МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Пензенский государственный университет

Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.03
«Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль подготовки «Логопедия»

Заочная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМ НАРУШЕНИЕМ В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Студент _____ 10.06.26 (подпись, дата) Жесткова Елена Эдуардовна

Научный руководитель _____ 10.06.26 (подпись, дата) к.п.н., доцент Сычева М.В.

Нормоконтролер _____ 10.06.26 (подпись, дата) Е.А. Карпушкина

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 10.06.2026 № 13)

Заведующий кафедрой _____ (подпись) Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой хор (протокол заседания ГЭК от 9.07.26 № 9)

Секретарь ГЭК _____ (подпись) Н.А. Мали

Пенза, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

1.1. Понятие и особенности развития лексического строя речи дошкольников в онтогенезе 5

1.2. Значение средств игровой деятельности в развитии лексической стороны речи у детей дошкольного возраста 9

ГЛАВА II. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

2.1. Организация исследования 18

2.2. Анализ результатов диагностики 19

ГЛАВА III. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

3.1. Организация формирующего эксперимента 33

3.2. Анализ результатов контрольной диагностики 50

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 55

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 58

ПРИЛОЖЕНИЕ 62

ВВЕДЕНИЕ

Важным условием социализации ребенка дошкольного возраста является развитие лексического строя его речи, потому что речь и язык выполняют основную функцию для развития речевого общения и мышления, включая планирование организации деятельности, самоорганизации, формирование речевых связей.

Вопросами изучения лексического строя речи у детей дошкольного возраста занимались М.М. Алексеева, А.Н. Гвоздев, О.Е. Грибова, О.Е. Громова, Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, В.И. Яшина и другие. В современной логопедии указанная проблема занимает важное место и одним из самых актуальных вопросов является диагностика и методика развития лексической речи. Проводя логопедическую работу, связанную с развитием у дошкольников лексической речи важно учитывать закономерности лексики в онтогенезе, структуру значения слова, а также современные лингвистические и психолингвистические представления о слове.

Своевременная коррекционно-логопедическая работа по развитию лексической стороны речи способствует полноценному формированию личности ребенка. Одним из средств развития лексической стороны речи у детей дошкольного возраста является игровая деятельность, которая является эффективным инструментом речевого и психического развития ребенка, механизмом его социализации. Игровая деятельность – это форма обучающего влияния на ребенка взрослым. Игра при этом выступает ведущим видом деятельности у детей и соответственно благодаря игровой деятельности достигается обучающая цель (ее преследует взрослый) и игровая цель (ради нее ребенок осуществляет свою деятельность).

Вопросы теории и практики игровой деятельности разрабатывались следующими авторами: З.М. Богуславской, А.К. Бондаренко, Л.А. Венгером, Л.С. Выготским, А.И. Сорокиной, Е.И. Тихеевой, А.П. Усовой, О.С. Ушаковой, Г.С. Швайко и др. Современные исследователи

О.Н. Артеменко, У.Е. Кадырова, Н.Н. Коротенко, С.А. Турмаханова и др. раскрывают значение дидактических игр в речевом развитие детей дошкольного возраста.

Актуальность исследования, недостаточная ее разработанность позволили сформулировать тему выпускной квалификационной работы.

Цель исследования: изучение особенностей развития лексической стороны речи у детей дошкольного возраста и разработка системы игр по развитию лексической стороны речи.

Задачи:

1) рассмотреть теоретические основы развития лексической стороны речи средствами игровой деятельности;

2) выявить особенности развития лексической стороны речи у детей дошкольного возраста;

3) разработать систему игр по развитию лексической стороны речи;

4) определить эффективность логопедической работы.

Объект исследования: лексическая сторона речи у детей дошкольного возраста с ОНР.

Предмет исследования: процесс развития лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевым недоразвитием средствами игровой деятельности.

Гипотеза исследования: мы предположили, что у детей дошкольного возраста с речевым недоразвитием лексическая сторона речи находится в процессе формирования и имеет свои особенности, а специально подобранная система игр позволит скорректировать нарушение словаря у данной категории детей.

Методы исследования: теоретические (анализ научной и методической литературы по проблеме исследования); эмпирические (констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент); статистические методы (количественная и качественная обработка данных эксперимента).

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

1.1. Понятие и особенности развития лексического строя речи дошкольников в онтогенезе

Большее число ведущих психолингвистов определяя основные единицы языка основываются на разработанную Л.С. Выготским теоретическую концепцию «анализа целого по единицам» [11]. В лингвистике и психолингвистике в качестве основных единиц языка выступают текст, предложение, слово, морфема и фонема.

Т.Б. Филичева пишет, что речью является форма общения между людьми при использовании языка сложившаяся исторически. По законам используемого языка (английского, русского) осуществляется речевое общение. Используемый язык – это система грамматических, лексических, фонетических и стилистических правил и средств общения [32].

Основной и универсальной единицей языка является слово. Ряд исследователей: Е.Ф. Архипова, Д.А. Кузнецова, Е.М. Казанцева, Г.Ю. Козловская и др. определяют слово как «номинативную единицу языка, которая служит названием предмета, его признака и действия» [2].

В свою очередь под термином «лексика» понимается «совокупность слов, входящих в состав языка» [1]. В русском языке лексика – это система взаимосвязанных и определяющих друг друга единиц одного уровня. Лексические единицы входят в сеть разнообразных и пересекающихся структурно-системных отношений – в семантические поля. Человек в речевом акте оперирует семантическими полями, и уже из них он подбирает нужное слово, чтобы с возможной точностью выразить в речи свою мысль.

Отечественные ученные отмечают, что в структуру лексического строя речи входит: номинативный словарь (существительных) – служащий для называния, обозначения (предметов, явлений, качеств, действий); предикативный (глагольный) словарь — это вся совокупность слов,

обозначающих действие или состояние предмета, в данном языке, атрибутивный словарь (прилагательных) – определительный, употребляющийся в качестве определения; словари служебных частей речи (наречия, местоимения и т.д.) [7].

То есть, и активный и пассивный словарь, а также умение в конкретной ситуации применять данные словари входит в лексический строй речи. Словари служебных частей речи, атрибутивный, предикативный и номинативный словарь составляют структуру лексического строя речи.

Многие психологи, дефектологи, педагоги и лингвисты проводили исследования по формированию речи в онтогенезе [8].

Психолингвистическая концепция А.Н. Леонтьева о «речевом онтогенезе» основана на методологических подходах, разработанных выдающимися психологами и лингвистами: Л.С. Выготским, А.Н. Гвоздевым, Р.О. Якобсоном и других.

А.Н. Леонтьев делит процесс по формированию лексического речевого строя на следующие периоды: с момента рождения до одного года – подготовительный период; от одного года до трех лет –преддошкольный период; с трех до семи лет – дошкольный период, с семи до семнадцати лет – школьный период [19]. Рассмотрим этапы формирования лексического речевого строя у дошкольников и дадим им характеристику.

У ребенка с момента рождения появляются голосовые реакции, такие как плач и крик. Отмечается, что через две недели после рождения у ребенка на голос говорящего начинают проявляться реакции: он прислушивается при обращении к нему и перестает плакать. Уже через месяц после рождения он успокаивается от колыбельной. Позднее он начинает реагировать на различную интонацию голоса говорящего: плачет после резкой и оживляется после ласковой.

Примерно к двум месяцам и в начале третьего месяца, как отмечают Н.А. Чевелева и Т.Б. Филичева у ребенка появляется неопределенно артикулируемое сочетание звуков ба-ба, тя-тя, угу, агу – то есть лепет [32, с.

19]. Примерно с пяти месяцев ребенок старается подражать артикуляционным движениям губ окружающих, которые он видит.

Повторение за взрослым все более разнообразных сочетаний звуков отмечается у детей в возрасте семи-девяти месяцев. Независимо от интонации говорящего и ситуации ребенок начинает реагировать на слова с десяти одиннадцати месяцев. Появление первых слов наблюдаются уже в конце первого года жизни ребенка.

Подготовительный этап заканчивается при появлении у ребенка первых слов и начинается становление активной речи. Ребенок начинает охотно и много повторяет за говорящими и произносит слова сам. У первых слов ребенка обобщенно-смысловой характер. Повторяя слова, он путает звуки, искажает, переставляет слова местами.

Значительное накопление словаря ребенка происходит на втором и третьем году его жизни. Рассмотрим данные о развитии у детей словарного запаса, которые являются наиболее распространенными, поскольку разными исследователями приводятся разные данные. От 10-15 слов имеется в словаре ребенка к одному году шести месяцам; 300 слов – к концу второго года; примерно 1000 слов к трем годам [9]. Все более определенными становятся значения слов.

Приведем возрастные нормативы по развитию лексики у младших, средних и старших дошкольников.

Активно использовать входящие в тематические циклы названия предметов ребенок начинает на пятом году жизни – это фрукты, овощи, разные материалы, предметы обихода, продукты питания [12].

На шестом году жизни в словаре появляются слова обозначающие свойства и качества дифференцированные по степени выраженности, к примеру свето-серый, легкий, легче, вкусный, вкуснее. Знания о домашних и диких животных расширяются, формируются родовые и видовые понятия [12].

По данным проведенного А.Н. Гвоздевым исследования, словарь 4-х летнего ребенка содержит примерно 0,9% предлогов, союзов около 1,2%, числительных – 1,9%, наречий – 5,8%, прилагательных – 11,8%, глаголов 27,4% и существительных 50,2%. Как считает автор у 5-7 летних детей в словаре в большей степени преобладают имеющие конкретные значения имена существительные и обозначающие разные виды движения глаголы в настоящем и прошедшем времени [12].

Можно пронаблюдать какие особенности присущи усвоению ребенком различных частей речи.

Самыми первыми и наиболее часто употребляемыми в именительном падеже словами являются существительные. Затем появляется винительный падеж и множественное число существительных. При расширении словаря меняются формы слов.

После существительных происходит появление глаголов. Использование глагола в более частых случаях осуществляется в качестве императива или инфинитива без согласованности с существительным. Согласованность между субъектом и предикатом в числе, затем в роде и лице появляется позднее. Длительным процессом является формирование изменения слов-глаголов.

После появления существительных и глаголов в речи ребенка появляются прилагательные. Изначально ребенок начинает прилагательное употреблять после существительного. В словаре ребенка на данном этапе ограниченное число прилагательных. Усваиваются сперва прилагательные в именительном падеже. Прилагательное и существительное сперва согласуются только в женском и мужском роде, позднее ребенок начинает их согласовывать в среднем роде. Появление многих прилагательных происходит сразу в составе антонимических пар происходит (большой – маленький, горячий – холодный). Е.М. Струнина считает, что характер синонимических сопоставлений, также как и антонимических, может

служить показателем того, насколько у ребенка сформировалось значение слова [25] .

Относительные прилагательные появляются гораздо позднее, чем качественные. Достаточно рано в детской речи появляются наречия. Большое число наречий дети используют уже в 2 года 8 месяцев. Ими используются обозначающие различные отношения наречия: холодно, горячо, скоро, сейчас, горько, сладко, туда, там, можно, надо и т.п. [25].

Позднее происходит появление числительных. Числительные очень медленно усваиваются. Примерно к трем годам появляются числительные «два», «три», и к четырем годам – «четыре», «пять». Медленно происходит усвоение согласования числительными с существительными.

Появление предлогов в речи ребенка происходит поздно и появляются они в определенной последовательности. Такие предлоги как «с, на, у, в» и союзы «чтобы, если» появляются в период от двух лет одного месяца до двух лет трех месяцев; предлоги «вместо, до, после, по» и союзы «что, сколько, куда» появляются в речи ребенка в 3-4 года.

Становление лексической системы родного языка у ребенка происходит постепенно.

1.2. Значение средств игровой деятельности в развитии лексической стороны речи у детей дошкольного возраста

Игровая деятельность важное средство развития у дошкольников лексической стороны речи. На дошкольном возрастном этапе игра выступает ведущим видом деятельности, в ней происходит возникновение и развитие фундаментальных личностных новообразований.

Н.А. Цыркун в своей книге отмечает, что игра является естественной жизнью ребенка. Детские игры необходимо воспринимать серьезно и внимательно. Даже исполняя обязанности ребенок стремиться действия

превращать в игру. В играх происходит раскрытие жизненного опыта ребенка и его духовного мира [33].

Игра понимается как форма деятельности в искусственных ситуациях, предполагающая усвоение и воссоздание общественно-исторического опыта, зафиксированного в социально закреплённых способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.

Стоит сказать, что игровые действия лежат в основе любой дидактической игры. Исследования по вопросами дидактических игр и их применению проводили: А.К. Бондаренко [6], З.М. Богуславской [5], Л.А. Венгером [9], А.И. Сорокиной [26], Е.И. Тихеевой [28], А.П. Усовой [29], О.С. Ушаковой [30], Г.С. Швайко [34] и др.

Очень важно, чтобы они были как можно более разнообразными. В данном случае игра для детей будет вызывать больший интерес. О.В. Ивашкевич [17] отмечает, что в дидактическом материале выделяется целый спектр целевых ориентаций:

– развивающие – развитие высших психических функций (мышления, речи, памяти, внимания), а также способности сравнивать, фантазировать, сопоставлять.

– обучающие – познавательная деятельность, развитие определённых навыков и умений, расширение кругозора [17].

Дидактические игры детей могут быть охарактеризованы тем, что они имеют как познавательный, так и обучающий характер. Такие игры нацелены на то, чтобы расширялись и обогащались представления ребенка дошкольного возраста об окружающем его мире. Кроме того, они нацелены на совершенствование познавательных способностей ребенка дошкольного возраста [4].

Дидактическая игра представляет собой очень распространенный в настоящее время метод активного обучения дошкольников. Необходимо отметить, что у таких игр есть свои конкретные правила, а также соответствующая система оценок. Дети в данном случае начинают

проигрывать те или иные ситуации, которые встречаются в обыденной жизни. Здесь каждый ребенок играет свою собственную роль.

Такая игра способствует тому, что дети получают и закрепляют какие то новые для них знания. Кроме того, происходит очень активное развитие у детей познавательных способностей. В ходе проведения дидактической игры ребенок дошкольного возраста начинает постепенно усваивать различные способы умственной деятельности. Авторы С.М. Сихимбаева и Г.А. Рысбаев отмечают в своих научных трудах, что в таких играх происходит разделение тех или иных сложных явлений. Что же касается более простых явлений, то происходит их объединение между собой (тем самым начинает осуществляться как аналитическая, так и синтетическая деятельность). Нужно признать, что отдельные такие игры являются бесполезными, они не обеспечивают получение ребенком каких-то новых для него знаний. Это связано со следующим: дошкольникам в таких дидактических играх рассказывают, как использовать определенные познания в каких-то иных условиях. Такие игры выступают в качестве очень эффективного инструмента по преодолению различных сложностей в умственной деятельности у отдельных дошкольников [23].

Они способствуют также активизации словаря ребенка. Кроме того, такие игры дают возможность сформировать у ребенка дошкольного возраста правильное звукопроизношение. Вместе с тем, все без исключения дидактические игры способствуют активному развитию у дошкольников связной речи. Автор А.Н. Леонтьев отмечает, что в дидактической игре ребенок не утомляется, так как имеет большой интерес к этой игре и нацелен на активное исполнение соответствующей роли в данной игре [19].

Игры, как отмечает автор С.В. Сухинина [27] в своих научных работах по педагогике, это очень действенный способ тренировки у детей памяти. В ходе проведения игры ребенок дошкольного возраста начинает запоминать только то, что является для него интересным.

Рассматриваемый нами возраст может быть охарактеризован следующим: объем активного лексикона детей является меньшим, в сравнении с пассивным. Таким образом, появляется проблема, которая связана с непосредственным перенесением в активный лексикон ребенка максимально возможного количества пассивных слов.

Формирование активного словаря осуществляется посредством реализации коррекционно-развивающих упражнений и игр, которые проводятся в процессе:

– ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на экскурсиях, занятиях;

– демонстрации предметов и/или предметных картинок, и/или фрагменту изображения;

– ознакомления с качествами, свойствами, особенностями окружающих предметов и явлений;

– дифференциации, обобщения и категоризации значений понятий.

Для формирования у ребенка активного словаря Е.Ф. Соботович [25] рекомендовано пять следующих направлений: формирование и расширение понятий слов, формирование значения новых слов, формирование многозначного значения слов, формирование обозначающих близкие понятия значения слов, формирование обобщающих значений слов.

Исходя из материала дидактические игры классифицируются по трем видам: настольные игры, словесные игры и игры с предметами.

Согласно нашему исследованию, подробнее остановимся на словесных играх.

Словесная игра – это разновидность игры с полным отсутствием материального компонента, такая игра происходит исключительно путем речевого взаимодействия игроков, описывающих действия [15].

Словесные игры являются более сложными для детей рассматриваемого нами возраста. Это связано с тем, что ребенок в словесных играх учится размышлять на различные темы, высказывать личную точку

зрения, находить и исправлять те или иные логические ошибки, и так далее [19].

Такие игры требуют от дошкольников большого уровня внимательности и большого уровня усидчивости. Словесные игры также учат дошкольников использовать имеющиеся у них знания в реальной жизни, что крайне важно ребятам в процессе подготовки к предстоящему школьному обучению. Таким образом, данные игры начинают проводиться с детьми в старшем дошкольном возрасте.

На четыре условные группы подразделят словесные игры Е.А. Стреха [15]. В первую группу входят игры, формирующие умение выделения основных признаков предметов. К примеру:

Игра «Магазин «Цветы» («Овощи – фрукты»). «Покупателем» дается описание того, что он хочет купить, а «продавцу» нужно его отгадать и отдать «покупателю».

Игра «Какое время года?». Педагогом описываются основные признаки различных времен года, детям необходимо угадать описанное время года.

Игра «Отгадай-ка». Педагогом или ребенком описывается предмет или явление природы, а остальные дети отгадывают загаданный предмет или явление.

Игра «Какое время года?». Педагог при чтении стихов описывает основные признаки различных времен года, детям нужно отгадать описанное время года.

Во вторую группу включены используемые для развития умения сопоставления предметов, сравнения между собой и заключения правильных выводов словесные игры. К примеру:

Игра «Что было бы, если бы…». Дети знакомятся при помощи педагога с определенной ситуацией и затем делают выводы.

Игра «Закончи предложение» Педагог или ребенок начинают предложение, а остальным детям нужно его закончить.

Игра «Так бывает или нет?» Дети слушают определенную ситуацию и затем отвечают на вопрос: бывает так или нет.

В третью группу входят игры, развивающие умение классификации предметов и их обобщения по разным признакам. К примеру:

Игра «Назови три предмета». По теме, предложенной детям, им необходимо назвать три слова.

Игра «Найди лишнее слово», в которой называются четыре предмета или явления и детям необходимо назвать лишнее и объяснить, почему они считают это лишним.

Игра «Назови одним словом», в которой дети обобщают названные слова и называют одним словом: волк, лиса, медведь, заяц – животные и т.д.

Четвертая группа, в которую относятся развивающие сообразительность, выдержку, внимание и быстроту мышления игры. К примеру:

Игра «Летает – не летает», ведущим очень быстро и четко произносятся слова и когда ведущим называется летающий предмет детям необходимо или хлопать в ладоши или имитировать полет.

Игра «Повтори-ка!», в которой изучается животный и растительный мир. Одним игроком произносится название растения или животного, а второму игроку необходимо повторить то, что сказал первый игрок и произнести свое название.

В свою очередь Р.И. Альбеткова предлагает следующие словесные игры: ребусы, шарады, логогриф, слова из слов, анаграммы, метаграммы, отгадай слово, полидромы, омонимы и многозначные слова, паронимы и др. [3].

Автор Е.Я. Гик в своих научных работах говорит о том, что словесные игры учат детей дошкольного возраста активно работать с различными словарями. Они способствуют вместе с тем очень активному расширению у дошкольников кругозора, а также эрудиции. Полезны словесные игры (загадки, кроссворды, ребусы) также и для активного развития у детей

дошкольного возраста мышления, а также речи, чем и обуславливается их популярность в настоящее время. Словесные игры позволяют детям четко понять структуру словообразования, отчетливо увидеть и уяснить различные тонкости родного языка, активно тренируют ум ребенка дошкольного возраста. Словесная игра является не только определенным развлечением для детей дошкольного возраста. В ходе проведения такой игры дети проделывают весьма существенную работу [13].

Н.И. Григорьева предлагает следующие словесные игры:

1. Игра «А ты знаешь?». В ней необычные, удивительные сведения о родном языке, о его истории, о происхождении многих слов и выражений, а также информация о науке, изучающей язык.

2. Орфоэпическая разминка. Дети очень любят сочинять стихи, подбирать рифмующиеся слова. Вольно или невольно ребёнок, читая подобные вирши, правильно ставит ударения, так как без этого строчки не рифмуются.

3. Работа со словарями В дошкольном возрасте помогает педагог). Например, найти значения заданных фразеологизмов.

4. Конструирование словосочетаний и предложений. Например, сколько синонимов вы сможете подобрать к существительному.

5. Игры с поднятием рук, например, игра «Существительное или глагол»

6. «Рассказ на одну букву». Кто быстрее всех придумает интересный и длинный рассказ на одну букву. Придумайте короткий рассказ, в котором все слова начинаются на одну и ту же букву (не считая предлогов и союзов).

7. Разгадывание ребусов, кроссвордов, шарад [15].

В старшем дошкольном возрасте для слова детей проводятся словесные игры, такие как: «скажи наоборот», «да/нет», «продолжайте говорить». В таких играх дети называют качества предметов, общие признаки и т.д.

Ребята в бытовых ситуациях начинают активно использовать такие слова, которые они ранее изучили на проведенных занятиях. Воспитателю

очень важно систематически контролировать, чтобы дети использовали изученные ими слова по своему непосредственному назначению. Материал для проведения данных игр педагогические работники подбирают исходя из возраста воспитанников, а также, исходя из поставленных задач. Эти игры они используют в целях активного развития у воспитанников словаря.

Очень важно, чтобы в активный словарь дошкольников педагогические работники вводили именно такие слова, которые обозначают те или иные качества, те или иные свойства определенного предмета: скажем, кислый, светло-желтый, тяжелее, и так далее. дошкольников знакомят с материалом того или иного предмета, из которого он был выполнен: скажем, олово, картон, и так далее. Обогащаются знания детей дошкольного возраста о фруктах и овощах, о животных, как диких, так и домашних.

Детей старшего дошкольного возраста учат выделять предметы по подгруппам: транспорт наземный, водный; посуда керамическая, стеклянная; инструменты садовые, столярные; ткани шёлковые, хлопковые, льняные и др.

Словесные игры учат детей объединять общие признаки: мебель, продукты, инструменты, кухонные принадлежности, одежда. Педагоги часто применяют дидактические игры «Кто назовёт больше», «Что изменилось», «Цвета» и т.д.

Детей старшего дошкольного возраста учат еще и вычленять из состава понятий подгруппы по определенным признакам (посуда металлическая и стеклянная либо кухонная и чайная; ткани шелковые и шерстяные; инструменты портновские, столярные, садовые либо металлические и деревянные; транспорт грузовой и пассажирский либо воздушный, наземный, водный и так далее).

Дети благодаря словесным играм обучаются обобщению и классификации слов, употреблению обобщенных понятий. При проведении работы, связанной с формированием словаря педагогами ДОО используются следующие игры: «Что изменилось», «Краски», «Чудесный мешочек» и другие аналогичные.

Словесные игры как считает Е.С. Слепович для пополнения и активации запаса слов могут применяться достаточно эффективно. В таких играх решаются определенные мыслительные задачи и происходит коррекция познавательной и речевой деятельности. Для этого эффективны словесные игры: «Отгадай-ка», «Магазин», «Что бывает широким», и т.п. [25].

Таким образом, в дошкольном возрасте активно используют словесные игры с целью развития лексического строя речи. Словесная игра – это разновидность игры, которая происходит путем речевого взаимодействия игроков, описывающих действия.

Анализ литературных источников показал, что использование средств игровой деятельности для развития речи (включая лексическую сторону) в основном рассматривается в деятельности педагогов со школьниками, и лишь немного исследований, включающих использование средств игровой деятельности для развития речи детей дошкольного возраста.

ГЛАВА II. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

2.1. Организация исследования

Изучение особенностей развития лексической стороны речи дошкольников проводилось на базе МБДОУ детский сад. В исследовании приняло участие 20 детей подготовительной группы, в возрасте 6-7 лет с логопедическим заключением ОНР (III уровень).

Согласно теоретическому анализу методик исследования уровня развития лексической стороны речи у детей дошкольного возраста, нами был сделан вывод о проведение комплекса методик, в связи с чем были выбраны:

– Методика обследования словарного запаса детей И.А. Смирновой [24].

– Методика обследования словарного запаса детей О.Е. Грибовой, Т.П. Бессоновой [4].

В таблице 1 отражены критерии развития лексической стороны речи дошкольников посредством данных методик: выявление активного и пассивного словаря с обследованием номинативного, предикативного, атрибутивного словарей, а также словарей служебных частей речи.

Таблица 1

Методики исследования лексической стороны речи дошкольников

Методика И.А. Смирновой	Методика О.Е. Грибовой, Т.П. Бессоновой
-	называние предмета по его описанию;
понимание и употребление слов - номинативного лексического значения;	-

часть – целое	-
состояние глагольного словаря	-
состояние атрибутивного словаря	-
антонимы	-
синонимы	-
словарь числительных	-
словарь предлогов.	-
-	понимание сходных по звучанию слов
-	понимание и употребление союзов
-	многозначность слова и его лексическая сочетаемость

Подробно задания и критерии оценки представлены в Приложении 1.

Из представленной таблицы мы видим, что подобранные нами диагностики позволяют диагностировать уровень развития лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.

2.2. Анализ результатов диагностики

Рассмотрим результаты исследования словарного запаса детей по методике И.А. Смирновой по каждому заданию. Результаты первого задания представлены на рисунке 1.

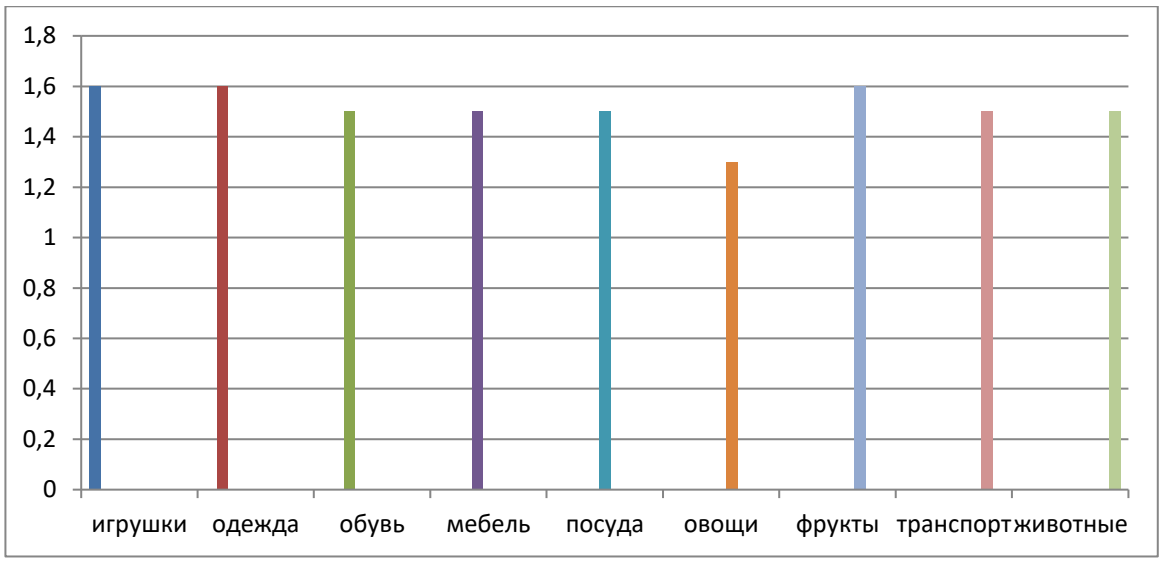


Рис. 1. Состояние номинативного словаря у детей

Рассмотрим более подробно результаты исследования состояния номинативного словаря (задание 1 «Состояние номинативного словаря»).

Тема игрушки. 12 детей (60%) справились с заданием, они назвали правильно все слова обозначающие игрушки, представленные нами. 8 (40%) детей затруднялись при выполнении данного задания, они искали помощи с нашей стороны, в некоторых случаях называли предметы другими словами, например, «пирамидка» – «треугольник». Средний балл за выполнение данного задания составил 1,6.

Тема «Одежда». Так же выполнили без затруднений 12 человек (60%), в некоторых случаях дети использовали синонимичные слова, например, брюки они называли штаны, для этого мы просили уточнить, дети без усилий называли «брюки». 8 детей (40%) смогли перечислить не все части одежды, также дети путали названия определенного вида одежды, например, «майку», они определяли, как «футболка», «куртка» – «пуховик» или ветровка», после помощи дети не смогли дать правильный ответ. Средний балл в группе за выполнение данного задания составил 1,6.

Тема «Обувь». 50% детей экспериментальной группы справились с заданием, такое же количество детей затруднилось с выполнением, они не смогли назвать в основном «ботинки» и «сапоги», обозначая их просто

«обувь». Средний балл в экспериментальной группе за выполнение данного задания составил 1,5.

Тема «Мебель». Анализ показал, что дети также в равном соотношении разделились на 50% кто справился с заданием и 50% затруднились. В основном дети не смогли назвать по 1-2 слова, при подсказке дети справились с заданием. Средний балл в группе за выполнение данного задания составил 1,5.

Тема «Посуда». 50% детей назвали сразу все виды посуды, 50% детей экспериментальной группы или затруднились назвать «стакан» (обозначали словом «кружка») или «сковорода» (не могли вспомнить слово, перечисляя назначение предмета – жарить). При небольшой подсказке дети правильно выполнили задание. Средний балл в группе за выполнение данного задания составил 1,5.

Тема «Овощи». Большинство детей – 70% затруднились назвать такие овощи как баклажан и свекла. 30% справились самостоятельно. Средний балл в группе за выполнение данного задания составил 1,3.

Тема «Фрукты». 60% детей экспериментальной группы справились с заданием, 40% детей не смогли назвать 1-2 слова (в основном «апельсин» и груша»). Средний балл в группе за выполнение данного задания составил 1,5.

Тема «Транспорт». 50% детей экспериментальной группы перечислили все виды транспорта, которые мы показали, однако такое же количество детей затруднилось назвать 1-2 вида транспорта (дети путали «вертолет» и «самолет», или не назвали 1 слово, даже после помощи». Средний балл в группе за выполнение данного задания составил 1,5.

Тема «Животные». 50% детей справились с заданием, 50% не назвали 1 2 слова, основное затруднение вызвало «тигр» и «попугай» (замещали на «лев»/ «кошка», «птица»), после уточняющей подсказке (просили обратить внимание на цвет, окраску, наличие полосок», дети назвали правильно всех животных. Средний балл в группе за выполнение данного задания составил 1,5.

Таким образом, выполненное первое задание показало, что у детей недостаточно сформирован номинативный словарь (среднее значение за выполнение всех проб 1,5 балла: особое затруднение вызвали такие темы как «Овощи», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Транспорт», «Животные». Остальные рассмотренные темы, также показали, что дети затрудняются подбирать правильное слово к картинке, обозначающей предмет, однако в основном дети выполняют задание, но при подсказке.

Далее рассмотрим результаты второго задания методики «Состояние глагольного словаря», результаты на рисунке 2.

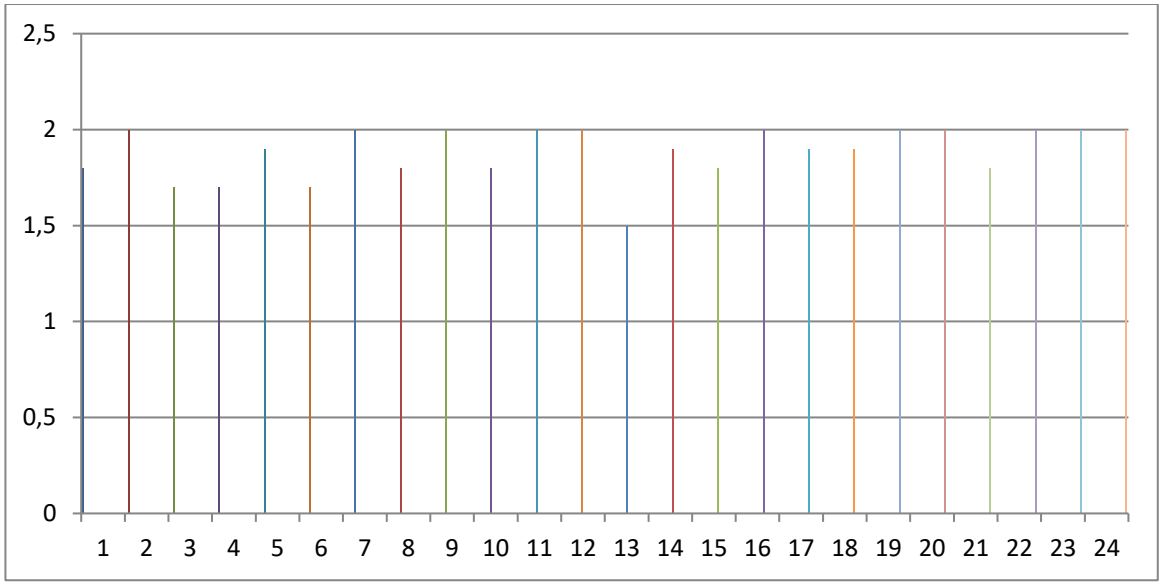


Рис. 2. Состояние глагольного словаря у детей

Рассмотрим более подробно полученные результаты исследования:

1 проба «корабль – плывёт» 80% детей справились с заданием, они правильно подобрали глагол к слову «корабль». 20% детей затруднились – их ответ был «идет».

2 проба «птица – летит». С данной пробой справились все дети, они правильно подобрали действие к картинке птицы.

3 проба «змея – ползёт». С заданием успешно справилось 70% детей, затруднились 30% (к слову «змея» они подбирали такие глаголы как идет, скользит, один ребенок употребил выражение «вши-вшик», показывая действие пресмыкающегося).

4 проба «человек – идёт». Также справилось с данным заданием 70% детей, 30% дошкольников использовали глаголы двигается, шагает (синоним), ждали подсказки взрослого.

5 проба «спортсмен – бежит» показала, что 90% детей справились с заданием, 2 ребенка сказали «идет», вместо «бежит».

В 6 пробе «девочка – прыгает» 30% детей затруднились подобрать действие к изображенной девочке, были использован глаголы «летит», «бежит», остальные дети (70%) сказали верно «прыгает».

С 7 пробой «кошка – спит» справились все дети (глагол «спит»).

8 проба «дядя – загорает» показала, что 80% детей успешно подобрали глагол «загорает», в свою очередь 20% дошкольников сказали «отдыхает», «лежит», после уточняющего вопроса подобрали правильный глагол.

9 проба «тётя – сидит» выявила, что 100% детей правильно выполнили задание (сказали глагол «сидит»).

В 10 пробе «мальчик – злится» 80% детей справились с заданием, а 20% не смогли определить эмоцию ребенка, перечисляя такие глаголы как «хмуриться», «угрожает».

С 11 «ребёнок – плачет» и 12 пробой «ребёнок – смеётся» справились все дети (определить действия ребенка – правильный ответ «плачет», «смеется».

С 13 пробой «девочка – читает» справились 50% детей (девочка читает), такое же количество ответили не верно (смотрит, разглядывает, умничает).

В 14 пробе «девочка – умывается» верный ответ (умывается) сказали 90% дошкольников, 2 ребенка не смогли ответить.

15 проба «бабушка – пьёт» показала, что 80% детей справились с заданием, 20% затруднились подобрать глагол «пьет».

16 проба «мальчик – пишет» показала, что все дети ответили верно (пишет).

17 проба «мальчик – моет» 10% детей экспериментальной группы затруднились подобрать глагол, ждали помощи, затем ответили верно (моет), 90% справились с заданием.

18 проба «тётя – гладит» также затруднились дать ответ 10%, правильный ответ у 90% детей (гладит).

Анализ результатов 21 пробы «продавец – продаёт» показал, что 20% детей затруднились с выполнением (ответы: советует, разговаривает), 80% ответили верно (продавец продает).

Анализ результатов 19 «врач – лечит», 20 «художник – рисует», 22 «повар – готовит», 23 «строитель – строит» и 24 проб «певец – поёт» показало, что дети правильно определили действия по таким профессиям (врач, строитель, певец, повар, художник).

Таким образом, анализ результатов выполнения всех проб по исследованию уровня развития глагольного словаря у детей, показал, средний уровень (средний балл за выполнение задания 1,8 балла), дети подбирают правильно глаголы к действиям животных и человека, однако в некоторых случаях испытывают затруднение.

Далее рассмотрим результаты изучения состояния атрибутивного словаря у детей (обобщенные результаты представлены на рисунке 3).

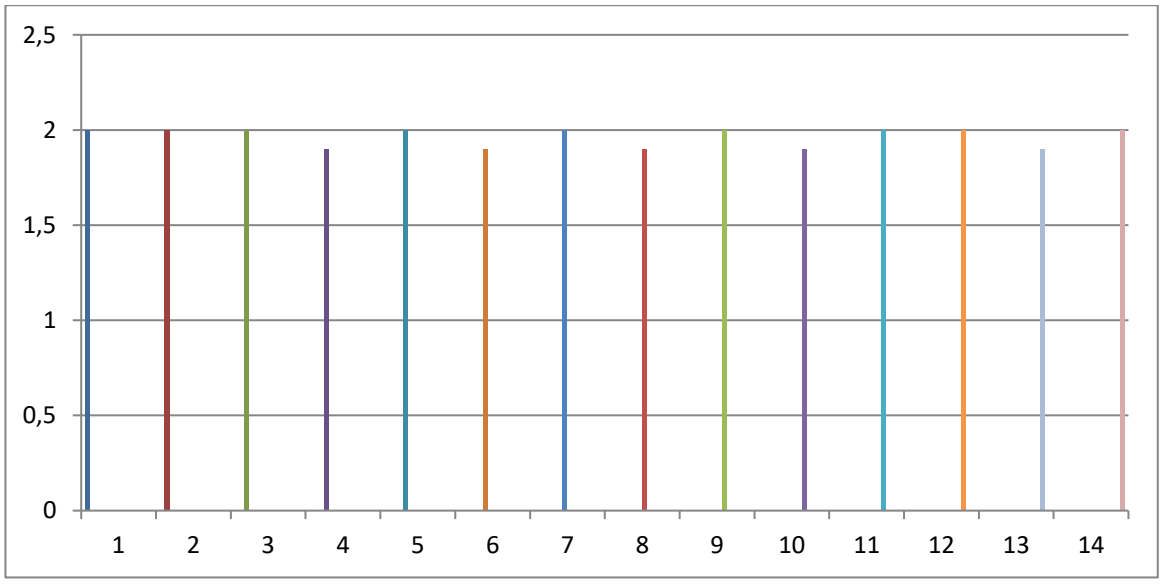


Рис. 3. Состояние атрибутивного словаря у детей

Согласно полученным данным, можно сделать вывод:

1. Использование в речи качественных прилагательных:

– 1, 2 и 3 пробы показали, что все дети справились с заданием, они правильно подобрали прилагательное к картинкам (на сравнение размера дома, определение цвета предмета, определение веса).

– Однако в 4 пробе два ребенка (10%) не смогли правильно подобрать качественное прилагательное к слову шарик, только после небольшой помощи (еще раз демонстрации картинок гири и шарика, и повторение задание) ребенок справился с заданием. Остальные 90% дети выполнили задание самостоятельно.

2. Использование в речи относительных прилагательных:

– Все 100% детей справились с такими пробами как 5 (апельсиновый), 7 (бумажный) и 9 (деревянный).

– Затруднились дети по следующим пробам: по 2 ребенка (10%) не смогли выполнить пробу 6 «клубничное» (правильный ответ «клубничное» – ответ ребенка из клубники»), 8 пробу «пластилиновый» (правильный ответ «пластилиновый», ребенок сказал «пластиковый», после подсказке «из пластилина», после второй назвал верный ответ), 10 пробу «стеклянный» (правильный ответ стеклянный, неверные ответы звучали из стекла, стекольный). Остальные 90% справились с данными пробами.

3. Использование в речи детьми притяжательных прилагательных:

– Правильное выполнение проб у 100% детей: 11 (бабушкина), 12 (вороний), 14 (тетина).

– 2 ребенка затруднился назвать притяжательное прилагательное к слову медведь, так были следующие ответы: медведя, мишины. Остальные дети справились с заданием.

Таким образом, 3 задание «Состояние атрибутивного словаря» показало, что уровень развития атрибутивного словаря у детей развит достаточно (средний балл в целом по группе составил 1,9). Однако у 6 детей вызывали некоторые сложности образования относительных и притяжательных прилагательных.

На рисунке 4 представлены результаты исследования словаря числительных у детей (индивидуальные результаты отражены на рисунке 4).

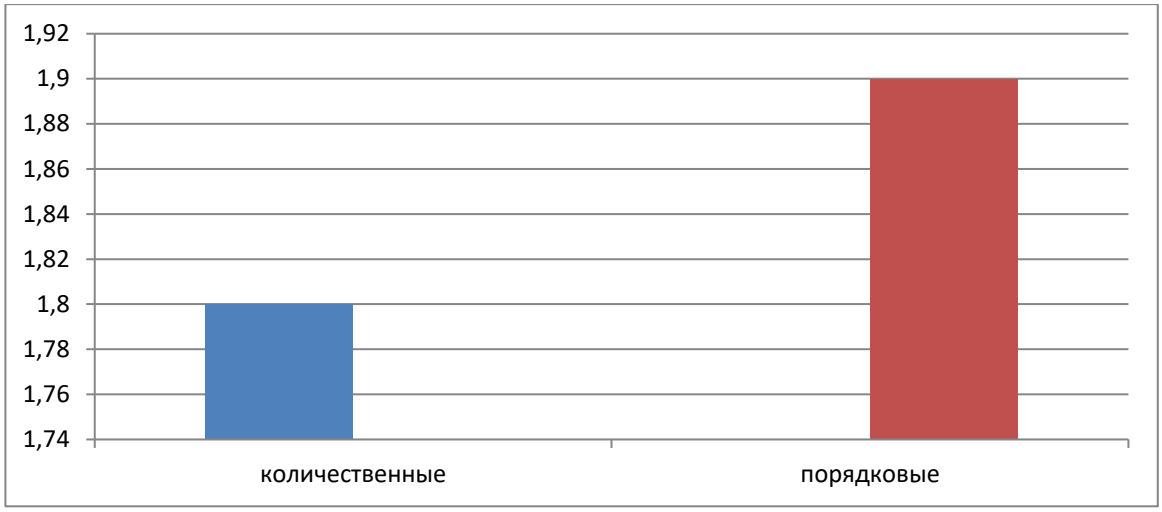


Рис. 4. Состояние словаря числительных у детей

Согласно полученным результатам, 20% детей затрудняются использовать в речи числительные, основное затруднение вызванно непониманием употребления количественных и порядковых числительных. Дети (зная счет в пределах ста), путают, вместо количественных начинают использовать порядковые числительные и наоборот.

Таким образом, выявлено, что необходимо провести работу по определению употребления порядковых и количественных числительных. Средний балл по всей группе составил 1,85.

На рисунке 5 представлены индивидуальные результаты исследования словаря предлогов. Рассмотрим полученные данные (рис. 5).

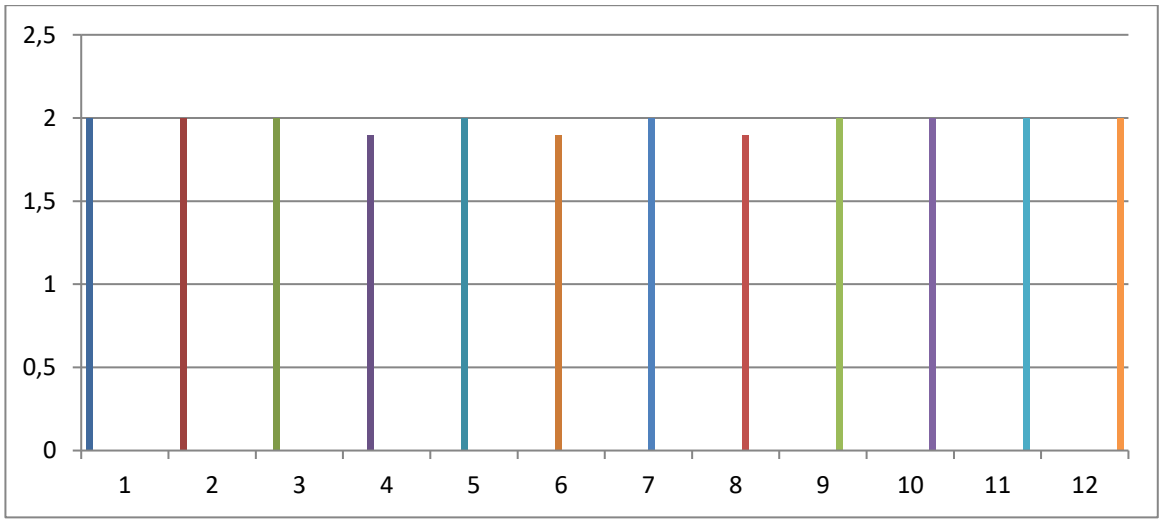


Рис. 5. Состояние словаря предлогов у детей

Согласно полученным результатам выявлено, что все (100%) дети справились с такими пробами как, 1 (предлог *в*), 2 (предлог *на*), 3 (предлог *над*), 5 (предлог *возле*), 7 (*заходит в клетку*), 9 (*из-за*), 10 (*по*), 11 (*от*), 12 (*к*).

Затруднились выполнить задание 10% детей (2 ребенка): проба 4 «под» (вместо предлога «под», употребили наречие «внизу»), проба 6 (не смогли подобрать предлог «за»), проба 8 «из» (ребенок путался с предлогами «из» и «в» клетки, правильный первый вариант).

Таким образом, выявлено, что у детей в достаточной мере развитии словарь предлогов, так средний балл в группе составил 1,97. Однако четыре ребенка путаются с предлогами или используют наречие, для обозначения нахождения предмета.

На рисунке 6 представлены результаты исследования словаря антонимов и синонимов.

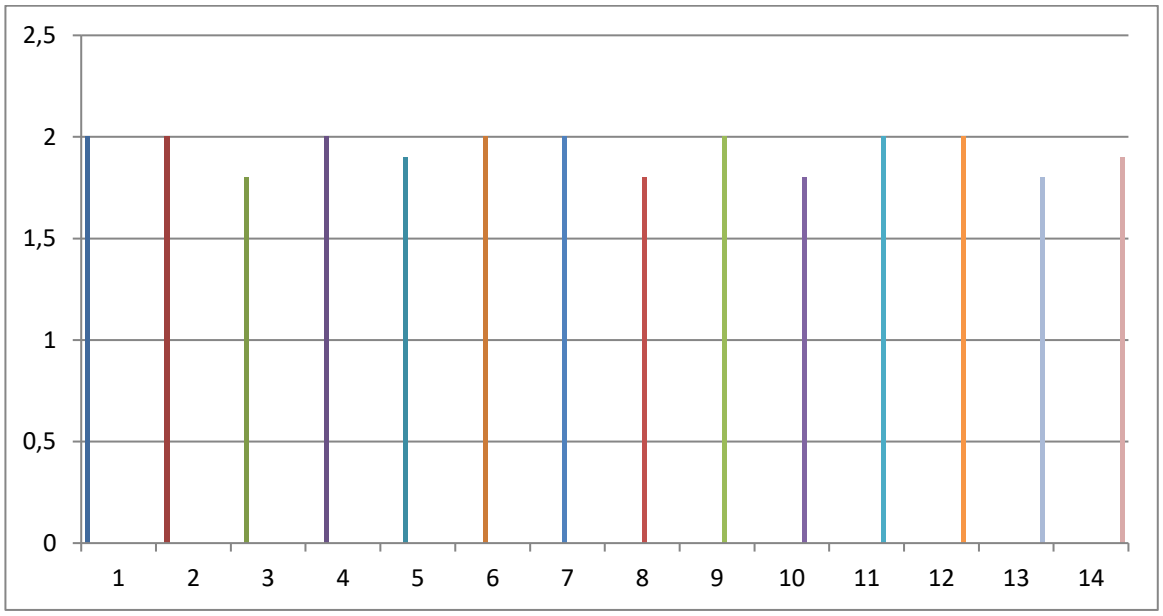


Рис. 6. Состояние словаря антонимов и синонимов у детей

Как мы видим из представленных результатов, по критерию антонимы все дети справились четырьмя пробами из 6: 1 (жарко/холодно), 2 (большой/маленький), 4 (чистое/грязное), 6 (черное/белое).

Не справилось 10% детей (2 ребенка) с пробой 5 (горячий/холодное (ответил сладкое).

Не справилось 20% с пробой 3 (входит/заходит), дети путались и не могли определить правильный ответ.

Анализ результатов проб по критерию синонимы показал, что дети справились с пробами 7 (бежит), 9 (едет), 11 (нарядный), 12 (красивая).

10% детей ответили не верно на пробе 14 – не смогли подобрать синоним украшенная (праздничная, нарядная). 20% детей затруднились в заданиях 8 (мчится/едет), 10 (скачет/едет, мчится), 13 (праздничный/красивый).

Таким образом, проведенное исследование показало, что у детей средний уровень развития словаря синонимов и антонимов, большую сложность вызывает подбирать синонимы к словам. Средний балл 1,9.

На рисунке 7 представлены результаты последнего задания методики определение части-целого.

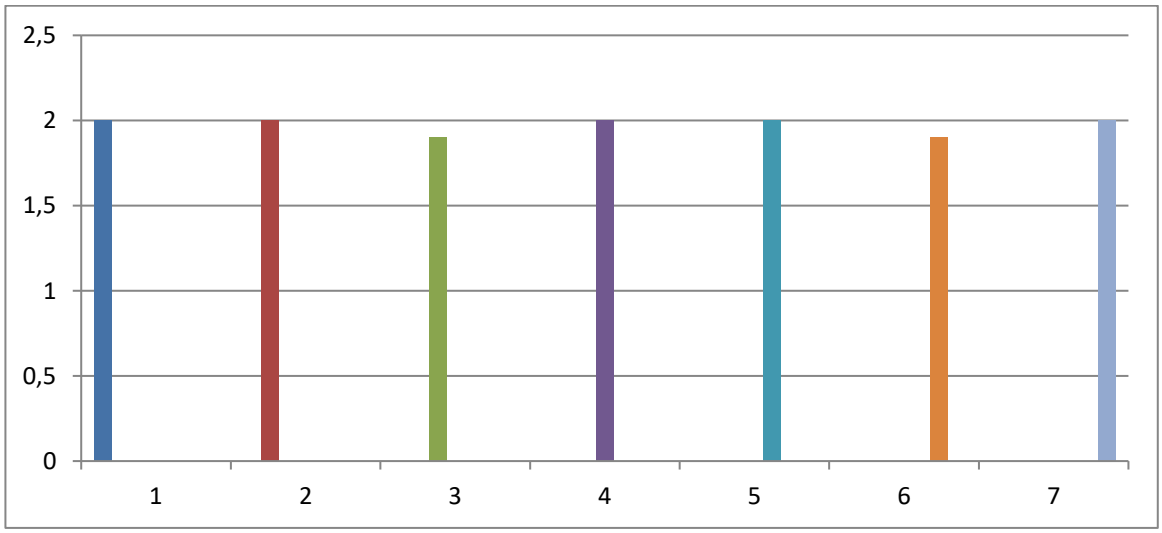


Рис. 7. Определение части-целого детьми

Анализ результатов 7 задание показал, что все дети справились со следующими пробами, направленных на определение целого: 1 (рукав/платье, кофта, футболка и т.п.), 2 (руль/самоката, велосипеда, машины и т.п.), 4 (лист/куста, дерева, цветка), 5 (старица/книги, журнала, комикса), 7 (плита/кухня).

2 детей не справилось (10%) со следующими заданиями: 3 (пуговица) и 6 (окно) – не смогли дать ответ.

Таким образом, выявлено, что дети успешно справляются с данным заданием, однако 2 детей затруднились с выполнением одного задания. Средний балл 1,97.

Проведенное обследование словарного запаса детей по методике И.А. Смирновой, позволило выявить что у детей преобладает средний уровень развития лексического стороны речи – 80%, 20% детей имеют высокий уровень, низкий уровень не выявлен. Полученные результаты представлены на рисунке 8.

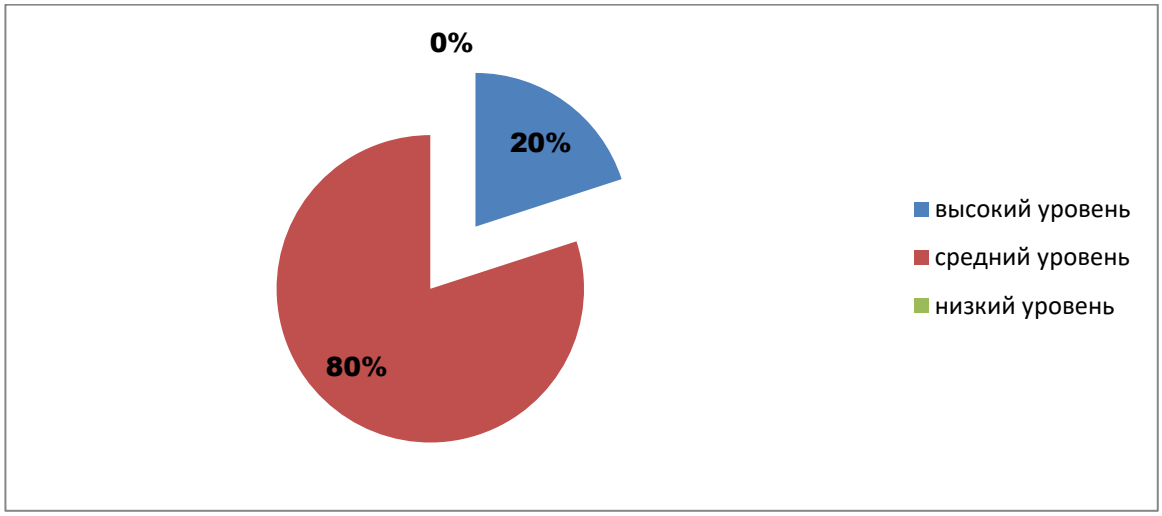


Рис. 8. Уровни развития словарного запаса у детей

Рассмотрим результаты обследования по методике обследования словарного запаса детей О.Е. Грибовой, Т.П. Бессоновой.

Исследование показало, что 40% детей имеют средний уровень понимания слова по его описанию, так дети безошибочно отгадали слова *кресло* и *театр*, высокий уровень определен у 60%, дети кроме перечисленных загадок смогли отгадать и такие слова как *аллея* (парк), *шуба* (дубленка). Все дети справились с заданиями низкого уровня (кошка и птица). Низкий уровень не выявлен (рис. 9).

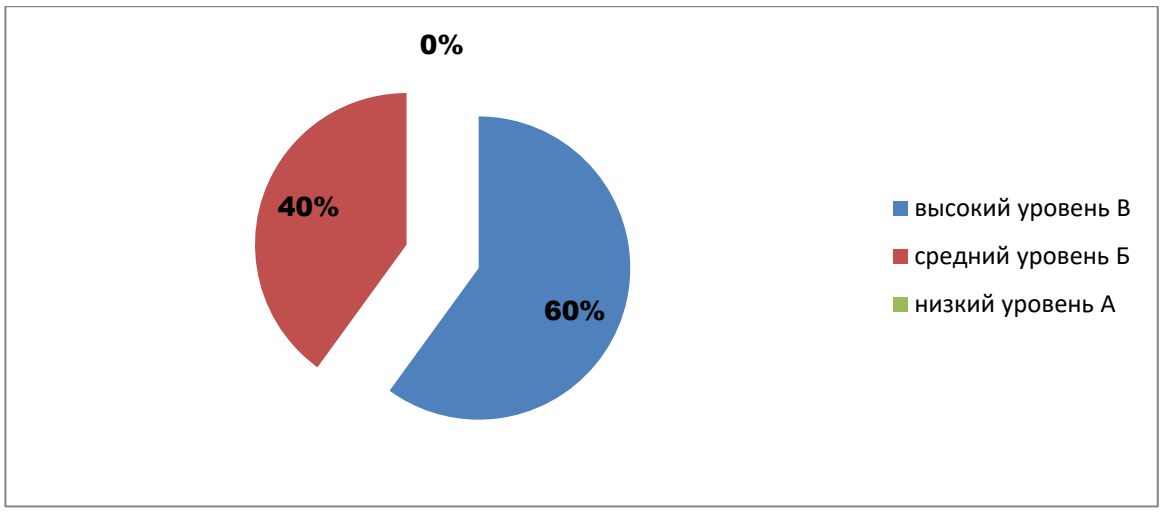


Рис. 9. Уровень понимания слова по его описанию детьми

Анализ результатов понимания сходных по звучанию слов показал, что все дети справились с заданиями по уровню А и Б, но не смогли (так как большинство детей не умеют читать, а в устной форме данное задание для них было сложное). Были правильно определены все предложенные сходные по звучанию слова («врач и грач», «осы и усы», «крыша и крышка», «туча и куча», «куст и кость» и др.), также правильно подобраны слова к заданию Б «женщина вяжет» (предложены были шьет, вяжет, вышивает), «мальчик достраивает дом из кубиков» (слова застраивает, ‘достраивает, перестраивает), «девочка приклеивает марку на конверт» (слова: приклеивает, отклеивает, заклеивает»). Согласно полученным данным у детей отмечался средний уровень понимания многозначности слова и его лексической сочетаемости. Дети смогли выполнить задание А, при этом самостоятельно исправляли ошибки, когда проговаривали фразу вслух. Например, сочетания слов густой и таких слов, как, клей, борода, человек, пакет. Дети правильно ответили на данное задание. Больше затруднение вызвало задание Б, где было необходимо подобрать слова друг к другу, так дети говорили «карие платье», дремучий туман», «смуглое небо», но при вопросе (подумай еще), дети в основном подбирали правильные сочетания слов.

Определен средний уровень у 70% детей умения правильно употреблять, ставить союзы – данные дети выполнили все задания блока Б,

однако не смогли выполнить задания В),также выявлено 30% детей с низким уровнем понимания и употребления союзов, ими были выполнены все задания блока А, но были затруднения с заданиями Б, вообще не справились с карточкой В). Так, например, дети с низким уровнем построили такое предложение: «Ученики посадили цветы, когда они вырастили» или «Ученики посадили цветы, которые любят природу». У детей со средним уровнем таких ошибок не выявлено. Полученные данные представлены на рисунке 10.

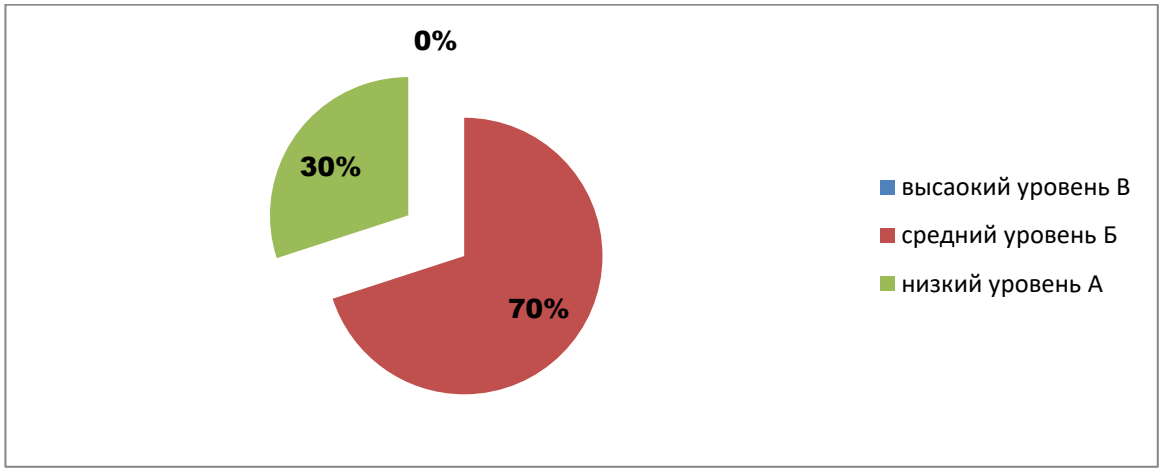


Рис. 10. Уровень понимания и употребления союзов детьми

Таким образом, исследование показало, что у детей преобладает средний и высокий уровень понимания слова по его описанию, средний уровень понимания сходных по звучанию слов, средний уровень понимания многозначности слова и его лексической сочетаемости, средний и низкий уровни понимания и употребления союзов.

Подводя итог проведенного исследования по двум методикам, можно сделать вывод:

– у детей недостаточно сформирован номинативный словарь: особое затруднение вызвали такие темы как «Овощи», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Транспорт», «Животные». Остальные рассмотренные темы, также показало, что дети затрудняются подбирать правильное слово к картинке, обозначающей предмет, однако в основном дети выполняют задание, но при подсказке.

– у детей отмечается средний уровень развития глагольного словаря, дети подбирают правильно глаголы к действиям животных и человека, однако в некоторых случаях испытывают затруднение.

– уровень развития атрибутивного словаря у детей развит достаточно, однако у 6 детей вызывают некоторые сложности образования относительных и притяжательных прилагательных (требуется индивидуальная помощь).

– необходимо провести работу по определению употребления порядковых и количественных числительных, так как дети путаются при выполнении такого рода заданий.

– у детей в достаточной мере развит словарь предлогов, однако два ребенка путаются с предлогами или используют наречие, для обозначения нахождения предмета, то есть требует индивидуальная помощь.

– у детей отмечается средний уровень развития словаря синонимов и антонимов, большую сложность вызывает подбирать синонимы к словам.

– дети успешно справляются с заданием на определение целого и частного (части), однако 4 детей затруднились с выполнением одного задания, необходима индивидуальная работа.

– у детей был выявлен средний и низкий уровни понимания и употребления союзов

– необходимо продолжить работу по формированию понимания слов по описанию (выявлен средний и высокий уровни), а также на понимание сходных по звучанию слов и многозначности слова и его лексической сочетаемости (средние уровни).

На основании проведенного исследования можно сделать вывод о том, что большинство детей имеют средний уровень сформированности лексики. Полученные результаты показали необходимость разработки игр и игровых упражнений по развитию лексической стороны речи у детей дошкольного возраста.

ГЛАВА III. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

3.1. Организация формирующего эксперимента

Опираясь на данные, представленные в психолого-педагогической и логопедической литературе и результаты исследования, мы разработали систему игр и игровых упражнений, цель которых определяется как развитие лексической стороны речи у дошкольников с ОНР.

Мы основывались на следующих теоретических положениях:

– современные психолингвистические представления о процессе порождения речи (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев);

– закономерности формирования лексики в онтогенезе;

– особенности лексики у дошкольников;

– лингвистические представления о структуре слова;

– формирование лексики в единстве с другими компонентами языковой системы;

– учет ведущей деятельности дошкольников – игры;

– учет индивидуальных особенностей ребенка.

Учитывая все вышеперечисленные факторы игровая деятельность, направленная на формирование лексики у дошкольников с ОНР осуществлялась по следующим направлениям:

1. Расширение объёма словаря:

– уточнение значения слов, имеющихся в пассивном словаре;

– актуализация слов в самостоятельной речи;

– овладение новыми словами.

2. Формирование структуры значения слова.

3. Развитие лексической системности.

Расширение объёма словаря.

I. Необходимо обогащать словарь (уточнять значения слов, активизировать слова в самостоятельной речи) в игровой деятельности. Для решения этой задачи мы использовали следующие приемы в играх:

– показ и называние нового предмета в игре. Показ должен сопровождаться пояснением, которое помогает понять сущность предмета. Новое слово обязательно проговаривается хором и индивидуально;

– объяснение происхождения данного слова («хлебница» – посуда, в которой хранят хлеб; «кофейник» – посуда, в которой варят кофе);

– употребление расширенного значения уже известных словосочетаний в играх («громадный дом» – очень большой дом, тот, который выше всех других домов);

– постановка в играх разных по форме вопросов, которые сначала носят характер подсказывающих («Это забор высокий или низкий?»), а затем требуют самостоятельных ответов. Вопросы должны быть краткими, точными, доступными по содержанию.

II. Необходимо в играх расширять предметный словарь, обращая внимание на слова, обозначающие понятия (транспорт, мебель, птицы, животные)

Формирование структуры значения слова

Игры с детьми проводили с уточнением денотативного, формированием сигнификативного и контекстуального компонента значения слова.

Работу над денотативным и понятийным компонентами значения слова мы вели последовательно и параллельно, с постепенным переходом от денотативного к сигнификативному компоненту. При уточнении денотативного компонента значения слова принимаются во внимание различные семантические признаки.

Необходимо уточнить контекстуальное значение слова, провести работу над многозначностью. Вначале, мы отрабатывали в игре наиболее продуктивные конкретные значения слова (бежит ребенок); затем

контекстуальные значения слов, менее продуктивные (бежит река); далее – работали над словами с переносным значением (бежит время).

Развитие лексической системности

Работа по данному направлению в играх основывалась на усвоении структуры значения слова, овладении парадигматическими связями; предполагала организацию семантических полей по различным признакам. Для начала мы проводили игры по группировке, объединению слов по тематическим признакам. Далее игры на дифференциацию слов внутри семантического поля, выделение ядра и периферии. Учили детей в игровой форме устанавливать парадигматические связи на основе сходства и противоположности.

По каждому из направлений работы использовалась определённая система игр, которые рассмотрим далее.

Чтобы побудить детей слушать и слышать педагога, мы придавали словесным играм дух соревновательности, вызывали интерес к ним, например, задавая вопросы: «Кто больше придумает слов?», «Кто точнее скажет слово?», «Кто быстрее ответит на вопросы?».

Многократно активизировали и закрепляли новые слова у детей в игровой деятельности, без чего не может происходить введение их в самостоятельную речь.

Для проведения игр по развитию речи с учётом лексических тем мы подготавливали большое количество наглядного материала: наборы предметных и сюжетных картинок, разнообразные пособия для дидактических игр, пейзажные картины, наборы игрушек и предметов.

Все представленные игры отражены в Приложении 2, где представлено подробное описание данных игр, необходимое оборудование, рекомендации к их проведению и др.

Рассмотрим некоторые игры.

Формирование номинативного словаря. Необходимо расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом

предметов, усвоение слов на основе углубления знаний о предметах окружающего мира; введение слов, обозначающих элементарные понятия на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

Целью первой игры «Чего не стало?» является расширение объема номинативного словаря, развитие зрительной памяти. Первоначально педагог выкладывает перед ребенком картинки по теме (в главе II мы рассмотрели темы, которые вызывают затруднение у детей), затем переворачивает картинку и просит назвать, что пропало. Далее задания усложняются.

Игра «Домино»

Цель: расширение объема номинативного словаря по теме «Животные», развитие зрительной памяти.

Оборудование: набор пластинок домино по теме.

Содержание

Низкий уровень сложности

Для детей используется неполный набор пластинок (каждый игрок делает по 3-4 хода). Первым выкладывает пластинку взрослый, называя картинки: «Нужны медведь и лиса». Определяется, кто должен делать ход следующим. Взрослый задает ему вопрос: «У тебя есть медведь или лиса?» Ребенок подбирает нужную картинку в зависимости от того, каких изображений у него больше. Выигрывает тот, кто раньше использует все пластинки.

Средний уровень сложности

Для детей в игре используется набор пластинок из расчета пяти ходов каждого игрока. Взрослый каждый раз называет картинки, которые нужны (находятся на концах цепи): «Нужны лошадь и свинья». Дети выкладывают пластинку со словами: «Я кладу лошадь к лошади».

Высокий уровень сложности

Для детей количество пластинок увеличивается (свыше пяти ходов каждого игрока). Ребенок, ход которого подошел, сам называет картинки, которые необходимо подобрать: «Нужны кот и собака. Кладу собаку к

собаке». Следовательно, уровень сложности задания варьируется в зависимости от количества пластинок, используемых в игре, от степени распространенности слов, а также от того, ищет ли ребенок названную взрослым картинку или называет ее сам (активного или пассивного характера актуализации слов).

Игра «Забытое слово»

Цель: расширение объема номинативного словаря, развитие слухового внимания.

Оборудование: предметные картинки по изучаемой лексической теме.

Содержание

Низкий уровень сложности

Перед детьми 4 предметных картинки. Взрослый перечисляет их названия, «забывая» при этом одно наименование. Например, на доске картинки: мяч, кукла, мишка и робот. Взрослый: «Мяч, кукла, робот. Правильно я назвала картинки?» Если дети не догадываются о пропущенном слове, взрослый уточняет: «Я назвала все картинки?». Выигрывает тот, кто за всю игру назовет больше пропущенных слов.

Средний уровень сложности

Игра проводится так же, но используется 5-6 картинок.

Высокий уровень сложности

Картинок в игре используется свыше шести. Роль ведущего переходит от одного ребенка к другому (дети играют без участия взрослого).

Цель игры «Парные картинки» – расширение объема номинативного словаря, развитие зрительной памяти.

Целью игры «Я собрал в огороде» является расширение объема номинативного словаря, развитие слуховой памяти.

Цель игры «Угадай по описанию» – расширение объема номинативного словаря, уточнение представлений детей о внешнем виде предметов, развитие логического мышления.

Целью игры «Ассоциации» является расширение объема номинативного словаря, развитие речевых ассоциаций, общей моторики.

Оборудование: набор картинок по изучаемой лексической теме.

Содержание. Взрослый бросает мяч ребенку и называет какой-либо конкретный признак предмета: «Красный». Ребенок ловит мяч, добавляет слово, обозначающее предмет, обладающий этим признаком (мак), и возвращает мяч взрослому. Аналогично: тяжелый – грузовик; колючий – еж, мягкий – снег, высокий – человек, стеклянный – стакан.

Возможно проведение игры на материале конкретной лексической темы (с опорой на картинки и без нее). В этом случае взрослый договаривается с ребенком о том, что ему нужно придумывать слова по определенной теме (к примеру, по теме «Посуда»). При этом на наборном полотне могут быть представлены соответствующие картинки. Примерный речевой материал: глубокая – тарелка; голубая – кастрюля; маленькое – блюдце; прозрачный – кувшин.

Цель игры «Сходства и отличия» – уточнение значений слов, обозначающих сходные предметы, формирование представлений о предметах, развитие логического мышления.

Цель игры «Кто больше увидит?» – расширение объема номинативного словаря, развитие зрительного восприятия.

Цель игры «Собираемся в путешествие» – уточнение значений слов, обозначающих сходные предметы.

Таким образом, предложенный комплекс логопедических игр направлен на развитие и активизацию словарного запаса, уточнение значения слова, расширение номинативного словаря у детей, а также на развитие всех процессов, которые участвуют в усвоении лексической системы.

Развитие глагольного словаря.

Глаголы движения:

– Игра «Что делают предметы?»
– Игра «Кто как передвигается»

– Игра с речевым кубом «Кто как передвигается?»

Задачи:

Учить различать способы передвижения животных.

Активизировать словарь детей новыми словами-действиями: прыгает, скачет, летает, ползет, плывет, бежит.

Учить составлять простое предложение.

Учить повторять слова вслед за воспитателем по мере игрового действия.

Воспитывать доброжелательность к сверстникам во время игры.

Оборудование: куб, на гранях которого изображены птичка, рыбка, зайка, улитка, лягушка, лошадка.

Ход игры: логопед предлагает детям по очереди бросать речевой куб. На каждой грани куба нарисовано животное: птичка, рыбка, зайчик, улитка, лягушка, лошадка. Ребенок бросает речевой куб. После того как кубик упал, ребенок сначала называет, какое животное нарисовано на верхней грани куба, а затем отвечает на вопрос логопеда: «Как птичка передвигается?» полным предложением «Птичка летает». Затем куб бросает другой ребенок, и логопед задает аналогичный вопрос другому ребенку. В процессе игры дети подбирают один или несколько точных глаголов («зайка прыгает, скачет», «лошадка бежит, скачет», «улитка ползет», «рыбка плывет» и т. д.).

Рекомендации: на гранях куба крепят кармашки с прозрачными файлами, куда вставляют разнообразный сменный картинный материал, позволяющий упражняться в назывании действий разных животных (кузнечик, бабочка, змея, дельфин, стрекоза, гусеница, белка и др.).

Можно использовать картинки с изображением неодушевленных предметов (машина едет, самолет летит, кораблик плывет, юла крутится, мячик катится, скачет и т.д.).

– Игра «Кто чем занимается?»

– Игра «Что делают эти животные?»

– Игра «Подскажи словечко»

Глаголы, обозначающие движения и крики:

– Игра «Кто как голос подаёт?»

– Игра «Кто может совершать эти движения?»

Бытовые глаголы:

– Игра «Кто что делал, расскажи»

– Игра «Найди подходящую картинку».

Глаголы, связанные с процессами, происходящие в природе:

– Игра «Что происходит в природе»

– Игра «Утро, день, вечер, ночь»

Глаголы, выражающие чувства людей:

– Игра «Скажи иначе»

– Игра «Унылый и весёлый».

– Обобщающая игра: «Исправь ошибку Незнайки»

Цель: развивать умение детей самостоятельно подбирать подходящие по значению слова-действия (глаголы).

Материал: предметные картинки на словосочетания: самолет летит, лошадь скачет, дятел долбит, мальчик рисует, мальчик умывается, девочка моет посуду, молния сверкает, солнце светит, рыба плавает, дождь льет, капля капает, часы идут, птица летает, человек ходит, змея ползает, кузнечик прыгает».

Ход игры: «Незнайка» произносит словосочетания, подбирая слова неправильно. Ребенок исправляет ошибку, подбирая слова правильно (с точки зрения ребенка).

Инструкция: «Посмотри, к нам в гости пришел Незнайка, но он как всегда все напутал. Давай с тобой попробуем исправить его ошибки. Я тебе буду говорить словосочетания, а ты внимательно послушай и скажи мне, что же здесь не так, какую ошибку допустил Незнайка: самолет скачет (летит, лошадь рисует (скачет, дятел плавает (долбит, мальчик летит (рисует, мальчик капает (умывается, девочка долбит (моет посуду, молния идет (сверкает, солнце моет посуду (светит, рыба прыгает (плавает, дождь ползает

(льет, капля ходит (капает, часы умываются (идут, птица сверкает (летает, человек летает (ходит, змея светит (ползает, кузнечик льет (прыгает)».

Развитие атрибутивного словаря.

– Игра «Из чего сделано?»

– Игра «Лови да бросай – цвета называй»

Цель игры формировать способность подбирать существительные к прилагательным, обозначающему цвет, расширять словарь прилагательных, закреплять названия основных цветов, развивать воображения у детей.

В ходе игры я, бросая мяч ребенку, называла прилагательное, обозначающее цвет, а ребенок, возвращая мяч, называл существительное, подходящее к данному прилагательному. Например: красный – мак, огонь, флаг, оранжевый – апельсин, морковь, заря; желтый – цыпленок, солнце, репа; зеленый – огурец, трава, лес; голубой – небо, лед, незабудки; синий – колокольчик, море, чернила; фиолетовый – слива, сирень, сумерки и т.д.

– Игра «Чья голова?»

– Игра «Горячий – холодный»

Цель: формирование словаря прилагательных, закрепление в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.

Методическое указание. Игра проводится после предварительной работы с картинками и усвоения ребенком таких слов, как «одинаковый», «похожий», «разный» («различный», «противоположный». По картинкам: Река широкая, а ручеек узкий. Медведь большой, а медвежонок маленький. Дедушка старый, а юноша молодой.

Ход игры. Логопед, бросая мяч ребенку, произносит одно прилагательное, а ребенок, возвращая логопеду мяч, называет другое – с противоположным значением. Логопед: Горячий – Дети: Холодный (Хороший – Плохой; Умный – Глупый; Веселый – Грустный; Острый – Тупой; Гладкий – Шероховатый; Легкий – Тяжелый; Глубокий – Мелкий; Светлый – Темный; Добрый – Злой; Радостный – Печальный; Быстрый –

Медленный; Частый – Редкий; Мягкий – Твердый; Ясный – Пасмурный; Высокий – Низкий)

Усложнение. Можно предложить детям добавить существительное. Например: Острый нож. Ясный день. Глубокое озеро.

– Игра «Угадай игрушку»
– Игра «Скажи какой»
– Игра «Сравни зверей»

Цель: формировать словарь прилагательных, учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки.

Логопед предлагает рассмотреть мишку и мышку.

– Мишка большой, а мышка? (маленькая). Еще, какой Мишка? (толстый, толстопятый, косолапый? А мышка, какая? (маленькая, серенькая, быстрая, ловкая? Что любит Мишка? (мед, малину, а мышка любит? (сыр, сухарики).

– Лапы у Мишки толстые, а у мышки? (тоненькие). Мишка кричит громким, грубым голосом, а мышка? (тоненьким). А у кого хвост длиннее? У мышки хвост длинный, а у Мишки? (короткий).

На основе наглядности проводится работа и с ознакомлением с многозначными словами (ножка стула – ножка стола – ножка у гриба; ручка у сумки – ручка у зонтика – ручка у чашки; иголка швейная – иголка у ежа на спине – иголка у елки).

– Игра «Из чего сделано?»
– Игра «Назови какой»
– Игра «Чья голова?» 2 вариант
– Игра «Чье все это?»

Употребление порядковых и количественных числительных. Использование в подвижных и ролевых играх считалок, также использование как «аккомпанемент к действиям», например, на зарядке (при выполнении упражнений, при расчете на первый, второй), при логопедических упражнениях, на занятиях логоритмике. Показать детям отличие порядковых

и количественных числительных, например: при подсчете различного материала на занятиях. Также следует применять в речи во время режимных моментах, например, дай мне второй ботинок, покажи где стоят две тарелки и т.п.

Уточнение и закрепление правильного употребления предлогов. Дидактическая игра «Предлоги-помощники», дидактическая игра «Предлоги» (лото), дидактическая игра «Предлоги» (каточки).

Формирование словаря синонимов и антонимов.

– Игра с мячом «Скажи наоборот»
– Игра «Послушай слова и подбери слово – «неприятель»
– Игра «Непохожие картинки»
– Игра «Наоборот»

Цель: учить детей подбирать антонимы к прилагательным.

Материал: предметные картинки с изображениями двух различных предметов: сахар и лимон, большой и маленький мяч, белая и черная собака, кресло и стул, многоэтажный дом и маленький домик, широкое и узкое полотенце, толстая и тонкая книга, длинная и короткая лента.

Ход игры: Ребенку поочередно предъявлялись картинки и предлагалось подобрать слова-прилагательные противоположные по значению (антонимы). Взрослый начинает предложение, а ребенку нужно его закончить.

Инструкция: «Посмотри, это собака белая, а это черная. А теперь ты скажи: сахар сладкий, а лимон… какой?» Аналогично с другими картинками (кресло мягкое, а стул (твердый, жесткий); этот мяч большой, а этот мяч (маленький); этот дом высокий, а этот (низкий); эта лента короткая, а эта (длинная); это полотенце широкое, а это (узкое); эта книга толстая, а эта (тонкая).

– Игра «Я начну, а ты закончи»
– Игра «Слова – «неприятеля»
– Игра «Сравни!»

– Игра «Похожие слова»

– Игра «Скажи, похоже»

– Игра «Как назвать того, кто...?»

– Игра-лото на синонимы «Скажи по-другому»

Формирование понимания сходных по звучанию слов.

– Игра «Незнайка запутался».

– Игра «Учим попугая разговаривать»

– Игра «Мудрый филин»

Цель: развитие умения различать слова, близкие по звуковому составу.

Оборудование: любые предметные картинки.

Описание игры.

Взрослый показывает картинку, например, с изображением вагона, и объясняет: «Я буду называть это слово то правильно, то неправильно. А ты – мудрый филин – закрой глазки и внимательно слушай и, когда я ошибусь, открой глазки».

Формирование понимания многозначности слова и его лексической сочетаемости. Игры по данному направлению: «Заселяем дом», «Что лишнее», «Отгадай слово», «Найди пару», «Составь полянку», «Посылка», «Сосед – чудак», «Найди и объясни», «Кто это? Что это?», «Найди пару слов», «У кого? У чего?», «Выбери и назови», «Сколько?»

Игра «Сосед – чудак»

Цель игры: познакомить детей с явлением многозначности.

– Ребята, в нашем доме живет один чудак, он все делает не так, как надо. Вчера у меня в ручке кончилась паста. Но когда я попросила у соседа ручку, он просто со мной поздоровался за руку и пошел по своим делам. Первоклассник Вова попросил у него лист бумаги, а он дал ему лист комнатного растения. А на кухню вместо разделочной доски принес школьную доску. Как-то его попросили быть судьей на соревнованиях и ставить очки командам, так он собрал дома все бабушкины очки и раздал их спортсменам.

– Почему же он так делал? Да, он не знает, что в нашем языке есть слова, которые имеют много значений. Их еще называют многозначными. Давайте вспомним такие слова (ручка, доска, лист, очки). Внимательно послушайте стихотворение и назовите многозначные слова из него:

Капитан стоял отважно у штурвала,

Пены волн барашками играли,

Небо, хмурясь, молнии швыряло.

Наш корабль несло на косу,

Не держались очки на носу.

По каждому многозначному слову нужно перечислить все известные детям значения.

Включение многозначных существительных в устойчивое сравнение. Данное направление формируется в играх: «Какой? Какая? Какое? Какие?», «Цепочки», «Скажи иначе», «Придумай сравнение», «Кто больше», «Закончи предложение», «Как кто? Как что?», «Это как?», «Сравни», «Скажи наоборот», «Скажи наоборот», «Составь портрет», «Художник», «Ответь на вопросы», «Ответь на вопросы», «Исправь ошибки», «Составь предложение»

Включение многозначных существительных во фразеологические обороты: «Назвать как можно больше фразеологических оборотов, относящихся к частям тела человека», «Придумать «слова – приятели» к выражению», с мячом «Скажи наоборот», «Закончи предложение», игра «Трик-трак», «Что на картинке?», «Этюды», «Составление предложений по опорным словам», «Я, шить, платье, на глазок», ««Составь предложение», «Составь предложение», «Закончи предложение», «Найди ошибку», «Умные вопросы», «Почемучкины вопросы», «Сказочные герои».

В ходе игры мы также рассматривали предметы: формировали целостные представления о связи назначения предмета с его строением; развивать восприятие предмета; освоить словарь. Далее обращали внимание и знакомили со свойствами и качествами предметов: углубляли знания о предметах; формировали знания о том, что все вещи изготавливают из

материалов; развивали способность видеть в любой вещи материал. Далее дошкольники сравнивали предметы, учатся видеть и находить сходство и различие в предметах; педагог обращает внимание на то, чтоб у ребенка формировалось умение точно подбирать слова для характеристики предмета; развивать логическое мышление, мыслительные операции.

Эти игры мы включали в логопедические занятия, конспект одного из них мы приводим.

Логопедическое занятие на тему: «Образование обобщающих слов (зимующие птицы)»

Задачи занятия:

Коррекционно-образовательные:

– Расширение словарного запаса по теме «Зимующие птицы» (воробей, ворона, голубь).

– Учить выделять существенные признаки зимующих птиц (не улетают в теплые края, остаются зимовать, ищут корм).

– Формировать обобщающее понятие «зимующие птицы».

Коррекционно-развивающие:

– Развитие словарного запаса.

– Развитие грамматического строя речи.

Воспитательные:

– Формировать мотивацию к обучению.

– Воспитывать усидчивость, аккуратность.

Оборудование:

Предметные картинки с изображением зимующих птиц (воробей, ворона, синица, голубь, снегирь, дятел, сорока).

Сюжетная картинка «Зимний лес».

Аудиозапись голосов зимующих птиц.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

Логопед: Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть. Посмотрите, какой сегодня чудесный зимний день за окном (показывает на окно).

А чтобы узнать, о ком мы будем говорить, отгадайте загадку:

Снег кружится на дворе,

Холодно уже в декабре.

Эти птички не боятся,

Зимовать они хотят остаться.

Кто же это? (Зимующие птицы)

Логопед: Верно! Сегодня мы будем говорить о птицах, которые не улетают от нас в тёплые края, а остаются зимовать.

II. Введение в тему.

Логопед: Ребята, послушайте внимательно (включает аудиозапись голосов птиц). Что это за звуки? Кто их издаёт? (Птицы).

Логопед: Правильно, это голоса птиц. Посмотрите на эту картинку (показать сюжетную картинку «Зимний лес»). Зима. Снег. А птицы все равно остались. Как же мы их назовем? (Ответы детей: зимующие, не улетают).

Логопед: Молодцы! А одним словом таких птиц называют зимующие. Почему, как вы думаете? (Потому что они зимуют с нами, не улетают).

Логопед: Сегодня мы познакомимся с зимующими птицами.

III. Основная часть.

Знакомство с зимующими птицами. «Угадай, кто прилетел к кормушке?»

Логопед: (Поочередно вывешивает на доску картинки зимующих птиц).

Посмотрите, кто это?

Маленький, шустрый, серый, чирикает. (Воробей)

Крупная, важная, черная, каркает. (Ворона)

Маленькая, желтенькая с черной шапочкой. (Синица)

Большой, городской, воркует. (Голубь)

С красной грудкой, толстенький, любит рябину. (Снегирь)

Лесной доктор, стучит по дереву тук-тук-тук. (Дятел)

Белобокая, болтливая, любит все блестящее. (Сорока)

Логопед: Как мы назовем всех этих птиц одним словом? (Зимующие птицы).

Игра «Назови одним словом»

Логопед: А теперь давайте проверим, хорошо ли вы запомнили, кто такие зимующие птицы. Я буду показывать картинки, а вы будете говорить, кто это, а потом назовете их одним словом.

Логопед показывает по 2-3 картинки зимующих птиц подряд (например: воробей, синица, голубь).

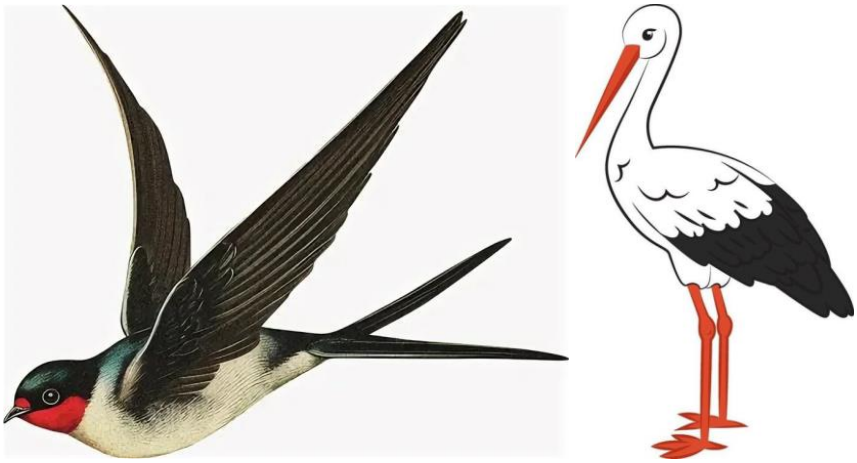
Дети: Это воробей, это синица, это голубь. Это все зимующие птицы.

Логопед показывает другую группу птиц (например: снегирь, дятел, сорока).

Дети: Это снегирь, это дятел, это сорока. Это тоже зимующие птицы.

Логопед показывает следующую группу птиц (например: ласточка, аист).

Дети: Это ласточка, это аист. Это перелетные птицы.



IV. Закрепление. Составление предложений.

Игра «Придумай предложение»:

Логопед: Что мы узнали о зимующих птицах? (Они остаются на зиму). Как им живется зимой? (Трудно, холодно, голодно). Как мы можем им помочь? (Делать кормушки, подсыпать корм).

Логопед: Давайте составим предложения:

Зимой птицам... (холодно и голодно).

Мы делаем... (кормушки для птиц).

В кормушку мы насыпаем... (семечки, крошки, зернышки).

Птицы будут... (сытые).

V. Итог занятия.

Логопед: Молодцы, ребята! Сегодня вы очень хорошо поработали. Вы сегодня были очень активными, внимательными и старательными! До свидания.

3.2. Анализ результатов контрольной диагностики

В конце нашей работы мы провели сравнительное изучение лексической стороны речи до и после логопедической работы. Детям были предложены задания аналогичные констатирующему эксперименту.

Рассмотрим результаты исследования словарного запаса детей по методике И.А. Смирновой по каждому заданию. Сравнительные результаты первого задания представлены на рисунке 11.

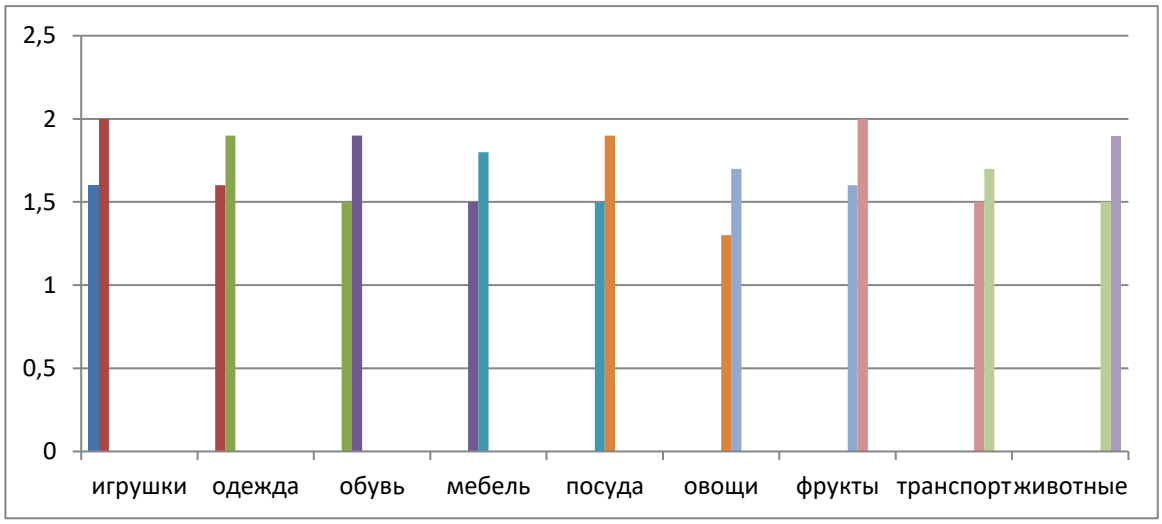


Рис. 11. Состояние номинативного словаря у детей до и после логопедической работы

Рассмотрим более подробно результаты исследования состояния номинативного словаря (задание 1 «Состояние номинативного словаря»).

Выполненное первое задание показало, что у детей номинативный словарь сформирован достаточно (среднее значение за выполнение всех проб 1,8 балла. В сравнении с констатирующим – 1,5 балла: Лучше всего дети справились с темами «Игрушки», «Фрукты», «Одежда», «Обувь» и «Животные». Эти слова дети практически не заменяют, используя по назначению. Остальные рассмотренные темы требуют незначительной подсказки со стороны взрослого.

Далее рассмотрим результаты второго задания методики «Состояние глагольного словаря», результаты на рисунке 12.

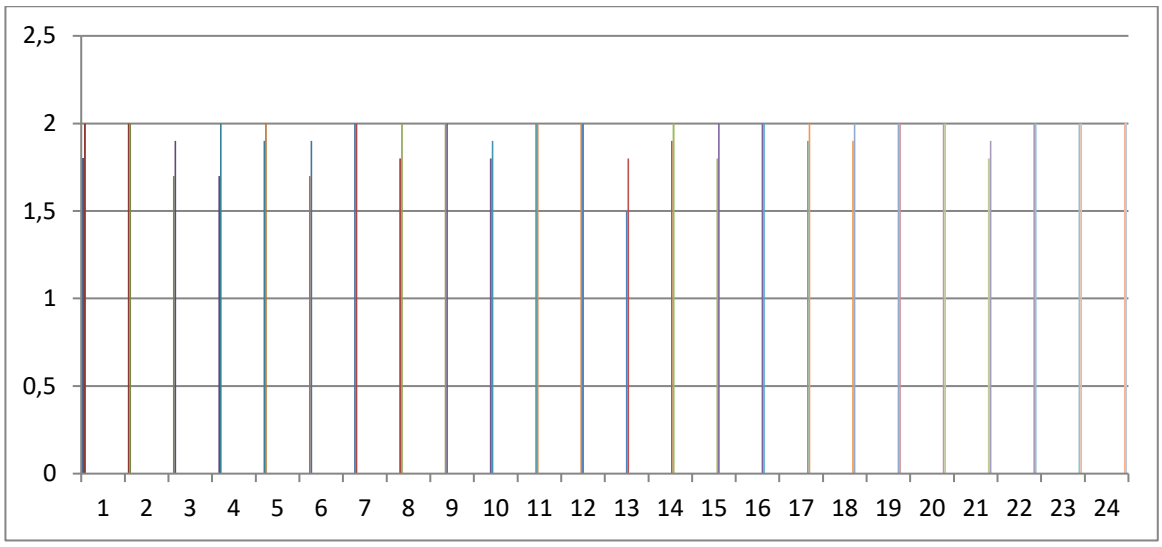


Рис. 12. Состояние глагольного словаря у детей до и после логопедической работы

Анализ результатов выполнения всех проб по исследованию уровня развития глагольного словаря у детей, показал, высокий уровень (средний балл за выполнение задания 1,9 баллов), дети подбирают правильно глаголы к действиям животных и человека, однако в случаях 3, 6, 10, 13 и 21 проб испытывают затруднение. Не усвоенными остались категории глаголов «змея – ползёт», «девочка – прыгает», «мальчик – злится», «девочка – читает», «продавец – продаёт». С остальными пробами дошкольники справились без проблем.

Далее рассмотрим результаты изучения состояния атрибутивного словаря у детей (сравнительные результаты представлены на рисунке 13).

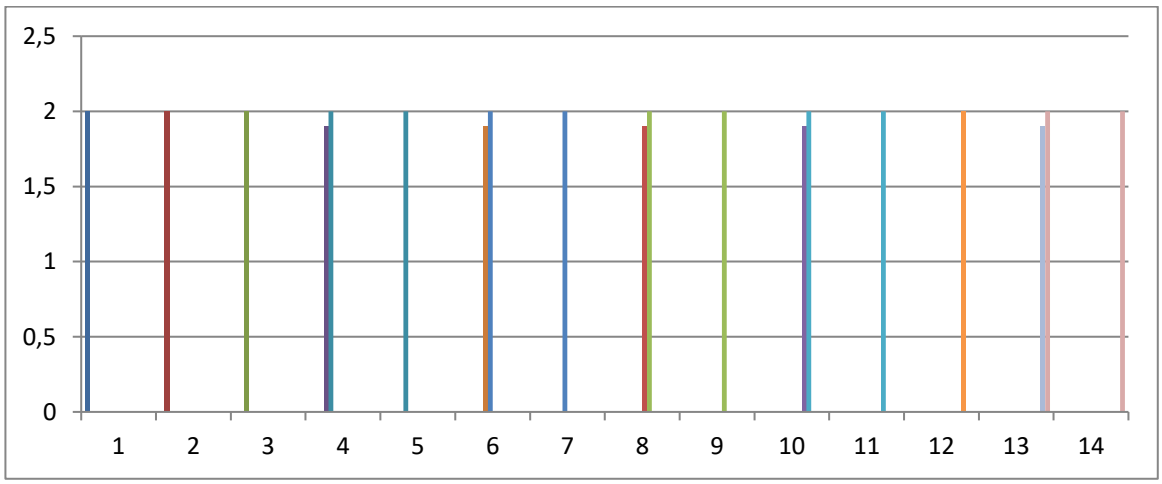


Рис. 13. Состояние атрибутивного словаря у детей до и после логопедической работы

Согласно полученным данным, можно сделать вывод: хоть атрибутивный словарь с трудом формируется у всех детей дошкольного возраста, а у детей с речевыми нарушениями тем более, все испытуемые справились с предлагаемыми заданиями.

На рисунке 14 представлены результаты исследования словаря числительных у детей.

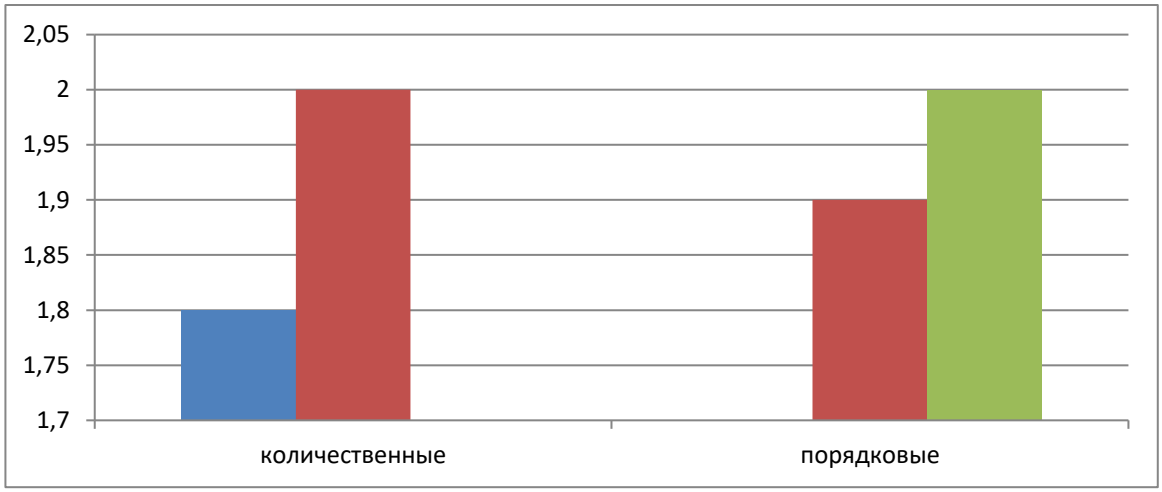


Рис. 14. Состояние словаря числительных у детей до и после логопедической работы

Согласно полученным результатам, 100% детей используют в речи количественные и порядковые числительные.

На рисунке 15 представлены индивидуальные результаты исследования словаря предлогов. Рассмотрим полученные данные (рис. 15).

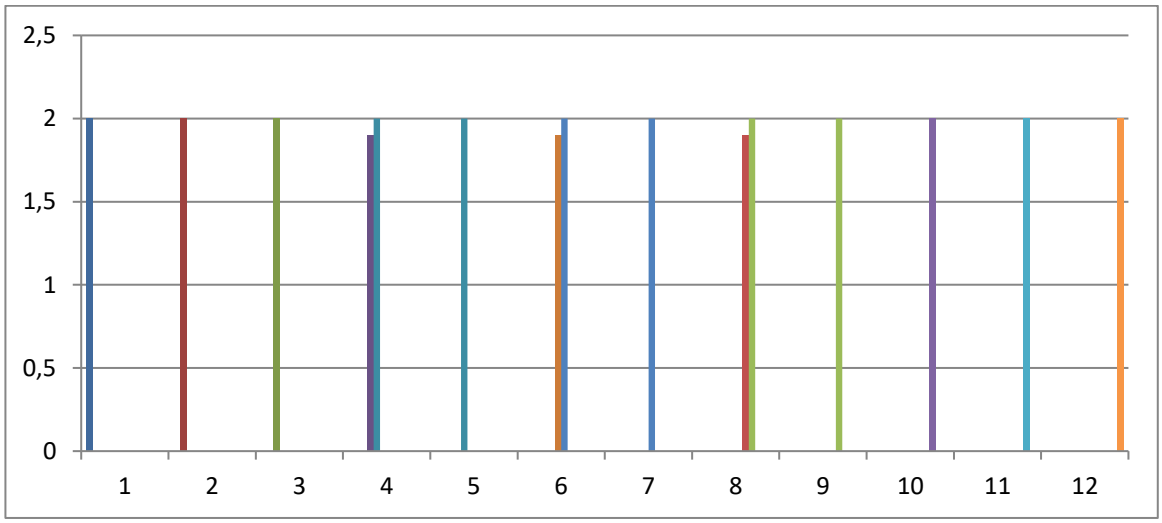


Рис. 15. Состояние словаря предлогов у детей до и после логопедической работы

Согласно полученным результатам выявлено, что все (100%) дети правильно употребляют предлоги. Встречались трудности употребления предлогов у 2 детей, но им достаточно было небольшой подсказки со стороны взрослого.

На рисунке 16 представлены результаты исследования словаря антонимов и синонимов.

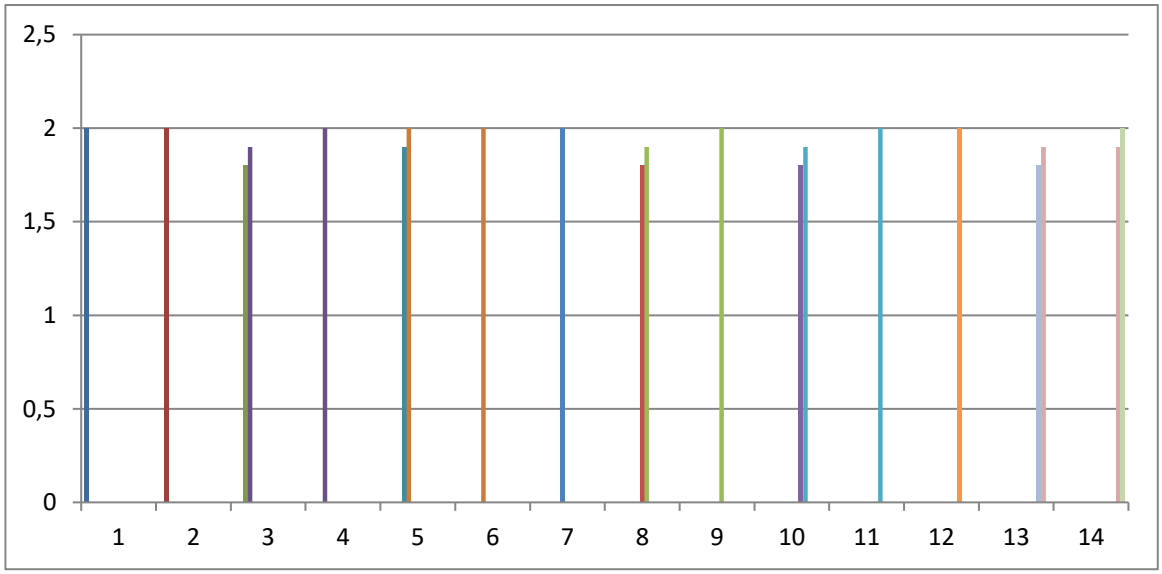


Рис. 16. Состояние словаря антонимов и синонимов у детей до и после логопедической работы

Как мы видим из представленных результатов, по критерию антонимы еще есть дети, которые нуждаются в помощи при выполнении задания на подбор антонимов.

На рисунке 17 представлены результаты последнего задания методики определение части-целого.

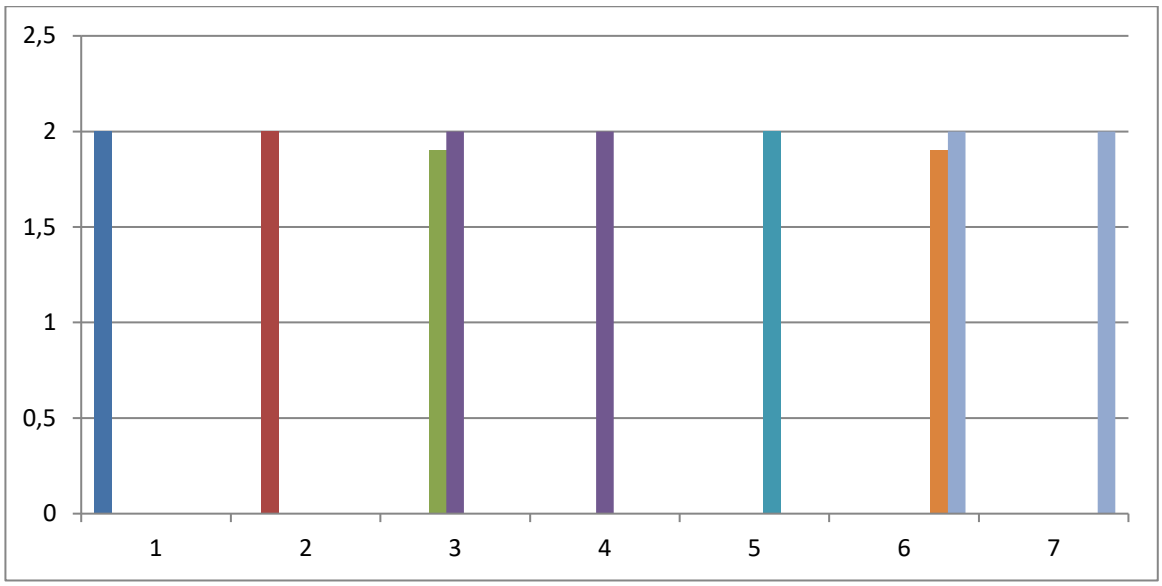


Рис. 17. Определение части-целого детьми до и после логопедической работы

Анализ результатов 7 задание показал, что все дети справились с пробами, направленных на определение целого.

Проведенное обследование словарного запаса детей по методике И.А. Смирновой, позволило выявить что у детей преобладает средний уровень развития лексического стороны речи – 30% (80% в констатирующем эксперименте), 70% детей имеют высокий уровень (20% в констатирующем эксперименте), низкий уровень не выявлен. Сравнительные результаты представлены на рисунке 18.

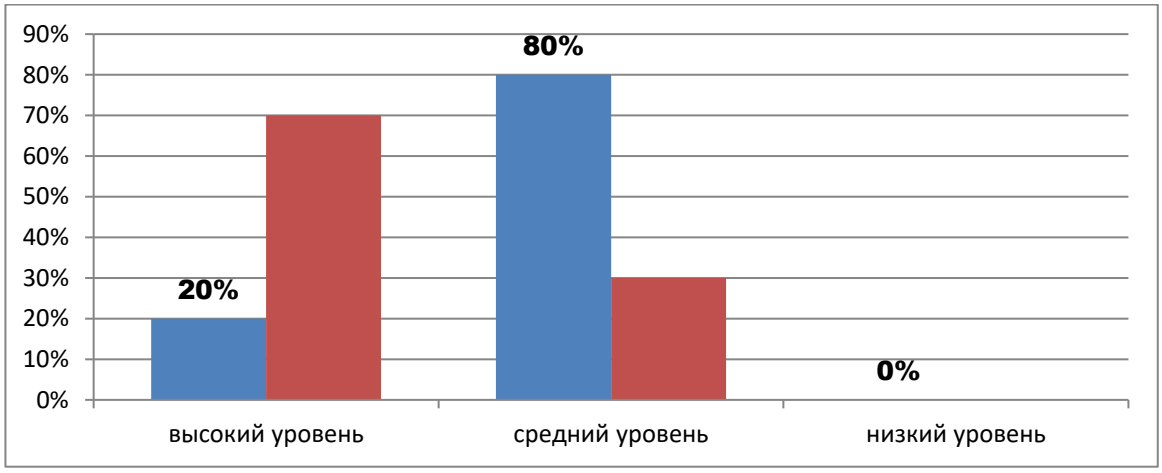


Рис. 18. Уровни развития словарного запаса у детей до и после логопедической работы

Данные наглядно показывают эффективность проведенной нами работы. Дети стали использовать в речи многие слова, подбирать синонимы и антонимы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе рассмотрения теоретических основ развития лексической стороны речи средствами игровой деятельности, нами был сделан вывод, что становление лексической системы родного языка у ребенка происходит постепенно. Количественный состав лексической системы речи у дошкольников меняется по мере взросления, так уменьшается количество существительных и глаголов, но увеличивается количество прилагательных, наречий, числительных, союзов, предлогов.

Изучение особенностей развития лексической стороны речи дошкольников проводилось на базе МБДОУ детский сад. В исследовании приняло участие 20 детей подготовительной группы, в возрасте 6-7 лет с логопедическим заключением ОНР (III уровень).

Согласно теоретическому анализу методик исследования уровня развития лексической стороны речи у детей дошкольного возраста, нами был сделан вывод о проведении комплекса методик, в связи, с чем были выбраны:

– Методика обследования словарного запаса детей И.А. Смирновой.

– Методика обследования словарного запаса детей О.Е. Грибовой, Т.П. Бессоновой.

В ходе исследования было выявлено, что у детей недостаточно сформирован номинативный словарь: дети затрудняются подбирать правильное слово к картинке, обозначающей предмет, однако в основном дети выполняют задание, но при подсказке. У дошкольников отмечается средний уровень развития глагольного словаря, дети подбирают правильно глаголы к действиям животных и человека, однако в некоторых случаях испытывают затруднение. Уровень развития атрибутивного словаря у дошкольников развит достаточно, однако у 6 детей вызывают некоторые сложности образования относительных и притяжательных прилагательных (требуется индивидуальная помощь). Они путаются при выполнении такого рода заданий. В достаточной мере развитии словарь предлогов, однако они

путаются с предлогами или используют наречие, для обозначения нахождения предмета, то есть требует индивидуальная помощь. У детей отмечается средний уровень развития словаря синонимов и антонимов, большую сложность вызывает подбирать синонимы к словам, у них также был выявлен средний и низкий уровни понимания и употребления союзов

На основании полученных данным были разработаны игры по развитию лексической стороны речи и проведена логопедическая работа с детьми.

Данная работа включает особенности построения игровой деятельности с детьми дошкольного возраста по следующим направлениям:

– формирование и развитие номинативного словаря;

– формирование и развитие глагольного словаря;

– формирование и развитие атрибутивного словаря;

– формирование и развитие словаря предлогов;

– формирование и развитие словаря синонимов и антонимов;

– формирование и развитие словаря по употреблению порядковых и количественных числительных;

– формирование и развитие словаря на определение целого и частного (части);

– формирование и развитие словаря по формированию понимания слов по описанию, на понимание сходных по звучанию слов и многозначности слова и его лексической сочетаемости.

Также по данным направлениям были подобраны игры, с описанием методики проведения, оборудования, даны рекомендации по их проведению.

В целом по исследованию нами были сделаны следующие общие выводы:

– у старших дошкольников с общим недоразвитием речи выявлено расхождение в объёме активного и пассивного словаря, активный словарь у некоторых детей развит несколько хуже пассивного. В словаре детей преобладают существительные и глаголы, недостаточно развито

употребление слов обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий;

– развитие лексической стороны речи у старших дошкольников с ОНР (III уровень), не может развиваться самостоятельно, для этого требуется систематическая поэтапная логопедическая работа;

– эффективность развития лексической стороны речи у старших дошкольников с ОНР (III уровень) будет существенно повышена, если в логопедической работе будут применяться средства игровой деятельности.

Таким образом, цель исследования нами достигнута, задачи решены, а гипотеза доказана.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие / М.М. Алексеева, Б.И. Яшина. – М.: Академия, 2012. – 400 с.

2. Архипова, Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 234 с.

3. Альбеткова, Р.И. Словесные игры [Электронный ресурс] / Р.И. Альбеткова // «Первого сентября». «Русский язык». – 2000. – №24. - Режим доступа: https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200002401

4. Бессонова, Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Ч. II: Словарный запас и грамматический строй / Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова. – М.: АРКТИ, 1997, – 64 с.

5. Богуславская, З.М. Развивающие игры для детей дошкольного возраста / З.М. Богуславская. – М.: Академия, 2017. – 207 с.

6. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду / А.К. Бондаренко. – М.: Просвещение,1991. – 160 с.

7. Бородич, А.М. Методика развития речи / А.М. Бородич. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/5/0174/index.shtml

8. Браудо, Т.Е. Онтогенез речевого развития / Т.Е. Браудо, М.Ю. Бобылова, М.В. Казакова // Русский журнал детской неврологии. – 2017. – №1. – С.41-46.

9. Венгер, Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников: пособие для воспитателей детского сада / Л.А. Венгер. – М.: Просвещение, 1978. – 95 с.

10. Волкова, Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей / Г.А. Волкова. [Электронный ресурс]: – СПб., 1993. – Режим доступа: https://pedlib.ru/Books/6/0415/

11. Выготский, Л.С. Избранные труды / Л.С. Выготский. – М.: Флинта, Наука, 2003. – 320 с.

12. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – М.: Детство-пресс, 2007. – 472 с.

13. Гик, Е.Я. Игры со словами / Е.Я. Гик. // Газета «Русский язык». – 1997. – № 30. – С. 6-10.

14. Глухов, ВП. Основы психолингвистики / В.П. Глухов. – М.: Высшая школа, 2005. – 351 с.

15. Григорьева, Н.И. Словесные игры, используемые на уроках русского языка / Н.И. Григорьева. // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). – Уфа: Лето, 2015. – С. 104-106.

16. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-пресс, 2001. – 240 с.

17. Ивашкевич, О.В. Дидактическая игра как средство развития речи детей среднего дошкольного возраста / О.В. Ивашкевич // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). – Самара: ООО АСГАРД, 2016. – С. 70 73.

18. Козловская, Г.Ю. Развитие лексики в онтогенезе. Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности / Г.Ю. Козловская // НОЧУ ВПО «МСГИ» Программа профессиональной переподготовки. – 2017. –16 с.

19. Леонтьев, А.Н. Психологическое развитие ребенка в дошкольном возрасте / А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец. – М.: Международный образовательный и психологический колледж, 1995. – С.13-25.

20. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 562 с.

21. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста / О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова. – М.: Каисса, 2008. – 95 с.

22. Поваляева, М.А. Справочник логопеда / М.А. Поваляева. – Ростов на-Дону: «Феникс», 2002. – 448 с.

23. Рысбаева, Г.А. Дидактическая игра как средство формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста / Г.А. Рысбаева, С.М. Сихимбаева // Проблемы современной науки и образования. – 2016. – № 8 (50). – С. 121-122.

24. Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи, Наглядно-методическое пособие / И.А. Смирнова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 56 с.

25. Соботович, Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции / Е.Ф. Соботович. – М.: Классикс стиль, 2015. – 400 с.

26. Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду/ А.И. Сорокина. – М.: Просвещение, 2012. – 17 с.

27. Сухинина, С.В. Ребенок в игре / С.В. Сухинина. – М.: Новая школа, 2004. – 189 с.

28. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей / Е.И. Тихеева. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с.

29. Усова, А.П. Роль игры в воспитании детей / Под ред. А.В. Запорожца. [Электронный ресурс]: – М.: Просвещение, 1996. – 96 с. – Режим доступа: https://search.rsl.ru/ru/record/01006956153

30. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников / О.С. Ушакова. – М: Издательство Института психотерапии: Институт дошкольного воспитания и семейного образования РАО, 2001. – 237 с.

31. Филичева, Т.Б. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М.: ДРОФА, 2009. – 96 с.

32. Филичева, Т.Б. Основы логопедии: учебное пособие для студентов пед ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)». / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева. [Электронный ресурс]: – М., 1989. – Режим доступа: https://pedlib.ru/Books/2/0032/index.shtml

33. Цыркун, Н.А. Развитие воли у дошкольников / Н.А. Цыркун. – Минск: Народная асвета, 1991. – 111 с.

34. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Г.С. Швайко. – М.: Педагогика, 1983. – 64 с.

35. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Владос, 1999. – 360 с.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и дефектологическое образование»

Направление подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль подготовки «Логопедия»

Утверждаю: зав. кафедрой
Корчагина Л.Н.
«14» ноября 2025 г.

Задание

По выпускной квалификационной работе студента Жестковой Елены Эдуардовны.

1. Тема работы «Развитие лексической стороны речи у дошкольников с речевым нарушением в процессе игровой деятельности»

Утверждена приказом по Университету «11» ноября 2025 г. № 1289/о

2. Срок сдачи студентом законченной работы «01» июня 2026 г.

3. Исходные данные к работе:

Цель работы: изучение особенностей развития лексической стороны речи у детей дошкольного возраста и разработка системы игр по развитию лексической стороны речи.

Объект исследования: лексическая сторона речи у детей дошкольного возраста с ОНР.

Предмет исследования: процесс развития лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевым недоразвитием средствами игровой деятельности.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

1. Рассмотреть теоретические основы развития лексической стороны речи средствами игровой деятельности.
2. Выявить особенности развития лексической стороны речи у детей дошкольного возраста.
3. Разработать систему игр по развитию лексической стороны речи.
4. Определить эффективность логопедической работы.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов ВКР	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	Провести анализ литературы по проблеме развития лексической стороны речи у детей дошкольного возраста.	Июль – август 2025 г.	
2.	Провести диагностику уровня развития лексической стороны речи дошкольников с недоразвитием речи в ходе констатирующего эксперимента.	Сентябрь 2025 г.	
3.	Разработать систему игр по развитию лексической стороны речи у дошкольников с недоразвитием речи и апробировать их в ходе коррекционного обучения.	Октябрь 2025 г. – март 2026 г.	
4.	Провести контрольный эксперимент и определить эффективность логопедической работы.	Апрель 2026 г.	

6. Дата выдачи задания «14» ноября 2025 г.

Руководитель _____
(подпись)

Задание принял к исполнению _____
(подпись)

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу
на тему: «Развитие лексической стороны речи у дошкольников с речевым нарушением в процессе игровой деятельности»
студентки 5 курса заочной формы обучения
факультета педагогики, психологии и социальных наук
Педагогического института им. В.Г. Белинского ПГУ
направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия»
Жестковой Елены Эдуардовны

Актуальность исследования обусловлена важностью развития лексической стороны речи у дошкольников с речевыми нарушениями. В условиях современной образовательной практики вопросы коррекции и развития речи детей с речевыми нарушениями приобретают особую значимость, поскольку своевременное и адекватное вмешательство способствует более успешной социализации и обучению детей.

В работе проведён всесторонний анализ теоретических основ развития лексической стороны речи, а также представлены результаты эмпирического исследования особенностей развития лексики у дошкольников с недоразвитием речи. Исследование включает чёткую постановку цели и задач, грамотный подбор методик для диагностики и разработки коррекционной работы.

В главе, посвящённой организации и анализу результатов диагностики, продемонстрирована тщательная проработка методологической базы и умение автора интерпретировать полученные данные. Формирующий эксперимент описан подробно и системно, что свидетельствует о глубоком понимании автором принципов логопедии и методов коррекционной работы.

Анализ результатов контрольной диагностики позволяет сделать вывод об эффективности предложенной методики и её влиянии на развитие лексической стороны речи у детей с речевыми нарушениями.

Исследование Елены Эдуардовны Жестковой имеет практическую значимость, соответствует всем требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе, и заслуживает быть допущенным к защите.

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры
«Дошкольное
и дефектологическое образование» М.В. Сычёва

АНТИПЛАГИАТ
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

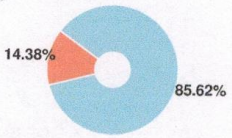
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пензенский государственный университет"

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Жесткова Елена Эдуардовна
Самоцитирование рассчитано для: Жесткова Елена Эдуардовна
Название работы: Е.Э.Жесткова Развитие лексической стороны речи у дошкольников с речевым нарушением в процессе игровой деятельности
Тип работы: Не указано
Подразделение: Кафедра ДиДО

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ	14.38%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	85.62%
ЦИТИРОВАНИЯ	0%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%
ИИ-КОНТЕНТ	0%



ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 06.06.2026

Структура документа: Проверенные разделы: основная часть с.5-45, содержание с.2, введение с.3-4, 45-50, выводы с.51-53

Модули поиска: Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Переводные заимствования IEEE; Профессиональная лексика. Юриспруденция; Рувики; Сводная коллекция научных работ Беларуси; Профессиональная лексика. Медицина; Профессиональная лексика. АПК и биотех; PubMed; Перефразирования по базе публикаций открытого доступа PubMed; Перефразирования по коллекции IEEE; Коллекция НБУ; Переводные заимствования; ИПС Адилет; IEEE; СМИ России и СНГ; Патенты СССР, РФ, СНГ; Медицина; Публикации РГБ; СПС ГАРАНТ: аналитика; Перефразирования по Коллекции открытых публикаций международных издательств; Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Сводная коллекция ЭБС; Переводные заимствования по базе публикаций открытого доступа PubMed; Перефразировани...

Работу проверил: Сычева Марина Владимировна

ФИО проверяющего

Дата подписи: 06.06.2026

Подпись проверяющего

Чтобы убедиться в подлинности справки, используйте QR-код, который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего. Предоставленная информация не подлежит использованию в коммерческих целях.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Методики диагностики уровня развития лексической стороны речи дошкольников

Методика обследования словарного запаса детей И.А. Смирновой.

Состоит из 2-х блоков:

– понимание и употребление слов номинативного лексического значения;

– выявление состояния структурного аспекта лексических значений слов.

1-ый блок включает в себя 5 заданий.

Задание №1. Состояние номинативного словаря.

Назвать предметные картинки по темам: игрушки (паровоз, барабан, машинка, кукла, кубики, пирамидка), одежда (рубашка, юбка, носки, брюки, майка, куртка), обувь (ботинки, кроссовки, сапоги, туфли, тапки, босоножки), мебель (кровать, стол, шкаф, кресло, трюмо, диван), посуда (кастрюля, кружка, чайник, сковорода, тарелка, стакан), овощи (огурец, помидор, капуста, лук, свекла, баклажан), фрукты (груша, виноград, апельсин, яблоко, банан, ананас), транспорт (вертолёт, самолёт, корабль, автобус, грузовик, поезд), животные (корова, тигр, попугай, медведь, черепаха, собака).

Оценка: всего 9 проб по 5 предметов, максимальное количество баллов – 2 б., 2 б. – правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

Задание №2. Состояние глагольного словаря.

Сказать кто как передвигается или в каком состоянии находится по предъявляемым картинкам: корабль – плывёт, птица – летит, змея – ползёт, человек – идёт, спортсмен – бежит, девочка – прыгает, кошка – спит, дядя – загорает, тётя – сидит, мальчик – злится, ребёнок – плачет, ребёнок – смеётся, девочка – читает, девочка – умывается, бабушка – пьёт, мальчик – пишет,

мальчик – моет, тётя – гладит, певец – поёт, художник – рисует, продавец – продаёт, врач – лечит, повар – готовит, строитель – строит.

Оценка: всего 24 проб, максимальное количество баллов – 2б.

Задание №3. Состояние атрибутивного словаря.

1) Качественные прилагательные. Посмотреть на картинки и ответить на вопросы логопеда: дом какой? (большой, маленький), кружок какой? (синий, красный), гиря какая? (тяжёлая), шарик какой? (лёгкий);

2) Относительные прилагательные. Посмотреть на картинки и ответить на вопросы логопеда: «Сок из апельсина. Значит он какой?» (апельсиновый), «Варенье из клубники. Оно какое? «(клубничное), «Кораблик из бумаги. Он какой?» (бумажный), «Человечек из пластилина. Он какой?» (пластилиновый), «Буратино из дерева. Он какой?» (деревянный), «Стакан из стекла. Он какой?» (стеклянный).

3) Притяжательные прилагательные. Посмотреть на картинки и ответить на вопросы логопеда: «Бабушка читает книгу. Значит книга чья?» (бабушкина), «Хвост у вороны. Он чей?» (вороний), «Уши у медведя. Они чьи?» (медвежьи), «Сумка у тёти. Сумка чья?» (тётина).

Оценка: всего 15 проб, максимальное количество баллов – 2б.

Задание №4. Словарь числительных.

1) Количественные. Посмотреть на картинку и посчитать детей, сколько изображено детей (один, два, три…..)

2) Порядковые. Посмотреть на картинку и рассчитать детей по порядку (первый, второй, третий….)

Оценка: всего 2 пробы, максимальное количество баллов – 2б.

Задание №5. Словарь предлогов.

Посмотреть на картинки и ответить, где находится попугай (в клетке, на клетке, над клеткой, под клеткой, возле клетки, за клеткой, заходит в клетку, выходит из клетки, выглядывает из-за клетки, ходит по клетке, улетает от клетки, подлетает к клетке).

Оценка: всего 12 проб, максимальное количество баллов – 2б.

2-ой блок включает в себя 4 задания.

Задание №6. Лексические парадигмы:

1) Антонимия. Посмотреть на картинки и ответить на вопросы логопеда: «Здесь мальчику жарко, а здесь …. (холодно). Этот дом… (большой), а этот …. (маленький), здесь дядя из дома …. (выходит), а здесь … (входит), с этой стороны окно … (чистое), а с этой … (грязное), чай … (горячий), а мороженое … (холодное).

Оценка: всего 6 проб, максимальное количество баллов – 2б.

2) Синонимия. Посмотреть на картинки и ответить на вопросы кто и что как передвигается: спортсмен бежит, поезд мчится, мотоциклист едет, лошадь скачет; ёлка нарядная, девочка красивая, букет праздничный, улица украшенная.

Оценка: всего 8 проб, максимальное количество баллов – 2б.

Задание №7. Часть – целое.

Посмотреть на картинки и ответить на вопросы логопеда: «Рукав от чего?» (от платья), руль – автомобиля, пуговица – пальто, лист – дерева, страница – книги, окно – дома, плита – кухни.

Оценка: всего 7 проб, максимальное количество баллов – 2б.

После выполнения всех заданий, направленных на выявление словаря, подсчитывается суммарная оценка. Высшая оценка – 164 баллов, соответствует высокому уровню; 98 – 158 б. – среднему; менее 98 баллов – низкому уровню лексического развития ребёнка.

Приложение 2

Игры, направленные на развитие лексической стороны речи дошкольников

Номинативный словарь

Игра «Чего не стало?»

Цель: расширение объема номинативного словаря, развитие зрительной памяти.

Оборудование. Набор предметных картинок по теме.

Содержание. Для детей с низким уровнем сложности взрослый выкладывает на наборном полотне 3-4 картинки, называя изображенные на них предметы (например: автобус, троллейбус, корабль, самолет). Затем просит детей назвать первую (вторую, последнюю) картинку. Командует: «Раз, два, три, не смотри» и переворачивает одну из них: «Раз, два, три, смотри». Дети называют, какой картинки не стало.

Для детей со средним уровнем сложности взрослый демонстрирует и называет 5-6 картинок. После исчезновения картинки дети вспоминают предмет и слово, которым он был назван.

Для детей с высоким уровнем сложности количество картинок увеличивается до 7-8. В задании используются наряду с распространенными словами по теме менее употребляемые слова. Дети сами называют картинки, предъявляемые взрослым. После исчезновения одного изображения вспоминают предмет и слово, которым он был назван.

Игра «Я собрал в огороде»

Цель: расширение объема словаря, развитие слуховой памяти.

Содержание. Взрослый начинает игру, произнося предложение: «Я собрал на огороде... огурцы». Ребенок повторяет фразу целиком и добавляет наименование своего овоща: «Я собрал на огороде огурцы и помидоры». Следующий игрок повторяет все сказанное предыдущим участником и придумывает третий овощ: «Я собрал на огороде огурцы, помидоры и лук». Игроки участвуют в игре до первой ошибки. Побеждает тот, кто останется в

игре последним. В зависимости от лексической темы предложение меняется по содержанию: «Я собрал в саду...», «Я положил в шкаф...», «Я видел на улице...», «В лесу живет...», «На кухне есть...» и т.д.

Игра «Угадай по описанию»

Цель: расширение объема номинативного словаря, уточнение представлений детей о внешнем виде предметов, развитие логического мышления.

Оборудование: набор картинок по изучаемой лексической теме (например: лимон, слива, груша, банан, вишня, яблоко).

Содержание. Перед детьми выкладывается ряд изображений предметов (лимон, слива, груша, банан, вишня, яблоко). Взрослый дает следующее описание фрукта: «Желтый, овальный, кислый». Ребенок выбирает нужную картинку и называет фрукт. В случае затруднений с ответом взрослый просит ребенка: «Сначала назови все желтые фрукты. (Ребенок называет, остальные картинки убирают.) Теперь из них выбери овальные Плоды. Среди оставшихся картинок выбери кислый фрукт».

Таким образом, на первых порах овладения умением находить предмет по описанию из ряда предложенных все этапы рассуждений развернуты во внешнем плане. Ребенком производится отбор картинок в соответствии с первым названным признаком, затем – со вторым и с третьим. Эти действия сопровождаются речью («Желтые фрукты – это лимон, груша, банан, яблоко. Овальные фрукты – лимон и банан. Кислый фрукт – лимон».) В дальнейшем развитые речевые и мыслительные умения и навыки ребенка позволят свернуть этапы выполнения задания, перевести их во внутренний план.

Игра «Кто больше увидит?»

Цель: расширение объема номинативного словаря, развитие зрительного восприятия.

Оборудование: заштрихованные, схематичные, наложенные друг на друга, перечеркнутые изображения предметов по изучаемой лексической теме.

Содержание. Дети рассматривают картинки по изучаемой теме, представляющие предметы, изображенные в затрудненных для восприятия условиях (заштрихованные, схематичные и др.). Побеждает в игре тот, кто больше узнает и правильно назовет предметы.

Игра «Собираемся в путешествие»

Цель: уточнение значений слов, обозначающих сходные предметы.

Оборудование. Картинки, изображающие сходные по назначению и похожие внешне предметы (апельсин – грейпфрут; кабачок – огурец; дыня – тыква; красная смородина – брусника; куртка – пальто; рубашка – блузка; кофта – блузка; комбинезон – костюм; комбинезон – брюки; панама – шапка; ботинки – туфли; босоножки – сандалии; кувшин – ваза; корабль – лодка; грузовик – экскаватор).

Содержание. Каждому игроку выдается несколько картинок, изображающих сходные по назначению и похожие внешне предметы.

Взрослый: «Мы собираемся в путешествие, и нам понадобятся многие вещи. Вы мне будете помогать. Подавайте мне только ту вещь, которую я назову. Будьте внимательны – многие вещи очень похожи». Взрослый называет один предмет из пары (например, кувшин). Если ребенок ошибается (предъявляет вазу), картинка остается у него.

Выигрывает тот, кто раньше «упакует» все свои вещи, у кого не останется на руках картинок.

Глаголы

Игра «Что делают предметы?»

*Ц*ель. Расширять словарный запас детей.

Ход игры. Воспитатель просит посмотреть на картинки и рассказать, что делают предметы: метель (метёт, вьюжит, пуржит); дождь (льёт, моросит, накрапывает, капает, начинается); ворона (летает, каркает, сидит, ест).

Игра «Кто как передвигается?»

Педагог, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на вопрос ответить.

Дети:

Летают Птицы, бабочки, жуки, мухи…

Плавают Рыбы, дельфины, киты…

Ползают Змеи, гусеницы, черви…

Прыгают Зайцы, кузнечики, жабы…и т.д.

Игра «Кто чем занимается?»

Никогда мы не забудем,

Что умеют делать люди.

Строитель – строит; повар – варит; художник – рисует …

Игра «Кто может совершать эти движения?»

Кто и что – летит, бежит,

Ходит, плавает, лежит?

Идёт – человек, животное, поезд, пароход, дождь, снег, град, время, дорога

Бежит – человек, животное, ручей, время …

Летит – птица, самолёт, время, телеграмма, ракета, бабочка, муха, стрекоза, спутник.

Прилагательные

Игра «Из чего сделано?»

Целью игры является закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.

Перед проведением игры предварительно ребенку объяснялось, что если какой-нибудь предмет сделан из дерева, то он деревянный, а если из железа, то он железный, и т.д. Затем проводилась работа по картинкам, после чего данная тема закреплялась в игре с мячом.

Ход игры. Я, бросая мяч ребенку, говорила: «Сапоги из кожи», а ребенок, возвращая мяч, отвечал: кожаные. Затем бросала мяч другому ребенку, говорила: «Рукавички из меха», а ребенок, возвращая мяч, отвечал: меховые и т.д. Тазик из меди. (Медный, Медвежонок из плюша (Плюшевый, Рукавички из шерсти (Шерстяные, Стакан из стекла (стеклянный, ваза из

хрусталя (Хрустальная) и т.д. Затем я предложила детям составить предложения с данными словосочетаниями. Например: У Маши есть плюшевый мишка.

Игра «Угадай игрушку»

Цель: обогатить предметный словарь, словарь прилагательных, формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия.

Педагог показывает ребенку 3-4 игрушки, он называет их. Надо сразу научить правильно называть предмет: «Это. (заяц, лиса, утенок)». Логопед рассказывает о каждой игрушке, называя внешние признаки: «Это мягкая игрушка. Она серая. Хвостик короткий, а уши длинные. Любит морковку, прыгает ловко». Аналогично описываются другие игрушки, ребенок называет их. Предложить ребенку описать одну из игрушек.

Игра «Скажи какой»

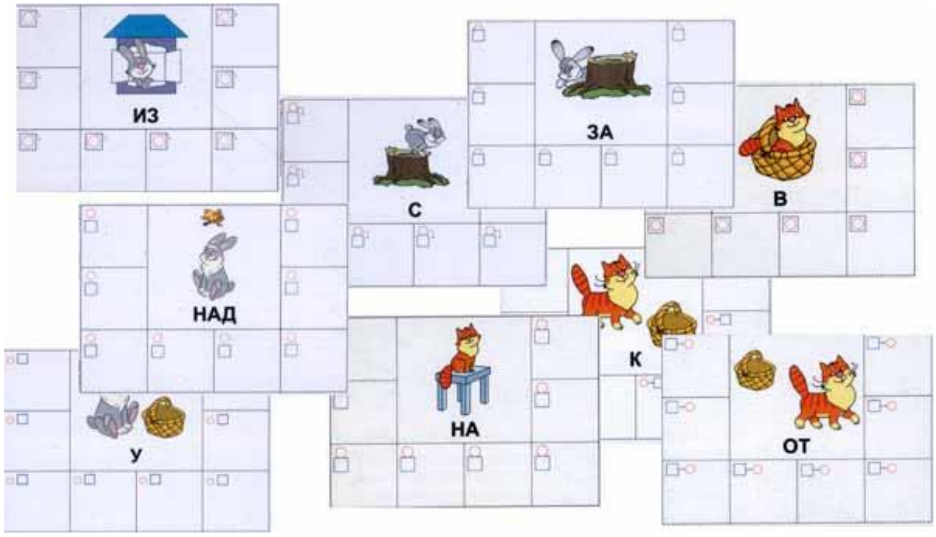
Цель: формировать словарь прилагательных, учить выделять и называть признаки предмета.

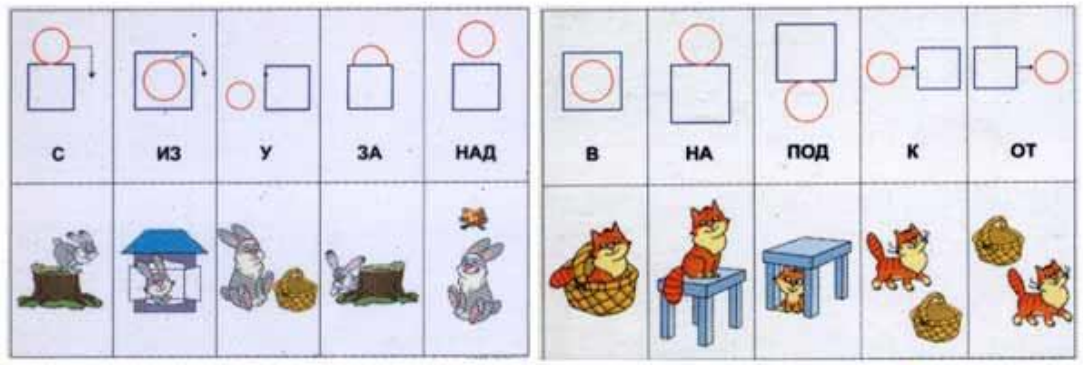
Взрослый достает из коробки предметы, называет их («Это груша», а ребенок называет признаки («Она желтая, мягкая, вкусная». «Это помидор». – «Он красный, круглый, спелый, сочный». «Это огурец». – «Он. продолговатый, зеленый, хрустящий»).

Предлоги

Дидактическая игра «Предлоги»

Перед вами дидактическая игра для дошкольников, которая поможет научить ребенка правилам употребления предлогов. Набор состоит из 2 листов со схемами, 10 карт для лото, 4 листов с разрезными картинками на каждый из предлогов (80 карточек).





Подготовка к игре

– Скачайте файл, распечатайте. Листы с маленькими карточками разрежьте по пунктирным линиям, листы со схемами и основами лото оставьте как есть, их необходимо использовать обучения и систематизации знаний ребенка.

– Прежде чем приступить к работе с карточками, используйте предметы: возьмите кубик и любую игрушку и предложите ребенку поставить ее за кубик, у кубика, подержать игрушку над кубиком, сбросить

игрушку с кубика, вынуть кубик из вашей сжатой руки. Просите ребенка объяснять, что он делает.

– После этого можно переходить непосредственно к игре в лото. Когда ребенок запомнит значения предлогов, схемы на карточках можно заклеить.

Как играть в лото «Предлоги»

Вариант 1. Рассмотрите в месте картинки на карточках и предложите ребенку разложить их на листах лото в соответствии со схемами. Если ребенок ошибся, обратите его внимание на несоответствие схемы на листе содержанию карточки.

Вариант 2. У игроков большие карты лото. У ведущего карточки. Ведущий задает вопрос, например: «Где сидит пчелка?» или «Над чем летит пчелка?» Игрок отвечает. Если ответ правильный, игрок забирает карточку и кладет на лист лото.

Вариант 3. «Четвертый лишний» Выложите перед ребенком 4 маленькие карточки, 3 из которых будут подходить к схеме одного предлога, а четвертая – другого. Ребенок должен объяснить, какая карточка лишняя и почему.

Вариант 4. «Найди по схеме» Выложите несколько карточек с картинками на разные предлоги, предложите ребенку подобрать нужную карточку, следуя схеме.

Вариант 5. «Кто быстрее» В игре могут принимать участие сразу несколько детей. Раздайте игрокам карты лото и разложите перед ними маленькие карточки. Победит тот, кто быстрее заполнит свою карту-основу.

Вариант 6. Выберите несколько карточек с одинаковыми (или разными) предлогами и предложить ребенку описать картинки, используя нужный предлог.

Антонимы и синонимы

Игра «Послушай слова и подбери слово-«неприятель»

Цели. Формирование семантических полей, расширение словаря антонимов.

Материалом являются слова:

1. Имена существительные: день, утро, восход, весна, зима, добро, друг, грязь, жара, мир, правда, радость, вдох, выдох, польза, грязь,

2. Имена прилагательные: больной, белый, высокий, веселый, темный, горький, добрый, здоровый, новый, молодой, острый, толстый.

3. Глаголы: войти, говорить, взял, нашел, забыл, уронил, насорил, ложиться, одеваться, мириться, опускать, помогать, смеяться, закрывать, включать.

Игра «Непохожие картинки»

Цель:

– Расширять словарь детей
– упражнять в подборе антонимов.
– развивать логическое и творческое мышление.
– мелкую мускулатуру рук.

Оборудование:

• игровое поле с координатными лучами и симметрично расположенными на них декоративными гвоздиками и кармашками для картинок по типу игры «Геоконт»;

• Цветные резинки;

• Наборы предметных картинок по лексическим темам «Дикие животные», «Домашние животные», «Грибы» и др.;

Ход игры.

Логопед выставляет любую карточку, а ребенок подбирает наиболее «непохожую». Например: лук горький – торт сладкий и т.д.

Формирование понимания сходных по звучанию слов

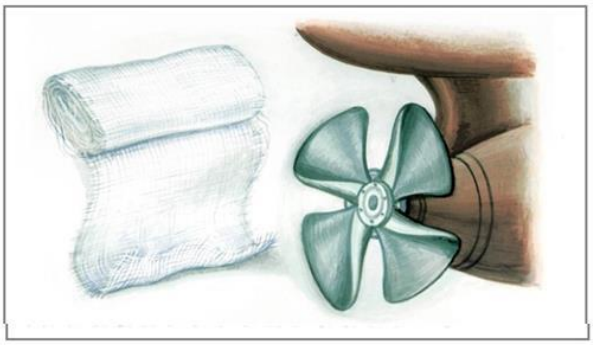
Игра «Незнайка запутался»

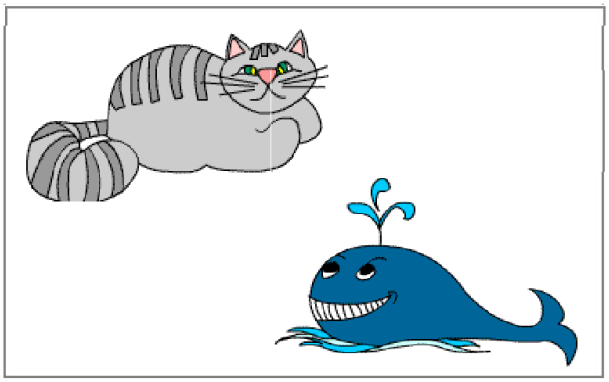
Цель: развитие умения различать слова, близкие по звуковому составу.

Оборудование: предметные картинки, звучание которых различается лишь одним звуком

Описание игры.

Незнайка, нашел много картинок, но никак не может отобрать те из них, которые ему необходимы. Помоги ему, покажи где …. (далее взрослый несколько называет предметы на парных картинка, а ребёнок их показывает).





Многозначность слова и его лексической сочетаемости

Игра «Заселяем дом»

Можно вырезать контур дома с окошками-прорезями. Приготовить предметные картинки, отражающие значения разных многозначных слов и играть. Можно использовать вариант на магнитной доске.

Игра «Что лишнее»

Игра «Найди пару»

(кисть винограда и малярная кисть; лук-овощ и лук-спортивный снаряд; язычок у колокола и у ботинка; иголки у ёжика и ёлки).