

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

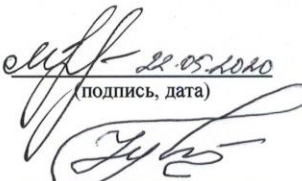
Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Очная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

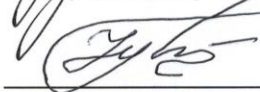
**Развитие позитивной гендерной идентичности у детей старшего
дошкольного возраста в процессе ознакомления с профессиями
взрослых**

Студент


(подпись, дата)

Кузнецова Мария Ивановна

Научный руководитель


(подпись, дата)

к. п. н., доцент Н.В. Тупарева

Нормоконтролёр


(подпись, дата)

В.В. Гордеева

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 18.05.20 № 11)

Заведующий кафедрой


(подпись)

Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 5/ам. (протокол заседания ГЭК от 30.06.20 № 7)

Секретарь ГЭК


(подпись)

Н.А. Мали

Пенза, 2020



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

Пензенский государственный
университет

СПРАВКА о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Кузнецова Мария Ивановна
Подразделение	ДиДО
Тип работы	Выпускная квалификационная работа
Название работы	Кузнецова М.И. Развитие позитивной гендерной идентичности у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с профессиями взрослых.docx
Название файла	Кузнецова М.И. Развитие позитивной гендерной идентичности у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с профессиями взрослых.docx
Процент заимствования	10.62 %
Процент самоцитирования	0.00 %
Процент цитирования	8.07 %
Процент оригинальности	81.31 %
Дата проверки	14:46:31 07 мая 2020г.
Модули поиска	Модуль поиска ИПС "Адилет"; Модуль выделения библиографических записей; Сводная коллекция ЭБС; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска переводных заимствований; Модуль поиска переводных заимствований по eLibrary (EnRu); Модуль поиска переводных заимствований по интернет (EnRu); Модуль поиска переводных заимствований по Wiley (RuEn); Коллекция eLIBRARY.RU; Коллекция ГАРАНТ; Модуль поиска Интернет; Коллекция Медицина; Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU; Модуль поиска перефразирований Интернет; Коллекция Патенты; Модуль поиска "ПГУ"; Модуль поиска общеупотребительных выражений; Кольцо вузов; Коллекция Wiley

Работу проверил Тупарева Наталья Владимировна
ФИО проверяющего

Дата подписи

07.05.2020

Подпись проверяющего

Чтобы убедиться
в подлинности справки,
используйте QR-код, который
содержит ссылку на отчет.



Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЗНАКОМСТВА С ПРОФЕССИЯМИ ВЗРОСЛЫХ	
1.1. Понятие гендерной идентичности и особенности ее развития у детей старшего дошкольного возраста.....	7
1.2. Психолого-педагогические условия гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста.....	12
1.3. Содержание, формы и методы ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых.....	20
1.4. Роль профориентации в развитии позитивной гендерной идентичности у детей старшего дошкольного возраста.....	23
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗИТИВНОЙ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРОФЕССИЯМИ ВЗРОСЛЫХ	
2.1. Диагностика позитивной гендерной идентичности у детей старшего дошкольного возраста.....	31
2.2. Разработка и апробация экспериментальной программы по развитию позитивной гендерной идентичности у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с профессиями взрослых...	36
2.3. Результаты экспериментальной работы по развитию позитивной гендерной идентичности у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с профессиями взрослых.....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	62
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	65
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	69

ВВЕДЕНИЕ

В условиях изменений в социокультурной жизни общества наблюдается общая тенденция трансформации культурных стереотипов мужественности и женственности, центром ценностных ориентиров которых становится индивидуальность человека, свобода выбора им путей самореализации вне зависимости от половой принадлежности. Многочисленные исследования ученых (О.А. Воронина, Д.В. Колесов, И.С. Кон, Л.В. Попова, Т.А. Репина, Л.Л. Рыбцова) показывают, что высокая феминность у женщин и маскулинность у мужчин в современном обществе не являются гарантией их социального и психического благополучия. Образование, как педагогическое явление, неразрывно связанное с культурой социума, нуждается в переосмыслении, корректировке своих позиций в вопросах гендерной социализации детей.

Актуальность исследования на социально-педагогическом уровне определяется тем, что социальная стратегия государства, направленная на создание условий для устойчивого развития Российской Федерации на основе использования и совершенствования человеческого потенциала, предполагает включение гендерного компонента во все области общественной жизни: в политику, экономику, культуру, образование. По определению Организации Объединенных Наций, именно гендерные отношения (социальные отношения между полами) являются одной из главных проблем XXI века.

Несколько заметок из видео и других источников о явном смещении системы ценностей человека в Европе (Европейском союзе):

Пропаганда однополых семей, т. е. гомосексуальная семья в Европе – это нормально, а традиционная семья, где есть мама и папа, – это пережиток прошлого.

Половое обезличивание ребёнка или так называемое «стирание гендерных стереотипов» – первая стадия смещения системы ценностей

ребёнка и торможение его развития: как можно развивать себя, если ты не знаешь кто ты? И лишь потом, немного повзрослев в 12-13 лет, оно, именно оно, не имеющее пола, «самостоятельно» сможет определить свой пол, т. е. определиться он мальчик или девочка.

Таким образом, в настоящее время объективно существуют противоречия между объективной потребностью общества в воспитании детей дошкольного возраста на основе гендерного подхода и практикой полоролевого подхода в организации обучения и воспитания в дошкольных образовательных учреждениях; необходимостью гендерной социализации начиная с дошкольного детства и недостаточной теоретической разработанностью педагогических условий гендерной социализации детей дошкольного возраста; требованием практики к научно-методическому обеспечению исследуемого процесса и не разработанностью практических аспектов гендерной социализации детей дошкольного возраста.

Данные противоречия обусловили выбор темы дипломного исследования «Развитие позитивной гендерной идентичности у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с профессиями взрослых».

Объект исследования – позитивное гендерное воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – развитие позитивной гендерной идентичности у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с профессиями взрослых.

Цель исследования – изучить развитие позитивной гендерной идентичности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1) изучить теоретические основы формирования позитивной гендерной идентичности у детей старшего дошкольного возраста;

2) изучить проблему ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых в психолого-педагогической литературе и практике;

3) проанализировать развитие гендерной идентичности у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментальной работы.

Поставленные задачи обусловили выделение четырех **этапов работы**:

I этап (май-август 2019 года) посвящен изучению и анализу психолого-педагогической литературы по теме исследования;

II этап (сентябрь 2019 года) предполагал выявление уровней развития позитивной гендерной идентичности у детей старшего дошкольного возраста;

III этап (октябрь 2019 года – март 2020 года) включал формирующий эксперимент, направленный на разработку и апробацию программы по развитию позитивной гендерной идентичности у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с профессиями взрослых;

IV этап (март 2020 года) предусматривал повторную диагностику и определение динамики развития позитивной гендерной идентичности у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: развитие позитивной гендерной идентичности у детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным, если в эту работу включить всех участников образовательного процесса и использовать разнообразные формы и виды деятельности.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, анализ педагогического опыта, наблюдение, педагогический эксперимент, качественный анализ результатов эксперимента.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют теории гендерной социализации личности (К. Гиллиган, К. Гэри, К. Джеклин, Ф.Л. Джес, Е. Маккоби, Дж. Мани, Л.В. Попова, М. Черноушек и др.); педагогические идеи гендерного воспитания мальчиков (Е.К. Барановская, В. Бездетных, А.А. Вахрушев, В.А. Караковский, Л.А. Коряшина,

Л.А. Левшин) и девочек (В.П. Нишева, Л.Н. Тимощенко); педагогические идеи подготовки педагога к работе с мальчиками и девочками (В.Е. Каган, В.А. Караковский, Д.В. Колесов, И.С. Кон, А.В. Мудрик, В.М. Чернов и т. д.); гендерный подход (О.А. Воронина, М. Гариен, Д. Еремеева, И.С. Кон, Д.В. Колесов, Л.В. Попова, Т.А. Репина, Л.Л. Рыбцова, А.Г. Хрипкова, Т.П. Хризман).

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы в педагогическом процессе ДООУ.

База исследования: МБДОУ д/с № 109 г. Пензы.

Структура работы: ВКР состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЗНАКОМСТВА С ПРОФЕССИЯМИ ВЗРОСЛЫХ

1.1. Понятие гендерной идентичности и особенности ее развития у детей старшего дошкольного возраста

Тенденции развития современного общества определяют переход отношений между полами к равноправию, не зависящие от особенностей индивида.

Поэтому актуальной проблемой педагогической работы будет являться формирование позитивной гендерной идентичности ребенка, которую можно отнести к числу базовых характеристик личности.

Остановимся более конкретно над смыслом понятия «гендерная идентичность».

Начнем с того, что «идентичность» является психологическим компонентом самопознания. С другой стороны, можно считать, что идентичность – это самостоятельное определение личности в процессе анализа себя с другой определенной группой общества. Ведь каждый человек, в том числе и ребенок, через сравнение с тем или иным человеком, которому присущи определенные свойства, пытается себя самоидентифицировать.

Р. Ангер же, в свою очередь, изучала такое понятие, как «гендер» и считала, что гендер включает в себя социальные и культурные нормы, которые люди должны выполнять в зависимости от их биологического пола [34]. А в понимании Дж. Скотта «гендер» – это упор на социальное своеобразие мужчин и женщин, которое появляется в результате их общественной деятельности и направляет их социальное поведение.

Из этого следует, что «гендерная идентичность» объединила в себе предыдущие понятия.

Теперь проанализируем интерпретацию понятия «гендерная идентичность» различными учёными.

Н.К. Радина понимала под гендерной идентичностью принадлежность индивида к той или иной социальной группе по половому признаку.

Т.В. Бендас утверждала, что это соотношение себя с определенным полом, отношение к себе как к представителю какого-либо пола, освоение соответствующих ему форм поведения.

Например, в педагогических исследованиях (Е.Н. Каменская и И.А. Кириллова) рассматривали гендерную идентичность, как тип идентичности определенной личности и опорный компонент целостного развития личности, обусловленный физическими процессами роста и культурным наследием общества.

А.А. Темкина и Е.А. Здравомыслова под понятием «гендерная идентичность» понимали социально-психологический феномен, процесс создания субъектом себя и социальной реальности с помощью маскулинности и фемининности.

А такие отечественные исследователи, как Т.А. Репина, И.С. Кон, В.Е. Каган считали, что гендерное воспитание является одной частью всего процесса воспитания, который рассматривается как усвоение и воспроизводство человеком социального опыта.

Таким образом, можно заметить, что разные авторы подчеркивают системный характер изучаемого явления, что проявляется в связи с полом. Также отмечают согласованность гендерной идентичности со всеми личностно принимаемыми образами «Я».

Сегодня как никогда актуальна проблема формирования гендерной идентичности у детей дошкольного возраста.

По результатам исследований, проведенных в России и за рубежом, было установлено, что именно в период дошкольного детства у всех детей,

живущих в разных странах мира, происходит принятие гендерной роли. Так, к возрасту трех лет, ребенок начинает понимать, что он либо девочка, либо мальчик. С 4 до 7 лет формируется гендерная устойчивость, и в этот период детям становится понятно, что гендер не изменяется от каких-либо ситуаций.

Зачастую только в дошкольном возрасте можно исправить уже имеющиеся нарушения, чтобы предотвратить вторичные проявления «болезни».

Актуальность проблемы на социально-педагогическом уровне определяется социальной стратегией государства, направленной на создание условий для устойчивого развития Российской Федерации на основе использования человеческих возможностей (гендерной идентичности).

Организация Объединенных Наций считает, что именно гендерные отношения являются одной из главных проблем XXI века.

В настоящее время в странах Европы происходит явное смещение системы ценностей. Пропаганда однополых семей в Европе на данный момент – это нормально, а традиционная семья, где есть мама и папа, – пережиток прошлого.

Половое обезличивание ребёнка, так называемое «стирание гендерных стереотипов», – одна из первых стадий смещения системы ценностей ребёнка. Согласитесь, как можно развивать себя, если ты не знаешь, кто ты? И лишь потом, немного повзрослев в 12-13 лет, оно. Да, именно оно, не имеющее пола, «самостоятельно» сможет определить свой пол, т.е. определиться, он мальчик или девочка, а потом ещё выбрать свою половую ориентацию.

Например, в скандинавских книжных магазинах появились детские сказки, где мужественных героев и женственных героинь заменили бесполое герои или герои одного пола: про мальчика и его папу, у которого появляется близкий друг, который потом становится вторым папой; или про принцессу, которая в конце концов связывает свою жизнь с девушкой.

Недавно в Латвии была издана книга для детей о равноправии полов. Пособие предлагает девочкам на время стать мальчиками, и наоборот. Рассказы в детской книжке носят такие названия как: «День, когда Карлис был Карлиной» и «День, когда Рута была Рихардом». Так происходит «обезличивание» детей, стирание границ между полами.

В России возрастание роли гендерных исследований в педагогике получило законодательное обоснование в приказе Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2003 г. «Об освещении гендерных вопросов в системе образования», в котором были даны официальные рекомендации по изучению основ гендерных знаний в системе образования.

Один из принципов ФГОС дошкольного образования требует построения образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей ребенка, особенностей протекания его психологической деятельности и гендерной принадлежности.

Проблема гендерной идентичности стала предметом изучения во многих исследованиях.

Так, Т.Л. Еремеева в своей статье утверждает, что становление гендерной идентичности является серьезной проблемой. Ведь мальчики больше времени проводят с матерью, чем с отцом [1, с. 2]. Многие из них воспитываются только мамой или бабушкой, в детском саду их тоже окружают женщины. Татьяна Леонидовна считает, что зачастую программно-методическое обеспечение дошкольных программ не всегда учитывает гендерные особенности. В результате содержание воспитания и обучения ориентировано на возрастные и психологические особенности детей, а не на особенности мальчиков и девочек. Согласитесь, женщина-воспитатель по определению не может правильно воспитывать мальчика, так как у нее другой тип мышления. Поэтому развитие позитивной гендерной идентичности нужно рассматривать как комплексную психофизиологическую проблему, включающую в себя биологические, психологические и социальные аспекты.

А.А. Улисных считает, что учет гендерных особенностей позволяет создавать положительный психологический климат во взаимодействии в системе ребенок-ребенок, ребенок-взрослый. Мальчики становятся более гармоничными, развивается их эмоциональная сфера. У многих детей сглаживается кризис трех лет, развиваются умственные способности, социальные навыки [2, с. 3].

На данный момент существует много способов, с помощью которых можно развивать позитивную гендерную идентичность:

1) семья (взаимодействие и отношения родителей, их поведение, привычки) (В.И. Гарбузова, Д.В. Колесова, Т.А. Куликова);

2) воспитание в процессе трудового сотрудничества взрослых и детей (Л.А. Артюкова);

3) этика, ситуации неуспеха в деятельности, конфликтные ситуации как средство для развития моральных норм (Р.С. Буре, В.Г. Маралов);

4) процесс ознакомления дошкольников с профессиями взрослых. Именно на примере профессий взрослых ребенок может понять, какие качества присущи мужским профессиям (пожарник, спасатель, полицейский, военный, плотник), а какие женским (педагог, швея, флорист).

Необходимо заниматься педагогическим просвещением родителей. Каждый родитель должен получить ответы на вопросы: «Как воспитать сына или дочь?», «Какую предметную среду для развития гендерной идентичности создать дома?», «Как правильно выбрать игрушку?» и т. д. Важно привлекать родителей и для создания условий позитивного гендерного развития в условиях ДООУ, приглашать для бесед с детьми, устраивать совместные мастер-классы.

1.2. Психолого-педагогические условия гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста

При формировании положительной гендерной социализации стоит учитывать психолого-педагогические условия:

- 1) создание ситуаций выполнения гендерных ролей детьми дошкольного возраста;
- 2) организация предметно-развивающей среды, ориентированной на гендерное самопознание детей дошкольного возраста;
- 3) подготовка воспитателей к решению задач гендерной социализации детей дошкольного возраста.

Период дошкольного детства связан с изменением условий психического развития ребенка.

Меняются взаимоотношения со взрослыми. В период взросления у родителей увеличиваются требования к ребенку. Многие взрослые целенаправленно организуют познавательную деятельность дошкольника, развивая память, мышление, восприятие. Помогают овладеть различными видами деятельности.

Меняется отношение ребенка ко взрослому. Взрослый для ребёнка – образец для подражания, ребенок копирует его во всем. Взрослый человек является источником оценки его поступков. В большей мере именно положительная оценка взрослого управляет поведением дошкольника. Оценка взрослого определяет развитие самооценки ребенка, уровня его притязаний [15].

Меняются отношения ребенка со сверстниками. Например, на пятом году жизни возникает «детское общество», детям требуется общение друг с другом. Дошкольник вынужден считаться с другими в совместной деятельности. Ребенок должен уступать или отстаивать свою точку зрения, если хочет участвовать в совместной деятельности. Равенство со сверстниками создает предпосылки для его самовыражения. У ребенка

появляется статус, который зависит от особенностей поведения, форм общения, знаний, умений, умственного развития ребенка. Появляются новые виды деятельности: игры, продуктивная деятельность, элементы труда и учения.

В игровых ситуациях создается новый уровень общения и условия для произвольного запоминания и припоминания, активно развивается речь, возникают более сложные мотивы поведения, чувства, благоприятные условия для развития воли.

В процессе продуктивной деятельности совершенствуется восприятие, внимание, воображение, расширяются представления дошкольника об окружающем мире, он познает свои возможности. Совместная продуктивная деятельность способствует эмоциональному, волевому и речевому развитию.

Каждый ребенок в первую очередь – мальчик или девочка. Сегодня известно, что мальчики и девочки зачастую полярны в своем развитии, их интересуют и вызывают восхищение различные явления и события [6].

На первом месяце жизни процесс восприятия и анализа информации мальчиком и девочкой различаются.

После трех месяцев мальчики и девочки по-разному реагируют на поощрение при выработке простых навыков: мальчики лучше обучаются при визуальном поощрении, активнее реагируют на яркие краски, на движущиеся или новые предметы, девочки лучше обучаются при слуховом поощрении, например, ласковым приговариванием [5].

В 6 месяцев у девочек сердцебиение замедляется при прослушивании джазовых мелодий, а у мальчиков – при восприятии немзыкальных прерывистых звуков, так считали Д.Н. Исаев, В.Е. Каган.

Появляются различия у мальчиков и девочек в формировании способности мыслить.

Интересы мальчиков больше склоняются к технике, подвижным и военным играм, в которых присутствуют элементы соревнования и

соперничества, победы и поражения. Уважением у них пользуются сильные, смелые, инициативные люди.

Девочки чаще играют небольшими группами, заботясь друг о друге. Их игры тише, больше связаны с природой, эстетическим оформлением [8].

Традиционно полоролевые (пол и роль в обществе) черты видны в обобщающихся положительных образах типичного мужчины (маскулинные качества личности) и типичной женщины (феминные качества личности).

Типичная женщина тактична, проявляет расположение, нежна, не использует грубых выражений, понимает чувства других, разговорчива, интересуется собственной внешностью, нуждается в защите, аккуратна в привычках и спокойна. Типичный мужчина предприимчивый, доминирующий, независимый, скрывающий эмоции, обладает деловыми навыками, легко принимает решения, самодостаточен. Однако каждый ребенок развивается по собственной траектории развития, проявляя те или иные черты в поведении. Особенности мужского (маскулинного) или женского (феминного) проявления и составляют гендерные различия людей, реализуясь в гендерных ролях.

Современное общество очень быстро меняется, смещается ценностно-нравственный акцент во всех сферах жизни, в том числе в сфере отношений между полами. Социальные общественные изменения привели к разрушению традиционных норм мужского и женского поведения. Демократизация отношений полов размыла четкие ограничения в поведении людей, что дало значительные возможности в проявлении индивидуальности каждого.

Поэтому значимыми задачами в деятельности педагогов дошкольного образования становятся: приобщение детей к ценностям здорового образа жизни, развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению, развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе как носителю определенных наборов гендерных характеристик.

Создание ситуаций выполнения гендерных ролей детьми дошкольного возраста становится важным условием развития позитивной гендерной идентичности. Как определяет И.С. Кон, гендерная роль – это нормативные предписания, связанные с принадлежностью к определенному полу, выполнение которых обеспечивает мужской или женский статус.

К концу дошкольного возраста ребенок осознает неотразимость своей половой принадлежности и строит свое поведение в соответствии с предлагаемыми ему образцами, выстраивая гендерную роль, так утверждает И.С. Кон, В.Е. Каган. Реализация данных задач требует подбора ситуаций, направленных на развитие способности детей правильно действовать, справляться с «жизненными» обстоятельствами, адаптироваться к окружающей среде. Выполнение гендерных ролей ребенком создает возможности для накопления моделей гендерного поведения и приобретения детьми опыта в соответствии с принятыми в обществе нормами и эталонами.

Каждая предложенная детям ситуация предполагает наличие проблемы и ряда действий, которые ребенок выбирает и проигрывает. Применительно к нашему исследованию создание ситуаций выполнения гендерных ролей – целенаправленный процесс приобщения детей дошкольного возраста к общечеловеческим ценностям, создание условий для нахождения ими личностных смыслов в идеальном образе мужчины и женщины и формирование стремления действовать в своей жизни в соответствии с этими идеалами.

В связи с воспитанием детей с учетом их гендерных особенностей встает вопрос о развитии девочек и мальчиков в игровой деятельности, потому что принятие роли и выполнение в ней женских и мужских социальных функций лежит в основе гендерной социализации. Недостатком игровой деятельности детей 4-5 лет может являться повторение одних и тех же игровых действий. Часто приходится наблюдать, как мальчики, взяв в руки машины, совершают ими однообразные действия взад-вперед, подражая звуку мотора, или многократно скатывают их с какой-то поверхности.

Воспитание детей с учетом их гендерных особенностей во многом будет определяться индивидуальными особенностями каждого ребенка, зависеть от тех образцов поведения женщин и мужчин, с которыми ребенок постоянно сталкивается в семье. Но это вовсе не означает, что воспитательное воздействие, оказываемое на девочку или мальчика в этом возрасте, не повлияет на развитие их личности. Поэтому, в процессе руководства игрой детей, воспитатель и родители должны создавать ситуации, направленные на проявление у девочек и мальчиков тех качеств личности, которые позволят им быть успешными в современном обществе [3].

Следующее условие – это организация предметно-развивающей среды, ориентированной на гендерное самопознание детей дошкольного возраста. В современной дошкольной педагогике ведется поиск путей превращения содержательной части образования в «живое» для воспитанника знание, которое отличается тем, что оно «не может быть усвоено, оно должно быть построено».

Анализируя работы В.А. Петровского, Н.А. Ветлугиной, мы определили, что под предметно-развивающей средой следует понимать предметно-пространственное окружение, способное обеспечить социально-культурное становление ребенка, позволяющее развить качества, необходимые для дальнейшей жизнедеятельности.

Т.Н. Дороновой и Н.А. Коротковой выделен ряд недостатков в организации предметной среды в современных дошкольных образовательных учреждениях: разработанные ранее педагогические требования к игрушкам, классификация и рекомендации к их отбору, несколько устарели, так как рынок игрушек постоянно меняется, поэтому необходима коррекция и доработка рекомендаций с учетом развития общества [14].

Предметно-пространственная среда обеспечивает разные виды активности дошкольников, является основой его самостоятельной деятельности с учетом пола ребенка. Роль воспитателя состоит в том, чтобы

представить перед мальчиками и девочками весь спектр возможностей среды и направить их условия на использование отдельных элементов её с учетом гендерных и индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.

На протяжении всего дошкольного возраста под воздействием предметно-развивающей среды интенсивно идет становление гендерной идентичности, которая состоит в усвоении ориентаций на ценности своего пола, в усвоении социальных стремлений, установок, образцов гендерного поведения. Данные о своих возможностях, представления ребенка о самом себе накапливаются постепенно, благодаря опыту разнообразной деятельности. Формирование образа «Я» происходит на основе установления связей между индивидуальным опытом ребенка и информацией, которую он получает в процессе общения и организации деятельности в предметно-развивающей среде [17, с. 4].

Концепция воспитания дошкольников в процессе гендерной социализации, базирующаяся на общих принципах гендерного воспитания, включает три основные составляющие:

- 1) создание педагогических условий для естественного развития различных сфер индивидуальности мальчика/девочки дошкольного возраста;
- 2) целенаправленную педагогическую деятельность по гендерному воспитанию;
- 3) упорядочение процесса гендерной социализации детей дошкольного возраста.

Вместе с тем, стоит учитывать и особенности как мальчиков, так и девочек.

Мальчики способны на кратковременные усилия, им нравится делать задания быстро. Они не любят повторять задание много раз, предпочитают поисковую деятельность.

Девочки любят спокойную обстановку, определенную последовательность деятельности, лучше адаптируются, нацелены на общение, стараются получить положительный результат.

Рассмотрим анатомо-физические и психологические особенности мальчиков и девочек.

Девочки обгоняют мальчиков на три – четыре недели в развитии, чувствительны к шуму, их больше раздражает телесный дискомфорт, они более отзывчивы на прикосновения. Девочки в дошкольном возрасте часто физически сильнее мальчиков, они старше по биологическому возрасту и у них раньше развивается область левого полушария, отвечающая за речь [8].

Мальчики рождаются более крупными, на два – три месяца начинают позже ходить, острота слуха до восьми лет выше, чем у девочек. Они младше девочек по биологическому возрасту.

Психологический портрет девочек. Их чаще привлекают домашние дела, они больше склонны к попечительской деятельности (ухаживать, проявлять заботу). Период включения в деятельность на занятиях у девочек короче, чем у мальчиков. Отвечая на занятиях в детском саду, девочки смотрят в лицо воспитателю, ожидая подтверждения. Девочки склонны к предметно-оценочной речи.

У мальчиков восприятие пространства, в котором находятся интересующие их объекты, практически не ограничено.

Мальчики в целом проявляют меньше интереса к домашним делам, хуже приучаются к самообслуживанию.

У мальчиков, как правило, нет склонности опекать, обучать и наставлять младших, в особенности сестер и девочек вообще. В конструктивных играх мальчики проявляют больше изобретательности. Они строят города, железные дороги, уделяя внимание главным образом самим сооружениям. Мальчики «раскачиваются» дольше, на педагога смотрят редко. Мальчики более подвижны и непоседливы, смелее ведут себя на занятиях.

Умственные способности мальчиков и девочек в целом равны. Однако вследствие разной направленности интересов и склонностей они проявляются по-разному. Девочки более внушаемы, менее решительны в

действиях. У них нет целостного восприятия предмета. Девочки лучше выполняют задания уже не новые, типовые, шаблонные [9].

И.П. Петрище, Д. Элиум и Дж. Элиум выявили различия в речи представителей разных полов. В речи ребенок часто использует местоимения «она» или «он», при этом редко допускают ошибки в употреблении родовых окончаний глаголов (бегал – бегала). У девочек преобладают имена существительные и прилагательные.

У мальчиков же раньше развивается способность вычленять главное. Ум мальчика больше склонен к обобщениям, менее конкретен. Мальчики лучше выполняют поисковую деятельность, предлагают новые идеи, нестандартные способы решения. Мальчики легче ориентируются в непривычной обстановке и воспринимают ее положительно, быстро находя себе занятие.

Авторами книги В.Д. Еремеевой, Т.П. Хризман «Мальчики и девочки – два разных мира» установлено, что мальчики лучше выполняют поисковую деятельность, выдвигают идеи.

Воспитатели должны владеть информацией не только о возрастных особенностях дошкольников, но и знать познавательную сферу мальчиков и девочек. Например, при подготовке к НОД педагог должен продумывать такие моменты как: вопросы к заданиям с учетом пола ребенка; организовывать смешанные подгруппы; подбирать информацию, которая будет интересна и мальчикам и девочкам.

Подводя итог вышесказанного, можно сделать вывод о том, что дошкольное детство – это период базисного личностного формирования, а гендерная идентичность один из самых существенных компонентов, необходимых для полноценного психосоциального развития индивида.

Гендерное развитие подразумевает под собой индивидуальный подход к проявлению дошкольником своей идентичности, что дает ему в дальнейшем большую свободу выбора и самореализации, помогает быть

достаточно гибким и умелым в использовании различных возможностей поведения.

1.3. Содержание, формы и методы ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых

В XXI веке мир профессий достаточно разнообразен. Встречаются профессии, особенности которых, трудно понять ребенку. Детям трудно ориентироваться в мире профессий и они часто имеют смутные представления о профессиях взрослых. Даже если ребенок и был на работе у своих родителей, то так и не смог понять сути их профессиональной деятельности.

Сейчас перед педагогами стоит очень сложная задача. С одной стороны, заинтересовать детей и познакомить с профессиями, а с другой стороны, привить детям желание стать профессионалами в своем деле. Необходимо способствовать социализации и адаптации подрастающего поколения в окружающем мире [24, с. 9].

Главная цель педагога в работе с дошкольниками – это формирование понимания важности любого труда, необходимости взаимопомощи людей разных профессий.

В работе по ознакомлению дошкольников с профессиями взрослых можно выделить следующие задачи:

- 1) расширить знания детей о профессиях, о взаимосвязи различных видов труда;
- 2) формировать представления у детей о роли современной техники;
- 3) расширять представления детей о труде взрослых;
- 4) воспитывать интерес и уважение к людям труда.

При проведении образовательной деятельности с воспитанниками необходимо использовать разнообразные средства и формы работы, постоянно менять виды деятельности, тем самым повышая познавательную

активность дошкольников. Важно формировать у детей представление о многообразии профессий, что и как делает человек, для чего он выполняет работу, что получается в результате труда. Внедряя различные формы работы с воспитанниками, нужно использовать дифференцированный и индивидуальный подход.

При ознакомлении дошкольников с профессиями взрослых, наряду с традиционными формами работы, используют нетрадиционные. Например, виртуальная экскурсия – это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов. Преимуществами являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий [7].

В ходе виртуальной экскурсии создается иллюзия реального путешествия. Ребенок погружается в мир нового и интересного через экран монитора. Рассмотрев условия и орудия труда той или иной профессии, ребенок использует свои знания в самостоятельной деятельности и его сюжетно-ролевая игра становится более насыщенной и продуктивной.

В настоящее время количество и объем материала непрерывно растёт, и у педагогов появляется возможность использовать эти ресурсы и создавать собственные электронные экскурсии по своему выбору и, таким образом, не зависеть от внешних факторов.

Такого рода экскурсии в работе со старшими дошкольниками позволяют получить визуальные сведения о местах, недоступных для реального посещения.

Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых – одна из важных задач социализации ребенка.

В ФГОС дошкольного образования личность ребенка выводится на первый план, а одним из основных видов игры является сюжетно-ролевая игра. Она позволяет конкретизировать и расширять представления детей о

разнообразной деятельности взрослых, их взаимоотношениях с другими людьми, о профессиях.

Т.А. Репина отмечает, что на протяжении всего дошкольного возраста игровые объединения детей являются однородными в отношении пола, а именно: в среднем 91,5% детских объединений являются гомогенными по половому составу. Дети 5-6 лет начинают имитировать в игровой деятельности женские и мужские профессиональные качества и умения, знаменуя начало этапа ролевых игр. Дети играют в то, что они увидели, подражая при этом отношениям родителей и близких взрослых. Следовательно, необходимо устраивать игры для детей на различные профессиональные темы. Это заинтересует дошкольников и даст основу развития позитивной гендерной идентичности [31, с. 5].

Формирование гендерной идентичности мальчиков и девочек возможно лишь в совместной среде, где мальчики и девочки имеют возможность общаться, играть, но при этом они могут и проявлять свои индивидуальные особенности, а также особенности, присущие своему гендеру.

Совместные игры необходимы для мальчиков и девочек. В.И. Гарбузова указывает, выполняя «мужские» и «женские» роли, наблюдая друг за другом, мальчики и девочки учатся быть собою. Мужественным мужчину делает слабая женщина, а женственной – сильный мужчина.

В работе по ознакомлению дошкольников с профессиями взрослых используют игровую технологию. Эта технология опирается на принцип активности ребенка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью дошкольника.

Дидактическая игра являясь средством всестороннего развития ребенка, формирует и углубляет знания о людях разных профессий, развивает речь, пополняет и активизирует словарь ребенка. Стоит отметить и печатные игры, такие как: «Кому что нужно?», «Чего не хватает?» и т. д.

Ещё один неоспоримый плюс – проведение работы по ознакомлению детей с профессиями взрослых в форме наблюдений. Неслучайно важная роль в процессе ознакомления дошкольников с профессиями и трудом взрослых отводится семье, ведь именно там ребенок может увидеть, чем именно занимаются его родители. Информационное воздействие родителей может проявляться во всех разновидностях их воспитательной деятельности, так как на каждом шагу мы сталкиваемся с необходимостью дать ребенку сведения о той или иной профессии. Это, прежде всего, доступные беседы о себе, своей работе, пояснение сказок, произведений художественной литературы, иллюстраций к ним, мультфильмов [2].

Одной из форм работы может быть проведение дня или недели родительских профессий, когда в детский сад приглашаются родители воспитанников – представители различных профессий. Беседы с родителями, рассматривание принесенных ими орудий труда, фото и видеоматериалов, а главное – живое общение с мамой или папой, вызывают неподдельный интерес дошкольников. Совместно с родителями оформляются фотовыставки, фотоальбомы. В результате данной работы дети активно будут проявлять интерес к профессиям своих родственников, гордиться своими родителями, пытаться дать оценку результатам труда взрослых.

1.4. Роль профориентации в развитии позитивной гендерной идентичности у детей старшего дошкольного возраста

Профориентация является актуальной общественной проблемой, ведь от нее зависит занятость населения, возможность выявить талантливых людей и выбор ими подходящих сфер деятельности.

Профессиональная ориентация – это система различных мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого человека для оказания ему помощи в разумном

выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным характеристикам, в том числе и гендерным.

Осуществлять профориентационную работу с подрастающим поколением необходимо начинать с раннего детства. Люди, правильно сделавшие свой выбор и работающие с удовольствием с той или иной сфере экономики, показывающие высокую производительность труда – важный стратегический ресурс для государства и общества, гарантирующий стабильность и рост.

Подготовка таких специалистов – одна из главных задач всей образовательной системы государства. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований говорят о том, что только комплексный подход к решению трудового самоопределения молодежи будет способствовать успеху профориентационной деятельности [19].

Профессиональная ориентация в современном обществе – это не только совокупность мероприятий, которые позволяют человеку выбирать профессию с учетом его запросов и возможностей. Профессиональная ориентация – это государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам, сложная и многогранная проблема. Профориентация должна содействовать рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства страны в кадрах определенных профессий [21, с. 42].

К тому же, современный мир, с его интенсивным ритмом развития, отдает предпочтение тем работникам, которые владеют не одной, а несколькими специальностями. Карьерный рост у таких людей развивается более быстро, а заработок приносит удовольствие.

Сложившаяся на сегодняшний день экономическая и политическая обстановка предъявляет все возрастающие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения в корне изменили характер и цели труда; возрастает его интенсивность, растет

напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы на всех ступенях образования, начиная с дошкольного образования и заканчивая выпускниками школ.

Каждый сталкивался с тем, что работа по профориентации активно ведется в старших классах школы. А ведь дошкольный период детства таит в себе большие возможности.

Например, воспитатель Э.А. Батырова (г. Казань) пишет, что свою задачу она видит в том, чтобы не только познакомить детей с миром профессий, но и помочь им соотнести свои интересы, увлечения с работой взрослых. Чем больше дошкольник «примерит» на себя различных профессий, чем больше приобретет знаний, тем лучше будет оценивать свои возможности потом [37].

Чем разнообразнее представления дошкольников о мире профессий, тем ярче и привлекательнее для него становится мир. Профориентация позволит расширить знания у воспитанников о профессиях, поможет сформировать у них образ «Человека – профессионала» и обеспечит преемственность в рамках непрерывного образования. Профориентацию необходимо проводить в системе дошкольного образования с целью формирования у дошкольников эмоционально-положительного отношения к профессиональному миру, к мужским и женским профессиям в том числе.

Важно научить ребенка понимать, каким образом его мечта может осуществиться. Показать, что при выборе профессии главное – научиться приносить пользу себе и людям.

С учетом специфики дошкольного возраста процесс профориентации предполагает ведущую роль взрослого, однако, очень важно сохранить субъектную позицию ребенка, учитывать его опыт, качества, интересы, ориентироваться на профессии его родителей и близкого окружения как

значимых для дошкольника субъектов профессионального самоопределения. Профориентационные занятия и мероприятия для дошкольного возраста выступают составляющими ранней профориентации, цель которой – допрофессиональное самоопределение дошкольников. При этом очень важно вовлекать в этот процесс родителей.

М.В. Антонова, И.В. Гришняяева, Л.П. Карпушина подчеркивают значимость ранней профориентации дошкольников для социализации, а также формирования социально значимых качеств.

Социальная адаптивность, сформированность таких социально важных качеств, как ответственность, дисциплинированность, самостоятельность, особенности полоролевого поведения, выступают результатом профессиональной ориентации и обуславливают успешность социальной деятельности человека в дальнейшем [32].

Н.Н. Колмогорцева акцентирует внимание на необходимости формирования представлений о личностных чертах человека как «ориентировочной основы», что выступает доминирующим фактором выбора профессии.

Согласно Постановлению Министерства труда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. №1 профессиональная ориентация должна осуществляться и в дошкольных учреждениях.

Первой и самой важной ступенью при знакомстве с профессиями взрослых является детский сад. Именно в дошкольном учреждении у детей формируется первоначальный элементарный опыт, способствующий ранней профессиональной ориентации.

Данную проблему затрагивал также и выдающийся педагог К.Д. Ушинский. Он считал, что труд – это высшая форма человеческой деятельности, в которой человек стремится быть и жить [37].

Педагоги Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности [32].

Т.И. Бабаева и А.Г. Гигоберидзе рекомендуют не только знакомить с профессией, но и с особенными личностными качествами представителей этих профессий.

Ранняя профориентация носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий). Можно также совместно обсуждать мечты и опыт ребенка, который он приобрел в трудовой деятельности (самообслуживание, выполнение посильной работы).

Обязательно нужно рассказывать дошкольникам о мужских и женских профессиях. Ведь для мужчин характерны смелость, физическая сила, отвага. Женщины выбирают специальности, где можно проявить миротворчество, отзывчивость, доброту.

Работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования определены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников. Дошкольник овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, познавательно-исследовательской деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства [36, с. 2].

К выбору своей будущей профессии человека нужно серьезно готовить с раннего детства. Дошкольнику необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а

также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе.

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, например, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развить у него веру в свои силы путем поддержки его начинаний, будь то в творчестве, спорте, технике и т. д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Например, если ваш ребенок мечтает работать на заводе игрушек, то не стоит его отговаривать. Просто поговорите с ним о том, как он представляет себе эту работу, что привлекает его в этой сфере деятельности, какими качествами и знаниями нужно обладать, чтобы работать и т. п., чтобы выявить реальные интересы и потребности ребенка [31].

В процессе возрастного развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия представителей различных профессий (водитель, врач и т. п.), основываясь на наблюдениях за действиями взрослых.

Некоторые элементы профессиональной деятельности ребенку еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, впечатлений, конкретных ситуаций из жизни, историй. Профориентационные занятия и мероприятия для детей дошкольного возраста являются составляющими ранней

профориентации, целью которой является допрофессиональное самоопределение дошкольников.

Таким образом, ранняя профориентация призвана:

- дать ребенку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребенка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности для того, чтобы позже, в подростковом возрасте, ребенок смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно.

Именно при ознакомлении с профессиями у ребенка развивается и гендерная идентичность. Ведь определенному ряду профессий присущи своеобразные качества определенного пола, которыми должен обладать человек.

Люди уже с раннего возраста восприимчивы к социальному воздействию. Общество создает определенную установку на разные виды деятельности и даже готовит представителей разных полов к разным профессиям еще с ранних лет. Уже в детстве ребенок мечтает, выбирает более интересную для себя профессию. Одним из основных факторов выбора профессии являются склонности, которые в некоторой степени определяются полом человека.

В исследованиях отмечают, что в раннем детстве существуют половые различия некоторыми психологическими характеристиками. Так, например, мальчики больше интересуются естественнонаучными предметами, а девочки – гуманитарными. Различие интересов может объясняться разной направленностью на восприятие окружающего мира, а именно преобладанием тех или иных мыслительных процессов. Психометрические исследования показывают, что у женщин преобладает вербальный интеллект, а у мужчин – зрительно-пространственный. На различия в характере

умственной деятельности повлияли и эволюционные процессы. Критерии естественного отбора были разными для мужчин и женщин, и, возможно, чтобы выжить, им требовались различные способности [27].

Исходя из вышесказанного можно заключить, что с помощью разнообразной деятельности дети дошкольного возраста знакомятся с особенностями профессиональной деятельности взрослых, различают специальности по существенным признакам, узнают важные профессиональные качества представителей разных профессий, выделяют структуру трудовых процессов, могут объяснить роль труда в жизни человека и развивают положительную гендерную идентичность.

Организуя гендерное развитие, нужно осознавать, что анатомические и биологические особенности являются лишь потенциальными возможностями психических различий мальчиков и девочек. Психические различия формируются под влиянием социальных факторов. Воспитание девочек и мальчиков есть результат взаимодействия природных задатков и социальных процессов с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗИТИВНОЙ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРОФЕССИЯМИ ВЗРОСЛЫХ

2.1. Диагностика позитивной гендерной идентичности у детей старшего дошкольного возраста

С целью выявления уровня развития позитивной гендерной идентичности у детей старшего дошкольного возраста было проведено экспериментальное исследование. Цель была конкретизирована следующими задачами:

- 1) определить основные компоненты гендерной идентичности;
- 2) подобрать методики для диагностики уровней гендерной идентичности у детей старшего дошкольного возраста;
- 3) сформулировать и охарактеризовать критерии оценки и уровни сформированности позитивной гендерной идентичности у детей старшего дошкольного возраста;
- 4) провести качественный и количественный анализ результатов исследования.

Исследование проводилось на базе МБДОУ д/с №109 г. Пензы. В исследовании принимали участие дети старшей группы в количестве 21 человека – 9 девочек и 11 мальчиков.

Цель констатирующего эксперимента: выявление начального уровня сформированности гендерной идентичности у детей старшего дошкольного возраста.

Для этого была использована методика И.П. Шелухиной «Диагностика уровня социализации мальчиков и девочек» (см. Приложение 1).

Половая социализация – это процесс формирования мужской или женской половой идентичности в соответствии с принятыми в обществе культурными нормами.

Гендерная идентичность – это внутреннее самоощущение человека как представителя того или иного гендера. Следовательно, понятия взаимосвязанные между собой понятия, и данная методика может быть использована для исследования положительной гендерной идентичности у детей старшего дошкольного возраста.

Методика представляет собой индивидуальную беседу с детьми, которая проводится для выявления знаний детей о своей половой принадлежности, роли и занятости мужчины и женщины в семье, их социальном статусе, об основных чертах внешности и поведения. Также в ходе беседы изучаются представления дошкольников о культуре общения мальчиков и девочек. В беседе совершенствуется речевая активность детей и осуществляется попытка привлечения внимания детей к половым и возрастным различиям людей, а также необходимость учитывать понимание ребенком роли мужчины и женщины. В беседу кроме этого добавлены вопросы из полустандартизированного интервью В.Е. Кагана «Изучение гендерных установок у детей».

Беседа проводилась индивидуально с каждым ребенком и включала в себя четыре блока вопросов.

Первый блок вопросов – «Выявление представлений о роли и занятости мужчины и женщины в семье». Дети высказывали свое мнение, отвечая на вопросы: «Кто считается главой семьи?», «Чем занимается в семье мама или папа?», «Какие обязанности они имеют?».

Второй блок вопросов – «Уточнение представлений о социальном статусе мужчины и женщины». Дети рассказывали о том, кем работают мама и папа, об их профессиях.

Третий блок вопросов – «Определение уровня знаний об основных чертах у мужчин и женщин». Дошкольники высказывали свое мнение по

поводу «Каким должен быть мужчина (женщина), вспоминали литературные произведения, где встречаются сильные мужчины и добрые женщины».

Четвертый блок вопросов – «Изучение представлений о различиях мальчиков и девочек, культуре общения». Дети рассказывали с кем дружат, ссорятся, каким должен быть мальчик или девочка, какие правила во взаимоотношениях между мальчиками и девочками они знают.

Таблица 1

***Уровни гендерной идентичности у детей старшего дошкольного
возраста до формирующего эксперимента***

ФИ ребенка	Уровень гендерной идентичности
1. Кирилл А.	Высокий
2. Варвара А.	Средний
3. Даниэль А.	Средний
4. Эвелина А.	Средний
5. Света Б.	Высокий
6. Диана В.	Низкий
7. Любава Г.	Высокий
8. Никита Д.	Низкий
9. Максим Ж.	Средний
10. Аня З.	Средний
11. Ева К.	Средний
12. Варвара К.	Средний
13. Кузьма К.	Низкий
14. Виталина К.	Средний
15. Максим Л.	Средний
16. Даниил Д.	Низкий

17. Артем М.	Высокий
18. Ростислав М.	Средний
19. Илья П.	Средний
20. Захар С.	Высокий

Пять детей из группы получили высокий уровень гендерной идентичности (13-15 баллов). Они подробно ответили на вопросы беседы, что главой семьи у них является папа, он работает: мама же в свою очередь, тоже работает, воспитывает детей, готовит еду. Дети безошибочно сказали, кем работают их родители (водителем, учителем, продавцом, врачом, строителем), и смогли рассказать о профессиях родителей. На вопрос «Каким должен быть мужчина и женщина?» дали развернутые ответы – мужчина, по их мнению, должен быть сильным, умным, отважным, а женщина – красивой, доброй, умной. Они привели в пример таких литературных героев как Золушка. Иван Царевич. Девочки хотели бы быть похожей на нее, а мальчики – на богатыря.

Таким образом, дети с высоким уровнем гендерной идентичности владеют представлениями о своей половой принадлежности и половой принадлежности других людей по ряду признаков (внешний вид, личностные качества, социальные и трудовые функции), у них присутствует дифференциация функциональных особенностей мужчин и женщин (общение, труд, отдых, интересы, увлечения).

Средний уровень (8-12 баллов) гендерной идентичности показали 11 дошкольников. Они ответили, что главным в семье у них является папа, назвали профессии своих родителей, но не смогли точно сформулировать, какие качества должны быть у мужчин и женщин; «не смогли привести примеры литературных героев с явными чертами мужчин и женщин; ответили с кем дружат, но не смогли рассказать, почему дружат с конкретными детьми.

Четыре ребенка показали низкий уровень гендерной идентичности (5-7 баллов). Дети ответили, где работают родители; смогли рассказать о их профессиях (Мама учит детей, Папа лечит людей, ему для этого нужны специальные приборы и т. д.). Ответили с кем дружат, но не смогли сказать почему. На многие вопросы не ответили или промолчали. Из ответов мы можем сделать вывод о том, что у этих детей сформированы фрагментарные представления о своей половой принадлежности и половой принадлежности других людей по ряду признаков (внешний вид, личностные качества, социальные и трудовые функции); отсутствуют способности дифференцировать мужчин и женщин по ряду признаков (общение, труд, отдых, интересы, увлечения). Полоролевое поведение детей этого уровня не соотносится и не регулируется по половому признаку. У дошкольников отсутствуют представления об эталонах мужского (женского) поведения при установлении взаимоотношений со сверстниками (девочками и мальчиками). Они не проявляют интерес к познанию ценностей полоролевой, семейно-бытовой и нравственно-этической культуры или у них очень слабые проявления интереса, выраженные в отсутствии эмоционального отклика и нежелании реализовывать полученные знания во взаимодействии с представителями своего и противоположного пола. Самооценка у данных дошкольников заниженная или отсутствует. Без помощи педагогов они неспособны к оценке полоролевого поведения сверстников. У мальчиков и девочек отсутствовали и слабо были выражены мужские (женские) нравственно-волевые качества.

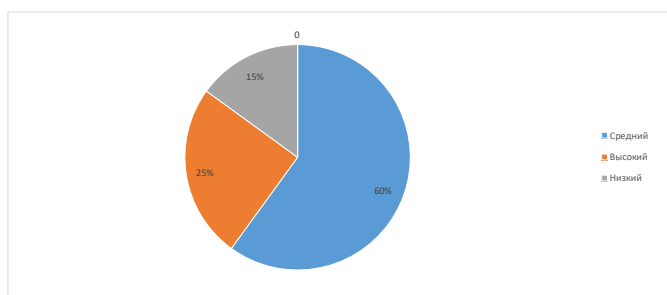


Рис. 2. Уровни гендерной идентичности у детей старшего дошкольного возраста до формирующего эксперимента

Из рисунка видно, что большая часть детей, а именно 60%, имеют средний уровень гендерной идентичности. Самая маленькая часть – низкий (15%), а 25% детей имеют высокий уровень гендерной идентичности.

2.2. Разработка и апробация экспериментальной программы по развитию позитивной гендерной идентичности у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с профессиями взрослых

Позитивное гендерное воспитание – это формирование у детей дошкольного возраста представлений о мужчинах и женщинах, что помогает ребенку в процессе социализации личности. Положительный пример взрослых (родителей и воспитателя) позволяет ребенку усваивать половую роль или определенную модель поведения.

Выходом в такой ситуации является целенаправленное положительное гендерное воспитание, как дома (в семье), так и в дошкольном учреждении. Целенаправленное воспитание, оказываемое на девочку или мальчика в дошкольном возрасте, повлияет на развитие личности существенно. И обеспечит проявление у девочек и мальчиков тех качеств личности, которые позволят им быть успешными в современном обществе.

Самая большая роль гендерного воспитания в семье сводится к тому, чтобы мужчины, не утрачивали способность играть правильную роль в семье, из главного добытчика не перевоплощались бы в главных потребителей и не перекладывали бы лишь на женские плечи воспитание детей. Ну, а женщины, в свою очередь, не становились бы просто существами вне пола.

Наблюдая за детьми можно заметить, что многие девочки лишены нежности, чуткости и терпения, не умеют мирно разрешать конфликты. Мальчики же, наоборот, не пытаются постоять за себя, слабы физически, не выносливы и эмоционально неустойчивы.

Поэтому гендерное воспитание в детском саду и в семье просто необходимо для успешной социализации ребенка в нашем обществе.

Понимая важность проблемы гендерной идентичности, мы привлекли к ней не только внимание воспитателей, но и родителей.

Разработанная программа состоит из трех блоков:

- 1) работа с воспитателями;
- 2) работа с родителями;
- 3) работа с детьми.

Цель программы: повысить профессиональный уровень знаний педагогов по проблеме, привлечь к ней внимание родителей и активизировать гендерный подход в воспитании детей в дошкольном учреждении.

При разработке программы мы ориентировались на решение следующих **задач**:

- 1) воспитание у дошкольников интереса и позитивного отношения к окружающим людям;
- 2) развитие у дошкольника представления о людях как лиц физических и социальных со своими достоинствами и недостатками, типичными и индивидуальными особенностями;
- 3) развитие чуткости и эмпатии, умения чувствовать и распознавать состояние и настроение окружающих людей, вести себя в соответствии с ними, уметь управлять своими эмоциями и поведением;
- 4) обогащение знаний детей о своей семье, роде, семейных реликвиях, традициях, ознакомление с основными функциями семьи как психологической группы и социального института;
- 5) воспитание у дошкольников положительного отношения к разным социальным гендерным ролям, к необходимости их существования;
- 6) развитие у педагогов гендерной компетентности;

7) знакомство родителей с теоретическими знаниями о психосоциальных различиях мальчиков и девочек, особенностями их воспитания и обучения.

Нами были использованы разнообразные формы и виды деятельности.

Для обогащения знаний детей дошкольного возраста о себе, как представителе определенной гендерной группы, были реализованы занятия на темы: «Девочки и мальчики», «Кто Я?»; проведены беседы из программы М.А. Радзиловой «Мальчики и девочки – кто они?» по блокам: «Что я знаю о себе?», «Различие полов: будущие папы, будущие мамы», «Поведение мальчиков и девочек», «Моя семья», «Вместе весело играть».

Также мы полагали, что для эффективной работы по формированию гендерной идентичности у детей необходима систематическая работа с родителями. Для родителей были проведено собрание на тему «Современная семья»; консультации «Роль родителей в половом воспитании», «О мужественности и женственности»; разработана информационная памятка «Воспитание и обучение с учетом пола ребенка» (см. Приложение 2).

При просвещении педагогов дошкольного учреждения использовался коллективный анализ педагогической практики, который и раньше являлся незаменимой педагогической школой повышения профмастерства педагогов дошкольного образования. Мы провели методические советы на тему «Анализ психолого-педагогических исследований по вопросам гендерных стереотипов и гендерной идентичности», «Различия в чертах личности и социальном поведении мальчиков и девочек дошкольного возраста»; консультацию «Формирование гендерной компетентности»; педагогический совет «Особенности дифференцированного подхода в воспитании девочек и мальчиков».

В ходе формирующего эксперимента было разработано содержание программы по формированию позитивной гендерной идентичности и проведена ее апробация.

**Содержание программы по развитию гендерной идентичности у
детей старшего дошкольного возраста**

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	«Какой (-ая) Я»	Дидактическая игра «Модельер». Рисование «Моя будущая профессия». Методический совет на тему «Анализ психолого-педагогических исследований по вопросам гендерных стереотипов и гендерной идентичности».
Октябрь	«Кто есть кто»	Инсценирование сказки «Про прачку» Л. Гусева. Чтение сказки «Плотник» А. Горшкова. Игра «Корабль».
Ноябрь	«Я среди других»	Дидактическая игра «Опиши профессию». Видео материал «Знакомство детей с профессиями мам и пап». Разучивание песен о маме.
Декабрь	«Я и моя семья»	Рассматривание плакатов, альбомов на тему «Профессии». Выставка семейных фотографий «Профессии родителей». Беседа на тему «Кем ты хочешь стать?». Сюжетно-ролевые игры «Стройка», «Больница», «Ателье». Методический совет «Формирование гендерной компетентности».
Январь	«Кто я?»	Лото «Профессии». Чтение сказки «Егеръ» М. Буканова. Экскурсии в столовую, медкабинет. Игра «Приготовь рабочее место». Упражнения на внимание «Кто на фото?»; «Найди и расскажи» (по фотографии). Информационные памятки для родителей.
Февраль	«Из чего сделаны мальчишки?»	Загадки про «Профессии». Педагогический совет на тему «Особенности дифференцированного подхода в воспитании девочек и мальчиков». Викторина «Угадай, о ком песня».

		Аппликация «Папа на работе».
Март	«Мир девочек»	Консультации для родителей на тему «Роль родителей в половом воспитании детей». Аппликация «Мама на работе». Упражнение на мелкую моторику рук «Сложи картинку с профессией».
Апрель	«Я родился!»	Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Семья». Дидактическая игра: «Что нужно для работы помощника воспитателя?». Рассматривание иллюстраций о труде помощника воспитателя. Чтение и пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники», И. Демянов «Я теперь большая», А. Кузнецова «Кто умеет», Е. Груданов «Наша нянечка». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».
Май	«Я среди чужих»	Дидактическая игра: «Угадай профессию по описанию». Упражнение на тему: «Что нужно водителю для работы». Чтение художественного произведения: А. Барто «Шофёр». Задание для детей: «Исправь ошибку».

Подробное содержание программы

Месяц проведения – сентябрь.

Тема: «Какой (-ая) Я».

Цель: учить детей идентифицировать себя, формировать представление о себе как уникальной личности.

Содержание деятельности:

Дидактическая игра «Модельер».

Воспитатель раздает дошкольникам куклы разного пола и одежду к ним. После этого, совместно с детьми, определяет особенности этой профессии: мужская или женская профессия, чем занимается человек данной профессии и т. д. Определив особенности профессии, воспитатель предлагает дошкольникам побыть модельерами и создать образ для куклы.

Рисование «Моя будущая профессия».

Воспитатель дает возможность дошкольникам пофантазировать на тему «Моя будущая профессия». Перед рисованием каждый ребенок отвечает на ряд вопросов: какую профессию он выбрал: мужскую или женскую, какими качествами должен обладать человек этой профессии. В результате у каждого ребенка будет свой портрет.

Методический совет на тему «Анализ психолого-педагогических исследований по вопросам гендерных стереотипов и гендерной идентичности. Различия в чертах личности и социальном поведении мальчиков и девочек дошкольного возраста».

Месяц проведения – октябрь.

Тема: «Кто есть кто».

Цель: развивать умение соотносить свое гендерное поведение с поведением других.

Содержание деятельности:

Инсценирование сказки «Про прачку» Л. Гусева.

Перед инсценированием воспитатель совместно с детьми выясняет – это мужская профессия или женская, какие качества характерны для человека этой профессии. Далее детей делят на подгруппы и раздают карточки. (карточки лучше менять, чтобы одинаковая роль попала и мальчику и девочке). Затем каждая группа демонстрирует сказку.

Чтение сказки «Плотник» А. Горшкова с обсуждением. Воспитатель может задавать одинаковые вопросы мальчикам и девочкам.

Родительское собрание «Современная семья».

Игра «Корабль».

Перед началом игры важно, чтобы дети назвали профессии людей, которые работают на корабле и выбрали себе роль-профессию подходящую по гендеру.

Месяц проведения – ноябрь.

Тема: «Я среди других».

Цель: развивать представления о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделение сходств и различий.

Содержание деятельности:

Знакомство детей с профессиями работников детского сада. Экскурсия на кухню, в прачку.

Дидактическая игра «Опиши профессию».

Дошкольники должны устно описать профессию, как можно подробнее.

Видео материал «Знакомство детей с профессиями мам и пап».

Дети просматривают материал и отвечают на вопросы про профессии своих родителей.

Разучивание песен о маме.

Текст песни подбирается с учетом профессиональной деятельности мамы.

Месяц проведения – декабрь.

Тема: «Я и моя семья».

Цель: создавать условия для реализации знаний об эталонах «мужского» и «женского» поведения в игровых и реальных взаимоотношениях со сверстниками.

Содержание деятельности:

Выставка семейных фотографий «Профессии родителей».

Данная выставка оформляется совместно с родителями и детьми. Важно, чтобы присутствовали, как мужские, так и женские фотографии.

Сюжетно-ролевые игры «Стройка», «Больница», «Ателье».

В ходе игры нужно акцентировать внимание на профессиях, которые присущи только женщинам или мужчинам. Обращать внимание на качества, которыми должен обладать человек определенной профессии.

Рассматривание плакатов, альбомов на тему «Профессии».

Беседы на темы «Кем ты хочешь стать?», «За что ты любишь эту профессию?».

Методический совет «Формирование гендерной компетентности».

Месяц проведения – январь.

Тема: «Кто я?».

Цель: формировать представления о «женских» и «мужских» видах деятельности, внешних и внутренних аспектах мужественности и женственности.

Содержание деятельности:

Лото «Профессии».

Дети играют в лото под присмотром воспитателя и проговаривают элементы игры. Педагог может в ходе игры задать дополнительные вопросы на тему положительной гендерной идентичности.

Чтение сказки «Егерь» М. Буканова.

После прочтения воспитатель предлагает порассуждать какими качествами должен обладать человек данной профессии.

Дидактическая игра «Женская и мужская работа».

Детям раздают различные инструменты. Они внимательно рассматривают предметы и дают ответ на вопрос «Кто данным предметом будет работать, девочка или мальчик?».

Экскурсия в медкабинет.

Важно обращать внимание на гендерные характеристики работников данных профессий.

Игра «Приготовь рабочее место».

Воспитатель предлагает детям приготовить рабочее место для повара и для парикмахера (в приготовленных инструментах много лишних предметов).

Упражнения на внимание «Кто на фото?»; «Найди и расскажи» (по фотографии).

Детям предлагается назвать сотрудника детского сада по фотографии или выбрать нужную фотографию и рассказать об этом человеке: как зовут, в каком помещении работает, какой он, что делает?

Информационные памятки для родителей «Воспитание и обучение с учетом пола ребенка».

Беседа на тему «День спасателя».

Месяц проведения – февраль.

Тема: «Из чего сделаны мальчишки?».

Цель: формировать эмоционально-положительное отношение к выполнению будущей социальной роли.

Содержание деятельности:

Загадки про «Профессии».

Педагогический совет на тему «Особенности дифференцированного подхода в воспитании девочек и мальчиков».

Викторина «Угадай, о ком песня».

Дошкольникам предлагается прослушать песню, кто быстрее называет профессию – получает жетон. Например: «Под крылом самолета», «Жил отважный капитан», «Голубой вагон», «Школьный вальс» и т. д.

Аппликация «Папа на работе» ко Дню защитника Отечества, связанный с профессией родителя.

Месяц проведения – март.

Тема: «Мир девочек».

Цель: воспитывать культуру общения с партнерами противоположного пола.

Содержание деятельности:

Консультации для родителей на тему: «Роль родителей в половом воспитании детей».

Аппликация «Мама на работе».

Каждый ребенок может ответить на вопрос «Какая моя мама?». Дети подготавливают аппликацию, связанную с профессией мамы.

Упражнение на мелкую моторику рук «Сложи картинку».

Командам предлагаются разрезанные картинки с изображением профессий: врач, спасатель. Необходимо сложить картинку и рассказать об этой профессии по ряду вопросов:

- 1) Где работают эти люди?
- 2) Какую работу выполняют?
- 3) Какие машины, приборы, инструменты им помогают?
- 4) Каким должен быть человек этой профессии?

Месяц проведения – апрель.

Тема: «Я родился!».

Цель: продолжать формировать представление о качествах определенного пола и особенностях ухода за человеком.

Содержание деятельности:

Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Семья».

Дидактическая игра: «Что нужно для работы помощника воспитателя?».

Рассматривание иллюстраций о труде помощника воспитателя. Чтение и пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники», И. Демянов «Я теперь большая», А. Кузнецова «Кто умеет», Е. Груданов «Наша нянечка».

Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».

Месяц проведения – май.

Тема: «Я среди чужих».

Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения в обществе.

Содержание деятельности:

Просмотр мультфильма «Кем быть» с обсуждением.

Дидактическая игра на тему: «Что нужно для работы медсестры».

Сюжетно-ролевая игра «Кафе».

Дидактическая игра: «Угадай профессию по описанию».

Воспитатель зачитывает фрагмент описания одной из профессий, а задача детей быстрее отгадать ее.

Упражнение на тему: «Что нужно водителю для работы».

Чтение художественного произведения: А. Барто «Шофёр».

Задание для детей: «Исправь ошибку».

Дошкольникам нужно найти и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий. Например:

Повар лечит, а врач готовит.

Дворник продает, а продавец подметает.

Учитель подстригает, а парикмахер проверяет тетради.

Музыкальный руководитель стирает, а прачка поет с детьми песни и т. д.

В течение года было проведено несколько занятий по формированию позитивной гендерной идентичности. Ниже приведены конспекты непосредственной образовательной деятельности.

Конспект НОД

на тему «Все профессии важны, все профессии нужны»

Цель: вызвать у детей интерес к разным видам профессий, расширять знания и представления о профессиях.

Задачи:

– *образовательные:*

– закрепить знания детей, о профессиях людей и необходимых предметах для их деятельности;

– *развивающие:*

– развивать способности к классификации предметов к нужной профессии, обобщению;

– развивать умение поддерживать беседу, обогащать словарный запас, развивать связную речь;

– развивать интерес детей в процессе совместной деятельности;

– *воспитательные:*

– воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться.

Предварительная работа: беседа с дошкольниками о профессиях, о профессиях родителей; рассматривание иллюстративных картин на тему «Профессии»; чтение стихотворений, загадок, пословиц о труде и профессиях людей.

Оборудование: интерактивная доска, солнышко с улыбками, ноутбук, флешка, мяч, разрезные картинки.

Ход работы:

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться:

– Доброе утро!

– Доброе утро – солнцу и птицам.

– Доброе утро – улыбчивым лицам.

Пусть каждый становится добрым, доверчивым,

И доброе утро длится до вечера.

– Ребята, с каким настроением вы пришли сегодня в детский сад?

– А почему у вас сегодня хорошее настроение?

– А я сегодня пришла в детский сад с хорошим настроением, потому что я очень всех вас люблю, люблю наш детский сад, нашу группу, свою работу.

– Как вы думаете, как называется моя профессия?

– Кто знает, почему она так называется?

– Правильно дети, воспитатель должен много уметь и знать, чтобы каждый день для детей был интересным. Чтобы дети узнавали что-то новое. Чтобы вы росли веселыми, умными, добрыми.

– Ребята, в детский сад пришло необычное письмо. Давайте посмотрим, кто нам прислал письмо.

– «Здравствуйте мои дорогие друзья. Как вы догадались – это я, ваш друг Незнайка.

Вы знаете, недавно я увидел в книге на картинке много разных людей, они были похожи друг на друга, но очень разные. Помогите мне, пожалуйста, узнать кто эти люди». Ну что, поможем, ребята?

– А что бы нам узнать о ком говорит Незнайка, нужно отгадать загадки. Вы готовы?

1. Если вьётся пламя,

Дым валит столбом,

«01» мы наберем,

Его на помощь позовем.

2. Кто приносит нам газеты

И от бабушки приветы?

3. Он одет в комбинезон,

Ловко красит рамы он,

Побелил он потолок,

Сделать он ремонт помог.

4. Он вылечит корь, и бронхит, и ангину,

Пропишет пилюли и витамины.

5. У него товаров горы –

Огурцы и помидоры.

Кабачки, капуста, мед –

Все он людям продает

Воспитатель:

– Как вы думаете о ком эти загадки?

– Сегодня мы с вами поговорим о профессиях.

– А как вы думаете, что такое профессия?

– Правильно ребята, в мире существует 1000 различных профессий. Конечно, выбор профессии – дело непростое и очень ответственное. Каждый человек выбирает одну профессию, которой он посвятит всю свою жизнь.

– Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру, я вам говорю фразу и бросаю мяч, а вы говорите полным ответом, что это за профессия, только будьте очень внимательны.

1. Стрижет волосы ... парикмахер.
2. Ловит преступников... полицейский.
3. Готовит еду... повар.
4. Делает прививки... доктор.
5. Водит автомобиль... водитель.
6. Учит детей... учитель.
7. Продает хлеб.... продавец.
8. Тушит пожар.... пожарный.
9. Красит стены... маляр.
10. Водитель поезда... машинист.
11. Строит дома... строитель.
12. Рисует картины... художник.
13. Разносит почту... почтальон.
14. Управляет самолетом... летчик.
15. Ухаживает за садом... садовник.
16. Шьет одежду... портной.

– Молодцы, ребята, как много профессий вы знаете.

– Ребята, давайте посмотрим следующее задание, которое приготовил нам Незнайка.

«Какие предметы нужны людям этих профессий».

Художник – кисть, краски и т. д.

– Молодцы, вы справились с заданием.

– А сейчас ребята нашим глазкам нужно немного отдохнуть и мы проведем гимнастику для глаз.

«Глазкам нужно отдохнуть.»

«Нужно глубоко вздохнуть.»

«Глаза по кругу побегут.»

«Много-много раз моргнут»

«Глазкам стало хорошо.»

«Увидят мои глазки все!»

– Вот, наши глазки отдохнули.

– А Незнайка приготовил для вас еще одну игру: «Найди пары»
(профессии и инструмент).

– Ребята, вы молодцы, справились с заданием.

Физкультминутка «Профессии».

Ну-ка, дайте нам продукты

Мясо, яйца, сухофрукты

И получится тогда

Очень вкусная еда.

На педаль нажали смело

Посмотрели вправо, влево

И поехали вперед

К тем, кто нас, конечно, ждет

Быстро голову помыли

Расчесали, посушили

Взяли ножницы, расческу

Вот и сделали прическу

– Но Незнайка нам приготовил еще задание.

Игра: «Расскажи о профессии».

– Посмотрите, что у нас изображено на доске и на столах – картинки, на них люди разных профессий, вы должны их собрать и сказать, что это за профессия и что делает человек этой профессии.

– Ребята, как много разных и интересных профессий мы сегодня вспомнили.

– А что же вам нужно будет делать, чтобы стать тем, кем вы хотите быть?

– Правильно, надо, очень много знать, многому научиться.

- А как вы думаете, учиться легко?
- Надо быть очень упорным, чтобы добавиться своей цели.
- Ребята, а как вы думаете, какая профессия самая важная, главная без которой мы не смогли бы ни за что обойтись?
- Мы с вами так и не смогли определиться какая же профессия самая важная, потому что они все нужны.
- А в завершении нашего занятия предлагаю посмотреть мультфильм «Все профессии важны, все профессии нужны». (Просматривают фрагмент мультфильма).

Конспект НОД на тему «Моя профессия»

Цель: формировать у детей представления о гендерной идентичности.

Задачи:

- *образовательные:*
- закрепить у детей знания о профессиях;
- учить детей разделять профессии на мужские и женские;
- закреплять у детей знания о качествах мужчины и женщины;
- *развивающие:*
- развивать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков;
- *воспитательные:*
- воспитывать положительное отношение между мальчиками и девочками.

Предварительная работа: беседа с детьми о домашних делах мужчины и женщины; разучивание стихотворений о мужских и женских профессиях.

Оборудование: атрибутика для инсценировки стихотворений.

Ход работы:

(В группу заходят девочки под польку. После них заходят мальчики по марш).

- Здравствуйте, ребята! Я рада вас всех видеть.
- Расскажите, как вы зашли сегодня в группу? (ответы детей)

– Сейчас внимательно посмотрите друг на друга и скажите, чем вы похожи и чем отличаетесь? (ответы детей)

Игра «Все разные».

– Кто самый высокий из мальчиков? Кто самая высокая из девочек?

– У кого из девочек самые темные волосы? У кого из мальчиков самые светлые волосы?

– У кого на голове есть бант?

– Какую обувь носят девочки? Какую мальчики? (ответы детей)

– Мы с вами сейчас доказали, что у нас есть что-то одинаковое и что-то разное.

– Но девочки и мальчики отличаются не только внешностью.

Дети рассказывают стихотворения о профессиях.

(Дети инсценируют стихотворение о женских и мужских профессиях).

А. Доброта «Папины профессии», «Мамины профессии».

– Замечательно, ребята! А вы обратили внимание на то, какие женские профессии выбрали для себя девочки? А какие – мальчики? (ответы детей)

Далее проводится игра «Комплимент». Каждый должен сказать хорошие слова о своих соседях.

– Скажите, пожалуйста, каким нужно быть мальчику, чтобы стать настоящим мужчиной? Какой должна быть девочка, чтобы стать настоящей женщиной? (ответы детей)

После этого дети рисуют профессию своей мечты и совместно с воспитателем делают выставку.

Конспект НОД на тему «Играем в профессии»

Цель: продолжить знакомить детей с профессиями, которые характерны для мужчин и женщин.

Задачи:

– образовательные:

– учить детей брать на себя игровые роли;

– развивающие:

- развивать социально-игровой опыт детей по различным сюжетам;
- развивать диалогическую речь;
- *воспитательные:*
- воспитывать дружеские взаимоотношения друг с другом.

Оборудование: атрибуты к сюжетно-ролевым играм про профессии.

Подготовительная работа: альбом для детей «Профессии», беседы о профессиях мужчин и женщин.

Ход работы:

– Каждое утро ваши родители приводят вас в детский сад. А куда они идут потом? (ответы детей)

– Вы много знаете о работе родителей. А кем вы хотите стать в будущем? (ответы детей)

– Предлагаю вам сейчас поиграть в «родителей». Что нужно сделать, чтобы начать игру? (ответы детей)

– Нам нужны роли (мама, папа, дочки или сыночки).

(дети выбирают роль и обосновывают свой выбор.)

– Папа будет руководить стройкой. А кто еще работает на стройке? (ответы детей)

– А чем будет заниматься мама? (ответы детей)

– Давайте устроим маме выходной и отправим ее в салон красоты. Кто нам понадобится для работы в салоне? (ответы детей)

– А дети у нас будут школьниками. Куда ходят утром школьники? (ответы детей)

– Кто их там учит? (ответы детей)

– А кто еще работает в школе? (ответы детей)

– И так, роли мы нашли, распределились. Теперь нужно построить дом, школу и салон.

– У нас наступило утро, и каждый игрок начинает выполнять свою роль. (Воспитатель наблюдает за ходом игры, в нужных моментах поправляет и направляет детей)

Важно, чтобы мальчики выбирали мужские профессии и достойно выполняли роль, согласно своему половому признаку.

– Как здорово у нас получается играть, но нам придется приостановить игру.

– Сейчас я предлагаю сесть и нарисовать новые предметы, необходимые для определенной профессии. Тогда наша игра станет еще интереснее.

После завершения работы, воспитатель забирает рисунки и в следующий раз они играют уже с ними.

Конспект НОД на тему «Профессии»

Цель: закрепить знания детей о профессиях.

Задачи:

– *образовательные:*

– учить детей разделять профессии на мужские и женские;

– *развивающие:*

– развивать диалогическую речь;

– *воспитательные:*

– воспитывать интерес к профессиям взрослых.

Оборудование: карточки с изображением людей разнообразных профессий.

Ход работы:

– Здравствуйте, ребята! Давайте мы с вами начнем наше занятие, сказав комплимент соседу справа.

(Важно, чтобы воспитатель показал, как правильно это делать. Нужно делать акцент на гендер ребенка. Например, Ваня, ты очень смелый.)

– Молодцы! Сегодня мне передали коробочку, давайте вместе посмотрим, что там. (Рассматривают содержимое)

– Что это такое? (ответы детей)

– Злая волшебница перепутала карточки. Давайте разберем, куда какие карточки относятся.

Игра «Отгадай профессию».

Педагог перечисляет действия человека определенной профессии. Дети отгадывают. Например, «человек этой профессии подшивает брюки, шьет юбки, кроит платье. Кто это? (портниха, швея)

После правильного ответа воспитатель просит выбрать нужную карточку.

После этого воспитатель задает такие вопросы: «Есть ли у нас те, у кого мама или папа (близкие родственники) работают швеёй?», «Кто чаще работает швеей – мужчина или женщина? Почему вы так думаете?».

Проводится физминутка.

После этого педагог предлагает девочкам слепить атрибут женской профессии, а мальчикам – профессии, характерной для мужчин.

– Ребята, мы правильно разложили карточки. Скажите, какие профессии вам запомнились? Какие профессии характерны для женщин? Какие для мужчин? (ответы детей)

Воспитатель раздает жетоны-улыбки за хорошую работу.

2.3. Результаты экспериментальной работы по развитию позитивной гендерной идентичности у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с профессиями взрослых

В завершении работы по выявлению динамики развития позитивной гендерной идентичности был проведен контрольный этап эксперимента. На данном этапе решались следующие задачи:

- 1) проведение повторной диагностики уровней гендерной идентичности у детей старшего дошкольного возраста;
- 2) сравнение результатов диагностики, полученных на констатирующем и контрольном экспериментах.

Условия при проведении диагностики на данном этапе были созданы такие же, как и на первом этапе.

Таблица 3

**Уровни гендерной идентичности у детей старшего дошкольного
возраста (контрольный этап эксперимента)**

ФИ ребенка	Уровень гендерной идентичности
1. Кирилл А.	Высокий
2. Варвара А.	Высокий
3. Даниэль А.	Средний
4. Эвелина А.	Средний
5. Света Б.	Высокий
6. Диана В.	Средний
7. Любава Г.	Высокий
8. Никита Д.	Средний
9. Максим Ж.	Высокий
10. Аня З.	Высокий
11. Ева К.	Высокий
12. Варвара К.	Средний
13. Кузьма К.	Средний
14. Виталина К.	Высокий
15. Максим Л.	Высокий
16. Даниил Д.	Средний
17. Артем М.	Высокий
18. Ростислав М.	Высокий
19. Илья П.	Средний
20. Захар С.	Высокий

Стоит заметить, что в ходе повторного опроса 12 детей показали высокий уровень (15-13 баллов) гендерной идентичности. Следовательно, данная часть детей имеет представления о своей половой принадлежности и половой принадлежности других людей по ряду признаков (внешний вид, личностные качества, социальные и трудовые функции). Они могут различать особенности деятельности мужчин и женщин, в том числе, и профессиональные особенности. Дошкольники могут постоянно и устойчиво проявлять интерес к познанию ценностей полоролевой, семейно-бытовой и нравственно-этической культуры. Эти дети относятся к себе как к человеку соответствующего пола и воспринимают других с этой точки зрения, имеют нравственно-волевые качества, характерные для мальчиков и девочек. У них адекватная оценка своего полового образа (внешние, внутренние качества), полоролевого поведения. Они осознают ценность и значимость полоролевого поведения в совместной жизнедеятельности детей. Способны к проектированию у себя мужских (женских) черт личности.

Средний уровень (8-12 баллов) гендерной идентичности в повторном опросе показали 8 дошкольников. Эти дети владеют представлениями о своей половой принадлежности и других людей по ряду признаков (внешний вид, личностные качества, социальные и трудовые функции). Но присутствует нестабильность в проявлении нравственно-волевых качеств, характерных для мальчиков и девочек. У дошкольников заниженная оценка себя и своего полоролевого поведения (оценка в данном случае не самостоятельная, не всегда объективная). Они неспособны к проектированию у себя мужских (женских) черт личности, к самосовершенствованию мужской (женской) индивидуальности.

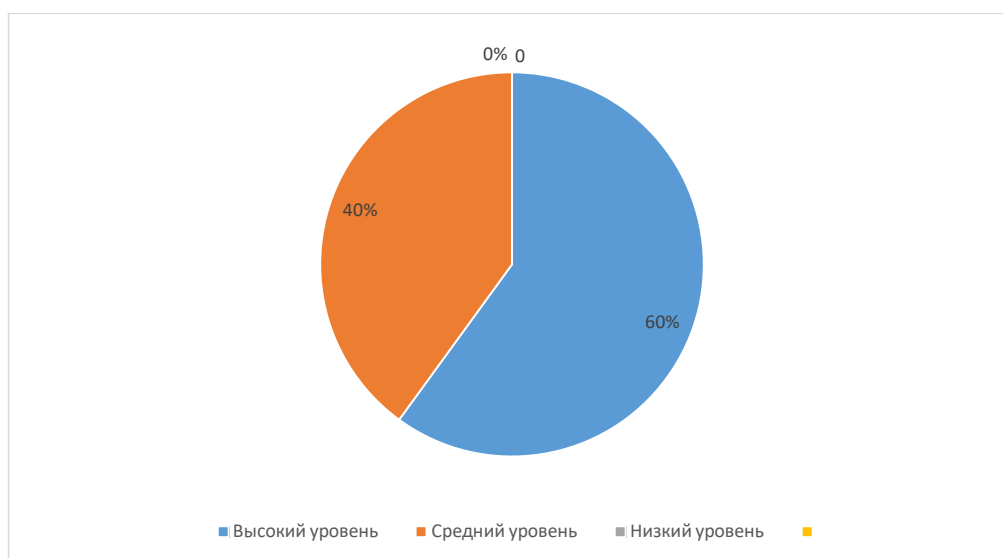


Рис. 2. Уровни гендерной идентичности у детей старшего дошкольного возраста (контрольный этап эксперимента)

Из рисунка видно, что большая часть детей, а именно 60%, имеют высокий уровень гендерной идентичности, 40% детей имеют средний уровень. Детей с низким уровнем гендерной идентичности нет.

Таблица 4

Динамика уровней гендерной идентичности у детей старшего дошкольного возраста

ФИ ребенка	Уровень гендерной идентичности (констатирующий этап эксперимента)	Уровень гендерной идентичности (контрольный этап эксперимента)
1. Кирилл А.	Высокий	Высокий
2. Варвара А.	Средний	Высокий
3. Даниэль А.	Средний	Средний
4. Эвелина А.	Средний	Средний
5. Света Б.	Высокий	Высокий
6. Диана В.	Низкий	Средний
7. Любава Г.	Высокий	Высокий

8. Никита Д.	Низкий	Средний
9. Максим Ж.	Средний	Высокий
10. Аня З.	Средний	Высокий
11. Ева К.	Средний	Высокий
12. Варвара К.	Средний	Средний
13. Кузьма К.	Низкий	Средний
14. Виталина К.	Средний	Высокий
15. Максим Л.	Средний	Высокий
16. Даниил Д.	Низкий	Средний
17. Артем М.	Высокий	Высокий
18. Ростислав М.	Средний	Высокий
19. Илья П.	Средний	Средний
20. Захар С.	Высокий	Высокий

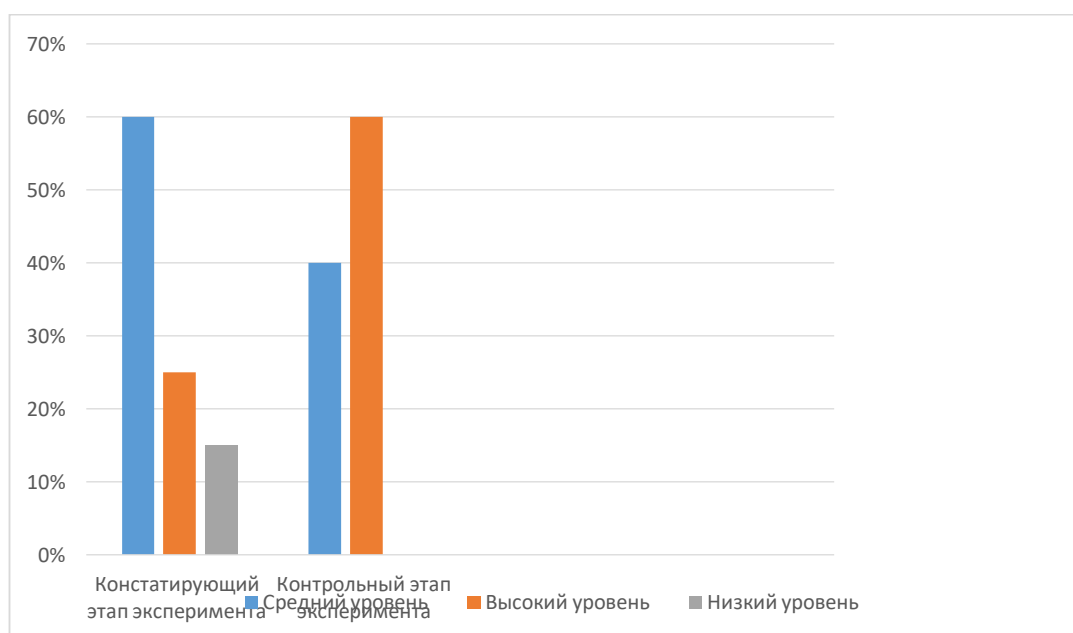


Рис. 3. Динамика уровней гендерной идентичности у детей старшего дошкольного возраста (до и после формирующего эксперимента)

Таблица 5

***Динамика количества детей на различных уровнях гендерной
идентичности***

Этап эксперимента	Уровни гендерной идентичности		
	Высокий	Средний	Низкий
Констатирующий этап	5 человек	11 человека	4 человека
Контрольный этап	12 человек	8 человек	0 человек

Надо заметить, что у детей в целом изменились представления об особенностях мальчиков и девочек, культуре их поведения. После эксперимента дети стали называть наиболее существенные признаки пола. Данные изменения можно было наблюдать и в обычной жизни мальчиков и девочек. Мальчики стали проявлять заботу о девочках. Девочки стали замечать хорошее поведение мальчиков, выражать благодарность им за оказанную помощь.

Расширились и знания детей о роли и деятельности мужчин (пап) и женщин (мам) в семье. Дошкольники научились использовать полученные знания в ходе общения со взрослыми и сверстниками.

Следовательно, работа по созданию в детском саду условий, способствующих развитию позитивной гендерной идентичности детей, приносит положительные результаты.

Повышается уровень психолого-педагогической компетентности воспитателей и растет их творческий потенциал. Родители воспитанников приобретают знания об особенностях воспитания детей разного пола. Расширяется кругозор детей, увеличивается объем знаний о содержании социальных ролей мужчины и женщины. Растет культура поведения и общения детей, мальчики становятся более внимательными по отношению к девочкам, а девочки – доброжелательными по отношению к мальчикам.

Таким образом, итоги контрольного этапа экспериментальной работы показали, что произошли положительные изменения, в развитии гендерной идентичности у детей экспериментальной группы, что подтверждает выдвинутую в начале исследования гипотезу.

Следовательно, мы можем сделать вывод, что целенаправленное и систематическое использование средств и методов гендерного воспитания в учебно-воспитательном процессе способствует формированию представлений о гендерных особенностях представителей разных полов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие позитивной гендерной идентичности связано со многими факторами, но самый главный, на наш взгляд, это влияние семьи. Развитие гендерной идентичности у дошкольников оказывает влияние на общее развитие ребенка и его подготовку к обучению в школе. Гендерное развитие выполняет важнейшие социальные функции: помогает устанавливать связь с окружающими людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе, что является решающим условием для развития личности ребенка.

Воспитание детей в соответствии с их полом рассматривается в современных исследованиях в рамках нравственного воспитания личности. Историко-педагогический аспект показал, что гендерное воспитание является целенаправленной педагогической деятельностью, которая направлена на овладение детьми навыками гендерного поведения, культурой взаимоотношений полов, способствующей развитию позитивной гендерной идентичности.

Современное общество очень быстро меняется, смещается ценностно-нравственный акцент во всех сферах жизни, в том числе, и в сфере отношений между полами. Демократизация отношений полов размыла четкие ограничения в поведении людей, что дало значительные возможности в проявлении индивидуальности каждого.

Поэтому значимой задачей в деятельности педагогов дошкольного образования становится развитие позитивной гендерной идентичности у детей старшего дошкольного возраста.

Ранняя профориентация также имеет важную роль в формировании гендерной идентичности у ребенка. Ведь, чем разнообразнее представления дошкольников о мире профессий, тем ярче и привлекательнее для него становится мир. Профориентация позволит расширить знания у воспитанников о профессиях, поможет сформировать у них образ «Человека

– профессионала» и обеспечит преемственность в рамках непрерывного образования.

Профориентацию необходимо проводить в системе дошкольного образования с целью формирования у дошкольников эмоционально-положительного отношения к профессиональному миру, к мужским и женским профессиям в том числе.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы нами была организована и проведена экспериментальная работа, включающая в себя три этапа. Первый этап эксперимента показал, что уровень развития позитивной гендерной идентичности у большинства детей старшего дошкольного возраста средний. Дети затрудняются приводить примеры героев из произведений, мало могут рассказать о мужских и женских профессиях. У них присутствует нестабильность в проявлении нравственно-волевых качеств, характерных для мальчиков и девочек, заниженная оценка себя и своего полоролевого поведения. Дошкольники не имеют четких представлений об эталонах мужского (женского) поведения при установлении взаимоотношений со сверстниками (девочками и мальчиками). У них слабый интерес к познанию ценностей полоролевой, семейно-бытовой и нравственно-этической культуры.

В ходе формирующего эксперимента было разработано содержание программы по формированию позитивной гендерной идентичности и проведена ее апробация. Программа включала в себя различные виды деятельности по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых, после реализации которой у дошкольников изменился уровень гендерной идентичности.

Контрольный этап эксперимента показал, что уровень развития позитивной гендерной идентичности у детей старшего дошкольного возраста значительно повысился. Данные изменения можно было наблюдать и в обычной жизни мальчиков и девочек. Мальчики стали проявлять заботу о девочках. Девочки стали замечать хорошее поведение мальчиков, выражать

благодарность им за оказанную помощь. Данные дети имеют представления о своей половой принадлежности и половой принадлежности других людей по ряду признаков. Они могут различать особенности деятельности мужчин и женщин, в том числе, и профессиональные особенности. Эти дети относятся к себе как к человеку соответствующего пола и воспринимают других с этой точки зрения, имеют нравственно-волевые качества, характерные для мальчиков и девочек.

Это позволило сделать вывод о том, что проведенная работа дала ощутимые положительные результаты, поставленные задачи были решены, цель достигнута, а гипотеза подтверждена. Перспективы дальнейшей работы заключаются в совершенствовании методов и приемов развития позитивной гендерной идентичности у дошкольников разных возрастных групп.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байгускарова Д.М. Понятие гендерной идентичности как психологического феномена. // Молодой ученый. – 2019. – №3(241). – С. 330-331. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/241/55816/>
2. Баранникова Н.А. Полоролевое воспитание детей в свете реализации задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. // Вестник РМАТ. – 2017. – №1. – С. 76-80.
3. Бендас Т.Б. Гендерная психология: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2014. – 342 с.
4. Бороздина Г.В. Психология и педагогика. Учебник для вузов и ссузов. – М.: Гриф МО, 2011. – 230 с.
5. Гладкова Ю.А. О роли отца в семейном воспитании. // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2011. – №8. – С. 23-26.
6. Гоян И.Н., Малкович М.М. Конфигурация гендерных представлений дошкольников в условиях семейного воспитания. // Социальное воспитание. – 2014. – №2. – С. 12-15.
7. Григорьева Ю.С. Психолого-педагогические аспекты полового воспитания детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2011. – 34 с.
8. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: пособие для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 212 с.
9. Доронова Т.Н. К вопросу о воспитании детей дошкольного возраста с учетом гендерных особенностей. // Мир психологии: научно-методический журнал. – 2011. – №1. – С. 161-168.
10. Еремеева Т.Л. Гендерное воспитание дошкольников. // Педагог. – 2018. – №4 – С. 2-5.
11. Зайцева М.Л. Профессиональная ориентация детей дошкольного возраста. // Педагогическое Зауралье. – 2014. – №3. – С. 15-18.

12. Ильин Е.П. Пол и гендер. – СПб.: Питер, 2010. – 140 с.
13. Каган В.Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3-7 лет. // Вопросы психологии. – 2010 – №2. – С. 14-18.
14. Климина Л.В. Если вы растите дочь. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 56 с.
15. Климина Л.В. Если вы растите сына. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 63 с.
16. Ключко О.И. Гендерная педагогика и психология: учеб. пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 404 с.
17. Коломийченко Л.В. Динамика и особенности полоролевой социализации мальчиков и девочек дошкольного возраста. // Детский сад от А до Я. – 2014. – №3. – С. 3-6.
18. Костикова И.В. Введение в гендерные исследования: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 255 с.
19. Красоткина И. Одинаково ли думают мальчики и девочки. // Дошкольное воспитание. – 2003. – №3. – С. 44-52.
20. Кубайчук Н.П. Вопросы ранней профорientации детей дошкольного возраста. // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 97-101.
21. Курбатова С. Книга – для мальчиков, книга – для девочек. // Дошкольное воспитание. – 2012. – №8 – С. 2-6.
22. Меренков А.В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе. – Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2012. – 143 с.
23. Панфилова М.А. Психологические основы воспитания девочек и мальчиков в детском саду и в семье. – М.: Наука, 1983. – 312 с.
24. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) // <http://www.consultant.ru>

25. Радзивилова М.А. Гендерный подход в воспитании дошкольников в условиях ДОУ. // Фундаментальные исследования. – 2013. – №4 – С. 453-456
26. Резапкина Г. Профессия и карьера. // Школьный психолог. – 2009. – №2. – С. 17-31.
27. Репина Т.А. Анализ теорий полоролевой социализации в современной западной психологии. // Вопросы психологии. – 1987. – №2. – С. 159-165.
28. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста. // Воспитатель ДОУ. – 2012. – №3. – С. 43-45.
29. Суетина Л.Р. Формирование гендерной идентичности у детей дошкольного возраста. // Молодой ученый. – 2015. – №14(94). – С. 521-525. URL: <https://moluch.ru/archive/94/21221/>
30. Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций. – М., 2012. – 140 с.
31. Тельнюк И.В. Индивидуально-дифференцированный подход к организации самостоятельной деятельности девочек и мальчиков 5-6 лет в детском саду. – СПб.: Питер, 2012. – 224 с.
32. Толчина Н.А. Гендерный подход в формировании нравственных ценностей дошкольника. Режим доступа: <http://urok.1sept.ru/статьи/603857/>
33. Улисных А.А. Учет гендерных особенностей дошкольников в воспитательно-образовательном процессе. // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. – Челябинск, 2015. – С. 11-17.
34. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016) // <http://www.consultant.ru>
35. Чекалина А.А. Гендерная психология. – М.: «Ось», 2006. – 250 с.

36. Чекалина А.А. О формировании «Я» мальчика и девочки, мужчины и женщины. // Мир психологии. – 2009. – №2. – С. 23-27.
37. Шелухина И.П. Мальчики и девочки. Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. – М.: Сфера, 2008. – 123 с.
38. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. – М.: Сфера, 2016. – 128 с.
39. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Гном, 2013. – 96 с.
40. Штылева Л.В. Фактор пола в образовании: гендерный подход и анализ. – М.: ПЕРСЭ, 2013. – 178 с.
41. Шухова Н.А. Гендерная психология: учебник для вузов. – М.: Речь, 2010. – 270 с.
42. Щетинина А.М., Иванова О.И. Полоролевое развитие детей 5-7 лет. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010. – 213 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Методика «Диагностика уровня социализации мальчиков и девочек» (И.П. Шелухина)

Цель: раскрытие воззрений о значительности и загруженности представителей сильного пола в семье; детализация мнений об общественном положении мужского пола и женского пола; установление степени компетентностей о ведущих характеристиках и молодых людей и девушек; ознакомление взглядов об отличиях детей противоположного пола.

1. Выявление представлений о роли и занятости мужчины и женщины в семье:

- 1.1. Сколько человек в твоей семье?
- 1.2. Кто считается главой семьи?
- 1.3. Кто в вашей семье решает, что нужно купить?
- 1.4. К кому ты обратишься, чтобы тебе купили новую игрушку?
- 1.5. Что делает в семье папа (мама)?
- 1.6. Как мама заботится о членах семьи?
- 1.7. Какие обязанности в семье имеет папа?

2. Уточнение представлений о социальном статусе мужчины и женщины:

- 2.1. Кем работает папа (мама)?
- 2.2. Что ты знаешь о профессии папы (мамы)?
- 2.3. Какие орудия труда нужны папе (маме) для работы?
- 2.4. Какие мужские (женские) профессии ты знаешь?

3. Определение уровня знаний об основных чертах и мужчин и женщин:

- 3.1. Каким должен быть мужчина?
- 3.2. Какой должна быть женщина?

3.3. Какие произведения ты знаешь, где говорится о смелых, сильных мужчинах?

3.4. Какие произведения ты знаешь, где говорится о скромных, добрых, заботливых женщинах?

3.5. На кого из литературных героев ты хочешь быть похожим, почему?

4. Изучение представлений о различиях мальчиков и девочек, культуре общения:

4.1. С кем ты дружишь, почему?

4.2. Кого ты не хотел бы принимать в игру?

4.3. С кем ты иногда ссоришься, почему происходят эти ссоры?

4.4. Каким должен быть мальчик (девочка), с которым тебе хотелось бы дружить?

4.5. Какие правила отношений между мальчиками и девочками ты знаешь?

Критерии полоролевой воспитанности детей старшего дошкольного возраста.

Высокий уровень (13-15 баллов): владение представлениями о своей половой принадлежности и половой принадлежности других людей по ряду признаков (внешний вид, личностные качества, социальные и трудовые функции). Дифференциация функциональных особенностей мужчин и женщин (общение, труд, отдых, интересы, увлечения). Осознание многогранности маскулинных и феминных проявлений. Проявление у дошкольников постоянного и устойчивого интереса к познанию ценностей полоролевой, семейно-бытовой и нравственно-этической культуры. Ценностное отношение к себе как человеку соответствующего пола, восприятие других с этой точки зрения, умение видеть формы выражения людьми положительных и отрицательных переживаний. Наличие нравственно-волевых качеств, характерных для мальчиков и девочек; адекватная мотивированная оценка своего полового образа (внешние, внутренние качества), полоролевого поведения. Осознание ценности и

значимости полоролевого поведения в совместной жизнедеятельности детей; способность к проектированию у себя мужских (женских) черт личности, самосовершенствованию мужской (женской) индивидуальности.

Средний уровень (8-12 баллов): владение представлениями о своей половой принадлежности других людей по ряду признаков (внешний вид, личностные качества, социальные и трудовые функции). Нет четких представлений об эталонах мужского (женского) поведения при установлении взаимоотношений со сверстниками (девочками и мальчиками). Нет интереса и готовности к познанию ценностей полоролевой, семейно-бытовой и нравственно-этической культуры. Наличие нестабильности в проявлении нравственно-волевых качеств, характерных для мальчиков и девочек. Заниженная или завышенная оценка себя и своего полоролевого поведения (оценка в данном случае не самостоятельная, не всегда объективная). Неспособность к проектированию у себя мужских (женских) черт личности, самосовершенствованию мужской (женской) индивидуальности.

Низкий уровень (5-7 баллов): фрагментарные представления о своей половой принадлежности и половой принадлежности других людей по ряду признаков (внешний вид, личностные качества, социальные и трудовые функции), отсутствие способности дифференцировать функциональные особенности мужчин и женщин (общение, труд, отдых, интересы, увлечения); полоролевое поведение детей не соотносится и не регулируется по половому признаку. Отсутствие представлений об эталонах мужского (женского) поведения при установлении взаимоотношений со сверстниками (девочками и мальчиками). Отсутствие интереса к познанию ценностей полоролевой, семейно-бытовой и нравственно-этической культуры или очень слабые проявления интереса, выраженное в отсутствии эмоционального отклика и нежелании реализовывать полученные знания во взаимодействии с представителями своего и противоположного пола; самооценка заниженная или отсутствует; неспособность к оценке полоролевого поведения

сверстников без помощи педагога; отсутствие или слабое проявление у мальчиков и девочек «мужских» («женских») нравственно-волевых качеств.

Приложение 2

Родительское собрание на тему «Воспитание девочек и мальчиков»

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах гендерного воспитания детей, способствующее благоприятному протеканию процесса социализации мальчиков и девочек дошкольного возраста.

Необходимое оборудование: магнитофон, детские песенки, ручки, листы для записей, мультимедиапроектор, экран, презентация, библиотечка детской литературы для девочек и мальчиков, игрушки.

Ход собрания.

Звучит детская песенка о девочках и мальчиках.

Воспитатель: Уважаемые родители! Мы продолжаем наши встречи, посвященные воспитанию детей с учетом гендерных особенностей в семье и детском саду. Тема сегодняшней психологической гостиной «Родителям о воспитании девочек и мальчиков».

Воспитатель: Я предлагаю Вам ответить на следующие вопросы:

- 1) Нужно ли чтобы дети этого возраста взаимодействовали с противоположным полом?
- 2) Что рассказывает ваш ребенок о взаимодействии с противоположным полом?

Воспитатель: Семья для ребенка – это целый мир. Мир, в котором он живет, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. Здесь он приобретает первый опыт общения, умения жить среди людей, постигает понятия добра и зла. Уникальность семейного воспитания заключается в особой значимости взрослых в жизни ребенка. Родителями создается определенная атмосфера общения в семье, где с первых дней жизни малыша происходит становление его личности.

Задание №1 «Ладошки».

Воспитатель: Предлагаю провести диагностику, которая поможет понять, как ощущает себя ребенок в семье, к кому из членов он чувствует

себя ближе. Обведите на листе бумаги кисть руки с расставленными пальцами. «Расположите» на пальчиках себя и членов своей семьи (методика «Ладонка» по В.Ю. Питюкову). Сравните рисунок своего ребенка с собственным. Совпадает? Нет. Есть над чем задуматься.

Задание №2 «Рассказы в картинках».

Воспитатель: А сейчас предлагаю вашему вниманию картинку, на которой изображена – губка (воспитание ребенка). Попробуйте составить рассказ по ней. Работа будет тем эффективнее, чем подробнее составлен рассказ. (После того как родители составили свои рассказы, предлагается зачитать. Затем психолог объявляет, с каким воспитательным моментом она связана, и дает ему объяснение.)

Воспитание происходит от слова «питание», «впитывание». Поэтому логично предположить: что ребенок в своем детстве впитал в себя (нормы, правила поведения, моральные и нравственные принципы), то в результате мы и получим от него в более взрослом возрасте.

Мы можем сколько угодно, что называется, «вливать в него» правила поведения с помощью нотаций, лекций, разъяснений. Но есть еще и окружение, среда, социум, которые тоже устанавливают свои правила, оказывают огромное влияние на воспитание. К примеру, бессмысленно твердить ребенку ежедневно, что курить вредно, если он видит, с каким наслаждением это делает его отец, брат и другие окружающие его люди. Он, скорее всего, «впитает» в себя пример старших и уважаемых людей.

Пример рассказа мамы Саши П.: Губка – это предмет, который очень хорошо впитывает в себя любую жидкость: вольем синюю – и получим синюю, вольем красную – такую же и получим. А если попадет в нее одновременно и синяя и красная, то обратный эффект будет неопределенного, не очень приятного цвета.

Известно, что в раннем возрасте ребенок начинает понимать, что он либо девочка, либо мальчик и обозначает себя соответствующим образом. В период от 3 до 7 лет у детей формируется гендерная устойчивость. Детям

становится понятно, что мальчики становятся мужчинами, а девочки женщинами и это принадлежность к полу не изменится от ситуаций или личных желаний ребенка. Как показали проведенные исследования, все дети данного возраста знают свою половую принадлежность.

Задание №3 «Девочки – это, мальчики – это».

Воспитатель: Предлагаю, родителям мальчиков написать – определение мальчики – это .., мальчики должны быть...; а родителям девочек – «девочки это – ..., девочки должны быть ...».

Воспитатель: Развитие общения со сверстником в дошкольном возрасте проходит через ряд этапов. На первом из них (2-4 года) сверстник является партнером по эмоционально-практическому взаимодействию, которое основано на подражании и эмоциональном заражении ребенка. Главной коммуникативной потребностью является потребность в соучастии сверстника, которое выражается в параллельных (одновременных и одинаковых) действиях детей.

На втором этапе (4-6 лет) возникает потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстником. Это распределение игровых ролей и функций, а значит, и учет действий и воздействий партнера. Содержанием общения становится совместная игровая деятельность.

Выявлен факт, что в ДОУ существует разобщенность между девочками и мальчиками. В возрасте 3 до 7 лет отмечается 91% избирательных контактов и 9% с детьми противоположного пола. Перед нами стоит задача - поиск путей, способствующих дружбе и взаимодействию между девочками и мальчиками. Организация совместных игр формирует зачатки учебной деятельности, учит детей действию сообща. Игрушка же предмет- это предмет для игры, который имеет большое значение для психического развития. Вот почему к ее выбору необходимо подходить с ответственностью.

Задание №4 «В Детском мире».

Воспитатель: Не печенье, не ватрушки,

Не сметану, не кефир –
Покупаем мы игрушки
В магазине «Детский мир».
Тут машинки, зайки, мишки,
Вот мячи. А вот шары –
Мамы, папы выбирайте
Вашим милым шалунишкам
Все что нужно для игры.

Воспитатель: Предоставьте, что у вашего ребенка день рождения. Предлагаем папам и мамам пойти за покупкой игрушки для своего ребенка. Но, есть одно условие: папы выбирают игрушку для дочки, а мама – для сыночка. После того, как родители приобрели игрушку, предлагается объяснить свой выбор.

Если у девочки нет склонности к игре в кухню или катанию коляски, а у мальчика с машинками, нужно разобраться, почему так происходит, но ни в коем случае не корить за это и не запрещать любимые машинки или куклы. Опасно не мальчику в куклы играть, а демонстративно отнимать у него куклу, высмеивать за игры с девочками. Ребенок должен общаться с противоположным полом и уметь его понимать, а это, опять же, проще сделать через игру. Иначе родители сами ставят перед чадом проблему противостояния полов и впоследствии у выросшей девочки могут начаться трудности в общении с мужчинами и наоборот. Кроме того, кукла для малыша это, в первую очередь защитник, товарищ или отражение собственного Я и через игру иногда преодолеваются детские страхи.

Задание №5 «В гостях у сказки».

Воспитатель: Дети не только любят играть с игрушками, но смотреть мультфильмы и слушать сказки.

Предлагаем родителям разделить на две команды (с помощью жетонов), подойти к книжной полке и выбрать сказки, которые бы они

хотели прочитать своей девочке и мальчику. После этого просят назвать сказки, которые они выбрали для чтения своим детям и почему.

Воспитатель: Девочкам и мальчикам необходимо читать самые разнообразные сказки. Сказки для мальчиков: «Три поросенка», «Колобок» и др. Сказка символически транслирует мальчику знание стратегии и тактики успешной борьбы с противником. В процессе развития и воспитания мальчиков важно показать ему как можно больше "мужских" моделей поведения. Все, что мальчик запоминает в детстве, накладывает отпечаток на его взрослую жизнь.

Воспитатель: Наиболее популярными женскими сказками являются «Красная шапочка», «Маша и медведь», «Крошечка – Хаврошечка», «Золушка», «Морозко» и др. Все «женские» сказки помогают девочке постичь смысл женственности и тайны, вариации взаимоотношений с мужчиной; способность женщины создавать вокруг себя комфортную среду, где она ощущала бы себя защищенной, уметь принимать помощь. Первое, что должна мама учить девочку, это умение выбрать для себя лучшее. А выбор лучшего связан со способностью слушать себя. «Ты самая красивая, твое доброе сердце бьется ровно и спокойно. Ты растешь и радуешь своей улыбкой весь мир. Моя маленькая принцесса, у тебя достаточно сил, чтобы быть счастливой, любить и быть любимой. Все что ты задумаешь с любовью обязательно исполнится».