

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический
факультет

Кафедра «Иностранные языки и
методика преподавания
иностранных языков»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»

Профиль подготовки
«Английский язык»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему «Вопросительные предложения и их изучение на уроках английского
языка с применением ИКТ»

Студент _____ Меньшакова Татьяна Сергеевна

Руководитель _____ д.ф.н., профессор Блох М.Я.

Нормоконтролёр _____ к.п.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от ____ № ____)

Заведующий кафедрой _____ к.и.н., доцент Алёшина Е.Ю.

Работа защищена с отметкой _____ (протокол заседания ГЭК от ____ № ____)

Секретарь ГЭК _____

Пенза, 2018

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы вопросительного типа предложения в английском языке.....	6
1.1. Коммуникативные типы предложений в английском языке.....	6
1.2. Типы вопросительных предложений в английском языке.....	10
1.3. Транспозиция типов предложения.....	15
1.4. Значимость вопросительных предложений в межкультурной коммуникации.....	21
Выводы по главе I.....	26
Глава II. Применение ИКТ в обучении вопросительным предложениям английского языка на младшем этапе обучения.....	27
2.1. Возможность и необходимость применения ИКТ в образовательном процессе в современной школе.....	27
2.2. Использование ИКТ в обучении английскому языку.....	31
2.3. Фрагменты уроков английского языка по обучению вопросительным предложениям с применением ИКТ в начальной школе.....	39
Выводы по главе II.....	46
Заключение.....	47
Список литературы.....	50
Приложения	

Введение

Вопросительные предложения в английском языке обладают своеобразной спецификой, как с точки зрения их построения, так и с точки зрения их коммуникативной направленности. Поэтому их изучение является важным как с точки зрения овладения грамматическими навыками языка, так и с точки зрения овладения коммуникативной компетенцией — главной целью изучения английского языка в целом.

На современном этапе развития информационно-коммуникационных технологий и средств материально-технической оснащенности применение информационно-коммуникационных технологий в школе становится все более значительной необходимостью. При обучении английскому языку применение вышеназванных средств также является последовательным и целесообразным, значительно увеличивающим эффективность обучения и степень прочности изученного материала фактором.

На сегодняшний день применение информационно-коммуникационных технологий в образовании носит эпизодический и ограниченный характер. Поэтому для настоящих реалий в образовательной среде, когда информационно-технические средства позволяют разнообразить и повысить эффективность обучения, в частности вопросительным предложениям, данная проблема является новой и **актуальной**.

Следовательно, **объектом** исследования является обучение вопросительным предложениям на уроках английского языка на начальном этапе.

Предметом исследования является применение информационно-коммуникационных технологий при обучении вопросительным предложениям на младшем этапе обучения.

В рамках данной темы также имеет место изучение особенностей детской психики и физиологии, их ведущий тип деятельности и связь этих данных с использованием информационно-коммуникационных технологий, исследование коммуникативной ценности различных типов предложения.

Целью работы является теоретическое обоснование и описание

практического применения информационно-коммуникационных технологий при обучении построению вопросительных типов предложений на английском языке на младшем этапе обучения.

Для достижения поставленной цели данное исследование имеет следующие **задачи**:

1. Рассмотреть коммуникативные типы предложений в английском языке.
2. Изучить типы вопросительных предложений в английском языке и особенности их построения.
3. Изучить весь спектр коммуникативных значений, передаваемых вопросительными предложениями в английском языке.
4. Обосновать коммуникативную значимость вопросительных предложений в межкультурной коммуникации.
5. Обосновать теоретическую значимость информационно-коммуникационных технологий и их применения в обучении английскому языку.
6. Рассмотреть преимущества применения информационно-коммуникационных технологий при обучении грамматике английского языка.
7. Продемонстрировать применение информационно-коммуникационных технологий при обучении построению вопросительных предложений на английском языке младших школьников.

Теоретической и методологической базой исследования послужили научные труды известных отечественных и зарубежных ученых-грамматистов, таких как М. Я. Блох, Н. А. Кобрина, Н. Н. Болдырев, А. А. Худяков, Джим Скривенер, Чарлз Фриз и многие другие, также были использованы публикации, посвященные информационным технологиям и их применению в школе, публикации, посвященные коммуникативной значимости вопросительных предложений в английском языке, вопросам межкультурной коммуникации. Для написания выпускной квалификационной работы были использованы такие **методы**, как анализ, синтез, сравнение и наблюдение.

Практической значимостью работы является разработка фрагментов уроков с применением информационно-коммуникационных технологий при изучении

вопросительных предложений на младшем этапе обучения, обоснование применения информационно-коммуникационных технологий и мультимедийных компьютерных образовательных систем при обучении грамматике на младшем этапе обучения, более широкое распространение и популяризация данных современных средств обучения для обеспечения более эффективного образовательного процесса и создания благоприятной и продуктивной образовательной среды, использование средств ИКТ на уроках, в курсах методики обучения иностранному языку и грамматике.

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложения.

Глава I. Теоретические основы вопросительного типа предложения в английском языке

1.1. Коммуникативные типы предложений в английском языке

Предложение это неотъемлемая цельная единица языка, состоящая из слов и словосочетаний в соответствии с синтаксическим образцом и отличающаяся контекстуально-относительной целью высказывания. Предложение является коммуникативным единством, поэтому главным основанием его классификации является коммуникативный принцип — функции и назначение определенного предложения в речи [10, с. 173]. Также в традиционной грамматике можно встретить такой принцип, как по цели высказывания.

По цели высказывания выделяют три основных типа предложения: повествовательный, побудительный и вопросительный [4, с. 104]. Данные типы предложений обладают значительными отличиями друг от друга. Повествовательное предложение выражает утверждение, как положительное, так и отрицательное, факт действительности, который имел, имеет или будет иметь место быть. Побудительное предложение, как видно из его названия, выражает побуждение, как положительное, так и отрицательное, оно является движущим фактором для изменения факта действительности. В форме команды, просьбы, приказа или требования оно служит для слушателя источником выполнения определенного действия. Вопросительное предложение выражает запрос информации, интересующей говорящего. Вопрос также может быть положительным (Вы хотите кушать?) или отрицательным (Не хотите ли вы кушать?), но вопрос при этом не меняет и не констатирует какой-либо факт действительности, он указывает на него, с целью выявления о нем дополнительной информации, подтверждения или опровержения факта [26, с. 10].

Существует еще один тип предложений, признанный в теории синтаксиса, — восклицательное предложение [4, с. 105]. Его выделяют в отдельный тип, потому что ни один из трех представленных выше типов не может его заменить, так как

ни одно предложение не обладает нужными для этого характеристиками. Восклицательное предложение может быть как положительным, так и отрицательным. Его особенность заключается в том, что оно выражает эмоционально-окрашенную информацию, будь то вопрос (Как ты мог так поступить?!), повествовательное (Я не буду читать эту книгу.) или побудительное предложение (Оставьте меня в покое!). Яркая эмфатическая окраска и повышенная экспрессивность являются главными характеристиками данного типа предложения.

Из представленного выше описания предложений по цели высказывания можно сделать вывод, что данные предложения выполняют различные функции и имеют свои пунктуационные различия [24, с. 338]. Целью некоторых является передача утверждения [28, с. 201]. Повествовательное предложение служит для выполнения этой роли, оно, как правило, заканчивается точкой. Например: “She is planning to drop University”.

Функцией другого типа предложения является постановка вопроса [29, с. 456]. Вопросительные предложения выражают запрос какой-либо информации и имеют отличительную особенность — знак вопроса в конце предложения: “Has Jim entered the room?”.

Побудительные предложения выражают команды или просьбы. Отличительной особенностью побудительного предложения является то, что оно предполагает невыраженное обращение «ты» или «вы». Его также можно назвать невидимым подлежащим: “Hand in your tests, please”.

Восклицательные предложения передают сильную эмоцию и заканчиваются восклицательным знаком, например: “Watch it!”. Ответом на данное восклицание будет являться совершение или не совершение соответствующего действия, то есть прямого ответа оно не предполагает.

Коммуникативные типы предложений имеют своей главной целью наиболее четко выразить ценную для собеседника или говорящего информацию, следовательно они более нацелены на выражение непосредственных желаний и нужд говорящего [11, с. 186]. Эти предложения, как правило, более буквальные,

примитивные, выражающие то, что имеет значение здесь и сейчас. Восклицательные предложения выражают какую-либо яркую эмоцию: страх, удивление, негодование и прочее. Зачастую они выполняют роль произвольных реакций на определенные ситуации. Даже если восклицательные предложения подразумевают под собой одно- или двухсложное междометие, они представляют из себя самостоятельные, независимые предложения, главным образом, не выраженные в словах переполняющие говорящего чувства, так как направлены они на собеседника, например: “Oops! I've accidentally broken your cup!”.

Побудительные предложения могут выражать широкий спектр человеческих запросов: от сухих приказов до вежливых просьб, указаний, инструкций и наставлений. Побудительные предложения обладают большим воздействием, чем восклицательные предложения. Также, побудительные предложения требуют исполнителя, так как их главной целью является заставить другого человека выполнить или не выполнить определенное действие, в отличие от восклицательного предложения, которое может иметь риторическую окрашенность, не предполагающую какого-либо ответа или ответного действия, например: “He did it again!”. Негативное побудительное предложение также можно назвать запретительным, а побудительное предложение, направленное на группу людей — наставительным или множественным императивом.

Повествовательные предложения несут более двусторонний характер, в отличие от побудительных или восклицательных предложений, они требуют большего взаимодействия между говорящими. Они более осмысленные и преднамеренные, они нацелены как на сообщение, так и на извлечение информации. Повествовательные предложения являются наиболее распространенными из всех типов предложений [10, с. 173]. Очередное доказательство этому является тот языковой факт, что когда язык модифицирует побудительное или вопросительное предложение, за основу всегда берется именно повествовательное предложение. Поэтому данный тип предложений можно назвать базисным или основополагающим для формирования остальных коммуникативных типов предложений.

Вопросительное предложение ставит своей целью запрос определенной информации, неизвестной на настоящий момент, или подтвердить уже имеющуюся информацию. Если побудительное предложение требует действия, вопросительное — ответа, конкретной информации [2, с. 23]. По своему строению вопросительные предложения, как было указано выше, берут основу у повествовательных предложений. Для полной грамматической законченности вопросительных предложений также большую важность несут: вопросительная интонация (восходящая для общих вопросов и нисходящая для специальных), порядок слов (что имеет особую значимость для английского языка, строй которого не ограничивает трансформацию повествовательного предложения в вопросительный одной лишь интонацией, что допустимо лишь в разговорной речи), вопросительные слова (what, who, which, why, how, when, where, etc.), необходимые для построения специальных вопросов, направленных на выявление конкретной информации. Широта коммуникативных значений позволяет вопросительному предложению не только выполнять свою главную функцию — запрос информации, но и выражать такие значения, как выделение важной мысли, формулировка проблемы, выражение сомнения, неуверенности или незнания, привлечение внимания и многие другие.

Таким образом, важно сделать вывод о том, что каждое из вышеописанных коммуникативных типов предложения выполняет свою уникальную функцию в процессе коммуникации, будь то передача информации, ее запрос, выражение побуждения к выполнению какого-либо действия или эмфатическое восклицание. Для коммуникации необходим каждый из данных типов предложения, так как этот сложный процесс предполагает выражение различных значений. Тем не менее, каждый тип предложения обладает различным коммуникативным потенциалом, что заложено в их функциях и назначении, обусловленных тем или иным фактом действительности.

1.2. Типы вопросительных предложений в английском языке

Предложение есть цельнооформленная единица сообщения, с помощью которой производится передача информации от адресата к реципиенту в процессе коммуникации [18, с. 168]. Так как процесс человеческой коммуникации является сложным и многогранным процессом, он включает в себя различные способы выражения реальности. И каждому из этих способов выражения реальности соответствует тот или иной коммуникативный тип предложения.

Являясь коммуникативной единицей языка, предложение обладает определенной целевой установкой. Изучив и сравнив коммуникативно-установочный посыл разнообразных высказываний в литературных текстах, традиционная грамматика предоставила нам разделение предложений языка на четыре коммуникативных типа: повествовательный, побудительный, восклицательный и вопросительный, детально описанных в предыдущем подпункте. При этом, повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения могут быть как утвердительными, так и отрицательными [4, с. 108].

Коммуникативные типы английского предложения обладают определенными особенностями, связанными со строем английского предложения [6, с. 209]. Английский язык имеет прямой порядок слов, подлежащее предшествует сказуемому, а сказуемое, в свою очередь, сопровождается дополнениями. Более того, английское предложение характеризуется прямой зависимостью порядка слов в предложении и его коммуникативного типа. Иными словами, строй повествовательного предложения будет отличаться от строя побудительного или вопросительного предложения.

Повествовательное предложение есть констатация (в утвердительной или отрицательной форме) факта, действия, события, или отношения говорящего к нему. Предложения данного типа, как правило, произносятся с нисходящей интонацией, так как они выражают завершенную мысль [2, с. 24].

Подобной завершенностью, в противовес, не обладает вопросительное

предложение. Важно отметить, что не одна лишь интонация является характеристикой вопросительного предложения в английском языке. Оно также имеет такие отличительные характеристики, как: обратный порядок слов, также называемый инверсией (сказуемое или его часть занимает позицию перед подлежащим), употребление вспомогательного глагола «to do», «to have» или «to be» для образования вопроса в определенных типах предложения. Важно отметить, что данные вспомогательные глаголы не несут семантического смысла, их назначение сводится только к передаче грамматического значения вопросительности. В зависимости от полученного ответа вопросительные предложения делятся на два основных вида: общие и специальные вопросы.

Если назначением вопроса является получение от собеседника подтверждения или опровержения высказанной мысли, то данный вопрос имеет название общий [4, с. 108]. Такие вопросы всегда требуют либо утвердительного (yes), либо отрицательного ответа (no). Общие вопросы начинаются со вспомогательного (в некоторых случаях модального) глагола, они не имеют вопросительных слов. Данный вопрос произносится с восходящей интонацией, так как требует подтверждения или опровержения факта, выраженного повествовательным предложением.

У общих вопросов имеется подвид, называемый разделительными вопросами [4, с. 132]. Их выделяют в отдельной подвид, так как они обладают определенной структурной особенностью. Они состоят из двух частей: 1) из повествовательного предложения (как положительного, так и отрицательного) и 2) из краткого общего вопроса к нему: "He is fond of music, isn't he?". На русский язык подобные вопросы будут интерпретироваться с помощью таких вводных слов, как: Не так ли? Действительно? Seriously? Их главной функцией является подтверждение или опровержение уже имеющейся информации, иными словами, назначение данного подвида вопроса полностью соответствует общему вопросу, разница представляется лишь в форме. Их коммуникативная направленность схожа с направленностью общего вопроса, но являясь иной грамматической конструкцией, разделительный вопрос обладает большей степенью

информативности. По своей сущности, это повествовательное предложение, требующее прямого подтверждения или опровержения у собеседника, иными словами, он имеет оттенок побуждения к ответу.

Если цель вопроса не предполагает простого подтверждения или отрицания мысли, высказанной в вопросительном предложении, а требует получения специфической информации о факте действительности, то такой вопрос называют специальным. Специальные вопросы предполагают полный развернутый ответ, соответствующий теме вопроса. Ответом на подобного рода вопрос, как правило, является рема предложения-высказывания: “Where do you live? — I live in Russia”. Вопрос же содержит тему. Данный тип вопроса начинается с вопросительного слова (или группы слов), которое сужает семантику вопроса — занимает место перед вспомогательным (или модальным) глаголом. Данные слова (или группы слов) демонстрируют, что именно интересует вопрошающего. Они являются самостоятельными членами предложения, занимая позиции подлежащего, определения, дополнения, обстоятельства или предикатива.

Специальные вопросы, также как и общие, характеризуются инверсией (вспомогательный глагол стоит в препозиции к подлежащему), с одним лишь исключением: вопросу к подлежащему (или группе подлежащих), в таком случае имеет место прямой порядок слов: “Who touched this pile?”. Общей особенностью данного типа вопроса является то, что они все начинаются с вопросительного слова.

В современном английском языке также принято выделять альтернативные вопросы [4, с. 109]. Данный тип вопроса состоит из двух частей, соединенных союзом «или» (or). По своей структуре альтернативные вопросы совпадают с общими, их отличие состоит в том, что они предусматривают выбор между двумя значениями и требуют таких же ответов, как и специальные вопросы: “Is this your notebook or mine? — It's mine”. Данная комбинация черт общего и специального вопросов обладает большей коммуникативностью, так как предоставляет выбор из двух опций.

Так как все типы предложения могут быть как положительными, так и

отрицательными, вопросительные предложения в этом плане также могут быть двух соответствующих видов [2, с. 24]. Вопросительное предложение с отрицанием имеет название вопросительно-отрицательного предложения. Образуется оно сходным образом, как и положительное вопросительное предложение, но отличаются от него наличием отрицательной частицы «not», которая обычно ставится после первого вспомогательного глагола: “Why do not you want to join us?”. Предложения такого типа, как правило, используются с целью выражения удивления, непонимания или неудовлетворения по поводу какого-либо несовершившегося или совершившегося действия, факта, события или феномена. Каждый из описанных выше типов вопросов может быть вопросительно-отрицательным, что повышает коммуникативный потенциал вопросительных предложений в целом.

Так как вопросительное предложение и ответ на него обладают определенной созависимостью друг от друга, любой вопрос и ответ на него образуют семантико-грамматическое единство [4, с. 10]. Ответ на вопрос в значительной степени зависит от формы вопросительного предложения: “What is your greatest achievement? — Buying a car” или “Do you like this dress? — Yes, I do”. Иными словами, специальный вопрос требует в ответ дополнительную информацию, а общий — «да» или «нет», не иначе.

Согласно способу образования все вопросительные предложения можно разделить на три основных вида [6, с. 295]. Первый тип — простая инверсия, то есть инверсия без вспомогательного глагола. Согласно данному типу, сказуемое в вопросительном предложении содержит такие глаголы, как «to be», «to have» (если они выступают в качестве смысловых), модальные глаголы «can», «must», «should», «may», «ought» или вспомогательные глаголы «shall», «will», «should», «would». Главным отличием таких сказуемых является то, что для образования вопросительных предложений им не требуется использование вспомогательного глагола «to do». Смысловой, вспомогательный или модальный глагол меняет свое положение, занимая первое место перед подлежащим, тогда как остальная часть сказуемого остается на своем месте. Если же вопрос является специальным, то

необходимое для его построения вопросительное слово, всегда ставится на первое место.

Второй тип имеет название сложной инверсии. Он заключается в построении вопросов с использованием вспомогательного глагола. Такие вопросительные предложения образуются при помощи вспомогательного глагола «to do». В данном случае важно отметить, что предложение будет содержать два глагола: смысловой и вспомогательный. Сказуемым всегда будет являться смысловой глагол (кроме «to be» и «to have», так как вопросы с ними относятся к первому типу в Present Simple или Past Simple. Глагол «to do» при образовании вопроса употребляется в соответствующем времени, лице и числе (в Past Simple — «did» для всех лиц, в Present Simple для 3-го лица единственного числа — «does», для остальных — «do») [27]. Подлежащее занимает место после вспомогательного глагола, а смысловой глагол в инфинитивной форме стоит после подлежащего.

Самый редкий способ образования вопросительного предложения происходит по третьему типу, который подразумевает прямой порядок слов - вопрос к подлежащему. Вопросительное слово в такого рода вопросительном предложении является подлежащим («who», «what») или его определением. Вопросы такого типа образуются без инверсии и без помощи вспомогательного глагола «to do», независимо от состава сказуемого. Сказуемое следует за вопросительным словом, которое выполняет функцию подлежащего, а затем следуют остальные члены предложения, иными словами, прямой порядок слов полностью сохраняется.

Однако, важно отметить, что данная классификация представляет обобщенные схемы построения вопросов в английском языке [6, с. 295]. В зависимости от характера вопроса и требуемого на него ответа в английском языке различается пять основных типов вопроса, которые были описаны выше.

Построение вопросов в английском языке отличается от построения вопросом в русском языке, главным образом тем, что практически все вопросы (кроме специальных вопросов к подлежащему) строятся путем инверсии. Если же сказуемое предложения образовано без вспомогательных глаголов (в Present и Past

Indefinite), в таком случае необходимо использование вспомогательного глагола «to do» в одной из требуемых форм [6, с. 296]. Но в данном случае имеет место быть лишь частичная инверсия, иными словами, лишь часть сказуемого — вспомогательный или модальный глагол ставится в препозицию к подлежащему предложения. Именно на данные вышеперечисленные особенности следует обращать внимание при конструировании вопросов на английском языке.

Таким образом, можно сделать вывод, что существующие в английском языке коммуникативные типы вопросительных предложений имеют существенные различия в построении, интонации произношения и коммуникативной цели. Различные типы вопросов нацелены на выявление определенного объема информации, который желает получить собеседник.

1.3. Транспозиция типов предложения

Описанное в предыдущей главе формальное деление вопросительных предложений не предоставляет нам полной картины их функционального диапазона. Причиной этому служит специфика коммуникативной роли вопросительных предложений. Находя свое применение, главным образом, в диалоге, им присуща большая динамичность, эмоциональность и непредсказуемость, так как в любом акте коммуникации участвуют как минимум два человека, вносящих свои элементы целевой направленности беседы.

Диалог есть обмен репликами между двумя людьми. Очевидно, что диалог не может строиться по шаблону вопрос — ответ — вопрос, он представляет из себя более сложное переплетение разнообразных коммуникативных типов предложений. Но даже данные коммуникативные типы предложений зачастую имеют отклонения от своих привычных грамматических и даже семантических структур.

Фактически, в процессе реальной беседы коммуникативная функция вопросительного предложения, как, в сущности, и любого другого коммуникативного типа предложения, может время от времени не выполняться в

полной мере. В подобных случаях, вопросно-ответное единство становится нарушенным; вместо желаемого ответа, вопрошающий сталкивается с молчанием или с уходом от ответа, возможно, даже с отказом от него, например: "Do you believe it? - You had better ask her". Очевиден тот факт, что такая и подобные реакции на вопросительное предложение не является нормой, говоря о синтаксических характеристиках вопросно-ответного единства [5, с. 252].

Поэтому категория вопросительности является подчиненной процессу коммуникации, обладающим определенной спонтанностью. Тем самым данная категория начинает адаптироваться к конкретным требованиям речевой деятельности путем передачи соответствующих вторичных, смежных значений [5, с. 252]. В качестве данных вторичных или периферийных значений могут выступать значения просьбы, приказа, констатации факта, желание узнать подробности действия, объяснение, извинение, любопытство и многие другие.

В классификации предложений Кобриной Н. А., Болдырева Н. Н. и Худякова А. А., помимо описанных в предыдущей главе общих, специальных, альтернативных и разделительных вопросов, также выделяется риторический вопрос [12, с. 319], так как его главную функцию авторы видят не столько в коммуникации, сколько в сообщении своего мнения, акценте внимания аудитории на своем предположении, проявлении своего красноречия и желании убедить слушающих и заразить их своей идеей. Например, "Why should we keep silence instead of speaking outloud?". В данном случае, мы видим, что функция вопросительного предложения отходит от своей главной цели — получения информации, а начинает приобретать так называемые периферийные значения. По своей сути оно становится повествовательным (с семантической точки зрения), с грамматической же точки зрения оно сохраняет свою структуру вопросительного предложения.

В форме вопросительного предложения возможна передача как сообщения, например: «Is not it scary to walk at night alone?», так и просьбы, например: «Will you open the window?». Данное предложение также обладает ярко-выраженным побудительным значением, так как ответом на него вероятнее всего будет

действие, чем предложение какого-либо коммуникативного типа.

Возможность вышеописанной транспозиции коммуникативных типов предложений — процесса, при котором предложения одного коммуникативного типа функционируют с целью передачи коммуникативного значения, первичного для другого коммуникативного типа предложения — чрезвычайно расширяет семантический диапазон вопросительных типов предложения [21, с. 234]. В живом общении, чистых значений намного меньше, чем транспозиционных, так как речевой акт полностью основан на субъективной оценке говорящего фактов окружающей его действительности.

Важно отметить, что данный процесс вовсе не является нивелированием принципа выделения типов предложений согласно их коммуникативной направленности. Первичной функцией вопросительного предложения является изменение собственного эпистемического состояния, достигаемого за счет получения информации от собеседника, которому задан вопрос. Но при этом нельзя отрицать тот факт, что один и тот же коммуникативный тип предложения может заключать в себе совокупность смыслов, с целью успешного выполнения коммуникативной задачи [21, сс. 128-130]. Именно благодаря способности предложений одного коммуникативного типа передавать коммуникативное значение другого типа предложения и происходит адаптация языка к многообразным проявлениям спонтанности в процессе коммуникации людей. Язык является довольно гибкой системой, позволяющей производить подобные транспозиции в коммуникативных целях. Наиболее вероятно, что при отсутствии данного феномена транспозиции, успешность коммуникации людей была бы снижена.

Поэтому, можно сказать, что классификация коммуникативных типов предложения несет в себе некую долю формальности. Иногда отнесение того или иного предложения к определенному коммуникативному типу несет определенную сложность, особенно в тех случаях, когда предложение представляет собой гибрид различных типов предложения. Поэтому, также имеют место быть так называемые повествовательно-вопросительные предложения,

например: «It seems to me that you are still overthinking this situation, or are you not?» или разделительные вопросы, которые представляют собой утвердительные предложения с запросом мнения собеседника о корректности собственного высказывания, например: «The weather is splendid, is not it?». Данные типы предложений несут оттенок альтернативного типа вопросов, но их смежные значения нельзя не учесть в процессе коммуникации. Данные примеры не требуют простого ответа на вопрос, они обладают определенным смыслом убеждения в мысли говорящего, выполняя при этом функцию выражения субъективного мнения.

Важно отметить, что построению подобных сложных гибридных конструкций способствует сложная структура самого предложения (они, как правило, являются сложносочиненными). Порой сложность грамматической структуры и своеобразная витиеватость подобного рода предложений служит для намеренного запутывания собеседника, для выражения нужного для говорящего смысла.

Данные типы предложений можно также назвать смешанными, так как отнесение их к какому-либо из коммуникативных типов предложений представляет собой сложность с семантической точки зрения. Касаясь грамматической конструкции, данные предложения сохраняют свою первичную форму.

Во избежание путаницы, некоторые ученые-лингвисты (Н. А. Кобрина, Н. Н. Болдырев, А. А. Худяков) используют различные наименования для подобных коммуникативных феноменов: вопросительные предложения (закрепленные в структуре языка единицы, включающие в себя описанные в подпункте 1.2 модели) и вопросительные высказывания — функционально-вариабельные реализации этих моделей (подпункт 1.2) с широким спектром вторичных значений, необязательно закрепленные в языке [12, с. 320-321].

Вопросительное предложение обладает своего рода уникальным спектром значений. Его главная функция заключается в обозначении ремы в ответном высказывании и программировании содержания ответа в соответствии с типом

вопроса. Таким образом, в специальном вопросе отсутствующая в вопросе информация заменяется в ответе искомой, то есть вопрос и ответ представляют из себя тема-рематическое единство. Если специальный вопрос касается выбора какого-либо факта действительности, то все остальные типы вопросов представляют из себя выбор между подтверждением или опровержением данного факта.

С другой стороны, под структурой вопроса может скрываться утверждение. Подобный феномен называется риторическим вопросом. В живой беседе ответом на риторический вопрос может послужить восклицательное предложение, а также, такие невербальные сигналы, как заинтересованность, похвала, выражение сочувствия или понимания и тому подобное. Например, «How can you trust people if they cheat themselves?» — «Exactly!». Риторический вопрос есть конструкция периферийная, так как его коммуникативная природа ближе к утверждению, чем к вопросу.

Также весьма распространенным периферийным типом предложений является повелительно-вопросительное предложение [12, с. 184]. Подобные предложения имеют цель побуждения слушателя не столько к действию, сколько к ответу. Они могут содержать косвенные вопросы. В своем общем проявлении выражение побуждения осуществляется за счет разделительного вопроса. Вопросительная часть, находясь в постпозиции, придает всему высказыванию в большей или меньшей степени оттенок вежливой просьбы или даже мольбы, например: “And, of course, you will agree to do as he wants, will not you?”.

С. С. Шимберг выделяет возможные целевые роли вопросительных высказываний в предложении: зачинательную, континуумную и конклюдивную [12, с. 321]. Под зачинательной функцией предполагается приглашение к началу диалога, попытка заинтересовать потенциального собеседника, например к данной функции относятся такие устоявшиеся фразы, как «How do you do?», «How are you», а также такие вопросы, как «Sam, is it you?», «Waiting for anyone?» и другие. Данные вопросы являются следствием поведения потенциального собеседника.

Континуумные вопросительные высказывания нацелены на развитие диалога, поддержание разговора, запрос дополнительной информации, перевод разговора на другую тему и так далее. Данный тип вопросительных высказываний может состоять из одного слова, например: «And?», «Yes?», но в подавляющем большинстве случаев им характерен прямой порядок слов, например: «You have a brother?», «You really think I am so stubborn?» и подобные.

Конклюдивные вопросительные высказывания обладают наименьшей долей коммуникативной направленности из всех вышеперечисленных, так как их главная цель есть побуждение к неречевому действию, выражение напутствия, совета, выражение заключительной реплики, например: «I am going home, all right?», «What else can I do?» и тому подобные.

Также, М. Я. Блох, на основе записанных телефонных разговоров, создал так называемую классификацию «ситуационных высказываний», иными словами, высказываний, побужденных ответом, а также «ответных высказываний» - побужденных вопросом [5, с. 253]. Подобные высказывания были поделены на три группы: 1) высказывания, за которыми следуют только устные ответы, например, приветствия: Hello! Bye-bye; обращения: Mom! Jason; 2) высказывания, вызывающие в ответ реакцию-действие, например, просьбы: Write this word again, will you? и команды: Wait for me here and not a word; 3) разговорные фразы, призывающие обратить внимание на дальнейшее высказывание, например: I have been discussing this issue with your father — he is not against, but remember to behave yourself!

Наравне с подобными ситуационными высказываниями, нацеленными на определенного слушателя, выделяется также второстепенные высказывания, которые нацелены не на конкретного слушателя, а, по выражению Ч. Фриза [5, с. 253], на «характеристику ситуации с точки зрения удивления, отвращения, злости, радости, печали и т. д.», например: My Lord! Goodness me! Wow!

Подобным образом, восклицательные предложения относятся к синтаксической системе соответствующих невосклицательных вопросительных предложений, например: Why, for god's sake, did not you come earlier?

Таким образом, важно отметить, что для передачи полного спектра коммуникативных значений формальных вопросительных предложений может оказаться недостаточно. Поэтому, язык разработал более сложные с точки зрения как грамматики, так и семантики речевые структуры, способные объединить в себе несколько значений.

1.4. Значимость вопросительных предложений в межкультурной коммуникации

Коммуникативная компетенция — это главная цель обучения английскому языку. Она состоит из совокупности имеющихся знаний о языковой системе, ее компонентов, а также особенностей их формирования и функционирования в речи [8, с. 87]. Она включает в себя как способы выражения мыслей на английском языке, так и восприятие высказываний окружающих, национально-культурные особенности носителей английского языка, специфику различных типов дискурсов. Иными словами, коммуникативная компетенция есть способность говорящего с помощью средств языка осуществлять коммуникацию в четырех главных видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в соответствии с целью коммуникации; умение понимать, интерпретировать и, в соответствии с этим, порождать самостоятельные связные и логичные высказывания на основе как вербальных, так и невербальных подсказок [13, с. 191].

Овладение коммуникативной компетенцией представляет из себя овладение совокупностью компетенций, среди которых: лингвистическая (включает в себя знания о языке как о системе), речевая (способность использовать языковую систему для коммуникации), социокультурная (знания о культурных особенностях стран изучаемого языка, мировоззрении, традициях и обычаях и т.д.), стратегическая (способность заполнить имеющиеся пробелы в знаниях с помощью контекста, языка мимики и жестов и т.п.) и дискурсивная (использование определенных стратегий как при изучении языка, так и при его

использовании). Представляя из себя многогранную систему, коммуникативная компетенция не может существовать без хотя бы одного из ее аспектов-компетенций. Наиболее объемной и основополагающей из вышеперечисленных видов компетенций является лингвистическая, так как она представляет из себя саму грамматическую, синтаксическую, морфологическую, лексическую и фонетическую систему языка [8, с. 90].

Лингвистическая компетенция, в свою очередь, включает в себя три компетенции: 1) синтаксическую — способность корректно выстраивать устную и письменную речь с грамматической точки зрения; 2) семантическую — способность использовать и применять изученные грамматические правила, а также, на основе имеющегося опыта, выводить свои; 3) прагматическую — применение грамматических и синтаксических структур непосредственно в речи или на письме.

Вопросительное предложение, являясь отличной от других синтаксических структур, с точки зрения порядка слов и интонационного оформления, имеет особую важность для овладения лингвистической компетенцией — ключевой составляющей коммуникативной компетенции. Вопросительное предложение имеет наиболее ярко выраженную коммуникативную направленность, так как подавляющее большинство вопросов направлено на собеседника, а не на говорящего [25, с. 183].

Поэтому, в рамках овладения коммуникативной компетенцией особую важность представляет именно вопросительный тип предложения. Вопросительные предложения с помощью специфических языковых средств передают стремление говорящего узнать что-либо, подтвердить или опровергнуть какую-либо информацию. Вопросительные предложения, иными словами, информируют о том, что хочет узнать вопрошающий.

Вопрос является очень важным аспектом любого языка [30, с. 225]. Язык, являясь не только знаковой, но и вербальной системой, не может существовать без вопросов. Являясь основным средством коммуникации, язык для выполнения своего главного предназначения — удовлетворения потребностей коммуникации

должен обладать не только побудительным, восклицательным и повествовательным предложениями, но также и вопросительным.

Важно отметить, что вопросительное предложение есть универсальная единица, так как оно выполняет принципиально общие функции для всех языков мира [30, с. 226]. Главной причиной, порождающей вопросительное предложение является четко осознаваемая говорящим недостаточность информации, которая в сочетании с его желанием ликвидировать этот пробел порождает вопрос. Важным в коммуникативном плане фактором является тот факт, что вопрос, в своем принципиальном значении, не имеет смысла без ответа, так как только вместе с ответом, вопрос приобретает тема-рематическое единство (подпункт 1.3).

В соответствии с этим, можно сказать, что вопросительные предложения осуществляют регулятивную функцию на двух уровнях. Во-первых, они регулируют скрытое, иными словами, ненаблюдаемое коммуникативное поведение адресата, направленное на формирование соответствующей интерпретации содержания вопроса в момент его непосредственного восприятия. Во-вторых, они обеспечивают процесс регуляции понимания, необходимого для организации коммуникации [25, с. 190]. Ни один другой коммуникативный тип предложения не обладает подобной функцией в таком объеме, как вопросительное предложение. Поэтому, вопрос также можно назвать помощником, проводником понимания в общении.

Вербальные высказывания, направленные на изменение поведения и внутреннего состояния собеседника, определяются как регулятивные акты [8, с. 90]. Следовательно, вопросительные предложения являются регулятивными актами, потому что вопрос меняет общий ход беседы, заставляя собеседника переключить свое внимание и ход мысли на определенную деталь общения. Их побудительный потенциал служит частью их прагматического назначения. Побуждение к совершению какого-либо действия, либо изменению состояния являются доминирующими целями, к достижению которых стремится говорящий в ситуации регуляции поведения собеседника. Так как ответом на вопрос, может являться как предложение любого коммуникативного типа, так и действие,

бездействие, изменение внутреннего состояния, что относится к ненаблюдаемому поведению адресата.

Для достижения главной цели - достижения определенной задачи, интенции, говорящий также использует регулятивную стратегию, которая реализуется, прежде всего, при помощи получения желаемой ответной вербальной реакции посредством программирования вопросительным предложением ответа этой интенции. Данная регулятивная функция вопросительного предложения играет огромное значение для успешной коммуникации [8, с. 91].

Вероятность развертывания регулятивной стратегии в диалоге возрастает в том случае, если говорящему не удалось удовлетворить интенцию после первого вербального акта. Также подобная регулятивная стратегия поведения и внутреннего состояния адресата осуществляется через дискурс. Так как непосредственные функции любого типа предложения тесно связаны с процессом регулирования поведения личности, управления ей. Именно поэтому вопросительное предложение обладает огромным потенциалом для речевой коммуникации, особенность такого предложения осуществлять влияния на людей, регулировать их поведение также играет свою роль в успешности процесса коммуникации.

Основная часть человеческого поведения регулируется вербально через сигнификативные аспекты речи [30, с. 225]. Именно с помощью их активизации процесс регулирования поведения других людей становится возможным. Сигнификативные аспекты речи находят свое выражение в побуждении или принуждении (сообщение информации с целью изменить интенции адресата совершить те или иные действия, побуждение к действию или запрет действия, путем взывания к ответу на вопрос и т.п.).

Вопросительное предложение есть совокупность множества созначений, которые вместе образуют его уникальное значение. Данные созначения, кроме непосредственного запроса определенной информации, также включают в себя волевой, побуждающий собеседника к ответу момент. Поэтому наиважнейшим дистрибутивным критерием классификации подлинно-вопросительных

предложений является ни что иное, как ответ на вопрос (риторический вопрос в данном случае больше рассматривается как эмфатическое средство выразительности) [25, с. 255].

В процессе адаптации как к окружающей среде, так и к культурной и социальной сферам, огромное значение имеет межкультурная коммуникация, рассматриваемая как конечная цель адаптации [32, с. 9]. От межличностной коммуникации ее отличают такие критерии, как принадлежность говорящих к различным культурам, различие в менталитете и стиле жизни, различия вербальных и невербальных кодов в специфическом контексте коммуникации (каждый участник коммуникации располагает своей собственной системой правил, функционирующих так, чтобы отосланные и полученные послания могли быть закодированы и декодированы в соответствии с нормами определенной культуры); возраст, пол, профессия, социальный статус коммуникаторов, их толерантность, предприимчивость, личный опыт.

Но если задуматься о языковой составляющей коммуникации, то, как уже было отмечено выше, наибольшим коммуникативным потенциалом обладает именно вопросительное предложение, так как оно обладает побудительными свойствами, то есть призывает собеседника к ответному действию, что является основой взаимодействия. Таким образом, можно сказать, что правильно выстроенное вопросительное предложение может повлиять на снятие трудностей в коммуникации представителей различных культур.

Подводя итог, важно отметить, что вопросительное предложение занимает важную позицию в структуре грамматико-синтаксических единиц языка. Каждая подобная единица, помимо заложенного в ней грамматического смысла, также имеет свою уникальную семантику, которая позволяет вопросительному предложению выполнять важную коммуникативную функцию — запроса информации, необходимой для дальнейшего общения. Данная функция является основополагающей в межкультурной коммуникации — процессе, имеющим особую важность и актуальность на сегодняшний день.

Выводы по главе I

Необходимо отметить, что каждый коммуникативный тип предложения, выполняя такие функции, как передача информации, запрос информации, выражение побуждения к выполнению какого-либо действия или эмфатическое восклицание, играет очень важную роль в процессе человеческого взаимодействия. Для успешного взаимодействия необходим каждый тип предложения, а именно, повествовательное, побудительное и вопросительное, так как процесс коммуникации является сложным, требующим выражения различного спектра значений. Вопросительный тип предложения является одним из наиболее личностно-направленных типов из всех, поэтому его изучение предоставляет особую значимость в данном контексте.

Немаловажным является тот факт, что различные типы вопросительных предложений в английском языке имеют существенные различия в построении, интонации и коммуникативной цели. Данное разнообразие вопросительных типов предложений позволяет запросить нужный объем информации, в соответствии с целью коммуникации.

Но даже несмотря на это разнообразие, язык предоставляет серию переходных типов предложений для передачи полного спектра коммуникативных значений: повелительно-вопросительное предложение, континуумные вопросительные высказывания, конклюдентные вопросительные высказывания. Данные конструкции соединяют в себе различные типы предложений для более детального выражения мысли говорящего.

Таким образом, необходимо отметить, что вопросительное предложение является неотъемлемой в процессе коммуникации единицей языка, способной сочетать в себе различные значения и запрашивать различный объем информации. Именно данный тип предложения обладает необходимыми характеристиками для осуществления такого сложного и актуального на сегодняшний день процесса, как межкультурная коммуникация, которая предполагает взаимодействие между представителями различных культур. Знание и владение данными структурами поспособствует успеху этого процесса.

Глава II. Применение ИКТ в обучении вопросительным предложениям английского языка на младшем этапе обучения

2.1. Возможность и необходимость применения ИКТ в образовательном процессе в современной школе

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) — это широкая универсальная категория, включающая в себя описание различных средств, устройств, способов, а также алгоритмов обработки информации. «ИКТ представляет из себя широкий спектр технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации в образовании [16, с. 587]». На настоящий момент развития общества главнейшим устройством ИКТ технологий в школе является персональный компьютер. Он включает в себя соответствующее программное обеспечение и средства телекоммуникации вместе с размещенной на них информацией. Несомненно, применение средств ИКТ на уроках английского языка является эффективным при ознакомлении обучающихся с иноязычной культурой и при формировании коммуникативных навыков. Также ИКТ технологии положительно влияют на прогресс процесса обучения, увеличение мотивации обучающихся, повышению качества усвоения материала, индивидуализации процесса обучения. ИКТ позволяют минимизировать фактор субъективности со стороны педагога и дают возможность объективно оценить работу обучающихся. Урок английского языка с применением средств ИКТ отличается от традиционного значительным разнообразием, повышенным интересом учащихся к изучаемому предмету, языковой и познавательной эффективностью.

Сегодняшняя образовательная система постепенно начинает строиться на компьютерных средствах обучения, принимая за основу не простую передачу обучающимся готовых знаний, умений и навыков, а привитие им навыков самообразования. Но это не значит, что средства ИКТ берут вверх над деятельностью учителя, обучающиеся также вступают в диалог с преподавателем,

но он опосредован интерактивными компьютерными программами и аудиовизуальными средствами, которые не заменяют учителя, а являются его активными помощниками [7, с. 15]. Обучение больше не является сухой передачи готовой информации обучающимся. Теперь, с помощью современных УМК, вспомогательных средств обучения, и ИКТ-технологий, под наставничеством учителя, обучающиеся сами добывают знания, полагаясь также на изученный ранее материал, имеющийся опыт, в том числе и метапредметный, и с помощью лингвистической догадки.

На основе вышеописанных преимуществ, на современном этапе в образовательном пространстве активно практикуется создание различных ИКТ средств обучения. Наиболее распространенные в учебном процессе средства ИКТ это: электронные учебники и пособия (в том числе британских и американских издательств), демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора электронные энциклопедии и справочники (толковые словари), тренажеры и программы тестирования, мультимедийные обучающие системы, образовательные ресурсы Интернета пространства, обучающие диски с картинками и иллюстрациями, видео- и аудио- сопровождение, мультимедийные презентации, научно-исследовательские работы и проекты [19, с. 32]. Так как многие средства ИКТ могут быть созданы самим учителем, например, мультимедийные презентации, видео, программы тестирования и прочее, ИКТ позволяют учителю проявить собственную творческую и методическую индивидуальность, составив задания, опираясь на уровень, требования и интересы своих учеников.

Существуют несколько подходов к классификации средств ИКТ. Наиболее общепринятым является подход, на основании которого все средства ИКТ можно разделить на два типа: аппаратные (компьютер, принтер, сканер, магнитофон, колонки и др) и программные (электронные учебники, тренажеры, тестовые среды, интернет-сайты, поисковые системы и тд) [9, с. 145]. Вышеперечисленные средства ИКТ создают благоприятную атмосферу на уроках английского языка для организации самостоятельной работы обучающихся. Средства ИКТ также активно используются для более детального изучения тем, несущих

определенную сложность и коммуникативную важность, для контроля проделанных упражнений, для углубления и изучения тонкостей языковых реалий.

В то же время, важно отметить, что аппаратные и программные средства ИКТ не являются взаимозаменяемыми, так как первое не может работать без второго и наоборот, например, прослушать аудирование без соответствующего аудиоматериала, имея лишь аудиоаппаратуру, представляется невозможным. Поэтому, в современном образовательном пространстве так важно уделять внимание материально-техническому оборудованию классов и школ.

Интерактивные средства обучения требуют от обучающегося большой концентрации внимания, сосредоточенности, усиленной мозговой активности [15, с. 68]. Не каждый обучающийся способен длительное время работать в таком напряженном режиме, раскрывая весь свой мыслительный потенциал. Поэтому психологические особенности характера, тип восприятия ребенка зачастую становятся причиной несостоятельности ИКТ как средства обучения. Но требования к уровню образования, предъявляемые к обучающимся, не позволяют снизить объем информации, необходимой для усвоения темы урока. Применение средств ИКТ на уроке должно носить непринужденный и опосредованный характер, сопровождать, а не заменять процесс обучения. Слишком частая смена видов деятельности может привести к рассеянности внимания, чрезмерной активности или же наоборот потере интереса к изучаемой теме.

Немаловажно то, что при организации урока с использованием средств ИКТ, информация представляется обучающимся выгодно оформленной, с использованием эффектов анимации и контраста, в виде текстов, диаграмм, графиков, рисунков. Все это, по мнению современных методистов, обеспечивает принципы наглядности и доступности при объяснении учебного материала [23, с. 14]. Ведь чем большее количество рецепторов восприняло информацию, тем надежнее оно закрепилось в памяти.

К преимуществам ИКТ можно отнести также объективность оценивания [13, с. 191]. Компьютер совершает оценочную деятельность объективно, в

независимости от предыдущих результатов и иных факторов, влияющих на оценку учителя; компьютер не выдает никаких подсказок или порицательных комментариев, что развивает самостоятельность обучающихся и создает благоприятную социально-психологическую атмосферу на уроке, придавая уверенности ответам, что необходимо для успешной коммуникации. Но в то же время, следует учесть, что не всегда один запрограммированный вариант ответа является единственно верным. В данном случае, преподаватель должен сопровождать процесс оценивания и внести в него коррективы.

Применение средств ИКТ на уроках английского языка раскрывает огромный потенциал компьютера как средства обучения [13, с. 191]. С помощью компьютерных обучающих систем стали возможными эффективная тренировка различных видов речевой деятельности, а также сочетание их таким образом, чтобы обучающиеся начали осознавать языковые единицы, формировать необходимые лингвистические способности, погружаться в коммуникативные ситуации, совершенствовать языковые и речевые действия, а также обеспечивать реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы обучающихся.

В процессе обучения особую важность имеет не столько метод обучения, сколько способ преподнесения информации. Лучше всего разнообразить данные способы преподнесения информации могут средства ИКТ, которые имеют в своем арсенале огромное количество оригинальных и новых заданий. Выполняя задание новой формы, обучающийся попадает в новую для него ситуацию обучения, что развивает его лингвистические, речевые и, что немаловажно, стратегические умения.

Но средства ИКТ оказывают поддержку не только обучающимся, преподавателям они также способны облегчить процесс подготовки к урокам. Так как образование не стоит на месте, появляется множество разнообразных авторских методик, способов и техник обучения той или иной теме, современному учителю также важно следить за новыми образовательными тенденциями и веяниями. Чтение современных методических пособий, рекомендаций и статей,

изучение образовательных форумов и новостных лент, поиск новых заданий, техник, видеоматериалов и мультимедийных программ не только повышает методическую компетенцию самого преподавателя, но и повышает уровень подготовленности обучающихся.

Таким образом, говоря о преимуществах применения на уроках средств ИКТ, следует упомянуть, что с их помощью возможно: расширение кругозора и мировоззрения обучающихся; развитие толерантности; повышение навыков владения компьютером; совершенствование уровня языка; создание благоприятного психологического климата на уроке; повышение мотивации учащихся к предмету; их самоутверждение; создание ситуации успеха; индивидуализация обучения; реализация обратной связи; наглядность; экономия времени и расходования материалов на уроке; совершенствование процесса проверки; повышение авторитета учителя; сочетание контроля и самоконтроля; объективная и своевременная оценка действий учащихся; активизация навыков самостоятельной работы. При успешном включении ИКТ в образовательную среду, обучение, безусловно, окажется более эффективным и наглядным, повышающим мотивацию к изучению языка процессом. ИКТ гарантирует принцип доступности образования для обучающихся и для учителей.

2.2. Использование ИКТ в обучении английскому языку

Использование ИКТ при обучении иностранному языку варьируется от того, урок какого типа необходимо представить. По своим конечным целям дидактика различает четыре типа уроков: 1) урок открытия нового знания; 2) урок рефлексия; 3) урок общеметодологической направленности (что включает в себя обобщение, закрепление и систематизацию изученного материала); 4) урок развивающего контроля [31, с. 32]. На каждом из данных этапов, безусловно, возможно применение ИКТ технологий лишь с тем различием, что процент непосредственной работы с компьютером может заметно различаться.

Рассмотрим подробно каждый из типов уроков. Главной целью урока

открытия нового знания является ознакомление учащихся с неизученным ранее грамматическим или лексическим феноменом. Поэтому, на данном этапе, работу учителя могут органично сопровождать красочные мультимедийные презентации, видео- и аудио- материалы соответствующей тематики.

Урок рефлексия есть закрепление и отработка изученного материала, актуализация изученных ранее грамматических и лексических феноменов. Данный этап позволяет использовать на уроке различные задания с интерактивной доской, выполнение аутентичных тестов, игр и викторин. Цель данного этапа — помочь обучающимся обнаружить пробелы в своих знаниях и заполнить их, поэтому применение средств ИКТ на данном этапе значительно ускорит и оптимизирует данный процесс.

Урок общеметодологической направленности представляет собой конечный этап закрепления новоизученных лексических или грамматических феноменов. На данном этапе логично применение аутентичных материалов, видеозаписей или аудирования с обязательным выходом в речь. Процент использования ИКТ может быть значительно снижен, по сравнению с двумя предыдущими типами уроков, что обусловлено большей самостоятельностью обучающихся.

Урок развивающего контроля подразумевает проверку изученного материала и оценивание обучающихся. Данная проверка может быть произведена различными способами, в том числе и с применением ИКТ технологий. Проведение викторин, тестирования, интерактивных игр позволяет учителю задействовать весь класс и одновременно оценить знания каждого.

Следует отметить, что применение средств ИКТ на различных этапах обучения (начальном, среднем и старшем) имеет отличия друг от друга [23, с. 14]. На начальном этапе важно использование тематических видео- и аудио-материалов для проведения физкультминуток. На среднем и старшем этапе большую важность приобретают аутентичные материалы, которые позволят совершенствовать уже имеющиеся навыки.

Использование персонального компьютера на современном этапе обучения является довольно разнообразным. Компьютер отлично выполняет функцию

введения новым лексических и грамматических единиц на любом этапе обучения (отработка языковых структур, тренировка новых знаний, навыков и умений, а также их объективный контроль) [20, с. 2]. Активное использование ИКТ технологий в самых разнообразных коммуникативных заданиях и ситуациях с учетом личностных особенностей обучающихся позволяет реализовать принцип индивидуального подхода в обучении английскому языку.

Использование современных технологий в обучении позволяет перейти от обучения как процесса запоминания к обучению как к умственному процессу; от восприятия статической информации к динамической системе мыслительных действий, направленных на ее получение из собственного опыта; от ориентации на предоставление базисных знаний к личностно-направленным методикам обучения; от внешней мотивации обучения к внутренней нравственно волевой регуляции [22, с. 132].

На сегодняшний день современные методики с использованием средств ИКТ противопоставляются традиционному обучению иностранным языкам. Эта форма организации уроков становится все более доступной для учителя, и более того, необходимой для ученика и воплощения принципа личностного подхода в обучении.

ИКТ технологии позволяют оттачивать различные виды речевой деятельности, сочетая их в разных комбинациях, глубоко и детально осознать языковые структуры. Также они положительно влияют на формирование лингвистических навыков, погружают обучающихся в ситуации общения, позволяют тренировать языковые и речевые действия, доводить их до автоматизма, а также обеспечивают реализацию личностного подхода и повышают мотивацию к самостоятельной работе учащихся [17, с. 6]. Обучающиеся осознают возможность и перспективы дальнейшего самостоятельного изучения языка для своего дальнейшего развития.

Применение средств ИКТ позволяет повысить эргономичность урока, активизировать индивидуальную познавательную активность; улучшает процесс формирования коммуникативной и информационной компетенций у

обучающихся, так как ученики становятся активными участниками урока.

Средства ИКТ позволяют идеально организовать различные виды диалогового общения, предоставить выбор способа реализации одного и того же задания, что говорит об осуществлении принципа индивидуализации процесса обучения [14, с. 5].

Самостоятельность реализуется в процессе деятельности и благодаря практике становится привычной формой поведения. К открытым предпосылкам самостоятельности обучающихся относятся: планирование обучения соответственно цели (заданию), выполнение задания без непосредственного участия учителя, систематический самоконтроль за ходом и результатом выполняемой работы, ее корректирование и совершенствование. Внутреннюю сторону самостоятельности образуют: потребностно-мотивационная сфера, умственные, физические и нравственно-волевые усилия учащегося, направленные на достижение цели деятельности без посторонней помощи [3, с. 73].

Использование в работе средств информационно-коммуникационных технологий повышает мотивацию к обучению; усиливает познавательный интерес; позволяет произойти становлению активной субъектной позиции в учебной деятельности; формирует информационную, коммуникационную компетенции; развивает умения ставить цель, планировать свою деятельность, контролировать результат, работать по плану, оценивать свою учебную деятельность, определять проблемы собственной учебной деятельности; обеспечивает познавательную самостоятельность обучающихся [31, с. 93].

В свою очередь, использование в работе средств информационно-коммуникационных технологий предоставляет учителю нестандартное отношение к организации образовательного процесса; возможность создания условий для интенсификации самостоятельной работы школьников, развития их информационно-коммуникативной компетентности, познавательной деятельности, самостоятельной работы по сбору, обработке и анализу получаемых результатов; формирование мотивационной готовности к познавательной самостоятельности не только в учебных, но и иных ситуациях [3, с. 74].

Подход, в котором происходит обучение с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, наиболее реальный путь обеспечения положительной мотивации обучения, формирования устойчивого познавательного интереса обучающихся, повышения качества знаний, создания педагогических условий для развития способностей обучающихся, вовлечения в самостоятельную творческую деятельность.

Качество изображения, выполняемого мелом на доске, не выдерживает никакого сравнения с аккуратным, ярким, четким и цветным изображением на экране. Доска и мел далеко не всегда справляются с объяснением материала, требующего больших затрат энергии со стороны учащихся. Темп и объем излагаемого материала, определяется по ходу урока.

Преподаватель создающий, или использующий информационные технологии вынужден обращать огромное внимание на логику подачи учебного материала, что положительным образом сказывается на уровне знаний учащихся.

ИКТ обеспечивают большую наглядность на уроке, что значительно упрощает восприятие материала. ИКТ во многом способствуют повышению производительности на уроке [3, с. 75].

ИКТ предоставляют возможность самим учащимся проявить творческую активность. Появляется возможность организации проектной деятельности учащихся по созданию учебных программ под руководством преподавателей информатики и учителями-предметниками. Учащиеся начинают воспринимать персональный компьютер и ИКТ в качестве универсального инструмента для работы в любой области человеческой деятельности.

Использование ИКТ является наиболее эффективным, если оно применяется согласно определенным положениям. При использовании ИКТ необходимо придерживаться определенных принципов их применения. Выделяют следующие принципы использования ИКТ: обусловленности, необходимости, информативности, надежности.

Совокупность применения данных принципов позволяет достичь более глубокого понимания темы урока, повысить активность обучающихся, а также их

мотивацию и интерес. Рассмотрим детально каждый из вышеназванных принципов применения ИКТ технологий в школе.

Учитывая содержание, цели и этапы обучения, а также возрастные особенности пользователей, наравне с используемой методики обучения, работает принцип обусловленности, который определяет условия применения персонального компьютера на том или ином уроке [23, с. 14]. Далеко не на каждом этапе урока оправдано использование компьютера, так как это может перегрузить урок с информационной точки зрения. ИКТ технологии должны сопровождать процесс объяснения новой темы, вносить разнообразие в выполняемые задания, красочно сопровождать урок примерами и иллюстрациями по необходимости, а не полностью заменять учителя. Немаловажно то, что для эффективного обучения, иллюстрирование необходимо не всегда, иногда обучающимся стоит предоставить возможность вывести правило на основе уже имеющегося опыта. ИКТ не должны перегружать процесс обучения как с информационной, так и с экспрессивной точки зрения, чтобы избежать утомляемости и потери инициативы при обучении.

Принцип необходимости служит для того, чтобы применение персонального компьютера имело место исключительно тогда, когда его применение влияет на улучшение эффективности учебного процесса по определенным параметрам, а именно: оптимизировать скорость обучения, активизировать речевую деятельность, достичь учебной цели наиболее рациональным способом, совершенствовать фонетические навыки, облегчить работу преподавателя или обучающегося, сократить время обучения и т. д. [23, с. 16] Данный принцип тесно связан с принципом обусловленности. Применение ИКТ должно быть целесообразным, соответствующим теме, имеющим разнообразное и расширяющее кругозор учащихся содержание.

Принцип информативности раскрывает преимущества компьютера как справочно-информационного средства обеспечения учебного процесса, поскольку персональный компьютер позволяет оптимизировать процесс поиска необходимой информации [23, с. 17]. Кроме того, среди всего разнообразия средств ИКТ, компьютер наиболее всего соответствует информативно-речевому характеру

обучения английскому языку. Помимо этого, ИКТ позволяют получить доступ к огромному количеству материалов, как текстовых, так и аудио- и видео-материалов без каких-либо материальных затрат на печать раздаточного материала или оцифровки записей. Данный принцип позволяет оптимизировать процесс обучения, делая его более доступным как для обучающихся, так и для учителя. Наиболее значимым для обучения иностранному языку фактором является то, что персональный компьютер позволяет пользоваться электронными словарями, что значительно сокращает трату времени на поиск нужного слова. Электронные словари постоянно обновляются и корректируются, поэтому они являются гарантом предоставления наиболее точной и актуальной информации.

Принцип надежности обуславливает оправданность экспериментальной проверки каждой компьютерной обучающей системы, а также наличие этапа организационной подготовки к занятию с использованием персонального компьютера [23, с. 17]. Данная апробация новых, неиспользуемых ранее компьютерных учебных программ крайне необходима для выявления потенциальных ошибок, недочетов и несоответствия общего содержания программы учебному плану по предмету. Обучение должно проводиться только на выверенных и корректных материалах, доступного и понятного для обучающихся содержания и наполненности, отвечающей интересам, уровню развития личности. Этап организационной подготовки к занятию подразумевает проверку работы технических средств (компьютера, колонок, интерактивной доски, проектора, микрофона и т.д.), подключения к интернету и работоспособности самой учебной программы или задания. Этот этап также является неотъемлемым в процессе подготовки к уроку с использованием ИКТ технологий, так как любая неисправность может повлиять на понимание темы обучающимися и даже привести к срыву урока. Поэтому каждый преподаватель должен осознанно подходить к этапу подготовки подобного урока.

Также для педагога важно отличать цели применения ИКТ для различных этапов и типов уроков. Конкретные цели применения ИКТ на уроках можно разделить на фонетические, грамматические, лексические, навыки чтения и

аудирования [19, с. 23], в соответствии с навыком обучения, приобретаемым на уроке.

При работе с использованием средств ИКТ происходит формирование навыков различения звуков изучаемого языка; навыков различения на слух разнообразных фонем и слов; тренировка ритмико-интонационных произносительных навыков; повышение уровня фонетического и фонологического слуха у обучающихся в целом.

Средства ИКТ развивают рецептивные грамматические навыки чтения и аудирования; формируют продуктивные грамматические навыки преимущественно письменной речи; контролируют уровень сформированности грамматических навыков на основе тестовых программ; оказывают справочно-информационную поддержку (благодаря существующим автоматизированным справочникам по грамматике, системам обнаружения грамматических ошибок на морфологическом и синтаксическом уровнях) [13, с. 123].

При обучении лексике с применением средств ИКТ происходит формирование таких рецептивных навыков, как чтение и аудирование; формирование таких продуктивных лексических навыков, как письмо и говорение; контроль уровня сформированности лексических навыков на основе тестовых и игровых компьютерных программ с использованием визуальной наглядности; расширение пассивного и активного словарей обучающихся; оказание справочно-информационной поддержки (автоматические словари, программы подбора синонимов и антонимов) [13, с. 123].

При обучении чтению происходит активное формирование навыков установления звукобуквенных соответствий; обучение технике чтения вслух, произношения и интонации; совершенствование навыков техники чтения за счет применения таких приемов, как варьирование поля восприятия и темпа предъявления текстов, изменение расположения текста и т. д.; закрепление лексических и грамматических навыков чтения; совершенствование умений извлечения из текста смысловой информации различных видов (основной, второстепенной, уточняющей); обучение различным видам анализа текста;

формирование умения самостоятельного преодоления языковых трудностей; оказание справочно-информационной поддержки путем предоставления языковой или экстралингвистической информации (за счет использования автоматических словарей, электронных энциклопедий); контроль правильности и глубины понимания прочитанного текста [23, с. 18].

С помощью заданий на аудирование формируются необходимые фонетические навыки; происходит контроль правильности понимания прослушанного текста; улучшается формирование фонетических навыков говорения.

При обучении письму и письменной речи происходит обучение каллиграфии с помощью оптического пера; выработка продуктивных лексических и грамматических навыков письменной речи; формирование орфографических навыков с применением тренировочных обучающих программ, спеллеров и программ, направленных на улучшение навыка орфографии; контроль уровня сформированности орфографических навыков с помощью систем обнаружения орфографических ошибок.

Таким образом, можно сделать вывод, что средства ИКТ обладают несомненными преимуществами как для учителя, так и для обучающегося. Четкое планирование применения ИКТ на том или ином этапе урока усиливает их педагогическую ценность. Можно утверждать, что применение средств ИКТ на уроках иностранного языка помогает охватить все аспекты языка и совершенствовать знания, умения и навыки в каждом из них. Но также важно отметить, что эффективность урока обусловлена качественным исполнением принципов работы с ИКТ, а также соблюдения всех этапов подготовки к уроку, четкого формулирования целей на каждом этапе урока.

2.3. Фрагменты уроков английского языка по обучению вопросительным предложениям с применением ИКТ в начальной школе

В настоящее время применение ИКТ в обучении становится неотъемлемой

частью современного урока по ФГОС. Использование данных технологий позволяет значительно расширить образовательное пространство, с помощью привнесения в урок аутентичных и актуальных материалов.

В настоящий момент интернет-пространство располагает большим разнообразием уроков, мультимедиа-программ и заданий, направленных на обучение тем или иным навыкам, необходимым для овладения коммуникативной компетенцией — главной цели изучения английского языка.

Использование данных материалов служит повышению мотивации, заинтересованности в обучении, осознанию важности английского языка в современном мире и возможности его применения в дальнейшем образовании. Более того, данные материалы обеспечивают более надежное закрепление материала в памяти обучающихся, так как они разработаны на основе их интересов и возрастных особенностей.

Говоря об обучении вопросительным предложениям на начальном этапе обучения, применение ИКТ также имеет важное значение, так как оно полностью воплощает игровой принцип обучения, который необходимо учитывать на данном возрастном этапе, так как он полностью соответствует ведущей деятельности обучающихся, что стимулирует деятельность учащихся на уроке.

Различные УМК и учебные пособия предоставляют широкое многообразие способов и методов обучения вопросительным предложениям на начальном этапе обучения.

В УМК для общеобразовательных учреждений Английский язык Милли/Millie (начальный курс к учебнику «Английский язык нового тысячелетия»/ «New millennium English» для 5-11 классов) 4 класс авторы С. И. Азарова, Э. Н. Дружинина, Е. В. Ермолаева, Е. В. Зоткина, Л. Г. Карпова, Е. М. Коренкова, Е. В. Костюк, И. В. Крайнева, Н. Н. Петрова, Н. Б. Пономарева, Р. Ю. Попова, Н. С. Славщик, Л. Л. Соколова, Л. Н. Струкова, Н. Ю. Шульгина предлагают следующий набор заданий для обучения вопросительным предложениям.

Например, во втором уроке темы «Вокруг света» целый урок [1, сс. 6-7]

посвящен обучению вопросительным типам предложения. В первом задании обучающимся предлагается прослушать аудиозапись и ответить на вопрос (аудирование с общим пониманием). Данная аудиозапись насыщена вопросительными предложениями, что позволяет обучающимся научиться воспринимать на слух правильное произношение вопросов различного типа: общих и специальных. Второе задание состоит из коротких писем (чтение), которые также наполнены вопросительными предложениями, некоторые из них выделены жирным шрифтом — те, что предоставляют особую сложность и значимость при изучении темы урока (Where are you from?). Задание направлено на зрительное восприятие вопросительных типов предложения, понимания их контекстуального значения и структуры. Следующее задание урока направлено на выработку продуктивного навыка самостоятельного формирования вопроса и использования его в речи. Обучающимся предлагается составить диалог по имеющемуся образцу. Его главная цель — найти требуемую информацию (заполнить таблицу) при помощи диалога с одноклассником. Данное задание имеет высокую коммуникативную значимость и показывает учащимся влияние правильно заданного вопроса на успех диалога.

При обучении данной теме, является целесообразным дополнить второе задание, направленное на восприятие вопросительных предложений, заданием на трансформацию вопросов из первого и второго лица в третье лицо, как единственного, так и множественного числа. Так как в задании представлены только вопросы для второго лица, у обучающихся может появиться пробел в знании вопросов для третьего лица, что может привести к ошибкам в построении предложений в будущем. Поэтому на данном этапе актуально введение следующей

онлайн-игры

(http://www.engames.eu/grammar/present_simple/Present%20simple%20questions%20penalty.html) [34], которая направлена на правильный выбор вопросительного предложения в Present Simple. Это позволит улучшить концентрацию на уроке и довершит изучение темы (Приложение 1).

Вопросительное предложение обладает информативностью, что и хотят

показать авторы в одном из своих заданий. Четвертый урок второго раздела «В Миллитауне» предлагает обучающимся во втором задании ответить на вопросы анкеты [1, с. 21]. Затем, обучающимся предлагается построить устное монологическое высказывание на основе собственных ответов. Таким образом, обучающиеся овладевают навыком трансформации вопросительных типов предложения в повествовательные и наоборот, что имеет большое значения для обладания навыком построения вопросов в целом и для овладения коммуникативной компетенцией. Обучающиеся понимают, что они уже обладают достаточным словарным запасом для ответа на вопрос, что также создает положительный фон на уроке и ситуацию успеха для обучающихся.

Для введения в тему к данному заданию возможно использование онлайн обучающей игры «Парк развлечений» (<http://www.eslgamesworld.com/members/games/vocabulary/memoryaudio/amusement%20park/>) [35]. Она нацелена на расширение словарного запаса по данной теме, с помощью красочно оформленной мультимедийной игры, где необходимо сопоставить картинку и ее звуковое содержание. Данное применение ИКТ технологии позволит настроить обучающихся на тему урока, улучшить фонетические навыки обучающихся, а также их память. Так как данное задание не направлено на совершенствование навыков построения вопроса, оно, тем не менее, косвенно влияет на него. С помощью новых лексических единиц обучающиеся смогут разнообразить свои высказывания (Приложение 2).

В первом уроке четвертого раздела «В замке» во втором задании [1, с. 37] обучающимся предлагается прослушать и спеть песенку с новыми лексическими единицами. Особенность данной песни заключается в том, что она содержит большое количество специальных вопросов и вопросительных слов, например, What? What is there? What is behind the castle? и многие другие. Таким образом, с помощью многократного повторения вопросов в музыкальной форме обучающимся будет легче усвоить устоявшиеся образцы вопросительных предложений в английской речи. Данный метод полностью соответствует ключевым особенностям обучения учащихся на начальном этапе обучения.

Следующее задание направлено на составление собственных куплетов — вопросительных предложений по образцу из песни. Данное задание служит отличным способом закрепления изученных лексических и грамматических структур.

Прежде чем дать обучающимся задание на самостоятельное сочинение куплетов песни, имеет большое значение актуализация в памяти имеющихся ранее знаний и умений по теме употребления глагола «to be» в настоящем простом времени. Это можно сделать с помощью прекрасно продуманной викторины ([http://www.engames.eu/verb_to_be/Questions_tobe_tower%20\(Web\)/index.html](http://www.engames.eu/verb_to_be/Questions_tobe_tower%20(Web)/index.html)) [37], которая позволяет обучающимся в игровой форме повторить данную тему, без больших временных затрат на это (Приложение 3).

Во втором уроке пятого раздела «С помощью моих друзей» во втором задании [1, с. 50] обучающимся предлагается с помощью аудиозаписи заполнить пропуски в интервью, которое, помимо новой лексики, наполнено также и важными коммуникативными вопросительными предложениями разговорного характера, например «How do you feel when you are ill? Sad? Happy?». Таким образом, с помощью данного аудирования, помимо усвоения фонетических особенностей произношения вопросительных предложений, обучающиеся также понимают, что существуют отклонения от грамматических стандартов построения вопросов, что разговорный характер интервью позволяет отхождения от нормы с целью придания большей выразительности и привлечения внимания к вопросу. Помимо этого, задание демонстрирует всю широту коммуникативной значимости специального вопроса — ответ на него может быть довольно развернутым и свободным.

Чтобы настроить обучающихся на изучение данной темы, возможен просмотр видеоматериалов, посвященных теме самочувствия (<https://www.youtube.com/watch?v=52QXu8Sisf4>) [36]. Это не только улучшит перцептивные навыки обучающихся, но и послужит повышению их мотивации к обучению, так как оно является прекрасным для разогрева. Данное задание также направлено на улучшение интонационных навыков обучающихся, что также

важно, при овладении навыков построения вопроса (Приложение 4).

В четвертом уроке восьмого раздела «Однажды в сказке» в третьем задании обучающимся предлагается разыграть диалог на основе прочитанной сказки. В данном задании [1, с. 87] обучающимся на основе схемы из вопросов предлагается выстроить логичный пересказ разобранной сказки. Таким образом, обучающиеся усваивают еще одну важную роль вопроса — его способность выполнять функцию плана последовательного рассказа. Иными словами, вспомогательную функцию вопросов для построения монологического высказывания. Предшествующее задание — сопоставление вопросов с ответами во многом подготавливает обучающихся для последующей самостоятельной работы, оно представляет собой образец. Составление же собственной сказки на основе планов из вопросов является новаторским и творческим заданием, способным заинтересовать ученика, заставить работать его воображение и мыслить творчески. Подобного рода задания превосходно запоминаются и служат в дальнейшем важной опорой в обучении.

Перед тем, как предложить обучающимся составить свою историю, их необходимо ознакомить не только с образцом того, что у них в конечном итоге должно получиться, но и с самим алгоритмом действий. В этом им поможет учебная онлайн-игра, направленная на ознакомление обучающихся с составлением историй на английском языке (порядок слов, логика повествования и т. д.). Благодаря данной онлайн-игре (<http://mrnussbaum.com/deluxe-paralaughs/>) [33], обладающей прекрасным языковым и иллюстративным материалом, для обучающихся будет создана ситуация успеха, каждый из них поймет, что сможет выполнить данное задание, проявив свою креативность и воображение (Приложение 5).

Таким образом, проанализировав УМК Millie 4 класс, можно сделать вывод, что авторы данного учебного пособия отделили нужное внимание на создание заданий по овладению обучающимися вопросительными типами предложений. Они учли все возрастные особенности обучающихся на младшем этапе обучения, их психолого-физиологические новообразования и особенности поведения на

данном возрастном этапе. Они подобрали задания, с необходимым соизмерением принципов посильности и доступности, которые служат прекрасной базой для дальнейшего обучения языку. Но при этом, для полноценного изучения каждой из представленных тем и для большей эффективности каждого из продуманных создателями учебника заданий, применение ИКТ технологий на младшем этапе имеет огромное значение. Они позволяют дополнить задания, разнообразить методы обучения и повысить мотивацию положительного фона на уроке.

Выводы по главе II

Применение средств ИКТ в процессе обучения английскому языку имеет несомненный ряд преимуществ перед традиционными методами. Средства ИКТ являются гарантом осуществления таких важных принципов, как наглядность, доступность, посильность и многие другие, что делает процесс обучения более стройным и логичным.

Средства ИКТ обладают преимуществами как для ученика, так и для учителя. Для увеличения педагогической ценности уроков с применением средств ИКТ, они должны быть тщательно спланированными, задания логично подобранными, соответствующими уровню и интересам обучающихся, а также изучаемой теме. Такой урок позволит значительно увеличить мотивацию, уровень усвоенного материала и интереса на уроке английского языка.

Для овладения таким важным навыком, как построение вопросительных предложений средства ИКТ также могут оказать значительную помощь. Проанализировав УМК Millie 4 класс, можно сделать вывод, что авторы данного учебного пособия отвели нужное внимание на создание заданий по овладению обучающимися вопросительными типами предложений. Но для более детальной проработки этих грамматических и лексических структур, а также для разнообразия методов обучения, применение средств ИКТ вполне органично вписывается в структуру данных уроков.

На основе разработанных фрагментов с применением средств ИКТ уроки стали более яркими, разнообразными и интересными, так как применение онлайн-игр позволяет воплотить принцип игры — необходимый для обучающихся на младшем этапе обучения. Помимо этого, средства ИКТ способствуют всестороннему развитию темы без значительной перегрузки внимания.

Заключение

В ходе написания выпускной квалификационной работы были тщательно изучены различные коммуникативные типы предложений, каждое из которых выполняет свою уникальную функцию в процессе коммуникации; широта передаваемых вопросительными предложениями коммуникативных значений; влияние вопросительных предложений на успешность межкультурной коммуникации. В каждом типе предложения заложен различный коммуникативный потенциал. В большей степени направленным на собеседника типом является вопросительное предложение. Но в связи со сложностью процесса коммуникации, для передачи всей широты коммуникативных значений, язык располагает более развитыми и многозначными речевыми структурами, которые позволяют осуществлять такой сложный процесс как межкультурная коммуникация, который предполагает языковое взаимодействие представителей различных культур.

Так как на современном этапе развития информационного общества процесс межкультурной коммуникации представляет из себя наибольшую важность, обучение вопросительным типам предложения, как одним из ключевых составляющих межкультурной коммуникации, нельзя недооценивать. Еще на начальном этапе обучения, в процессе усвоения основ грамматики английского языка, процесс обучения вопросительным предложениям должен иметь логичный и последовательный характер. В связи с тем, что ведущим видом деятельности младших школьников является игра, можно смело заявить, что применение игровых форм при обучении грамматическому аспекту языка на младшем этапе является основополагающим. Так как наиболее оптимальным средством создания игровой образовательной атмосферы на уроке английского языка является применение информационно-коммуникационных технологий, то стоит отметить, что их применение во многом повышает активность и восприимчивость к знаниям младшего школьника.

При выполнении выпускной квалификационной работы была также тщательно исследована и обоснована теоретическая значимость информационно-

коммуникационных технологий и их применения в обучении английскому языку, были выявлены преимущества и основные особенности их применения при обучении вопросительным типам предложения на начальном этапе обучения.

Так как младший школьник не готов долгое время концентрировать внимание на одном виде деятельности, для него важны, яркость, наглядность и частая смена видов деятельности. Опираясь имеющимися на сегодняшний день средствами технической оснащенности в школах, которые отличаются ярким и четким исполнением, разнообразием заданий, и что немаловажно, игровыми формами обучения, важно отметить то, что их применение при обучении английскому языку является эффективным.

При успешном включении информационно-коммуникационных технологий в образовательную среду, процесс обучения, безусловно, окажется более эффективным и наглядным, способным повысить мотивацию к изучению языка. Информационно-коммуникационные технологии гарантируют принцип доступности образования для обучающихся и для учителей. Для современного учителя важно также принять во внимание современные образовательные реалии, а именно широкое распространение и доступность информационно-коммуникационных технологий для применения на уроке. Разнообразные компьютерные образовательные системы предоставляют для учителя широкий выбор игровых форм обучения, которые находятся в свободном доступе и, что немаловажно, обладают высоким образовательным потенциалом с точки зрения аутентичности и актуальности информации.

Подробно изучив активно используемый в современных школах учебно-методический комплекс, важно сделать вывод, что для более детального и многостороннего изучения темы важно дополнять имеющуюся в учебном комплексе информацию аутентичными заданиями с применением средств информационно-коммуникационных технологий, что повышает заинтересованность обучающихся в изучаемой теме и стимулирует процесс усвоения материала. Информационно-коммуникационные технологии позволяют отработать все аспекты изучаемой темы.

Таким образом, можно прийти к выводу, что применение информационно-коммуникационных технологий при обучении вопросительным предложениям на младшем этапе обучения является актуальным и современным, позволяющим охватить все тонкости и языковые аспекты данной темы, минимизировав ошибки и пробелы в знаниях. Современный педагог непременно воспользуется данными преимуществами информационно-технической революции для обеспечения последовательного, логически выстроенного и неуязвимого образовательного процесса.

Список литературы

1. Азарова С.И., Дружинина Э.Н., Ермолаева Е.В., Зоткина Е.В., Карпова Л.Г., Коренкова Е.М., Костюк Е.В., Крайнева И.В., Петрова Н.Н., Пономарева Н.Б., Попова Р.Ю., Славщик Н.С., Соколова Л.Л., Струкова Л.Н., Шульгина Н.Ю. Английский язык Милли/Millie (начальный курс к учебнику «Английский язык нового тысячелетия» / «New millennium English» для 5-11 классов) 4 класс. Обнинск: Изд-во Титул, 2011. 130 с.
2. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл. Москва: Изд-во Наука, 2003. 382 с.
3. Белкова М.М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка // Английский язык в школе. 2008. №3.
4. Блох М.Я. Основы теоретической грамматики. Москва: Изд-во Высшая Школа, 2005. 160 с.
5. Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка. Москва: Изд-во Высшая Школа, 1983. 383 с.
6. Бузаров В.В. Основы синтаксиса английской разговорной речи. Москва: Изд-во Крон-Пресс, 1998. 364 с.
7. Васильев В.Н., Лисицына Л.С. Интернет-технологии – образованию. Санкт-Петербург: Изд-во Питер, 2003. 464 с.
8. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации. Москва: Изд-во ЮНИТИ-ДАНА, 2003. 352 с.
9. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании. Москва: Изд-во Академия, 2003. 192 с.
10. Иванова И.П., Бурлакова В.В., Почепцов Г.Г. Теоретическая грамматика английского языка. Москва: Изд-во Высшая школа, 1981. 285 с.
11. Ильиш Б.А. Строй современного английского языка. Санкт-Петербург: Изд-во Просвещение, 1971. 368 с.
12. Кобрина Н.А., Болдырев Н.Н., Худяков А.А. Теоретическая грамматика современного английского языка. Москва: Изд-во Высшая школа, 2007. 368 с.
13. Марков И.М. Образование и XXI век: Информационные и

коммуникационные технологии. Москва: Изд-во Наука, 1999. 191 с.

14. Муковникова Е.В. Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка // Английский язык, Изд. дом «Первое сентября». 2008. №4. С. 4-7.

15. Носенко О.В., Белоус Е.П. Обучающие программы для общеобразовательных школ // Английский язык в школе. 2009. №1. С. 68-73.

16. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. Москва: Изд-во Азбуковник, 2006. 944 с.

17. Репина Е.В. Использование компьютерных игровых программ для обучения английскому языку в начальной школе // Английский язык, Изд. дом «Первое сентября». 2009. №6. С. 5-8.

18. Ривлина А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие. Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. 251 с.

19. Рудакова Д.Т. Интернет в профессиональной деятельности. Москва: Изд-во ИОСО РАН, 2003. 160 с.

20. Сысоев П.В., Евстигнеева М.Н. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку // Иностр. языки в школе. 2008. №6. С. 2-9.

21. Худяков А.А. Теоретическая грамматика английского языка. Москва: Изд-во Академия, 2005. 256 с.

22. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам. Москва: Изд-во Филоматис, 2010. 186 с.

23. Яковлев А.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Москва: Изд-во МИА, 1999. 14 с.

24. Brinton Laurel J., Brinton Donna M.. The linguistic structure of Modern English, 2nd edn. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company, 2010. 446 с.

25. Everett Daniel L.. Language: The Cultural Tool. Pantheon, 2012. 368 с.

26. Gardner Hale William. The Classification of Sentences and Clauses // The School Review. 2015. No 6. С. 10.

27. Heick Terry. TeachThought [Электронный ресурс] // Персональный сайт Terry Heick. URL: <https://teachthought.com/author/terryheick> (дата обращения:

15.03.2018).

28. Hopper Paul J. A short course in grammar. New York: W. W. Norton & Company, 1999. 295 с.

29. Huddleston Rodney. Introduction to the grammar of English. Cambridge: Cambridge University Press, 1984. 500 с.

30. Samovar Larry A., Porter Richard E., McDaniel Edwin R.. Communication Between Cultures. Wadsworth Publishing Company, 1991. 496 с.

31. Scrivener Jim. Learning teaching. Macmillan Publishers Limited, 2005. 432 с.

32. Ting-Toomey Stella. Communicating Across Cultures. The Guilford Press, 1999. 310 с.

Обучающие интернет ресурсы

33. Deluxe paralaughs game [Электронный ресурс] // Mr. Nussbaum learning plus fun. URL: <http://mrnussbaum.com/deluxe-paralaughs/> (дата обращения: 19.03.2018).

34. ENGAMES [Электронный ресурс] // Present Simple questions penalty. URL: http://www.engames.eu/grammar/present_simple/Present%20simple%20questions%20penalty.html (дата обращения: 20.03.2018).

35. ESL GAMES WORLD [Электронный ресурс] // Fun games for English-as-second-language learners. URL: <http://www.eslgamesworld.com/members/games/vocabulary/memoryaudio/amusement%20park/> (дата обращения: 18.03.2018).

36. Fun & Educational Learning Video [Электронный ресурс] // How Do You Feel? - The Kids' Picture Show. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=52QXu8Sisf4> (дата обращения: 22.03.2018).

37. Quetions with TO BE quiz [Электронный ресурс] // Simple games for elementary students. URL: [http://www.engames.eu/verb_to_be/Questions_tobe_tower%20\(Web\)/index.html](http://www.engames.eu/verb_to_be/Questions_tobe_tower%20(Web)/index.html) (дата обращения: 18.03.2018).

Конспект урока английского языка

Предмет: Английский языковое

Класс: 4

Тема урока: «Around the world»

Актуализация грамматически единиц	Время		Используемые ресурсы
	5 мин		Учебник, с 7, интерактивная доска
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
	<p>Цель: стимулировать речемыслительную деятельность обучающихся, развивать умение различать слова по грамматическому признаку, развивать умение трансформировать вопросительные предложения в коммуникативных целях.</p> <p>Обучающиеся выполняют трансформации предложений из единственного числа во множественное, из первого, второго лица в третье. Учитель выводит образец задания на мультимедийную презентацию и предлагает обучающимся выполнить необходимые трансформации. Учитель делит класс на 3 группы (по рядам) и предлагает им выполнить задания онлайн-игры.</p> <p>Where are you from? - Where is he from?</p>	<p>Цель: развивать навык построения и трансформации вопросительного предложения.</p> <p>Обучающиеся выполняют задание на трансформацию в группе, самостоятельно выводят грамматическое правило. Затем обучающиеся сравнивают свой вариант с правильными ответами.</p> <p>Where are you from? - Where is he from? How old are you? - How old is Jim?</p>	<p><u>Коммуникативные УУД</u>: вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, осуществлять групповое взаимодействие, слушать собеседников; уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><u>Познавательные УУД</u>: устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и сравнивать; анализировать и сопоставлять информацию; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: осуществлять самоконтроль и самокоррекцию выполнения учебной задачи.</p>

Конспект урока английского языка
Предмет: Английский языковое
Класс: 4
Тема урока: «In the Millietown»

Создание ситуации общения	Время		Используемые ресурсы	
	4 мин		Интерактивная доска	
	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	УУД
	<p>Цель: создать ситуацию общения, создать мотивацию и положительного эмоционального фона, настроить обучающихся на изучение новой темы.</p> <p>Учитель приветствует класс. Учитель создает учащимся ситуацию общения, говоря им что для путешествия в Парк Атракционов им необходимо знать особую лексику. Учитель предлагает обучающимся сделать это с помощью онлайн-игры на интерактивной доске.</p> <p>Good morning class! Today we are going to the Amusement Park! But to be able to have fun we need to know some special words, let’s see how smart you are!</p>		<p>Цель: распознать на слух речь учителя и, актуализировав свои знания, активно участвовать в выполнении задания.</p> <p>Обучающиеся работают в команде. Они по очереди выполняют задания на интерактивной доске.</p>	<p><u>Коммуникативные УУД</u>: слушать и понимать речь учителя; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p><u>Познавательные УУД</u>: устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и сравнивать; анализировать и сопоставлять информацию.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>

Конспект урока английского языка

Предмет: Английский языковое

Класс: 4

Тема урока: «In the castle»

Актуализация грамматически единиц	Время		Используемые ресурсы	
	6 мин		Интерактивная доска	
	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	УУД
	<p>Цель: закрепить употребление вопросительных предложений с to be, стимулировать речемыслительную активность обучающихся, развить их внимание, догадку и логику, научить строить собственные высказывания</p> <p>Учитель предлагает обучающимся с помощь онлайн-игры на интерактивной доске выполнить задания на закрепление использования глагола to be в вопросах.</p> <p>So, let us check how you will cope with more difficult tasks!</p>		<p>Цель: закрепить изученные лексические единицы по теме; активизировать мыслительную деятельность обучающихся.</p> <p>Обучающиеся по очереди выполняют задания на доске.</p> <p>Am I here?</p> <p>Is she at school?</p> <p>Are they happy?</p>	<p><u>Коммуникативные УУД</u>: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><u>Познавательные УУД</u>: осуществлять анализ информации, структурировать знания; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; контролировать и оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>

Конспект урока английского языка

Предмет: Английский языковое

Класс: 4

Тема урока: «With a little help from my friends»

Актуализация лексических единиц	Время		Используемые ресурсы	
	3 мин		Интерактивная доска, видеоматериал	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		УУД
	<p>Цель: формировать у обучающихся способность извлекать необходимую информацию, стимулировать речемыслительную активность, развивать чувство догадки у обучающихся, воспринимать на слух аутентичную речь.</p> <p>Учитель предлагает обучающимся просмотреть видеозапись, обращая внимание на интонацию и произношение значимых для дальнейшего изучения темы фраз.</p> <p>Watch the video and look up the useful expressions!</p>	<p>Цель: Цель: воспринимать аутентичную речь, извлекать нужную информацию, строить ответы на вопросы.</p> <p>Обучающиеся просматривают видеозапись, выписывают из него вопросительные предложения.</p>		<p><u>Коммуникативные УУД</u>: отвечать на вопросы исходя из поставленной задачи; развивать лингвистическую догадку, активизировать изученный ранее материал; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><u>Познавательные УУД</u>: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, в соответствии с коммуникативной задачей; использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию.; решать проблемы творческого и поискового характера; контролировать и оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой; оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.</p>

Конспект урока английского языка

Предмет: Английский языковое

Класс: 4

Тема урока: «Once upon a time...»

Актуализация лексических единиц	Время		Используемые ресурсы	
	7 мин		Интерактивная доска	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		УУД
	<p>Цель: закрепить употребление лексических единиц, стимулировать речемыслительную активность обучающихся, развить их внимание, догадку и логику, научить строить собственные высказывания</p> <p>Учитель предлагает обучающимся отработать навык построения историй с помощью онлайн-игры. Обучающиеся по очереди выходят к доске и выполняют задания.</p> <p>Have you ever made up your own story? Let us see how we can do it!</p>	<p>Цель: активизировать мыслительную деятельность обучающихся, получить эмоциональную разрядку</p> <p>Учащиеся по очереди выполняют задания онлайн-игры.</p>		<p><u>Коммуникативные УУД</u>: использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, осуществлять групповое взаимодействие; уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: оценивать правильность выполнения учебной задачи, осуществлять самоконтроль; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><u>Познавательные УУД</u>: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, классификации, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; определять, каких знаний им не хватает для решения проблемы; использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; решать проблемы творческого и поискового характер.</p>