**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Утверждаю:

Ректор А.Д. Гуляков

«18» мая 2021

Номер внутривузовской регистрации

ПС089-ЕЗм

# ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Направление подготовки**

20.04.01 Техносферная безопасность

**Направленность (магистерская программа)**

Экологическая безопасность и охрана труда

**Квалификация выпускника**

магистр

**Форма обучения**

очная

Пенза, 2021

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), реализуемая вузом по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность.

1.3. Общая характеристика вузовской ОПОП ВО магистратуры

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 20.04.01 ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

2.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Общее описание профессиональной деятельности выпускника

2.4. Перечень профессиональных стандартов, обобщенных трудовых функций и трудовых функций**,** соответствующих профессиональной деятельности выпускников

2.5. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО**

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

3.2. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

**4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 20.04.01 ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

4.1. Календарный учебный график

4.2. Учебный план подготовки магистра

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин

4.4. Рабочие программы учебной и производственной практик и оценочные средства

4.5. Программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства для

ГИА

4.6. Компетентностная модель выпускника образовательной программы

**5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 20.04.01 ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

5.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы магистратуры

5.2. Кадровое обеспечение реализации программы магистратуры

5.3. Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры

**6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕХАНИЗМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ОПОП ВО МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 20.04.01 ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

6.1. Механизм объективной внутренней и внешней независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся и нормативное обеспечение системы гарантии качества

6.2. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

**7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**8. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ ОПОП ВО**

***ПРИЛОЖЕНИЯ:***

*Приложение 1. Календарный учебный график*

*Приложение 2. Учебный план подготовки магистра*

*Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин*

*Приложение 4. Рабочие программы учебной практики и оценочные средства*

*Приложение 5. Рабочие программы производственной практики и оценочные средства*

*Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства ГИА*

*Приложение 7. Компетентностная модель выпускника образовательной программы*

*Приложение 8. Справки о кадровом и материально-техническом обеспечении*

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), реализуемая вузом по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность

ОПОП ВО по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки с учетом профессиональных стандартов ПС 40.117 «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)», утв. приказом Минздравсоцразвития РФ от 7 сентября 2020 г. № 569н, ПС 40.054 «Специалист в области охраны труда», утв. приказом Минздравсоцразвития РФ от 4 августа 2014 г. № 524н, ПС 16.006 «Работник в области обращения с отходами», утв. приказом Минздравсоцразвития РФ от 27 октября 2020 г. № 751н, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

ОПОП ВО – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов.

### 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО магистратуры составляют:

1.2.1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

1.2.2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2020 года №678.

1.2.3. Профессиональные стандарты:

– ПС 40.117 «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)», утв. приказом Минздравсоцразвития РФ от 7 сентября 2020 г. № 569н;

– ПС 40.054 «Специалист в области охраны труда», утв. приказом Минздравсоцразвития РФ от 4 августа 2014 г. № 524н;

– ПС 16.006 «Работник в области обращения с отходами», утв. приказом Минздравсоцразвития РФ от 27 октября 2020 г. № 751н.

1.2.4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1.2.5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1.2.6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

1.2.7. Другие нормативно-методические документы Минобрнауки России.

1.2.8. Локальные нормативные акты университета, регламентирующие порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

### 1.3. Общая характеристика ОПОП ВО магистратуры

#### 1.3.1. Цель (миссия) ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность

ООП магистратуры имеет своей целью развитие и становление личности студента – будущего специалиста, сочетающего в себе высокую образованность, глубокие профессиональные знания, умения и навыки, обладающего гуманистическим мировоззрением, устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей, формирование у студентов чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Образовательная программа носит актуальный практико-ориентированный характер, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с международными практиками организации обеспечения управления экологической безопасностью и охраной труда, обладающего аналитическими навыками в области техносферной безопасности.

Программа обеспечивает формирование у студентов представлений о современной структуре системы управления экологической безопасностью и охраной труда на государственном, региональном и локальном уровнях с учетом особенностей территории Пензенской области, и предусматривает исследование существующих и разработку новых методов и технологий управления экологической безопасностью и охраной труда, обоснование и оценку комплекса мероприятий в данной сфере.

Освоение программы дает актуальные знания, навыки и эффективные инструменты для работы в области экологической безопасности и охраны труда. Программа обеспечивает подготовку кадров на основе профессиональных стандартов, современной компетентностной модели и внедрения в учебный процесс современных достижений науки, дает возможность изучения отдельных наиболее значимых дисциплин на практических примерах опыта проведения мероприятий по организации систем управления экологической безопасностью и охраной труда в России и за рубежом, а также обеспечивает органическое сочетание лучших российских и зарубежных традиций.

Программа предполагает использование современных образовательных технологий, включающих анализ реальных ситуаций, кейсы, деловые игры, моделирующие профессиональные роли и действия, способствующих развитию интеллекта, творческих способностей, критического мышления и т.п.

#### 1.3.2. Срок получения образования по программе магистратуры:

Срок получения образования по программе магистратуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком по-

лучения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

### 1.3.3. Объем программы магистратуры

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (ЗЕ) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 ЗЕ, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения) а при ускоренном обучении – не более 80 ЗЕ.

### 1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП

К освоению программы магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня, подтвержденное соответствующим дипломом о высшем образовании. В соответствии с Правилами приема, ежегодно утверждаемыми Ученым советом университета, лица, имеющие диплом бакалавра/специалиста/ магистра и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в университет по результатам конкурсного отбора по итогам вступительных испытаний, программа которого разрабатываются вузом с целью установления у поступающих наличия следующих компетенций:

- способен создавать и поддерживать в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- способен учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека;
- способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах и концепции риск-ориентированного мышления;
- способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом государственных требований в области обеспечения безопасности.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 20.04.01 ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

### 2.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство (в сферах: водоочистки; водоподготовки);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: охраны труда; экологической и биологической безопасности; обращения с отходами; промышленной безопасности; защиты в чрезвычайных ситуациях).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность являются:

- человек и опасности, связанные с его деятельностью;
- опасности среды обитания, связанные с деятельностью человека, опасными природными явлениями;
- опасные технологические процессы и производства;
- методы и средства оценки опасностей, риска;
- методы и средства защиты человека и среды обитания от опасностей, правила нормирования опасностей и антропогенного воздействия на окружающую среду;
- методы, средства и силы спасения человека.

### 2.3. Общее описание профессиональной деятельности выпускника

После окончания освоения программы магистратуры выпускник может занимать следующие должности и выполнять следующие обязанности в соответствии с профессиональными стандартами:

| **Наименование профессии, должности** | **Должностные (профессиональные) обязанности** |
|---|---|
| Инженер по охране окружающей среды (эколог) 1 категории | – Способствовать снижению вредного влияния производственных факторов здоровье и жизнь сотрудников предприятия.<br>– Контролировать соблюдение в подразделениях предприятия инструкций, нормативов, стандартов и действующего экологического законодательства по охране окружающей среды.<br>– Принимать участие в проведении экологической экспертизы технико-экономических обоснований, реконструкции действующих производств, проектов их расширения, а также создаваемых нового оборудования и технологий, разработке мероприятий по внедрению современной техники.<br>– Разрабатывать проекты перспективных и текущих планов по охране окружающей среды, контролировать их выполнение.<br>– Участвовать в проведении опытных и научно-исследовательских работ, направленных на очистку промышленных сточных вод, выбросов вредных веществ в атмосферу, предотвращение загрязнения окружающей среды, рациональному использованию водных и земельных ресурсов, полную ликвидацию, либо уменьшение технологических отходов производства.<br>– Составлять отчеты о выполнении мероприятий по охране окружающей среды и пр. |
| Инженер по охране окружающей среды (эколог) 1 категории | – Осуществлять руководство системой сбора и удаления отходов.<br>– Определять места первичного и промежуточного сбора отходов, размещения контейнеров для сбора отходов всех классов.<br>– Определять пути транспортировки отходов различных классов.<br>– Контролировать выполнение договорных обязательств организациями, оказывающими услуги по сбору и удалению отдельных групп отходов и пр. |
| Руководитель службы охраны труда | – Организовывать и координировать работы по охране труда в организации.<br>– Организовывать и участвовать в разработке и осуществлении контроля за функционированием системы управления охраной труда в организации в соответствии с государственными нормативными требованиями охраны |

| Наименование профессии, должности | Должностные (профессиональные) обязанности |
|---|---|
| | труда, с целями и задачами организации, рекомендациями межгосударственных и национальных стандартов в сфере безопасности и охраны труда.<br>– Осуществлять контроль за соблюдением в структурных подразделениях организации требований нормативных правовых актов по охране труда, проведением профилактической работы по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, выполнением мероприятий, направленных на создание здоровых и безопасных условий труда в организации, предоставлением работникам установленных компенсаций по условиям труда и пр. |
| Специалист по охране труда | – Участвовать в организации и координации работ по охране труда в организации.<br>– Контролировать систему управления охраной труда в организации в соответствии с государственными нормативными требованиями охраны труда, с целями и задачами организации, рекомендациями межгосударственных и национальных стандартов в сфере безопасности и охраны труда.<br>– Определять и корректировать направления развития системы управления профессиональными рисками в организации на основе мониторинга изменений законодательства и передового опыта в области охраны труда, а также исходя из модернизации технического оснащения, целей и задач организации.<br>– Контролировать за соблюдение в структурных подразделениях организации законодательных и нормативных правовых актов по охране труда, проведение профилактической работы по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, выполнение мероприятий, направленных на создание здоровых и безопасных условий труда в организации, предоставление работникам установленных компенсаций по условиям труда и пр. |

## 2.4. Перечень профессиональных стандартов, обобщенных трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Код | Наименование | Уровень квалификации | Наименование | Код | Уровень (подуровень) квалификации |
| ПС 40.117 «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)» | D | 3.4.Разработка, внедрение и совершенствование системы экологического менеджмента в организации | 7 | 3.4.1. Анализ среды организации | D/01.7 | 7 |
| | | | | 3.4.2. Планирование в системе экологического менеджмента организации | D/02.7 | 7 |
| | | | | 3.4.3. Определение необходимых ресурсов для разработки, внедрения, поддержания и улучшения системы экологического менеджмента в организации | D/03.7 | 7 |
| | | | | 3.4.4. Обеспечение готовности организации к чрезвычайным ситуациям | D/04.7 | 7 |
| | | | | 3.4.5. Оценка результатов деятельности и совершенствование | D/05.7 | 7 |

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Код | Наименование | Уровень квалификации | Наименование | Код | Уровень (подуровень) квалификации |
| | | | | системы экологического менеджмента в организации | | |
| ПС 40.054 «Специалист в области охраны труда» | С | 3.3. Планирование, разработка и совершенствование системы управления охраной труда | 7 | 3.3.1. Определение целей и задач (политики), процессов управления охраной труда и оценка эффективности системы управления охраной труда | С/01.7 | 7 |
| | | | | 3.3.2. Распределение полномочий, ответственности, обязанностей по вопросам охраны труда и обоснование ресурсного обеспечения | С/02.7 | 7 |
| ПС 16.006 «Работник в области обращения с отходами» | В | 3.2. Обеспечение соответствия работ (услуг) в области обращения с отходами требованиям экологической и санитарно-эпидемиологической безопасности | 6 | 3.2.1. Обеспечение соблюдения требований нормативных правовых актов в области экологической и санитарно-эпидемиологической безопасности при обращении с отходами | В/01.6 | 6 |
| | | | | 3.2.2. Обеспечение соблюдения требований нормативных правовых актов в области учета и контроля при обращении с отходами | В/02.6 | 6 |

## 2.5. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения данной программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- проектно-конструкторский;
- организационно-управленческий;
- экспертный, надзорный и инспекционно-аудиторский.

***Перечень задач профессиональной деятельности выпускников:***

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности |
|---|---|---|---|
| 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство | Экспертный, надзорный и инспекционно-аудиторский | научное сопровождение экспертизы безопасности новых проектных решений и разработок, участие в разработке разделов безопасности технических регламентов и их нормативно-правовом сопровождении | – опасные технологические процессы и производства;<br>– методы и средства оценки опасностей, риска;<br>– правила нормирования опасностей;<br>– правила нормирования антропогенного воздействия на окружающую среду;<br>– методы, системы и средства защиты человека и среды обитания от опасностей. |
| | | проведение мониторинга, в том числе регионального и глобального, составление краткосрочного и долгосрочного прогноза развития ситуации на основании полученных данных | – опасности среды обитания, связанные с опасными природными явлениями;<br>– методы и средства оценки опасностей, риска;<br>– правила нормирования опасностей;<br>– правила нормирования антропогенного воздействия на окружающую среду; |
| | | участие в аудиторских работах по вопросам обеспечения производственной, промышленной и экологической безопасности объектов экономики | – опасные технологические процессы и производства;<br>– правила нормирования опасностей;<br>– правила нормирования антропогенного воздействия на окружающую среду;<br>– методы, системы и средства защиты человека и среды обитания от опасностей. |
| | | организация и осуществление мониторинга и контроля входных и выходных потоков для технологических процессов, отдельных производственных подразделений и предприятия в целом | – опасные технологические процессы и производства;<br>– правила нормирования опасностей;<br>– правила нормирования антропогенного воздействия на окружающую среду;<br>– методы, системы и средства защиты человека и среды обитания от опасностей. |
| | | осуществление надзора за соблюдением требований безопасности, проведение профилактических работ, направленных на снижение негативного воздействия на человека и среду обитания | – человек и опасности среды обитания, связанные с его деятельностью;<br>– опасности среды обитания, связанные с опасными природными явлениями; |

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности |
|---|---|---|---|
| | | | – методы и средства оценки опасностей, риска;<br>– правила нормирования опасностей;<br>– правила нормирования антропогенного воздействия на окружающую среду; |
| | | проведение экспертизы безопасности и экологичности технических проектов, производств, промышленных предприятий и производственно-территориальных комплексов | – человек и опасности среды обитания, связанные с его деятельностью;<br>– опасности среды обитания, связанные с опасными природными явлениями;<br>– опасные технологические процессы и производства;<br>– методы и средства оценки опасностей, риска;<br>– правила нормирования опасностей;<br>– правила нормирования антропогенного воздействия на окружающую среду;<br>– методы, системы и средства защиты человека и среды обитания от опасностей. |
| 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности | Проектно-конструкторский | выбор и расчёт основных параметров средств защиты человека и окружающей среды применительно к конкретным условиям на основе известных методов и систем | – опасные технологические процессы и производства;<br>– методы и средства оценки опасностей, риска;<br>– методы, системы и средства защиты человека и среды обитания от опасностей;<br>– правила нормирования опасностей;<br>– правила нормирования антропогенного воздействия на окружающую среду; |
| | | расчётно-конструкторские работы по созданию средств обеспечения безопасности, спасения и защиты человека от техногенных и антропогенных воздействий | – опасные технологические процессы и производства;<br>– методы и средства оценки опасностей, риска;<br>– методы, системы и средства защиты человека и среды обитания от опасностей;<br>– правила нормирования опасностей; |

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности |
|---|---|---|---|
| | | | – правила нормирования антропогенного воздействия на окружающую среду; |
| | | разработка разделов проектов, связанных с вопросами безопасности | – правила нормирования опасностей;<br>– правила нормирования антропогенного воздействия на окружающую среду;<br>– методы и средства оценки опасностей, риска;<br>– опасности среды обитания, связанные с опасными природными явлениями; |
| | | инженерно-конструкторское и авторское сопровождение научных исследований в области безопасности и технической реализации инновационных разработок | – правила нормирования опасностей;<br>– правила нормирования антропогенного воздействия на окружающую среду;<br>– опасные технологические процессы и производства;<br>– опасности среды обитания, связанные с опасными природными явлениями; |
| | | оптимизация производственных технологий с целью снижения воздействия негативных факторов на человека и окружающую среду | – правила нормирования опасностей;<br>– правила нормирования антропогенного воздействия на окружающую среду;<br>– опасные технологические процессы и производства; |
| | | проведение экономической оценки разрабатываемых систем защиты или предложенных технических решений | – правила нормирования опасностей;<br>– правила нормирования антропогенного воздействия на окружающую среду;<br>– опасные технологические процессы и производства;<br>– опасности среды обитания, связанные с опасными природными явлениями; |
| | | выбор и расчёт основных параметров средств защиты человека и окружающей среды применительно к конкретным условиям на основе известных методов и систем | – опасные технологические процессы и производства;<br>– методы и средства оценки опасностей, риска;<br>– методы, системы и средства защиты человека и среды обитания от опасностей; |

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности |
|---|---|---|---|
| | | | – правила нормирования опасностей;<br>– правила нормирования антропогенного воздействия на окружающую среду; |
| 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности | Организационно-управленческий | организация деятельности по охране среды обитания на уровне предприятия, территориально-производственных комплексов и регионов, а также деятельности предприятий и региона в чрезвычайных условиях; | – человек и опасности среды обитания, связанные с его деятельностью;<br>– опасные технологические процессы и производства;<br>– методы, системы и средства защиты человека и среды обитания от опасностей. |
| | | управление небольшими коллективами работников, выполняющих научные исследования; | – правила нормирования опасностей;<br>– правила нормирования антропогенного воздействия на окружающую среду; |
| | | участие в работе государственных органов исполнительной власти, занимающихся вопросами обеспечения техносферной безопасности; | – опасности среды обитания, связанные с опасными природными явлениями;<br>– опасные технологические процессы и производства; |
| | | обучение управленческого и руководящего состава предприятий и организаций требованиям безопасности; | – правила нормирования опасностей;<br>– правила нормирования антропогенного воздействия на окружающую среду; |
| | | участие в решении вопросов рационального размещения новых производств с учетом минимизации неблагоприятного воздействия на среду обитания; | – опасные технологические процессы и производства;<br>– правила нормирования опасностей;<br>– правила нормирования антропогенного воздействия на окружающую среду; |
| | | расчет технико-экономической эффективности мероприятий, направленных на повышение безопасности и экологичности производства и затрат на ликвидацию последствий аварий и катастроф для принятия обоснованных экономических решений; | – методы и средства оценки опасностей, риска;<br>– правила нормирования опасностей; |
| | | участие в разработке социально-экономических программ развития города, района, региона и их реализация; | – человек и опасности среды обитания, связанные с его деятельностью;<br>– опасности среды обитания, связанные с опасными природными явлениями; |

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности |
|---|---|---|---|
| | | | – правила нормирования опасностей; |
| | | участие в разработке нормативно-правовых актов; | – методы и средства оценки опасностей, риска;<br>– правила нормирования опасностей;<br>– правила нормирования антропогенного воздействия на окружающую среду; |
| | | осуществление взаимодействия с государственными органами исполнительной власти по вопросам обеспечения экологической, производственной, промышленной безопасности, безопасности в чрезвычайных ситуациях; | – правила нормирования опасностей;<br>– правила нормирования антропогенного воздействия на окружающую среду; |
| | | разработка организационно-технических мероприятий в области безопасности и их реализация, организация и внедрение современных систем менеджмента техногенного и профессионального риска на предприятиях и в организациях; | – правила нормирования опасностей;<br>– правила нормирования антропогенного воздействия на окружающую среду; |
| | | участие в качестве технического эксперта в коммерческой реализации и закупке систем защиты, новых проектных и конструкторских разработок, связанных с направлением профиля, с учетом знания конъюктуры рынка и проведением маркетинговых работ на рынке сбыта. | – опасные технологические процессы и производства;<br>– методы, системы и средства защиты человека и среды обитания от опасностей. |

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОПОП МАГИСТРАТУРЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО

В результате освоения ОПОП ВО магистратуры по направлению 20.04.01 Техносферная безопасность, профиль Экологическая безопасность и охрана труда выпускник должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

### 3.1. Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) УК | Код, наименование универсальной компетенции | Код, наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними |
| | | УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению |
| | | УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников |
| | | УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов |
| | | УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления |
| | | УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения |
| | | УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы |
| | | УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта |
| | | УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели |
| | | УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений |
| | | УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде |
| | | УК-3.4. Организует (предлагает план) обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов |
| | | УК-3.5 Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат; |
| Коммуникация | УК – 4. Способен применять современные | УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя со- |

| Наименование категории (группы) УК | Код, наименование универсальной компетенции | Код, наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| | коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального общения | временные коммуникационные технологии |
| | | УК – 4.2. Переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, обзоры, статьи и т.д.) в сфере своей профессиональной деятельности |
| | | УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке |
| | | УК-4.4. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке |
| | | УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии |
| | | УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп |
| | | УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач |
| Самоорганизация и саморазвитие | УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует |
| | | УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки |
| | | УК-6.3Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков |
| | | УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития |

### 3.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) ОПК | Код, наименование общепрофессиональной компетенции | Код, наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| 1 | ОПК-1. Способен самостоятельно приобретать, структурировать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания в области техносферной безопасности, решать сложные и проблемные вопросы | ОПК-1.1. Проводит сбор, систематизацию и анализ научной, патентной и нормативной профессиональной информации в области техносферной безопасности |
| | | ОПК-1.2. Применяет современные технологии для сбора, систематизации и анализа научной, патентной и нормативной профессиональной информации в области техносферной безопасности |
| | | ОПК-1.3. Разрабатывает и реализует программы решения профессиональных задач на основе полученной информации в области техносферной безопасности |
| | | ОПК-1.4. Решает сложные и проблемные задачи на основе полученной информации в области техносферной безопасности |
| 2 | ОПК-2. Способен ана- | ОПК-2.1. Анализирует профессиональные задачи в сфере техно- |

| Наименование категории (группы) ОПК | Код, наименование общепрофессиональной компетенции | Код, наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| | лизировать и применять знания и опыт в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности | сферной безопасности, составляет планы по их решению с использованием отечественного и зарубежного опыта |
| | | ОПК-2.2. Планирует, организует и выполняет производственные и исследовательские работы в сфере техносферной безопасности и анализирует их результаты |
| | | ОПК-2.3. В рамках производственной деятельности оценивает эффективность выбранных методов и способов решения задач научно-технического характера |
| 3 | ОПК-3. Способен представлять итоги профессиональной деятельности в области техносферной безопасности в виде отчетов, рефератов, статей, заявок на выдачу патентов, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями | ОПК-3.1. Знает основные методы проведения научно-исследовательских, опытно-конструкторских, проектных и производственных работ |
| | | ОПК-3.2. Разрабатывает технологическую, проектную и служебную документацию в профессиональной деятельности |
| | | ОПК-3.3. Подготавливает научно-технические отчеты, обзоры, публикации, рецензии, заявки на изобретения в соответствии с требования общероссийских систем документации (ЕСТД, ЕСКД и пр.) |
| 4 | ОПК-4. Способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды | ОПК-4.1. Знает нормативно-правовые документы в области образования |
| | | ОПК-4.2. Разрабатывает программы учебных дисциплин с учетом требований нормативно-правовых документов в области образования |
| | | ОПК-4.3. Составляет конспекты лекций и планы проведения занятий по безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды |
| | | ОПК-4.4. Готовит контрольно-измерительные материалы для промежуточного контроля по безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды |
| 5 | ОПК-5. Способен разрабатывать нормативно-правовую документацию сферы профессиональной деятельности в соответствующих областях безопасности, проводить экспертизу проектов нормативных правовых актов | ОПК-5.1. Знает требования нормативно-правовых документов к структуре нормативно-правовых актов в сфере техносферной безопасности |
| | | ОПК-5.2. Знает области и цели применения нормативно-правовых актов (федерального, регионального, отраслевого, локального уровней) в сфере техносферной безопасности |
| | | ОПК-5.3. Знает структуру и сферу применения локальных нормативно-правовых актов в сфере техносферной безопасности |
| | | ОПК-5.4. Имеет навыки разработки локальных нормативно-правовых актов в сфере техносферной безопасности |
| | | ОПК-5.5. Имеет навыки проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов различных уровней |

## 3.3. Профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения

| Задача профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности | Код, наименование профессиональной компетенции | Код, наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание для включения ПК в образовательную программу |
|---|---|---|---|---|
| **Тип задач профессиональной деятельности:** проектно-конструкторский | | | | |
| Выбор и расчёт основных параметров средств защиты человека и окружающей среды применительно к конкретным условиям на основе известных методов и систем | – опасные технологические процессы и производства;<br>– методы и средства оценки опасностей, риска;<br>– методы, системы и средства защиты человека и среды обитания от опасностей;<br>– правила нормирования опасностей;<br>– правила нормирования антропогенного воздействия на окружающую среду; | ПК-1. Способен разрабатывать, внедрять и совершенствовать системы экологического менеджмента в организации | ПК-1.1. Анализирует среду предприятия с точки зрения воздействия негативных факторов на человека и окружающую среду | ПС 40.117 «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)», обобщенная трудовая функция код D |
| Расчётно-конструкторские работы по созданию средств обеспечения безопасности, спасения и защиты человека от техногенных и антропогенных воздействий | – опасные технологические процессы и производства;<br>– методы и средства оценки опасностей, риска;<br>– методы, системы и средства защиты человека и среды обитания от опасностей;<br>– правила нормирования опасностей;<br>– правила нормирования антропогенного воздействия на окружающую среду; | | | |
| Разработка разделов проектов, связанных с вопросами безопасности | – правила нормирования опасностей;<br>– правила нормирования антропогенного воздействия на окружающую среду;<br>– методы и средства оценки опасностей, риска;<br>– опасности среды обитания, связанные с опасными природными явлениями; | | ПК-1.2. Разрабатывает проекты (разделы проектов), связанные с минимизацией воздействия негативных факторов на человека и окружающую среду | |
| Инженерно-конструкторское и авторское сопровождение научных исследований в области безопасности и технической реализации инновационных разработок | – правила нормирования опасностей;<br>– правила нормирования антропогенного воздействия на окружающую среду;<br>– опасные технологические процессы и производства;<br>– опасности среды обитания, связанные с опасными природными явлениями; | | | |
| Оптимизация производственных технологий с целью снижения воздействия негативных факторов на человека и окружающую среду | – правила нормирования опасностей;<br>– правила нормирования антропогенного воздействия на окружающую среду;<br>– опасные технологические процессы и производства; | | ПК-1.3. Проводит выбор и расчет основных параметров средств защиты человека и окружающей среды | |
| Проведение экономической оценки разра- | – правила нормирования опасностей; | | | |

| Задача профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности | Код, наименование профессиональной компетенции | Код, наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание для включения ПК в образовательную программу |
|---|---|---|---|---|
| батываемых систем защиты или предложенных технических решений | – правила нормирования антропогенного воздействия на окружающую среду;<br>– опасные технологические процессы и производства;<br>– опасности среды обитания, связанные с опасными природными явлениями; | | применительно к конкретным условиям на основе известных методов и систем | |
| Выбор и расчёт основных параметров средств защиты человека и окружающей среды применительно к конкретным условиям на основе известных методов и систем | – опасные технологические процессы и производства;<br>– методы и средства оценки опасностей, риска;<br>– методы, системы и средства защиты человека и среды обитания от опасностей;<br>– правила нормирования опасностей;<br>– правила нормирования антропогенного воздействия на окружающую среду; | | ПК-1.4. Осуществляет инженерно-конструкторское сопровождение разработок в области безопасности человека и окружающей среды | |
| Выбор и расчёт основных параметров средств защиты человека и окружающей среды применительно к конкретным условиям на основе известных методов и систем | – опасные технологические процессы и производства;<br>– методы и средства оценки опасностей, риска;<br>– методы, системы и средства защиты человека и среды обитания от опасностей;<br>– правила нормирования опасностей;<br>– правила нормирования антропогенного воздействия на окружающую среду; | | | |
| Расчётно-конструкторские работы по созданию средств обеспечения безопасности, спасения и защиты человека от техногенных и антропогенных воздействий | – опасные технологические процессы и производства;<br>– методы и средства оценки опасностей, риска;<br>– методы, системы и средства защиты человека и среды обитания от опасностей;<br>– правила нормирования опасностей;<br>– правила нормирования антропогенного воздействия на окружающую среду; | | ПК-1.5. Оценивает производственные технологии на основе требований нормативных правовых актов по экологической безопасности и охране труда, разрабатывает мероприятия по оптимизации производственных технологий с целью снижения негативного воздействия на человека и | |
| Разработка разделов проектов, связанных с вопросами безопасности | – правила нормирования опасностей;<br>– правила нормирования антропогенного воздействия на окружающую среду;<br>– методы и средства оценки опасностей, риска;<br>– опасности среды обитания, связанные с опасными природными явлениями; | | | |

| Задача профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности | Код, наименование профессиональной компетенции | Код, наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание для включения ПК в образовательную программу |
|---|---|---|---|---|
| | | | окружающую среду | |
| Инженерно-конструкторское и авторское сопровождение научных исследований в области безопасности и технической реализации инновационных разработок | – правила нормирования опасностей;<br>– правила нормирования антропогенного воздействия на окружающую среду;<br>– опасные технологические процессы и производства;<br>– опасности среды обитания, связанные с опасными природными явлениями; | | ПК-1.6. Предлагает мероприятия для обеспечения готовности организации к чрезвычайным ситуациям | |
| **Тип задач профессиональной деятельности:** экспертный, надзорный и инспекционно-аудиторский | | | | |
| Научное сопровождение экспертизы безопасности новых проектных решений и разработок, участие в разработке разделов безопасности технических регламентов и их нормативно-правовом сопровождении | – опасные технологические процессы и производства;<br>– методы и средства оценки опасностей, риска;<br>– правила нормирования опасностей;<br>– правила нормирования антропогенного воздействия на окружающую среду;<br>– методы, системы и средства защиты человека и среды обитания от опасностей. | ПК-2. Способен обеспечить соответствие работ в области обращения с отходами требованиям экологической и санитарно-эпидемиологической безопасности, охраны труда | ПК-2.1. Применяет требования нормативных правовых актов в области экологической, санитарно-эпидемиологической безопасности и охраны труда при обращении с отходами (выбросами, сбросами) | ПС 16.006 «Работник в области обращения с отходами», обобщенная трудовая функция код В |
| Проведение мониторинга, в том числе регионального и глобального, составление краткосрочного и долгосрочного прогноза развития ситуации на основании полученных данных | – опасности среды обитания, связанные с опасными природными явлениями;<br>– методы и средства оценки опасностей, риска;<br>– правила нормирования опасностей;<br>– правила нормирования антропогенного воздействия на окружающую среду; | | | |
| Участие в аудиторских работах по вопросам обеспечения производственной, промышленной и экологической безопасности объектов экономики | – опасные технологические процессы и производства;<br>– правила нормирования опасностей;<br>– правила нормирования антропогенного воздействия на окружающую среду;<br>– методы, системы и средства защиты человека и среды обитания от опасностей. | | ПК-2.2. Применяет требования нормативных правовых актов в области экологической, санитарно-эпидемиологической безопасности и охраны труда при учете и контроле образования отходов (выбросов, сбросов) | |
| Организация и осуществление мониторинга и контроля входных и выходных потоков для технологических процессов, отдельных производственных подразделений и предприятия в целом | – опасные технологические процессы и производства;<br>– правила нормирования опасностей;<br>– правила нормирования антропогенного воздействия на окружающую среду;<br>– методы, системы и средства защиты человека и среды | | | |

| Задача профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности | Код, наименование профессиональной компетенции | Код, наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание для включения ПК в образовательную программу |
|---|---|---|---|---|
| | обитания от опасностей. | | | |
| Осуществление надзора за соблюдением требований безопасности, проведение профилактических работ, направленных на снижение негативного воздействия на человека и среду обитания | – человек и опасности среды обитания, связанные с его деятельностью;<br>– опасности среды обитания, связанные с опасными природными явлениями;<br>– методы и средства оценки опасностей, риска;<br>– правила нормирования опасностей;<br>– правила нормирования антропогенного воздействия на окружающую среду; | | ПК-2.3. Составляет отчетность в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в области экологической, санитарно-эпидемиологической безопасности и охраны труда по обращению с отходами (выбросами, сбросами) | |
| Проведение экспертизы безопасности и экологичности технических проектов, производств, промышленных предприятий и производственно-территориальных комплексов | – человек и опасности среды обитания, связанные с его деятельностью;<br>– опасности среды обитания, связанные с опасными природными явлениями;<br>– опасные технологические процессы и производства;<br>– методы и средства оценки опасностей, риска;<br>– правила нормирования опасностей;<br>– правила нормирования антропогенного воздействия на окружающую среду;<br>– методы, системы и средства защиты человека и среды обитания от опасностей. | | ПК-2.4. Применяет требования нормативных правовых актов в области экологической, санитарно-эпидемиологической безопасности и охраны труда при планировании корректирующих мероприятий по результатам проверки контрольно-надзорных органов по обращению с отходами (выбросами, сбросами) | |
| **Тип задач профессиональной деятельности:** организационно-управленческий | | | | |
| Организация деятельности по охране среды обитания на уровне предприятия, территориально-производственных комплек- | – человек и опасности среды обитания, связанные с его деятельностью;<br>– опасные технологические процессы и производства; | ПК-3. Способен планировать, разрабатывать и совершенствовать си- | ПК-3.1. Определяет цели и задачи (политики) процессов | ПС 40.054 «Специалист в области охраны труда», |

| Задача профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности | Код, наименование профессиональной компетенции | Код, наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание для включения ПК в образовательную программу |
|---|---|---|---|---|
| сов и регионов, а также деятельности предприятий и региона в чрезвычайных условиях; | – методы, системы и средства защиты человека и среды обитания от опасностей. | стемы управления охраной труда | управления экологической безопасностью и охраной труда, проводит оценку эффективности системы управления экологической безопасностью и охраной труда | обобщенная трудовая функция код С |
| Управление небольшими коллективами работников, выполняющих научные исследования; | – правила нормирования опасностей;<br>– правила нормирования антропогенного воздействия на окружающую среду; | | | |
| Участие в работе государственных органов исполнительной власти, занимающихся вопросами обеспечения техносферной безопасности; | – опасности среды обитания, связанные с опасными природными явлениями;<br>– опасные технологические процессы и производства; | | | |
| Обучение управленческого и руководящего состава предприятий и организаций требованиям безопасности; | – правила нормирования опасностей;<br>– правила нормирования антропогенного воздействия на окружающую среду; | | | |
| Участие в решении вопросов рационального размещения новых производств с учетом минимизации неблагоприятного воздействия на среду обитания; | – опасные технологические процессы и производства;<br>– правила нормирования опасностей;<br>– правила нормирования антропогенного воздействия на окружающую среду; | | | |
| Расчет технико-экономической эффективности мероприятий, направленных на повышение безопасности и экологичности производства и затрат на ликвидацию последствий аварий и катастроф для принятия обоснованных экономических решений; | – методы и средства оценки опасностей, риска;<br>– правила нормирования опасностей; | | | |
| Участие в разработке социально-экономических программ развития города, района, региона и их реализация; | – человек и опасности среды обитания, связанные с его деятельностью;<br>– опасности среды обитания, связанные с опасными природными явлениями;<br>– правила нормирования опасностей; | | | |
| Участие в разработке нормативно-правовых актов; | – методы и средства оценки опасностей, риска;<br>– правила нормирования опасностей;<br>– правила нормирования антропогенного воздействия на окружающую среду; | | | |

| Задача профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности | Код, наименование профессиональной компетенции | Код, наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание для включения ПК в образовательную программу |
|---|---|---|---|---|
| Осуществление взаимодействия с государственными органами исполнительной власти по вопросам обеспечения экологической, производственной, промышленной безопасности, безопасности в чрезвычайных ситуациях; | – правила нормирования опасностей;<br>– правила нормирования антропогенного воздействия на окружающую среду; | | | |
| Разработка организационно-технических мероприятий в области безопасности и их реализация, организация и внедрение современных систем менеджмента техногенного и профессионального риска на предприятиях и в организациях; | – правила нормирования опасностей;<br>– правила нормирования антропогенного воздействия на окружающую среду; | | | |
| Участие в качестве технического эксперта в коммерческой реализации и закупке систем защиты, новых проектных и конструкторских разработок, связанных с направлением профиля, с учетом знания конъюктуры рынка и проведением маркетинговых работ на рынке сбыта. | – опасные технологические процессы и производства;<br>– методы, системы и средства защиты человека и среды обитания от опасностей. | | ПК-3.2. Планирует мероприятия по обеспечению экологической безопасности и охраны труда и обосновывает их ресурсное обеспечение | |

## 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 20.04.01 ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также оценочными и методическими материалами.

### 4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график отражает сроки и периоды прохождения отдельных этапов освоения ОПОП ВО на каждом курсе обучения: теоретического обучения, экзаменационных сессий, учебных и производственных практик, государственной итоговой аттестации и периоды каникул.

Календарный учебный график приведен в Приложении 1.

### 4.2. Учебный план подготовки магистра

Учебный план определяет перечень и последовательность освоения дисциплин, практик, промежуточной и государственной итоговой аттестации, их трудоемкость в зачетных единицах и академических часах, распределение лекционных, практических, лабораторных занятий, объем контактной и самостоятельной работы обучающихся, а также перечень компетенций, формируемых дисциплинами, практиками учебного плана.

Учебный план подготовки магистра приведен в Приложении 2.

### 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы учебных дисциплин определяют цели освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами их достижения), структура и содержание дисциплины, образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочие программы учебных дисциплин приведены в Приложении 3.

### 4.4. Рабочие программы учебной и производственной практик и оценочные средства

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность – блок 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы магистратуры является обязательным и ориентирован на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки, позволяют приобрести опыт профессиональной деятельности и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и про-

фессиональных компетенций обучающихся.

В блок «Практика» входят учебная и производственная практики.

***Учебные практики (ознакомительная и педагогическая)*** проводятся на кафедре Техносферная безопасность в экологической лаборатории (ауд.8-101), лаборатории охраны труда (ауд.8-301) и компьютерных классах кафедры «Техносферная безопасность» (ауд.8-306, 8-307), а так же предусматривают дополнительно экскурсии на ландшафтные объекты, подвергшиеся антропогенному изменению, краеведческий музей и выставки экологического профиля.

***Производственные практики (технологическая и научно-исследовательская работа)***, а так же преддипломная практика проводятся на кафедре Техносферная безопасность, в библиотеке ПГУ, а так же на предприятиях и у учреждениях:

- Управление природных ресурсов и охраны окружающей среды Пензенской области;
- Управление Федеральной службы по надзору в сфере природопользования по Пензенской области;
- ООО «Пензенское региональное социально-реабилитационное предприятие "Формула"» Всероссийского общества глухих;
- ОАО «Нижнеломовский электромеханический завод» г. Нижний Ломов Пензенской области;
- ОАО «Александровский спиртзавод № 14» с. Грабово, Бессоновского района Пензенской области и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик проводится с учетом состояния здоровья и требования по доступности.

### 4.4.1. Рабочие программы учебных практик и оценочные средства

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие типы учебной практики:

а) учебная практика (ознакомительная), 2 семестр, 3 зачетных единицы;

б) учебная практика (педагогическая), 2 семестр, 3 зачетных единицы.

Программы учебных практик и оценочные средства приведены в Приложении 4.

### 4.4.2. Рабочие программы производственной практики и оценочные средства

При реализации данной ОПОП ВО предусмотрено проведение следующих типов производственной практики:

а) производственная практика (технологическая), 3 семестр, 3 зачетных единицы;

б) производственная практика (научно-исследовательская работа), 4 семестр, 6 зачетных единиц;

в) преддипломная практика, 4 семестр, 6 зачетных единиц.

Программы производственных практик и оценочные средства приведены в Приложении 5.

## 4.5. Программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства ГИА

Программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства ГИА для выпускников ОПОП ВО по направлению 20.04.01 Техносферная безопасность, магистерская программа Экологическая безопасность и охрана труда приведены в Приложении 6.

## 4.6. Компетентностная модель выпускника образовательной программы

Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы магистратуры, разработаны на основе компетентностной модели выпускника образовательной программы по направлению 20.04.01 Техносферная безопасность, магистерская программа Экологическая безопасность и охрана труда, одобренной Методическим советом Университета приведены в Приложении 7.

## 5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 20.04.01 ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПГУ

Фактическое ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации программы магистратуры, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность, магистерская программа Экологическая безопасность и охрана труда.

### 5.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы магистратуры

Университет располагает материально-технической базой (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, и оснащенные оборудованием (либо его виртуальными аналогами) и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программам практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда дополнительно обеспечивает:

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

– проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости):

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### 5.2. Кадровое обеспечение реализации программы магистратуры

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета соответствует квалификационным требованиям, установленным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70% численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 5% численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет):

– Заонегин Антон Александрович, АО «Вента», координатор технологических проектов;

– Костиневич Виталий Вячеславович, ООО «Эксперт-Сервис», специалист.

Не менее 60% численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В соответствии с направленностью данной основной профессиональной образовательной программы выпускающей кафедрой является кафедра Техносферная безопасность.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществля-

ется Безбородовой Оксаной Евгеньевной, к.т.н. доцентом, осуществляющей самостоятельные научно-исследовательские проекты по направлению подготовки, имеющей ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

### 5.3.Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

## 6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕХАНИЗМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ОПОП ВО

### 6.1. Механизм объективной внутренней и внешней независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся и нормативное обеспечение системы гарантии качества

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы *внутренней оценки* а также системы *внешней оценки*, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы магистратуры университет при регулярной внутренней оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней оценки качества образовательной деятельности обучающимся обеспечивается возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации проводится с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Нормативно-методическое обеспечение механизма оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся включает следующие локальные акты Университета:

− стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве (ENQA);

− Политика в области качества Пензенского государственного университета;

– ежегодно формулируемые в рамках Комплексной программы развития университета

планы-обязательства подразделений, цели подразделений в области качества;

– Приказ № 987/о «О рейтинговой оценке деятельности профессорско-преподавательского состава, кафедр, факультетов/институтов» от 15.10.2016;

– Приказ № 1289/о «Об организации в университете Комиссии обучающихся по качеству образования» от 30.11.2015;

– Стандарт Университета СТО ПГУ 2.12-2018 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Стандарт Университета СТО ПГУ 3.12-2018 «Выпускная квалификационная работа обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Положение об учебно-методическом комплексе;

– Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры;

– Положение о фонде оценочных средств по дисциплине для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры;

– Положение о курсовом проектировании обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры;

– Положение о промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры;

– Положение о практической подготовке обучающихся Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пензенский государственный университет»;

– Положение об обучении по индивидуальному учебному плану и ускоренном обучении по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры;

– Положение о порядке реализации основных образовательных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну.

### 6.2. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

#### 6.2.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и студентом, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать как изучение отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний и умений, а также формирование определенных компетенций.

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, про-

верка контрольных работ, рефератов, эссе и иных творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

К формам промежуточного контроля относятся: зачет, экзамен, защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.), и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО кафедрами ПГУ разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и т.п. Указанные фонды оценочных средств позволяют оценить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проследить за формированием компетенций обучающихся на каждом этапе освоения образовательной программы.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации являются составной частью учебно-методических комплексов дисциплин и рабочих программ практик.

### 6.2.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП магистратуры

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП магистратуры по направлению 20.04.01 Техносферная безопасность в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация магистра включает защиту выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Государственные аттестационные испытания предназначены для определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта, их подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ОПОП ВО.

На основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программ магистратуры, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636, требований ФГОС ВО, ПГУ разработаны и утверждены соответствующие нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации: стандарты университета СТО ПГУ 2.12–2018 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», СТО ПГУ 3.12–2018 «Выпускная квалификационная работа обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Выпускающей кафедрой разработаны методические указания по выполнению и защите выпускных квалификационных работ, программа и оценочные средства государственной итоговой аттестации.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы студент должен продемонстрировать:

– знание, понимание и умение решать профессиональные задачи следующих типов: организационно-управленческие, экспертные, надзорные и инспекционно-аудиторские, проектно-конструкторские в соответствии с направленностью образовательной программы;

– способность выполнять трудовые функции, трудовые действия, предусмотренные профессиональными стандартами 40.017 «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 сентября 2020 г. № 569н, 40.054 «Специалист в области охраны труда», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 524н (с изменениями и дополнениями), 16.006 «Работник в области обращения с отходами», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 751н, в рамках трудовых функций;

– умение использовать современные методы исследований для решения профессиональных задач;

– самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты исследовательской деятельности по установленным формам.

### 6.2.3. Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность, магистерская программа Экологическая безопасность и охрана труда

Выпускная квалификационная работа (ВКР) магистра (магистерская диссертация) представляет собой законченную самостоятельную и логически завершенную научно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для обеспечения экологической безопасности и охраны труда, и должна соответствовать типам и задачам его профессиональной деятельности, приведенным в пп.2.5.

Магистерская диссертация должна, как правило, включать в себя:

– анализ поставленной проблемы, выполненный на основе изучения литературных и патентных источников;

– формулировку задачи научного, научно-исследовательского или научно-производственного направления;

– описание хода решения поставленной задачи;

– предложение и обоснование методов или способов ее решения;

– описание экспериментальной части исследования;

– решение задачи исследования и анализ полученных результатов;

– выводы, рекомендации по использованию полученных результатов в научной, педагогической и практической деятельности;

– список цитируемых научных публикаций, в том числе собственных.

Требования к содержанию, структуре и процедуре защиты магистерской диссертации по направлению 20.04.01 Техносферная безопасность магистерская программа Экологическая безопасность и охрана труда (с учетом количества публикаций обучающегося и степени апробации результатов) определяются кафедрой Техносферная безопасность с учетом стандартов университета.

Рекомендуемый объем магистерской диссертации - не менее 80 страниц печатного текста без учета приложений и не менее 15 слайдов в формате Microsoft PowerPoint.

При подготовке магистерской диссертации каждому магистранту назначается научный руководитель.

## 7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

### 7.1. Характеристики среды, значимые для воспитания личности и позволяющие формировать универсальные компетенции:

Среда образовательной организации рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Характеристики воспитательной среды ПГУ, необходимые для формирования компетенций:

– это среда, построенная на ценностях, устоях и нравственных ориентирах российского общества;

– это правовая среда, где в полной мере соблюдается Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность и работу с молодежью, Устав университета и правила внутреннего распорядка;

– это высокоинтеллектуальная среда, содействующая развитию инновационного потенциала студентов и приходу молодых одарённых людей в фундаментальную и прикладную науку;

– это гуманитарная среда, поддерживаемая современными информационно-коммуникационными технологиями;

– это среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом, студентов и сотрудников университета;

– это среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными;

– это среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями.

### 7.2. Цель и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОПОП:

Главной целью воспитательной деятельности в Пензенском государственном университете является создание условий для личностного и профессионального развития студента, способствующих его эффективной адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества: развитие и становление личности студента – будущего специалиста, сочетающего в себе высокую образованность, глубокие профессиональные знания, умения и навыки, обладающего гуманистическим мировоззрением, устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей, формирование у студентов чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Эта цель достигается посредством решения следующих задач:

– создание среды творческого, интеллектуального, культурного общения, способствующей самоопределению, самоутверждению и самореализации личности студента;

– обеспечение взаимосвязи воспитательного процесса, учебной и научной работы;

– создание условий для развития толерантности учащейся молодежи и воспитание эстетической, правовой, политической культуры, предпосылок для формирования гуманистического мировоззрения, активной гражданской позиции;

– развитие творческих объединений студентов для реализации личностного потенциала молодежи, ее креативности;

– совершенствование системы студенческого самоуправления за счет обучения ее представителей навыкам взаимодействия, формирования у них лидерских и организаторских склонностей, уверенности в себе и своих силах;

– формирование здоровьесберегающей образовательной среды: развитие физической культуры как важного фактора гармоничного развития личности, высокой профессионально-трудовой активности, эффективной организации здорового образа жизни, высо-

копроизводительного труда и творческого долголетия;

– создание информационной среды, содействующей развитию творческих способностей студентов, коммуникационной культуры в процессе обмена социально значимой информацией;

– создание системы психологического сопровождения студентов для обеспечения комфортной воспитательной среды в вузе;

– формирование корпоративности общности студентов, преподавателей и всех структурных подразделений;

– приобщение к богатству национальной и мировой истории и культуры, овладение коммуникативными основами взаимодействия.

### 7.3. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы кафедры

#### 7.3.1. Направления воспитательной деятельности кафедры:

– деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

#### 7.3.2. Направления воспитательной работы кафедры

**Гражданское направление** воспитательной работы – формирование у студентов российской гражданской идентичности, проявляющейся как осознание принадлежности к сообществу граждан своего государства, имеющее для молодого человека значимый смысл, а также профилактика экстремизма и формирование межнациональной толерантности через наделение знаниями, умениями и навыками в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений и воспитания культуры межличностных и межнациональных отношений.

**Духовно-нравственное направление** – система духовно нравственного воспитания студенчества, которая ставит перед собой задачу научить ориентироваться в своей жизни на такие ценности, как человек, семья «истина, любовь, труд, знания, культура, Родина, Земля (как общий дом человечества), мир (как покой и согласие между народами), праведное поведение и ненасилие».

**Патриотическое направление** – создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для реше-

ния задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

**Культурно-просветительское направление –** расширение кругозора человека, позволяющего ему найти достойное место в обществе, помогающего ему быть полезным для окружающих людей и государства. Главная цель культурно-просветительской деятельности направлена на развитие социальной ответственности и культурной просвещенности. Студенты должны знать традиции и историю и с уважением относиться к различным памятным датам.

**Экологическое направление –** целенаправленное формирование экологического стиля мышления, необходимых нравственных и эстетических взглядов на природу и места в ней человека как части природы, научное понимание экологических проблем, активной жизненной позиции в реализации природоохраны, задач и рационального использования природных ресурсов.

**Физическое направление** – пропаганда и поддержка здорового образа жизни и обеспечение здоровьесберегающей среды, организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований, профилактика и борьба с курением, наркозависимостью и другими вредными привычками, формируемые системой физического воспитания в университете и развитой обширной спортивной базой вуза, обеспечивающей легкий и простой доступ к занятию спортом в рамках учебного и внеучебного воспитательного процесса.

**Профессионально-трудовое направление** – приобщение студентов к профессиональной деятельности и связанными с нею функциями в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Профессионально-трудовое воспитание предполагает: формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики, творческого подхода к самосовершенствованию в избранной специальности, создание условий для творческой и профессиональной самореализации и т.д.

### 7.4. Формы и методы воспитательной работы

В университете применяются традиционные и современные формы и методы воспитательной работы. Формы воспитательной работы реализуются в различных вариантах организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

**Формы воспитательной работы:**

– по количеству участников – индивидуальные (субъект–субъектное взаимодействие в системе преподаватель–обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры и др.;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Классификация методов воспитательной работы:

| Методы формирования сознания личности | Методы организации деятельности и формирования опыта поведения | Методы мотивации деятельности и поведения |
|---|---|---|
| Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др. | Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др. | Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций для успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др. |

### 7.5. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн-, так и в онлайн-форматах.

Применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие технологии; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии и др.)

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

Технология портфолио студента реализована в модуле Электронной информационной образовательной среды (ЭИОС) ПГУ «ВУЗ+Работодатель». Модуль предназначен для взаимодействия студентов/выпускников ПГУ с работодателями-партнерами ПГУ и предоставляет доступ к актуальным вакансиям работодателей, резюме соискателей, а также возможность узнать о предприятиях, предлагающих пройти практику и стажировку.

Дистанционные образовательные технологии используются в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательных процессов: используются средства ЭИОС ПГУ, сервисы организации видеоконференций и вебинаров (Zoom, Google Meet, Skype и др.), сервисы социальной сети ВКонтакте.

Используются цифровые образовательные технологии в электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту: электронные варианты УМК дисциплин образовательных программ размещены на учебном портале ЭИОС ПГУ; создана площадка онлайн-курсов online.pnzgu.ru.

### 7.6. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ВУЗа

К видам деятельности обучающихся в воспитательной системе относятся:

– проектная деятельность;
– учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
– волонтерская (добровольческая) деятельность;
– социокультурная, творческая, досуговая деятельность;
– студенческое и молодежное международное сотрудничество;
– деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной и др. направленности;
– другие виды деятельности обучающихся.

### 7.6.1. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся в вузе, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

– научно-исследовательские (научное сообщество, коворкинг-центр и др.);

– творческие (лига КВН, театр современного танца «Контрабас», молодежный студенческий хор ПГУ, театр эстрадного танца «АКВАМАРИН», вокальная студия «АВЕНЮ», студенческий театр «КИРИЛЛИЦА», ансамбль народной песни «ДОБРЫЕ ЛЮДИ», Театр Моды, студия танца «S-DANCE ПГУ» и др.);

– спортивные (студенческий спортивный клуб «Беркут», спортивный клуб ПГУ);

– общественные (профком, совет студенческого самоуправления, советы факультетов/институтов/общежитий.);

– волонтерские (волонтерский корпус ПГУ, Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики» в Пензенской области и др.);

– информационные (кинофотостудия, студенческая газета «Студенческий взгляд» и др.);

– профессиональные (педагогический отряд «Пламенный», студенческо-педагогический отряд «Рекорд», студенческо-педагогический отряд «Кристалл», студенческий отряд «Адреналин» и др.);

– межкультурные (клуб иностранных выпускников и др.);

– иные.

### 7.6.2. Основные студенческие сообщества/объединения на факультете (в институте):

| Курс | Студенческие сообщества/объединения |
|---|---|
| 1-4 (5) курсы | Академическая группа |
| Межкурсовые | Сообщества: студенческая профсоюзная организация, Совет студенческого самоуправления, Студенческое научное общество, Студенческий кураторский отряд (тьютерство), Спортивные команды, Клуб КВН, Танцевальная группа факультета, кружки по профессиональным дисциплинам, служба безопасности ПГУ и др.*(можно выбрать, добавить)* |

### 7.7. Годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах

**1) Гражданское направление**

(формируемые УК-4, УК-5, УК-6)

Перечень мероприятий:

– Участие в работе молодежного форума «Юридический форум 58».

– Международный молодежный юридический форум «Экстремизму-отпор».

– Участие в работе международного летнего молодежного юридического лагеря-форума «ЮрВолга».

– Участие в работе «Дня молодого избирателя», в корпусе наблюдений «За чистые выборы».

– Участие в церемонии вручения премии «Юрист года».

– Участие в тренинге от компании Консультант плюс «Правила и ошибки выступления».

– Собрание с абитуриентами, зачисленными на 1 курс.

**2) Духовно-нравственное направление**

(формируемые УК-1,УК-2,УК-3,УК-4)

Перечень мероприятий:

– Участие в ежегодной научно-практической конференции.

– Подготовка и участие в «Дне факультета».

– Участие в ежегодной межвузовской конференции по Истории правоохранительных органов.

– Проведение экскурсий в музей университет, походы в театр, кино.

– Проведение тематических часов кураторами (по основному расписанию).

– Подготовка и участие в межфакультетском конкурсе «Первокурсник».

– Подготовка и участие в межфакультетском конкурсе команд КВН.

**3) Патриотическое направление**

(формируемые УК-1, УК-2, УК4, УК5)

Перечень мероприятий:

– Участие во Всероссийском конкурсе студенческих работ, посвященных Конституции РФ, местного самоуправления, и другое.

– Участие в межфакультетском конкурсе «А ну-ка, парни».

– Организация и проведение мероприятия «День победы».

– Организация поздравлений к памятным датам.

– Участие в демонстрациях, шествиях и других мероприятиях по реализации принципа гражданственности и патриотизма (День единства и примирения, День независимости, День защитника Отечества и др.)

**4) Культурно-просветительское направление**

(формируемые УК-1, УК-4)

Перечень мероприятий:

– Посещение выставок и презентаций.

– Посещение спектаклей, музеев.

– Конкурс студенческих работ.

**5) Экологическое направление**

(формируемые УК-7, УК8)

Перечень мероприятий:

– Участие в акции «День Суры».

– Участие во всероссийском субботнике «Зеленая Россия».

– Участие в общегородских субботниках.

**6) Физическое направление**

(формируемые УК-7, УК-8)

Перечень мероприятий:

– Участие в конкурсе «Здоровье мое и моей семьи – здоровье нации».

– Участие студентов факультета в спортивных мероприятиях университета, города, региона, всероссийских соревнованиях.

– Участие в акции, посвященной Всемирному дню борьбы со СПИДом.

– Подготовка и сдача нормативов ГТО.

**7) Профессионально-трудовое направление**

(формируемые УК-3, УК-6)

Перечень мероприятий:

– Торжественное мероприятие для первокурсников «День знаний».

– Конкурс «Лучшая академическая группа».

– «День предприятия ПГУ».

### 7.8. Формы представления студентами достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе

| Направление | Формы | Способы оценки |
|---|---|---|
| Гражданское направление | Проект, акция, конкурс, форум, отзыв, отчет, конференция, круглый стол, диспут и др. | Экспертиза, согласование оценок, отзыв, рецензирование, рефлексия, характеристика, диплом, грамота и др. |
| Духовно-нравственное направление | Фестиваль, проект, концерт, сценическое представление, смотр-конкурс, творческий отчет и др. | Отзыв, самооценка, рефлексия, диплом, грамота и др. |
| Патриотическое направление | Фестиваль, конкурс, выставка, форум и др. | Отзыв, самооценка, рефлексия, характеристика, диплом грамота и др. |
| Культурно-просветительское направление | Акция, сбор, конкурс, форум, выезд, творческий отчет, конкурс, самопрезентация, фестиваль, выставка, выезд и др. | Отзыв, самооценка, рефлексия, характеристика, анкетирование и др. |
| Экологическое направление | Акция, сбор, конкурс, форум, выезд и др. | Отзыв, самооценка, рефлексия, диплом, грамота и др. |
| Физическое направление | Акция, поход, слет, соревнование, конкурс, выезд и др. | Судейство, рефлексия, отзыв, грамота, диплом и др. |
| Профессионально-трудовое | Проект, выставка, ярмарка, экскурсия, конкурс, тематический стенд, выставка, выезд и др. | Экспертиза, согласование оценок, тестирование, анкетирование, рефлексия, характеристика и др. |

#### 7.8.1. Организация учета и поощрения социальной активности

Форма организации учета достижений и социальной активности студента: портфолио достижений, волонтерская книжка, электронный журнал и пр.

Формы поощрения социальной активности студента: грамота, благодарственное письмо, занесение на Доску почета, диплом, объявление благодарности, презентация опыта и результатов деятельности (семинар, выставка, публикация и т.п.), именная стипендия, разовая денежная выплата, ценный подарок, оплата расходов по участию в олимпиадах, форумах, конкурсах и др.

### 7.9. Используемая инфраструктура вуза

В университете создана современная материально-техническая база для воспитательной деятельности с обучающимися.

В воспитательном процессе используются современные технические средства обучения и воспитания. Для проведения мероприятий используется светодиодный экран, видеопроекционное оборудование для 3D маппинга, широкий спектр звукового и светотехнического оборудования для организации и проведения мероприятий различных форматов на территории университета. Для организации воспитательной работы имеются оборудованные помещения.

**Киноконцертный зал (**г. Пенза, ул. Красная, д. 40, учебный корпус № 5).

Киноконцертный зал рассчитан на 384 посадочных места, оснащен новейшей техникой, скоростным интернетом с Wi-Fi технологиями. Звуковое оборудование высокого класса фирмы JBL и широкий микрофонный парк производителей Sennheiser, Shure, dbTechnologies позволяют озвучивать концерты и спектакли. Также установлены моторизированный экран, видеопроектор NEC с высоким разрешением и яркостью для просмотра фильмов и организации видеоконференций.

Управление светом при помощи интерфейса Martin Light Jockey, приборы архитектурного освещения и прожекторы полного вращения Martin и Silver Star, туманногенера-

торы позволяют высвечивать локации на сцене и в зале.

**Актовый зал учебного корпуса № 11 (**г. Пенза, ул. Лермонтова, 37, учебный корпус № 11).

Актовый зал рассчитан на 420 посадочных мест, оборудован современной техникой и Wi-Fi технологиями. Звуковое оборудование класса Hi-Fi, включающее в себя линейные массивы и сабвуфер фирмы B&G, цифровой микшерный пульт фирмы Allen&Heath, радиомикрофоны Sennheiser, позволяет озвучивать концерты, спектакли. Световое оборудование, состоящее из приборов полного вращения, прожекторов эффектов и архитектурного освещения фирм Silver Star и Involight, генераторов дыма позволяет высвечивать локации на сценической площадке.

Также установлены видеопроектор NEC с высокой яркостью и разрешением, моторизированный экран для просмотра фильмов и организации видеоконференций.

**Актовый зал учебного корпуса № 9 (**г. Пенза, ул. Чкалова, д. 68, учебный корпус № 9).

Актовый зал рассчитан на 288 посадочных мест, оснащен скоростным интернетом , Wi-Fi, акустической системой фирмы JBL, радиомикрофонами dBtechnologies, видеопроектором Sanyo и моторизированным экраном для обеспечения семинаров, лекториев и собраний с обучающимися университета.

**Манеж спортивного комплекса «Темп»** (г. Пенза, ул. Свердлова, 85).

Трибуны крытого манежа спортивного комплекса «Темп» рассчитаны на 3500 посадочных мест. Модульная сцена площадью 100 м$^2$ и мощное звукоусилительное оборудование, состоящее из линейных массивов, сабвуферов и мониторов фирмы B&G, профессионального микшерного пульта Allen&Heath, радиомикрофонов Sennheiser и Invoton позволяют проводить масштабные культурно-массовые мероприятия.

Арена крытого манежа площадью 2000 м$^2$ с комбинированным покрытием из плитки ПВХ и искусственной травы позволяет проводить массовые спортивные мероприятия. Скалодром, мобильные интерактивные площадки и спортивный инвентарь позволяют организовывать секции по туризму, футболу, теннису и т.д. для студентов во внеучебное время.

**Коворкинг центр** (г. Пенза, ул. Свердлова, 85).

Коворкинг рассчитан на 50 посадочных мест, оснащен скоростным интернетом с Wi-Fi технологиями, интерактивным комплектом Smart board, моторизированным экраном и проектором Epson для проведения тренингов, обучающих семинаров, видеоконференций со студентами.

**Тренинговый центр «Импульс»** (г. Пенза, ул. Свердлова, 85).

Тренинговый центр оснащен интернетом, Wi-Fi, проектором и моторизированным экраном, помещениями для самопрезентаций и мастер-классов, тренингов. Кабинет для психологической разгрузки, консультаций, и психодиагностики оборудован мультипсихометром. Для адресной помощи обучающимся при различных психологических ситуациях работает телефон доверия.

**Студия звукозаписи (**г. Пенза, ул. Красная, д. 40, учебный корпус № 5).

Студия звукозаписи предназначена для записи и обработки звука. Техническое оснащение включает в себя конденсаторный студийный микрофон Neumann, профессиональные наушники Sennheiser и Shure, активные акустические студийные мониторы Yamaha. Обработка звуковой информации осуществляется при помощи студийных контроллеров Berlinger и Akai.

**Кинофотостудия (**г. Пенза, ул. Красная, д. 40, учебный корпус № 3).

Кинофотостудия предназначена для съемки и обработки фото- и видеоконтента и освещению культурно-массовых и спортивных мероприятий, семинаров и тренингов. Оснащена комплексом для кинопроизводства, профессиональными видеокамерами Sony и фотокамерами Canon с широким ассортиментом объективов. Оборудована современным студийным освещением и автоматизированной системой подъема рулонных фонов. Для

рендрерингa фото- и видеоконтента используются мощные компьютеры с повышенной производительностью.

**Студенческая типография** (г. Пенза, ул. Чкалова, 57, общежитие № 1).

Студенческая типография предназначена для разработки дизайнерских макетов информационных афиш, буклетов, визиток, плакатов и их печати. Оснащена плоттером Epson с широкоформатной печатью, принтерами и МФУ с цветной лазерной печатью фирмы Xerox phaser. Типография оборудована специальными резаками, переплетными машинами и ламинатором для изготовления блокнотов и скетчбуков.

### 7.9.1. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Для обеспечения учебного и воспитательного процессов в университете с постоянно развивающейся инфраструктурой имеются 19 учебных корпусов, объединенных в единый архитектурный ансамбль, расположенный в экологически чистом районе города. Инфраструктура ВУЗа включает в себя объекты для организации и осуществления воспитательной деятельности.

*Объекты культуры университета*

| | |
|---|---|
| **Залы и сценические площадки** | – манеж спортивного комплекса «Темп» по адресу: г. Пенза, ул. Свердлова, д. 85;<br>– киноконцертный зал по адресу: г. Пенза, ул. Красная, д. 40, учебный корпус № 5;<br>– танцевальный зал по адресу: г. Пенза, ул. Чкалова, д. 57, общежитие № 1;<br>– танцевальный зал по адресу: г. Пенза, ул. Маршала Крылова, д.2 «А», общежитие № 2;<br>– танцевальный зал по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 26 «А», общежитие № 4;<br>– танцевальный зал по адресу: г. Пенза, ул. Красная, 40. Учебный корпус № 3;<br>– танцевальный зал по адресу: г. Пенза, ул. Чкалова, д. 68, учебный корпус № 9. |
| **Музейные комплексы** | – информационно-выставочный музей истории Университета по адресу: г. Пенза, ул. Красная, д. 40, учебный корпус № 1;<br>– политехнический музей по адресу: г. Пенза, ул. Красная, д. 40, учебный корпус № 3;<br>– музей вычислительной техники по адресу: г. Пенза, ул. Красная, д. 40, учебный корпус № 7а;<br>Научная библиотека:<br>– интернет-библиотека по адресу: г. Пенза, ул. Красная, д. 40, учебный корпус № 1, ауд. 308;<br>– абонемент технических специальностей по адресу: г. Пенза, ул. Красная, д. 40, учебный корпус № 3;<br>– абонемент социально-гуманитарной и художественной литературы по адресу: г. Пенза, ул. Чкалова, д. 68, учебный корпус № 9;<br>– абонемент иностранной литературы по адресу: г. Пенза, ул. Чкалова, д. 68, учебный корпус № 9;<br>– читальный зал технической литературы по адресу: г. Пенза, ул. Красная, д. 40, учебный корпус № 7;<br>– читальный зал периодики по адресу: г. Пенза, г. Пенза, ул. Чкалова, д. 68, учебный корпус № 9;<br>– электронный читальный зал по адресу: г. Пенза, ул. Чкалова, д. 68, учебный корпус № 9. |
| **Спортивно-оздоровительные объекты** | – открытое спортивно-оздоровительное сооружение стадион «Политехник» по адресу: г. Пенза, ул. Красная, д. 40;<br>– спортивный комплекс «Темп» по адресу: г. Пенза, ул. Свердлова, д. 85;<br>– лыжная база по адресу: г. Пенза, ул. Красная, д. 46В;<br>– бассейн по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 14;<br>– спортивный зал для тяжелой атлетики по адресу: г. Пенза, ул. Красная, д. 40; |

| | |
|---|---|
| | – спортивный зал для легкой атлетики и игровых видов спорта по адресу: г. Пенза, ул. Красная, д. 40.<br>– спортивный зал игровых видов спорта по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 14;<br>– тренажерный зал по адресу: г. Пенза, ул. Красная, д. 46;<br>– тренажерный зал (мужской зал и женский зал) по адресу: г. Пенза, ул. Маршала Крылова, д. 2 «А», общежитие № 2;<br>– тренажерный зал (общий) по адресу: г. Пенза, ул. Мира, д. 58, общежитие № 3;<br>– тренажерный зал (мужской зал) по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 26 «А», общежитие № 4;<br>– тренажерный зал (общий зал) по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 14, общежитие № 6.<br>– база отдыха «Политехник», Пензенская область, Бессоновский район, поселок Подлесный.<br>– спортивно-оздоровительный лагерь «Спутник», г. Пенза, Железнодорожный район, поселок Победа |

### 7.10. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Пензенская область как многонациональный, многоконфессиональный регион с богатой историей и культурным наследием является показательной площадкой для реализации целей государственной культурной политики, которая определяет этапы, методы и средства включения населения, в частности студентов, в социокультурное пространство.

На сегодняшний день в Пензе насчитывается 219 памятников культуры и искусства, памятных сооружений, четыре региональных театра, более 20 музеев и музейных комплексов, 18 общедоступных библиотек города, более 10 концертных залов. Знакомство студентов с ними начинается с первых дней обучения в университете, что позволяет включить обучающихся в разные направления воспитательной работы (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, культурно-эстетическое) тремя основными способами:

1) ознакомление. В процессе обучающиеся знакомятся с историей и культурным наследием региона; определяют свое место в культурно-историческом контексте.

2) интеграция. Включенность в социокультурную жизнь города позволяет повысить общекультурный уровень, реализовать творческий потенциал и развить художественный вкус.

3) использование инфраструктуры региона для реализации собственных творческих проектов.

*Инфраструктура региона*

| | |
|---|---|
| **Музеи** | – Государственный Лермонтовский музей- заповедник «Тарханы» (Пензенская область, Белинский район, с. Лермонтово ул.Бугор 1/1)<br>– ГБУК «Пензенская областная картинная галерея им. К.А. Савицкого (г.Пенза, ул. Советская 3)<br>– Музей одной картины им. Г.В. Мясникова (г.Пенза, ул.Кирова 11).<br>– ГБУК «Объединение государственных литературно-мемориальных музеев Пензенской области» (г.Пенза, ул. Кирова 2).<br>– Музей–усадьба В.Г. Белинского ( г. Белинский, Пензенская область, ул. Барышева 4).<br>– ГБУК «Пензенский государственный краеведческий музей» (г. Пенза, ул. Красная 73)<br>– Музей В.О. Ключевского - отдел ГБУК «Пензенский краеведческий музей» ( г.Пенза ул.Ключевского 66).<br>– Музей И.Н. Ульянова – отдел ГБУК «Пензенский краеведческий музей» (г.Пенза ул. Красная 54)<br>– Музей народного творчества –отдел ГБУК «Пензенский краеведческий |

| | |
|---|---|
| | музей» (г.Пенза ул.Куйбышева 45). |
| **Памятники** | – Монумент воинской и трудовой славы (г. Пенза площадь Победы)<br>– Монумент Славы «Росток» (г.Пенза набережная реки Суры)<br>– Памятник «Первопоселенец» (г.Пенза ул.Кирова)<br>– Мемориальный комплекс «Афганские ворота» ( г.Пенза площадь маршала Жукова)<br>– Памятник В.И. Ленину (г.Пенза площадь Ленина)<br>– Бюст М.Ю. Лермонтова( г.Пенза сквер Лермонтова)<br>– Памятник В.Г. Белинскому (г.Пенза ул.Московская)<br>– Бюст А.С. Пушкина (г.Пенза ул.Пушкина 1)<br>– Часы «Кукушка» (г.Пенза Фонтанная площадь) |
| **Историко- архитектурные объекты (храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли)** | – Спасский кафедральный собор (г.Пенза Соборная площадь 3)<br>– Кафедральный собор Успения Пресвятой Богородицы (г.Пенза ул.Захарова1)<br>– Храм во имя святителя Иннокентия Иркутского (г.Пенза ул.Перекоп 4)<br>– Троице - Сканов монастырь. Пещерный монастырь. **(** Пензенская область, Наровчатский р-он**,** с. Сканово ул.Монастырская 1)<br>– Парк имени В.Г.Белинского (г.Пенза ул.К.Маркса 1)<br>– Парк культуры и отдыха «Олимпийский»( г.Пенза ул.Гагарина 6)<br>– Парк 40 лет Победы( г.Пенза парк Победы) |
| **Театры, Концертные залы** | – ГАУК «Пензенский областной драматический театр им. А.В. Луначарского» (г. Пенза ул. Московская 89)<br>– ГАУК ПО «Пензаконцерт» (г.Пенза ул.Суворова 215)<br>– ГБУК «Центр театрального искусства «Дом Мейехольда» (г. Пенза ул. Володарского 59).<br>– Театр «Кириллица» (г.Пенза ул.Лермонтова 37,корп.17). |
| **Библиотеки** | – ГБУК «Пензенская областная библиотека им.М.Ю. Лермонтова» (г.Пенза пр. Строителей 168а,ул.Белинского 10)<br>– Билиотека ПГУ (г.Пенза ул.Красная 40 корп.3,7, ул.Чкалова 68 корп.9,ул.Лермонтова 37 корп.11). |
| **Кинотеатры** | – Современник (г.Пенза ул.Пушкина10)<br>– Суворовский (г.Пенза ул.Суворова 144А)<br>– Высшая лига (г.Пенза ул.Московская 37)<br>– Октябрь (г.Пенза ул.Кирова 39)<br>– Берлин Cinema (г.Пенза пр.Строителей 152Б) |
| **Дома культуры,творчества** | – Центр культуры и досуга (г. Пенза ул.Ленина 11А)<br>– ГАУ «Многофункциональный молодёжный центр Пензенской области» (г.Пенза ул. Кирова 51)<br>– Дом народного творчества «Дружба» (г.Пенза ул.Дружбы 23)<br>– Культурный центр «Юность» (г.Пенза ул. Карпинского 22Б)<br>– Центр культурного развития «Губернский» (г.Пенза ул.Ленинградская 1А)<br>– МБУК Районный центр народного художественного творчества Пензенского района (г.Пенза ул.Терновского 127) |
| **Центры развлечений** | – «Роллердром», Спортивно -развлекательный центр, развлекательный центр (г.Пенза ул.Гагарина 6, корп.1) |
| **Спортивные комплексы** | – Дворец спорта Рубин (г.Пенза ул.Революционная 9)<br>– Спортивно- зрелищный комплекс Дизель – Арена (г.Пенза ул.Окружная 163)<br>– Дворец спорта Олимпийский (г.Пенза ул. Антонова 39А)<br>– Дворец единоборств «Воейков» (г.Пенза ул.40 лет Октября 22Б)<br>– Стадион «Темп» (г.Пенза ул. Свердлова 85)<br>– Стадион « Труд» (г.Пенза ул.Карла Маркса 3А)<br>– Стадион «Первомайский» (г.Пенза ул.Калинина 119)<br>– Спортивный комплекс «Пенза» (г.Пенза ул.Гагарина 1А)<br>– Ледово-спортивный комплекс «Золотая шайба» (г.Пенза ул.Антонова 9А) |
| **Лесопарки, природоохранные зоны** | – Ботанический сад имени И.И. Спрыгина ПГУ (г.Пенза ул.К.Маркса 2а) |

### 7.11. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

#### 7.11.1 Формы и методы сетевого взаимодействия:

– Реализация образовательной программы с привлечением учреждений сети.
– Взаимодействие в использовании материально-технических ресурсов.
– Сетевое образовательное событие – разовые несистемные мероприятия совместной деятельности: акции, экскурсии, практики, стажировки и т.д.
– Сетевой образовательный проект – определенная по времени совместная деятельность по достижению определённой образовательной цели.

Сетевое взаимодействие в ВУЗе реализуется посредством разнообразных механизмов: совместные образовательные программы, дистанционное обучение, независимая оценка качества образования, общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ, научно-практические конференции, выставки, форумы, в том числе, виртуальные и др.

**Основные субъекты воспитания как социальные институты**

| | |
|---|---|
| **Образовательные организации и сетевые сообщества:** | – ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», Красная ул., 40,<br>Официальный сайт: https://pnzgu.ru/;<br>В контакте: https://vk.com/pnzgu;<br>Инстаграм: https://www.instagram.com/pnzgu/<br>– ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» «Многопрофильный колледж»,<br>Официальный сайт: https://yurk.pnzgu.ru/<br>В контакте: https://vk.com/college58;<br>Инстаграм: https://www.instagram.com/mk_psu/<br>– ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет», г. Пенза, ул. Ботаническая, 30,<br>Официальный сайт: https://pgau.ru/;<br>В контакте: https://vk.com/penz_gau;<br>Инстаграм: https://www.instagram.com/penzenskiigau/<br>– ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства», г. Пенза, ул. Германа Титова, 28; Официальный сайт: http://www.pguas.ru/;<br>В контакте: https://vk.com/pguaspnz;<br>Инстаграм: https://www.instagram.com/pguas_official/<br>– ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет», г.Пенза, проезд Байдукова/ул. Гагарина, 1а/11, Официальный сайт: http://www.penzgtu.ru/;<br>В контакте:https://vk.com/penzgtu; Инстаграм: https://www.instagram.com/penzgtu/<br>– Пензенский казачий институт технологий (филиал) ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г.Разумовского (Первый казачий университет), г. Пенза, ул. Володарского, 6,<br>Официальный сайт: https://mgutupenza.ru/;<br>В контакте:https://vk.com/mgutupkit;<br>Инстаграм: https://www.instagram.com/mgutupkit/ |
| **Религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии:** | Пензенская Епархия Русской Православной Церкви, г.Пенза, Соборная площадь, 1; г.Пенза, ул.Урицкого, 42. |
| **Молодежные организации:** | – Автономная некоммерческая организация «Студенческий спортивный клуб Пензенского государственного университета» «Беркут»;<br>– Общественная организация «Союз молодежи Пензенской области»;<br>– Местная Православная Религиозная организация прихода Вознесенской церкви г.Пензы Пензенской Епархии Русской Православной церкви;<br>– автономная некоммерческая организация «Федерация страйкбола Пензен- |

| | |
|---|---|
| | ской области»;<br>– Пензенское региональное отделение Всероссийской общественной организации "Молодая Гвардия Единой России"<br>– Пензенская региональная благотворительная общественная организация «Социальная молодежная служба»<br>– Пензенская региональная молодежная общественная организация по профилактике асоциальных проявлений «Перспектива»;<br>– Пензенское региональное отделение МООО «Российские Студенческие отряды». |
| **Радио и телевидение:** | – Радио вести FM;<br>– Радио Экспресс;<br>– Радио Эхо Москвы;<br>– Радио России Пенза;<br>– Мост радио.<br>– Телеканал ТВ-Пенза;<br>– Филиал ФГУП ВГТРК ГТРК Пенза<br>– Экспресс<br>– 11 канал Европа плюс Радио 101.8<br>– ТВ-Экспресс<br>– Рен-ТВ<br>– Европа Плюс<br>– Теле-радиокомпания Наш дом |
| **Газеты, журналы, книжные издательства:** | – Университетская газета, г. Пенза, ул. Красная, 40, учебный корпус № 1, 2-й этаж, аудитория 213<br>– Пензенская правда, г.Пенза, ул. Карла Маркса, 16<br>– Редакционно-издательское учреждение, г.Пенза, ул. Кирова, 65/2<br>– Газета РгоГород, ул. Плеханова, 34, эт. 3<br>– Журнал Телесемь, г.Пенза, Московская, 29 - 5 этаж, ТОЦ Гермес<br>Книжные издательства:<br>– Областной издательский центр, г.Пенза, ул.Кирова,65<br>– Наука и просвящение, г.Пенза, ул.Кирова,49,эт.2, оф.20<br>– Наш дом, г.Пенза, ул.Московская, 11Е<br>– Ргогород г.Пенза, ул.Красная, 104, эт.4, оф.414<br>– Пензенская Правда, г.Пенза, ул.Куйбышева, 23<br>– Научно-издательский центр Социосфера, г.Пенза, ул.Мира, 35 |
| **Историко-краеведческие и поисковые организации:** | – Региональная общественная организация краеведов Пензенской области;<br>– Пензенский государственный краеведческий музей им. В.О.Ключевского;<br>– Пензенское региональное отделение «Поисковое движение России» |
| **Ветеранские организации:** | – Пензенский филиал Российского Союза ветеранов Афганистана, г.Пенза, ул. Калинина, 9;<br>– Пензенский городской совет ветеранов Войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов, г.Пенза, площадь Маршала Жукова, 4;<br>– Городской совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов, г.Пенза, ул. Германа Титова, 13<br>– Всероссийское общество инвалидов, г.Пенза, ул. Богданова, 17А<br>– Пензенский областной совет ветеранов войны, г.Пенза, ул.Московская, 75<br>– Пензенский дом ветеранов, г.Пенза, ул. Собинова, 9<br>– Областной комитет Солдатская мать, г.Пенза, ул. Кураева, 36а<br>– Совет по делам ветеранов при Губернаторе Пензенской области, г.Пенза, ул.Кирова, 65<br>– Областная Организация Российского Союза Ветеранов Афганистана,г.Пенза, ул.Богданова, 18а |
| **Общественные организации просветительской направленности** | – Общественная организация «Союз молодежи Пензенской области», e-mail:ynews@mail.ru, https://vk.com/smpo58<br>– АНО «Центр молодежного сотрудничества» г. Пенза, Володарского, 17, оф. 5<br>– ГАУ ПО «Многофункциональный молодежный центр» г. Пенза, ул. Кирова, 51<br>– Молодежная общероссийская общественная организация «Российские студенческие отряды» г. Пенза, ул. Кирова, 51 |
| **Организации** | – Региональная общественная организация " Пензенский молодёжный воен- |

| | |
|---|---|
| **военно-патриотической направленности** | но-исторический клуб "Засека"г. Пенза, Колхозный 3-й Проезд, 17, 1<br>– Военно-патриотический клуб «Гвардия» г. Пенза, ул. Бекешская, 14 |
| **Спортивные секции и клубы** | – Государственное автономное учреждение Центр спортивной подготовки Пензенской области (ГАУ ЦСП ПО) 440060 г. Пенза, ул. Антонова, 39-а http://shvsm-penza.ru/<br>– Государственное автономное образовательное учреждение профессионального образования "Училище олимпийского резерва Пензенской области" (ГАОУ ПО "УОР ПО" 440008 г. Пенза, ул.Пугачёва, 93 http://uor-penza.ru<br>– Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Областная специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва по гимнастике имени Натальи Александровны Лавровой» (ГБОУ ДО "ОСДЮСШОР по гимнастике им. Н.А. Лавровой") www.burtasy.ru<br>– Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Пензенская областная специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва водных видов спорта" (ГБОУ ДО ПО-СДЮСШОР водных видов спорта). dvs-sura.ru<br>– Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва по хоккею» (ГБОУ ДО СДЮСШОР по хоккею) Дизель-Арена.РФ<br>– Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва по плаванию «Горизонт» города Пензы (МБУ ДО СДЮШОР по плаванию «Горизонт» города Пензы) http://58sport.ru |
| **Организации художественного творчества и творческие объединения деятелей культуры** | – Министерство культуры и туризма Пензенской области http://minkult.pnzreg.ru/<br>– **Музеи**<br>– Государственный Лермонтовский музей-заповедник "Тарханы" Пензенская область, Белинский район, село Лермонтово, улица Бугор 1/1 http://tarhany.ru<br>– ГБУК «Пензенская областная картинная галерея им. К.А. Савицкого» г. Пенза, ул. Советская, 3 Penza-art@mail.ru<br>– Музей стекла и хрусталя – филиал ГБУК «Пензенская областная картинная галерея им. К.А. Савицкого» г. Никольск, Пензенская обл., ул. Комсомольская, д. 21 museum-nikolsk@mail.ru<br>– Музей одной картины им. Г.В. Мясникова – филиал ГБУК «Пензенская областная картинная галерея им. К.А. Савицкого» г. Пенза, ул. Кирова, 11 тел. 56-14-27<br>– ГБУК «Объединение государственных литературно-мемориальных музеев Пензенской области» г. Пенза ул. Кирова, 2 www. litmuzpenza.ru<br>– ГБУК «Пензенский государственный краеведческий музей» г. Пенза, ул. Красная, 73 museum@tl.ru<br>– Музей В.О. Ключевского – отдел ГБУК «Пензенский краеведческий музей» 440600, г. Пенза, ул. Ключевского, 66 тел.: 54-38-01<br>– Музей народного творчества - отдел ГБУК «Пензенский краеведческий музей» г. Пенза, ул. Куйбышева, д.45<br>– **Театрально-зрелищные организации:**<br>– ГАУК «Пензенский областной драматический театр имени А.В.Луначарского» г. Пенза, ул. Московская, 89 dramapnz@rambler.ru<br>– ГАУК ПО "Пензаконцерт" г.Пенза ул Суворова 215 http://penzakoncert.ru<br>**Государственные библиотеки**<br>– ГБУК "Пензенская областная библиотека им. М.Ю. Лермонтова" г. Пенза, пр. Строителей, 168а, ул. Белинского, 10 440026, г. Пенза, ул. Белинского, 10 Телефон: 63-44-21 440066, г. Пенза, пр. Строителей, 168а Телефоны: 63-44-32, 63-44-35 Факс: 63-44-11, 63-44-41, 63-44-07 Сайт: http://liblermont.ru |
| **Волонтерские (добровольческие) организации** | – Региональный штаб акции взаимопомощи «Мы Вместе».<br>– Пензенское отделение ВОД «Волонтеры Победы»;<br>– Ассоциация зеленых вузов;<br>– Волонтерский корпус Пензенского государственного университета;<br>– Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы». |
| **Некоммерческие** | – Автономная некоммерческая научно-методическая организация «При- |

| | |
|---|---|
| **организации. Организации, ведущие информационно-просветительскую и научную деятельность** | волжский дом знаний» http://pdzpenza.ru<br>– Организации, работающие с инвалидами Автономная некоммерческая организация «Квартал Луи» http://kvartal-lui.ru<br>– Автономная некоммерческая организация «Творческое объединение «ПензаХобби». Организации, работающие с инвалидами http://penzahobby.ru<br>– Автономная некоммерческая организация социально-педагогического сопровождения событий в жизни детей и молодежи «Пламенный» Директор Кичатов Михаил Александрович<br>– Пензенская областная организация профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации Профсоюзные организации http://profobr58.ru/<br>– Пензенский областной союз организаций профсоюзов "Федерация профсоюзов Пензенской области" http://fppo.ru<br>https://vk.com/club156540412<br>– Пензенская региональная общественная организация практикующих психологов «Круг доверия»<br>https://vk.com/krug_doveriya<br>– Пензенское региональное отделение Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды»<br>http://rso58.ru; https://vk.com/rso_penza<br>– Профсоюзная организация студентов Пензенского государственного университета<br>https://profstud.pnzgu.ru/<br>profcom-psu@mail.ru (8412) 36-84-60<br>– Пензенское региональное отделение Общероссийской общественно-государственной организации «Российское военно-историческое общество»<br>https://rvio.histrf.ru; https://vk.com/rviopenza |

### 7.12. Ресурсное обеспечение

*1) нормативно-правовое обеспечение:*

− Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

− Федеральный закон от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

− Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

− Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

− Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изм. от 06.03.2018);

− Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

− Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017−2030 гг.»;

− Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;

− Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении госу-

дарственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;

− письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

− приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату предоставления информации»;

− Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации;

− Концепция воспитательной деятельности в Пензенском государственном университете от 11.02.2021 №7;

– Рабочая программа воспитания в ПГУ.

– Календарный план воспитательной работы ПГУ на учебный год.

– Положение о совете обучающихся;

– Положения о других органах студенческого самоуправления;

– План работы совета студенческого самоуправления ПГУ и др.

*2) научно-методическое обеспечение*

1. Взаимодействие органов студенческого самоуправления и администрации вуза: методические рекомендации / Р. У. Богданова, Д. С. Минин, Е. А. Молоткова и др. ; под ред. Р. У. Богдановой. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2016. – 170 с.

2. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: пособие / А. Я. Минин, О. Ю. Краев. – М.: Прометей, 2016. – 140 с. – URL: http://znanium.com/catalog/product/557102

3. Бондаревская, Е. В. Культурно–образовательное пространство вуза как среда профессионально–личностного саморазвития студентов: монография / Е. В. Бондаревская. – Ростов н/Д, «Булат», 2010. – 124 с.

4. Зимняя, И. А. Воспитание – проблема современного образования в России / И. А. Зимняя, Б. Н. Боденко, Н. А. Морозова. – М., 1998. – 82 с.

5. Воспитание гражданина-патриота в вузе: методические рекомендации / Р. У. Богданова и др.; под редакцией Р. У. Богдановой. – СПб, 2015. – 85 с.

6. Проекты и методические разработки воспитательной деятельности в вузе: учебно-методическое пособие. Вып. 2 / Под ред. Р. У. Богдановой. – СПб.: Изд-во РГП У им. А. И. Герцена, 2014. – 163 с.

7. Богданова, Р. У. Воспитание студенческой молодежи в вузе: современные концептуальные подходы : учебно-методическое пособие для педагогических работников высших учебных заведений / Р. У. Богданова, А. А. Колчина. – СПб.: Центр информатизации образования, 2009. – 103 с.

8. Кузбекова, Р. Воспитание патриотизма начинается с любви к родному языку / Р. Кузбекова // Ватандаш. – 2017. – № 7 (250). – С. 40–45.

9. Евсеев, В. О. Методы исследовательской работы в молодежной среде: учебное пособие / В. О. Евсеев; Под общ. ред. Н. А. Волгина. – М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра–М, 2012. – 237 с. – URL: http://znanium.com/catalog/product/258027.

10. Новикова, Л. И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / Л. И. Новикова. – М. : Изд-во «ПЕР СЭ», 2010. – 335 с.

11. Организация воспитательной работы среди студентов: методические материалы в помощь кураторам студенческих групп. – Уфа: Башкирский гос. агр. ун–т, 2019.

12. Петрова, Т. Э. Организация работы с молодежью: учебное пособие / Т. Э. Петрова, И. Э. Петрова И.Э. – М.: Альфа–М: НИЦ ИНФРА–М, 2015. – 208 с. – URL: http://znanium.com/catalog/product/486093.

13. Бабочкин, П. И. Основы работы с молодежью: учебное пособие / П. И. Бабочкин, А. А. Козлов, Г. В. Куприянова; под ред. Т. Э. Петровой. – М.: Альфа–М, 2010. – 220

с. – URL: http://znanium.com/catalog/product/194192.

14. Полякова, Н. История Великой Отечественной войны и патриотической воспитание молодежи / Н. Полякова // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 5. – С. 56–59.

15. Яремчук, С. В. Саморазвитие и субъективное благополучие современной молодежи: монография / С. В. Яремчук, Н. Ф. Новгородова; под ред. Неживой Е. А. – М.: НИЦ ИНФРА–М, 2015. – 142 с. – URL: http://znanium.com/catalog/product/492319.

16. Соловьева, Л. Н. Воспитание гражданственности как неотъемлемая часть образовательной деятельности вуза / Л. Н. Соловьева // Высшее образование в России. – 2015. – № 2. – С. 111–116.

17. Пастухова, Л. С. Социально-проектная деятельность как открытое воспитательное пространство формирования гражданских качеств молодежи: монография / Л. С. Пастухова; науч. ред. С. В. Иванова. – М.: ИНФРА–М, 2018. – 232 с. – URL: http://znanium.com/catalog/product/1016502

*3).Интернет -ресурсы*

| Название сайта | Адрес сайта |
|---|---|
| http://community.edu–project.org/ | Методический сайт лаборатории методики информационной поддержки развития образования МИОО. |
| http://fgosvo.ru | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования |
| https://foresight.hse.ru/projects/ | Международный научно–образовательный Форсайт–центр |
| http://живаяистория–россии.рф | Всероссийская многофункциональная гражданско–патриотическая платформа «Живая история России» |
| https://vsekonkursy.ru | Информация о конкурса, грантах, стипендиях и вакансиях для молодежи |
| https://myrosmol.ru | сайт АИС «Молодежь России» |
| http://fadm.gov.ru | Официальная страница Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) |
| http://megapoisk.com/rossiyskie–molodejnyie–i–studencheskie–organizatsii_sites–all | Российские молодежные и студенческие организации: подборка сайтов |
| https://moeobrazovanie.ru/partners_molodejnie_smi.htm | Молодежные СМИ: издания и порталы |
| https://student.itmo.ru/ru/project/ | Студенческий офис ИТМО |
| https://studvesna.info | Российская студенческая весна |
| https://timolod.ru | ТЫМОЛОД.РФ – молодежный информационный портал (Новосибирск) |

*4).Современные базы данных*

| Название сайта | Адрес сайта | Описание материала, содержащегося на сайте |
|---|---|---|
| Метод–объединение | http://www.vmo.rgub.ru/policy/internet.php | Виртуальное методическое объединение библиотек и организаций, работающих с молодежью. Содержит материалы о молодежных организациях современных проблемах молодежи, технологиях работы с молодежью. |
| Росмолодежь | https://fadm.gov.ru | Информация Федерального органа исполнительной власти в России, осуществляющей функции по оказанию государственных услуг и управлению государственным имуществом в сфере государственной молодёжной политики, реализации мероприятий, направленных на обеспечение здорового образа жизни молодёжи, нравственного и патриотического воспитания и на содействие реализации молодёжью своих профессиональных возможностей |
| Единое окно доступа к информа- | http://window.edu.ru/catalog/ | Материалы по молодежной политике, воспитанию и образованию детей. |

| | | |
|---|---|---|
| ционным ресурсам | | |
| znanium.com | http://znanium.com/catalog/query/?text=%D0%90%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0+&x=0&y=0 | Учебники, учебные пособия и статьи по организации работы с молодежью. |
| «Пространство» | www.prostranstvo.ru | Молодежный информационный портал. |
| Национальный Совет молодежных и детских объединений России | www.youthrussia.ru | Материалы по организации работы молодежных и детских объединений |

### 7.13 Кадровое обеспечение

Воспитательный аспект является важнейшим аспектом работы администрации университета, факультетов и институтов, преподавателей и сотрудников университета. Значительная воспитательная нагрузка сконцентрирована в практике воспитательной деятельности, которую организуют и осуществляют сотрудники подразделений, входящих в структуру управления воспитательной и социальной работы ПГУ, заместители деканов \ директоров факультетов \ институтов по воспитательной работе, кураторы академических групп. На добровольных началах существенную социально значимую работу выполняет студенческий актив.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2020 г. № 678, с учетом профессионального стандарта 40.017 «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 сентября 2020 г. № 569н, 40.054 «Специалист в области охраны труда», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 524н (с изменениями и дополнениями), 16.006 «Работник в области обращения с отходами», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 751н,
и согласована со следующими представителями работодателей:

1. Мусатов Дмитрий Анатольевич,

директор филиала

«ЦЛАТИ по Пензенской области»

ФГБУ «ЦЛАТИ по ПФО» _____

(Ф.И.О., должность, подпись (заверяется печатью), дата)

2. Шпадырев Андрей Вадимович,

первый заместитель генерального директора,

технический директор

АО ПО «Электроприбор» _____

(Ф.И.О., должность, подпись (заверяется печатью), дата)

Ответственный за разработку ОПП ВО:

Зав. кафедрой
Техносферная безопасность _____ Безбородова О.Е.
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа одобрена методической комиссией факультета промышленных технологий, электроэнергетики и транспорта
Протокол № 7 «31» марта 2021 года

Председатель
методической комиссии факультета _____ Логинов О.Н.
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа одобрена Ученым советом факультета промышленных технологий, электроэнергетики и транспорта
Протокол № ____ «___» _____ 2021 года

Декан факультета
промышленных технологий,
электроэнергетики и транспорта _____ Киреев С.Ю.
(подпись) (Ф.И.О.)

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

ОПОП ВО по направлению (специальности)

на 20_ / 20_учебный год:

| Наименование элемента ОПОП | Вносимые изменения | Реквизиты протокола Ученого совета факультета /института | Подпись председателя Ученого совета факультета/института |
|---|---|---|---|
| **РПД Б1.1.1** | **1.** …. | **Протокол №_от «_» _____ 20_года** | |
| | **2. …** | | |
| **…** | | | |
| **ФОС дисциплины «…»** | **1.** …. | | |
| | **2. …** | | |
| **…** | | | |

на 20_/ 20_учебный год

| Наименование элемента ОПОП | Вносимые изменения | Реквизиты протокола Ученого совета факультета /института | Подпись председателя Ученого совета факультета/института |
|---|---|---|---|
| ***РПД Б1.1.1*** | **1.** …. | **Протокол №_от «_» _____ 20_года** | |
| | **2. …** | | |
| **…** | | | |
| ***ФОС дисциплины «…»*** | **1.** …. | | |
| | **2. …** | | |
| **…** | | | |