

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический
факультет

Кафедра «Иностранные языки и
методика преподавания
иностранных языков»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
Форма обучения: очная

Профиль подготовки
«Английский язык»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему

«Использование проектной методики для развития коммуникативной
компетенции учащихся старших классов средней общеобразовательной
школы»

Студент Э. Сайфетдинова Сайфетдинова Эльвина Фатиховна

Руководитель Н. Ю. Костина к.ф.н., доцент Костина Наталья Юрьевна

Нормоконтролёр Ю. А. Шурыгина к.п.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 21.06.22 № 105)

Заведующий кафедрой Е. Ю. Алёшина к.и.н., доцент Алёшина Е.Ю.

Работа защищена с отметкой 5 (отл.) (протокол заседания ГЭК от _____ № 16)

Секретарь ГЭК О. А. Павлова Павлова О.А.

Пенза, 2022

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты проектной методики в обучении английскому языку	6
1.1 Понятие и сущностная характеристика проектной методики	6
1.2 Специфика использования проектной методики на уроках английского языка	17
1.3 Формирование коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка	24
Выводы по 1 главе.....	32
Глава 2. Практическое применение метода проектов на уроках английского языка	34
2.1 Проектная деятельность в актуальных пособиях по английскому языку на среднем общем этапе обучения в СОШ.....	34
2.2 Применение метода проектов на практике	38
2.3 Методические рекомендации по организации проектной деятельности на уроке английского языка	48
Выводы по 2 главе.....	54
Заключение	56
Список литературы	59
Приложение	63

Введение

В условиях стремительных изменений и развития социально-экономической ситуации в мире в целом и в России в частности требования, которые общество предъявляет к личности, качественно меняются. Современный выпускник средней школы должен обладать высоким уровнем независимости, развитым продуктивным мышлением и относительной сформированностью ключевых компетенций, таких как межличностные, социальные, информационные. А с изменением социальных требований к человеку меняются и содержание, методы и формы образовательного процесса, которые готовят будущих выпускников школ к взрослой жизни и трудовой деятельности.

Одной из важных задач среднего (общего) образования является подготовка учащихся с развитой коммуникативной компетенцией. За этим стоит умение видеть позицию другого человека, оценивать её, принимать или не принимать, иметь собственную точку зрения, отличать её от чужой и защищать, а также уметь решать определенные коммуникативные задачи в речевых ситуациях. Новые ценности и ориентиры в образовании (индивидуально-личностный подход к обучению, профессиональные отношения между учителями и учениками и т. д.), а также современные достижения науки и технологий существенно определяют выбор методов обучения, в которых педагоги на данном этапе развития образования все чаще предпочитают активные и интерактивные образовательные технологии. Метод проектов – яркий тому пример.

Актуальность выбранной темы обусловлена, в первую очередь, недостаточной степенью разработанности проблемы эффективности использования метода проектов при обучении иностранному языку для развития коммуникативной компетенции учащихся. Кроме этого, изучение проектной методики является необходимым для успешной педагогической деятельности.

Объект исследования: процесс обучения английскому языку учащихся старшего звена с помощью метода проектов.

Предмет исследования: методические возможности проектной методики в обучении английскому языку для развития коммуникативной компетенции.

Цель исследования: выявить специфику использования метода проектов на уроках английского языка для развития коммуникативной компетенции учащихся.

Задачи:

- определить понятие «метода проектов», перечислить его характерные черты;
- выявить особенности использования метода проектов при обучении иностранным языкам для развития коммуникативной компетенции;
- определить сущность коммуникативной компетенции;
- составить методические рекомендации по организации проектной деятельности;
- применить метод проектов на уроках английского языка для развития коммуникативной компетенции учащихся.

Методы исследования:

- 1) анализ методической, психологической, педагогической литературы по теме исследования;
- 2) анализ учебников и учебных пособий по обучению английскому языку на старшем этапе обучения в СОШ.

Теоретическая значимость исследования заключается в установлении степени разработанности проектной методики в применении к обучению в средней школе. Теоретическую базу составляют работы таких методистов как: И.Д. Чечель, Е.С. Полат, Л.С. Выготский, Н.Ю. Пахомова, Пассов Е.И. и др.

Практическое значение состоит в разработке методических рекомендаций по организации проектной деятельности на уроках английского языка в старшем звене СОШ.

Структура дипломной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Первая глава носит теоретический характер, в ней раскрываются теоретические аспекты использования проектной методики в обучении английскому языку для развития коммуникативной компетенции, определяется специфика использования проектной методики на уроках английского языка в старшем звене СОШ. Вторая глава имеет практическую направленность. Она посвящена описанию процессов и результатов применения метода проектов на уроках английского языка, анализу учебных пособий, а также в ней даны методические рекомендации по реализации проектной деятельности в старших классах СОШ для развития коммуникативной компетенции на основе собственной практической деятельности.

Глава 1. Теоретические аспекты проектной методики в обучении английскому языку

1.1 Понятие и сущностная характеристика проектной методики

Исследование новых педагогических технологий, методов и средств обучения, которые бы способствовали более эффективному овладению иностранным языком, всегда был и остается актуальным. Проектная работа является одним из самых эффективных методов обучения и изучения иностранного языка при помощи исследования и общения. Разные виды проектного метода дают возможность использовать его во всех сферах учебного процесса. Метод включает в себя занятия, которые направлены на изучение интересующей темы, а не на конкретные языковые задачи, и помогают ученикам развивать свое воображение и творческие способности. Основной идеей проектной работы считается обучение учащихся посредством исследовательской деятельности и стимулирование их личного интереса [10, с. 63].

Таким образом, метод проектов представляет собой такую организацию обучения, при которой учащиеся приобретают знания в ходе планирования и выполнения практических заданий – проектов. Данная методика родилась из идеи свободного воспитания и также называлась «методом проблем».

В технологии обучения английскому языку проектная методика является новым и сложным явлением. Педагог-методист Е.С. Полат писала: «Обучение – одна из наиболее важных форм общественной деятельности. Мы учимся и учим, чтобы существовать и успевать за изменениями в мире. В 1979 году Римский клуб призвал к постоянному учению, направленному не в прошлое, как это обычно было до сих пор, а в будущее» [35, с. 26].

Отечественные специалисты по психологии Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин и В. В. Давыдов пришли к выводу, что ведущая деятельность в подростковом возрасте – это «межличностное общение» обучающихся,

«общественно – значимая для ребенка деятельность». Как раз в этом возрасте у школьников появляется желание общаться с товарищами вне класса, принимать участие во всех происходящих школьных мероприятиях, появляется тяга к поиску, изучению, к самореализации [11, с. 78].

Педагога-новатор И.П. Чечель считал, что «многие учителя являются сторонниками проблемного обучения. Это обучение основано на теории, первыми идеями которой являются развитие позиции автора по отношению к ребенку и непредвзятая реакция на то, что он говорит. По мнению многих учителей, необходимо затронуть проблемы, интересует школьников. Проблемы должны пересекаться. Это облегчает усвоение материала и будет способствовать развитию речи» [43, с. 10].

Первоначальной причиной разработки метода проектов в начале 1980-х годов было влияние коммуникативного подхода на деятельность учителя в классе. Процесс работы над проектами расширяет границы, позволив учащимся напрямую познакомиться с аутентичным языком и опытом, которые нечасто в полной мере реализуются в четырех стенах класса *ELT* с использованием учебников. Учащиеся получают возможность брать определенную ответственность за собственное обучение благодаря проектной деятельности, которая также побуждает их ставить свои собственные цели с точки зрения того, что они хотят и должны изучить.

Таким образом, метод проекта позволяет организовать созидательную исследовательскую атмосферу на уроках английского языка, где каждый учащийся принимает участие в активном творческом процессе обучения, основанном на методике сотрудничества. Проектная деятельность дает возможность перенести полученный на уроках опыт и знания в мир и предоставляет возможность для неформального обучения. Это помогает учащимся стать более коммуникабельными и адаптированными в современном обществе, где одной из важных компетенций является коммуникативная.

Во время обучения учащиеся чувствуют себя свободно и уверенно, готовы работать, как в группах, так и в парах. С помощью проектной методики они развивают не только навык письма, но и навык говорения и анализа на английском языке.

В педагогическом энциклопедическом словаре метод проектов описывается как «система обучения, в которой знания и умения учащиеся приобретают в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов» [7, с. 336]. Авторы утверждают, что, «исторический опыт апробации данного метода показывает, что данная педагогическая технология не должна являться доминирующей, но должна быть органично вплетена в образовательный процесс наряду с другими методами и технологиями обучения и воспитания» [7, с. 338]. В определении Е.С. Полат делается акцент на самостоятельную деятельность учеников, сопровождающуюся детальной разработкой проблемы, с завершением в качестве реального, практического результата [35, с. 97].

В педагогике проектная деятельность рассматривается как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии, сотрудничестве и сотворчестве педагога и воспитанников в ходе поэтапной практической деятельности по достижению намеченных целей. Это масштабная работа по определенной теме, содержание и представление которой устанавливаются в основном учащимися. Данный метод появился начале века, когда многие педагоги и философы пытались найти методики воспитания и развития активного, самостоятельного мышления ребенка.

Проектный метод может быть использовать при обучении английскому языку на любом уроке, посвященном любой теме. Проект обычно определяется как совместная деятельность, часто включающая исследования или разработки, которые тщательно планируются для достижения определенной цели. В основе любого проекта лежит какая-либо проблема.

Для того, чтобы ее решить ученики должны обладать не только знанием языка, но большим объемом различных навыков и предметных знаний.

Применительно к уроку иностранного языка, проект – специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Ценность проекта заключается в следующем: в процессе его выполнения, учащиеся учатся самостоятельно приобретать знания, получать опыт познавательной и учебной деятельности.

Отличительной особенностью проектной методики является высокая коммуникативность, которая предполагает выражение учащимися своего собственного мнения, мыслей, отношения, а также активное участие в реальной деятельности, принятие личной ответственности за продвижение в обучении.

В соответствии с указанными определениями и различными описаниями метода проектов выделим его характерные черты:

- использование комплекса знаний и навыков из различных областей;
- соответствие поставленных проблем реальным интересам и потребностям воспитанников;
- четкая последовательность этапов реализации проекта и работы над ним;
- творческая направленность, стимулирование самореализации и самоактуализации личности;
- ориентация на практический, социально-значимый результат.

Сотрудничество и продуктивное общение учащихся лежит в основе учебного процесса. Сотрудничество учеников направлено на совместное решение проблем, развитие навыка выделять важное, ставить цели, планировать определенные действия, определять роли и обязанности, мыслить критически и получать результат. В отечественной педагогике такой подход связан с использованием проблемных и проектных методов обучения.

В таких условиях образовательная деятельность направлена на успешную деятельность в реальном обществе. Результатом обучения становится уже не приобретение знаний, умений и навыков, а формирование ключевых компетенций, которые обеспечивают успешность практической деятельности. В связи с этим позитивный заряд, направленный не только на обучение, но и на развитие личности, гуманизм, внимание и уважение к личности учащихся, являются важными чертами проектного подхода [34, с. 27].

Основной идеей проектного метода является то, что ребенок увлеченно и продуктивно выполнять ту деятельность, которую он выбрал сам свободно, особенно если она не построена только основном учебном предмете.

Основная цель проекта – это формирование творческого мышления учащихся. Существует большое множество классификаций методов обучения, но почти в каждой из них присутствует исследовательский метод, при котором учащимся дается познавательная задача, которую они должны решить самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя. Проектный метод можно отнести к исследовательскому типу, при котором учащиеся индивидуально занимаются какой-либо поставленной проблемой [44, с. 243].

Кроме того, среди общеобразовательных целей проектного метода можно выделить еще три основные.

1. Способствовать повышению самоуверенности у каждого ученика, его самореализации и рефлексии, что возможно в следующих условиях:

- через проживание «ситуации успеха» (на уроке или вне урока) не на словах, а в действии почувствовать себя успешным, нужным, значимым, и, безусловно, способным преодолевать различные проблемные ситуации;

- через осознание себя и своих возможностей, своего вклада, а также личностного роста в процессе выполнения проектного задания.

2. Формировать у обучающихся осознание важности сотрудничества для достижения результатов, в ходе совместной деятельности, в процессе выполнения творческих задач, а также вдохновлять и подталкивать детей на развитие коммуникативных навыков.

Как мы знаем из практики, в любой сфере жизнедеятельности человека социально важно не только уметь найти свой путь и способ решения определенной проблемы, выразить свое мнение, но и уметь выслушать и понимать другое, отличное от твоего, мнение, чтобы в конечном итоге найти решение, синтезирующее, удерживающее позитивы в каждом предложении.

3. Развивать исследовательские умения, а именно

- анализировать проблемную ситуацию;
- выявлять проблемы;
- осуществлять отбор необходимой информации из литературы;
- проводить наблюдение практических ситуаций;
- фиксировать и анализировать их результаты;
- строить гипотезы и осуществлять их проверку;
- обобщать полученные результаты;
- делать выводы.

Общеучебные цели проектной деятельности направлены на развитие умений и навыков, включая рефлексивные и исследовательские навыки, навыки кооперации, менеджментские, коммуникативные и презентационные умения и навыки [28, с. 56].

1. Рефлексивные умения:

- умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи.

2. Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;

- умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле.

3. Умения и навыки работы в сотрудничестве (навыки кооперации):

- навыки коллективного планирования;

- умение взаимодействовать с любым партнером.

4. Менеджментские умения и навыки:

- умение проектировать процесс;

- умение планировать деятельность, время, ресурсы;

5. Коммуникативные умения:

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;

- умение вести дискуссию.

6. Презентационные умения и навыки:

- навыки монологической речи;

- умение уверенно держать себя во время выступления.

В качестве преимуществ этого метода следует выделить его образовательный, социальный и интегрирующий потенциал, в частности

- возможность реализации образовательной деятельности (с познавательными, образовательными и воспитательными целями);

- развитие вопросительного (образного) мышления, способностей творческого, концептуального, аналитического характера;

- формирование эстетической чувствительности, достижение эмоционального удовлетворения, - овладение своим интеллектом;

- воспитание людей, уважающих правила демократии и свободы выборы;

- формирование нравственных установок;

- развитие экспериментального менталитета.

Метод проектов как педагогическая технология состоит из целевой направленности, научных идей, на которых строится система действий преподавателя и учащегося, критериев оценки и качественно нового результата.

Еще одной отличительной особенностью проектной методики является роль учителя, который уже не является объектом обучения. Основная задача учителя – не передать конкретные знания, а научить способам работы для получения знаний. Вследствие этого, на разных этапах проектной деятельности учитель выступает в роли консультанта, помощника, наблюдателя, источника информации, координатора, но не объекта обучения.

Большинство учителей, которые используют проектный метод в собственной педагогической практике, выражают положительное отношение к этой технологии обучения. Среди положительных факторов выделяют формирование познавательных интересов школьников, развитие коммуникативной компетенции, возможность более тщательного анализа деятельности учеников во время самостоятельной работы с целью последующего применения личностно-ориентированного подхода в обучении, а также возможность передать ведущую роль в проектной деятельности самим ученикам [32, с. 136].

Кроме того, метод проектов имеет большое воспитательное воздействие. Учителя, которые хорошо знакомы с этой технологией, считают, что метод проектов развивает ответственность, активную деятельность и умение доводить начатое до конца [16, с. 10].

Эффективность применения метода проектов во многом зависит от следующих факторов:

- учет возрастных особенностей учащихся;
- роль педагога;
- творческий подход;
- учет особенностей конкретного ученического коллектива;

- создание ситуации выбора при определении темы проекта;
- органичное сочетание различных способов формирования проектных групп;
- выбор соответствующего вида проектной деятельности.

В отношении возрастной обусловленности применения метода проектов многие педагоги считают наиболее эффективным и оптимальным методом обучения и воспитания на старшей ступени обучения в школе. Это обусловлено тем, что уровень знаний и умений старшеклассников гораздо выше, соответственно, это дает больше возможностей реализовывать крупномасштабные проекты с использованием знаний других сфер и областей деятельности. На хороший результат, безусловно, влияет и знание иностранного языка, который у старшеклассников тоже гораздо выше.

Рассмотрим роль педагога при организации проектной деятельности. Деятельность учителя занимает одно из важнейших мест, особенно на подготовительном этапе. Процесс работы в целом и успех проектной работы зависит и от отношения педагога к проекту, от организации и полной разработки плана проекта, от его личной заинтересованности в прогрессе учеников.

Существует множество факторов, способствующих повышению мотивации учеников на работу в проекте и формированию их нацеленности на успешный результат, которые зависят напрямую от деятельности учителя. К примеру, учителю необходимо провести анализ особенностей коллектива и выработать модели поведения в течение проекта в соответствии с этими особенностями, а также создать располагающую, непринужденную, творческую атмосферу на уроке. Все эти факторы будут влиять на результативность каждого учащегося и всего класса в целом [14, с. 37].

Творческий подход к выбору проблемы и ее реализации является не менее важным в условиях проведения проектной работы. Чем креативней и

интересней будут идеи учителя, тем активнее будет интерес и деятельность учащихся любой возрастной группы.

Учитель должен разработать широкий спектр тем, позволяющих каждому индивидууму реализовать свои умения и знания, а также использовать собственный жизненный опыт в ходе проектной деятельности. Это позволит учащимся проявить свои сильные стороны, осознанно высказываться, активно работать над проектом, а значит повысит возможность достижения желаемого результата и мотивацию к обучению. Важно отметить, возможность выбора темы помогает выявить также характерные особенности социальной активности и интересы учеников. Все это позволяет лучше узнать коллектив, скорректировать дальнейшую педагогическую деятельность.

Возможность самостоятельного выбора темы проекта играет немаленькую роль в развитии социальной компетенции, так как она непосредственно развивает основные психологические качества личности: ответственность, самостоятельное принятие решений в условиях неопределенности, а также умение анализировать ситуацию и вырабатывать наиболее выгодную и эффективную программу действий в процессе обучения, в соответствии со своими потребностями и особенностями [5, с. 139].

Наконец, органичная комбинация различных способов формирования проектных групп и выбор соответствующего вида проектной деятельности также играет немаловажную роль в ее организации. Очень часто выбор корректного способа формирования рабочих групп учеников во многом способствует формированию социальной компетентности учащихся. Групповая работа определяет развитие умения общаться, выстраивать взаимоотношения, формирует толерантность и уважение, а также дает ученикам возможность играть различные социальные роли в ходе проектной деятельности. Поэтому важно предоставлять школьниками право самим

разбиться на группы исходя из личных предпочтений, что, действительно, повышает интерес и мотивацию к работе.

Учителю также необходимо периодически самостоятельно разделять учеников на группы или пары в зависимости от их способностей. Так или иначе, и в этом случае существуют свои особенности, так как далеко не всегда «слабые» ученики в группе тянутся за более «сильными». В ходе работы над проектом чрезмерная активность одних учеников может подавлять неуверенных в себе или менее успешных учеников. Таким образом, необходимо изменять тактику и систематически использовать и другие способы разделения учеников, разделяя учеников, которые имеют низкий уровень языка, менее способных или успешных от одноклассников, которые отличаются более высокими показателями в учебе.

Это позволяет активизировать всех учеников, постепенно развить их самостоятельность и готовность действовать. Ситуация отсутствия выраженного руководителя в группе создает условия, при которых у учеников начинают формироваться лидерские качества, развивается умение организовывать деятельность, сотрудничать в достижении общей цели. Однако, на наш взгляд, современная система оценки мешает преподавателю реализовать личностно-ориентированный подход. Даже при условии видимого развития учеников, учитель находится в ситуации необходимости поставить удовлетворительную оценку, исходя из требований и стандартов образования. Этой проблеме, с нашей точки зрения, должно быть уделено особое внимание, как со стороны государства, так и со стороны учителя, которому стоит сделать акцент на развернутую, выходящую за рамки отметки оценку деятельности учеников, давая им возможность увидеть свой личностный рост и прогресс в процессе обучения [6].

Итак, несмотря на свою актуальность, проектная методика имеет многолетнюю историю и практикуется в образовательном процессе уже

более века, являясь одним из самых эффективных методов обучения и изучения иностранного языка с помощью исследования и общения.

1.2 Специфика использования проектной методики на уроках английского языка

Что касается проектного метода в обучении иностранному языку, проект состоит из серии мероприятий, специально организованных учителем и самостоятельно выполняемых учащимися, результатом которых является создание творческого продукта. Ценность проекта содержится в том, что в процессе его реализации ученики учатся самостоятельно приобретать знания и приобретают опыт познавательной и образовательной деятельности.

Методология проекта характеризуется высоким уровнем коммуникации и включает в себя выражение собственного мнения, чувств, активное участие в реальной деятельности и принятие личной ответственности за успеваемость учащихся.

В основе методологии проектирования лежит цикличность системы учебного процесса. Отдельным циклом считается полностью самостоятельный период обучения, сосредоточенный на решении конкретной задачи для достижения общей цели – овладения английским языком [17].

Основные цели внедрения проектного метода в школьную практику:

- демонстрация способностей отдельного ученика или группы учеников;
- использование приобретенного в школе исследовательского опыта;
- представление знания иностранного языка;
- переход на более высокий уровень, образование, развитие, социальная зрелость.

Н. Кочетурова выделяет следующие отличительные особенности проектов, предназначенных для обучения языку:

- использование языка в ситуациях, максимально приближенных к условиям реального общения;
- акцент на самостоятельной работе учащихся (индивидуальной и групповой);
- выбор темы, вызывающей большой интерес для учащихся и непосредственно связанной с условиями, в которых выполняется проект;
- отбор языкового материала, видов заданий и последовательности работы в соответствии с темой и целью проекта;
- наглядное представление результата [26].

Рассмотрим общую дидактическую типологию проектов, используемую при работе над когнитивными проблемами, где иностранный язык фактически выступает в качестве средства общения между партнерами (с иностранными школьниками, учителями). Прежде всего, выделим типологические признаки:

1. Доминирующий в проекте метод или вид деятельности: исследовательский, творческий, ролево-игровой, практико-ориентированный.
2. Предметно-содержательная область: монопроект (в рамках одной области знания), межпредметный проект.
3. Характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта).
4. Характер контактов (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира): внутришкольный, региональный, международный.
5. Количество участников проекта (индивидуальный, парный, групповой).
6. Продолжительность проекта (урок, месяц, год и т.д.).

На практике, конечно, чаще всего приходится иметь дело со смешанными типами проектов, в которых есть признаки исследовательских проектов и творческих. У каждого типа проекта есть те или иные

согласования, сроки исполнения, этапы, количество участников. В связи с этим при разработке того или иного проекта необходимо учитывать характерные каждого отдельного проекта [36, с. 50].

По характеру конечного продукта проектной деятельности, можно выделить следующие виды проектов в области изучения иностранного языка:

- конструктивно-практические проекты, например, дневник наблюдений, создание игры и её описание;

- ролево-игровые проекты, например, разыгрывание фрагментов урока в школе (программы практики устной речи, грамматики, фонетики), драматизация пьесы (программы практики устной речи, детской литературы страны изучаемого языка);

- информативно-исследовательские проекты, например, «Изучение региона какой-либо страны», «Путеводитель по стране изучаемого языка», «Мой город»;

- сценарные проекты – сценарий внеклассного мероприятия для школы или отдельного класса;

- творческие работы – свободное литературное сочинение, литературный перевод произведения на родной язык (программы практики устной речи, детской литературы страны изучаемого языка).

- издательские проекты – стенгазеты, материалы для стендов.

Работа над проектами предполагает активизацию учащихся: им нужно писать, вырезать, вставлять, просматривать справочники, общаться с другими людьми, искать фотографии и рисунки, делать аудиозаписи.

Учащиеся с разными языковыми навыками могут участвовать в проектной работе в зависимости от своего уровня. Например, ученик, плохо говорящий по-английски, хорошо рисует. Также, он может сделать проект на русском языке, но по аспекту сравнительной лингвистики сопоставить русский и английский языки (проект «Сравнительный анализ русских и

английских языковых единиц», «Сравнительный анализ русских и английских пословиц и пословиц на тему Работа» и т. д.).

Основная задача образования – актуальное изучение окружающего нас мира. Учителя и ученики вместе проходят этот путь от проекта к проекту. Проект, выполняемый учениками, должен вызывать у них энтузиазм, увлекать и исходить от всего сердца. Любое действие, которое выполняется индивидуально в группе при поддержке учителя или другого человека, должно быть спланировано, выполнено, проанализировано и оценено детьми самостоятельно [20, с. 44].

Рассказывая другим о себе и окружающем мире на английском языке, ученики открывают для себя ценность английского языка как языка международного общения.

В основном большинство проектов выполняется на заключительных уроках для оценки усвоения учениками того или иного учебного материала.

Итак, организуя работу над проектом важно соблюсти несколько условий:

- Тематика может быть связана как со страной изучаемого языка, так и со страной проживания. Ученики сосредотачиваются на сравнении и сопоставлении событий, явлений, фактов из истории и жизни людей из разных стран.

- Проблема, которая поставлена перед учащимися, должна быть сформулирована таким образом, чтобы школьники могли привлекать факты из смежных областей знаний и различных источников информации.

- Необходимо вовлечь в работу всех учеников класса и предлагать каждому задание с учетом его языкового уровня.

- Чтобы пробудить в школьниках активную деятельность, необходимо предложить интересную и содержательную задачу. Проектный метод позволяет ученикам перейти от усвоения готовых знаний к их осознанному приобретению [38, с. 103].

– Разнообразие является важной чертой обучения. Оно помогает поддерживать интерес учащихся. Это могут быть разнообразные предметы, типы текстов (диалоги, монологи, письма, настольные игры, описания, инструкции и т.п.), разнообразные формы образовательной деятельности (индивидуальная, парная, групповая, командная), а также различные виды упражнений.

Овладение иностранным языком в процессе создания проекта приносит ученикам настоящую радость познания и приобщения к новой культуре. Выполняя проекты, которые могут быть представлены в устной и письменной форме, необходимо придерживаться рекомендаций.

Во-первых, так как проектная работа должна давать возможность учащимся выражать собственные идеи, важно поощрять их независимость, не контролировать учеников открыто.

Во-вторых, проектные работы в основном являются открытыми, именно поэтому не может быть четкого плана по их выполнению. Во время выполнения заданий по проекту можно ввести дополнительный материал.

В-третьих, большинство проектов могут выполняться отдельными учащимися, но проект является максимально творческим, когда выполняется в группах. Это особенно важно, например, при отборе изображений для коллажей, стенгазет и других подобных работ. Некоторые проекты ученики выполняют самостоятельно дома, некоторые из заданий по проекту в процессе урока. Поэтому желательно иметь в классе старые журналы, ножницы и клей. Третья рекомендация подтверждает важность и эффективность сотрудничества в сфере образования [1].

Итак, проект осуществляется по определенной схеме.

1. Подготовка к проекту

Приступая к созданию учебного проекта, следует соблюдать ряд условий:

– предварительно изучить индивидуальные навыки, интересы, жизненный опыт каждого ученика;

– выбрать тематику проекта, сформулировать проблему, предложить учащимся идею, обсудить ее с учениками.

2. Организация участников проекта

Сначала формируются группы учащихся, где перед каждым стоит своя собственная задача. При распределении обязанностей нужно учитывать способности каждого индивидуума. Задания по проектам тщательно разбираются, чтобы ученики могли выполнять их на английском языке.

3. Выполнение проекта

Этот шаг включает в себя поиск новой, дополнительной информации, обсуждение найденных материалов, а также выбор способов реализации проекта (это могут быть рисунки, поделки, плакаты, рисунки, викторины и т.д.). Некоторые проекты выполняются дома в одиночку, другие, требующие помощи учителя, выполняются в классе. Главное – не подавлять инициативу ребят, относиться к каждой идее с уважением, создавать ситуацию «успеха».

4. Презентация проекта

Весь проработанный и оформленный материал должен быть представлен одноклассникам для защиты своего проекта. Возможности реализации проекта и презентации важны для анализа предлагаемой методики обучения.

Например, обучающиеся могут иметь специальный блокнот для проектов. Проекты могут быть представлены на отдельных листах и объединены в выставку и инсталляцию. Группы могут соревноваться друг с другом.

5. Подведение итогов проектной работы

На этом этапе необходимо подвести итоги, выявить типичные ошибки при выполнении проекта. Важно, чтобы ученики могли оценивать работы

друг друга. На этом этапе важно поощрить учащихся, дать им обратную связь.

Количество шагов – этапов от принятия идеи проекта до его представления – зависит от его сложности.

Проектную деятельность легко начинать с тех тем, которые школьники изучают в первую очередь и с того, что имеет прямое отношение к каждому индивидууму. Это может быть «Путеводитель по стране изучаемого языка», «Семейное древо», «Школа будущего», «Город мечты». У учащихся должно сложиться впечатление, что изучение английского языка – это интересно, интересно, красочно и легко.

Как отмечалось ранее, в основе проекта всегда лежит проблема. Для решения определенной проблемы ученики должны не только владеть английским языком, но и иметь необходимый объем различных предметных навыков. Более того, ученики должны обладать интеллектуальными, творческими и коммуникативными навыками [3, с. 94].

Для того, чтобы грамотно применять метод проектов требуется большая подготовительная работа, которая проводится в целостной системе обучения в школе, а не только на уроках английского языка.

Обобщим основные требования для использования проектного метода:

1. наличие проблемы, актуальной для исследования, а также творческого аспекта, требующего комплексных знаний, исследования, ищущего ее решения (например, исследование истории происхождения названий разных городов в англоязычных странах, исследование истории возникновения празднования различных праздников в англоговорящих странах – *St. Patrick's Day, Thanksgiving Day, Halloween, Christmas, Mothers' Day* и т.д);

2. практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов;

3. самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) работа учащихся на уроке английского языка;

4. структурирование содержательной части проекта;

5. использование методов исследования: определение проблемы, итоговые исследовательские задачи, предложение гипотезы для ее решения, обсуждение методов исследования, формализация конечных результатов, анализ полученных данных, обобщение, адаптация, выводы.

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В курсе английского языка метод проекта может использоваться в контексте программного материала практически по любой теме, так как выбор тем производился с учетом их практической значимости для ученика, изучающего английский.

Главное – это сформулировать проблему, над которой учащиеся будут работать в процессе работы над темой программы.

Итак, метод проектов является комплексным методом, который способствует индивидуализации процесса обучения, а также позволяет учащимся проявлять самостоятельность на всех этапах проектной деятельности. Важно отметить, что для эффективного применения данного метода большую роль играет грамотная работа учителя при организации над проектом

1.3 Формирование коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка

В настоящее время изменения в системе образования требуют от школьного учителя нового подхода к обучению. Не достаточно просто владеть набором знаний, учитель должен уметь их приобретать и применять в реальных всевозможных ситуациях. Действительно, в современном информационном обществе требуются не столько знания, сколько умения самостоятельно добывать и применять их.

Становление учебно-познавательной деятельности является практически основным фактором обучения, который стимулирует развитие школьников.

Проектная технология является совместной деятельностью учителя и учащихся, результатом которой является поиск решения определенной проблемной ситуации.

Проектный метод является привлекательным для системы образования благодаря соотношению проблемы и реализации полученных результатов решения на практике.

Одной из важнейших стратегий модернизации системы образования предусматривает внедрение компетентного подхода [8].

При этом, подготовка учащихся с развитой коммуникативной компетенцией – одна из главных задач среднего (общего) образования. Это означает, что учащийся должен уметь видеть позицию другого человека, уметь оценивать ее, принимать или не принимать, а также, иметь собственную точку зрения, отличать ее от другой и уметь ее защищать. От уровня развитости коммуникативной компетенции учащегося зависит успешность взаимодействия с партнёрами по общению и самореализация в обществе.

Коммуникативная компетенция – это способность учащихся решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения; овладение всеми видами речевой деятельности и культурой речи; совокупность знаний, умений и навыков в области вербальных и невербальных средств для адекватного восприятия и отражения действительности в различных ситуациях общения [41].

Речевая деятельность – ведущая в изучении иностранного языка в школе. Именно поэтому коммуникативная компетенция является одной из основных целей обучения иностранному языку. Н.Д. Гальскова утверждала, что коммуникативная компетенция может быть сформирована лишь на

основе лингвистической компетенции определенного уровня. Однако, целью обучения во всех типах школ является не система языка, а иноязычная речевая деятельность. Причем не сама по себе, а как средство межкультурного взаимодействия [12, с. 287].

Главной идеей метода проектов является переход от всякого рода упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся, которая требует владение определенными языковыми средствами.

Данная методика позволяет решать задачи развития творческих возможностей учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, и применять их для решения познавательных и практических задач. Данный метод очень эффективен на творческом этапе применения материала. Он позволяет решить данную дидактическую задачу, усовершенствовать уроки и сделать их более интересными и продуктивными. Метод проектов позволяет превратить уроки иностранного языка в исследовательский или дискуссионный клуб, в котором решаются занимательные, практически значимые и доступные проблемы с учетом особенностей культур изучаемых стран, а также на основе межкультурного взаимодействия.

Коммуникативная компетенция включает в себя лингвистическую (языковую), речевую (социолингвистическую), дискурсивную, стратегическую (компенсаторную), социальную (прагматическую), социокультурную, предметную, профессиональную компетенции [46].

Понятие коммуникативной компетенции составляют умения осознанно

- отбирать языковые средства для реализации общения в соответствии с речевой ситуацией;

- правильно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Коммуникативную компетенцию составляют следующие элементы:

- грамматическая или лингвистическая компетенция – систематическое знание грамматических правил, лексических единиц и фонологии, которые преобразуют лексические единицы в осмысленное высказывание;
- социолингвистическая компетенция – способность подбирать и применять правильные языковые формы и средства согласно цели и ситуации общения, социальных ролей участников коммуникации;
- дискурсивная компетенция – способность построения целостных, связных и логичных высказываний различных функциональных стилей в устной и письменной речи на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании;
- социокультурная компетенция – знание культурных особенностей носителя языка, их привычек, традиций, норм поведения и этикета, умение понимать и адекватно использовать их в процессе общения, оставаясь при этом носителем другой культуры.

Ведущим компонентом в коммуникативной компетенции являются речевые (коммуникативные) умения, которые формируются на основе

- языковых знаний и навыков;
- лингвострановедческих и страноведческих знаний.

В коммуникативную компетенцию включаются следующие важнейшие умения:

- читать и понимать несложные, аутентичные тексты (с пониманием основного содержания и с полным пониманием);
- устно общаться в стандартных ситуациях учебно-трудовой, культурной, бытовой сфер;
- в устной форме кратко рассказать о себе, о своём окружении, пересказать, выразить своё мнение, дать оценку;

– умение письменно оформить и передать элементарную информацию (письмо).

На основе вышесказанного можно сделать вывод, что коммуникативная компетенция может быть определена как средства, которые необходимы для контроля и формирования речевой ситуации в какой-либо ситуации.

Одна из важных задач современного учителя – не дать знания школьникам в готовом виде, а создать условия и формировать устойчивую мотивацию к формированию комплекса умений учить самого себя. Роль иностранного языка как предметной области школьного курса обучения – формирование коммуникативной компетентности, то есть способности и готовности осуществлять непосредственное иноязычное общение. Взаимодействие ученика и учителя предполагает умение педагога направлять и дозировать самостоятельность, предоставляемую школьнику, которая в свою очередь ведет к целеполаганию автономизации его учебно-познавательной деятельности как основы личностного развития и становления. Иноязычная коммуникативная компетентность – это готовность учащихся использовать приобретенные знания, навыки, умения в иностранном языке для решения практических и теоретических жизненных задач. Главное – уметь приобретать знания не пассивно, а деятельно (активно), то есть, прилагая к тому усилия, и уметь пользоваться этими знаниями в повседневной жизни, как в пределах, так и за пределами обучения [42, с.37].

В своей работе Г.В. Нарыкова приводит точки зрения авторов Г.К. Селевко и В.В. Гузеева на основы метода проектов. В.В. Гузеев говорит, что обучение на основе метода проектов – один из возможных способов проблемного обучения. Автор считает, что данная технология заключается в следующем: педагог ставит ученикам учебную задачу, представляя тем самым начальные данные и очерчивая запланированные результаты.

Остальное учащиеся выполняют самостоятельно: прогнозируют промежуточные задачи, ищут пути их решения, сравнивают полученное с требуемым результатом, корректируют свою деятельность. Такого мнения придерживается Н. Пахомова [28].

Г.К. Селевко рассматривает метод проектов как системообразующий компонент при описании и характеристике различных технологий. Автор представляет этот метод как:

- комплексный обучающий метод, позволяющий индивидуализировать учебный процесс, дающий возможность ученику проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности;
- вариант технологии проблемного обучения;
- технология развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности;
- способ группового обучения;
- альтернативная технология свободного труда [39, с. 105].

Очевидно, что метод проектов отличается от традиционных методов обучения, Б. Валясэк представляет точку зрения М.С. Шиманьски, который выделил категории, по которым можно отличить метод проектов от других методов обучения:

- Прогрессивная роль учителя, который руководит деятельностью обучающихся, оказывает им помощь и вмешивается лишь только в том случае необходимости.
- Субъективность учащегося. В проектах, над которыми он работает, важен не его результат (конечный продукт), а сам процесс работы над проектом, когда ученики осваивают новые знания, умения, учатся самостоятельности, ответственности, сотрудничеству.
- Отсутствие границы между школьной и внешкольной жизнью. Проекты, которые учащиеся решают в социальной среде, учат целостному

видению мира, так как ученики в процессе выполнения проекта должны самостоятельно овладеть содержанием различных областей знаний с помощью умственной и физической работы, а также с помощью эмоций.

– Отсутствие традиционной оценки. Факт участия в осуществлении проекта свидетельствует о прогрессе учащегося, и оценка становится лишней [40, с. 68].

Метод проектов по ряду признаков превосходит классические методы обучения. Он дает возможность предоставить обучающимся не только теоретические аспекты изучаемого предмета, но и обучить их использованию собственных знаний и применению умений на практике, в жизни.

Технология проектного обучения может быть эффективно использована уже с начальной школы, при этом, никак не заменяя традиционную концепцию, а органично дополняя и расширяя ее.

Проектная деятельность оказывает наибольшее влияние у школьников на коммуникативную компетенцию, а именно на формирование:

– учебно-познавательной компетенции (генерировать идеи, выбирать лучшее решение, оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);

– социокультурной компетенции (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);

– компенсаторной (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает и при языковом дефиците уметь применять полученные знания);

– языковой (отвечать на вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать грамматические и лексические знания и умения);

– речевой (отвечать на вопросы и задавать их, реагировать на высказывания).

Таким образом, участвуя в проектной деятельности, школьники демонстрируют:

- готовность к познанию и овладению основными исследовательскими методами (анализ литературы, поиск источников информации, сбор и обработка данных, научное объяснение полученных результатов, видение и выдвижение новых проблем, гипотез, методов их решения) – пусть пока при помощи учителя и родителей;
- готовность овладеть компьютерной грамотностью, умение работать с аудиовизуальной и мультимедиа техникой (по необходимости);
- владение коммуникативными навыками, толерантностью;
- умение интегрировать ранее полученные знания по разным учебным дисциплинам для решения познавательных задач.

Можно предположить, что обучающийся в настоящей взрослой жизни окажется более приспособленным, если он справится с деятельностью. По подготовке и реализации учебного проекта. Он сможет планировать собственную деятельность, ориентироваться в различных ситуациях, совместно работать с разными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям.

В основе проектной деятельности лежит идея, которая составляет суть понятия «проект», его практическая направленность на результат, который получается при решении той или иной теоретически и практически значимой проблемы. Получившийся результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить учеников мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания их из разных областей, нужно развивать способность прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умение устанавливать причинно-следственные связи [34, с. 66].

В заключение можно отметить необходимость использования проектной методики на уроках английского языка для развития

коммуникативной компетенции, так как она позволяет значительно улучшить навыки общения учащихся на английском языке, развить инициативу, самодисциплину, исследовательские навыки и фантазию ученика. Метод проектов вызывает интерес к изучению английского языка, а также способствует усвоению знаний и обеспечивает устойчивый интерес к уроку английского языка.

Выводы по 1 главе

Сегодня учителя пересматривают и вносят изменения в методы воздействия на ум, волю, эмоции учащихся с целью приобщения их к иностранному языку, разнообразному миру культуры и традиций страны изучаемого языка. Активизации учебного процесса и познавательной активности обучающихся способствует внедрение в учебный процесс метода проектов, наряду с традиционными занятиями.

Метод проектов – это комплексный метод обучения, позволяющий индивидуализировать учебный процесс, а также предоставляющий возможность учащимся контролировать, планировать свою деятельность на всех этапах работы над проектом.

Проектная деятельность имеет четко выраженную структуру и обладает отличительными особенностями, среди которых можно выделить соответствие личностным потребностям учеников, самостоятельность и независимость в работе, творческая направленность, ориентация на практический результат и т.д.

Применение проектного метода при обучении иностранному языку в некоторой степени определена особенностями учебного предмета и отличается ситуативной обусловленностью, коммуникативной направленностью, интеграцией знаний из разных областей, а также потребностью отбора языкового материала для работы.

Целью проектного метода является стимулирование интереса к изучению языка, индивидуализация обучения, повышение квалификации и знаний учащихся с помощью проектной работы, развитие коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности школьников осуществлять общение на английском языке и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка.

При формировании коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка учитель ставит для себя главную задачу – мотивировать и поддерживать интерес обучающихся к проблемам, решение которых возможно лишь при условии владения определенным багажом знаний.

Владеть коммуникативной компетенцией для осуществления межкультурного общения значит обладать всеми основными видами деятельности, которые необходимы для активного погружения в языковое пространство. Таким образом, коммуникативной компетентностью считается владение сложными коммуникативными навыками и умениями, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, которые характерны национальному сословному менталитету. Важно отметить, что одним из эффективных методов развития коммуникативной компетенции школьников является метод проектов.

Проектная методика, в свою очередь, является личностно-ориентированной технологией 21 века, она широко пользуется популярностью и, безусловно, становится все более востребованной в образовательной системе благодаря гуманистической, творческой и социальной направленности.

Глава 2. Практическое применение метода проектов на уроках английского языка

2.1 Проектная деятельность в актуальных пособиях по английскому языку на среднем общем этапе обучения в СОШ

В настоящее время при обучении английскому языку используется огромное множество УМК, каждый из которых демонстрирует коммуникативную направленность и личностно-ориентированный подход к обучению.

Нами был проведен анализ двух учебно-методических комплексов:

1. УМК *Spotlight 10* / Английский в фокусе О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби (2012).
2. УМК *English 10 – 11* / Английский язык 10 – 11 классы, В.П. Кузовлев. УМК «*English 10 – 11*» (2009).

УМК «Английский в фокусе» 10 класс предназначен для учащихся десятого класса общеобразовательной школы, которые продолжают изучать английский язык по окончании курса девятого класса. В основу этого УМК положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению, который предполагает постепенное формирование знаний и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции учащихся.

В 10 классе круг интересов учащихся расширяется, а также дифференцируется в зависимости от социального окружения, индивидуальных интересов и склонностей.

УМК «Английский в фокусе» 10 класс отвечает сегодняшним потребностям личности и общества, реализует принцип непрерывного образования на всех уровнях обучения, гарантирует достижение результатов обучения английскому языку, отмеченных в федеральном компоненте Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования. Используются разные формы

работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения.

Подбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала в 10 классе выполняется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся, согласно их возрасту.

УМК «Английский в фокусе» 10 класс полон упражнениями, которые способствуют общению со сверстниками на английском языке, и упражнениями, которые помогают развивать умения представлять свою страну и ее культуру на доступном уровне.

Этот УМК ориентирована на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции. Основные принципы помогают использовать современные эффективные технологии обучения, среди которых в рамках данной работы я выделяю проектную методику. Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальной и групповой работе.

Имея в своем составе учебник, книгу для учителя, рабочую тетрадь, аудиоприложение, этот УМК дает возможности применения проектной методики. Учебно-методический комплекс состоит из 8 разделов, в каждый из которых внедрена проектная работа разных видов (индивидуальная/групповая, краткосрочная/долгосрочная, письменная/устная/ в виде презентации, творческой работы). В данном УМК преобладает количество проектов, направленных на развитие письменной речи (написание сочинения, продолжения рассказа), именно поэтому я считаю необходимым внедрение проектной методики других видов (инсценировки,

создание стенгазет и т.д.), чтобы перенести акцент с письменных заданий, предложенных в данном УМК, на активную мыслительную и творческую деятельность учащегося, требующую для своего оформления владение определенными языковыми средствами. Это позволит не только активизировать деятельность учащихся класса по овладению английским языком, но и развить их ключевые компетенции, включая коммуникативную.

Использование проектной методики эффективно и необходимо, поскольку информативный и образовательный материал данного УМК ориентирован на развитие личной активности учащихся и их вовлечение в творческую деятельность.

Следующий УМК, который мы проанализировали – УМК *English 10 – 11/ Английский язык 10 – 11 классы*, В.П. Кузовлев. УМК «*English 10 – 11*». Учебно-методический комплекс предназначен для учащихся десятого и одиннадцатого класса общеобразовательной школы, которые продолжают изучать английский язык по окончании курса девятого класса. В основу УМК положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению, предполагающий постепенное формирование знаний учащихся. Содержание УМК соотнесено также с Фундаментальным ядром содержания общего образования, Программой формирования универсальных учебных действий и другими основными документами, обеспечивающими реализацию ФГОС. Содержание УМК позволяет достичь планируемых результатов обучения, предусмотренных ФГОС: личностных, метапредметных и предметных. Положительным моментом для выбора этого УМК является наличие полного методического портфеля. Авторами УМК созданы рабочие программы, календарно-тематическое поурочное планирование. А также сняты фильмы по технологии коммуникативного иноязычного образования, создан сайт УМК, на котором можно найти дополнительные материалы для работы. УМК построен в соответствии с базисным учебным планом: 3 часа в неделю для 10-11 классов. Материал в УМК организован в 7 циклов. Каждый цикл

знакомит учащихся с определенной темой и сферой жизни сверстников из англоязычных стран. В основу овладения речевым материалом во всех учебниках положен принцип комплексности, который предполагает взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. УМК разработан на основе концепции коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур». Данная концепция соответствует требованиям нового образовательного стандарта. В учебниках данного УМК эти требования реализованы через четыре глобальных аспекта иноязычного образования – познавательный (социокультурный), развивающий, воспитательный и учебный. УМК обеспечивает не только обучение английскому языку, но и развивает индивидуальность ученика в диалоге культур. Используя деятельностный принцип обучения иностранным языкам, ведущей целью определена коммуникативная цель – формирование коммуникативной компетенции, которая, в свою очередь, включает лингвистический, социолингвистический и прагматический компоненты. Последний компонент включает практическое владение изучаемым языком с учетом личностных характеристик ученика, особенностей его предыдущего языкового опыта, культуры, приобретенных ранее умений и навыков, в том числе, общеучебного свойства. Этот УМК позволяет учителю подходить к работе творчески, развивая личность учащегося.

Итак, проанализировав два учебно-методических комплекса, мы пришли к выводу, что каждый из УМК содержит задания, направленные на организацию проектной деятельности. УМК насыщены заданиями для выполнения проектов разных видов после каждого пройденного раздела. И предполагают различные типы проектов: исследовательские проекты, творческие проекты, проекты, включающие ролевые игры, практико-ориентированные проекты. Однако методические рекомендации прописаны очень сжато или не даны вообще. Вследствие этого мы считаем, что

методические рекомендации по выполнению проектов можно сделать более подробными, цели проектов – более практико-ориентированными. Задания для реализации проектной деятельности даются сжато, поэтому, на наш взгляд, нужно расширить описание проектов и сделать их более детальными. Это позволит учащимся иметь более точное и подробное представление о проектной работе, о её требованиях, тем самым все учащиеся будут активнее включаться в работу.

2.2 Применение метода проектов на практике

Перед проведением проектной деятельности мы выявили исходный уровень сформированности коммуникативной компетенции учащихся, исходя из возрастных особенностей и требований ФГОС к уровню сформированности коммуникативной компетенции на старшем этапе СОШ.

В рамках данного исследования были реализованы проекты:

1. «*Welcome to Russia*» с учащимися 10 класса МБОУ СОШ с. Нижняя Елюзань им. Героя Советского Союза Т.К. Кержнева;
2. «*Dramatization of dialogue with neighbour*» с учащимися 11 класса МБОУ СОШ с. Нижняя Елюзань им. Героя Советского Союза Т.К. Кержнева.

Метод проектов в 10 и 11 классах ранее использовался не часто, поэтому мы сочли нужным использовать групповые мини-проекты, продолжительностью 1 – 2 урока.

1 проект. Реализация проекта «*Welcome to Russia*» на практике проводилась в 10 классе МБОУ СОШ с. Нижняя Елюзань на основе используемого в школе УМК. Изучение английского языка учащихся 10 класса МБОУ СОШ с. Нижняя Елюзань велось на основе УМК *English 10 – 11* / Английский язык 10 – 11 классы, В.П. Кузовлев. УМК «*English 10 – 11*» (2009).

Средний возраст обучающихся – 16 лет. На обучение английскому языку в данном учебном заведении в соответствии с базовым образовательным планом отводится 3 часа в неделю.

Тема проекта «*Welcome to Russia*» выбрана в соответствии с учебным планом и приурочена к 1 юниту «*How different the World Is!*».

Доминирующий в проекте метод или вид деятельности: творческий, информационный;

Предметно-содержательная область: межпредметный проект;

Характер координации проекта: с открытой координацией;

Характер контактов: внутренний;

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Целью реализации проектной деятельности является формирование навыков письма, говорения по теме «*How different the World Is!*».

Учебные задачи:

- научить слушать и извлекать нужную информацию, использовать полученные сведения в работе;
- способствовать формированию коммуникативной компетенции по теме;
- углубить и расширить знания по теме «*How different the World Is!*».

Развивающие задачи:

- способствовать развитию аналитического мышления при анализе и решении проблем;
- создать условия для формирования умений обмениваться информацией на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов учащихся;
- формировать речевые, интеллектуальные, познавательные способности по теме.

Воспитательные задачи:

- способствовать формированию коммуникативной культуры учащихся, уважительного отношения к партнерам по команде;

- повысить мотивацию к изучению иностранного (английского) языка;
- создать условия для сплочения в коллективе.

Длительность проекта «*Welcome to Russia*» – 3 урока.

1 урок – обсуждение проекта в ходе урока, его целей, задач.

2 урок – создание проекта из подготовленных дома материалов (фото достопримечательной, информация о них, канцелярия)

3 урок – презентация проектов и оценка.

Актуальность темы проекта заключается в том, что при изучении английского языка охватывается большое количество различных сфер жизни, включая культурную сферу своей страны, разнообразие и архитектурные особенности, национальный колорит, с которыми ребятам нужно познакомить англоговорящих туристов.

Цель проекта – изучить и обобщить материал о достопримечательностях, особенностях, погодных условиях других регионов России и рассказать о них учащимся.

Задачи проекта:

- Собрать материал по выбранной теме.
- Провести анализ собранного материала, выделить самые интересные факты и найти к ним иллюстрации.
- Создать альбом-путеводитель «*Welcome to Russia*».

На разных этапах выполнения данного проекта учащиеся работали:

- индивидуально (подбор фотографий, сбор информации о достопримечательностях);
- в микрогруппах (составление альбома-путеводителя, обсуждение, окончательный выбор информации, техническая работа по оформлению альбома);
- коллективно (весь класс) (презентация, обсуждение, оценка проектов).

Используемый учебно-методический комплекс содержит в задании [Приложение 1] к проекту этапы его выполнения, но мы сочли необходимым

дополнить их методическими рекомендациями, идеями реализации проекта и создания опорной таблицы.

Работа над проектом в 10 классе проходила поэтапно:

1 этап. Мотивационный или поисковый

Мы начинаем урок с чтения заранее распечатанного текста о регионах одной из изученной ранее англоговорящей страны, в нашем случае – The United Kingdom [Приложение]. Во время чтения учащиеся заполняют следующую таблицу, используя информацию из прочитанного текста.

Таблица 1 – *Information about the UK*

1. <i>Name of the region</i>	
2. <i>Climate and tips to cope with weather conditions</i>	
3. <i>Location</i>	
4. <i>Language</i>	
5. <i>Tourist attractions</i>	

Заполнив данную таблицу, мы предложили учащимся выполнить проект, предполагающий создание альбома-путеводителя. Альбом должен включать в себя подробную информацию о регионах своей страны на основе пунктов заполненной таблицы. Далее объясняем детали, отвечаем на вопросы учащихся. Здесь мы осуществляем выбор и формулировку проблемы проекта. На данном этапе необходимо учесть интересы учеников и предусмотреть практическое применение знаний, полученных в ходе проектной работы.

Также важно показать пример работы (стенгазеты/презентации/альбома) и подробно описать его. Задача учителя – заинтересовать каждого ученика и включить каждого участника в работу над проектом. Из всех перечисленных учениками регионов страны было выбрано

три на каждую группу учеников соответственно – Пензенская область, республика Саха (Якутия), Краснодарский край.

2 этап. Аналитический

На этом этапе происходит формирование групп участников проекта, определяется направление работы и задачи проекта, учитель дает рекомендации по поиску информации. В этом классе 12 человек, соответственно, в каждой группе по 4 человека, так как мы разделились на 3 команды. Распределение на группы выполнялось учителем, исходя не только из личного желания учеников, но и с учетом психологических особенностей участников и их способностей.

3 этап. Практический

На данном этапе осуществляется поиск необходимых источников информации, изучается теория, необходимая для решения поставленных задач. Здесь выполняется непосредственно практическая работа над проектом учениками, учитель лишь координирует и направляет деятельность. На данном этапе ученики непосредственно создают альбом-путеводитель.

4 этап. Презентационный.

Ученики на этом этапе презентуют свои проекты, демонстрируют получившийся альбом-путеводитель, рассказывают о достопримечательностях, погодных условиях, особенностях регионов страны. Это презентация, которая подводит итоги работы над проектом.

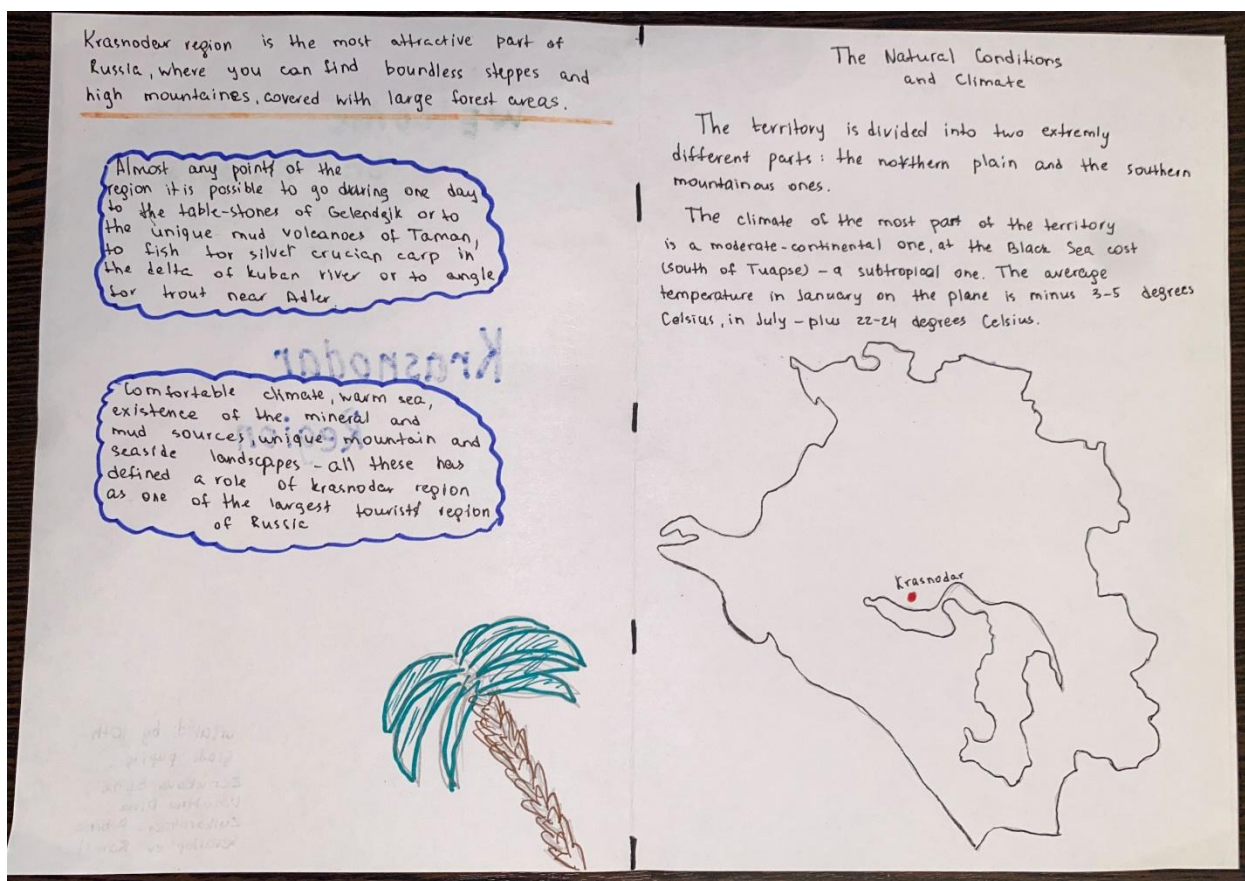
5 этап. Рефлексивно-оценочный этап.

Ученики оценивают результаты проделанной работы, задают друг другу вопросы, отвечают на вопросы учителя. На этом этапе мы выявили наиболее типичные ошибки учеников. Также, участники самостоятельно оценивают свое настроение, состояние, выражают эмоции и свое мнение по поводу работы над проектом и получившимися результатами. Оценивание работ основывалось не только на лингвистической правильности выполнения

заданий, учитывался так же уровень проявленного творчества и активность, четкость презентации.

По итогу выполнения проекта были выполнены все задачи как самого проекта, так и внедрения проектной методики. Учащиеся проявили умение делать сообщение, которое содержит наиболее важную информацию, кратко передать содержание полученной информации, а также описать особенности культуры и жизни регионов своей страны, что соответствует требованиям ФГОС к уровню сформированности коммуникативной компетенции на старшем этапе СОШ.

Результаты работы были представлены в виде альбомов-путеводителей:



Другие проектные работы учащихся вы можете найти в Приложениях 3-6.

В 11 классе той же школы был проведен еще один проект «Dramatization of Dialogue with Neighbour» на основе УМК Spotlight 10 /

Английский в фокусе О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби (2012).

Средний возраст обучающихся – 17 лет.

Тема проекта «*Dramatization of Dialogue with Neighbour*» выбрана в соответствии с учебным планом и приурочена к 1 разделу «*Relationships*» [Приложение 7].

Доминирующий в проекте метод или вид деятельности: ролевой.

Предметно-содержательная область: монопроект.

Характер координации проекта: с открытой координацией.

Характер контактов: внутренний.

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Целью реализации проектной деятельности является формирование навыка говорения по теме «*Relationships*».

Учебные задачи:

- научить слушать и извлекать нужную информацию, использовать полученные данные в разговоре;
- создать условия для развития навыка говорения по теме;
- способствовать формированию коммуникативной компетенции по теме;
- углубить и расширить знания по теме «*Relationships*».

Развивающие задачи:

- способствовать развитию аналитического мышления при решении проблем;
- создать условия для формирования умений обмениваться информацией на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов учащихся;
- формировать речевые, интеллектуальные, познавательные способности по теме;
- способствовать развитию памяти, образного мышления, фантазии учащихся.

Воспитательные задачи:

- способствовать формированию коммуникативной культуры учащихся, уважительного отношения к партнеру;
- повысить мотивацию к изучению иностранного (английского) языка;
- создать условия для сплочения в коллективе.

Длительность проекта “Dramatization of dialogue with neighbour” – 1 урок.

Актуальность темы проекта определяется важностью развития коммуникативной компетенции.

Цель проекта – выстраивание коммуникации между партнерами и умение решать бытовые задачи на английском языке.

Задачи проекта:

- выбрать проблемную ситуацию по теме;
- подобрать необходимые изученные фразы;
- инсценировать разговор с соседом.

На разных этапах выполнения данного проекта учащиеся работали:

- индивидуально (подбор необходимых фраз);
- в микрогруппах (выбор проблемы, обсуждение, поиск решения проблемы);
- коллективно (весь класс) (презентация, обсуждение, оценка проектов).

Этапы работы над проектом:

1 этап. Мотивационный или поисковый.

Начинаем урок с выполнения задания на аудирование. Учащиеся должны прослушать диалог и выписать причину ссоры между соседями из прослушанной аудиозаписи. После выполнения задания, мы задаем вопросы учащимся по теме, выявляем какие могут быть другие причины конфликтов между соседями. Далее мы предлагаем инсценировать конфликт между соседями.

2 этап. Аналитический.

На этом этапе учащиеся делятся на пары и определяют свою роль в ней. Определяются задачи и цели деятельности.

3 этап. Практический.

На этом этапе учащиеся должны выбрать проблему и в ходе обсуждения с партнером попытаться найти выход из конфликтной ситуации. Также, на данном этапе осуществляется выбор ранее изученных реплик.

4 этап. Презентационный.

Учащиеся на этом этапе презентуют свои проекты, то есть выступают с инсценировкой у доски.

5 этап. Рефлексивно-оценочный этап.

Учащиеся оценивают работу друг друга. Мы вместе с учениками приходим к выводу: была ли решена проблема между партнерами. На этом этапе мы выявили наиболее типичные ошибки учеников. Учащиеся выражают своё мнение и эмоции по поводу работы над проектом и получившимися результатами. Оценивание инсценировок основывалось по большей степени на лингвистической правильности выполнения заданий, но также учитывалась активность, образное мышление, фантазию и оригинальность учащихся.

В результате данной работы были выполнены все поставленные задачи. Проектная деятельность помогла частично раскрыть творческие и коммуникативные способности учащихся. Каждый из участников проекта активно применял полученные ранее знания для выстраивания коммуникации с партнером, тем самым развивая умение находить решение и компромисс в конфликтных ситуациях на английском языке. Учащиеся смогли поучаствовать в дискуссии на знакомую им тему, осуществить запрос необходимой информации, выразить свое собственное отношение к высказыванию коммуниканта на английском языке, а значит уровень сформированности коммуникативной компетенции возрос по сравнению с исходным, что подтверждает эффективность применения метода проектов.

Мы оценивали работу учащихся по критериям близким к критериям Единого Государственного экзамена, которые также соответствуют

требованиям Федерального Государственного образца среднего общего образования. По завершению проектной деятельности учащиеся показали умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы для реализации проекта, осуществлять и контролировать их, а также использовать различные ресурсы для достижения цели. Ученики продуктивно взаимодействовали в процессе совместной деятельности, учитывая мнения других участников проекта, кроме того, эффективно решали определенные проблемы. Проектная деятельность способствовала формированию коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации.

При выполнении первого проекта учащиеся 10 класса смогли сделать сообщение по теме и выбрать нужную информацию. А работа по расширению заданий способствовала более легкому пониманию целей и задач проекта для учащихся. Это позволило заинтересовать их и повысить активность и инициативность на всех этапах проектной деятельности.

Участникам удалось выполнить все требования и показать наилучший результат. Объем монологического выступления в 10 классе должен составлять 12–15 фраз. Большинство учащихся успешно справились с этим, что соответствует требованиям ФГОС. Они сумели описать особенности жизни и культуры регионов своей страны и кратко рассказать об этом слушателям.

Во процессе выполнения второго проекта с учащимися 11 класса ученики смогли построить диалог, сделать правильные запросы информации, а также задать верные вопросы оппоненту, соответствующие коммуникативной задаче. Данная работа направлена на развитие важных умений – задавать точные вопросы, отвечать на встречные вопросы, получать нужную информацию и решать конфликт, используя ранее изученный материал по теме и необходимый объем предметных навыков. Данные

требования соответствуют требованиям второго и третьего заданий устной части ЕГЭ и ФГОС.

Таким образом, нами была проведена работа по расширению задач проектной деятельности учебных упражнений, представленных в УМК, а также созданы и включены дополнительные задания, которые позволяют улучшить и детализировать формат проектной работы. Все это способствовало созданию легкой и комфортной обстановки в классе, где каждый учащийся, независимо от уровня владения языком, сумел четко понять задания и проявить самостоятельность, оригинальность и ответственность в выполнении проектов.

2.3 Методические рекомендации по организации проектной деятельности на уроке английского языка

Работа над проектом – это прежде всего самостоятельная работа ученика по решению какой-либо проблемы, требующая умения поставить проблему, наметить способы её решения, спланировать работу, подобрать необходимый материал. Как и любую практическую работу, мы можем разделить проектную работу на следующие этапы:

Первый этап – поисковый.

На этом этапе происходит предложение темы исследования, выбор проблемы. На данном этапе учитель должен создать условия для включения всех обучающихся в работу над проектом, заинтересовать каждого ученика в его выполнении.

Разрабатывая тему проекта, учитель продумывает конкретные ситуации учебной деятельности для каждого ученика, в зависимости от его личного потенциала, интересов, темпа усвоения материала. Учителю для соответствующего анализа своего участия в разработке проекта, так же, как и ученикам, целесообразно вести собственный дневник, планируя участие

каждого ученика, его движение в работе, взаимоотношения с членами группы и т.д.

Второй этап – аналитический.

На этом этапе согласовывается общее направление развития проекта, формируются группы и составляется подробный план работы по проекту. Обсуждение способов сбора информации и проведения поисков. Групповое обсуждение первых результатов. При формировании групп преподаватель должен учитывать не только внешнюю дифференциацию, личные симпатии учащихся на уроках, но и возможность создания максимально благоприятной атмосферы для формирования личных источников опыта для учащихся с разным интеллектуальным и творческим потенциалом и оптимальными возможностями.

Третий этап – практический.

Оформление работы над проектом. Презентация проекта. Обсуждение презентации и полученных результатов. На этом этапе собирается весь материал, обсуждается итоговая презентация и студенты самостоятельно проводят подготовку к заключительному уроку. Однако учитель беспрепятственно наблюдает за работой, разговаривает с членами группы и знакомится с анкетами и дневниками отдельных групп.

На этапе разработки проекта, когда происходит обсуждение, языковые навыки, такие как устная речь, более активно участвуют в работе, а когда студенты выбирают материалы и делают заметки – чтение и письмо. Во время презентации можно выбрать форму отчета, чтобы представить и прокомментировать полученные результаты. В любом случае устная и письменная речь являются основными навыками, которые студенты должны продемонстрировать [6].

Лучше всего обсуждать проект, завершая изучение какой-либо темы или параграфа, так как в ходе этого обсуждения обучающиеся будут использовать уже знакомый грамматический и лексический материал.

Четвёртый этап – презентационный.

Одним из важных этапов проведения обучающего проекта является презентация, которая подводит итоги работы над проектом. Подготовка презентации отнимает значительное количество времени, отведенного на проект. Результат должен быть публично продемонстрирован, представлен. Школьники всегда хотят показать свои работы взрослым и сверстникам, чтобы получить от них подтверждение своей важности, компетентности и успешности.

Пятый этап – рефлексивно-оценочный.

На этом этапе происходит отчет, оценка результатов проекта и общего хода его выполнения, а также планирование будущих проектов. На этом этапе преподаватель слушает отчеты участников проекта, задает вопросы и записывает наиболее типичные ошибки участников дискуссии для их дальнейшего обсуждения. Также на этом этапе учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние свои эмоции, результаты своей деятельности.

Хотя рекомендации относительно наилучшего способа разработки проектов различаются, большинство из них соответствуют основным шагам. Несмотря на то, что основное внимание уделяется совместной задаче, различные этапы предлагают возможность развития у учащихся повышенного понимания полезности языка, работая непосредственно над ним в классе. Языковая работа возникает естественным образом из самого проекта, «развиваясь кумулятивно в ответ на основную цель». Стратегически организованные уроки, посвященные релевантным элементам языка, привлекают внимание учеников, потому что они сразу же применимы к их проектной работе [13, с. 18].

Итак, переходя к рекомендациям реализации проекта, стоит упомянуть, что каждый учитель может менять подход к подготовке, созданию проектов, но основные рекомендации подойдут почти под каждый проект.

С самого начала нужно дать учащимся понятие представление о том, что такое проекты и что они должны быть нацелены, полезно иметь примеры из прошлых проектов: фотокопию предыдущей групповой газеты или фотографию стенного дисплея.

Следующим шагом учитель должен выслушать предложения учеников по поводу проекта. Определить окончательный результат проекта (например, письменный отчет, брошюру, обсуждение, видео) и его презентацию (например, коллективную или индивидуальную). Согласовать цели как по содержанию, так и по языку.

После объяснения идеи проекта учитель должен предложить учащимся выбрать схему работы. Коллективно определить шаги, которые ученики должны предпринять для достижения окончательного результата, и согласовать временные рамки. Узнать, что учащиеся хотят включить в проект, какую форму это примет, кто за что будет отвечать, любые материалы или ресурсы (например, библиотечные исследования, письма, интервью, факсы), которые могут им понадобиться. Нужно учесть подлинные материалы, с которыми учащиеся могут ознакомиться для улучшения проекта (например, реклама из английских журналов, туристические брошюры, меню на английском языке, видео и т. д.). Необходимо определить роль каждого учащегося и распределить их в рабочие группы.

После этого важно выделить согласованное количество времени на проект. А также иметь представление о времени, необходимом для создания каждой части проекта. Также можно договориться проводить занятия в один и тот же день каждую неделю – в среду и пятницу, чтобы учащиеся знали, что в этот день нужно приносить материалы в класс.

Далее нужно показать учащимся, какое пространство у них будет для проекта, это может быть стена или угол классной комнаты, чтобы они имели

некоторое представление о том, сколько материала им следует подготовить, и могли спланировать расположение.

Одна их важнейших частей проекта – это материалы. Следует обеспечить учащихся необходимыми материалами: карточками, клеем, ножницами, бумагой, журналами и т. д.

Учитель должен дать ученикам возможность собирать информацию в классе и за его пределами индивидуально, парами или группами. Важно, чтобы учащиеся рассматривали отслеживание и сбор ресурсов как неотъемлемую часть своего участия в проекте.

Работая в группах или всем классом, учащиеся должны обобщить собранную ими информацию, сравнить свои выводы и решить, как организовать их для эффективного представления. На этом этапе ученики могут корректировать работы друг друга, делать перекрестные ссылки или проверять их.

Далее ученики представляют результаты своей проектной работы в качестве кульминационного мероприятия. От формы презентации во многом будет зависеть окончательный вид продукта. Это может включать просмотр видео, постановку дебатов, подачу статьи в школьную газету или письменный отчет; или презентация брошюры местному туристическому агентству или гостинице. Можно попросить группу подготовить задание для других участников класса, связанное с проектом: это может быть викторина с вопросами для настенного дисплея, кроссворд с использованием словарного запаса для проекта или вопросы на понимание для видео, созданного учащимися.

Следующим шагом будет оценка и рефлексия. Как и любая работа, проект требует признания и оценки. Можно использовать простой отчет об оценке проекта, в котором комментируются такие аспекты проекта, как содержание, дизайн, языковая работа, а также оценивается этап устной презентации проекта. На этом заключительном этапе работы над проектом

учащиеся и учитель размышляют о шагах, предпринятых для достижения своих целей, а также о языке, коммуникативных навыках и информации, которые они приобрели в процессе. Они могут порассуждать о ценности своего опыта и его связи с будущими профессиональными потребностями. А также могут идентифицировать аспекты проекта, которые могут быть улучшены.

Такие проекты необходимы для того, чтобы дать возможность обучающимся более глубоко и детально вникнуть в материал, дать возможность самостоятельно в нем разобраться не на уровне воспроизведения, а на уровне применения данного материала для решения какой-то значимой проблемы, для приобретения нового знания.

Достаточно крупных проектов может быть два-три в течение года.

Проект требует детальной подготовки и проведение его может занимать несколько уроков (если это проект, рассчитанный на урочную деятельность). Причем защита проектов предусматривает, как правило, сдвоенный урок.

Учитель должен продумать весь ход работы над проектом. Однако на уроке эта информация должна быть лишь ориентиром для учителя. Проблему, гипотезы, методы исследования творческой и поисковой деятельности учитель не предоставляет в готов виде, а лишь направляет учащихся в нужное русло. Если ученики высказывают собственные мнения и идеи, возможно ошибочные и отличные от суждений учителя, то ни в коем случае учитель не должен навязывать учащимся свое мнение. В это заключается суть проектной методики. Учащиеся должны сами прийти к выводу о правомерности выдвинутых гипотез, проблем и их верности, при это подтверждая свою точку зрения аргументами, доказательствами и фактами.

Важно отметить, что существует множество различных видов проектов по их направленности, длительности, характеру контактов, поэтому

некоторые этапы в ходе реализации проекта могут опускаться. Однако данные методические рекомендации являются общими, и благодаря этому применимы практически к любому типу проекта.

Выводы по 2 главе

Итак, применив в своей работе проектную методику, мы можем сделать вывод, что данная технология является эффективной для формирования коммуникативной компетенции в обучении английскому языку учащихся старших классов. Этот метод позволяет учащимся развивать самостоятельность и творческие способности. Особенно результативно использование данного метода при обобщении, закреплении учебного материала, а также при организации его практического применения.

Метод проектов позволяет развивать не только учебно-познавательные и ценностно-смысловые компетенции учащихся, но и коммуникативную компетенцию, что дает возможность учащимся совершенствовать навыки работы в коллективе, владеть различными социальными ролями. Ещё одним немаловажным значением является то, что проектная деятельность способствует сотрудничеству учащихся, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них такие нравственные ценности, как взаимопомощь, желание и умение сопереживать; формируются творческие способности и активность обучаемых, то есть идёт неразрывный процесс обучения и воспитания.

В результате анализа двух учебно-методических комплексов, используемых нами на практике, мы сделали вывод о том, что в данных УМК методические рекомендации по выполнению проектов даются сжато или отсутствуют вовсе. В связи с этим, мы расширили описание заданий проектов и сделали их более детальными и интересными для учащихся, что позволило более легкому и четкому пониманию учащихся к требованиям проекта.

В ходе практического применения проектного метода мы увидели, что деятельность заинтересовала учащихся, несмотря на то, что ученики обладали разными уровнями языковой подготовленности. Кроме того, при реализации проектов все участники активно включались в работу и без особых трудностей выполняли все задания. Это способствовало активации мыслительной и речевой деятельности, укреплению языковой базы и обогащению их словарного запаса. Наша работа позволяет сделать вывод, что уровень сформированности коммуникативной компетенции учащихся повысился после применения метода проектов.

На основе результатов экспериментальной работы мы выделили 5 основных этапов: поисковый, аналитический, практический, презентационный и рефлексивно-оценочный. В зависимости от типа проекта, его характеристик некоторые этапы могут быть пропущены на усмотрение учителя, однако, мы разработали общие универсальные методические рекомендации, применимые практически к каждому типу проектов.

Заключение

Одной из главных идей радикальной перестройки современной школы и многочисленных программ и концепций в области преподавания английского языка в последние десятилетия является пересмотр традиционных подходов к образованию, переориентация обучения с усвоения готовых знаний и навыков на развитие личности ученика, его творческих способностей, независимого мышления. Это обусловлено важной образовательной задачей – подготовкой учащихся с развитой коммуникативной компетенцией. Это диктует необходимость внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, призванных изменить приоритеты целей обучения.

Проблему формирования коммуникативной компетенции учащихся при изучении иностранных языков можно решить эффективнее, если в ее основе будет лежать потребность в общении на иностранном языке. Именно поэтому важно предоставить учащимся возможность на практике применять знания и решать реальные жизненные проблемы. Проектная методика является инновационной технологией, которая способна решить проблемы создания условий для использования иностранного языка на практике. Метод проектов значительно повышает эффективность учебного процесса, делая его не только познавательным с точки зрения получения новых знаний и усвоения навыков иноязычной речевой деятельности, но и полезным для учащихся, так как они имеют возможность раскрыть творческий потенциал, проявить исследовательские и организаторские способности, активность и самостоятельность, кроме того, овладеть коммуникативной компетенцией. В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования коммуникативная компетенция рассматривается как способность решать те или иные коммуникативные задачи в разных ситуациях общения с помощью языковых средств.

На первом экспериментальном этапе мы провели анализ исходного уровня сформированности коммуникативной компетенции учащихся 10 и 11 классов, исходя из требований ФГОС. Получившиеся данные подтверждали необходимость применения метода проектов для развития и повышения уровня владения коммуникативной компетенцией.

На втором этапе в ходе эксперимента были апробированы и проведены проекты: «*Welcome to Russia*» с учащимися 10 класса МБОУ СОШ с. Нижняя Елюзань им. Героя Советского Союза Т.К. Кержнева и «*Dramatization of dialogue with neighbour*» с учащимися 11 класса той же школы. Данные проекты направлены на формирование коммуникативной компетенции старших школьников на уроках английского языка. Данные проекты были успешно реализованы в период прохождения преддипломной практики. При реализации проектной деятельности уровень сформированности коммуникативной компетенции учащихся повысился, следовательно, поставленная в начале исследования цель исследования достигнута, а задачи реализованы полностью. Проведенное экспериментальное исследование подтвердило значительные педагогические возможности проектной деятельности как средства развития коммуникативной компетенции старшеклассников.

Однако, организация проектной деятельности может показаться сложной, и для того, чтобы сделать этот процесс легче, следует работать поэтапно. На основании проведенного исследования мы разработали методические рекомендации по поэтапной подготовке и проведению проектной деятельности на уроках английского языка в школе. Для реализации проектной деятельности необходимо проделать много сложной работы с учителем и учащимися, тем не менее, конечный результат стоит усилий.

Применение данного метода в старших классах СОШ при обучении иностранному языку имеет большое будущее. Перспективы данного

исследования видятся в дальнейшей научно-исследовательской работе по этой теме: разработка методики использования метода проектов на среднем этапе обучения иностранным языкам.

Список литературы

1. Абышева Н.Ю. Эффективность применения метода проектов на уроках иностранного языка в общеобразовательной школе. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://lib.herzen.spb.ru/text/abysheva_102_116_121.pdf (дата обращения: 13.03.2022).
2. Афанасьева О.В. Spotlight 10. Английский в фокусе / О.В. Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби. – М.: Изд-во «Просвещение», 2012. – 34 с.
3. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Изд-во «Просвещение», 2013. – 175 с.
4. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников. Управление современной школой / И.Г. Харисова, А. П. Чернявская. – М.: Изд-во «Просвещение», 2014. – 120 с.
5. Барбар М.П. Развитие коммуникативных способностей на уроках английского языка. – М.: Изд-во «Просвещение», 2005. – 203 с.
6. Березина Т.В. Использование метода проектов на уроках английского языка как средства формирования положительного интереса к иноязычной культуре. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: collection.edu.ru/attach/17/11175.doc (дата обращения: 11.12.2021).
7. Бим-Бад Б.М. Педагогический Энциклопедический Словарь. – 4 изд. – М: Изд-во «Большая Российская энциклопедия», 2008. – 528 с.
8. Бородина О. А. Проектная методика преподавания иностранных языков в условиях ФГОС / О. А. Бородина // Обеспечение качества профессионального образования как основной фактор подготовки конкурентоспособного специалиста. – Ливны: Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, 2018. – С. 178-181.

9. Бредихин П. В. Проектная методика обучения иностранным языкам в контексте современных педагогических технологий / П. В. Бредихин // Научная гипотеза. – 2019. – № 16. – С. 93-99.
10. Владыко О. А. Проектная методика как эффективное средство организации творческой и учебной деятельности на уроке иностранного языка / О. А. Владыко // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 4. – С. 60-65.
11. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Изд-во «Педагогика-пресс», 1996. – 102 с.
12. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – 3 изд. – М.: Изд-во «Академия», 2006. – 336 с.
13. Глухарева О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы / О. Г. Глухарева // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. – Т. 2. – № 1. – С. 17-24.
14. Городилина Т. В. Проектная деятельность как метод развития самосознания и коммуникативных компетенций учащихся в информационной среде в системе Федеральных государственных образовательных стандартов / Т. В. Городилина // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. – Т. 2. – № 6. – С. 37-41
15. Гостев А.Г. Инновационная образовательно-профессиональная среда как фактор внедрения современных технологий обучения: монография / А. Г. Гостев, Е. В. Киприянова. – Екатеринбург, 2008. – 290 с.
16. Гребенникова О.А. Ученые записки института непрерывного педагогического образования. – 6 изд. – Великий Новгород, 2004. – 300 с.
17. Евдокимова Н. Б. Применение проектной методики как способ реализации коммуникативного подхода к обучению иностранному языку / Н. Б. Евдокимова // Ямальский вестник. – 2019. – № 4(18). – С. 37-39.

18. Ерофеева Л.А. Modern English in Conversation: учебное пособие по современному разговорному английскому языку / Л. А. Ерофеева. – 2 изд. – М.: Изд-во «Флинта», 2016. – 341 с.
19. Зимняя В.Н Педагогическая психология. – М.: Изд-во «Просвещение», 2004. – 187 с.
20. Зотов Ю.Б. Организация современного урока. – М.: Изд-во «Просвещение», 2006. – 210 с.
21. Калашников А.Г. Педагогическая энциклопедия. – 4 изд. – М.: Изд-во «Работник просвещения», 1929. – 193 с.
22. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. – СПб.: Изд-во «КАРО», 2002. – 368 с.
23. Колкер Я.М., Установа Е.С., Еналиева Т. М. Методика обучения иностранному языку. – М.: Изд-во «Просвещение», 2003. – 188 с.
24. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка. – 2 изд. – М.: Изд-во «Дрофа», 2013. – 93 с.
25. Кострикина И. С., Порядина Е. Д. Проектная деятельность профессионализации старшеклассников // Психология обучения. – 2013. - № 5. – С. 130-140
26. Кочетурова Н.А. Метод проектов в обучении языку: теория и практика. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://orus.slavica.org/node/235> (дата обращения: 10.12.2021).
27. Кузовлев В.П. English 10-11. Student's book. Английский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений / Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В. – М.: Изд-во «Просвещение», 2009. – 125 с.
28. Лыкова Т. О. Опыт формирования социокультурной компетенции школьников с помощью проектной методики / Т. О. Лыкова // Материалы 67-й научно-практической конференции преподавателей и студентов: в 2х частях, Благовещенск, 19 апреля 2017 года. – Благовещенск:

- Благовещенский государственный педагогический университет, 2017. – С. 333–337.
29. Милованова Л.А. Компетентностный подход к профильно-ориентированному обучению иностранным языкам// Лемпертовские чтения. – М., 2009 – С. 346
30. Муштавинская И.В. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС. Методическое пособие – М.: Изд-во «Владос», 2020. – 828 с.
31. Нехорошева А. В. Из опыта работы по проектной методике. – 1 изд. – М: Изд-во «Иностр. Языки в школе», 2002. – 30 с.
32. Официальный информационный портал единого государственного экзамена. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http://www.ege.edu.ru/ru/news/News/index.php?id_4=27395 (дата обращения: 21.03.2022).
33. Пассов Е.И. Коммуникативная методика. – М.: Изд-во «АРКТИ», 2005. – 246 с.
34. Пахомова Н.Ю. «Что такое метод проектов?». – 4 изд. – М: Изд-во «Школьные технологии», 2004. – 96 с.
35. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Изд-во «Академия», 2010. – 200 с.

Приложение

Приложение 1. Задание к выполнению проекта «Welcome to Russia»

PROJECT 'Welcome to Russia!'

This project may be done in the form of a guide for tourists.

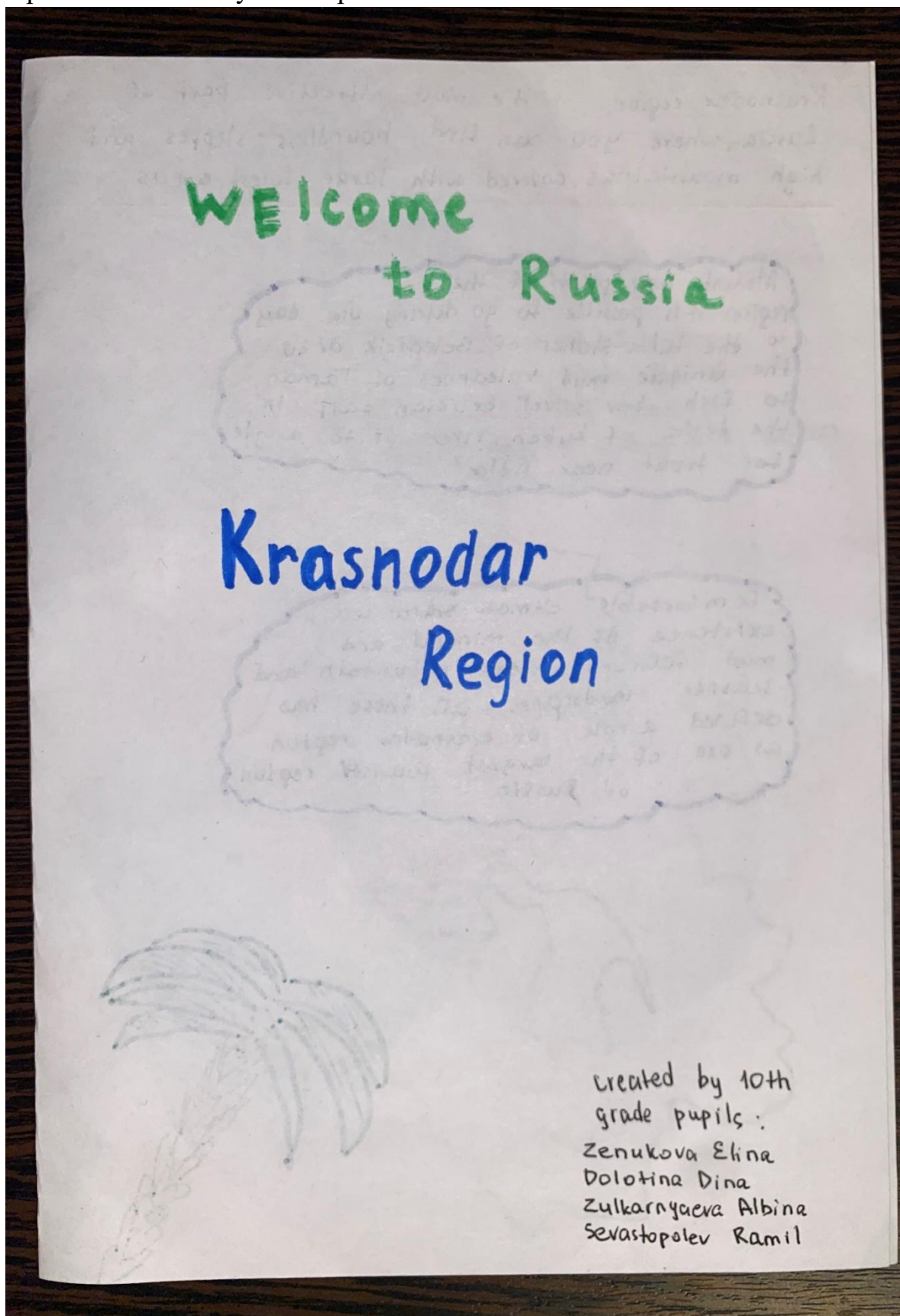
- 1) Choose a region in your country, describe its geographical peculiarities.
- 2) Give some tips for foreigners how to cope with weather conditions in this region.
- 3) Describe the people of this region and their customs.

1 Unit 1

6 *The Best of All Possible Worlds* **31**

- 4) Collect illustrations.
- 5) Present your project to the classmates. Answer their questions to explain your ideas.

Приложение 2. Text about Regions of the UK



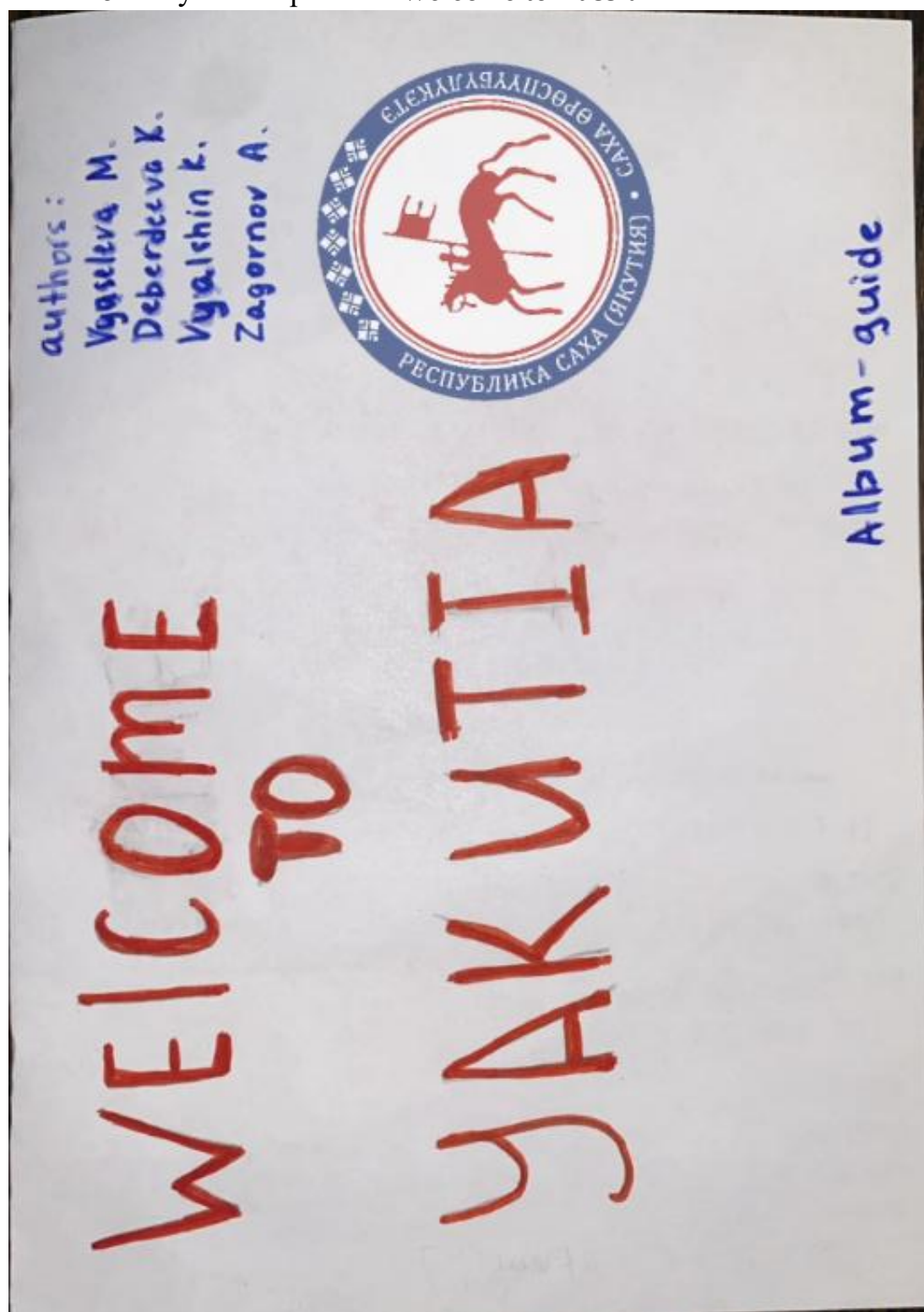
Приложение 4. Результат проекта «Welcome to Russia»

Penza oblast (Penzenskaya) is a federal subject of Russia located in the center of the European part of the country, in the Volga Federal District. Penza is the capital city of the region.

Penza oblast lies at the junction of forest, forest-steppe and steppe natural zones. The largest rivers are the Sura, Moksha, Khopyor, Vorona, Penza.

The climate is temperate continental. The average temperature in January is minus 8,9°C, in July - plus 19,9°C.





Приложение 6. Результат проекта «Welcome to Russia»

The Republic of Sakha (Yakutia) is the largest administrative and territorial subdivision in the world and accordingly, the largest part of Russian Federation. It occupies one-fifth of the territory of Russia.

The Republic of Sakha is not only the biggest but also the coldest land.

Over 40% of its territory is beyond the Arctic Circle.

It's country of contrasts.

Tourist tips:

- you should take a lot of warm clothes;
- you must know the rules of peoples living in Yakutia and respect them;
- you have to be prepared for bad weather
- you need to know what to do in an emergency



Приложение 7. Задание к проекту «*Dramatization of Dialogue with Neighbour*»
(упр. 7, с. 13)

Everyday English

Making a complaint, apologising

- 5** Use the ideas below/your own ideas and the language in the box to act out exchanges.

drop litter in garden dog barks a lot/digs up plants
children make too much noise/damage property
have loud arguments at night

Making a complaint	Apologising
<ul style="list-style-type: none"> I'm afraid I have a complaint... I'm really unhappy/ annoyed/upset/ angry etc. about ... Do you think you could do something about ...? I wonder if you could stop (+verb+-ing)... Would you mind stopping ...? 	<ul style="list-style-type: none"> Oh, sorry! I didn't mean to upset you!/I had no idea! I'm really/so/ extremely sorry. Please accept my apologies. I see/understand why you're upset. It won't happen again. Oh, I do apologise. I/We'll try to do something about it.

- A: *I'm really upset about the litter that you keep dropping in my garden.*
B: *I'm really sorry. It won't happen again.*

Reading

- 6** Listen and read to answer the questions. Explain the underlined phrases.

- How are John and Phil related?
- What is John's problem?
- What does Phil promise?
- Who's having a party on Saturday?

John: Hi, I'm John Sullivan from next door. I don't think we've met yet.
Phil: Oh, hi. I'm Phil. Pleased to meet you. Would you like to come in?
John: Oh, no thanks. I'm on my way to a lecture. I just wondered if I could have a quick word.
Phil: Sure, go ahead.
John: Well, it's just that your loud music has been keeping my housemates and me awake every night since you moved in. There's a lot of shouting going on too.
Phil: Oh ... yes, I suppose we've been a bit noisy.
John: Yes, I understand, but we're sitting exams in two weeks' time and need a good night's sleep.
Phil: Oh dear, I'm sorry. I'll make sure that we keep it down.
John: Thanks so much, Phil, I appreciate that.
Phil: You're welcome! Oh, by the way, we're having a party this Saturday! You and your housemates are all invited!
John: Oh, errr... well, OK then, it's the weekend I suppose!

Speaking

- 7** Portfolio: You have a problem with your new neighbour. Act out your dialogue. Use the dialogue in Ex. 6 as a model. Record yourselves.

Say it right

Inviting – accepting, declining

- 8** Choose the correct response. Listen and check.

- A: Do come over for coffee some time.
B: a That would be nice.
b OK, that's fine.
- A: Would you like to come for dinner tonight?
B: a I wouldn't like to.
b Oh, unfortunately I can't.
- A: The party's on June 4th. Will you be able to make it?
B: a Yes, I can't miss it.
b I wouldn't miss it for the world!
- A: How about going out?
B: a Sounds good, but I'm afraid I can't.
b That's unfortunate!

Idioms

- 9** Fill in: *black sheep, trousers, blood, apple*. Check in the Word List. Do you have similar idioms in your language?

- Take care of your sister. She's your own flesh and
- His mother wears the in the family. She is the boss!
- My brother is the of the family. He's always in trouble.
- Her younger daughter is the of her eye.

- 10** **THINK!** What makes friends different from family? In three minutes write a few sentences on the topic.