МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Заочная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Использование нетрадиционных форм образовательной деятельности в процессе формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста

Студент _____ 30.01.2024 (подпись, дата) Дувалкина Екатерина Алексеевна

Научный руководитель _____ 30.01.24 (подпись, дата) к. п. н., доцент Л.Н. Корчагина

Нормоконтролёр _____ 30.01.2024 (подпись, дата) В.В. Гордеева

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 21.01.24 № 79/0)

Заведующий кафедрой _____ (подпись) Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 4 (хор.) (протокол заседания ГЭК от 19.02.24 № 11)

Секретарь ГЭК _____ (подпись) Н.А. Мали

Пенза, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие познавательной активности в психолого-педагогической литературе 8

1.2. Характеристика нетрадиционных форм образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста и анализ их применения в ДОО 20

ГЛАВА II. ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Особенности формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста 32

2.2. Описание и анализ исследования эффективности использования нетрадиционных форм образовательной деятельности для формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста 37

2.3. Методические рекомендации по применению нетрадиционных форм образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях 51

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 56

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 59

ПРИЛОЖЕНИЯ 63

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время перед образованием встает задача воспитать не только творческого, разносторонне развитого человека, но и гибко ориентирующегося в постоянно меняющейся действительности, готового осваивать принципиально новые области и виды деятельности. В связи с этим особое место в психолого-педагогических исследованиях занимает проблема изучения и развития познавательной активности.

Проблема развития познавательной активности – одна из наиболее трудных в педагогике, так как, является индивидуально-психологической характеристикой развития дошкольника.

Значительный вклад в разработку проблемы внесли исследования Л.С. Выготского [28], Д.Б. Годовиковой [29], В.В. Голицына [6], Е.Э. Кригер [15], С.А. Козловой, Т.А. Куликовой [12], А.Н. Леонтьева [18], Г.И. Щукиной [26], М.И. Лисиной [31], Т.А. Серебряковой [31].

Ученые определяют сущность понятия «познавательная активность», однако, в современной науке пока нет однозначного его толкования, что требует проведения дополнительных исследований для уточнения. Единичные исследования посвящены изучению факторов и условий развития познавательной активности детей дошкольного возраста. Вместе с тем ученые и педагоги указывают на то, что происходит снижение познавательной активности у детей дошкольного возраста.

Следует отметить тот факт, что настоящее время в практике работы дошкольных образовательных организациях все чаще используются нетрадиционные формы обучения, которые формируются с учетом возрастных особенностей детей и способствуют повышению познавательной активности, развитию творческих способностей.

Однако до настоящего времени остается не решенным ряд вопросов, связанных с развитием познавательной активности детей дошкольного возраста. В частности, остается не ясным каковы пути и способы повышения

познавательной активности дошкольников, каковы условия организации и проведения нетрадиционных занятий, повышающие познавательную активность дошкольников, как развивать отдельные умения и т.д.? Решение данной проблемы нашло отражение в теме нашего исследования.

Актуальность проблемы обусловила выбор темы исследования «Использование нетрадиционных форм обучения для повышения познавательной активности дошкольников».

Объект исследования: познавательная активность детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: использование нетрадиционных форм образовательной деятельности для формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: изучение проблемы формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе использования нетрадиционных форм образовательной деятельности.

Исходя из проблемы, цели, объекта, предмета исследования, были поставлены следующие **задачи**:

1. проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;

2. описать процесс деятельности педагога по формированию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с использованием нетрадиционных форм образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях;

3. провести исследование по использованию нетрадиционных форм образовательной деятельности с целью формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Поставленные задачи обусловили выделение четырех этапов работы:

– I этап (май-август 2023 года) был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;

– II этап (сентябрь 2023 года) проведение выявления исходных уровней сформированности познавательной активности детей старшего дошкольного возраста;

– III этап (сентябрь-декабрь 2023 года) включал формирующий эксперимент, направленный на разработку и апробацию серии нетрадиционных форм образовательной деятельности по формированию познавательной активности старших дошкольников;

– IV этап (декабрь 2023 года) предусматривал повторную диагностику и определение динамики сформированности познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста, а, следовательно, и эффективности проведенной работы.

Перед началом исследования нами была выдвинута **гипотеза** о том, что использование нетрадиционных форм образовательной деятельности повысит эффективность формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования:

1) теоретические:

– обобщение и систематизация информации (теоретической, практической и методической);

– обобщение результатов практических исследований;

2) эмпирические:

– педагогический эксперимент.

Методологическую основу и теоретическую базу исследования данной работы составляют теория учебной деятельности и содержательные идеи личностно-ориентированного образования В.В. Давыдова [7], Д.Б. Эльконина [31]; идеи народной педагогики в связи с развитием познавательной активности у дошкольников (педагогическое наследие Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, нравственно-дидактические новации В.А. Сухомлинского); концептуальные идеи развития познавательной активности у дошкольников (исследования Г.И. Щукиной [31], Д.Б. Годовиковой [29], В.Б. Голицына [6],

Е.Э. Кригера [15], М.И. Лисиной [31], И.С. Штепиной [29]); инновационные взгляды на выбор форм обучения дошкольников (работы Т.А. Данилиной, И.А. Урминой [9], Н.В. Тимофеевой [21], Л.К. Кирилловских, Е.В. Минкаровой [11]).

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, метод диагностики развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста, анализ и обобщение материала, полученного в наблюдениях, беседах, совместных играх, опытно-практическая работа, количественный и качественный анализ, полученных данных.

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы педагогами-практиками в педагогическом процессе ДОО.

С целью выявления возможностей применения нетрадиционных форм образовательной деятельности в процессе формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста нами была проведена исследовательская работа на базе МБДОУ ДС №22 г. Саранска. Исследование проводилась с 24 детьми 6-7 лет в три этапа.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие познавательной активности в психолого-педагогической литературе

Проблема особенностей познавательного развития, создания условий, эффективно влияющих на формирование познавательной активности детей дошкольного возраста, на протяжении многих лет занимает одно из ведущих мест в педагогических и психологических исследованиях.

Педагогическая действительность ежедневно доказывает, что процесс обучения проходит эффективнее, если дошкольник проявляет познавательную активность. Данное явление зафиксировано в педагогической теории как принцип активности и самостоятельности детей в обучении.

Активность – предмет исследования различных наук, естественных и общественных, каждая из которых исследует специфические для нее закономерности порождения, развития, динамику активности. В педагогической науке активность определяется по-разному:

– как черта личности, которая характеризует отношение ребенка к познавательной деятельности (готовность, стремление, осуществление, выбор наиболее оптимальных путей для достижения цели);

– как формирование личности в целом, ее основных черт, показывающих отношение субъекта к деятельности (потребностей, мотивов, волевых усилий, эмоций.

В статьях, словарях, энциклопедиях понятие активность чаще всего раскрывается через понятие деятельность, деятельность - через активность. Личность формируется и развивается в процессе деятельности. В зависимости от отношения личности к деятельности активность может иметь разные уровни, разный характер.

Активность дошкольника по своей психологической природе непрерывна и целостна. Исследователи выделяют такие компоненты активности как:

– мотив как движущая сила;

– объект познания, имеющий дидактическую и организационную формы;

– способы и средства действия с объектом, с целью его освоения;

– посредническая роль педагога между познавательными силами дошкольника и объектом усвоения;

– результат познавательной активности.

Познавательная активность является социально значимым качеством личности и формируется у дошкольников в различных видах деятельности.

В содержании понятия «познавательная активность» можно выделить несколько направлений.

Сегодня понятие «познавательная активность» широко используется в различных направлениях психолого-педагогического поиска. Однако среди авторов нет единого мнения по поводу значения понятия «познавательная активность», которое трактуется по-разному. Например, Г.И. Щукина [26] определяет «познавательную активность» как качество личности, которое включает стремление личности к познанию, выражает интеллектуальный отклик на процесс познания. Качеством личности «познавательная активность» становится, по их мнению, при устойчивом проявлении стремления к познанию. Это структура личностного качества, где потребности и интересы обозначают содержательную характеристику, а воля представляет форму.

Некоторые ученые определяют процесс познавательной активности детей как целенаправленную деятельность, ориентированную на становление субъективных характеристик в учебно-познавательной работе. Понятие «развитие» общепринято в педагогике и психологии. Д.Б. Эльконин отмечает, что «развитие характеризуется, прежде всего, качественными изменениями

психических функций, возникновением в них определённых новообразований. Развитие состоит в качественных преобразованиях различных системных процессов, что приводит к возникновению отдельных структур, когда одни из них отстают, другие забегают вперед [31, с. 45]. Основой развития познавательной активности служит целостный акт познавательной деятельности – учебно-познавательная задача. В соответствии с теорией развитие познавательной активности осуществляется путём накопления положительного учебно-познавательного опыта.

Диалектический подход к обозначению понятия активности обобщил в своих трудах В. Сухомлинский [24]. Известный педагог считал, что только в деятельности проявляется активность человека.

Исследования, отраженные в педагогической литературе, внесли огромный вклад в развитие теории познавательной активности: в них содержатся оригинальные идеи, теоретические обобщения, практические рекомендации. Из них видно, что активность играет важную роль в любом познавательном процессе, она всегда является решающим условием успешной деятельности ребенка и его развития в целом. Известно, что познание – главная деятельность дошкольников, это процесс открытия ребенком спрятанных связей и отношений.

Проблему познавательной активности детей ученые, как правило, рассматривают вместе с деятельностью, а также в тесной связи с таким понятием, как самостоятельность. Еще Роджерс подчеркивал, что на активность ребенка влияют только те знания, которые ребенок сделал сам» [1].

Таким образом, условием развития познавательной активности, вознесения ее на высшую ступень являются практические исследовательские действия самого ребенка. И в этом можно убедиться, читая труды ученых Е.Э. Кригер [15], А.В. Запорожца [30], М.И. Лисиной [31] и других. Под познавательной активностью они понимают самостоятельную, инициативную деятельность ребенка, направленную на познание окружающей действительности (как проявление любознательности) и определяющую

необходимость решать задания, которые ставят перед ним в конкретных жизненных ситуациях.

В старшем дошкольном возрасте познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность. Известно, что к старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. Поэтому преобладающими становятся вопросы: «Почему?», «Зачем?», «Как?». Нередко дети не только спрашивают, но пытаются сами найти ответ, использовать свой маленький опыт для объяснения непонятного, а порой и провести «эксперимент».

Познавательная активность ребенка характеризуется оптимальностью отношений к выполняемой деятельности, интенсивностью усвоения различных способов позитивного достижения результата, опытом творческой деятельности, направленностью на его практическое использование в своей повседневной жизни.

Основой познавательной активности ребенка в экспериментировании являются противоречия между сложившимися знаниями, умениями, навыками, усвоенным опытом достижения результата методом проб и ошибок и новыми познавательными задачами, ситуациями, возникшими в процессе постановки цели экспериментирования и ее достижения.

Источником познавательной активности становится преодоление данного противоречия между усвоенным опытом и необходимостью трансформировать, интерпретировать его в своей практической деятельности, что позволяет ребенку проявить самостоятельность и творческое отношение при выполнении задания. Руководство процессом развития нестандартного

мышления детей со стороны воспитателя реализуется посредством использования им различных методов и приемов активизации интеллектуальной сферы ребенка.

Познавательная активность развивается из потребности в новых впечатлениях, которая присуща каждому человеку от рождения. В дошкольном возрасте на основе этой потребности, в процессе развития ориентировочно-исследовательской деятельности, у ребенка формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового.

Все авторы, занимавшиеся исследованием этого вопроса (Б.Г. Ананьев [2], Д.Б. Годовикова [29], Т.М. Землянухина [10], Т.А. Куликова [12], Г.И. Щукина [26] и др.), считают, что познавательная активность, сформированная в период дошкольного детства, является важной движущей силой познавательного развития ребенка.

Познавательная активность дошкольника рассматривается как качество личности, опосредующее отношение ребёнка к освоению окружающей действительности во всем многообразии ее проявлений.

Познавательная активность отражает определенный интерес дошкольников к получению новых знаний, умений и навыков, внутреннюю целеустремленность и постоянную потребность использовать разные способы действия к накоплению, расширению знаний и кругозора.

Концепция дошкольного воспитания выделяет основные ориентиры обновления содержания воспитательно - образовательной системы в рамках дошкольного учреждения. Она дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на установление доверительных партнерских отношений, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание актуальных программ обеспечивает целостное развитие личности ребенка дошкольника. Задачи познавательного развития занимают центральное место. Целостное представление о мире – основа

интеллектуального развития детей. В представлениях ребенка отражаются в единстве объекты, действия с ними. Оперируя этим, дети постепенно познают мир таким, каким он есть.

Считается, что важными факторами в развитии познавательной активности детей дошкольников являются: личность педагога, характер его взаимоотношений с ребенком, закономерности и особенности внутреннего мира ребенка. Задача педагога состоит в том, чтобы сделать трудное – привычным, привычное – легким, легкое – приятным.

Большинство авторов отмечают, что надо поддерживать формирование интересов детей, предоставить каждому ребенку равные возможности для освоения сфер жизнедеятельности, удовлетворять и направлять любознательность ребенка, способствовать появлению потребности в новых знаниях (Л.С. Выготский [28], А.Н. Леонтьев [18], А.В. Запорожец [30], В.В. Давыдов [7]).

М. Лисина [31] отмечает, что процесс познавательной активности строится с учетом внутреннего состояния готовности к познавательной деятельности к поиску впечатлений, реализующихся в познавательных действиях и операциях. В процессе познавательной деятельности с детьми обеспечиваются возможности для реализации возрастного потенциала и проявления индивидуальности каждого ребенка. Необходимо учить не просто усваивать материал, а познавать мир, вступать с ним в активный диалог. Искать ответы на свои вопросы, не останавливаться на достигнутом этапе.

Таким образом, основными условиями для развития познавательной активности детей являются: интересы и потребности детей, осмысление и осознание себя в окружающем мире, индивидуальность каждого ребенка, средства и способы добывания знаний.

Несмотря на значительное внимание, уделяемое проблеме исследователями, на сегодняшний день нет общепризнанного понимания структуры познавательной активности, отсутствует единая, удобная система выделения показателей, критериев познавательной активности.

Все выделяемые исследователями уровни познавательной активности можно классифицировать по следующим основаниям [26].

По отношению к деятельности:

1) потенциальная активность, характеризующая личность со стороны готовности, стремления к деятельности;

2) реализованная активность характеризует личность через качество деятельности, выполняемой в данном конкретном случае. Основные показатели: энергичность, интенсивность, результативность, самостоятельность, творчество, сила воли.

По длительности и устойчивости:

1) ситуативная активность, которая носит эпизодический характер;

2) интегральная активность, определяющая общее доминирующее отношение к деятельности.

По характеру деятельности:

1) Репродуктивно – подражательная. Характеризуется стремлением запомнить и воспроизвести готовые знания, овладеть способом их применения по образцу.

2) Поисково-исполнительская. Характеризуется стремлением к выявлению смысла явлений и процессов, определению связей между ними, овладению способами применения знаний в измененных условиях. Средства для выполнения поставленной задачи отыскиваются самостоятельно.

3) Творческая. Совершается путем поиска, инициативы в постановке целей и задач, выработки самостоятельной оптимальной программы действий, переносу знаний в новые условия.

Данные уровни сформированности познавательной активности выделены с позиции качественного измерения, с точки зрения же количественного измерения обычно выделяются три уровня: высокий, средний и низкий.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить наиболее аргументированные авторами следующие компоненты структуры

познавательной активности: познавательный интерес, познавательные вопросы, познавательное экспериментирование, самостоятельность, обращение за помощью к взрослому и участие в образовательном процессе.

Учитывая всю трудность фиксации такого сложного феномена, как познавательная активность, и предвидя возможность неравномерного развития отдельных ее компонентов, мною были избраны подходы поэлементного изучения. В каждом структурном компоненте мною обозначены эмпирические элементы, поддающиеся наблюдению, фиксированию и теоретическому анализу. Каждый внешний признак элемента структуры познавательной активности может быть отражен в определенных критериях, которые характеризуют уровень проявления данного элемента.

Система внешних признаков позволяет фиксировать качественное состояние компонентов познавательной активности, а выделенные уровни проявления данных признаков отражают степень сформирования компонентов с количественных позиций.

Компоненты познавательной активности:

1. Познавательный интерес. Проблема познавательного интереса широко отражена в психолого-педагогических исследованиях Б.Г. Ананьева [2], Л.С. Выготского [28], А. Н. Леонтьева [18] и др.

Так, Я.А. Коменский считал познавательный интерес одним из главных путей создания светлой и радостной обстановки обучения ребенка.

К.Д. Ушинский в познавательном интересе видел основной внутренний механизм успешного учения. Великий педагог показал, что внешний механизм приневоливания в обучении не достигает нужного результата.

Исследования психологов и педагогов А.Н. Леонтьева [18], А. Маслоу, П.И. Пидкасистого [19] показали, что содержание знаний - не единственный источник стимуляции интереса к обучению: масса разнообразных стимулов укрепления и формирования интереса к познанию поступает из самой деятельности, рождающей интеллектуальные и эмоциональные удовлетворения.

Интерес к познанию реального мира – один из наиболее фундаментально значимых в детском развитии. Познавательная активность развивается из потребности в новых впечатлениях, которая присуща каждому человеку от рождения. В дошкольном возрасте на основе этой потребности, в процессе развития ориентировочно-исследовательской деятельности, у ребенка формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового.

2. Вопросы ребенка. С.Л. Рубинштейн, В.А. Сухомлинский, А.И. Сорокина характеризуют детские вопросы как проявление их мыслительной, интеллектуальной активности в познании окружающего [24].

Вопросы ребенка являются свидетельством и их речевой активности. Первые проявления познавательной активности у детей в форме вопросов относятся к этапу раннего детства и свидетельствуют в первую очередь об эмоциональной реакции ребенка на новизну, яркость, необычность, красочность окружающих предметов и объектов. Постепенно в процессе накопления информации об окружающем характер вопросов меняется. Ребенок начинает направлять свои вопросы на установление связей, отношений, зависимостей между предметами и явлениями окружающей действительности, на систематизацию представлений о мире. В этой связи меняется не только качество вопросов, но и их количество. Для старших дошкольников характерны уже не единичные вопросы (как для детей раннего и младшего дошкольного возраста), а их цепочки. Это является свидетельством смены временных ситуативных познавательных проявлений на устойчивые познавательные проявления.

Серьезный теоретический анализ проблемы детских вопросов был осуществлен в отечественной психологии А.И. Сорокиной [18]. Автором обобщен обширный материал, представленный в зарубежной научной литературе, проанализированы позиции известных ученых – Д. Локка, Дж Селли, Ст. Холла, Ж. Пиаже в отношении классификации детских вопросов.

В исследовании А.И. Сорокиной выделены три основных группы вопросов в зависимости от мотивов, побуждающих ребенка к их постановке. Вопросы первой группы обусловлены стремлением к общению, участию в деятельности; второй группы – эмоциональным переживанием; третьей группы – стремлением к овладению знаниями. Мотивы, определяющие постановку вопросов различны: вопросы, задаваемые с целью овладения правилами личного и общественного поведения, собственно познавательные вопросы, направленные на познание окружающего мира. В старшем дошкольном возрасте вопросы об окружающем обусловлены не только наглядно воспринимаемым объектом, но и желанием ребенка сопоставить свой прежний опыт с новым, найти сходство и различие, раскрыть связи и зависимости между предметами. Это стремление выражается в более сложной вербальной формулировке вопросов. Вместе с тем А.И. Сорокина подчеркивает, что именно вопросы взрослого, задаваемые ребенку, являются первоначальным стимулом, который активизирует мысль ребенка, побуждая к возникновению вопросов.

3. Познавательное экспериментирование. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразней и интересней поисковая деятельность, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Исследователи Н.Н. Поддьякова, А.П. Усова, Е.Л. Панько и др. в той или иной форме выделяют основную особенность этой познавательной деятельности: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта [15].

Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский придавал особое значение влиянию природы на познавательное развитие ребенка. По его мнению, природа лежит в основе детского мышления, чувств, творчества. Он отмечал,

что сама природа не воспитывает, а активно влияет на взаимодействие с ней, и чтобы ребёнок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, это качество нужно прививать с раннего детства [24].

Дети проявляют познавательный интерес к практическим опытам, что способствует пробуждению детской любознательности, вовлечению ребенка в активное освоение окружающего мира. Каждый раз даем детям возможность проявить фантазию и высвободить творческую энергию, развивать наблюдательность, умение делать выводы.

4. Познавательная самостоятельность. Формирование познавательной активности и самостоятельности детей – важнейший показатель плодотворности познания. Познавательная самостоятельность, формирующаяся на базе познавательной активности, характеризуется многими учеными как качество личности.

Известный дидактик М.А. Данилов [8] раскрывает познавательную самостоятельность при помощи следующих признаков:

– стремление и умение самостоятельно мыслить;

– способность ориентироваться в новой ситуации, найти свой подход к новой задаче;

– желание не только понять усвоенные знания, но и способы их добывания;

– критический подход к суждению других;

– независимость собственных суждений.

Самостоятельная познавательная активность также характеризуется ориентацией на установление источников, причинно-следственных связей, механизмов окружающих явлений, событий и себя самого. Учитывается умение самостоятельно действовать в повседневной жизни, игре, самостоятельность выполнения разных видов детской деятельности, результативность, постоянная занятость, уверенность в себе и процессе деятельности.

5. В качестве факторов, влияющих на формирование познавательной активности ребенка, авторы Д.Б. Годовикова [29], Т.М. Землянухина [10], М.И. Лисина [31], и др., выделяли общение и обращение за помощью к взрослому в ситуациях реальных затруднений, после того как дети сами попытается их разрешить, стремление содействовать взрослому в преодолении трудностей.

Изучение этого вопроса заставляет обратить внимание на ситуацию, в которой происходит развитие ребенка, и социальные нормы, в рамках которых происходит это развитие. Поэтому особенно актуальным представляется изучение развития познавательной активности внутри рамок, которые определяет общество.

Изучение и использование различных типов ситуаций получило распространение и в педагогической психологии (проблемные ситуации – А.М. Матюшкин, Г.И. Щукина [32] и др., противоречивые ситуации – Н.Е. Веракса [4]).

6. Участие в образовательном процессе. Учитывается интерес детей ко всем мероприятиям группы, участие в групповых формах детской деятельности, отклик на предложения взрослого взаимодействовать, проявление инициативы.

Выделенные компоненты познавательной активности могут находиться на различных уровнях развития, но при этом они, как части системы, находятся в сложных отношениях взаимовлияния и взаимозависимости.

Таким образом, под познавательной активностью детей дошкольного возраста следует понимать активность, проявляемую в процессе познания. Она выражается в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применять его на другом материале. Доказано, что дети дошкольного, особенно старшего дошкольного возраста способны к таким мыслительным операциям, как анализ и синтез. Опираясь на эту

способность, можно применить и соответствующие методы и формы обучения.

Поэтому познавательная активность – это сложное личностное образование, которое складывается под влиянием самых разнообразных факторов – субъективных (любознательность, усидчивость, воля, мотивация, прилежание и т.д.) и объективных (окружающие условия, личность учителя, приемы и методы преподавания).

На каждом возрастном этапе познавательная активность имеет свои формы поведенческих проявлений и требует особых условий для своего формирования. На основе анализа психолого-педагогической литературы, можно сделать вывод о том, что познавательная активность детей имеет огромное значение в развитии ребёнка.

1.2. Характеристика нетрадиционных форм образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста и анализ их применения в ДОО

В настоящее время в практике работы дошкольных учреждений эффективно используются нетрадиционные формы организации обучения: занятия по подгруппам, которые формируются с учетом возрастных особенностей детей. Они сочетаются с кружковой работой: по ручному труду, по изобразительной деятельности. Занятия обогащаются игровыми и сказочными сюжетами. Ребенок, увлекаясь замыслом игры, не замечает скрытой учебной задачи. Эти занятия помогают высвободить время ребенка, которое он может использовать по своему усмотрению: отдохнуть или заняться тем, что для него интересно или эмоционально значимо.

На сегодняшний момент метод проектов используется не только в процессе проведения занятий по экологическому воспитанию детей в ДОУ. Его использование характеризует поиск воспитателями новых форм организации процесса обучения и проведения занятий с детьми в ДОУ.

Метод проектов достаточно широко применяется сегодня в работе с воспитанниками разновозрастных групп, групп кратковременного пребывания детей в ДОО. При этом, как считает Н.А. Короткова и ряд других исследователей, занятия в этом случае, в отличие от традиционного подхода, можно проводить в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми, где соблюдается принцип добровольного включения в деятельность. В особенности это касается занятий продуктивными видами деятельности: конструированием или лепкой, рисованием, аппликацией.

Широко используются различные формы «занятий с увлечением», насыщенные играми и самостоятельными творческими делами. Все это, безусловно, делает занятие более интересным, привлекательным, более результативным.

Широкое применение в практике организации и проведения занятий получили такие формы, как занятие – беседа и занятие – наблюдение. Данные формы применяются в старших группах ДОО.

Популярностью пользуются сказко-терапевтические занятия. Сказко-терапевтические занятия с детьми – это особая, безопасная форма взаимодействия с ребенком, в наибольшей степени соответствующая особенностям детского возраста. Это возможность формирования нравственных ценностей, осуществления коррекции нежелательного поведения, способ формирования необходимых компетенций, способствующих конструктивной социализации ребенка.

Использование дидактических сказко-терапевтических тренингов в формате дошкольного образования позволяет детям легко и быстро усваивать необходимые знания.

Игры соревнования, КВН, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, консультации (с другим ребенком), игры по взаимообучению (ребенок-ребенок), аукционы, игры-сомнения, игры-путешествия, диалоги, игры. Занятия обогащаются игровыми и сказочными сюжетами. Ребенок, увлекаясь замыслом игры, не замечает скрытой учебной задачи. Эти занятия помогают

высвободить время ребенка, которое он может использовать по своему усмотрению: отдохнуть или заняться тем, что для него интересно или эмоционально значимо.

Таким образом, в настоящее время в практике работы дошкольных учреждений все чаще используются нетрадиционные формы обучения, которые формируются с учетом возрастных особенностей детей и способствуют повышению познавательной активности, развитию творческих способностей.

Сколько существует образование как отдельная отрасль и сфера общественного бытия, столько существуют педагогические инновации. Как бы ни была справедлива народная мудрость – «в педагогике нельзя изобрести ничего нового, все уже сделал Ян Амос Коменский», – тем не менее, год за годом, цикл за циклом, сменяя друг друга, рождаются новые педагогические идеи, возникают технологии, обозначаются подходы. Следует понимать: новое и необычное само по себе не возникает, а является результатом изучения передового педагогического опыта поисков и экспериментов [21].

Модернизационные изменения в дошкольном образовании дают свободу воспитателю в выборе форм и методов обучения детей дошкольного возраста. Выбранная воспитателем форма обучения должна способствовать формированию интеллектуальных операций, создавать условия для творческого решения задач и проявления инициативы, учить самостоятельности и ответственности, упражнять детей в умении произвольно управлять своим поведением.

До внедрения ФГОС в детском саду использовались фронтальные, групповые и индивидуальные формы организованного обучения. Кроме того, образовательная работа осуществлялась в процессе организации разных видов деятельности, в свободном повседневном общении, в процессе руководства играми. Занятия были основной формой обучения в ДОО и, к сожалению, образовательная работа с детьми, особенно в старших группах, все больше становилась похожа на обучение в школе. Традиционные культурные

практики дошкольников (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы), призванные формировать ребенка как инициативного и самостоятельного субъекта собственного развития, были вытеснены занятиями-уроками, которые давались по школьной технологии.

На сегодняшний день обучение детей в ДОО осуществляется в непосредственной образовательной деятельности, в режимных моментах, в совместной и самостоятельной деятельности.

Такой подход позволяет сделать жизнь ребенка в детском саду более осмысленной и интересной, а образовательный процесс более эффективным, так как приближает формы обучения к ведущей деятельности – игре.

Рассмотрим различные варианты нетрадиционных форм обучения, которые строятся на основе детских видах деятельности.

Игры-путешествия эффективны в ознакомлении детей 7-го года жизни с разными странами, континентами, океанами и т.п. Они позволяют детям «прожить» интересный для них материал, узнать новое, размышляя над тем, что уже вошло в их опыт. В игре дети учатся выражать свое отношение к происходящему, погружаются в организованную взрослыми ситуацию: превращаются в «путешественников», «индейцев», «обитателей подводного царства» и т.д. [21]

Детское экспериментирование как активная преобразующая деятельность детей, существенно изменяющая исследуемые объекты, позволяет успешно развивать у детей любознательность, активность, стремление самостоятельно находить решение проблем [24].

Детям интересны разные виды экспериментов. Мыслительный эксперимент подразумевает действия в уме. Но самыми интересными экспериментами являются реальные опыты с настоящими предметами и их свойствами (вода, лед, снег, воздух и т.п.), что помогает ребенку освоить существенные признаки неживой природы, растительного мира.

Процессы экспериментирования играют важную роль, как во взаимодействии компонентов когнитивной сферы, так и в их обновлении и развитии. Экспериментирование является одним из видов познавательной деятельности детей и взрослых. Поскольку закономерности проведения экспериментов взрослыми и детьми во многом не совпадают, применительно к дошкольным учреждениям используют словосочетание «детское экспериментирование».

Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:

– дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;

– идет обогащение памяти ребенка, активизируется его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции;

– развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы;

– происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения;

– детское экспериментирование важно и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата;

– в процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Коллекционирование – одна из эффективнейших форм нетрадиционного обучения дошкольников, позволяет углублять познавательные интересы детей. Собирать можно все, что угодно: конфетные фантики, тематические картинки или открытки, камни, звуки, запахи и т.д.

Очень увлекает дошкольников коллекционирование фотографий, сделанных самостоятельно и последующее оформление тематических альбомов. При организации подобной работы с дошкольниками обсуждение значения и правил собирательства сопровождается организацией разнообразной детской деятельности на основе использования коллекции.

Создание совместных детско-взрослых коллекций способствует разрешению противоречия между доминированием игровых и недостаточным развитием познавательных мотивов у дошкольников. Эта цель может быть реализована при условии, что в совместной со взрослым деятельности будут использоваться методы и приемы, обеспечивающие повышение осознанности в познании: обсуждение вопросов, позволяющих детям выделить целевые и содержательные характеристики познания (Что хотим узнать? Зачем? Для чего? Как можно узнать? С помощью чего? Что нужно сделать?).

Разумно организованное коллекционирование воспитывает культуру познания, развивает познавательные умения, формирует у детей представления о значимости коллекций. В процессе коллекционирования используются методы и приемы, ориентированные на развитие у детей умений замечать новое, неизвестное, задавать вопросы. Коллекционирование повышает продуктивность интеллектуальной деятельности дошкольников за счет формирования способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания, обосновывать собственную точку зрения.

Моделирование основано на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками. Овладение моделированием обеспечивает более эффективное освоение свойств, отношений, зависимостей, развитие компонентов познавательной деятельности, активизацию познавательных интересов и самостоятельности у детей дошкольного возраста.

Основой для познавательных сказок и рассказов является различная познавательная информация, героями сказок могут быть вымышленные

персонажи или реальные вещи, предметы, объекты природы, которые наделяются несвойственными им человеческими способностями (мысли, речь, поступки и пр.). В каждой познавательной сказке или рассказе герои сталкиваются с кем-то или чем-то неизвестным, незнакомым, и в процессе знакомства открывают для себя много нового и интересного: попадая в трудную ситуацию, преодолевают её; при встрече с интересным собеседником получают новую информацию. Вместе с героями сказки дети познают и узнают много интересного [11].

Занятия-сюрпризы. В содержание данного вида занятий включается информация, освоенная детьми в процессе учебной работы и обновленная введением неожиданных условий, необычных пособий и способов организации.

Широко используются различные формы «занятий с увлечением», насыщенные играми и самостоятельными творческими делами. Все это, безусловно, делает занятие более интересным, привлекательным, более результативным.

Широкое применение в практике организации и проведения занятий получили такие формы, как занятие – беседа и занятие – наблюдение, занятия КВН, занятия-сомнения, занятия-фантазия, занятия-соревнования. (Что в приложении 2 отражено «Название»). Данные формы применяются в старших группах ДОУ.

Инновационные технологии – это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях. Педагогические инновации могут либо изменять процессы воспитания и обучения, либо совершенствовать. Инновационные технологии сочетают прогрессивные креативные технологии и стереотипные элементы образования, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности.

На основе анализа педагогических технологий, проведенного Г.Н. Селевко [17], можно выделить следующие технологии, применяемые в системе дошкольного образования: технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения, игровые технологии, компьютерные технологии, альтернативные технологии.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются познавательной направленностью.

Игровая форма занятий создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности.

Игровые технологии широко применяются в дошкольном возрасте, так как игра является ведущей деятельностью в этот период. Ролевой игрой ребенок овладевает к третьему году жизни, знакомится с человеческими отношениями, начинает различать внешнюю и внутреннюю сторону явлений, открывает у себя наличие переживаний и начинает ориентироваться в них.

В результате освоения игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности ученья.

Технология проблемного обучения основывается на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Д. Дьюи. Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение

профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.

Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации - проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.

Проблемные ситуации могут быть различными по содержанию неизвестного, по уровню проблемности, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям.

Перспективной, инновационной формой работы с детьми дошкольного возраста, является метод проектной деятельности. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию метод проектов, позволяет детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс, интересным и мотивационным. Проектная деятельность повышает познавательную активность детей, развивает творческие способности, формирует навыки сотрудничества.

Изучению метода проектов как инновационной педагогической технологии посвящены работы педагогов Сыпченко Е.А, Данилиной Т.А. [9], Вераксы Н.Е [4], Виноградовой Н.А. и др.

Под методом проектов понимается совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов. Суть метода проектов – стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность,

предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний.

В основе технологий развивающего обучения лежит теория, которая берет свое начало в работах И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского и др. Научное обоснование теории она получила в трудах Л.С. Выготского [28], который выдвинул идею обучения, идущего впереди развития и ориентированного на развитие ребенка как на основную цель. Согласно его гипотезе, знания являются не конечной целью обучения, а всего лишь средой развития учащихся.

Идеи Л.С. Выготского были разработаны и обоснованы в рамках психологической теории деятельности А.Н. Леонтьевым [18], П.Я. Гальпериным [5] и др.). В результате пересмотра традиционных представлений о развитии и его соотношении с обучением на первый план было выдвинуто становление ребенка как субъекта разнообразных видов человеческой деятельности. В их концепциях обучение и развитие предстают как система диалектически взаимосвязанных сторон одного процесса. Обучение признается движущей силой психического развития ребенка, становления у него всей совокупности качеств личности. В настоящее время в рамках концепции развивающего обучения разработан ряд технологий, отличающихся целевыми ориентациями, особенностями содержания и методики.

Развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития ребенка. Л.С. Выготский писал: «Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития» [31.]. Существенным признаком развивающего обучения является то, что оно создает зону ближайшего развития, вызывает, побуждает, приводит в движение внутренние процессы психических новообразований.

Информационными технологиями в педагогике обучения называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио, видео). Компьютеры стали широко использоваться в

образовании, появился термин – «компьютерная технология обучения». Компьютерные технологии развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты, вязанные с уникальными возможностями современных компьютеров и коммуникаций. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения – это процессы подготовки и передачи информации обучаемому посредством компьютера.

Целью компьютерных технологий является формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, подготовка личности «информационного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

В широком смысле под альтернативными технологиями принято рассматривать те, которые противостоят традиционной системе обучения какой-либо своей стороной, будь то цели, содержание, формы, методы, отношения, позиции участников педагогического процесса. С этой точки зрения всякая инновация может претендовать на статус альтернативной технологии.

Альтернативные технологии предполагают отказ как от традиционных концептуальных оснований педагогического процесса (социально-философских, психологических), общепринятых организационных, содержательных и методических принципов, и замены их другими, альтернативными.

Технология ТРИЗ – теория решения изобретательных задач. Основателем является Генрих Саулович Альтшуллер. Главная идея его технологии состоит в том, что технические системы возникают и развиваются не «как попало», а по определенным законам: эти законы можно познать и использовать для сознательного – без множества пустых проб решения изобретательских задач. ТРИЗ превращает производство новых технических идей в точную науку, так как решение изобретательских задач строится на системе логических операций.

Исходным положением концепции ТРИЗ по отношению к дошкольнику является принцип природосообразности обучения. Обучая ребенка, педагог должен идти от его природы. А также положение Л.С. Выготского о том, что дошкольник принимает программу обучения в той мере, в какой она становится его собственной.

Программа ТРИЗ для дошкольников – это программа коллективных игр и занятий с подробными методическими рекомендациями для воспитателей. Все занятия и игры предполагают самостоятельный выбор ребенком темы, материала и вида деятельности. Они учат детей выявлять противоречивые свойства предметов, явлений и разрешать эти противоречия. Разрешение противоречий – ключ к творческому мышлению.

Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не должен давать детям готовые знания, раскрывать перед ними истину, он должен учить ее находить.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование нетрадиционных форм обучения является эффективным средством развития познавательной активности, интеллектуальной компетентности, креативности и самостоятельности дошкольников, развития интегративных качеств личности.

ГЛАВА II. ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Особенности формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

На каждом возрастном этапе познавательная активность имеет свои формы поведенческих проявлений и требует особых условий для своего формирования.

Накопленные к 6 годам сведения о мире являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребёнка. Процесс познания в этом возрасте предполагает содержательное упорядочивание информации (весь мир – это система, в которой все взаимосвязано). Понимание взаимосвязанности всего происходящего в нашем мире является одним из основных моментов построения ребёнком элементарной целостной картины путём сопоставления, обобщения, рассуждения и выстраивания гипотетических высказываний, элементарных умозаключений, предвидений возможного развития событий.

В старшем дошкольном возрасте дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, посредством логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаково-символическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями.

Доказано, что дети дошкольного, особенно старшего дошкольного возраста способны к таким мыслительным операциям, как анализ и синтез [5].

Представим, что дети рассматривают картинку, на которой изображен строитель со строительным инструментом на фоне строящегося дома.

Воспитатель предлагает назвать признаки, по которым ребята определили профессию человека. Такой элементарный анализ является необходимой отправной точкой для более сложного, причинного анализа, позволяющего рассмотреть причинные связи и зависимости между признаками, выявленными в элементарном анализе. Соответствующий такому анализу синтез помогает ребенку понять существенные, значимые связи и отношения.

Так, продолжая рассматривать названную выше картину, воспитатель предлагает детям подумать, зачем строителю мастерок, который он держит в руке, почему подъемный кран такой высокий, зачем нужно строить такой большой дом, кого может порадовать работа строителя и т.д. Задумываясь над этими вопросами, дети начинают вникать в сущность явлений, приучаются выявлять внутренние взаимосвязи, как бы видят то, что не изображено на картине, учатся делать самостоятельные выводы.

В занятие включаются задания на сравнение по контрасту и по подобию, сходству. Ребята могут сравнивать человека и животное (чем похожи, чем отличаются), искусство, быт, игры, пищу разных народов мира, поступки, проявления чувств и т.п. Во всех случаях сравнение помогает образованию конкретных, ярких представлений, более эффективным и осознанным становится процесс формирования оценочного отношения к себе и окружающим, к событиям и явлениям социального мира [22].

При использовании этого важного методического приема педагог в каждом конкретном случае должен решить, с какого сравнения начинать - со сравнения по сходству или по контрасту. Как доказывают психологи, сравнение по контрасту дается детям легче, чем сравнение по подобию. Ребенок быстро находит ответ на вопросы: «Чем отличается слон от волка?», но ему гораздо сложнее отыскать между ними сходство.

Освоенный детьми прием сравнения помогает им выполнять задания на группировку и классификацию. Для того чтобы группировать, классифицировать предметы, явления, необходимо умение анализировать,

обобщать, выделять существенные признаки, – все это способствует осознанному усвоению материала и интересу к нему.

Следует обратить внимание на то, что прием классификации в большей мере способствует познавательной активности, если он не является самоцелью, а подчинен какой-то близкой и понятной ребенку задаче: отобрать предметы для тематической выставки, картинки для альбома, атрибуты для определенной игры, занятия и т.д.

Познавая различные объекты, события, явления ребёнок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путём созидания.

К семи годам происходит формирование обобщенных представлений о пространстве и времени, о предметах, явлениях, процессах и их свойствах, об основных действиях и важнейших отношениях, о числах и фигурах, языке и речи. У ребёнка формируется познавательное и бережное отношение к миру («Мир полон тайн и загадок. Я хочу их узнать и разгадать. Я хочу сохранить мой мир. Ему нельзя вредить»).

Дети старшего дошкольного возраста задают много вопросов познавательного характера; преобладают вопросы «почему», направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений; с интересом выслушивает ответ взрослого, ответ порождает новый вопрос.

В повседневной жизни дети задают взрослым массу вопросов. Эти вопросы разработаны по тематике, глубине, мотивам, по ним можно судить о направленности интересов ребенка. Может возникнуть мысль, что малышей не нужно специально учить задавать вопросы, они и без того любознательны. Однако, к сожалению, на самих занятиях или по поводу их содержания дети вопросов воспитателю, как правило, не задают. В сложившихся стереотипах – на занятии вопросы задает воспитатель, а ребенок лишь отвечает на них.

В этом случае педагог работает без обратной связи, он не погружает своих воспитанников в ситуацию активной мыслительной деятельности, свободные высказывания детей расцениваются как дисциплинарные нарушения, и, естественно, у них вскоре пропадет интерес к занятиям. Установка на «регламентированную активность» сковывает мысль ребят, ставит их в позицию исполнителей, а не активных участников обсуждаемых на занятиях вопросов. Такая недооценка мыслительных возможностей дошкольников, боязнь нарушения дисциплины отрицательно сказывается на развитии их интересов и любознательности.

В конце занятия можно специально оставить две-три минуты, чтобы дети могли задавать свои вопросы. Если воспитатель это делает систематически, ребята привыкают к такой форме работы и готовы спрашивать и спрашивать. Задача педагога – быстро и разумно реагировать на вопросы: на одни отвечать сразу (тем более, если они касаются сегодняшнего занятия), по поводу других – сказать, что это тема следующего занятия и ответ дети получат позже, на третьи – предложить ответить кому-то из ребят или поискать ответ в иллюстрациях книги, а потом вместе рассказать о том, что узнал сам.

Приучение к самостоятельному поиску ответов на свои вопросы совершенно необходимо, особенно будущим школьникам, но здесь от воспитателя требуется такт и чувство меры, чтобы не погасить желание детей задавать вопросы взрослым [31].

Итак, на протяжении дошкольного детства ребёнок непосредственно включается в овладение способами целенаправленного познания и преобразования мира через освоение умений:

1) постановка цепи и планирование;
2) прогнозирование возможных эффектов действия;
3) контроль за выполнением действий;
4) оценка результатов и их коррекция.

К концу дошкольного возраста (к 6-7 годам) появляются признаки самостоятельности и самоконтроля познавательной деятельности. Ребенок может ставить перед собой цель («соберу из своего конструктора такой кран, который видел на стройке») и находить способ ее выполнить (повторяет попытки сбора, ищет недостающие детали, например, крюк в другом наборе конструктора, тесемку для подвешивания крюка, использует картинку в книжке с нарисованным краном, как пособие). Ребенок сам контролирует процесс «производства крана» и самостоятельно оценивает результат («мама, смотри, какой кран я собрал!» или при неуспехе «кран не получился, попробую в другой раз»). В 6-7 лет дети самостоятельно действует в повседневной жизни, игре, инициирует и самостоятельно выполняет разные виды детской деятельности, достигая результата, уверенно чувствует себя в процессе деятельности. Они способны обеспечить собственную занятость.

Таким образом, особенности развития познавательной активности в старшем дошкольном возрасте состоят в том, что познавательная активность ребенка 6-7 лет характеризуется оптимальностью отношений к выполняемой деятельности, интенсивностью усвоения различных способов позитивного достижения результата, опытом творческой деятельности, направленностью на его практическое использование в своей повседневной жизни.

Подводя итог, можно сделать вывод, что основными задачами и направлениями развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является:

1. Обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий.

2. Систематизирование накопленной и полученной информации посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация). Стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию, классифицировать ее.

2.2. Описание и анализ исследования эффективности использования нетрадиционных форм образовательной деятельности для формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

С целью исследования формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе использования нетрадиционных форм образовательной деятельности нами была проведено исследование. В исследовании приняли участие 24 воспитанника 6-7 лет. Исследование проводилось в три этапа.

Констатирующий этап исследования. Целью данного этапа исследования является выявление исходного уровня сформированности познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Для замеров уровня развития и критериев их оценки нами была взята за основу методика «Комплексная система диагностики познавательной активности детей Л.Ф. Тихомировой». Результаты представлены в табл.1.

Таблица 1

Диагностическая карта уровня сформированности познавательной активности детей старшего дошкольного возраста (констатирующий эксперимент)

Критерии	Кол-во (чел)	%
1. Познавательные интересы: В. Интересуется новым неизвестным в окружающем мире (мире предметов, вещей, мире отношений и своем внутреннем мире), обсуждает события, приводит аргументы.	10	42%
С. Проявляет интерес к окружающему миру, по инициативе взрослого, наблюдает и сравнивает, обсуждает разные события, затрудняется в аргументации и формулировке выводов.	10	42%
Н. Не проявляет разнообразных познавательных интересов, не выражает активной позиции в обсуждении событий.	4	16%

2. Познавательные вопросы: В. Задает вопросы взрослому, вопросы отражают попытки понять существенные связи и отношения в окружающем мире, внимательно выслушивает ответы, соотносит ответы с системой имеющихся знаний, представлений, суждений. С. Задает вопросы взрослому, выводы делает только совместно со взрослыми. Н. Затрудняется задавать вопросы, в беседу вступает по инициативе взрослого.	9 8 7	38% 33% 29%

Продолжение таблицы 1

3. Экспериментирование: В. Проявляет любознательность, интерес к экспериментированию, планирует разные виды умственной деятельности, развернуто отражает в речи впечатления, выводы, устанавливает причинно-следственные связи. С. Проявляет интерес к экспериментированию, но выводы делает только с помощью взрослого. Н. Участвует в экспериментировании только по указанию взрослого.	7 11 6	29% 46% 25%
4. Самостоятельность: В. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, самостоятельно получают информацию их наблюдений, рассказов и пр. С. Действует в основном в совместной деятельности со взрослым. Н. Действует в повседневной жизни и различных видах деятельности по инициативе взрослого и при оказании помощи взрослым.	8 11 5	33% 46% 21%
5. Обращение за помощью к взрослому: В. Привлекает взрослого для содействия в решении проблем после попыток решить их самостоятельно, не пытается переложить на взрослого усилия по решению проблемы. С. Обращается за помощью взрослых в ситуации реальных затруднений. Н. Не обращается за помощью взрослых, не пытается решить проблемы.	8 10 6	33% 42% 25%
6. Участие в образовательном процессе: В. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, сотрудничает со взрослыми и сверстниками на занятиях и в играх, высказывает предложения	9	38%

по выбору видов деятельности, подробно и заинтересовано рассказывает о своих интересах. С. Принимает участие в образовательном процессе в основном в совместной деятельности со взрослым, испытывает сложности в сотрудничестве со сверстниками, не всегда рассказывает о своих интересах. Н. Принимает участие в образовательном процессе только по инициативе взрослого и при оказании помощи взрослым.	9 6	38% 24%
Итого	В – 8 С – 10 Н – 6	33% 42% 25%

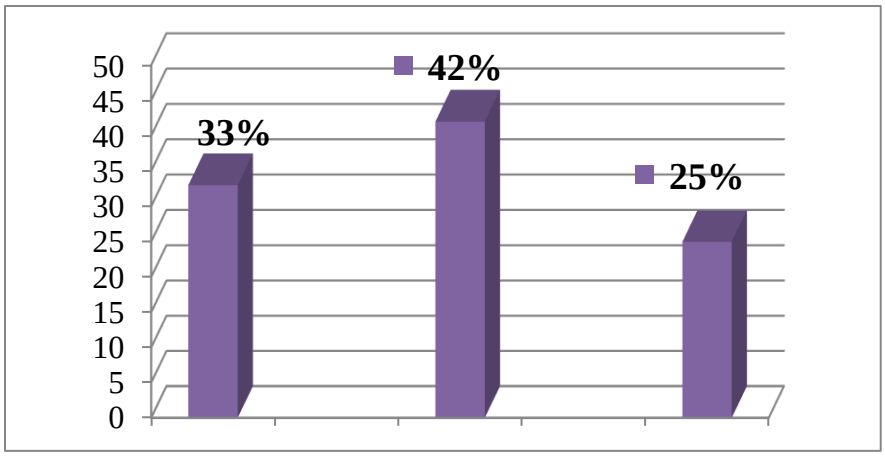


Рис. 1. Распределение воспитанников по уровням сформированности познавательной активности

Результаты констатирующего этапа опытно-практического исследования позволили сделать следующие выводы:

1. Дети проявляют разнообразные познавательные интересы (к миру предметов и вещей, миру социальных отношений и своему внутреннему миру). Однако у детей проявление познавательных интересов ярко выражено в основном в совместной деятельности со взрослым. Дошкольники наблюдают и сравнивают, обсуждают разные события по инициативе взрослого, затрудняются в аргументации и формулировке выводов. детей не проявляет разнообразных познавательных интересов, не выражает активной позиции в обсуждении событий.

2. Детей задают вопросы взрослому, но выводы делает только совместно со взрослыми. Половина детей затрудняются задавать вопросы, в беседу вступает по инициативе взрослого.

3. Дети проявляют интерес к экспериментированию, но 46% детей выводы делают только с помощью взрослого. 25% участвуют в экспериментировании только по указанию взрослого, затрудняются устанавливать причинно-следственные связи.

4. Лишь 33% детей способны самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, самостоятельно получают информацию их наблюдений, рассказов и пр. Большая часть детей (67%) принимает участие в образовательном процессе в основном в совместной деятельности со взрослым или только по инициативе взрослого и при оказании помощи взрослым; в ситуации реальных затруднений либо обращаются за помощью к взрослому, либо совсем не пытаются решить проблемы.

5. Большинство детей сотрудничают со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности и играх, но не проявляют ответственность, настойчивость, аккуратность в деятельности, не высказывают предложения по выбору видов деятельности, решению важных для жизни группы вопросов.

Таким образом, полученные данные говорят о резервах в формировании и развитии познавательной активности детей старшего дошкольного возраста и обусловливают проведение формирующего этапа опытно-практического исследования.

Для решения задач формирующего этапа исследования нами были организованны занятия с детьми 6-7 лет, которые проводились 1 раз в неделю в нетрадиционной форме, продолжительностью 25 минут. Всего 10 занятий в год. Занятия проводились во вторую половину дня, в качестве дополнительных развивающих занятий (кружок «Познавай-ка») в рамках исследования. С целью повышения познавательной активности дошкольников

нами разработан календарно-тематический план использования нетрадиционных форм обучения для детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 2

Календарно-тематический план использования нетрадиционных форм образовательной деятельности для формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

Сроки	Тема	Цель
Октябрь	Занятие-фантазия «В гостях у цифры 5»	Развивать любознательность, фантазию, воображение, логику мышления.
	Занятие-консультация «Уроки этикета»	Обобщить представления детей о некоторых правилах и нормах поведения в разных ситуациях;
		Продолжение таблицы 2
		познакомить с устаревшими формами вежливого обращения и русскими национальными традициями приема гостей; приобщать детей к русской национальной культуре.
	Занятие-сомнение «На чем поедем?» (поиск истины)	Систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах; развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы.
	«Фантазии» (ТРИЗ технология)	Развивать умение находить ресурсы предметов, заменять их на другие предметы.
Ноябрь	Занятие-эксперимент «Воздух-невидимка»	Развивать познавательный интерес у детей в процессе экспериментирования; знакомить с различными свойствами воздуха, с понятием «ветер»; развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные

		зависимости, делать выводы на основе опытов.
	Занятие – сказка «Паровозик из Ромашкова».	Вызывать эмоциональное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характер героев, моделировать сказку; развивать смекалку, умение слушать, рассуждать, доказывать, делать выводы.
	«Свойства и признаки» (ТРИЗ технология)	Развивать умение сравнивать предметы по различным признакам, соотносить элементы двух множеств, разделять на группы по определённому признаку.
	«Тайна двойного» (ТРИЗ технология)	Выявление противоречий в объекте, явлении.
Декабрь	Занятие-эксперимент «Волшебные превращения воды» .	Развивать познавательный интерес у детей в процессе экспериментирования; знакомить с

Продолжение таблицы 2

		различными свойствами воды, с понятиями «твердое тело», «жидкость», «газ», и их отличия друг от друга; развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости делать выводы на основе опытов.
	Занятие-путешествие «Путешествие по реке загадок»	Развивать логическое мышление, умение преобразовывать; учить слушать команды и четко их выполнять.
	«Золотая рыбка» (ТРИЗ технология)	Развивать умение детей разделять ситуации на реальные и фантастические, находить реальные проявления фантастической составляющей.
	Занятие-путешествие «Встречаем новый год»	Развивать планетарное мышление, память, внимание; вызвать интерес

		к особенностям празднования Нового года в разных странах мира.
Январь	Проект «Профессии наших родителей»	формировать у детей представления о профессиональной деятельности родителей через организацию сюжетно - ролевых игр, продуктивную, творческую, познавательно-исследовательскую деятельность.
	занятие-путешествие «Путешествие на Северный полюс»	Познакомить детей с особенностями природных условий Крайнего Севера; формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать у детей способность наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки.
Февраль	Проект «Научные забавы»	Развивать познавательный интерес дошкольников к окружающей среде в опытно-экспериментальной деятельности, удовлетворять
		Продолжение таблицы 2
		детскую любознательность; развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение); развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
	«Робинзон Крузо» (ТРИЗ технологии)	Учить детей выделять ресурсы предмета; используя полученные ресурсы, создавать фантастические ситуации.
Март	Занятие – взаимообучение «Шестиногие малыши»	Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках; развивать умение видеть сходства и различия и

		выражать их в речи; воспитывать бережное отношение ко всему живому.
	КВН «Конкурс эрудитов»	Закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы; развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе.
	Проект «Кто проснулся весной»	Учить детей устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных; развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации, развивать творческие способности; формировать обобщённые представления детей о весне как о времени года, о приспособленности животных к изменениям в природе.
Апрель	Занятие-диалог «Наблюдаем за звездами»	Развивать познавательный интерес, умение анализировать, сравнивать, делать выводы.
	Сюжетно-дидактическая игра «Лесное происшествие»	**Продолжение таблицы 2** На примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации, возникшей по вине людей, способствовать развитию основ экологического сознания детей.
	Проект «Цветочная мозаика»	Формировать у детей представления о разнообразии растений, и использовании их человеком; развивать интерес к трудовой деятельности, формировать бережное отношение к растениям, желание помочь педагогу в уходе за ними.
	«Сказка-калька» (ТРИЗ технологиям)	Развивать умение детей составлять модель сказки и по этой модели сочинять новую сказку с различными степенями узнаваемости или полностью измененную.

Во время проведения занятий придерживалась следующих требований:

Требования к занятию:

1) использование новейших достижений науки и практики;

2) реализация в оптимальном соотношении всех дидактических принципов;

3) обеспечение условий для развития познавательной деятельности (учет интересов, наклонностей и потребностей ребенка);

4) установление интегральных связей (взаимосвязь видов деятельности);

5) связь с прошлыми занятиями и опора на достигнутый ребенком уровень;

6) мотивация и активизация познавательной деятельности ребенка;

7) логика построения занятия;

8) эмоциональный компонент занятия;

9) связь с жизнью и личным опытом ребенка;

10) развитие умения самостоятельно добывать знания и пополнять их объем;

11) тщательная диагностика, прогнозирование, проектирование и планирование каждого занятия.

Принципы, реализуемые на нетрадиционных занятиях:

– постоянная обратная связь (рефлексия, когда дети высказывают свое отношение, обсуждают результаты, высказываются);

– диалогизация образовательного пространства (вопрос ответ);

– оптимизация развития (активная стимуляция развития) (создание условий);

– эмоциональный подъем (создание интереса, повышение интереса, создание ситуации успеха);

– добровольное участие (свобода выбора);

– погружение в проблему (проблемный вопрос, обсуждение с детьми вариантов решения проблемы);

– свободное пространство;

– гармонизация развития (развитие по всем областям с учетов возрастных особенностей);

Параметры оценки занятия:

1) педагогическая ценность занятия (воспитательная, развивающая);

2) структура занятия (зависит от индивидуального плана воспитателя);

3) использование различных вариантов активизации деятельности ребенка (активное участие каждого ребенка; мотивационный и эмоциональный компоненты; развитие воображения, логики мышления и фантазии; успешность деятельности каждого ребенка);

4) педагогическое мастерство воспитателя и культура преподнесения материала (спокойный и доброжелательный тон педагога; коммуникативная культура: умение выслушать, установить контакт, понять и ориентироваться в ситуации общения; умение видеть и понимать реакции детей – эмпатия; умение заинтересовать и увлечь; передавать свое душевное и эмоциональное состояние и заряжать им – харизматизм; свободное изложение материала занятия);

5) художественное оформление и эстетика предметно – пространственной среды (костюмы, декорации, атрибуты, выставки, призы, особенности их использования на занятии).

Таблица 3

Приемы привлечения и удержания внимания детей

Название приема	Описание приема
1	2
1. Голосовая и эмоциональная модуляция	Изменении интонации, тембра, высоты и громкости голоса
2. Модуляция темпа речи	Выдерживание памяти, резкое изменение темпа речи

3. Прерывание речи, использование антиципации (догадки)	Прерывание речи на словах, достаточно очевидных для группы с просьбой произнести вслух то, на каком слове прервана речь
4. «Провалы памяти»	«Забывание» достаточно очевидных фрагментов речи с просьбой напомнить
5. Жестикуляция	Сопровождение речи мимикой и адекватной содержанию жестикуляцией. При этом ладони открыты, жесты широкие и свободные
6. Риторические вопросы	Повторение основных моментов речи в форме вопроса, на который после небольшой паузы даст ответ сам педагог
7. Контрольные вопросы	Задаются не только что изложенному с требованием исчерпывающего ответа
8. Активное ассистировали	Закончив или прервав смысловой блок, педагог просит детей дополнить его рассказ на основе имеющихся у них знаний и опыта
9. Экстра раздражители	Как бы случайно, но главное – внезапно, педагог роняет ручку, книгу, резко открывает (закрывает) окно (дверь), включает (выключает) музыку (свет) и т. д.
10. «Ошибка воспитателя»	Педагог намеренно допускает ошибку, а дети должны ее отметить.

После проведения формирующего этапа опытно-практического исследования был осуществлен *контрольный срез,* который проходил по той же методике. Данные результатов контрольного этапа опытно-практического исследования даны в таблице 4, рисунке 2.

Таблица 4

Сводная карта уровня сформированности познавательной активности детей старшего дошкольного возраста(контрольный этап)

Критерии	Кол-во (чел)	%
1. Познавательные интересы: В. Интересуется новым неизвестным в окружающем мире (мире предметов, вещей, мире отношений и своем внутреннем мире), обсуждает события, приводит аргументы. С. Проявляет интерес к окружающему миру, по инициативе взрослого, наблюдает и сравнивает, обсуждает разные события, затрудняется в аргументации и формулировке выводов. Н. Не проявляет разнообразных познавательных интересов, не выражает активной позиции в обсуждении событий.	13 10 1	54% 42% 4%
2. Познавательные вопросы: В. Задает вопросы взрослому, вопросы отражают попытки понять существенные связи и отношения в окружающем мире, внимательно выслушивает ответы, соотносит ответы с системой имеющихся знаний, представлений, суждений. С. Задает вопросы взрослому, выводы делает только совместно со взрослыми. Н. Затрудняется задавать вопросы, в беседу вступает по инициативе взрослого.	10 10 4	42% 42% 6%
3. Экспериментирование: В. Проявляет любознательность, интерес к экспериментированию, планирует разные виды умственной деятельности, развернуто отражает в речи впечатления, выводы, устанавливает причинно-следственные связи. С. Проявляет интерес к экспериментированию, но выводы делает только с помощью взрослого. Н. Участвует в экспериментировании только по указанию взрослого.	10 11 3	42% 46% 12%
4. Самостоятельность: В. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, самостоятельно получают информацию их наблюдений, рассказов и пр. С. Действует в основном в совместной деятельности со взрослым. Н. Действует в повседневной жизни и различных видах деятельности по инициативе взрослого и при оказании помощи взрослым.	10 13 1	42% 54% 4%
Продолжение таблицы 4		
5. Обращение за помощью к взрослому: В. Привлекает взрослого для содействия в решении проблем после попыток решить их самостоятельно, не пытается переложить на взрослого усилия по решению проблемы. С. Обращается за помощью взрослых в ситуации реальных затруднений. Н. Не обращается за помощью взрослых, не пытается решить проблемы.	8 13 3	33% 54% 13%

6. Участие в образовательном процессе: В. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, сотрудничает со взрослыми и сверстниками на занятиях и в играх, высказывает предложения по выбору видов деятельности, подробно и заинтересовано рассказывает о своих интересах. С. Принимает участие в образовательном процессе в основном в совместной деятельности со взрослым, испытывает сложности в сотрудничестве со сверстниками, не всегда рассказывает о своих интересах. Н. Принимает участие в образовательном процессе только по инициативе взрослого и при оказании помощи взрослым.	11 12 1	46% 50% 4%
Итого	В - 10 С - 13 Н – 1	42% 54% 4%

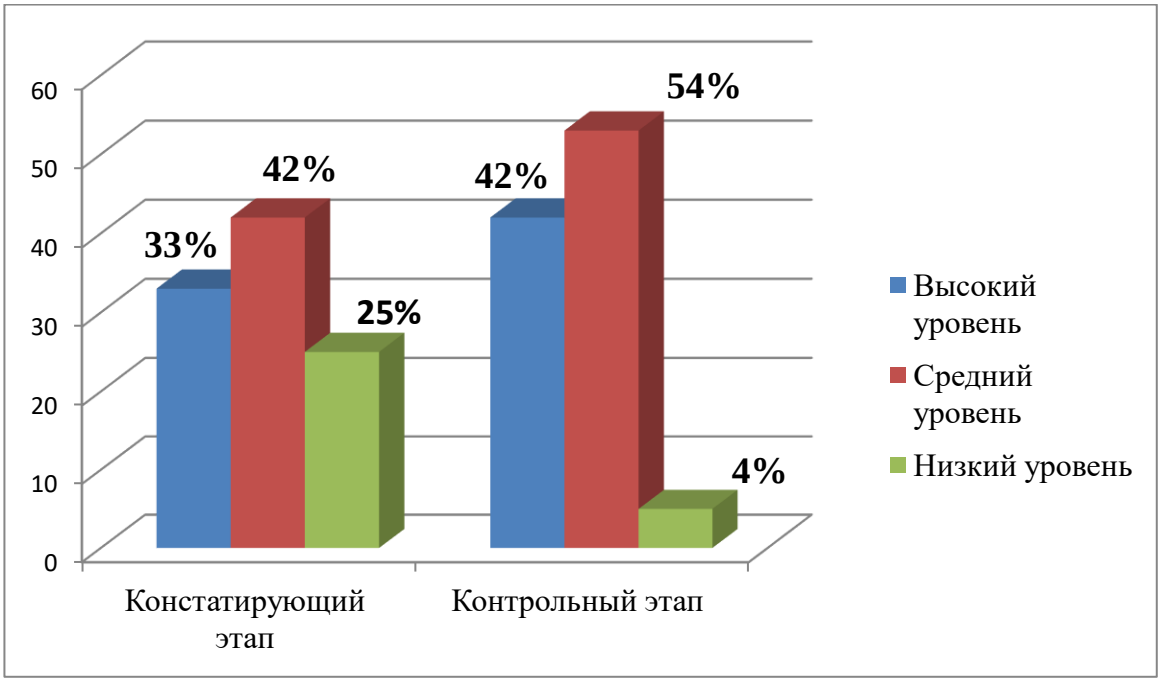


Рис. 2. Уровни сформированности познавательной активности детей 6- 7 лет в динамике

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов исследования позволяет выявить определенную динамику уровня развития познавательной активности детей, а также констатировать, что качественные характеристики каждого уровня улучшились.

1. В количественном и качественном отношении познавательная активность детей достигла высокого уровня.

2. Большинство детей проявляют разнообразные познавательные интересы, при восприятии нового пытается понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.

3. Познавательные вопросы имеют преимущественно причинно-следственный характер, отражают попытки понять существенные связи и отношения в окружающем мире, внимательно выслушивает ответы, соотносит их с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Лишь детей затрудняются задавать вопросы, в беседу вступают по инициативе взрослого.

4. Все дети любят экспериментировать, в процессе экспериментирования проявляют яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового; стремятся самостоятельно экспериментировать для получения нового знания, решения проблемы; детей способны к мысленному экспериментированию, рассуждает, выдвигает и проверяет гипотезы.

5. Многие дети планируют разные виды умственной деятельности, например наблюдение для получения информации; самостоятельно получают информацию из наблюдений, рассказов и пр.; развернуто отражают в речи впечатления, выводы; самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, уверены, четко соблюдают необходимую последовательность действий. У детей вышеперечисленные качества ярко выражены в основном в совместной деятельности со взрослыми.

6. Дети принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе: выполняют поручения взрослых; сотрудничают со сверстниками и взрослыми на занятиях и в играх: договариваются, распределяют обязанности, помогают; проявляют ответственность, настойчивость, стремятся быть аккуратным, старательными, анализируют и оценивают свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности, замечают и исправляют ошибки; не мыслят себя вне группы, высказывают предложения по выбору видов деятельности, решению иных важных для жизни детей

группы вопросов, например подготовки к празднику, подробно и заинтересовано рассказывает о своих интересах, делах в детском саду.

Таким образом, результаты опытно-практического исследования позволяют утверждать, что использование нетрадиционных форм обучения являются эффективным средством повышения познавательной активности детей.

2.3. Методические рекомендации по применению нетрадиционных форм образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях

Содержание и многообразие форм учебно-воспитательного процесса в их единстве позволяет заинтересовать и вовлечь обучающихся в систему дополнительного образования. Большой диапазон направлений и сфер образовательной и социальной деятельности, многообразные формы и методы, применяемые в образовательном процессе, позволяют удовлетворять разнообразные потребности обучающихся и дают им возможность проявить себя в различных видах творческой и социальной деятельности. Поэтому сфера дополнительного образования создает социально-образовательное пространство, в котором не только формируются духовные и нравственные качества личности, нормы социального общения, но и постоянно реализуются достижения и ценности науки, культуры, производства.

Данный вопрос является актуальным еще и потому, что в наше время необходимо быть конкурентоспособным. В настоящее время нашим детям предлагаются широкие возможности для того, чтобы занять свой досуг. И педагогам дополнительного образования необходимо сделать так, чтобы ребята пришли именно к ним (и не просто пришли), а остались в объединении на весь период обучения. А это возможно, если у педагога горят глаза, если он в постоянном поиске чего-то нового интересного, если он уходит от обыденных стандартных занятий, и приглашает обучающихся в мир

дополнительного образования.

Применение нетрадиционных форм занятий, в частности занятия-игры, занятия-дискуссии – это мощный стимул в обучении, это разнообразная и сильная мотивация. Посредством таких занятий гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса, отчасти потому, что человеку по своей природе нравится играть, другой причиной является то, что мотивов в игре гораздо больше, чем у обычной учебной деятельности. На нетрадиционных занятиях активизируются психические процессы обучающихся: внимание, запоминание, интерес, восприятие, мышление. Конечно, нестандартные занятия необычные по замыслу, организации, методике проведения, больше нравятся обучающимся, чем будничные учебные занятия со строгим и установленным режимом работы. Поэтому практиковать такие занятия следует всем педагогам. Чаще всего такие занятия проводятся в системе дополнительного образования, так как специфика дополнительного образования – это принцип свободы выбора, реальная возможность творческого и нестандартного подхода к содержанию, методам и формам образовательного процесса.

Таким образом, нетрадиционные занятия – это занятия, которые отличаются по организации деятельности, по структуре содержания, по использованию в подготовке средств обучения, а также по характеру взаимоотношений педагог – обучающийся. Нетрадиционное занятие отличается от традиционного: по подготовке и проведению; по структуре занятия; по взаимоотношениям и распределениям обязанностей между педагогом и обучающимися; по подбору учебных материалов и критериям их оценки; по методике оценки деятельности обучающихся; по структуре анализа занятия.

Нетрадиционные занятия – это неординарные подходы к преподаванию учебной дисциплины. Цель их предельно проста: оживить скучное, увлечь творчеством, заинтересовать обыденным, так как интерес – это катализатор всей учебной деятельности. Нетрадиционные занятия – это всегда праздники,

когда активны все обучающиеся, когда каждый имеет возможность проявить себя в атмосфере успешности. Эти занятия включают в себя все разнообразие форм и методов, особенно таких, как проблемное обучение, поисковая деятельность, межпредметные и внутрипредметные связи, опорные сигналы, конспекты и др. Снимается напряжение, оживляется мышление, возбуждается и повышается интерес к образовательной программе в целом.

Девиз нестандартного занятия «Где детвора, там игра!», а основная задача – возбуждать, поддерживать живой интерес к обучению, воспитывать и развивать играя.

Игра – это школа познания, творчества, интеллектуального развития ребенка.

Толковая игра является действенным орудием воспитания и обучения в руках хорошегопедагога. Применение познавательных игровых технологий на занятиях даетвозможность обучающимся получить дополнительные знани я, заявить о себе, раскрытьсвои таланты, позволяет увидеть изучаемый матер иал по - новому.

В использовании нестандартного занятия необходимо помнить одно правило – не использовать слишком часто.

Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом возрастных психологических особенностей детей, целей и задач образователь нойпрограммы дополнительного образования, специфики предмета и других факторов.

Виды нетрадиционных занятий.

Занятия в форме соревнований и игр: конкурс, турнир, эстафета, дуэль, КВН, деловая игра, ролевая игра, кроссворд, викторина и т.д.

Занятия, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментарий, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия и т.д.

Занятия, основанные на нетрадиционной организации учебного

материала: урок мудрости, откровение, занятие – «дублер начинает действовать» и т.д.

Занятия, напоминающие публичные формы общения: пресс – конференции, брифинг, аукционы, телемост, регламентированная дискуссия, панорама, репортаж, диалог, «живая газета», устный журнал и т.д.

Занятия, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: следствие, патентное бюро, ученый свет и т.д.

Занятия, основанные на имитации деятельности при проведении общественно культурных мероприятий: заочная экскурсия, экскурсия в прошлое, игра путешествие, прогулки и т.д.

Занятия, опирающиеся на фантазию детей: занятие – сказка, занятие – сюрприз и т.д.

1. занятие – сказка.

Дети объединяются по двое – трое, сочиняют сказку на заданную тему и затем показывают их своей группе. Сказки могут быть подготовлены дома, в них могут принимать участие родители, они могут сопровождаться музыкой, художественным оформлением

2. занятие – игра.

Игра со всеми ее атрибутами, переодеваниями костюмами, фантазирова нием, актерством. Например: составить стулья так, чтобы это напоминала космический корабль, дети выбирают первый состав космической команды, затем второй, третий. Каждый «полет» сопровождается командами, песнями, рассказом об увиденном.

3. занятие – поход.

В группе моделируются станции преодоления, группа делится на подгруппы, движение осуществляется со станции до станции, группа контроля проставляет баллы за удачные ходы, находки, решения.

4. занятие – суд.

Модная в свое время форма литературных судов может быть дополнена дидактическимсудом, судом нравственным, судом истории, судом здравого с

мысла. Все суды работаютв культуре познавательного театра. Здесь есть мест о для ролевых и проблемных игр.

5. занятие – викторина.

Викторина составляется так, чтобы дети показали свои знания. Вопросы детям могут быть розданы заранее или содержаться в тайне.

6. занятие – поиск.

Этапы занятия:

1 этап. Сообщение важных и интересных сведений по теме, с которыми выступает педагог и воспитанник.

2 этап. Проблематизация. Воспитатель вместе с детьми ставит все вопросы, которые возникли в связи и изучаемым материалом.

3 этап. Педагог знакомит детей с известными решениями и образцами.

4 этап. Микрогрупповой. Индивидуальный или фронтальный поиск новых идей, решений, подходов, моделей.

5 этап. Анализ и рефлексия обсуждения, поиска, участия.

6. занятие – экскурсия.

Дети 2 месяца изучают все достопримечательности своего города, улицы, дома, людей, живущих рядом, растения, камни, речки, ручейки. Делают фотографии. Узнают у родителей интересные факты. Занятие проводится в актовом зале, на котором присутствуют родители.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема развития познавательной активности детей дошкольного возраста вот уже на протяжении не одного десятилетия занимает одно из важнейших мест в психолого-педагогических исследованиях.

Многие педагоги и психологи изучали процесс развития познавательной активности детей дошкольного возраста, определяли оптимальные методы, средства и формы, позволяющие стимулировать разные виды активности. Эффективным, инновационным средством развития познавательной активности является использование нетрадиционных форм обучения дошкольников.

Целью нашего исследования было: изучение проблемы формирования познавательной активности детей дошкольного возраста и исследование результативности использования нетрадиционных форм обучения для формирования познавательной активности дошкольников.

В результате исследования нами было уточнено понятие «познавательная активность» в психолого-педагогической литературе, определены особенности формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, выявлены средства формирования познавательной активности дошкольников. Важным средством формирования познавательной активности детей дошкольного возраста является нетрадиционные занятия.

К критериям и показателям познавательной активности детей старшего дошкольного возраста относятся: познавательный интерес, вопросы ребенка, познавательное экспериментирование, познавательная самостоятельность, участие в образовательном процессе.

Дети проявляют разнообразные познавательные интересы, однако их проявления ярко выражены только в совместной деятельности со взрослым. Дошкольники затрудняются в аргументации и формулировке выводов, не выражает активной позиции в обсуждении событий. Дети так же затрудняются

задавать вопросы, в беседу вступает только по инициативе взрослого. Многие воспитанники проявляют интерес к экспериментированию, но участвуют в нем только по указанию взрослого. Лишь треть детей способны самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. Большинство детей сотрудничают со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности, не высказывают предложения по выбору видов деятельности, решению важных для жизни группы вопросов.

Таким образом, полученные данные говорят о резервах в развитии познавательной активности детей старшего дошкольного возраста и обусловливают проведение формирующего этапа опытно-практического исследования с целью ее повышения.

Для решения задач формирующего этапа исследования нами были организованны занятия с детьми 5-6 лет, которые проводились 1 раз в неделю в нетрадиционной форме, продолжительностью 25 минут. Всего 28 занятий в год. С целью формирования познавательной активности дошкольников нами разработан календарно-тематический план использования нетрадиционных форм образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста.

Занятия проводились в следующих формах: занятия – сомнения, занятия – фантазии, занятия сюжетно – ролевые игры, занятия с элементами ТРИЗ технологий, занятия – путешествия, занятия КВН, театрализованные игры, занятия соревнования, занятия консультация, занятия эксперимент и т.д. Так же с детьми реализовывались проекты: Профессия наших родителей, Цветочная мозаика, Кто проснулся весной и др.

На основании проведенной работы с детьми были разработаны методические рекомендации для воспитателей по использованию нетрадиционных форм образовательной деятельности для формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

На контрольном этапе была проведена повторная диагностика, которая проходила по той же методике.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов исследования позволяет выявить определенную динамику уровня формирования познавательной активности детей, а также констатировать, что качественные характеристики каждого уровня повысились.

В количественном и качественном отношении познавательная активность детей достигла высокого уровня. Большинство детей проявляют разнообразные познавательные интересы, при восприятии нового пытается понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Познавательные вопросы имеют преимущественно причинно-следственный характер, отражают попытки понять существенные связи и отношения в окружающем мире, внимательно выслушивает ответы, соотносит их с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Все дети любят экспериментировать, в процессе экспериментирования проявляют яркие познавательные чувства, выдвигает и проверяет гипотезы. Многие дети планируют разные виды умственной деятельности, например наблюдение для получения информации; самостоятельно получают информацию из наблюдений, рассказов и прочие. Дети принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе: выполняют поручения взрослых; сотрудничают со сверстниками и взрослыми на занятиях и в играх: договариваются, распределяют обязанности, помогают; проявляют ответственность, настойчивость, стремятся быть аккуратным, старательными, анализируют и оценивают свои поступки и поступки других людей.

Таким образом, результаты исследования позволяют утверждать, что использование нетрадиционных форм образовательной деятельности является эффективным средством формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. – 25.11.2013 г. – N 265.
2. Айдашева Г.А., Пичугина Н.О. Дошкольная педагогика / Г.А. Айдашева, Н.О. Пичугина, С.В. Ассаулова. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 381 с.
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев // 3-е изд. – СПб. : Питер, 2010. – 288 с.
4. Веракса Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М. : Мозаика-Синтез, 2006. – 523 с.
5. Виноградова Е. Л. Условия становления познавательной мотивации дошкольников 5-6 лет / Е. Л. Виноградова // Психологическая наука и образование. – 2014. – №1. – 143 с.
6. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М. : АСТ: Астрель : Хранитель, 2008. – 672 с.
7. Гальперин П.Я. О формировании умственных действий и понятий // Культурно-историческая психология / ред. В.П. Зинченко. – 2010. – № 3. – С. 111-114.
8. Годовикова Д.Б. Формирование познавательной активности / Д.Б. Годовикова // Дошкольное воспитание. – 1986. – № 1. – С 28-32.
9. Голицын В. Б. Познавательная активность дошкольников. / В. Б. Голицын // Педагогика. – № 3. – 2011. – С.23-27.
10. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М. : Педагогика, 1986. – 240 с.

11. Данилина Т.А., Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: програм.-метод. обеспечение : пособие для рук. и адм. работников / И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М. : Линка-Пресс, 2009. – 320 с.

12. Дейкина, А. Ю. Медиаобразование и развитие познавательного интереса дошкольника : монография / А. Ю. Дейкина. – Бийск : Изд-во НИЦ Бийск. педагог. гос. ун-та им. В.М.Шукшина, 2002. – 163 с.

13. Запорожец А.В. Избранные психологические труды : в 2-х т. / А.В. Запорожец ; под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. – М. : Педагогика, 1986. – 296 с.

14. Землянухина Т. М. Особенности формирования любознательности / Т. М. Землянухина // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 11. – С. 13-18.

15. Кириловских Л. К. Нетрадиционные формы обучения : монография / Л. К. Кириловских, Е. В. Минкаирова. – Камышлов : [б.и.], 2010. – 120 с.

16. Козлова С. А. Дошкольная педагогика : учебное пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М. : Академия, 2017. – 421 с.

17. Колесникова Л. Учение без утомления / Л. Колесникова // Дошкольное образование. – 2018. – №5. – С. 56-60.

18. Короткова Н. А. Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст : пособие для воспитателей / Н. А. Короткова. – М. : Линка-Пресс, 2010. – 96 с.

19. Кригер Е. Э. Педагогические условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста : монография / Е. Э. Кригер. – Барнаул : [б.и.], 2010. – 32 с.

20. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл, 2014. – 509 с.

21. Лисина М. И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками / М. И. Лисина // Вопросы психологии. – 1992. – № 4. – С. 18-35.

22. Лобанова Е. А. Дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / Е. А. Лобанова. – Балашов : Николаев, 2015. – 76 с.

23. Особенности мотивационных предпочтений различных форм познавательной деятельности у дошкольников // Психология и культура. Материалы III Съезда РПО. – № 2. – СПб. : Питер, 2013. – С. 17-35.

24. Пидкасистый П. И. Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических вузов. – М. : Педагогическое общество России, 2016. – 608 с.

25. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов : учебное пособие для студентов вузов / И. П. Подласый. – Изд-во ВЛАДОС. ПРЕСС, 2006. – 365 с.

26. Серебрякова Т. А. Пути формирования познавательной активности дошкольников [Электронный ресурс] // Вузлит.ру : интернет-портал. – Режим доступа : https://vuzlit.ru/322058/puti_formirovaniya_poznavatelnoy_aktivnosti (дата обращения 19.01.2024).

27. Тимофеева Н. В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками : монография / Н. В. Тимофеева. – Волгоград : Учитель, 2013. – 127 с.

28. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей : учебное пособие / Л. Ф. Тихомирова. – Ярославль, 2016. – 214 с.

29. Формирование познавательной активности дошкольников : Сборник научных трудов. – Шадринск, 2012. – С. 34-62.

30. Штепина И. С. Психолого-педагогическая сущность формирования познавательной активности у дошкольников / И. С. Штепина // Психологические науки: теория и практика: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2012 г.). – М. : Буки-Веди, 2012. – С. 125-127.

31. Щукина Г. И. Проблема познавательных интересов в педагогике : монография / Г. И. Щукина. – М. : Педагогика, 1971. – 352 с.

32. Эльконин Д. Б. Детская психология : учебное пособие для студентов вузов / Д. Б. Эльконин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2009. – 384 с.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование»

Утверждаю: зав. кафедрой

«14» июня 2023 г.

№12

Задание

по выпускной квалификационной работе студента
Дувалкиной Екатерины Алексеевны

1.Тема работы «Использование нетрадиционных форм образовательной деятельности в процессе формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста»

Утверждена приказом по Университету «14» июня 2023 г. №821/о

2. Срок сдачи студентом законченной работы «10» января 2024 г.

3. Исходные данные к работе:

Объект исследования: познавательная активность детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: использование нетрадиционных форм образовательной деятельности для повышения познавательной активности дошкольников.

Цель работы – изучение проблемы развития познавательной активности детей дошкольного возраста и исследование результативности использования нетрадиционных форм образовательной деятельности для повышения познавательной активности дошкольников.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

1. анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

2. подбор методик с целью диагностики познавательной активности старших дошкольников;

3. организация исследования по использованию нетрадиционных форм образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с целью повышения уровня их познавательной активности.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов дипломной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	I этап – изучение и анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы по теме исследования	август 2023 года	
2.	II этап – подбор необходимых методик и диагностика уровня познавательной активности детей старшего дошкольного возраста;	сентябрь 2023 года	
3.	III этап – описание и апробация деятельности педагога ДОО по использованию нетрадиционных форм образовательной деятельности с целью формирования у детей старшего дошкольного возраста познавательной активности;	сентябрь 2023 г. – декабрь 2024г.	
4.	IV этап – оформление текста выпускной квалификационной работы	январь 2024 года	

6. Дата выдачи задания «25» мая 2023 г.

Руководитель _____ к.п.н., доцент Л.Н. Корчагина

Задание принял к исполнению_____Е.А. Дувалкина

Отзыв
на выпускную квалификационную работу
студентки 4 курса направления подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольное образование»
Дувалкиной Екатерины Алексеевны, выполненную на тему
«Использование нетрадиционных форм образовательной деятельности в процессе формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста»

В современном мире от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. В современном дошкольном образовании проблема формирования и развития у дошкольников познавательной активности является одной из самых актуальных, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно лишь благодаря его активности и деятельности, что в свою очередь способствует формированию самостоятельности и инициативности

Дувалкина Е.А. считает, что использование нетрадиционных форм образовательной деятельности позволит успешно формировать познавательную активность детей старшего дошкольного возраста. Для подтверждения этой гипотезы автор провела исследование, в ходе которого подробно рассмотрела теоретические основы формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

В ВКР описано содержание работы педагога в ДОО по использованию нетрадиционных форм образовательной деятельности в образовательном процессе ДОО.

Проведенная экспериментальная работа и анализ ее результатов подтвердили сформулированную в начале исследования гипотезу.

Практические разработки автора могут быть полезны специалистам, работающим с дошкольниками в данном направлении.

Работа Дувалкиной Е.А. «Использование нетрадиционных форм образовательной деятельности в процессе формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста» имеет завершенный характер, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного типа, и может быть представлена к защите.

Научный руководитель
к.п.н., зав. кафедрой ДиДО
ПИ им. В.Г.Белинского _____ Л.Н.Корчагина

АНТИПЛАГИАТ
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

СПРАВКА

Пензенский государственный университет

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

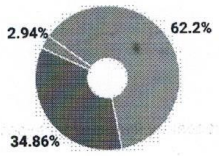
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Дувалкина Екатерина Алексеевна
Самоцитирование рассчитано для: Дувалкина Екатерина Алексеевна
Название работы: Дувалкина Е.А. Использование нетрадиционных форм образовательной деятельности в процессе формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: Кафедра "Дошкольное и дефектологическое образование"

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ	34.86%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	62.2%
ЦИТИРОВАНИЯ	2.94%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 30.01.2024



Структура документа: Проверенные разделы: приложение с.59-72, основная часть с.2-54

Модули поиска: Медицина; Переводные заимствования IEEE; СМИ России и СНГ*; Издательство Wiley; Переводные заимствования издательства Wiley; IEEE; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; Модуль поиска "ПГУ"; ИПС Адилет; Сводная коллекция ЭБС; eLIBRARY.RU; Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Коллекция НБУ; Кольцо вузов; Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Сводная коллекция РГБ; Диссертации НББ; Библиография; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования*; СПС ГАРАНТ: аналитика; Патенты СССР, РФ, СНГ; Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте

Заключение о работе (оценка):

Работу проверил: Корчагина Луника Николаевна
ФИО проверяющего

Дата подписи: 30.01.2024

Подпись проверяющего

Чтобы убедиться в подлинности справки, используйте QR-код, который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего. Предоставленная информация не подлежит использованию в коммерческих целях.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Таблица 1

Диагностика уровня развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе опытно – практического исследования

Испытуемые	Познавательные интересы	Познавательные Вопрос1ы	Экспериментиро-вание	Самостоятель-ность	Обращение за помощью к взрослому	Участие в образовательном процессе
Исп. 1	В	В	В	С	С	В
Исп. 2	В	С	С	В	В	С
Исп. 3	Н	Н	С	В	Н	С
Исп. 4	С	Н	Н	С	Н	Н
Исп. 5	С	С	Н	С	В	С
Исп. 6	В	В	В	С	В	В
Исп. 7	С	Н	С	В	Н	Н
Исп. 8	В	С	С	Н	С	С
Исп. 9	С	С	Н	Н	Н	Н
Исп. 10	С	Н	Н	В	В	С
Исп. 11	В	В	В	С	С	В
Исп. 12	В	С	С	С	В	С
Исп. 13	С	В	С	С	С	В
Исп. 14	В	С	С	Н	В	С
Исп. 15	В	В	С	В	С	В
Исп. 16	Н	Н	В	С	С	С
Исп. 17	С	Н	Н	Н	Н	Н
Исп. 18	В	С	В	В	В	С

Продолжение таблицы 1

Испытуемые	Познавательные Интересы	Познавательные Вопросы	Экспериментирование	Самостоятельность	Обращение за помощью к взрослому	Участие в образовательном процессе
Исп. 19	В	В	С	С	С	В
Исп. 20	Н	В	С	С	В	В
Исп. 21	С	С	Н	В	С	Н
Исп. 22	С	В	В	С	С	В
Исп. 23	Н	Н	С	Н	Н	Н
Исп. 24	С	В	В	В	С	В
Итого	В - 10 С - 10 Н - 4	В - 9 С - 8 Н -7	В - 7 С - 11 Н -6	В - 8 С - 11 Н -5	В - 8 С - 10 Н - 6	В - 9 С - 9 Н – 6
Итог: В - 8 (33%) С -10 (42%) Н - 6 (25%)						

Приложение 2

Таблица 2

Диагностика уровень развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе опытно – практического исследования

Испытуемые	Познавательные интересы	Познавательные вопросы	Экспериментирование	Самостоятельность	Обращение за помощью к взрослому	Участие в образовательном процессе
Исп. 1	В	В	В	С	С	В
Исп. 2	В	С	С	В	В	С

Продолжение таблицы 2

Исп. 3	С	Н	С	В	Н	В
Исп. 4	В	Н	Н	С	С	Н
Исп. 5	С	С	С	В	В	С
Исп. 6	В	В	В	С	В	В
Исп. 7	В	С	В	В	Н	С
Исп. 8	В	С	В	С	С	С
Исп. 9	С	С	Н	Н	С	С
Исп. 10	В	С	С	В	В	С
Исп. 11	В	В	В	С	С	В
Исп. 12	В	С	С	С	В	В
Исп. 13	С	В	С	С	С	В
Исп. 14	В	С	В	С	В	С
Исп. 15	В	В	С	В	С	В
Исп. 16	С	С	В	В	С	С
Исп. 17	С	Н	С	С	С	С
Исп. 18	В	В	В	В	В	С
Исп. 19	В	В	С	С	С	В
Исп. 20	Н	В	С	С	В	В
Исп. 21	С	С	С	В	С	С
Исп. 22	С	В	В	С	С	В
Исп. 23	С	Н	С	С	С	С
Исп. 24	С	В	В	В	С	В
Итого	В - 13 С - 10 Н - 1	В - 10 С - 10 Н -4	В - 10 С - 11 Н -3	В - 10 С - 13 Н -1	В - 8 С - 13 Н - 3	В - 11 С - 12 Н – 1
						Итог: В - 10 (42%) С -13 (54%)

Н - 1 (4%)

Приложение 3

Конспекты нетрадиционных занятий по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

Конспекты нетрадиционных форм занятий «В гостях у цифры 5»

Форма: занятие-фантазия.

Возраст детей: старший дошкольный.

Цель: развивать фантазию, воображение, логику мышления, любознательность.

Ход занятия.

I. Организационный этап.

II. Основная часть занятия.

Воспитатель говорит о том, что дети скоро пойдут в школу, и спрашивает, за что их могут похвалить родители, когда они придут из школы?

Дети говорят, что за отличные отметки – «5».

Воспитатель просит нарисовать цифру 5, и интересуется на что цифра похожа. (Ответы детей)

Педагог предлагает отгадать загадку: «Пять братьев, всем имя одно, годами равные, а ростом разные». Что это? (Пальцы руки.)

– Нарисуйте свою ладошку и посчитайте дружных братишек. (Дети обводят руку и пальцы, а затем дорисовывают их.)

– И еще одна загадка: «Пять ступенек – лесенка, на ступеньках – песенка». Что это? (Нотный стан.)

Воспитатель демонстрирует нотный стан.

– А теперь нарисуйте любимую песенку.

Дети рисуют, а затем педагог показывает по очереди рисунки детей, а они отгадывают любимые песенки. Самую веселую можно спеть.

– Ребята, а представьте себе, что в школе больше нет отметок. Как оценить хороший или плохой ответ ученика? Придумайте и нарисуйте свои отметки.

Завершающими заданиями могут стать упражнения на классификацию:

- назови 5 государств;
- назови 5 способов передвижения;
- назови 5 животных;
- назови 5 растений;
- назови 5 имен;
- назови 5 способов путешествий;
- назови 5 добрых привычек;
- назови 5 дурных привычек;
- назови 5 предметов мебели;
- назови 5 предметов одежды.

III. Заключительный этап занятия.

«На чем поедем?»

Форма: занятие-сомнение.

Возраст детей: старший дошкольный.

Цель: систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах.

Оборудование: иллюстрации с изображением различных видов транспорта, 5 полосок длиной 15 см и шириной 2 см со схематичными изображениями: самолета, поезда, машины, ковра-самолета.

Ход занятия.

I. Организационный этап.

Воспитатель говорит о том, чтобы все дети готовились к путешествию. И вот, наконец, все готово. Чемоданы уложены, все карты изучены, можно отправляться. Вместе с детьми будут путешествовать доктор Айболит, Таня и Ваня.

II. Основная часть занятия.

Воспитатель сообщает о том, что им предстоит неблизкий путь и интересуется на чем можно поехать.

Детям предлагается посмотреть на лист ватмана, на котором разложены карточки с изображением всех видов транспорта (самолет, вертолет, поезд, автомобиль, пароход, ковер-самолет).

– Как можно это все назвать одним словом? (Транспорт.)

– На какие группы можно разделить весь транспорт? (Воздушный, водный, наземный.)

Можно обозначить все виды транспорта по видам следующими условными значками:

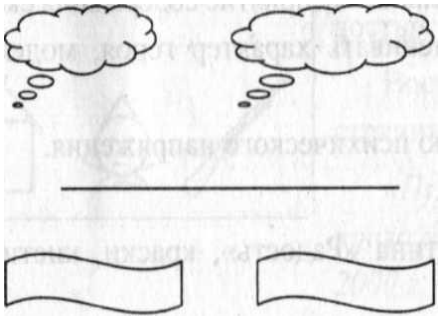


Рис. 1. Виды транспорта

– воздушный

– наземный

– водный

Какой из изображенных здесь видов транспорта движется быстрее всех?

Кто имеет самую большую скорость?

Попробуйте разложить полоски с изображением транспорта по мере убывания или нарастания скорости.

Воспитатель предлагает детям полоски бумаги, на которых изображены различные транспортные средства. Длина полосок должна различаться: самая длинная - полоска с изображением самолета (космического корабля), далее - вертолета, поезда, автомобиля, автобуса.

– Кто ведет самолет? (Пилот, штурман.)

– А кто является «хозяйкой» самолета? (Стюардесса.)

Детям предлагается занять свои места на самолете. В салон входит стюардесса - воспитатель, и далее...

Воспитатель продолжает занятие, распределив роли и обыгрывая предложенную ситуацию вместе с детьми.

III. Заключительная часть занятия. Подведение итогов.

«Наблюдаем за звездами»

Форма: занятие-беседа

Возраст детей: старший дошкольный.

Ход занятия.

С помощью большого листа ватмана изготавливается «планетарий», вырезается предварительно большой круг и делаются в нем дырочки. На этот круг прикрепляется фонарик к потолку. На ватмане изображается звездное небо.

Занятие можно проводить вечером, когда стемнеет. Свет фонарика пробивается сквозь дырочки, и дети сидят словно под звездным небом.

Воспитатель привлекает детей к наблюдению за звездами. Спрашивает ребят, какая звезда самая яркая и почему? Какая звезда самая тусклая и почему?

Детям предлагается подумать, какие инопланетяне могут жить на ярких, на тусклых звездах, пусть расскажут, почему они так решили. В конце можно рассказать таинственную историю.

Фрагменты занятий с использованием ТРИЗ технологии

«Золотая рыбка»

Цель: развивать умение детей разделять ситуации на реальные и фантастические, находить реальные проявления фантастической составляющей.

Воспитатель рассказывает: «В третий раз закинул он невод, Пришел невод с одною рыбкой, с непростою рыбкой – золотою, как взмолится золотая рыбка! Голосом молвит человечьим: – Отпусти ты, старче, меня в море! Дорогой за себя дам откуп: – Откуплюсь, чем только пожелаешь».

Воспитатель рассуждает вместе с детьми:

Ситуация фантастическая. Рассмотрим, что в ней реального.

Мог ли старик выйти на берег моря, забросить невод и вытащить рыбку?

Мог. Это реальная составляющая.

Мог ли старик вытащить золотую рыбку?

Нереально – в море рыбки обычные.

Рассмотрим, что в этой нереальной ситуации возможно. Бывают ли золотые рыбки?

Бывают в аквариуме.

Здесь нереальным является то, что аквариумная рыбка попала в море. Рассмотрим, что тут может быть реальным.

Реально, что на неком судне разбился аквариум, стоявший на палубе, и рыбка из него попала в море.

Имеем: старик действительно поймал золотую рыбку. Говорит рыбка человечьим голосом... Говорят ли рыбы?

Говорят – это реально. Но нереально, что человечьим голосом. Как можно сделать, чтобы человек слышал и понимал «речь» рыбы?

Необходим дешифратор и т.д. Может возникнуть возражение: но ведь у деда не было дешифратора.

Но наша цель в том и заключается, чтобы перейти от сказочной, фантастической ситуации к реальной.

«Волшебные превращения воды»

Форма: занятие экспериментирование

Цель: развивать познавательный интерес у детей в процессе экспериментирования; знакомить с различными свойствами воды, с понятиями «твердое тело», «жидкость», «газ», и их отличия друг от друга; развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости делать выводы на основе опытов.

Воспитатель предлагает детям решить игровую задачу: «Как можно перенести воду в решете?». Цель: разрешить противоречие.

Воспитатель формирует противоречие; вода должна быть в решете, чтобы ее перенести и воды не должно быть, так как в решете ее не перенести – вытечет.

Дети рассуждают, сравнивают, анализирую, делают выводы.

Разрешается противоречие изменением агрегатного состояния вещества – воды. Вода будет в решете в измененном виде (лед) и ее не будет, т. к. лед – это не вода. Решение задачи – перенести в решете воду в виде льда.

«Шестиногие малыши»

Цель: расширять и уточнять знания детей о насекомых. Определить роль и место функций объектов и их взаимодействие по каждому подсистемному и надсистемному элементу.

Система «Комар», подсистема (часть системы) – хоботок, глаза, крылья, кровеносная система, надсистема (более сложная система, в которую входит рассматриваемая система) – водоем.

Воспитатель задает вопросы:

«Что было бы, если бы все комары исчезли?»

«Для чего они нужны?»,

«Какую пользу они приносят?» (Дети предлагают варианты своих ответов, суждений).

В результате приходят к выводу, что все в мире устроено системно и если нарушить одно звено этой цепочки, то непременно нарушится другое звено (другая система).

«Сказка-калька»

Цель: формировать фонематические представления; учить символическому моделированию сказок; воспитывать самостоятельность мышления при выборе символического обозначения.

Педагог вспоминает с детьми хорошо сказку «Красная шапочка» и предлагает её рассказать.

Один-два ребёнка рассказывают сказку, а все остальные за это время её зарисовывают.

Затем, дети создают как бы портрет этого героя, украшая каждую букву (соответствующую первому звуку в названии героя) элементами, характеризующими именно этого сказочного персонажа. Вечером для родителей устраивается выставка – пусть отгадывают, какую сказку «записали» дети.

Сценарий игры-викторины

«Много профессий хороших и нужных»

Цель: уточнять и систематизировать представления о мире профессий.

Задачи:

– выявить имеющиеся знания у детей о профессиях;

– расширить кругозор и познакомить детей с профессиями;

– формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям, умение рассуждать и воспитывать толерантное отношение к другим мнениям.

Условия проведения игры-викторины – дискуссия с детьми по имеющимся знаниям о профессиях, работа в команде и ответы детей на

поставленные вопросы, рейтинговая оценка результатов (команда, набравшая больше жетонов (звездочек), получает приз).

Этапы проведения игры-викторины

Дети под музыку входят в зал и проходят на отведенные места. Дети располагаются в зале за столами, вокруг которых декорации, изображающие город. За столом располагаются члены жюри. На стульях располагается группа поддержки (зрители).

Ведущий: посмотрите на то, что нас окружает: это магазин, аптека, школа и т.д. Это город, в котором мы живем. Это не просто здания, это еще интересный и увлекательный мир людей различных профессий. Вот об этом мы сегодня и поговорим. Итак, мы начинаем нашу интересную и познавательную викторину «Много профессий хороших и нужных». В игре принимают участи 2 команды: «Солнышко» и «Облачко» (заранее выбирается капитан команды и определяется логотип каждой).

Ведущий: участники команд, займите свои места за игровыми столами. Дорогие участники игры! Вас ждут сегодня сложные конкурсы, интересные вопросы. Вы молодцы, и мы верим, что у вас все получится! Оценивать игру будет наше компетентное жюри (родители).

Первый конкурс «Разминка».

Ведущий: у меня в руках два конверта – желтый и синий, в них находятся вопросы и задания для наших команд. За каждый правильный ответ команды будут получать звезды: команда «Солнышко» - желтую, команда «Облачко» - синюю. Командам будет предложено по 6 вопросов, на которые нужно отвечать быстро, четко, громко. Команды, готовы?

Вопросы команде «Солнышко» (участники отвечают на вопросы)

1. Кто детей учит читать, писать, чтобы умными стать? (учитель)

2. Кто шьет из ткани сарафан для Тани? (швея)

3. Кто границы охраняет и наш сон оберегает? (пограничник)

4. Кто продаст творог, сосиски и «Вискас» для любимой киски? (продавец)

5. Кто учит чисто говорить и звуки все произносить? (дефектолог-врач)

6. Кто пасет овец и коз там, где луг травой зарос? (пастух)

Ведущий: молодцы! Прекрасно справились с заданием.

Вопросы команде «Облачко»

1. Кто вылечит от всех болезней и знает, что кому полезней? (врач)

2. Кто в быстрой ракете летает в космос и видит землю, похожую на глобус? (космонавт)

3. Кто прибьет вам каблучок и замочек вставит в сапожок? (сапожник)

4. Кто билеты проверяет и безбилетных выгоняет? (контролер)

5. Кто угостит нас всех на славу и приготовит замечательный обед? (повар)

6. За порядком кто следит, и хулиганить не велит? (полицейский)

Ведущий: Отлично! С первым заданием справились обе команды. Для оценки ответов на вопросы слово предоставляется нашему жюри (члены жюри объявляют баллы). Итак, первые звезды получены, идем за следующими.

Второй конкурс «Кому что нужно?»

Ведущий: команда «Солнышко», представьте себе, что вы повара. Из предложенных иллюстраций вам необходимо выбрать те, на которых изображено все, что необходимо повару для приготовления борща. Объясните свой выбор (1минута на обсуждение). Иллюстрации: клубника, свекла, морковь, картофель, лук, черника, киви, репа, капуста.

Команда «Облачко» должна представить себя строителями. Из предложенных иллюстраций необходимо выбрать те, на которых изображены предметы, необходимые строителю для постройки дома. Объясните свой выбор (1 минута на обсуждение). Иллюстрации: молоток, пила, гвозди, доска, гаечный ключ, напильник, отвертка.

Ведущий: А теперь решите, кто будет отстаивать честь вашей команды. Выступление представителей команд. Жюри оценивает конкурс.

Ведущий: Потрудились вы славно и показали неплохие знания. А сейчас я объявляю музыкальную паузу, и предлагаю вам, ребята, исполнить музыкальную композицию «Вместе весело шагать по просторам». Дети вместе со взрослыми исполняют песню.

Ведущий: ребята, мы с вами хорошо отдохнули и теперь с новыми силами продолжим нашу игру.

Третий конкурс – Конкурс капитанов «Словесная дуэль».

Ведущий: Я прошу выйти ко мне капитанов: капитана команды «Солнышко» и капитана команды «Облачко». Сейчас мы выясним, кто больше назовет профессий. Будьте внимательны! Не повторяйте уже названные профессии. Если капитан затрудняется, команда может ему помочь. А жюри будет четко фиксировать ответы наших капитанов и участников команды. Время – одна минута. Капитаны поочередно называют известные им профессии.

Ведущий: Молодцы наши капитаны и их команды. Как много назвали профессий! А как жюри оценивает это конкурс? (Оценка жюри).

Четвертый конкурс «Чем походи и чем отличаются профессии?»

Ведущий: задает задания каждой команде.

1 вопрос: – Команда «Солнышко», подумайте и скажите, чем похожи профессии воспитателя и учителя. – А команда «Облачко» расскажет нам, чем похожи и отличаются профессии милиционера и пожарного. Ответы команд.

2 вопрос: – Команда «Солнышко» - профессия врача и ветеринарного врача. – А команда «Облачко» расскажет нам, чем похожи и отличаются профессии сапожника и портного. Ответы команд.

Ведущий: – Какими, как вы думаете, должны быть люди данных профессий? Ответы команд.

Ведущий: наша игра подошла к концу, и мы можем подвести итог. Я предлагаю командам построиться.

Слово предоставляется компетентному жюри.

– Сегодня вы показали хорошие знания о профессиях, были активными, эмоциональными, дружными, помогали друг другу. И конечно же в которой раз мы с вами убедились, что ненужных профессий нет. Профессии бывают разные, но все они такие важные.

Жюри раздает подарки участникам игры-викторины.