

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический
факультет

Кафедра «Иностранные языки
и методика преподавания
иностранных языков»

Направление подготовки 44.03.05
«Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Форма обучения: очная

Направленность
(Профили подготовки)
«Немецкий язык. Французский язык»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему

«Использование интерактивных упражнений при обучении грамматике
немецкого языка в 6-7 классах средней общеобразовательной школы»

Студент Муленкова Мария Александровна

Руководитель Шурыгина Ю.А. к.пед.н., доцент

Нормоконтролёр Шурыгина Ю.А. к.пед.н., доцент

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 3.06.24 № 12)

Заведующий кафедрой Алешина Е.Ю. д.филол.н., доцент

Работа защищена с отметкой _____ (протокол заседания ГЭК от _____ № _____)

Секретарь ГЭК Рыжова Е.В. к.пед., доцент

Пенза 2024

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы использования интерактивных упражнений в процессе обучения грамматики немецкого языка в средней общеобразовательной школе.....	6
1.1 Понятие «интерактивное упражнение» и его роль в процессе обучения.....	6
1.2 Особенности обучения грамматической стороне речи на уроках немецкого языка в 6-7 классах.....	14
Выводы по первой главе.....	25
Глава 2. Практическое применение интерактивных грамматических упражнений на уроках немецкого языка в 6-7-х классах.....	27
2.1 Анализ содержания УМК «Horizonte» М. М. Аверина для 6-х и 7-х классов на предмет наличия и характера грамматических упражнений.....	27
2.2 Комплекс интерактивных грамматических упражнений к УМК «Horizonte» М. М. Аверина для 6-х и 7-х классов.....	39
2.3 Развернутый конспект урока немецкого языка с использованием интерактивного грамматического упражнения.....	49
Выводы по второй главе.....	59
Заключение.....	60
Список литературы.....	62
Приложение 1.....	67
Приложение 2.....	68

ВВЕДЕНИЕ

Вопрос обучения грамматической стороне речи всегда являлся актуальным, поскольку грамматика является фундаментом для развития всех языковых навыков учащихся. Посредством знания и применения тех или иных грамматических правил школьники могут решать поставленные перед ними коммуникативные задачи, поддерживать общение с носителями, а также понимать на слух информацию на иностранном языке. Но несмотря на большое значение грамматики при обучении иностранного языка, она представляет определенные трудности для учащихся. Зачастую школьники находят изучение данного раздела скучным, монотонным, иногда даже раздражающим. Такое отношение учащихся связано с тем, что преподавание грамматики иностранного языка в школе может ограничиваться лишь большим количеством таблиц, постоянным заучиванием конструкций и выполнением повторяющихся заданий по вставлению правильной формы в пропуски. То есть подача материала и его тренировка носит формальный рутинный характер. Решением данной проблемы будет включение творческой составляющей в обучение довольно скучного языкового аспекта в представлении большинства изучающих иностранный язык. **Актуальность** выбранной нами темы обусловлена необходимостью увеличить интерес и мотивацию учащихся к изучению грамматики иностранного языка. Нам кажется, что интерактивные грамматические упражнения помогут создать положительный эмоциональный фон при изучении и тренировке грамматической темы, развить творческую мыслительную активность учащихся, что в свою очередь повысит эффективность обучения иностранного языка. Использование интерактивных упражнений способствует лучшему усвоению грамматических правил, поскольку учащиеся будут заинтересованы в их правильном применении.

Объектом исследования является процесс обучения грамматической стороне речи на уроках немецкого языка в 6-х и 7-х классах средней общеобразовательной школы.

Предмет исследования – интерактивные грамматические упражнения на уроках немецкого языка в средней общеобразовательной школе.

Цель исследования заключается в исследовании, разработке и обосновании необходимости применения интерактивных грамматических упражнений в рамках урока немецкого языка в средней общеобразовательной школе.

Поставленная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- 1) Раскрыть понятие «интерактивное упражнение», выявить его характерные черты и роль;
- 2) Определить особенности обучения грамматической стороне речи на уроках немецкого языка в средней школе;
- 3) Провести анализ современных УМК по немецкому языку для 6 и 7 класса и выявить соответствующие виды грамматических упражнений;
- 4) Разработать комплекс интерактивных грамматических упражнений по немецкому языку для обучающихся 6-го и 7-го класса;
- 5) Разработать конспект урока немецкого языка в 6-м классе с использованием интерактивных грамматических упражнений.

Основными **методами исследования**, применяемыми в данной работе, являются анализ, синтез, описание, наблюдение, обобщение.

Теоретической основой исследования послужили работы таких ученых, как Л. С. Подымова, С. С. Кашлев, С. А. Орешко, Т. А. Мясоед, Л. А. Беляева и другие.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в разработке комплекса интерактивных упражнений по обучению грамматике, разработке конспекта урока немецкого языка в 6 классе с использованием интерактивных грамматических упражнений

Апробация исследования. Материалы и промежуточные результаты работы были представлены на IX Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Языковые и культурные реалии современного мира» (28 марта – 23 апреля 2024 года). А также содержание проведенного исследования изложено в сборнике материалов данной конференции.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа структурно включает в себя введение, две главы (5 параграфов), заключение, список используемой литературы и приложения.

Глава 1. Теоретические основы использования интерактивных упражнений в процессе обучения грамматике немецкого языка в средней общеобразовательной школе

1.1 Понятие «интерактивное упражнение» и его роль в процессе обучения

В настоящее время обязательным требованием Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования является формирование коммуникативной иноязычной компетенции у учащихся общеобразовательных учреждений. Концепция развития коммуникативной компетенции при обучении иностранным языкам включает в себя создание условий для успешного овладения студентами знаниями, навыками и умениями, способствующими включению в этнокультурную среду страны, где изучается язык, а также эффективному использованию иностранного языка в ситуациях, связанных с межкультурным пониманием и осмыслением. То есть под этим определением подразумевается, что учащийся может самостоятельно осуществлять общение, выбирать те или иные модели речевого поведения в зависимости от предложенной ситуации.

По мнению Л. С. Подымовой, традиционно сложившиеся формы обучения уступают интерактивному обучению, поскольку первые предполагают в основном репродуктивный характер деятельности учащихся, то есть передача информации учителем и ее воспроизведение школьниками. В то время как при интерактивном обучении формируется активная позиция каждого ученика. Под этим понимается, что учащийся открыт к переменам в виде получения новых знаний и умений и сам желает внести свой вклад в учебную деятельность и собственное образование [32, с. 7]. Думается, что интерактивное обучение является одним из наиболее эффективных и современных способов развития коммуникативной компетенции учащихся. В

данном исследовании будет целесообразно рассматривать дидактические понятия в следующей логике (как от большей единицы к меньшей):

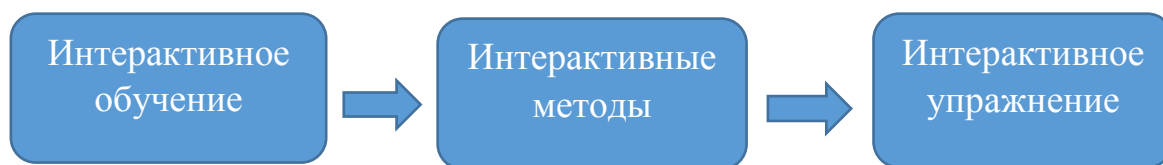


Рисунок 1. Цепочка понятий

Слово «интерактивный» заимствовано из английского языка («interact», «inter» – «между», «взаимный», «act» – «действовать») и дословно переводится, как «находящийся во взаимодействии». Предложенный вид обучения представляет собой форму активного взаимодействия между преподавателем и учащимися. При интерактивном обучении учащиеся не ограничиваются пассивным прослушиванием, а принимают активное участие в процессе обучения, которое базируется на их продуктивности, творческом мышлении и поисковом подходе [40]. Схематически взаимодействие учителя и учеников при использовании интерактивного типа учения можно отобразить следующим образом:

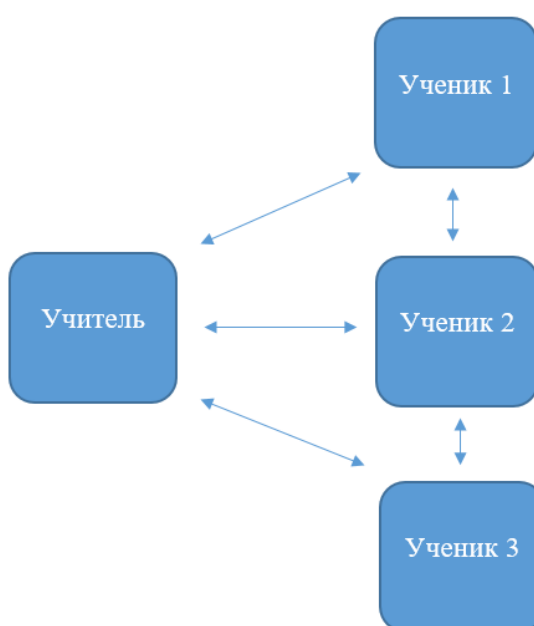


Рисунок 2. Взаимодействие учителя и учеников

Согласно определению Т. С. Паниной, под интерактивным обучением понимается построение образовательного процесса таким образом, чтобы учащиеся взаимодействовали друг с другом, обменивались информацией, совместно решали поставленную проблему [29, с. 8]. Во время освоения учебного материала, учащиеся сотрудничают между собой, каждый вносит свой вклад в работу, происходит обмен опытом, знаниями и навыками. Следовательно, происходит взаимное обучение, основанное на жизненном опыте обучающихся.

С. С. Кашлев придерживается того мнения, что интерактивное обучение представляет собой особенную форму организации познавательной деятельности, в которую вовлечены все участники процесса обучения и для осуществления которой созданы комфортные условия [15, с. 135].

При использовании интерактивного типа обучения активность педагога уступает место активности обучающихся, максимальное количество обучающихся оказывается вовлечено в образовательный процесс. При этом обучающиеся имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе обучения означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад. Причем, происходит это в комфортных условиях, что позволяет не только приобрести новые знания, но и развивает саму познавательную деятельность и навыки взаимодействия, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества [28]. Следует рассмотреть принципы интерактивного обучения, как основу для его успешной реализации:

- диалогическое взаимодействие, предполагающее зрительное и акустическое восприятие собеседника (его мимики, жестов, интонации и др.);
- совместная работа учащихся в малых группах на основе сотрудничества и кооперации;
- активно- ролевая организация обучения;

– тренинговая организация учебного процесса, которая предполагает партнерские отношения участников, основанные на том, чтобы получить новое для себя знание при совместной работе [17].

Помимо этого, Т. И. Ермакова и Е. Г. Ивашкин выделяют следующие принципы интерактивного обучения, необходимые для достижения поставленных задач и целей:

– организация разумной, адекватной виду игровой деятельности (например, для дискуссии внутри команд или межгрупповой дискуссии - «плenums») пространственной среды («игрового поля»);

– осуществление режима «нормирования», т.е. соблюдение сформулированных учителем норм, правил игры, «поощрение» или «наказание» за демонстрируемые результаты;

– наличие элемента неопределенности в информации, а также освоения прогрессивных (то есть опирающихся прежде всего на объективные критерии) подходов к коллективному принятию решений [12, с. 17].

При интерактивном обучении целесообразно использовать соответствующие методы обучения. С. С. Кашлев определяет интерактивные методы обучения как способы активизации взаимодействия учителя и ученика посредством целенаправленного и усиленного межпредметного взаимодействия для достижения оптимального взаимодействия ученика и преподавателя [15, с. 5].

В своих работах Т. А. Мясоед выделяет, что интерактивный метод уникален, он помогает вовлечь в учебный процесс всех обучающихся. Вовлеченная деятельность всех учеников означает, что каждый ученик вносит свой уникальный вклад в учебный процесс, обмениваются своим опытом, мнениями, знаниями. Важно отметить, что все обучение происходит в атмосфере добра и дружелюбия, а это в свою очередь помогает лучше усваивать новые знания и осуществлять коммуникативную деятельность [24].

Как отмечалось ранее, при внедрении интерактивных методов на уроках иностранного языка меняется сама роль учителя. Учитель уже не

является центром знаний. Его роль здесь намного ниже. Интерактивные методы включают в себя нестандартный подход к образовательному процессу, отличающийся от традиционной модели перехода от теории к практике. Здесь учащиеся сначала получают новый опыт и затем теоретически осмысливают его, применяя на практике. Опыт и знания участников взаимодействия становятся источником обучения и взаимного обогащения. Путем обмена своими знаниями и опытом участники принимают на себя роль преподавателя, что повышает их мотивацию и способствует более продуктивному обучению [36, с. 17].

Если говорить об использовании интерактивных методов на практике, то стоит упомянуть эффективные методы, которые пользуются особой популярностью у учителей. Среди них можно выделить следующие методы [4]:

- метод презентации: здесь мы говорим как о формах самопрезентации, так и о презентации проекта;
- метод дискуссии: целенаправленный и упорядоченный обмен мнениями способствует развитию критического мышления и важных коммуникативных умений;
- метод деловых игр: деловая игра помогает учащимся в выборе своей будущей профессии, подготавливает будущих специалистов к решению профессиональных вопросов;
- метод «кейсов»: постановка проблемного вопроса или ситуации способствует привлечению внимания учащихся к изучению того или иного явления, а также активному усвоению знаний и навыков самостоятельного сбора, обработки и анализа информации;
- метод творческих заданий: изучение предмета в новом оригинальном ракурсе развивает познавательный интерес учащихся;
- метод моделирования: создание и исследование моделей позволяет получить новые знания и целостную информацию об изучаемом объекте.

Важно отметить, что любой метод обучения на практике воплощается в системе упражнений. Упражнение является основным инструментом организации учебной деятельности. В широком понимании этого термина, упражнение остается ключевым элементом любого урока. Оно является неотъемлемой частью структуры обучения и обеспечивает активную практику учащихся. И. Л. Бим считает, что под упражнением можно понимать любую форму взаимодействия учителя и учащихся, опосредуемая учебным материалом и имеющая следующую структуру: постановка задачи, указание на пути ее решения, то есть опоры и ориентиры, решение задачи и контроль или самоконтроль [6].

Главной задачей учителя при применении интерактивного обучения является подготовка интерактивных упражнений и контроль их выполнения. В рамках выбранной мной темы особый интерес представляет определение данных упражнений, их отличие от традиционных видов заданий, а также их значение.

В научной литературе не наблюдается точного определения для «интерактивного упражнения». Одни ученые в своем определении подчеркивают связь данных упражнений с информационными технологиями. Так, например, по мнению Л. А. Беляевой «интерактивное упражнение – это упражнение, которое требует для своего выполнения активного или реактивного взаимодействия обучающегося с мультимедийным средством обучения в ходе выполнения учебного действия тренировочного характера» [5, с. 22]. Здесь следует подчеркнуть, что при активном взаимодействии учащийся самостоятельно выполняет поставленную задачу, используя мультимедийное средство, а при реактивном – учащийся реагирует на действия или сообщения учителя при работе с цифровым средством обучения.

Попробуем вывести собственное определение «интерактивного упражнения», основываясь на главном понятии «интеракция», которое лежит в основе предложенного типа упражнений. В педагогике термин

«интеракция» подразумевает под собой коллективное взаимодействие обучающихся в процессе обучения, которое позволяет всем участникам образовательного процесса взаимодействовать, обмениваться информацией, совместно решать проблемы, создавать модели ситуаций, делать оценку действий сверстников и своего собственного поведения, погружаясь в реальную рабочую атмосферу для разрешения поставленных вопросов и проблем [36, с. 16]. Можно сказать, что интерактивные упражнения не обязательно должны быть связаны с работой онлайн и информационными технологиями. Исходя из вышесказанного, отметим главные отличительные черты данных упражнений:

- нахождение учащихся в полном взаимодействии друг с другом;
- исключение одностороннего общения и индивидуального выполнения учебных задач;
- пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;
- вовлеченность и согласованность при поиске и выборе способов решения проблемной ситуации;
- совместное погружение в единое творческое пространство;
- содержание речевого стимула;
- активно-ролевая (игровая) деятельность.

Таким образом, интерактивное упражнение представляет собой особую форму организации учебной работы, при которой учащиеся, являясь равными субъектами учебной и одновременно творческой (игровой) деятельности, взаимодействуют друг с другом для решения поставленной задачи.

Перечисленные выше характерные черты интерактивных упражнений требуют от учителя большей временной подготовки, применение творческого подхода, а также гибкость мышления, поскольку задача педагога состоит не только в том, чтобы разработать комплекс интерактивных упражнений по той или иной теме, но и в том, чтобы направить процесс поиска и обмена информацией учащихся, поддержать их активность и самостоятельность.

С помощью включения интерактивных упражнений в учебный процесс решается одновременно ряд задач:

- развитие коммуникативных умений и навыков;
- самостоятельность в поиске, анализе информации;
- установление эмоциональных контактов между участниками учебного процесса;
- развитие общих учебных навыков (постановка цели, анализ, синтез и т.д.) и обеспечение решения учебных задач;
- решение воспитательной задачи, например, воспитание толерантности к чужому мнению и др.;
- формирование собственного мнения, основанного на определенных факты;
- конструктивная критика и аргументирование собственной позиции.

Кроме того, использование интерактивных упражнений решает проблему нервной перегрузки, так как переключает внимание учащихся и форму взаимодействия. На уроке наблюдается позитивный эмоциональный настрой учащихся, их интерес и готовность к решению поставленной проблемы. А также применение интерактивных упражнений оказывает влияние на развитие личности обучающегося, а именно: способствует усилению мотивации, общению со сверстниками, обогащает жизненный опыт учащихся и активизирует саморазвитие, что особенно важно в подростковом возрасте, которому соответствуют учащиеся средней школы.

Но несмотря на то, что интерактивные упражнения способны «снимать» традиционность урока и оживлять мысль, следует понимать, что слишком частое обращение к подобному типу упражнений может быть нецелесообразным, поскольку нетрадиционное может быстро стать традиционным. А это в свою очередь, в конечном итоге может привести к снижению интереса обучающихся к предмету [14, с. 227].

1.2 Особенности обучения грамматической стороне речи на уроках немецкого языка в 6-7 классах

Обучение грамматике на уроках немецкого языка является неотъемлемым и важным фактором развития как устной, так и письменной речи учащихся. Знание грамматических правил и конструкций позволяет более точно выражать свои мысли, тем самым способствуя более эффективному общению на иностранном языке. Поэтому в настоящее время особое внимание уделяется именно грамматическому аспекту обучения языка.

Грамматика (из др.греч. «*grammatike technē*» – букв. письменное искусство, от «*gramma*» – буква) – это раздел языкознания, изучающий грамматический строй языка, а именно законы строения и функционирования слов и предложений [10, с. 142].

По мнению профессора Т. И. Вендиной, предметом изучения грамматики языка является его грамматический строй, т. е. абстрактные единицы в виде особых форм и конструкций, отражающих правила и законы образования и изменения слов, а также их соединения в словосочетания и предложения [7, с. 187]. Стоит отметить, что грамматика представляет собой многоуровневую систему, поскольку, как было написано выше, она изучает не только способы образования слов, но и правила построения словосочетаний и предложений. В нее входят такие самостоятельные разделы, как словообразование, морфология, синтаксис. Словообразование связано с изучением внутреннего строения слова, а точнее морфем как строительного материала слова. Морфология изучает части речи и их грамматические признаки и свойства. А предметом изучения синтаксиса является сочетаемость слов, объединение слов и словосочетаний в предложения. Помимо этого, многие лингвисты, в том числе такие отечественные методисты, как И. Л. Бим и Е. Н. Соловова, в рамках изучения грамматики включают и другие разделы науки о языке. Например,

стилистика, фразеология, элементы лексикологии представлены в некоторых учебных пособиях для изучения грамматики иностранного языка.

Цель обучения грамматике в средней школе состоит в формировании у учащихся грамматических навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности, то есть в говорении, письме, аудировании и чтении [35, с. 101].

Согласно теории И. Л. Бим, существует две главные цели обучения грамматической стороне речи в школе. Первая цель заключается в том, что учащиеся, освоив тот или иной грамматический материал, могут построить самостоятельно и корректно свои устно-речевые высказывания. А вторая цель предполагает, что ученики могут распознавать на слух и при чтении грамматические конструкции, необходимые для извлечения и понимания информации [6].

Сложность в обучении грамматике иностранного языка в средней школе представляет отбор такого грамматического минимума, который был бы доступным в плане понимания и освоения учащимися, а также практичным для решения поставленных коммуникативных задач. Существует несколько точек зрения, касающихся вопроса отбора грамматического минимума для средней школы. Позиция А. А. Миролубова кажется более верной и важной, поскольку ученый берет во внимание не только распространенность самих грамматических явлений в иноязычной среде, но и их значений [23].

Так он выделяет следующие принципы для отбора грамматических конструкций многозначной формы:

- 1) абсолютная распространенность употребления грамматического явления в данном значении;
- 2) относительная распространенность употребления данного грамматического значения в различных разновидностях книжно-письменного стиля изучаемого иностранного языка;

3) соответствие данного грамматического значения нормам современного языка;

4) степень важности данного грамматического значения для понимания текста.

Все вышеперечисленные принципы тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга. А. А. Миролубов считает целесообразным учитывать их при определении количества грамматических конструкций и их значений.

Помимо этого, важно заметить, что при формировании грамматических навыков значимую роль играет правильная методическая организация процесса обучения грамматике языка или, другими словами, правильная последовательность действий учителя. Е. А. Мейнцер и В. А. Чукшис считают необходимым соблюдать поэтапность становления и формирования того или иного грамматического навыка для успешной работы [22]. Этапы, предложенные методистами, можно схематически отобразить следующим образом:

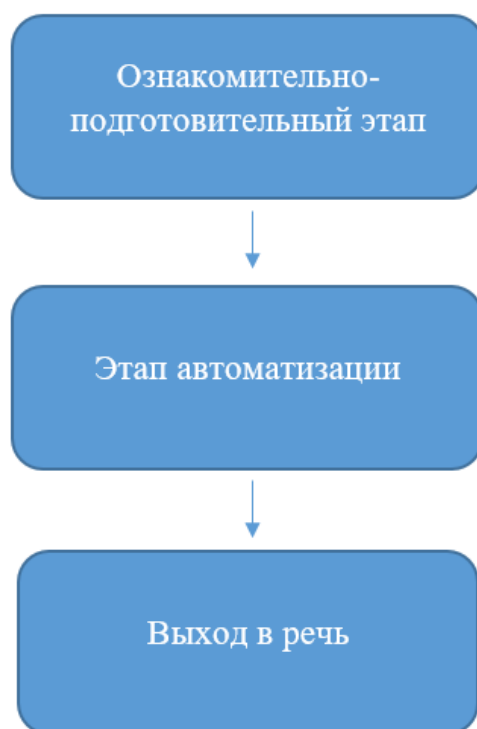


Рисунок 3. Этапы формирования грамматического навыка (Е. А. Мейнцер и В. А. Чукшис)

На первом этапе предполагается знакомство учащихся с новым грамматическим явлением. Объясняются правила использования, а также особенности функционирования грамматического материала. При этом учащиеся психологически подготовлены к его усвоению. Большую роль здесь играет способность учителя заинтересовать учеников, привлечь их внимание.

На втором этапе происходит выработка грамматического навыка посредством выполнения учащимися комплекса грамматических и речевых упражнений.

И на последнем этапе учащиеся применяют новый грамматический материал для решения коммуникативных задач. Под этим подразумевается непосредственно использование грамматических конструкций в рамках конкретной речевой ситуации.

Е. И. Пассов и Н. Е. Кузовлева приводят более расширенную версию поэтапных действий формирования грамматического навыка. Ученые предложили выделять шесть этапов или стадий [31, с. 410]:

- 1) восприятие структуры – происходит демонстрация использования структуры в целях коммуникации;
- 2) имитация – по аналогии учащиеся образуют формы без какого-либо структурного изменения;
- 3) подстановка – имеет место быть частичная замена какого-либо элемента усваиваемого явления, уже зарождается осознание обобщенной модели образца;
- 4) трансформация – изменение воспринятой формы на ту, которая усваивается, в соответствии с речевой задачей; зарождается механизм самостоятельного выбора структуры;
- 5) репродукция – изолированное, но самостоятельное (без опор) и направляемое употребление усвоенной модели для выражения какой-либо речевой задачи.

б) комбинирование – новое грамматическое явление используется уже с усвоенным грамматическим материалом, с которым оно интерферирует или часто употребляется в речи.

Следующий вопрос, который нужно осветить в рамках нашей работы, будет связан с видами грамматических навыков, которыми учащиеся должны овладеть за курс обучения в школе. Обратимся к классификации Н. Д. Гальсковой и Н. И. Гез., согласно которой грамматические навыки делятся на продуктивные (при говорении и письме) и рецептивные (при аудировании и чтении) [8, с. 306].

К продуктивным грамматическим навыкам относятся следующие:

- образовывать грамматические формы и конструкции;
- выбирать и употреблять грамматический материал в зависимости от ситуации общения;
- формулировать грамматическое правило с опорой на схему или таблицу;
- различать грамматическое оформление устных и письменных текстов;
- уметь варьировать грамматическими конструкциями при изменении речевой ситуации.

Рецептивные грамматические навыки представлены следующими:

- узнавать и воспринимать из речевого потока грамматические конструкции и соотносить их с определенным смысловым значением;
- различать сходные по форме грамматические конструкции;
- определять структуру предложений, в особенности сложных; границу оборотов, придаточных предложений и др.;
- устанавливать логические, временные, причинно-следственные отношения и связи между элементами предложений.

Как обучать грамматике иностранного языка? Этот вопрос волнует многих учителей, специалистов и методистов. Грамматика представляет собой один из сложных аспектов языка для изучения. Данный раздел не всегда является привлекательным для школьников, а в некоторых случаях воспринимается даже негативно ввиду наличия большого количества правил и исключений. Также для учащихся работа над грамматической стороной речи кажется скучной и неинтересной. Это, в свою очередь, может привести к полному отсутствию желания изучать иностранный язык. Поэтому необходимо применять методы и организовывать учебный процесс таким образом при обучении грамматике, чтобы поддерживать интерес учащихся к изучению языка, а также пробуждать их мотивацию.

Традиционно выделяют два подхода в обучении грамматике – имплицитный и эксплицитный. Первый подход не предполагает прямое объяснение правил при обучении грамматике, в то время как при втором подходе учащиеся, наоборот, сначала знакомятся с теорией, только затем приступают к отработке навыка. Каждый предложенный подход может быть представлен в виде двух методов [18]:

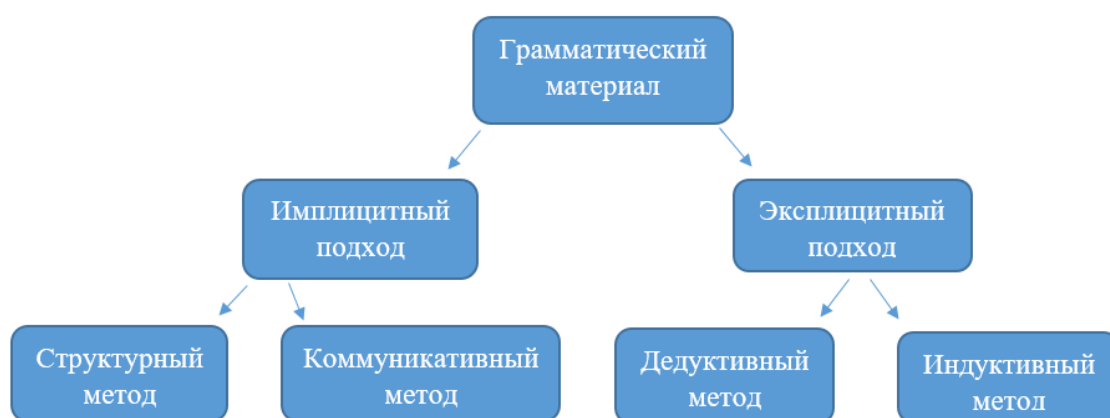


Рисунок 4. Система подходов и методов предоставления грамматического материала

Структурный метод состоит из последовательного аудирования с грамматической конструкцией, индивидуального или хорового

проговаривания образцов за учителем или диктором и вопросно-ответного преобразования грамматических структур, а также использования их в учебном диалоге. При таком методе упражнения носят монотонный характер, в следствие чего ученики быстро устают и теряют интерес, поскольку все внимание сосредоточенно именно на отработке той или иной грамматической формы.

Коммуникативный метод делает акцент на создании образца не в абстракции, а внутри разнообразных ситуаций общения: на усвоении грамматических конструкций внутри тематически связанных текстов или диалогов, имитации их в речи при наличии речевой задачи, группировке изучаемой грамматики в контекстуально схожих фразах. То есть при данном методе можно заметить высокую степень мотивации учащихся, поскольку он отличается речевой направленностью отработки; ученики закрепляют грамматический материал в контексте интересной для них ситуации. Однако рассматриваемый метод требует больше временных затрат при подготовке материала, а также большую продолжительность по времени на самом уроке.

Основой дедуктивного метода считается переход от общего к частному, в нашем случае - от изучения общего правила к анализу частных функций грамматической конструкции в контексте и закреплению пройденного посредством выполнения системы упражнений. С одной стороны, дедуктивный метод при обучении грамматике языка способствует формированию большей самостоятельности учащихся и, как следствие, их осознанности. Но с другой стороны, учащиеся могут испытывать трудности, связанные с пониманием определенной грамматической терминологии. Помимо этого, зачастую грамматический материал отрабатывается на «абстрактных» предложениях, т.е. без какого-либо речевого контекста. Такое обучение может носить чисто формальный характер.

Индуктивный метод является полной противоположностью дедуктивному методу. Он предполагает, наоборот, переход от частного к общему. Учащиеся, анализируя определенный контекст (текст, диалог,

отдельные предложения и др.), сами приходят к формированию правила построения и употребления грамматической конструкции. Данный метод способствует развитию языковой догадки, а также стимулирует самостоятельное языковое наблюдение. Но стоит отметить, что не все грамматические формы могут изучаться с использованием индуктивного метода. И если рассматривать предложенный метод с точки зрения эффективного использования времени на уроке, то необходимо сказать, что применение индуктивного метода может занимать нецелесообразно много времени.

В настоящее время принято отдавать предпочтение дифференцированному подходу при обучении грамматической стороне речи языка, поскольку он включает в себя различные методы, в том числе и рассматриваемые выше, в зависимости от учебных и возрастных особенностей учащихся. Данный подход использует преимущества как индуктивного, так и дедуктивного методов.

В. И. Кузнецова полагает, что в средней школе должно преобладать применение индуктивного метода. Методист полагает, что именно на среднем этапе обучения идет формирование языковой догадки учащихся, а также грамматический материал обычно представлен в относительно простых и доступных для понимания формах. Это позволяет учащимся выводить правила по контексту самим, без необходимости запоминать сложные грамматические термины и правила [18].

Следующим вопросом, на который важно ответить в рамках данной работы, является классификация упражнений при обучении грамматической стороне речи. Н. Д. Гальскова и Н. И. Гез считает целесообразным делить все упражнения на 3 группы: языковые, условно-речевые и подлинно-речевые упражнения [8, с. 316].

Языковые упражнения используют на начальном этапе при ознакомлении с грамматическим материалом. Они, как правило, не отличаются речевой направленностью. То есть языковые упражнения

направлены не на поддержание коммуникации, а на отработку и закрепление того или иного правила. Некоторые методисты называют их тренировочными. Примерами таких упражнений могут быть следующие: упражнения с проблемно-поисковыми заданиями, материалом которых является микротекст (или предложение), упражнения по аналогии и др. Прodelывая подобные упражнения, учащиеся проходят через осмысление и осознание языковых операций, составляющих структуру языкового навыка.

Условно-речевые упражнения имитируют речевую коммуникацию в учебных условиях. Данные упражнения имеют определенную коммуникативную задачу и заданную форму высказывания. К таким упражнениям Г. А. Резникова относит имитативные, подстановочные, трансформационные и репродуктивные упражнения [33].

При выполнении имитативных упражнений учащиеся ориентируются на заданный речевой образец, механически повторяют его для закрепления структуры.

Подстановочные упражнения направлены на замену определенных лексических единиц в изучаемой конструкции. Учащиеся вводят свои уже знакомые для них слова в предложенный речевой образец.

Трансформационные упражнения предполагают изменение структуры, ее некую трансформацию. В связи с поставленной речевой задачей учащиеся изменяют порядок слов, лицо, время или другие грамматические формы.

Выполняя репродуктивные упражнения, учащиеся уже самостоятельно без образца воспроизводят грамматические формы и структуры, которые они отработывали в предыдущих упражнениях.

При изучении того или иного грамматического явления важно и целесообразно соблюдать последовательность предложенных упражнений для формирования и развития речевых навыков. Сначала учащиеся знакомятся с грамматической формой посредством имитации, затем за счет подстановки и трансформации наполняют конструкцию своим содержанием, при этом развивая чувство формы, и только потом они могут самостоятельно

без опоры построить свое высказывание с изучаемым грамматическим явлением в зависимости от речевой задачи.

Если говорить про подлинно-речевые упражнения, то следует отметить, что данный тип упражнений повторяет процесс естественной коммуникации, т. е. теперь уже знакомое грамматическое явление находит свое отражение в конкретных речевых ситуациях и в разных видах речевой деятельности (говорении, чтении, аудировании и письме). Рассматриваемый тип упражнений предполагает более сложную и творческую работу от учащихся, поэтому он замыкает всю систему упражнений и представляет в дальнейшем основу для развития речевых умений.

На сегодняшний день информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) также могут играть большую роль при обучении грамматической стороне речи, особенно при первичном знакомстве с тем или иным грамматическим явлением и его отработке. Считается, что использование яркой мультимедийной презентации способствует более эффективному восприятию грамматического материала, его усвоению и запоминанию, поскольку задействуются сразу несколько рецепторов и видов памяти: зрительная, слуховая и эмоциональная. Помимо этого, применение ИКТ помогает отследить уровень понимания грамматического явления или сформированности грамматического навыка с помощью использования тестовых программ. Уже разработано достаточное количество сайтов, позволяющих создавать тесты и викторины без больших временных затрат для учителя. Учащиеся работают в своем режиме и не зависят от своих одноклассников. При этом каждый получает своевременную обратную связь и объективный результат. А если добавить соревновательный момент при этом, то у учащихся появляется стимул для запоминания теоретического материала. Подобный вид работы целесообразно использовать для промежуточного или итогового контроля [30].

Решающее значение при обучении грамматической стороне речи немецкого языка в 6-7-х классах имеет организация и поддержание

мотивации учебной деятельности. Важно подбирать такие методы и формы работы, которые бы сохраняли и поддерживали интерес и желание учащихся разобраться в том или ином грамматическом материале. Как отмечалось ранее, грамматика представляет собой один из самых сложных аспектов в изучении иностранного языка. И чтобы она не вызывала негативные эмоции и не казалась скучной и монотонной работой, следует использовать нетрадиционные формы и приемы обучения. Например, применение интерактивных упражнений способствует повышению вовлеченности обучающихся в процесс изучения грамматики, развитию творческой деятельности, созданию психологической готовности к реальной коммуникации, погружению в естественную ситуацию общения. И в нашей работе мы хотим сделать упор именно на эффективности применения интерактивных упражнений на уроках немецкого языка в процессе обучения грамматической стороне речи.

Выводы по первой главе

Традиционные приемы обучения уступают такой относительно новой и недостаточно распространенной форме работы, как интерактивное упражнение. Интерактивное упражнение представляет собой особую форму организации учебной работы, при которой учащиеся, являясь равными субъектами учебной деятельности, взаимодействуют друг с другом для решения поставленной задачи. При выполнении интерактивных упражнений ученики находятся в одном смысловом и творческом пространстве, имеют общий речевой стимул; а сама работа при этом имеет элементы активно-ролевой (игровой) деятельности. Использование интерактивных упражнений направлено на решение ряда задач в процессе обучения, а именно: развитие коммуникативных умений и навыков; поддержание самостоятельности в поиске, анализе информации; установление эмоциональных контактов между участниками учебного процесса и, как следствие, решение воспитательной задачи; развитие общих учебных навыков и др. Помимо этого, не стоит забывать про эмоциональную функцию интерактивных упражнений. Выполнение подобного типа упражнений способствует решению проблемы нервной перегрузки, так как переключает внимание учащихся и форму взаимодействия. Как результат, можно заметить позитивный эмоциональный настрой учащихся, их интерес и готовность к решению поставленной проблемы. Использование интерактивных упражнений будет особенно актуально при работе с учащимися 6-7-х классов. Для их подросткового возраста характерен такой ведущий вид деятельности, как общение. А в основе интерактивного упражнения всегда лежит взаимодействие друг с другом. То есть еще одним положительным моментом использования интерактивных упражнений в средней школе является тот факт, что они отвечают возрастным и психологическим особенностям учащихся.

Если рассматривать особенности обучения грамматической стороне речи, то следует сказать, в первую очередь, про необходимость соблюдения

определенной последовательности выполнения упражнений. Для овладения конкретным грамматическим явлением на практике используются упражнения для ознакомления, тренировки и применения. По характеру эти упражнения являются языковыми, условно-речевыми и речевыми; а по способу выполнения – имитационными, подстановочными и трансформационными. Каждый учитель выбирает тот или иной метод обучения, исходя из особенностей грамматического правила или возможностей класса. Но, как считает В. И. Кузнецова, на среднем этапе следует отдавать предпочтение использованию индуктивного метода. Поскольку он предполагает развитие самостоятельности учащихся, их языковой догадки, а также способствует лучшему запоминанию изучаемого явления. Важно отметить, что на среднем этапе могут наблюдаться спад интереса и формальное отношение к учебе со стороны учащихся. Поэтому необходимо использовать приемы и упражнения, которые бы поддерживали мотивацию и желание учащихся работать над таким сложным отделом языка, как грамматика. Думается, что именно использование интерактивных упражнений позволит решить данную проблему.

Глава 2. Практическое применение интерактивных грамматических упражнений на уроках немецкого языка в 6-7-х классах

2.1 Анализ содержания УМК «Horizonte» М. М. Аверина для 6-х и 7-х классов на предмет наличия и характера грамматических упражнений

Для того чтобы убедиться в актуальности и необходимости использования интерактивных упражнений при обучении грамматической стороне речи немецкого языка, был проведен анализ грамматических упражнений в УМК «Horizonte» М. М. Аверина для 6-х и 7-х классов отдельно. В таблице 1 и таблице 2 были рассмотрены примеры грамматических упражнений, а точнее, как они представлены в учебнике и какой характер они несут.

Таблица 1. Анализ УМК «Horizonte» для 6-го класса

Модуль	Представление грамматического упражнения	Характер упражнения
1. Mein Zuhause Grammatik: <ul style="list-style-type: none">• Präpositionen (Ort + Dativ)• Modalverb müssen / Imperativ	1. Schreib die Sätze mit den Präpositionen und ordnen sie den Bildern zu. Пример предложения: die Katze/ liegen/ dem Schreibtisch. 2. Dein Partner/ deine Partnerin hat drei Sachen versteckt:	1. Данный тип упражнения относится к условно-речевым упражнениям трансформационного характера. Учащиеся строят предложения, добавляя подходящий по смыслу предлог. 2. Условно-речевое упражнение носит репродуктивный характер.

	<p>deinen Kuli, dein Deutschbuch und deine Uhr. Frag nach den Sachen wie im Beispiel.</p> <p>Wer findet seine Sachen zuerst?</p> <p>3. Lest die Beispiele. Schreibt dann die Sätze aus Aufgabe 12 als Anweisungen.</p> <p>4. Anweisungen in der Schule. Sammelt in der Klasse.</p>	<p>Учащиеся уже самостоятельно воспроизводят пройденные предлоги с существительным.</p> <p>3. Языковое упражнение нацелено на отработку и закрепление форм повелительного наклонения.</p> <p>4. Условно-речевое упражнение носит репродуктивный характер и закрывает систему упражнений по теме.</p>
<p>2. Das schmeckt gut</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nullartikel • Mann • Ja/nein/doch 	<p>1. Fragt in der Klasse und dann berichtet.</p> <p>Пример:</p> <p>Was isst du gerne? – Ich esse gerne Fisch.</p>	<p>1. Условно-речевое упражнений носит подстановочный характер.</p> <p>Учащиеся заменяют выделенное слово уже знакомыми лексическими единицами. Затем мы можем заметить репродуктивный характер, когда учащиеся сообщают о вкусовых предпочтениях своего собеседника.</p>

	<p>2. Для отработки местоимения <i>mann</i> в учебнике не представлены упражнения.</p> <p>3. Fragt und antwortet. Пример: Isst du nicht gerne Suppe? – Doch, ich esse gern.</p>	<p>2. –</p> <p>3. Условно-речевое упражнение так же носит подстановочный характер.</p>
<p>3. Meine Freizeit</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modalverb <i>wollen</i> • Verneigung mit <i>nicht</i> oder <i>kein</i> • Präpositionen (temporal): <i>im</i>, <i>am</i>, <i>um</i> 	<p>1. Wähl aus dem Kasten je vier Dinge: <i>Das will ich jeden Tag machen.</i></p> <p>2. Findet heraus, was die andere notiert haben. Fragt euch gegenseitig mit Ja/Nein – Fragen.</p> <p>3. Ergänze die Sätze mit <i>nicht</i> oder <i>kein</i>.</p>	<p>1. Условно-речевое упражнение носит подстановочный характер. Учащиеся подставляют к изучаемой форме те словосочетания, которые им подходят.</p> <p>2. Трансформационное условно-речевое упражнение носит коммуникативный характер.</p> <p>3. Данное языковое грамматическое упражнение носит тренировочный характер. Учащиеся, вставляя</p>

	<p>4. Fragt und antwortet (im, am, um)</p> <p>Пример вопроса: Wann hast du Ferien?</p>	<p>ту или иную форму отрицания, закрепляет в своем понимании ее функционирование.</p> <p>4. Упражнение является речевым и носит репродуктивный характер, поскольку направленно на естественную коммуникацию между учащимися и предоставляет свободный ответ на вопрос.</p>
<p>4. Das sieht gut aus</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pronomen im Akkusativ • Pluralformen 	<p>1. Macht Dialoge wie in Beispiel.</p> <p>2. Spiel – Wer weiß die richtige Form?</p>	<p>1. Условно-речевое упражнение носит трансформационный характер. Учащиеся создают свой диалог по аналогии.</p> <p>2. Языковое упражнение. Коммуникативная направленность отсутствует.</p>
<p>5. Partys</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konjunktion deshalb • Präteritum: sein und haben • Zeitangaben 	<p>1. Lies die Sätze mit <i>deshalb</i> vor.</p>	<p>1. В данном языковом упражнении отсутствует признак коммуникативной направленности, поэтому оно носит чисто аналитический характер (умение распознавать союз).</p>

<p>der Vergangenheit</p>	<p>2. Verbinde die Sätze mit <i>deshalb</i>.</p> <p>3. Schreib die Sätze im Präteritum.</p> <p>4. Würfle zweimal, bilde eine Frage im Präteritum. Dein Partner/ deine Partnerin antwortet.</p>	<p>2. Упражнение тоже является языковым. Отрабатывается порядок построения предложения с союзом <i>deshalb</i>.</p> <p>3. Данное языковое подготовительное упражнение носит подстановочный характер.</p> <p>4. Предложенное упражнение уже является условно-речевым и носит репродуктивный характер. Грамматическое явление находит отражение в спонтанной устной речи учащихся. При этом речевые ситуации определены.</p>
<p>6. Meine Stadt</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Präpositionen mit Dativ • Perfekt: einige Formen mit <i>haben</i> / Satzklammer 	<p>1. Ergänze die Dativformen.</p> <p>Пример предложения: Und wie komme ich zu... Bahnhof?</p> <p>2. Mach eine Tabelle im Heft mit Perfekt-</p>	<p>1. Языковое упражнение носит тренировочный характер. Учащиеся отрабатывают использование артиклей в дательном падеже.</p> <p>2. Данное упражнение можно отнести к имитационному</p>

	<p>Sätzen aus dem Brief.</p> <p>3. Ergänze die Partizipien.</p>	<p>типу языковых упражнений. Грамматическая структура задана, ее нужно повторять без изменений.</p> <p>3. Языковое упражнение также носит тренировочный характер. Отсутствует коммуникативная направленность.</p>
<p>7. Ferien</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> Verbformen: Partizip II – Perfekt mit <i>sein</i> oder <i>haben</i> 	<p>1. Notiere aus dem Text alle Verbformen mit ge-</p> <p>2. Schreibe je einen Satz im Perfekt mit den Verben.</p> <p>3. Was hast du gemacht? Benutze die Verben aus der Liste. Schreib 5 Sätze über dich.</p>	<p>1. Языковое упражнение нацелено на развитие умения различать Partizip II. Здесь тоже отмечается тренировочный характер.</p> <p>2. Данное упражнение можно назвать тоже языковым. Оно направлено на осмысление и усвоение грамматического правила.</p> <p>3. Предложенное условно-речевое упражнение не отличается особой коммуникативной направленностью. Оно нацелено на закрепление использования Perfekt.</p>

Таблица 2. Анализ УМК «Horizonte» для 7-го класса

Модуль	Представление грамматического упражнения	Характер упражнения
1. Wie war's in den Ferien? Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> • Possessivpronomen • Artikel im Dativ • Perfekt (Partizipien) 	1. Ergänze die Sätze Пример: Ich war mit mein... Freund. 2. Such die Partizipien aus dem Weblog auf Seiten 8-9 heraus, ergänze den Infinitiv und mach eine Tabelle.	1. Упражнение относится к языковым упражнениям. Носит тренировочный характер, направлено на отработку правильных окончаний. 2. Данное упражнение можно назвать тоже языковым. Отсутствует коммуникативная направленность. Учащиеся учатся умению различать форму Partizip и начальную форму глагола.
2. Meine Pläne Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> • Hauptsatz und Nebensatz (dass, weil) • Modalverben im Präteritum 	1. Ergänze und schreib die Sätze ins Heft. Пример: Ich glaube, dass ... Kinder mag. 2. Bringt Bilder mit und zeigt etwas von euren Träumen. Fragt und antwortet. Пример: Ich glaube,	1. Языковое упражнение носит имитационный характер. Грамматическая форма уже задана. 2. Данное упражнение уже относится к условно-речевым упражнениям коммуникативного характера.

	<p>dass du berühmt sein möchte.</p> <p>3. Was möchtet ihr werden? Was möchtet ihr nicht werden? Warum? Schreibt Sätze ins Heft.</p>	<p>3. Предложенное упражнение относится также к условно-речевым репродуктивным упражнениям.</p>
<p>3. Freundschaft</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personalpronomen im Dativ • Komparativformen von Adjektiven • Vergleiche 	<p>1. Ergänze die Sätze. Пример: Herr Brandi, können Sie ... helfen?</p> <p>2. Finde auf Seite 23 die Adjektive zu diesen Komparativformen.</p> <p>3. Ergänze Adjektive in der Komparativform. Fragt und antwortet in der Klasse.</p>	<p>1. Упражнение носит тренировочный характер. Относится к языковым упражнениям.</p> <p>2. Языковое упражнение направлено на распознавание форм прилагательных. Отсутствует коммуникативность и ситуативность.</p> <p>3. В предложенном упражнении сочетаются черты языкового упражнения (вставить правильную форму прилагательного) и условно-речевого упражнения (свободный ответ на вопрос).</p>

	4. Schreib Vergleiche wie im “Denk nach”. Du bestimmst das Adjektiv.	4. Упражнение можно отнести к условно-речевым упражнениям трансформационного характера.
4. Bilder und Töne Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> • Modalverben dürfen/sollen • Sätze mit wenn 	1. Lies und ergänze die Sätze. Пример: Ich ... morgens nicht fernsehen. 2. Was darfst du und was dürfen deine Freunde (nicht)? A liest einen Satz vor, B antwortet. 3. Ergänze die Sätze mit sollen wie im Beispiel. 4. Finde die wenn-Sätze in der E-mail auf Seite 38. Schreib sie in eine Tabelle ins Heft und markiere die Verben.	1. Языковое упражнение носит тренировочный характер. Направлено на отработку использования правильных форм глагола. 2. Данное упражнение относится к условно-речевым подстановочным упражнениям. 3. Упражнение также относится к условно-речевым упражнениям. Только носит уже трансформационный характер. 4. Языковое упражнение направлено на распознавание предложений с wenn и осмысление порядка слов. Отсутствует коммуникативная

	5. Schreib wenn- Sätze.	<p>направленность.</p> <p>5. Данное упражнение относится к языковым упражнениям аналитического плана. Поскольку задача учащихся состоит в преобразовании двух простых предложений в одно с помощью союза wenn.</p>
<p>5. Zusammenleben</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexive Verben • Deklination: welch- 	<p>1. Ergänze die Pronomen. Пример: Wir fühlen ... wohl, weil wir Ferien haben.</p> <p>2. Mach eine Liste im Heft. Ich freue/ ärgere mich, wenn...</p> <p>3. Was machst du, wenn du dich ärgerst oder freust?</p>	<p>1. Языковое упражнение нацелено на закрепление использования правильных форм частицы sich.</p> <p>2. Условно-речевое упражнение носит репродуктивный характер. Учащиеся свободны в выборе наполнения своего ответа.</p> <p>3. Условно-речевое упражнение имитационного характера. Учащиеся выбирают и проговаривают предложенные грамматические образцы.</p>

	<p>4. Stellt die Fragen zum Info-Text und zum Interview.</p> <p>Пример: Welches Instrument spielt Katha?</p>	<p>4. Условно-речевое упражнение носит репродуктивный характер.</p>
<p>6. Das gefällt mir</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> Adjektive vor dem Substantiv (Nominativ und Akkusativ) nach ein, kein und der/das/die 	<p>1. Wähle ein Adjektiv aus. Schreib die Sätze und lies sie vor.</p>	<p>1. Языковое упражнение с элементами имитации.</p>
<p>7. Mehr über mich</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ordinalzahlen Adjektive vor dem Substantiv (Dativ) 	<p>1. Hör zu und markiere die richtigen Zahlen und Orte.</p> <p>2. Ordne den Fotos die Sätze 1-6 und die Geburtsdaten a-f zu.</p> <p>3. Schreib über deine</p>	<p>1. Языковое упражнение носит тренировочный характер. Нацелено на распознавание порядкового числительного в речи.</p> <p>2. Условно-речевое упражнение относится к подстановочному типу упражнений. Учащиеся наполняют предложенную грамматическую конструкцию другим значением.</p> <p>3. Предложенное условно-</p>

	Schulzeit. Пример: In der ersten Klasse... Nach der vierten Klasse...	речевое упражнение носит репродуктивный характер.
--	--	---

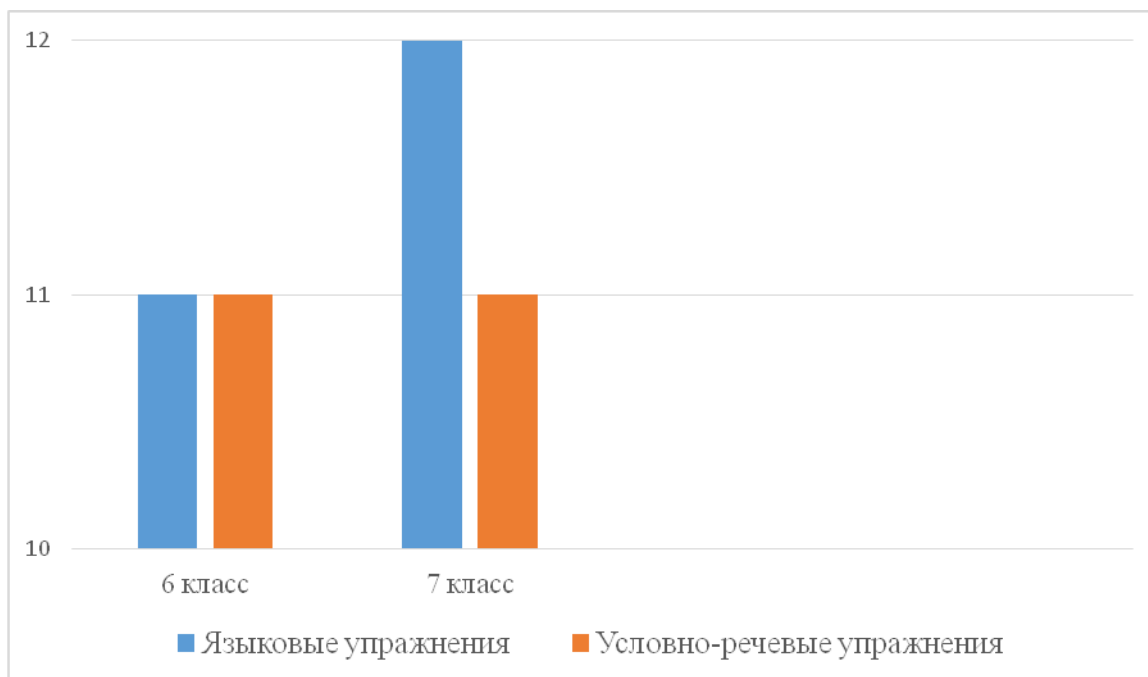


Диаграмма 1. Соотношение количества представленных грамматических упражнений в учебниках

Проанализировав грамматическую составляющую двух учебников, можно сделать вывод о том, что грамматические упражнения на ту или иную изучаемую тему представлены в ограниченном количестве, всего 1-2 упражнения на отработку. По большей части учащиеся работают с языковыми и условно-речевыми упражнениями. В количественном соотношении данные типы упражнений не уступают друг другу. Интерактивные упражнения, в ходе выполнения которых все учащиеся были бы задействованы и заинтересованы, не представлены в учебниках. Можно сказать, что в учебниках имеется хорошая база грамматических упражнений. Но для развития и совершенствования грамматических навыков следует выходить за рамки учебников и использовать помимо грамматических

упражнений задания, которые бы повышали интерес и внимание учащихся к изучению той или иной грамматической темы. В этом случае интерактивные упражнения обладают большим потенциалом, поскольку характерной и одной из важных черт интерактивных упражнений является доброжелательная атмосфера и создание ситуации успеха для всех участников. В таких условиях все участники оказывают поддержку друг другу, что может, в свою очередь, способствовать развитию познавательного интереса учащихся, повышению их мотивации, а как следствие и повышение их успеваемости.

2.2 Комплекс интерактивных грамматических упражнений к УМК

«Horizonte» М. М. Аверина для 6-х и 7-х классов

Проведя анализ учебников УМК «Horizonte» М. М. Аверина для 6-х и 7-х классов, мы сделали вывод о том, что интерактивные грамматические упражнения в них не продемонстрированы. Поэтому в своей практической части мы разработали комплекс интерактивных упражнений по грамматике, которые связаны с грамматическими темами, представленными в выше названных учебниках. При разработке предложенных интерактивных упражнений мы учитывали те особенности, которыми должны обладать упражнения данного вида, а именно: совместное погружение в единое творческое пространство, вовлеченность и согласованность при поиске и выборе способов решения проблемной ситуации, нахождение учащихся в полном взаимодействии друг с другом и активно-ролевая (игровая) деятельность. Эти черты нашли свое отражение как в очном формате, так и в онлайн-режиме.

Интерактивные грамматические упражнения для 6-го класса:

1) TIC TAC TOE

Данное грамматическое упражнение нацелено на отработку правильного использования подчинительного союза *deshalb* в сложных

предложениях (Модуль «Partys»). Учащиеся делятся на две команды: одна из них выступает за «крестики», а другая – за «нолики». На доске учитель рисует таблицу, состоящую из 9 квадратов, в каждом из которых нарисована цифра (Рис.5). За той или иной цифрой спрятано предложение. Задача учащихся – составить правильно фразу, чтобы поставить свой знак. Побеждает та команда, которая первая выстроит в ряд 3 свои фигуры по горизонтали, вертикали или диагонали. Можно проводить несколько раундов.

Примеры предложений:

1. ... , deshalb bleibe ich heute zu Hause.
2. ... , deshalb muss er sein Zimmer aufräumen.
3. Meine Mutter hat bald Geburtstag, deshalb
4. Ich bin müde, deshalb
5. Ich habe kein Auto, deshalb
6. ... , deshalb muss ich einen Job finden.
7. ... , deshalb lerne ich Deutsch.
8. Er ist hungrig, deshalb
9. Sie ist krank, deshalb

1	2	3
4	5	6
7	8	9

Рисунок 5. Таблица к заданию TIC TAC TOE

2) Ungeheuerspiel

Данное грамматическое упражнение направлено на закрепление грамматической темы «Verneinung mit *kein*» (Модуль «Freizeit»). Оно не

требует специальной подготовки в виде раздаточного материала. Учителем случайным образом выбирается ученик, который будет выполнять роль Ungeheuer (Чудовища). Этот ученик, надевая маску чудовища, встает напротив своих одноклассников и вслух говорит три вещи, которые он не любит. Остальные учащиеся повторяют ответ своего одноклассника. Это может выглядеть следующим образом:

- Ich mag keinen Kuchen!
- Es mag keinen Kuchen!
- Ich mag keine Suppe!
- Es mag keine Suppe!
- Ich mag keinen Kaffee!
- Es mag keinen Kaffee!

После третьего повтора учащиеся спрашивают «чудовище», что оно любит. В ответ их одноклассник называет человека, который в дальнейшем становится следующим «чудовищем».

- Was magst du?
- Ich mag dich, Petya!

3) Ecken

Предложенное грамматическое упражнение имеет цель отработать и закрепить форму ответа *ja-nein-doch* на простые вопросы (Модуль «Das schmeckt gut»). Если позволяет пространство в классной комнате, то выбираются учителем три угла, на которых будет висеть листок с ответом: ja, nein или doch. Если места не достаточно для этого, то можно расположить листки на 3-х равно удаленных партах. Первые 2 вопроса задает учитель. Например, «*Isst du gern Schokolade?*». В зависимости от ответа учащиеся выбирают тот или иной угол и подходят к нему. Следующий вопрос учитель задает с отрицанием: «*Magst du keine Cola?*». Учащиеся могут менять свое место согласно ответу. В преуспевающем классе ученики способны самостоятельно по очереди задавать вопросы друг другу. А если имеется

необходимость дополнительной помощи в составлении вопросов, то учитель может заранее подготовить их. Учащиеся так же по очереди вытягивают вопрос и зачитывают его своим одноклассникам.

4) Virtueller Quest «Raus aus dem Zimmer»

Для основы этого упражнения была взята онлайн-платформа для учителей joyteka.com. На сайте представлена возможность создавать собственные познавательные квесты. Разработанный нами квест нацелен на закрепление учащимися образования времени Perfect и построения глагольной формы Partizip II (Модуль «Ferien»). При переходе на ссылку ученики попадают в виртуальную комнату, из которой им нужно выбраться (Рис.6). Для этого им необходимо пройти 4 задания, которые спрятаны под предметами. Поэтому, чтобы найти то или иное задание, учащиеся должны включить свою смекалку и проявить свою сообразительность. Когда учащиеся сталкиваются со сейфом, необходимо ввести пароль – 18341907. Учитель может выдать этот пароль при решении дополнительной задачи учениками.

Ссылка на комнату: <https://joyteka.com/100666455>



Рисунок 6. Виртуальная комната на онлайн-платформе «Joyteka»

Интерактивные грамматические упражнения для 7-го класса:

1) Laufdiktat

Предложенное грамматическое упражнение нацелено на отработку правильного использования притяжательных местоимений в дательном падеже (Модуль «Wie war's in den Ferien?»). Учащиеся делятся на две команды, и в каждой из команд выбирается один ученик, который будет бегать от парты до доски, где висит текст диктанта. Этот ученик должен запоминать предложение или словосочетание и передавать его своей команде. Остальные участники команды должны записывать текст, который диктует «бегающий» ученик. Побеждает та команда, которая быстрее и правильнее справится с заданием.

Пример текста:

Im Sommer ist Anna mit ihrer Familie nach Sotschi gefahren. Das Wetter war sehr schön und sie haben ihre warme Kleidung nicht angezogen. Anna hat mit ihrer Mutter gebadet und geshoppt, mit ihrem Vater Tennis gespielt. Ihr Bruder hat immer mit seinen Spielsachen gespielt. Einmal hat Anna mit ihrem Bruder verschiedene Figuren aus Sand gemacht. Sie waren wunderbar. Anna war glücklich, denn sie hat die Zeit mit ihrer Familie gut verbracht.

2) Warum denn?

Данное грамматическое упражнение направлено на закрепление использования придаточного союза *weil* в сложных предложениях (Модуль «Meine Pläne»). Учащиеся разделяются на небольшие группы. Каждой команде учитель раздает листок с игральным полем (Рис.7) и игровой кубик. При этом каждый игрок команды получает несколько карточек с изображением действий (Рис.8) в зависимости от количества участников. После этого учитель объясняет правила игры. В каждой клетке игрового поля написано главное предложение. Задача учащихся – предположить, почему человек что-то сделал или, наоборот, не сделал. Для этого в помощь учащимся те самые карточки, которые могут помочь им назвать причину. Ученик должен ответить полным сложным предложением через союз *weil*.

На поле ставится фигурка, по очереди каждый ученик бросает кубик и двигает ее на то значение кубика, которое выпало. Любой ученик может назвать свою причину. Если предложение ученика построено правильно и логично, то он может положить свою картинку на выбранную клетку, а если нет, то карточка остается у него. Побеждает тот, кто первый избавится от всех своих карточек.

Ich war gestern sehr fröhlich, ...	Ich habe nicht mit ihnen gegessen, ...	Ich bin zum Zahnarzt gegangen, ...	Ich habe gestern meinen Regenschirm mitgenommen, ...
Ich bin gestern nicht zur Party gegangen,...			Ich bin mit dem Bus gefahren, ...
Ich hatte Angst, ...			Ich bin gestern nicht in den Laden gegangen, ...
Ich habe einen Kuchen gebacken, ...			Ich war am Montag nicht in der Arbeit, ...
Ich habe geweint, ...			Ich war gestern Nacht nicht zu Hause, ...
Ich bin so spät gekommen, ...			Ich bin zu spät zum Deutschkurs gekommen,

Ich habe keinen Urlaub gemacht, ...			Ich war müde, ...
Ich habe das Fenster geöffnet, ...	Ich war wütend, ...	Ich wollte viel Wasser trinken, ...	Ich brauchte Geld, ...

Рисунок 7. Игральное поле к заданию «Warum denn?»





Рисунок 8. Карточки к заданию «Warum denn?»

3) «Soll ich, muss ich, darf ich?»

В основе данного грамматического упражнения лежит отработка и закрепление использования правильных форм модальных глаголов (Модуль «Bilder und Töne»). Учащиеся делятся на две команды. Каждая из команд получает игровое поле (Рис.9) и игровой кубик. Каждый игрок в команде получает фигурку, которую он ставит на клетку «um 7 Uhr aufstehen». По очереди учащиеся бросают кубик и ставят свою фигурку на то количество клеток, которое выпало на кубе. При этом нужно двигаться слева направо, а в

следующем ряду справа налево, получается движение «змейкой». Каждый должен построить правильно предложение, используя тот модальный глагол и ту форму местоимения, которые ему достались. Если предложение сформировано верно, учащийся остается на этом месте, а если он допустил ошибку, то он ставит свою фигурку на 2 клетки назад. Побеждает тот ученик, кто первым дойдет до клетки «nicht zu spät kommen».

	ich	du	er	Wir	ihr	Sie
sollen	um 7 Uhr aufstehen	Hausaufgaben machen	einen Kaffee trinken?	draußen spielen	mehr spazieren gehen	zu Hause bleiben?
dürfen	kein Fastfood essen	Auto fahren	gut schwimmen	das Zimmer aufräumen	zum Arzt gehen	Im Unterricht zuhören
wollen	neues Handy kaufen	viel Obst essen	viel Sport machen	am Computer spielen?	früh ins Bett gehen	mehr schlafen
können	gut Deutsch sprechen	auf die Party gehen?	eine Pause machen?	Nach Deutschland fahren	Klavier spielen	telefonieren
müssen	nicht in die Disco gehen	Am Wochenende lernen	ins Kino gehen	in die Schule gehen	eine Suppe essen?	nicht zu spät kommen

Рисунок 9. Игровое поле к заданию «Soll ich, muss ich, darf ich?»

4) Reflexive Reise

Предложенное грамматическое упражнение носит творческий характер и нацелено на отработку использования возвратных глаголов в речи (Модуль «Zusammenleben»). Для его проведения учитель заранее подготавливает карту мира (Рис.10) и карточки с возвратными глаголами (sich ausruhen, sich freuen, sich fühlen, sich interessieren, sich ansehen, sich amüsieren и др.) для каждой группы. Учащиеся делятся на две команды, и каждая из них получает

раздаточный материал от учителя. Ученики должны использовать возвратные глаголы, чтобы описать то, чем они будут заниматься во время своего путешествия. При этом они могут выбирать те страны или города, которые понравятся им больше всего. Таким образом, учащиеся сообщают план своего путешествия и определяют ход действий. Например, они могут сказать: *«In Italien genießen wir die Sonne und ruhen uns aus»*. Последним этапом данного задания будет представление своего путешествия остальным одноклассникам. Ребята могут выбрать голосованием лучшую поездку.



Рисунок 10. Карта мира

2.3 Конспект урока немецкого языка в 6-м классе с использованием интерактивных грамматических упражнений

Учебный предмет: Второй иностранный язык (Немецкий язык)

Класс: 6

УМК: «Horizonte» Deutsch als 2. Fremdsprache. Kursbuch 6. Автор: Аверин М.М.

Тема: «Ferien»

Тип урока: комбинированный урок

Цель и задачи	<p>Цель:</p> <p>Закрепить правила построения прошедшего времени Perfekt и образования формы Partizip II сильных и слабых глаголов. Научиться применять знание данных грамматических правил в письменной речи.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Учебный аспект:</p> <ul style="list-style-type: none">- совершенствование грамматических навыков в устной и письменной речи;- развитие навыков ознакомительного чтения и письма. <p>2. Воспитательный аспект:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование познавательной активности;- воспитание культуры общения учащихся, коммуникативно-речевого такта.
----------------------	--

	3. Развивающий аспект: - развитие памяти и внимания; - развитие умения высказывать своё мнение и аргументировать его; - развитие умения слушать; - развитие языковой догадки.	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	1. Знать признаки изученного грамматического явления (Perfekt); 2. Уметь глобально понимать текст; 3. Использовать пройденный грамматический материал в своей письменной речи;	Коммуникативные: - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; - проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; - сопоставлять свои суждения с суждениями других одноклассников, обнаруживать различие и сходство позиций. Познавательные: - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;

		<p>- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- делать выбор и брать ответственность за решение;</p> <p>- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p> <p>- осознанно относиться к другому человеку, его мнению.</p>
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Социология, культурология	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтальная • Парная • Индивидуальная 	<ul style="list-style-type: none"> • Электронная доска с выходом в Интернет • Ноутбук • Презентация

№	Этап работы	Содержание этапа		
		Время	Используемые ресурсы	
1	Организационный	2 минуты	-	
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
		<p>Цель - психологически настроить учащихся на учебную деятельность, создать положительный эмоциональный фон.</p> <p>1. Приветствие учащихся, проверка явки обучающихся, проверка готовности учащихся к уроку.</p> <p>- Guten Tag, meine liebe Freunde! Setzt bitte euch! Ich bin wirklich froh, euch zu sehen!</p> <p>- Sagt mir bitte! Sind alle heute da?</p> <p>- Wie geht's? Habt ihr gute Stimmung?</p>	<p>Цель – включиться в иноязычное общение на уроке, настроиться на трудовую деятельность.</p> <p>1. Учащиеся отвечают на поставленные учителем вопросы.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения.</p>
2	Этап целеполагания и мотивации	Время	Использованные ресурсы	
		3 минуты	Презентация	
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
		<p>Цель – прогнозирование темы урока, постановка познавательной задачи, развитие чувства догадки учащихся.</p> <p>1. Учитель предлагает учащимся посмотреть на экран презентации, где изображен</p>	<p>Цель - формулирование темы и задач урока.</p> <p>1. Ученики решают ребус, дают свои предположения касательно темы урока.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- составлять план действий;</p> <p>- давать адекватную оценку ситуации.</p>

		<p>ребус. Он просит учеников отгадать предложенный ребус, тем самым познакомив их с темой урока.</p> <p>- Jetzt schlage ich vor, ein Rebus zu lösen ... Wie meint ihr, worüber wir heute sprechen?</p> <div data-bbox="553 504 736 772" data-label="Image"> </div> <p>(Примерный ребус)</p> <p>- Ja, genau. Heute sprechen wir weiter über Perfekt.</p> <p>2. Учитель знакомит учеников с задачами на урок.</p> <p>- Meine Freunde, schaut bitte die Bilder an und vermutet, was wir heute machen.</p> <p>- Wir wiederholen die Regeln, lesen den Text, schreiben. (Приложение 1).</p>	<p>2. Ученики смотрят на картинки и говорят, чем они будут сегодня заниматься на уроке.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>- понимать намерения других.</p>
3	Актуализация знаний	Время	Использованные ресурсы	
		5 минут	-	
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД

		<p>Цель - воспроизведение учащимися знаний умений и навыков, необходимых для дальнейшей работы с интерактивным упражнением.</p> <p>1. Учитель фронтально проверяет правильность выполнения домашнего задания (Arbeitsblatt mit Übungen). После чего он проговаривает вновь правила образования времени Perfekt и Partizip II глаголов.</p> <p>- Jetzt prüfen wir, wie ihr eure Hausaufgaben gemacht habt.</p>	<p>Цель – определение уровня своих знаний (возможного дефицита).</p> <p>1. Дети зачитывают предложения, которые они написали дома. Затем вместе с учителем повторяют правила.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- вносить коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>- признавать свое право на ошибку и такое же право другого.</p>
4	Обобщение и систематизация знаний	Время	Использованные ресурсы	
		11 минут	Электронная доска	
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
		<p>Цель – использование разнообразных методов и форм для закрепления знаний и способов действий учащихся, побуждение к интеллектуальной активности.</p>	<p>Цель – решение ряда задач новым способом действия, нахождение причин затруднений, определение</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом</p>

		<p>1. Учитель предлагает учащимся пройти виртуальный квест. Для этого он переходит по ссылке https://joyteka.com/100666455 и попадает в виртуальную комнату, из которой учащиеся должны выбраться, решив все задания, спрятанные за предметами.</p> <p>- Vor euch steht eine wichtige Aufgabe, diesen Raum zu verlassen. Aber dafür müsst ihr alle dort versteckten Aufgaben lösen. Ich kann euch nur einmal helfen. Viel Glück! (Приложение 2)</p> <p>При этом учитель может сразу оговорить время, которое есть у учащихся. Если учащиеся справляются с заданием в рамках отведенного времени, то учитель может наградить учеников сладким призом по прохождению.</p>	<p>результата своей деятельности.</p> <p>1. Ученики, став одной командой, пытаются решить квест-головоломку, в ходе которой выполняют ряд грамматических заданий.</p>	<p>самостоятельно выделенных критериев.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважительное отношение к одноклассникам при ответе; - высказывать идеи, нацеленные на решение задачи; - коллективно строить действия по достижению поставленной цели.
5	Применение знаний и умений в новой ситуации (при работе с текстом и написании открытки)	Время	Использованные ресурсы	
		15 минут	Учебник	
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД

		<p>Цель – закрепление усвоенного материала в письменной речи, систематизация знаний и использование их на практике.</p> <p>1. Учитель дает время учащимся познакомиться с открыткой на стр. 63 учебника (упр. 13а). Спрашивает у учащихся, есть ли у них вопросы по переводу. Затем обращает внимание учеников на правильное оформление открытки (определенные клише в начале и конце письма, их местоположение).</p> <p>- Bitte lest die Postkarte auf der Seite 63... Habt ihr Fragen zur Übersetzung? Es gibt wichtige Punkte beim Schreiben einer Postkarte...</p> <p>2. Затем учитель предлагает учащимся написать свою собственную открытку другу, беря за основу предложенный в учебнике текст открытки.</p> <p>- Und jetzt versucht ihr, eine eigene Postkarte an einen Freund zu schreiben, 6-7 Sätze. Vergesst nicht die Form der Begrüßung und des Abschieds.</p>	<p>1. Ученики читают самостоятельно открытку. Если есть вопросы по переводу, то задают их учителю.</p> <p>2. Учащиеся пишут собственную открытку из поездки другу.</p> <p>3. Они обмениваются своими работами, читают и проверяют правильность написания открытки.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публично представлять результаты своей работы; - проявлять уважительное отношение к однокласснику. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы для решения в учебных ситуациях; - выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и возможностей; - оценивать соответствие результата цели и условиям. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные методы, инструменты при поиске и отборе информации с
--	--	---	--	--

		<p>3. После написания открытки учитель просит обменяться учеников своими работами и проверить правильность написания открытки своим соседом.</p> <p>- Jetzt tauscht eure Postkarten aus und überprüft, ob alles richtig ist.</p>		учетом предложенной задачи.
6	Подведение итогов урока. Рефлексия	Время	Использованные ресурсы	
		4 минуты	Доска для записи	
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
		<p>Цель – подвести итоги урока с опорой на рефлексию.</p> <p>1. Объявление домашнего задания: Bringt zum nächsten Unterricht eine schön gestaltete Postkarte mit.</p> <p>2. Для проведения рефлексии учитель рисует на доске три ступеньки, говоря ученикам, что значит каждая. Учитель просит каждого ученика поставить себя на определенную ступеньку в зависимости от того, как они оценивают свою работу на уроке</p>	<p>Цель – записать домашнее задание в дневники и оценить пройденный урок и свою работу на нем.</p> <p>1. Ученики записывают домашнее задание, при необходимости задают вопросы учителю.</p> <p>2. Каждый ученик по очереди подходит к доске и рисует себя на</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенной работы.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности;</p> <p>- давать оценку приобретенному опыту;</p>

		<p>- Und jetzt lassen wir uns unsere Arbeit bewerten. Ich zeichne eine Treppe.</p> <p>Die untere Stufe bedeutet, dass es viele Fehler gibt.</p> <p>Die mittlere Stufe bedeutet, dass es einige Schwierigkeiten gibt.</p> <p>Und die Oberstufe: ich habe alles richtig gemacht.</p> <p>3. Учитель прощается с учениками</p> <p>- Eure Arbeit in der Stunde hat mir viel Spaß gemacht. Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit! Die Stunde ist zu Ende. Stehen Sie auf! Auf Wiedersehen! Alles Gute!</p>	<p>соответствующей ступеньке (либо смайлик, знак и т.п.</p> <p>3. Ученики прощаются с учителем.</p>	<p>- регулировать способ выражения эмоций.</p>
--	--	--	---	--

Выводы по второй главе

Проведенный анализ учебников УМК «Horizonte» М. М. Аверина для 6-х и 7-х классов позволил сделать вывод о том, что в учебниках обозначено минимальное количество упражнений на определенную грамматическую тему. Как правило, при работе с данными учебниками учащиеся сталкиваются с выполнением языковых и условно-речевых видов упражнений. Интерактивные грамматические упражнения не представлены в предложенных учебниках. Поэтому для устранения этого недостатка нами было разработано несколько таких упражнений как для 6-го, так и для 7-го класса в соответствии с теми грамматическими темами, которые учащиеся проходят на том или ином этапе. При создании упражнений мы учитывали наличие их характерных особенностей, а именно создание ролевой (игровой ситуации), совместное решение проблем, активное взаимодействие друг с другом, общее творческое пространство. Помимо этого, нами был подготовлен развернутый конспект урока с применением одного из представленных выше интерактивных грамматических упражнений. В рамках урока выбранное интерактивное грамматическое упражнение послужило одновременно элементом закрепления пройденного грамматического материала и создания положительного эмоционального фона за счет организации такой формы работы, как квест, побуждающей учащихся к активной деятельности и совместному поиску решения поставленной задачи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью нашего исследования являлось изучение особенностей применения интерактивных грамматических упражнений на уроках немецкого языка в средней школе.

На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы нами был сделан вывод о том, что сам термин «интерактивное упражнение» мало представлен в трудах ученых. Мы сделали попытку представить собственное определение термина на основе понятия «интеракция», которое послужило базой для изучаемого нами явления. Согласно определению С. Б. Ступиной, интеракция в педагогике предполагает такую форму совместной деятельности, при которой все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, совместно решают поставленные перед ними задачи, обмениваясь информацией и погружаясь в реальную атмосферу сотрудничества. Таким образом, интерактивное упражнение представляет собой особую форму организации учебной работы, при которой учащиеся, являясь равными субъектами учебной и одновременно творческой (игровой) деятельности, взаимодействуют друг с другом для выполнения тех или иных задач.

Мы выяснили, что к положительным моментам использования интерактивных упражнений при обучении грамматике иностранного языка относятся установление эмоциональных контактов между учащимися, развитие коммуникативных навыков, личностных качеств (активная позиция, стремление к успеху, толерантность и др.), а также повышение мотивации и интереса к изучаемой грамматической теме.

Нами был также проведен анализ учебников УМК «Horizonte» М. М. Аверина для 6-х и 7-х классов на предмет наличия и характера грамматических упражнений. Грамматический материал для усвоения и отработки продемонстрирован в данных учебниках в малом количестве. А интерактивные упражнения вовсе не представлены.

Поэтому следующим нашим шагом было создание ряда интерактивных грамматических упражнений по тем темам, которые есть в учебном плане для 6-х и 7-х классов. При разработке наших упражнений учитывались особенности данного типа заданий, а именно совместное погружение учащихся в единое творческое пространство, нахождение их в полном взаимодействии друг с другом, наличие речевого стимула и активно-ролевая (игровая) деятельность.

Чтобы показать возможность использования интерактивного грамматического упражнения в рамках урока, нами был составлен развернутый конспект урока немецкого языка в 6-м классе, на котором отрабатывается использование прошедшего времени Perfekt.

Таким образом, цель нашего исследования была достигнута и поставленные в начале задачи решены.

Список литературы

1. Аверин М. М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. – 4-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2021. – 160 с.
2. Аверин М. М. Немецкий язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – 2-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2013. – 96 с.
3. Аверин М. М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – 7-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019. – 96 с.
4. Арустамян Д. В., Дроздова Е. А. Использование интерактивных методов обучения в учебном процессе // Евразийский Союз Ученых (ЕСУ). – 2018. –
№ 7. [Электронный ресурс]. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_37134913_17228677.pdf (дата обращения: 2.12.2023).
5. Беляева Л. А. Технология создания и использования интерактивных упражнений на уроке немецкого языка. – Сыктывкар: Коми гос. пед. ин-т, 2013. – 160 с.
6. Бим И. Л. Теория и практика обучения немецкому языку. – М.: Просвещение, 1988. – 255 с.
7. Вендина Т. И. Введение в языкознание: учеб. пособие для педагогических вузов. – М.: Высш. шк., 2001. – 288 с.
8. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.

9. Гилевич П. Н. Обучение грамматике немецкого языка с помощью электронных образовательных ресурсов // Тенденции развития науки и образования. – 2022. – № 83-1. – С. 33-35.

10. Гируцкий А. А. Введение в языкознание: учеб. пособие. – Минск: Вышэйшая школа, 2016. – 238 с.

11. Глоба Т. А. К вопросу о методах интерактивного обучения иностранному языку // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. – 2019. – № 44. – С. 19-22.

12. Ермакова Т. И., Ивашкин Е. Г. Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения: учеб. пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский гос. технический ун-т им. Р. Е. Алексеева, 2013. – 157 с.

13. Икрамова У. Д. Новые методы обучения грамматике немецкого языка // Вестник науки и образования. – 2023. – № 6. – С. 93-95.

14. Интерактивные методы преподавания русского и иностранных языков: коллективная монография под общей ред. Т. М. Балыхиной. – М.: РУДН, 2016. –

356 с. [Электронный ресурс]. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_29152178_48690774.pdf (дата обращения 15.12.2023).

15. Кашлев С. С. Интерактивные методы обучения: учеб.-метод. пособие. – Минск: ТетраСистемс, 2013. – 224 с.

16. Киселева А. Р., Протасова О. А. Проблемы изучения грамматики иностранного языка в средней школе // Наука и образование. – 2022. – № 3. – С. 35-38.

17. Королева Н. М., Костерина И. В. Роль интерактивного обучения в современном образовании // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2015. – № 1. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-interaktivnogo-obucheniya-v-sovremennom-obrazovanii?ysclid=lpybpzpb17673344935> (дата обращения: 15.11.2023).

18. Кузнецова В. И. Традиционные подходы обучения грамматике иностранного языка // Альманах современной науки и образования. – 2012. – № 9. – С. 131-133.

19. Кузнецова О. О. Использование игр при обучении грамматике на уроке немецкого языка в средних классах // Новая наука: от идеи к результату. – 2017. – № 1-2. – С. 54-57.

20. Кучерова Е. Spielgramm. Немецкая грамматика в играх / Е. Кучерова, В. Энглер, А. Волков. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2007. – 153 с.

21. Лубенцова Т. В., Смирнова Н. С. Диктант как средство повышения эффективности обучения немецкому языку // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. – 2018. – № 40. – С. 74-78.

22. Мейнцер Е. А., Чукшис В. А. Формирование грамматических навыков немецкого языка у учащихся 5-9 классов средней общеобразовательной школы // Сборник научных статей по итогам международного научного фестиваля молодёжного проектирования-2020: Государственный гуманитарно-технологический университет (Орехово-Зуево). – 2020. – С. 332-336.

23. Миролюбов А. А. К вопросу об отборе грамматического минимума для средней школы // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 4. – С. 9-12.

24. Мясоед Т. А. Интерактивная технология обучения: спец. семинар для учителей. – М.: Академия, 2004. – 151 с.

25. Нестеренко Ю. А. Современные тенденции развития интерактивных методов в обучении иностранным языкам // Образование и проблемы развития общества. – 2023. – № 1. – С. 59-63.

26. Никифорова И. Н. Новые возможности использования активных и интерактивных методов при обучении иностранному языку // Человек и образование. – 2022. – № 4. – С. 125-134.

27. Образовательная платформа Joyteka. [Электронный ресурс]. URL: <https://joyteka.com/ru> (дата обращения: 23.04.2024).

28. Орешко С. А. Инновационные педагогические технологии: активные и интерактивные методы обучения // Проблемы науки. – 2019. – № 9. – С. 69-70.

29. Панина Т. С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с.

30. Папруга М. О. Практическое применение ИКТ на уроках английского языка // Теория и практика обучения иностранным языкам: традиции и перспективы развития / Материалы VIII Международной научно-практической онлайн-конференции студентов и молодых учёных. – М.: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения». – 2023. – С. 274-279.

31. Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е. Урок иностранного языка. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 640 с.

32. Подымова Л. С. Интерактивные методы в обучении и воспитании школьников: методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 32 с.

33. Резникова Г. А. Система упражнений для формирования языковых и речевых навыков и коммуникативных умений при обучении грамматике неродного языка. [Электронный ресурс]. URL: http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/7851/1/Reznikova_Sistema.pdf (дата обращения: 25.12.2023).

34. Сазонкина Л. В. Применение интерактивных методов обучения как инструмент повышения мотивации к изучению иностранного языка // Индустрия туризма: возможности, приоритеты, проблемы и перспективы. – 2020. – № S1. – С. 228-232.

35. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранному языку: пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.

36. Ступина С. Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 52 с.

37. Сулейманова Г. М. Эффективность применения индуктивного подхода к обучению грамматике немецкого языка // Вопросы педагогики. – 2021. – № 5-2. – С. 309-311.

38. Филипович И. И. Подходы к обучению грамматике иностранного языка // Научный вестник Южного института менеджмента. – 2014. – № 4. – С. 84-87. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-obucheniyyu-grammatike-inostrannogo-yazyka/viewer> (дата обращения: 14.12.2023).

39. Якубова Н. А. Роль грамматики в системе обучения немецкому языку как второму иностранному // Вестник Московского государственного лингвистического университета. – 2011. – № 610. – С. 101-109.

40. Kismetova G. N., Aitaliyeva A.E. Interactive teaching methods of a foreign language as a modern interpretation of active teaching methods // Bulletin WKU. – 2019. – № 4. – С. 102-107.