

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет

Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Заочная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Использование проектной деятельности в работе по
формированию у детей старшего дошкольного возраста
представлений об охране окружающей среды**

Студент

Гомина 25.05.2021 Фомина Галина Николаевна
(подпись, дата)

Научный руководитель

Гордеева 25.05.2021 к. п. н., доцент В.В. Гордеева
(подпись, дата)

Нормоконтролёр

Гордеева 25.05.2021 В.В. Гордеева
(подпись, дата)

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 18.05.2021 № 11)

Заведующий кафедрой

Л.Н. Корчагина
(подпись) Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 5/отм. (протокол заседания ГЭК от 16.07.21 № 18)

Секретарь ГЭК

Мали
(подпись) Н.А. Мали

Пенза, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОХРАНЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
1.1. Специфика формирования представлений об охране окружающей среды у детей старшего дошкольного возраста.....	7
1.2. Понятие и характеристика проектной деятельности в ДОО.....	14
1.3. Специфика применения проектной деятельности в процессе формирования представлений об охране окружающей среды у детей старшего дошкольного возраста	21
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОХРАНЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
2.1. Диагностика сформированности представлений об охране окружающей среды у детей старшего дошкольного возраста.....	25
2.2. Содержание работы по формированию представлений об охране окружающей среды у детей старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности	34
2.3. Определение эффективности использования проектной деятельности в работе по формированию представлений об охране окружающей среды у детей старшего дошкольного возраста.....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	66
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	68
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	71

ВВЕДЕНИЕ

*«Дерево, трава, цветок и птица
Не всегда сумеют защититься
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни»*

Д. Радович

Знакомство человека с окружающим его миром природы начинается с раннего детства. Поэтому важно именно в эти его первые годы «заронить зерна» доброго, бережного отношения к природе, научить его видеть и понимать красоту живой природы, стремиться к познанию ее законов, чтобы во взрослой жизни разумно строить свои взаимоотношения с окружающей средой.

Чтобы видеть прозрачную речную воду и купаться в ней, наслаждаться тишиной, дышать чистым воздухом и порой пройтись босиком по росистой траве, надо не допустить разрушения окружающего человека природной среды. Задача сложная, но выполняемая и требует повседневного, кропотливого труда.

Одним из ее решений является формирование новых взаимоотношений человека с природой в процессе экологического воспитания и образования [3].

Богат, прекрасен и бесконечно разнообразен окружающий нас мир природы. Взаимодействие человека с природой – чрезвычайно актуальная проблема. Ввести ребенка в этот мир, раскрыть его красоту, неповторимость, научить любить и беречь природу – задача, которая стоит перед взрослыми.

Экологическое воспитание – одно из главных направлений в воспитательно-образовательной работе детского сада, и основная задача педагогики – воспитание у детей экологической культуры, основу которой составляют достоверные знания, практические умения, направленные на охрану природы [20].

Дошкольный возраст является важнейшим этапом в экологическом образовании и воспитании детей. Именно в это время формируются экологические представления, являющиеся основой систематических знаний о природной среде и бережном к ней отношении.

Цель образования и воспитания дошкольников в области окружающей среды – формирование их экологической культуры, включающей в себя знания о природе, о взаимосвязях с ней и способах ее сохранения, эстетические и этические чувства; интереса к природе и проблемам ее охраны; деятельности по сохранению и улучшению природной среды; навыков культурного поведения в природе, а также мотивов, побуждающих к соблюдению норм поведения в природе [21].

Работу по формированию бережного отношения детей к природе и представлений об охране окружающей среды можно проводить в ходе образовательной деятельности, во время прогулок на участке, а также экскурсий в лес (парк). Ее содержание зависит от уровня экологической культуры детей и их родителей, их знаний и возможностей, а также местных экономических условий. Формы работы по экологическому воспитанию в этом направлении разнообразны: беседы, праздники, игры, экскурсии, занятия и др.

Изучив разнообразные методы работы, мы пришли к выводу, что введение проектной деятельности в работу по формированию представлений об охране окружающей среды у дошкольников является одним из средств активизации познавательного и творческого развития детей. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, проектная деятельность развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. Поэтому организация проектной деятельности признана одной из наиболее эффективных, интересных и целесообразных форм воспитания дошкольников.

Все вышеизложенное свидетельствует об актуальности выбранной темы исследования.

Объект исследования – процесс формирования представлений об охране окружающей среды у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – содержание работы по формированию представлений об охране окружающей среды у детей старшего дошкольного возраста посредством использования проектной деятельности.

Цель исследования – изучить эффективность использования проектной деятельности в работе по формированию представлений об охране окружающей среды у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1) на основе анализа психолого-педагогической и научно-методической литературы дать характеристику особенностям формирования представлений об охране окружающей среды у детей старшего дошкольного возраста;

2) изучить специфику использования проектной деятельности в ДОО и возможности ее применения в формировании представлений об охране окружающей среды у детей старшего дошкольного возраста;

3) подобрать методику, провести диагностику и определить исходный уровень сформированности представлений об охране окружающей среды у детей старшего дошкольного возраста;

4) организовать и провести формирующий этап эксперимента по формированию представлений об охране окружающей среды у детей старшего дошкольного возраста в ходе проектной деятельности;

5) определить эффективность использования проектной деятельности в работе по формированию представлений об охране окружающей среды у детей старшего дошкольного возраста.

Поставленные задачи обусловили выделение четырех этапов работы:

– I этап (май-август 2020 года) был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;

– II этап (сентябрь 2020 года) предполагал выявление уровней

сформированности представлений об охране окружающей среды у детей старшего дошкольного возраста;

– III этап (октябрь 2020 года – март 2021 года) включал формирующий эксперимент, направленный на определение содержания работы по формированию представлений об охране окружающей среды у детей старшего дошкольного возраста посредством использования проектной деятельности;

– IV этап (апрель 2021 года) предусматривал повторную диагностику и определение динамики в сформированности представлений об охране окружающей среды у детей старшего дошкольного возраста.

Перед началом исследования нами была выдвинута **гипотеза** о том, что работа по формированию представлений об охране окружающей среды у детей старшего дошкольного возраста будет наиболее эффективной при условии использования в данном процессе проектной деятельности.

Методы исследования: анализ литературы по теме исследования; педагогический эксперимент; беседа; анализ продуктов деятельности детей; качественная и количественная обработка данных

Теоретико-методологическими основами исследования являются работы Н.А. Алексеева, В.П. Бедерхановой, Т.А. Данилиной, Е.С. Евдокимовой, М.Б. Зуйковым, Н.Н. Кандратьевой, Л.С. Киселевой, М.В. Крупениной, Г.Е. Муравьевой, С.Н. Николаевой, Н.Ю. Пахомовой, и др.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования педагогами ДОО предложенных методических разработок в работе над формированием представлений об охране окружающей среды у детей старшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось на базе МБДОУ д/с «Сурский квартал» с. Засечное Пензенской области.

Структура работы: ВКР состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОХРАНЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Специфика формирования представлений об охране окружающей среды у детей старшего дошкольного возраста

Дошкольный период – чрезвычайно важный этап в жизни ребенка. Именно в этот период происходит усиленное физическое и умственное развитие, интенсивно формируются различные способности, закладывается основа черт характера и моральных качеств личности.

Психологические исследования показывают, что на этапе дошкольного детства особое значение имеет развитие разных форм познания окружающего мира и восприятия, образного мышления, воображения. Умение по-детски видеть мир в его живых красках и образах очень нужно людям, так как оно – необходимая составная часть всякого творчества. Непосредственное восприятие предметов природы, их разнообразие, динамика эмоционально воздействуют на детей, вызывают у них радость, восторг, удивление, совершенствуя тем самым эстетические чувства. Великий русский педагог К.Д. Ушинский обращал внимание воспитателей на необходимость общения детей с природой, на их умение с ранних лет наблюдать за явлениями природы [26].

Исходя из общей цели экологического образования, особенностей психического развития ребенка, в дошкольном возрасте возможно и необходимо заложить основы экологической культуры, так как именно в этот период накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, а также фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нем.

Под экологическим образованием дошкольников следует понимать непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций. Для достижения этой цели нужно решить ряд взаимосвязанных задач в области обучения, воспитания и развития ребенка:

- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);
- развитие познавательного интереса к миру природы;
- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы, а также для самого ребенка поведения;
- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к природе и окружающему миру в целом;
- развитие чувства эмпатии к объектам природы;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- формирование первоначальной системы ценностных ориентаций: восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценности и многообразие значений природы, ценность общения с природой;
- освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
- формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также

навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;

- формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

Цель дошкольного экологического образования заключена в воспитании начальных форм экологической культуры детей, понимания ими элементарных взаимосвязей в природе, выработке первоначальных практических навыков гуманно-созидательного и эмоционально-чувственного взаимодействия с природными объектами ближайшего окружения [20].

Образование и воспитание дошкольников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с подрастающим поколением. Чем раньше начинается формирование экологической культуры у детей, чем целесообразнее организовать этот процесс, тем выше эффективность воспитания. Научная организация процесса экологического воспитания требует четкого определения всех его звеньев, выявления связей и зависимостей.

Экологическое воспитание – это специальный, целенаправленный, организованный, систематичный, последовательный, планомерный педагогический процесс формирования системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, нравственных качеств, обеспечивающих становление и развитие у личности ответственного отношения к природе как к универсальной ценности [6].

При этом под экологической культурой понимается качество личности, включающее в себя следующие компоненты:

- интерес к природе;
- знания о природе, взаимосвязях в природе, воздействии человека на природу;
- эстетические и нравственные чувства;
- позитивная деятельность и поведение в природе;

– мотивы деятельности в природе: гуманистические, познавательные, эстетические, санитарно-гигиенические, утилитарные и др. [21].

Одной из задач экологического воспитания является формирование экологического сознания и мышления. Пробуждение экологического сознания неразрывно связано с осознанием человеком своей роли на Земле. В настоящее время вследствие технического прогресса, урбанизации общества человек перестал ощущать себя и окружающую среду как единое целое в пределах биосферы.

Решение современных экологических проблем требует компетентного подхода, который, на наш взгляд, в своей основе имеет освоение естественных, социальных и гуманитарных знаний приближаясь, таким образом, к философскому уровню познания.

Таким образом, экологическое воспитание дошкольников приобретает характер поиска форм доведения до них основ естественнонаучных дисциплин, «первичных» знаний географии, физики, биологии и т. д. Именно азбука этих предметов и является фундаментом формирования экологического сознания у дошкольников [17].

В целом содержание экологического воспитания комплексно. Оно включает идеологические, научные, нравственно-эстетические, правовые, личностно-мировоззренческие и практические аспекты. Для их реализации в дошкольном возрасте существует достаточно много проблем. Это объясняется, прежде всего, тем, что реализация целей и задач формирования бережного отношения дошкольников к природе обусловлены возрастными трудностями восприятия детьми естественнонаучного и экологического материала.

Цель экологического воспитания заключается еще и в формировании ответственного отношения дошкольников к природе, которое должно стать важнейшим элементом в системе социальных отношений будущего образования – преодолеть потребительский подход к природе, воздействуя на все аспекты сознания: научный, художественный, нравственный и правовой.

Задачей же дошкольного «курса» в освоении «основ» является, прежде всего, формирование «разумных» взглядов на природу и на взаимодействие людей и природы; овладение детьми знаниями и умениями для рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды, оценки условий природной «обстановки» в своей местности, воспитание норм и правил поведения в природе [25].

Целостное представление об экологизации дошкольного сознания дает выделение в его содержании ведущих идей. Многие из них (развитие понимания целостности природы, изменения природы в процессе труда, взаимосвязи окружающей среды и здоровья человека, роли природы в нравственно-эстетическом развитии личности и т. п.) являются основополагающими в экологическом воспитании.

Раскрытие их в процессе преподнесения детям основ географии, физики, химии, биологии направлено на формирование у дошкольников понимания целостности природы Земли, единства ее процессов, естественной связи с ней человека, а также того, что любая деятельность людей и их поведение в природе должны быть согласованы с ее законами.

Так как все изменения окружающей среды, и естественные, и вызванные деятельностью человека, оказывают влияние на условия жизни и здоровье людей, то рассмотрение этой взаимосвязи осуществляется через систему занятий с дошкольниками, усвоение ими знаний о значении отдельных компонентов и природы в целом для жизни и хозяйственной деятельности человека, о необходимости рационального использования природных ресурсов и их восстановления [30].

Изучение основ природопользования, рассмотрение вопросов о роли прогнозирования изменений окружающей среды способствует пониманию детьми важности учета особенностей природы в процессе трудовой деятельности человека.

Постоянное внимание семьи к рассматриваемой проблематике также может помочь дошкольникам осознать значение природы для общества,

понять, что природа – основной источник удовлетворения жизненных и духовных потребностей человека, осмыслить необходимость ответственного отношения к ней [11].

Беседы и игры, в содержание которых положены основы географических, физических, химических, биологических и др. знаний, располагают объективными возможностями формирования и развития у дошкольников нравственных норм и привычек поведения в природе, «природоориентированных» ценностей.

Развитию ценностных ориентаций способствует также выполнение детьми действий оценочного характера. Для экологического воспитания важное значение имеют «работы» на местности по оценке характера воздействия человека на окружающую среду. На их основе у дошкольников должна вырабатываться привычка правильно, критически оценивать свое поведение в природе, поступки других людей, выбрать линию поведения, соответствующую законам природы и общества. Знание и соблюдение детьми правил поведения в природе во время прогулок, своеобразных экскурсий может способствовать формированию их нравственного облика.

Практика семейных «посещений» природы способствует обогащению детей новыми эстетическими впечатлениями. Применение разнообразных средств обучения (картины, кинофильмы, видеофильмы и т. д.), формирующих образы территорий, различных объектов природы, развивает у детей эмоциональную восприимчивость к красоте вообще, прекрасному в природе и эстетическое восприятие окружающей среды [21].

Этапы детского воспитания, возрастные возможности дошкольников, реальные условия социального и природного окружения – все это обуславливает характер формирующихся отношений дошкольников к природе, их деятельность по «сокращению» или «увеличению» окружающей среды.

Рассмотрим некоторые возрастные особенности отношения к природе детей в старшем дошкольном возрасте. Например, необходимость заботы о зеленых насаждениях они мотивируют тем, что растения «всех радуют», «они нам нравятся», «украшают город», «делают нашу жизнь красивой» и т. д. В их высказываниях редко звучит чисто рационалистический подход («из деревьев делают карандаши и линейки»). В этом возрасте дети часто осуждают свои действия во время игр, наносящие вред природе: «ломали ветки, когда играли». Дети, как правило, мечтают о хороших делах на пользу природе, проявляют готовность «вырастить что-то своими руками», убрать мусор, предполагают, что если каждый человек посадит несколько деревьев, «тогда наша Земля будет прекраснее» [17].

При более целенаправленной работе с детьми с целью формирования у них бережного отношения к природе дошкольники глубже осознают значимость экологических проблем. Они осуждают всякое зло, жестокость, жадность по отношению к природе. Бережное отношение к природе они тесно связывают с борьбой за мир, за предотвращение войны, как самого большого зла для людей и природы. У старших дошкольников, особенно у девочек, с которыми проводится целенаправленная работа, ярче выражено нравственно-эмоциональное отношение к природе: «природа – самое прекрасное», «это самое необходимое, нужное человеку», «от природы зависит настроение человека», «прелесть природы нельзя губить». У некоторых детей старшего дошкольного возраста усиливаются патриотические мотивы: «Родина – это, прежде всего родная природа», «мой вклад в охрану природы будет помощью Родине» [13].

Таким образом, психолого-педагогические основы формирования у дошкольников представлений об охране окружающей среды следует, по нашему мнению, разрабатывать с учетом:

– возрастных особенностей детей, выражающихся во взаимосвязи мышления, памяти, внимания и усвоения правил поведения;

– возможностей направления их сознания на соблюдение нравственных и гражданских норм общества и оптимизации окружающей среды;

– потенциала системности и проблемности в обучении началам экологии.

В процессе доведения до дошкольников основ различных естественнонаучных и гуманитарных знаний, систематизация которых и развитие на так называемой межпредметной основе с учетом психологических особенностей мышления, памяти и внимания детей позволяют сформировать общий подход к рассмотрению картины мира и начинать воспитывать осознанное стремление к активной общественно-полезной деятельности.

Формирование экологических знаний, как способ развития представлений об охране окружающей среды, является одним из направлений развития личности дошкольников. Специфика этого способа заключается в последовательной и целенаправленной отработке активности самих детей (понимание учебной задачи, овладение способами активных преобразований объекта усвоения, овладение способами самоконтроля). На этой основе встает задача формирования все большей самостоятельности перехода дошкольников от выполнения одного компонента восприятия к другим, то есть формирования способов самоорганизации деятельности.

1.2. Понятие и характеристика проектной деятельности в ДОО

Сегодня особое место в дошкольном образовании занимает проектирование. В современной педагогике метод проекта используется наряду с систематическим предметным обучением как компонент системы продуктивного образования. Основной целью проектного метода в ДОО является развитие свободной творческой личности ребенка, которое

определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей [18].

Метод проектов зародился во второй половине XIX века в школах США. По мнению Джона Дьюи, основоположника данной технологии, опыт и знания ребенок должен приобретать путем «делания», в ходе исследования проблемной обучающей среды, изготовления различных проектов, схем, производства опытов, нахождения ответов на спорные вопросы.

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

По мнению Т.А. Данилиной, Л.С. Киселевой, Н.Ю. Пахомовой метод проектов можно представить как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, воспитанника и его родителей, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели [14].

Проект – это цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них, – это детская самостоятельность, это конкретное практическое творческое дело, поэтапное движение к цели, это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды, – это звено в системе воспитания, в цепи, развивающей личность программы.

У.Х. Кильпатрик полагал, что весь учебный процесс должен представлять собой ряд опытов, связанных таким образом, чтобы знания, приобретаемые в результате одного опыта, служили развитию и обогащению ряда последующих опытов [18].

Советские педагоги считали, что критически переработанный метод проектов сможет обеспечить развитие творческой инициативы и самостоятельности в обучении, а также связь теории с практикой.

М.В. Крупенина полагала, что метод проектов комплексно реализует такие педагогические принципы, как самостоятельность, сотрудничество

детей и взрослых, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, деятельностный подход, актуализации субъективной позиции ребенка в педагогическом процессе, взаимосвязи педагогического процесса с окружающей средой [2].

В энциклопедическом словаре проектирование (от лат. *projectus* – брошенный вперед) трактуется как процесс создания проекта, т. е. прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, предшествующих воплощению задуманного в реальном продукте [14].

Г.Е. Муравьевой приводятся следующие определения проектирования:

- деятельность по преобразованию естественных природных явлений в искусственные предметы и процессы, удовлетворяющая человеческим потребностям;
- процесс создания представления об объекте еще не существующем;
- выбор способа действия, подготовительные действия;
- компонент жизнедеятельности человека, позволяющий ему рационально строить свою жизнь и выполнять различные виды необходимой деятельности;
- отношение человека к действительности, в котором отражается стремление к комфортному существованию [2].

По мнению ряда известных ученых, проектирование можно рассматривать как: 1) специфический вид деятельности, направленной на создание проекта как особого вида продукта; 2) научно-практический метод изучения и преобразования действительности (метод практико-ориентированной науки); 3) форму порождения инноваций, характерную для технологической культуры; 4) управленческую процедуру [18].

Термин «педагогическое проектирование» был введен в категориальный аппарат отечественной педагогики А.С. Макаренко, который выделил методологическую функцию педагогики как науки, заключающуюся в создании «научных проектов личности» и функцию педагогов-практиков, состоящую в составлении и реализации программ воспитания для каждого

члена коллектива на основании общего проекта с учетом индивидуальных особенностей личности [14].

Понятие «проект», применительно к методологии педагогической деятельности, использовал Г.П. Щедровицкой в 1968 г. в работе «Педагогика и логика». В 70-е гг. XX в. Н.В. Кузьминой проектировочный компонент был выделен в структуре деятельности педагога [2].

Н.А. Алексеев предлагает следующую схему педагогического проектирования в рамках личностно-ориентированного подхода:

- определение цели проектирования (целеполагание);
- выяснение системы педагогических факторов и условий, влияющих на достижение цели (ориентировка);
- описание педагогической действительности, подлежащей проектированию (диагностика исходного состояния);
- фиксирование (выбор) уровня и оперативных единиц педагогического мышления для принятия решений по сознанию проекта (рефлексия);
- выдвижение гипотез о вариантах достижения и оценка вероятности их достижения в конкретных условиях (прогнозирование);
- построение конкретной модели (проекта) педагогического объекта (моделирование), а также методики измерения параметров педагогического объекта (экстраполирующий контроль);
- реализация проекта (внедрение);
- оценка результатов осуществления проекта и сравнение их с теоретически ожидавшимися данными (оценивание);
- формирование оптимизированного варианта конкретного педагогического объекта (коррекция) [14].

Рассматривая педагогическое проектирование как деятельность, можно отметить, что проекту свойственна определенная динамика, смена этапов, стадий.

Обобщив исторический опыт разработки метода проектов, можно выделить следующие основные его этапы.

1. Целеполагание – педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени.

2. Разработка проекта – план деятельности по достижению цели: к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу); в какой литературе можно найти информацию, какие предметы использовать (принадлежности, оборудование); с какими предметами научиться работать для достижения цели.

3. Выполнение проекта – практическая часть.

4. Подведение итогов – определение задач для новых проектов.

Таким образом, погружение в проектную деятельность иными словами можно обозначить как этап формулирования темы и проблемы проекта, что соответствует начальному этапу творчества [18].

В дошкольном образовании проектирование может быть использовано в качестве:

- педагогического средства внутри более широкого социально-образовательного контекста;
- средства обучения (воспитания) со вспомогательной ролью по отношению к другим видам педагогической деятельности, например выполнение учебных проектов;
- процедуры, в контексте другой деятельности, например управления образованием;
- формы (инновационного) развития того или иного педагогического объекта (системы, процесса, явления) [14].

В практике современных дошкольных образовательных организаций используются следующие типы проектов:

1) исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;

2) ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);

3) информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);

4) творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя») [2].

Смешанные типы проектов по предметно-содержательной области являются межпредметными, а творческие – монопроектами. Учитывая возрастные психологические особенности дошкольников, координация проектов должна быть гибкой, т. е. воспитатель ненавязчиво направляет работу детей, организуя отдельные этапы проекта.

Все проекты проводятся внутри детского сада, как правило, но бывают и личностные, специальные проекты (например, в изобразительном и словесном творчестве).

Так как ведущим видом деятельности дошкольника является игра, то, начиная с младшего возраста, используются ролево-игровые и творческие проекты: «Любимые игрушки» и т. д.

По продолжительности проекты бывают краткосрочными (одно или несколько занятий – 1-2 недели), средней продолжительности, долгосрочные (например, «Мы – маленькие волонтеры» – на учебный год) [14].

Основной целью проектного метода в ДОО является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития: обеспечение психологического благополучия и здоровья детей; развитие познавательных способностей; развитие творческого воображения; развитие творческого мышления; развитие коммуникативных навыков.

Также метод проектов можно рассматривать как особый механизм взаимодействия семьи и детского сада. Родители могут быть не только

источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и удач ребенка [14].

Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам.

Возможны небольшие проекты, где инициатива полностью принадлежит детям. Например: «Моя ромашка». От подобного проекта не стоит ожидать нужного уровня системного подхода к технологии и результатам. Такие детские проекты обладают замечательным развивающим эффектом.

Взрослый мотивирует деятельность ребят. Высокий уровень мотивации – залог успешной работы над проектом. Проект – это игра всерьез; результаты ее значимы для детей и взрослых.

Обязательные составляющие проекта – детская самостоятельность (при поддержке взрослого), сотворчество детей и взрослых, развитие коммуникативных способностей, познавательных и творческих навыков, применение полученных знаний в разных видах деятельности.

При использовании метода проектов помимо оценки результата деятельности необходимо отслеживание психолого-педагогического эффекта: степени формирования личностных качеств, самооценки, умения делать выбор [2].

Следовательно, можно сделать вывод, что использование метода проектов в дошкольном образовании, как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить у них творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить информацию об

интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей.

Таким образом, под проектным методом понимают способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога и воспитанника между собой и окружающей средой в ходе реализации проекта – поэтапной практической деятельности по достижению намеченных целей. Роль педагога в этом процессе – развитие и поддержка творческой активности детей, создание условий, позволяющих им самостоятельно определить цели и содержание предстоящей деятельности, выбрать способы работы над проектом и организовать ее.

1.3. Специфика применения проектной деятельности в процессе формирования представлений об охране окружающей среды у детей старшего дошкольного возраста

Жизненный путь ребенка с самого первого шага не мыслим вне окружающей среды. Однако проблема взаимоотношений ребенка с природой еще полностью не исследована. Вот почему изучение экологического сознания и установление закономерностей его формирования уже в дошкольные годы так важны для воспитания развивающейся личности.

Познавая, ребенок осваивает представления о связях в природе и социуме, о многообразии ценностей природы Земли. При этом его знания, как показали научные исследования Н.Н. Кандратьевой, С.Н. Николаевой и др. приобретают качество системности и последовательности [21].

Большинство ученых сходятся во мнении, что охрану природы и природных ресурсов следует направлять на борьбу не с самими экологическими бедствиями, а с их причинами, и в первую очередь – с причинами социального характера. Такая деятельность должна быть систематической, продуманной и научно обоснованной.

Как было отмечено в предыдущем параграфе, в работе с детьми старшего дошкольного возраста уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования.

Метод проектирования в рамках экологического образования дошкольников исследовался В.П. Бедерхановой, М.Б. Зуйковым, Е.С. Евдокимовой и др.

По их мнению, содержание проектной деятельности в рамках экологического образования старших дошкольников включает в себя реализацию следующих компонентов:

1) познавательный компонент: знакомство с тем, что в понятие природы входят объекты живой и не живой природы, живые организмы – единое целое;

2) ценностный компонент: формирование осознания того, что природа – источник условий жизни для человека, дающий питание, дыхание, труд, отдых, красоту и творческую деятельность; жизнь, здоровье, душевное состояние человека связаны и зависят от состояния окружающей природной среды;

3) нормативный компонент: формирование отношения детей к окружающей природной среде; норм и правил поведения в окружающей среде; представлений о позитивных и негативных поступках детей и взрослых в природе, отношение к этим поступкам;

4) деятельностный компонент: природа – объект трудовой деятельности, поэтому в работе с дошкольниками необходимо сочетание труда с играми, а также пропаганда идей охраны окружающей природной среды [3].

Сегодня в науке и практике интенсивно отстаивается взгляд на ребенка, как на «саморазвивающуюся систему», при этом усилие взрослых должны быть направлены на создание условий для саморазвития детей. Поэтому

участники проекта становятся и разработчиками, и реализаторами новых условий, в которых изменяются сами.

При разработке и реализации проектов по формированию у дошкольников представлений об охране окружающей среды учитывается ряд требований:

1) в основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск;

2) проект – это «игра всерьез», результаты ее значимы для детей и взрослых;

3) обязательные составляющие проекта:

– детская самостоятельность (при поддержке взрослого).

– сотворчество ребят и взрослых, развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков.

– применение дошкольниками полученных знаний на практике [7].

Проблема формирования у старших дошкольников представлений об охране окружающей среды, являясь комплексной, в практике дошкольной образовательной организации может быть реализована в проектной деятельности через: мини-лаборатории, библиотеку для детей, акции, конкурсы, мероприятия к знаменательным датам экологического календаря, образовательную деятельность познавательного характера, наблюдения, экскурсии, игры, тренинги, гимнастику, драматизации, этюды и др.

Примерные темы проектов для детей старшего дошкольного возраста по формированию представлений об охране окружающей среды могут быть следующими: «Усатый, хвостатый, полосатый», «Лекарственные растения», «Пернатые друзья», «Лес – наше богатство», «Мир насекомых», «Окружающий мир» и др. Они, в свою очередь, могут являться фундаментом для создания проекта «Красная книга» для детей подготовительной к школе группы.

В ходе осуществления проектной деятельности по формированию представлений об охране окружающей среды дети учатся с уважением и

любовью относиться к редким, исчезающим или находящимся под угрозой исчезновения живым организмам; совместно с взрослыми занимаются поиском информации о редких, исчезающих или находящихся под угрозой исчезновения живых организмах, умеют донести ее до сверстников; проявляют интерес к посещению библиотек города, общению со специалистами учреждений культуры; отражают полученные впечатления (самостоятельно и вместе с взрослыми) в различных видах творческой деятельности (рисунках, рассказах, стихах, инсценировках).

Родители также могут быть участниками подобных проектов и познакомить детей с интересной и доступной информацией, способами ее приобретения; поддерживать у детей интерес получаемой информации; помогать осуществлять поиск необходимой информации; развивать внимание детей к миру живых организмов; показать, как связаны живые; оказывать помощь педагогу в организации встреч-вечеров, экскурсий, акций, конкурсов [24].

Таким образом, представления об охране окружающей среды вполне могут быть сформированы, если систематически на протяжении нескольких лет знакомить дошкольников с разнообразием природы, вовлекать в практическую деятельность, предоставляя возможность наблюдать за различными проявлениями в благоприятных условиях. Экологически ориентированное проектирование позволяет дошкольникам овладеть умениями экологически целесообразно вести себя в природе, понимать и сочувствовать тем, кто испытывает дефицит в каких-либо условиях, эмоционально откликаться, радоваться проявлениям природы, т. е. каждый ребенок накапливает нравственно-ценностный опыт отношения к окружающему миру.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОХРАНЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Диагностика сформированности представлений об охране окружающей среды у детей старшего дошкольного возраста

Проанализировав теоретическую литературу по проблеме формирования представлений об охране окружающей среды у детей старшего дошкольного возраста, мы определили содержание констатирующего эксперимента.

Исследование проводилось на базе МБДОУ детский сад «Сурский квартал» с. Засечное Пензенской области. В исследовании принимали участие 50 детей в возрасте 5-6 лет, постоянно посещающих детский сад: 25 детей вошли в состав экспериментальной группы (ЭГ), 25 – составили контрольную группу (КГ).

Цель констатирующего этапа эксперимента – изучить сформированность у воспитанников представлений об охране окружающей среды.

Для оценки уровня сформированности представлений об охране окружающей среды у детей были использованы беседа и анализ проблемных ситуаций.

Диагностика представляла собой серию вопросов и проблемных ситуаций, предложенных в индивидуальной форме детям старшего дошкольного возраста. Охарактеризуем каждое задание диагностической методики подробнее.

Задание 1. Беседа.

Цель: определение сформированности у ребенка представлений об охране окружающей среды и бережном отношении к живому.

Методика проведения: воспитатель предлагает ребенку ответить на следующие вопросы:

- 1) Из чего состоит окружающая среда?
- 2) Что такое экологический кризис?
- 3) Какие существуют проблемы охраны окружающей среды?
- 4) Каковы источники загрязнения атмосферы?
- 5) Почему частота заболеваний органов дыхания у городских жителей выше, чем у сельских?
- 6) Каковы источники загрязнения воды?
- 7) Тебе на день рождения подарили котенка, хомячка или другое домашнее животное. Ты обрадуешься?
- 8) Твой друг сломал ветку дерева. Ты укажешь на его неправильное действие?
- 9) Воспитатель выбирает помощника для уборки на участке. Ты попросишь взять тебя в помощники?
- 10) Ты любишь смотреть по телевизору передачи о животных или о природе?
- 11) Тебе нравится слушать рассказы о природе и животных?
- 12) Воспитатель предлагает тебе убираться в уголке природы или быть дежурным. Ты выберешь уборку в уголке природы?
- 13) Ты считаешь неправильным бросать мусор там, где хочется?
- 14) Тебе жалко бездомных собак и кошек?
- 15) Ты хотел бы взять одного из таких животных себе домой?

Оценка результатов деятельности: за каждый правильный или ответ «ДА» ребенок получал 2 балла, за неправильный или ответ «НЕТ» – 1 балл.

Задание 2. Анализ проблемных ситуаций.

Цель: выявление представлений ребенка о нормах отношения к живому.

Материал: картинки (10 шт.) с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе (см. Приложение 1).

Методика проведения: воспитатель предлагает рассмотреть предложенные картинки и ответить на вопрос: «Правильно ли ведут себя дети в данных ситуациях? Почему?».

Оценка результатов деятельности: за каждый правильный ответ ребенок получал 2 балла, за неправильный ответ – 1 балл.

Исходя из суммарной оценки количественных качественных характеристик выполнения каждого задания диагностической методики, нами были выделены следующие уровни сформированности представлений об охране окружающей среды у детей старшего дошкольного возраста:

1) **высокий уровень** (50-40 баллов) – ребенок осознанно отвечает на поставленные вопросы, на большинство из них отвечает правильно и положительно; отношение к природе у ребенка исключительно положительное, объекты природы вызывают познавательную потребность; у ребенка есть стремление к взаимодействию с природой, не ставящее цели получить от природы что-то «полезное»; ребенок проявляет радость от общения с живой природой, сочувствие к попавшим в беду; обнаруживает стремление оказать помощь;

2) **средний уровень** (39-29 баллов) – ребенок не проявляет особого интереса к природе, не восприимчив к чувственно-выразительным элементам природы; у ребенка нет потребности в действиях, связанных с уходом за природными объектами, не испытывает особой «любви» к животным и растениям; знает некоторые правила поведения в природе, но не всегда переносит их в реальное поведение; интерес и желание ухаживать за растениями неустойчивы, избирательны;

3) **низкий уровень** (28 и менее баллов) – ребенка мало интересует происходящее в природе, его больше занимают игровая, самостоятельная деятельность; большее предпочтение отдает бытовой деятельности, а не природоохранной; на большинство вопросов ответил неправильно или отрицательно; не проявляет познавательного интереса к природе, ценность определяет лишь в практическом использовании человеком.

Результаты диагностики детей старшего дошкольного возраста ЭГ на констатирующем этапе эксперимента представлены в таблице 1.

Таблица 1

Уровни сформированности представлений об охране окружающей среды у детей старшего дошкольного возраста ЭГ на констатирующем этапе эксперимента

№ пп	ФИ ребенка	Баллы по заданиям		Всего	Уровень
		беседа	анализ ситуаций		
1.	Егор А.	15	10	25	низкий
2.	Максим А.	17	12	29	средний
3.	Вероника Б.	20	15	35	средний
4.	Ирина Б.	15	10	25	низкий
5.	Саша Г.	15	10	25	низкий
6.	Миша Г.	18	13	31	средний
7.	Софья Г.	20	15	35	средний
8.	Андрей И.	19	14	33	средний
9.	Стас И.	15	10	25	низкий
10.	Лиза К.	15	10	25	низкий
11.	Максим К.	16	11	27	низкий
12.	Оля К.	18	13	31	средний
13.	Наташа К.	20	14	34	средний
14.	Маша Л.	15	10	25	низкий
15.	Полина О.	15	10	25	низкий
16.	Федя П.	15	10	25	низкий
17.	Рита С.	17	12	29	средний
18.	Валера У.	19	14	33	средний
19.	Глеб У.	20	12	32	средний
20.	Ирина Ч.	15	10	25	низкий

21.	Инна П.	16	11	27	низкий
22.	Илья К.	16	10	26	низкий
23.	Жанна Р.	15	10	25	низкий
24.	Олег Д.	15	10	25	низкий
25.	Тимур Ц.	18	13	31	средний

Анализируя, полученные в ходе диагностики результаты, мы отметили, что меньше половины детей ЭГ проявили эмоционально-положительное отношение к природе. Например, «Мне хотелось бы забрать домой бездомную кошку или собаку, потому что они ласковые, любят поиграть, мне их жалко» – ответил Глеб У. Большинство же дошкольников ЭГ не проявляли заинтересованности, не высказывались о своем отношении, чувствах к объектам природы. Меньше половины детей ЭГ эмоционально откликнулись на решение проблемных ситуаций: они дали точные и правильные оценки, носящие гуманную направленность мышления детей. Наименьшее количество баллов в оценке гуманных чувств получили 14 дошкольников.

В ходе диагностики было обследовано и желание детей осуществлять трудовую деятельность в природе, которое показало, что не все дети с удовольствием хотели бы выполнять такие поручения, как порыхлить землю у растений, полить цветы и т. д.

Наибольшие затруднения у детей ЭГ вызвали вопросы о том, что такое окружающая среда, экологический кризис, какие существуют проблемы охраны окружающей среды и источники ее загрязнения, а также, почему частота заболеваний органов дыхания у городских жителей выше, чем у сельских.

Таким образом, в результате констатирующего этапа эксперимента нами были отмечены следующие уровни сформированности представлений об охране окружающей среды у детей старшего дошкольного возраста ЭГ, выраженные в процентном соотношении.

Таблица 2

Процентное соотношение уровней сформированности представлений об охране окружающей среды у детей старшего дошкольного возраста ЭГ на констатирующем эксперименте

Уровни	Количество детей	В %
Высокий	0	0
Средний	11	44
Низкий	14	56

Наглядно результаты исходной диагностики старших дошкольников ЭГ отображены в диаграмме на рисунке 1.

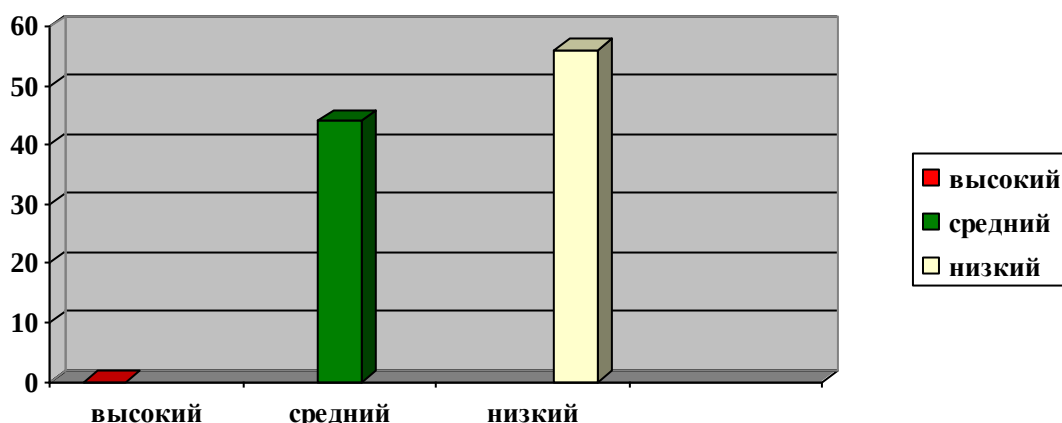


Рис. 1. Процентное соотношение уровней сформированности представлений об охране окружающей среды у детей старшего дошкольного возраста ЭГ на констатирующем эксперименте

Таким образом, на констатирующем этапе эксперимента 11 детей старшего дошкольного возраста ЭГ продемонстрировали средний уровень сформированности представлений об охране окружающей среды, 14 дошкольников – низкий. Высокого уровня сформированности исследуемого компонента среди дошкольников ЭГ в ходе исходной диагностики выявлено не было.

Результаты диагностики детей старшего дошкольного возраста КГ на констатирующем этапе эксперимента представлены в таблице 3.

Таблица 3

Уровни сформированности представлений об охране окружающей среды у детей старшего дошкольного возраста КГ на констатирующем этапе эксперимента

№ пп	ФИ ребенка	Баллы по заданиям		Всего	Уровень
		беседа	анализ ситуаций		
1.	Алена Н.	18	11	29	средний
2.	Яна О.	18	13	31	средний
3.	Оля Б.	25	14	39	высокий
4.	Руслан Р.	15	10	25	низкий
5.	Света Т.	15	10	25	низкий
6.	Софья Ю.	15	10	25	низкий
7.	Саша Л.	17	12	29	средний
8.	Артем Н.	19	14	33	средний
9.	Ольга К.	20	12	32	средний
10.	Артем И.	15	10	25	низкий
11.	Сергей Е.	16	11	27	низкий
12.	Оксана Е.	16	10	26	низкий
13.	Антон Г.	15	10	25	низкий
14.	Маша Б.	15	10	25	низкий
15.	Вика А.	18	13	31	средний
16.	Милана Р.	15	10	25	низкий
17.	Света Л.	17	12	29	средний
18.	Дима Р.	20	15	35	средний
19.	Алена З.	15	10	25	низкий
20.	Влад М.	15	10	25	низкий

21.	Сергей Б.	18	13	31	средний
22.	Максим Ч.	20	15	35	средний
23.	Лера Н.	19	14	33	средний
24.	Сережа К.	15	10	25	низкий
25.	Диана Г.	15	10	25	низкий

Анализируя, полученные в ходе диагностики результаты, мы отметили, что в КГ также меньше половины детей проявили эмоционально-положительное отношение к природе. Например, «Мне очень жалко бездомных животных, они такие маленькие» – ответил Артем Н. Большинство же дошкольников КГ, также, как и в ЭГ, не проявляли заинтересованности и не высказывались о своем отношении и чувствах к живой природе. Меньше половины детей КГ эмоционально откликнулись на решение проблемных ситуаций: ими были даны точные и правильные оценки, носящие гуманную направленность мышления детей. Наименьшее количество баллов в оценке гуманных чувств получили 13 дошкольников.

В КГ также не все дети с удовольствием хотели бы помочь воспитателю в уголке природы или подежурить самостоятельно.

Также, как и у дошкольников ЭГ, наибольшие затруднения у детей КГ вызвали вопросы о том, что такое окружающая среда, экологический кризис, какие существуют проблемы охраны окружающей среды и источники ее загрязнения, а также, почему частота заболеваний органов дыхания у городских жителей выше, чем у сельских.

Таким образом, в ходе констатирующего этапа эксперимента нами были определены следующие уровни сформированности представлений об охране окружающей среды у детей старшего дошкольного возраста КГ, выраженные в процентном соотношении.

Таблица 4

Процентное соотношение уровней сформированности представлений об охране окружающей среды у детей старшего дошкольного возраста КГ на констатирующем эксперименте

Уровни	Количество детей	В %
Высокий	1	4
Средний	11	44
Низкий	13	52

Наглядно результаты исходной диагностики детей старшего дошкольного возраста КГ отображены в диаграмме на рисунке 2.

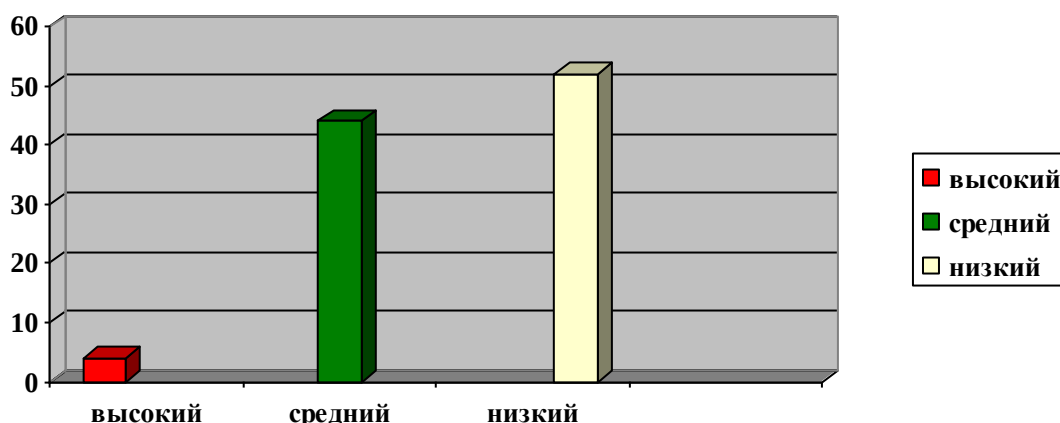


Рис. 2. Процентное соотношение уровней сформированности представлений об охране окружающей среды у детей старшего дошкольного возраста КГ на констатирующем эксперименте

Таким образом, в ходе констатирующего этапа эксперимента 11 детей старшего дошкольного возраста КГ продемонстрировали средний уровень сформированности представлений об охране окружающей среды, 13 дошкольников – низкий. Высокий уровень сформированности исследуемого компонента был выявлен у одного ребенка в данной группе дошкольников.

Полученные в ходе констатирующего этапа эксперимента результаты привели нас к выводу о необходимости проведения целенаправленной

работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений об охране окружающей среды, основанной на использовании наиболее эффективных технологий. Такая работа будет способствовать становлению личности дошкольников в рамках экологического воспитания, а также социально-личностному развитию детей.

2.2. Содержание работы по формированию представлений об охране окружающей среды у детей старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности

С целью формирования у старших дошкольников представлений об охране окружающей среды нами был организован и проведен формирующий этап экспериментальной работы.

В формирующем эксперименте принимали участие 25 детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы.

Как было отмечено в теоретической части нашего исследования, экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе образования. Это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что и растения, и животные – живые существа, которые дышат, пьют воду, растут, а самое главное – чувствуют боль, как человек. Планета Земля – наш общий дом. Каждый человек, живущий в нем, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. Наша задача, как педагогов, в работе с детьми дошкольного возраста, заложить первые представления и ориентиры в мире природы.

Природой можно любоваться, лечить душу, она заражает жаждой жизни, надо не только уметь видеть, но и чувствовать ее. Остановитесь, посмотрите вокруг, окунитесь в мир природы. Бурный рост численности населения, развитие техники оказывают пагубное воздействие на природный

мир. В настоящее время один из основных вопросов человечества – охрана окружающей среды. Наша Земля больна, а ее болезнь – это следствие экологической безграмотности человека.

В наши дни необходимо, чтобы каждый понимал, что бережное отношение к природе – это первоочередная задача общества. Экологическое мышление должно стать нормой жизни каждого человека и сопровождать его всю жизнь, начиная с дома, детского сада, школы. Успех охраны растительного и животного мира во многом зависит от того, насколько педагоги смогут привить ребенку гуманное отношение к природе, научить нести ответственность за жизнь живого существа, проявлять сочувствие, сострадание и стремление оказать помощь.

С целью формирования представлений об охране окружающей среды у детей старшего дошкольного возраста на формирующем этапе эксперимента нами был разработан и реализован **проект «Природа – наш общий дом!»**. Остановимся на его подробной характеристике.

Тип проекта: познавательно-исследовательский, творческий.

По содержанию: ребенок и охрана природы.

Участники проекта: дети, педагоги, родители.

По количеству участников: коллективный.

Продолжительность проекта: долгосрочный – с октября 2020 года по март 2021 года.

Цели проекта: развитие экологической культуры детей старшего дошкольного возраста на основе эмоциональных переживаний и практических действий; углубление экологических знаний дошкольников; воспитание у них гуманного отношения к природе, чувства ответственности за все живое на Земле.

Задачи проекта:

1) формировать представления детей о необходимости бережного отношения к окружающей природе, растениям, животным, водоемам;

- 2) расширять знания детей о жизни растений, их потребностях, способах ухода за ними;
- 3) расширять представления детей о лесе и его обитателях;
- 4) учить замечать птиц в ближайшем окружении, вызвать интерес к их поведению;
- 5) познакомить детей с Красной книгой, животными и растениями занесенными в нее;
- 6) развивать любознательность, коммуникативность, ценностное отношение к миру природы;
- 7) формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы;
- 8) учить детей отражать полученные знания в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Этапы реализации проекта.

I этап - аналитический: включал в себя сбор, анализ и систематизацию информации по теме проекта; формулировку проблемы и целей проекта; определение продуктов проекта; составление плана деятельности.

II этап – практический: был направлен на организацию исследования в рамках проекта, разработку и реализацию серии организованной образовательной деятельности (ООД) и совместной деятельности детей; привлечение родителей к реализации проекта.

III этап – презентационный: осуществление презентации проекта на заседании педагогического совета ДОО и на родительском собрании.

Организационные формы работы над проектом включали в себя следующие направления работы.

1. Работа с детьми.

В рамках *познавательного развития* были проведены следующие формы взаимодействия педагога с воспитанниками:

1) **наблюдения** за погодой, ветром, небом, солнцем, метелью (из окна), за дождем, листопадом, снегопадом, снежинками, снегом (белый, холодный, мокрый, тает), сугробами, птицами (воробей, синицы, снегири, голуби), за прохожими (как одеты), за деревьями, за трудом дворника; за явлениям природы, типичными для разных времен года (иней, снег, гололед, метель и др.);

2) **труд в природе:** подкормка птиц; уборка мусора, листьев, снега;

3) **экспериментальная деятельность:** сравнение еловых и сосновых шишек, веточек сосны и ели; как снег становится водой; изучение листьев и их свойства опадать осенью;

4) **презентации:** «Природа Пензенской области», «Дикие животные», «Зимующие птицы», «Домашние животные зимой», «Животные и растения Красной книги»;

5) **ООД:** «Значение воды в жизни всего живого», «Животные и растения Красной книги Пензенской области», «По следам осени», «Советы Незнайке».

В рамках *социально-коммуникативного развития* были проведены следующие формы взаимодействия педагога с воспитанниками:

1) **беседы:** «Что такое природа», «Зимний лес и его обитатели», «Звери и птицы зимой», «Правила поведения в природе», «Что такое «Красная книга», «Домашние животные зимой»;

2) **дидактические игры:** «Домашние животные», «Времена года», «Кто, что ест?», «В мире животных», «Что к чему и почему?», «Кто, где живет?», «Чей домик?», «Веселый зоопарк», «Большие и маленькие», «Животные мира» и др.;

3) **сюжетно-ролевые игры:** «Зоопарк», «Птичий двор» и др.

В рамках *речевого развития* были проведены следующие формы взаимодействия педагога с воспитанниками:

1) **рассматривание сюжетных картин** «Зимний лес», «В зимнем парке»;

2) **чтение сказок, рассказов, стихотворений:** «Лисичка-сестричка и серый волк», «Зимовье зверей», «Зимняя сказка»; Е.И. Чарушин «Воробей», «Лисята», «Медвежата»; Э.Н. Успенский «Птицы»; А.Я. Яшин «Покормите птиц зимой»; В.А. Степанов «Животные наших лесов»; Т.А. Шорыгина «Какие звери в лесу»; В.В. Бианки «Лесной хор»;

3) **загадывание загадок, разучивание пословиц и поговорок:** о природе, о диких животных, о птицах, о домашних животных, о деревьях и растениях.

В рамках *художественно-эстетического развития* были проведены следующие формы взаимодействия педагога с воспитанниками:

- 1) **рисование:** «Берегите животных», «Берегите природу»;
- 2) **аппликация и конструирование:** «Горка», «Дикие животные», «Домашние животные», «Кормушки для птиц»;
- 3) **лепка:** «Животные леса».

В рамках *физического развития* были проведены следующие формы взаимодействия педагога с воспитанниками:

- 1) **подвижные игры:** «Лиса и зайцы», «Собери мусор», «Пустое место», «Узнай по голосу»;
- 2) **игры на развитие координации слова с движением:** «На водопой», «Зайка», «Дикие животные», «Снежинки кружатся», «В путь», «По снежному лабиринту», «Береза»;
- 3) **пальчиковые игры:** «Птички», «Медведь в берлоге», «Зима», «Зайка», «Сорока», «Снежок», «Падал снег на порог», «Березка»;
- 4) **игры на развитие дыхания:** «Чей листок раньше улетит?», «Чья снежинка улетит дальше?».

2. Взаимодействие с родителями:

- проведение консультации «Учите детей любить природу» (см. Приложение 2);
- анкетирование родителей по теме «Отношение родителей к проблеме экологического воспитания»;

- создание памятки «Природа и дети».

3. Совместное творчество детей и родителей:

- изготовление рисунков на тему «Животные и растения из Красной книги Пензенской области».

Предварительная работа: поисковая работа по подбору иллюстраций, методической литературы, игр, сказок, рассказов, стихотворений; рассматривание репродукций.

Продукты проектной деятельности:

- изготовление альбома на тему «Животные из Красной книги Пензенской области»;
- выпуск буклетов «Природа и мы»;
- создание стенда «Природа нашего края».

Таблица 5

Проектная карта

Образовательная область	Содержание работы
Октябрь «Природа - наш общий дом»	
Познавательное развитие	Наблюдения за погодой, ветром, небом, солнцем, дождем (из окна), птицами (воробей, синицы, голуби), за прохожими (как одеты), за деревьями, за трудом дворника, за явлениям природы, типичными для осени.
	Труд в природе: подкормка птиц, уборка мусора.
	Экспериментальная деятельность: сравнение еловых и сосновых шишек.
	ООД «Значение воды в жизни всего живого». Цель: путем эксперимента закрепить ранее полученные знания о воде и раскрыть новые представления детей о ее состояниях.
	Презентация «Природа Пензенской области».

Социально-коммуникативное развитие	Беседы «Что такое природа», «Правила поведения в природе».
	Дидактические игры: «Домашние животные», «Времена года», «Кто, что ест?», «В мире животных», «Что к чему и почему?», «Кто, где живет?», «Чей домик?», «Веселый зоопарк», «Большие и маленькие», «Животные мира».
	Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк», «Птичий двор».
Речевое развитие	Чтение произведения «Зимняя сказка».
	Загадывание загадок о природе.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Берегите природу».
	Конструирование «Кормушка для птиц».
Физическое развитие	Подвижные игры: «Собери мусор» «Пустое место».
	Игры на развитие координации слова с движением: «На водопой», «Зайка», «В путь», «Дикие животные» «Листья кружатся».
	Игры на развитие дыхания: «Чей листок раньше улетит?», «Чья снежинка улетит дальше?».
	Пальчиковые игры: «Птички», «Осень», «Зайка», «Сорока», «Березка».
Ноябрь «Осенний лес и его обитатели»	
Познавательное развитие	Наблюдения за погодой, ветром, небом, солнцем, дождем (из окна), за листопадом, первым снегом (белый, холодный, мокрый), птицами (воробей, синицы, голуби), за прохожими (как одеты), за деревьями, за трудом дворника, наблюдение за явлениям природы, типичными для поздней осени.

	ООД «По следам осени».
	Презентации: «Дикие животные», «Животные Пензенской области».
	Экспериментальная деятельность: сравнение веточек сосны и ели, «Почему листья опадают».
	Труд в природе: подкормка птиц, уборка листьев.
Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Осенний лес и его обитатели».
	Дидактические игры: «Домашние животные», «Времена года», «Кто, что ест?», «В мире животных», «Что к чему и почему?», «Кто, где живет?», «Чей домик?», «Веселый зоопарк», «Большие и маленькие», «Животные мира».
	Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк», «Птичий двор».
Речевое развитие	Рассматривание сюжетных картины «Осенний лес».
	Чтение сказки «Лисичка-сестричка и серый волк», В.А. Степанов «Животные наших лесов», Т.А. Шорыгина «Какие звери в лесу», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», А.Т. Твардовский «Лес осенью», стихи об осени А.С. Пушкина, А.Н. Плещеева, А.И. Бунина.
	Загадывание загадок о диких животных, разучивание пословиц об осени.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Дикие животные».
	Лепка «Животные леса».

Физическое развитие	Подвижные игры: «Лиса и зайцы», «Узнай по голосу».
	Игры на развитие координации слова с движением: «На водопой», «Зайка», «В путь», «Дикие животные», «Листья кружатся», «По первому снегу».
	Игры на развитие дыхания: «Чей листок раньше улетит?», «Чья снежинка улетит дальше?».
	Пальчиковые игры: «Птички», «Осень», «Зайка», «Сорока», «Снежок», «Падал снег на порог», «Березка».
Декабрь «Зимующие птицы»	
Познавательное развитие	Наблюдения за погодой, ветром, небом, солнцем, метелью (из окна), за снегопадом, снежинками, снегом (белый, холодный, мокрый), сугробами, птицами (воробей, синицы, снегири, голуби), за прохожими (как одеты), за деревьями, за трудом дворника, за явлениями природы, типичными для зимы: иней, снег, гололед, метель.
	Экспериментальная деятельность «Как снег становится водой».
	Труд в природе: подкормка птиц, уборка снега.
	Презентация «Зимующие птицы Пензенской области».
Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Зимующие птицы».
	Дидактические игры: «Птицы нашего края», «Времена года», «Кто, что ест?», «В мире животных», «Что к чему и почему?», «Кто, где живет?», «Чей домик?», «Веселый зоопарк», «Большие и маленькие», «Животные мира».
	Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк», «Птичий двор».
Речевое развитие	Рассматривание сюжетной картины «В зимнем парке».

	Чтение сказки «Гуси-лебеди», Э.Н. Успенский «Птицы», А.Я. Яшин «Покормите птиц зимой», В.В. Бианки «Лесной хор».
	Загадывание загадок о птицах.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Утка и лебедь».
	Конструирование «Горка».
Физическое развитие	Подвижные игры: «Лиса и зайцы», «Узнай по голосу».
	Игры на развитие координации слова с движением: «На водопой», «Зайка», «В путь», «Дикие животные», «Снежинки кружатся», «По снежному лабиринту».
	Игры на развитие дыхания: «Чья снежинка раньше улетит?», «Чья снежинка улетит дальше?».
	Пальчиковые игры: «Птички», «Зима», «Медведь в берлоге», «Зайка», «Сорока», «Снежок», «Падал снег на порог», «Березка».
Январь «Домашние животные зимой»	
Познавательное развитие	Наблюдения за погодой, ветром, небом, солнцем, метелью (из окна), за снегопадом, снежинками, снегом (белый, холодный, мокрый), сугробами, птицами (воробей, синицы, снегири, голуби), за прохожими (как одеты), за деревьями, за трудом дворника, за явлениям природы, типичными для зимы: иней, снег, гололед, метель.
	Презентация «Домашние животные зимой».
	Труд в природе: подкормка птиц, уборка снега.
Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Домашние животные зимой».
	Пальчиковые игры: «Птички», «Зима», «Медведь в берлоге», «Зайка», «Сорока», «Снежок», «Падал снег на

	порог», «Березка».
	Дидактические игры: «Домашние животные», «Времена года», «Кто, что ест?», «В мире животных», «Что к чему и почему?», «Кто, где живет?», «Чей домик?», «Веселый зоопарк», «Большие и маленькие», «Животные мира».
	Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк», «Птичий двор».
Речевое развитие	Рассматривание сюжетной картины «Домашние животные».
	Чтение сказки «Кот и лиса», В.В. Бианки «Лесной хор».
	Загадывание загадок о домашних животных.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Домашние животные».
	Аппликация: «Домашние животные».
Физическое развитие	Подвижные игры: «Лиса и зайцы», «Узнай по голосу».
	Игры на развитие координации слова с движением: «На водопой», «Зайка», «В путь», «Дикие животные», «Снежинки кружатся», «По снежному лабиринту».
	Игры на развитие дыхания: «Чья снежинка раньше улетит?», «Чья снежинка улетит дальше?».
	Пальчиковые игры: «Птички», «Зима», «Медведь в берлоге», «Зайка», «Сорока», «Снежок», «Падал снег на порог», «Березка».
Февраль «Животные, птицы и растения, занесенные в Красную книгу»	
Познавательное развитие	Наблюдения за погодой, ветром, небом, солнцем, метелью (из окна), за снегопадом, снежинками, снегом (белый, холодный, мокрый), сугробами, птицами (воробей, синицы, снегири, голуби), за прохожими (как

	одеты), за деревьями, за трудом дворника, за явлениям природы, типичными для зимы.
	ООД «Животные и растения Красной книги Пензенской области».
	Труд в природе: подкормка птиц, уборка снега.
	Презентации: «Красная книга Пензенской области: животные, рыбы, растения», «Красная книга России».
Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Что такое «Красная книга»».
	Дидактические игры: «Домашние животные», «Времена года», «Кто, что ест?», «В мире животных», «Что к чему и почему?», «Кто, где живет?», «Чей домик?», «Веселый зоопарк» «Большие и маленькие», «Животные мира».
	Сюжетно-ролевая игра «Как зовут тебя деревце?».
Речевое развитие	Чтение сказки «Зимовье зверей», Е.И. Чарушин «Воробей», Лисята», «Медвежата».
	Загадывание загадок о деревьях и растениях.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Берегите животных».
	Аппликация «Дикие животные».
Физическое развитие	Подвижные игры: «Лиса и зайцы», «Узнай по голосу».
	Игры на развитие координации слова с движением: «На водопой», «Зайка», «Дикие животные», «Снежинки кружатся», «В путь», «По снежному лабиринту».
	Игры на развитие дыхания: «Чья снежинка раньше

	улетит?», «Чья снежинка улетит дальше?».
	Пальчиковые игры: «Птички», «Зима», «Медведь в берлоге», «Зайка», «Сорока», «Снежок», «Падал снег на порог», «Березка».
Март «Создание продуктов проекта»	
1. Изготовление альбома на тему «Животные из Красной книги Пензенской области». 2. Выпуск буклетов «Природа и мы». 3. Создание стенда «Природа нашего края». 4. Итоговая ООД «Советы Незнайке».	

Приведем примеры разработанных и реализованных нами в ходе осуществления проекта конспектов организованной образовательной деятельности.

Конспект ООД «По следам осени».

Цель: расширять знания детей о характерных признаках осени и осенних явлениях.

Задачи:

1) образовательные:

- исследовать природное явление листопад, строение листа, опытным путем сделать вывод о наличии зеленого вещества в листьях;
- в ходе эксперимента показать детям зависимость полета падающего листа от его величины и формы;

2) развивающие:

- развивать умение детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения; внимание, связную речь, словарь: черешок, кромка, хлорофилл;

- закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе, отстаивать свою точку зрения, делать выводы (рассуждать, доказывать, делать умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи;

3) воспитательные:

- воспитывать любознательность;
- умение взаимодействовать друг с другом.

Оборудование и материалы: ноутбук, видеообращение осени, лупы, две коробки (с сухими и свежими листьями), белая ткань, деревянные кубики, листья настоящие крупные и мелкие, разной формы, коробки.

Методы и приемы: решение проблемной ситуации, наглядный, практическая деятельность детей, словесные, дидактические игры, чтение художественной литературы.

Предварительная работа:

- на прогулке наблюдать за тем, как опадают листья с деревьев;
- сбор листьев разной формы и окраски;
- беседы об осени;
- чтение художественных произведений: И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», А.Т. Твардовский «Лес осенью», стихи об осени А.С. Пушкина, А.Н. Плещеева, А.И. Бунина;
- разучивание стихов и пословиц об осени;
- пение песен об осени и слушание музыки;
- рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением осенней природы;
- рисование на занятиях по изо деятельности и самостоятельной художественной деятельности различных деревьев;
- работа с пластилином и нанесение на основу (пластилинография);
- наблюдение за деревьями на прогулке;
- поделки из природного материала.

Ход ООД:

Звонок, дети подходят к ноутбуку, там видео с обращением от осени.

Осень: Дорогие ребята! Я только недавно была у вас на празднике осени, а сегодня меня встретила зима, говорит, что осень закончилась, и зима уже наступила. Я не знаю, что делать? Посоветуйте, пожалуйста. Я не могу понять, мне уже пора уходить или нет? Только прошу вас, представьте убедительные доказательства.

Воспитатель: Этот вопрос очень даже интересный. Что вы решили ребята?

Дети: Поможем Осени.

Воспитатель: Ребята, а где можно узнать какое сейчас время года?

Дети: На календаре природы.

Воспитатель вместе с детьми подходит к календарю природы.

Воспитатель: Какое сегодня число, месяц, время года?

Дети: 23 ноября. Осень.

Воспитатель: Какие месяцы осени вы знаете?

Дети: Осенние месяцы называются сентябрь, октябрь, ноябрь.

Воспитатель: Сентябрь – рябинник. Как вы думаете, почему его называли рябинником? (потому что в это время краснеет рябина).

Воспитатель: Октябрь – листопадник (потому что опадают листья).

Воспитатель: Ноябрь – зимник (становится холодно, как зимой).

Воспитатель: А каковы приметы осени, которые определяют время года?

Дети:

- день короче, а ночь длиннее;
- на деревьях и кустах желтеют листья, они опадают, начинается листопад.
- небо серое, хмурое;
- часто идут дожди;
- перелетные птицы улетают на юг;

– дикие звери делают запасы на зиму, утепляют свои шубки, и некоторые ложатся в спячку;

– люди надевают демисезонную одежду;

– собирают урожай овощей, фруктов и зерна.

Воспитатель: Вы смотрите по телевизору прогноз погоды, диктор рассказывает про температуру воздуха, направление ветра, осадки. Осадки? Что это такое?

Дети: Дождь, снег, туман.

Воспитатель: Дети, а как можно узнать какая будет погода?

Дети: Посмотреть телевизор, послушать радио, по термометру.

Воспитатель: Какие приметы осени вы знаете, которые определяют погоду?

Дети называют приметы осени, которые определяют погоду.

Облака редкие – будет ясно и холодно.

Много рябины к дождливой осени и холодной зиме.

Высоко птицы перелетные летят осенью, так снега много будет, а низко – так мало снега будет.

Листья у березы начинают желтеть с верхушки – ждите ранней, а если снизу – поздней зимы.

Теплая осень – к долгой зиме.

У зайцев шерсть побелела – зима близко.

Если орехов много, а грибов нет – зима будет снежная, суровая.

Большие муравьиные кучи – к мягкой зиме.

В осеннее ненастье семь погод на дворе.

Белки делают большой запас орехов – жди холодной зимы.

Воспитатель: Дети, вы замечательно назвали много интересных примет, позволяющих предсказать погоду.

Воспитатель: Ребята, а пословицы про осень вы знаете?

Дети называют поговорки осени.

Красна весна цветами, а осень – пирогами.

Весна красна цветами, а осень – снопами.

Осень – время собирать урожай.

Красна ягодка, да на вкус горька.

Сентябрь пахнет яблоком, октябрь – капустой.

Осенью и воробей богат.

В ноябре зима с осенью борется.

Осенью ложка воды ведро грязи.

Воспитатель: А вы молодцы, ребята, много знаете примет осени, хотите поиграть в игру «С какого дерева листок»?

Ход игры: *дети стоят по кругу, в центре – листья. Под музыку дети движутся по кругу. Музыка прекращается, каждый ребенок выбирает себе листок. Дети с листьями одного дерева составляют осенний букет, проговаривая с какого дерева листья. Далее дети кладут листья в круг и игра начинается заново.*

Воспитатель: Ребята, вам интересно узнать, как устроен лист?

Дети: Интересно.

Воспитатель: Для того, чтобы лист лучше рассмотреть, чем надо пользоваться?

Дети: Воспользуемся увеличительным прибором – лупой.

Исследование строения листа с помощью лупы.

Воспитатель: Рассмотрим сначала черешок – это часть, которая соединяет лист с веткой.

Рассмотрите теперь верхнюю поверхность листа. Видите жилки – тонкие трубочки, которые идут от черешка по всему листу, через эти жилки листочки питаются влагой.

Край листа называется «кромка». Рассмотрите кромку листа.

Верхушка листа бывает острой или округлой. Рассмотрите и скажите, какая она у вашего листочка.

Вывод: у листьев есть черешок, который соединяет лист с веткой и жилки, через которые листочки питаются влагой.

Воспитатель: А почему же листья желтеют осенью? Дело в том, что листья имеют зеленый цвет благодаря зеленому веществу. Сейчас проведем опыт и увидим это вещество.

Исследование «Почему лист зеленый?».

Воспитатель: Возьмите листочек и вложите его внутрь согнутой пополам белой ткани. Теперь деревянным кубиком сильно постучите по листочку сквозь ткань. Что вы обнаружили в ходе опыта?

Дети: На ткани появились зеленые пятна.

Воспитатель: Это зеленое вещество из листочка называется – хлорофилл, оно и окрашивает его в зеленый цвет. (Для этого опыта лучше брать сочные листья комнатных растений.)

Вывод: Когда наступает осень и становится холоднее и меньше солнечного цвета это зеленое вещество постепенно уменьшается, пока не пропадает совсем. Тогда лист меняет свой цвет, становится желтым или ...

Воспитатель: Какого цвета бывают листья у деревьев осенью?

Дети: Оранжевые, красные, коричневые.

Воспитатель: Возьмите лупу и рассмотрите основание черешка, в том месте, где он прикрепляется к ветке.

Осенью в основании черешка, в том месте, где он прикрепляется к ветке, появляется пробковый слой. Он, как перегородка, отделяет черешок от ветки. Подует легкий ветерок – и листья опадают.

Вывод: осенью листья легко опадают потому, что у основания черешка появляется пробковый слой, который отделяет черешок от ветки.

Исследование «Как листья опадают?».

Воспитатель: На прогулках вы замечали, что листья падают с деревьев по-разному. Давайте проведем эксперимент, для того, чтобы выяснить, какие листья падают быстро, а какие – медленно, и какой листик красивее всех кружится. Для этого возьмите в руку лист и встаньте. Поднимите руку с листиком вверх и выпустите листик из пальцев.

Воспитатель: Пока лист летел, что вы заметили?

Дети: Быстро или медленно он падал, летел прямо вниз или кружился.

Воспитатель: Какие выводы можно сделать из этого эксперимента?

Вывод: крупные листья падают медленнее и почти не кружатся.
Маленькие листья падают быстрее и больше кружатся.

Исследование «Что же случается с опавшими листьями?».

Дети: Они высыхают.

Воспитатель: А вы сумели бы на слух определить шелест сухих и только что опавших листьев?

Дети берут коробочки и определяют на слух, в какой сухие, а в какой – не засохшие листья.

Вывод: сухие листья шуршат сильнее.

Воспитатель: Ребята, если вам было интересно сегодня, то возьмите себе листья красного цвета, а если считаете что не очень, возьмите листья зелёного цвета.

Воспитатель: Что вам больше всего понравилось?

Воспитатель: А, что вас заинтересовало?

Воспитатель: Что нового узнали?

Дети высказывают свои предложения.

Конспект ООД «Советы Незнайке»

Цель: закрепление знаний о правилах поведения в лесу.

Задачи:

1) образовательные:

- продолжать формировать у детей представления об осени, как о красивейшем времени года;
- формировать умение самостоятельно делать выводы, умозаключения; с помощью игровых ситуаций доставить радость, удовольствие от занятия;

2) развивающие:

- закрепить знания детей о правилах поведения в природе;

- активизировать словарный запас детей при помощи новых слов (отходы, макулатура, пластмасса);

3) воспитательные:

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе;
- воспитывать умение сотрудничать в коллективе, со сверстниками.

Оборудование и материалы: мольберт, магнитофон, аудиозапись Ференца Листа – этюд «Шум леса», карточки с правилами поведения в природе, природоохранные знаки, имитация мусорных контейнеров.

Методы и приемы: наглядный, практическая деятельность детей, словесные, дидактические игры, чтение художественной литературы.

Предварительная работа с детьми: чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций экологического содержания, беседы с детьми.

Ход ООД:

Воспитатель подходит к окну, смотрит и восхищается природой.

Воспитатель: Дети, какое сейчас время года?

Дети: Осень.

Воспитатель: Почему вы решили, что осень?

Дети: Погода теплая, на деревьях разноцветные листочки, летают серебряные нити паутины, дуют холодные ветры, желтеет и высыхает трава, идет теплый и морозящий дождь, на небе серые облака, по утрам бывают туманы, лужи покрываются корочкой льда. Дни короче, ночь длиннее, солнце светит мало, ветер срывает листья с деревьев, идет мелкий холодный дождь, небо серое, травы бурют, цветы вянут, ночью заморозки, деревья покрываются инеем, насекомые исчезли, солнце светит редко.

Воспитатель: Молодцы, вы рассказали об изменениях в природе. Да, осень бывает прекрасна. А хотите послушать музыку?

Упражнение для снятия мышечных зажимов и снижения психоэмоционального напряжения «Тихое утро».

Звучит фонограмма «Звуки леса» композитора Ференца Листа – этюд «Шум леса».

Воспитатель: Теперь закройте глаза и слушайте меня. Представьте себе чудесное солнечное утро. Вы находитесь на лесной полянке возле тихого прекрасного озера. Слышны лишь ваше дыхание и плеск воды. Солнце ярко светит, и это заставляет вас чувствовать себя все лучше и лучше. Вы чувствуете, как солнечные лучи согревают вас. Вы слышите щебет птиц и стрекотанье кузнечика. Вы абсолютно спокойны. Солнце светит, воздух чист и прозрачен. Вы ощущаете всем телом тепло солнца. Вы спокойны и неподвижны, как это тихое утро. Вы чувствуете себя спокойными и счастливыми. Каждая клеточка вашего тела наслаждается покоем и солнечным теплом. Вы отдыхаете...

Воспитатель: А теперь открываем глаза, у нас бодрое настроение, и приятные ощущения не покинут нас в течение всего дня.

Стук в дверь, заходит Незнайка.

Незнайка: Здравствуйте, ребята, я пришел к вам за помощью. Вчера я хотел сходить в лес на пикник, а Знайка меня не пустил, говорит, что я не знаю каких-то правил поведения в лесу. И что же мне теперь делать?

Воспитатель: Не волнуйся, Незнайка, мы с ребятами тебе поможем. Правда, ребята?

Дети: Да, обязательно поможем.

Воспитатель: А чтобы легче запомнились правила, мы тебе покажем напоминающие знаки, которые с ребятами нарисовали.

Воспитатель: 1 правило – знак «Не разоряй птичьи гнезда!» (воспитатель показывает знак).

Незнайка: А почему нельзя?

Дети: Они могут бросить свое потомство, которое без мамы погибнет.

Все запомнить должны

И понять:

Гнезда у птичек

Нельзя разорять!

Воспитатель: 2 правило – знак: «Не разжигай костер в лесу!» (воспитатель показывает знак).

Незнайка: А, что такого, а если я замерзнуть стану?

Дети: Нельзя разжигать костер в лесу без взрослых. Это опасно. В лесу очень сухо бывает порой, костер может обернуться серьезной бедой. Пламя может легко разгореться, начнет полыхать, его потушить невозможно тогда.

Пожары лесные – большая беда!

Погибнут деревья и звери, и птицы.

Без взрослых костер разжигать

Не годится!

Воспитатель: 3 правило – знак «Не рвать цветы!» (воспитатель показывает знак).

Незнайка: Но ведь цветы такие красивые!

Дети: Не надо их рвать, они завянут, погибнут и больше не будет такой красоты.

Цветы украшают луга и леса

Но это не только природы краса.

В них пчелы находят целительный дар,

И бабочки пьют из них сладкий нектар.

Воспитатель: 4 правило – знак: «Не шуми в лесу!» (воспитатель показывает знак).

Незнайка: А что и магнитофон громко нельзя включать?

Дети: Животные могут напугаться громкой музыки.

У леса музыка своя.

Ее послушайте, друзья!

Как много звуков тут и там!

В лесу не нужен шум и гам.

Нельзя шуметь, галдеть кричать.

И громко музыку включать!

Воспитатель: 5 правило – знак: «Не забирай животных из леса!»
(воспитатель показывает знак).

Незнайка: Но ведь они такие хорошенькие! А почему нельзя?

Дети: Для ежей и белок

Лес – это дом родной.

Поэтому не стоит.

Их в город забирать.

Поверь: они в неволе.

Не будут, есть и спать.

Воспитатель: 6 правило – знак: «Не мусори в лесу» (воспитатель показывает знак).

Незнайка: а это еще, почему нельзя?

Дети: Можно порезаться.

Вы в поход пришли ребята.

Отдохнуть, конечно, надо.

Но вокруг остались банки,

Целлофан, железки, склянки.

Мусор тут, в лесу, чужой

Забери его с собой!

Воспитатель: А теперь Незнайка, чтобы проверить запомнил ли ты правила, поиграй вместе с нами в игру «**Можно – нельзя**».

Дети встают в круг, воспитатель кидает мячик, задает вопрос, а дети отвечают, можно это делать или нельзя.

Ломать деревья и ветки, обрывать листья? (Нельзя.)

Сажать деревья в лесу? (Можно.)

Ходить и топтать на полянках траву? (Нельзя.)

Ходить по тропинкам? (Можно.)

Рвать большие букеты цветов? (Нельзя.)

Любоваться цветами? (Можно.)

Собирать грибы, ягоды? (Можно.)

Шуметь в лесу? (Нельзя.)

Оставлять в лесу мусор? (Нельзя.)

Разжигать костер в лесу? (Нельзя.)

Разорять птичьи гнезда? (Нельзя.)

Воспитатель: Молодцы дети! И ты, Незнайка, молодец, все запомнил!

Незнайка: Спасибо вам, ребята, вы мне очень помогли, но я взял ненужные вещи в лес, хотел их выкинуть, куда же мне их деть теперь?

Воспитатель: Дети, скажите, можно ли сжигать мусор?

Дети: Нет, он выделяет вредный дым.

Воспитатель: А закапывать в землю?

Дети: Не все сгнивает в земле.

Воспитатель: Знаете ли вы, что брошенная вами бумага, будет лежать более 2-х лет, консервная банка – 30 лет, полиэтиленовый пакет более 200 лет, а стекло – 1000 лет.

Воспитатель: Ребята, знаете ли вы, что сейчас перерабатывают весь мусор? А что такое макулатура?

Дети: Это все бумажные отходы: картон, старые газеты.

Воспитатель: Можно ли их как-то использовать?

Дети: Застилать пол во время ремонта.

Воспитатель: А как можно использовать стеклянные пустые бутылки?

Дети: На заводе их моют, а потом в них опять что-то наливают. Это называется стеклотара.

Воспитатель: А что происходит с пластиковой упаковкой?

Дети: Ее тоже можно перерабатывать.

Воспитатель: Незнайка, сейчас мы тебе покажем, в какие контейнеры можно разложить твой мусор.

Проводится игра «Рассортируем мусор».

Незнайка достает вещи и складывает в отдельные мини контейнеры: бумага, картон – макулатура; пластиковые бутылки – пластмасса;

баночки, жесть – металлолом; яблоко, картофель – пищевые отходы; стеклянные банки, бутылки – стеклотара; лампочки, градусники, батарейки – опасные отходы, для них есть специальные контейнеры и т. д.

Незнайка: Спасибо, ребята. Как много нового я узнал, пойду, расскажу Знайке. До свидания.

Незнайка уходит.

Воспитатель: Какой вид мусора в каждом контейнере? (Дети отвечают.)

Воспитатель: Что вы поняли, ребята?

Дети: Мусор необходимо сортировать, сжигать его нельзя. Закапывать в землю можно не весь мусор, а только траву для удобрения или компоста.

Воспитатель: Давайте пофантазируем с вами, ребята.

Воспитатель: Что же можно придумать? Может мусор можно как-то использовать?

Дети высказывают свои предложения.

Таким образом, в процессе формирующего этапа эксперимента нами был разработан и реализован проект по формированию у старших дошкольников представлений об охране окружающей среды, в содержание которого вошел целый комплекс методов и приемов воспитательно-образовательной работы, основными элементами, которого являлась игра, как ведущая деятельность дошкольника, и исследовательская деятельность.

Фотоотчет, по проведенным в ходе реализации проекта мероприятиям, представлен в Приложении 3.

Необходимо отметить важность взаимосвязи используемых методов и приемов, их интеграцию в самостоятельную деятельность детей. По окончании формирующего этапа эксперимента нами было замечено, что дети все чаще стали разворачивать сюжеты игр с экологическим содержанием, без напоминаний ухаживать за растениями, читать книги экологического содержания и рассматривать иллюстрации. Все это свидетельствует об эффективности проведенной работы.

2.3. Определение эффективности использования проектной деятельности в работе по формированию представлений об охране окружающей среды у детей старшего дошкольного возраста

С целью определения эффективности использования проектной деятельности в работе по формированию представлений об охране окружающей среды у детей старшего дошкольного возраста, нами была проведена повторная диагностика на контрольном этапе эксперимента.

На контрольном этапе применялась методика диагностики, которая была сходна с констатирующим экспериментом. В ней принимали участие две группы дошкольников: экспериментальная и контрольная. Дети контрольной группы в формирующем эксперименте не участвовали.

Полученные в ходе проведения контрольной диагностики результаты в ЭГ детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице 6.

Таблица 6

Уровни сформированности представлений об охране окружающей среды у детей старшего дошкольного возраста ЭГ на контрольном этапе эксперимента

№ пп	ФИ ребенка	Баллы по заданиям		Всего	Уровень
		беседа	анализ ситуаций		
1.	Егор А.	20	15	35	средний
2.	Максим А.	30	20	50	высокий
3.	Вероника Б.	30	20	50	высокий
4.	Ирина Б.	25	15	40	высокий
5.	Саша Г.	20	15	35	средний
6.	Миша Г.	28	20	48	высокий
7.	Софья Г.	30	20	50	высокий
8.	Андрей И.	29	20	49	высокий
9.	Стас И.	20	15	35	средний

10.	Лиза К.	25	15	40	высокий
11.	Максим К.	26	18	44	высокий
12.	Оля К.	30	20	50	высокий
13.	Наташа К.	30	20	50	высокий
14.	Маша Л.	25	15	40	высокий
15.	Полина О.	25	15	40	высокий
16.	Федя П.	25	10	35	средний
17.	Рита С.	27	15	42	высокий
18.	Валера У.	29	20	49	высокий
19.	Глеб У.	30	19	49	высокий
20.	Ирина Ч.	20	15	35	средний
21.	Инна П.	26	19	45	высокий
22.	Илья К.	20	15	35	средний
23.	Жанна Р.	20	17	37	средний
24.	Олег Д.	30	20	50	высокий
25.	Тимур Ц.	28	20	48	высокий

Анализируя, полученные в ходе диагностики результаты, мы отметили, большинство детей ЭГ проявили эмоционально-положительное отношение к природе, заинтересованность, высказывались о своем отношении и чувствах к объектам природы. Все дошкольники проявили эмоциональный отклик на решение проблемных ситуаций: они дали точные и правильные оценки, носящие гуманную направленность по отношению к предъявленным поступкам. Наибольшее количество баллов в оценке гуманных чувств получили 18 дошкольников.

В ходе диагностики было выявлено желание детей осуществлять трудовую деятельность в природе, которое показало, что все дети с удовольствием хотели бы выполнять различные поручения.

У большинства дошкольников ЭГ не возникло трудностей при выполнении диагностических заданий.

Таким образом, в результате контрольного этапа эксперимента нами были отмечены следующие уровни сформированности представлений об охране окружающей среды у детей старшего дошкольного возраста ЭГ, выраженные в процентном соотношении.

Таблица 7

Процентное соотношение уровней сформированности представлений об охране окружающей среды у детей старшего дошкольного возраста ЭГ на контрольном эксперименте

Уровни	Количество детей	В %
Высокий	18	72
Средний	7	28
Низкий	0	0

Наглядно результаты итоговой диагностики старших дошкольников ЭГ отображены в диаграмме на рисунке 3.

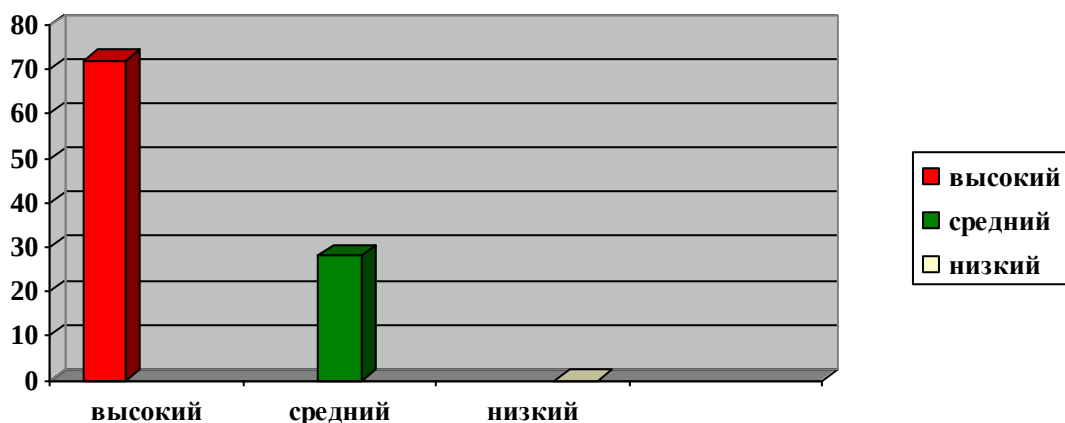


Рис. 3. Процентное соотношение уровней сформированности представлений об охране окружающей среды у детей старшего дошкольного возраста ЭГ на контрольном эксперименте

Таким образом, на контрольном этапе эксперимента 18 детей старшего дошкольного возраста ЭГ продемонстрировали высокий уровень сформированности представлений об охране окружающей среды, 7

дошкольников – средний. Низкого уровня сформированности исследуемого компонента среди дошкольников ЭГ в ходе итоговой диагностики выявлено не было.

Сравнительные результаты процентного соотношения уровней сформированности представлений об охране окружающей среды у детей старшего дошкольного возраста ЭГ на этапе констатирующего и контрольного экспериментов представлены в диаграмме на рисунке 4.

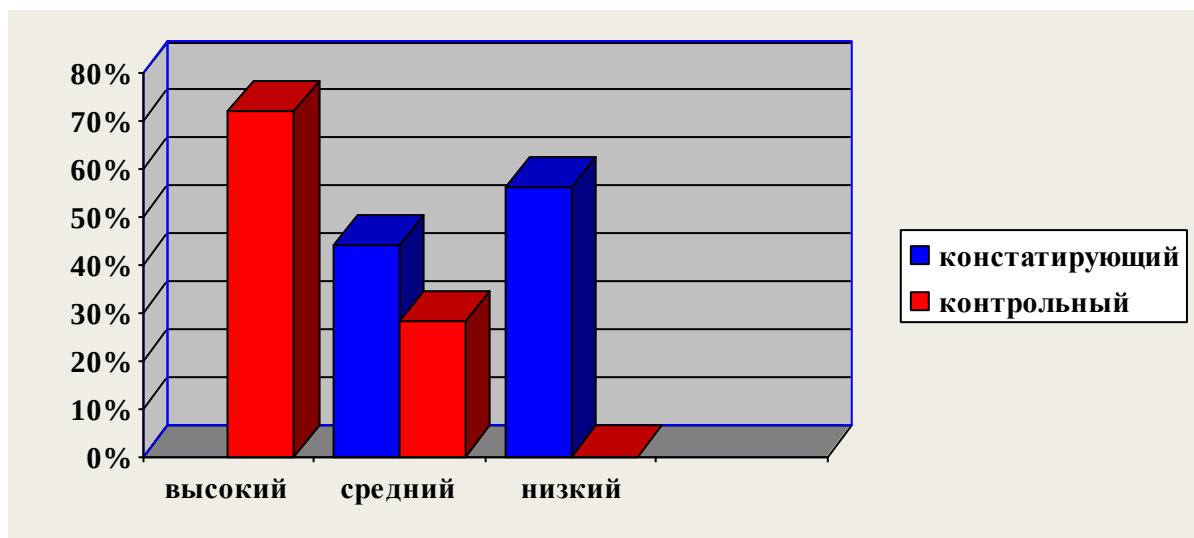


Рис. 4. Сравнительные результаты процентного соотношения уровней сформированности представлений об охране окружающей среды у детей старшего дошкольного возраста ЭГ на констатирующем и контрольном этапах

Результаты итоговой диагностики детей старшего дошкольного возраста КГ представлены в таблице 8.

Таблица 8

Уровни сформированности представлений об охране окружающей среды у детей старшего дошкольного возраста КГ на контрольном этапе эксперимента

№ пп	ФИ ребенка	Баллы по заданиям		Всего	Уровень
		беседа	анализ ситуаций		
1.	Алена Н.	20	11	31	средний
2.	Яна О.	20	13	33	средний

3.	Оля Б.	30	14	44	высокий
4.	Руслан Р.	17	10	27	низкий
5.	Света Т.	15	10	25	низкий
6.	Софья Ю.	16	10	26	низкий
7.	Саша Л.	20	12	32	средний
8.	Артем Н.	25	16	40	высокий
9.	Ольга К.	25	15	40	высокий
10.	Артем И.	16	10	26	низкий
11.	Сергей Е.	17	11	28	низкий
12.	Оксана Е.	16	10	26	низкий
13.	Антон Г.	16	10	26	низкий
14.	Маша Б.	18	12	30	средний
15.	Вика А.	20	13	33	средний
16.	Милана Р.	17	10	27	низкий
17.	Света Л.	20	12	32	средний
18.	Дима Р.	25	15	40	высокий
19.	Алена З.	16	10	26	низкий
20.	Влад М.	17	10	27	низкий
21.	Сергей Б.	20	13	33	средний
22.	Максим Ч.	25	15	40	высокий
23.	Лера Н.	22	14	36	средний
24.	Сережа К.	15	10	25	низкий
25.	Диана Г.	16	10	26	низкий

Как было отмечено ранее, с контрольной группой целенаправленной работы по развитию представлений об охране окружающей среды не проводилось. Работа с детьми данной группы велась по традиционной методике. Результаты повторной диагностики детей контрольной группы отличаются не столь значительно от тех, которые показали дети на первом этапе эксперимента.

В ходе контрольного этапа эксперимента нами были определены следующие уровни сформированности представлений об охране окружающей среды у детей старшего дошкольного возраста КГ, выраженные в процентном соотношении.

Таблица 9

Процентное соотношение уровней сформированности представлений об охране окружающей среды у детей старшего дошкольного возраста КГ на контрольном эксперименте

Уровни	Количество детей	В %
Высокий	5	20
Средний	8	32
Низкий	12	48

Наглядно результаты итоговой диагностики детей старшего дошкольного возраста КГ отображены в диаграмме на рисунке 5.

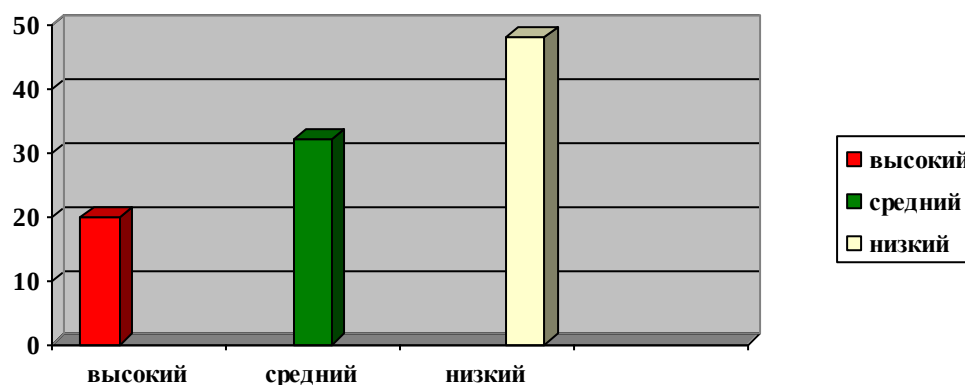


Рис. 5. Процентное соотношение уровней сформированности представлений об охране окружающей среды у детей старшего дошкольного возраста КГ на контрольном эксперименте

Таким образом, в ходе контрольного этапа эксперимента 12 детей старшего дошкольного возраста КГ продемонстрировали низкий уровень сформированности представлений об охране окружающей среды, 8

дошкольников – средний. Высокий уровень сформированности исследуемого компонента был выявлен у 5 детей в данной группе дошкольников.

Сравнительные результаты процентного соотношения уровней сформированности представлений об охране окружающей среды у детей старшего дошкольного возраста КГ на этапе констатирующего и контрольного экспериментов представлены в диаграмме на рисунке 6.

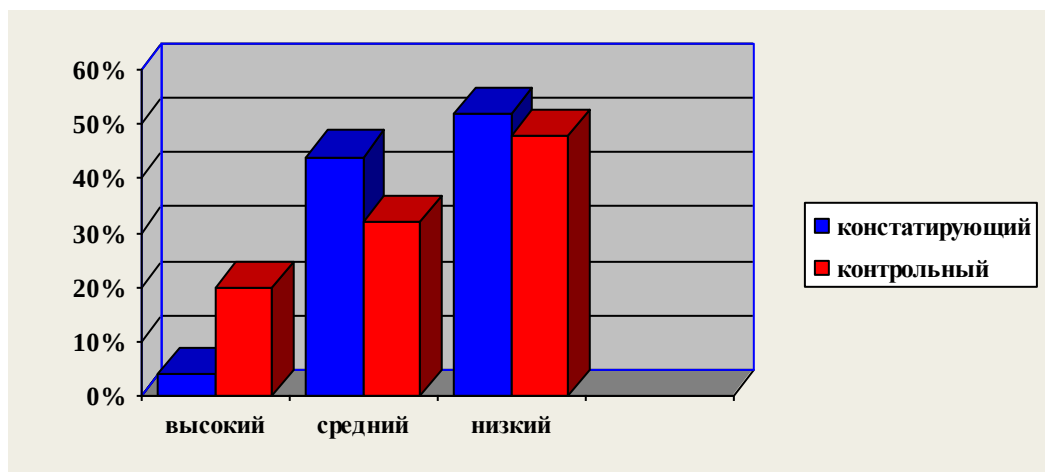


Рис. 6. Сравнительные результаты процентного соотношения уровней сформированности представлений об охране окружающей среды у детей старшего дошкольного возраста КГ на констатирующем и контрольном этапах

Из полученных в ходе контрольного эксперимента результатов, можно сделать следующие выводы, относительно эффективности проведенной работы: в ходе формирующего этапа уровень представлений об охране окружающей среды значительно возрос у старших дошкольников ЭГ; результаты детей КГ, как уже отмечалось выше, отличаются от исходных не столь значительно. Это позволяет констатировать то, что проектная деятельность является эффективным средством формирования представлений об охране окружающей среды у детей старшего дошкольного.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

К сожалению, наша страна является одной из самых загрязненных в мире. Это влияет не только на качество жизни, но и разрушающе действует на здоровье людей. Загрязнение воздуха, вырубка лесов, загрязнение воды и почвы, бытовые отходы, браконьерство – эти проблемы являются наиболее актуальными в современной экологической науке. Дошкольные образовательные организации принимают одно из главных и активных участий в мероприятиях, посвященных экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Педагогу важно донести до детей проблему защиты окружающей среды, борьбы за природу.

Началом формирования ответственного отношения к природе по праву можно считать дошкольный возраст, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающему миру, накапливается яркий эмоциональный опыт, который надолго остается с человеком и во взрослом возрасте. Именно с этого периода важно воспитывать у детей чувство отторжения к безответственному и халатному поведению людей, например, не затушенным кострам, оставленному мусору и т. д.

Теоретический анализ литературных источников позволил нам сделать вывод о том, что наиболее эффективным средством и формой организации работы по формированию представлений об охране окружающей среды у старших дошкольников, сочетающей в себе различные виды деятельности детей старшего дошкольного возраста (игровую, исследовательскую, познавательную и др.), является проектная деятельность.

Поэтому развитие представлений об охране окружающей среды у детей старшего дошкольного возраста в ходе проведенного нами исследования осуществлялось с специально разработанного проекта «Природа – наш общий дом!», в который были включены различные формы взаимодействия педагога с воспитанниками, а также работа с родителями и их совместная деятельность с детьми.

В ходе экспериментальной работы было подтверждено предположение о том, что проектная деятельность является эффективным средством формирования представлений об охране окружающей среды у детей старшего дошкольного возраста.

Проведенный контрольный этап эксперимента позволил констатировать, что уровень сформированности представлений об охране окружающей среды у детей старшего дошкольного возраста ЭГ значительно повысился. В то время, как у дошкольников КГ изменения в сформированности данных представлений были не столь значительными.

Таким образом, можно говорить об эффективности использования проектной деятельности, как средства интеграции различных видов деятельности детей в процессе формирования и развития представлений об охране окружающей среды у старших дошкольников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. / Пособие для воспитателей детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1992. – 230 с.
2. Баталина Т.С. Организация экспериментальной деятельности детей на занятиях. // Дошкольная педагогика. – 2012. – №1. – С. 15-18.
3. Богданец Т.П. Как развивать экологическое мышление дошкольников в игре. // Современный детский сад. – 2008. – №7. – С. 25-28.
4. Вашурина Р.И., Репникова Л.А., Федорова Т.С. Игра в воспитании основ экологической культуры детей дошкольного возраста. – Тольятти, 2000. – 110 с.
5. Веракса Н.Е. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 338 с.
6. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» – современная технология экологического образования дошкольников. // Дошкольная педагогика. – 2006. – №3. – С. 23-27.
7. Газина О.М. Играя, изучаем природу. // Дошкольное воспитание. – 1995. – №7. – С. 20-25.
8. Горбунова Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников. // Дошкольная педагогика. – 2005. – №6. – С. 10-16.
9. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. – М.: ВАКО, 2005. – 217 с.
10. Дрызгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. – М.: Просвещение, 1981. – 180 с.
11. Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественнонаучных представлений и экологической культуры детей. Обзор программ дошкольного образования. – М.: Сфера, 2013. – 154 с.

12. Кирик Г.В. Ребенок и природа. // Дошкольное воспитание. – 1993. – №7. – С. 7-13.
13. Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: метод. пособие. – М.: Изд-во «Прометей», 2011. – 175 с.
14. Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников. // Ребенок в детском саду. – 2009. – №3. – С. 4-12.
15. Лопатина А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания. / А.А.Лопатина, М.В. Скребцова. – М.: Амрита-Русь, 2008. – 189 с.
16. Луконина Н.Н. Утренники в детском саду: сценарии о природе. / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. – М.: Айрис- пресс, 2002. – 218 с.
17. Методика ознакомления с природой в детском саду. / Под ред. П.Г. Саморуковой. – Режим доступа: http://www.ignom.ru/books/oznakomlenie_s_okruzhauchim.html.
18. Микляева Н.В. Инновации в детском саду: учеб. пособие. – М.: Айрис-пресс, 2013. – 160 с.
19. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. / Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей. – Минск: Асар, 1996. – 210 с.
20. Николаева С.Н. Игра в экологическом воспитании. / Дошкольное воспитание. – 1994. – №3. – С. 20-24.
21. Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе. – Пермь, 1993. – 189 с.
22. Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников. / Пособие для специалистов по дошкольному воспитанию. – М.: Новая школа, 1997. – 211 с.
23. Павлова Л.Ю. Игра как средство экологического воспитания. / Дошкольное воспитание. – 2002. – №10. – С. 19-24.
24. Рыжова Н.А. Экологическое воспитание в детском саду. – Режим

доступа: <http://dob.1september.ru/2001/08/3.htm>.

25. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2010. – 135 с.

26. Степанова Н.А. Современные подходы к развитию естественнонаучных понятий у дошкольников и младших школьников. // Фундаментальные исследования. – 2015. – №2-10. Режим доступа: <https://fundamentalresearch.ru/ru/article/view?id=37391>

27. Худякова Н.С. Программа формирования элементарных естественнонаучных представлений у детей 5-7 лет. / Н.С. Худякова, А.И. Мухина, В.В. Короткова – Режим доступа: <http://all5ballov.ru/abstracts/249421>

28. Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. – М.: Всемирный фонд дикой природы, 2006. – 176 с.

29. Шевчук Н.А. Мир вокруг нас. // Начальная школа плюс и минус. – 2015. – №8. – С. 98-102.

30. Ягодин Г.А. Воспитать гражданина планеты. // Молодой ученый. – 2014. – №2. – С. 46-51.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное
образование»

Утверждаю: зав. кафедрой
« 29 » июля 2020 г. *Н.Н.С.*

Задание

По выпускной квалификационной работе студентки Галины Николаевны Фоминой

1. Тема работы «Использование проектной деятельности в работе по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений об охране окружающей среды»

Утверждена приказом по Университету « 06 » июля 2020 г. № 5462/0

2. Срок сдачи студентом законченной работы «15» июня 2021 г.

3. Исходные данные к работе:

Объект исследования – процесс формирования представлений об охране окружающей среды у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – содержание работы по формированию представлений об охране окружающей среды у детей старшего дошкольного возраста посредством использования проектной деятельности.

Цель исследования – изучить эффективность использования проектной деятельности в работе по формированию представлений об охране окружающей среды у детей старшего дошкольного возраста.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

1) на основе анализа психолого-педагогической и научно-методической литературы дать характеристику особенностям формирования представлений об охране окружающей среды у детей старшего дошкольного возраста;

2) изучить особенности использования проектной деятельности в ДОО и возможности ее применения в формировании представлений об охране окружающей среды у детей старшего дошкольного возраста;

3) подобрать методику, провести диагностику и определить исходный уровень сформированности представлений об охране окружающей среды у детей старшего дошкольного возраста;

4) организовать и провести формирующий этап эксперимента по формированию представлений об охране окружающей среды у детей старшего дошкольного возраста в ходе проектной деятельности;

5) определить эффективность использования проектной деятельности в работе по формированию представлений об охране окружающей среды у детей старшего дошкольного возраста.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов дипломной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	I этап был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;	май-август 2020 года	
2.	II этап предполагал выявление уровней сформированности представлений об охране окружающей среды у детей старшего дошкольного возраста;	сентябрь 2020 года	
3.	III этап включал формирующий эксперимент, направленный на определение содержания работы по формированию представлений об охране окружающей среды у детей старшего дошкольного возраста посредством использования проектной деятельности;	октябрь 2020 года – март 2021 года	
4.	IV этап предусматривал повторную диагностику и определение динамики в сформированности представлений об охране окружающей среды у детей старшего дошкольного возраста.	апрель 2021 года	

6. Дата выдачи задания «25» _____ мая 2020 г.

Руководитель _____
(подпись)

Задание принял к исполнению _____
(подпись)

Отзыв
на выпускную квалификационную работу Г.Н. Фоминой
«Использование проектной деятельности в работе по формированию у
детей старшего дошкольного возраста представлений об охране
окружающей среды»

Исследование Г.Н. Фоминой актуально в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Его актуальность обусловлена недостаточным использованием в образовательном процессе ДОО современных методических разработок по формированию представлений об охране окружающей среды у детей, в том числе с использованием с этой целью проектной деятельности.

С целью определения эффективности работы по формированию представлений об охране окружающей среды у дошкольников, основанной на использовании проектной деятельности, проводился констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты. Исследовав сформированность представлений об охране окружающей среды у детей старшего дошкольного возраста, студентка пришла к выводу о том, что у данных детей исследуемый компонент находится, в большинстве случаев, на низком и среднем уровнях. Это явилось основанием для определения специальной системы работы по данному направлению.

Г.Н. Фоминой предложено содержание работы с использованием проектной деятельности, направленной на формирование представлений об охране окружающей среды у детей старшего дошкольного возраста – проект «Природа – наш общий дом!», в который были включены различные формы взаимодействия педагога с воспитанниками, а также работа с родителями и их совместная деятельность с детьми.

Анализ результатов итогового эксперимента продемонстрировал положительную динамику и значительные сдвиги в сформированности представлений об охране окружающей среды у детей старшего дошкольного возраста, что подтвердило эффективность проведенной работы.

Работа Г.Н. Фоминой имеет практическую значимость, соответствует всем требованиям, предъявляемым к ВКР, и заслуживает быть допущенной к защите.

Научный руководитель:
к. п. н., доцент кафедры
«Дошкольное
и дефектологическое образование»



В.В. Гордеева



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

СПРАВКА

Пензенский государственный университет

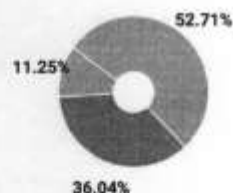
о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Фомина Галина Николаевна
Самоцитирование
рассчитано для: Фомина Галина Николаевна
Название работы: ВКР Фомина Г.Н. Использование проектной деятельности в работе по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений об охране окружающей среды (1).rtf
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: ДиДО

РЕЗУЛЬТАТЫ

ЗАИМСТВОВАНИЯ	36.04%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	52.71%
ЦИТИРОВАНИЯ	11.25%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%



ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 29.04.2021

Модули поиска: ИПС Адилет; Библиография; Сводная коллекция ЭБС; Интернет Плюс; Сводная коллекция РГБ; Цитирование; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования по Интернету (EnRu); eLIBRARY.RU; СПС ГАРАНТ; Медицина; Диссертации НББ; Перефразирования по eLIBRARY.RU; Перефразирования по Интернету; Патенты СССР, РФ, СНГ; Модуль поиска "ПГУ"; Шаблонные фразы; Кольцо вузов; Переводные заимствования

Работу проверил: Гордеева Вероника Викторовна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

29.04.2021

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Наглядный материал для проведения диагностики



Приложение 2

Консультация для родителей «Учите детей любить природу»

Цель: привлечение родителей к экологическому воспитанию детей.

Уважаемые родители!

Воспитывайте у детей любовь и бережное отношение к природе. Учите их правильно вести себя в лесу, на лугу, у водоемов. Рассказывайте, как губительно на обитателей леса действует шум, об опасностях пожаров, о том, что нельзя портить деревья, добывать березовый сок, разорять гнезда, муравейники, засорять водоемы и многое другое.

Уже в дошкольном возрасте дети должны УСВОИТЬ и ЗНАТЬ следующее.

1. Надо охранять и беречь природу.
2. Необходимо осторожно вести себя в природе и помнить, что в лесу, на лугу, водоеме живут постоянные жители (звери, птицы, насекомые, рыбы), для которых эта среда – родной дом! Поэтому нельзя разрушать его. Нельзя портить растения, собирать цветы, мусорить, шуметь. Нельзя забирать живые существа из мест их обитания.
3. Надо заботливо относиться к земле, воде, воздуху, поскольку это среды, где существует все живое.
4. Воду следует расходовать экономно, так как без нее не могут жить растения, животные, люди.

И еще совет: все знания закрепляйте, используя вопросы-ситуации, которыми так богата наша жизнь.

Например:

1) Вова с мамой пошли собирать в лес грибы.

«Мама, мама, смотри, птичка летает так низко, что я смогу ее поймать. Пусть она поживет у нас дома», – прокричал Вова.

«Нет, этого делать нельзя», – ответила мама.

Почему она так ответила Вове?

2) Сережа с мамой и папой пошли на речку. Близко у берега плавало много маленьких рыбок.

«Дайте мне баночку, я наловлю рыбок», – попросил Сережа родителей.

«Нельзя их ловить», – сказал папа и объяснил почему.

Что рассказал папа Сереже?

Приложение 3

Фотоотчет по проведенным мероприятиям











