

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

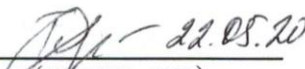
Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Заочная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Проектная деятельность как путь формирования
представлений о мире профессий у детей старшего
дошкольного возраста**

Студент

 22.05.20
(подпись, дата)

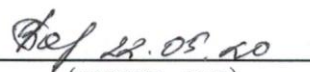
Дорохова Татьяна Олеговна

Научный руководитель

 22.05.20
(подпись, дата)

к. п. н., доцент Л.Н. Корчагина

Нормоконтролёр

 22.05.20
(подпись, дата)

В.В. Гордеева

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 18.05.20 № 14)

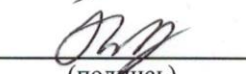
Заведующий кафедрой

 22.05.20
(подпись)

Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 5/«от.» (протокол заседания ГЭК от 23.06.20 № 12)

Секретарь ГЭК


(подпись)

Н.А. Мали

Пенза, 2020



СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Дорохова Татьяна Олеговна
Подразделение	ДиДО
Тип работы	Выпускная квалификационная работа
Название работы	Проектная деятельность как путь формирования представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста
Название файла	Проектная деятельность как путь формирования представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста.docx
Процент заимствования	40.99 %
Процент самоцитирования	0.00 %
Процент цитирования	3.18 %
Процент оригинальности	55.83 %
Дата проверки	15:52:50 15 мая 2020г.
Модули поиска	Модуль поиска ИПС "Адилет"; Модуль выделения библиографических записей; Сводная коллекция ЭБС; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска переводных заимствований; Коллекция eLIBRARY.RU; Коллекция ГАРАНТ; Модуль поиска Интернет; Коллекция Медицина; Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU; Модуль поиска перефразирований Интернет; Коллекция Патенты; Модуль поиска "ПГУ"; Модуль поиска общеупотребительных выражений; Кольцо вузов
Работу проверил	Корчагина Луника Николаевна ФИО проверяющего
Дата подписи	15.05.2020 
Подпись проверяющего	



СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
1.1. Психолого-педагогические условия развития ранних представлений ребенка о профессиях.....	7
1.2. Характеристика проектной деятельности и возможности ее использования в воспитательном процессе ДОО.....	13
1.3. Использование проектной деятельности в процессе формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о труде взрослых.....	22
ГЛАВА II. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1. Диагностика сформированности представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста	30
2.2. Содержание работы по реализации проектной деятельности с целью формирования у старших дошкольников представлений о мире профессий.....	34
2.3. Анализ эффективности использования проектной деятельности в процессе формирования представлений о мире профессий.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	56
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	59
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	62

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе образование – это целостность процессов социального и индивидуального развития ребенка. Одним из эффективных решений данной задачи, является проведение профориентационной работы с дошкольниками.

Приобщение детей к труду взрослых является значимым социально-эмоциональным средством приобщения их к миру взрослых, а также приобретения детьми опыта общения с людьми, расширение и уточнение знаний о профессиях, активизация словарного запаса.

Ранняя профориентация направлена на:

- предоставление ребенку начальных и максимально разнообразных представлений о профессиях;
- формирование у ребенка эмоционально-положительного отношения к труду и профессиональному миру;
- предоставление возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Важнейшим звеном социальной адаптации ребенка дошкольного возраста является его ориентация в большом количестве существующих профессий и видах труда. Следовательно, формирование представлений детей дошкольного возраста о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире.

Технология проектирования является уникальным средством обеспечения сотрудничества детей и взрослых. Теоретические аспекты проектной технологии в литературе представлены в общих чертах, а на практике ее применение к конкретному ребёнку требует дополнительной информации.

Объект исследования: формирование у старших дошкольников представлений о мире профессий.

Предмет исследования: проектная деятельность как путь формирования представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: изучение проблемы формирования представлений о мире профессий у дошкольников с помощью проектной деятельности.

Исходя из цели исследования, были поставлены следующие **задачи**:

- 1) проанализировать психолого-педагогические условия формирования представлений о мире профессий детей дошкольного возраста;
- 2) дать характеристику проектной деятельности и рассмотреть возможности ее использования в воспитательном процессе ДОО;
- 3) провести работу по формированию представлений о мире профессий в процессе реализации проектной деятельности у старших дошкольников;
- 4) проанализировать результаты проведенной работы.

Поставленные задачи обусловили выделение четырех этапов работы:

I этап (май 2019 года) был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;

II этап (сентябрь 2019 года) предполагал выявление исходного уровня сформированности у дошкольников представлений о мире профессий;

III этап (сентябрь 2019 г. – март 2020 года) включал формирующий эксперимент, направленный на разработку и апробацию комплекса мер по формированию у старших дошкольников представлений о мире профессий в процессе реализации проектной деятельности;

IV этап (март 2020 года) предусматривал повторную диагностику и выявление эффективности проведенной работы.

Гипотеза исследования: формирование у старших дошкольников представлений о мире профессий будет проходить эффективно, если:

– психолого-педагогические условия формирования представлений о мире профессий будут соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям детей старшего возраста;

– в условиях ДОО будет проводиться целенаправленная работа по формированию представлений о назначении и содержании отдельных профессий.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, изучение передового педагогического опыта, наблюдение, эксперимент.

Теоретическими основами исследования послужили работы Н.Н. Захарова, Н.С. Пряжниковой, И.Д. Власовой, Г.И. Григоренко, Г.И. Жуковской, В.В. Кондратовой, В.И. Логиновой, В.Г. Нечаевой, А.Ш. Шахмановой и др.

Практическая значимость исследования заключается в том, что представленный материал может быть полезен педагогам и родителям в профориентационной работе с детьми старшего дошкольного возраста.

База исследования: дети старшего дошкольного возраста МБДОУ д/с №120 г. Пензы «Аистенок».

Структура исследования: ВКР состоит из введения, двух глав, списка использованной литературы и приложений.

Во введении дается обоснование выбора темы, выдвигается гипотеза, цель, задачи исследования.

В первой главе рассматриваются психологические и педагогические особенности формирования представлений у детей дошкольного возраста о мире профессий посредством проектной деятельности.

Во второй главе описывается эксперимент по диагностике профессиональных представлений детей старшего дошкольного возраста с использованием проектной деятельности, проводится анализ результатов и делаются соответствующие выводы.

Заключение содержит выводы по проведенной работе.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Психолого-педагогические условия развития ранних представлений ребенка о профессиях

Психолого-педагогическими условиями развития ранних представлений ребенка дошкольного возраста о профессиях принято считать: социальную среду развития; психологический механизм развития социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности.

Дошкольный возраст характеризуется недифференцированными представлениями детей о мире профессий, которые известны только по их названиям и определенным внешним признакам (по форме одежды, поведению, оценкам окружающих людей и др.).). Еще одной особенностью этого возраста является неадекватное, часто расплывчатое, ситуативное представление о собственном ресурсе и возможностях его развития, что также связано с невозможностью соотнести его с условиями и требованиями профессиональной деятельности. У дошкольников еще не возникает вопросов о содержании профессии, условиях работы, престиже, вознаграждении и т.д.

Н.Н. Захаров выделил следующие задачи профориентации дошкольников: ознакомить детей с профессиями, в соответствии с возрастными особенностями привить любовь к труду, сформировать интерес к труду и основные трудовые навыки в некоторых сферах труда. Целью ранней профориентации является формирование у ребенка эмоционального отношения к профессиональному миру, ему должна быть предоставлена возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности [13].

Н.С. Пряжников пишет: «...при определении возможного объекта профориентационного исследования можно исходить из предположения о многоуровневой организации психического, которое в разных своих проявлениях (и на разных уровнях) характеризуется способностью к самостоятельности, автономии,

непредсказуемости, внутренней активности и рефлексии...». «Ранняя (детская) профориентация проводится заблаговременно, когда до непосредственного выбора профессии остается еще много лет. Преимущественно она носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при работе на даче, занятия в кружке и т. п.). В такой профконсультации вполне возможно использовать психодиагностические методики, но не столько для составления профконсультационных рекомендаций, сколько для повышения у ребенка интереса к своим психологическим качествам и их развитию. Естественно, что результаты таких исследований могут быть использованы педагогами и родителями в дальнейшей работе с детьми. Заметим также, что нередко ранняя профконсультация проводится не столько для детей, сколько для их родителей и служит часто приобщению родителей к формированию у подрастающего ребенка готовности самостоятельно и осознанно делать профессиональные и нравственные выборы» [10].

При разработке идеи непрерывной профессиональной ориентации с введением вариативного и специализированного обучения целесообразно учитывать особенности психологического развития ребенка дошкольного возраста, осуществлять его раннюю профессиональную ориентацию в условиях дошкольного образовательного учреждения. Поэтому разработчики программ дошкольного образования включают в их различные разделы сведения о деятельности взрослых, их труде, условиях и целях труда, формирование трудовых навыков и т. п. для общего развития детей и ориентации их в профессиональной деятельности взрослых [6].

Но психологическое и педагогическое понятие «ранняя профессиональная ориентация», которое применяется к детям дошкольного возраста (3-7 лет), скорее всего психологами и педагогами не сформулировано, потому что его нет в научной психологической и педагогической литературе. Но выражение «ранняя профессиональная ориентация» встречается публицистической литературе как раз по отношению к данному возрасту.

Наиболее существенный вклад в развитие понятия «ранняя профессиональная ориентация», внес доктор психологических наук Климов Евгений Александрович.

Он обосновал профессионально ориентированную периодизацию – человека как субъекта труда, мы рассмотрим только первые две стадии:

- 1) стадия пред-игры (до 4 лет) – освоение функций восприятия, которые становятся основой дальнейшего развития и приобщения человека к труду;
- 2) стадия игры (5-8 лет) – овладение «основными смыслами» человеческой деятельности.

Ранняя профориентация предназначена для того, чтобы:

- дать ребенку основные и самые разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребенка эмоционально-положительное отношение к работе взрослых;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности с тем, чтобы позже, в подростковом возрасте, ребенок смог чувствовать себя при выборе профессии более уверенно.

Результаты ранней профессиональной ориентации (ребенок имеет представление о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых; называет профессионально важные качества представителей различных профессий; определяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат); принимает участие в посильной трудовой деятельности взрослых; эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, работе в целом [17].

Первые шаги к будущей профессии ребенок делает в самом раннем возрасте. Именно тогда примеряются роли доктора, повара, продавца, шофера, то есть роли тех специальностей, которые ребенок видит вокруг себя. Задача воспитателей детского сада – не только раскрыть перед детьми дошкольного возраста мир профессий, но и помочь им соотнести свои увлечения и таланты с работой взрослых. Для того, чтобы, дети старшего дошкольного возраста понимали, всю важность трудовой деятельности и уважали труд взрослых, следует работать над формированием их представлений на мир профессий.

Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психолого-педагогические особенности ребенка дошкольного возраста, можно прогнозировать его

личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, предоставив ему больше информации и знаний в определенной области.

Профессиональная ориентация – это система мер, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого человека, для оказания ему помощи в разумном выборе профессии.

Профориентация детей дошкольного возраста существенно влияет на самореализацию личности в будущем. Даже когда ребенок определился с выбором учебного заведения и факультета, еще рано полагать, что выбор будущей профессии сделан окончательно. Не имея никакого опыта работы, не побывав ни разу в рабочей среде, очень трудно решить, нравится эта работа или нет. Далеко не всегда представления о той или иной работе совпадают с реальностью. Поэтому при обучении той или иной профессии важно предоставить как можно больше информации о перспективах трудоустройства.

С помощью систематичной работы по формированию представлений о людях различных профессий в детском саду, мы ожидаем успешного развития познавательной, игровой деятельности ребенка, а также воспитания нравственного отношения к труду, приобщения детей к культуре и формирования личности ребенка дошкольного возраста. Однако «...профессионально важные человеческие качества надо не только «выявить», но и во многом и «заложить» в человека средствами воспитания, образования и организации его деятельности [10].

В настоящее время проблема формирования представлений детей дошкольного возраста о людях разных профессий в педагогике не разработана. Несмотря на это, все понимают решающую роль представлений у дошкольников о людях разных профессий. Изучение истории проблемы демонстрирует, собственно, что речь идет о балансе между свободным развитием ребенка, как растущей личности и педагогом, руководящим этим развитием, где педагог выступает в роли проектировщика возможного жизненного пути ребенка, позволяет ему попробовать свои силы в различных сферах деятельности, направляя его в собственных способностях.

Формирование представлений о людях разных профессий у дошкольников, как педагогическая проблема уже почти сорок лет является предметом исследования

следующих ученых: И.Д. Власовой, Г.И. Григоренко, Г.И. Жуковской, В.В. Кондратовой, В.И. Логиновой, В.Г. Нечаевой, А.Ш. Шахмановой.

Наряду с вышеизложенным, В.И. Логинова высказала свое мнение о том, что на основе конкретных представлений о результативности отдельных процессов труда формируется обобщенное представление о необходимости определенного вида деятельности человека определенной профессии: няня вымыла посуду – посуда чистая, накрывала на стол к обеду – можно есть, т.е. няня заботится о детях в отсутствии их родителей. Повар готовит еду – заботится о том, что бы все были сыты. Портниха шьет одежду – заботится о том, чтобы все были одеты. Такие представления позволяют сформировать отношение к конкретным людям, представителям той или иной профессии, бережное отношение к результатам их труда [4].

На основе первичных представлений можно формировать более сложные представления о том, что различные виды труда могут обеспечить различные потребности людей. Развитие такого обобщения у детей дает возможность рассматривать каждый новый вид профессии взрослых с этих позиций в ходе последующей работы и воспитывать правильное отношение к труду и к людям, которые его выполняют. Данный уровень умений доступен только детям старшего дошкольного возраста, при условии, что эта последовательность реализуется со 2-й младшей группы.

А.И. Кочетов отмечает: «Мой педагогический опыт говорит о том, что человек, который с детства ставит перед собой конкретные (пусть и много раз меняющиеся) цели, связанные с будущей профессией, старается осознать свое будущее место в обществе, вряд ли пополнит собой армию «трудных» подростков и социально неблагополучный контингент молодежи». Он считает, что раннее знакомство с различными видами деятельности не только расширяет общий кругозор дошкольников, но и открывает возможности раннего проявления и конкретизации их интересов и склонностей [9].

Согласно мнению В.Г. Нечаевой, содержание представлений о той или иной профессии доводится до сознания детей дошкольного возраста через грамотное сочетание приемов, используемых педагогом для построения системы работы по ознакомлению детей с профессиональной деятельностью взрослого. Она считала наиболее доходчивыми и убедительными живые образы, подлинный пример труда

взрослых. Жизненная наглядность (наблюдения, экскурсии) обеспечивает максимальную эффективность приобретаемых представлений детьми. Наглядное восприятие требует интерпретации. В ходе дальнейших бесед, через рассказы педагога, уточняется, обобщается и дополняется информация, полученная в ходе различных форм деятельности детей [18].

За счет использования разнообразных способов, приемов и средств по формированию представлений о людях различных профессий, учитывающих принцип интеграции образовательных областей, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, соответственно, обеспечивается развитие детского мышления, установление простейших связей и отношений, интерес к профессиям взрослых, преодоление замкнутости, застенчивости и нерешительности дошкольника. Несомненно, для эффективной работы по формированию представлений о мире профессий крайне важно сохранить тот стиль взаимоотношений между детьми и взрослыми, который основан на сотрудничестве, партнерстве между ними. Ребёнок должен быть партнером, как с воспитателем, так и с родителями, которые вместе работают над формированием представлений о разных профессиях.

Следовательно, формирование представлений о мире труда и профессий у детей дошкольного возраста является необходимым процессом, которым, управляет педагог, используя в своей деятельности все возможности процесса обучения и воспитания, при этом учитывая возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

1.2. Характеристика проектной деятельности и возможности ее использования в воспитательном процессе ДОО

Организация и внедрение инновационной деятельности в педагогическую практику образовательных учреждений играют большую роль для повышения качества образования. Сегодня в сфере образования очень много инноваций различного характера, направленности и значимости, которые определяют новые методы, формы, средства, технологии, используемые в педагогической практике, ориентированные на личность ребёнка, на развитие его способностей.

Для обеспечения вариативности образовательного процесса, ориентированного на личность ребенка и потребности его семьи, были созданы новые типы, виды и профили дошкольных учреждений, а также разработаны новые образовательные программы. Поиск новых форм работы привел к тому, что метод проектной деятельности стал широко применяться в практике дошкольных учреждений.

Основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка, которая определяется задачами развития и исследовательской деятельности детей [1].

Проектный метод возник во второй половине XIX века в школах Соединенных штатов. Его основоположник Джон Дьюи считает, что ребенок должен приобретать опыт и знания путем «делания», в ходе изучения проблемной ситуации, выполняя различные проекты, схемы, эксперименты, находя ответы на спорные вопросы [22].

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Проектный метод, соответственно, может быть представлен как способ организации педагогического процесса на основе взаимодействия воспитателя, ребенка и его родителей, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели [4].

У.Х. Кильпатрик считал, что весь образовательный процесс должен представлять собой серию опытов, связанных таким образом, чтобы знания, полученные в результате одного опыта, служили развитию и обогащению ряда последующих опытов [19].

Согласно мнению советских педагогов, критически переработанный проектный метод, несомненно, сможет обеспечить развитие творческой инициативы и самостоятельности в обучении, связь теории с практикой. М. Крупенина полагала, что проектный метод комплексно реализует следующие педагогические принципы: самодеятельность, сотрудничество детей и взрослых, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей, деятельностный подход, актуализация субъективной позиции дошкольника в педагогическом процессе, взаимосвязь педагогического процесса с окружающей средой [2].

В энциклопедическом словаре проектирование (от лат. *projectus* – брошенный вперед) трактуется как процесс создания проекта, то есть прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, предшествующего реализации задуманного в реальном продукте.

Г.Е. Муравьева дает следующие определения проектирования:

- «деятельность по преобразованию естественных природных явлений в искусственные предметы и процессы, удовлетворяющие потребностям человека»;
- «процесс создания представления об объекте, который пока еще не существует»;
- «выбор способа действия, подготовительные действия»;
- «компонент жизнедеятельности человека, который позволяет строить свою жизнь рационально и выполнять различные виды необходимой деятельности»;
- «отношение человека к действительности, отражающее стремление к комфортному существованию» [13].

Согласно мнению многих известных ученых, проектирование рассматривается как: специфический вид деятельности, направленный на создание проекта как особого вида продукта; научно-практический метод изучения и преобразования действительности (метод практико-ориентированной науки); форму генерирования инноваций, характерную для технологической культуры; процедуру управления.

Термин «педагогическое проектирование» был введен отечественным педагогом А.С. Макаренко, который выделил методологическую функцию педагогики как науки, заключающуюся в создании «научных проектов личности» и функцию практикующих педагогов, которая заключается в подготовке и реализации программ воспитания для каждого члена коллектива на основании общего проекта, учитывающего индивидуальные особенности личности. Понятие «проект» применительно к методологии педагогической деятельности использовал Г.П. Щедровицкой в 1968 году в работе «Педагогика и логика». В 70-е гг. XX в. Н.В. Кузьмина выделила проектную составляющую в структуре деятельности педагога [3].

Переход учреждений дошкольного образования на проектный метод деятельности, обычно осуществляется по следующим этапам:

- занятия, содержащие проблемные ситуации детского экспериментирования и т.д.;
- комплексные блочно-тематические занятия;
- интеграция: частичная или полная;
- метод проектов, как форма организации образовательного пространства; как метод развития творческого познавательного мышления.

Работа в этом направлении осуществляется, прежде всего, через обучение воспитателей, воспитательную работу с родителями, создание предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями метода проектов.

Реализация данного метода на практике предъявляет определенные требования к воспитателю, как творческой личности, и специальной подготовке для повышения педагогического профессионализма, поскольку воспитатель, владеющий проектным методом как технологией и как деятельностью по самоорганизации профессионального пространства, может научить ребенка проектировать.

Воспитатель выступает организатором продуктивной деятельности детей, он является источником информации, консультантом, экспертом, а так же главным руководителем проекта и последующей исследовательской, игровой, художественной, практико-ориентированной деятельности, координатором индивидуальных и групповых усилий детей дошкольного возраста в решении поставленной задачи. Поэтому внедрение проектного метода на практике начинается с организации работы с воспитателями и педагогами. Методами и формами работы могут быть: семинары, консультации, коллективный просмотр занятий, деловые игры, методические выставки, мастер-классы; беседы, дебаты, семинары, тренинги, круглые столы, работа с методическими материалами, дни взаимных визитов, презентации проектов.

Проектная деятельность в детском саду – это комплексная совместная работа педагогов, детей и родителей, в процессе которой дошкольники развивают познавательные способности и творческое мышление, повышают свою самооценку, учатся искать информацию и использовать эти знания в самостоятельной деятельности. Задача педагога в проектной деятельности – активизировать творческую активность ребенка и способствовать проявлению самостоятельности в выборе способа действия в различных ситуациях.

В практике современных дошкольных образовательных учреждений используются следующие типы проектов:

1) исследовательско-творческие: дети проводят эксперимент, с последующим оформлением результатов в виде газет, драматизации, детского дизайна и пр.;

2) ролево-игровые (содержат элементы творческих игр);

3) информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);

4) творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна).

Смешанные типы проектов по предметно-содержательной области являются межпредметными, а творческие – монопроектами. Учитывая возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста, координация проектов должна быть гибкой, то есть воспитатель ненавязчиво руководит работой детей, организуя отдельные этапы проекта [6].

Как правило, все проекты проводятся педагогом непосредственно в детском саду. А поскольку основной деятельностью дошкольника является игра, то ролево-игровые и творческие проекты используются с самого раннего возраста («Моя любимая игра» и т. д.).

По продолжительности проекты делятся на краткосрочные (одно или несколько занятий – 1-2 недели), средней продолжительности, долгосрочные.

В старшем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Им свойственна большая эмоциональная отзывчивость, поэтому важно не упустить момент для воспитания в них добрых чувств к окружающим людям и формирования положительного отношения к труду.

Первые шаги к будущей профессии ребенок делает в самом раннем детстве. Именно тогда примеряются роли доктора, повара, продавца, шофера – тех специальностей, которые видит ребенок вокруг себя. Задача воспитателей в детском саду не только раскрыть перед дошкольниками мир профессий, но и помочь

маленькому человеку в ходе сюжетно-ролевых игр попробовать себя в той или иной роли.

Ребёнок всюду, в детском саду, семье, доступном ему общественном окружении, сталкивается с трудом взрослых, пользуется его результатами. Все это имеет решающее значение для воспитания у дошкольника ценностного отношения к труду взрослых, способствует сближению между детьми и взрослыми.

Для решения проблемы трудового воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе необходимы новые подходы. Одним из таких подходов является метод проектов.

Хочется отметить актуальность проекта для детей, так это новая интересная задача для дошкольников, основанная на поисковом поведении. В процессе проектирования дети выступают в роли заказчиков, исполнителей и непосредственных участников от зарождения идеи до получения результата.

Проектный метод позволяет достичь высоких результатов в усвоении детьми дошкольного возраста определенных знаний, так как основан на интересах детей, активной самостоятельной деятельности.

Дети учатся разными способами находить интересующую их информацию о предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности только когда действуют самостоятельно.

Применение метода проектов в работе с дошкольниками способствует повышению их самооценки. Участвуя в проекте, ребенок чувствует себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам.

Проектный метод, несомненно, способствует развитию благоприятных межличностных отношений детей в группе, помогает им научиться работать в команде, а также вырабатывать собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели.

Воспитатели свободны в выборе способов и видов деятельности. Проектный метод является одним из методов развивающего обучения, он позволяет изменить стиль работы с детьми дошкольного возраста, повысить самостоятельность детей, активность, любознательность, вовлечь родителей и других членов семьи в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Метод проектов применяется как средство воспитания и обучения в работе с детьми дошкольного возраста. Его применение эффективно при условии, что активными участниками образовательного процесса будут не только специалисты детского сада, но и родители детей.

Приведем пример проекта «Все профессии важны, все профессии нужны».

Идея этого проекта родилась во время беседы с детьми. Оказалось, что они недостаточно знакомы с профессиями своих родителей. Иногда они не знают ни места работы, ни названия специальности, ни трудовых обязанностей своих родителей. Иногда понимание ребенком специфики профессии соседствует с комичным.

На вопрос «Кем работает твой папа?», можно услышать ответы: «Работает на работе», «Не знаю».

Таким образом, назревает необходимость целенаправленной работы с детьми по формированию знаний о труде взрослых, о профессии родителей.

Проект позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике.

Информационно-творческий проект «Все профессии важны, все профессии нужны» позволяет систематизировать знания, стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей, создать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы, что способствует формированию психологической готовности к школе.

Новизна проекта заключается в том, что в основу долгосрочного проекта включены мини проекты, которые представляют собой взаимосвязанную цепочку, объединенную общей целью.

Проект «Кто работает у нас в саду».

Цель: дать представление о содержании и структуре хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольном учреждении.

Проект «Дом мечты».

Цель: расширение и уточнение знаний детей о строительных профессиях.

Проект «Книжкин дом».

Цель: сформировать у детей представление о библиотеке, ее работниках.

Самым интересным и продуктивным для детей стал проект «Страна сладостей».

Цель: познакомить с новой профессией «Кондитер», показать детям, чем отличается и чем схожа эта профессия с профессией «Повар».

Проект «Путешествуем по родному городу».

Цель: уточнить и систематизировать знания детей о достопримечательностях родного города и познакомить с профессией экскурсовод.

Проект «Профессии моих родителей».

Цель: расширять представления детей о профессиях родителей и месте их работы.

Каждый мини-проект знакомит детей с определенной профессией.

Работа над проектом осуществлялась:

- во время непосредственно-образовательной деятельности;
- в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей.

В ходе работы над проектами используются разнообразные методы обучения: беседы, чтение художественной литературы, дидактические и подвижные игры, моделирование ситуаций; наблюдения; сбор и рассматривание иллюстраций, фотоматериалов, театрализации, пример взрослых.

Особое значение в организации образовательного процесса имеет создание развивающей среды в соответствии с решаемой задачей.

В рамках проекта можно создать уголок профориентации «Кем быть?»

В уголок входят:

- сюжетно-ролевые игры;
- иллюстрации профессий;
- дидактические игры (настольные, словесные, игры с предметами);
- картотека художественной литературы о профессиях (стихи, загадки, рассказы и т. д.);

Можно надеяться, что дети, получив необходимые представления о мире профессий, в будущем научатся быть инициативным в выборе собственной профессии.

Таким образом, с детства занимаясь с ребёнком, в специально организованном пространстве, мы даём более глубокие знания о профессиях, и готовим его к осознанному выбору профессии в подростковом возрасте.

Основной целью проектного метода в дошкольном образовании, несомненно, является воспитание свободной творческой личности ребенка, которая определяется задачами развития и исследовательской деятельности дошкольников. Без внедрения новых идей и технологий в работу дошкольного учреждения невозможно реформировать всю систему дошкольного образования. Развитие образовательных систем обусловлено тем, что создаются, распространяются и осваиваются инновации.

1.3. Использование проектной деятельности в процессе формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о труде взрослых

Одной из основных задач трудового воспитания детей дошкольного возраста является ознакомление с миром профессий. Современные исследователи В.П. Кондрашов, Т.В. Пасечникова, С.В. Елькина указывают, что ребёнок в дошкольном возрасте знакомится с трудом взрослых, его воспитывают в уважении к труду взрослых. Тем самым ребёнок приучается к труду, у него появляется желание трудиться на общее благо и готовность к труду, формируется добросовестность при выполнении заданий. При ознакомлении с трудом взрослых у дошкольников пробуждается чувство уважения к их труду, бережное отношение к результату труда, желание быть похожим на этого человека.

Анализируя современные достижения педагогической теории и практики необходимо отметить, что очень тщательно исследованы средства и методы формирования у детей представления о труде взрослых, а также направленность его в мире профессий и сфере будущей возможной профессиональной деятельности (В.И. Логинова, Л.А. Мишарина, В.И. Тютюнник, В.Г. Нечаева).

В контексте развития стандартизации и модернизации дошкольного образования особое место занимает сложный педагогический процесс, направленный на воспитание положительного отношения к труду и творчеству и т. д. [7, 8]. В соответствии с ФГОС дошкольного образования [9] важной целью организации педагогического процесса в современных детских садах является формирование у ребёнка положительного отношения к различным видам деятельности, первоначальным знаниям о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт и т. д.

Образовательная программа дошкольного образования, учебные издания, официально утвержденные или утвержденные для использования в образовательном процессе Министерством образования Российской Федерации или организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение образования, являются научно-методической основой формирования у детей представлений о взрослом труде и профессиях. В настоящее время существует множество комплексных и частичных программ по воспитанию и воспитанию детей дошкольного возраста. Во всех этих документах приобщение детей к труду и миру взрослых профессий признается важной задачей для гармоничного развития и воспитания дошкольников. Давайте рассмотрим некоторые наиболее распространенные программы дошкольного образования, разработанные в соответствии с Федеральным государственным бюджетом на дошкольное образование.

В программе «Мир профессий» формирование представлений о профессиональной деятельности взрослых предполагается через специально организованные профориентационные сюжетно-ролевые игры. Основные задачи программы: выявление и формирование профессиональных интересов детей, поддержка и развитие их природных дарований; психолого-социальная направленность детей; развитие у детей в ходе игровой деятельности трудовых навыков; формирование мотивации и интересов детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья. Программа составлена циклично: тематика игр частично повторяется в каждой возрастной группе в развернутом и усложненном виде. Выбор игр производится по возрастному диапазону и может варьироваться в зависимости от местных условий. Игры включают в себя ролевое участие детей в максимальном количестве профессий, понятных для данного возраста. В целом, в программе предусмотрено ознакомление детей более чем с 80 профессиями.

Ознакомление старших дошкольников в образовательной программе дошкольного образования «Детство» представлено в разделе «Развиваем ценностное отношение к труду» [12]. Основными задачами образовательной деятельности в старшей группе авторы программы непременно считают следующие: формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и

профессий; формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире, воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Содержание образовательной деятельности предполагает развитие у детей старшего дошкольного возраста следующих знаний и представлений: труд взрослых и рукотворный мир; знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда; инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат; представления о личностных качествах представителей разных профессий и пр.

В результате воспитательной деятельности в этом направлении ученые предписывают ребенку следующие достижения: ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком, отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании; проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его и пр. К числу фактов, вызывающих беспокойство у педагогов и родителей можно отнести следующие: интерес к труду неустойчив, очень редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре, изобразительной деятельности; представления о профессиях поверхностные, ребенку трудно раскрыть смысл и связи видов труда и т. д. [12].

В общеобразовательной программе «От рождения до школы» представление о мире профессий дается в подразделе «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание». Он предназначен для расширения понимания детьми работы взрослых, важности их труда для общества, а также на воспитание уважения к людям, которые работают, продолжения знакомства детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (села), развития интереса к различным видам профессий, в частности к профессиям их родителей и месту их работы.

В методическом пособии Т.В. Пасечникова и С.В. Елькина в качестве основных задач работы с детьми старшего дошкольного возраста указаны следующие: расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с

удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории); расширять и систематизировать представления о современных профессиях; расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий, о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека; формировать представление о видах производственного труда (шитье, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий [14, с. 11].

Для ознакомления детей с трудом взрослых педагоги используют традиционные методы обучения и воспитания: вербальные (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы); наглядные (наблюдение за конкретными трудовыми процессами людей разных профессий, просмотр картинок и иллюстраций); практические (экспериментирование с различными материалами, опыт выполнения домашних работ); игровые (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации). На практике все методы применяются не по отдельности, а в сочетании друг с другом. В целом традиционно работа по формированию у детей представлений о труде взрослых осуществляется в процессе непосредственной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в ходе совместной деятельности с семьей [15, с. 16].

Обобщая вышесказанное, следует подчеркнуть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом для приобщения детей к трудовой, продуктивной и творческой деятельности. Эта работа может осуществляться в видах детской деятельности, присущих дошкольному возрасту (игровой, изобразительной, трудовой, музыкальной, коммуникативной, физической) или в специально организованных формах работы педагогов (занятия, экскурсии, праздники, развлечения) [16, с. 12-13].

Проектная деятельность, несомненно, является эффективным средством содействия решению этой задачи. Ребенок с самого рождения является первооткрывателем и исследователем окружающего его мира. Поэтому проектно-исследовательская деятельность прочно вошла в работу современного детского сада и

стала интересным и увлекательным процессом, как для детей, так и для взрослых. Собственно, учеными доказано, что проектная деятельность направлена на активное и личностно-значимое познание культурно-исторического наследия в логике расширяющихся границ освоения ребенком старшего дошкольного возраста всевозможных видов деятельности. За научно-теоретическую основу использования проектных технологий в дошкольном образовании были взяты работы Е.Н. Беловой, Н.Е. Вераксы, Е.С. Евдокимовой, Л.С. Кисевой, М.Б. Чуриловой.

В сфере дошкольного образования проект – это совокупность действий, специально организованных педагогом и выполняемых дошкольниками, направленных на разрешение проблемной ситуации и завершающихся созданием творческого продукта. Проектная деятельность в образовательном процессе современного детского сада непременно осуществляется как совместная деятельность, в которой задействованы все участники педагогического процесса (дети, педагоги и родители) [22].

В настоящее время накоплен значительный опыт приобщения старших дошкольников к труду и творчеству, что способствует формированию положительного отношения к этим видам деятельности. Например, во многих детских садах были реализованы следующие проекты, направленные на формирование позитивного отношения к труду:

«Злаки», в процессе которого дети наблюдали за озимой рожью, ухаживая за ней и пр. Кроме того, дети дошкольного возраста вместе с воспитателями выращивали, пшеницу, рожь и овес, ухаживали и собирали урожай. Все участники проекта получили удовольствие от своей работы и стали более бережно относиться к хлебу [23].

«На пути к профессии, от малого к большому» с целью формирования у ребенка эмоционального отношения к профессиональному миру. Этот проект является долгосрочным и информационно-познавательным. Он включал в себя беседу на тему: «История профессий, досуг посвященный дню машиностроителей: «Кем быть?», детский клуб «Встреча с интересными людьми» (работниками промышленного предприятия), игры «Подбери признак», «Кем хочешь быть» и «Кто что делает?» и пр. [24].

Для ранней профориентации, приобщения к ценностям труда и профессиональной деятельности, развития у детей интереса к миру труда и профессий взрослые на примере непосредственного окружения детского сада реализовали проект «Карусель профессий» в рамках общегородского проекта «Знай наших! Детские сады» («Путешествие в мир профессий»). В процессе реализации проекта были использованы различные виды работ, способствующие формированию позитивного отношения к труду и творчеству: интерактивные выставки и презентации «Как огромен мир профессий», конкурсы презентаций «Папа, мама, я – профессиональная семья», недели знакомства с профессиями сотрудников детского сада в занимательной форме («Серпантин профессий»), конкурсы детских рисунков и поделок «Вернисаж профессий», встречи с ветеранами труда и выпускниками детского сада, работавших на предприятиях и в учреждениях города, экскурсии, театрализованные постановки, создание детских портфолио, отражающих склонности, интересы ребенка, его достижения), создание передвижных выставок: «Какие профессии нам встречаются по дороге в детский сад», «Знакомьтесь, мой папа – шофер!», «Разрешите представить, моя мама – повар». Особое место отводилось игре как основному виду деятельности дошкольников и созданию атрибутов для организации сюжетно-ролевых игр, отражающих наиболее важные профессии для родного города [25].

Кроме того, был реализован проект по расширению и обобщению представлений детей о профессиях, инструментах и трудовых действиях, а также по развитию интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы «Все профессии нужны, все профессии важны». В процессе выполнения проекта проводились: мастер-класс «Наши пироги для мам», «Юные изобретатели», конструктивная деятельность «Юные архитекторы», чтение художественной литературы («Город добрых дел» Р. Скарри, «Кем быть?» И. Карпова (серия книг о профессиях), «А что у вас?» С. Михалков, «Кем быть?» В. Маяковский, «Строители» Б. Заходер, «Дядя Стёпа – милиционер» С. Михалков и пр.), «Раскраски-Профессии», сюжетно-ролевая игра «Больница»; музыкальный досуг «Все работы хороши, выбирай на вкус»; детские мини-проекты «Кем я хочу стать?» и т. д. [26].

Следовательно, проектная деятельность способствует углублению у детей понимания мира профессий и труда, и, конечно же, способствует воспитанию

позитивного отношения к труду. При реализации проектов необходимо создать комплекс психолого-педагогических условий (учитывая принципы личностно-ориентированной педагогики, деятельностный подход; организации предметно-развивающей среды, включающей наглядные пособия, детскую литературу, атрибутику для различных видов детской деятельности, нетрадиционное оборудование; взаимодействие всех субъектов образовательного процесса (профессорско-преподавательского состава и родителей и др.)).

ГЛАВА II. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Диагностика сформированности представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста

Педагогический эксперимент, проведенный нами, был посвящён проверке эффективности использования проектной деятельности как условия и средства формирования представлений о мире профессий у старших дошкольников. Он проводился в МБДОУ детский сад №120 г. Пензы «Аистенок». В эксперименте участвовали 28 детей старшего дошкольного возраста.

Эксперимент проходил в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

Целью констатирующего этапа эксперимента было выявление исходного уровня сформированности представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста. Для этого мы воспользовались методикой Е.И. Медвецкой «Что такое профессия?». Остановимся подробнее на ее содержании.

Для беседы «Что такое профессия» использовалась серия вопросов.

Проведение исследования. С детьми проводилась индивидуальная беседа, одним из вопросов которой был: «Какие ты знаешь профессии?»

Для каждой названной профессии ребенку предлагалось рассказать, какими инструментами пользуется человек названной профессии, а также объяснить процесс работы этой профессии.

Ответы детей представлены в таблице 1.

Таблица 1

Протокол беседы «Что такое профессия»

№ п/п	И.Ф. испытуемого	Профессия	Орудия труда	Процесс руда (что делает?)
----------	---------------------	-----------	--------------	-------------------------------

1.	Алена П.	Повар	Кастрюля, сковорода	Готовит еду
		Врач	«Слушалка»	Лечит людей
		Продавец	Касса	Продает
2.	Роман Д.	Капитан	-	Катается на корабле, ловит рыбу
		Водитель	Руль	Возит груз
		Летчик	-	Летает в небе
		Учитель	Доска	Учит детей
3.	Кира М.	Парикмахер	Ножницы, фен	Делает прически разным тетям
		Военный	Погоны, пистолет	Марширует, стреляет
		Врач	Градусник, укол, очки	Делает укол
		Пожарник	Машина, вода	Тушит огонь
4.	Миша В.	Летчик	Самолет, очки	Летает
		Продавец	Калькулятор, касса, весы	Продает молоко
		Пекарь	Булочки, тесто	Печет булочки
		Милиционер	«Палочка»	Ищет преступников
5.	Аня Г.	Директор	Папки, компьютер	-
		Врач	Градусник	Лечит людей, дает таблетки
6.	Гриша С.	Космонавт	Космический корабль	Летает в космосе
		Солдат	Пилотка, танк, пулемет, автомат	Стреляет и ездит в танке
		Матрос	Корабль	Катается на корабле, служит
		Учитель	-	Учит детей

7.	Лена М.	Парикмахер	Ножницы, кресло, шампунь	Делает прически, подстригает
		Водитель (автобуса)	Машина, руль,	Возит людей
		Врач	Градусник, таблетки	Лечит
8.	Толя Б.	Милиционер	«Палочка», фуражка	Стоит на дороге, останавливает машины
		Моряк	Корабль, руль	Водит корабль
9.	Соня О.	Доярка	Доильный аппарат, ведро	Доит и ухаживает за коровой
		Тракторист	Трактор, лопата, грабли	Сеет зерно, боронит землю
		Проводница	Поезд	Ездит в поезде, помогает пассажирам, разносит чай
		Певица	Микрофон, платье	Поет песни, танцует, радует людей
		Экономист	Калькулятор, бумаги	Считает цифры и деньги
10.	Лера К.	Продавец	Весы	Продает
		Кассир	Касса	-
		Журналист	Блокнот, компьютер, диктофон	Берет интервью, пишет статьи, сочиняет рассказы
		Плотник	Молоток, пила	Делает мебель
11.	Алина Х.	Учитель	Указка, книги	Учит ребят
		Швея	Швейная машина, иголки, нитки	Шьет красивую одежду

Результаты исследования стали для нас неожиданными. Оказалось, что для большинства детей этот вопрос вызывал определенные затруднения, так как они называли самые распространенные профессии: врач, учитель, продавец.

Почти все дети сразу же называли профессии своих родителей. Вопрос об инструментах для каждой из профессий также вызвал некоторые затруднения у детей, исключение составляют профессии их родителей. Так, например, Лера много знает о профессии папы, который работает журналистом. Девочка знает специальные термины «интервью», «статья», «диктофон».

Алина рассказала о профессиях своих родителей: учителя и швеи. Девочка знает, где работают и чем заняты ее родители на работе, какими инструментами пользуются во время работы. Алина сказала, что тоже как мама, хочет стать швеёй, чтобы шить красивые вещи.

Некоторые дети называли профессии взрослых, но не смогли рассказать об инструментах, используемых ими в работе. Так, Роман не смог ответить на вопрос что использует в работе капитан, Гриша – чем пользуется учитель, Лера – не смогла ответить, что делает на работе кассир.

Можно сделать вывод, что названных профессий было очень немного, а ответы о рабочем процессе и орудиях труда весьма скудны.

Дошкольники, лишённые продуманного и систематического педагогического руководства, в ходе опроса показали удручающие результаты.

После индивидуальной беседы, с детьми была проведена общая беседа о профессиях и важности труда взрослых.

В результате беседы мы выяснили, что дети не понимают вопроса «Кем работает?», не различают сходных профессий (и няня, и воспитатель, и повар ходят в халатах, так что половина из детей, участвующих в эксперименте, путали няню с поваром), они соотносят профессию только с конкретным человеком. Четкое разграничение понятий «специальность» и «профессия» позволяет не только установить между ними реальную взаимосвязь, но и ответить на вопрос, что выбирает человек, имея в виду ту или иную профессию.

Следовательно, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в дошкольном образовании.

2.2. Содержание работы по реализации проектной деятельности с целью формирования у старших дошкольников представлений о мире профессий

На основе результатов констатирующего эксперимента нами были разработаны и реализованы несколько проектов по ознакомлению детей с новыми профессиями.

Проект «В мире профессий»

Цель: ввести ребенка в мир различных профессий, расширять представления дошкольников о труде взрослых, его результатах в общественной значимости для человека.

Задачи:

- обогащать и конкретизировать представления детей о профессиях;
- формировать у детей представления о структуре трудового процесса;
- стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;
- помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии;
- закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;

Задачи для педагогов:

- создать в группе необходимую РППС для реализации проекта;
- разработать и реализовать проект по формированию ранней профориентации детей 5-6 лет посредством знакомства с профессиями взрослых на основе проектной деятельности;
- обобщить опыт педагогической работы по данному направлению с целью его использования педагогической и родительской общественностью.

Вовлечение родителей в воспитательный процесс, к совместной деятельности с детьми, в профориентационное сопровождение.

Участники проекта:

- воспитатели;

- дошкольники 5-6 лет;
- семьи воспитанников.

Ожидаемые результаты.

Дети: имеют представление о разных профессиях; знают, где и кем работают родители, и в чем ценность их труда; соотносят результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии; имеют обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; используют предметы – заместители в качестве атрибутов для сюжетных и творческих игр.

Родители: вовлечены в воспитание и профориентационное сопровождение детей.

Воспитатели: пополнение развивающей предметно-пространственной среды дидактическими играми, атрибутами для сюжетно-ролевых игр профориентационной направленности, разработка пособий по ранней профориентации дошкольников на основе современных образовательных технологий.

Этапы проекта.

I. Подготовительный этап.

II. Основной этап.

III. Заключительный этап.

Подготовительный этап.

1. Изучение педагогической и методической литературы по проблеме раннего профессионального ориентирования детей 5-6 лет.

2. Повышение уровня профессиональных знаний и умений.

3. Изучение методической литературы по созданию в групповом помещении РППС для трудового воспитания старших дошкольников.

4. Разработка Плана практической реализации проекта «Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста».

5. План практической реализации проекта «Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста».

6. Подготовка наглядного материала.

7. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей решению поставленных задач.

Основной этап.

Работа над проектом осуществляется:

- во время непосредственно-образовательной деятельности;
- в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности;
- ситуативные разговоры, диалоги;
- речевая ситуация;
- игровая обучающая ситуация;
- создание альбома «Горжусь профессией своей»;
- отгадывание тематических загадок;
- сюжетно-ролевые игры;
- чтение и обсуждение художественной литературы, мультфильмов, стихов;
- оформление выставок детского творчества «Профессия моей мечты»;
- экскурсии;
- дидактические игры;
- тематические презентации;
- гостевые визиты представителей разных профессий;
- показ мастер-классов.

План мероприятий по реализации проекта «В мире профессий».

Заключительный этап:

- анализ и обобщение результатов проекта;
- презентация проекта
- оформление выставки рисунков «Профессия моей мечты»;
- создание альбома «Горжусь профессией своей»
- создание лэпбуков.

План мероприятий по реализации проекта «В мире профессий».

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ

1. Беседы:

- «Кем я хочу стать?»;
- «Все профессии важны»;
- «Профессии наших родителей»;

– «Профессии детского сада».

Визит инспектора по ветеринарному контролю, воспитатели.

2. Мастер-класс от руководителя типографии «Изготовление книжки».

Знакомство с профессией песочный аниматор, воспитатели, родители, дети.

3. Мастер-класс от мыловара по отливанию мыла, воспитатели, родители, дети.

4. Мастер-класс от флориста «Новогодний букет». Дети, воспитатели групп.

5. Экскурсия в библиотеку, посещение детского города профессий «Кидбург».

6. Экскурсия на почту.

7. Оформление «Центр профориентации» (воспитатели групп).

8. Визит спасателя МЧС, пожарного и представителя прокуратуры (март, воспитатели).

9. Визит и знакомство с участковым полицейским (воспитатели).

10. Сюжетно-ролевые игры «Продавцы в магазине», «Салон красоты», «Строители», «Кафе», «Полицейский», «Пожарные», «Воспитатель детского сада», «Поликлиника», «Повар», «Инспектор ГИБДД» (воспитатели).

11. Дидактические игры «Собери из частей», «Знаю все профессии», «Ассоциации Профессии», «Кому что нужно для работы» (воспитатели групп).

12. Представление своих проектов «кем я хочу стать» (дети).

13. Чтение рассказов, стихов о профессиях (воспитатели групп).

14. Занятия по художественной деятельности: рисование профессий своей мечты, военные профессии.

Лепка предметов необходимых для разных профессий (ноябрь-март, воспитатели, дети).

15. Создание выставки рисунков «Профессия моей мечты» (воспитатели групп).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

1. Участие в создании альбома «Горжусь профессией своей» (воспитатели групп).

2. Посещение детского города профессий «Кидбург».

3. Папки-передвижки «Ранняя профориентация дошкольников», «Все о профессии» (воспитатели).

4. Консультации «Как рассказать детям о профессиях?»; «Лексическая тема – профессии»; «Роль семьи в ранней профориентации дошкольника»; «Как помочь ребенку выбрать профессию?» (воспитатели групп).

5. Анкетирование «Знаете ли вы кем хочет стать ваш ребенок?» (воспитатели групп).

На заключительном этапе проводится анализ деятельности, обобщение результатов работы. На этом же этапе проходит презентация продукта проектной деятельности – альбом, изготовленный совместно детьми, родителями, педагогами «Кем быть?»

Следовательно, в ходе реализации проекта ярко проявляются следующие формы работы: совместная, партнерская деятельность воспитателей детей и родителей. Родители получают немаловажный опыт, позволяющий оказать помощь детям в адаптации к новым федеральным государственным требованиям при подготовке к обучению в школе.

Проект «Путешествие в мир профессий»

Цель: ознакомление детей с различными профессиями взрослых, формирование у старших дошкольников трудовых навыков, обеспечение начальных профориентационных представлений с помощью дидактических и методических пособий. Воспитание уважения к труду представителей разных профессий.

Задачи:

- расширить представление у детей о разных видах труда взрослых;
- познакомить детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, о результатах труда взрослых, об оборудовании, инструментах, необходимых для работы людям разных профессий;
- пробуждать любознательность и интерес к деятельности взрослых;
- способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду взрослых;
- сплотить детско-родительские взаимоотношения через совместную деятельность.

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

Время проведения проекта: октябрь 2019 г.

Тип проекта: информационный, игровой.

Предполагаемые целевые ориентиры.

Дети должны знать:

- название и назначение разных профессий;
- понимание значения слова «профессия» – это дело, работа, основной род занятий;
- атрибуты, особенности профессиональной фирменной одежды разных профессий;
- профессии своих родителей.

Дети должны уметь:

- понимать значение труда людей разных профессий;
- ценить результаты труда людей разных профессий;
- самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний.

Разработка и выполнение проекта.

I этап – подготовительный.

1. Закрепление с детьми знаний, полученных ранее на занятиях о профессиях.
2. Консультация с родителями на тему: «Расскажите ребёнку о своей профессии, её необходимости и результатах труда».

II этап – основной.

1. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Ателье», «Мы – строители», «Школа», «Детский сад».
2. Составление рассказов на темы: «Кем я буду, когда вырасту», «Если был бы я..., то...», «Профессии моих родителей».
3. Чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок, стихотворений о профессиях, людях труда и их результатах.
4. Составление альбома рисунков, выполненных совместно с родителями, «Профессии наших родителей».
5. Оформление выставки детских работ «Кем я буду, когда вырасту».
6. Составление альбома иллюстраций «Мамы разные нужны, мамы всякие важны».

7. Создание родителями рекламных листов своей профессии.

III этап – итоговый.

Презентация проекта.

1. Представление созданных в ходе реализации проекта альбомов «Профессии моих родителей», альбомов иллюстраций «Мамы разные нужны, мамы всякие важны», выставки детских работ «Кем я буду, когда вырасту».

2. Проведение совместного досуга родителей и детей на тему: «Все работы хороши – выбирай на вкус». (Конкурсы: «Изобрази человека любой профессии», «Определи по предмету профессию», «Что лишнее?», «Что напутал художник?», «Подбери картинку» и др.).

3. Конкурс на лучший рекламный лист, созданный родителями.

4. Работа с родителями по подготовке костюмов, атрибутов, обустройству игровых зон «Больница», «Супермаркет», «Салон красоты», «Дом».

5. Занятие на тему: «Все профессии нужны, все профессии важны».

Таблица 2

Схема реализации проекта «Путешествие в мир профессий»

Образовательная область	Виды детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	1. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Столовая», «Супермаркет», «Театр», «Школа», «Аптека», «На ферме», «Ветеринар», «Парикмахерская», «Ателье», «Библиотека», «Поликлиника», «Детский сад», «Салон красоты» и др. 2. Беседа о назначении разных предметов. Беседа о труде взрослых в детском саду.
Познавательное развитие	1. Рассматривание иллюстраций на тему «Профессии», «Из истории профессий». 2. Просмотр тематических мультфильмов, например, «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей) – кинокомпания «Парамульт». 3. Экскурсии: – тематические экскурсии по детскому саду (знакомство с

	<p>трудом медсестры, прачки, повара, заведующей);</p> <ul style="list-style-type: none"> – экскурсия на почту (знакомство с профессиями сферы обслуживания: оператор, почтальон, клиент, заведующий почтовым отделением); – экскурсия в библиотеку (знакомство с профессиями сферы культуры заведующий библиотекой, библиотекарь); – экскурсия в школу (знакомство с профессиями учитель, директор, завуч). <p>4. Наблюдение за работой дворника на прогулке;</p> <p>5. Беседы: «Что надо уметь солдату», «Армия-защитница», «Наша служба и опасна, и трудна», «Солдаты во все времена», «Кто такой ветеринар», «Что такое библиотека?», «Профессия – библиотекарь».</p>
Речевое развитие	<p>1. Беседа на тему: «Кто где работает?».</p> <p>2. Обучение рассказыванию на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Женские профессии» (воспитатель детского сада, учитель, медицинская сестра, швея, повар); – «Мужские профессии» (полицейский, пожарный, спасатель, шофер). <p>3. Словесные игры «Назови ласково», «Инструменты ветврача», «Кому что дадим?» и др.</p> <p>4. Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица», С. Баруздин «Страна, где мы живем», С. Маршак «Почта», Е. Пермяк «Пропавшие нитки», Б. Житков «Впередсмотрящие», Д. Родари «Чем пахнут ремесла», Ричард Скарри «Город добрых дел», Т. Травник «Юный художник», В. Степанов «Художник», Э. Успенский «Играли в больницу», В. Вежливцева «Сказ про швею и влюбленного царя», Т. Шорыгина «Артист», «Трудная роль», «Швея», «Новое платье»,</p>

	<p>«Военнослужащий», «Мой папа – капитан», «Книжка неделя» и др.</p> <p>Серия книг Инны Карповой «Кем быть?».</p> <p>Ирина Солнышко «Поиграем в докторов, поваров, парикмахеров»</p> <p>5. Заучивание стихотворений по теме «Профессии».</p> <p>6. Вечер загадок о профессиях.</p> <p>7. Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем быть?», «Умные машины», «От слова к слову», «Магазин», «Знаю все профессии», разрезное лото «Профессии».</p>
Физическое развитие	<p>1. Подвижные игры: «Изобрази профессию», «Самолеты», «Лётчик», «Воробушки и автомобиль», «Вкусный обед», «Иголка и нитка», «Царь-картошка», «Светофор».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика: «Профессии», «Посуда», «Помощники», «Семья», «В квартире», «Почтальон».</p> <p>3. Физкультминутки: «Разные профессии нужны», «Самолет», «Покупаем продукты», «Профессии и инструменты», «Космос».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Рисование: «Мама на работе», «Путешествие в космос», «Театральные декорации», «Профессия моей мечты», «Веселые клоуны» и др.</p> <p>2. Лепка из соленого теста «Баранки, крендели, батоны...», «Посуда», «Конфеты» и др.</p> <p>3. Аппликация: «Украсим платье», «Ракета», «В гостях у доктора Айболита» и др.</p> <p>4. Конструирование «Робот», «Мосты», «Дома на нашей улице», «Машины».</p> <p>5. Прослушивание песен о профессиях.</p>

Ожидаемый результат.

1. Дети знают и называют много новых профессий, пословиц, поговорок о труде, орудиях труда, могут составить рассказ о профессии.
2. Дети становятся более раскрепощенными и самостоятельными. В свободной деятельности широко применяют пение песен, используют для этой цели атрибуты и наряды.
3. Обогащение словарного запаса детей по данной теме.
4. Дети старшего дошкольного возраста умеют организовать и играть в сюжетно-ролевые игры с различными сценариями.
5. У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы.

Практическая значимость результатов:

- имеющиеся результаты;
- установлены партнерские отношения с родителями;
- составлен план мероприятий, включающий разнообразные формы работы.

Методологическую основу исследования составили теории познания и положение об особенностях формирования динамических представлений о животном и растительном мире (Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Л.С. Игнаткина и др.), психолого-педагогические исследования экологического воспитания (Л.М. Маневцова, Р.С. Буре, С.Н. Николаева, И.А. Хайдурова и др.), общетеоретические вопросы экологического воспитания старшего дошкольного возраста раскрыты в работах Л. С. Игнаткиной, С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой и др.

Краткосрочный проект «Профессии»

Цель: изучить профессии членов своей семьи через самостоятельное детское исследование.

Задачи:

образовательные:

- учить выделять общее и частное в профессиях взрослых;
- продолжать формировать представления детей о многообразии профессий;

- учить классифицировать по характерным признакам;

развивающие:

- развивать исследовательские способности через умения находить проблему, выдвигать гипотезу, делать умозаключения и др.;
- развивать коммуникативные навыки детей;
- развивать умения применять полученные знания в разных видах детской деятельности, в том числе игровой;

воспитательные:

- воспитывать уважение и благодарность к людям разных профессий.

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный (дети собирают информацию и реализуют ее).

Сроки реализации: ноябрь 2019 г.

По количеству участников: групповой.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители.

Продолжительность проекта: средней срочности.

Возраст детей: 5-6 лет.

Актуальность темы: для всестороннего развития детской личности воспитанников старшего дошкольного возраста особое значение имеет ознакомление с миром взрослых. Вступление ребенка в социальный мир не возможно без усвоения им первичных представлений о социальном мире, в том числе и знакомства с профессиями. Формирование представлений детей о мире труда и профессий – это необходимый процесс, который актуален в современном мире. И начинать знакомство с профессиями нужно именно с семьи: с мамы и папы, бабушки и дедушки, с тех, кто ближе детям.

Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует развитию доступных представлений об их ценности, значимости каждого труда. Было установлено, что представление дошкольников о труде взрослых довольно ограничено – они знают лишь о небольшом количестве профессий, прежде всего самых распространенных.

Вследствие этого была выбрана данная тема проекта и принято решение в необходимости его реализации.

Этапы проекта.

1. Организационный.

1. Донести до участников проекта важность данной темы, и вызывать положительный отклик родителей на существующую проблему.

2. Пополнить развивающую предметно-пространственную среду в группе по данной теме (подобрать игрушки, атрибуты для игровой деятельности, литературу, иллюстрированный материал, книги для детей, материал для продуктивной деятельности, академический головной убор и мантия).

2. Основной этап:

– рассматривание иллюстраций о профессиях и результатах труда людей разных профессий;

– знакомство с детской художественной литературой о труде взрослых и разучивание стихов;

– беседа с детьми о профессиях родителей;

– беседа с детьми о профессиях настоящего и будущего;

– дидактические игры: «Знаю все профессии», «Кому нужны эти вещи для работы», «Кто больше назовёт действий», «Кому что нужно для работы?», «Что из чего сшито?», «Посмотри и запомни», «Загадки», «Кто что делает?», «Назови три предмета», «Профессии», «У кого что?», «Кто что делает», «Что лишнее?», «Собери картинку из кубиков», «Чудесный мешочек»;

– сюжетно-ролевые игры («Дом», «Больница», «Парикмахерская», «Театр», «Цирк», «Готовим обед», «Сделаем причёску кукле Маше», «Лечим кукле Даше горло», «Доставим груз» и т. д.);

– просмотр презентации «Мир профессий»;

– художественное творчество в свободное время по теме проекта «Дорисуй», «Раскрась», «Кем хочешь быть» и т. д.;

– экскурсии в ДОУ «Повар», «Прачка» и на места работы родителей;

– оформление альбома «Стихи о профессиях»;

– пальчиковые игры по теме;

– рассматривание иллюстраций о профессиях и результатах труда людей разных профессий;

– рассматривание альбомов «Кем работают наши родители»;

- организация информационных стендов в родительском уголке по теме проекта;
- мастер-класс родителей «Моя профессия».

3. Заключительный этап.

Ожидаемый результат.

Образовательный:

- у детей сформированы первичные представления о профессиях.

Воспитательный:

- сформированы уважение и благодарность к людям труда.

Развивающий:

- сформированы коммуникативные навыки детей, через выразительное чтение стихов;
- сформированы творческой и интеллектуальные и качества через игровую деятельность и исследовательскую деятельность.

Продукт проектной деятельности:

1. Альбомы детей по данной работе.
2. Презентация.

Таблица 3

Паутинка проекта по образовательным областям

Образовательные области	Содержание	Задачи
Познавательное развитие	1. Просмотр видеороликов о профессиях. 2. Рассматривание картин, альбомов, иллюстраций на тему «Профессии». 3. Настольно-печатные игры: «Профессии», «Назови профессию», «Лото. Профессии», «Что откуда?», «Дорожные знаки». 4. Дидактические игры: «Кому что нужно», «Для чего нужен этот предмет?», «Умные машины», «Хорошо – плохо», «Кем я хочу стать?», «От слова к слову»,	- познакомить с профессиями; - воспитывать у детей уважение к профессии.

	<p>««Знаю все профессии»,</p> <p>«Собираемся на работу»,</p> <p>«Угадайте, что я делаю»,</p> <p>«Кто знает больше профессий»</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование «Все работы хороши, выбирай на вкус». 2. Аппликация «Артист». 3. Работа с раскрасками. 4. Создание атрибутов для сюжетно-ролевых игр. К игре «Магазин» – изготовление продуктов из соленого теста. 	- формирование проявления творческой активности и самостоятельности.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и разучивание стихов, загадок, пословиц, поговорок о людях разных профессий. 2. Составление рассказов на тему «Кем работают мои родители». 3. Чтение художественной литературы: С. Маршак «Почта», Д. Родари «Чем пахнут ремесла» С. Михалков «А что у вас?»; «Дядя Степа», «Дядя Степа-милиционер» и т. д. 	- познакомить детей с художественными произведениями о профессиях.
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры: <ul style="list-style-type: none"> • «Магазин», • «Кафе», • «Школа», • «СТО», • «Поликлиника», • «Детский сад», 	- обогащать игровой опыт и способы игрового сотрудничества, умение детей соблюдать правила связанные с ролью;

	<ul style="list-style-type: none"> • «Салон красоты», • «Мы - строители», • «Мы – пожарные». <p>2. Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы о труде взрослых; - трудовая деятельность на прогулке и в группе. <p>3. Экскурсии: в медицинский кабинет «Профессия – медсестра», в библиотеку «Профессия – библиотекарь», на <u>кухню</u> детского сада «Профессия – повар».</p>	- умение создавать игровую среду.
Физическое развитие	<p>1. Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Почтальон», • «Водители», • «Летчики», • «Изобрази профессию», • «Пожарные на учениях». <p>2. Физкультминутки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать технику основных видов движений и спортивных упражнений; - обогащать двигательный опыт детей и умение самостоятельно его использовать; - формировать умения самостоятельно организовывать подвижные игры.
Работа родителей с детьми и педагогом	<p>1. Экскурсии на место работы родителей (фотоотчет).</p> <p>2. Выставка рисунков, дети совместно с родителями «Профессии моих родителей».</p>	Включить родителей в процесс реализации проекта для достижения общих целей.

Создание условий для самостоятельной деятельности (развивающая среда)	1. Организация ППРС. 2. Подбор дидактических игр: лото, домино; атрибутов для с/ролевой игр; художественной литературы; иллюстраций (журналы, презентации)		В приложениях 1-2 мы привели
---	---	--	------------------------------

и рекомендации для родителей по организации трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста в семье и конспекты некоторых игр, используемых в проектах.

Составной частью нашей работы по формированию представления о мире профессий у детей была работа с родителями. При этом мы основывались на том, что работа, организованная в детском саду не даст должного эффекта, если не обеспечить сотрудничества с семьей.

2.3. Анализ эффективности использования проектной деятельности в процессе формирования представлений о мире профессий

С целью оценки эффективности проведенной нами работы, описанной в п. 2.2., нами был проведен контрольный этап эксперимента, в ходе которого использовались те же методы, что и на констатирующем этапе.

На констатирующем этапе эксперимента количество названных детьми профессий в среднем составляли: $36/11=3$ профессии.

После проведения формирующей работы, детьми были названы: $92/11=8$ новых профессий.

Среди новых профессий, названных детьми, были профессии архитектора, строителя, ветеринара, журналиста, фитодизайнера, художника, модельера, маляра, портного, сапожника и т. д.

Большое влияние на ответы детей оказали проведенные проекты, которые содержали разнообразные занятия, игры и т. д., благодаря которым дети смогли узнать много новых профессий.

Названные после проведенной работы новые профессии показали, что все дети назвали большее количество новых профессий, чем изначально.

Таблица 4

Сравнительные результаты представлений детей о профессиях на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

И. Ф. ребенка	Количество профессий, названных на констатирующем этапе	Количество профессий, названных на формирующем этапе
Алена П.	3	10
Роман Д.	4	8
Кира М.	4	7
Миша В.	4	8
Аня Г.	2	7
Гриша С.	4	9
Лена М.	3	10
Толя Б.	2	7
Соня О.	4	9
Лера К.	4	10
Алина Х.	2	8

Наглядно динамика изменений представлений детей о профессиях представлена на рис. 1

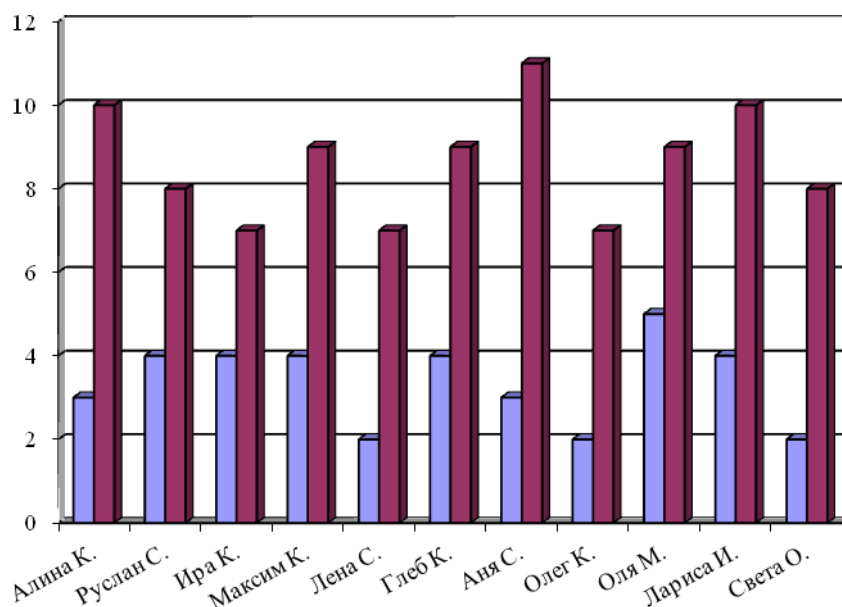


Рис 1. Динамика изменения представлений детей о профессиях

В индивидуальной беседе с детьми также проявился явный прогресс.

Сравним ответы некоторых детей на констатирующем и контрольном этапах эксперимента:

Лена М. первоначально затруднялась назвать орудия труда названных ею профессий.

Таблица 5

Протокол беседы на констатирующем этапе эксперимента

Лена М.	Парикмахер	Ножницы, кресло, шампунь	Делает прически, подстригает
	Водитель (автобуса)	Машина, руль,	Возит людей
	Врач	Градусник, таблетки	Лечит

После работы над проектом, результаты Лены М. выглядели следующим образом.

Таблица 6

Протокол беседы на контрольном этапе эксперимента

Лена М.	Парикмахер	Ножницы, кресло, шампунь, фен, расчески	Делает прически, стрижет, красит
---------	------------	---	-------------------------------------

Водитель (автобуса)	Машина, руль, люди, пассажиры, фары	Возит людей, чинит автобус
Журналист	Ручка, блокнот, микрофон, фотоаппарат, камера	Задаёт вопросы, пишет статьи, фотографирует, берет интервью
Архитектор	Карандаши, линейки	Придумывает дома и украшения
Фитодизайнер	Цветы, клей, проволока, ленточки, бумага	Украшает комнаты, делает композиции из цветов
Сапожник	Молоток, гвозди	Чинит обувь
Врач	Градусник, таблетки	Лечит людей
Ветеринар	Градусник, таблетки	Лечит животных
Милиционер	Жезл, погоны	Ловит преступников, следит за порядком
Официант	Поднос, салфетки	Приносит людям еду
Уборщица	Ведро, тряпка	Моеет окна, полы, вытирает пыль

Отметим, что каждый ребенок, участвующий в эксперименте, после реализации разработанных нами проектов узнал много нового о мире профессий.

После проведения индивидуальных бесед, детей попросили рассказать о том, важны ли профессии и какую пользу приносят представители тех или иных профессий.

Беседа была оживленной, дети с удовольствием отвечали на вопросы и говорили о важности профессий взрослых. Можно сделать вывод, что гипотеза нашего исследования подтвердилась: влияние педагогической работы на формирование знаний и представлений о мире профессий посредством проектной деятельности оказывает непосредственное влияние на формирование положительного отношения к труду у старших дошкольников.

Анализируя результаты контрольного этапа эксперимента мы видим, что:

– все дети могут назвать профессии родителей, знают, чем они занимаются на работе и какую пользу приносят обществу;

– дети называют профессии работающих в детском саду, и знают в чем состоит их работа;

– расширились представления детей о различных редких профессиях. Некоторые дети мечтают пойти по стопам родителей. Например, ребенок говорит: «Я хочу стать инженером, как папа. Буду работать на заводе»; – старшие дошкольники осознали не только материальные, но и общественно значимые причины труда;

– у детей повысился интерес к данной теме (выбор сюжетно-ролевых игр, вопросы детей к взрослым, беседы).

Данные результаты повлекли за собой ряд последствий: произошло обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с современными требованиями; разработано несколько дополнительных проектов по ознакомлению детей с миром профессий; повысилась заинтересованность родителей в совместной работе по данной теме.

Таким образом, раннее знакомство с различными видами профессий имеет большое значение в социализации личности. Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у детей старшего дошкольного возраста к своим личным качествам и их развитию. У детей стало эффективно формироваться эмоциональное отношение к миру профессий, они могут использовать свои силы в доступных видах деятельности. Следовательно, раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что цель выпускной квалификационной работы достигнута, гипотеза подтверждена.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема формирования представлений детей дошкольного возраста о мире профессий посредством проектов недостаточно разработана в педагогике, хотя, казалось бы, все понимают огромную роль представлений детей о профессиях. Формирование представлений о мире профессий в детских садах не всегда осуществляется достаточно целенаправленно и систематически, потому что дети не обременены проблемой выбора профессии. Впрочем, поскольку профессиональное самоопределение связано с развитием личности на всех возрастных этапах, дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления дошкольников о профессиях ограничены из-за отсутствия жизненного опыта. Они знают только о работе мамы и папы, воспитателя детского сада, о профессии летчика, полицейского, продавца, но дети обычно мало и очень поверхностно знают и об этих привычных профессиях. Между тем, в современном мире существует огромное количество профессий. Поэтому формирование у дошкольников представлений о мире профессий – это необходимый процесс, который актуален в современном мире.

Первая глава была посвящена вопросам формирования представлений у детей дошкольного возраста о мире профессий посредством проектной деятельности. Так как основным видом деятельности детей является игра, то лучше знакомить детей с профессиями взрослых через сюжетно-ролевую игру. К настоящему времени в России наиболее известна предложенная Е.А. Климовым периодизация развития человека как субъекта труда. Согласно этой теории игра в возрасте от 3 до 6-8 лет рассматривается как способ овладения «основными смыслами» человеческой деятельности, а также как первое знакомство с конкретными профессиями (игры в шофера, врача, продавца, учителя и т. д.).

Центральное место во второй главе занимает проектная деятельность как содержательного компонента формирования представлений у дошкольников о мире профессий.

Экспериментальный этап исследования был посвящен проверке эффективности использования проектной деятельности в качестве средства формирования

представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста. Он проводился нами в старшей группе МБДОУ д/с №120 г. Пензы «Аистенок». Уровень сформированности представлений о мире профессий и труде взрослых у детей определялся в ходе констатирующего эксперимента с использованием методики диагностики знаний детей о профессиях Е.И. Медвецкой «Что такое профессия?».

Так как результаты диагностики показали, что дети очень мало знают о профессиональной деятельности взрослых, для улучшения результатов была проведена работа. Для этого было проведено несколько проектов, которые содержали совместные сюжетно-ролевые игры, целенаправленные наблюдения, экскурсии за пределы группы, знакомящие дошкольников с трудом взрослых, способствовали накоплению ярких эмоциональных впечатлений. Воспитательная эффективность приобщения к труду зависит не только от того, какой вид работы наблюдается, но и от того, на какие его стороны направлено внимание детей. Когда у детей появляется возможность активно действовать самим, они получают более точные и полные представления о работе взрослых и начинают им подражать.

Для усиления эмоционального воздействия на детей мы использовали чтение детской художественной литературы, энциклопедий. Дошкольники отражали все свои знания в игре. Детские игры стали эмоционально насыщенными, с детальным игровым сюжетом, с длительной перспективой. Дети стали самостоятельными и инициативными в организации игр. Знания о профессиональной деятельности людей широко используются в играх, а ролевое взаимодействие между детьми имеет смысловое значение.

Сопоставлением результатов констатирующего и контрольного экспериментов убедительно доказана правомерность выдвинутой гипотезы.

Таким образом, мы видим, что в ходе работы раскрыта актуальность и возможности организации проектной деятельности как пути формирования представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии. – М.: НОУ ВПО МПСИ, 2012. – 264 с.
2. Блинецова В.С. Руководство проектной деятельностью педагогов ДОУ. // Справочник старшего воспитателя: методический журнал для педагогов детского сада. – 2009. – №9. – С. 21-30.
3. Боровлева А.В. Проектный метод – как средство повышения качества образования. // Управление ДОУ: методический журнал для педагогов детского сада. – 2009. – №7. – С. 37-42.
4. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: учебно-метод. пособие. – СПб., 2004. – 123 с.
5. Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться: пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1983. – 115 с.
6. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений. / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 56 с.
7. Веракса Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве. / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 336 с.
8. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду: пособие для воспитателей и родителей. / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис-Пресс, 2009. – 190 с.
9. Гуткович И.Я. Общая характеристика метода проектов. // Организация проектной деятельности в условиях дошкольного учреждения: сборник методических материалов ДОУ №178 «Облачко». Вып. №3. – Ульяновск, 2005. – 46 с.
10. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников: учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.
11. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с.

12. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2005. – 96 с.
13. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М., 2007. – 427 с.
14. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: учебно-методическое пособие. – Балашов: Изд-во «Николаев», 2004. – 129 с.
15. Кондрашов В.П. Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников: дис. ... канд.пед.наук. – Саратов, 2001. URL: http://www.dissland.com/catalog/formirovanie_predstavleniy_o_mire_professiy_v_usloviyah_igrovoy_deyatelnosti_doshkolnikov.html
16. Красновский Л.И. Опыт ранней профориентации. // Дошкольное воспитание. – 1991. – №10. – С. 39-44.
17. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. – СПб.: Детство – Пресс, 2002. – 247 с.
18. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, Академия, 2010. – 511 с.
19. Масич Г.Н. Педагогическое проектирование: ресурс развития дошкольного образования: сборник. – Красноярск: КИМЦ, 2010. – 78 с.
20. Международный русскоязычный социальный образовательный интернет-проект. URL: <http://www.maaam.ru/detskijsad/formirovanie-predstavlenii-o-mire-profesii-v-usloviyah-igrovoi-dejatelnosti-doshkolnikov.html>
21. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2011. – 80 с.
22. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М., 1995. – 287 с.
23. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах. – Ростов н/Д, 2009. – 220 с.
24. Психология и педагогика. Уч. пособие. / Под ред. А.А. Бодалева, В.И. Жукова, Л.П. Лаптева, В.А. Сластенина. – М.: Издательство Института Психотерапии, 2002. – 585 с.

25. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника. // Под ред. Н.Н. Поддьякова, А.Ф. Говорковой. – М.: Педагогика, 1985. – 428 с.
26. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2007. – 720 с.
27. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155). URL: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155/>
28. Формирование представлений у детей о профессиях взрослых через проектную деятельность. URL: <http://www.surwiki.ru/wiki/index.php>
29. Шорыгина Т.А. Профессии, какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 164 с.
30. Эльконин Д.Б. Воспитательное значение сюжетно-ролевой игры. // Дошкольное воспитание. – 2008. – №8. – С. 17-20.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Рекомендации для родителей по организации трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста в семье

Особое значение в процессе нравственного воспитания ребенка имеет труд. В труде формируются такие качества личности, как ответственность, трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность и инициатива.

Выполнение определенных посильных трудовых обязанностей способствует воспитанию у ребенка чувства ответственности, доброжелательности, отзывчивости.

Для формирования всех этих качеств в семье имеются самые благоприятные условия. Здесь все дела и заботы общие. Совместный с родителями или другими членами семьи труд побуждает ребенка помогать друг другу, делать что-то для всех. Таким образом, у него закладываются основы нравственных качеств, необходимых для жизни в обществе. Как ребенка приобщить к труду?

В семье дети постоянно видят, что родители делают: готовят еду, убирают квартиру, стирают белье, шьют. Наблюдение за тем как выполняют взрослые эти повседневные дела, постепенно помогает ребенку понять их значимость и отношение родителей к труду: мама пришла с работы усталая, но должна готовить ужин для всех, папа идет в магазин за продуктами. Следует помнить, что детские наблюдения могут носить созерцательный характер. Чтобы пример членов семьи стал для ребенка руководством к действию, взрослые могут сопровождать свою работу пояснениями. Это обычно привлекает к себе внимание детей, они задают вопросы, пытаются помочь родителям. Так постепенно ребенка привлекают к совместному со взрослыми труду.

Необходимо помнить и родителям и о важности ознакомления ребенка с их трудом на производстве, о том, что они делают и какую пользу приносят людям; например, мама – врач, она лечит больных; папа – педагог, он учит детей.

В процессе трудом взрослых у ребенка воспитают уважение к труду всех людей. Окружающая действительность представляет для этого большие возможности. Гуляя с ребенком, нужно научить его бросать мусор только в урну, кроме того, обратить

внимание на то, как чисто вымыты улицы. Малышу будет интересно узнать, что за чистотой улиц следит дворник. Чистая улица результат его труда. Дворник встает раньше всех и, когда ребята идут в школу в детский сад, уже кончает свою работу. Покупая хлеб. Рабочие хлеб завода работали всю ночь, а шофер успел привести его в магазин, хлеб грузили грузчики, а продавцы сложили его на полки в торговом зале. Расширить представления ребенка о труде взрослых помогут произведения художественной литературы, иллюстрации, картины.

В семье ребенка привлекают к повседневному участию в бытовом труде.

Интерес детей к труду значительно повышается, если полезность его для окружающих очевидна. Поручения, даваемые детям должны быть интересными и привлекательными по форме выполнения. Если же они строятся лишь на распоряжениях: «Поддай!», «Подержи!», «Поднеси!», то это отбивает у ребенка охоту трудиться. Потому взрослый, скажем, столярничая, не только просит принести какой-либо инструмент, но и учит ребенка, как им пользоваться. Поручая детям то или иное дело, взрослые должны учитывать его возрастные возможности. Если задания посильны, дошкольник выполняет его с интересом. Для того дети могли овладеть правильными приемами выполнения того или иного вида работы, чтобы они охотно трудились, необходимо иметь дома соответствующий инвентарь. Труд детей в семье, организуемый взрослыми, сближает ребенка, способствует влиянию взрослого, но его интересы и потребности. Особенно ценно, если родители сумеют содействовать в процессе работы развитию у детей стремления к полезной для семьи деятельности: сделать что-то для младшего брата, подарок маме, товарищу и т. д.

Памятка для родителей по трудовому воспитанию детей.

1. Вы хотите видеть своего ребенка сильным, выносливым и закаленным – тренируйте его в разнообразном физическом труде.
2. Вы хотите видеть его умным и образованным – заставляйте его ежедневно выполнять посильные трудности в умственной работе.
3. Вы хотите видеть его всегда веселым и жизнерадостным – не дайте ему заискнуть в праздности и погрузиться в лень.

4. Вы хотите, чтобы Ваш ребенок имел непоколебимую волю и мужественный характер – не скупитесь на трудные задания, заставляйте его почаще напрягать свои силы и направлять их на достижение цели.

5. Вы желаете, чтобы Ваш ребенок был чутким и отзывчивым, что бы он был хорошим товарищем и верным другом – создайте условия, при которых он ежедневно работал бы вместе с другими и повседневно учился помогать людям.

6. Вы хотите, чтобы Ваш ребенок был счастливым человеком – научите его различным видам деятельности, сделайте его трудолюбивым.

7. Воспитание есть цепь непрерывных все усложняющихся упражнений в разнообразных видах труда!

Приложение 2

Конспект сюжетно-ролевой игры «Магазин». Старшая группа

Цель: формировать у детей уверенность, умение общаться с окружающим миром.

Учить распределять роли, исполнять соответствующую роль.

Задачи:

- уточнить и расширить словарь и речевой материал по теме «Магазин»;
- научить детей умению обращаться к продавцу;
- воспитывать культуру общения, совершенствовать диалогическую форму речи;
- учить детей отвечать на вопросы, развивать диалогическую речь;
- совершенствовать навыки счета.

Оборудование: мебель: полки и прилавок; одежда: фартук и шапочки; атрибуты: касса, деньги, банковские карты, ценники, муляжи фруктов, продуктов, кондитерские изделия, торты, хлебобулочные изделия, таблички с названиями отделов магазина.

Ход игры:

Орг. момент.

Воспитатель (открывает дверь): Уважаемые покупатели! Вас приветствует магазин «Звездочка». В нашем магазине вы можете приобрести продукты и все необходимое для вас! Добро пожаловать в наш магазин! (Дети идут в магазин смотрят и выбирают все то, что им понадобится.)

Воспитатель: В магазине вы найдете свежие фрукты, кондитерские изделия, разнообразные торты, большой выбор хлебобулочных изделий, так же имеется бытовая химия и принадлежности гигиены.

Отдел «Фрукты».

Покупатель: Здравствуйте!

Продавец: Здравствуйте!

Продавец: Что вы хотели?

Покупатель: Мне, пожалуйста, 1кг. апельсина.

Продавец (взвешивает): Ровно 1кг. Возьмите, пожалуйста, и проходите в кассу.

Покупатель: Спасибо.

Продавец: Приходите еще!

Отдел «Кондитерские изделия».

Покупатель: Здравствуйте!

Продавец: Здравствуйте! Что вы хотите? У нас есть печенье, конфеты, шоколадки, бублики.

Покупатель: Мне, пожалуйста. Шоколадные конфеты.

Продавец: Сколько вам?

Покупатель: Одну упаковку.

Продавец: Возьмите, пожалуйста.

Покупатель: Спасибо.

Продавец: Пройдите, пожалуйста, в кассу. Спасибо за покупку

Отдел «Торты».

Покупатель: Здравствуйте.

Продавец: Здравствуйте! Что вы хотите купить? У нас много тортов, пирожных.

Покупатель: Мне, пожалуйста, бисквитный торт.

Продавец: Возьмите, пожалуйста. Пройдите в кассу.

Покупатель: Спасибо!

Продавец: Приходите еще.

«Хлебобулочный» отдел.

Покупатель: Здравствуйте!

Продавец: Здравствуйте! Что вы хотите купить? У нас есть треугольники, батоны, хлеб ржаной и др.

Покупатель: Мне, пожалуйста, буханку ржаного хлеба. Сколько стоит?

Продавец: Двадцать рублей. Возьмите, пожалуйста.

Покупатель: Спасибо.

Продавец: Пройдите в кассу. Спасибо за покупку!

Так же отдел «Бытовая химия» и т. д.

(Зависит от того, что вы будете продавать в вашем магазине.)

Итог игры.

Воспитатель: Ребята, где мы с вами были?

Дети: В магазине.

Воспитатель: Что продают в магазине?

Дети: фрукты, конфеты, печенье, бублики, торты, хлеб и т. д.

Воспитатель: А что вы купили?

Дети перечисляют.

Воспитатель: А вам понравилось играть?

Дети: Да, понравилось!

Воспитатель: Да, вы действительно играли хорошо. Молодцы!

Игра может продолжаться самостоятельно, в зависимости от интереса детей.

Конспект сюжетно-ролевой игры «Больница» в старшей группе

Цель: формировать навыки игровой деятельности при отражении труда взрослых.

Задачи:

- дать элементарные знания о работе врача, медицинского работника, о культуре поведения «больных», «лечащихся» в больнице;
- учить детей придумывать и изображать разные действия в игровой ситуации;
- развивать интерес во время игры;
- развивать умение играть в коллективе;
- расширять знания детей о «больнице»;
- воспитывать уважение к медицинским профессиям, к труду взрослых;

Предварительная работа:

- 1) экскурсия в медицинский кабинет при д/с;
- 2) беседы о медицинских профессиях;
- 3) чтение художественной литературы⁴
- 4) изготовление атрибутов для игры своими руками, руками детей, привлечение родителей к оснащению развивающей среды;
- 5) показать обучающее видео о медицинской профессии.

Ход игры:

Орг. момент.

Воспитатель: Дети, к нам в группу сегодня почтальон принес посылку. Что же в этой посылке, давайте посмотрим (белый чемоданчик с красным крестом. Что это за чемоданчик, кто знает? (Ответы.)

Воспитатель: Да, все верно, это медицинский чемоданчик. А как вы догадались? А для чего он нужен? (Ответы.)

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим, что внутри этого чемоданчика. Какие предметы там, называйте (шприц, вата, лекарства, амбулаторная карта, одежда для врача и т. д.). А для чего нужны мел, инструменты, лекарства? (Ответы.)

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «детская больница»? Кто для этого нам нужен? (Ответы.)

Распределение ролей: врач, медсестра, больной и т. д.

Игровая задача: «дом», «больница», «скорая помощь».

Воспитатель: А я буду заведующей поликлиникой и буду наблюдать за работой врачей, и как проходит лечение больных.

Сюжет игры: из дома на скорой помощи привозят маму с дочкой, хотят положить в больницу.

Врач – слушает, смотрит горло, трогает живот, спрашивает что болит, ставит диагноз, выписывает лекарство, ставит укол.

Медсестра – раскладывает лекарство, приносит и раздает его больным, ставит капельницы, градусники.

Водитель скорой помощи – принимает заявки, привозит больных в больницу.

Итог игры.

– Ребята, в какую игру мы играли?

– Какие медицинские инструменты вы знаете?

– Кем вы сегодня были?

– Вам понравилось играть?

Можно поменяться ролями и поиграть еще.

Конспект сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская» в старшей группе

Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.

Задачи:

– развивать интерес и познакомить с разными профессиями в сфере обслуживания;

– уточнить правила поведения в парикмахерской;

– развивать умение самостоятельно распределять роли;

– способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и выполнения игровых действий;

– формировать дружелюбные взаимоотношения детей в игре;

– воспитывать культуру общения в игре;

– расширить словарный запас детей: «парикмахер», «маникюрша», «стрижка», «укладка», «сушка», «клиент», «прическа».

Оборудование: фартук, чепчик, накидка для клиента, ножницы, расческа, флакончики из-под лака для волос, фен, бигуди, резинки, заколки, ленточки для волос;

фартук, чепчик, маникюрный набор (пилка, ножницы, флакончики из-под лака для ногтей, ванночка; касса, бумажные денежные купюры; бумажные денежные купюры.

Предварительная работа:

- 1) изготовление вывески «Парикмахерская «Шарм»;
- 2) рекомендация родителям побывать с детьми в парикмахерской;
- 3) беседа с детьми о работе парикмахерской;
- 4) рассматривание иллюстраций «причесок», «декор ногтей»;
- 5) чтение стихотворения Л. Разумовой «Парикмахер».

Игровые роли: парикмахер, маникюрша, кассир, клиент.

Обучение игровым приемам:

- научить делать прически (плести косички, завязывать бантики);
- подобрать вместе с детьми атрибуты для игры;
- помочь детям разобраться в характере взаимодействия персонажей путем вопросов и советов.

Ход игры:

Приемы создания интереса к игре.

1. Стук в дверь. В гости к детям приходит кукла Маша. Она познакомилась со всеми детьми и заметила в группе зеркало. Маша спросила у детей, есть ли у кого расческа? Ее косичка расплелась, и она хотела бы причесаться. Дети предложили ей сходить в парикмахерскую, при этом уточнили, что там есть несколько залов: зал стрижки и укладки, маникюрный, в них работают хорошие мастера, и они быстро приведут прическу Маши в порядок.

2. Сговор на игру. Вместе с детьми определили место расположения «Парикмахерской» в группе, поставили зеркало, рабочий столик и стул для клиента, рабочий столик для маникюра и стул для клиента, а также стол и стул для кассира, подготовили атрибуты к игре. Распределили роли между детьми с помощью простой считалки (делает ребенок).

Приемы обучения игровым действиям.

Воспитатель временно исполняет роль мастера-парикмахера и показывает на кукле Маше, как заплести косички и закрепить их резинками. Кукла Маша очень понравилась ее новая прическа. Затем дети занимают рабочие места согласно

выбранным ролям. В парикмахерскую приходят клиенты (дети и куклы). Сотрудники парикмахерской делают себе причёски, моют голову, сушат феном, стригут, делают маникюр; выписывают талон на определённую сумму для оплаты; разговаривают с клиентом, дают советы. В процессе игры дети узнают об обязанностях парикмахера – стрижке, укладке волос, маникюре.

Приемы поддержания и развития игры.

1. По желанию детей можно открыть залы женской, мужской и детской стрижки.
2. Для этого вносятся дополнительные атрибуты (зеркала, ножницы, расчески, столы и стулья и т. д.).
3. Воспитатель объясняет, что будут делать мастера каждого зала. Появляются новые клиенты – домашние животные (мягкие игрушки).
4. Дети самостоятельно и по желанию распределяют роли между собой (парикмахеры женского, мужского, детского зала, кассир). Клиентами могут быть как дети, так и игрушки (куклы, мягкие игрушки). Игра возобновляется с прежним интересом.

Приемы формирования взаимоотношений в игре.

Воспитатель напоминает, что в игре нужно быть вежливыми друг с другом, правильно (дружелюбно) вести себя в общественном месте, быть внимательными к клиентам. Он помогает детям разобраться в характере взаимодействия персонажей с помощью вопросов и советов. Воспитатель поощряет инициативу, творческий подход к игре.

Окончание игры.

Дети делятся своими впечатлениями. В конце игры они рассказывают, как играли, какие причёски получились красивые и аккуратные, говорят о том, что им больше всего понравилось в игре. Ребятам предлагается по желанию посмотреть предложенные им журналы и книги о причёсках, декоре ногтей.

Оценка игры.

Дети с удовольствием включались в игру. В процессе игры вежливо и дружелюбно относились друг к другу, были справедливы при распределении ролей. Стремилась аккуратно выполнять взятые на себя роли. Научились применять в игре

парикмахерские инструменты. Таким образом, играя в сюжетно-ролевую игру «Парикмахерская», у детей расширились представления о профессии парикмахера.