

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

Пензенский государственный университет  
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и  
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и  
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Заочная форма обучения

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**Познавательное развитие детей старшего дошкольного  
возраста в процессе знакомства с растительным миром  
родного края**

Студент

ВВ 13.01.2022  
(подпись, дата)

Прусакова Вера Борисовна

Научный руководитель

ВВ 13.01.2022  
(подпись, дата)

к. п. н., доцент В.В. Гордеева

Нормоконтролёр

ВВ 13.01.2022  
(подпись, дата)

В.В. Гордеева

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 11.01.2022 № 5)

Заведующий кафедрой

ЛН  
(подпись)

Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 5 (отлично) (протокол заседания ГЭК от 25.02.22 № 22)

Секретарь ГЭК

НА  
(подпись)

Н.А. Мали

Пенза, 2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                                                                                                         |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>                                                                                                                                                                    | <b>3</b>  |
| <b>ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО<br/>РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В<br/>ПРОЦЕССЕ ЗНАКОМСТВА С РАСТИТЕЛЬНЫМ МИРОМ РОДНОГО<br/>КРАЯ</b>                   |           |
| 1.1. Особенности познавательного развития детей старшего<br>дошкольного возраста.....                                                                                                   | 8         |
| 1.2. Содержание работы в ДОО по познавательному развитию детей<br>старшего дошкольного возраста.....                                                                                    | 14        |
| 1.3. Возможности использования знакомства с растительным миром<br>родного края в познавательном развитии детей старшего дошкольного<br>возраста.....                                    | 20        |
| <b>ГЛАВА II СОДЕРЖАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ<br/>ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО<br/>ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЗНАКОМСТВА С<br/>РАСТИТЕЛЬНЫМ МИРОМ РОДНОГО КРАЯ</b> |           |
| 2.1. Исходная диагностика познавательного развития детей старшего<br>дошкольного возраста.....                                                                                          | 30        |
| 2.2. Содержание работы по познавательному развитию детей старшего<br>дошкольного возраста в процессе знакомства с растительным миром родного<br>края.....                               | 42        |
| 2.3. Определение эффективности проведенной работы в<br>познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста.....                                                                 | 50        |
| <b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>                                                                                                                                                                  | <b>55</b> |
| <b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>                                                                                                                                                           | <b>57</b> |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>                                                                                                                                                                  | <b>62</b> |

## ВВЕДЕНИЕ

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. Именно в этот период развития ребенка закладывается позитивное отношение к себе, к окружающим людям и миру.

Образовательная область «Познавательное развитие» основной образовательной программы детского сада содержит раздел ознакомления детей с окружающим миром, в рамках которого осуществляется познание дошкольниками природы, в частности растений [28].

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС ДО) дошкольного образования отмечается, что познавательный интерес – это ориентация на понимание предметов, событий, явлений окружающего мира, которая активизирует психические процессы и познавательную деятельность человека [39, с. 49].

Данный документ трактует познавательное развитие как образовательную область, в содержание которой входит: развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира [там же, с. 50].

Как показал ряд педагогических и психологических исследований, дошкольное детство нельзя рассматривать как период накопления лишь отдельных конкретных представлений о вещах. На протяжении этого периода наблюдаются существенные сдвиги в умственном развитии,

формируются общие представления и понятия, складываются важные мыслительные операции – умение анализировать, сравнивать, обобщать.

Детский сад – первое самое ответственное звено в общей системе народного образования. В дошкольном возрасте закладывается фундамент представлений и понятий детей, который обеспечивает их успешное умственное развитие в дальнейшем. В ряде психологических исследований установлено, что темп умственного развития детей дошкольного возраста очень высок по сравнению с более поздними возрастными периодами (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, В.С. Мухина).

Исследования А.В. Запорожца, Н.Н. Поддьякова, П.Г. Саморуковой, выявили, что наиболее значимый период для развития детей – дошкольный (с рождения до семи лет), – а с 4-х до 7-ми пробуждается целенаправленная активность для освоения познавательных приемов [31; 32; 35].

По имеющимся в психологии данным, необычный умственный подъем в детские годы наиболее перспективен именно в тех случаях, когда ему сопутствует увлеченность чем-то, тяготение к каким-нибудь определенным видам занятий. Дошкольное детство наиболее подходит для развития всех познавательных аспектов, так как по своим психологическим характеристикам детям присуща подлинность эмоций, подражательность, внушаемость [38, с. 28].

Проблеме особенностей познавательного развития дошкольников были посвящены исследования Л.И. Божович, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, В.В. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др. По их мнению познавательная активность при правильной педагогической организации систематической и целенаправленной деятельности дошкольников может и должна стать устойчивой чертой личности ребенка и оказывать сильное влияние на его развитие. Психологи считают, что побудительным стимулом познавательной деятельности ребенка выступает познавательная задача, которая определяется как противоречие между знанием и незнанием и решается путем поиска ответа на возникающий вопрос.

Особенности развития познавательной активности в дошкольном возрасте, условия и методы ее формирования в различных видах деятельности изучены в работах Д.Б. Годовиковой, М.И. Лисиной, Т.А. Павловец, Т.А. Серебряковой, С.П. Чумаковой [6; 16; 29; 41; 42].

Формирование познавательных интересов естественно связывают с процессом учения, когда главное содержание жизни ребенка состоит в постепенном переходе с одной ступени знаний на другую, с одного уровня овладения познавательными и практическими умениями к другому, более высокому. В самой структуре учебного процесса имеется множество объективных оснований для формирования познавательных интересов.

Формируя гуманное отношение к природе, необходимо исходить из следующего: главное, чтобы ребенок понял, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред человеку.

Очень важно показать детям, что по отношению к природе они занимают позиции более сильной стороны и поэтому должны ей покровительствовать, беречь ее и заботиться о ней, а также уметь замечать действия других людей, сверстников и взрослых, давать им соответствующую нравственную оценку и по мере своих сил и возможностей противостоять действиям антигуманным и безнравственным.

«Потребность в красивом, – говорил В.А. Сухомлинский, – утверждает моральную красоту, рождает непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому... Зло и подлинная красота несовместимы» [38, с. 36].

Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношении детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний. Разумеется, одних знаний недостаточно для формирования у детей гуманного отношения к природе – необходимо включать их в посильную для их возраста практическую деятельность – создать условия для постоянного и полноценного общения детей с живой природой.

Все вышеизложенное свидетельствует об актуальности выбранной темы исследования.

**Объект исследования** – познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования** – знакомство с растительным миром родного края как средство познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

**Цель исследования:** определить эффективность использования знакомства с растительным миром родного края в работе по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи исследования:**

- 1) провести анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по теме исследования;
- 2) охарактеризовать особенности познавательного развития детей старшего дошкольного возраста;
- 3) описать содержание работы в ДОО по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста и возможности использования в этом процессе знакомства с растительным миром родного края;
- 4) подобрать методику и провести диагностику исходного уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста;
- 5) определить и апробировать содержание работы по познавательному развитию старших дошкольников в процессе знакомства с растительным миром родного края;
- 6) изучить эффективность проведенной работы и сделать соответствующие выводы;

Поставленные задачи обусловили выделение четырех этапов работы:

- I этап (май-август 2021 года) был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;
- II этап (сентябрь 2021 года) предполагал выявление исходных уровней познавательного развития детей старшего дошкольного возраста;

– III этап (сентябрь-декабрь 2021 года) включал формирующий эксперимент, направленный на определение и апробацию содержания работы по познавательному развитию старших дошкольников в процессе знакомства с растительным миром родного края;

– IV этап (декабрь 2021 года) предусматривал повторную диагностику и определение динамики в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста.

Перед началом исследования нами была сформулирована **гипотеза** о том, что знакомство с растительным миром родного края является эффективным средством познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач в процессе проверки гипотезы использовались следующие **методы исследования**:

- 1) теоретические: анализ литературы, обобщение педагогического опыта;
- 2) эмпирические: наблюдение, беседа, педагогический эксперимент, изучение результатов деятельности дошкольников;
- 3) обработки данных: количественный и качественный анализ.

**Теоретическими основами исследования** выступили труды зарубежных и отечественных авторов: О.В. Афанасьевой, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.Н. Поддьякова, Ж. Пиаже, А.И. Савенкова, Д.Б. Эльконина и др.

**Практическая значимость** выпускной квалификационной работы состоит в том, что апробированные в ходе исследования материалы могут использовать педагоги в образовательном процессе ДОО.

**База исследования:** МБДОУ д/с №39 «Гнездышко» г. Пензы.

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Объем выпускной квалификационной работы составляет 62 страницы.

# **ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЗНАКОМСТВА С РАСТИТЕЛЬНЫМ МИРОМ РОДНОГО КРАЯ**

## **1.1. Особенности познавательного развития детей старшего дошкольного возраста**

Перед педагогами ДОО стоит нелегкая задача – построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение неповторимости дошкольного периода детства. Особое внимание следует обратить на создание условий, при которых дети развиваются, им интересно, а в итоге ребенок полноценно проживает дошкольный возраст, развит и мотивированным переходит на следующий уровень образования. А это значит, что возрастет социальный статус, прежде всего, самих детей.

Интерес к познанию реального мира – один из наиболее фундаментальных и значимых в детском развитии.

Образовательный процесс в ДОО направлен на развитие познавательных способностей у дошкольников и на их реализацию. При этом необходимо так организовать взаимодействие с ребенком, чтобы оно было направлено на формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности.

Познавательная деятельность детей – это активное изучение ребенком окружающей действительности, в процессе которого он приобретает знания, познает законы существования окружающего мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него. Для осуществления ребенком данной деятельности взрослому необходимо усвоить и рационально использовать компоненты познавательного развития [40].

Познавательное развитие – сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятие, мышление, представления, память, внимание), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, себе самом и регулируют его деятельность [28, с. 12].

В ФГОС ДО используются три термина: «познавательное развитие», «познавательные интересы» и «познавательные действия».

Познавательные интересы – это стремление ребенка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, и желание вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения.

Познавательные действия – это активность ребенка, при помощи которой он стремится получить новые знания, умения и навыки. При этом развивается внутренняя целеустремленность и формируется постоянная потребность использовать разные способы действия для накопления, расширения знаний и кругозора.

Познавательное развитие – это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребенка. Ядром познавательного развития является развитие умственных способностей. А способности, в свою очередь, рассматриваются, как условия успешного овладения и выполнения деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности – это один из принципов дошкольного образования [39].

Итак, содержание познавательного развития детей предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;

– формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира [39].

Проблема развития познавательного интереса – одна из наиболее актуальных в современной педагогике. Педагогической наукой доказана необходимость теоретической ее разработки и осуществление практикой воспитания.

Проблемой познавательного развития детей дошкольного возраста занимались такие ученые, как Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, Н.Н. Поддъяков, С.Л. Рубенштейн, Д.Б. Эльконин и др.

Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста как эволюционный процесс, проходит несколько стадий: любопытство, любознательность, стадия развития познавательного интереса, стадия развития познавательной активности, которые переходят от низшей к высшей в совместной специально организованной деятельности значимого взрослого и ребенка.

Вопросы развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста рассматривались в работах многих авторов: изучению его структуры, видов, стадий, условий и форм посвящены труды Ю.К. Бабанского [30]; о важности сензитивного периода в жизни ребенка дошкольного возраста для развития познавательного интереса свидетельствуют исследования Л.И. Божович [3].

Дошкольный период характеризуется интенсивным развитием познавательной сферы ребенка. Л.С. Выготский и его коллеги обнаружили, что каждый познавательный психический процесс (восприятие, память, мышление и др.) имеет свою логику развития и преобразуется путем интеграции в высшую психическую функцию (логическую память, речевое мышление и т. д.), которая носит произвольный и опосредованный характер.

Исследования детского мышления, проводившиеся группой психологов под руководством А.В. Запорожца и А.Н. Леонтьева, привели к выводу, что у нормально развивающихся детей дошкольного возраста начинается

формироваться познавательная деятельность, как таковая, то есть деятельность, направляемая и побуждаемая познавательной задачей. По данным этих исследований, именно на протяжении дошкольного возраста происходит становление познавательной задачи как задачи логической. Однако процесс этот имеет этапы. Первоначально познавательное отношение к действительности у дошкольников продолжает еще оставаться включенным в игровую и жизненно практическую деятельность.

По данным, полученным в исследованиях А.В. Запорожца и его сотрудников, первоначально такие познавательные задачи включены в игровую и практическую деятельность детей и возникают лишь эпизодически, не изменяя всего строя детского мышления. Однако постепенно у дошкольников начинает формироваться новый вид интеллектуальной деятельности, которая характеризуется прежде всего новой познавательной мотивацией, способной определить характер рассуждения детей и систему используемых ребенком интеллектуальных операций [33].

В.П. Вахтеров и П.Ф. Каптерев в своих педагогических взглядах также обоснуют важность определенного периода жизни ребенка для развития у него устойчивого познавательного интереса к приобретению знаний. При правильной организации обучения и воспитания она способна не только к достижению главной цели образования – самообразованию, но и к возникновению собственного независимого взгляда на процессы, происходящие вокруг и способствующие в конечном итоге формированию собственной стратегии, подчиненной устойчивой познавательной потребности [33].

Так, на стадии любопытства дошкольник довольствуется лишь первоначальной ориентировкой, связанной с занимательностью, яркостью, необычностью самого предмета. Любознательность представляет собой ценное состояние личности, активное видение мира, характеризующееся стремлением ребенка дошкольного возраста проникнуть за пределы

первоначально усмотренного и воспринятого. На этой стадии проявляются сильные эмоции удивления, радости познания, восторга, удовлетворенности деятельностью. Новым качеством познавательного развития детей дошкольного возраста является познавательный интерес, характеризующийся повышенной устойчивостью, ясной избирательной нацеленностью на познаваемый предмет, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Познавательный интерес содействует проникновению дошкольника в сущностные отношения, связи, закономерности освоения действительности.

К высшему уровню познавательного развития детей дошкольного возраста относится познавательная активность, основой развития которой служит целостный акт познавательной деятельности. Источником познавательной активности является познавательная потребность, процесс удовлетворения которой осуществляется как поиск, направляемый на выявление, открытие неизвестного и его усвоение [41].

Познавательное развитие предполагает познавательную активность дошкольника. А чтобы поддержать познавательную активность, необходимо опираться на познавательный интерес детей.

Познавательный интерес – эта особая область интересов человека, в котором объектом является сам процесс познания, а ребенок – исследователь мира, который его окружает.

Ребенок появляется на свет с врожденной познавательной направленностью, которая может помочь ему приспособливаться к новым жизненным условиям. Довольно быстро познавательная направленность переходит в познавательную активность – состояние внутренней готовности к познавательной деятельности. Выражается оно в поисковых действиях, которые направлены на получение новых впечатлений об окружающем мире.

С ростом и развитием ребенка его познавательная активность все больше тяготеет к познавательной деятельности. В познавательной деятельности развиваются и формируются познавательные интересы.

В процессе познавательной деятельности происходит познавательное развитие ребенка, т. е. развитие его познавательной сферы (познавательных процессов) – наглядного и логического мышления, произвольных внимания восприятия, памяти, творческого воображения [37, с. 80].

Именно познавательные процессы обеспечивают получение человеком знаний об окружающем мире и о самом себе.

Т.И. Шамова считает, что: «Познавательная активность есть деятельное состояние, которое проявляется в отношении ребенка к предмету и процессу этой деятельности» [42, с. 84].

Накопленные к 5 годам сведения о мире являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребенка. Процесс познания в этом возрасте предполагает содержательное упорядочивание информации (весь мир – это система, в которой все взаимосвязано). Понимание взаимосвязанности всего происходящего в нашем мире является одним из основных моментов построения ребенком элементарной целостной картины путем сопоставления, обобщения, рассуждения и выстраивания гипотетических высказываний, элементарных умозаключений, предвидений возможного развития событий.

На протяжении дошкольного детства ребенок непосредственно включается в овладение способами целенаправленного познания и преобразования мира через освоение умений:

- постановка цели и планирование;
- прогнозирование возможных эффектов действий;
- контроль за выполнением действий;
- оценка результатов и их коррекция [там же, с. 86].

В старшем дошкольном возрасте происходит формирование обобщенных представлений детей о пространстве и времени, о предметах, явлениях, процессах и их свойствах, об основных действиях и важнейших отношениях, о числах и фигурах, языке и речи. У дошкольников формируется познавательное и бережное отношение к миру («Мир полон

тайн и загадок. Я хочу их узнать и разгадать. Я хочу сохранить мой мир. Ему нельзя вредить»).

С.Н. Николаева считает, что основным содержанием познавательного развития ребенка является также формирование осознанно правильного отношения к явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Познавательное развитие при этом проявляется в понимании конкретных ситуаций в мире природы, состоянии растений, в адекватном реагировании и правильной оценке окружающего [22].

Подводя итог можно отметить, что познавательное развитие детей старшего возраста проявляется в умении выделять характерные свойства, различия, разбираться в сложных ситуациях, задавать вопросы, наблюдать. Основным условием для его осуществления является включение дошкольников в различные виды деятельности: игровую, учебно-познавательную, продуктивную, двигательную, исследовательскую и др.

## **1.2. Содержание работы в ДОО по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста**

ФГОС ДО, в качестве основного принципа дошкольного образования, рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО основными целевыми ориентирами в области «Познавательное развитие» являются:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира,

– о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, их форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др. [39].

Для решения данных задач педагог может выбрать следующие формы работы с детьми:

- экскурсии в музеи, картинную галерею, по памятным местам, к храмам, на предприятия и пр.;
- чтение художественной литературы, разучивание стихотворений;
- рассматривание книг, картин, открыток;
- туристические походы, организацию наблюдений за природой;
- просмотр слайдов;
- оформление альбома на заданную тему;
- праздники, концерты, вечера дружбы;
- изготовление поделок на занятиях по ручному труду;
- беседы и разговоры с детьми [42].

Чтобы детям было интересно и увлекательно, необходимо донести материал доступно, понятно, эмоционально, начиная с того, что окружает детей, что они могут непосредственно и свободно наблюдать, постепенно расширяя круг их знаний, с учетом возраста.

Работу с детьми старшего дошкольного возраста предпочтительно проводить так, чтобы в ней были система и логика, которая усложняется в определенной последовательности.

Для того, чтобы развивать познавательный интерес у детей старшего дошкольного возраста возможно применение индивидуальных, групповых и коллективных форм работы.

Индивидуальные формы – общение воспитателей и детей, которое в конечном итоге определяют успешность всех других форм.

К групповым формам работы можно отнести микро – кружки, творческие группы. В этих формах педагог может выразить себя как

организатор. Разница групповых форм от коллективных – влияние педагога на детей наиболее ощутимо, так как на воспитателя в большей мере обращено внимание детей дошкольного возраста. Основная задача взрослого, с одной стороны, прийти на помощь каждому ребенку, чтобы выразить себя, а с другой – создать условия для получения в группе ощутимого положительного результата [4].

К коллективным формам работы педагогов с детьми старшего дошкольного возраста относятся, прежде всего, разнообразные дела, конкурсы, спектакли, постановки, концерты, походы, спортивные соревнования [40].

Средства развития познавательной активности дошкольников подразделяют на две группы: деятельность ребенка и продукты духовной и материальной культуры. Для эффективного процесса познания окружающего мира важным условием является личный опыт ребенка, начиная с раннего возраста. В последующем развитии перед ребенком открываются уже другие пути познавательной деятельности.

Познавательное развитие детей в старшем дошкольном возрасте состоит из:

- 1) становления и укрепления общей познавательной мотивации, которая является основой формирования учебной мотивации на этапе подготовки ребенка к школе;
- 2) формирования специфических способов познавательной деятельности: навыков экспериментирования, первичных навыков работы с информацией, основ логического мышления;
- 3) развития речи как средства передачи информации и активизации мышления;
- 4) развития восприятия [33].

В процессе формирования и развития познавательного интереса происходит формирование продуктивной формы деятельности детей, которая направлена на познание, создание, преобразование, использование в новом

качестве усвоенных знаний, умений и навыков, сначала – в сотрудничестве с педагогом, а затем – самостоятельно [41].

Высокий показатель системы стимулирования познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста зависит от осуществления конкретного комплекса педагогических условий, под которыми понимается взаимосвязанная совокупность мер по организации деятельности в процессе воспитания и обучения детей. Процесс реализации педагогических условий по формированию познавательного интереса у дошкольников может быть результативным в том случае, если вся его организация будет строиться с учетом возрастных характеристик детей, но позволит при этом учитывать и их индивидуальные особенности.

Эффективность процесса развития познавательного интереса у старших дошкольников в условиях ДОО обеспечивается:

- 1) использованием составляющих предметно-пространственной развивающей среды;
- 2) внедрением активных методов и форм организации познавательно-исследовательской деятельности [28].

Ю.К. Бабанский выделяет следующие педагогические условия развития познавательного интереса у дошкольников:

- актуальность и новизна содержания обучения;
- раскрытие значимости знаний;
- наглядность;
- занимательность;
- эмоциональность;
- использование сравнения и аналогии;
- эффект парадоксальности, удивления;
- использование произведений искусства и литературы;
- познавательные игры;
- применение компьютеров [30].

Важными средствами познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в современной системе дошкольного образования являются: познавательно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии.

Ведущей формой организации обучения воспитанников ДОО является организованная образовательная деятельность (ООД).

Систематическое обучение в ООД – важное средство образовательной работы с детьми дошкольного возраста, которое оказывает положительное воздействие на детей, способствует их интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, планомерно готовит их к обучению в школе.

В настоящее время продолжается совершенствование ООД в различных аспектах: расширяется и усложняется содержание обучения, осуществляется поиск новых форм интеграции и организации разных видов детской деятельности, способов привнесения игры в процесс обучения. Все чаще можно наблюдать переход от фронтальной работы со всей группой детей к занятиям с подгруппами, малыми группами. Данная тенденция обеспечивает качество обучения: индивидуальный подход к детям, учет особенностей их продвижения в усвоении знаний и практических навыков.

Также просматривается еще одна важная тенденция – построение систем ООД в каждой области, с которой знакомят дошкольников. Цепочка постепенно усложняющихся ООД, органически связанных с мероприятиями повседневной жизни, – это оптимальный путь, обеспечивающий необходимое интеллектуальное и личностное развитие дошкольников [20].

Обучение в ходе ООД, независимо от формы ее организации, отличается, прежде всего, программностью. Педагог намечает программное содержание, которое должно быть реализовано в ходе образовательной деятельности.

ООД имеют определенную структуру, которая во многом диктуется содержанием обучения и спецификой деятельности детей. Независимо от этих факторов в любой образовательной ситуации выделяют три основные части, неразрывно связанные общим содержанием и методикой, а именно: начало, ход (процесс) и окончание [33].

В настоящее время в практике работы ДОО эффективно используются нетрадиционные формы организации обучения дошкольников. ООД обогащается игровыми и сказочными сюжетами. Ребенок, увлекаясь замыслом игры, не замечает скрытой учебной задачи. Такая ООД помогает высвободить время ребенка, которое он может использовать по своему усмотрению: отдохнуть или заняться тем, что для него интересно или эмоционально значимо.

Широко используются различные формы «занятий с увлечением», насыщенные играми и самостоятельными творческими делами. Все это, безусловно, делает ООД более интересной, привлекательной, результативной.

В практике ДОО широко применяются такие формы организации ООД, как ООД-беседа, ООД-наблюдение, которые рекомендуют применять в работе с детьми старшего дошкольного возраста [25].

Таким образом, можно сделать вывод, что для систематизации и обобщения, получаемых ребенком знаний, необходимо создавать условия для активного включения дошкольников в разнообразные виды деятельности. То есть, одним из аспектов повышения уровня развития познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста является интеграция различных видов детской деятельности в образовательном процессе. Развивающая роль любой деятельности заключается в том, что она является определенной формой практики, т. е. носит практически-продуктивный характер.

### **1.3. Возможности использования знакомства с растительным миром родного края в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста**

Область ближайшего окружения дошкольников в мире природы – мир растений в его сложных связях и зависимостях с окружающей средой, познание которых позволяет заложить основы экологической воспитанности ребенка.

С раннего возраста ребенка окружает мир растений, познание которого способствует развитию у него всех познавательных процессов, наблюдательности, любви к родному краю.

Природа, окружающая ребенка с ранних лет, оставляет глубокий след в его душе. Задача взрослого помочь детям накопить багаж ярких, эмоциональных впечатлений и достоверных представлений об окружающем мире природы, полюбить его как общий дом, необходимый всем, кто в нем живет. Зеленое царство растений начинает вызывать к себе интерес ребенка только тогда, когда взрослые постепенно вовлекут его в наблюдение за таинственным миром флоры [12].

Многообразие форм живой природы, имеющееся повсюду, составляет непосредственное окружение ребенка с самого его рождения. Оно воздействует на его чувства, ум, воображение. Непосредственные наблюдения в природе, общение с взрослыми, чтение книг, просмотр телепередач имеют огромное значение для ребенка в первые семь лет его жизни и являются важным условием накопления разнообразных представлений о растительном мире.

Исследованиями и практикой дошкольного воспитания установлено, что дошкольниками к семи годам накоплено много разнообразных, но разрозненных и поверхностных знаний о растениях. Это проявляется в том, что дети могут знать название растения и рассказать о его наиболее ярких признаках внешнего вида. Однако они имеют мало сведений о среде

обитания данного растения, особенностях размножения, развития и ухода за ним. Для них составляет трудность провести параллель между наличием такого количества разных растений и средой их обитания [23].

Дошкольник знакомится с природой на уровне целостного организма. Предметом его восприятия и деятельности становятся, прежде всего, отдельные растения, способы их функционирования. Предметом познания является связь объектов живой природы с внешней средой. Таким образом, исходной единицей живой природы, в наибольшей степени, отвечающей специфике и познавательным возможностям дошкольников, является конкретный предмет живой природы. В роли этой единицы чаще всего выступает целостный растительный организм. Но и отдельные части (плод, лист, цветок и т. д.) или цельный организм в единстве со средой (например, горшечное растение), если его габариты и форма создают впечатление законченного предмета, который так или иначе можно использовать в деятельности, воспринимаются дошкольниками как единица живой природы.

Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе, как средству воспитания детей. Я.А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли [32].

К.Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для умственного и словесного развития [32].

М.В. Лучич, в своем труде «Детям о природе», говорит о том, что восприятие природы помогает развить у детей такие качества, как жизнерадостность, эмоциональность, чуткое, внимательное отношение ко всему живому. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных [18, с. 47].

В.А. Сухомлинский писал: «Человек стал человеком только тогда, когда увидел красоту вечерней зари и облаков, плывущих в голубом небе, услышал пение соловья и пережил восхищение красотой пространства. С тех

пор мысль и красота идут рядом, вознося и возвеличивая человека. Но это облагораживание требует больших воспитательных усилий.» [38, с. 80].

Одним из направлений, способствующих становлению целостной картины окружающей среды, может стать формирование у детей представлений о многообразии растительного мира в результате их взаимодействия. К сожалению, анализ научно-педагогической литературы и практики показал, что опыт работы с дошкольниками в этом направлении недостаточно раскрыт. Существуют отдельные занятия и дидактические игры, разработанные такими авторами, как В.С. Дрызгунова, Г.Д. Лебедева, С.Н. Николаева, Н.Н. Рыжова, однако комплексной программы, работающей в этом направлении еще нет.

В ФГОС ДО отмечается, что часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, должна отражать специфику региональных условий. Региональный компонент в дошкольном образовании (родная природа, культурное наследие, трудовые традиции и др.) помогает детям осознать свою принадлежность к «Малой Родине».

Так как для каждой территории (региона) характерны: определенный климат, флора и фауна, многообразие природных явлений, то и для формирования представлений о природе, в частности растительном мире, у старших дошкольников, по мнению Н.К. Постниковой, необходимо подбирать объекты ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни, доступные для ребенка, сущность которых он может познать в процессе детской деятельности [22].

Таким образом, применение принципа регионализации позволяет детям усвоить основные представления о растениях родного края, вовлечь их в посильную практическую деятельность.

Работа, проводимая в ДОО с учетом данного принципа в познавательном развитии дошкольников, способствует воспитанию любви к природе родного края, развитию сопереживания к ее бедам, формированию

желания бороться за ее сохранение, обогащает представления детей о растениях родного края.

Актуальность исследования проблемы развития познавательной активности в процессе знакомства с растительным миром родного края у детей старшего возраста обусловлена необходимостью становления у них ценностного отношения к родной природе, воспитания бережного отношения к ней.

Как и животные, растения относятся к живым организмам. Поэтому при формировании у дошкольников представлений о растениях следует выделить специфику живого организма, его отличия от неживого объекта (предмета) [26].

Знакомясь с многообразием растений, дошкольники в первую очередь познают их внешние параметры: характерные черты строения, размеры, форму, окраску и прочие признаки, по которым в дальнейшем они смогут узнавать знакомые объекты и сравнивать их с новыми. Тем самым дети исподволь учатся суммировать и обобщать сходные особенности (например, у всех растений есть листья; листья зеленого цвета и пр.).

Опираясь на первоначальный опыт и личные впечатления детей, педагог, прежде всего, пополняет их представления конкретными существенными сведениями. Они необходимы для формирования у дошкольников отчетливого, разностороннего, обобщенного знания о познаваемом явлении. Для этого педагог старается в первую очередь заполнить существенные пробелы в знаниях детей, помогает увидеть главное в наблюдаемом явлении, заставляет внимательнее всмотреться в действия человека, чтобы понять их назначение [13].

В ходе обучения ребенок овладевает знаниями постепенно, поэтапно. Условно можно выделить несколько таких этапов, каждому из которых соответствует определенный уровень знаний и возможностей ребенка в осмыслении природных явлений, а также определенная направленность педагогического руководства умственной деятельностью дошкольников.

На первом этапе происходит количественное накопление конкретных сведений о конкретном явлении. Задача педагога – управлять процессом ознакомления детей с определенными явлениями таким образом, чтобы они усваивали наиболее существенные его признаки, чтобы представления складывались у детей отчетливо, неискаженно.

На втором этапе под руководством воспитателя продолжается увеличение общего объема конкретных признаков и одновременно опыта, которые, взаимодействуя с вновь усваиваемыми знаниями, обуславливает порождение новых, неожиданных знаний, выступающих в виде догадок, предположений. Эти знания не всегда отчетливы, однако, они дают тот материал, который является основой активной мыслительной деятельности детей, на определенном этапе которой ребенок приходит к достаточно ясным суждениям.

Отбор сведений о природе осуществляется с учетом их воспитательного характера, научной достоверности, конкретности и доступности детям дошкольного возраста.

У детей формируют элементарные, но научно достоверные знания о явлениях природы, подчеркивающие их взаимозависимость и материальность мира, роль человека в природе.

Переход от одного этапа к другому происходит в ходе целенаправленного педагогического руководства процессом детского познания. Соблюдение определенной последовательности в формировании представлений детей о растениях делает этот процесс более управляемым, а складывающиеся у детей знания – более отчетливыми, полными и упорядоченными.

В тоже время при знакомстве дошкольников с растениями следует учитывать как своеобразие познаваемого объекта, так и познавательные возможности и особенности (возрастные и индивидуальные) самих детей.

В дошкольном возрасте необходимо учить детей различать и называть наиболее типичные, часто встречающиеся в данной местности деревья,

кустарники, травянистые растения. Воспитанников детского сада знакомят и с комнатными растениями, учат узнавать, различать и называть наиболее яркие, часто встречающиеся из них [23].

В дошкольном возрасте детям доступны знания о потребностях растений: для жизни, роста и развития растения нуждаются в свете, тепле, влаге, почвенном питании. Дети учатся различать части растений (лист, стебель, корень, цветок), узнают о функциях некоторых из них. Очень важно дать воспитанникам элементарные знания об охране растений.

При систематическом взаимодействии с растениями, по мнению О.А.Соломенниковой, ребенок понимает, что внешние признаки (цвет, форма, размер и тому подобное) – это прежде всего показатели уровня благополучия растения, наличия необходимых жизненных условий. Поэтому, понимая состояние растения, ребенок «сочувствует» ему и помогает. Поливая, пересаживая, очищая от пыли растения, сначала вместе со взрослыми, а затем самостоятельно, дошкольник будет заботиться о зеленых друзьях [36].

В процессе ознакомления старших дошкольников с жизнью растений решаются более сложные задачи. Детей подводят к обобщению накопленных представлений о растениях, образованию понятий (например, «культурные» и «дикорастущие» растения), осознанию зависимости жизни растений от природных факторов и труда человека; развивают умение видеть некоторые закономерности в жизни растений (постепенность, последовательность и изменчивость в процессе роста и развития).

Как отмечает П.Г. Федосеева «зеленое царство» растений привлекает внимание и вызывает заинтересованность ребенка. Ребенок, наблюдая за растениями, учится распознавать другую (не человеческую) форму жизни; видеть живое существо, жизнь и состояние которого вполне зависит от того, поливают его или нет, водой комнатной температуры или холодной, чистой или с питательными веществами; отличать здоровые и крепкие растения от слабых, хилых, которые нужно «лечить» [40, с 46].

По мнению П.Г. Саморуковой познакомить детей с растениями, научить любить и ценить их – дело не из легких. Основные задачи, которые решает воспитатель, знакомя дошкольников с растениями родного края, следующие [35]:

- дать представления о том, что растения родного края – живые существа, причем очень хрупкие;
- сформировать познавательный интерес к миру растений, которые окружают ребенка.

Задачи, стоящие перед воспитателем, знакомящим детей с растениями родного края, выделяет также Л.М. Маневцова [21].

1. Формирование у детей элементарной системы знаний: систему знаний о растениях родного края (их признаках, свойствах, разнообразии), а также связях и отношениях между ними. Знания о растениях родного края у детей дошкольного возраста формируются на уровне представлений, в которых отражены существенные, но внешне выраженные признаки, связи и отношения. Бережное отношение к растениям родного края невозможно сформировать только на основе знаний, поэтому необходимо включать детей в практическую деятельность, например, труд в природе.

2. Формирование у детей трудовых навыков и умений. Понимание детьми необходимости создания тех или иных благоприятных условий, основанное на знаниях и подкрепленное прочными трудовыми навыками и умениями, создает основу для подлинной любви к растениям родного края. Труд детей дает реальные результаты, этим он и привлекает к себе дошкольников, вызывает радость и желание ухаживать за растениями.

3. Формирование у детей любви к растениям родного края и необходимости их охраны. Особое значение для формирования бережного отношения к растениям родного края имеют знания о живом организме, умение отличать его от объектов неживой природы.

С.Н. Николаева выделяет три задачи для педагога, знакомящего детей с растениями родного края:

- формирование элементарной системы знаний о растении;
- формирование трудовых навыков и умений по уходу за ним;
- формирование способности чувствовать и понимать красоту и пользу растений.

Она определяет наиболее эффективную последовательность работы по данному направлению: непосредственное восприятие растений родного края; организованное наблюдение за растениями во время прогулок и экскурсий; сочетание метода наблюдения за растениями с методом активных действий дошкольников во время работы на участке детского сада [22].

Формами организации познавательной деятельности детей при ознакомлении их с растительным миром родного края являются ООД, экскурсии, прогулки, работа в уголке природы, работа на земельном участке.

ООД проводится в определенные часы, по заранее разработанному плану, согласованному с программой. В ходе образовательной деятельности воспитатель не только сообщает детям новые знания, но и уточняет, и закрепляет их. Главное в ООД – это усвоение детьми программного материала. Для этого используются разнообразные методы – наблюдение натуральных объектов, труда взрослых, дидактические игры, работа с картинками, чтение художественной литературы, рассказы, беседы и пр.

Экскурсия – это образовательная деятельность, в ходе которой дети знакомятся с природой в естественных условиях: в лесу, на лугу, в саду, у водоема. На экскурсиях осуществляется определенное программное содержание, усвоение которого обязательно для всей группы детей, что отличает их от повседневных прогулок. Пребывание на свежем воздухе в лесу или на лугу среди душистых цветов, движения и радостные переживания, обычно с этим связанные, благотворно сказываются и на физическом развитии детей. Выбор места экскурсии зависит от ее задач и возраста детей. Экскурсии за пределы детского сада проводятся с детьми старшего дошкольного возраста. Экскурсии в одни и те же места рекомендуется проводить в разное время года. Готовясь к экскурсиям,

воспитатель заранее посещает те места, куда намечает повести детей. В проведении экскурсии большую роль играет организация детей.

Ежедневные прогулки широко используются для ознакомления детей всех возрастных групп с природой. Они могут носить характер небольших экскурсий, во время которых воспитатель проводит осмотры участка, организует наблюдение за погодой, сезонными изменениями в жизни растений, животных. На прогулках дети знакомятся с природой по намеченному плану, заранее составленному на основе программы и с учетом местных условий. Программное содержание плана реализуется на прогулках в то время, когда появляются те или иные явления природы. На прогулках воспитатель организует игры с использованием естественного материала – песка, снега, воды, листьев.

Работа в уголке природы проводится в часы, отведенные для труда. Дети наблюдают за растениями и животными, привыкают к бережному отношению к ним, приучаются к совместному труду с взрослыми, друг с другом, а затем и самостоятельно.

Работу на земельном участке дети осуществляют преимущественно после дневного сна. Так же, как и в уголке природы, труд сочетается с наблюдениями и способствует накоплению у дошкольников знаний о растениях и животных, совершенствованию трудовых навыков и умений, воспитанию трудолюбия [25].

Для успешного развития познавательной активности дошкольников в процессе ознакомления с растительным миром родного края особое внимание в ДОО уделяется предметно-развивающей среде. В группах оформляют уголок природы, комнатные растения подбираются согласно возрастному принципу и требованиям программы; организуются мини лаборатории; могут быть изготовлены дидактические игры с элементами моделирования («Цветочный мир?», «Отгадай, где я живу?», «Растения и окружающая среда», «Заселите планету» и др.), оформляются такие пособия как гербарий, лэпбук и т. п.

Также одним из направлений работы в процессе знакомства с растениями родного края детей старшего дошкольного возраста является включение их в процесс создания мини экосистемы дикорастущих растений своего региона на территории детского сада и создание мультимедийных коллекционных открыток [13].

Таким образом, систематическая, целенаправленная и последовательная работа по знакомству с растениями родного края в повседневной деятельности способствует развитию познавательной активности дошкольников, открывает большие возможности в организации совместной познавательно-поисковой деятельности всех участников педагогического процесса ДОО.

## **ГЛАВА II СОДЕРЖАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЗНАКОМСТВА С РАСТИТЕЛЬНОМ МИРОМ РОДНОГО КРАЯ**

### **2.1. Исходная диагностика познавательного развития детей старшего дошкольного возраста**

С целью определения эффективности работы по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста в процессе знакомства с растительным миром Пензенского края нами было организовано и проведено экспериментальное исследование, которое включало в себя 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Исследование осуществлялось на базе МБДОУ д/с №39 «Гнездышко» г. Пензы с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) в количестве 21 человека.

На констатирующем этапе была проведена диагностика исходного уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, в ходе которой изучению были подвергнуты следующие компоненты:

- умение объяснять экологические связи в природе;
- знания правил поведения в природе и связи взаимодействия человека с ней;
- навыки ухода за объектами живой природы;
- знания о характерных особенностях неживой природы;
- знания о растительности леса, луга, сада, поля;
- знания о Красной книге;
- знания о природе родного края;

Диагностика проводилась в индивидуальной форме.

В ходе проведения диагностики нами использовались следующие методы: упражнение, дидактическая игра, беседа, наблюдение. Охарактеризуем подробнее их содержание и результаты выполнения детьми.

*1. Диагностическое упражнение «Составь цепь питания».*

*Цель:* изучение сформированности умения объяснять экологические связи в природе.

*Материалы:* предметные картинки, с помощью которых можно составить цепь питания: ястреб, мышь, зерно; косуля, трава, тигр; волк, заяц, кора дерева; цапля, комар, лягушка.

*Инструкция:* «Рассмотри картинки и составь цепи питания. Объясни, что произойдет, если нарушить данную цепь.»

Цепь 1: ястреб – мышь – зерно.

Цепь 2: тигр – косуля – трава.

Цепь 3: волк – заяц – кора дерева.

Цепь 4: цапля – лягушка – комар.

*Критерии оценки:*

– 3 балла – ребенок без затруднений составляет цепь питания, объясняет экологические зависимости;

– 2 балла – ребенок составляет цепь питания с помощью воспитателя, может объяснить экологические зависимости;

– 1 балл – ребенок не имеет представлений об экологических зависимостях, не может составить ни одной цепочки даже при активной помощи взрослого.

При выполнении данного задания 2 детей (Миша Е., Кирилл С.) без труда собрали картину пищевой цепи. Последовательно и связно отвечали на поставленные вопросы. В ходе беседы с воспитателем проявляли заинтересованность, называли разные варианты возможного изменения пищевой цепи.

11 дошкольников (Настя Д., Степан Д., Саша Ж., Артем К., Ксюша К., Фаина М., Федор Н., Варя П., Даша П., Маша С., Марк У.) отвечали

неуверенно, им нужна была помощь взрослого. На вопросы отвечали по порядку, но ответы были слишком короткими. Дети время от времени допускали небольшие ошибки.

8 детей (Алина К., Кирилл К., Всеволод С., Настя Ю., Паша К., Давид Г., София В., Настя А.) неоднократно делали ошибки. Им было трудно назвать звенья пищевой цепи. На задаваемые вопросы дети отвечали с трудом, в основном неправильно.

*2. Дидактическая игра «Знаешь ли ты правила поведения в лесу?».*

*Цель:* изучение сформированности знаний о правилах поведения в лесу и связи взаимодействия человека с природой.

*Материалы:* условные обозначения правил поведения в лесу.

*Инструкция:* ребенку предлагается рассмотреть карточки с условными обозначениями правил поведения в лесу и рассказать, что означает каждый знак. Затем ответить на вопросы:

- Что произойдет (происходит), если нарушать эти правила?
- Какой вред наносят люди, засоряя окружающую природу?
- Как сохранить живые цепочки в природе?
- Что будет, если исчезнут все цветы?
- Что будет, если исчезнут все деревья?
- Что будет, если исчезнут все птицы?

*Критерии оценки:*

– 3 балла – ребенок без затруднений называет правила поведения в лесу; устанавливает связи взаимодействия человека с природой;

– 2 балла – ребенок хорошо знает правила поведения в лесу, устанавливает простейшие связи взаимодействия человека с природой при помощи педагога;

– 1 балл – ребенок имеет представления о правилах поведения в лесу, но не может пояснить связи взаимодействия человека с природой даже с помощью педагога.

При выполнении данного задания 3 детей (Марк У., Даша П., Маша С.) смогли правильно назвать правила поведения в лесу, установить связи взаимодействия человека с природой; проявляли фантазию при ответах, выражали эстетическое отношение к природе.

13 дошкольников (Настя А., Соня В., Настя Д., Степа Д., Миша Е., Ксюша К., Паша К., Артем К., Кирилл К., Фаина М., Федор Н., Варя П., Кирилл С.) показали, что хорошо знают правила поведения в лесу; при установлении простейших связей взаимодействия человека с природой иногда обращались за помощью к воспитателю.

5 детей (Саша Ж., Давид Г, Сева С., Настя Ю., Алина К.) имеют представления о правилах поведения в лесу, но не смогли пояснить связи взаимодействия человека с природой даже с помощью педагога; не выражали эстетического отношения к природе.

### *3. Наблюдения за детьми во время дежурства.*

*Цель:* изучение сформированности навыков ухода за живыми объектами.

*Материалы:* опрыскиватель, палочки для рыхления земли, лейка, тряпочка для протирания пыли.

*Инструкция:* ребенку предлагается назвать знакомые комнатные растения и показать способы ухода за ними.

#### *Критерии оценки:*

- 3 балла – ребенок имеет сформированные навыки ухода за живыми объектами, хорошо знает свои обязанности;
- 2 балла – у ребенка неустойчивый интерес к живым объектам, качество работы зависит от настроения;
- 1 балл – ребенок не проявляет интерес к живым объектам, охотно передает свои обязанности по уходу за ними другим, не доводит дело до конца.

При выполнении данного задания 2 детей (Соня В., Миша Е.) показали сформированные навыки ухода за живыми объектами, знание, как нужно

правильно держать лейку при поливе; аккуратно рыхлили землю; выполняли свои обязанности ответственно, активно.

9 дошкольников (Настя Д., Степа Д., Ксюша К., Артем К., Кирилл К., Фаина М., Кирилл С., Марк У., Даша П.) показали неустойчивый интерес к живым объектам, не помогали другим детям при уходе за ними, не всегда качественно выполняли работу.

10 детей (Саша Ж., Федор Н., Варя П., Давид Г, Сева С., Настя Ю., Алина К., Настя А., Паша К., Маша С.) продемонстрировали низкий интерес к живым объектам природы, не стремились довести дело до конца, охотно отказываются от обязанностей по уходу за ними.

#### *4. Беседа об объектах неживой природы.*

*Цель:* изучение представлений детей о различных природных объектах (воздух, вода, почва), знаний о жизни на земле, в земле, в воде, в воздухе.

*Материалы:* предметные картинки с изображением птицы, кувшинки, одуванчика, дождевого червя, бабочки, дельфина, крота, рыбы, волка, ежа, летучей мыши; рамки белого, голубого, желтого и коричневого цветов.

*Инструкция:* педагог предлагает ребенку ответить на следующие вопросы:

- Где в природе есть вода?
- Чем отличается вода в морях и океанах от воды речной, озерной?
- Знаешь ли ты, что водоемы могут болеть, как люди? Почему это происходит?
- Какие свойства воды ты знаешь?
- Как воду сделать чистой? Зачем человеку нужна вода? Кому еще нужна вода? Что было бы, если бы с земли исчезла вся вода?
- Что такое воздух? Кто дышит воздухом? Кто живет в воздухе? Как ты объяснишь, какой воздух называют чистым?
- Почему нужно бороться за чистоту воздуха?

– Как ты думаешь, что такое почва? Нужна ли почва растениям, животным и человеку? Почему в лесу нужно ходить по протоптанным тропинкам, не вытаптывать травы, не уплотнять почву?

Затем воспитатель предлагает ребенку рассмотреть внимательно картинки и поместить в белую рамку животных, обитающих в воздухе; в голубую рамку – обитателей водоемов; в желтую – тех, кто обитает на земле; в коричневую – тех, кто живет в земле.

*Критерии оценки:*

– 3 балла – ребенок имеет полное представление о воде, воздухе, почве; правильно отвечает на вопросы; безошибочно выполняет задание и устанавливает причинно-следственные связи взаимодействия человека с природой;

– 2 балла – отвечая на вопросы педагога, ребенок допускает ошибки, некоторые вопросы вызывают затруднения; безошибочно выполняет задание; с помощью дополнительных вопросов устанавливает простейшие причинно-следственные связи в природных объектах;

– 1 балл – ребенок имеет отрывочные знания о природных объектах; на вопросы отвечает односложно; допускает большое количество ошибок; не устанавливает причинно-следственные связи.

По итогу выполнения этого задания мы выяснили, что 4 детей (Кирилл С., Соня В., Миша Е., Варя П.) смогли правильно ответить на все вопросы, безошибочно выполнить задания и установить причинно-следственные связи. Они показали сформированные представления о воде, воздухе, почве.

7 дошкольников (Настя Д., Федор Н., Ксюша К., Артем К., Фаина М., Марк У., Даша П.), отвечая на вопросы педагога, допускали ошибки, некоторые вопросы вызвали у них затруднения. Дети без ошибок выполнили задание, а с помощью дополнительных вопросов установили простейшие причинно-следственные связи.

10 детей (Давид Г, Сева С., Кирилл К., Степа Д., Настя Ю., Алина К., Настя А., Паша К., Маша С., Саша Ж.) показали отрывочные знания о

природных объектах; на вопросы отвечали односложно; допускали большое количество ошибок; не смогли установить причинно-следственные связи.

*5. Дидактическая игра «Что где растет?».*

*Цель:* изучение сформированности знаний о растительности поля, сада, луга, леса.

*Материалы:* большие карты с изображением поля, сада, луга, леса; предметные картинки с изображением растений (сосны, березы, тополя, дуба, рябины, черемухи, малины, ежевики, брусники, вишни, папоротника, земляники, грибов, пшеницы, колокольчиков, васильков, мать-и-мачехи, иван-чая, василька, ромашки, ржи, гречихи, овса, клевера, розы, лилии, тюльпана).

*Инструкция:* ребенку предлагается внимательно рассмотреть большие карты и предметные картинки и соотнести их друг с другом.

*Критерии оценки:*

– 3 балла – ребенок имеет достаточно полное представление о растениях экосистемы леса, луга, поля, сад; не допускает ошибок при распределении растений по месту их произрастания, обосновывая свой ответ;

– 2 балла – ребенок имеет достаточные знания о растениях, представленных экосистем; допускает некоторые ошибки при распределении растений по месту произрастания.

– 1 балл – ребенок имеет слабые представления о растениях леса, поля, луга, сада; допускает большое количество ошибок при распределении растений по месту их произрастания.

Выполняя данное задание, 14 детей (Настя Д., Федор Н., Ксюша К., Фаина М., Даша П., Маша С., Саша Ж., Кирилл К., Степа Д., Настя Ю., Настя А., Соня В., Миша Е., Марк У) продемонстрировали достаточные знания о растениях представленных экосистем, однако при их распределении допускали ошибки.

Слабые представления о растениях леса, поля, луга, сада продемонстрировали 4 ребенка (Давид Г, Сева С., Алина К., Паша К.). Они

допускали большое количество ошибок при распределении растений по месту их произрастания; на вопросы отвечали односложно.

#### *6. Беседа об охране живой природы.*

*Цель:* изучение сформированности знаний о растениях, занесенных в Красную книгу.

*Инструкция:* ребенку предлагается ответить на следующие вопросы:

- Почему необходимо охранять растения?
- Как называется место, предназначенное для охраны растений?
- Как называется документ, куда занесены исчезающие виды растений?
- Какие охраняемые растения ты знаешь?

*Критерии оценки:*

- 3 балла – ребенок имеет представления о заповедниках и Красной книге; знает растения занесенные туда;
- 2 балла – ребенок имеет отрывочные представления о Красной книге; затрудняется назвать растения, которые туда занесены
- 1 балл – ребенок не имеет представлений о Красной книге и заповедниках.

По итогам данного задания было выявлено, что 7 детей (Кирилл С., Артем К., Варя П., Федя Н., Ксюша К., Даша П, Марк У.,) имеют определенные знания о Красной книге и объектах живой природы, которые туда занесены.

9 дошкольников (Настя Д., Фаина М., Саша Ж., Степа Д., Настя Ю., Соня В., Миша Е., Давид Г., Паша К.,) продемонстрировали элементарные представления о Красной книге, а также о тех объектах, которые туда занесены.

5 детей не смогли дать правильные ответы (Кирилл К., Маша С., Настя А., Сева С., Алина К.,).

#### *7. Дидактическое упражнение «Знай и люби свой край».*

*Цель:* определение сформированности знаний о растительном мире родного края.

*Материалы:* предметные картинки с изображением растений, которые можно встретить в родном крае и не растущие там.

*Инструкция:* ребенку предлагается рассмотреть предметные картинки и назвать растения, которые можно встретить в природе Пензенского края и те, которые растут в условиях другого климата. Затем педагог предлагает рассмотреть картинки и выбрать виды растений, охраняемых в нашей области.

*Критерии оценки:*

– 3 балла – ребенок имеет представления о природе Пензенского края, правильно классифицирует растения; определяет растения, нехарактерные для климата нашего края; объясняет выбор; хорошо знает разные виды растений, которые занесены в число охраняемых;

– 2 балла – при классификации растений родного края ребенок допускает неточности; не всегда может обосновать свой выбор; знает не все объекты живой природы, охраняемые в Пензенской области;

– 1 балл – ребенок допускает большое количество ошибок, свой выбор не обосновывает.

При выполнении данного задания 10 детей (Кирилл С., Артем К., Варя П., Федор Н., Ксюша К., Даша П., Маша С., Соня В., Миша Е., Марк У.), классифицируя растения родного края, долго размышляли, разъясняли, однако, допускали неточности. Показали знания не всех растений, охраняемых в Пензенской области.

Допускали большое количество ошибок, не смогли обосновать свой выбор, показали отсутствие представлений об охраняемых растениях Пензенской области 11 детей (Настя Д., Фаина М., Саша Ж., Кирилл К., Степа Д., Настя Ю., Настя А., Давид Г., Паша К., Алина К., Сева С.).

После проведения диагностики нами были просуммированы баллы по каждому заданию и определены следующие **уровни познавательного развития детей старшего дошкольного возраста:**

– высокий (21-26 баллов) – ребенок самостоятелен, инициативен, присутствует познавательный интерес и желание беседовать, решать познавательные задачи; в случае затруднений не отвлекается, проявляет упорство и настойчивость в достижении результата, который приносит удовлетворение и радость.

– средний (15-10 баллов) – ребенок затрудняется выполнять задания; при выполнении требуются дополнительные инструкции воспитателя; при появлении сложностей не теряет усердие и обращается за помощью к педагогу; задает уточняющие вопросы, что говорит об интересе к данной теме и желании искать способы решения задачи, но вместе со взрослым; отвечает без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов; не оперирует предметными терминами.

– низкий (9 и менее баллов) – ребенок имеет слабые представления, допускает много ошибок, не устанавливает причинно-следственные связи, не может обосновать свой ответ; во время беседы отсутствует инициатива и самостоятельность; при появлении каких-либо сложностей утрачивает познавательный интерес к процессу выполнения задачи; проявляет отрицательные эмоции, такие, как гнев, раздражение; помощь воспитателя и уточняющие вопросы не оказывают значимого влияния на ответы; ребенок часто отмалчивается.

Проанализировав полученные в ходе стартовой диагностики результаты, мы смогли определить следующие уровни познавательного развития детей старшего дошкольного возраста обследуемой группы.

**Таблица 1**

***Уровни познавательного развития детей старшего дошкольного  
возраста (констатирующий эксперимент)***

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>ФИ ребенка</b> | <b>Количество баллов по<br/>каждому заданию</b> |   |   |   |   |   |   | <b>Всего</b> | <b>Уровень</b> |
|------------------|-------------------|-------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|--------------|----------------|
| 1.               | Степа Д.          | 2                                               | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 12           | С              |

|     |           |   |   |   |   |   |   |   |    |   |
|-----|-----------|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| 2.  | София В.  | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 15 | С |
| 3.  | Паша К.   | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 9  | Н |
| 4.  | Фаина М.  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 13 | С |
| 5.  | Федя Н.   | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 14 | С |
| 6.  | Саша Ж.   | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 10 | С |
| 7.  | Настя Д.  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 13 | С |
| 8.  | Настя Ю.  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 9  | Н |
| 9.  | Артем К.  | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 16 | В |
| 10. | Алина К.  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7  | Н |
| 11. | Настя А.  | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 9  | Н |
| 12. | Варя П.   | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 16 | В |
| 13. | Сева С.   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7  | Н |
| 14. | Давид Г.  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8  | Н |
| 15. | Даша П.   | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 16 | В |
| 16. | Кирилл К. | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 10 | С |
| 17. | Кирилл С. | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 18 | В |
| 18. | Ксюша К.  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 15 | С |
| 19. | Маша С.   | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 12 | С |
| 20. | Марк У.   | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 14 | С |
| 21. | Миша Е.   | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 17 | В |

Обобщив полученные результаты, мы пришли к выводу о том, что на момент начала экспериментальной работы 5 детей в группе имели высокий уровень познавательного развития; 10 дошкольников – средний; 6 – низкий. Процентное соотношение полученных результатов представлено в таблице 2.

Таблица 2

**Процентное соотношение уровней познавательного развития  
детей старшего дошкольного возраста (констатирующий эксперимент)**

| <b>Уровни</b>  | <b>Количество<br/>детей</b> | <b>В %</b> |
|----------------|-----------------------------|------------|
| <b>Высокий</b> | 5 детей                     | 24%        |
| <b>Средний</b> | 10 детей                    | 48%        |
| <b>Низкий</b>  | 6 детей                     | 28%        |

Наглядно полученные данные отражены в диаграмме на рисунке 1.

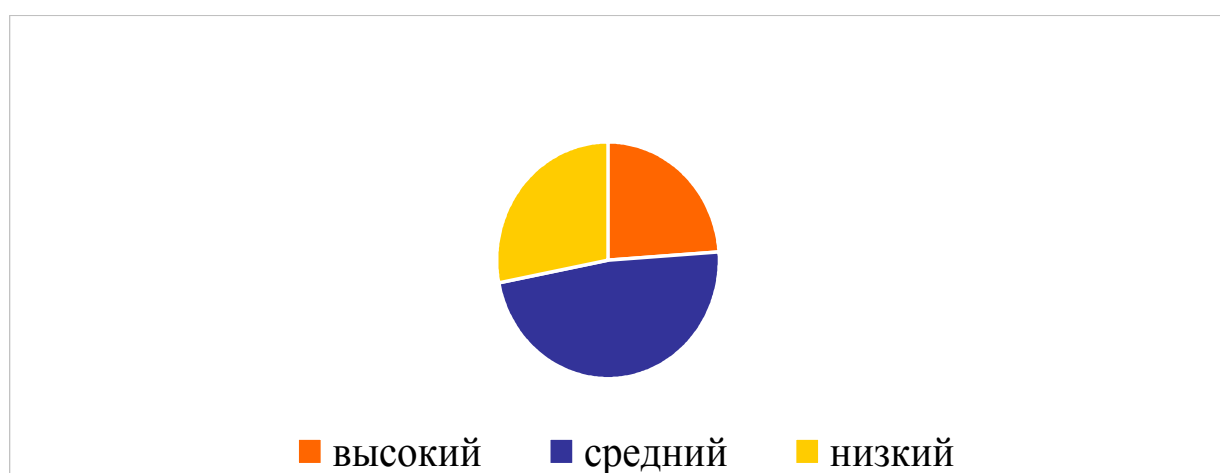


**Рис. 1. Процентное соотношение уровней познавательного развития детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента**

Таким образом, полученные в ходе констатирующего эксперимента результаты, показали недостаточный уровень познавательного развития старших дошкольников обследуемой группы и привели нас к выводу о необходимости проведения целенаправленной работы с использованием наиболее эффективных средств воздействия. Необходимость усиления педагогического воздействия в данном направлении продиктована также тем, что дети 6-7-летнего возраста находятся на пороге школьного обучения, а, следовательно, пробелы в познавательном развитии необходимо устранить в кратчайшие сроки, чтобы усвоение программных требований в школе

проходило наиболее успешно. Все это послужило основанием для определения содержания и реализации формирующего этапа эксперимента

## **2.2. Содержание работы по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста в процессе знакомства с растительным миром родного края**

Целью формирующего этапа эксперимента являлось определение и апробация содержания работы по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста на основе знакомства с растительным миром Пензенского края.

Для развития познавательного интереса детей в процессе ознакомления с растительным миром Пензенского края, нами были поставлены и решены следующие задачи:

- 1) обогащение предметно-пространственной развивающей среды группы с учетом особенностей природы Пензенского края, способствующей развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста;
- 2) поиск и внедрение в практику образовательной деятельности методов, обеспечивающих эффективное развитие познавательной активности детей в процессе знакомства с растительным миром Пензенского края;
- 3) повышение компетентности родителей в вопросах познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Работа на формирующем этапе эксперимента включала в себя несколько этапов.

**I этап** – информационно-аналитический. В содержание данного этапа вошли следующие направления работы:

- 1) изучение методической литературы:
  - С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» [23];

- Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» [4];
- В.А. Дрязгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» [8];
- Л.С. Журавлева «Солнечная тропинка» (занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром) [10];
- М.В. Лучич «Детям о природе» [18];
- А.И. Иванова. «Мир растений: Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» [12];
- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» [35];
- Н.А. Рыжова программа «Наш дом – природа» [33];
- В.В. Щетинина «Познавательное развитие дошкольников» [39];
- О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет» [38];
- Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет» [2].

2) подбор методического оснащения;

3) обмен опытом работы с коллегами с целью применения его в своей работе с детьми.

**II этап** – проектировочный, в который вошли следующие направления деятельности:

- составление перспективного плана работы;
- разработка конспектов ООД по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста в процессе знакомства с растительным миром Пензенской области.

**III этап** – деятельностный, направленный на апробацию содержания работы по познавательному развитию старших дошкольников в процессе знакомства с растительным миром Пензенского края. Работа на данном этапе велась в соответствии со специально разработанным перспективным планом.

Таблица 3

**Перспективное планирование работы по познавательному развитию  
детей старшего дошкольного возраста в процессе знакомства с  
растительным миром Пензенского края**

| Время проведения | Тема                         | Программные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формы работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b>  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1-2 неделя       | «Мы – друзья природы»        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить у детей знания о правилах поведения в природе.</li> <li>2. Учить бережному и доброму отношению к природе, друг к другу.</li> <li>3. Формировать знания о разнообразии растений и способах их посадки.</li> <li>4. Совершенствовать умение устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.</li> <li>5. Развивать умение делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.</li> </ol>                                                                                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдения за сезонными изменениями в природе.</li> <li>2. Дид. игра «К названному дереву беги». Цель: упражнение детей в правильном нахождении названных деревьев.</li> <li>3. Чтение рассказов о природе, ситуативные беседы по ним.</li> <li>4. Заучивание загадок о животных и растениях.</li> <li>5. Дид. лото «С какого дерева листочек».</li> <li>6. Чтение экологических сказок.</li> <li>7. Беседа на тему: «Зачем нужно беречь природу».</li> <li>8. Минипроект «Огород на окне» (см. Приложение 1).</li> </ol> |
| 2-3 неделя       | «Осень в гости к нам пришла» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у детей представления о том, что постепенное уменьшение света и тепла влияют на растения: они меняют свое состояние – готовятся к предстоящей зиме; лес неуловимо меняется; зеленые листья блекнут; изменяется цвет листьев на деревьях.</li> <li>2. Упражнять в узнавании деревьев по их веткам; различении веток по коре, особенностям почек, их расположению, запаху.</li> <li>3. Обобщить знания об уходе за комнатными растениями.</li> <li>4. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, ответственность за их жизнь</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести наблюдения за уборкой урожая, сезонными изменениями.</li> <li>2. Составить описательные рассказы о деревьях, растущих на территории детского сада.</li> <li>3. Дид. игра: «К названному дереву – беги!». Цель: тренировка в быстром нахождении названного дерева.</li> <li>4. Чтение художественной литературы: И. Токмакова «Деревья»; К. Ушинский «Спор деревьев»; А. Плещеев «Ель»),</li> <li>5. Загадывание загадок.</li> </ol>                                                                              |

| Октябрь    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-2 неделя | «Лес – наш друг»                | <p>1. Сформировать у детей представление об экосистеме (лес); о растениях, ягодах, растущих в лесах.</p> <p>2. Научить отличать дикорастущие растения от садовых, сравнивать и описывать их.</p> <p>3. Дать детям представление о лесе, как многоярусном, многоэтажном доме, где все растения и животные занимают определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях.</p> <p>4. Учить выполнять правила поведения в лесу.</p> <p>5. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> | <p>1. Беседы на темы: «Деревья нашего двора», «Во саду ли в огороде», «Удивительный лес».</p> <p>2. Нетрадиционное рисование «Золотая осень».</p> <p>3. Составление рассказа по картине И. Шишкина «Березовый лес».</p> <p>4. Дид. игра «Дерево» Цель: формирование умения находить деревья по их описанию.</p> <p>5. Составление и отгадывание загадок о деревьях.</p>                                                                                                                      |
| 2-3 неделя | «Растительный мир родного края» | <p>1. Упражнять в умении различать деревья по расположению ветвей и оставшимся семенам.</p> <p>2. Дать знания о помощи людей растениям в зимних условиях.</p> <p>3. Воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее.</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>1. Беседы на темы: «Растения Пензенского края», «Деревья нашего двора (сада, дачи)».</p> <p>2. Дид. игра «Путешествие». Цель: закрепление знаний о растениях Пензенского края.</p> <p>3. Дид. игра «Кто где живет?». Цель: формирование умения группировать растения по их строению (деревья, кустарники).</p> <p>4. Рисование пластилином «Дерево».</p> <p>5. Чтение художественной литературы: С. Алексеев «Родная природа»; Е. Благинина «Одуванчик»; А.К. Толстой «Колокольчики».</p> |
| Ноябрь     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1-2 неделя | «Береги природу своего края»    | <p>1. Формировать обобщенные представления о растениях, которые выращивают дома и о растениях растущих в поле в лесу.</p> <p>2. Уточнить знания о многообразии растений Пензенского края.</p> <p>3. Формировать умение обобщать по существенным признакам, пользоваться при этом простейшей моделью,</p>                                                                                                                                                                                         | <p>1. Чтение художественной литературы: Н.А. Некрасов «Плакала Саша, как лес вырубали...»; К. Ушинский «Спор деревьев», «Как рубашка в поле выросла».</p> <p>2. Беседы на темы: «Где растения любят жить?», «Путешествие растений», «Кто живет в Красной книге Пензенской области?».</p> <p>3. Рассматривание</p>                                                                                                                                                                            |

|                |                  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                  | отражать результат обобщения в развернутом речевом суждении.<br>4. Познакомить детей с Красной книгой Пензенского края и растениями которые туда занесены                                                    | иллюстраций о растениях Пензенского края.<br>4. Дид. игра «Отгадай, что за растение». Цель: формирование умения описывать растение и узнавать его по описанию.<br>5. Дид. игра: «Найдите, что опишу». Цель: закрепление знаний о растениях Пензенской области, занесенных в Красную книгу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2-3 неделя     | «Охрана природы» | 1. Закреплять знания о растительном мире Пензенской области, редких растениях.<br>2. Воспитывать бережное отношение к природе и разумному использованию ее ресурсов.                                         | 1. Чтение художественной литературы: Е. Серова «Наши цветы»; Л. Скребцова «Азалия и белый кот», «Домашний садик», «Благородный плющ», «Кто прекрасней», «Колючий лилипут», «История о щучьем хвосте», «Лекарство в цветочных горшках», «Стойкий бальзамин», «Душистый аромат».<br>2. Дид. игра «Волшебный цветок». Цель: закрепление знаний детей о значении растений в жизни человека;<br>3. Дид. игра «Я знаю». Цель: закрепление знаний о природе Пензенского края.<br>4. Составление и отгадывание загадок о растениях Пензенской области, занесенных в Красную книгу.<br>5. Аппликация на тему: «Цветы на воде». |
| <b>Декабрь</b> |                  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1-2 неделя     | «Зима пришла»    | 1. Уточнить и расширить знания о характерных признаках зимы.<br>2. Формировать знания о явлениях зимней природы.<br>3. Учить видеть красоту зимних деревьев.<br>4. Воспитывать бережное отношение к природе. | 1. Наблюдения за растениями зимой.<br>2. Рассматривание иллюстраций и картин с изображением зимних пейзажей.<br>3. Чтение художественных произведений: О. Яралек «Сказки комнатных растений»; М.М. Пришвин «Золотой луг»; Н.И. Сладков «Хитрый одуванчик».<br>4. Дид. игры «Найди дерево по семенам», «Отгадайте, что за растение», «Лесник». Цель:                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | упражнение в нахождении целого по части.<br>5. Дид. игра «Какое время года?» Цель: формирование умения соотносить описание природы в стихах и прозе с определенным временем года. |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Проведенная на данном этапе работа была направлена на решение следующих задач:

- 1) обогащать представления детей о растениях Пензенского края и различных природных зонах, в которых они произрастают;
- 2) обучать детей элементарным способам ухода и выращивания растений;
- 3) формировать у детей представления о взаимосвязях растительного мира со средой обитания;
- 4) развивать познавательную активность, умение анализировать, делать выводы;
- 5) воспитывать у детей бережное отношение к растениям, желание беречь и охранять их.

Образовательный процесс строился на адекватных возрасту формах работы с детьми, ведущей из которых являлась игра. Решение программных задач проходило не только в процессе образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Организация образовательной деятельности не выступала открыто, а реализовывалась через моделирование проблемы, постановку цели, поиск путей решения, выполнение игровых действий, разрешение проблемы

Проведенные дидактические игры природоведческого содержания («Найди дерево по семенам», «Отгадайте, что за растение», «Лесник», «Какое время года?», «Волшебный цветок», «Найдите, что опишу» пр.) способствовали расширению и уточнению представлений детей, развитию мыслительных операций, совершенствованию речи (называние растений, действий с ними, их назначение; описание объектов, составление и

отгадывание загадок). Данные игры позволили детям в игровой форме научиться находить общие признаки всех растений и отличительные черты каждого из них (см. Приложение 2).

Использование словесных методов, демонстрации приемов и способов ухода за растениями, комментирование своих действий доступным для детей языком, позволяло обсудить разные варианты решения проблемы, дать детям возможность учиться друг у друга.

Загадывание загадок, чтение художественных произведений, рассматривание картин и иллюстраций способствовало образному восприятию растительного мира, давало возможность познакомиться с явления природы, сосредоточить на них внимание, позволило каждому ребенку использовать накопленный познавательный опыт.

Использование изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) способствовало формированию умения воссоздать образы зрительного восприятия, опыта общения с растениями и мысли в конкретное изображение.

Труд в уголке природы, на земельном участке, способствовал накоплению у детей представлений о растениях родного края, совершенствованию трудовых навыков и умений, воспитанию трудолюбия и бережного отношения к растениям.

Разнообразие форм и методов, наглядность осуществляемых связей и зависимостей обеспечили доступность их понимания детьми и оказали существенное влияние на совершенствование их познавательной деятельности. Дети в ходе выполнения разных видов деятельности научились находить и правильно определять словом причинную и временную зависимость; взаимосвязь растений и явлений природы; элементарно объяснять наблюдаемое. Также совершенствовалось умение детей сопоставлять, сравнивать, делать выводы, рассуждать, рассказывать, описывать объект (см. Приложение 3).

В ходе организации и осуществления работы с детьми мы не забывали о том, что развивает та среда, в которой ребенок активно действует. Организуя деятельность в развивающей среде, мы поощряли инициативу детей, не давая прямых ответов на их вопросы, а создавая проблемные ситуации, помогали детям организовать опыты, наблюдать и ухаживать за растениями. Благодаря этому у детей формировался стойкий интерес к природе, познавательная активность, самостоятельность, инициативность.

Также на данном этапе нами была проведена работа с родителями, направленная на повышение их педагогической грамотности в вопросах познавательного развития дошкольников. С этой целью нами были использованы следующие формы и методы работы с родителями:

- консультации;
- родительское собрание;
- беседы;
- совместное изготовление и приобретение дидактического материала;
- выставки детских работ, изготовленных совместно с родителями.

Таким образом, работа на формирующем этапе эксперимента по развитию познавательного интереса в процессе знакомства дошкольников старшего возраста с растительным миром Пензенского края строилась в основном на практической основе. Непосредственный контакт ребенка с растениями родного края, «живое» общение с ними, наблюдение и практическая деятельность по уходу, осмысление увиденного в процессе обсуждения, внесение элементов игры во все виды деятельности способствовали формированию соответствующих представлений и развитию познавательной активности у дошкольников.

### **2.3. Определение эффективности проведенной работы в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста**

По окончании формирующего этапа эксперимента была проведена контрольная диагностика познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Целью данного этапа эксперимента являлось выявление динамики в познавательном развитии старших дошкольников и определение эффективности проведенной работы.

Для достижения поставленной цели нами была осуществлена диагностика с применением методик, использованных на первом этапе эксперимента.

Результаты контрольного эксперимента свидетельствуют о том, что у детей обогатились представления о цепях питания, экологических зависимостях.

Наблюдая за поведением детей и беседуя с ними, мы выяснили, что в целом у дошкольников обогатились представления о поведении в лесу, они стали способны установить связи взаимодействия человека с природой.

Повысился уровень представлений о растениях леса, поля, луга. Сформировались умения ухаживать за комнатными растениями, знания основных правил ухода за ними.

У детей появились представления о жизни растений в различных экосистемах. Они начали интересоваться разнообразием растительного мира родного края. Повысился уровень сформированности представлений о различных природных объектах Пензенского края. Они начали проявлять активность, стремление к познанию новых сведений по данной теме.

Дети показали достаточно полное представление о растениях экосистемы леса, луга, поля, сада. Не допускали ошибок при распределении растений по месту их произрастания, обосновывая свой ответ.

У дошкольников обогатились знания о Красной книге и растениях, занесенных в нее.

Из беседы с детьми, мы сделали вывод, что у них появились представления о жизни растений, птиц, насекомых в условиях экологических систем. Они начали интересоваться охраной природы и бережным отношением к ней.

Повысился уровень представлений о природе родного края, о растениях, занесенных в Красную книгу Пензенской области.

Обобщенные результаты контрольной диагностики познавательного развития детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице 4.

**Таблица 4**

***Уровни познавательного развития детей старшего дошкольного возраста (контрольный эксперимент)***

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>ФИ ребенка</b> | <b>Количество баллов по<br/>каждому заданию</b> |   |   |   |   |   |   | <b>Всего</b> | <b>Уровень</b> |
|------------------|-------------------|-------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|--------------|----------------|
| 1.               | Степа Д.          | 2                                               | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 16           | В              |
| 2.               | София В.          | 2                                               | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 17           | В              |
| 3.               | Паша К.           | 1                                               | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 10           | С              |
| 4.               | Фаина М.          | 3                                               | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 17           | В              |
| 5.               | Федя Н.           | 2                                               | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 15           | С              |
| 6.               | Саша Ж.           | 2                                               | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 13           | С              |
| 7.               | Настя Д.          | 2                                               | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 14           | С              |
| 8.               | Настя Ю.          | 1                                               | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 9            | Н              |
| 9.               | Артем К.          | 2                                               | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 17           | В              |
| 10.              | Алина К.          | 1                                               | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9            | Н              |
| 11.              | Настя А.          | 2                                               | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 12           | С              |
| 12.              | Варя П.           | 2                                               | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 16           | В              |
| 13.              | Сева С.           | 1                                               | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 8            | Н              |
| 14.              | Давид Г.          | 1                                               | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 9            | Н              |

|     |           |   |   |   |   |   |   |   |    |   |
|-----|-----------|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| 15. | Даша П.   | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 18 | В |
| 16. | Кирилл К. | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 12 | С |
| 17. | Кирилл С. | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 18 | В |
| 18. | Ксюша К.  | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 17 | В |
| 19. | Маша С.   | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 15 | С |
| 20. | Марк У.   | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 17 | В |
| 21. | Миша Е.   | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19 | В |

Процентное соотношение уровней познавательного развития детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе эксперимента представлено в таблице 5.

Таблица 5

*Процентное соотношение уровней познавательного развития детей старшего дошкольного возраста (контрольный эксперимент)*

| Уровни         | Количество детей | В % |
|----------------|------------------|-----|
| <b>Высокий</b> | 10 детей         | 48% |
| <b>Средний</b> | 7 детей          | 33% |
| <b>Низкий</b>  | 4 ребенка        | 19% |

Наглядно полученные результаты отражены в диаграмме на рисунке 2.

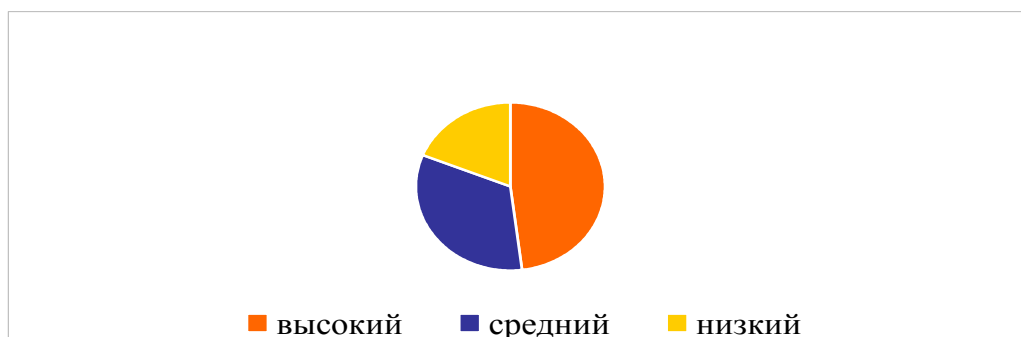


**Рис. 2. Процентное соотношение уровней познавательного развития детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе эксперимента**

Сравнительные результаты процентного соотношения уровней познавательного развития детей старшего дошкольного возраста на момент начала и окончания экспериментальной работы представлены в таблице 6

Таблица 6

***Процентное соотношение уровней познавательного развития детей старшего дошкольного возраста до и после формирующего эксперимента***

| Уровни         | Констатирующий эксперимент | Контрольный эксперимент |
|----------------|----------------------------|-------------------------|
| <b>Высокий</b> | 24%                        | 48%                     |
| <b>Средний</b> | 48%                        | 33%                     |
| <b>Низкий</b>  | 28%                        | 19%                     |

Наглядно сравнительные результаты представлены диаграмме на рисунке 3.

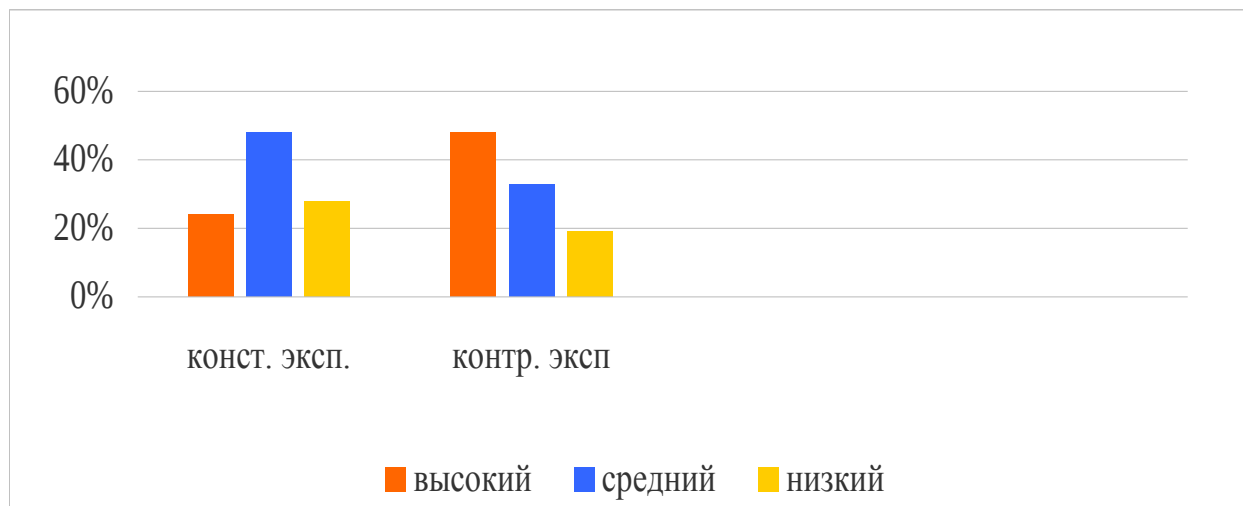


**Рис. 3. Сравнительные результаты процентного соотношения уровней познавательного развития детей старшего возраста до и после формирующего эксперимента**

Таким образом, на контрольном этапе диагностики мы выявили динамику в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста:

высокий уровень повысился на 24%, средний – снизился на 15%, низкий – уменьшился на 9%, чему способствовала проведенная нами работа.

Из всего вышепредставленного можно сделать вывод, что создавая педагогические условия для развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе знакомства с растительным миром родного края и проводя целенаправленную, систематическую и последовательную работу в этом направлении, можно добиться положительной динамики.

Таким образом, гипотеза о том, что знакомство с растительным миром родного края является эффективным средством познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, выдвинутая нами в начале исследования, получила свое подтверждение.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данное исследование было посвящено познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста и роли в этом процессе работы по знакомству с растительным миром Пензенского края.

Изучение имеющейся на сегодняшний день методической и педагогической литературы, позволило нам раскрыть понятие, сущность и содержание познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Так, в своем исследовании, мы опирались на определение, которое дает ФГОС ДО: познавательное развитие – это ориентация на понимание предметов, событий, явлений окружающего мира, которая активизирует психические процессы и познавательную деятельность человека [12, с. 9].

На основе анализа современных программ дошкольного образования разработанных в соответствии с ФГОС ДО, мы раскрыли сущность и содержание представлений о растениях родного края, которые возможно сформировать у старших дошкольников.

К содержанию представлений о растительном мире родного края старших дошкольников относятся: связь растительных организмов со средой обитания, морфофункциональная приспособленность к ней; связь со средой в процессе роста и развития; многообразие живых организмов, использование природных ресурсов в хозяйственной деятельности человека, охрана и т. д.

Для подтверждения выдвинутой нами в начале исследования гипотезы, в практической части данной работы был проведен педагогический эксперимент, который включал в себя три этапа.

В ходе констатирующего эксперимента нами была проведена диагностика исходного уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, в ходе которой мы определили, что 24% дошкольников имеют высокий уровень исследуемого компонента, 48% – средний, а 28% – низкий.

На формирующем этапе эксперимента мы провели работу, направленную на знакомство старших дошкольников с растительным миром Пензенского края.

Важное место в получении знаний о многообразии растительного мира родного края занимали методы научного познания природы: наблюдение за объектами и явлениями, изображение натуральных объектов, практическая работа, игры, труд детей в природе.

В ходе проведения экспериментального исследования дети получили представления о многообразии растительного мира Пензенской области, расширили свой кругозор, развили наблюдательность.

На последнем этапе работы мы провели повторную диагностику и определили динамику в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста.

В ходе контрольной диагностики мы выявили, что высокий уровень познавательного развития детей повысился на 24%, средний – снизился на 15%, а низкий – снизился на 9%, чему способствовала проведенная нами работа.

Таким образом, проведенная работа способствовала повышению уровня познавательного развития старших дошкольников, а, следовательно, доказала эффективность использования знакомства с растительным миром родного края в этом процессе.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и  
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и  
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01  
«Педагогическое образование»  
Профиль подготовки «Дошкольное  
образование»

Утверждаю: зав. кафедрой *Н.Н.*  
«*02*» *июля* 2021 г.

*А.Р.С.*

Задание

По выпускной квалификационной работе студентки Прусаковой Веры Борисовны

1. Тема работы «Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе знакомства с растительным миром родного края»

Утверждена приказом по Университету «*16*» *июля* 2020 г. № *627/6*

2. Срок сдачи студентом законченной работы «*15*» *января* 2022 г.

3. Исходные данные к работе:

**Объект исследования** – познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования** – знакомство с растительным миром родного края как средство познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

**Цель исследования:** определить эффективность использования знакомства с растительным миром родного края в работе по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

- 1) провести анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по теме исследования;
- 2) охарактеризовать особенности познавательного развития детей старшего дошкольного возраста;
- 3) описать содержание работы в ДОО по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста и возможности использования в этом процессе знакомства с растительным миром родного края;

4) подобрать методику и провести диагностику исходного уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста;

5) определить и апробировать содержание работы по познавательному развитию старших дошкольников в процессе знакомства с растительным миром родного края;

6) изучить эффективность проведенной работы и сделать соответствующие выводы;

#### 5. Календарный план

| № п/п | Наименование этапов дипломной работы                                                                                                                                                                            | Сроки выполнения этапов    | Примечания |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------|
| 1.    | – I этап был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;                                                                                                                                       | май-август 2021 года       |            |
| 2.    | – II этап предполагал выявление исходных уровней познавательного развития детей старшего дошкольного возраста;                                                                                                  | сентябрь 2021 года         |            |
| 3.    | – III этап включал формирующий эксперимент, направленный на определение и апробацию содержания работы по познавательному развитию старших дошкольников в процессе знакомства с растительным миром родного края; | сентябрь-декабрь 2021 года |            |
| 4.    | – IV этап предусматривал повторную диагностику и определение динамики в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста.                                                                            | декабрь 2021 года          |            |

6. Дата выдачи задания «25» \_\_\_\_\_ мая 2021 г.

Руководитель \_\_\_\_\_  
(подпись)

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_  
(подпись)

**Отзыв**  
**на выпускную квалификационную работу В.Б. Прусаковой**  
**«Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста в**  
**процессе знакомства с растительным миром родного края»**

Выпускная квалификационная работа актуальна в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Ее актуальность обусловлена малым количеством методических разработок по данному направлению.

Работа имеет хорошее теоретическое обоснование. На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы в первой главе работы рассматриваются психолого-педагогические основы познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, а также современные подходы к организации этого процесса в ДОО.

С целью разработки практической части исследования проводился констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты. Проанализировав результаты стартовой диагностики, проведенной со старшими дошкольниками, студентка пришла к выводу о том, что дети, участвующие в эксперименте, обладают недостаточным уровнем познавательного развития. Это явилось основанием для разработки специальной системы работы.

В.Б. Прусаковой предложена системы работы по познавательному развитию старших дошкольников, основанная на использовании знакомства с растительным миром родного края. Исследовательская работа и экспериментальное обучение были тщательно продуманы, организованы методически грамотно.

Данные, полученные по завершению формирующего эксперимента позволили констатировать позитивные изменения в области познавательного развития детей.

Исследование В.Б. Прусаковой соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого вида, и заслуживает быть допущенным к защите.

Научный руководитель:  
к. п. н., доцент кафедры  
«Дошкольное  
и дефектологическое образование»



В.В. Гордеева

## СПРАВКА

Пензенский государственный университет

о результатах проверки текстового документа  
на наличие заимствований

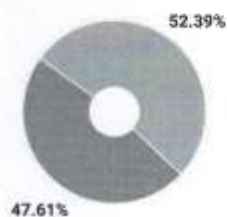
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Прусакова Вера Борисовна  
Самоцитирование  
рассчитано для: Прусакова Вера Борисовна  
Название работы: Прусакова В.Б. Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе знакомства с растительным миром  
Тип работы: Выпускная квалификационная работа  
Подразделение: Кафедра "Дошкольное и дефектологическое образование"

### РЕЗУЛЬТАТЫ

|                 |                                                                                   |        |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ЗАИМСТВОВАНИЯ   |  | 47.61% |
| ОРИГИНАЛЬНОСТЬ  |  | 52.39% |
| ЦИТИРОВАНИЯ     |  | 0%     |
| САМОЦИТИРОВАНИЯ |  | 0%     |

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 19.12.2021



Модули поиска: ИПС Адилет; Сводная коллекция ЭБС; Интернет Плюс; Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Переводные заимствования издательства Wiley (RuEn); eLIBRARY.RU; Медицина; Диссертации НББ; Патенты СССР, РФ, СНГ; Модуль поиска "ПГУ"; Кольцо вузов

Работу проверил: Гордеева Вероника Викторовна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

19.12.2021



Подпись проверяющего



Чтобы убедиться  
в подлинности справки, используйте QR-код,  
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование  
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.  
Предоставленная информация не подлежит использованию  
в коммерческих целях.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Божович Л.И. Возрастные закономерности формирования личности ребенка. – М.: Мозаика-синтез, 1996. – 149 с.
2. Венгер Л.А. О некоторых проблемах и путях изучения развития умственных способностей ребенка. // Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте – М.: Педагогика, 1980. – 428 с. – Режим доступа: [https://www.studmed.ru/view/venger-la-i-dr-vospitanie--rebenka-ot-rozhdeniya-do-6-let\\_b38c428.html](https://www.studmed.ru/view/venger-la-i-dr-vospitanie--rebenka-ot-rozhdeniya-do-6-let_b38c428.html)
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. Серия «Библиотека программы «От рождения до школы». – М.: Мозаика-Синтез; 2012. – 77 с.
4. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с.
5. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. – М.: ВАКО, 2005. – 240 с.
6. Давыдов В.В., Петровский В.А. и др. Концепция дошкольного воспитания. // Дошкольное воспитание. – 1999. – №5 – С. 18-19.
7. Диагностика готовности ребенка к школе. / Под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 56 с.
8. Дрызгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 120 с.
9. Жуковская Р.И. Родной край: пособие для воспитателей дет. сада. / Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова. – М.: Просвещение, 2015. – 238 с.
10. Журавлева Л.С. Солнечная тропинка (занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром). – М.: Просвещение, 2009. – 142 с.

11. Зенина Т.Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами (подготовительная группа). Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 48 с.
12. Иванова А.И. Мир растений: экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 240 с.
13. Как знакомить дошкольников с природой: пособие для воспитателей дет. сада. / Под ред. П.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 2009. – 207 с.
14. Ковтун Т.Ю. Экологическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с природой родного края в условиях города: автореферат дис. кандидата педагогических наук. – Якутск, 2004. – 24 с.
15. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения (сборник). – М.: НПФ «Смысл», 2009. – 362 с. – Режим доступа: <https://www.livelib.ru/author/15349/top-aleksej-leontev>
16. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. – М.: Просвещение, 2002. – 240 с.
17. Лопатина А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания. / А.А. Лопатина, М.В. Скребцова. – М.: Амрита-Русь, 2008. – 256 с.
18. Лучич М.В. Детям о природе. – М.: Просвещение, 2009. – 87 с.
19. Макаровская М.М. Уголок природы в детском саду. – М., 2020. – 167 с. – Режим доступа: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=517618>
20. Методика ознакомления детей с природой в детском саду: методическое пособие. / Под ред. П.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 2012. – 248 с.
21. Мир природы и ребенок (методика экологического воспитания дошкольников): учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование». / Под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. – СПб.: Акцидент, 2009. – 319 с.

22. Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе: методическое пособие. – М.: Логос, 2012. – 223 с.
23. Николаева С.Н. Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников. Методологическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 96 с.
24. Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников: методическое пособие. – СПб.: Питер, 2011. – 422 с.
25. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 336 с.
26. Николаева С.Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 214 с.
27. Николаева С.Н. Юный эколог: программа экологического воспитания дошкольников – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 128 с.
28. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 468 с.
29. Павловец Т.А. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 108 с.
30. Педагогика. / Под редакцией Ю.А. Бабанского. – М.: Просвещение, 1993. – 239 с.
31. Поддьяков Н.Н. Закономерности психического развития ребенка. – Краснодар: Ун-т «МЭГУ Краснодар», 2011. – 119 с.
32. Психология детей дошкольного возраста: развитие познавательных процессов. / Под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. – М., 2004. – 274 с. – Режим доступа: [http://psychlib.ru/mgppu/Edp-2007/Edp-001.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/Edp-2007/Edp-001.htm#$p1)
33. Римашевская Л.С. Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

бакалавриата. учебно-методическое пособие. / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. – М.: Центр педагогического образования, 2018. – 128 с.

34. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа». Блок занятий «Я и Природа». – М.: «Карапуз-дидактика», 2015. – 192 с.

35. Саморукова П.Г. Как знакомить дошкольников с природой. – М.: АСТ, 2011. – 246 с.

36. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 117 с.

37. Усова А.П. Обучение в детском саду. / Под ред. А.В. Запорожца. – М.: Просвещение, 1991. – 400 с.

38. Ушинский К.Д. Педагогика детства. Воспитание человека. Избранное. – М.: Карапуз, 2010. – 324 с.

39. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Логос, 2013. – 32 с. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>

40. Федосеева П.Г. Игровая деятельность на занятиях по экологии. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 196 с.

41. Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Просвещение, 2013. – 111 с.

42. Шамова Т.И. Развитие познавательной деятельности. – М.: Педагогика, 1992. – 209 с.

43. Щетинина В.В. Познавательное развитие дошкольников. Учебно-методическое пособие для бакалавров очной и заочной форм обучения. – Тольятти: ТГУ, 2010. – 110 с.

44. Экологические стихи и сказки клубов друзей. / Сост. Е. Кузнецова. – М.: Всемирный фонд дикой природы, 2006. – 104 с.

45. Эльконин Д.Б. Детская психология: развитие от рождения до семи лет – М.: Просвещение, 2000. – 182 с.
46. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Логос, 2014. – 256 с.
47. Я познаю мир: детская энциклопедия. Растения. / Сост. Л.А. Багрова – М.: АСТ, 2005. – 678 с.