская внесла существенный вклад в проблему воспитания патриотических чувств детей дошкольного возраста. Она возглавила работу лаборатории при НИИ дошкольного воспитания, где под ее руководством проводились исследования, которые показали, что начинать формирование представлений о Родине нужно начинать с самого близкого, знакомого, с того, что их окружает. Р.И. Жуковская, З.Г. Нечаева, Т.А. Маркова считают, что процесс воспитания любви к Родине не может просто сводиться к накоплению определенных знаний, гораздо важнее, чтобы у детей возникли эмоции и чувства, которые послужат основой дальнейшего развития патриотизма.

С.А. Козлова определила условия и средства воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Одним из самых важных условий развития патриотических чувств ребенка она считает создание определенной обстановки вокруг него [17, с. 547]. Основными средствами патриотического воспитания, по мнению С.А. Козловой, являются художественное слово, музыка, изобразительное искусство, которые помогают детям эмоционально воспринимать окружающую действительность.

Роль личности воспитателя С.А. Козлова считает важным моментом в процессе формирования высших нравственных чувств. Сам ребенок не может познать окружающий мир, взрослый выступает посредником между ребенком и социумом, в котором находится ребенок. Взрослый учит его понимать окружающую действительность, каким образом нужно к ней относиться, знакомит с моральными нормами, принципами. Взрослый выступает в качестве образца поведения и отношения к действительности.

Ю.В. Рыжкова подчеркивает, что эффективность патриотического воспитания зависит от понимания его сущности. Она выделила компоненты, характеризующие чувство патриотизма: интеллектуальный (содержательный), эмоциональный и действенно-практический [29, с. 205].

Патриотическое воспитание И.Ф. Харламов определяет как взаимосвязанную сумму сторон поведения и нравственных чувств, в которую входит любовь к Отечеству, усилия в труде на благо Родины, преумножение трудовых традиций народа, осторожное обращение с историческими памятниками и традициями Родины, преданность Отечеству, желание к закреплению чести и достоинства Родины, готовность и способность защищать ее, смелость и мужественность, союз и дружбу народов, недопустимость к расовой и национальной неприязни, почитание традиций и менталитета других стран и народов, готовность к взаимосвязи с ними [28].

Н.В. Ипполитова считает, что патриотическое воспитание – взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на формирование патриотических чувств, взглядов и устойчивых норм патриотического поведения. В настоящее время в области воспитания патриотических чувств ведутся исследования по различным направлениям.

Проблемой патриотического воспитания подрастающего поколения занимаются М.С. Голубь [8], Н.М. Елизарова [11], Е.В. Коротаева [18], Л.В. Курганская [20], Ю.В. Рыжкова [29], И.В. Терехова [32], Т.Н. Туманова [33] и др. Следует отметить, что подавляющее большинство работ содержат лишь общие характеристики патриотического воспитания, базирующиеся на определениях отечественной педагогической теории и адаптированные к современным условиям. Самоценность патриотизма являлась безусловной для российских мыслителей. Они считали, что всякая система воспитания граждан должна включать в себя основополагающие ценности патриотизма. Большая часть педагогов особое значение придавала воспитательным возможностям таких ценностей, как родной язык, родная природа, национальная культура, семейный уклад.

Воспитание патриотических чувств – объективная необходимость для подрастающего поколения, особенно на этапе детского развития, поскольку патриотизм на неосознанном для ребенка уровне проявляется сначала в любви к родителям, затем – к родному дому, окружающей природе [4, с. 22]. Проблема патриотического воспитания детей сегодня чрезвычайно актуальна. Недоверчивое отношение ко всему российскому ставит ее в ряд жизненно важных и требует поиска иных подходов к воспитанию и организации обучения подрастающего поколения. Будущее страны зависит от духовного потенциала подрастающего поколения: его ответственности, честности, доброты, готовности служить Отечеству и т. д. По признанию педагогов и психологов (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Т.С. Комарова, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.) период от рождения до поступления в школу имеет решающее значение для дальнейшего развития ребенка. В этом возрасте интенсивно происходит его психическое развитие, формируется эмоционально-чувственное восприятие действительности, закладываются основы личности. Поэтому дошкольников нужно воспитывать полноправными гражданами, участниками культурно-исторической жизни страны [29, с. 206].

Воспитание патриотических чувств у подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современных школ и детских садов, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви в Родине [13, с. 101]. Как показывает анализ различных источников литературы, в которых рассматривается проблема патриотизма, использование и трактовка самого термина «патриотизм» характеризуются многовариантностью, разнообразием и неоднозначностью. Во многом это объясняется сложной природой данного явления, многоаспектностью его содержания, неординарностью структуры и многообразием форм проявления. Вопросы патриотизма исследуются разными авторами в различных исторических, социальных и политических условиях, в зависимости от их личной гражданской позиции, отношения к своему Отечеству [26, с. 51].

Проанализируем источники литературы и дадим определение, что же такое патриотизм. Современный словарь иностранных слов дает следующую трактовку: патриотизм – любовь к родине, преданность своему отечеству, своему народу. Из словаря С.И. Ожегова, патриотизм – преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу [28]. А патриот – это человек, проникнутый патриотизмом; человек, преданный интересам какого-нибудь дела, глубоко привязанный к чему-нибудь. Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины.

Патриотизм – это общественный и нравственный принцип, характеризующий отношение людей к своей стране, которое проявляется в определенном образе действий и сложном комплексе общественных чувств, обычно называемом любовью к родине. Любовь к родине включает: заботу об интересах и исторических судьбах страны и готовность ради них к самопожертвованию; верность родине, ведущей борьбу с врагами; гордость социальными и культурными достижениями своей страны; сочувствие к страданиям народа и отрицательное отношение к социальным порокам общества; уважение к историческому прошлому родины и унаследованным от него традициям; привязанность к месту жительства (к городу, деревне, области, стране в целом) [33, с. 87].

Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности и отличительное качество граждан России во все времена. Вместе с тем, воспитание патриотизма – это неустанная работа по созданию у детей чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Патриотизм, от греч. *patris* – Родина, Отечество, – это эмоциональное отношение к своему Отечеству; чувство любви и преданности, готовность в трудные для судеб страны периоды подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам, верно служить ей и защищать от внешних врагов, делать все возможное для

ее процветания [28, с. 310]. Отечественный педагог Д.С. Лихачев писал: «Надо быть патриотом, а не националистом. Нет необходимости ненавидеть каждую чужую семью, потому что любишь свою. Нет необходимости ненавидеть другие народы, потому что ты патриот» [25, с. 180].

Как видно из определений, патриотизм – это, прежде всего, любовь к Родине, к своему Отечеству, чувство, понятное и присущее каждому человеку. Патриотизм представляет собой сложное и многогранное явление. Проявляясь в первую очередь как эмоционально-возвышенное отношение к Отечеству, как одно из высших чувств человека, патриотизм выступает в качестве важной составляющей духовного богатства личности, характеризует высокий уровень ее социализации [14, с. 12]. Одной из важнейших задач патриотического воспитания является воспитание любви к Родине и толерантного отношения к людям Земли. Сложность решения данной задачи связана, прежде всего, с возрастом детей. Нужно понимать, что в дошкольном возрасте ни одно нравственное качество не может быть сформировано окончательно – все лишь зарождается: и гуманизм, и коллективизм, и трудолюбие, и чувство собственного достоинства. Тем не менее, практически все нравственные качества берут свое начало в дошкольном возрасте [30, с. 45].

При рассмотрении патриотического воспитания следует исходить из того, что не только каждый народ имеет свою уникальную, неповторимую культуру, но и каждый регион, область, город, деревня имеет свои особенности и свою историческую культуру, тесно связанную с традициями и обычаями данной местности. Самое существенное в воспитании патриотических чувств – это непосредственное проявление их в реальных практических поступках. Действенное отношение к окружающему миру проявляется в игре, труде, творческой и изобразительной деятельности, общении. Чувство патриотизма многогранно по своей структуре и содержанию. В понятие «патриотизм» входят: ответственность, желание и умение трудиться на благо Отечества, беречь и умножать богатства Родины,

гамма эстетических чувств и др. Воспитывать эти чувства можно на разном материале: учить детей ответственно относиться к делу, беречь вещи, книги, природу, т.е. воспитывать бережливость, учить трудиться на благо своей группы и товарищей, приобщение к красоте окружающей природы.

Таким образом, базой для формирования любви к Родине является глубокая и основательная работа по патриотическому воспитанию дошкольников. Эта задача остается актуальной всегда. Каждое понятие и направление патриотического воспитания дошкольников необходимо уравнять до детей определенной возрастной категории: то, что может быть приемлемо в старшем дошкольном возрасте, может совершенно не восприниматься младшим дошкольником. И наоборот, тот уровень восприятия, который приемлем для малышей, совершенно неодинаков с уровнем восприятия мира детьми старшего дошкольного возраста.

Патриотизм – это высшая человеческая ценность, которая формируется, развивается в течение всей жизни человека. Но именно в дошкольном возрасте только начинают закладываться основы жизненных ценностей, это подтверждают исследования педагогов и психологов (А.В. Запорожец, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Д.И. Фельдштейн) [23]. Обратимся далее к анализу понятий «чувства», «патриотические чувства». Чувства – одна из основных категорий психологии, которая активно изучалась отечественными и зарубежными психологами. Особый вклад в изучение чувств внесли П.П. Блонский, В. Вундт, У. Джеймс, Б.И. Додонов, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, З. Фрейд, П.М. Якобсон и другие.

В словаре под редакцией А.В. Петровского [28] под чувством понимаются:

1) способность воспринимать, испытывать внешние воздействия, результат такого воздействия;

2) внутреннее психическое состояние человека (например, чувство гордости, патриотизма);

3) душевный подъем, волнение;

4) осознание своего отношения к чему-либо.

Учитывая приведенные определения понятия «чувства», мы имеем возможным выделить особый вид чувств – патриотические чувства. Патриотические чувства – эмоционально окрашенное отношение к своему Отечеству, имеющее практическую направленность и выступающее в качестве внутреннего побудителя активности человека, относящееся к высшим духовным ценностям. Исходя из психологических характеристик, период дошкольного детства – наиболее подходящий для воспитания патриотических чувств, так как ребенок верит и доверяет взрослому, ему характерна внушаемость, подражательность, эмоциональная чуткость, неподдельность чувств. Впечатления, которые ребенок пережил в детстве, сохраняются у него на всю жизнь.

Таким образом, из вышесказанного следует, что патриотические чувства как высокие чувства, незаменимая ценность, важнейший мотив социальной значимой деятельности, наиболее полно проявляются в личности, социальной группе, достигшей высшего уровня духовно-нравственного и культурного развития. Патриотизм – это любовь к Родине – большой и малой, к родной природе, к своему народу, это готовность верно служить делу их процветания, любить свой дом, готовность защищать его. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Основными характеристиками патриотизма являются: постоянное ощущение связи с Родиной, с жизнью и деятельностью людей, живущих в родной стране, любовь к своему Отечеству, выраженная в конкретных делах. Кроме того, для патриотизма характерно чувство гордости за свое Отечество, свой народ, символы государства, его святыни; моральная ответственность каждого человека за судьбу Родины, народа, их современное состояние и будущее. Такое понимание патриотизма предъявляет к патриотическому воспитанию детей особые требования. Патриотизм начинает формироваться уже в дошкольном возрасте.

1.2. Цель, задачи и содержание воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста

В настоящее время особенно, как никогда ранее, тема «развития патриотического воспитания граждан Российской Федерации» актуальна и является приоритетной в направлении государственной политики. Ведь ребенок не рождается патриотом, он им становится, если слышит и знает с самого детства о своих предках, о родной стране, наблюдает за проявлениями чувства гордости.

За последние годы в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан РФ. В ФГОС дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности [35].

Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству и готовность пожертвовать своими частными интересами во благо интересов отечества. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификация себя с другими членами народа, стремление защищать интересы родины и своего народа. Любовь к своей Родине, стране, народу, привязанность к месту своего рождения, к месту жительства. Воспитание патриотизма невозможно без формирования знаний о традициях своей Родины, своего края. По словам С. Михалкова, только тот, кто любит, ценит, уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом. Патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. Базовым этапом

формирования у детей патриотизма следует считать накопление ребёнком социального опыта жизни в своём Отечестве, усвоение принятых в нём норм поведения и взаимоотношений. В детских садах всегда большое внимание уделялось воспитанию нравственных качеств личности, коллективизма, гражданственности, любви к своей Родине, уважения отношения к истории своей Родины, к своему народу.

Работа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста включает в себя целый комплекс задач:

– воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, селу;

– формирование бережного отношения к природе и всему живому;

– воспитание уважения к труду;

– развитие интереса к русским традициям и промыслам;

– формирование элементарных знаний о правах человека;

– расширение представлений о России и ее столице;

– знакомство детей с символами государства – гербом, флагом, гимном;

– развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины;

– формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям.

Эти задачи решаются во всех видах детской деятельности – во время проведения организованной образовательной деятельности, игр, общения, трудовой деятельности, а также в повседневной жизни, поскольку воспитывает патриота вся его жизнь – в детском саду и дома, его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Принято считать, что путь воспитания любви к Отечеству выстраивается в логике «от близкого – к далёкому», от любви к родителям (точнее, к родному дому), к детскому саду, к улице, к городу – до любви к родной стране. Поэтому знакомство с родным краем следует начать с ближайшего окружения ребёнка – с улицы, на которой находиться детский сад, и улицы, на которой живёт ребёнок, с объектов, расположенных на

ближайших улицах (школа, почта, магазин, аптека и т. д.). Постепенно расширяется круг объектов, с которыми знакомят старших дошкольников: это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники, архитектурные особенности. Старший дошкольник должен знать названия своего города, села, своей улицы, прилегающих к ней улиц; историю возникновения названий, основные достопримечательности и т. п.

К концу дошкольного периода ребёнок должен знать, что нашу страну населяют люди разных национальностей; у каждого народа есть свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура; каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками и т. д. Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Особенно важно в детском саду поддержать и направить интерес ребенка к людям других национальностей, рассказать, где территориально живет данный народ, о своеобразии природы и климатических условий, от которых зависит его быт, характер труда и т. д.[7, с. 3]. Конечно, гуманное отношение к людям разных национальностей формируется у ребенка в основном под влиянием родителей и воспитателей, то есть близких ему взрослых. Это особенно актуально в наши дни, когда между частью взрослого населения возникают разногласия по этим вопросам.

В наше неспокойное время происходят множество сложных противоречивых событий в общественной жизни, что приводит к различным дискуссиям: к спокойным беседам или к эмоциональным разговорам, к обсуждениям или даже порицаниям, по-разному, но точно к новым понятиям в сознании людей. И свидетелями этих изменений являются дети – юные граждане своей страны.

Для детей старшего дошкольного возраста характерны: высокая восприимчивость, безграничное доверие взрослым, стремление подражать

им, эмоциональная отзывчивость и интерес ко всему окружающему.

К концу дошкольного периода ребенок должен знать: нашу страну населяют люди разных национальностей; у каждого народа свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура; каждый народ талантлив и богат ремесленниками, музыкантами, художниками и т. д. Если взрослые поистине любят свою Родину, преданны ей, умеют наряду с критикой замечать и показывать ребёнку привлекательные стороны, можно надеяться на эффективность воспитательно-образовательного процесса [3, с. 69]. Основными средствами патриотического воспитания дошкольников является их собственная деятельность, игра, труд, учение, художественная деятельность, музыка.

Одним из средств воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста является художественная литература. Важно, чтобы её чтение и обсуждение повышали детскую мыслительную активность. Этому помогают приемы сравнения (труд в селе раньше и теперь, счеты и компьютеры и т. д.), вопросы, индивидуальные задания. Нужно приучать детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Можно предложить найти ответ в иллюстрациях, спросить у родителей и т. д.

У каждого народа свои сказки, и все они передаются от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. «Это – первые и блестящие попытки русской народной педагогики, – писал К.Д. Ушинский, – и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическим гением народа». Не случайно К.Д. Ушинский подчеркивал, что «... воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным». Он ввел в русскую педагогическую литературу термин «народная педагогика», видя в фольклорных произведениях национальную самобытность народа, богатый материал для воспитания любви к Родине [11, с. 450].

Таким образом, произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию

личности в духе патриотизма.

Задача педагога – выбрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные для него: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т. д. Кроме того, эпизоды, на которые обращено внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными и интересными. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что уместнее показать и рассказать детям, подчеркнув наиболее характерное для данной местности или данного края [2, с. 8]. Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край. Четырехлетний ребенок должен знать название своей улицы и той, на которой находится детский сад.

Внимание детей постарше нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, врачебная амбулатория, музей боевой и трудовой славы, почта, аптека и т.д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей. Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется – это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своего села, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом, где он родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по селу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами.

В патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности близких людей. На конкретных фактах из жизни

старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д.

Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники [4, с. 3]. Неверно полагать, что, воспитывая любовь к семье, мы уже тем самым прививаем любовь к Родине.

К сожалению, известны случаи, когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны, а иногда даже с предательством. Поэтому важно, чтобы дети как можно раньше увидели «гражданское лицо» своей семьи. Показать через малое большое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей – вот что важно для воспитания патриотических чувств. Организованная таким образом работа будет способствовать правильному развитию микроклимата в семье, а также воспитанию любви к своей стране. Воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город – частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

– повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей; врачи лечат больных; рабочие делают машины и т. д.);

– везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов;

– повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу;

– люди берегут и охраняют природу;

– есть общие профессиональные и общественные праздники и т. д.

Планирование работы по патриотическому воспитанию дошкольников наиболее целесообразно по следующим темам: «Моя семья», «Моя улица», «Мой детский сад». Работа по каждой теме должна включать занятия, игры,

экскурсии, нерегламентированную деятельность детей, по некоторым темам – воспитательные события. Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения. Отдельные темы желательно приурочивать к конкретным событиям и праздникам, например, знакомство с правами и обязанностями – в декабре (перед Днем Конституции), Богатыри Земли Русской – в феврале (перед Днем защитника Отечества) и т. д., обеспечивая тем самым связь с общественными событиями.

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания положительной эмоциональной атмосферы. Например, в игре «Магазин сувениров» ребенку предлагается определить, где, из какого материала изготовлена конкретная поделка, как она называется, какой вид народной росписи использован при ее создании. Большой интерес вызывают у детей игры в «поездки и путешествия» (по рекам, в прошлое сел и городов и т. д.).

Каждая новая тема должна подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование). Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений. Следует подчеркнуть, что трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, шутки и т. д., но и «живые» наглядные предметы и материалы (национальные костюмы, старинную мебель, посуду, орудия труда и др.).

«Бытовая повседневность» чрезвычайно эффективна для ознакомления детей со сказками, народными промыслами, бытовыми предметами старины.

Для этого желательны посещения музеев, а также организация специальных помещений в ДОО. Именно здесь для ребенка открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края. Кроме того, в подобном «помещении» расширяются возможности подачи информации посредством игры (через героев сказок и т. д.) [8, с. 111].

Не менее важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям», – эту заповедь А.С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми, и с их родителями [9, с. 39].

В настоящее время работа по патриотическому воспитанию актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, поскольку в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, а зачастую вызывают только недоумение. Вовлечение семьи в процесс патриотического воспитания детей требует особого внимания и сопереживания со стороны воспитателя по отношению к каждому ребенку. В связи с этим может возникнуть необходимость привлечь кого-либо к поиску документов о членах семьи. Добровольное участие каждого является обязательным требованием и условием этой работы. Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов: корни каждого – в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны; семья – ячейка общества, хранительница национальных традиций;

счастье семьи – счастье и благополучие народа, общества, государства.

Большое значение имеют семейные экскурсии по району, городу или селу, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений района и т. д. Итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, совместном с ребенком выступлении или снятом фильме.

Не менее интересно провести «мини-исследование», причем воспитатель вместе с родителями должен выбрать и определить тему исследования, разумно ограничивая ее «территориальные» и «временные рамки», например, исследование не истории города вообще, а истории улицы (на которой находится детский сад или живут дети).

Хорошо, когда занятия семейных клубов включают в себя работы фольклорного плана (разрисовка глиняных игрушек, народное плетение и т. д.), а также местные традиционные праздники и обряды, рождественские балы, праздник русской масленицы, березки и т. д. Безусловно, все это приобщает детей к истории края и своего народа, воспитывает любовь к Родине.

Таким образом, целью воспитания патриотических чувств является формирование у дошкольников основ патриотизма как нравственного качества личности, развитие в личности высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы. Основным этапом формирования патриотизма у детей следует считать накопление социального опыта жизни ребенка на своей Родине, усвоение принятых в ней норм поведения и отношений. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что ребенок видит перед собой, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. Задача педагога – выбрать правильные средства и формы работы, способствующие достижению целей и задач. Одной из таких форм является воспитательное событие. Данную форму охарактеризуем в следующем параграфе.

1.3. Воспитательное событие в ДОО как форма воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста

Современное состояние российского общества и процессы, происходящие в политической, экономической, духовной жизни нашей страны заставляют по-новому взглянуть на проблемы воспитания в целом и на формирование гармонически развитой личности, в частности. Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Помочь решить эту задачу может использование инновационной технологии «воспитательное событие». На помощь приходят идеи событийного подхода А.С. Макаренко, который отмечал, что большое значение в жизни человека имеют яркие и волнующие события, вызывающие позитивный эмоциональный отклик [10, с. 74].

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

«Воспитательное событие – это мероприятие, в результате которого что-то происходит в ребенке, развивает его. При этом любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждых своих смыслов, своя деятельность, свои переживания, но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов ребенок должен иметь неограниченные возможности» [17].

Технология «воспитательное событие» позволяет решать многие задачи. Все участники образовательного события – это настоящие участники, а не зрители. Желание сделать жизнь детей яркой и интересной; формировать инициативного, активного и самостоятельного ребенка; создать эффективное образовательное пространство, направленное на формирование целостной, разносторонне развитой личности, систематизировать, обобщить и свести знания в единую гармоничную картину окружающего мира.

Событийный подход – продуктивная технология организации и осуществления значимых событий в жизни ребенка, группы, всей ДОО и находит свое воплощение в деятельности детей.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других. Существуют следующие формы воспитательных событий: проект, акция, марафон, мастерская, игра, конкурс, праздник, экскурсия, традиция, спонтанно возникшая ситуация.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

– творческий подход к организации события;

– активность и самодеятельность воспитанников;

– поддержка инициативы детей;

– формирование опыта самостоятельного решения проблемы;

– избегание оценочных суждений;

– коллективизм и социальная солидарность [36].

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями воспитанников и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают

совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Необходимо отметить, что организация и реализация событий рассматривается как относительно самостоятельная цель обучения, которая заключается в насыщении жизни яркими, запоминающимися событиями, вызывающими позитивный эмоциональный отклик у ребёнка.

Формы проектирования воспитательных событий разнообразны. Воспитательные возможности события находят свое отражение в режимных моментах, в играх, в праздниках и традициях детского сада, в коллективных творческих делах, в совместных проектах, одним словом в тех мероприятиях, которыми наполнена жизнь ребенка в ДОО [31, с. 41].

Особенностью деятельности педагога является то, что она носит гибкий, дифференцированный характер и включает элементы спонтанности и импровизации, требует наличия ряда профессиональных умений и навыков, среди которых – умение наблюдать за деятельностью, поведением и взаимоотношениями детей, анализировать текущие события, интерпретировать полученные результаты.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду»– показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.) [31, с. 41].

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского

общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Рассмотрим интегративные возможности воспитательных событий [36]:

1. В ходе реализации воспитательных событий используются современные образовательные технологии: проектного обучения, проблемного обучения.

2. Воспитательные события способствуют интеграции воспитательного процесса.

3. Воспитательные события формируют эффективное образовательное пространство, направленное на формирование целостной, разносторонне развитой личности.

4. Воспитательные события позволяют систематизировать, обобщить и свести знания в единую гармоничную картину окружающего мира.

5. Воспитательные события способствуют успешной социализации.

6. Воспитательное событие способствует духовно-нравственному развитию дошкольника.

Авторы выделяют следующие этапы организации воспитательных событий [36]:

1 этап – определение тематики воспитательных событий. Мероприятия фиксируются в комплексно-тематическом планировании, годовом плане работы ДОО, ежедневном планировании.

2 этап – определение целей и задач предстоящего воспитательного события, планирование этапов подготовки. В идеале, здесь должна быть организована совместная деятельность педагога и воспитанников, но на практике не всегда так получается. Поэтому воспитатель сам определяет цели и задачи воспитательного события. Если в данном мероприятии участвуют несколько воспитателей, тогда они организуют данную деятельность совместно. Идет определение целей воспитательной деятельности разной по содержанию и форме, традиционной и нетрадиционной. Воспитатель

определяет, какие дополнительные ресурсы ему необходимы для проведение воспитательного события (совместная деятельность с другими воспитателями, родителями и др.), также планируется их совместная деятельность, разрабатывается модель достижения поставленной цели, определяются средства, необходимые для ее достижения, детализируется деятельность на каждом шаге с учетом индивидуальных особенностей личности, отношений в группе и готовности к событию.

3 этап – подготовка к воспитательному событию. В процессе подготовки к воспитательному событию воспитанники получают знания и умения, которые будут необходимы при проведении воспитательного события. Здесь проводятся творческие мастерские, детям даются специальные задания, дети готовят совместные творческие проекты, организуется просмотр тематических материалов, создаются проблемные ситуации по теме воспитательного события.

4 этап – проведение воспитательного события, самый замечательный и долгожданный момент действия. Сам сценарий воспитательного события разрабатывается воспитателем. Яркая наглядность (оформление выставки из детских работ, оформление места проведения события согласно тематике, творческое игровое действие, неожиданность и сюрпризность – обязательные критерии проведения образовательного события.

5 этап – рефлексия, эффект от участия в воспитательном событии. По итогам воспитательного события проводится обмен мнениями об участии в событии, участники делятся своими впечатлениями, высказывают свое мнение по поводу прожитого. На этапе оценки анализируются полученные результаты, определяется эффективность воспитательного воздействия, учитывается положительный и негативный опыт организации и осуществления события, с учетом проведенного анализа вносятся коррективы в образовательный процесс.

ФГОС ДО [35] предполагает необходимость строить воспитательный процесс на основе комплексно-тематического принципа, приближенного к

так называемому «событийному» принципу, что позволит сделать жизнь детей в детском саду более интересной, а воспитательный процесс – мотивированным. В основу реализации комплексно-тематического планирования положены следующие подходы:

– яркое событие в природе, социальной жизни общества или праздник;

– яркие события, специально смоделированные воспитателем, путем внесения новых, необычных интересных предметов;

– события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества);

– явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей);

– явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);

– мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);

– традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, 8 марта, День матери);

– наиболее важные профессии (Дни воспитателя, врача, строителя).

В воспитательном событии представлена целостная картина личностных качеств ребенка – это работоспособность, настойчивость, исполнительность и качества межличностного общения – это творческое сотрудничество, доброта, отзывчивость, сопереживание. Воспитательное событие – это творческий процесс и совместная деятельность педагога, детей, родителей, где каждый находит себе место и познает новые возможности своих личностных качеств.

Таким образом, актуально значимым и востребованным сегодня становится поиск инновационных решений в подготовке образовательного события для детей дошкольного возраста в повышении его эффективности, в создании особых оптимальных условий для индивидуального развития ребенка. Анализ литературы позволил определить педагогические технологии, наиболее востребованные в ДОО: если, раньше в основном использовались мероприятия традиционной направленности, то сегодня необходимо применение новых технологий, таких как воспитательное событие.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ В ДОО

2.1. Изучение уровня развития патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста

Экспериментальная работа проводилась на базе филиала №1 «Рябинка» МБДОУ детского сада №109 города Пензы «Планета детства». В диагностике участвовали дети старшей группы в количестве 25 человек.

Экспериментальная работа проводилась в 3 этапа:

1 этап, констатирующий, предполагал изучение исходного уровня развития патриотических чувств у старших дошкольников;

2 этап, формирующий, направленный на воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации воспитательных событий в ДОО;

3 этап, контрольный, предусматривал повторную диагностику и определение эффективности проделанной работы.

Для диагностики уровня патриотических чувств у старших дошкольников нами были выделены критерии, показатели и уровни патриотического развития детей, согласно требованиям ФОП ДО.

1. Когнитивный критерий, с показателями:

– наличие знаний названия своего города, района, домашнего адреса;

– наличие знаний достопримечательностей города, площадей, скверов).

2. Мировоззренческо-ценностный критерий, с показателями:

– способность к аргументированному суждению, оценке;

– умение выразить свое отношение к объектам.

3. Мотивационно-потребностный критерий, с показателями:

– эмоционально-эстетическая отзывчивость;

– уважение и интерес к культуре народа, народному искусству, традициям, обычаям, фольклору, стремление к их творческому освоению и сохранению [37, с. 65].

Контрольные задания по каждому критерию включали в себя:

Когнитивный критерий. Задание «Родной город»

Цель: определить уровень знаний о городе (знать название своего города, домашний адрес. Называть достопримечательности города, площадей, скверов)

Предварительная работа: беседы, занятия, экскурсии.

Оборудование: развивающая игра «Где находится памятник?», карта-схема города, фотографии с достопримечательностями, фишки.

Методы: беседа, игра, запись ответов детей.

Ход: беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на картинки, назвать памятник и обозначить его фишкой на карте.

Мировоззренческо-ценностный критерий. Задание «Государственная символика»

Цель: определить уровень сформированности характерных знаний о гербе, флаге РФ и родного города.

Материалы: герб, флаг РФ и Пензы.

Методы: беседа.

Ход проведения: Ребенку предлагается рассмотреть предложенные символы города и государства, назвать их, дать им характеристику, объяснить символику.

Мотивационно-потребностный критерий. Задание «Нравственно-патриотическое отношение»

Цель: определить отношения к родному краю. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на вопрос. Способность мыслить свободно.

Методы: беседа. Воспитатель предлагает ответить на следующие вопросы:

– Какие достопримечательности вы хотели бы посетить вместе с родителями в городе Пензе? Что интересное о родном городе ты видел, посещая музеи нашего города?

Исходя из ответов детей по всем заданиям определялся уровень развития патриотических чувств и сформированности знаний о родном городе у старших дошкольников:

Высокий уровень. Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4-5 улицы, площадь. Ребенок правильно определяет символы. Называет цвета флага РФ и Пензы, знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе своего города и гербе России. Может объяснить символику герба РФ и Пензы. Проявляет интерес.

Средний уровень. Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Ребенок правильно определяет символы. Допускает незначительные ошибки в определении цветов и их значения флагов. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении. Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал от посещения того или иного объекта. Ребёнок передает настроение, впечатление. Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

Низкий уровень. Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно. Ребенок неправильно определяет символы. Затрудняется рассказать о цветах флагов, символах

герба. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме. Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов.

Анализ результатов проведенного исследования по всем заданиям приведен в таблице 1.

Таблица 1

Результаты изучения уровней развития патриотических чувств старших дошкольников

№ п/п	Имя, фамилия ребёнка	1 задание	2 задание	3 задание	Уровень
1.	Никита Г.	В	С	В	В
2.	Александра Е.	С	С	С	С
3.	Саша С.	В	В	Н	С
4.	Миша К.	Н	С	С	С
5.	Ваня Б.	С	В	В	В
6.	Егор Е.	С	Н	С	С
7.	Дима М.	В	С	В	В
8.	Толя Ф.	С	В	В	В
9.	Кристина П.	Н	С	С	С
10.	Василиса Г.	С	Н	Н	Н
11.	Вероника З.	В	В	Н	С
12.	Милана Ю.	Н	С	Н	Н
13.	Алёна К.	Н	С	Н	Н
14.	Оля С.	С	Н	В	С
15.	Юля Е.	С	Н	С	Н
16.	Аня К.	Н	С	Н	Н
17.	Миша Б.	С	Н	С	С
18.	Семён Л.	С	Н	В	С
19.	Мирон К.	С	Н	Н	Н
20.	Амир Д.	С	Н	С	Н
21.	Мия Т.	В	С	В	В
22.	Евгений М.	В	В	С	В
23.	Матвей К.	Н	С	Н	Н
24.	Мирослава К.	С	Н	С	С
25.	Виктория Г.	С	Н	В	С

Качественный анализ полученных данных позволил выявить следующий уровень развития патриотических качеств у детей. Первое задание без ошибок выполнили 6 детей, 13 детей допустили незначительные ошибки или отвечали с помощью взрослого, 6 детей отвечали на поставленные вопросы с трудом и неверно, им постоянно требовалась помощь взрослого. Со вторым заданием справились 5 человек, 10 детей смогли выполнить задание при помощи взрослого. Остальные дети, даже после оказания помощи педагогом, справиться с заданием не смогли. С третьим заданием смогли справиться самостоятельно 8 детей, с помощью воспитателя выполнили задание 10 детей. Остальным дошкольникам потребовалась при выполнении задания помощь педагога, после оказания которой, никто из них так и не справился с заданиями окончательно.

В таблице 2 отображены итоговые результаты проведенного исследования.

Таблица 2

Процентное соотношение уровней развития патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста (констатирующий эксперимент)

Уровень	1 задание	2 задание	3 задание	Итоговый показатель
Высокий	25%	20%	30%	25%
Средний	50%	40%	40%	43%
Низкий	25%	40%	30%	32%

По результатам таблицы и диаграммы видно, что дети старшего дошкольного возраста на этапе констатирующего эксперимента показали, в основном, средний и низкий уровни развития патриотических чувств: 25% дошкольников продемонстрировали высокий уровень развития патриотических чувств; 43% детей – средний и 32% – низкий уровни.

Наглядно результаты проведенной диагностики детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента представлены на диаграмме рисунка 1.

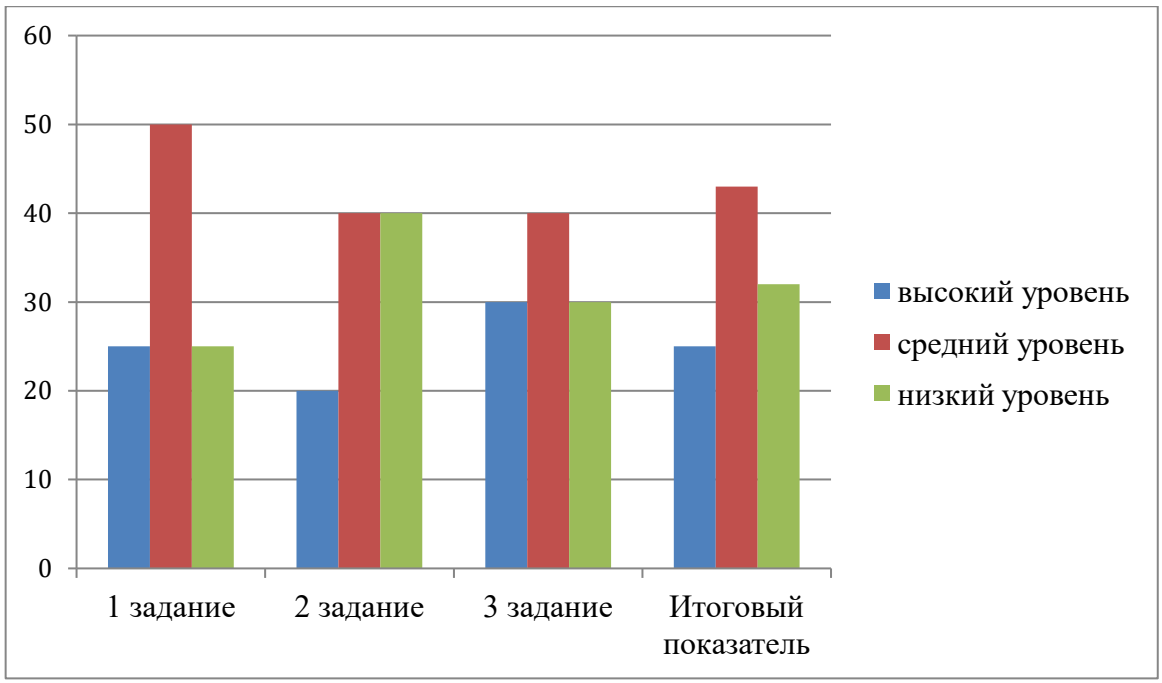


Рис. 1. Процентное соотношение уровней развития патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста (констатирующий эксперимент)

Таким образом, критериями и показателями уровней развития патриотических чувств старших дошкольников, исходя из анализа задач ФОП ДО в данной области, выступают: когнитивный критерий, с показателями: наличие знаний названия своего города, домашнего адреса; наличие знаний достопримечательностей города, площадей, скверов); мировоззренческо-ценностный критерий, с показателями: способность к аргументированному суждению, оценке; умение выразить свое отношение к объектам; мотивационно-потребностный критерий, с показателями: эмоционально-эстетическая отзывчивость; уважение и интерес к культуре народа, народному искусству, традициям, обычаям, фольклору, стремление к их творческому освоению и сохранению. Проведенное нами исследование уровней развития патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста показало, что большинство детей в группе имеют недостаточный уровень развития данных качеств, что говорит о необходимости специальной работы в этом направлении. С этой целью был проведен формирующий этап эксперимента.

2.2. Содержание работы по воспитанию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации воспитательных событий в ДОО

На формирующем этапе эксперимента нами был разработан и реализован комплекс воспитательных событий для детей старшего дошкольного возраста по формированию патриотических чувств.

В настоящее время тема патриотизма становится все более актуальной. Находясь практически все время на работе, родители не дают детям подчас необходимой информации о родном крае, о стране, не прививают любовь и уважение к окружающим. Эта функция ложится на социальные институты, в том числе и на детский сад.

Как известно, именно дошкольный возраст – благоприятное время для развития личности ребенка. В содержании ФГОС ДО отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. Чувство родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям: отцу, матери, бабушке, дедушке. И родной дом, и двор, где он не разгулял,– всё это Родина. Известны педагогические принципы: любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой ребенок живет, детскому саду, школе, городу, стране.

Любовь и интерес к родному городу и России, уважение к защитникам Родины, мы считали особенно целесообразным прививать детям старшего дошкольного возраста через реализацию воспитательных событий. Календарно-тематический план мы привели в таблице 3.

Таблица 3

Календарно-тематический план реализации воспитательных событий

Время проведения	**Тема**	**Цель и задачи воспитательного события**
Сентябрь 2023 г.	«Как я люблю свою Родину?»	Цель: обобщить и систематизировать знания детей о стране, о своей малой Родине. Задачи: 1) расширять представления детей о стране, о своей малой Родине; 2) продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного края; 3) способствовать развитию у детей интереса и желания в изучении родного края; 4) развивать любознательность, самостоятельность, находчивость, умение работать в коллективе; 5) воспитывать любовь и уважение к Родине.
Октябрь 2023г.	«Москва – столица нашего Отечества»	Цель: дать детям представление о том, что Москва – самый большой город в нашей стране; подвести к пониманию того, что это главный город нашей Родины, столица. Задачи: 1) воспитывать уважительное отношение к государственным символам, традициям и обычаям своего народа; 2) воспитывать любовь к Москве и России в целом, расширять кругозор, передавать знания об истории, достопримечательностях; 3) воспитывать чувство гордости за свой народ, патриотические чувства; 4) воспитывать интерес к истории города и страны, любовь к своей Родине, вызывать в детях чувство восхищения красотой родной природы, талантом русского народа.
Ноябрь 2023г.	« Мы – наследники	Цель: формировать у детей представления о своей стране.

	Победы» Диалог поколений	Задачи: 1) развивать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре; 2) воспитывать азы гражданственности, патриотизма.
Декабрь 2023г.	«Изготовление оберегов для участников СВО»	Цель: создание условий для патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, через проведение мастер-класса по изготовлению оберега для участников СВО. Задачи: 1) продолжать знакомить детей с памятными датами в России; 2) развивать у детей представления о том, что такое оберег и его цель для участников СВО; 3) воспитывать у детей чувство взаимопомощи при работе в группах.
Февраль 2024г.	«Мы – дети мира!»	Цель: воспитание патриотических чувств, единение с людьми в борьбе за мир, способствовать формированию чувства гордости за свой народ. Задачи: 1) закреплять представление детей о символе мира; 2) обогатить словарный запас детей; 3) создавать позитивный настрой, положительную эмоциональную атмосферу; 4) развивать внимание, память, воображение, творческие способности и навыки выполнения росписи на ткани; 5) воспитывать уважительное отношение к странам, к России, понимания того, что они призваны объединять жителей одной страны; 6) воспитывать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну.
Март 2024г.	«8 марта»	Цель: привлечь внимание детей к празднику «8 Марта» и развивать у них интерес к традиции его празднования. Задачи: 1) воспитывать уважительное, нежное и благородное отношение к мамам, бабушкам, бережное и чуткое отношение ко всему женскому полу, потребности радовать близких людей добрыми делами; 2) углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни; способствовать созданию у детей

		положительных эмоциональных переживаний и радостного настроения от праздника; 3) развивать умение поддерживать беседу; 4) поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
Апрель 2024г.	«Будь как Гагарин»	Цель: обобщить и углубить представление детей о первом в мире космонавте Ю.А. Гагарине; воспитывать уважительное отношение к людям, являющим собой пример мужества и героизма в освоении космического пространства. Задачи: 1) побуждать познавательный интерес к личности Ю.А. Гагарина как человека, гражданина и патриота своей страны, сына Земли и гражданина мира; 2) создать у детей ситуацию эмоционального подъёма, воодушевления, вызвать интерес и волнение от исторического события – полёта в космос Ю.А. Гагарина; 3) помогать детям почувствовать гордость, личностную сопричастность к подвигу Гагарина, побудить задуматься о возможностях самовоспитания.
Май 2024г.	«День Победы»	Цель: продолжать знакомить детей с историей своей страны, с защитниками Отечества. Задачи: 1) закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны; 2) развивать речь и мышление детей, способности аргументировать свои высказывания; 3) воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них. Особенность данного воспитательного события в том, что в ходе мероприятия мы говорим не только о героях ВОВ, но и о героях СВО, которая по сей день продолжается на территории Украины.
Май 2024 г.	Акция «Георгиевская ленточка»	Цель акции: формирование у детей бережного отношения к Великой памяти народа, высокого чувства патриотизма. Задачи акции:

		1) познакомить детей о Великих событиях страны, исторического факта появления и предназначения георгиевской ленты как символа воинской славы, доблести, верности и храбрости; 2) раскрыть значение георгиевской ленты в современном мире; 3) привести личные примеры воинской славы, доблести, верности и храбрости; 4) актуализировать знания детей о празднике День Победы.

Ниже и в Приложении 1 мы привели примеры конспектов воспитательных событий, более подробно раскрывающие используемые нами формы и методы работы по воспитанию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. Фотоотчет мы привели в Приложении 2.

«Мы – дети мира!»

Цель: воспитание патриотических чувств, единение с людьми в борьбе за мир, способствовать формированию чувства гордости за свой народ.

Задачи:

1) закреплять представление детей о символе мира;

2) обогатить словарный запас детей;

3) создавать позитивный настрой, положительную эмоциональную атмосферу;

4) развивать внимание, память, воображение, творческие способности и навыки выполнения росписи на ткани;

5) воспитывать уважительное отношение к странам, к России, понимания того, что они призваны объединять жителей одной страны;

6) воспитывать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну.

Материал и оборудование: демонстрационный: схемы-модели, мультимедийная презентация; раздаточный: материал для продуктивной деятельности; аппаратное и программное обеспечение: экран, ноутбук.

Организационный момент «Подари улыбку».

– Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

– Ребята, какое сегодня у Вас настроение, радостное? (Хорошее, замечательное, солнечное, доброе.)

– А как можно показать веселое настроение, используя жест пальцами рук? (показать большой пальчик), и у меня хорошее настроение!

– Давайте передадим его нашим гостям (дуем на ладошку)

– Молодцы, ребята. Садитесь на свои стульчики.

– Ребята, посмотрите на экран. Что вы видите? (показ слайда) (Планеты.)

– Да, это планеты нашей Солнечной системы. Как называется планета, на которой мы живем? (показ слайда) (Земля.)

– Наша планета – это наш общий дом. И много лет мы в нем живем. Но, как известно всем кругом, должны беречь мы этот дом.

– Как вы думаете, ребята, что такое планета Земля? (ответы детей)

– Да, это реки, леса, поля, небо, солнце, животные; то есть все то, что не сделано руками человека. И человек тоже часть природы. И самая маленький жучок – тоже часть природы. Природа кормит человека, одевает, обучает, дает все необходимое для жизни.

– Дети, на планете Земля расположены очень много стран. Скажите, в какой стране мы с вами живем?

– Россия – большая страна, в нее входят много республик и областей.

– Назовите город, в котором мы живем.

– Ребята, в нашей группе есть предмет, который является моделью планеты Земля.

– На ноге стоит одной

Крутит, вертит головой,

Нам показывает страны

Реки, горы, океаны.

Что это за предмет?

– Дети, давайте сравним планету Земля и глобус. Чем они похожи? (Они круглые.)

– Еще чем? (Цветом, они голубого цвета.)

– А что означает голубой цвет? (Означает цвет чистоты и мира.)

– Правильно, какие вы молодцы

– Ребята, я приглашаю вас поиграть в игру «Цветок любви».

Игра заключается в следующем: дети должны вырастить «цветок любви», расцветающий от комплиментов. Воспитатель говорит рядом стоящему ребенку комплимент и дает ему в руки бутон нераспустившегося цветка, сделанный руками воспитателя, тот передает его следующему со своим комплиментом. Воспитатель положительно оценивает каждого участника, обращая внимание на добрые слова, умение видеть в других хорошие качества, произносить комплимент с улыбкой и глядя в глаза, благодарить за него. В конце игры она показывает «цветок любви», распустившийся из бутона.

– Молодцы! Я хочу, чтобы вы все жили дружно оставались такими же добрыми людьми.

– Ребята, садитесь на свои стульчики.

– Ребята, как вы думаете, что нужно, чтобы взрослые и дети жили счастливо на земле? (Мир!)

– А как вы думаете, что такое МИР?

Дети:

1. Мир – это когда гремит весенний гром и не грохочут пушки.

2. Мир – это цветущие сады и золотые поля.

3. Мир – это когда мама, папа и я рядом.

4. Мир – это жизнь!

– Ребята, а что является символом мира?

– Ребята, послушайте загадку.

Ну, а это птица мира, только в небесах парила,

Быстро к нам спустилась в ноги, смело ходит по дороге.

И боится только кошек, ей даем семян и крошек.

С нами птица круглый год, воркованием поет. (Голубь.)

– И не просто голубь, а белый голубь, (раздать заготовки голубей)

– Я вам предлагаю сделать композицию «Мирная планета Земля» (На столе стоит макет планеты Земля.)

– Но сначала надо подготовить наши пальчики к работе.

Пальчиковая гимнастика «Дружба».

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики. *Пальцы обеих рук соединяются ритмично в «замок».*

Мы с вами подружимся,

Маленькие пальчики. *Ритмичное качание мизинцев.*

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинай считать опять. *Поочередное касание пальцев обеих рук, начиная с мизинцев.*

Раз, два, три, четыре, пять,

Мы закончили считать. *Руки вниз, встряхнуть кистями рук.*

– Ребята, перед вами лежат заготовки голубей, подойдите к макету и прикрепите своих голубей.

– Какая чудесная красивая планета у нас получилась.

– А как вы считаете, мы живем в мирное время?

– А что для вас является мирное время в нашей стране? (Мир – это спокойная и радостная жизнь, нет войны, нет горя и слез.)

– Конечно, для нас мир – это достаточно привычная штука. Над нашими головами не разрываются снаряды, а мы можем спокойно пройти по улице. Тем не менее, для кого-то мирная жизнь является самой настоящей мечтой.

– Ребята, посмотрите на экран.

Показ видеоролика, объясняющий детям, что происходит между Россией и Украиной.

– Сейчас на соседней с нами Украине идёт настоящая война. Гибнут ни в чём неповинные дети, женщины, старики. Дети там мечтали бы так, как мы сейчас, спокойно ходить в школу, детский сад.

На Украине гибнут дети,

Идёт гражданская война.

За это взрослые в ответе,

Война, нам, детям не нужна!

Звук Колокола Мира.

– Его звон пусть заставит задуматься каждого: как хрупок наш мир, а значит, его нужно беречь!

– Ребята, выходите, вставайте в круг я начну звонить, и потом передам вам, а вы передавайте колокольчик друг другу. Это будет наш голос памяти, мира и радости.

– Мир и война – несовместимые понятия. Сегодня все люди мира говорят «Мы за мир!»

Тогда все вместе дружно скажем: «Мы за мир!» (все хором повторяют)

– Ребята пройдемте к столам, у меня приготовлены для вас краски, губки, трафареты, ткань (повязки) на которой мы будем рисовать знак Z (Воспитатель одевает белую футболку со знаком Z).

– Ребята, а вы знаете, что означает знак Z? (ответы детей)

– Знак Z — в первую очередь знак поддержки наших бойцов и символ военной операции России по освобождению Украины от нацистов. Буква Z обозначает слова «За Победу» (показ слайда).

Многие жители нашей страны в знак поддержки наших солдат стали рисовать на своих машинах, окнах квартир и даже наносить на одежду букву Z – как у военных.

– Но прежде чем мы приступим рисовать, нам нужно разогреть наши пальчики.

Пальчиковая игра «Доброта»

Если пальчики грустят – доброты они хотят. *пальцы плотно прижимаем к ладони*

Если пальчики заплачут – их обидел кто-то значит. *трясем кистями*

Наши пальцы пожалеем – добротой своей согреем. *«моем» руки, дышим на них*

К себе ладошки мы прижмем, *поочередно, 1 вверху, 1 внизу*

Гладить ласково начнем. *гладим ладонь другой ладонью*

Пусть обнимутся ладошки, *скрестить пальцы, ладони прижать*

поиграют пусть немножко. *пальцы двух рук быстро легко стучат*

Каждый пальчик нужно взять и покрепче обнимать. *каждый палец зажимаем в кулачок*

– Ребята, послушайте, как мы будем рисовать. Приложите трафарет к ткани (с помощью взрослого закрепляют трафарет на рабочей поверхности скотчем). Нанесите краски на трафарет при помощи поролонового тампона, аккуратно обмакнув его в краску.

Творчество детей. (выполняют под песню «Отмените войну», слова и музыка Т. Ветрова)

– Какие вы все молодцы, как у вас красиво получилось.

Итог занятия.

– Что вам больше всего запомнилось?

– Ребята мы начинали наше знакомство с круга мира и доброты, завершим нашу встречу тоже кругом мира и доброты.

Давайте пожелаем людям, живущим на нашей планете Земля добрые слова. (ответы детей)

– Ребята предлагаю вам присоединиться к Всероссийской акции в поддержку Президента нашей страны и армии России!

Детский сад Рябинка ZaРодину!

«Будь как Гагарин»

Цель: обобщить и углубить представление детей о первом в мире космонавте Ю.А. Гагарине; воспитывать уважительное отношение к людям, являющим собой пример мужества и героизма в освоении космического пространства.

Задачи:

1) побуждать познавательный интерес к личности Ю.А. Гагарина как человека, гражданина и патриота своей страны, сына Земли и гражданина мира;

2) создать у детей ситуацию эмоционального подъёма, воодушевления, вызвать интерес и волнение от исторического события – полёта в космос Ю.А. Гагарина;

3) помогать детям почувствовать гордость, личностную сопричастность к подвигу Гагарина, побудить задуматься о возможностях самовоспитания.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, мягкие модули.

Организационный момент.

Ребёнок читает стихотворение Нины Железковой «Легенда»

И сугробы тают,
И звенит капель –
По земле шагает
Весело апрель.
Чем же он так славен?
Чем всех удивил?
Тем, что наш Гагарин
Космос покорил!
Самый, самый смелый,
Он так дорог нам:
Сказку былью сделал,
Стал легендой сам!

– Сегодня, 12 апреля, наша страна отмечает праздник – День

космонавтики. Много лет назад в этот день человек впервые полетел в космос, то есть он полетел высоко-высоко, намного выше самолётов. Ученые многих стран хотели, чтобы первым в космос полетел человек из их страны. Но российские ученые опередили всех. Они первыми сделали ракету, в которой мог летать человек, и первыми послали эту ракету в космос.

– Как вы думаете, почему человек захотел полететь в космос? (предположения детей)

– Человек смотрел на звездное небо, и ему хотелось узнать, что же это за звёзды, почему они такие яркие. Ученые придумали специальные приборы – телескопы и, наблюдая за звёздным небом, узнали, что кроме Земли есть и другие планеты – одни меньше, другие больше.

– Какие планеты вы знаете? (ответы детей)

– Луна, Марс, Венера и многие другие. Людям хотелось узнать, есть ли жизнь на других планетах. А если есть, то кто там живет? Похожи ли эти живые существа на людей? Но чтобы об этом узнать, надо до этих планет долететь. Самолеты для этого не годились, потому что до планет было очень далеко. И тогда ученые придумали ракеты. Ракета длинная, вытянутая и чем-то напоминает корабль. Первый космический корабль назывался «Восток». В нем и полетел первый космонавт Юрий Алексеевич Гагарин.

Родился Юрий Алексеевич Гагарин в городе Гжатске Смоленской области. Теперь этот город переименован и назван именем героя – Гагарин.

Детство Юры прошло в деревне Клушино, что недалеко от города. В семье было четверо детей. Сам Гагарин был в семье третьим ребенком, были у него старшие – брат Валентин и сестра Зоя, потом появился еще младший – Борис.

С детства Юра увлекался самолетами. Он был очень любознательным и схватывал все на лету. Когда Юре было 7 лет, началась Великая Отечественная война.

Юра пошел в первый класс. К учению он относился серьезно, не гнался за отметками, просто хотел знать как можно больше, научиться всему как

можно быстрее. Немцы выгнали его семью из дома. Пришлось ютиться в землянке, которую они выкопали во дворе своего дома.

После войны, когда Юре исполнилось 15 лет, он поступил в ремесленное училище.

В училище определилась его профессия – формовщик литейного цеха. После училища, как лучшего ученика, Гагарина направляют на учебу в техникум.

Человеком он был смелым, находчивым, веселым. Редко злился и очень не любил ссор, наоборот, шуткой и смехом всех мирил. Внимательно относился к товарищам, помогал им во всем. Был отлично подготовлен физически.

Динамическая пауза «Космонавты»

Воспитатель показывает некоторые физические упражнения, вовлекая в свои действия детей.

Чтоб космонавтом стать.

Нужно с малых лет

Приучать себя к порядку:

Застилать свою постель.

Выполнять физкультзарядку.

Встанем, прямо, плечи шире,

Руки вверх, держись прямей.

От таких вот упражнений

Станешь крепче и сильней.

В техникуме Юрий увлекался спортом (баскетболом, плаванием) и физикой.

Во время учебы юноша задумался о полетах в космос, казавшихся тогда несбыточными фантазиями. Он записался в Саратовский аэроклуб, учился водить самолеты и прыгать с парашюта. После окончания техникума поступил в Оренбургское авиационное училище.

26 октября 1957 года Юрий Гагарин закончил военное авиационное училище летчиков и получил диплом с «отличием». Служил в армии под Мурманском, был отличным полярным летчиком, совершал боевые вылеты.

Два с половиной года в суровых краях Заполярья много дали Гагарину и как летчику, и как человеку. Он хотел стать настоящим летчиком, пройти через трудности, научиться летать в сложных погодных условиях. Север был самым подходящим местом для этого. Там он с интересом следил за первыми успехами нашей страны в освоении космического пространства и подал рапорт с просьбой зачислить в группу кандидатов в космонавты. Вскоре его вызвали на специальную медицинскую комиссию. Впереди его ждал космос.

– Как вы думаете, каким должен быть космонавт? (предположения детей)

– Прежде всего, у космонавта должно быть крепкое здоровье, он должен быть сильным, выносливым, потому что во время космического полёта человек испытывает огромные нагрузки.

– Юрий Гагарин готовился к первому полёту. Для него начались первые испытания: он кружился на особом кресле – так проверялось чувство равновесия. Затем его поместили в барокамеру – тесную кабину, в которой очень тяжело дышать и закладывало уши.

Отбор в космонавты был очень строгим. Но Юрий Алексеевич Гагарин держался стойко. Его крутили на центрифуге, трясли на вибростенде, проверяли его выдержку, словом, испытывали умение работать в любых условиях. Все эти испытания прошли, и комиссия решила: летит Гагарин!

12 апреля 1961 года Юрий Алексеевич Гагарин на космическом корабле-спутнике «Восток» облетел вокруг планеты Земля, выполнил необходимые задания, и приземлился в намеченном месте.

Пока он летел, весь мир с нетерпением ждал его возвращения. Не только наш народ, но и люди всей земли волновались за него: ведь никто еще не летал в космос и не знал, какие опасности могут там подстерегать человека. Поэтому, когда Юрий Гагарин приземлился, все в мире были очень

рады. А в нашей стране, во всех городах, люди вышли на улицы и поздравляли друг друга с тем, что наш русский человек стал первым в мире космонавтом и вернулся на землю живым и здоровым.

Космический корабль «Восток» совершив полный виток вокруг Земли за 108 минут. Юрий Алексеевич Гагарин был первым человеком, который собственными глазами увидел, что наша планета Земля действительно круглая, действительно большей частью покрыта водой и действительно великолепна.

По завершении полета Юрию Алексеевичу Гагарину – первому, побывавшему в космосе, человеку было присвоено звание майора.

В Москве Гагарина ждала торжественная встреча. Ему были присвоены звания «Герой Советского Союза» и «Летчик-космонавт СССР».

Игра «Полетим в путешествие» (собрать ракеты из модулей)

Танец «Если очень захотеть, можно в космос полететь»

– Когда вы станете взрослыми, может быть кто-то из вас станет космонавтом и полетит на другие планеты. И весь наш народ будет вами гордиться, как мы сейчас гордимся теми, кто покоряет космос и прославляет нашу страну.

Рефлексия.

– Какой сегодня праздник?

– Как зовут космонавта, первым полетевшим в космос?

– Какими качествами должен обладать космонавт?

– Какие качества Гагарина вы бы хотели в себе воспитать?

Акция «Георгиевская ленточка»

Цель акции: формирование у детей бережного отношения к Великой памяти народа, высокого чувства патриотизма.

Задачи акции:

1) познакомить детей о Великих событиях страны, исторического факта появления и предназначения георгиевской ленты как символа воинской славы, доблести, верности и храбрости;

2) раскрыть значение георгиевской ленты в современном мире;

3) привести личные примеры воинской славы, доблести, верности и храбрости;

4) актуализировать знания детей о празднике День Победы.

Материалы: презентация, георгиевские ленты – аксессуар.

Раздаточный материал: открытки, клей карандаш, клеенки, салфетки, георгиевские ленты для открытки.

– Послушайте стихотворение:

Георгиевская лента

Майский день красив необычайно –

День Победы празднует страна!

Может это вовсе не случайно –

Что весной закончилась война?

Неслучайно в этот день чудесный,

В память о героях давних лет, –

Распустились нынче повсеместно

Лепестки георгиевских лент.

Александр Желнов

– Война. Какое страшное слово. Война – это горе и страх. Война – это разруха и смерть.

– Ребята, как вы понимаете, что такое война? (ответы детей)

– В мае наша страна отмечает великий праздник. Кто знает, как он называется?

В честь праздника проходит парад на Красной площади в Москве.

– Мы слышали о войне из рассказов ветеранов, родных бабушек и дедушек, из фильмов, книг, песен. Нам трудно представить день, когда вечером дети пришли из детского сада, в школах прошли выпускные балы, а

летним утром, когда все мирно спали, 22 июня 1941 года войска Германии напали на нашу страну. Четыре тяжелых, страшных года длилась эта война.

9 мая по всей нашей стране празднуется День Победы, окончание войны. Мы никогда не забудем, о людях, сражавшихся на полях битвы, тружениках тыла, работавших день и ночь на заводе, они изготавливали оружие, танки, самолёты. Мы не забудем героев войны – людей, которые ценой собственной жизни завоевали для всех нас право на жизнь. Мы их называем Ветеранами войны.

Сегодня на одежде многих людей, автомобилях, магазинах, рекламных щитах можно увидеть вот такие ленты.

Воспитатель показывает георгиевскую ленту.

– Называется эта лента – «Георгиевская лента». Видим их накануне самого радостного, торжественного праздника нашей страны.

– А вы знаете, как она появилась? (ответы детей)

Георгиевскую ленточку основала русская императрица Екатерина II для поощрения верности, храбрости и мужества солдат российской Армии.

Название она получила от имени Георгия Победоносца, покровителя русского воинства. Солдат награждали орденом Святого Георгия и лента дополнялась к ордену с девизом: «За службу и храбрость» (показ иллюстраций Георгий Победоносец, «Орден Славы», медаль «За победу над Германией»

– А какой цвет присутствует в ленточке? (черный, оранжевый).

– Что означает черный цвет? (дым порох).

– А оранжевый цвет? (пламя, огонь).

Физминутка

1,2,3 – Мы теперь богатыри.

Руки вверх мы поднимаем.

На заставу мы шагаем.

Богатырская застава,

Смотрит влево, смотрит вправо.

Ни в морях,

Ни в небесах,

Не пропущен будет враг.

Мы шагаем дружно в ногу.

Пусть уходит враг с дороги….

– Молодцы, постарались.

Во времена Великой Отечественной войны Георгиевская лента использовалась на бескозырках моряков, размещалась на знаменах военных полков.

Накануне праздника во всех городах России проходят акции «Георгиевская ленточка». Всем желающим бесплатно вручают георгиевские ленточки, которые прикрепляют к одежде, сумкам, антеннам автомобилей в знак уважения к подвигу ветеранов Великой Отечественной войны Акция проходит под лозунгами: «Победа деда — моя Победа», «Я помню! Я горжусь!», «Спасибо деду за победу!»

Да, дети, эта ленточка не модный аксессуар в одежде, а память о погибших воинах, и носить ее надо, прикрепив на груди слева.

Ребята, но самые главные участники праздника Победы – это наши ветераны.

– А кто такие ветераны? (солдаты которые воевали на войне, у них есть медали, награды, ордена, они победители).

– Да, действительно, ветераны – это люди, отвоевавшие у врага победу – это герои. И 9 мая в День Победы мы все поздравляем их с праздником, желаем им здоровья, долгих лет жизни, благодарим за их подвиг, за то, что они нам дали жизнь, за мирную жизнь, вручаем им цветы, открытки.

Вот и мы с вами уже сделали открытку к празднику, и сейчас я предлагаю вашу открытку украсить нашей георгиевской ленточкой.

Перед тем, как приступить к работе, нужно сделать гимнастику для пальчиков.

Пальчиковая гимнастика

Дружат в нашей группе *(Хлопают в ладоши.)*

Девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим *(Стучат кулачками друг об друга.)*

Маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять *(Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца.)*

Будем снова мы считать.

Раз, два, три, четыре, пять *(Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца, на др. руке.)*

Мы закончили считать.

Ленту можно расположить на открытке по разному, по своему.

Приступайте к работе (дети украшают открытку). (Звучит мелодия)

Очень жаль, но ветеранов ВОВ уже почти не осталось, но свои открытки вы можете 9 мая подарить своим родным и близким.

Ответьте мне, пожалуйста:

– Какой великий праздник отмечает наша страна 9 мая?

– Как называется лента, которая у вас на столах?

– Какого цвета Георгиевская лента?

– Что обозначают цвета Георгиевской ленточки?

– Что такое Георгиевская лента?

– Теперь мы знаем, что чёрно-оранжевые ленточки – символ памяти о победе России в Великой Отечественной войне, они стали знаком вечной признательности ветеранам, освободившим мир от фашизма. Акция «Георгиевская ленточка» – это эстафета от прошлых поколений к сегодняшним. Эта акция становится хорошей традицией, общей данью памяти и уважения к ветеранам.

– Давайте и мы продолжим эстафету, прикрепим с левой стороны к груди «Георгиевскую ленточку». (Дети прикрепляют к одежде георгиевские ленты)

Рефлексия.

– Что вы узнали нового?

– Что бы вы хотели рассказать вечером дома?

Помимо этого в течение года организовывались:

– конкурс детско-родительского рисунка «Мы за мир на земле!»;

– создан в группе уголок «Воинской славы», рассказывающий воспитанникам о войне 1941-1945 гг.;

– проведены тематические беседы.

Таким образом, данный план мероприятий затрагивает сферу развития, обучения и воспитания ребенка в детском саду. Мы старались работать над тем, чтобы проводить данные воспитательные события без приурочивания их к какому-либо событию в жизни страны, делать это последовательно в течение всего года.

На наш взгляд, получение детьми подобных знаний формирует в них патриотические качества личности и чувства гордости за свой народ, приобщает к истории страны и помогает укрепить авторитет традиций государства.

2.3. Анализ эффективности реализации воспитательных событий в ДОО как формы воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста

Для выявления эффективности использования комплекса воспитательных событий в работе по воспитанию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста мы провели повторную диагностику. Для выявления качественных и количественных изменений уровней развития патриотических чувств был использован комплекс методик констатирующего этапа эксперимента.

Анализ результатов проведенного исследования по всем заданиям приведен в таблице 4.

Таблица 4

Результаты изучения уровней развития патриотических чувств старших дошкольников (контрольный этап)

№ п/п	Имя, фамилия ребёнка	1 задание	2 задание	3 задание	Уровень
1.	Никита Г.	В	С	В	В
2.	Александра Е.	С	С	С	С
3.	Саша С.	В	В	В	В
4.	Миша К.	Н	С	С	С
5.	Ваня Б.	С	В	В	В
6.	Егор Е.	В	Н	С	С
7.	Дима М.	В	С	В	В
8.	Толя Ф.	С	В	В	В
9.	Кристина П.	С	С	С	С
10.	Василиса Г.	В	Н	Н	Н
11.	Вероника З.	В	В	В	С
12.	Милана Ю.	С	С	В	С
13.	Алёна К.	Н	С	Н	Н
14.	Оля С.	С	Н	В	С
15.	Юля Е.	В	В	С	В
16.	Аня К.	С	С	Н	С
17.	Миша Б.	С	Н	С	Н
18.	Семён Л.	В	В	В	В
19.	Мирон К.	В	В	С	В
20.	Амир Д.	С	В	С	С
21.	Мия Т.	В	С	В	В
22.	Евгений М.	В	В	В	В
23.	Матвей К.	С	С	Н	С
24.	Мирослава К.	В	С	В	В
25.	Виктория Г.	В	В	В	В

Качественный анализ полученных данных позволил выявить следующий уровень развития патриотических качеств у детей. Первое задание без ошибок выполнили 13 детей, допустили незначительные ошибки или отвечали с помощью взрослого 10 детей, и 2 ребенка отвечали на поставленные вопросы с трудом и неверно, им постоянно требовалась помощь взрослого. Со вторым заданием справились 10 человек, 11 детей

смогли выполнить задание с помощью педагога. Остальные дети, даже после оказания помощи педагогом, справиться с заданием не смогли. С третьим заданием смогли справиться самостоятельно 13 детей, с помощью педагога выполнили задание 8 детей. Остальным дошкольникам потребовалась при выполнении задания помощь педагога, после оказания которой никто из них так и не справился с заданиями окончательно. Полученные данные показали, что уровень развития патриотических чувств у детей после проведения формирующего этапа изменился – стал значительно выше, чем был до реализации воспитательных событий.

В таблице 5 отображены итоговые результаты проведенного исследования.

Таблица 5

Процентное соотношение уровней развития патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста (контрольный эксперимент)

Уровень	1 задание	2 задание	3 задание	Итоговый показатель
Высокий	52%	40%	52%	48%
Средний	40%	44%	32%	40%
Низкий	8%	16%	16%	12%

По результатам таблицы и диаграммы видно, что дети старшего дошкольного возраста на этапе контрольного эксперимента показали, в основном, высокий и средний уровни развития патриотических чувств: 48% дошкольников продемонстрировали высокий уровень развития патриотических чувств; 40% детей – средний и 12% – низкий уровни.

Наглядно результаты проведенной диагностики детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе эксперимента представлены на диаграмме рисунка 2.

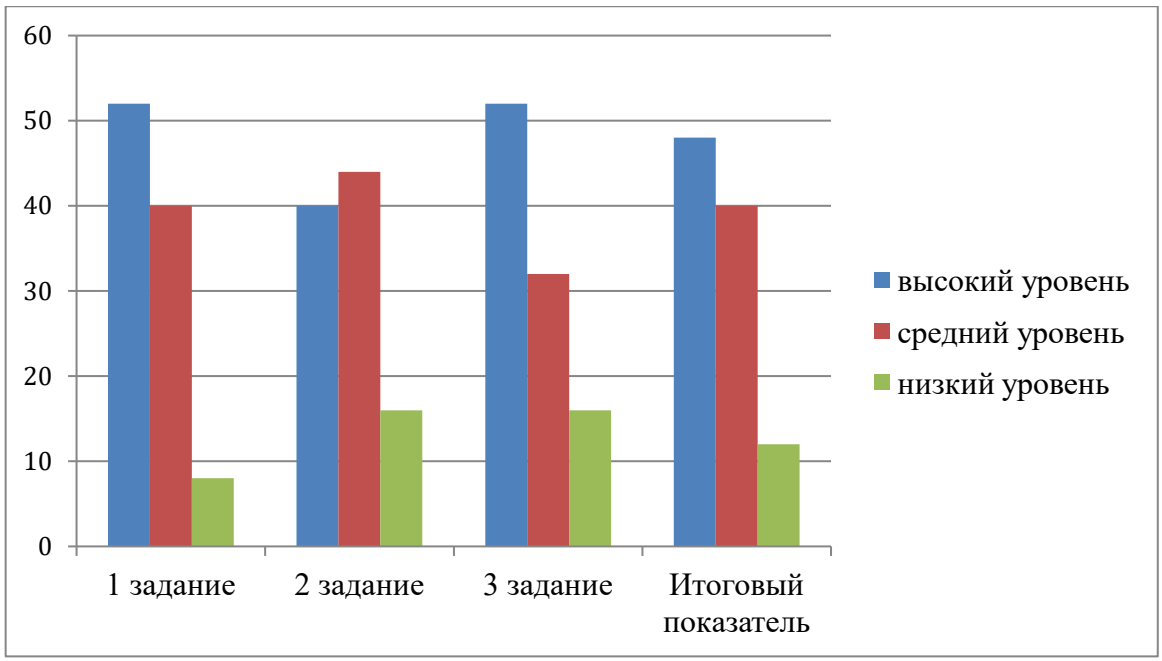


Рис. 2. Процентное соотношение уровней развития патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста (контрольный эксперимент)

Таким образом, контрольный этап эксперимента продемонстрировал эффективность проведенной работы по реализации воспитательных событий как средства развития патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. Наглядно сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента представлены на диаграмме рисунка 3.

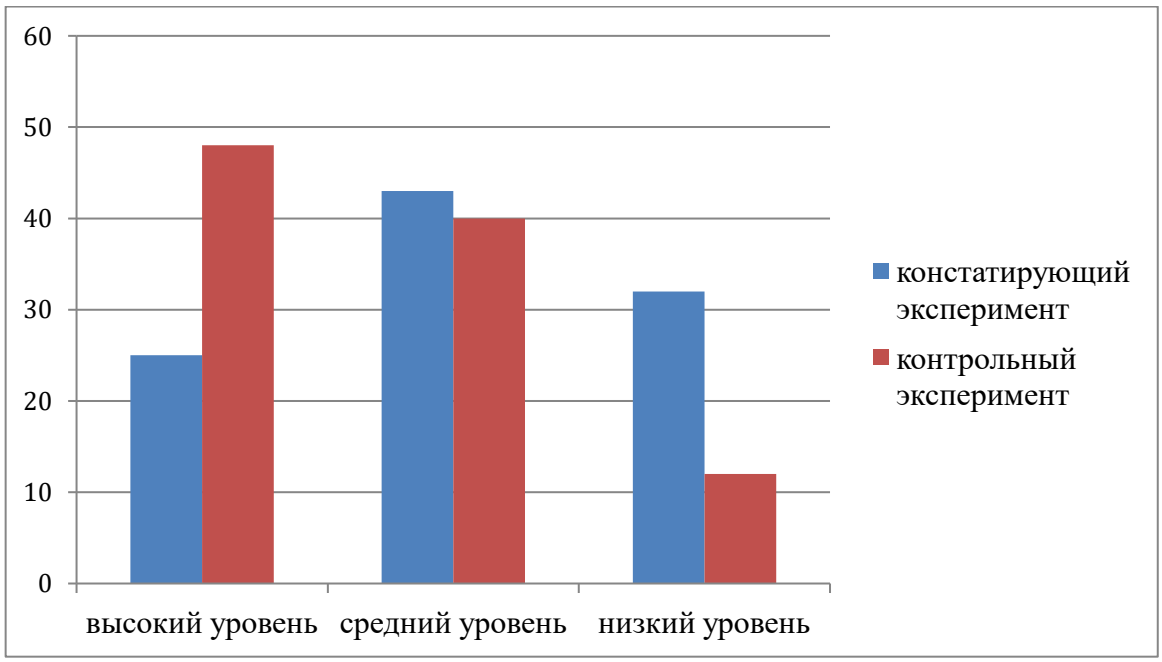


Рис. 3. Сравнительные результаты проведенного исследования уровня развития патриотических чувств на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, в %

Сравнение данных контрольного этапа с данными, полученными на констатирующем этапе, показывает, что количество детей с низким уровнем развития уменьшилось до 12%, до 40% уменьшилось количество детей, имевших средний уровень развития. На 23% увеличилось количество детей, показавших высокий уровень. Таким образом, проведенный эксперимент дал положительные результаты. Процесс патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста стал более эффективным при реализации воспитательных событий, направленных на процесс освоения наследия традиционной отечественной культуры, формирование патриотического отношения к стране и государству с учетом принципов приоритетности регионального культурного наследия, расширения связей с окружающим социумом. Таким образом, воспитательное событие в ДОО показало свою состоятельность. Технология реализации воспитательных событий в руководстве воспитания патриотизма детей старшего дошкольного возраста позволяет реализовать принцип оптимального соотношения между развитием, действиями взрослого, и саморазвитием, обусловленным собственной активностью.

Тем самым цель достигнута, все задачи решены, гипотеза подтвердилась.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач ДОО. Это сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Дошкольный возраст является периодом начала становления базовой культуры личности. В дошкольном детстве начинается процесс восхождения личности к ценностям общества, и ребенок приобретает первые жизненные ориентиры. Исследования психологов доказывают, что в старшем дошкольном возрасте содержанием социально-психологических образований в структуре личности ребенка являются компоненты культуры. В процессе проведения воспитательных событий расширяются знания детей об окружающем мире. Прежде всего, это связано с получением новых знаний о своём государстве, семье, об истории России.

Благодаря использованию различных форм и методов работы в процессе ознакомления дошкольников с семьёй, родным краем, с его народом, бытом и традициями, историей государства у детей формируются такие нравственные качества, как любовь к Родине, своему Отечеству, к родной природе, к людям, населяющим эту землю.

В первой главе нашей работы была изучена проблема патриотического воспитания детей в старшем дошкольном возрасте. ДОО, являясь начальным звеном системы образования в нашей стране, призваны формировать у детей первичные представления об окружающем мире, отношение к действительности, дать возможность им почувствовать себя с самых ранних лет гражданами своего Отечества. В процессе проведения исследования было выявлено, что одним из эффективных средств патриотического воспитания является технология реализации воспитательных событий.

Вторая глава нашего исследования посвящена экспериментальной работе по реализации воспитательных событий в процессе патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, которые были проведены на базе филиала №1 «Рябинка» МБДОУ детского сада №109 города Пензы

«Планета детства». В диагностике участвовали дети старшей группы в количестве 25 человек. Для диагностики уровня патриотических чувств у старших дошкольников нами были выделены критерии, показатели и уровни патриотического развития детей.

Диагностическая методика включала выполнение следующих заданий: «Родной город», «Государственная символика», «Нравственно-патриотическое отношение». Качественный анализ полученных данных позволил выявить уровни развития патриотических качеств у детей старшего дошкольного возраста. Дошкольники на этапе констатирующего эксперимента показали, в основном средний и низкий уровень развития патриотических чувств: 25% дошкольников продемонстрировали высокий уровень развития патриотических чувств; 43% детей – средний и 32% – низкий уровни. Проведенное нами исследование уровней развития патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста показало, что необходимо проведение специальной работы в этом направлении. На формирующем этапе эксперимента нами был разработан и реализован комплекс воспитательных событий.

Мероприятия, проводимые с детьми, были подобраны таким образом, чтобы они развивали у них познавательный интерес, наблюдательность, воображение, творчество; способствовали воспитанию у детей познавательной активности; вызывали желание интересоваться историей своей Родины, жизнью своего народа. На наш взгляд, подобные события формируют в них патриотические качества личности и чувства гордости за свой народ, приобщают к истории страны и помогают укрепить авторитет традиций государства.

Формирующий этап эксперимента был завершен контрольной диагностикой, целью которой было определение эффективности проведенной работы. Анализ результатов контрольного этапа показал, что уровень развития патриотических чувств детей, участвующих в эксперименте изменился, в частности на 23% увеличилось количество детей, показавших

высокий уровень, с низким уровнем развития уменьшилось до 12% и до 40% уменьшилось количество детей, имевших средний уровень развития. Таким образом, проведенный эксперимент дал положительные результаты.

Процесс патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста стал более эффективным при реализации воспитательных событий, направленных на процесс освоения наследия традиционной отечественной культуры, формирование патриотического отношения к стране и государству с учетом принципов приоритетности регионального культурного наследия, расширения связей с окружающим социумом.

Таким образом, воспитательное событие в ДОО показало свою состоятельность. Технология реализации воспитательных событий в руководстве воспитания патриотизма детей старшего дошкольного возраста позволяет реализовать принцип оптимального соотношения между развитием, действиями взрослого, и саморазвитием, обусловленным собственной активностью.

В результате проделанной работы нам удалось оказать воздействие на развитие знаний детей:

– о достопримечательностях родного города;

– о государственной символике;

– о необходимости сохранения окружающей среды города;

– о своем районе.

Наше предположение о том, что процесс воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста будет проходить успешнее, если будут реализованы воспитательные события в ДОО, нашло свое подтверждение в ходе проведенной работы. Работа в данном направлении будет продолжаться и в дальнейшем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агапова Д.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций. // Известия института педагогики и психологии образования. – 2018. – №4. – С. 130-134. – URL:https://elibrary.ru/yrmndv?ysclid=luql0q7pxy921725585

2. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ. / Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева, М.П. Постникова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 212 с.

3. Алмазова И.Г. Воспитательное событие как средство успешной социализации младших школьников. // Гносеологические основы образования: материалы Международного научного форума, посвящённого памяти профессора С.П. Баранова. – Липецк, 2023. – С. 95-99. – URL:https://elibrary.ru/item.asp?id=54491603

4. Безручкина Т.Ю. Формирование чувства патриотизма и любви к Родине у детей старшего дошкольного возраста. / Т.Ю. Безручкина, А.В. Маяцкая, М.Г. Шанкулашвили, Э.Г. Шатикова. // Молодой ученый. – 2023. – №13.2(460.2). – С. 20-28. – URL: https://moluch.ru/archive/460/97730/

5. Бутырская Е.В. Теоретико-аксиологические основы патриотического воспитания дошкольников. / Е.В. Бутырская, В.А. Грекова. // Аксиологические проблемы педагогики. – 2016. – №7. – С. 17-21. – URL:https://elibrary.ru/item.asp?id=27633145&ysclid=luql2yiehk211292274

6. Веракса Н.Е.Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений: для работы с детьми 5-7 лет. / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 108 с.

7. Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: планирование работы и конспекты занятий. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 191 с.

8. Голубь М.С. Особенности и педагогические условия патриотического воспитания старших дошкольников. // Перспективы науки и

образования. – 2018. – №5(35). – С. 110-117.– URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=36332869&ysclid=luqmb044an570351867

9. Горбунов В.С. Педагогический алгоритм в системе патриотического воспитания. // Дополнительное образование и воспитание. – 2007. – №2. – С. 38-41. – URL: https://elibrary.ru/hyopiv?ysclid=lupwwyn87t679049073

10. Евдокимова Е.Н. Образовательное событие как форма совместной творческой деятельности взрослых и детей в развитии духовно-нравственных ценностей. / Е.Н. Евдокимова, Н.И. Пузикова, Т.П. Новикова. // Молодой ученый. – 2019. – №9.1(247.1). – С. 74-78. – URL: https://moluch.ru/archive/247/56818/

11. Елизарова Н.М. Патриотическое воспитание дошкольников. / Н.М. Елизарова, О.А. Колесникова. // Молодой ученый. – 2016. – №24(128). – С. 450-452. – URL: https://moluch.ru/archive/128/35566/

12. Зимин В.И. Пословицы и поговорки русского народа. / В.И. Зимин, А.С. Спирин. – М.: Сюита, 2006. – 69 с.

13. Иванова И.Ю. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами краеведческой туристской деятельности. / И.Ю. Иванова, Е.Ю. Ильина. // Тенденции развития туризма и гостеприимства в России: материалы IV Международной студенческой научной конференции. – М.: Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2021. – С. 99-105. – URL:https://elibrary.ru/item.asp?id=46566261&ysclid=luqmeu8346211528420

14. Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования. / Научн. рук. Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 192 с.

15. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство». / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. – 352 с.

16. Комратова Н.Г. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. / Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. – М.: Сфера, 2007. – 207 с.

17. Коротаева Е.В. Воспитание в формате 3D – детство, дом, духовность: формирование ценностного отношения к малой родине в период детства. // Успехи современного естествознания. – 2015. – №9. – С. 547-551. – URL:https://elibrary.ru/item.asp?id=24397572&ysclid=luqmw9en9t12639621

18. Коротаева Е.В. Формирование образа Родины в художественном восприятии детей старшего дошкольного возраста. / Е.В. Коротаева, М.Л. Кусова. // Педагогическое образование в России – 2018. – №11. – С. 48-53. – URL:https://pedobrazovanie.ru/images/JOURNAL/archive2018/2018-11/6.pdf?ysclid=luqmy2r9kx165785815

19. Кубышкина Н.Д. Патриотическое воспитание дошкольников посредством художественной литературы. / Н.Д. Кубышкина, Н.Л. Будякова, Л.И. Скарга. // Молодой ученый. – 2018. – №22(208). – С. 332-334. – URL: https://moluch.ru/archive/208/51068

20. Курганская Л.В. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации. // Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России: опыт, проблемы и перспективы: материалы заочной всероссийской научно-практической конференции. – Екатеринбург, 2018. – С. 110-111.– URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=34962677&pff=1&ysclid=luqn3x7tk0660002245

21. Методика воспитательной работы: учебно-методическое пособие. / авт.-сост. Н.М. Науменко, О.С. Шаврыгина. – Оренбург: ОренПечать, 2019. – 88 с.

22. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.

23. Патриотизм как феномен современной общественной жизни: сборник статей. / составитель Д.А. Усанов. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2017. – 56 с.

24. Придатко Н.Г. Влияние детской литературы на патриотическое воспитание дошкольников. / Н.Г. Придатко, И.В. Зарецкая. // Донецкие

чтения 2019: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: материалы IV Международной научной конференции. – Донецк, 2019. – Том 6. – Часть 1. – С. 220-224. – URL: https://elibrary.ru/ylafat?ysclid=luqnequy1d141645779

25. Присенко Н.П. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в условиях сотруднической деятельности. // Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы: сборник научных статей и материалов VI международной научно-практической конференции. – Коломна, 2019. – С. 179-183. – URL: https://elibrary.ru/dtrjtm?ysclid=luqnikv52r300378270

26. Прохорова А.А. Народные игры как средство формирования у дошкольников культуры общения. / А.А. Прохорова, И.Ю. Иванова. // Тенденции и перспективы развития науки XXI века. – Уфа, 2016. – С. 51-53.– URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=26632223&ysclid=luqnko294g133112896

27. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях: методики, тесты, опросники. / авт.-сост. Е.В. Доценко. – Волгоград: Учитель, 2015. – 318 с.

28. Психологический лексикон: энциклопедический словарь: в 6 томах. / под общ. ред. А.В. Петровского. – М.: Пер Сэ, 2005. – 783 с.

29. Рыжкова Ю.В. Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе. // Обучение и воспитание в период детства: сборник статей по материалам международного семинара Института дошкольного и начального образования Оренбургского государственного педагогического университета. – Оренбург, 2022. – С. 205-211. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=48497555

30. Рыбалова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания. // Дошкольное воспитание. – 2003. – №6. – С. 45-55.

31. Стрекалкина Е.А. Формирование ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста в процессе реализации воспитательных событий. /

Е.А. Стрекалкина, Т.С. Серегина. // VII Всероссийский съезд работников дошкольного образования: сборник статей съезда. – М.: Институт стратегии развития образования, 2022. – С. 38-44. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=50135302

32. Терехова И.В. Патриотическое воспитание дошкольников. // Вопросы дошкольной педагогики. – 2020. – №4(31). – С. 21-24. – URL: https://moluch.ru/th/1/archive/160/5057/

33. Туманова Т.Н. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами художественной литературы. / Т.Н. Туманова, Л.С. Чвирова. // Актуальные направления научных исследований: перспективы развития: сборник материалов X Международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2019. – С. 87-88. – URL: https://elibrary.ru/ucobei?ysclid=luqny04wsr699009294

34. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – М.: Мозаика-Синтез, 2023. – 302 с.

35. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. / Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред. от 17.02.2023). – URL: https://ntf-iro.ru/wp-content/uploads/2023/04/FGOS-DO-na-17.02.2023.pdf

36. Шапошникова С.В. Воспитательное событие как форма совместной деятельности ребёнка и взрослого. – URL: https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/vospitatelnoe-sobytie-kak-forma-sovmestn.9623481649/?ysclid=luqo6a1ztc494226984

37. Ястребцова А.О. Мониторинг уровней развития патриотических чувств любви к родному городу у старших дошкольников. // Вопросы дошкольной педагогики. – 2016. – №1(4). – С. 64-68. – URL: https://moluch.ru/th/1/archive/24/731/

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Утверждаю: зав. кафедрой
«14» июня 2023 г.
№12

Задание

По выпускной квалификационной работе студента Трифоновой Валерии Николаевны.

1. Тема работы «Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации воспитательных событий в ДОО»

Утверждена приказом по Университету «14» июня 2023 г. №819/о

2. Срок сдачи студентом законченной работы «10» мая 2024 г.

3. Исходные данные к работе:
Объект исследования – процесс воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста.
Предмет исследования – воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации воспитательных событий в ДОО.
Цель исследования – определить эффективность использования воспитательных событий в работе по воспитанию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:
- на основе анализа психолого-педагогической литературы изучить особенности воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста;
- уточнить цель, задачи и содержание воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста;
- охарактеризовать воспитательное событие в ДОО как форму воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста;
- изучить исходный уровень развития патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста;
- разработать и апробировать содержание работы по воспитанию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации воспитательных событий в ДОО;

- изучить эффективность реализации воспитательных событий в ДОО как формы воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов выпускной квалификационной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	Изучение и анализ литературы по проблеме ВКР: воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста как педагогическая проблема; цель, задачи и содержание воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста; воспитательное событие в ДОО как форма воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста	Июнь – август 2023 г.	
2.	Мероприятия по сбору практического материала: выявление уровня развития патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста (когнитивный критерий. Задание «Родной город»; мировоззренческо-ценностный критерий. Задание «Государственная символика»; Мотивационно-потребностный критерий. Задание «Нравственно-патриотическое отношение»)	Сентябрь 2023 г.	
3.	Проведение формирующего эксперимента	Октябрь 2023 г. – апрель 2024 г.	
4.	Проведение контрольного эксперимента, анализ и обобщение результатов исследования	Май 2024 г.	
5.	Оформление выпускной квалификационной работы	Май 2024 г.	

6. Дата выдачи задания «05» июня 2023 г.

Руководитель _____
(подпись)

Задание принял к исполнению _____
(подпись)

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу студентки 4 курса
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Дошкольное образование»,
факультета педагогики, психологии и социальных наук
Трифоновой Валерии Николаевны, выполненную на тему:
«Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации воспитательных событий в ДОО»

В выпускной квалификационной работе В.Н. Трифоновой затрагивается одна из самых актуальных задач нашего времени – патриотическое воспитание подрастающего поколения. Патриотическое воспитание имеет огромное значение для становления личности детей дошкольного возраста, следовательно, для работников дошкольных учреждений вопрос о содержании знаний, которые могли бы способствовать воспитанию любви к Родине, защитникам Отечества является достаточно актуальным.

В В.Н. Трифоновой рассматриваются различные аспекты воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста в процессе реализации воспитательных событий. Особое внимание уделяется вопросам духовно-нравственного развития детей, ценностям, лежащим в основе воспитания дошкольников, деятельностному характеру воспитания, разнообразным формам проектирования воспитательных событий, в том числе традициям детского сада и воспитательным проектам разной направленности.

В теоретической части работы студентка содержательно, логично обосновывает актуальность выбранной темы, раскрывает основные понятия данной проблемы. В.Н. Трифоновой изучены особенности воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста; уточнены цель, задачи и содержание воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста; охарактеризовано воспитательное событие в ДОО как форма воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

В ходе эксперимента Валерии Николаевне удалось подтвердить гипотезу о том, что процесс воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста будет проходить успешнее, если будут реализованы воспитательные события в ДОО.

В ходе написания работы Валерия Николаевна продемонстрировала ответственность, трудолюбие, инициативность и устойчивый интерес к исследовательской деятельности.

Работа В.Н. Трифоновой имеет завершённый характер, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам студентов, и может быть представлена к защите.

Научный руководитель _____ Сычёва М.В., к.п.н., доцент кафедры «Дошкольное и дефектологическое образование» факультета педагогики, психологии и социальных наук Пензенского государственного университета

АНТИПЛАГИАТ
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

СПРАВКА

Пензенский государственный университет

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

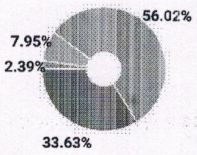
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Трифонова Валерия Николаевна
Самоцитирование рассчитано для: Трифонова Валерия Николаевна
Название работы: Трифонова В.Н. Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации воспитательных событий в ДОО.
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: Кафедра "Дошкольное и дефектологическое образование"

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ	33.63%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	56.02%
ЦИТИРОВАНИЯ	2.39%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	7.95%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 07.05.2024



Структура документа: Проверенные разделы: приложение с.77-85, основная часть с.3-66

Модули поиска: Переводные заимствования*; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Перефразирования по коллекции IEEE; Перефразирования по коллекции издательства Wiley; ИПС Адилет; Публикации eLIBRARY; Библиография; Перефразирования по Интернету (EN); Издательство Wiley; IEEE; Коллекция НБУ; Переводные заимствования (RuEn); Медицина; Патенты СССР, РФ, СНГ; Переводные заимствования IEEE; Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Публикации РГБ; Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Диссертации НББ; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; СПС ГАРАНТ: аналитика; Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования); Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Кольцо вузов (переводы и

Заключение о работе (оценка):

Работу проверил: Сычева Марина Владимировна
ФИО проверяющего

Дата подписи: 07.05.2024

Подпись проверяющего

Чтобы убедиться в подлинности справки, используйте QR-код, который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего. Предоставленная информация не подлежит использованию в коммерческих целях.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

«Россия – Родина моя»

Цель: обобщить и систематизировать знания детей о России.

Задачи:

1) воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине – России;

2) воспитывать в детях чувство товарищества, умение сопереживать и поддерживать друг друга;

3) создать радостное и веселое настроение у детей.

Методические приемы: словесный – беседы (чтение стихов, загадывание загадок); наглядный – демонстрация (рассматривание); игровой – д/и, практический – выполнение заданий.

Предварительная работа:

1) разучивание пословиц и поговорок о Родине, народных игр, гимнастики «Российская семья»;

2) рассматривание иллюстраций символов России (презентация «Государственные символы);

3) знакомство с народными праздниками и традициями;

4) составление коротких рассказов о государственных и народных праздниках;

5) просмотр презентаций патриотического характера.

Ход мероприятия:

– Ребята, сегодня мы собрались накануне большого праздника – Дня рождения!

– Как вы думаете, чье день рождение будет 12 июня? *(Ответы)*

– 12 июня – день рождения России, день её независимости!

В дни июньские златые – солнца и цветов сполна,

Новый праздник – День России – отмечает вся страна.

Над лесами и полями, городами и селом

Разольется песней праздник и проникнет в каждый дом!

Наша родина – Россия – страна очень большая. Много дней понадобится, чтобы проехать на поезде по нашей необъятной стране. Посмотрите на экран. Перед вами карта России. Много места занимает территория России. Она расположена в двух частях света: в Европе и в Азии; омывается тремя океанами: Северным Ледовитым, Тихим и Атлантическим. Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом начинается утро. На одном конце нашей страны может идти снег, а на другом – припекать солнышко.

А как вы думаете, сколько ребятишек живет в нашей стране, которые ходят в детский сад? … (приблизительно 30 млн. чел.)

День России наступает, все друг друга поздравляют!

Флаги, шарики, цветы! Праздник встретим я и ты!

Дружно встанем 1, 2, 3 – потанцуем вместе мы!

Флешмоб «Я, ты, он, она вместе целая страна»

– Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру «Передай сердечко и скажи словечко».

Встаньте, пожалуйста, возле своих стульчиков.

Сейчас мы будем передавать друг другу сердечко и отвечать на вопрос: Какая наша страна? Каждый должен назвать одно слово. Наша страна…?

Игра «Передай сердечко и скажи словечко»

(Дети передают по кругу сердечко и называют по одному прилагательному к слову Родина: милая, любимая, красивая, чудесная, дорогая, единственная, сильная, могучая.)

– Вы сказали о России такие прекрасные слова.

– А если мы живём в России, то мы с вами кто? *(ответы детей)*

Правильно, мы – граждане России, россияне – любим и гордимся своей страной. В нашей стране много всего удивительного: необыкновенно красивая природа, красивые города и поселки, а главное – это

многонациональный народ, говорящий на разных языках и имеющий свои традиции и культуру.

– Какие народы живут в России? *(ответ детей)*

– Живут в России разные народы с давних пор.

Одним тайга по нраву, другим – степной простор.

У каждого народа язык свой и наряд.

Один черкеску носит, другой надел халат.

Один – рыбак с рожденья, другой – оленевод,

Один кумыс готовит, другой готовит мед.

Одним милее осень, другим милей весна.

А Родина – Россия у нас у всех одна.

– Для всех этих народностей Россия – это Родина.

Родина … Это край, где мы родились, где мы живем. Это наш дом, это все то, что нас окружает.

Ребенок: У каждого листочка, у каждого ручья

Есть главное на свете, есть Родина своя.

А там, где мы родились, где радостно живем,

Края свои родные мы Родиной зовем.

Слушание песни «Наш край».

Много пословиц и поговорок сложил русский народ о Родине, в знак любви и гордости за свою страну. А сейчас я предлагаю поиграть в игру *«Продолжи пословицу»*:

– Нет в мире краше Родины нашей.

– Человек без Родины, что соловей без песни.

– Одна у человека мать, одна у него и родина.

– У народа один дом – Родина.

– Будь не только сыном своего отца – будь и сыном своего народа.

– Свое молоко – ребенку, свою жизнь – Родине.

– Всякому мила своя сторона.

– Жить – Родине служить.

– Если дружба велика, будет Родина крепка.

– Если народ един, он непобедим.

– Родину мать – учись защищать.

– Главное в жизни – служить отчизне.

– Наша Родина — это большое и красивое государство. У любого государства есть отличительные знаки – это символы. Что это за символы? *(Флаг, герб, гимн)*

– Какой флаг у России? *(трехцветный)*. Его называют триколор.

Ребенок: Три полоски флага – это неспроста:

Белая полоска – мир и чистота,

Синяя полоска – это цвет небес,

Куполов нарядных, радости, чудес,

Красная полоска – подвиги солдат,

Что свою Отчизну от врагов хранят.

Он страны великой самый главный знак –

Доблестный трехцветный наш российский флаг!

– Скажите, а где можно увидеть Государственный флаг России? *(ответы детей)* (на зданиях, кораблях, самолётах, границе, спортивных соревнованиях, монетах)

Игра с лентами «Триколор»

– Еще один символ государства – это герб России, это отличительный знак, эмблема государства. И сейчас я предлагаю собрать герб России.

Игра «Собери герб России»

– А теперь расскажите, как выглядит герб России *(ответы детей)*

Ребенок: У России величавой

На гербе орел двуглавый,

Чтоб на запад и восток

Он смотреть бы сразу мог.

Сильный, мудрый он и гордый.

Он России дух свободный.

– Скажите, а где можно встретить изображение герба? *(ответы детей)*

– И еще один символ, который надо знать – это гимн РФ. Что такое гимн? *(торжественная песня)*.

– Где можно услышать гимн? *(ответы детей)*

– Как слушают гимн? *(Слушают Гимн, всегда стоя, мужчины снимают головные уборы, и никогда при этом не разговаривают.)*

– Давайте и мы с вами встанем и послушаем песню нашего государства – Гимн России.

Слушают гимн России.

А сейчас мы проведем игру-викторину на тему «Россия – Родина моя».

Мы с вами уже разделились на две команды, выбрали капитанов и теперь вам надо занять свои места. Итак, я приветствую команду «Умники» и команду «Знайки». *(Дети занимают свои места за столами)*

Желаю вам быть внимательными, ловкими и находчивыми, потому что за каждый правильный ответ вы будете получать фишку. Итак, мы начинаем нашу игру.

I тур называется «МОЯ НЕОБЪЯТНАЯ РОДИНА»

В этом туре будет отвечать одна команда, а потом другая. Отвечать нужно быстро, а если не знаете ответ, то можно посовещаться друг с другом. Итак, начинаем:

I команда:

1. Как называется место, где родился и вырос человек? (Родина)
2. Как называются граждане, проживающие в России? (Россияне)
3. Как называется главная песня страны? (Гимн)
4. Как зовут нашего президента? (В. В. Путин)
5. Какая птица изображена на гербе России? (Орёл)
6. Какой символ нашего государства называют триколором? (Флаг)
7. Как называется наш город? (Пенза)
8. Самая популярная в мире русская игрушка? (Матрешка)

II команда:

1. Как называется наша Родина? (Россия)

2. Как называется столица нашей Родины? (Москва)

3. Где можно увидеть флаг России? (На зданиях, кораблях, самолётах, границе, спортивных соревнованиях, монетах)

4. На каком основном языке разговаривают в России? (Русском)

5. Сколько цветов имеет Российский флаг? (Три)

6. Какой документ имеет гражданин России? (Паспорт)

7. Как называется область, в которой находится город Пенза? (Пензенская)

8. Какое дерево является символом России? (Береза)

– А теперь наступило время для самого загадочного тура нашей игры.

II ТУР называется «УГАДАЙ-КА»

– И я прошу внести в наш зал ящик-сюрприз. Звучит музыка.

– Ребята, вам нужно угадать, что лежит в этом ящике. Это тоже символы России.

А помогут вам в этом загадки. Та команда, которая знает ответ, должна быстрее всех позвонить в колокольчик. Итак, мы начинаем.

1. Она на вид одна, большая,
Но в ней сестра сидит вторая,
А третью – во второй найдёшь.
Их друг за дружкой разбирая,
До самой маленькой дойдёшь.
Внутри их всех - малютка, крошка.
А вместе все они … *матрёшки*

2. В чаще он лесной живет,
Сладкоежкою слывет.
Летом ест малину, мёд,
Лапу зиму всю сосёт.
Может громко зареветь,
А зовут его…. *медведь*

3. Русская красавица

Стоит на поляне

В зелёной кофточке,

В белом сарафане....*берёза*

4. Красота её скромна,

И лечебная она,

Белый лепесток,

Жёлтенький глазок!...*ромашка*

5. Ой, звенит она, звенит, всех игрою веселит,

А всего – то три струны ей для музыки нужны.

Кто такая? Отгадай-ка!

Ну, конечно....*балалайка*

– Молодцы. И вот пришла пора для последнего тура нашей игры-викторины.

III ТУР называется «АХ, КАКИЕ ПРАЗДНИКИ!»

Участвовать в нём будут только капитаны команд. *(Выходят капитаны)*

– В нашей стране есть главные праздники, которые отмечают все граждане России.

– Уважаемые капитаны, вы должны по очереди называть по одному празднику, который отмечает вся страна.

Конкурс капитанов «Кто больше назовет официальных праздников страны»

Итак, наша игра-викторина подошла к концу и мы подводим итоги:

Итоги игры-викторины.

Мы поздравляем нынче всех!

С великим Днем России,

Пусть всем сопутствует успех,

Чтоб счастливы все были!

Под музыку дети выходят из зала.

«День Народного Единства»

Цель: расширение представлений обучающихся о государственных праздниках России.

Задачи:

1) раскрыть значение понятия «единство» через понятие «дружба»;

2) формировать чувства гражданственности, сопричастности к судьбе своей страны;

3) познакомить детей с некоторыми народами России и их национальными играми;

4) воспитывать чувство патриотизма, любви к родной стране, уважения к ее праздникам и традициям.

Ход мероприятия

1 Ведущий:

День нашей Родины сегодня,

Милей ее на свете нет.

В единстве – сила всех народов,

А в крепкой дружбе весь секрет!

2 Ведущий:

Мы важный праздник отмечаем,

К нему готова вся страна.

Друзей улыбками встречаем,

И пожелаем всем добра!

1 Ведущий:

Слово «МЫ» сильней, чем «Я»,

Мы – семья, и мы – друзья.

Мы – народ, и мы – едины,

Вместе мы непобедимы!

(Музыкально-танцевальная композиция «Я, ты, он, она»).

1 ребенок: С историей не спорят, с историей живут,

Она объединяет на подвиг и на труд.

2 ребенок: Едино государство, когда един народ,

Когда великой силой он движется вперед!

3 ребенок: Врага он побеждает, объединившись в бой,

И Русь освобождает, и жертвует собой!

4 ребенок: Во славу тех героев живем одной судьбой.

Сегодня День Единства мы празднуем с тобой!

1 Ведущий: 4 ноября вся Россия отмечает День Народного Единства. Этот праздник патриотизма, взаимопомощи и единения всех российских народов. Ребята, как вы понимаете, что такое «единение»?

(Ответы детей: «Единение – это когда все люди вместе»).

1 Ведущий: А кто такие «патриоты»?

(Ответы детей: «Это люди, которые любят свою Родину и всегда готовы встать на защиту своей страны»).

2 Ведущий: У праздника День Народного Единства очень древняя история. Все началось 400 лет назад в 17 веке. Тогда на Руси было страшное время, которое называлось Смутой – все смешалось, ничего не понять. В стране не было царя, не соблюдались законы. Этим воспользовались поляки. Она напали на нашу страну, захватили Москву и главную крепость нашей столицы – Кремль.

1 Ведущий: Трудно было жителям Москвы. Захватчики разрушили их дома, осквернили храмы. Но нашлись храбрые люди – Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Собрали они войско и пошли освобождать столицу России – Москву и ее главную крепость – Кремль. Два месяца сражались русские воины и 4 ноября разбили врага, выгнали его из Кремля. Русь снова стала самодержавной, то есть независимой.

2 Ведущий: В Москве на Красной площади в честь победы над поляками установлен бронзовый памятник Минину и Пожарскому, чтобы люди не забывали и чтили героев своей страны. В честь этого события и празднуется День Народного Единства. Ребята, а что такое «Народное единство»?

(Ответы детей: «Это когда люди дружные, когда они все вместе»).

1 Ведущий: Правильно! Это когда весь народ всех национальностей нашей страны объединился в единое целое. Сегодня нам хотелось бы поговорить о разных народах, проживающих в нашей стране.

Наша Россия – самая большая страна на Земле. Когда на одном ее конце дети просыпаются, то на другом – уже ложатся спать. Чтобы пересечь нашу страну, надо целый день лететь на самолете. Мы приглашаем вас в путешествие. Полетели!

(Гул самолета, все дети имитируют полет).

2 Ведущий: Вот мы на севере нашей страны. Здесь живут ханты, манси, ненцы, эвенки, буряты, чукчи, якуты. Здесь дети играют в свои игры. Я предлагаю вам познакомиться с бурятской игрой.

(Народная бурятская игра «Иголка, нитка и узелок»).

1 Ведущий: Полетели! (Звук самолета). Прилетели на юг нашей страны. На юге тоже живет много народностей: адыги, осетины, лезгины, чеченцы и другие. Мальчики, мужчины та хорошо умеют скакать на конях. Их называют джигитами. И сейчас мы нашим мальчикам тоже устроим соревнование.

(Эстафета «А ну-ка мальчики»).

2 Ведущий: А девочки у нас загоняют овечек в загон.

(Эстафета «Загони овец»).

2 Ведущий: Полетели! (Звук самолета). Мы с вами оказались в центре нашей страны. У нас с вами очень много игр. Я предлагаю вам вспомнить игру «Плетень».

(Русская народная игра «Плетень»).

1 Ведущий: Ребята, наше путешествие подходит к концу. Надеюсь, оно вам понравилось. Вы многое узнали о прошлом нашей Родины, справились с заданиями, показали свою ловкость и быстроту! Давайте в честь праздника все объединимся, встанем в хоровод и споем песню!

(Песня «Большой хоровод»).

2 Ведущий:

Пускай народ России

Всегда единым будет,

Чтоб беды не косили,

Чтоб радовались люди!

Чтоб было счастье ярким,

Как радость материнства

В пылу объятий жарких

Народного единства!

Приложение 2

Фотоотчет

101

ДЕНЬ ГЕРОЕВ ОТЕЧЕСТВА
История праздника
МАГАЗИН
ПОЧТА