МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и социальных наук

Кафедра «Педагогика и психология»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа Теория и практика инклюзивного образования

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему

«Формирование толерантности участников образовательного процесса в инклюзивном обучении»

Студент _____ Никашова Арина Эдуардовна
(подпись, дата) (фио полностью)

Научный руководитель _____ Морозова В.Н.
(подпись, дата) (фамилия, инициалы)

Нормоконтролёр _____ Груздова О.Г.
(подпись, дата) (фамилия, инициалы)

Рецензент
д.п.н., доцент, директор Зареченского технологического института – филиала ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет»

_____ Разуваев С.Г.
(подпись, дата) (фамилия, инициалы)

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 23.01.23 № 8)

Заведующий выпускающей кафедрой _____ Лыгина М.А.
(подпись, дата) (фамилия, инициалы)

Работа защищена с отметкой 5/отл (протокол заседания ГЭК от 27.02.23 № 2)

Секретарь ГЭК _____ Назарова О.М.
(подпись, дата) (фамилия, инициалы)

Пенза, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 2

Глава 1 Теоретический анализ формирования толерантности участников образовательного процесса к обучающимся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения 9

1.1 Проблемы воспитания толерантного отношения общества к детям с ограниченными возможностями здоровья 9

1.2 Особенности толерантности обучающихся в общеобразовательной школе в процессе инклюзивного обучения 17

1.3 Педагогические условия формирования толерантности участников образовательного процесса к обучающимся с ОВЗ 21

Глава 2 Эмпирическое исследование формирования толерантности участников образовательного процесса в инклюзивном обучении 41

2.1 Формы, методы и приемы психолого-педагогической работы по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ 41

2.2 Процедура и методы исследования сформированности у участников образовательного процесса толерантного отношения к детям с ОВЗ 47

2.3 Анализ и интерпретация результатов эксперимента 51

2.4 Программа формирования толерантности участников образовательного процесса в инклюзивном обучении общеобразовательной школы 64

Заключение 69

Список использованных источников 72

Приложения 78

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Согласно пункту 27 статьи 2 Федерального закона от 27 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители, которые воспитывают детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеют право обучать своего ребёнка в любом учреждении общего образования. В соответствии с 79 статьей данного Закона обучающиеся с ОВЗ могут получать образование совместно с другими обучающимися, не имеющими ограничений здоровья, т. е. инклюзивно. В условиях инклюзивного образования в отношении детей с ОВЗ, которые обучаются совместно с типично развивающимися детьми, намечаются индивидуализированные образовательные цели, соответствующие их особым образовательным потребностям и возможностям; проектируются необходимые условия и поддержка; выстраивается командная стратегия сопровождения ребёнка. Участниками этой команды становятся все участники образовательного процесса: и педагоги, и обучающиеся, и родители, в том числе и родители ребёнка с ОВЗ.

Национальная образовательная политика России нацелена на создание оптимальных условий для включения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные учреждения, развитие инклюзивного образования, которое в научно-педагогической литературе рассматривается как процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательных школах. В современном обществе наиболее остро стоит проблема формирования межличностной толерантности между детьми с ограниченными возможностями здоровья и сверстниками, не имеющими психофизических отклонений в развитии. Мировая практика интеграции показывает, что дети, с раннего возраста научившись доброжелательному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками, «не такими, как все», имеющими отклонения в развитии, не страдают «психологией расизма» и в

подростковом, и в старшем возрасте.

Однако в нашем обществе существует целый ряд проблем, связанных с включением ребенка-инвалида в школьное пространство, среди которых неготовность широкой общественности признавать право обучающегося с ОВЗ на получение образования его в среде своих здоровых сверстников, нежелание многих родителей обучать своих нормально развивающихся детей вместе с детьми с ОВЗ, а также проблема неприятия обучающихся с ОВЗ участниками образовательного процесса.

В связи с этим, одной из центральных задач в развитии любого образовательного учреждения по отношению к детям с особыми образовательными потребностями является формирование у обучающихся, педагогов, родителей толерантности, т.е. способности понять и принять ребенка таким, какой он есть, видя в нем носителя иных ценностей, логики мышления, иных форм поведения, воспитать у обучающихся толерантное и уважительное отношение к детям с ОВЗ.

Возникает **противоречие** между необходимостью сформированности толерантности как качества личности у участников образовательного процесса и недостаточной разработанностью практико-ориентированных программ формирования толерантности.

Изучением проблемы толерантности занимались многие педагоги и психологи, например: А. Г. Асмолов, Л. В. Байбородова, М. М. Магура, К. А. Тункина, Э. В. Чепкина, О. А. Чебыкина, М. А. Климова, Г. У. Солдатова, Л. А. Шайгерова, В. А. Егорова, и др. Согласно определению толерантности, данному О. А. Чебыкиной, толерантная личность должна обладать способностью вступать во взаимодействие с другими людьми, быть готова к активной нравственной позиции, направленной на позитивное взаимодействие, понимание и признание многообразие культуры мира, друг друга. Освоение навыков описанного позитивного взаимодействия и принятия разных категорий людей, возможно при условии включения

участников образовательного процесса в активные формы совместной деятельности.

Таким образом, актуальность исследования определяется потребностью общества в формировании у участников образовательного процесса способности проявления толерантного отношения к обучающимся с ОВЗ, а также потребностью в определении условий формирования такого отношения в инклюзивном обучении.

Проблема нашего исследования состоит в том, что, несмотря на изученность многих аспектов инклюзивного образования в общеобразовательных организациях, недостаточно изученным остается вопрос о формировании толерантности участников образовательного процесса в условиях реализации инклюзивного подхода к образованию.

Цель исследования: теоретическое обоснование и экспериментальное исследование формирования толерантности участников образовательного процесса в условиях реализации инклюзивного подхода к образованию.

Объект исследования – процесс формирования толерантности участников образовательного процесса к обучающимся с ОВЗ.

Предмет исследования – педагогические условия формирования толерантности участников образовательного процесса в инклюзивном обучении.

Гипотеза исследования базируется на следующих предположениях:

– толерантное отношение к детям с ОВЗ рассматривается нами как проявление позитивной оценки и принятии другого человека, отсутствии предубежденности в оценке внутренних особенностей, возможностей и поведения детей с разным уровнем психофизического развития, умении устанавливать доброжелательные отношения и сотрудничество в разных видах деятельности;

– формирование толерантного отношения у участников образовательного процесса к детям с ОВЗ будет осуществляться успешно при реализации следующих педагогических условий:

1) осуществляется поэтапно организованная работа по формированию у школьников толерантного отношения к детям с ОВЗ;

2) организована предметно-пространственная среда, содержание и наполняемость которой будут направлены на формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ;

3) разработана и реализуется программа по формированию толерантности участников образовательного процесса к обучающимся с ОВЗ на основе развития коммуникативных навыков, социальных установок в сфере взаимодействия, конструктивного решения конфликтов и включения участников образовательного процесса в активные формы совместной деятельности.

Исследовательские **задачи:**

1) проанализировать проблему толерантного отношения к обучающимся с ОВЗ;

2) рассмотреть теоретические аспекты формирования толерантности у участников образовательного процесса;

3) провести экспериментальное исследование толерантности участников образовательного процесса в условиях общеобразовательной школы;

4) разработать и апробировать программу по формированию толерантности участников образовательного процесса в инклюзивном обучении;

5) провести повторное исследование, сделать выводы о результативности программы на основе сопоставления первичных и повторных результатов.

Методологические и теоретические основы исследования составляют труды А. Г. Асмолова, изучавшего подходы к определению понятия «толерантность»; В. Л. Лекторского, выделявшего различные критерии толерантности как этического феномена; С. К. Бондарева, выделяющего внешнюю и внутреннюю толерантность; В. В. Бойко,

рассматривающего «коммуникативную толерантность». Структуру и содержание толерантности исследовали такие ученые, как В. Д. Зиновьев, Е. Ю. Клепцова, Г. У. Солдатова, П. В. Степанов, К. Роджерс и другие, в ходе чего были выделены педагогические аспекты сущности формирования толерантности. Были изучены идеи личностно ориентированного подхода в трудах Е. В. Бондаревской, И. С. Якиманской, а также рассмотрены положения инклюзивного образования Писаревской М. А., Герасименко Ю. А. и др. ученых.

Методы исследования:

– теоретические: анализ, синтез и обобщение научной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, проектирование;

– эмпирические: педагогическое наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент.

В исследовании были использованы следующие диагностические методики:

- Анкета для детей «Толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях»;
- Диагностическое задание «Изучение толерантности детей школьного возраста по отношению к сверстникам с ОВЗ»;
- Анкета самооценки навыков толерантного поведения школьников (Я.А. Батрак);
- Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер);
- Методика диагностики психологического климата классного коллектива (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева);
- Анкета для педагогов и родителей «Толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях».

Процесс проведения исследования охватывал период с ноября 2020 г. по октябрь 2022 г. и включал в себя следующие этапы:

На первом этапе (ноябрь 2020 – ноябрь 2021 г.) был осуществлен теоретический анализ литературы по проблеме исследования, что позволило определить актуальность проблемы, поставить цель, конкретизировать ее в исследовательских задачах, сформулировать гипотезу.

На втором этапе (январь 2021 – март 2022 г.) осуществлялся подбор методов и методик, соответствующих целям и задачам исследования, проводилась диагностика испытуемых для выявления уровня толерантности участников образовательного процесса.

На третьем (апрель – декабрь 2022 г), заключительном, этапе был проведен анализ полученных данных.

Опытно-экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе МОУ СОШ № 1 им. А. С. Пушкина р. п. Колышлей Пензенской области. В исследовании приняли участие ученики, родители, педагоги и специалисты школы.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что проведенное в работе исследование позволяет расширить представления об условиях формирования толерантного отношения к обучающимся с ОВЗ.

Практическая значимость исследования заключается в разработке программы по формированию толерантности участников образовательного процесса в инклюзивном обучении. Также полученные результаты могут быть использованы в работе педагогов-психологов, классных руководителей, социальных работников.

Положения, выносимые на защиту:

1. Понятие «толерантность» участников образовательного процесса к обучающимися с ОВЗ есть нравственное качество личности, характеризующееся принятием и уважительным отношением к человеку независимо от состояния его здоровья; стремлением и готовностью к взаимодействию с другим независимо от его инаковости, без акцентирования внимания на внешних особенностях; желанием и способностью оказывать помощь в той мере, в которой она необходима ребенку с особыми

образовательными потребностями, и выбирать такой способ взаимодействия, при котором не ущемляется его достоинство, подчеркиваются возможности, и признается самодостаточность личности.

2. Эффективное формирование толерантности участников образовательного процесса к обучающимися с ОВЗ в инклюзивном обучении осуществляется успешно при создании соответствующих педагогических условий:

- осуществление поэтапно организованной работы по формированию у участников образовательного процесса толерантного отношения к детям с ОВЗ;
- создание в общеобразовательной организации предметно-пространственной среды, содержание и наполняемость которой будут направлены на формирование толерантного отношения к обучающимся с ОВЗ;
- организация активного взаимодействия семьи и школы в воспитании толерантности на основе взаимопомощи;
- включение в образовательный процесс программы по формированию толерантности к людям с особыми образовательными потребностями и приобретению опыта толерантного поведения.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования нашли свое отражение в статье «Формирование толерантности участников образовательного процесса в инклюзивном обучении», которая опубликована в материалах Всероссийской научно-практической конференции «Педагогический институт им. В.Г. Белинского: традиции и инновации» (Пенза, 2022).

Структура магистерской диссертации соответствует логике, содержанию и результатам исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений, общим объемом 122 страницы.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА К ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

1.1 Проблемы воспитания толерантного отношения общества к детям с ограниченными возможностями

Оценка людей по их внешнему виду и по умственным способностям характерна для нашего образа жизни. Мы предвзято относимся не только к уродству, но и к таланту, и даже к красоте. Все люди, так или иначе отличающиеся от нас, вызывают у нас особое и не всегда доброе отношение. Предрассудки являются составной частью нашей социальной структуры, и попытки избавиться от них могут вызвать глубокое внутреннее сопротивление. Может быть, поэтому, тема инвалидности всегда была проблемой для «нормального» общества. Люди с аномальным развитием пробуждают страх и агрессию. Если посмотреть на историю человечества с этой точки зрения, мы увидим, что на протяжении многих столетий философы и ученые Древнего мира и Западной Европы средних веков, в эпохи Ренессанса и Просвещения рассматривали изоляцию и одиночество как удел людей с проблемами в развитии. Встречались редкие исключения – в некоторых исламских странах, христианской России и др., но они только подчеркивали правило.

Дети с ограниченными возможностями – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, обуславливающие нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Это дети, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. В качестве универсального, собирательного, применяемого в

широком смысле термина, обозначающего недостаток физической или психической сферы человека, сегодня используется термин ограничение (возможностей).

Понятие «дети с ограниченными возможностями» дает возможность рассматривать данную категорию лиц как имеющих функциональные ограничения, неспособных к какой-либо деятельности в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, нетипичного состояния здоровья, вследствие неадаптированности внешней среды к главным нуждам индивида, из-за негативных стереотипов, предрассудков, выделяющих особых людей в социокультурной системе. Скованные в передвижении и использовании сенсорных каналов восприятия, дети с ОВЗ не могут освоить все многообразие человеческого опыта, остающегося вне сферы досягаемости, они оказываются лишенными доступных их здоровым сверстникам каналов получения информации, возможности предметно-практической деятельности, ограничены в игровой деятельности.

Модель включенного образования способствует максимальной нормализации среды и способов взаимодействия с окружающими людьми. Развитие обучающихся с ОВЗ динамически изменяется, т.к. происходит их ежедневное, ступенчатое, постепенное вхождение в социальное сообщество, где в непосредственном контакте с ними находятся сверстники. Дети, не имеющие психофизических нарушений, общаясь с особыми детьми, постепенно понимают, что мир – это сообщество людей, включающее тех, кто нуждается в помощи с их стороны. Для здоровых детей такое общение является колоссальным источником нравственного воспитания, они учатся помогать детям, отличных от них, сопереживать, помогать, защищать.

К великому сожалению, очень часто мы видим, что дети с нормальным уровнем психофизического развития не готовы принять детей с ОВЗ. Существует проблема негативного отношения к детям ОВЗ, поэтому формирование у обучающихся толерантного отношения к таким сверстникам является одной из главных задач нравственного воспитания на современном

этапе. Отношение к детям, имеющим ОВЗ, чаще всего бывает пренебрежительным или безразличным, ровесники порой не умеют общаться, играть, участвовать с ними в совместной деятельности. Именно в школьном возрасте необходимо формировать у детей умение ориентироваться на огорчения, затруднения сверстников, оказывать им действенную помощь, проявлять сочувствие.

В последнее время все чаще в средствах массовой информации можно услышать о толерантности, которая предполагает готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия.

На протяжении своей истории общество меняло отношение к людям с ограниченными возможностями. Оно прошло путь от ненависти и агрессии до терпимости, партнерства и интеграции лиц с отклонениями в развитии. Данные современной антропологии убедительно показывают, что становление и развитие человеческого общества было бы невозможно без востребованности им тех социальных качеств, которыми обладали инвалиды. По мнению Н. Н. Малофеева, в отношения общества и государства к лицам с ограниченными возможностями можно выделить пять периодов. Первый период – от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботиться о людях с отклонениями в развитии. В России в этот период возникают первые монастырские приюты (1706-1715 гг.), что было связано с реформами Петра I.

Второй период – от осознания необходимости призрения лиц с отклонениями в развитии к осознанию возможности обучения хотя бы части из них. В России происходит открытие первых специальных школ (в Петербурге для глухих – 1806 г., и для слепых – 1807 г.), что было связано со знакомством императора Александра I с западным опытом и приглашением французского тифлопедагога Валентина Гаюна для работы в России.

Третий период – от осознания возможности обучения к осознанию целесообразности обучения трех категорий инвалидов: с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых. Условной границей можно считать последнюю

четверть XIX в. – время принятия в Западной Европе законов об обязательном всеобщем начальном образовании и на их основе законов об обучении глухих, слепых и умственно отсталых детей. В России становление специальных школ приходится на советский период – 1927-1935 гг. – и связано с Законом о всеобуче.

Четвертый период – от осознания необходимости обучения части аномальных индивидов к пониманию необходимости обучения всех аномальных людей. В России в 50-60-е гг. осуществляется дифференциация системы специального образования, ее структурное совершенствование, переход от 3-х к 8-ми типам спецшкол и 15-ти типам спецшкольного обучения.

Пятый период – от изоляции к интеграции. В 90-е гг. Россия находится на этапе перехода от четвертого к пятому периоду, в то время как Западная Европа уже более двух десятилетий переживает этот период, и располагается на его продвинутой стадии. Содержанием этого периода является реорганизация взаимодействия структур массового и социального образования и ориентация последнего на подготовку детей с отклонениями в развитии как полноправных граждан того общества, к которому они принадлежат. Как можно заметить, даже в момент своего развития «здоровая» часть индустриального общества, не имея видимого экономического резона в заботе об инвалидах, но, основываясь на глубоких общинных стереотипах поведения, продолжала вести работу по их социальной адаптации.

На современном этапе развития российское государство претерпевает крупномасштабные изменения в сфере образовании. В образовательном пространстве инклюзия признана наиболее развитой, гуманной и эффективной системой образования не только детей с особыми образовательными потребностями, но и здоровых детей. Инклюзия дает право на образование каждому независимо от соответствия или несоответствия критериям школьной системы. Между тем, далеко не все

участники образовательного процесса сегодня, готовы принять ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Эта неготовность имеет не только материально-техническую основу, но психологическую, морально-этическую. Рост насилия и жестокости в современном мире, длительный период отношение к инвалидам как к неполноценным членам общества наложили свой отпечаток на сознание современных школьников.

В последние годы национальная образовательная политика России нацелена на создание оптимальных условий для включения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные учреждения, развитие инклюзивного образования. Это нашло отражение в Федеральном законе «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.12 г., в котором закреплены положения об инклюзивном обучении и воспитании учащихся с ограниченными возможностями здоровья, государственной программе «Доступная среда» (срок реализации – до 2025 года), национальном проекте «Образование» и др. Основные цели существующих программ направлены на воспитание толерантного отношения к детям-инвалидам и привлечение внимания к проблемам детей-инвалидов. Решение проблем инвалидов сопряжено не только и не столько с финансовыми трудностями, сколько с необходимостью изменять общественное мнение, имидж инвалидности и инвалидного движения. Чудовищная апатия общества и самих инвалидов по отношению к необходимости менять себя – вот самая главная проблема, из которой вытекают все остальные.

В нашем обществе существует целый ряд проблем, связанных с включением ребенка-инвалида в школьное пространство по месту жительства:

– отсутствие доступной среды и технических средств реабилитации, облегчающих образовательный процесс для младших школьников с особыми образовательными потребностями;

– отсутствие знаний, соответствующей подготовки и методик для работы с ребенком, имеющим особые образовательные потребности, в условиях образовательного учреждения;

– неготовность широкой общественности признавать право ребенка с ограниченными возможностями здоровья на получение образования его в среде своих здоровых сверстников;

– нежелание многих родителей обучать своих нормально развивающихся детей вместе с детьми с ОВЗ;

– неадекватное восприятие нормально развивающимися детьми сверстников с ОВЗ;

– трудности социально-психологической адаптации школьников с ОВЗ;

– проблема неприятия обучающихся с ОВЗ участниками образовательного процесса.

Еще одна проблема связана с тем, что нетипичного человека родители опасаются отдавать в обычное образовательное учреждение. Также актуальна проблема взаимодействия с родителями обычных учащихся, которые, как правило, не одобряют включение учащихся с нетипичными возможностями в общее образование, поскольку считают, что это будет снижать качество образования обычных учащихся.

В связи с этим, одной из центральных задач в развитии любого общеобразовательного учреждения по отношению к детям с особыми потребностями является формирование у обучающихся, педагогов, специалистов, родителей педагогической толерантности, т.е. способности понять и принять ребенка таким, какой он есть, видя в нем носителя иных ценностей, логики мышления, иных форм поведения, воспитать у сверстников толерантное и уважительное отношение к детям с ОВЗ.

В российском обществе неоднократно предпринимались попытки решить проблему получением образования и социализации детей с ограниченными возможностями, например, через создание специальных реабилитационных центров, где здоровые педагоги общались с детьми-

инвалидами. Но в последнее время всё чаще во многих школах проводится совместное обучение детей здоровых и детей с ОВЗ, что оказывает благотворное влияние не только на ребят, которые получают новую информацию и навыки, но и на тех, кто эти занятия проводит.

Толерантность является важным компонентом жизненной позиции зрелой личности, имеющей свои ценности и интересы и одновременно с уважением относящейся к позициям и ценностям других людей. Культура толерантности в повседневной жизни возможна только при освобождении взаимоотношений взрослых и детей от любых интолерантных отношений. Толерантность – это не только милосердие, терпимость, главное, это уважение прав человека. Это признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность.

Поэтому поиск оптимальных условий для формирования толерантного отношения общества к детям с ограниченными возможностями является одной из первостепенных задач педагогической науки.

Именно толерантность должна стать сегодня тем сильнейшим регулятором жизни людей, который направляет государственное устройство, социальные структуры и индивидуальные стратегии поведения и существования по пути гуманизации и социально-культурного равновесия.

В современной жизни понимание толерантности неоднозначно и неустойчиво, различно его понимание разными народами в зависимости от исторического опыта. По этой причине понятие толерантности имеет довольно широкий диапазон интерпретаций и выражает различные типы отношений и настроений. Так, в английском языке толерантность означает «готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь», во французском языке этот термин понимается как «уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, политических или религиозных взглядов». В китайском языке проявлять толерантность – значит «позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других». На этом фоне

наиболее широкую гамму чувств и отношений понятие «толерантность» выражает в арабском языке, где оно может употребляться в значении «прощение, снисхождение, мягкость, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим людям», в то время как в персидском языке толерантность понимается как «терпимость, выносливость, готовность к примирению с противником».

Термин толерантность появился давно, но до его появления люди уже говорили о необходимости терпимого отношения друг к другу. В русском языке наиболее близким по значению понятию «толерантность» является термин «терпимость», что в обыденном употреблении означает «способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей». Толерантное отношение к людям проявляет себя в активной жизненной позиции, предполагает понимание другой культуры, явления, позиции, при этом толерантная личность сохраняет свои взгляды и принципы.

В научной литературе (С.К. Бондырев, П.В. Степанов) рассматривают толерантность, прежде всего, как уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многомерности и многообразия человеческой культуры, норм поведения, отказ от сведения этого многообразия к единообразию или преобладанию какой-либо одной точки зрения. В такой интерпретации толерантность означает признание прав другого, восприятие другого как себе равного, претендующего на понимание и сочувствие. Свое практическое выражение она находит в выдержке, самообладании, способности длительное время выносить неблагоприятные воздействия.

По мнению Е.С. Смирновой, «понятие толерантности в его современном значении предполагает не смиренно-выносливое отношение к неприятным людям или воздействиям, а напротив, расположенность и доброжелательность, уважение и признание других, признание их прав на собственный образ жизни, отношение к ним как к себе».

Проблема воспитания толерантности рассматривалась в исследованиях А. М. Байбакова, О. У. Гогицаевой, В. К. Кочисова, И. В. Круговой, О. Б. Скрябиной, П. В. Степанова, Г. У. Солдатовой и др. Ряд исследований посвящен воспитанию толерантной личности с помощью разнообразных средств: средствами модульной организации личностно ориентированного образования (М. В. Ковынева), анимационных фильмов соответствующей проблематики (Е. М. Сафронова), социально-культурной деятельности (Е. А. Ильинская), художественно-творческой деятельности (С. В. Даржинова), этнопедагогики (Р. И. Хузин). В других исследованиях раскрыты условия формирования толерантности младших школьников (О. И. Крушельницкая) и подростков (П. В. Степанов) и др.

Л. Н. Давыдова, Ю. М. Забродин, М. А. Колокольцева, Э. И. Леонгард, Н. Н. Малофеев. Н. Н. Назарова, В. Ц. Цыренов и другие ученые считают, что положительные взаимоотношения нормально развивающихся обучающихся с детьми с особыми образовательными потребностями обеспечивают успешность образования. В процессе совместного обучения дети учатся принимать собственные особенности и учитывать особенности других людей, взаимодействовать друг с другом, что оказывает положительное влияние не только на обучающихся с ОВЗ, но и на всех школьников.

1.2 Особенности толерантности обучающихся в общеобразовательной школе в процессе инклюзивного обучения

Инклюзивное образование – это совместное воспитание и обучение нормально развивающихся детей и детей с отклонениями в развитии. В России инклюзивное образование регулируется различными законодательными и нормативно-правовыми актами, например, Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», «Конвенцией о правах ребенка» и др.

Содержательные требования инклюзивного образования определены в Федеральном Государственном образовательном стандарте.

Первая школа, работающая по программе инклюзивного образования, появилась в Москве в 1991 году («Ковчег»). На данный момент модели инклюзивного образования внедряются в образовательных учреждениях разных городов России, однако при этом проблема отношения к инклюзивному образованию и понимания его сущности остается не до конца раскрытой. Рассмотрим данный феномен подробнее.

Особенность инклюзивного образования подразумевает, что за каждым ребенком закрепляется специализированная психолого-педагогическая помощь и поддержка.

Целью инклюзивного образования является вовлечение в социум детей с инвалидностью, формирование условий доступности образования для каждого ребенка. В таком подходе мы видим попытку реализации развития толерантного отношения к детям с ОВЗ, так как одной из целей, которую преследует инклюзивное образование, является одновременное удовлетворение потребностей в обучении, не только детей с особыми образовательными потребностями.

Пугачевым А. С. описаны принципы инклюзивного образования [40]:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Исходя из этих принципов, мы можем отметить, что оно направлено на создание такого коллектива, в котором каждый бы ощущал свою ценность, причастность, востребованность. Данные принципы отражают идеологию инклюзивного образования, которая заключена в исключении дискриминации обучающихся, развитию толерантных отношений среди обучающихся, равное отношение ко всем обучающимся, но одновременно соблюдение специализированных условий для лиц с ОВЗ.

В ходе инклюзивного образования результатом становится возможность реализации потенциала каждого ребенка, как отмечают Зак Г. Г. и Зак Д. Я.: «Система инклюзивного обучения направлена на создание безбарьерного пространства в обучении и профессиональной подготовке инвалидов. При этом обычные дети учатся толерантности и ответственности, обучаясь в одном классе с детьми, имеющими ограниченные возможности» [22].

Таким образом, инклюзивное образование направлено на развитие ценностей, образовательных отношений, социально-психологического развития всех участников образовательного процесса, методами принятия, поддержки, сотрудничества и участия.

Существуют разные модели инклюзивного образования. М. А. Писаревская описывает модели, разработанные при РАО и Санкт-Петербургском университете им. Валленберга [37].

Комбинированная модель: дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1-2 человека на равных обучаются (воспитываются) в массовых классах (группах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специального класса (группы);

Частичная модель: дети с проблемами в развитии, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладевать образовательным стандартом, вливаются в массовые классы (группы) лишь на часть дня (например, на его вторую половину, на отдельные занятия) по 1-2 человека;

Временная модель: все воспитанники специального класса (группы) вне зависимости от уровня психического и речевого развития объединяются со здоровыми сверстниками не реже 1-2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера, например, на праздниках, соревнованиях, отдельных занятиях;

Модель включенного обучения: дети по 1-2 человека включаются в обычные группы детского сада или классы массовых школ, коррекционная помощь оказывается детям по месту обучения.

При этом в моделях инклюзивного образования, помимо специализированного сопровождения лиц с ОВЗ, необходимо учитывать техническую оснащенность и подготовку школьного оборудования, для обеспечения безопасности и беспрепятственного перемещения детей с особыми образовательными потребностями.

У. Йонсон описывает инклюзивное образование как процесс включения ребенка с особыми образовательными потребностями в культуру образовательного учреждения. Автором выделяются три вида культуры, которые значимы для ребенка:

1) культура обучения – владение правилами поведения на уроках, овладение методами, овладение знаниями и т. д.;

2) культура ухода – владение нормами поведения в образовательном учреждении, нормами общения с взрослыми, принятие ролей, характерных для ребенка в детском саду или школе;

3) культура сверстников – владение языком той группы детей, которая преобладает в детском коллективе, наличие необходимой для общения со сверстниками свободы и автономности и т. д.

Щеколдина С. Д. отмечает преимущества инклюзивного образования [55]:

- преимущества психологического характера: исключение формирования чувства превосходства или развития комплекса неполноценности;

- преимущества медицинского характера: подражание «здоровому» типу поведения как поведенческой норме конкретного социума;

- исключение социальной изоляции детей, усугубляющей патологию и ведущей к развитию «ограниченных возможностей»;

- преимущества педагогического характера: рассмотрение развития каждого ребенка как уникального процесса (отказ от сравнивания детей друг с другом);

- активизация когнитивного развития через социальные акты коммуникации и имитации.

Таким образом, инклюзивное образование позволяет посредством взаимодействия и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений, компенсировать ограничения в физическом развитии, обучить и развить их. При этом педагогика инклюзивного образования основывается на идеях общности, где по отношению к детям с ОВЗ от участников образовательного процесса в условиях общеобразовательной школы требуется поддержка, принятие и взаимопомощь.

В задачи педагогов инклюзивного образования входит решение психолого-педагогических, социально-педагогических, реабилитационных, консультативно-диагностических, психотерапевтических, коррекционных и др. задач [4]. При этом одной из важных задач по-прежнему остается включение ребенка в детский коллектив, адаптация его в классе, развитие толерантности у обучающихся по отношению к детям с ОВЗ. Как справедливо отмечает Алехина С. В. «Идея включения требует от нас не только «включить», но и «включиться» в процесс взаимодействия с другими, научиться быть открытыми для общения, видеть необходимость своих изменений, уметь принять особенности и отличия других людей» [2,5]. Таким образом, задачами педагогов при организации инклюзивного образования является создание таких образовательных отношений, которые бы регулировались между обучающимися принятием и уважением друг к другу. Также отношение самого педагога к детям с ОВЗ должно

характеризоваться толерантностью и терпимостью. При этом от детей с инвалидностью предполагается активное участие во взаимодействии, деятельная позиция лиц с ОВЗ в процессе «включения». Помимо того, толерантность, как качество, вне зависимости от внедрения программы инклюзивного образования в общеобразовательную школу, является важным качеством для развития детского коллектива – это подтверждается выводами Н. В. Кленовой: «толерантность является условием успешной реализации в будущем потенциала личности. Ребенок приобретает опыт взаимного уважения, доброжелательного терпимого отношения к окружающим людям» [23].

Внедрение и распространение модели и форм инклюзивного образования препятствует проблема интолерантного отношения сверстников, и родителей к программам инклюзивного обучения. Со стороны сверстников отношение обусловлено негативными социальными стереотипами к лицам с ОВЗ. Исследование Писаревской М. А. раскрывает установки родителей, которые опасаются снижения качества обучения при форме инклюзивного образования. «Родители детей с проблемами в развитии обеспокоены тем, что их ребенок столкнется с трудностями общения и окажется неуспешным в учебной деятельности. Педагоги среди причин, вызывающих опасения, на первое место выдвигают недостаточное ресурсное обеспечение инклюзивного образования – отсутствие безбарьерной среды, необходимого оборудования и учебно-методического сопровождения, специальной подготовки самих педагогов» [37;42].

Некомпетентность педагогов, низкая информированность в области специальной и коррекционной педагогики, отсутствие психологической готовности к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности влияют на дистанциированное отношение к детям и халатность в работе.

Негативное отношение со стороны педагогов и родителей обусловлено эмоциональными переживаниями (страхом, стыдом), а также недостаточной

информированностью о системе инклюзивного образования – на фоне этого по-прежнему снижается стремление педагогов, родителей и самих обучающихся вступать в диалог, принимать отличия или понимать потребности лиц с ОВЗ, что свидетельствует об отсутствии толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы.

При этом в инклюзивном образовании толерантное отношение играет особую роль, оно должно быть поведенческой моделью для субъектов образовательного процесса, которая основана на признании различий. Благодаря этому возможно достижение целей инклюзивного образования, возможно изменение отношения к инклюзивному образованию субъектов образовательного процесса, также через развитие толерантности у субъектов взаимодействия ускоряются процессы адаптации лиц с ОВЗ.

Н. В. Дьяконова в своей работе отмечает, что отрицательные социальные установки у людей без каких-либо отклонений по отношению к людям с ОВЗ обнаружены во многих исследованиях, приуроченных к этой проблеме. К отрицательным установкам мы можем причислить также безразличное отношение. Автор отмечает, что к людям с ОВЗ, зачастую относят различные черты, например, зависть, недоверие к людям без ОВЗ, отсутствие инициативы, завышенная потребность в жалости к себе, излишняя требовательность к тому, чтобы выполнялись их желания [19]. При социальном взаимодействии с людьми с ОВЗ, здоровые люди, хотят быстрее его закончить, используют меньше слов, по сравнению с обычной речью, выражают не собственное мнение, а то, которое как им видится, должно устраивать человека с ограниченными возможностями здоровья.

Отрицательные общественные установки по отношению к людям с ОВЗ, являются негативным условием, отрицательно влияющим на социальную адаптацию и социальную включенность людей с ОВЗ. Базовая трудность формирования доступной среды – это вопрос развития во всех

здоровых людях толерантного отношения к людям с ОВЗ и их проблемам, умению к эмпатии по отношению к таким людям.

Толерантность и эмпатия по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья являются не только одной из форм проявления уважения, но также индикатором личностной включенности в общение, своеобразной «работой над собой». Способность к сопереживанию не только повышает адекватность восприятия «другого», но и ведет к установлению эффективных, положительных взаимоотношений с людьми. Также автор называет препятствия инклюзивному образованию [19].

Физические. Например, когда игнорируется потребность людей с проблемой перемещения при проектировании муниципальной инфраструктуры;

Информационные. Трудности получения и передачи информации людям с дисфункцией слуха и речи, практически полное отсутствие изданий, которые специализируются на подачи информации плохо видящим или вовсе невидящим людям;

Эмоциональные. Предвзятое, пренебрежительное отношение к людям, у которых ярко выражены дефекты развития, а также отсутствие эмпатии.

Получается, что основным препятствием для работы школ по программам инклюзивного образования, являются люди, их отношение, недостаточное знание, боязнь, предубеждения, конкуренция, а также стереотипность мышления.

Инклюзивное образование предусматривает активное включение в образовательный процесс обычной школы не только детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, но и их семей, педагогов, администрации образовательного учреждения, а также физически здоровых обучающихся и их родителей.

Посмотрев на эту ситуацию с точки зрения семьи имеющего ребёнка с ОВЗ, можно сказать, что ребёнок, попадая в общество здоровых сверстников, движется вместе с ними, получает более высокую степень социализации.

Родители, видя успехи своего ребёнка, не препятствуют контактам с детьми и сами становятся открытыми обществу. Но с точки зрения семей, имеющих здоровых детей, всё выглядит по-другому. Большинство родителей не хотят, и не готовы к совместному обучению детей в силу незнания, предрассудков и стереотипов. Дети в таких семьях, наблюдая за отрицательным отношением родителей, начинают проявлять агрессию по отношению к детям с ОВЗ, либо же максимальное безразличие.

Многие учителя общеобразовательных школ не готовы к работе с детьми с ОВЗ. У педагогов зарождаются различные психологические «барьеры», например, боязнь неизведанного, боязнь перед инклюзивным обучением, как несущим вред остальным детям, отрицательные установки и предубеждения, профессиональная неуверенность или неготовность учителя, психологическая некомпетентность к работе с детьми с ОВЗ. Учитель психологически не принимает того ребёнка, в успешности обучения которого он не уверен. Он не знает, как оценивать его индивидуальные достижения, каким способом проверять его знания.

Психологическая готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ предполагает, что у учителя развит комплекс качеств, которые базируются на личностных ресурсах. Одними из самых важных профессиональных качеств является его стрессоустойчивость, социально-психологическая толерантность и эмпатия. Проявление эмпатии находит эмоциональный отклик у учащегося, и между ним и педагогом развиваются позитивные взаимоотношения, которые способствуют успешному обучению и социализации в целом. Модель инклюзивного образования базируется на основании следующего убеждения: стоит изменять не детей с ОВЗ, а социум и его отношение к таким детям.

Н. В. Дьяконова отмечает, что у инклюзивного образования существуют 8 базовых постулатов, которые обязаны быть взяты за основу любого обучения [19].

1. Ценность человека находится в зависимости от его возможностей и успехов.

2. Любой человек имеет право чувствовать и думать.

3. Каждый человек имеет право на общение, а также имеет право, быть услышанным.

4. Практически без исключения люди, нуждаются друг в друге.

5. Настоящее образование способно реализоваться только лишь тогда, когда существуют реальные взаимоотношения.

6. Любой человек нуждается в поддержке и дружбе сверстников.

7. Для всех учеников достижение прогресса, скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

8. Многообразие усиливает все стороны жизни человека.

Мы видим, что возникает острая потребность в коррекции отношения педагогов к детям с ОВЗ. Здесь толерантность граничит с понятием педагогической ответственности в сфере инклюзивного образования. Это предполагает целостность фундаментального и прикладного знания у педагогов в исполнении своей педагогической деятельности с разными типами детей. Вследствие данной ответственности делается допустимым и нахождение правильного взаимодействия с детьми с ОВЗ, эмпатия, но и создание особенной среды для них, планирование индивидуального просветительского пути.

В процессе развития толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, невозможно игнорировать данные критерии. Наличие атмосферы толерантности в образовательной среде необходимо.

Таким образом, подводя итог выше сказанному, мы отмечаем, что толерантное отношение к детям с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы, при условии инклюзивного обучения, заключается в принятии толерантности как поведенческой модели, где ценностями выступают общность субъектов образовательного процесса, поддержка, принятие,

стремление к взаимопомощи и активное включение во взаимодействии и коммуникацию всех участников образовательного процесса.

1.3 Педагогические условия формирования толерантности участников образовательного процесса к обучающимся с ОВЗ

Проблема формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения является сложной социальной реальностью современного общества: родители не проинформированы об особенностях и преимуществах инклюзивного образования, технически не оснащены школы, не подготовлены педагогические кадры к работе с одновременным обучением детей с ОВЗ и обычных детей. Но если проблемы формирования толерантности у родителей и педагогов решаются на уровне государства, то в задачи самих педагогов входит формирование толерантности у школьников, обучающихся с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы, и испытывающих к ним негативное отношение. Рассмотрим актуальные исследования, раскрывающие особенности отношения детей к обучающимся сверстникам с ОВЗ.

В своей работе «К вопросу толерантности в контексте инклюзивного образования» О. В. Обласова пишет, что инклюзивное образование подразумевает то, что дети с особенными образовательными нуждами могут учиться в обычных общеобразовательных учреждениях [34]. Инклюзивное образование базируется на некотором количестве правил:

- любой человек имеет право на коммуникацию и также быть услышанным;
- подлинное обучение способно реализовываться только лишь в контексте настоящих и реальных взаимоотношений;
- каждый человек хочет и нуждается в поддержке и дружбе.

Из слов автора мы понимаем, что инклюзивное образование дает возможность найти решение одной из главных трудностей детей с ОВЗ,

которая состоит в нехватке коммуникации с другими людьми, а также сверстниками [34]. Выход за границы общества, которое ограничено семейным окружением, позволяет быстрее пройти этап социализации, выработать единое понимание себя, своего места в этом мире, жизненные цели и ценности.

То есть мы можем говорить о том, что формирование толерантности у здоровых детей, а также у учителей необходимо, так как способствует более гармоничной социализации детей с ОВЗ.

Г. Ф. Мухамадиярова и С. Г. Усманова в работе «Инклюзивное образование: содержание и практика» указывают, что нет разработанной четкой программы социальной интеграции детей с ОВЗ, существуют проблемы повышения степени толерантности, самосознания и поведения, которое бы отталкивалось от желания помогать, со стороны обычных детей и учителей, а также имеются трудности в совмещении темпов обучения и объема знаний, который доступны детям с ОВЗ и обычным детям [33].

Результаты исследования Писаревской М. А. показывают, что 20% обучающихся проявляют негативное отношение к инклюзивному образованию [3].

Ю. В. Мельник были изучены особенности толерантности подростков к одноклассникам с ОВЗ, автором отмечено, что обучающиеся не всегда готовы к принятию нетипичности сверстников. 20% детей не готовы вступать в контакты со сверстниками с ОВЗ, 26% испытывают барьер страха, 24% барьер «инаковости». 30% детей не желают учиться в одном учреждении с детьми с ОВЗ, и лишь 11% допускают частичную инклюзию. Такие показатели исследования демонстрируют не только отсутствие толерантной культуры, но и не готовность к инклюзивному образованию в целом.

На особенности толерантной культуры детей по отношению к сверстникам с ОВЗ, влияет отношение родителей к инклюзивному образованию, а также стремление или его отсутствие у педагогов воспитать толерантность как ценность. Так Е. А. Кувалдина отмечает, что ряд проблем,

выражающихся в негативном отношение к сверстникам с ОВЗ, заключается в отсутствии навыков общения с детьми-инвалидами, которое возникает на почве низкой информированности об особенностях лиц с ОВЗ [24]. Одновременно, автор указывает, что в данной области наблюдается дефицит методических разработок и отсутствие программ по развитию взаимодействию между лиц с ОВЗ и сверстниками общеобразовательной школы.

В целом и другие исследователи указывают на проблемы, связанные с отсутствием технической оснащенности, методических разработок, психологической готовности к принятию метода общедоступного образования, которые, по нашему мнению, отражают низкий уровень культуры толерантности у взрослых, и в свою очередь влияет на отношение сверстников к обучающимся лицам с ОВЗ.

Таким образом, мы можем отметить, что со стороны обучающихся не проявляется толерантное отношение в принятии и стремлении к пониманию потребностей лиц с ОВЗ. Некоторые дети в целом не готовы к совместному обучению. Причинами интолерантного отношения к сверстникам с ОВЗ является отношение родителей и педагогов, которыми не делается шаг к вступлению в диалог с лицами с ОВЗ, не учитываются их потребности и нет активного стремления к «включению» детей во взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса. Также одной из причин выступают собственные убеждения, недостаточная информированность об особенностях лиц с ОВЗ, барьеры страха и инаковости.

В виду того, что данная проблема актуальна, педагоги стремятся найти способ ее решения.

Для развития толерантности у обучающихся к сверстникам с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы часто используются уроки в нестандартной форме, групповые формы работы, коллективные творческие дела. Благодаря использованию этих методов дети с ОВЗ социализируются в

классе, у сверстников воспитывается стремление к взаимопомощи, у детей в целом появляется возможность узнать друг друга, развивается коллективизм.

Л. П. Феталиева, С. Х. Щихалиева и С. А. Караева выделяют несколько этапов, при развитии толерантного отношения обучающихся, педагогов и родителей к школьникам с ОВЗ в инклюзивном образовании [51].

1. Мониторинг социального мнения по проблемам инклюзивного образования детей с ОВЗ, отношения к людям с инвалидностью. В годовой план работы школы нужно включить мероприятия, направленные на развитие позитивного отношения обучающихся, педагогов, родителей к инклюзивному образованию.

2. Организационная деятельность, как например: организации и проведение праздников, конкурсов, общественных акций, которые позволят привлечь внимание к проблеме доступности образования детям с ОВЗ, реализации социальных проектов, направленных на развитие толерантного отношения к лицам с особыми нуждами. Также необходимо организовать работу с педагогами по повышению их квалификации, планировать соответствующие мероприятия в рамках работы методического объединения школы. Значимым приоритетом должна быть организация культурно-просветительских и когнитивных мероприятий для детей и их родителей.

3. Информационная деятельность, которая подразумевает расширение и пополнение стендов, в информационных уголках, на вебсайте школы, подготовку публикаций в СМИ и в печатном издании школы, выступления на родительских собраниях, позволяющие воздействовать на отношение к детям с ОВЗ.

4. Работа с родительским советом. Родительский совет с поддержкой администрации и педагогов школы способствует объединению родителей класса или группы в один большой, дружный коллектив единомышленников, развитию адекватных взаимоотношений, как между родителями, так и между детьми. Есть необходимость продумать работу по созданию клубов, детских объединений с участием родителей. Одной из основных направлений работы

в данном ключе считается создание библиотеки для родителей и привлечение их к чтению рекомендуемой специалистами литературы. Наиболее продуктивными способами работы по формированию толерантного отношения обучающихся, педагогов и родителей к детям с ОВЗ в инклюзивном образовании являются: собрание и проведение специализированных семинаров, собраний, проведение деловых игр и тренингов согласно вопросу о проблеме развития у участников положительного образа человека с ОВЗ, снятия отрицательных установок, обучения формам положительного взаимодействия с людьми, имеющими инвалидность, составление плана и осуществление их на курсах повышения квалификации, на которых педагоги изучают методы работы в условиях инклюзии, обмениваются опытом работы.

А. С. Дороничева в своей работе отмечает, что с целью осуществления процесса эффективного развития толерантного отношения, к детям с ограниченными возможностями здоровья, в ключе инклюзивного образования в общеобразовательных школах, возникает потребность в решении данных задач [18]:

- исследование специфики развития толерантности у детей с нормальным развитием;
- выявление специфики формирования толерантности у детей с ОВЗ;
- обозначение психологических условий, методов и способов, требуемых для развития толерантности у детей в рамках инклюзивного образования;
- создание и практическое применение психолого-педагогических проектов, содействующих развитию толерантности у детей в условиях инклюзивного образования.

И. В. Вачковым разработана теоретическая модель формирования толерантного отношения у обучающихся к сверстникам с ОВЗ, которая опирается на мотивационные процессы. В работе с мотивацией школьников автор видит дальнейшее развитие ступеней толерантности: «построение

дружеских отношений в классе, формирование позитивных отношений к детям с ОВЗ у популярных детей в классе, изменение отношения у всего класса». По мнению автора, сущность модели толерантности представлена: «мотивом достижения успехов → мотивом развития адекватной самооценки→ мотивом аффилиации → мотивом альтруизма». Однако данных о реализации модели в системе инклюзивного образования автором не предоставлено. На наш взгляд, безусловно, мотивационные компоненты присутствуют при формировании толерантности, а в частности компонентов стремления вступить во взаимодействие со сверстниками с ОВЗ, потребности в принятии и интересе к инаковости других.

Н. В. Кустова отмечает, что методом развития толерантности в школе является – толерантное сопровождение, которое призвано помочь в решении экзистенциальных трудностей, таких как самопознание и самореализация [26]. Основным методом формирования толерантности в школе с инклюзивным образованием остается по-прежнему, индивидуальный подход к каждому ребенку и его семье, с учетом всех этих особенностей.

Анализ экспериментальных исследований по проблеме реализации инклюзивного образования, Н. В. Кустовой, Г. Ф. Мухамадиярова и С. Г. Усманова, О. В. Обласовой, позволил выделить принципы психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовании влияющие на формирование толерантности по отношению к детям с ОВЗ:

- непрерывность обучения;
- структурированность обучения;
- индивидуальный подход к ученикам;
- толерантный подход самого педагога;
- забота о позитивном самочувствии всех обучающихся;
- взаимодействие педагогов на уровне команды.

Л. П. Феталиева, С. Х. Шихалиева, С. А. Караева опубликовали обзор наиболее эффективных методов для формирования толерантности у

обучающихся к сверстникам с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы [51]:

– организация специальных семинаров, собраний с обязательной демонстрацией различной наглядности (видеоматериалы, презентация и др.);

– проведение деловых игр и тренингов по проблеме формирования у участников позитивного образа человека с инвалидностью, снятия негативных установок, обучения формам позитивного взаимодействия с людьми, имеющими инвалидность и др.

Использование такого рода методов позволяет устранить причины низкой культуры толерантного отношения, а именно отсутствие информативности об особенностях лиц с ОВЗ, на фоне которых возникают барьеры страха, отчуждения и инаковости.

С. А. Черкасовой приведен ряд других методов для формирования толерантности у обучающихся:

1) тренинговые занятия, на которых используются ролевые игры, помогающие лучше понять особенности людей с ОВЗ, игры и упражнения на формирование эмпатии и принятия другого, упражнения по работе с гневом, обидой, коммуникативные и перцептивные игры;

2) психологические дилеммы, которые могут использоваться как на классном часу, так и на тренинговых занятиях;

3) совместные занятия для понимания особенностей людей с проблемами в развитии. На совместных занятиях поднимаются темы, касающиеся людей с ограниченными возможностями: стереотипы по отношению к людям с ОВЗ; подходы к пониманию проблем инвалидности и др.;

4) организация совместной деятельности подростков с детьми с ОВЗ на мероприятиях различного характера: культурно-массовых, трудовых, подготовка к учебной деятельности.

Автор описывает активные методы, в ходе которых обучающиеся включаются в процесс диалога со сверстниками с ОВЗ, кроме того у них

появляется возможность, прочувствовать разные ситуации, в которых может оказаться человек с проблемами в здоровье, на себе и самостоятельно сделать выводы.

Анализируя представленные варианты методов, мы можем разделить методы формирования толерантности у обучающихся на группы:

– информационные методы, используемые до включения ребенка с ОВЗ в класс, представляющие собой информирование детской группы об особенностях людей с особыми образовательными, развитие эмоционального отношения к данной группе лиц в форме уважения их права на инаковость;

– методы знакомства (знакомство с детьми с ОВЗ, игры, методы песочной терапии, арт-терапии и др.). Цель данных методов адаптировать ребенка с ОВЗ в классе, развить интерес со стороны сверстников к ребенку с ОВЗ, сформировать стремление к оказанию взаимопомощи, сформировать желание узнавать друг друга, преодолеть барьеры страха и инаковости;

– методы совместной деятельности (обучение, творческая деятельность: тематические дни, дни самоуправления) – организация взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

В ходе использования данных методов развивается толерантное отношение между детьми. Активность в развитии толерантного отношения важна как от «нормальных» детей, так и от детей с ОВЗ, так как обе стороны должны быть нацелены на принятие потребностей друг друга, иными словами на взаимодействие, диалог, в процессе которого они придут к пониманию.

Изучив тему формирования толерантности у обучающихся в условиях общеобразовательной школы, мы заключаем, что это педагогическая система, включающая в себя методы работы с родителями и детьми, а также повышение квалификации и работа над собственно-педагогическим отношением к инклюзивному образованию. В контексте работы с детьми в данной системе используются информационные и активные методы работы, большую роль играет групповая работа, нацеленная на объединение

классного коллектива. В качестве активных методов работы используются игры, тренинги, совместные занятия.

По мнению С. С. Товгазовой, важное методическое значение имеют такие условия, как включение педагога и учащихся в активное предметное взаимодействие на основе коммуникативности, преодоление педагогических конфликтов, оказание поддержки личному росту учащихся, умение отобрать для урока информацию, вызывающую эмоциональный положительный отклик ребят, наличие специальной информации на уроках и внеклассной работе о толерантности, совместность реакций собеседников и др.

По нашему мнению, процесс формирования толерантного отношения участников образовательного процесса к детям с ограниченными возможностями здоровья должен осуществляться комплексно и предусматривать создание необходимых педагогических условий.

Одним из таких условий, является осуществление поэтапно организованной работы по формированию у участников образовательного процесса толерантного отношения к детям с ОВЗ.

В содержании формирования толерантного отношения можно выделить следующие этапы:

Первый этап – информационно-познавательный: усвоение информации, получение знаний об объекте, необходимых для формирования толерантного отношения: о многообразии и отличиях людей в мире, об особенностях детей с ОВЗ, их возможностях и ограничениях, о помощи, которая им требуется, а также о приспособлениях, необходимых им для жизни. Для реализации данной цели могут быть использованы как наглядные методы: рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, диафильмов, в которых показано поведение людей в окружающем мире, просмотр мультимедийных презентаций, так и словесные методы: беседа, чтение художественной литературы.

Второй этап – этап формирования эмоционально-оценочного отношения к обучающимся с ОВЗ. Очень важно выработать у участников

образовательного процесса положительные оценки по отношению к окружающим людям, независимо от их цвета кожи, внешности или особенностей психофизического развития, ко всему, что окружает его, в соответствии с нравственными устоями общества. Методы, направленные на формирование положительного эмоционально-оценочного отношения к детям с ОВЗ: личный пример педагогов и родителей; целенаправленное наблюдение, организованное педагогом с последующим обсуждением; совместное обсуждение различных жизненных ситуаций, в которых присутствуют примеры не толерантного отношения к детям с ОВЗ.

Третий этап – этап формирования устойчивого толерантного отношения к обучающимся с ОВЗ. Важно, чтобы обучающиеся умели анализировать свои собственные поступки, осознавали, что от поведения каждого из них зависит многое. Толерантное взаимодействие должно проявляться через сотрудничество и диалог, обеспечивающие субъектам личностный рост. Сотрудничество дает возможность создать условия для совместной деятельности, проживания, рефлексии ситуации (в том числе и непосредственно связанных с толерантностью). Педагоги, родители должны специально организовывать ситуации, позволяющие включать детей в разные виды деятельности, организовывать деятельность с партнером независимо от его каких-либо особенностей (в том числе особенностей здоровья). Таким образом, обучающийся учится сочувствию, сопереживанию, эмоциональной саморегуляции, толерантному поведению. Методы, направленные на формирование толерантного поведения: игровая, практическая деятельность; поощрение в случае проявления обучающимся толерантного отношения; создание ситуаций, предполагающих толерантное поведение.

Следующим немаловажным условием является создание в общеобразовательной организации предметно-пространственной среды, содержание и наполняемость которой будут направлены на формирование толерантного отношения к обучающимся с ОВЗ. Реализация данного условия предполагает создание уголков толерантности, которые содержат

информационно-познавательный материал (например, художественная литература; разнообразный иллюстративный материал; энциклопедии; видео материалы т.д.); пособия, дидактические игры, подборку фильмов, способствующие воспитанию коллективизма, дружелюбия, доброжелательности, сплоченности; а так же атрибуты и декорации для проигрывания различных ситуаций, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, в которых дети учатся на практике толерантному взаимодействию.

Значение семьи в формировании толерантного сознания и поведения ребенка трудно переоценить. Поэтому следующим условием, способствующим формированию у участников образовательного процесса толерантного отношения к детям с ОВЗ, безусловно, является организация взаимодействия с их родителями. Одной из проблем инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями является нежелание родителей нормально развивающихся сверстников обучать своих детей вместе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Семья играет большую роль в формировании личности любого человека, если в решении этой проблемы родители не будут помогать педагогам, то сформировать у ребенка толерантность будет очень сложно или невозможно. Личный пример родителей, родственников играет важную роль в освоении опыта толерантного поведения. Большое влияние на формирование толерантного отношения оказывают атмосфера отношений в семье, стиль взаимодействия между родителями, родственниками, детьми.

Проблема толерантности является общей как для педагогов, так и для родителей. Родители «обычных» детей опасаются, что ребенок с особенностями развития (особенно с тяжелыми нарушениями) будет мешать, отвлекать учителя и детей, что снизит уровень знаний, ухудшится дисциплина. Дети впитывают оценки родителей, воспринимают их негативное отношение к другим людям, не таким как все, подражают действиям своих родителей. События показывают, что враждой взрослых заражаются и дети. Из этого следует, что целенаправленную работу

необходимо проводить с родителями обучающихся, разъяснять им важность воспитания у детей культуры общения. Личный пример взрослых воспитывает у детей чувство уважения к другим взглядам. Просвещение родителей должно занимать важное место в работе учителя, школы и осуществляться через организацию лектория для родителей, участие в родительских собраниях, индивидуальные и групповые консультации, тренинговые занятия, встречи со специалистами, распространение памяток, оформление стендов, публикации в средствах массовой информации, в сети Интернет. Эти формы педагогического просвещения помогают формировать толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья, правильно организовать общение с ними.

В основе взаимодействия педагогов и родителей должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг другу. Психолого-педагогическое просвещение родителей по проблемам воспитания толерантного отношения у детей предусматривает: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей; взаимосвязь, соответствие программ, форм воспитания толерантного отношения у детей и тематики просвещения родителей; выявление проблем в воспитании толерантного отношения у детей и учет их при определении тематики просвещения родителей.

Кроме того, необходимо включение родителей в совместную с детьми и педагогами социально-значимую деятельность по формированию у детей толерантного отношения к сверстникам с ОВЗ. Это может быть организация совместных праздников, экскурсий, развлечений, Дней открытых дверей, круглые столы, организация выставок творчества, тематика которых соответствует проблеме формирования толерантного отношения. Сотрудничество общеобразовательной организации с семьей является приоритетным в формировании толерантного поведения у обучающихся, обеспечивая воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Реализация вышеперечисленных условий на практике зависит от педагогического общения в школе. В образовательной среде, где происходит формирование толерантного отношения, стиль общения должен быть демократическим, позволяющим гуманизировать отношения, свободно развиваться и проявлять активность, инициативу любому члену коллектива независимо от его особенностей, повысить восприимчивость к любым интолерантным проявлениям в социальной среде и сформировать неодобрение их.

Изучение теоретических источников позволило определить понятие толерантности по отношению к лицам с ОВЗ как качество личности, выраженное в равноправном отношении, принятии и понимании ограниченности физических возможностей этих людей, настроенности и способности к открытому взаимодействию с лицами с ОВЗ. Толерантное отношение обучающихся к сверстникам с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения выражается в принятии толерантности как поведенческой модели, где ценностями выступают общность участников образовательного процесса, поддержка, принятие, стремление к взаимопомощи, активное включение во взаимодействие и коммуникацию всех участников образовательного процесса. Опыт применения описанных методов демонстрирует их эффективность.

Кроме этого нами были сделаны следующие выводы:

1. В связи с развитием в последние десятилетия в России процесса инклюзии особое значение приобрела проблема формирования межличностной толерантности между детьми с ограниченными возможностями здоровья и сверстниками, не имеющими психофизических отклонений.

2. Многочисленные исследования известных отечественных и зарубежных педагогов и психологов свидетельствуют о том, что воспитание основ толерантности необходимо начинать уже со старшего дошкольного возраста и обязательно продолжать в общеобразовательных организациях,

потому что именно этот период является благоприятным для формирования и развития нравственных качеств, составляющих основу толерантности.

3. Изучение теоретических аспектов проблемы формирования у участников образовательного процесса толерантного отношения к детям с ОВЗ позволяют предположить, что эффективность данной работы может быть достигнута в случае создания оптимальных педагогических условий:

- осуществление поэтапно организованной работы по формированию у участников образовательного процесса толерантного отношения к детям с ОВЗ;
- создание в школах предметно-пространственной среды, содержание и наполняемость которой будут направлены на формирование толерантного отношения к обучающимся с ОВЗ;
- обеспечение взаимодействия с родителями.

4. Необходимо экспериментально апробировать в общеобразовательной организации условия эффективной организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБУЧЕНИИ

2.1 Формы, методы и приемы психолого-педагогической работы по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ

Важную роль в формировании толерантной личности играют учреждения образования, именно в них ребенок проводит большую часть времени и приобретает опыт взаимного уважения, доброжелательного терпимого отношения к окружающим людям [20].

Формирование толерантности как личного качества у обучающихся возможно через создание социальных, психолого-педагогических условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении, а именно:

– вовлечение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс;

– создание активной поведенческой установки у детей с ограниченными возможностями на уверенное позиционирование себя в современном обществе, умение превращать свои недостатки в достоинства;

– изменение отношения родителей «обычных детей» к детям с ОВЗ [29].

Совместное обучение с «особыми детьми» способствует развитию таких необходимых навыков и личностных качеств обучающихся, как социальная компетентность, толерантность, навыки решения межличностных проблем, уверенность в своих силах, самоуважение. В процессе совместных мероприятий дети учатся обсуждать проблему, слушать и слышать другое мнение, отстаивать свою точку зрения, разрешать конфликты, путем переговоров, прислушиваясь к мнению оппонента. В итоге, они учатся признавать право любого человека быть «другим» [18].

Интегрированное (совместное) обучение детей с отклонениями в развитии позволяет повысить уровень их социокультурной адаптации: сформировать положительное отношение к сверстникам, выработать навыки адекватного социального поведения, более полно реализовать потенциал развития и обучения. По отношению же к нормально развивающимся детям и подросткам интеграция способствует их гуманистическому воспитанию (терпимости к физическим и психическим недостаткам одноклассников, чувству взаимопомощи и стремлению к сотрудничеству).

С педагогической точки зрения совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками позволяет решить следующие задачи.

1. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья осваивает определенные нормы поведения, которые в будущем (при условии дальнейшей психолого-педагогической и физической реабилитации) позволят ему стать равноправным членом общества. С другой стороны, нормально развивающиеся обучающиеся учатся адекватно реагировать на проблемы «особых» детей.

2. В общении с другими детьми у ребенка развиваются внимание, память, воображение, мышление и речь.

3. В интегрированных группах, классах существует так называемая обратная связь, ребенок получает информацию о том, как он оценивается товарищами. Это важно для того, чтобы он научился правильно воспринимать и оценивать самого себя. В группах начинает формироваться адекватная самооценка, которая окажет влияние на процесс приобретения социального опыта.

4. В смешанных интегрированных группах ребенок получает именно ту поддержку со стороны окружающих его людей, которая необходима для развития самосознания и стимулирования его успехов во всех видах деятельности.

5. В таких группах ребенок осваивает определенные социальные роли и соответствующие им формы поведения, благодаря чему обретает

способность согласовывать свои действия, а также брать на себя различные обязанности и выполнять их.

Эффективными формами социальной интеграции являются секции, разнообразные объединения, фестивали, конкурсы; организация экскурсий, походов, концертов и т. п., где дети с ограниченными возможностями здоровья могут реализовать свои способности в кругу сверстников и завоевать их симпатии и уважение [13].

Проблема формирования толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья может выступать в качестве одного направлений воспитательной работы классного руководителя, которому принадлежит основная роль в формировании личности ребенка в школе, раскрытии его самобытности, способностей и потенциальных возможностей, в защите прав и отстаивании его интересов.

Задачи классного руководителя в классе, где учится «особый» ученик, можно определить следующим образом:

– создание максимально благоприятных организационных условий в учебно-познавательной деятельности для успешности каждого учащегося, в том числе инклюзивного ребенка;

– обеспечение участия всех детей в разнообразной внеклассной деятельности школьного коллектива, гарантирующей разносторонность развития;

– создание ситуации успеха для ребенка с особыми образовательными потребностями;

– установление взаимодействия с семьей ребенка с проблемами в здоровье с целью заботы о его максимальном развитии;

– педагогическое наблюдение, диагностика воспитанности детей и эмпатического принятия инклюзивного ребенка его одноклассниками, соответствующее педагогическое корректирование толерантного отношения каждого ученика.

Для реализации данных задач важно способствовать приобретению учащимися социальных знаний об одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, формировании чувства милосердия к окружающим людям; воспитании доброжелательного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Важно учитывать возрастные, индивидуальные и психологические особенности школьника. Например, в начальном звене (1 - 4 классы) происходит развитие познавательных интересов и самой личности ребенка, сохраняется тесная связь ребенка с близкими. Поэтому основой организации внеурочного мероприятия должен стать системно-деятельностный подход. Ребенок учится анализировать собственное поведение, толерантно воспринимать мнение другого человека, учится работать в команде, быть лидером.

В этом возрасте доминирует эмоционально-чувственное отношение к миру и к окружающим. Через слово, образ, рисунки, игру в сознании формируются и закрепляются важные ценностные ориентиры. Учитывая эти обстоятельства, учителю важно в процессе подготовки и проведения внеурочных мероприятий создать комфортные условия для эмоционального переживания школьника.

Основными формами воспитательной работы в этом направлении могут быть:

– познавательные и этические беседы, рассказы, тематические диспуты;

– сочинения, защита исследовательских работ;

– конкурсы рисунков, стихов;

– социальные акции, концерты, праздники и др.

Классному руководителю важно в процессе подготовки и проведения внеурочных мероприятий создать комфортные условия для эмоциональных переживаний учащихся.

Для развития у обучающихся готовности к построению конструктивного взаимодействия с другими людьми, понимания ценностных ориентаций, личностно-значимых образцов бесконфликтного или компромиссного поведения, формирование толерантного отношения к себе и другим, целесообразно использовать формы деятельностного и интерактивного обучения и воспитания:

– тренинги толерантности как психотехнологии социальной адаптации детей с ОВЗ в общество;

– моделирование воспитывающих ситуаций, ролевые игры, обсуждения, просмотр фильмов;

– досугово-развлекательные акции, фестивали, конкурсы, концерты обучающихся в окружающем школу социуме и т.п.

Для достижения данных целей особое значение имеет взаимодействие обучающихся в просоциальной среде: на уровне класса, образовательного учреждения, где дети с ограниченными возможностями здоровья могут реализовать свои способности в кругу сверстников и завоевать их симпатии и уважение. Активное включение в тему дает учащимся возможность прочувствовать разные ситуации, в которых может оказаться человек с проблемами в здоровье, на себе и самостоятельно сделать выводы, а также поделиться с другими своими мыслями, убеждениями.

Применение эвристических, проектных и исследовательских методов обучения и воспитания позволяет учащимся получить опыт самостоятельного общественного действия; понимание необходимости адекватно и наиболее полно познавать себя и других людей, получать информацию о своем социальном окружении, способах взаимодействия с социумом, уровне своей социальной эффективности.

Для достижения результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. Учащиеся с интересом общаются с людьми, имеющими большой социальный

опыт, поэтому к проведению многих форм воспитательной работы важно привлекать психологов, социологов, ученых, искусствоведов и просто интересных людей. Классному руководителю важно обратить внимание на достижение метапредметных результатов – освоенных способов деятельности: отношение к социуму, готовность к проявлению чувства милосердия к окружающим людям и др. Выбор форм воспитательной работы определяется поставленными целями, возрастом учащихся, уровнем их способностей, профессиональной компетентностью классного руководителя.

Процесс формирования толерантности, как и любого нравственного качества, зависит не только от профессиональных усилий педагога, но и от той среды, в которой происходит воспитание качества и в которой живет ребенок. Следовательно, результативность данного процесса зависит не только от организации воспитательной работы, но и от наличия атмосферы толерантности в образовательной и социальной среде образовательного учреждения [9].

Таким образом, в современном образовательном пространстве интеграция признана наиболее развитой, гуманной и эффективной системой образования не только детей с ОВЗ, но и здоровых детей. Совместное обучение с особыми детьми способствует развитию таких необходимых навыков и личностных качеств обучающихся, как: социальная компетентность, толерантность, навыки решения межличностных проблем, уверенность в своих силах, самоуважение. В процессе совместных мероприятий дети учатся обсуждать проблему, слушать и слышать другое мнение, отстаивать свою точку зрения, разрешать конфликты, путем переговоров, прислушиваясь к мнению оппонента. В итоге, они учатся признавать право любого человека быть «другим».

2.2 Процедура и методы исследования уровня сформированности у участников образовательного процесса толерантного отношения к детям с ОВЗ

Экспериментальная работа состояла из 3-х этапов: констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов.

Цель констатирующего эксперимента – экспериментальным путем выявить уровень сформированности у участников образовательного процесса толерантного отношения к детям с ОВЗ.

Констатирующий эксперимент был направлен на выявление уровня сформированности толерантного отношения к детям с ОВЗ у школьников.

Для проверки выдвинутой гипотезы нами был подобран диагностический материал, направленный на диагностику компонентов толерантности. Мы изучили особенности самооценки толерантного поведения у обучающихся, рассмотрели особенности коммуникативного контроля и психологический климат в классе как одни из компонентов толерантности. Кроме этого нами было проведено диагностическое исследование сформированности толерантности среди педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, и родителями детей, не имеющими отклонений в состоянии здоровья.

Эксперимент проводился на базе МОУ СОШ №1 р.п. Колышлей.

Было изучено 25 детей школьного возраста, 15 родителей детей, обучающихся в этой школе, 8 специалистов школы. Для выявления уровня сформированности толерантного отношения участников образовательного процесса к детям с ОВЗ нами были определены критерии и показатели, а также определены соответствующие диагностические методики (таблица 1).

Таблица 1 – Диагностическая таблица констатирующего эксперимента

Критерии	Показатели	Методы
Когнитивный компонент	– представление о возможностях и ограничениях (в движении, питании, во взаимодействии с окружающей средой и т. д.) детей с ОВЗ; – представление о способах взаимодействия с детьми с ОВЗ в различных видах деятельности; – представление о способах проявления сочувствия, сопереживания, поддержки, о способах оказания помощи детям с ОВЗ.	Опросник «Изучение Толерантности детей школьного возраста по отношению к сверстникам с ОВЗ»
Эмоционально – оценочный компонент	– эмоциональная вовлеченность в действия ребенка с ОВЗ; – наличие желания взаимодействовать с детьми с ОВЗ в различных видах деятельности; – позитивное отношение к проявлению различных потребностей детей, обусловленных ОВЗ; – желание проявлять заботу по отношению к детям с ОВЗ, сопереживать, содействовать, поддерживать их; – желание делиться с детьми с ОВЗ игрушками.	Наблюдение за детьми в ходе экспериментальных заданий и в образовательной деятельности.
Поведенческий компонент	– умение устанавливать доброжелательные отношения и сотрудничество с детьми с ОВЗ в разных видах деятельности, проявлять стремление к общению и взаимодействию с детьми с ОВЗ; – умение сопереживать детям с ОВЗ, выражать уважение и терпимость к физическим и психическим недостаткам своих товарищей с ОВЗ; – умение при необходимости оказывать посильную помощь и поддержку детям с ОВЗ, заботиться о детях с ОВЗ; – умение искренне радоваться успехам детей, имеющим ОВЗ; – умение сознательно регулировать свое поведение в процессе реального взаимодействия с детьми с ОВЗ.	Наблюдение за детьми в ходе экспериментальных заданий и в образовательной деятельности.

1. Анкета для детей «Толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях» (приложение А).

Цель методики: исследование толерантности у школьников к детям с ОВЗ. Анкета состоит из 11 вопросов, отражающих сформированность толерантности.

К каждому вопросу анкеты дается несколько вариантов ответа. Анкета имеет текст методики, бланк ответов и интерпретацию результатов тестирования.

2. Диагностическое задание «Изучение толерантности детей школьного возраста по отношению к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья» (приложение Б).

Цель: исследовать уровень сформированности когнитивного компонента толерантного отношения у детей школьного возраста к сверстникам с ОВЗ.

Для исследования детям предлагались картинки с изображением детей с ОВЗ: «Ребенок в очках», «Ребенок со слуховым аппаратом», «Ребенок на костылях», «Ребенок на инвалидной коляске», а также картинки для распознавания эмоций: «Дети в инвалидных колясках (грустный и веселый)», «Дети с подарками в руках, выражающие негативные эмоции (злость и обида)».

Детям для обсуждения предлагалось 12 различных ситуаций.

Результаты фиксировались бальной оценкой по каждому вопросу

Анкета имеет текст методики, ключ к обработке данных, бланк ответов и интерпретацию результатов тестирования.

3. «Анкета самооценки навыков толерантного поведения школьников (Я.А. Батрак) (приложение В).

Цель методики: исследование толерантности и ее компонентов обучающихся.

Анкета состоит из 5 шкал, отражающих сформированность всех 5 ядерных составляющих структуры толерантности: ценностные ориентации, эмоциональная устойчивость, коммуникативная компетентность, эмпатия, ассертивность.

Каждая из 5 шкал содержит 5 вопросов. Всего в Анкете 25 вопросов. К каждому вопросу Анкеты дается два варианта ответа. Анкета имеет текст

методики, ключ к обработке данных, бланк ответов и интерпретацию результатов тестирования.

4. Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер) (приложение Г).

Цель: диагностика коммуникативного контроля.

Опросник состоит из 10 утверждений на основании которых выявляется степень коммуникативного контроля. Методика предназначена для изучения уровня коммуникативного контроля. Согласно М. Шнайдеру, люди с высоким коммуникативным контролем постоянно следят за собой, хорошо осведомлены, где и как себя вести. Управляют своими эмоциональными проявлениями. Вместе с тем они испытывают значительные трудности в спонтанности самовыражения, не любят непрогнозируемых ситуаций. Люди с низким коммуникативным контролем непосредственны и открыты, но могут восприниматься окружающими как излишне прямолинейные и навязчивые.

5. Психологический климат классного коллектива (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева) (приложение Д).

Цель: диагностика психологического климата в классе

Испытуемым предлагается три вопроса:

а) Всегда ли обучающихся вашего класса волнуют успехи и неудачи друг друга в учебе?

б) Всегда ли обучающиеся вашего класса оказывают помощь друг другу в учебе?

в) Все ли обучающиеся вашего класса ответственно относятся к учебе?

Оценка каждого вопроса производится по 5 бальной шкале. Итоговая оценка показывает уровень психологического климата в классе.

6. Анкета для педагогов и родителей «Толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях» (приложение Е).

Цель методики: исследование толерантности у школьников к детям с ОВЗ.

Анкета состоит из 9 вопросов, отражающих сформированность толерантности. К каждому вопросу анкеты дается несколько вариантов ответа. Анкета имеет текст методики, бланк ответов и интерпретацию результатов тестирования.

Все участники эксперимента нами были поделены на две группы: контрольную и экспериментальную.

Выявив низкие показатели толерантности, нами была разработана программа «Все мы разные, но солнце светит всем одинаково», целью которой является формирование толерантности у участников образовательного процесса к обучающимся с ОВЗ в инклюзивном обучении в условиях общеобразовательной школы.

Для участников экспериментальной группы были реализованы мероприятия разработанной нами программы, которая, по нашему мнению, будет способствовать формированию толерантности. Контрольной группе испытуемых участие в данной программе не предлагалось. В ходе и конце эксперимента мы сравнили между собой две группы для оценки полученных результатов.

Контрольный эксперимент показал уровень изменений по результатам формирующего эксперимента.

2.3. Анализ и интерпретация результатов эксперимента

По результатам проведения диагностического задания «Изучение толерантности детей школьного возраста по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья» все дети были разделены на три группы, в соответствии с высоким, средним и низким уровнем.

Данные исследования сформированности когнитивного компонента толерантного отношения у детей школьного возраста к обучающимся с ОВЗ в экспериментальной группе можно представить в виде таблицы.

Таблица 2 – Результаты изучения степени сформированности когнитивного компонента толерантного отношения школьников к обучающимсяс ОВЗ с помощью диагностического задания «Изучение толерантности детей среднего школьного возраста по отношению к сверстникам с ОВЗ».

Номер вопро-са или ситуа-ции	Оценка в баллах																			
	Ребенок 1	Ребенок 2	Ребенок 3	Ребенок 4	Ребенок 5	Ребенок 6	Ребенок 7	Ребенок 8	Ребенок 9	Ребенок 10	Ребенок11	Ребенок 12	Ребенок 13	Ребенок 14	Ребенок 15	Ребенок 16	Ребенок 17	Ребенок 18	Ребенок 19	Ребенок 20
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1
2	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	2	0	1	0	0	0
3	1	1	1	1	2	1	1	2	0	1	0	1	2	1	2	1	2	1	0	0
4	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	0	2	1	1	0
5	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
6	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	0	2	1	1	1
1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1
2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1
3	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	0	1	1	1
4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	2	2	1
5	0	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1
6	0	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	0	2	2	1
7	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	2	1	2	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
9	1	1	0	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1
10	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	2	0	1	1	1	0
11	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	2	0	1	1	0	0

Продолжение таблицы 2

Номер вопроса или ситуации	Оценка в баллах																			
	Ребенок 1	Ребенок 2	Ребенок 3	Ребенок 4	Ребенок 5	Ребенок 6	Ребенок 7	Ребенок 8	Ребенок 9	Ребенок10	Ребенок 11	Ребенок 12	Ребенок 13	Ребенок 14	Ребенок 15	Ребенок 16	Ребенок 17	Ребенок 18	Ребенок 19	Ребенок 20
12	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	2	0	2	1	1	0
Общий балл	13	17	15	15	19	22	22	16	13	22	20	20	17	22	36	15	22	22	19	12
Уровень	низкий	средний	средний	средний	средний	средний	средний	средний	низкий	средний	средний	средний	средний	средний	высокий	средний	средний	средний	средний	низкий

Анализ результатов, полученных при проведении диагностического задания «Изучение толерантности детей школьного возраста по отношению к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья», позволил констатировать следующие данные. Только 5 % детей экспериментальной группы имеют достаточно полные представления о детях с ОВЗ. Они хорошо информированы о правилах поведения в обществе таких детей, стараются понять их эмоции и желания; проявляют интерес к взаимодействию с ними, хотят оказать им помощь и готовы к выстраиванию взаимоотношений.

Большинство детей: 80 % детей экспериментальной группы показали средний уровень сформированности толерантного отношения к детям с ОВЗ. Эти дети имеют фрагментарные представления о детях с ОВЗ. Они мало информированы о правилах поведения с такими детьми, лишь частично понимают их эмоции и желания, проявляют фрагментарный интерес к взаимодействию. Кроме того, у них не появляется желание помогать таким детям, готовность к выстраиванию взаимоотношений с такими детьми нестабильна.

Среди детей, которым предлагались диагностические задания, были и те, которые показали низкий уровень сформированности толерантного отношения к детям с ОВЗ: 15% детей экспериментальной группы. У детей данной категории не сформированы представления о детях с ОВЗ. Школьники не смогли ответить на вопросы о детях с ОВЗ, изображенных на рисунках. Они не информированы о правилах поведения в обществе таких детей, не понимает их эмоции и желания. Отсутствует интерес и желания вступать с ними в контакт. Эти дети не готовы к выстраиванию взаимоотношений с детьми с ОВЗ.

В ходе первичной диагностики по методике «Анкета самооценки толерантости школьников» (Батрак Я. А.) были получены показатели средних значений самооценки толерантности и ее компонентов у школьников (рис. 1).

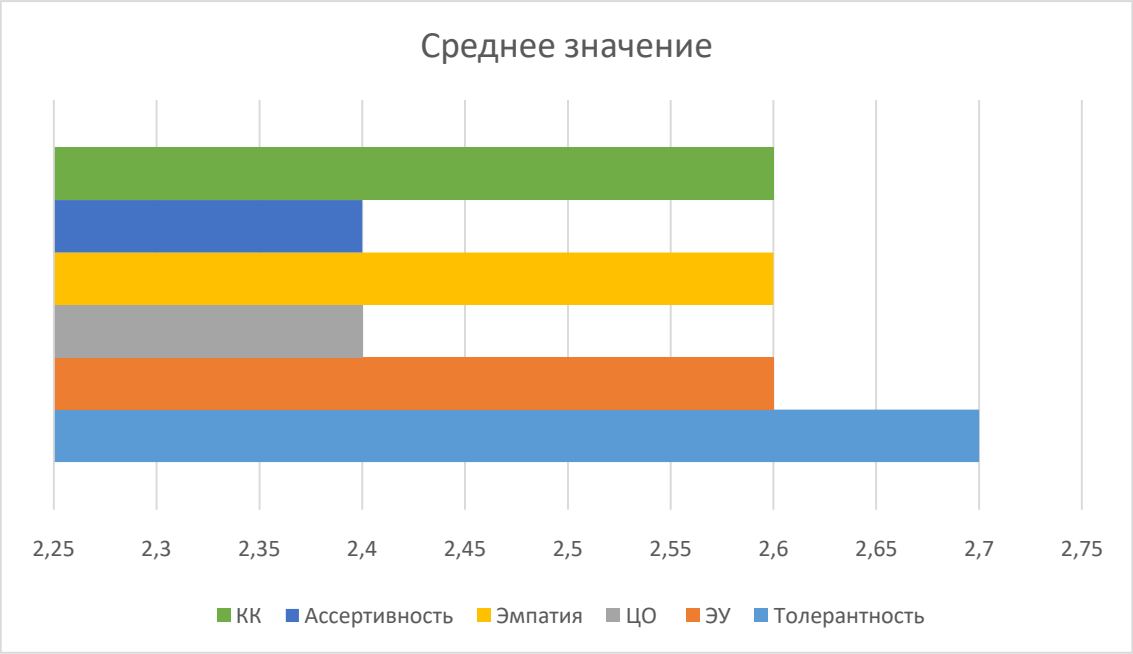


Рисунок 1 – Особенности самооценки толерантности школьников (средние значения)

По итогам полученных данных, в группе преобладают средние показатели толерантности и ее компонентов – это свидетельствует о том, что у обучающихся не сформировано в полной мере осознание понятия

толерантности, отсутствует потребность в реализации толерантного отношения к окружающим, в поведении дети демонстрируют интолерантные мотивы и поступки.

Далее нами были рассмотрены особенности коммуникативного контроля по методике М. Шнайдера. Данный компонент определяется нами как ведущий показатель толерантности у детей, так как зачастую отношение школьников к детям с ОВЗ может быть еще не сформировано, но первичное впечатление о ребенке инвалиде дети могут высказывать в речи, не задумываясь о том, что ребенка-инвалида мнение или вопросы об инвалидности могут задеть или обидеть. Именно уровень коммуникативного контроля: способность сдерживать эмоциональные порывы в речи, тактичность, являются показателями толерантного отношения к детям с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.

Диагностика коммуникативного контроля в группе показала следующие результаты.

Результаты выражены в среднем значении коммуникативного контроля – 3,5. Это означает, что большинство детей в группе не обладают коммуникативным контролем, то есть они не отслеживают реакции собеседников, импульсивны в общении и излишне прямолинейны. Таким детям сложно контролировать себя в общении, дифференцировать реакции собеседника и реагировать соответственно ситуации. Их коммуникация импульсивна, излишне эмоциональна. Особенности такой коммуникации неэффективны, и не выражают толерантного отношения в рамках коммуникации, которое в первую очередь характеризуется настроенностью, способностью к открытому взаимодействию, активным включением в коммуникацию.

По результатам диагностики, мы отмечаем, что дети не обладают в полной мере таким качеством личности, как толерантность. То, насколько дети готовы толерантно относиться друг к другу, отражает психологический климат в классе, для этого нами будут изучены особенности данного

компонента, с помощью методики «Психологический климат классного коллектива» В. С. Ивашкина, В. В. Онуфриева».

Средний показатель психологического климата 3,2 - что характеризует его как низкий.

Результаты средних значений по методикам «коммуникативного контроля» М. Шнайдера и методике «Психологический климат классного коллектива» В. С. Ивашкина, В. В. Онуфриева представлены на рисунке 2.

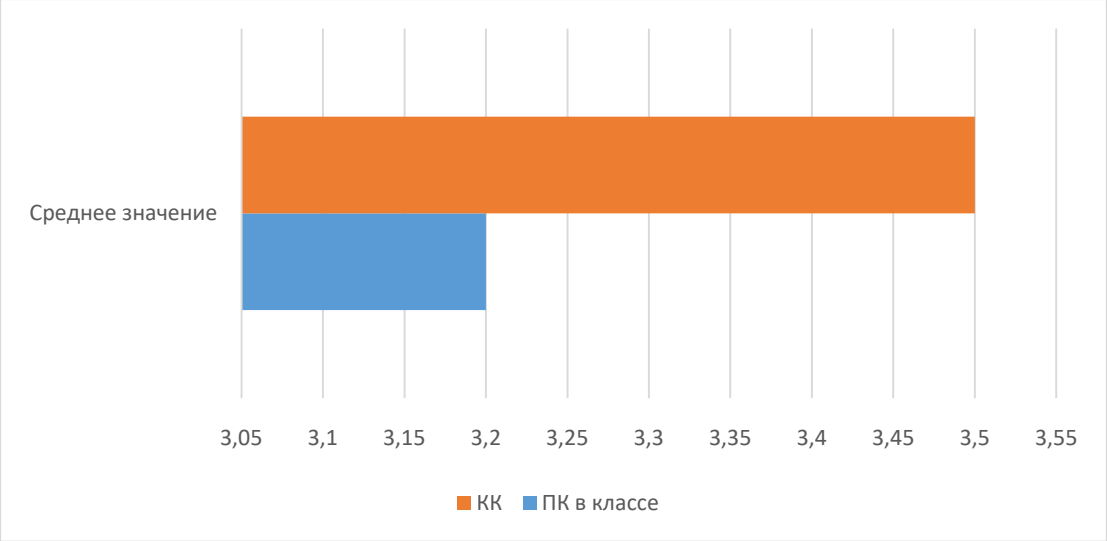


Рисунок 2 – Особенности коммуникативного контроля и психологического климата в классе (средние значения)

Итак, детей в данной группе не беспокоят успехи друг друга в учебе, обучающиеся в классе не оказывают друг другу помощь в обучении. Также в ответах детей выявлено, что у школьников отсутствует интерес к обучению в классе, влияние на снижение интереса к обучению в школе, оказывают особенности отношений со сверстниками и низкий уровень психологического климата в классе.

Таким образом, изучив с помощью подобранного диагностического материала, особенности толерантности и ее компонентов, мы можем охарактеризовать детей, следующим образом:

Школьники, оценивая свое поведение, не выказывают понимания толерантности, ее значения в поведении, также оценивая собственное

поведение, дети демонстрируют отсутствие навыков толерантного поведения. В большей степени это проявляется в общении, несмотря на то, что дети, данной группы склонны к эмпатии, уровень коммуникативного контроля в группе низкий: школьники не контролируют свои реакции, не способны понимать своих собеседников, и не желают вступать в контакт с собеседником в случае непонимания. Существенно не выражены компоненты эмоциональной устойчивости – что затрудняет коммуникацию таких детей.

Все это негативно сказывается на психологическом климате в классе, дети не способны вступать в открытое взаимодействие друг с другом и принимать друг друга, то есть они не способны к толерантному отношению к себе, и соответственно другим сверстникам.

Анкеты для педагогов и родителей также показали плохую осведомленность об инклюзивном образовании. Большинство родителей не поддерживают совместное обучение детей с ОВЗ и нормотипичных детей. Это объясняется опасением за успеваемость, а также негативным взаимоотношением между детьми. Результаты анкетирования представлены на рисунке 3.

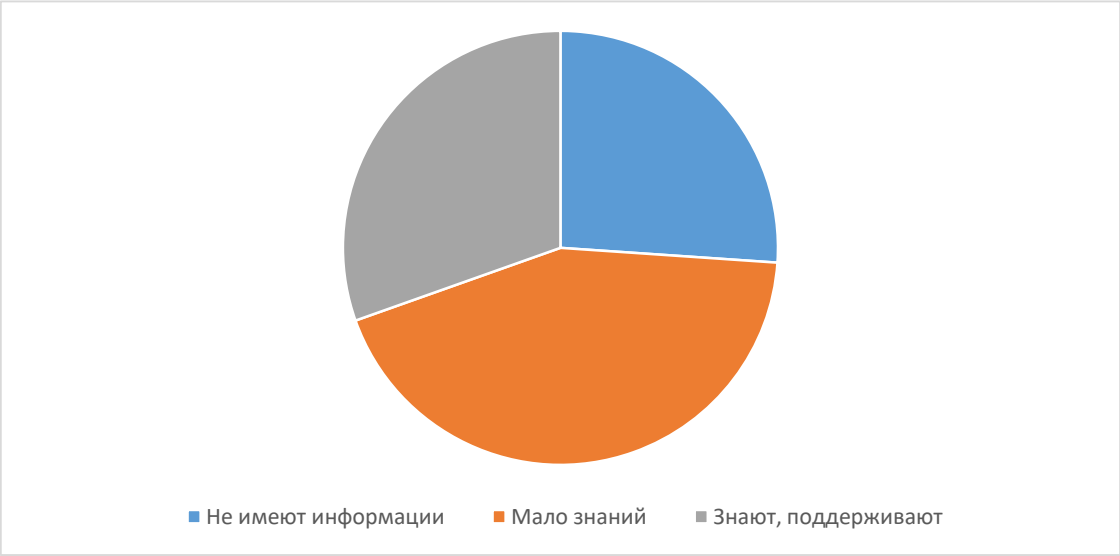


Рисунок 3 – Результаты опроса родителей и педагогов «Толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях»

Такие показатели указывают на то, что в условиях общеобразовательной школы мы можем стремиться к повышению и развитию показателей толерантности, на это направлено наше исследование.

После реализации мероприятий в рамках разработанной нами программы нами была реализована повторная диагностика толерантности участников образовательного процесса к обучающимся с ОВЗ. Ознакомимся подробнее с полученными данными.

По методике «Анкета толерантности школьников» автора Батрак Я. А. были получены следующие результаты. Рассмотрим показатели средних значений толерантности и ее компонентов у школьников по результатам формирующего эксперимента на рисунке 4.

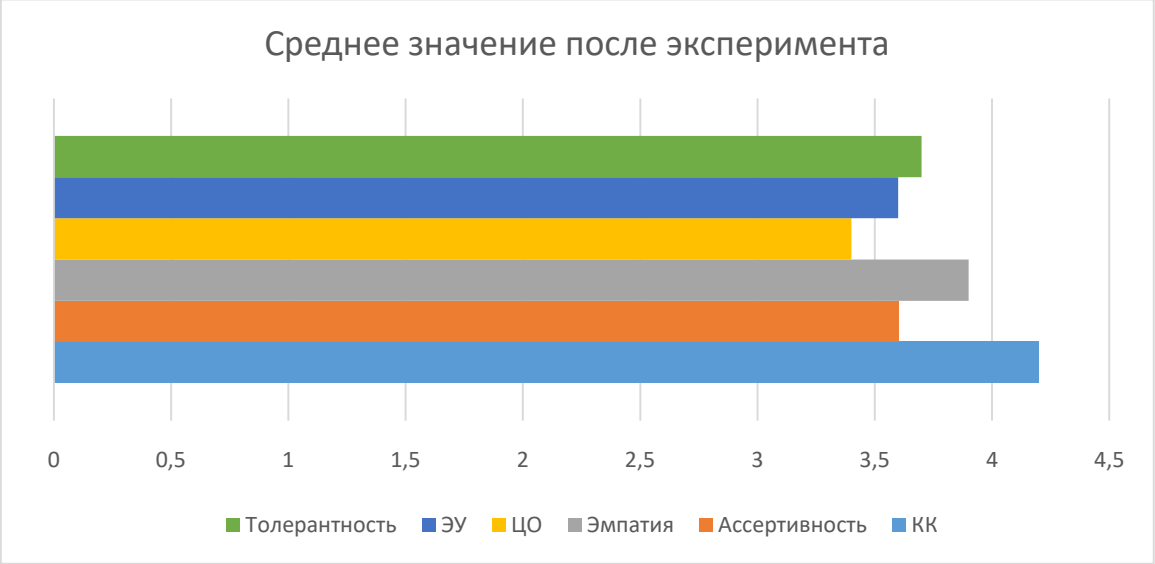


Рисунок 4 – Особенности толерантности средних школьников по итогам формирующего эксперимента (средние значения)

Мы наблюдаем изменения по всем показателям толерантности. Так, выше стали показатели самооценки толерантности, эмоциональной устойчивости, ценностных ориентаций, эмпатии, ассертивности и коммуникативной компетентности – это мы наблюдаем на рисунке 3.

Характеризуя после проведения эксперимента, группу средних школьников, по итогам диагностики по методике «Анкета оценки

толерантности школьников», можно сказать, что дети оценивают себя как способных к общению, способных к пониманию и сочувствию собеседника, в средней степени эмоционально устойчивыми. Важным изменением стала формирование новых ценностных ориентиров. В совокупности данные изменения свидетельствуют об изменениях показателей толерантного отношения, которое теперь характеризуется наличием толерантности в группе, по собственной оценке, школьников.

Далее мы провели повторную диагностику по методике «Особенности коммуникативного контроля» М. Шнайдера, которая по итогам контрольного эксперимента в группе показала следующие результаты. Результаты средних значений выражены в показателе 5,7, результаты пред-диагностики показали, что уровень коммуникативного контроля у детей был равен 3,5.

Резюмируя результаты, полученные по данной методике, мы диагностируем высокий уровень общего коммуникативного контроля, что говорит о том, что теперь дети способны управлять своими эмоциональными реакциями и соотносить их с реакцией окружающих. В свою очередь, это отражает толерантное отношение школьников друг к другу: дети настроены на собеседника, большинство из них способно к открытому взаимодействию, восприятию друг друга и включенностью в диалог с собеседником.

Рассмотрим подробнее данные по итогам формирующего эксперимента, по методике «Психологический климат классного коллектива В. С. Ивашкина, В. В. Онуфриева». Средний показатель психологического климата 4,8 - что характеризует его как высокий. Предыдущий показатель, полученный в рамках преддиагностики, был равен 3,2 – это всецело указывает на изменения психологического климата в классе по итогам апробации программы.

Результаты средних значений по методикам «Особенности коммуникативного контроля» М. Шнайдера и методике «Психологический климат классного коллектива» В.С. Ивашкина, В. В. Онуфриева представлены на рисунке 5.

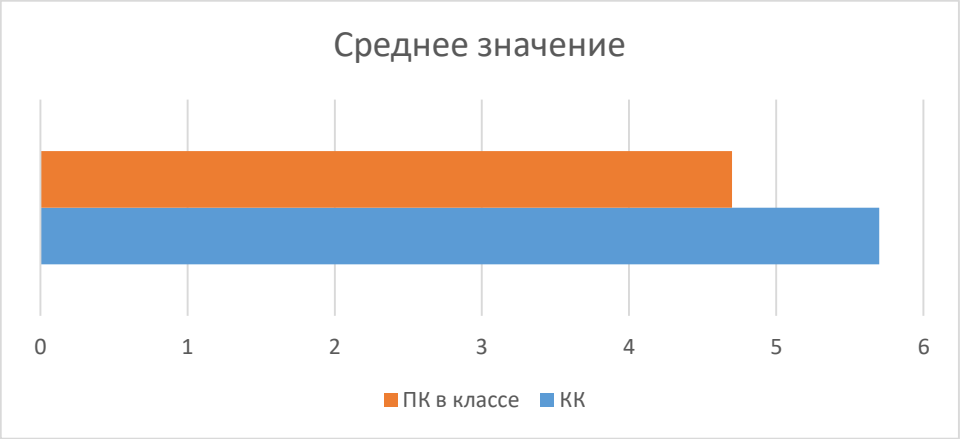


Рисунок 5 - Особенности коммуникативного контроля и психологического климата в классе, в группе средних школьников (средние значения)

По результатам диагностики, мы отмечаем, что психологический климат в классе после реализации программы стал благоприятным. И общая готовность к толерантному взаимодействию друг с другом, также отражается на психологическом климате в классе. Школьники в классе готовы к взаимодействию друг с другом, у них есть интерес к друг к другу. Также показатель благоприятного психологического климата свидетельствует о редкости конфликтов в данном классе, и терпимости одноклассников друг к другу. Фактическим результатом формирования толерантности в группе средних школьников стало изменение психологического климата в классе. Для понимания изменения показателей толерантности сравним показатели средних значений всех изучаемых компонентов у средних школьников до проведения формирующего эксперимента и после на рисунке 6.

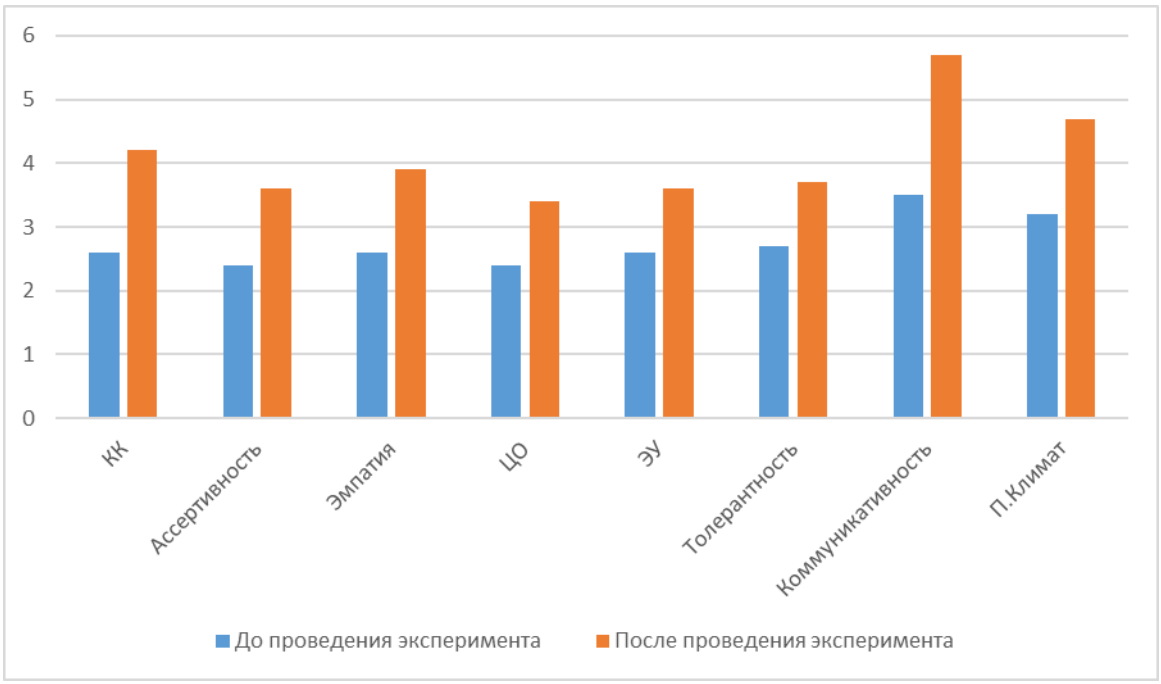


Рисунок 6 - Особенности развития толерантности у средних школьников (средние значения)

Мы видим, что показатели толерантности, в группе средних школьников изменились.

В сравнении с прошлыми результатами возрос показатель коммуникативной компетентности в сторону высокого уровня (4,2) Показатель ассертивности теперь равен 3,6, что характеризует его средним уровнем развития качества в группе. Преобладает высокий уровень эмпатийности в группе (3,9). Примечательно, что в сравнении с доэкспериментальным этапом показатель ценностных ориентаций составлял группе крайне низкий уровень (2,3), после эксперимента ценностные ориентации школьников характеризуются средним уровнем сформированности (3,4), что указывает на наличие изменений после проведения программы. Аналогичным образом наблюдается динамика компонентов эмоциональной устойчивости (2,8), что свидетельствует о формировании эмоционального контроля у детей (3,6). В совокупности, изменение данных показателей повлияло на общую самооценку толерантности детьми: всецело исчез низкий уровень толерантности (в

сравнении с доэкспериментальными результатами уровень самооценки толерантности составлял 2,8 ср. значения интолерантного отношения), после проведения эксперимента уровень толерантности вырос до 3,7.

Таким образом, реализовав повторную диагностику особенности толерантности и ее компонентов в группе, мы можем охарактеризовать изменения, произошедшие в классе по итогам реализации формирующего эксперимента, следующим образом:

Средние школьники, оценивая свое поведение, демонстрируют навыки толерантного поведения, которые выражаются в способности взаимодействовать с другими детьми. Школьники стали более склонны к эмпатии, уровень коммуникативного контроля в группе повысился: теперь дети способны контролировать свои реакции, способны понимать своих собеседников, в связи с этим у всех участников школьного коллектива появляется желание вступать в контакт – результатом этого стала формирование благополучной атмосферы в классе. Более выражены стали компоненты эмоциональной устойчивости – это позволяет проще коммуницировать детям. Наблюдается формирование системы ценностных ориентиров, результатом которого становится ценностное отношение к сверстникам, к дружбе с другими детьми. Благодаря полученным навыкам, школьники стали способны вступать в открытое взаимодействие друг с другом и принимать друг друга. Резюмируя рассмотренные компоненты и уровень их сформированности в группе школьников, мы приходим к выводу о формировании толерантности в данной группе, исходя из сущности феномена толерантности, выраженной, как нами было указано ранее, в равноправном отношении, принятии, понимании, настроенности и способности к открытому взаимодействию с другими людьми.

У педагогов, непосредственно работающих с данной категорией детей, уровень толерантности к детям с ограниченными возможностями на начальном этапе их деятельности находился на среднем или даже ниже среднего уровне. После того, как для педагогов были организованы лекции,

беседы, консультации со специалистами в рамках разработанной нами программы, они приобрели и расширили необходимые знания об инвалидности. Педагогами был приобретен опыт взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности, между ними стала стираться социальная дистанция, и, соответственно, возрос уровень толерантности к обучающимся с ОВЗ.

Для родителей детей, не имеющих ограничений в здоровье, и показавших невысокий уровень толерантности по отношению к обучающимся с ОВЗ, в рамках нашей программы специалистами были прочитаны лекции, проведены консультации и беседы, организовано взаимодействие родителей обычных и «иных» детей на родительских собраниях и мероприятиях.

Что касается результатов повторного исследования сформированности толерантности среди педагогов и родителей, то однозначно можно констатировать, что у них произошли позитивные изменения в отношении и поведении.

После лекционных занятий и практических упражнений, предусмотренных программой, участники образовательного процесса стали лучше понимать значение слова «толерантность», «толерантное отношение к обучающимся с ОВЗ», которое предполагает равноправное общение, отсутствие избегания контактов по признаку состояния здоровья, умение не раздражаться от необходимости общения, не чувствовать свое превосходство, а стремиться к достижению взаимопонимания.

Повторное исследование, проведенное нами, подтвердило эффективность разработанной и реализованной программы, что проявилось в повышении уровня сформированности толерантного отношения к обучающимся с ОВЗ у всех участников образовательного процесса.

Таким образом, реализованная нами программа является эффективной и достигает цели формирования толерантности участников образовательного процесса в инклюзивном обучении в условиях общеобразовательной школы.

2.4 Программа формирования толерантности участников образовательного процесса в инклюзивном обучении общеобразовательной школы

Аннотация. Толерантность – это одно из качеств личности, благодаря которому личность способна признавать права других на их отличие, принимать равноправие, понимать потребности других, вступать в диалог с любыми людьми, при этом понимая их и, одновременно, сохраняя свою личную позицию.

В школе необходимо чтобы дети проявляли друг к другу толерантное отношение, так как толерантность определяет общность субъектов образовательного процесса, их активное включение во взаимодействие и коммуникацию, в ходе которых формируется личность школьника.

С учетом, того что в настоящий момент в России складывается модель инклюзивной практики обучения, при которой в одном классе обучаются дети с ОВЗ и здоровые дети, толерантность, как качество личности у школьников, становится актуальным требованием к личности ребенка. Лица с ОВЗ – это люди с ограниченными физическими возможностями. Толерантность по отношению к лицам с ОВЗ проявляется в равноправном отношении, принятии и понимании ограниченности физических возможностей этих людей, настроенности и способности к открытому взаимодействию с лицами с ОВЗ.

Таким образом, центральной задачей общеобразовательных школ становится развитие у обучающихся толерантности, воспитание толерантного и уважительного отношения к людям, с целью реализации модели инклюзивного обучения в России. Этим обозначена актуальность нашей программы «Все мы разные, но солнце светит всем одинаково».

Программа формирования толерантности к обучающим с ОВЗ в инклюзивном обучении общеобразовательной школы, направлена на:

- приобретение знаний о особенностях детей с ОВЗ;

- знакомство с понятиями «толерантность», «толерантная личность», «толерантное отношение к лицам с ОВЗ»;
- изучение особенностей интолерантного поведения;
- развитие уважения к себе и другим;
- формирование коммуникативных навыков (коммуникативного контроля) в процессе общегруппового взаимодействия;
- развитие социальной восприимчивости, способности понимать окружающих и адекватно выражать свои чувства;
- обучение пониманию, толерантному отношению, взаимодействию между здоровыми детьми и лицами с ОВЗ.

Предмет программы: Формирование толерантного отношения у обучающихся к детям с ОВЗ.

Объект программы: дети среднего школьного возраста.

Цель программы – создание условий для формирования толерантного отношения у обучающихся, в условиях общеобразовательной школы.

Задачи программы:

1) расширить знания о толерантном поведении и интолерантном поведении у школьников;
2) ознакомить с особенностями лиц с ОВЗ;
3) содействовать формированию толерантных установок по отношению к лицам с ОВЗ;
4) развить способность к пониманию и взаимодействию;
5) повысить интерес детей к проблемам лиц с ОВЗ.

Этапы программы:

1. Познавательный – на данном этапе осуществляется знакомство с термином «толерантность» «толерантная личность», «толерантное поведение», знакомство с особенностями лиц с ОВЗ.
2. Формирующий – развитие способностей детей к взаимодействию, эмпатии, коммуникативному контролю, взаимоуважению.

3. Активный – знакомство с лицами с ОВЗ и работа в группах. Программа апробируется на: детях среднего школьного возраста в количестве 25 человек при МОУ СОШ №1 р.п. Колышлей.

Основные формы работы, применяемые в программе: дискуссия, лекции с презентацией, занятия-игры, выезды в коррекционные школы, разработка совместного проекта с лицами с ОВЗ.

Объем программы: Реализация программы рассчитана на 6 недель, включает в себя 14 занятий, длительностью – по 20-40 минут.

Упражнения для программы заимствованы у Терюшковой Ю. Ю. [45], Евтихова О. В. [20], Лютовой Е. К. [27], Миниярова В. М. [31], К. Фопель [52]. Программа реализована в период с января 2021 по март 2021 года. Тренинг включает в себя разнообразные формы проведения занятий.

Материалы и оборудование: просторное помещение для занятий. Ниже последует календарно-тематический план реализации программы, представленный в Таблице 3.

Таблица 3 – Календарно-тематический план программы «Все мы разные, но солнце светит всем одинаково»

Этап программы	Цели этапа	Кол-во занятий	Тип занятий	Упражнения
Познава-тельный	1. Знакомство с понятиями «толерантность», «толерантная личность», «толерантное отношение к лицам с ОВЗ», «интолерантное отношение»; 2. Изучение особенностей лиц с ОВЗ; 3. Самоанализ способности школьников к толерантному поведению.	3	Лекция, беседа, групповая дискуссия	Занятие 1. Знакомство с толерантностью. Беседа с элементами Визуализации. «Что такое толерантность?». Игра «Что такое толерантность?» Занятие 2. Приобретая толерантность. Беседа «Зачем нужна толерантность?» Упражнение «Мы рисуем толерантность». Занятие 3. Кому нужно толерантное отношение? Групповая дискуссия «Кто такие люди-инвалиды?».
Формирую-щий	1.Содействовать формированию	4	Психотех ническая	Занятие 1. Мир лиц с ОВЗ. Психотехническая игра

	толерантных установок по отношению к лицам с ОВЗ; 2.Развить способность к пониманию; 3. Создать условия для взаимодействия детей в группе; 4. Учить пониманию детей особенностей лиц с ОВЗ.		игра, тренинго-вые упражне-ния, игры	«Связанные руки». Упражнение «Поводырь-слепец». Упражнение «Мой опыт общения с детьми с ограниченными возможностями». Занятие 2. Упражнение «Список наших проблем в общении». Мини-лекция «Дети с ОВЗ». Упражнение «Взаимодействие». Дискуссия на тему «Мои проблемы в общении с людьми с ОВЗ». Упражнение «Уникальность каждого». Занятие 3. «Учиться понимать». Упражнение «Спиной к спине». Упражнение «А я считаю…» Упражнение «Толерантный словарь». Занятие 4. Мы готовы жить в мире друг с другом. Лекция «Чем отличается толерантная личность от интолерантной». Упражнение «Карта нетерпимости». Упражнение «Чем мы похожи».
Активный	1. Повысить интерес детей к проблемам лиц с ОВЗ; 2. Содействовать формированию толерантных установок по отношению к лицам с ОВЗ.	2	Тренинго-вые упражне-ния, проектная деятель-ность детей.	Занятие 1. Здравствуй, незнакомый мир! Упражнение «Чудо-дерево». Упражнение «Личные качества». Упражнение «Групповой рисунок». Занятие 2. Создание проекта детьми «Мы – такие разные, живущие в одном мире».

Подробное описание упражнений программы см. Приложение Ж.

При реализации программы формирования толерантности для школьников мы ожидали, что у участников сформируется культура межличностных отношений, терпимость к людям с ОВЗ. Будут привиты идеи

альтруизма и уважения к другим, произойдет понимание амбивалентности и несовершенства мира и человека. Сформируется способность к самоанализу и коммуникативной культуре, будет более развито умение принятия себя и других при наличии достоинств, и недостатков, в том числе и физических.

Кроме этого, для педагогов и родителей нами была разработана программа лектория по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ (приложение И).

Таким образом, нами была составлена и апробирована программа по формированию толерантности участников образовательного процесса в инклюзивном обучении в условиях общеобразовательной школы. Результаты экспериментального исследования по апробации программы представлены далее.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Появление системы инклюзивного образования, с одной стороны, является важным шагом на пути преодоления дискриминации по отношению к детям с особыми потребностями (ОВЗ) и детям-инвалидам, а с другой стороны, влечет за собой многочисленные проблемы для учителей, детей и их родителей. Между тем политика инклюзивного образования, как правило, принимается сегодня во всем мире как часть повестки дня в области прав человека, которая требует доступа к образованию для всех социальных групп общества. Требованиями инклюзивного общества являются права человека, равенство, справедливость. Все эти ценности играют центральную роль в инклюзивной образовательной политике и практике, поэтому проблема формирования толерантности по отношению к людям с особыми образовательными потребностями требует специального решения.

В процессе анализа литературы мы рассмотрели понятие «инклюзивное образование» как предоставление одинакового доступа к сфере образования для всех обучающихся с учетом образовательных потребностей, а также имеющихся у обучающихся индивидуальных возможностей. Определив особенности инклюзивного образования, мы пришли к выводу, о том, что важным условием реализации такого обучения, основанного на сотрудничестве, является толерантность.

Понятие «толерантность» участников образовательного процесса к обучающимися с ОВЗ есть нравственное качество личности, характеризующееся принятием и уважительным отношением к человеку независимо от состояния его здоровья; стремлением и готовностью к взаимодействию с другим независимо от его инаковости, без акцентирования внимания на внешних особенностях; желанием и способностью оказывать помощь в той мере, в которой она необходима ребенку с особыми образовательными потребностями, и выбирать такой способ взаимодействия,

при котором не ущемляется его достоинство, подчеркиваются возможности, и признается самодостаточность личности.

В общеобразовательном учреждении принятие толерантности как модели поведения возможно, при условии общности субъектов образовательного процесса, поддержки, принятия друг друга, стремление к взаимопомощи и активного включения во взаимодействие и коммуникацию всех участников образовательного процесса.

Нами были рассмотрены особенности формирования толерантности, которые позволили выделить методы и приемы, формирующие толерантное отношение к детям с ОВЗ.

С учетом рассмотренных особенностей, методов и приемов, нами была разработана программа, включающая в себя лекционный материал, игровые ситуации, тренинговые упражнения, направленные на формирование толерантности к обучающимся с ОВЗ у участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей).

Наше исследование и практическая реализация программы осуществлялась на базе МБОУ СОШ № 1 им. А.С. Пушкина п. Колышлей с группами детей, родителей и педагогов.

После апробации Программы мы сопоставили данные, полученные в результате констатирующего и контрольного этапа исследования, и отметили, что изменения в контрольной группе незначительны, а в экспериментальной группе количество испытуемых с высоким уровнем толерантности увеличилось. После прохождения всех этапов данной программы и обучающиеся, и педагоги, и родители отмечали у себя проявление основных признаков толерантности по отношению к детям с ОВЗ: умение внимательно слушать, дать совет, предложить помощь, похвалить, подбодрить, отнестись благожелательно, утешить, сопереживать и поддерживать. На контрольном этапе в экспериментальной группе детей с низким уровнем толерантности не обнаружено.

Это позволяет нам говорить о том, что результаты реализации данной программы способствуют формированию толерантности, позволяют решить задачу создания условий для изменения отношения участников образовательного процесса к детям с ОВЗ и содействуют процессу личностного развития обучающихся.

По результатам проведенного исследования, мы можем сделать вывод о том, что для эффективного формирования толерантности участников образовательного процесса к обучающимися с ОВЗ в инклюзивном обучении необходимо поэтапно организовать работу по формированию у участников образовательного процесса толерантного отношения к детям с ОВЗ; создавать в общеобразовательной организации предметно-пространственную среду, содержание и наполняемость которой будут направлены на формирование толерантного отношения к обучающимся с ОВЗ; организовывать активное взаимодействие семьи и школы в воспитании толерантности на основе взаимопомощи; включать в образовательный процесс программы по формированию толерантности к людям с особыми образовательными потребностями и приобретению опыта толерантного поведения.

Таким образом, мы можем сказать, что в условиях общеобразовательной школы возможна реализация поведенческих моделей толерантного отношения у всех субъектов образовательного процесса, в том числе и к обучающимся с ОВЗ. Как и общество в целом, школа должна собственным примером подтверждать ценности толерантности и воплощать их, а также создавать благоприятную среду для формирования толерантных установок.

Поставленная нами цель достигнута, задачи выполнены, гипотеза подтвердилась.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авакумова И. В., Ермаков П. Н. О становлении толерантности личности в поликультурном образовании // Вопросы психологии. 2003. № 3. С. 78-82.

2. Алехина С. В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическая наука и образование. Т. 19. 2014. С. 5-16.

3. Асмолов А. Г. Слово о толерантности // Век толерантности: научно-публицистический вестник. М.: МГУ, 2001. С. 152.

4. Асташова Н. А. Проблема воспитания толерантности в системе образовательных учреждений. М.: Науч. метод, 2013. С. 86-92.

5. Асташова Н. А. Проблема воспитания толерантности в системе образовательных учреждений // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений: теория и практика: сборник научно-метод. статей. М.: Московский психолого-социальный университет, 2003. С. 74-84.

6. Болотина Т. В., Новикова Т.Г., Смирнов Н. К. Культура мира, права человека, толерантность и миролюбие: учебное пособие для учащихся средних школ. М.: АПК и ПРО, 2007. 186 с.

7. Бондырева С. К. Теоретические проблемы определения и содержания толерантного сознания // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений: теория и практика: сборник научно-методических статей. М.: Московский психолого-социальный институт, 2003. С. 5-10.

8. Бондырева С. К. Толерантность (введение проблему): учебно-методическое пособие / С. К. Бондырева, Д. В. Колесов. Воронеж: НПО «МОДЭК», 2011. 239 с.

9. Братчено С. Л. Психологические основания исследования толерантности в образовании // Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление: материалы 9-й научно-практ. конф. /. Красноярск, 2003. С. 104-117.

10. Булгакова М. Н. Воспитание толерантности // Справочник заместителя директора школы. ЗАО «МЦФЭР», 2008. № 8. С.15-24.

11. Вачков И. В. Модели формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ у их сверстников // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: материалы научно-практ. конф. МГППУ Москва, 2011. С. 155-157.

12. Вульфов Б. З. Воспитание толерантности: сущность и средства // Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи. 2002. № 6. С. 5-10.

13. Герасименко Ю. А. Профессионально-личностная готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования // Педагогическое образование в России. 2015. № 6. С. 145-150.

14. Гребенец Е. С. Некоторые проблемы воспитания коммуникативной толерантности в исследованиях отечественных педагогов и психологов // Среднее профессиональное образование, 2013. № 11. С. 16-17.

15. Давыдова Л. Н., Колокольцева М. А. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии // Развитие нравственного отношения младшего школьника к сверстникам в процессе инклюзивного образования: материалы научно-практ. конф. М.: МГППУ, 2011. С. 160-161.

16. Декларация принципов толерантности: утв. резолюцией 5.61 Генеральной конференцией ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г. // Защити меня! 2004. С. 6-11.

17. Дергачева И. А. Толерантность как главный принцип взаимоотношений между участниками образовательного процесса // Образовательная социальная сеть. URL: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/12/06/tolerantnost-kak-glavnyy-printsip-vzaimootnosheniy-mezhdu (дата обращения: 12.13.2022).

18. Дороничева А. С., Машевская С.М. Формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья в социуме //

Студенческий научный форум: материалы V Междун. студ. научн. конф. 2013. С. 129-132.

19. Дьяконова Н. В. Толерантность и эмпатия, как основа инклюзивного образования. М., 2015. С. 50–54.

20. Евтихов О. В. Практика психологического тренинга. СПб.: Издательство «Речь», 2004. 256 с.

21. Елизарова И. И. Школьные службы примирения – воспитательно-образовательная технология в контексте воспитания культуры толерантного поведения подростков // Формирование культуры толерантности в молодежной среде Пермского края: интеграция опыта: материалы проблемного семинара (г. Пермь, 18 октября 2008 г.) / Под ред.: В.С. Ковина В. С., Оболонковой М. А.; отв. ред. М. Л. Сороковина. Пермь, 2008. 98 с.

22. Зак Г. Г., Зак Д. Я. Формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья (теоретико-практический аспект) // Педагогическое образование в России. 2012. № 2. С. 129-132.

23. Кленова Н. В. Как воспитать толерантность // Дополнительное образование и воспитание. 2006. № 3. С. 17-21.

24. Кувалдина Е. А. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в деятельности классного руководителя / Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. Т. 29. С. 26-30.

25. Кукушин В. С. Воспитание толерантности личности в поликультурном социуме. Ростов н/Д: ГинГо, 2002. 405 с.

26. Кустова Н. В. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного (интегративного) образования и воспитания // Специальное образование. 2015. С. 176–179.

27. Лютова Е. К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2011. 189 с.

28. Макарова И. А. Инклюзивное образование, толерантность, эмпатия: грани пересечения // Актуальные задачи педагогики: материалы IV

Междунар. науч. конф. (г. Чита, октябрь 2013 г.). Т. 0. Чита: Изд- Молодой ученый, 2013. С. 129-132.

29. Медведева Е. Ю., Ольхина Е. А. Проблема формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-2. С. 220-227.

30. Мельник Ю. В. Толерантное отношение к нетипичности подростка у одноклассников на современном этапе развития инклюзивного образования // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: материалы научно-практ. конф. М.: МГППУ, 2011. С. 153-154.

31. Минияров В. М. Психология семейного воспитания (диагности-ко-коррекционный аспект). М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. 256 с.

32. Муравьева О. А. Доступность образовательной среды в сфере дополнительного // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: сб. материалов II Международной научно-практической конференции. М.: МГППУ, Издательство «Буки-Веди», 2013. С. 712.

33. Мухамадиярова Г. Ф., Усманова С. Г. Инклюзивное образование: содержание и практика // Мир науки, культуры, образования. Стерлитамак. 2015. № 1. С. 45-47.

34. Обласова О. В. К вопросу толерантности в контексте инклюзивного образования // Инновационная наука. 2016. № 5-3. С. 210-112.

35. Оболонкова М. А Дискуссионные технологии в формировании культуры толерантности // Формирование культуры толерантности в молодежной среде Пермского края: интеграция опыта: материалы проблемного семинара (г. Пермь, 18 октября 2008 г.) / Под ред.: В.С. Ковина В. С., Оболонковой М. А.; отв. ред. М. Л. Сороковина. Пермь, 2008. 98 с.

36. Орлов А. Б., Шапиро А. Б. Психология толерантности: проблемы и перспективы // Вопросы психологии. 2006. № 3. С. 62-66.

37. Писаревская М. А. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования / Писаревская М. А. Краснодар: Краснодарский ЦНТИ, 2013. 132 с.

38. Плаксина Н. А. Компетентность педагога в воспитании толерантности младшего школьника по отношению к сверстникам с особыми образовательными потребностями // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова, серия «Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика». 2014. № 3. С. 34-37.

39. Погодина А. А. Подготовка будущих педагогов к воспитанию толерантности у школьников: дис….канд. пед. наук: 13.00.08 /Ярославль, 2006. 281 с.

40. Пугачев А. С. Инклюзивное образование // Молодой ученый. 2012. № 10. С. 374-377.

41. Рожков М. И., Байбородова Л. В., Ковальчук М. А. Воспитание толерантности у школьников// Учебно-методическое пособие Сер. Методика воспитательной работы / Ярославль: Академия развития, 2003. 192 с.

42. Селюкова Е. А., Фокина М. Н. Воспитание толерантных взаимоотношений в школе // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2013 г.). Уфа: Лето, 2013. С. 103-105.

43. Солдатова Г. У., Шайгерова Л. А., Шарова О. Д. Жить в мире с собой и другими. Тренинг толерантности для подростков.2-е издание, стереотипное. М.: Генезис, 2001. 112 с. URL: https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=11159 (дата обращения: 18.03.2022).

44. Таланов В. А. Образование и культура толерантности // Высшее образование в России. 2001. № 3. С. 150-152.

45. Терюшкова Ю. Ю. Психологический тренинг «Основы психологии общения с людьми» / Электронный сборник статей портала психологических изданий PsyJournals.ru. 2009. Т.1. № 2009-1. URL:

https://psyjournals.ru/serialpublications/pj/archive/2009_1/22478 (дата обращения: 18.03.2022).

46. Толерантность: объединяем усилия: материалы конференции / Сост. и ред. М. Н. Генишева. М.: Летний сад, 2002. 136 с.

47. Толмачева Е. С. О роли культурного пространства школы в формировании и развитии толерантного сознания учащихся // Педагогическое образование в России. 2016. № 9. С. 99-103.

48. Учимся толерантности (Гражданское образование основа толерантности): методический сборник для учителей средней школы. Обнинск: Изд-во «Принтер», 2002. 236 с.

49. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001-2005 годы)» // Век толерантности. 2001. № 2.

50. Федеральные государственные образовательные стандарты. URL: http://xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/ documents/543 (дата обращения: 20.03.2022).

51. Феталиева Л. П., Шихалиева С. Х., Караева С. А. Формирование толерантности участников образовательного процесса в инклюзивном обучении начальной школы // Инновационная наука. 2016. № 1-2 (13). С. 225-229.

52. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. М. Издательство «Генезис», 2002. 19 с.

53. Швачко Е. В. Толерантность как социальная ценность // Прикладная психология. 2000. № 5. С. 17-27.

54. Шхахутова З. З., Рубилкина Р. А. Формирование этнической толерантности в поликультурном пространстве начальной школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. № 10 (октябрь). С. 141-145.

55. Щеколдина С. Д. Тренинг толерантности. М.: «Ось-89», 2004. 80 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкета для детей «Толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях»

1. Знакомо ли тебе понятие «люди с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ)?

– Да;

– Нет.

2. Как ты считаешь, каким образом лучше всего обучать в школе детей с ОВЗ?

– необходимо обучать детей с ОВЗ отдельно от обычно развивающихся детей;

– такие дети должны обучаться вместе обычно развивающимися детьми;

– затрудняюсь ответить;

– другое (укажите).

3. Какие способы общения с детьми с ОВЗ ты бы предпочел? (можно выбрать несколько вариантов ответов)

– близкая дружба;

– совместные игры во дворе, на улице;

– совместное общение после занятий в кружках, секциях;

– совместное обучение в одном классе;

– случайное общение на улице;

– никакой способ не предпочел бы.

4. Как ты отнесёшься к тому, если в вашем классе будет обучаться ребёнок с ОВЗ?

– Положительно;

– Отрицательно;

– все равно.

5. Что хорошего в том, что ребенок с ОВЗ может обучаться вместе со всеми? (можно выбрать несколько вариантов ответов)

– ребенок с ОВЗ со школьных лет научится взаимодействовать с другими детьми;

– сможет получить дополнительную поддержку со стороны сверстников;

– будет чувствовать себя более полноценно, участвуя в жизни школы наравне с другими детьми;

– общаясь с другими детьми, ребенок с ОВЗ будет активно развиваться;

– у него появится больше возможностей проявить свои способности в различных видах деятельности, общения.

6. Что хорошего для тебя может быть при совместном обучении с детьми с ОВЗ? (можно выбрать несколько вариантов ответов)

– я стану добрее;

– я научусь помогать другим;

– я получу опыт сочувствия, сострадания;

– я научусь быть терпимым;

– это сблизит педагогов и детей;

– это расширит мои представления о жизни общества;

– нет положительных моментов.

7. Что плохого может быть в том, если ребенок с ОВЗ будет обучаться вместе со всеми детьми? (можно выбрать несколько вариантов ответов)

– ребенок с ОВЗ не сможет проявить себя среди других детей;

– его здоровье может ухудшиться из-за большой учебной нагрузки;

– плохое отношение со стороны сверстников;

– ребенок с ОВЗ не будет успевать за другими детьми, что может способствовать снижению его самооценки, уверенности в себе;

– внимания педагогов будет недостаточно для усвоения материала ребенком с ОВЗ.

8. Как часто ты общаешься с людьми с ОВЗ?

– Никогда;

– Иногда;

– Часто.

9. Встреча с человеком с ограниченными возможностями здоровья может оказаться неожиданной. Как ты поступишь, если твоим соседом, например, в поезде окажется человек в инвалидной коляске?

– Постараюсь поменять своё место;

– Постараюсь не замечать его трудностей, ведь меня это не касается;

– Буду помогать ему, если только он попросит об этом;

– Спрошу, не нужна ли ему помощь.

10. Какие чувства ты лично испытываешь по отношению к детям с 0ВЗ (можно выбрать несколько вариантов ответа)?

– Уважение;

– Милосердие;

– Доброту;

– Жалость;

– Раздражение;

– Неприязнь;

– Страх;

– никаких особых чувств;

– Равнодушие;

– другие (укажите).

11. Как ты считаешь, что еще можно постараться сделать в интересах людей с ограниченными возможностями здоровья?

– Главное, пересмотреть своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья;

– Даже не знаю, чем мы можем помочь людям с ограниченными возможностями здоровья;

– Помощь людям с ограниченными возможностями здоровья - забота государства;

– Отдавать часть своего дохода людям с ограниченными возможностями здоровья;

– иное мнение.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Диагностическое задание «Изучение толерантности детей школьного возраста по отношению к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья»

Исследование проводилось в мини группах. Детям предлагались картинки. Далее им сообщалась инструкция: «Я буду показывать вам картинки, и задавать по ним вопросы. А вы постарайтесь рассказать то, что знаете и выполнить задания».

Детям предлагалось рассмотреть парные картинки с изображением детей с ОВЗ: ребенок в очках, ребенок со слуховым аппаратом, ребенок на костылях, ребенок в инвалидной коляске.

Рассмотрите внимательно картинки. Что вы заметили необычного?

Расскажите о детях, изображенных на картинках?

Далее все рисунки лежали перед детьми.

– Как вы думаете, каким способом можно познакомиться с этими детьми на картинках?

– Какие правила поведения нужно выполнять в присутствии детей, изображенных на рисунках?

– Как вы думаете, вы похожи на этих детей или нет? Чем вы похожи, а чем отличаетесь от детей на картинках?

– Вам приходилось когда-нибудь встречаться с детьми, которые при разговоре заикаются или говорят невнятно? Трудно было их понять? Вам хотелось понять, о чем они говорят?

– Вы видели когда-нибудь детей, которые всегда играли одни, потому что с ними никто не дружит? Как думаете, почему с ними никто не хочет дружить?

Далее детям для обсуждения предлагались различные ситуации.

Ситуация 1: предложить детям рассмотреть рисунки, на которых изображены два мальчика и две девочки (один из них радуется, другой грустит).

– Как вы думаете, какие чувства испытывают дети, изображенные на рисунках?

– Почему этот ребенок радуется?

– Догадываетесь, почему этот ребенок грустит?

– Как можно помочь ребенку, который грустит?

Ситуация 2: обратить внимание детей на картинки, на которых изображены мальчик в очках с коробкой подарков в руках, но выражающего злость и обиженную девочку в очках с красивой сумочкой.

– Как вы думаете, какие чувства испытывают мальчик и девочка на картинках? Почему?

Ситуация 3: предложить детям рассмотреть картинки, на которых изображены мальчик и девочка на костылях.

– Представьте себе, что впереди вас идет ребенок, который передвигается с помощью костылей. Он медленно поднимается по лестнице, и ты не можешь его обогнать. Опишите свои чувства? Если ребенок затрудняется и не может сам ответить на вопрос, то задается дополнительный вопрос: «Ты будешь спокоен или разозлишься?»

Ситуация 4: предложить детям рассмотреть картинки с изображением мальчика и девочки, которые носят слуховые аппараты.

– Попробуйте представить такую ситуацию: ребенок (мальчик или девочка) со слуховым аппаратом взял твою вещь. Расскажи о своих чувствах? В случае, если ребенок не может ответить на вопрос самостоятельно, ему задается дополнительный вопрос: «Ты будешь спокоен или разозлишься?»

Ситуация 5: использование рисунков не предполагает

– Постарайтесь представить ребенка, который говорит невнятно или заикается во время разговора. И ребята в школе его дразнят и смеются над ним. Опишите свои чувства. В случае, если ребенок затрудняется при ответе,

ему задается наводящий вопрос: «Тебе будет смешно или ты почувствуешь жалость?»

Ситуация 6: использование рисунков не предполагает

– Попробуйте себе представить ребенка, который грустный сидит во дворе на площадке, потому что его не позвали играть в игру. Расскажи о своих чувствах? Наводящий вопрос: «Тебе будет его жалко?»

Ситуация 7: Детям предлагается рассмотреть картинки, изображающие мальчика и девочку в инвалидной коляске.

– Попробуйте представить себе такую ситуацию: ты играешь во дворе, а ребенок в инвалидной коляске просит тебя с ним поиграть. Что ты будешь делать? Как ты поступишь? Дополнительный вопрос: «Ты примешь его в свою игру или отвернешься, уйдешь с площадки?»

Ситуация 8: Детям предлагается рассмотреть картинки, изображающие мальчика и девочку на костылях.

– Представьте себе, что вы едете в автобусе. На остановке входит ребенок на костылях. Что ты будешь делать? Дополнительный вопрос: «Ты уступишь ему место или не обратишь на ребенка внимания?»

Ситуация 9: обратить внимание школьника на картинки на столе, на которых изображены дети в очках.

– Попробуйте представить себе такую ситуацию: рядом с вами стоит ребенок, у которого плохое зрение. И вдруг он случайно упал, уронил очки и не может их найти. Что ты будешь делать? Расскажи о твоих действиях.

Наводящий, дополнительный вопрос: «Ты поможешь найти и поднять очки или пройдешь мимо?»

Ситуация 10: предлагается рассмотреть картинки, на которых изображены дети со слуховым аппаратом.

– Попробуйте представить себе такую ситуацию: ты видишь, как ребенка, который носит слуховой аппарат, зовет мама, а он не слышит. Расскажи, что ты будешь делать? Дополнительный вопрос: «Ты попробуешь обратить его внимание на маму или ничего не сделаешь?»

Ситуация 11: использование рисунков не предполагает.

– Представьте себе, что ребенок, который невнятно говорит или заикается при разговоре, о чем-то спросил вас, но вы его плохо поняли или не поняли? Что будете делать? Если ребенок не может ответить на вопрос самостоятельно, то ему задается наводящий вопрос: «Ты попросишь его повторить просьбу или уйдешь?

Ситуация 12: использование рисунков не предполагает.

– Попробуй представить себе такую ситуацию: другой ребенок взял твою вещь. Расскажи, что ты будешь делать?

Результаты фиксировались бальной оценкой по каждому вопросу:

0 баллов – у ребенка не сформировано представление о детях с ОВЗ; ребенок не может самостоятельно ответить на вопросы, оценить предлагаемые ситуации, не понимает эмоциональные состояния детей с ОВЗ;

1 балл – ребенок имеет фрагментарные представления о детях с ОВЗ; дает в основном неточные ответы на вопросы, не мотивирует и не аргументирует свою точку зрения, однако отвечает на дополнительные вопросы; ребенок с трудом может понять эмоции, испытывающие ребенок с ОВЗ, имеет фрагментарные представления о способах оказания помощи детям с ОВЗ;

2 балла – ребенок имеет достаточно полные представления о возможностях и ограничениях детей с ОВЗ, о способах взаимодействия, правилах поведения в обществе детей с ОВЗ; хорошо понимает эмоции детей с ОВЗ, изображенных на картинках.

Общая сумма баллов за тест: 48.

0 – 14 баллов – низкий уровень сформированности когнитивного компонента толерантного отношения;

15 – 35 баллов – средний уровень сформированности когнитивного компонента толерантного отношения;

36 – 48 баллов – высокий уровень сформированности когнитивного компонента толерантного отношения.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Анкета самооценки навыков толерантного поведения младших школьников (А.Я Батрак)

Инструкция: Предлагаемый Вам тест содержит 25 вопросов. Прочитайте их и на бланке соответствующий номер обведите кружочком. Не следует тратить много времени на обдумывание, отвечайте быстро. Возможно, на некоторые вопросы Вам будет трудно ответить. Тогда постарайтесь дать тот ответ, который Вам подходит больше. В тесте нет правильных и неправильных ответов. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести приятное впечатление. Важна честность и искренность при ответе.

Вопросы теста:

1. Тебе часто делают замечания на уроках?

А) часто; Б) редко.

2. Ты уверен, что справишься с любым заданием?

А) да; Б) нет.

3. Если кто-то из ребят забыл дома карандаши, ты поделишься с ним, или он должен все носить сам?

А) поделюсь; Б) должен носить сам.

4. Ты обычно молчаливый или много говоришь?

А) молчаливый; Б) много говорю.

5. Бывает ли так, что ты боишься сказать правду, поэтому обманываешь?

А) случается; Б) нет, такого не случается.

6. Ты всегда слушаешься своих родителей?

А) да; Б) нет.

7. Если тебя попросят помочь, ты согласишься или можешь отказать?

А) соглашусь; Б) могу отказать.

8. У тебя много друзей?

А) много; Б) мало.

9. Когда ты играешь с друзьями, ты сам предлагаешь во что играть или ждешь, когда предложат ребята.

А) предлагаю сам; Б) жду, когда предложат ребята.

10. Если твои друзья играют в очень шумную подвижную игру, ты присоединишься к ним или будешь играть отдельно?

А) присоединюсь; Б) буду играть отдельно.

11. Обычно ты подвижный и шумный или спокойный?

А) подвижный и шумный; Б) спокойный.

12. Если друг предлагает поиграть в игру, которая тебе не нравится, ты откажешься или согласишься поиграть немного?

А) откажусь; Б) соглашусь поиграть немного.

13. Когда ты играешь, ты любишь чтобы в игре все было по-твоему или стараешься договариваться с другими ребятами?

А) по- моему; Б) договариваюсь с другими ребятами.

14. Ты даешь играть другим детям своими играми или игрушками?

А) да; Б) нет.

15. Если кто-то из детей обижен или плачет, ты постараешься его успокоить или не станешь обращать внимания?

А) постараюсь успокоить; Б) не стану обращать внимания.

16. Бывает так, что ты обижаешь других детей?

А) бывает; Б) такого не бывает.

17. Если с кем-то из детей ребята не хотят дружить, ты будешь с ним дружить?

А) буду; Б) нет.

18. Если над тобой кто-то подшутил, ты разозлишься или засмеешься?

А) разозлюсь; Б) засмеюсь.

19. Если ты расстраиваешься, ты можешь накричать на обидчика?

А) могу; Б) нет.

20. А кинуться в драку?

А) могу; Б) нет.

21. Если ты смотришь грустный фильм, ты можешь расстроиться?

А) да, могу расстроиться; Б) нет, не могу.

22. Тебе нравится заниматься с маленькими детьми?

А) нравится; Б) не нравится.

23. А ухаживать за животными?

А) нравится; Б) не нравится.

24. После того как поиграл или поел, мама часто говорит, что ты забыл убрать за собой или ты убираешь все сразу?

А) забываю убрать; Б) убираю сразу.

25. Ты любишь доводить начатое дело до конца?

А) люблю; Б) нет.

Ключ к тесту

Уровень развития компонентов толерантности характеризуется с помощью оценок по каждой шкале следующим образом:

0 – 1 — низкий уровень развития данного компонента толерантности;

1,1 – 2 — недостаточный уровень развития компонента толерантности;

2,1 – 3 — средний уровень развития компонента толерантности;

3,1 – 4 — достаточный уровень развития данного компонента толерантности;

4,1 – 5 — высокий уровень развития компонента толерантности.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер)

Инструкция: Внимательно прочитайте 10 высказываний, отражающих реакции на некоторые ситуации общения. Каждое из них оцените, как верное (В) или неверное (Н) применительно к себе, поставив рядом с каждым пунктом соответствующую букву.

Тестовый материал:

1. Мне кажется трудным подражать другим людям;
2. Я смог бы свалять дурака, чтобы привлечь внимание окружающих;
3. Из меня мог бы выйти неплохой актер;
4. Другим людям иногда кажется, что мои переживания более глубоки, чем это есть на самом деле;
5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания;
6. В различных ситуациях в общении с другими людьми я часто веду себя по-разному;
7. Я могу отстаивать только то, в чем искренне убежден;
8. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я часто бываю именно таким, каким меня ожидают видеть;
9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых не выношу;
10. Я не всегда такой, каким кажусь;

Ключ к тесту

По 1 баллу начисляется на ответ «Н» на вопросы 1, 5, 7 и за ответ «В» на все остальные вопросы.

0 - 3 балла – низкий коммуникативный контроль; высокая импульсивность в общении, открытость, раскованность, поведение мало подвержено изменениям в зависимости от ситуации общения и не всегда соотносится с поведением других людей;

4 - 6 баллов – средний коммуникативный контроль; в общении непосредственен, искренне относится к другим. Но сдержан в эмоциональных проявлениях, соотносит свои реакции с поведением окружающих людей;

7 - 10 баллов – высокий коммуникативный контроль; постоянно следит за собой, управляет выражением своих эмоций.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Психологический климат классного коллектива (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева)

Инструкция. Испытуемым предлагается три вопроса:

а) Всегда ли обучающихся вашего класса волнуют успехи и неудачи друг друга в учебе?

б) Всегда ли обучающиеся вашего класса оказывают помощь друг другу в учебе?

в) Все ли обучающиеся вашего класса ответственно относятся к учебе?

Дается инструкция: «По каждому вопросу оцените свой класс, пользуясь пятибалльной шкалой».

Всегда волнует - 5 Чаще волнует – 4 Волнует в половине случаев – 3 Чаще не волнует - 2 Совсем не волнует – 1

Пусть испытуемый дал по предложенным вопросам следующие оценки: а - 4; б - 4; в - 3.

Обработка и интерпретация результатов. Вычисляется средний балл группы: (А + Б + В) ЗхП , где А, Б, В - балльные оценки по вопросам; П - число испытуемых. Пусть Х = 3,8

Критерии оценки. Если:

а) Х > 4,5 балла, показатель психологического климата высокий, оценка 3 балла;

б) 3,5 < Х < 4,5- показатель психологического климата средний, оценка 2 балла;

в) В остальных случаях показатель психологического климата низкий, оценка 1 балл. В нашем случае Х = 3,8, оценка 2 балла.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Анкета для педагогов и родителей «Толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях»

1. Каким образом может быть решена проблема приспособления детей с особыми нуждами к жизни общества?

1) Надо воспитывать их отдельно от других детей;

2) Такие дети должны расти и развиваться вместе со здоровыми детьми;

3) Затрудняюсь ответить;

Другой вариант (напишите)_____.

2. Представьте, что здоровому ребёнку приходится общаться с детьми с особыми потребностями. Какие способы взаимодействия Вы считаете допустимыми?

Вариант ответа	С детьми с нарушени-ем зрения	С детьми с нарушени-ем слуха	С детьми с нарушени-ем речи	С детьми с нарушени-ем движения	С детьми с нарушени-ем интеллекта	С детьми с ЗПР
Близкая дружба						
Совмест-ные игры во дворе, на улице						
Совмест-ное общение после занятий: в кружках,						

секциях						
Совмест-ная учёба в одном классе						
Учёба в одной школе						
Только случайное общение на улице						
Буду препят-ствовать общению						

3. Обучение каких детей с особыми нуждами возможно, по Вашему мнению, в условиях общеобразовательной школы:

№	Вариант ответа	Возможно обучение	Невозможно обучение	Не знаю
1.	Дети с нарушением слуха			
2.	Дети с нарушением зрения			
3.	Дети с нарушением речи			
4.	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
5.	Дети с нарушениями интеллекта			

4. Какие положительные моменты для здоровых детей могут возникнуть в процессе совместного обучения, воспитания? (можно отметить несколько вариантов ответа)

1. Здоровый ребёнок станет добрее;

2. Здоровый ребёнок научится помогать другим;

3. Здоровый ребёнок получит опыт сочувствия, сострадания;

4. Здоровый ребёнок научится быть терпимым;

5. Это сблизит педагогов и детей;

6. Это расширит представления здорового ребёнка о жизни общества;

7. Нет положительных моментов.

5. Какие отрицательные моменты для здоровых детей могут возникнуть в процессе совместного обучения, воспитания? (можно отметить несколько вариантов ответа)

1. У здоровых детей снизится интерес к учёбе;

2. Снижение успеваемости и темпа развития здоровых детей;

3. Возникновение конфликтов в детском коллективе;

4. Уменьшение внимания к здоровым детям со стороны педагогов, воспитателей;

5. Ухудшится самочувствие здоровых детей;

6. Нет отрицательных моментов;

7. Другое (напишите) _____

6. Как Вам кажется, какие положительные моменты для ребёнка с ОВЗ и его родителей возникнут в случае совместного обучения, воспитания? (можно отметить несколько вариантов ответа)

1. Ребёнок с ОВЗ с детских лет научится взаимодействовать со здоровыми детьми;

2. Он может получить дополнительную поддержку со стороны сверстников;

3. Ребёнок с ОВЗ будет чувствовать себя более полноценно, участвуя в жизни детского коллектива наравне со здоровыми детьми;

4. Общаясь со здоровыми детьми, ребёнок с ОВЗ будет более активно развиваться;

5. Для родителей факт обучения их ребёнка в обычной школе, детском саду – положительно скажется на их психическом самочувствии;

6. У ребёнка с ОВЗ появятся широкие возможности проявить свои способности в различных видах деятельности, общения;

7. Нет положительных моментов.

7. Как Вам кажется, какие отрицательные моменты для ребёнка с ОВЗ и его родителей возникнут в случае совместного обучения, воспитания? (можно отметить несколько вариантов ответа)

1. Ребёнок с ОВЗ не сможет проявить себя в среде здоровых детей;

2. Учебная нагрузка, рассчитанная на здоровых детей, усугубит физическое и психическое здоровье детей с ОВЗ;

3. Плохое отношение со стороны здоровых сверстников;

4. Ребёнок с ОВЗ не будет успевать в учёбе и играх за здоровыми детьми, и это снизит его самооценку, уверенность в себе;

5. Внимание педагогов, воспитателей будет недостаточным для усвоения материала ребёнком с ОВЗ;

6. У родителей ребёнка с ОВЗ возникнут дополнительные заботы, связанные с совместным обучением;

7. Нет отрицательных моментов;

8. Другой вариант (напишите) _____.

8. При каких условиях, на Ваш взгляд, возможно введение системы совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ в образовательных организациях? (можно отметить несколько вариантов ответа)

1. Сокращение числа учащихся в классах, воспитанников в группах;

2. Увеличение количества педагогов;

3. Увеличение времени занятий;

4. Дополнительное финансирование;

5. Постройка пандусов, специальных приспособлений и т.д.;

6. Специальное оборудование кабинетов;

7. Разработка специальных образовательных программ;

8. Дополнительная подготовка педагогов;

9. Подготовка общественного мнения;

10. Затрудняюсь ответить;

11. Другие условия (напишите)_____.

9. Как Вы считаете, какими дополнительными умениями и навыками должны владеть педагоги, воспитатели, работающие в образовательных организациях, где совместно обучаются, воспитываются здоровые дети и дети с ОВЗ? (Можно отметить несколько вариантов ответа)

1. Они просто должны любить детей и быть терпимыми;

2. Необходимы специальные знания особенностей развития детей с ОВЗ;

3. Необходимы дополнительные медицинские знания;

4. Нужны навыки оказания поддержки, предотвращения конфликтов;

5. Затрудняюсь ответить;

6. Другие (напишите)_____.

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Программа «Все мы разные, но солнце светит всем одинаково»

Познавательный этап. Занятие 1.

I. Организационный момент

а) Приветствие;

б) Эмоциональный момент.

Слайд 1

Звучит песня «Улыбка».

- Вам знакома эта песня?

- Что такое улыбка? (Выражение на лице, мимика).

- А когда человек улыбается? (Когда хорошее настроение, ему весело, когда человек добрый…)

- Верно, улыбка всегда располагает к общению, к уважению, к вниманию, к доброте.

- Я прошу вас быть активными и откровенными во время нашего классного часа, часа общения.

II. Основная часть

Слайд 2

Вступление

Учитель: Мир – это Вселенная. Мир – это наша Земля. Мир - это наша страна. Мир – это наша станица. Мир – это наша школа. Мир – это каждый из нас. Как разнообразен мир вокруг нас. Мы все такие разные: взрослые и дети, блондины и брюнеты, добрые и злые, толстенькие и худенькие, умные и не очень. И все мы должны жить и понимать друг друга.

Слайд 3

Люди на свет рождаются разными: непохожими, своеобразными.

Чтобы других ты смог понимать, нужно терпенье в себе воспитать.

- Как вы думаете, какой теме посвящён наш сегодняшний классный час? /предположения учащихся/

- Существует такое красивое слово «толерантность» (слово появляется на доске).

-Как вы его понимаете? /ответы учащихся/

Слайд 4

- 16 ноября – Международный день толерантности.

Слайд 5

Тема нашего классного часа «Что такое толерантность?» А проведём мы его в форме деловой игры. /класс разделён на 3 группы/

Описать толерантность довольно трудно, возможно, из-за того, что в разных языках она определяется по-разному:

Слайд 6

- В английском языке толерантность – это «готовность и способность воспринимать без протеста личность»;
- Во французском языке толерантность – это «уважение свободы другого, его образа мысли»;
- В арабском языке толерантность – это «прощение, снисхождение, сострадание, терпение»;
- В персидском языке толерантность – это «готовность к примирению»;
- Русский словарь толерантность трактует как терпимость – способность терпеть что-то или кого-то, терпеть иной образ жизни, иное поведение, чувства, мнения, идеи. Быть выдержанным, уметь мириться с существованием кого-либо, считаться с мнением других, быть снисходительными.

Давайте попробуем дать характеристику толерантному человеку. У вас на столах лежат конверты с различными качествами человека. Выберите те качества, которые, по вашему мнению, соответствуют толерантному человеку. /работа в группах/

Конверт 1: снисходительность, злорадство, ложь, доброта, уважение, конфликт, понимание, миролюбие, бессердечность, сострадание, великодушие, бестактность, прощение, грубость, сердечность.

Конверт 2: доброта, сердечность, терпимость, хвастовство, равенство, грубость, милосердие, зазнайство, сострадание, сотрудничество, уважение, великодушие, понимание, злость.

Конверт 3: миролюбие, бессердечность, прощение, равенство, уважение, милосердие, терпимость, вспыльчивость, диалог, раздражение, сердечность, конфликт, сострадание, великодушие.

Учитель: Давайте проверим, что у вас получилось /представитель каждой группы зачитывает ответ своей группы, затем карточки с качествами, которые чаще всего встречаются, крепятся на доске/.

- Таким образом, ребята, мы с вами вырастили ассоциативный куст к понятию «толерантность».

Доброта, миролюбие, сострадание, терпимость, великодушие, сердечность, понимание, уважение, прощение, милосердие.

- Подумайте, а все ли мы обладаем этими качествами? Все ли мы можем спокойно выслушать друг друга? Поддержать в трудную минуту, понять непохожих на нас людей, разрешить конфликты мирным путем?

- А можем ли мы изменить себя? Можем ли мы воспитать в себе те качества, о которых сегодня говорим? Как мы можем это сделать?

Слайд 7

Игра «Давайте говорить друг другу комплименты!»

- Давайте мы с вами докажем друг другу, что мы добрые, понимающие, толерантные люди. Каждому из нас приятно, когда его хвалят, говорят о нем хорошие, добрые слова, особенно когда заслуженно. Любой человек хочет, чтобы его любили и уважали, ценили и понимали, и очень часто нам просто необходимо слышать от окружающих людей добрые слова и пожелания. Ведь от этого улучшается настроение, и мы готовы делиться радостью и помогать другим.

- Сейчас каждый из вас, кто сядет на «волшебный стул», узнает о себе много хорошего, все остальные ребята расскажут про положительные качества этого человека, например, спасибо за то, что ты такой добрый и внимательный друг; мне нравится, как ты смеешься и шутишь; ты здорово помогаешь другим.

- Вам понравилась эта игра?

- Почему?

- Что нового вы узнали друг о друге?

- Были комплименты одинаковыми или разными?

- Почему разные?

Слайд 8

Упражнение «Волшебное озеро»

Для упражнения понадобится шкатулка, в которую заранее положено небольшое зеркало круглой формы. Все участники в кругу, закрывают глаза

- Сейчас вы будете передавать друг другу шкатулку. Тот, кто получает эту шкатулку, должен открыть глаза и заглянуть внутрь. Там, в «маленьком волшебном озере», вы увидите самого уникального и неповторимого человека на свете. Улыбнитесь ему.

— Кто же самый уникальный и неповторимый человек на свете?

— Как ответил вам этот человек на вашу улыбку?

— Как вы понимаете значение слова «уникальный»?

— Как же мы должны относиться к уникальной и неповторимой личности?

— Спасибо за ответы.

— Действительно, ребята, каждый человек неповторимый, каждый человек – это индивидуальность, личность, обладающая своими собственными особенностями. Если бы мы были все одинаковыми - жить на свете было бы просто не интересно.

Слайд 9

7. - Вслушайтесь в строки стихотворения А. Усачева «Гном и звезда».

У речки стоял удивительный домик.

В том домике жил удивительный гномик.

До пола росла у него борода,

А в той бороде проживала Звезда.

Не знал ни забот, ни тревог этот гном.

Звезда освещала собою весь дом

И печку топила, и кашу варила,

И сказки ему перед сном говорила…

И гном с восхищеньем чесал в бороде,

Что было, конечно приятно Звезде.

Кормилась она только крошками хлеба,

А ночью гулять улетала на небо.

Так шли потихоньку года и века…

Но кончилась в доме однажды мука.

И гном, распростившись с насиженной печкой,

С рассветом отправился в город за речкой.

А в городе том не носили бород.

- Ха-ха, Хо-хо-хо! – стал смеяться народ

- Вот чучело! – каждый ему говорил.

И гном испугался.

И бороду сбрил.

И на пол упала его борода,

И тут же его закатилась звезда.

У речки теперь есть обычнейший дом.

Живет в этом доме обычнейший гном.

Опять отросла у него борода,

Но больше к нему не вернулась Звезда.

– Пусть ваша звездочка всегда живет с вами, удивительная, неповторимая, независимая и дружелюбная. Всегда помните, все мы очень разные, у каждого есть свои особенности, не говоря уже о внутреннем мире

каждого человека. Мы должны уважать индивидуальность каждого человека, потому что мы все люди, у нас есть различия, но каждый из нас неповторим и нужен всем остальным.

Слайд 10 Упражнение «Волшебный микрофон»

Часто ребята, которые учатся в одном классе несколько лет, очень мало знают друг о друге, не знают, кто чем увлекается, кто что любит, а чего не любит. Когда знаешь человека, то можешь проявить к нему внимание, сравнить его интересы со своими, попытаться понять совершенно не похожего на тебя человека, проявить к нему интерес, а если надо, то и терпимость, толерантность. Надо учиться жить, не ущемляя как своих интересов, так и интересов других людей.

Каждый, кто получает микрофон, отвечает на два вопроса:

- Ваше увлечение (чем вы любите заниматься?)
- О чем вы мечтаете?
- Узнали ли вы о своих друзьях что–то новое?
- Что нового вы узнали?
- Что вас удивило, что понравилось?
- Теперь вы можете поделиться с друзьями своими интересами, умениями, мечтами не только на занятиях.

Слайд 11 Стихотворение Д. Родари «Всемирный хоровод»

- Известный детский итальянский писатель Д. Родари говорил: «Я хочу научить ребят словам: мир, свобода, труд, дружба со всеми народами». Послушайте его стихотворение «Всемирный хоровод» в переводе С. Я. Маршака.

Стихи для ребят всех народов и стран -

Для абиссинцев и англичан,

Для итальянских детей и для русских,

Шведских, Турецких, Немецких, Французских,

Негров, чья родина - Африки берег,

Для краснокожих обеих Америк;

Для желтокожих, которым вставать

Надо, когда мы ложимся в кровать;

Для эскимосов, что в стужу и снег

Лезут в мешок меховой на ночлег;

Для детворы из тропических стран,

Где на деревьях не счесть обезьян;

Для ребятишек - одетых и голых -

Тех, что живут в городах или в селах...

Весь этот шумный, задорный народ

Пусть соберется в один хоровод.

Север планеты пусть встретится с Югом,

Запад - с Востоком,

А дети - друг с другом!

Учитель: О чём это стихотворение?

Дети: Дети разных цветов кожи должны дружить друг с другом.

Учитель: А почему они должны жить дружно?

Дети: Чтобы не было войны.

Учитель: Сейчас в мире неспокойно. Во многих точках планеты идёт война, гибнут люди, страдают дети. Люди вынуждены покидать свои дома, убегать из родных мест, чтобы спастись от голода, разрухи, болезней. Эти люди называются беженцами. Они приезжают в другие места, в надежде, что им протянут руку помощи, поделятся всем, что сами имеют. - Почему им необходимо оказывать помощь?

Дети: Не знают языка, нет крова, нечего есть, нет работы, детям негде учиться, они больны.

Учитель: Беженцы, какие они?

Дети: Такие же люди, у которых должен быть свой дом, где они живут своими семьями.

Учитель: Мы должны быть милосердны друг к другу. Сострадать и оказывать помощь, если человек в беде.

- Класс – это маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царила доброта, уважение, взаимопонимание, не было бы ни ссор, ни ругани. А что же для этого нужно?

Слайд 12 Притча «Ворота сада»

Жил – был юноша с дурным характером. Отец дал ему полный мешок гвоздей и сказал: «Забивай один гвоздь в ворота сада каждый раз, когда потеряешь терпение или поругаешься с кем-либо».

В первый день он забил 37 гвоздей в ворота сада. В последующие дни он научился контролировать свой гнев, тем самым уменьшая количество забитых гвоздей. Он понял, что проще контролировать себя, чем забивать гвозди.

Наконец, наступил день, когда юноша не забил ни одного гвоздя в ворота сада. Тогда он пришёл к отцу и сообщил ему эту новость.

Отец сказал юноше: «Вынимай из ворот один гвоздь каждый раз, когда не потеряешь терпения».

Наступил день, когда юноша смог сообщить отцу, что вытащил все гвозди.

Отец подвёл сына к садовым воротам: «Сын, ты прекрасно себя вёл, но посмотри, сколько дырок на воротах! Никогда они уже не будут таким как раньше. Когда ты с кем–то ругаешься и говоришь ему неприятные вещи, ты оставляешь ему раны, как те, что на воротах. Можешь вонзить в человека нож, а потом вытащить его, но всегда останется рана… И будет неважно, сколько раз ты попросишь прощения – рана всё равно останется. Рана, принесённая словами, причиняет ту же боль, что и физическая».

Слайд 13

Учитель: К сожалению, не всегда люди бывают толерантны по отношению друг к другу, но я надеюсь, что придет время, когда все люди будут уважительно относиться друг к другу, никто никого обижать не будет.

Каждый человек будет иметь собственные убеждения, будет отстаивать свою точку зрения, и все люди научатся договариваться, а не станут воевать, ругаться, конфликтовать.

III. Подведение итогов

- Ребята, я сегодня много нового узнала о вас, а вы друг о друге узнали что-то новое?

- Зачем нам надо стремиться узнавать новое друг о друге?

- Наш сегодняшний классный час пригодится вам в будущем?

Слайд 14

Какие определения толерантности вы можете предложить?

IV. Рефлексия

а) – Ребята! Обратите внимание! У каждой группы на столах лежит текст со стихотворением, цифрами обозначен порядок. Сейчас у нас будет импровизированный монтаж. Вы должны по очереди читать строки стихотворения, учитывая номер.

Слайд 15

1. Что такое толерантность? Доброта, любовь и смех;

2. Что такое толерантность? Счастье, дружба и успех;

3. Да, наверное, мы разные! Но все мы при этом равные;

4. Мы все имеем равные права, смеяться и грустить;

5. Мы все для счастья рождены, и так тому и быть;

6. Ведь каждый из нас индивидуальность, и в этом, конечно, и есть уникальность;

7. Различиями нашими мы будем восхищаться! Друг другу доброту дарить и просто улыбаться;

8. Мы разные? Мы равные! И нет преград для дружбы, мы дети все, мы просто дети, нам ссориться не нужно;

9. Если каждый друг к другу будет терпим, То вместе мы сделаем толерантным наш мир.

Слайд 16

б) Творческая работа «Толерантный мир»

- Большое спасибо всем за работу! Вы порадовали меня своей активностью, откровенностью и желанием стать лучше.

Познавательный этап. Занятие 2

Беседа «Что такое толерантность?»

Знакомство, введение в группу (правило группы). Ведущий предлагает участникам представиться так, как бы им хотелось, чтобы их называли в группе (например, использовать псевдонимы) и знакомит всех с правилами группы.

- дать возможность участникам сформулировать «научное понятие» толерантности;

- показать многоаспектность понятия «толерантность».

Рефлексия занятия

Некоторые из вас впервые познакомились с понятием «толерантность». Что такое толерантность? Как вы понимаете выражение «толерантный человек»? Почему нужно учиться толерантности?

Упражнение «Мы рисуем толерантность»

Цель – закрепление понятия толерантности, повышение внутригруппового доверия и сплоченности членов группы.

Рефлексия занятия

- Как вы пытались нарисовать толерантность?
- Было ли вам сложно?
- Что было нарисовать сложнее всего?

Познавательный этап. Занятие 3

Групповая дискуссия «Кто такие люди-инвалиды?».

Игра «Протяни руку помощи»

Цель – научить детей дружелюбно, с уважением и милосердием относится к людям с особенностями в развитии.

Цель игры: понимание проблем инвалидов и инвалидности

1. Кто они – инвалиды;

2. Правила общения с людьми, испытывающими трудности в передвижении;

3. Правила общения с людьми с плохим зрением и незрячими;

4. Правила общения с людьми с нарушением слуха;

5. Правила общения с людьми с задержкой в развитии и проблемами общения;

6. Правила общения с людьми с психическими проблемами;

7. Правила общения с людьми, испытывающие затруднения в речи и гиперкинезом.

Поставим себя на место человека с проблемами со здоровьем и подумаем, как мы можем ему помочь в обычных жизненных ситуациях, чтобы мир не казался ему враждебным. Для это немного поиграем.

– Если человек не видит? Ребенку завязывают глаза. Его товарищи должны помочь ему сориентироваться в пространстве, показать и объяснить предметы и явления. Как вы будете это делать?

– Если ребенок не слышит? Закрываем уши руками или берушами.

Пытаемся общаться, потом делимся впечатлениями.

– Если ребенку трудно ходить? Ноги слегка стягиваются резинкой лодыжках и детям предлагается пройтись по классу. Почувствовать, как это тяжело. По завершению игры, участники группы обязательно делятся впечатлениями в круге. Перекидывая друг другу мяч – рассказываем, что нового узнали, какие трудности возникли, что усвоили.

Формирующий этап. Занятие 1.

Психотехническая игра «Связанные руки»

Цель: создать возможность пережить ограничение движение рук

Время: 7 минут

Реквизиты: веревочки 30 см – 20 штук, 2 модуля (с застежками, замками, пуговицами и т.д.), две маленькие бутылки с водой, 2 стакана, листы А4 – 20 штук, цветные карандаши на каждого участника

Содержание: Снова рассаживаемся по подгруппам. В данной игре вам будет предоставлена возможность пережить то, что чувствует человек, имеющий ограничения движения рук (среди детей с ОВЗ это частое явление). Сейчас я вам каждому свяжу руки, и именно в таком положении вам нужно будет выполнять задания. Участникам связываются руки, а затем их просят:

- застегнуть-расстегнуть пуговицы на модуле;

- открыть бутылку и налить воду в стакан;

- нарисовать цветок.

Обсуждение: Какие чувства вызывает эта игра?

Итог: Имея подобных детей в группе, теперь вы имеете представление, как им сложно и насколько они нуждаются в вашей помощи и, конечно же, терпении.

Упражнение «Поводырь-слепец»

Цель: предоставить возможность участникам пережить опыт зрительной депривации, формирование доверия в группе

Время: 5-6 минут

Реквизиты: завязки для глаз – 10 штук

Содержание: Сейчас мы с вами немного поиграем. Это всего лишь игра, но в ней вы поймете, что чувствует человек, лишенный способности видеть. Формируются пары участников, один из которых «Слепец», ему завязывают глаза, другой – «Поводырь». Он водит «слепца», стараясь избегать препятствий. (2 минуты – одна роль, далее меняются ролями и снова 2 минуты).

Обсуждение: Какие чувства вызывает эта игра?

Итог: Насколько все-таки важно поддерживать окружающих и доверять друг другу!

Упражнение «Мой опыт общения с детьми с ограниченными возможностями»

Каждому участнику предлагается рассказать о своем опыте общения с данными группами детей, свои переживания и страхи, возможно, наоборот –

удачи и достижения (из опыта ведения такого тренинга, чаще в группе делятся именно переживаниями и негативным опытом). Необходимо стимулировать участников говорить о своих эмоциях.

Формирующий этап. Занятие 2.

Упражнение «Список наших проблем в общении» (проводится в малых группах по 4 человека)

Подгруппам необходимо из всего вышесказанного определить основные проблемы, которые могут возникать в процессе взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями. Результатом обсуждения становиться список из проблем. На выполнение задания отводиться 7 –10 минут.

Примерные проблемы:

– Неудобно смотреть;
– Непонимание речи;
– Страх заболеть самому;
– Неумение помочь;
– Жалость.

Каждая группа по очереди называет выделенную проблему, поясняет её. Члены других подгрупп могут дополнять и задавать вопросы. Это происходит до тех пор, пока все проблемы не перечислят. На доске составляется список из выделенных проблем. Необходимо уточнить, сделать акцент на обсуждении того, что выделенные проблемы полноценных людей.

Мини – лекция «Дети с ограниченными возможностями»

Мы все читаем специальную литературу, смотрим телевизор и наблюдаем за ситуацией в обществе. Думаю, не надо подробно рассказывать про системы жизнеобеспечения детей с проблемами в развитии в других странах, коснемся нашей России.

Основные тенденции 21 века. Общество поворачивается к таким детям и людям лицом. Организуется огромное количество центров, организаций, мест, где они обучаются, общаются, в общем, живут!!! Но после длительной

изоляции и у нас, и у них возникает огромное количество проблем! Это видно даже из того, что мы все здесь собрались. В нашем тренинге мы выделили четыре группы детей, которые нуждаются в специальном подходе и требуют особого внимания:

1) Первая группа – дети с нарушенным слухом;
2) Вторая группа – дети с церебральным параличом;
3) Третья группа – дети с нарушением зрения;
4) Четвертая группа – дети с интеллектуальными нарушениями.

По ходу лекции участники заполняют таблицу со следующими главами:

- Группа детей;
- Основные признаки;
- Что меня удивило;
- Мои эмоции.

Обсуждение результатов таблицы могут проходить в мини – группах, затем один из группы рассказывает полученные результаты. Происходит обсуждение.

Упражнение «Взаимодействие»

Упражнение направлено на закрепление полученной информации.

Ситуация 1. Человек с трудностями при передвижении уронил костыли, не может дотянуться, но помощи не просит. Предложите помощь, чтобы он ее принял.

Ситуация 2. Расставлены стулья по комнате. Одному участнику завязываются глаза. Ему необходимо взять книгу у одного из присутствующих. Только с помощью речи провожаем его к необходимому объекту.

Ситуация 3. Развитие мимики, пантомимики, жестов. Все получают задания на карточках - небольшие фразы, которые необходимо передать по кругу без слов, используя только мимику, жесты.

Рефлексия.

Дискуссия на тему «Мои проблемы в общении с людьми с ОВЗ»

Обсуждение конкретных проблем членов группы о взаимодействии с людьми с ограниченными возможностями. Основной задачей упражнения является помощь группы в разрешении возникших вопросов. При наиболее трудных ситуациях необходимо применение психодраматических техник.

Упражнение «Уникальность каждого»

В кругу, бумага и карандаши у каждого.

Задание: вспомнить ситуацию, когда приходилось быть не как все.

Например:

- неожиданные факты (выиграл в лотерею);
- кулинарные способности (замечательно готовлю борщ); особые награды (получил медаль за спортивные достижения);
- необычные умения (предсказывать погоду);
- особые интересы (прекрасно разбираюсь в птицах).

Попросите участников на визитке написать новую характеристику, которая подчеркивает индивидуальность.

Формирующий этап. Занятие 3.

Упражнение «Спиной к спине»

Это красивое упражнение на взаимодействие, которое одновременно способствует и воодушевлению, и расслаблению членов группы

1. Каждый игрок выбирает партнера, который вызывает у него интерес;
2. Партнеры становятся спиной к спине (или садятся таким образом на пол). Важно, чтобы их спины плотно соприкасались, от предплечий до крестца;
3. Объясните участникам, что это игра на «отражение»: один делает спиной разные движения, а другой повторяет их как можно точнее;

4. В первом раунде инициативу проявляет партнер меньшего роста. Движения, которые он выполняет, должны быть медленными, чтобы второму игроку было легко следовать за ними;

5. После того как работа стала более или менее слаженной и партнерам удалось в достаточной степени раскрепоститься, первый игрок может делать чуть более быстрые и экстравагантные движения. Участники не должны переговариваться. На выполнение задания отводится 2 минуты;

6. «Во втором раунде инициативу перехватывает второй партнер (2 минуты);

7. В конце игры партнеры обсуждают полученный опыт:

Что получалось хорошо? Что не совсем удалось? Что было неожиданным? Насколько гибким и изобретательным был партнер?

Упражнение « А я считаю …».

Задача: осознать возможность сосуществования различных мнений.

Проведите посреди аудитории воображаемую черту. С одной стороны повесьте нарисованный на бумаге плюс («согласен»), с другой - минус («не согласен»). Сама черта означает отсутствие мнения. Участники после зачитывания утверждений должны стать на сторону "плюса" или " минуса". Участники, которые не могут определиться, становятся посередине, но при этом они лишаются права высказаться. Основная идея в том, что утверждения не должны быть ложными или истинными, они предполагают возможность различных мнений. Примеры утверждений:

- Самый важный предмет – математика;
- Играть в компьютер лучше, чем смотреть телевизор;
- Самое прекрасное домашнее животное – кошка;
- Не иметь высшего образования – стыдно;
- Самая классная музыка – рэп;
- «Кока-кола» вкуснее «Фанты»;
- Изучать иностранный язык легче, чем физику.

Обсуждение упражнения:

Был ли кто-нибудь прав в этих ситуациях? Были ли случаи, когда кто-то из участников оказывался в меньшинстве? Что они чувствовали? Не испытывали ли они соблазна поменять мнение под давлением большинства? На все ли вопросы, о которых люди спорят, можно ответить однозначно? Как вы относитесь к человеку, с мнением которого вы не согласны? Хорошо или плохо иметь собственное мнение?

Упражнение «Толерантный словарь»

Задача занятия: исследовать понятия, имеющие отношение к проблеме толерантности и разницу восприятия одних и тех же слов разными людьми

Оборудование: список понятий, бумага и фломастеры или карандаши для каждой команды.

Разделите участников на небольшие группы (по 3 - 4 человека). Дайте каждой группе несколько листов бумаги и карандаши. Ведущий вызывает к себе по одному представителю от каждой группы и сообщает им слово-задание. Участники возвращаются в свои группы и молча рисуют это слово. Цель группы - догадаться, о каком слове идет речь. Группа, догадавшаяся первой, получает наибольшее число баллов. И так работаем с каждым участником.

Примеры слов: расизм, добро, беженцы, ненависть, равенство, кавказцы, русские, предрассудок, насилие, справедливость, культура, различия, внешность, родина и другие слова, имеющие отношение к нашей теме.

После завершения игры и подсчета баллов, попросите участников сравнить, как разные люди рисовали одни и те же слова: было ли трудно угадывать? а рисовать? какие слова удались легче, какие - труднее? почему разные люди рисуют одни и те же слова по-разному?

Формирующий этап. Занятие 4.

Лекция «Чем отличается толерантная личность от интолерантной»

Цель: ознакомление с представлениями психологов о толерантной личности.

Процедура проведения. Ведущий читает лекцию об основных отличиях толерантной личности от интолерантной.

Рефлексия занятия. Некоторые из вас впервые познакомились с понятием «толерантность». Какое из определений толерантности вызвало у вас наибольший отклик? Представляется ли вам тема толерантности актуальной, и если да, то почему?

Упражнение «Карта нетерпимости»

Цели:

– показать, насколько широко распространена интолерантность в мире, и как она опасна;

– стимулировать у старшеклассников заинтересованность в поисках путей выхода из глобальных конфликтов.

Материалы: карта мира и флажки.

Ведущий и участники перечисляют «горячие точки» планеты (например, Чечня, Югославия, Афганистан) и обозначают их на карте с помощью флажков.

Обсуждение: Можно ли оправдать конфликты, приводящие к человеческим жертвам? Каковы основные причины конфликтов? Какие вы могли бы предложить способы, помогающие избежать или не допустить возникновения «горячих точек»?

Упражнение «Групповая картинка»

Цели:

– осознание стереотипов поведения различных групп;

– активизация, повышение настроения у участников группы.

Процедура проведения. Группа делится на подгруппы. Каждая подгруппа выбирает какую-то национальность, народ, этническую группу и придумывает, как ее изобразить так, чтобы остальные участники могли отгадать, что это за национальность. При изображении можно использовать мимику, жесты, возгласы, но нельзя использовать слова. Дается несколько минут на подготовку задания, затем подгруппы представляют свою пан-

томиму всей группе. Группа угадывает, какой народ изображает данная подгруппа.

Упражнение «Чем мы похожи»

Возможны варианты.

1. Члены группы садятся по кругу. Ведущий приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо реального (или воображаемого) сходства с собой. Например, «Света, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос (или мы похожи тем, что мы – жители Земли, или мы одного роста и т.д.) Света выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом. Упражнение продолжается до тех пор, пока все члены группы не окажутся в кругу.

2. Ведущий находится в центре круга. Он произносит начало фразы «Свежий ветер дует на…» и заканчивает его примерно теми же признаками, которые были указаны выше. Например, «Свежий ветер дует на …тех, кто сегодня в блузках». Все, кто подпадает под это определение или признак, должны поменяться местами. Условие: нельзя занимать соседний стул. Кому не хватило стула, становиться ведущим. Игра продолжается 5-7 минут, иначе она может наскучить и снизить эмоциональный настрой.

3. Ведущий обращает внимание, что рассмотрена проблема различия людей, а что нас объединяет? (Ответы фиксируются на стенд).

Подведение итогов. В конце занятия предложить ребятам самим сформулировать ответы на поставленные в начале занятия вопросы.

Активный этап. Занятие 1.

Упражнение «Чудо-дерево»

Реквизиты: 2 шаблона дерева, чистые «листочки-плоды» толерантности

Содержание: Наверняка всем с детства знакомо стихотворение К. И. Чуковского «Чудо-дерево».

Как у наших у ворот чудо-дерево растет.

Чудо, чудо, чудо, чудо расчудесное!

Не листочки на нем, не цветочки на нем,

А чулки да башмаки, словно яблоки!

На этом дереве росло много всякой всячины. А мы с вами вырастим дерево, на котором будут расти «плоды» толерантности.

А выращивать плоды мы будем с вами по подгруппам. *Считаемся на первый-второй, первая команда садится с левой стороны, вторая – с правой стороны.

На плодах, которые я вам сейчас раздам, необходимо будет написать критерии, качества толерантности.

*Направить участников на следующие критерии:

- равноправие (равный доступ к социальным благам, образовательным и экономическим возможностям для всех людей, независимо от их пола, расы, национальности, религии, принадлежности к какой-либо другой группе);

- взаимоуважение членов группы или общества, доброжелательность и терпимое отношение к различным группам (инвалидам, беженцам и т.д.);

- свобода вероисповедания, если оно не ущемляет права и возможности других членов общества;

- сотрудничество и солидарность в решении общих проблем;

- дух партнерства;

- готовность мириться с чужим мнением;

- уважение прав других;

- принятие другого таким, какой он есть;

- способность поставить себя на место других;

- отказ от причинения вреда другим группам.

Вот мы и вырастили с вами роскошное «Чудо-дерево» толерантности.

Упражнение «Личные качества»

Мы часто хотим быть точно такими же, как остальные, и страдаем, чувствуя, что отличаемся от других. Иногда действительно хорошо, когда мы - как все, но не менее важна и наша индивидуальность. Ее можно и нужно ценить. Когда люди не похожи друг на друга: они становятся интересны друг

другу, могут найти нестандартное решение проблем. Задание для индивидуальной работы.

Мои лучшие качества	Мои способности и таланты	Мои достижения

Перенесите к себе на листки приведенную на доске таблицу, и заполните самостоятельно ее графы следующим образом.

«Мои лучшие черты»: в эту колонку запишите черты или особенности своего характера, которые вам в себе нравятся и составляют вашу сильную сторону.

«Мои способности и таланты»: сюда запишите способности и таланты в любой сфере, которыми вы можете гордиться.

«Мои достижения»: в этой графе обозначьте свои достижения в любой области.

Можно предложить детям обозначить только свои лучшие качества.

Упражнение «Групповой рисунок»

Предлагается нарисовать ответное письмо детям с проблемами в развитии красками. Участвуют все члены тренинга. Можно включить спокойную музыку.

Обсуждение рисунка: по кругу каждый участник говорит по одному предложению о своем послании, в результате должен получиться связный рассказ.

Активный этап. Занятие 2.

Создание проекта детьми «Мы – такие разные, живущие в одном мире».

ПРИЛОЖЕНИЕ И

Программа лектория по формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ для родителей

№	Тема занятия	Цель	Ключевые понятия
1	Родительское собрание на тему «Инклюзивное образование».	Погружение родителей в проблему инклюзивного воспитания и обучения.	- Понятие инклюзивного образования; - Классификация категорий детей с ОВЗ; - Нормативные документы; - Принципы инклюзивного образования; - Итог собрания.
2	Родительский лекторий «Воспитание ребенка с особыми потребностями».	Помочь родителям научиться общаться со своим «особенным» ребенком.	- Вы не одни; - Типичные реакции родителей на новость о том, что ребенок особенный; - Можно найти помощь других родителей; - Подведение итогов лектория.
3	Родительское собрание на тему «Мой ребенок – особенный».	Научить взаимодействовать родителей обычных детей и родителей, у которых ребенок с ОВЗ.	- Предполагается, что отношение родителей детей с ОВЗ и нормотипичных детей к инклюзии в условиях инклюзивного образования могут иметь существенные различия; - родители детей с ОВЗ обладают в большей степени положительными эмоционально-оценочными суждениями относительно перспектив совместного обучения нормотипичных детей и детей с ОВЗ, в то время как родители

			нормотипичных детей таким суждениями обладают в меньшей степени; - родители детей с ОВЗ обладают значительно более высоким уровнем эмпатии, чем родители нормотипичных детей.
4	Родительское собрание на тему «Как воспитать толерантного человека»	Формирование таких нравственных качеств как толерантность, альтруизм.	- формировать у родителей представление о толерантности, - познакомить родителей с методами формирования толерантного поведения у детей в семье; - выработать согласованные действия семьи и школы по коррекции и профилактике интолерантного поведения.
5	Консультация для родителей «Общение – ключ к успеху».	Узнать, прогрессирует ли общение родителей обычных детей и родителей «особенных» детей.	- Оценить значимость процесса общения и выявить его особенности при взаимодействии с детьми; - вооружить родителей навыками развития общения с детьми для использования их в семейной практики.
6	Родительское собрание «Чего мы достигли вместе?»	Подведение итогов по проведению занятий.	- Формирование толерантного отношения между участниками инклюзивного образования; - Повторное анкетирование.

Программа лектория по формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ для педагогов

№	Тема занятия	Цель	Ключевые понятия
1	Лекция «Инклюзивное образование».	Погружение педагогов в проблему инклюзивного воспитания и обучения.	- Понятие инклюзивного образования; - Классификация категорий детей с ОВЗ; - Нормативные документы; - Принципы инклюзивного образования4 - Подведение итогов лекции.
2	Лекция «Особенности работы в системе инклюзивного обучения».	Показать важность подготовки педагогов к работе в условиях инклюзии.	- Профессиональные качества, необходимые в условиях инклюзии; - Саморегуляция педагогов; - Индвидуальный образовательный маршрут.
3	Лекция «Норма и отклонение в развитии».	Познакомить педагогов с особенностями развития детей с ОВЗ.	- нозологические группы и их особенности.
4	Консультация педагогов «Роль классного руководителя в инклюзии».	Объяснить о важности классного руководителя в успешном взаимодействии всех участников инклюзивного образования.	- Различия между учениками - это ресурсы, способствующие педагогическому процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать; - Содержание и формы работы классного руководителя в инклюзивном классе..
5	Беседа «Инклюзия в образовании. Взгляд педагога».	-Формирование толерантного отношения между участниками	- Эмоциональная готовность педагогов в работе с детьми с ОВЗ; - Профессиональная мотивация педагогов;

		инклюзивного образования.	- Создание условия для работы педагогов в команде; - Предпосылки для формирования в ОУ единого инклюзивного образовательного пространства.
6	Собрание педагогов в форме круглого стола «Чего мы достигли вместе?»	Подведение итогов по проведению занятий.	- Формирование толерантного отношения между участниками инклюзивного образования; - Повторное анкетирование.