

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический
факультет
иностранных языков»

Кафедра «Иностранные языки и
методика преподавания

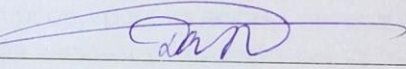
Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
Форма обучения: очная

Профиль подготовки
«Английский язык»

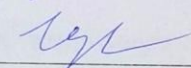
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему

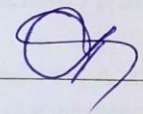
«Использование Интернет-ресурсов в процессе обучения английскому
языку в средней общеобразовательной школе»

Студент  Даврешян Руслан Арсенович

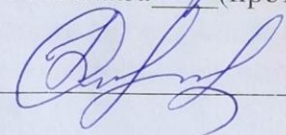
Руководитель  к.и.н., доцент Борисов А.В.

Нормоконтролер  к.п.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 18.06.2021 № 118)

Заведующий кафедрой  к.и.н., доцент Алешина Е.Ю.

Работа защищена с отметкой  (протокол заседания ГЭК от 26.06.2021 № 14)

Секретарь ГЭК 

Пенза, 2021

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы использования Интернет-ресурсов на уроках английского языка.....	6
1.1 Современные информационные технологии как средство изучения английского языка.....	6
1.2 Возможности использования Интернет-ресурсов на уроках английского языка.....	11
1.3 Особенности организации уроков английского языка с использованием Интернет-ресурсов.....	20
Выводы по первой главе.....	25
Глава 2. Методика применения Интернет - технологий на уроках английского языка в средней общеобразовательной школе.....	27
2.1 Методическая разработка по применению Интернет - технологий, ход ее применения в учебный процесс.....	27
2.2 Результаты применения разработки в учебный процесс, методические рекомендации по использованию Интернет-ресурсов.....	41
Выводы по второй главе.....	49
Заключение.....	51
Список литературы.....	54
Приложения.....	57

Введение

Интернет играет важную роль в жизни современной молодежи. Дети и подростки участвуют в онлайн - мероприятиях, как в классе, так и за его пределами. Формально, то есть в школе, молодые люди пользуются Интернетом, например, при поиске информации или при сдаче тестов. Неформально, то есть в свободное время, они общаются с друзьями, играют в компьютерные онлайн - игры и занимаются творчеством, то есть используют опубликованные материалы для создания картин и фильмов и т. д.

Без сомнения, Интернет оказал глубокое влияние на нашу жизнь, нашу работу, нашу политику и наш бизнес. И только благодаря Интернету образование начинает освобождаться от ограничений и традиций, устоявшихся временем.

За последние несколько лет число учителей, использующих компьютерное обучение языку (CALL), заметно возросло, и было написано множество статей о роли технологий в образовании в XXI веке. Хотя потенциал Интернета для использования в образовательных целях еще не полностью изучен и в школах по-прежнему ограниченно использует компьютеры, очевидно, что мы вступили в новую информационную эпоху, в которой уже установлены связи между технологиями и TEFL (Teaching English as a Foreign Language).

В настоящее время интернет-технологии стали более мощными и сложными. Это ставит перед преподавателями и исследователями вопросы о том, как можно использовать онлайн-ресурсы и приложения для улучшения обучения школьников и удовлетворения их потребностей. Все большее число учителей иностранных языков проявляют интерес к использованию ресурсов в Интернете для языковой педагогики. Онлайн-ресурсы и приложения могут быть использованы для дополнения или расширения преподавания языка в традиционных классах и для вовлечения учащихся в процесс обучения в реальном мире, выходящий за пределы стен класса.

Актуальность исследования заключается в том, что в мире глобализации Интернет-ресурсы при обучении английскому языку повышают уровень интереса учащихся, а также позволяют развивать все виды речевой деятельности.

Целью работы является изучение влияния использования Интернета на планирование и обучение английскому языку, выявление их эффективности в практике преподавания, разработка и применение методической разработки в учебном процессе.

Реализация цели возможна при выполнении следующих **задач**:

- Рассмотреть современные информационные технологии как средство изучения английского языка;
- Изучить возможности использования Интернет-ресурсов на уроках английского языка, дать теоретическое обоснование использованию онлайн-ресурсов в учебном процессе;
- Выявить особенности организации уроков английского языка с использованием Интернет-ресурсов;
- Представить методическую разработку, описать ход ее внедрения в учебный процесс;
- Сформулировать методические рекомендации по использованию Интернет-ресурсов в процессе обучения английскому языку.

Объектом исследования является процесс обучения иностранному языку с помощью Интернет.

Предмет исследования – использование Интернет-ресурсов при обучении на уроке английского языка.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что материалы и результаты исследования могут быть использованы непосредственно в практике преподавания уроков английского языка в средней школе, а также в ходе факультативов и факультативных курсов, организации внеаудиторной работы по английскому языку.

Структурно научно-исследовательская работа состоит из введения, теоретической и практической частей, заключения, списка литературы и приложения.

Во введении рассматриваются актуальность, цель, задачи и объекты исследования. Первая глава работы посвящена теоретическим основам использования Интернет-ресурсов на уроках английского языка, возможностям и особенностям их использования. Во второй главе рассказывается о методике применения изученных Интернет – технологий, ход ее применения и анализ результатов.

Глава 1. Теоретические основы использования Интернет-ресурсов на уроках английского языка

1.1 Современные информационные технологии как средство изучения английского языка

Задача педагогов – создать условия практического изучения языка для каждого ученика, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому проявить свою активность свой творческий потенциал. Задачей преподавателя является повышения познавательной активности школьников при изучении иностранных языков.

Существуют различные современные образовательные технологии, такие как кооперативное обучение, проектный метод, использование новых информационных технологий. Интернет помогает реализовать личностно ориентированный подход к обучению с учетом всех способностей детей, их уровня подготовки, склонностей и так далее. Формы работы с компьютерными учебными программами на уроках иностранного языка включает в себя: изучение лексики, обучении диалогической и монологической речи, обучение письму, изучение грамматики и так далее.

Возможности использования Интернет-ресурсов огромны. Интернет создает условия для получения всей необходимой информации для учеников и учителей в любой точке мира культурный материал статьи из газет и журналов, любая необходимая литература и многое другое.

На уроках иностранного языка с использованием интернета мы можем решить ряд педагогических задач:

- сформировать навыки и умения чтения, используя материал из глобальной сети;
- улучшить навыки письма словарный запас;
- сформировать устойчивую мотивацию к изучению иностранных языков.

Кроме того, изучение возможностей интернет - технологий позволит расширить кругозор учеников, развить и поддерживать деловые отношения и контакты со сверстниками из других стран. Дети могут участвовать в

тестировании в викторинах конкурсах и соревнованиях, проводимых через Интернет, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах видеоконференциях и т.д. Они могут получить информацию по вопросу, над которым они работают в данный момент

Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам –одно из самых революционных достижений последних десятилетий, оказавшее большое влияние на образовательный процесс во всем мире.

Использование киберпространства в учебных целях является совершенно новым направлением в общей дидактике и частной методике, поскольку изменения затрагивают все аспекты учебного процесса, начиная, от выбора техники и стиля работы, заканчивая изменением требований к академическому уровню учащегося.

Комплексная основа массовой компьютеризации образования исходит из того, что современный компьютер является эффективным средством оптимизации условий интеллектуального труда вообще в любой форме. Уильямс Р. В. и Макли К. в своей статье писали: «Есть одна особенность компьютера, которая раскрывается при использовании его как устройства для обучения других и как помощника в приобретении знаний именно его в анимации. Машина может дружелюбно общаться с пользователем и в какие-то моменты поддерживать его, но она никогда не проявит признаков раздражительности и не даст почувствовать, что ей стало скучно. В этом смысле использование компьютеров, пожалуй, наиболее полезно для индивидуализации некоторых аспектов обучения» [16, с. 38].

Общаясь в реальной языковой среде, обеспечиваемой Интернетом, дети оказываются в реальных жизненных ситуациях. Вовлекаясь в решение широкого круга значимых, реалистичных, интересных и достижимых задач учащиеся учатся спонтанно и адекватно реагировать на них, что стимулирует их оригинальное создание.

Овладение коммуникативной и межкультурной компетенцией невозможно без практики общения и использования интернет ресурсов на уроках

иностранного языка. Виртуальная среда Интернета позволяет выйти за временные и пространственные рамки, предоставляя своим пользователям возможность аутентичного общения для собеседников с обеих сторон.

В настоящее время приоритет отдается общению интерактивности, аутентичности общения изучению языка в культурном контексте автономности и гуманности образования. Эти принципы позволяют развивать межкультурную компетенцию как компонент коммуникативной способности

Конечной целью обучения иностранным языкам является свободная ориентация в иноязычной среде и умение реагировать в различных ситуациях, то есть общению. Новые взгляды на результаты обучения способствовали появлению новых технологий и отказу от устаревших. Сегодня новые методы использования Интернет-ресурсов противопоставляются традиционному обучению иностранному языку.

Понятие традиционное связано, прежде всего, с запоминанием правил и выполнением языковых упражнений, то есть с разговором о языке вместо общения на языке. Многие учителя до сих пор убеждены, что словарный запас + полезные структуры = язык и это лежит в основе учебного процесса [17, стр. 259-262].

Чтобы научить общению на иностранном языке вы должны создавать реальные жизненные ситуации, которые будут стимулировать изучение материала и выработку адекватного поведения. Новые технологии, и в частности Интернет, пытаются исправить это.

Существуют различные подходы, благодаря которым достигаются данные цели, одним из которых является «Коммуникативный подход». Коммуникативный подход – это стратегия моделирующая общение, направленное на формирование психолого-языковой готовности к общению на основе осознанного понимания материала и способов действия с ним, а также на осознание требований к эффективности выражения. Для пользователя реализация коммуникативного подхода в Интернете не представляет особой сложности.

Коммуникативное задание должно предлагать ученикам проблему или вопрос для обсуждения, причем они не, просто делятся информацией, но и оценивают ее. Важно, что такая задача делает возможным гибкое использование их знаний и умений.

Основным критерием, позволяющим отличить данный подход от других видов учебной деятельности является выбор учащимися собственных языковых единиц для обработки своих мыслей. Они имеют возможность выразить себя и свои переживания через язык как личность, а именно как личность, помещенную в центр теорий воспитания будущего. Коммуникативный подход во многом ориентирован на школьника отвечающего основным критериям современной дидактики.

Использование Интернета в коммуникативном подходе является наиболее мотивированным: его цель – заинтересовать учеников в изучении иностранного языка через накопление и расширение их знаний и опыта. Они должны быть готовы использовать язык для реального общения вне аудитории, например во время поездок в страну на которой говорят на этом языке, во время приема иностранных гостей, переписки, обмена аудио и видеозаписями, результатами выполнения заданий и т. д. со школами или друзьями в стране изучаемого языка.

Термин «коммуникативные навыки» не следует понимать в узком прагматическом смысле. Нельзя не согласиться с Бимом И. Л.: «коммуникативные навыки не сводятся только к установлению, говоря о социальных контактах, но и к овладению языком туризма. Это общение индивида с духовными ценностями других культур - через личный контакт и через чтение». «Такой подход, реализованный в Интернете, привлекает школьников за счет сосредоточения внимания на интересующих их темах и позволяет им выбирать тексты и задания для достижения целей программы. Коммуникативные способности учеников развиваются через Интернет именно через их вовлечение в широкий круг значимых, реалистичных имеющих смысл

и достижимых целей, успешное выполнение которых дает удовлетворение и повышает их уверенность в себе» [2 с. 28-29].

Коммуникативное обучение языку через Интернет подчеркивает важность развития способности и желания использовать иностранный язык для эффективного общения. Первостепенное значение придается пониманию, передаче содержания и выражению смысла, и этой цели служит изучение структуры и лексики иностранного языка. Помимо коммуникативных потребностей, учащимся необходимо овладеть техникой Интернета, чтобы быть более ответственными за собственное обучение [7]. Им необходимо развивать умение справляться с ситуацией, когда их языковые ресурсы недостаточно адекватны, обладать хорошими учебными навыками умением оценивать собственную речь и успехи, а также умением выявлять и решать образовательные проблемы

Развитие самостоятельности детей через глобальную сеть - это постепенный процесс, который необходимо постоянно поощрять. Пожалуй, самая важная задача, стоящая перед преподавателями языка найти наилучшие способы привести учащихся к постепенно возрастающей самостоятельности [21].

Необходимо поддерживать социально - психологическую атмосферу, в которую вовлечен ученик, уверенность в том, что его уважают как личность со своими взглядами, интересами, сильными и слабыми сторонами, а также предпочитаемый для него стиль обучения. Атмосфера характеризуется этим духом взаимопомощи, в котором изучение иностранного языка через Интернет является социально обусловленным опытом.

Обучая языку оригинала, Интернет помогает формировать навыки устной речи, а также в обучении лексике и грамматике, обеспечивая неподдельный интерес и, как следствие, эффективность [18].

Более того Интернет развивает навыки, которые важны не только для иностранного языка. Это связано, прежде всего, с мыслительными операциями:

- анализом,
- синтезом,

- абстрагированием,
- идентификацией,
- сравнением,
- вербально - семантическим предсказанием,
- упреждением и т. д.

Таким образом, навыки и умения, формируемые с помощью интернет технологий, выходят за рамки иноязычной компетенции даже в «языковом» аспекте. Интернет развивает социально-психологические характеристики учащихся: их уверенность в себе и умение работать в команде, создавая благоприятную атмосферу для обучения говорению как средству интерактивного подхода [6 с. 110–114].

Интерактивность не просто создает реальные жизненные ситуации, но и заставляет их адекватно реагировать на них через иностранный язык. И когда это начинает получаться, мы можем говорить о языковой компетенции. Даже при наличии ошибок.

Основным умением спонтанно, гармонично реагировать на высказывания окружающих, выражая свои чувства и эмоции, можно считать интерактивность, как способ саморазвития через Интернет, составляющими которого являются:

- умение наблюдать и копировать использование языка, навыков, моделей поведения партнеров;
- извлекать новые ценностные вопросы в ходе их совместного обсуждения.

1.2 Возможности использования интернет - ресурсов на уроках английского языка

В последние годы вопрос о важности и целесообразности использования Интернет-ресурсов в иноязычном образовании все чаще поднимается в области преподавания иностранных языков, что предполагает не только анализ использования новых технических средств, но и изучение положительных и отрицательных сторон внедрения инновационных форм и методов обучения.

Современные методы обучения иностранным языкам связаны с продолжающимся техническим прогрессом, а также с технологическим обновлением учебного процесса. Последние достижения в области высоких технологий и распространение глобальной сети Интернет предоставляют преподавателям иностранных языков, методистам, а также самим ученикам большие возможности для дальнейшего совершенствования учебного процесса. Актуальность использования интернет - ресурсов в обучении иностранным языкам, изучение их видов и характеристики обусловлены как продуктивностью их использования для лучшего усвоения базовых знаний, так и удобством, экономичностью использования тех или иных средств в современном информационном обществе. Целесообразность применения новых информационных технологий диктуется потребностями современного образования в повышении эффективности обучения, в частности, необходимостью развития навыков самостоятельного обучения, поисковой деятельности, исследовательской деятельности, творческого подхода к обучению формирования критического мышления современных учащихся [9].

Использование интернет - технологий в обучении иностранному языку обусловлено не только стремлением модернизировать учебный процесс, но и тем, что на основе веб - технологий становится возможным реализовать личностно ориентированный подход как к ученику, так и ко всему учебному процессу в целом, что является основным направлением образования в наше время[8 с. 197].

Новейшие мультимедийные и интернет - технологии помогают быстро и эффективно овладеть восприятием устной речи, поставить правильное произношение, выучить грамматические правила, овладеть беглым чтением и глубоким пониманием аутентичных текстов, создавать реальные ситуации общения, снимать психологические барьеры и повышать интерес к языку. Все это является важнейшей задачей изучения иностранного языка для совершенствования уже приобретенных навыков и освоения новых.

На данный момент Интернет предоставляет исключительные возможности для изучения иностранного языка, так как предоставляет возможность живого общения на изучаемом языке, обеспечивает доступ ко всем видам аутентичных материалов и огромному количеству учебных ресурсов в текстовом аудио и видеоформатах. В контексте языкового образования это позволяет создать технологическую учебную языковую среду для формирования иноязычных компетенций студентов[8 с. 289–300].

Интернет-ресурсы обеспечивают преподавателей и учеников специальными программами обучения иностранному языку, страноведческим материалом, экономическими и политическими новостями, культурой, необходимой аутентичной литературой, отбор которой преподаватель может проводить самостоятельно и адаптировать к конкретным образовательным целям. Школьники, в свою очередь, при правильном выборе материала, программ, ресурсов имеют возможность участвовать в онлайн конференциях, вебинарах, конкурсах, создавать мультимедийные презентации в процессе работы над проектами. Таким образом, учащиеся находятся в постоянном контакте с иностранным языком, как в школе, так и при подготовке домашних заданий через Интернет. Более того, использование интернет ресурсов, как в школьной деятельности, так и в самостоятельной работе учащихся позволяет развивать все виды речевой деятельности. Например, устная речь развивается с помощью видеоконференций с использованием (Skype, Zoom) веб камеры или соответствующих веб ресурсов.

Письменность совершенствуется с использованием социальных сетей (Facebook, Twitter, Instagram), где учащиеся имеют возможность практиковать навыки письменного общения с одноклассниками, а также с носителями изучаемого языка. Таким образом, общение не ограничивается заданными в школе темами, что дает возможность создать реальную ситуацию взаимодействия на иностранном языке, где учащиеся бессознательно отрабатывают грамматические конструкции и тренируют свой активный словарный запас. Таким образом, можно сделать вывод, что дистанционное

обучение способствует решению одной из актуальных проблем межличностного и межкультурного общения, когда ученик удален от учителя географически.

Воевода Е. В. подчеркивает важность использования таких ресурсов при подготовке выпускников к государственным экзаменам. Таким образом, они получают возможность постоянного контакта с преподавателем, а также развивают необходимые навыки самоконтроля при решении электронных вариантов экзаменационных работ. Внедрение веб - технологий при подготовке к государственным экзаменам позволяет научить выпускников работать самостоятельно, контролировать свой уровень владения лексическими единицами, грамматическим материалом, умением работать с печатным и аудиотекстом. Например, сайт посольства Великобритании предлагает пользователям материалы по всем видам речевой деятельности в соответствии с европейской шкалой владения иностранным языком. Ученики имеют возможность определить свой уровень подготовленности к тому или иному экзамену, а также открыть для них большое количество тестовых материалов, где студенты практикуют различные виды речевой деятельности, а также проконтролировать готовность к итоговой аттестации. Все это позволяет выпускникам готовиться к экзаменам по иностранному языку в непрерывном режиме, совмещая работу в школе и дома [6 с. 110–114].

Ученые считают, что целесообразность использования Интернета обусловлена тем, что информационные технологии обеспечивают экономию времени и финансовых средств при изучении иностранного языка, отвечающего потребностям учащихся в информационном обществе. Веб - ресурсы предоставляют возможность учащимся оставаться в постоянном контакте с носителями языка до 24 часов в сутки, тем самым вводя ученика в постоянном процессе активного применения иностранного языка, а также позволяя ему выбирать время и место обучения его функции типы и даже учителя в зависимости от потребностей учащегося.

Известный американский ученый Дэвид Кристал в своей публикации «Язык и Интернет» определяет несколько причин целесообразности использования Интернета в обучении иностранным языкам [14 с. 12–18]. Он утверждает, что одна из причин заключается в том, что лингвистическая природа онлайн – коммуникации необходима для улучшения изучения языка.

Еще одной причиной эффективности использования Интернета в обучении иностранным языкам, по мнению ученого, является то, что веб ресурсы создают благоприятные условия для обучения письму, так как сетевые ресурсы обеспечивают аудиторию для письменного общения.

Следующая причина, выдвинутая Дэвидом Кристалом, заключается в том, что онлайн общение в несколько раз повышает мотивацию студентов к изучению живого языка, а также положительно влияет на большое количество времени проводимого ими в Интернете [14 с. 12–18].

Рассматривая различные мнения о пользе использования интернет - ресурсов в обучении иностранным языкам мы обращаемся к мнению зарубежных исследователей. Например, в рекомендациях для преподавателей Кембриджского университета М. Варшауэр утверждает, что Интернет является одним из факторов, вносящих значительный вклад в продвижение использования компьютеров для языкового образования [4 с. 119–127].

По мнению ученого, с появлением Интернета у изучающих иностранный язык появилась прекрасная возможность общаться, с минимальными затратами времени и средств, с другими детьми или носителями изучаемого языка по всему миру. Кроме того, М. Варшауэр выделяет одно из преимуществ использования компьютеров и Интернета в практике преподавания и обучения «интернет и живое языковое общение стали теперь единым процессом постоянно доступным целевой аудитории изучающих иностранный язык» [4 с. 119–127].

В результате одним из главных преимуществ внедрения веб - технологий является предоставление преподавателю огромного разнообразия учебных ресурсов, материалов, технологий через Интернет. Именно через Интернет

преподаватели теперь имеют возможность легко получать различные материалы для обучения детей, а также знакомиться со всеми самыми современными методами преподавания иностранного языка, используемыми как в России, так и в странах изучаемого языка.

Проанализировав наиболее популярные интернет-ресурсы в обучении иностранному языку, можно сделать вывод, что необходимо классифицировать и структурировать возможности использования Интернета, так как они действительно обеспечивают эффективность и заинтересованность школьников в овладении иностранным языком.

Использование ИКТ в обучении иностранному языку оказывает влияние на профессиональный рост педагогов, на их способность «идти в ногу со временем», что в свою очередь влияет на значительное повышение качества образования студентов и их владения иностранным языком[11].

Существует несколько видов интернет услуг, которые могут быть использованы для овладения иностранным языком:

1. Englex.ru

Все материалы сайта онлайн-школы готовят опытные преподаватели английского, которые умеют работать обучающимися и знают, что им предложить для изучения: «Полезные статьи об английском». Здесь можно найти все, что необходимо новичку — практичные советы, разговорники, объяснения грамматики с тестами, разборы песен и популярных сериалов. YouTube-канал. Ведущие канала — учителя английского и носитель языка из Аризоны. Преподаватели помогают системно разобраться в правилах английского языка и делятся эффективными упражнениями для запоминания грамматических и лексических тем.

2. Study.ru

[Study.ru](https://www.study.ru) —это целая база знаний для тех, кто только начинает изучать английский. На сайте есть справочник по грамматике английского языка, структурированные разговорники для любых ситуаций, тесты и другая полезная информация для начального уровня.

Особое внимание стоит обратить на уроки английского языка для уровня Elementary. Это самоучитель английского языка, с помощью которого вы освоите базовые темы. Они могут стать основой при дальнейшем изучении английского и облегчат освоение новых тем.

3. [Lingualeo.com](https://www.lingualeo.com)

[Lingualeo](https://www.lingualeo.com) – знаменитый онлайн-ресурс с запомнившимся многим пользователям львенком Лео, которого нужно кормить фрикадельками, выполняя различные задания. Этот сайт для изучения английского языка примечателен тем, что он русскоязычный, поэтому на нем вам точно все будет понятно. Ресурс позволяет учить английский онлайн: составлять фразы, читать статьи, прослушивать песни, смотреть видео и параллельно переводить незнакомые слова. Здесь можно учить как отдельные слова, так и целые фразы.

4. [Duolingo.com](https://www.duolingo.com)

Еще один русскоязычный универсальный онлайн-ресурс для изучения английского языка для начинающих – Duolingo. На этом сайте вы тоже можете потренировать английский онлайн бесплатно, но сопровождать вас будет не львенок, а забавная зеленая сова. На Duolingo вы учите слова в контексте, в коротких простых предложениях. Это очень удобно, так как готовые фразы вы сразу сможете использовать в своей речи. Каждая фраза в упражнениях озвучена носителем языка. Здесь вы потренируете не только восприятие на слух, но и произношение. Помимо обычных упражнений на этом ресурсе есть и задания для проверки вашего произношения.

5. [Quizlet.com](https://quizlet.com)

Quizlet – ресурс, на котором вы можете бесплатно создавать электронные карточки со словами, делать тематические подборки слов. Использование ресурса облегчает выучивание лексики, позволяет выполнить разные интерактивные упражнения.

6. [Memrise.com](https://www.memrise.com)

Memrise – онлайн-ресурс с интерактивными карточками. Создатели сервиса сделали основной упор на визуализацию — картинку, «мем» или короткое

видео, записанное носителем языка. Однако произношение слов можно прослушать лишь в тех курсах, что уже есть на сайте. Если вы захотите составить свой список слов, вам придется озвучивать лексику самостоятельно.

7. Audioenglish.org

Этот англоязычный сайт удобен тем, что предлагает прослушивать группы слов, классифицированные по темам. Перевод нужно будет находить самостоятельно, но работа со словарем полезна – так лексика быстрее запоминается. С помощью ресурса Audioenglish.org вы будете привыкать к английской речи и сможете научиться произносить слова правильно.

8. Eslfast.com

ESL Fast – это бесплатный онлайн-ресурс для изучения английского языка с нуля. Под заголовком For Beginners вы найдете сборники легких коротких текстов с аудиодорожкой к ним. Особенность данного сайта заключается в акцентировании внимания на их учении языка с помощью аутентичных текстов. Выписывать новые слова и учить их очень удобно, для изучения представлена базовая лексика, которую нужно знать каждому.

9. Learn-english-today.com

Learn English Today – краткое англоязычное пособие по грамматике. Несмотря на то, что вся информация для изучения представлена на английском языке, учить грамматику на этом ресурсе просто: все правила изложены кратко и понятно, без лишней воды. Помимо теоретических пояснений с примерами, тут есть и тесты с ответами по каждой грамматической теме.

10. Correctenglish.ru

На CorrectEnglish.ru представлены тесты по грамматике английского языка для начинающих и продолжающих. Особенно понравится этот ресурс начинающим, ведь он русскоязычный, поэтому вам все будет понятно.

11. Hotlist

Hotlist – это своеобразный список сайтов с текстами по изучаемой теме. Если пользователь хочет создать его, ему нужно ввести ключевое слово в поисковую систему.

12. Multimedia scrapbook

Multimedia scrapbook – это мультимедийный альбом. Он представляет собой систему мультимедийных ресурсов, где помимо ссылок на текстовые сайты, присутствует также большое количество мультимедийных материалов, включая таблицы, фотографии, аудиофайлы и видеоклипы, графическую информацию, анимацию виртуальных туров. Эти файлы могут быть легко загружены как преподавателями, так и учениками и могут быть использованы в качестве наглядного демонстрационного материала при изучении конкретной темы.

13. WebQuest

WebQuest –это самый сложный вид онлайн образовательных ресурсов. Данный ресурс включает в себя сценарий организации проектной деятельности по выбранной преподавателем теме с использованием интернет - ресурсов. Обобщая информацию, полученную в ходе изучения данных сервисов, можно отметить, что используя Интернет в образовательной деятельности педагогу необходимо четко понимать целесообразность его применения на определенном этапе обучения, все положительные и отрицательные аспекты внедрения веб-технологий.

Использование веб-ресурсов на школьных занятиях и в самостоятельной подготовке, с учетом возрастных, психологических, индивидуальных особенностей учащихся любой возрастной категории, помогает успешно усваивать язык и развить речевые навыки, делать процесс обучения более интересным, ярким, познавательным, влияет на все виды памяти и способы восприятия языкового материала, тем самым, облегчая процесс обучения иностранному языку для преподавателей и учеников.

1.3 Особенности использования Интернет-ресурсов на уроках английского языка в школе

Интернет создает уникальные возможности для изучения иностранного языка и погружает нас в естественную языковую среду.

Бесспорно, основной целью и одной из особенностей предмета «иностранный язык» является формирование коммуникативной компетенции, которая предусматривает формирование способности к межкультурному взаимодействию. Следует иметь в виду еще одну особенность предмета «иностранный язык». Научить речевой деятельности можно только в общении, живом общении. При подготовке к следующему уроку учителю важно иметь в виду дидактические свойства и функции каждого из выбранных учебных пособий, четко представляя, что для какой-то методической задачи тот или иной учебный инструмент может быть наиболее эффективным. Используя информационные ресурсы сети Интернет, можно интегрировать их в учебный процесс, более эффективно решать ряд дидактических задач на уроке:

- Улучшить умение слушать на основе аутентичных звуковых текстов в Интернете;
- Пополнить словарный запас, как активный, так и пассивный словарный запас современного языка;
- Сформировать устойчивую мотивацию к иноязычной деятельности.

Включение сетевых материалов в содержание урока позволяет учащимся лучше понять жизнь на нашей планете, участвовать в совместных исследованиях, научных и творческих проектах, развивать любознательность и мастерство.

Метод проектов в последнее время набирает все больше сторонников. Он направлен на развитие активного самостоятельного мышления ребенка и обучение его не только запоминанию и воспроизведению знаний, которые дает ему школа, но и умению применять их на практике. Методология проекта характеризуется кооперативным характером задач, выполняемых при работе над проектом, выполняемые действия, по сути, являются творческими и ориентированными на учащихся. Он предполагает высокий уровень индивидуальной и коллективной ответственности за выполнение каждой задачи по развитию проекта. Совместная работа группы учеников над проектом неотделима от активного их коммуникативного взаимодействия. Проектная

методология является одной из форм организации исследовательской познавательной деятельности, в которой учащиеся занимают активную субъектную позицию.

Тема проекта может быть связана с одной предметной областью или носить междисциплинарный характер. При выборе темы проекта преподаватель должен руководствоваться интересами и потребностями учеников, их возможностями и личной значимостью предстоящей работы, практической значимостью результата работы над проектом. Завершенный проект может быть представлен в различных формах: статья, рекомендации, альбом, коллаж и многие другие. Различные формы презентации проекта разнообразны: доклад, конференция, конкурс, праздник, спектакль. Основным результатом работы над проектом станет актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений и их творческое применение в новых условиях.

Работа над проектом осуществляется в несколько этапов и обычно выходит за рамки учебной деятельности на занятиях:

- выбор темы или проблемы проекта;
- формирование группы исполнителей;
- разработка плана работы над проектом, определение сроков;
- распределение заданий между учащимися;
- выполнение заданий, обсуждение в группе результатов каждого задания;
- регистрация совместного результата;
- отчет о проекте;
- оценка реализации проекта.

Работа по методике проекта требует от детей высокой степени самостоятельности поисковой деятельности, координации своих действий, активного исследования, реализации и общения.

Роль преподавателя состоит в том, чтобы подготовить ребят к работе над проектом, выбрать тему, помочь ученикам в планировании работы, в мониторинге и консультировании во время проекта в качестве соучастника.

Итак, основная идея проектного метода заключается в смещении акцента с различных видов упражнений на активную мыслительную деятельность учеников в ходе совместной творческой работы.

Овладеть коммуникативной компетенцией на английском языке, не находясь в стране изучаемого языка, дело очень сложное. Поэтому важной задачей учителя является создание реальных и воображаемых ситуаций общения на уроке иностранного языка с использованием различных методов работы. Не менее важным является приобщение школьников к культурным ценностям носителя языка. Для этой цели большое значение имеют аутентичные материалы, в том числе видеофильмы. Их использование способствует реализации важнейшего требования коммуникативной методологии – представить процесс овладения языком как постижение живой культуры, чуждой другой культуре; индивидуализации обучения и развития и мотивации речевой деятельности учеников.

Еще одним преимуществом видео является его эмоциональное воздействие на детей. Поэтому внимание должно быть направлено на формирование у школьников личностного отношения к увиденному материалу. Использование видео помогает также развитию различных аспектов умственной деятельности учащихся, особенно внимания и памяти. Во время просмотра в классе создается атмосфера совместной познавательной деятельности. В этих условиях даже невнимательный ученик становится внимательным. Чтобы понять содержание фильма, им необходимо приложить некоторые усилия. Таким образом, произвольное внимание становится произвольным, его интенсивность влияет на процесс запоминания.

Использование различных каналов ввода информации (слухового, зрительного, моторного восприятия) положительно влияет на силу записи регионального и языкового материала. Таким образом, психологические особенности воздействия учебных видеороликов на учеников способствуют интенсификации учебного процесса и создают благоприятные условия для формирования коммуникативной компетентности учеников.

В наше время, когда связи между разными странами и народами развиваются все шире, знакомство с национальной культурой становится незаменимым элементом процесса изучения иностранного языка. Учащийся должен уметь провести экскурсию по городу, рассказать о культуре и т.д. Принцип диалога культур предполагает использование культурного материала о родной стране, что позволяет развивать культуру представления о родной стране, а также формировать представления о культуре стран изучаемого языка. Учителя, сознавая стимулирующую силу региональной и культурной мотивации, стремятся развивать познавательные потребности учащихся через нетрадиционное проведение урока. Именно в данном случае, благодаря интернету, мы можем использовать «интернет экскурсии».

Продуктивной и продуктивной формой обучения является урок-представление. Использование произведений иностранной литературы на уроках иностранного языка улучшает произношение учащихся, обеспечивает создание коммуникативной, познавательной и эстетической мотивации. Подготовка спектакля – это творческая работа, способствующая развитию языковых навыков детей и раскрытию их индивидуальных творческих способностей. Данный вид работы активизирует мыслительную и речевую деятельность учащихся, развивает у них интерес к литературе, служит лучшему усвоению культуры страны изучаемого языка, а также углубляет знания языка, так как происходит процесс запоминания лексики. Наряду с формированием активного словаря школьников формируется так называемый пассивно-потенциальный словарь. И очень важно, чтобы ученики получали удовлетворение от такого рода работы.

Использование урока-праздника и урока-собеседования. Очень интересной и плодотворной формой проведения уроков является урок-праздник. Такая форма урока расширяет знания учащихся о традициях и обычаях, существующих в англоязычных странах, и развивает способность учащихся общаться на других языках, позволяя им участвовать в различных ситуациях межкультурного общения. В зависимости от целей, тема урока

может включать в себя отдельные подтемы. Например, «Свободное время», «Планы на будущее», «Биография» и т. д. Дети самостоятельно работают над заданием по литературе, рекомендованной преподавателем, готовят вопросы, на которые они хотят получить ответы. Подготовка и проведение урока такого типа стимулирует студентов к дальнейшему изучению иностранного языка, способствует углублению знаний в результате работы с различными источниками, а также расширяет кругозор. Можно сделать вывод, что эффективность образовательного процесса во многом зависит от умения учителя правильно организовать урок и правильно выбрать форму обучения. Нетрадиционные формы проведения уроков дают возможность не только повысить интерес учащихся к предмету, но и развить их творческую самостоятельность, научить их работать с различными источниками знаний. Однако следует отметить, что слишком часто прибегать к таким формам организации учебного процесса нецелесообразно, так как нетрадиционное может быстро стать традиционным, что, в конечном счете, приведет к падению интереса учащихся к предмету. Потенциал нетрадиционных форм урока можно охарактеризовать, определив следующие цели обучения:

- Формирование у учащихся интереса и уважения к культуре страны изучаемого языка;
- Воспитание культуры общения и потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности;
- Развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций ученика.

Целью обучения иностранному языку в школе является формирование межкультурной компетенции учащихся, которая реализуется в умении общаться друг с другом. Залогом успешной речевой деятельности являются нетрадиционные формы занятий английским языком, в ходе которых дети знакомятся с культурой стран изучаемого языка, а также расширяют знания о культурном наследии родной страны, что позволяет им принимать активное участие в диалоге культур.

Выводы по первой главе

В ходе анализа теоретического материала, связанного с информационными технологиями в учебном процессе, рассмотрения существующих программ и технологий, убедившись в необходимости использования данного ресурса в обучении, мы убедились в целесообразности использования Интернет - технологий на уроках английского языка.

Раскрытие особенностей ресурсов Интернет позволяет утверждать, что в настоящее время становится возможным решить проблему совершенствования методики обучения с помощью ресурсов Сети. Несмотря на то, что на сегодняшний день выявляется противоречие между потребностью в обновлении технологий обучения и неготовностью образовательной системы и учителей к использованию новых технологий, в перспективе ожидается развитие и совершенствование технологий Интернет, а, значит, еще большее увеличение их роли в образовательной деятельности, в частности и по английскому языку.

В целом, возможности Интернет как средства обучения велики. Главное его преимущество, по нашему мнению, заключается в его способности создавать реальные языковые ситуации на уроке, открывать доступ к многочисленным аутентичным ресурсам. Кроме того, это возможность коммуникации с носителями языка в режиме реального времени. Причем, коммуникация может проходить как в форме живого общения с использованием новейших мультимедиа технологий, так и в форме переписки, также в реальном времени или с отсроченным доступом к материалам беседы.

Социальные сетевые проекты позволяют учащимся создавать уникальные работы разных жанров и тематики и предоставлять их для всеобщего ознакомления, позволяя пользователям сети откликаться, участвовать в обсуждении, оценивать работу детей. Следовательно, такие технологии предоставляют возможности интерактивности, обеспечивают обратную связь на уроках, важность которой на уроках английского языка не подвергается

сомнению. Следовательно, использование сетевых сервисов Интернет-ресурсов перспективное направление в учебной практике.

Рассмотрев широкий спектр технологий и ресурсов сети с точки зрения их дидактического потенциала, проанализировав их, мы решили экспериментальным путем проверить эффективность Интернет в учебной деятельности по английскому языку. Для практического исследования мы выбрали несколько технологий, а именно: технологии совместного создания сообщений «вики», блогтехнологии, сетевые мини-проекты «веб - квесты», подкастинг (вещание), виртуальные экскурсии, «облако тегов».

Глава 2. Методика применения Интернет-технологий на уроках английского языка в средней общеобразовательной школе

2.1 Методическая разработка по применению Интернет-технологий, ход ее внедрения в учебный процесс

Исходя из факта необходимости и актуальности Интернет – технологий, мы решили провести практическое исследование с целью разработки и использования комплекса заданий с использованием технологий и ресурсов сети Интернет. Данные задания направлены на формирование у учеников 5 класса, грамматических навыков употребления форм простого и длительное прошедшего времени в устной и письменной речи на английском языке, а также лексических навыков говорения и письма.

Данная работа была проделана в учебном процессе в ходе прохождения педагогической практики по английскому языку в МБОУ гимназия № 44 г. Пенза с учениками 5 «Б» класса, в количестве 25 человек, поделенных на две подгруппы.

Для отбора материала и разработки упражнений учитывались психологические и возрастные особенности школьников. Возраст детей пятого класса можно назвать переходным от младшего школьного к младшему подростковому. Психологически этот возраст крайне противоречив и связан с постепенным обретением чувства взрослости – главного личностного новообразования младшего подростка. Согласно Д. Б. Эльконину, ведущей деятельностью 11-12-летних подростков можно считать общение в системе общественно-полезной деятельности[19 с.168].

Именно в начале этого возраста деятельность общения, сознательное экспериментирование с собственными отношениями с другими людьми (выяснение отношений, конфликты и примирения, смена компаний) выделяются в относительно самостоятельную область жизни.

Следовательно, при планировании учебной деятельности нужно подбирать такие задания, которые будут направлены на работу, как в группе, так и индивидуальную и фронтальную. Благодаря ним учащиеся смогут овладеть знаниями, помогут проявить все имеющиеся и новоприобретенные способности в полной мере, смогут раскрыть их стремления, повысить мотивацию.

Учитывая возрастные особенности школьников и учебную ситуацию, определенную требованиями к условиям организации учебного процесса по английскому языку в данной школе, мы отобрали такие технологии Интернет, которые позволяют использовать компьютеры с выходом в Интернет и интерактивную доску.

Преимущества выбранных технологий выражаются главным образом в том, что они позволяют организовать групповую и индивидуальную работу учащихся, как в устной, так и в письменной форме, благодаря различным облачным технологиям, разнообразить процесс обучения применением проектной методики, обилием наглядности, которую обеспечивают мультимедийные средства, интерактивности.

Наша разработка называется «Интернет-технологии на уроках английского языка в 5 классе (по программе УМК «English World 4»». Методическое пособие для учителя с заданиями и комментариями по их применению».

В пособии нами была описана методика использования современных технологий Интернет как дополнительного средства обучения по трем тематическим блокам программы УМК «English World 4»: Ремесла», «Поход в театр», «Путешествия. Народы мира».

Цель разработки: разнообразить процесс обучения и повысить его эффективность, активизировав познавательную и творческую деятельность учащихся с помощью технологий Интернет.

Разработка включает в себя упражнения и проектные задания по работе с такими технологиями сети Интернет как: сервис совместного создания сообщений «вики», технологии создания ученических блогов, технологии поиска и работы с информацией в Интернет «веб-квест», технологии создания учебных подкастов. Также использованы вспомогательные технологии, такие как «облако тегов» (визуальное представление списка 57 ключевых слов) для визуализации опорной лексики, виртуальная экскурсия по театрам.

Применяемое оборудование и материалы: учебно-методический комплекс «English world 4», компьютеры, ресурсы сети Интернет, интерактивная доска, тетради.

Unit 1. Making things we use (Задания с использованием технологий Интернет по теме «Ремесла»).

Данная тема изучается в начале учебного года, в ее рамках происходит закрепление изученных в предыдущих трех разделах лексических и грамматических единиц, а также актуализация нового лексического материала, но перекликающегося с ранее пройденной в этой, же четверти темы «School clubs, hobbies, and sports». Изучение темы рассчитано на 7 часов аудиторных занятий, последний из которых должен быть посвящен промежуточному контролю в виде тестовой работы в рабочей тетради. Работе с ресурсами Интернет мы решили посвятить большую часть отведенного на изучение темы времени, то есть 4 академических часа, один из которых будет уроком актуализации знаний, второй и третий - уроками совершенствования и развития знаний, умений и навыков, четвертый - уроком обобщения и систематизации в форме проектной деятельности.

Согласно календарно-тематическому планированию по программе УМК «English World 4» и примерной программе по английскому языку на основе ФГОС ООО, у учеников 5 класса в рамках темы «Ремесла» должны [11]:

- формироваться лексические навыки употребления в устной и письменной речи активной лексики: clay, pots, threads, loom, cloth, basket, knife, wax, candles, mould, pan, potter, weaver, candle maker, cool, heat, gradually, finally, pour, dip.
- развиваться навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур (придаточные предложения времени с «when», something, anything, nothing в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, конструкции could and couldn't)
- формироваться умение написания рассказа-инструкции, используя активную лексику и грамматические конструкции по изучаемой теме.

Учитывая вышеперечисленное, мы поставили практическую цель, которую необходимо достигнуть к концу изучения темы: повысить эффективность развития коммуникативной компетенции в комплексе перечисленных навыков и умений у учащихся экспериментальной группы.

Обратимся к организации работы с сервисом «вики» на уроках английского языка в 5 классе по теме «Ремесла».

Первая серия упражнений представляет собой формирование лексических и грамматических навыков говорения и письма, упражнения выполняются с использованием сервиса «вики» с целью получения учащимися представления о работе с данной технологией. Перед работой с Интернет на первом уроке была проведена презентация для учащихся на интерактивной доске с описанием цели урока, особенностей использования сервисов «вики», возможностей, которые они предоставляют (публикации в сети, создание совместных сообщений, рассказов, статей). Нами был предварительно создан профиль в сервисе «wiki» под названием «Our class encyclopedia», где на начальной странице было представлено описание проекта. Позднее ученики помогли оформить начальную страницу, где была размещена фотография класса и краткое описание. (См. Приложение 1)

Лексический материал: craft, pot, clay, turn the wheel, threads, loom, basket, candle, to weave cloth, to pour wax. (Рисунок 1)

Exercise 1. On the screen you can see a list of new words. Repeat them after me altogether.

- Read the words one by one. What do they mean? (Затем на экране появляются иллюстрации к словам).

- Now look at the pictures. Who can guess what we are going to talk about? (Рисунок 2)

Упражнение служит «вводным» в тему урока. На отдельной странице сервиса «Pbworks» представлена активная лексика по теме «Ремесла». Сначала ученики читают хором, повторяя за учителем, затем по одному, учитель корректирует произношение. Предугадывание темы по иллюстрациям, ученики

высказывают свои идеи. После этого записывают слова и перевод в тетрадах. (примерное время выполнения: 10 минут).

Exercise 2. Describe the pictures, using the new words. Use present simple tense to express your ideas. Example: The man makes baskets. These candles are beautiful. (Рисунок 3)

Ученики по очереди описывают иллюстрации. Фронтальная работа, формирование лексических навыков говорения, совершенствование грамматических навыков употребления в устной речи настоящего простого времени. (5 минут)

Exercise 3. Read the text about the potter. What tense is used to describe his actions? Чтение текста с целью установления логической последовательности действий (с пониманием основного содержания).

Describe his activity by yourself. (Временно убираем с экрана текст). (15 минут)

Exercise 4. Look at the text again. Some words are missed. What are these words? Fill in the gaps to make the story complete. Использование технологии «облако тегов» в качестве опоры. Фронтальная работа. Учитель заполняет пропуски нужными словами под диктовку учеников. (10 минут)

Слова к упражнению 4

Let's play! (Устно). Look at the pictures and make up two sentences describing each picture. You should use words «could and couldn't. » Example: It was raining. Three monkeys could eat one banana under palm tree, but they couldn't climb the tree and get more bananas. Формирование грамматических навыков употребления в речи «could and couldn't» (10 минут).

Exercise 5. On the screen you can see the beginnings of paragraphs. In pairs think about the idea to complete paragraph you are going to work with. Write down your versions in the copybooks. You are given 10 minutes to complete the task. Try to use all the new words.

«Two monkeys lived in Africa. They were very clever and were not lazy. All days long they could work. Their work was to.....

At school I went to crafters' club. There we made...

In a big garden full of different beautiful flowers lived a bee. Every day the bee was very busy: ...

One day on a town square a weaver, a potter and a basket maker met. They greeted each other and talked happily. But soon they began to quarrel and the weaver dropped down his basket full of threads. ...»

- Now let's create the whole story. Read your paragraphs one by one to the teacher and follow the text on our wiki page.

Ученики видят на экране отрывки из текста –начала абзацев. Класс делится на пары, каждая пара придумывает продолжение своего абзаца. Сначала устное обсуждение в парах, затем диктуют учителю свои версии, записываем. Читаем целый текст, который может получиться нелогичным. Вносим коррективы или оставляем шуточную версию. (15 минут).

Exercise 6. Make up stories using the illustrations in the correct order. Each pair should write 2 short sentences to one illustration, then the next pair adds to the story.

Ученики сидят полукругом за столом с клавиатурой, текст отображается на проекторе. В парах составляем рассказ по картинкам. Каждая пара печатает два простых предложения в настоящем простом времени к своей картинке, остальные помогают (15 минут).

Exercise 7. Let's read the stories of your classmates to find and correct mistakes. Когда оба текста готовы, группы читают рассказы друг друга на сайте, находят и исправляют ошибки.

- Design your web-pages, choose illustrations for each paragraph. На экране появляются картинки-иллюстрации к рассказу в перемешанном виде. Напротив каждого абзаца размещаем подходящую иллюстрацию. Получается рассказ-инструкция. Публикуем готовые рассказы на сервисе. Учитель объясняет, что любой пользователь Интернет может познакомиться с рассказами и прокомментировать их.

Exercise 8. Проектная работа (в группах по 4 человека, в классе три компьютера). Сообщение по теме «My favourite craft». В качестве опоры на экране размещены иллюстрации и облака слов по частям речи. Каждая пара выбирает иллюстрацию, описывает ее несколькими предложениями. Можно использовать ссылки на сайты с дополнительной информацией о том или ином ремесле. Не допускается копировать текст сайтов.

На следующем этапе с помощью учителя собираем получившиеся сообщения в одно на общей странице «вики». Получается полноценная статья публицистического характера.

Exercise 9. Проектная работа. Создание совместного блога учеников 5 класса в сервисе Blogger (<http://www.blogger.com>)

Перед началом работы над проектом учителем был подготовлен образец блога, выделены основные элементы интерфейса, проведена презентация учащимся на интерактивной доске. Учащиеся усвоили, что ведение совместного ученического блога поможет им общаться в сети Интернет на английском языке как друг с другом, так и с другими пользователями, которые смогут читать блог и оставлять свои комментарии.

Задание рассчитано на один урок с завершением работы дома, но созданный блог ученики продолжают вести продолжительное время, в последствие меняя темы постов, общаясь друг с другом и с учителем на английском языке.

The task. We continue to talk about crafts and hobbies. Today each of you is going to make a report in your copybooks about your hobby, craft or favourite activity. You should:

- describe the hobby
- make instructions of how to do this kind of activity
- things you like and dislike about your hobby
- your success in it.

After that each of you is going to present your reports to the rest and then we are going to publish your reports online in our class blog.

At home you should open the link from your electronic diary and read the whole blog with the reports of your classmates. You should also write comments under posts, asking questions in English. You should use special questions which begin with words «what, why, how many, how, when, where»

Follow up activity

По завершении темы перед промежуточной контрольной работой с учащимися была проведена беседа с целью подведения итогов работы с ресурсами Интернет, где они поделились с учителем своими впечатлениями, высказали пожелания, замечания, указали на трудности, с которыми столкнулись во время работы.

Unit 2. In the theatre (Задания с использованием технологий Интернет по теме «Поход в театр»)

Тематический блок «Поход в театр» изучается также в начале учебного года, тесно связан с темой предыдущего раздела «All about a show», поэтому в его рамках происходит закрепление изученных в предыдущем разделе лексических единиц, а также актуализация нового лексического материала. Изучение темы рассчитано на 6 часов аудиторных занятий, также как и в предыдущей теме «Ремесла», последний урок посвящается промежуточному контролю «Check-up» в рабочей тетради.

Работе с ресурсами Интернет мы посвятили 3 академических часа, один из которых будет уроком актуализации знаний, второй –уроком совершенствования и развития умений и навыков, третий –уроком обобщения и систематизации в форме проектной деятельности.

Согласно календарно-тематическому планированию по программе УМК «English World 4» и примерной программе по английскому языку на основе ФГОС ООО, ученики в рамках изучения темы «В театре», должны [22 с.113-117]:

- формировать основные умения чтения.
- научиться вести диалог-обсуждение.

- развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур (past continuous, past simple в утвердительных и вопросительных предложениях).

- научиться написанию сюжетного рассказа по ключевым словам с делением на абзацы, используя изучаемую и активную лексику. (stage, props, curtain, costume, light, actor, scenery, script, poster, date, program, cover, ballet, show, character, performer, dance, festival, dancer).

1. Виртуальная экскурсия по известным театрам нашей страны

В начале изучения темы «Поход в театр», после того как ученики познакомились с ключевой лексикой и научились употреблять ее в построении простейших высказываний, нами была организована виртуальная экскурсия по Большому[29] и Мариинскому театрам.[34] С целью знакомства с выдающимися сценами нашей страны, а также с целью формирования лексических навыков употребления новых слов и грамматических навыков употребления простого и продолженного прошедшего времени в диалогической речи в процессе обсуждения.

The task. Today is very unusual day, because we are going to make a tour of two beautiful places of interest in our country: The Bolshoi Theatre and the Mariinsky theatre. Did you hear about them? What can you tell us? What shows can be on stage in these theatres? Ballets? Operas? Dramas?

Exercise 1. On the whiteboard you can see the list of words. Lets read and translate them one by one. They will help you during the excursion.

And here we are. Welcome to Moscow and to the Bolshoi Theatre. На интерактивной доске дети видят фасад Большого театра. Затем перемещаются внутрь, и учитель проводит детей по главному залу, по сцене, балкону и т.д. Ученики по очереди выступают в роли экскурсоводов, пытаясь описать то, что они видят. Учитель дополняет истории интересными фактами, задает вопросы. После этого проводим подобную экскурсию по Мариинскому театру. (Общее время виртуального тура 20 минут).

Exercise 2. In pairs discuss your impressions. Ask your partner what he/she liked about The Bolshoi Theatre. Then about The Mariinsky Theatre. Compare them together. How did the stages look? Which building is the most beautiful? (5 minutes)

Exercise 3. Write a couple of sentences about the excursion. Use the questions from dialogues as plan. Use patterns: «The Bolshoi theatre was It looked really.... I saw its I think I'd like to.... The Mariinsky theatre looked.... The building was.... I saw its.... I think I'd like to»

2. Проектная работа по теме «Поход в театр» с использованием сервиса сообщений «вики»

Цель проекта: развитие умений писать рассказ-повествование на английском языке с использованием ключевых слов, совершенствование грамматических навыков употребления простого прошедшего времени.

Задачи: Практические и образовательные: расширение кругозора в области культурного наследия, театральной деятельности,

Воспитательные: воспитание ответственности за результат всей группы, уважения мнения других людей

Развивающие: формирование навыков групповой работы, навыков работы с информацией (реферирование, пересказ) развитие критического мышления, творческих способностей.

- Today we are going to create our own wiki-page with poster and script for the show «The Ugly Duckling».

The task. Study the example on the screen. What is it? What is the text about? What can you see on the pictures? Let's read the script together. What tense is used to describe events?

Work in pairs. Each pair should choose the role of experts. On the screen you can see the roles:

- scenarists who write the beginning/central events/the end of the story,
- specialists who should write short descriptions of characters.
- theatre directors to tell about your theatre and when «the Ugly duckling» show is on stage,

- specialist in actors in the theatre to write the list of actors who act the parts in «the Ugly duckling».

At last together we are going to be the experts in creating a poster for the show.

- You can see the website of the screen. («<http://www.dzigartheater.ru/> - Moscow Drama Theatre official site. ») The information on this site can help you to make notes.

Ученики записывают в тетрадях свою часть сообщения, затем вместе с учителем оформляют страницу «вики», читая по очереди свои тексты.

3.Просмотр мультфильма «The Ugly Duckling» на английском языке, обсуждение после просмотра.

Два видеоролика на английском языке длительностью 7 и 8 минутс сайта Youtube «Classic Fairy Tales From Around The World».[22]

Ученики смотрят мультфильм, затем индивидуально отвечают, в чем они видят разницу между версией сценария, который они составляли, и сюжетом мультфильма. Какая главная тема сказки, в чем проблема, что им понравилось и не понравилось. (Развитие грамматических и лексических навыков устной монологической речи).

4. Языковые и речевые упражнения на формирование и совершенствование грамматических навыков употребления конструкций «either or, while + past continuous» по изучаемой теме.

Exercise 1. Look at the pictures on the interactive whiteboard. Describe them in past continuous tense. Example: While Tom was playing football, Katy was reading a book.

Exercise 2. Now let's open our class blog and talk about our last news. Remember what did you do last weekend. Учитель создает новую запись в 68 блоге, ученики по очереди рассказывают, что они делали на прошлых выходных, используя заданную конструкцию. Записывают в тетрадях, учитель дублирует записи в блоге. Получается список из 12 предложений от каждого ученика.

Exercise 3. Discussion. Look at our web posts. One by one read any sentence to some person in class as it is written or change the information a little. This person should agree or disagree with you. Example: Masha was walking in the garden, while her sister was doing homework.

Unit 3. People of the worldЗадания с использованием Интернет - технологий по теме «Путешествия. Народы мира»

Данная тема изучается в середине учебного года в 5 классе, она логически перекликается с ранее пройденной темой «Ремесла», поэтому, параллельно с совершенствованием сформированных ранее лексических и грамматических навыков, происходит актуализация нового материала, вводятся новые лексические и грамматические единицы. Совершенствуются грамматические навыки употребления в речи простого прошедшего и прошедшего продолженного времен.

Согласно календарно-тематическому планированию по программе УМК «English World 4» и примерной программе по английскому языку на основе ФГОС ООО, в рамках изучения темы «Путешествия Народы мира» ученики должны [22 с.113-117]:

- научиться вести диалог-обсуждение, используя в речи активную лексику (North America, South America, Europe, Asia, Atlantic Ocean, Pacific Ocean, Arctic Ocean, modern, world, mountain, desert, powerful, explorer, watchful, village, capture, hunt, electricity);

- развивать грамматические и лексические навыки диалогической речи с использованием изучаемых структур (much, many, a lot of, lots of, should, shouldn't, употребление в речи past simple).

В рамках данной темы было проведено три урока с применением разработанной нами методики, один из которых –урок совершенствования лексических и грамматических навыков монологической речи, развития умений аудирования, а второй и третий были посвящены проектной деятельности, служили повторительно-обобщающими уроками, подготовкой к

промежуточной контрольной работе. Урок актуализации знаний, умений и навыков по данной теме был проведен в традиционной форме.

Упражнения по работе с подкастами.

При работе с учащимися в рамках темы «Путешествия» была выбрана технология подкастов для проверки эффективности данного средства в развитии диалогических и монологических умений учащихся.

Специфика работы с подкастами была продемонстрирована учащимся в начале занятия.

На интерактивной доске размещена страница сайта Podomatic [33]. На странице размещен подкаст, созданный учителем на основе текста учебника «Old customs in the modern world», с которым учащиеся работали на предыдущем занятии.

Exercise 1. Listen to the podcast. What is the story about? Now listen to it again and answer the questions:

- 1) What people live today in the mountains of South America?
- 2) Where do Sami people live? Describe their houses.
- 3) Who are the nomads? What does it mean to be a nomad?
- 4) Who lives in deserts nowadays? Describe their style of life.

Упражнение направлено на формирование лексических навыков аудирования и говорения (монологической речи).

Exercise 2. Now you are going to create your own podcasts and publish them online. In groups of three choose one question to discuss:

1. Would you like to live like the Bedouin people live?
2. Would you like to be a farmer of Tibet?
3. Would you like to be a nomad and live in the north?

4. Would you like to live among Quechua people? Make up a short discussion, explain your point of view to your partners. Use the words from the screen in your dialogues. Write down your conversations in copybooks. You may also use the text from the book on page 74.

Exercise 3. When your texts are ready, practice reading them. You should speak fluently to record your podcast. Ученики в группах по очереди читают свои диалоги. Учитель проверяет правильность.

Exercise 4. Now let's record. По очереди записываем подкасты. Всего получается 4 разговора. Выкладываем их на сайте Podomatic.

Home task. At home listen to all our podcasts again, learn your conversation by heart. Try to sound more natural, pay attention to intonation and difficult sounds.

Исследовательское задание (мини-проект) с использованием технологии веб-квеста

Оборудование: компьютеры с выходом в Интернет, интерактивная доска, тетради, учебник.

Количество учащихся: 12 человек.

Продолжительность: 2 урока по 45 минут.

Перед занятием и в начале урока учитель объяснил учащимся предстоящую форму работы, особенности проектов «веб-квесты». Презентация задания была проведена на русском языке, чтобы снять языковые трудности, само задание было представлено и на английском языке на интерактивной доске.

The task. «Тур агентству нужно продать билеты на поездку на двоих в Ниццу, семейную поездку в Лондон на троих, и поездку группы детей в Токио. Путевки должны быть проданы в течение недели, поэтому агентство поручило вам, группе экспертов, составить рекламные презентации, включающие яркое описание преимуществ данных видов отдыха, географические особенности стран и особенности размещения отелей, сделать список главных достопримечательностей. Нужно также предоставить прогноз погоды, описать предполагаемый стиль отдыха, особенности местной кухни. Соберите необходимую информацию, воспользовавшись ресурсами сети Интернет, распределив между собой роли, и представьте презентации своим одноклассникам так, чтобы они захотели принять ваше предложение и отправиться в путешествие.

Учащиеся разбиваются на группы, размещаются компьютерами. На экранах ученики видят план работы.

- In groups choose appropriate links, study the information on web-sites, and make notes in your copybooks. (Детям раздаются карточки на выбор, с городами и прикрепленными ссылками на интернет - ресурсы, которые они должны использовать.)

Лондон.

- Best places of interest in London. [32]
- The weather forecast for London.[26]
- A map of the United Kingdom.[24]

Токио.

- Information about Tokyo. [30]
- The weather forecast for Tokyo. [27]

Ницца.

- The weather forecast for Nice. [25]
- Tourist guide to Nice.[31]
- Things to do in Nice with children. [28]

В группах ученики собирают материал, обсуждают, готовят сообщения в тетрадях.

На втором занятии с помощью учителя дети готовят презентации в программе Power Point. Учитель показывает образец на интерактивной доске, направляя деятельность учеников. (Показывает механизм создания слайдов, вставки картинок и надписей и т.д.). Затем группы презентуют свои рекламные продукты, с целью убедить слушателей-«клиентов» на покупку путевок.

2.2 Результаты внедрения разработки в учебный процесс, методические рекомендации по использованию Интернет-ресурсов

Представим результаты работы учащихся экспериментальной группы по теме «Ремесла».

Упражнения 1-4 выполнялись на первом уроке, который служил уроком актуализации знаний и проводился в форме фронтального обсуждения. Оценивалась общая активность учащихся на уроке, баллы за работу не выставлялись. В целом ученики справились с заданиями, проявили интерес к новому средству обучения.

Выполняя последующие упражнения с сервисом «вики», направленные на формирование грамматических и лексических навыков устной и письменной речи, учащиеся столкнулись со следующими трудностями:

- не поняли задание с первого раза,
- не всегда могли грамматически правильно оформить высказывание,
- медленно печатали на клавиатуре, вследствие чего время урока было расходувано нерационально.

Упражнения 8-10 служили частью проектной работы в сервисе «вики». Работа учащихся оценивалась по пятибалльной шкале по следующим критериям:

Таблица 1. Критерии оценивания проектной работы учащихся в сервисе "вики"

Баллы	Критерии оценивания
5	Ученик самостоятельно справляется с заданием, логично строит высказывание, соблюдает правильный порядок слов в предложении, не допускает грамматических ошибок.
4	Ученик допускает 1-2 незначительные лексические или грамматические ошибки, соблюдает правильный порядок слов в предложении
3	Ученик допускает несколько грамматических и лексических ошибок при построении высказывания, не может логично сформулировать мысль.
2	Ученик не выполняет задание.

Таблица 2. Оценивание проектной работы учащихся в сервисе «вики»

Кол-во учащихся	Оценки			
	5	4	3	2
12	4	6	2	0

Выводы: при продуцировании устных высказываний необходимо дать учащимся опору в виде схемы построения предложения в past continuous. Возникшие трудности предвиделись нами в ходе планирования урока, так как ни у учителя, ни у учащихся не было опыта работы с данным средством обучения, однако не всех трудностей удалось избежать.

Результаты работы учащихся экспериментальной группы по теме « Поход в театр»

На первом уроке, который был уроком совершенствования грамматических и лексических навыков диалогической речи по новой теме, учащиеся выполняли три первых задания нашей разработки. Оценивалась общая активность учеников во время занятия. Все ученики в той или иной мере справились с заданиями: участвовали в обсуждении (во время онлайн экскурсии), составляли диалоги в парах, писали небольшие тексты - отзывы об экскурсии. Отзывы проверялись в устной форме.

По результатам проведенного урока можно сделать вывод о преимуществах разработанных упражнений: их высокая коммуникативная направленность, новизна ситуации, интерактивность, привели к повышению уровня мотивации и активности учащихся, присутствовала комплексность формирования навыков в разных видах речевой деятельности.

Результаты проектной работы с использованием сервиса сообщений «вики».

Проектная работа (составление общей статьи, просмотр мультфильма, критическое обсуждение), оценивалась по следующим критериям:

Таблица 3. Текущий контроль учащихся по теме «Поход в театр»,
критерии

Баллы	Критерии
5	<p>Учащийся активно работает на уроке, демонстрирует понимание темы и цели работы. Логично и грамматически правильно строит высказывание</p> <p>Ошибки в употреблении грамматических конструкций и лексических единиц отсутствуют. (Допускается 1-2 негрубые ошибки).</p> <p>Демонстрирует развитые навыки в аудировании (понимание основной сюжетной линии просмотренного отрывка, ключевых фраз, реплик), активно участвует в после текстовом обсуждении</p>
4	<p>Учащийся активно работает на уроке, демонстрирует понимание темы и цели работы.</p> <p>В целом логично и грамматически правильно строит высказывание, допускает не грубые ошибки в употреблении грамматических структур. (3-4 ошибки, в общем)</p> <p>Выполняет все задания, демонстрирует понимание основной сюжетной линии</p> <p>Просмотренного отрывка, участвует в послетекстовом обсуждении.</p>
3	<p>Учащийся выполняет все задания, строит высказывание в соответствие с коммуникативной задачей, но допускает значительное количество ошибок как грамматического, так и лексического характера. Демонстрирует не полное или</p> <p>Не корректное понимание просмотренного видеофрагмента.</p>
2	<p>Учащийся не проявляет активности в совместном обсуждении, при ответах на вопросы допускает много грамматических и лексических ошибок, умения аудирования и говорения не сформированы.</p>

Таблица 4. Текущий контроль учащихся экспериментальной группы по теме "Поход в театр", баллы

Кол-во учащихся	Оценки			
	5	4	3	2
12	7	4	1	0

Результаты работы учащихся экспериментальной группы по теме «Путешествия. Народы мира»

При работе с подкастами учащиеся должны были:

- продемонстрировать умение понимать на слух небольшой текст описательного характера по изучаемой теме
- продемонстрировать навыки работы в группе, умение слушать собеседника, аргументировано высказывать свою точку зрения
- научиться употреблять в устной речи, изучаемые грамматические и лексические единицы.

В целом дети справились с заданием, проявили активность на уроке, трудности возникли при понимании звучащей речи на слух –не все ученики продемонстрировали развитые навыки аудирования, что было связано с незнанием ими изучаемых лексических единиц.

В результате, работа учащихся на уроке была оценена следующим образом:

Таблица 5. Оценивание работы учащихся экспериментальной группы с подкастами

Кол-во учащихся	Оценки			
	5	4	3	2
12	3	8	1	0

По завершении каждой из трех тем учащиеся обеих групп, экспериментальной и контрольной, выполняли идентичные тестовые работы в

рабочих тетрадях. Задания были направлены на определение уровня сформированности лексических навыков и грамматических навыков употребления прошедшего продолженного и простого времени в письменной речи, умения логично и связно излагать мысли, применять полученные знания при общении на английском языке.

Работы оценивались по пятибалльной шкале путем перевода из 100-балльной системы (в %).

Таблица 7. Сводная таблица результатов контрольных работ учащихся

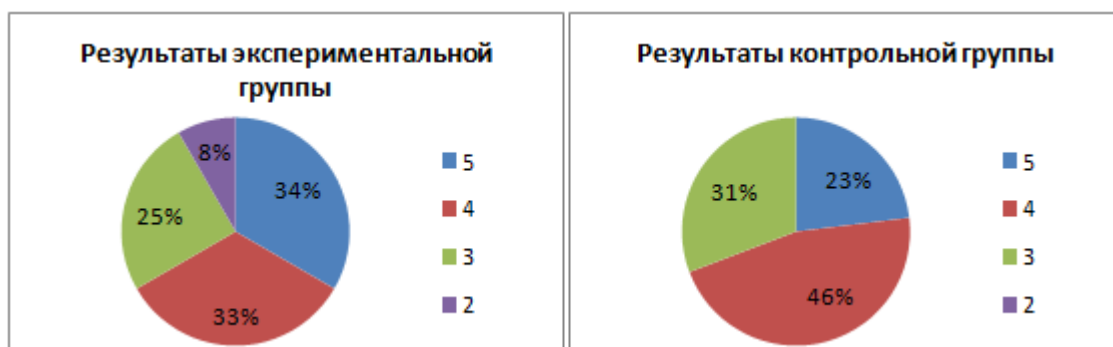
Экспериментальная группа.	Количество оценок					Качество знаний	СОУ %	Средн. Балл
	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а			
Кол-во учащихся: 12	2	5	4	1		0,583	0,567	3,67
	2	2	7	1		0,333	0,497	3,42
	4	4	3	1		0,667	0,65	3,92
	4	6	2	0		0,833	0,713	4,17

Сравнительные результаты представлены наглядно в виде диаграмм:

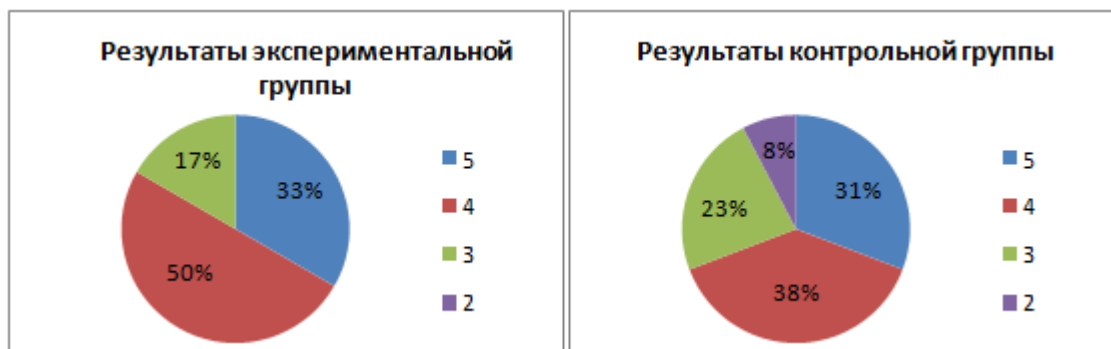
Оценивание учащихся по теме "Ремесла":



Оценивание учащихся по теме "Поход в театр":



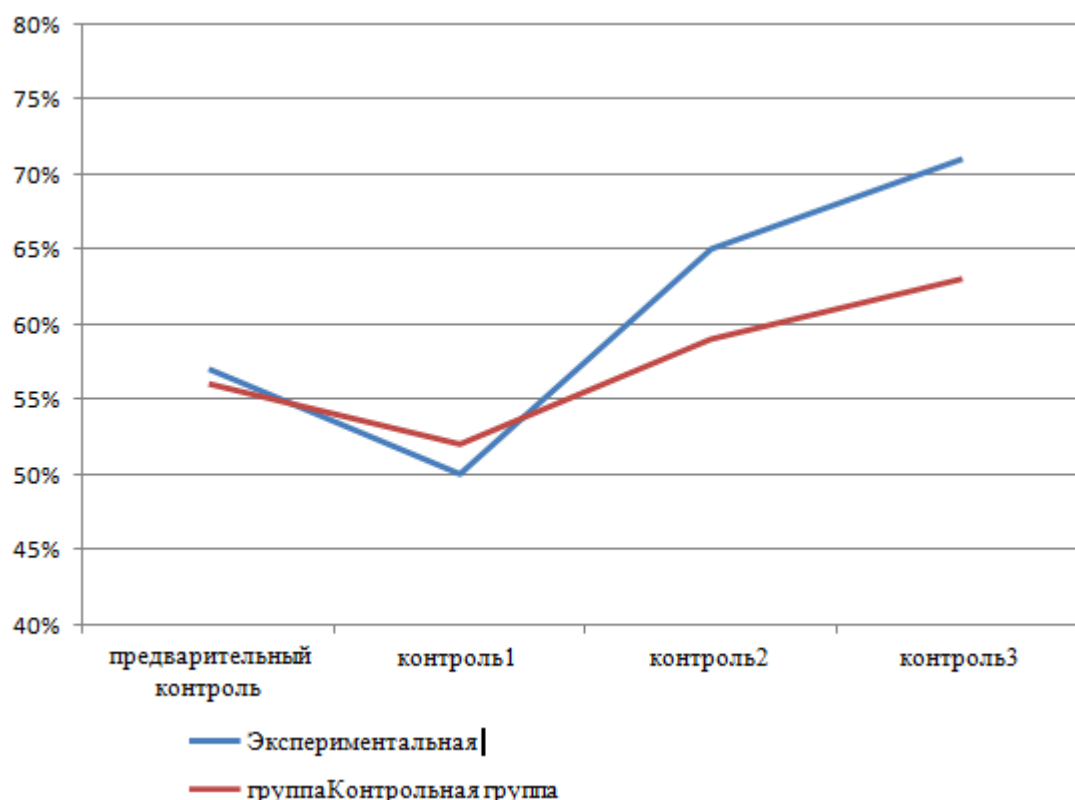
Оценивание учащихся по теме "Путешествия":



На диаграммах в наглядном виде сопоставлена динамика успеваемости в обоих классах по трем темам. Изучение диаграмм позволяет сделать вывод о том, что оба класса показывают примерно одинаковые результаты при написании контрольных работ. В экспериментальной группе в целом больше учеников, получающих "4" и "5", в обеих группах одинаковое количество не справившихся с контрольными работами учащихся. По итогам последней контрольной работы можно сделать вывод об эффективности всего эксперимента. Учащиеся экспериментальной группы лучше справились с заданием, большинство из них (83%) показали «отличные» и «хорошие» результаты сформированности грамматических навыков употребления изучаемых видовременных конструкций в письменной речи, а также лексических навыков говорения по изучаемым темам. Все ученики справились с контрольной работой. В контрольной группе 8% учащихся не справились с заданиями, 23% показали удовлетворительный результат, но большинство учеников (69%) справились с работой на "4" и "5".

Степень обученности учащихся (СОУ) экспериментальной и контрольной групп изменялась следующим образом:

График. Динамика степени обученности учащихся
экспериментальной и контрольной групп



По графику видно, что обученность учащихся, как экспериментальной, так и контрольной группы, в начале эксперимента показывала падение, после проведения первого контроля. Но позднее – стабильный рост, причем обученность учащихся экспериментальной группы возросла с 57% до 71%, а обученность учащихся контрольной группы в рамках трех тем возросла (56% в начале эксперимента и 64 % в конце).

По результатам изученных тем, большинство учащихся показало удовлетворительный и хороший результат усвоения материала. В экспериментальной группе явно выделяются два «отличника», в контрольной – три. В обеих группах по два ученика показали крайне низкий уровень владения английским языком.

Средний балл в экспериментальной группе составил 4,2, в контрольной группе – 3,9. СОУ в экспериментальной группе составила 57%, в контрольной – 56%.

Анализ обученности учащихся, а также наблюдения за их активностью на уроках и успеваемости при проведении текущего контроля позволяет сделать вывод об эффективности разработанной нами методики.

Методические рекомендации: учитывая характер возникших трудностей (как технических, так и языковых), мы пришли к выводу, что при планировании урока с использованием ресурсов сети Интернет, стоит особое внимание уделять практической цели занятия и в процессе работы ясно озвучивать ее ученикам, как главную цель, которую нужно достичь к концу занятия. В ином случае, возникает опасность отвлечения от главной учебной цели при нахождении учащихся в сети и при многообразии получаемой информации, что может помешать эффективному овладению языком.

Выводы по главе 2

В результате внедрения разработанной методики было выявлено положительное влияние Интернет - технологий на активность учащихся, на организацию их самостоятельной познавательной деятельности, проявление инициативы и заинтересованности. Однако условия для внедрения разработанной методики в учебный процесс, а именно, плохо сформированные навыки печати детей на клавиатуре, неумение пользоваться некоторыми из ресурсов послужили препятствием для максимально эффективной организации учебного процесса. В связи с этим становится очевидным, что для организации успешной работы с ресурсами Интернет, непосредственно перед работой с той или иной технологией, необходимо провести урок актуализации знаний о технологиях, целью которого будет формирование навыков и умений по работе с необходимыми компьютерными программами и ресурсами сети.

Однако, проведя практическое исследование, мы убедились в том, что использование Интернет - технологий позволяет сделать процесс обучения английскому языку эффективным. Это объясняется следующими их особенностями. На уроках с использованием средств Интернет преобладает интерактивность, что позволяет учащимся получать реакцию на каждое

учебное действие не только со стороны учителя и одноклассников, но и от других людей, пользователей Интернет. Интерактивность создает новизну ситуации, появляется возможность переместиться из обычного класса в виртуальный мир, побывать на экскурсии, пообщаться с людьми посредством Интернет - конференций, что симулирует письменную и устную ситуацию общения, а, значит, расширяет рамки применения английского языка, мотивируя учащихся на активную коммуникативную деятельность. Процесс обучения становится еще более ориентированным на личность ученика за счет возможности использования индивидуальных заданий, соответствующим нуждам конкретной группы. Обилие наглядности упрощает процесс усвоения материала, что подтвердилось нами при работе с экспериментальной группой. При усвоении нового материала у учащихся были задействованы все механизмы запоминания, что повысило эффективность и выступило стимулом к более свободному, расслабленному общению на языке. Разнообразие технологий и средств обучения позволило многократно употреблять языковые единицы в речи, избегая при этом рутинность однотипных заданий, делая процесс усвоения творческим, менее трудоемким. Еще одним преимуществом является аутентичность материалов сети, а значит, и реалистичность ситуаций и средств общения в Интернет среде, что также служит мотивирующим фактором к изучению языка. Все это является высоким стимулом для учащихся, позволяет им осознать важность изучения языка, способствует не только формированию речевых навыков и умений, но и навыков групповой работы, сотрудничества, взаимопомощи, что свидетельствует о большом воспитательном, образовательном потенциале средств Интернет.

Заключение

Проведение теоретического и практического исследования с использованием таких методов, как опрос, беседа, наблюдение, эксперимент (моделирование педагогического процесса); изучение научной литературы использование методов анализа и классификации, оценивания результатов позволили систематично и последовательно решать поставленные задачи и достичь основной цели работы – научно-методическим путём обосновать эффективность использования Интернет технологий в формировании грамматических навыков употребления форм простого и продолженного прошедшего времени во всех видах речевой деятельности на уроках английского языка в средней школе. Поставленная цель была достигнута в результате анализа теоретической и сбора практического материала исследования, выявления общественных предпосылок и особенностей использования технологий сети Интернет в учебной деятельности по английскому языку в средней школе.

Использование инновационных методов позволяет дифференцированно подходить к студентам, вовлекать каждого студента в работу с учетом его интересов, склонностей, уровня языковой подготовки. Интерактивные методы обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают усталость.

Таким образом, использование новых информационных технологий в обучении английскому языку является неотъемлемой частью методики обучения в современных условиях модернизации образования, так как с использованием современных технологий процесс обучения становится более эффективным и личностно ориентированным. В целом, в использовании интернет - ресурсов в обучении есть несколько общих положительных моментов. Таким образом, ИКТ на уроке иностранного языка позволяют:

- обеспечить устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка;
- создать комфортную атмосферу в класс;

- обеспечить высокую степень индивидуализации обучения;
- увеличить объем выполняемой работы и повысить уровень знаний и навыки, приобретенные на занятиях;
- улучшить контроль качества знаний студентов;
- эффективно планировать и организовывать учебный процесс.

На уроках могут быть использованы самые разнообразные ресурсы и технологии Интернет, а, следовательно, появляются новые формы работы, новая ситуация, что мотивирует учащихся, является стимулом к активной самостоятельной познавательной и творческой деятельности, повышает интенсивность учебного процесса. Ресурсы сети, кроме того, позволяют индивидуализировать обучение, помогают реализовать личностно ориентированный и дифференцированный подходы в обучении. Анализ общественных тенденций позволяет предположить, что в скором времени информатизация еще глубже проникнет во все сферы человеческой деятельности. Когда будет создана единая база качественных образовательных ресурсов Интернет, соответствующих всем требованиям и образовательным стандартам, станет возможным использовать их для более эффективного изучения школьных предметов, в том числе английского языка. В результате систематизации теоретического материала и анализа различных методов применения Интернет - технологий, было проведено практическое исследование, разработана серия уроков с использованием новейших технологий Интернет. Материалы разработок были апробированы во время педагогической практики в школе. Стало очевидным, что вопрос о внедрении интернет технологий в обучение поднимается уже достаточно давно, на государственном уровне идут попытки модернизации образования, внедрения Интернет - технологий в учебную деятельность, однако существует ряд факторов, препятствующих этому. Многие авторы называют такие проблемы, как отсутствие методической базы, недостаточная компетентность учителей в работе с компьютерами, плохая оснащенность классов необходимой техникой. Несомненно, уже сейчас учителя практикуют использование интернет -

ресурсов в учебной деятельности, но в таком случае они следуют своим разработкам, нередко отступают от учебных программ. Однако, явление носит эпизодический характер. Все вышеперечисленное позволяет сделать вывод о том, что проблема использования Интернет-ресурсов на уроках английского языка является актуальной, однако, для ее решения еще не накоплена достаточная научно-методическая база. К настоящему времени можно говорить об этапе накопления опыта, создания и практического использования рассмотренного средства обучения, и, более того, о его перспективности.

Список литературы

1. Афанасьева Н. А. Информационно – коммуникационные технологии в обучении иностранному языку/ Н. А. Афанасьева// Образовательные технологии. 2009. N 2.
2. Бим И. Л. Методика преподавания иностранного языка. Лондон: Лонгман, 2004 с. 28– 29.
3. Богомолов А. Н. Виртуальная языковая среда обучения русскому языку как иностранному (лингво – культурологический аспект). – М.: МАКС Пресс, 2008. –С. 14–17.
4. Варшауэр Марк, П. Фон Уиттекер. Интернет для обучения английскому: Рекомендации для преподавателей / Под ред. Джек еК. И Вилли А. Ренэндья // Методология преподавания иностранных языков: Антология Существующей практики. Изд – во Кембриджского университета. 2007. с. 119–127.
5. Виддоусон Х. Г. Преподавание языка как средства коммуникации Оксфорд: Oxford University Press, 1978.
6. Воевода Е. В. Интернет – технологии в обучении иностранным языкам // Высшее образование в России. 2009. № 9. с. 110–114.
7. Гауэр Р.; Филипс Д.; Уолтерс С. Педагогическая практика. Руководство для преподаватели на тренинг.
8. Гершунский Б. С. Философско– методологические основания стратегии развития образования в России / под ред. Б. С. Гершунского. – М.: ИТП и МИО РАО, 2005– с. 289–300.
9. Девтерова З. Р. Информатизация обучения и самостоятельная деятельность студентов при обучении иностранному языку в вузе // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. 2010. – № 10. – с. 197.
10. Еренчинова Е. Б. Использование сети Интернет при обучении иностранному языку // Инновационные педагогические технологии:

- материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Казань: Бук, 2014. – С. 325–327.
11. Календарно– тематические планы к программе Macmillan Academy. Москва, 2016.
12. Карриер М. Курьер, слушающий в веб– среде. Интернет– ресурсы и программы в помощь преподавателю иностранного языка/ пер. с английского. О. Корчажкина // ИКТ в образовании. – 2009
13. Кочергина, И. Г. Совершенствование познавательных способностей учащихся через использование информационно– коммуникационных технологий в обучении английскому языку/ И. Г. Кочергина // Иностранные языки в школе . 2009. N 3
14. Кристалл Д. Язык и Интернет. – Вып. 2– й. – Кембридж: Изд– во Кембриджского университета, 2006. – с. 12–18.
15. Полат Е. С. Интернет на уроках иностранного языка// Иностранные языки в школе . – 2005. – № 2. – С. 13. 9. Соколова Э. Я. Анализ потенциала интернет– ресурсов в обучении иностранному языку // международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. – № 5–4. – С. 607– 610.
16. Уильям Р. В. и Макли К. Компьютер в школе. Оксфордский университет Пресса, 2000 с. 38.
17. Ур. П. Курс преподавания иностранных языков. Практика и теория. Кембридж University Press, 2005, стр. 259– 262.
18. Фэрберн Г. и Уинч Ч. Чтение, письмо и рассуждение Филадельфия, 1990, стр. 88
19. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития (в традиции культурно– исторической теории Л. С. Выготского). М.: Тривола, 1994. 168 с.
20. Эндрюс Б. Преподавание и обучение аргументации. London, 1995 p. 86
21. Dodge B. Some thoughts about web quests. – 1999. [Электронный ресурс] URL.: http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html

22. Macmillan, 2007, c.113 – 117.
23. <https://www.youtube.com/watch?v=3NiU-oztilQ>,
<https://www.youtube.com/watch?v=B9VH309UvUM>.
24. <http://global.britannica.com/place/London>
25. <http://www.accuweather.com/en/fr/nice/136420/weatherforecast/136420>
26. <http://www.accuweather.com/en/gb/london/ec4a-2/daily-weatherforecast/328328>
27. <http://www.accuweather.com/en/jp/tokyo/226396/weather-forecast/226396>
28. <http://www.bestofniceblog.com/nice-with-kids-children-family-friendly/>
29. <http://www.bolshoi.ru/about/press/articles/presentation/3235/>,
30. <http://www.independent.co.uk/travel/asia/japan-on-a-budget-tokyokyoto-and-the-bullet-train-a6687556.html>
31. <http://www.provenceweb.fr/e/alpmarit/nice/nice.htm>
32. <http://www.visitlondon.com/things-to-do/sightseeing/londonattraction/top-ten-attractions#GdmHTGy4pVVXHzjD.97>
33. <https://podomatic.com/>
34. <https://www.mariinsky.ru/about/virt/>

Приложение 1

Задания по теме "Ремесла"

Рисунок 1

Лексика к упражнению №1 по теме "Ремесла" в сервисе "Вики"

VIEW

EDIT

★ Crafts exercises

last edited by  Marina 1 minute ago

Exercise 1. This is a list of new words. Repeat them after me altogether. Read the words one by one. What do they mean?

craft, pot, clay, threads,

loom, basket, candle,

to weave cloth, to pour wax, turn the wheel

Упражнение № 1 по теме "Ремесла", предугадывание темы урока

What do these pictures illustrate?



Упражнение № 2 по теме "Ремесла"

Exercise 2. Describe the pictures with the help of the new words. Use present simple tense to express your ideas. Example: *The man makes baskets. These candles are beautiful.*

