МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.03
«Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль подготовки «Логопедия»

Очная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ОБОГАЩЕНИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР

Студент _____ 16.06.22 г. (подпись, дата) Мельникова Альбина Григорьевна

Научный руководитель _____ 160622 (подпись, дата) к.п.н., доцент Карпушкина Е.А.

Нормоконтролер _____ 160622 (подпись, дата) Е.А. Карпушкина

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 02.06.2022 № 10)

Заведующий кафедрой _____ (подпись) Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 4 (хор.) (протокол заседания ГЭК от 30.06.22 № 6)

Секретарь ГЭК _____ (подпись) Н.А. Мали

Пенза, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……..3

ГЛАВА I. ТРАКТОВКА ОБОГАЩЕНИЯ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ1.1. Развитие словаря в онтогенезе. Лингвистические основы..... 6

1.2. Специфика формирования активного словаря дошкольников с нарушениями речи 12

ГЛАВА II. ИЗУЧЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ2.1. Цель, задачи и организация эксперементального изучения……... 18

2.2. Анализ результатов эксперементального изучения…….. 20

ГЛАВА III. СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ)

3.1. Цель, задачи и организация эксперементального обучения..... 25

3.2. Комплекс сюжетно-ролевых игр, направленных на обогащение словарного запаса детей дошкольного возраста..... 30

3.3. Контрольный эксперимент..... 61

ЗАКЛЮЧЕНИЕ……. 63

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……66

ВВЕДЕНИЕ

Развитие активного словаря занимает ведущее место в современной логопедии. Проблема развития активного словаря у старших дошкольников обусловлена тем, что сформированность данного компонента структуры языка в достаточной мере, создает необходимые условия для нормального общения с ровесниками и взрослыми, способствует успешной социализации ребенка, а также является необходимым критерием при поступлении дошкольника в первый класс общеобразовательной школы.

Особенности речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи ограничивают их возможности в понимании речи окружающих, адекватном изложении собственных мыслей и приводят к неполноценности социально-бытовой ориентировки. Следовательно, одним из актуальных направлений работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи должно быть формирование и развитие речи, характеризующегося достаточностью и полноценностью активного словарного запаса.

Некоторые особенности речи дошкольников с общим недоразвитием речи освещены в научных работах Е.В. Мальцевой, Н.А. Никашиной,Е.С. Слепович,Р.Д. Тригер, а также С.Г. Шевченко и многихдругих. Описывая характерные особенности речи детей с ОНР, многие авторы выделяют нарушение лексического компонента как одно из наиболее важных в структуре данной патологии (Н.С. Жукова, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская, А.В. Ястребова и др.). А поскольку именно дошкольный возраст является сензитивным в развитии речи, то с учетом постоянного увеличения числа дошкольников с подобным системным нарушением проблема формирования лексических средств речи занимает важнейшее место в современной логопедии, а вопрос о методике их развития и коррекции становится одним из самых актуальных.

Сегодня в исследованиях разных авторов достаточно полно представлен количественный и качественный анализ особенностей овладения лексикой при нарушениях речи. В работах Б.М.Гриншпуна, В.А.Ковшикова, Р.И. Лалаевой, Е.Ф.Соботович, Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной,С.Н.Шаховской широко представлены исследования состояния лексикона у детей с речевой патологией. Методики коррекции лексической стороны речи раскрываются в исследованиях Т.П.Бессоновой, О.Е.Грибовой, Н.С.Жуковой, Е.В.Назаровой, О.С.Орловой, А.В.Ястребовой, О.С.Ушаковой; методики развития речи детей дошкольного возраста предложены в исследованияхА.М.Бородич, Э.П.Коротковой, Л.А. Пеньевской, Н.В.Серебряковой, Л.П.Федоренко, Г.А.Фомичевой, Е.А. Флериной,В.И.Яшиной. Данные исследования позволяют установить закономерности формирования лексикона у дошкольников, необходимые для разработки оптимальных подходов к совершенствованию коррекционного обучения, расширению языкового опыта, активизации познавательных способностей. Вместе с тем, поиск наиболее эффективных путей преодоления данного нарушения делает необходимым тщательный анализ механизмов становления данных языковых операций. Поэтому данная тема остается актуальной и на сегодняшний день.

Чтобы начать своевременную, коррекционную работу по формированию лексической стороны и нарушений речи в целом, нужно провести всестороннюю, углубленную диагностику речевой патологии ребенка.

Цель работы: развитие словарного запаса детей с нарушениями речи с помощью сюжетно-ролевой игры.

Предмет работы: словарный запас детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Объектработы: сюжетно-ролевая игра как средство обогащения активного словаря дошкольников с нарушениями речи.

Задачи:

1. Изучить литературу по преодалению речи, активного словаря дошкольников;

2. Раскрыть специфику формирования активного словаря детей снарушениями;

3. Провести эксперементальное обучение по формированию словаря дошкольников с нарушениями речи в процессе сюжетно-ролевой игры.

Структура работы состоит из введения, 3 глав, заключения и списка использованных источников.

Гипотеза: использование сюжетно-ролевой игры в логопедической работе по формированию словаря детей с нарушениями речи, будет способствовать активному использованию дошкольниками изучаемой лексики.

Эксперементальная работа организована на базе МБДОУ №23 «Росиночка» г. Пенза.

ГЛАВАI. ТРАКТОВКА ОБОГАЩЕНИЯ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

1.1.Развитие словаря в онтогенезе. Лингвистические основы

При организации деятельности по развитию речи в условиях дошкольной образовательной организации особое внимание уделяется обогащению словаря, его активизации и закреплению. Основной составляющей языка является слово, поэтому совершенствовать развитие речи дошкольника без расширения словарного запаса не предоставляется возможным. Развитие интеллекта и процессов познания также не реализуемо без усвоения новых слов ребенком, с помощью которых дошкольник закрепляет новые для него понятия и представления. Слово состоит из звуков речи – фонетика, определенной грамматической формы и несет в себе смысловую нагрузку (лексика). Так как в слове представлены все компоненты языка, просто усваивать слова без грамматической и фонетической оболочки нельзя. Овладение словарным запасом процесс долгий, народ накапливал его в процессе всей своей истории [23, С. 18].

Словарным запасом принято называть те слова, которые человек не просто слышит и понимает, а активно использует в своей повседневной жизни [11]. Отечественный ученый В.И. Селиверстов уточнил, что «словарь – лексика, словарный состав языка, диалекта социальной группы, словарный запас отдельного человека» [22, С. 321]. В.И. Селиверстов дал следующие определения активного и пассивного словарного запаса. «Словарь активный – активный запас слов отдельного носителя языка – часть словарного состава языка, которая свободно употребляется в повседневной жизни конкретным человеком; зависит от возраста, психического развития, образования, социальной среды и др. Словарь пассивный – пассивный запас слов отдельного носителя языка – часть словарного состава языка, понятная конкретному человеку» [22, С. 321].

Особое внимание исследователями было уделено изучению своевременному формированию словаря, так как «это является важным условием полноценного всестороннего развития ребенка, поскольку язык и речь выполняют главную функцию в развитии речевого общения и мышления, в организации и планировании деятельности ребенка, в формировании социальных навыков» [14, С. 13]. При полноценном развитии высших психических функций, а также при правильном формировании всех компонентов речи, происходит правильное развитие детского словарного запаса, как пассивного, так и активного. При развитии словарного запаса, в первую очередь, у ребенка появляются слова, которые обозначают конкретный предмет. При достаточном «наполнении» словаря появляются слова обобщающего характера.

В настоящее время исследователями подчеркивается, что предпосылки появления речи определяются следующими процессами:

– изучение ребенком окружающей действительности через чувственное восприятие;

– обязательное общение взрослого с ребенком, посредством речевой деятельности [18].

По наблюдениям исследователей Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой «развитие лексики во многом определяется и социальной средой, в которой воспитывается ребенок. Возрастные нормы словарного запаса детей одного и тоже возраста значительно колеблются в зависимости от социальнокультурного уровня семьи, так как словарь усваивается ребенком в процессе общения» [15, С. 22].

На исходе первого года жизни и в первые месяцы второго для ребёнка начинает иметь всё больше значение словесный раздражитель. Но в эти месяцы, согласно исследованиям М.М. Кольцова, слова между собой не разделяются, детская реакция переносится на полный комплекс слов, которые относятся к ситуации в полной мере [12].

Когда возраста ребёнка минует полтора года, он начинает с большой скоростью накапливать словарный запас. К трем годам этот запас уже насчитывает примерно 30 слов, относящихся к различным речевым частям. У детей словесное развитие идёт по двум направлениям, первое из которых – соотнесение слов с предметами, второе – понимание значений слов.

В начале новые термины для ребёнка узнаваемы по той непосредственной связи, которая возникает между предметом и обозначающим его словом. На первом этапе формирования детского словарного запаса это происходит на уровне условных рефлексов. Узнавая новый термин, ребёнок фиксирует условный раздражитель и соотносят его с неким предметом, чтобы потом этот предмет воспроизвести в соответствующем слове.

С полутора до двух лет дети начинают уже не пассивно накапливать словарный запас от взрослых людей, а активно расширять словарный запас. В этот момент у ребёнка появляются вопросы подобные таким: «что это», «как оно называется»?

Следовательно, поначалу ребёнок руководствуется знаками, получаемыми от родителей и близких людей, а уже после приходит к осознанию и пониманию, какие функции несут знаки.

При формировании лексического запаса возникает и затем уточняется понимание смысла слов. Поначалу все слова полисемантичны, то есть термины не имеют чёткого понимания значений. Это значение расплывчатые и аморфное, бывает, что обладает несколькими значениями. Одинаковое слово способно обозначать признак предмета, действие с ним или же сам предмет. Слова произносятся с конкретной интонацией, сопровождаются жестами, уточняющими их понимание. Вместе с уточнениями терминов развиваются и структура значений этих терминов [17].

При первоначальном знакомстве со словами дети не способны усваивать термины в понимании взрослого человека. Это явление называется

феноменом неполного овладения словом, поскольку в начале дети понимают под терминами некую чётко определённую группу предметов.

При развитии значений слов, которое наступает с года до двух с половиной лет, появляются особые явления, называемые «растяжением значений» или «сдвинутой референцией». Т.Н. Ушакова называла этот феномен «сверхгенерализацией» [26, С. 53], Е.С. Кубрякова«растяжением» [13, С. 126]. Тут надо отметить, что термин, обозначающий один предмет, переносится на другие, которые связаны с первым путем ассоциаций. Ребёнок начинает понимать, какой признак в предмете главный и затем название начинает переносить на другие подобные предметы, имеющие аналогичные признаки. Дети, пользуются тем же словом, чтобы называть также большой предметный ряд, обладающий одним или рядом характерных признаков. Например, сходными формой, материалом, размером, вкусовыми качествами, звучанием, сходным по движению, имеющим похожие предназначение.

Когда происходит пополнение словарного запаса, этот запас растягивается, то значение каждого конкретного слова сужается. Общаясь со взрослыми, ребята запоминают новые термины, уточняют понятия и корректируют старые, употребляя их более к месту. Изменяя понимание терминов, дети корректируют свои представления касаемо окружающего мира, они становятся тесно связанными с когнитивным развитием детской личности.

Исследователи заметили, что существуют серьёзные различия касаемо объёма словарного запаса и скорости его пополнение, поскольку имеются личные особенности формирования словарного запаса, зависящие от воспитаний и жизненных условий.

Согласно исследованиям, проведённым Е.А. Аркиным, пополнение словарного запаса имеет конкретные количественные параметры [3]: в годовалом возрасте – 9 слов, в полуторагодовалым – 39, в двухлетнем

возрасте – 300, в три с половиной года – 1110, 4-летние дети имеют запас в 1926 слов.

Согласно исследованиям, проведённым А. Штерном, эти значения несколько другие: у полуторалетних детей примерно 100 слов, у двухлетних от 200 до 400, у трёхлетних 1000–1100, у четырёхлетних 1600 у пятилетних – 2200 слов [25].

Согласно исследованиям, проведённым А.Н. Гвоздевым, словарный запас ребёнка в 4 года состоит из 50,2% существительных, 27,4% глаголов, 11,8% прилагательных, 5,8% наречий, 1,9% числительных, 1,2% союзов, 0,9% предлогов, 0,9% частиц с междометиями [9].

По данным С.Н. Цейтлин, рост словаря характеризуется следующими количественными особенностями: в год ребенок произносит в среднем 3 слова, в 1 г. 3 мес. (19 слов), в 1 г. 6 мес.(22 слова), в 1 г. 9 мес. (118 слов) [29].

Можно заключить, что ребёнок по мере роста жизненного опыта способен не только вести более сложную деятельность, но и на более развитом уровне общаться с окружающими. Благодаря этому его словарный запас постепенно увеличивается.

Таким образом, словарный запас принято характеризовать количественной и качественной структурой. В 12 месяцев ребенок знает около 15 слов, а к шести годам его активный словарный запас составляет до 4 000 слов.

Говоря про качественную характеристику словарного запаса имеется ввиду овладение ребенком смысловым значением определений и понятий, что выступает итогом познавательного процесса. Если ребенок владеет качественной составляющей словарного запаса, он применяет данное определение либо понятие, когда общается с окружающими, дошкольник делает это осознанно, вкладывая обобщающий смысл в слово.

С. Е. Большакова подчеркивает, что овладение словарем тесно связано с процессом усвоения понятий, поэтому этот процесс имеет свои особенности,

которые должны быть знакомы педагогу дошкольной образовательной организации. Так как мышление дошкольника имеет наглядно – образный характер, он легче запоминает явления, предметы, их качества и свойства, представленные ему в виде изображений, тогда данное понятие находит широкое отражение в словаре дошкольника. Ребёнок дошкольного возраста не может усвоить абстрактные понятия или искажает их смысл [4, С. 99].

Смысловым содержанием слова ребенок овладевает постепенно. Понятийное мышление у ребенка еще не сформировалось, а значит и значение слова им не усваивается на данном возрастном этапе. Изначально дошкольник сопоставляет слово с определенным явлением, предметом окружающего мира. То есть слово не применяется в обобщенном значении, часы для младшего дошкольника, это часы, которые висят именно на этой стене.

По мере развития, ребенок начинает обобщать понятия, это связано с усвоением качеств, характеристик, свойств предметов, он начинает группировать их по определенным признакам, так развивается процесс обобщения. Ребенку удобно делать обобщения по тем признакам, которые вызывают у него определенные эмоции (несущественные признаки). Слово здесь применяется в качестве обобщения, но на практике оно может расходиться с социальным своим толкованием, может быть слишком широким или напротив очень узким. Для ребенка «мама» – это только его мама, а слово «киса» – это и кошка, и мех, и другие пушистые предметы.

Ошибки могут быть и такого характера, когда ребенок относит к овощам морковь, лук, томат и грибы, поясняя тем, что их едят и все это растения. У некоторых детей овощи – это только лук, морковь и свекла. Постепенно ребенок учится формировать понятийное содержание слова [24].

Обобщение слов по смыслу имеет несколько степеней. Выделяют нулевую степень обобщения, начало второго года жизни дошкольника, здесь слово только соотносится с предметом, предметы выступают как имена собственные. Затем следует первая степень обобщения, начало третьего года

жизни, ребенок уже понимает лексическое значение слова, что мяч бывает и большой, и маленький, по цвету, голубой, красный и др. Словом «зеленый» ребенок называет любой предмет, который имеет данный цвет.

В три года наступает вторая степень обобщения, дошкольник усваивает понятия, обозначающие родовые понятия: игрушки – это и кукла, и мяч, и мишка, посуда – это и тарелка, и чашка, и ложка. Название действий при этом ребенок отражает в виде существительного (полет, бег, плавание и др.).

В пять – шесть лет дошкольник переходит к третьей степени обобщения, усваивает смысл слов (плоды – это фрукты и овощи, растения – это травы, деревья, посуда, мебель, игрушки – это вещи и др.) [19, с. 36].

Конечно, у дошкольника объем словаря гораздо беднее чем у взрослого человека. Поэтому и уровень его знаний, сильно уступает мышлению и познанию взрослого.

Таким образом, особое внимание при коррекционной работе надо уделять обогащению словарного запаса ребенка, без этого невозможна активизация словаря, его закрепление, а также совершенствование речевого общения. Другими словами, без изучения новых слов, затруднительно познавательное развитие ребенка.

1.2. Специфика формирования активного словаря дошкольников с нарушениями речи

Изучением особенностей развития словаря при нарушениях речи в разное время занимались отечественные ученые Б.М. Гриншпун [10],Р.Е. Левина [16], Т.Б. Филичева [27] и ряд других исследователей. Чаще всего у детей наблюдается общее недоразвитие речи, проявление которогоР.Е. Левина свела к трем уровням, каждый из которых характеризуется соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений.

По определению Т.В. Волосовец, «общее недоразвитие речи – сложное, системное нарушение всех компонентов речевой структуры, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом наблюдается позднее начало развитие речи, бедный словарный запас, аграмматизм, нарушения звукопроизношения и фонемообразования» [6, С. 57].

Речевое развитие детей с ОНР происходит медленнее и своеобразней, чем у детей в норме. Трудности в формировании словаря в купе с особенностями развития психических процессов, ограничивают контакты со сверстниками, что препятствует осуществлению разностороннего общения и адаптации ребенка в социуме.

По утверждениям исследователей, у старших дошкольников с ОНР III уровня развития отмечаются следующие особенности в развитии активного словаря:

– доминируют существительные и глаголы, редкое употребление прилагательных;

– употребление простых предлогов, сложные предлоги почти отсутствуют в речи;

– неточное употребление малознакомых слов;

– названия целых предметов заменяют названия частей предметов;

– замены слов возникают как по смыслу, так и по звучанию слова;

– в речи используются в основном качественные прилагательные, обозначающие признак предмета [8, С. 23].

По мнению Р.И. Лалаевой«наиболее выраженной особенностью речи детей с ОНР является расхождение в объеме пассивного и активного словаря, т.е. дошкольники с общим недоразвитием речи понимают значение многих слов, но употребление их в экспрессивной речи затруднено» [14, С. 20].

Одной из особенностей лексики дошкольников с ОНР является неточное употребление слов, которое выражается в вербальных парафазиях. Большие

трудности вызывает выделение существенных семантических признаков в структуре значения слова, а также сравнение значения слов в основе которого лежит единый семантический признак, что негативно сказывается при формировании антонимии и синонимии [28].

Ю. А. Ховрина отмечает что у детей с ОНР наблюдается недостаточная сформированность некоторых элементарных и обобщающих понятий пространства, места, количества, расположения по порядку и по качеству. Дети затрудняются в понимании предложно-падежных конструкций. Затруднения в понимании вызывают сложные предлоги «из-за», «из-под».

У большинства детей с ОНР пространственные представления и понятия либо не сформированы, либо не обобщены в той степени, которая позволяла бы детям самостоятельно пользоваться ими в различных видах бытовой и учебной деятельности. Это подчеркивает необходимость проведения логопедической работы по формированию обобщающих понятий у детей с ОНР» [28].

Нарушения в пополнение лексики среди ребят, страдающих ОНР, особенно заметны на фоне их бедного словарного запаса, на фоне серьёзного расхождения количества слов в пассивном и активном словаре. Заметные неточности в применении слов часто встречаются в вербальной парафразе. Семантические поля не сформированы. Заметны также затруднения в процессе актуализации словарного запаса [2].

Дети дошкольного возраста, страдающие ОНР, способны определять, что означают слова, их пассивный словарь практически не отличается от нормы. Но процесс пополнения словарного запаса и употребления терминов при экспрессивным говорение способен вызвать серьёзные трудности.

Недостаток словарного запаса заметен, в частности, тогда, когда дошкольники, страдающие ОНР, не могут уяснить себе многие термины. Даже по достижении 6-ти лет они не запоминают слова, обозначающие ягоды, такие как брусника, земляника, ежевика, клюква; названия рыб и цветов, таких как астра, ирис, фиалка, незабудка. Названия диких животных,

птиц, рабочих инструментов и названий профессий, а также каких–то отдельных частей человеческого организма или окружающих предметов также вызывают затруднения [10].

Главным образом, серьёзные различия между детьми, имеющими нормальное и нарушенное развития речи, заметен, когда им приходится актуализировать словарный запас, относящийся к прилагательным и глаголам. Дошкольники, страдающие ОНР, могут с трудом определять название множества прилагательных, которые другие сверстники, развивающиеся нормально, с лёгкостью вставляют в речь. Это такие прилагательные, как: квадратный, пушистый, узкий, гладкий прочие. Словарь глагольных терминов у ребят, страдающих ОНР, характерен преобладанием терминов, обозначающих ежедневные действия, выполняемые им самим или наблюдаемые. В частности, «пить», «идти», «убирать», «одеваться», «есть», «купаться», «бежать», «спать», «умываться», «мыть». Серьезные затруднения случаются, когда необходимо усвоить слова, имеющие неопределённое, отвлечённое или обобщенное понятие, которые подразумевают признак предмета, его состояние или даваемую предмету оценку.

В словарном запасе детей, страдающих ОНР, имеется характерная особенность. Они ошибочно употребляют термины, для которых необходимо употребить вербальную парафразию [2]. Весьма многообразны неточности или ошибки в употреблении терминов, произносимых детьми, страдающих ОНР. Иногда такие дети употребляют термины излишне широко, а иногда слишком узко определяют значение термина. Порой ребята, страдающие ОНР, пользуется термином, лишь когда наступает конкретная ситуация. Этот термин не употребляется, когда приходится говорить о предмете в иных ситуациях. Следовательно, понимание термина и его использование – величина ситуативная, а не постоянная [1].

Из всего многообразия вербальных парафразий детей, страдающих ОНР, самыми часто встречающимися оказываются замены терминов, которые принадлежат к единому семантическому полю.

Из подмены существительных чаще всего подменяются те слова, которые принадлежат к одному роду, например, олень и лось, лев и тигр, грач и ворона, чайка и ласточка, пчела и оса, тыква и дыня, апельсин и лимон, тюльпан и ландыши, кастрюля и сковорода, осень и весна, чайник и сахарница, гнездо и скворечник, брови и ресницы [20].

Факт подмены прилагательных говорит нам, что дети не способны определить главные признаки и дифференцировать качественные параметры предметов. Часто встречаются, например, замены подобного рода: длинный и высокий, маленький и низкий, маленький и узкий, тонкий и узкий, маленький и короткий, мягкий и пушистый. Подмена прилагательных случается в результате чёткой дифференцировки по признакам толщины, ширины, высоты и величины [4].

При подмене глаголов можно выделить следующее: дети не способны провести дифференцировку ряда действий, а это зачастую приводит к тому, что глаголы употребляются в общем, не дифференцированном значении. С частности, подменяются следующие понятия: «идёт» и «ползёт», «поёт» и «воркует», «поёт» и «чирикает».

Помимо перемешивания слов, обозначающих вещи или действия, можно отметить и подмены, случающиеся по иным семантическим признакам:

а) замена терминов у ребят, страдающих ОНР, происходит по причине похожести функционального назначения: «тарелка» и «миска», «чайник» и «лейка», «щётка» и «метёлка», «стакан» и «кружка»;

б) перемешивание слов, которые обозначают внешне похожие вещи: «душ» и «фонтан», «фартук» и «сарафан»;

в) перемешивание терминов, которые обозначают предметы, употребляемые в сходных ситуациях: «пальто» и «вешалка», «лёд» и «каток»;

г) замена терминов, которые обозначают единую вещь и её частицу: «платье» и «воротник», «поезд» и «паровоз»;

д) перемешивание обобщающих терминов, которые подменяются на термины, имеющие чёткое значение: «тарелка» и «посуда», «ботинки» и «обувь»;

е) применение словосочетаний в тех случаях, когда ребёнок пытается найти нужное слово: «кровать» превращается «в место чтобы там спать», «щётка» превращается в «зубная чистка»;

ж) перемешивание терминов, которые обозначают взаимодействие с вещами, подмена их на термины, обозначающие сами эти вещи: «дверь» и «открывать», «куколка» и «играться» [15].

Л.В. Лопатина подчеркивает «необходимость перестройки логопедической работы в группах дошкольников с ОНР по формированию лексики путем целенаправленного действия на уточнение значения слова, его семантической структуры, осознание слова как элемента языка и речи, как совокупности лексического и грамматического значения» [17].

Таким образом, всестороннее развитие лексики детей не формируется спонтанно. Необходимо учитывать индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка, должна прорабатываться систематическая, поэтапная работа, при тесном взаимодействии специалистов, а также параллельно вестись работа по увеличению, пояснению и переводу слов из пассивного словаря в продуктивную речь.

ГЛАВА II. ИЗУЧЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

2.1. Цель, задачи и организация эксперементального изучения

С целью изучения особенностей активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, нами была применена адаптированная диагностическая методика на базе методики психолого–логопедического обследования речи, Г. А. Волковой [7], которая наиболее информативно показывает уровень сформированности лексики.

В исследовании принимают участие 10 детей в возрасте 5-6 лет контрольной группы (дети с нормальным речевым развитием) и 10 детей того же возраста экспериментальной группы (дети с ОНР III уровня (по классификации Р.Е.Левиной). Логопедические заключения на детей подтверждены клиническими диагнозами других специалистов (невролога, психиатра, педиатра). Индивидуальные особенности детей выяснялись в процессе собеседования с родителями, воспитателями, педагогами.

Изучая анамнестические данные обследуемых детей можно отметить общие закономерности, имеющие отношение к речевым проблемам. В большинстве случаев отмечалась патология беременности и родов: токсикоз беременности, ОРЗ во время беременности, угроза прерывания беременности, анемия, оперативное родоразрешение и т.д. 50% испытуемых находились под наблюдением невролога (или наблюдаются до настоящего времени) с диагнозом: судорожная готовность, повышенное внутричерепное давление, гидроцефальный синдром, гиперактивность, минимальная мозговая дисфункция и др. Задержка в развитии моторных и статических функций отмечалась у 30% детей. У 40% детей речевая патология сопровождалась различными соматическими заболеваниями, аллергическими проявлениями.

Речевой онтогенез детей с общим недоразвитием речи существенно запаздывал по сравнению с возрастными показателями. Позднее появление первых слов и фразовой речи (к 3-4 годам) фиксировалась практически у всех детей (60%, со слов родителей). Что касается звуковой культуры речи, то у всех детей были зафиксированы недостатки звукопроизношения, нарушение слоговой структуры, отмечались трудности словесного и логического ударения, нечеткая дикция, неумение регулировать силу голоса, темп речи, нарушения артикуляционной моторики. У большинства детей отмечались нарушения лексико–грамматического строя речи, трудности построения фразы.

Методика исследования состоит из 4 упражнений, они направлены на исследование активного словаря. Упражнения по ходу теста имеют усложненные элементы, для наиболее точной оценки умений детей.

Задание 1. Исследование активного номинативного словаря

Цель: исследовать активный словарь дошкольников с общим недоразвитием речи.

Речевой материалы: юла, поезд, кастрюля, чашка, рубашка, брюки (джинсы), туфли, кеды, морковь, репа, виноград, апельсин, диван, кресло, белка, заяц, свинья, лошадь, сыр, яйцо, самолет, автомобиль, петух, индюк, ласточка, ворона.

Процедура и инструкция: «Сейчас я буду тебе показывать картинки, а ты постарайся их правильно назвать».

Задание 2. Исследование сформированности обобщающего значения слова.

Речевой материалы: игрушки, посуда, одежда, обувь, овощи, фрукты, мебель, дикие животные, домашние животные, еда, транспорт, домашние птицы, дикие птицы.

Инструкция: «Перед тобой ряд картинок, назови их одним словом».

Задание 3. Определить название предмета по описанию

Как называют помещение, где читают или обменивают книги? (библиотека)

Где смотрят спектакли? (театр)

Где живет скворец? (в дупле)

Где зимой спит медведь? (в берлоге)

Где работает повар? (в столовой).

Задание 4.Понимание антонимов.

Процедура та же: логопед называет, ребенок показывает на картинках:

входит – выходит

открывает – закрывает

подходит – отходит

стоит – идет

длинный – короткий

широкий – узкий

влетает – вылетает

большой – маленький

высокий – низкий

большой – маленький

толстый – худой

длинный – короткий

злой – добрый

*Оценка:*2 балла – правильное выполнение

1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, находит

0 баллов – отказ или далекая словесная замена.

2.2. Анализ результатов эксперементального изучения

Таким образом, на основании анализа правильно названных ребенком слов будет создано представление об объеме его активного словаря, т.е. о

количественной характеристике, а также о некоторых качественных сторонах активного словаря.

Проанализируем полученные результаты.

Анализ задания 1 позволил выявить следующие общие и специфические особенности выполнения дошкольниками двух групп. Результаты представлены ниже. (табл 1,2)

Таблица 1

Состояние активного номинативного словаря дошкольников, (%)

Группы дошкольников/ Задания для исследования	Количество допущенных ошибок при выполнении заданий, %	
	Конкретные имена существительные	Имена существительные с обобщающим значением
Контрольная группа	20	20
Экспериментальная группа	40	60

Таблица 2

Состояние активного номинативного словаря дошкольников, (%)

Группы дошкольников/ Задания для исследования	Количество допущенных ошибок при выполнении заданий, %	
	Многозначные слова	Имена существительные с уменьшительными и увеличительными суффиксами.
Контрольная группа	40	20
Экспериментальная группа	60	50

Как видим, наибольшие затруднения в группе как детей с общим недоразвитием речи, так и с нормой развития вызвали задания на понимание многозначных слов (60% детей с ОНР и 40% детей с нормой речевого развития не справилось с этим заданием).

На втором месте по сложности в группе детей с нормой речевого развития стоят задания на определение имен существительных с

обобщающим значением и имен существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами. 20% детей с нормой речевого развития не справились с этими заданиями.

Результаты детей с общим недоразвитием речи, несколько отличаются. 50% из них не справились с заданием на определение имен существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами, а 60% – с заданием на определение имен существительных с обобщающим значением.

Далее мы исследовали сформированность обобщающего значения слова. Ребенку предлагалось назвать ряд картинок одним словом. Результаты представлены в (табл. 3)

Таблица 3

Результаты изучения сформированности обобщающего значения слова, (%)

Группы	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Игрушки	10	30
Посуда	10	30
Одежда	10	30
Обувь	10	30
Овощи	20	60
Фрукты	20	60
Мебель	20	50
Дикие животные	40	60
Домашние животные	40	60
Еда	0	10
Транспорт	10	20
Домашние птицы	40	60
Дикие птицы	40	60

Как видно из таблицы, наиболее сложны для обобщения как в группе с нормой речевого развития, так и в группе с ОНР такие группы, как дикие и домашние животные, дикие и домашние птицы. При этом нарушения обобщения в группе с ОНР более выражены.

Для детей с общим недоразвитием речи, к наиболее сложным группам относятся еще и овощи, и фрукты.

Далее мы изучали способность ребенка определять название предметов по описанию.

Как видно, это задание явилось наиболее сложным как для детей с нормой речевого развития, так и для детей с ОНР. При этом нарушения обобщения в группе с ОНР более выражены. То есть у учащихся с ОНР намного слабее развита способность определить название предмета по описанию.

Еще одним сложным заданием оказалось задание подобрать антонимы к словам: видим, дети с ОНР допускают ошибки при подборе синонимови антонимов к словам. В целом результаты эксперимента, полученныеподвумметодикамобследованиялексической системности речи дошкольников,приводяткследующимвыводам:

1. Наибольшиетрудностидетииспытываютприподбореиупотреблении именприлагательных.
2. Трудностивозникаютприподборесинонимовиантонимов.

Такимобразом,проведенное нами исследование позволиловыявитьколичественныеикачественныепоказателиуровнясформированностиактивногословаряудетейстаршегодошкольного возраста с ОНР. Низкий уровень развития активного словарябылобнаруженувсехдетей.

Недостатки, зафиксированные в данном случае, выражаются в объемеактивного словаря, не соответствующем норме детей этого возраста.

Дети с ОНР не смогли правильно одним словом назвать предметныекартинки (т.е. у них слово часто не соотносится с предметом или явлением),они не в состоянии самостоятельно расширять тематические группы слов,подбиратьобобщающее слово крядупредложенныхслов.

ПринеточномподборесловудетейсОНРотмеченыследующиетипичныеошибки:

– смешивание слов, близких по смыслу и звуку, в двух случаях: 1) приназвании картинки объекта (например, медведь – это миска) и 2) при выбореобобщающего понятия(например,птицы–животные);

– использованиевидовыхпонятийвместообщих(например,транспорт –машины);

– называтьслова,неотносящиесякданнойпредметнойгруппе(например,пальто,брюки,рубашка,обувь);

– выборприлагательныхиглаголов,которыеневключенывсемантическое поле данного существительного, т. е. они не используются сним(например,ксуществительному«мячу»некоторыедетипоошибкеподобрали прилагательные«широкие»,«низкие»иглаголами«бегают»и «ходят»).

Все это свидетельствует о недостаточном уровне активного словаря у дошкольников с ОНР III уровня, что подтверждает необходимостьпроведения с ними коррекционной логопедической работы по активизациисловаря.

ГЛАВА III. СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ)

3.1. Цель, задачи и организация эксперементального обучения

Цель: формирование словаря детей с нарушениями речи с помощью сюжетно-ролевых игр.

На основе проведенного анализа психолого-педагогической и методической литературы были определены основные направления работы по обогащению словарного запаса у детей дошкольного возраста. Для проведения данной работы был сформирован комплекс игр и упражнений, направленных на обогащение словарного запаса у детей среднего дошкольного возраста .

Подборка сюжетно-ролевых игр осуществлялась с учетом выявленных проблем, соответственно их содержание было направлено на:

1. Формирование осознанности смысловой стороны слов;
2. Развитие способности к словообразованию;
3. Развитие умения обобщать слова;
4. Формирование глагольного словаря.

В соответствии с данными направлениями, все сюжетно-ролевые игры были разбиты на соответствующие блоки.

Все представленные сюжетно-ролевые игры были включены в календарно-тематический план по работе по развитию речи дошкольников (таблица 4).

Таблица 4

План проведения сюжетно-ролевых игр, направленных на обогащение словарного запаса детей среднего дошкольного возраста

№	Блок № 1: «Игры, направленные на обогащение словарного запаса, на формирование осознанности смысловой стороны слов»	Блок № 2: «Игры, направленные на развитие способности к словообразованию»	Блок № 3: «Игры, направленные на развитие умения обобщать слова»	Блок № 4: «Игры, направленные на формирование глагольного словаря2
1	Сюжетно-ролевая игра «В гости»		Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Сюжетно-ролевая игра «Строим дом»
2		Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»		Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника аптека»
3	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»	Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на прогулку»		Сюжетно-ролевая игра «Автобус»
4	Сюжетно-ролевая игра «Воздушное путешествие. Аэрапорт»		Сюжетно-ролевая игра «Кафе»	Сюжетно-ролевая игра «Съемка фильма «Курочка ряба» (с элементами тетрализованной деятельности)»
5	Сюжетно-ролевая игра «Банный день»	Сюжетно-ролевая игра «Телевидение. Выпуск новостей»	Сюжетно-ролевая игра «Наш банк»	
6	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в Москву»			Сюжетно-ролевая игра по мотивам сказки «Колобок»

Таким образом, с опорой на результаты проведенного анализа психолого-педагогической литературы и с учетом выявленных проблем была спланирована работа по обогащению словарного запаса у детей среднего дошкольного возраста; был сформирован комплекс игр и упражнений,

направленных на обогащение словарного запаса у детей среднего дошкольного возраста. Все сюжетно-ролевые игры были разбиты на соответствующие блоки:

1) формирование осознанности смысловой стороны слов;

2) развитие способности к словообразованию;

3) развитие умения обобщать слова;

4) формирование глагольного словаря.

В процессе проведения игр, обращалось внимание на осознание детьми смысловой стороны слов. Положительно оценивалась инициатива детей в использовании во время игры предметов-заместителей; использование в речи воспитанников вежливых слов, определении детьми главных ролей, второстепенных.

Рассмотрим, как можно внедрить составленный комплекс сюжетноролевых игр в программу «Радуга». Проанализировав программу «Радуга» – методическое пособие В.В. Гербовой «Учусь говорить» и составленный комплекс сюжетно-ролевых игр, направленных на обогащение словарного запаса детей среднего дошкольного возраста, мы выявили соответствие целей образовательной деятельности по развитию речи детей и целей сюжетноролевых игр, что позволило сделать вывод, что разработанный комплекс является эффективным и его можно проводить в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей. В сюжетно-ролевой игре, как подчеркивала автор программы «Радуга» Т.Н. Доронова, развивается сотрудничество, активность при создании и реализации игровых замыслов, появляется умение согласовывать свои игровые замыслы партнеров по игре. Сюжетно-ролевые игры являются элементом учебной и досуговой работы. Проведённый комплекс игр позволяет обеспечить полноценное речевое развитие детей среднего дошкольного возраста.

В соответствии с программой «Радуга», все сюжетно-ролевые игры были распределены в календарно-тематическом планировании по развитию речи (табл. 5)

Таблица 5

Календарно-тематическое планирование по развитию речи с включением комплекса сюжетно-ролевых игр

Месяц	Образовательная деятельность по развитию речи	Цель образовательной деятельности по КТП	Название игры из комплекса игр в совместной деятельности
Октябрь	Надо ли учиться говорить. Учимся слушать и говорить. Импровезируем.	Используя альбомы для развития речи дошкольников, вовлечь детей в беседу: с доверием, бережно относиться к их толкованию изображенных сюжетов, помогать детям высказывать свои впечатления в правильно построенных фразах. Приучить детей вслушиваться в речь воспитателя, слышать новые незнакомые слова, приучать их к языку поэзии, дать возможность детям реализовать в речи свои представления о местах отдыха людей, транспортных средствах. Учимся выразительно читать стихотворение «Спи младенец мой прекрасный» М. Лермонтова. Учить детей импровизировать, используя жесты и слова, помочь детям запомнить новое стихотворение и выразительно читать.	Сюжетно-ролевые игры «Магазин игрушек» «Кафе» «Собираемся на прогулку» «Путешествие в Москву» «Автобус» «Банный день»

Продолжение таблицы 5

Ноябрь	Учимся рассуждать и беседовать. Рассматриваем и выбираем сувениры.	Помочь детям рассказать о том, что они выбрали в качестве талисманов, поощрять попытки детей вести ролевые диалоги. Драматизируем отрывок из сказки «Колосок», играем в игру «Не ошибись». Используя наглядный материал, вовлечь детей в беседу, помогая им правильно по сути и по форме отвечать на вопросы, вызвать желание попробовать свои силы в драматизации.	Сюжетно-ролевые игры «Магазин» «Колобок»
Декабрь	Путешесвие в Африку. Звуковая культура речи: звук «Ц» Литературный калейдоскоп.	Используя наглядный материал, помочь детям включится в беседу, предоставить им возможность дополнить рисунок и объяснить свой выбор предметных картинок. Упражнять детей в отчетливом произношении изолированного звука, звука в слоге и в словах, в определении наличия звука в слове. Совершенствовать умение вслушиваться в стихотворный склад речи и завершать строку. Приобщать детей к русской поэзии, помогать им пересказывать отрывки из сказок, обогащать словарь детей, совершенствовать умение правильно строить предложения; прививать вкус к драматизациям.	Сюжетно-ролевые игры «Зоопарк» «Поликлиника, аптека» «В гости»

Продолжение таблицы 5

Январь/ Февраль	Рассматривание сюжетной картинки. Звуковая культура речи: звук «Ш» Знакомство детей со словарем.	Учить детей рассматривать сюжетную картинку, обогащать их словарь, совершенствоватьграмматический строй речи, упражнять детей в произношении изолированного звука и звука в словах. Повторить с детьми стихотворение, которое они учили наизусть: помочь запомнить и выразительно читать новое стихотворение, рассказать детям о чудесной книге, в которой живут слова практически на все буквы русского языка.	Сюжетно-ролевые игры «Наш банк» «Строим дом»
Март	Рассматривание сюжетной картинки «Север и тундра»	Используя новый наглядный материал, помочь детям более содержательно и аргументировано отвечать на вопросы	Сюжетно-ролевые игры «Воздушное путешествие. Аэропорт» «Телевидение. Выпуск новостей»

3.2.Комплекс сюжетно-ролевых игр, направленных на обогащение словарного запаса детей дошкольного возраста

Блок № 1:*Игры, направленные на обогащение словарного запаса, на формирование осознанности смысловой стороны словвключил следующие игры:*

Игра 1: «В гости».

Цель: обогащение словарного запаса, формирование осознанности смысловой стороны слов.

Задачи: обогащать словарный запас детей среднего дошкольного возраста; формировать осознанность смысловой стороны слов; знакомить детей с нормами и правилами общения с окружающими, учить вести себя вежливо в общественном транспорте; учить следить за своей речью, учить быть приветливыми со взрослыми, пожилыми людьми, учить поддерживать разговор.

Предварительно с детьми были организованы беседы «Как вести себя в гостях», «Как мы собираемся в гости?», «Что означает это слово?».

Перед началом игры детям было предложено поехать в гости. Словарь детей пополнялся такими новыми словами как «булочная», «крендель», «сдача», «кондуктор», а также глаголами «подросла-подрастает», «опаздывать», «кипеть-закипать», «присаживаться». Проигрывались три игровые ситуации: 1) в автобусе;

2) в булочной;

3) в гостях.

В первой игровой ситуации детям приходилось активировать словарный запас вежливых слов, фраз речевого этикета; дети учились правильно употреблять слова «садиться» и «присаживаться». «В булочной» дети познакомились с названиями булочных изделий (крендель, плюшка, плетенка и т.д.).

Обращалось внимание на осознанное использование детьми слов, их понимание смысловой стороны понятий. Так, многие дети не знали, что означает в конкретной ситуации (в очереди в булочной) слово «крайний».

В ситуации «В гостях» дошкольники учились правильно употреблять в речи такие глаголы как «подросла-подрастает», «опаздывать», «кипетьзакипать», «присаживаться».

Игра 2:«Магазин игрушек».

Цель: обогащение словарного запаса, формирование осознанности смысловой стороны слов. Дети учились описывать предмет, находить его

существенные признаки, узнавать предмет по описанию, закрепляет навыки общения в общественных местах.

Для игры было подготовлено необходимое оборудование: игрушки, игровые наборы, мячи, сооружены «прилавки», продавцам к одежде прикреплены бейджики.

Детям было объявлено, что произошло открытие нового магазина замечательных игрушек. Их все можно покупать, но при покупке игрушку обязательно следует ее описать, подробно рассказав о ее внешних особенностях, признаках, о том, что она умеет делать, благодаря такому описанию продавец сможет угадать какая именно игрушка вам нужна. Для того, чтобы как можно подробнее рассказать о нужной игрушке, ребенку требовалось внимательно ее рассмотреть, назвать как можно больше ее свойств и признаков, действий, которые она может выполнять и т.п. Первым покупателем выступила педагог, показав образец действия в данной игре. Благодаря данной игре словарь детей пополнился глагольный словарь дошкольников, формировалась осознанность смысловой стороны слов. Игра продолжалась до тех пор, пока в роли покупателя не побывал каждый ребенок не менее трех раз.

Игра 3:«Воздушное путешествие. Аэропорт».

Цель: обогащение словарного запаса, развитие смысловой стороны слова.

Задачи: обогащать словарный запас: пилоты, стюардесса, бензозаправщики; активизировать словарь детей: кассир, буфетчица, продавцы аптечного и газетного киосков, полет, высота, самолет, аэропорт, пассажиры; развивать способности к словообразованию; развитие умения обобщать слова; развивать диалогическую речь; формировать глагольный словарь.

Для игры при содействии родителей воспитанников было подготовлено необходимое оборудование: игровые модули для постройки самолета, фуражки для летчиков, пилотка для стюардессы, контролера, механика,

бензозаправщика, кассира, штурвал, рации, наушники, резиновые трубкишланги для заправки, канистры с «бензином», атрибуты для «буфета», «газетного киоска», «деньги», «билеты», «касса», «бейджики», атрибуты для «пассажиров», атрибуты для «терминала».

С детьми была проведена предварительная работа: организован просмотр видеосюжета об аэропорте, а также проведена беседа с детьми о своих впечатлениях «Когда я был в аэропорту», «Мы летали отдыхать», «Транспорт для путешествий». Кроме того, были прочитаны стихотворения: из книги Б. Житкова «Что я видел?» («Аэропорт»), из книги И. Винокурова «Самолет летит» («На аэродроме», «Кто водит самолеты»), стихи «Я сегодня самолет» Р. Медведь. Вместе с детьми рассматривался иллюстративный материал, изображающий летящий самолет, самолет на аэродроме, самолет с сидящим летчиком, проведена беседа с детьми по содержанию рассмотренных картинок, о профессии летчик, о качествах личности присущих людям этой профессии, организованы дидактические и словесные игры («Кто лишний», «Да или нет», «Третий лишний», «Похож – не похож», «Найди пару»), подвижная игра «Самолеты», лепка «Самолет», рисование «Я летчик…» (по замыслу). Интересно прошло рассматривание необходимых для пилотов атрибутов: штурвала, шлемов, очков, пропеллера, наушников, спасательного жилета.

При содействии родителей были приготовлены атрибуты к игре, составлено расписание, меню, оформлены бейджики, пропеллер из картона и крылья для самолета, шлем, очки, билеты, канистра с горючим, оборудование для летчика, штурвал, наушники, еда и т.д.

С целью создать интерес к игре использовался следующий прием: детям было сказано, что вчера позвонил знакомый летчик, который рассказал, что недавно открылся новый аэропорт и туда нужны сотрудники. Также использовался прием напоминание: «Сегодня вы пришли в группу с сумочками и чемоданчиками, они понадобятся вам, чтобы совершить воздушное путешествие, а в путешествие всегда с собой берут багаж. Итак,

давайте отправимся с вами в новый аэропорт и совершим увлекательное воздушное путешествие». Далее использовался прием уточнения: «Посоветуйтесь друг с другом, и определите, какие роли нам необходимы для игры?». Для распределения ролей детям было предложено выбрать один из приемов: «Вы можете самостоятельно распределить роли между собой или с помощью считалки».

Игра 4:«Банный день».

Цель: обогащение словарного запаса, формирование осознанности смысловой стороны слов.

Задачи: Обогащение словарного запаса, формирование осознанности смысловой стороны слов; развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми; воспитание у детей любви к чистоте и опрятности, заботливого отношения к младшим.

Игра 5:«Путешествие в Москву».

Цель: обогащение словарного запаса детей среднего дошкольного возраста.

Задачи: обогащать словарный запас: турагентство, буклет, клиенты, отель. Активизировать словарь детей: агентство, менеджер, туроператор, кассир, экскурсовод, турист; развивать диалогическую речь; закрепить знания о работе аэропорта; продолжать формировать у детей умение действовать в соответствии с ролью; совершенствовать умение вести ролевой диалог в соответствии с игровым замыслом.

Для проведения игры при содействии родителей воспитанников было приготовлено необходимое оборудование: авиа билеты, путевки, альбомы о странах, флаги разных стран, бейджики и отличительные знаки для сотрудников турагенства, экскурсовода, элементы русского народного костюма для экскурсовода, детские ноутбуки, сувениры из разных стран, кассовый аппарат, телефоны, чемоданы сумки; кошельки, «деньги»; игровые модули для постройки самолета, «отеля», фуражки для летчиков, пилотка для стюардессы, микрофон, штурвал, наушники, поднос, посуда, продукты

(игрушки), вывески «Туристическое агентство», «Аэропорт», «Город Москва», «Отель».

Предварительно были организованы познавательные беседы с детьми на тему «Путешествие по странам», беседы о семейных путешествиях детей, просмотр презентаций о различных городах, о городе Москве. Также предварительно была организована сюжетно-ролевая игра «Воздушное путешествие. Аэропорт».

С участием родителей были приготовлены атрибуты к игре: оформлены вывески, бейджики, путевки, билеты, оборудование и форма для летчиков, стюардесс, экскурсовода, иллюстраций и буклеты о городе Москве, атрибуты для оборудования турагентства, самолета, проведения экскурсии.

Перед проведением игры, с целью создать интерес к игре использовался следующий прием: на экране ноутбука был показан рекламный видеоролик турагенства о Москве и сказано: «Какая заманчивая реклама! Мне так захотелось отправиться в путешествие в прекрасный город Москву, а вам, ребята? Ребята, а может вы организуете такое путешествие?».

Детям было предложено открыть свое турагентство и совершить путешествие в Москву. Был выстроен план действий: распределены роли (менеджер по туризму, туроператор, кассир, пилоты, стюардесса, экскурсовод, туристы), выбраны необходимые атрибуты.

Для распределения ролей детям было снова предложено выбрать один из приемов: «Вы можете самостоятельно распределить роли между собой или с помощью считалки». Педагогом принималось активное участие в игре, своими действиями, вопросами, репликами им направлялся ход игры, велось наблюдение со стороны за игрой детей, при необходимости давались советы, как можно поступить в той или иной ситуации, напоминает о необходимости уметь договариваться, уступать друг другу в конфликтных ситуациях.

Обращалось внимание на осознание детьми смысловой стороны слов. Положительно оценивалась инициатива детей в использовании во время

игры предметов-заместителей; использование в речи воспитанников вежливых слов, определении детьми главных ролей, второстепенных.

Блок № 2:*Игры, направленные на развитие способности к словообразованию* включил следующие игры:

Игра 1: «Зоопарк».

Цель: развивать умение образовывать существительные с помощью суффиксов.

Задачи: развивать способность образовывать существительные с помощью суффиксов; расширять знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширять словарный запас детей.

Для данной игры в качестве оборудования было подготовлено игрушки «дикие звери», клетки, изготовленные из строительного материала, билеты, деньги, касса (игрушечная). Детям было сообщено, «в город приехал зоопарк» и предложено его посетить, предварительно приобретя билеты в кассе. Педагогом было рассказано, о животных представленных в зоопарке, об образе их жизни, питании, об особенностях ухода за ними. Педагогом игралась роль экскурсовода, которым рассказывалось о каждом животном при остановке возле каждой клетки. В ходе рассказа педагогом делалась пауза и воспитанникам предлагалось, с целью развития способности к словообразованию образовать нужное слово, например, названия детенышей представленных зверей в зоопарке.

Игра 2: «Собираемся на прогулку».

Цель: развивать умение образовывать существительные с помощью суффиксов, умение образовывать глаголы.

Задачи: развивать умение образовывать существительные с помощью суффиксов; развивать умение образовывать глаголы обогащать словарь названиями элементов одежды; закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, воспитывать заботливое отношение к окружающим.

Для словообразования использовались игрушки разных размеров, куклы (большая и маленькая), одежда для всех периодов года (для лета, зимы, весны и осени), маленький шкафчик для одежды и стульчик.

Сюжет игры состоял в следующем: к детям в группу «приходят» куклы, дети приглашают их с собой на прогулку, помогая им одеваться. Доставая из шкафчика одежду, воспитанники проговаривали ее название, одевали кукол в нужной последовательности. При этом педагогом говорилось «это куртка для большой куклы Сони», «это маленькая куртка - курточка – для маленькой куклы Даши». А сейчас наденем шапку на Соню и шапочку на Дашу. После того, как куклы и сами дети были одеты все выходили на прогулку. Возвратившись, дети раздели сами, а затем «помогли» раздеться куклам, снова соблюдая последовательность и проговаривая названия предметов одежды и действий «Дети, как мы быстро одевали наших кукол и (дети: одели!). «Долго расстёгивали им сапоги, и расстегнули!». Благодаря такому сценарию, дети учились словообразованию, а также пополнялся их глагольный словарь.

Игра 3: «Телевидение. Выпуск новостей».

Цель: Развитие способности к словообразованию.

Задачи: развивать способность старших дошкольников к словообразованию; обогащать словарный запас: эфир, видеосюжет, телеканал; активизировать словарь детей: студия, ведущий, оператор, интервью, корреспондент, зрители, выпуск; обогащать глагольный словарь; расширять представления детей о таких понятиях, как «интервью», «видеосюжет», «телеканал», «телестудия» «эфир»; расширять диапазон детских игр, продолжать формировать у детей умение действовать в соответствии с ролью.

Предварительная работа включила: беседу с детьми на тему «Телевидение», о родном городе и дне его рождения, оформление выставок рисунков и работ на тему «День города», коммуникативные игры «Интервью», «Мы – корреспонденты (журналисты)», изготовление значков –

определителей для участников съёмки (ведущие, оператор, репортёры, гости студии), изготовление логотипа телестудии (группы), герба города (аппликация), подготовка пространства для оформления студии, просмотр с детьми видеосюжетов «Новости», «Новости культуры», «Новости спорта», «Прогноз погоды», а также выбор и подготовка, совместно с детьми, тем сюжетов для выпуска новостей.

С целью создать у детей интерес к игре педагог спросила: «Какой наш город? Верно, в нашем городе много домов, детских садов, школ... Ребята, а как в таком большом городе жители смогут узнать о том, что нового и интересного произошло и происходит в жизни страны, города, если они целый день заняты своими делами? Да, для этого люди смотрят телевизор – а именно, новости. Каждый вечер на нескольких каналах показывают новости города и всей страны, что произошло, что изменилось, какие приезжали известные люди и прочее. Предлагаю вам сегодня снять и показать свой «Выпуск новостей»».

Для определения плана-сюжета педагогом использовался такой прием, как вопросы к детям: «Для того, чтобы снять выпуск новостей, подумайте и ответьте: Какие сотрудники нужны для работы над съемкой и выпуском новостей? Где происходят съёмки? Кто может участвовать в съёмках?».

Затем дети с воспитателем выстроили план действий: распределили роли, внесли атрибуты для игры, оборудовали телестудию, зону для телезрителей и «улицы». Для распределения ролей сотрудников использовалась шкатулка – детям предлагалось достать из шкатулки значки с названием роли. С целью создать воображаемую ситуацию педагогом было предложено создать обстановку телестудии: повесить карту России, герб города, поставить микрофоны, ноутбук, подготовить места для телеведущего и гостей студии, положить на место телеведущего папку, в зону «улицы» поставить макет светофора и дерева, подготовить места для телезрителей и разложить атрибуты, взять видео камеры, микрофоны.

Блок № 3:*Игры, направленные на развитие умения обобщать слова*:

Игра 1: «Магазин».

Цель: развитие умения обобщать слова.

Задачи: развитие умения обобщать слова; научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести обобщающие понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «овощи», «фрукты», «посуда». В игре были созданы условия для развития умения обобщать слова, объединять их по общим признакам, назвать группу предметов, одним словом.

Игра 2: «Кафе».

Цель: развитие умения обобщать слова.

Задачи: развивать умение обобщать слова; обогащать словарный запас; совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия; развивать связную диалогическую речь; формировать игровые умения.

Предварительно с детьми были организованы беседы «Что такое кафе?», «Кто работает в кафе?», «Чем занимаются посетители в кафе?». Затем были распределены роли, подготовлено оборудование, подобрано музыкальное оформление. Содержание данной игры перекликается с содержанием сюжетно-ролевой игры «Магазин». Здесь дети также закрепляли умение обобщать слова, объединять их по общим признакам, назвать группу предметов, одним словом.

Игра 3: «Наш банк».

Цель: обогащать словарный запас, развивать умение обобщать слова. Задачи: развивать умение обобщать слова; обогащать словарный запас: кредит, валюта, управляющий; активизировать словарь детей: операция, кассир, коммунальный, платеж, квитанция; развивать диалогическую речь; закрепить представления детей о профессиях; продолжать формировать у детей умение действовать в соответствии с ролью; совершенствовать умение вести ролевой диалог.

Для проведения игры, при содействии родителей воспитанников было подготовлено оборудование: таблички-вывески «Банк», «Управляющий», «Кассир-оператор», «Терминал», «Кафе «Макдональдс»», «Супермаркет», стол для администратора-управляющего, кассира-оператора, кассовый аппарат, «ноутбуки», бейджики, косынки, ручки, телефоны, бланки для оформления кредита, квитанции, модули для оформления зоны «Кафе» и «Супермаркет», атрибуты для кафе и супермаркеты(различные товары, продукты, посуда, меню, кассовый аппарат, сумки, кошельки, деньги.

Также с дошкольниками была проведена предварительная работа. В частности, организована беседа о профессиях банковских служащих. Рассматривание иллюстративного материала помогло детям вникнуть в тематику сюжетно-ролевой игры. Также было проведены дидактические игры экономического содержания: «Дороже-дешевле», «Потребности», «Товары-услуги», «Веселая ярмарка», «Бюджет моей семьи», «Что дешевле?».

Для формирования интереса детей к игре использовался прием проблемной ситуации «Ребята, нам принесли квитанции об оплате за детский сад и коммунальные платежи. Что такое коммунальные платежи? Почему мы должны оплачивать квитанции? Где мы сможем оплатить квитанции?». Для определения плана-сюжета воспитатель использует такой прием, как вопросы к детям: «Для того, чтобы банк начал работу, подумайте и ответьте: Какие сотрудники нужны для работы в банке? Кто приходит в банк? Знаете ли вы, что в банке можно получить деньги (кредит) на покупку квартиры, машины? Где могут отдохнуть и пообедать сотрудники банка, клиенты (семьи)? Какие еще важные дела могут быть у семьи, в которых необходимы деньги? (Посещение супермаркета)».

При «приеме на работу» использовался прием – напоминание, и совместно с детьми проговариваривались обязанности сотрудников, т.е. игровые действия. Данный прием способствовал обогащению глагольного словаря: проговаривая различные действия по ходу игры дети запоминали их

названия и разные формы («подготовить-подготовлено-готово», «оформить-оформлено», «встречаться-встретиться» и т.п.). Кроме того, игра способствовала развитию способности дошкольников к словообразованию («встреча-встречаться»).

Блок № 4:*Игры, направленные на формирование глагольного словаря*:

Игра 1: «Строим дом».

Цель: обогащение глагольного словаря.

Задачи: обогащать глагольный словарь; познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей.

В данной игре были созданы условия для обогащения глагольного словаря. Новые глаголы дети узнавали в процессе ознакомления со строительной техникой (в том числе в ходе предварительной работы: беседы о профессиях, рассматривании иллюстраций с изображением строительных работ, техники), при обучении сооружению построек несложной конструкции, беседе об особенностях труда строителей. Воспитанники освоили такие глаголы как «пилить», «забивать-прибивать», «строить», «поднимать-опускать». Словарь детей пополнился такими понятиями как «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».

В качестве оборудования использовались элементы крупного строительного материала, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. д.

Игра2: «Поликлиника-аптека».

Цель: обогащение глагольного словаря.

Задачи: обогащать глагольный словарь; закрепить умение принимать на себя и обыгрывать роли врача, больного, аптекаря, кассира, медсестры. Продолжать учить детей сопровождать игру речью. Словарь детей пополнялся такими глаголами как «продавать», «покупать», «лечить», «болеть», «назначать (лечение)», «выписывать (рецепт)», «принимать (посетителя)».

Игра 3:«Автобус».

Цель: Формирование глагольного словаря.

Задачи: Развитие глагольного словаря; закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.

Предварительно было организовано наблюдение за автобусами на улице, рассматривание иллюстраций по теме «Автобус», рисование на тему «автобус». Также были изготовлены атрибуты для игры «автобус». Словарь детей пополнялся такими глаголами как «замедлять» (ход), «отправляться» (в путь, «присаживаться», «спешить», «уступать», «занимать» (место, «успевать». В качестве пассажиров использовались куклы. Детям было необходимо проговаривать свои действия во время игры. Так кондуктор объяснял свои действия «пассажирам»: «трудно стоять – присядьте!», «уступите место!», «держитесь крепко, а то упадете!» и т.д.

Игра 4: «Съемка фильма «Курочка Ряба» (с элементами театрализованной деятельности).

Цель: развитие глагольного словаря.

Задачи: развитие глагольного словаря; расширять диапазон детских игр, развивать диалогическую речь; развивать навыки театральной деятельности. Благодаря тому, что содержание сказки детям хорошо знакомо, им было легко подбирать разнообразные глаголы, использовать в своей речи слова-заместители, без труда подбирать синонимы.

Игра 5: по мотивам сказки «Колобок».

Цель: формирование глагольного словаря.

Задачи: развивать диалогическую речь, способствовать обогащению пассивного и активного словарей; закреплять ранее полученные знания детей о правилах поведения, общения в сюжетно-ролевой игре; формировать умение играть по собственному замыслу, поощрять творческую активность детей в игре; закреплять знания и навыки культурного поведения в общественных местах (театр); развивать аналитико-синтетическую деятельность на основе анализа ситуаций; воспитывать культуру поведения и общения.

Дошкольники познакомились с такими понятиями как «афиша», «зрительный зал», «антракт», «незнакомец», «правила общения», «культура общения». В рамках данной сюжетно-ролевой игры использовались такие методы и приемы как создание игровой обстановки, инсценировка сказки, беседа, выделение проблемной ситуации, моделирование ситуаций общения, элементы мозгового штурма, игра, рефлексия.

Предварительно были изготовлены афиша и билеты, организовано чтение сказки «Колобок», рисование по мотивам сказки «Колобок», рассматривались иллюстрации к сказке. Игровой момент создавался при помощи пригласительного билета в театр. Также было организовано проведение развивающего упражнения «Разрезные картинки», беседы по основным моментам из содержания сказки «Колобок». Методами и приемами в рамках организации данной сюжетно-ролевой игры стали «выделение проблемной ситуации, элемент «мозгового штурма» с поиском решения ситуации, разыгрывание ситуаций общения, предложенных детьми.

1. Игры, направленные на обогащение словарного запаса, на формирование осознанности смысловой стороны слов

Сюжетно-ролевая игра «В гости»

Цель: обогащение словарного запаса, формирование осознанности смысловой стороны слов.

Задачи:

– Обогащать словарный запас детей среднего дошкольного возраста;

– Формировать осознанность смысловой стороны слов;

– Знакомить детей с нормами и правилами общения с окружающими, учить вести себя вежливо в общественном транспорте;

– Учить следить за своей речью, учить быть приветливыми со взрослыми, пожилыми людьми, учить поддерживать разговор.

Материал и оборудование: стулья (построить автобус), руль, платочек (для бабушки), столик, чашки.

Роли: бабушка, кондуктор, мама, папа, дети, продавец в булочной.

Обогащение словарного запаса: булочная, кондуктор, билет, плюшки, чашки.

Обогащение глагольного словаря: подросла-подрастает, опаздывать, кипетьзакипать, присаживаться.

Ход игры.

Педагог рассказывает о сюжете: мама, папа и дети собираются в гости. Три ситуации: 1) в автобусе; 2) в булочной; 3) в гостях.

В автобусе.

Папа- Аслан: давайте скорее, а то опоздаем на автобус. (Все рассаживаются в «автобусе»). К мальчику-Ване подходит бабушка (Анна). Никита: Присаживайтесь пожалуйста. Аня: спасибо (садится на место Никиты). К «семье» подходит кондуктор (Елизавета): Пожалуйста, покупайте билеты. Мама (Дарья): Дайте, пожалуйста, четыре билета. Кондуктор (Елизавета): возьмите, пожалуйста, с вас 10 рублей. Папа (Аслан):

возьмите, пожалуйста.

В булочной (по дороге в гости).

Заходят в булочную. Там очередь (дети: Семён, Михаил, София, бабушка (Аня). Папа (Аслан): подскажите, пожалуйста, кто крайний за булочками?

София: Я крайняя.

Бабушка (Аня в платочке) обращается к мальчику-Никите: не будешь ли так добр, не поможешь ли, посчитать мне 5 рублей на булочку к чаю, а то я плохо вижу?

Никита: конечно, давайте, я посчитаю (считает): вот, пожалуйста, здесь ровно 5 рублей.

Аня: спасибо большое, какой добрый мальчик.

Никита: пожалуйста.

Мама (Дарья) обращается к продавцу: здравствуйте, подскажите, пожалуйста, есть ли у вас свежие плюшки «Московские»?

Продавец (Полина): Здравствуйте, к сожалению, «Московских» плюшек нет, уже закончились, но есть свежие домашние булочки. Будете брать?

Дарья: Да, спасибо, будем брать. Дайте, пожалуйста, 4 булочки. Сколько с меня? Полина: 25 рублей.

Дарья: Возьмите, пожалуйста.

Полина: кушайте на здоровье.

Выходят из булочной приходят в гости. Хозяева (Евгений и Арина).

Евгений: Здравствуйте, как мы рады вас видеть, проходите, пожалуйста.

Дарья и Аслан: Здравствуйте, мы забежали в булочную, купить булочек к чаю.

Арина: Ой, как хорошо, у нас и чайник уже кипит. Давайте, скорее пить чай.

За чаем. Дарья: как вы поживаете, как ваше здоровье?

Евгений: спасибо, хорошо. А что у вас нового, как поживает ваша собачка, уже подросла.

Аслан: Да, уже лает на звонок в дверь.

Дарья: спасибо за чай, было очень вкусно. Нам пора.

Евгений: на здоровье, приходите еще.

Арина: до свидания. Дарья и Аслан: до свидания.

Сюжетно – ролевая игра «Телевидение. Выпуск новостей»

Цель: Развитие способности к словообразованию.

Задачи:

– Развивать способность старших дошкольников к словообразованию;

– Обогащать словарный запас: эфир, видеосюжет, телеканал;

– Активизировать словарь детей: студия, ведущий, оператор, интервью, корреспондент, зрители, выпуск;

– Обогащатьглагольныйсловарь;

– Формировать представления детей о телевидении, как о значимом источнике информации в повседневной жизни;

– Расширять, уточнять знания детей о профессиях и труде работников телевидения:

телеведущий, корреспондент, оператор, режиссер, гример;

– Расширять представления детей о таких понятиях, как «интервью», «видеосюжет», «телеканал», «телестудия» «эфир»;

– Расширять диапазон детских игр, учить играть вместе (обсуждать сюжет, придумывать новые роли и игровые действия), помочь создать игровую обстановку с учётом темы игры и воображаемой ситуации;

– Продолжать формировать у детей умение действовать в соответствии с ролью.

Условия проведения: групповое помещение

Оборудование: видеокамера, проектор, экран, ноутбук, микрофон, столы, стулья, карта России, герб города, папка с текстом для ведущего, значки с названиями ролей для участников игры, макет светофора, дерева.

Предварительная работа: беседа с детьми на тему «Телевидение», о родном городе и дне его рождения, оформление выставок рисунков и работ на тему «День города», коммуникативные игры «Интервью», «Мы – корреспонденты (журналисты)», изготовление значков – определителей для участников съёмки (ведущие, оператор, репортёры, гости студии), изготовление логотипа телестудии (группы), герба города (аппликация), подготовка пространства для оформления студии, просмотр с детьми

видеосюжетов «Новости», «Новости культуры», «Новости спорта», «Прогноз погоды».

Выбор, совместно с детьми, тем сюжетов для выпуска новостей.

Подготовка видеосюжетов с детьми и родителями для выпуска новостей.

Игровые роли: ведущий выпуска новостей, оператор, гример, журналисты, гости студии.

Игровые действия:

Режиссер: приглашает телеведущего и гостей занять места за столом в студии. Он дает команду, когда начинать трансляцию выпуска новостей;

Телеведущий: ведет выпуск новостей, рассказывает о сюжетах выпуска;

Гример: поправляет «макияж» ведущего, осматривает и поправляет костюмы ведущего и гостей;

Оператор1: снимает все на видеокамеру;

Оператор 2: снимает сюжет «на улице»;

Корреспондент: берет интервью на «улице» и в «студии»;

Гости студии: дают интервью в студии;

Телезрители: смотрят выпуск новостей, дают интервью на улице.

Ход игры:

Вводная часть

Перед проведением игры воспитатель собирает вокруг себя детей. Для создания интереса к игре педагог напоминает: «Ребята, к какому празднику мы все с вами готовимся? Какой наш город? Верно, в нашем городе много домов, детских садов, школ... Ребята, а как в таком большом городе жители смогут узнать о том, что нового и интересного произошло и происходит в жизни страны, города, если они целый день заняты своими делами?

Да, для этого люди смотрят телевизор – а именно, новости. Каждый вечер на нескольких каналах показывают новости города и всей страны, что произошло, что изменилось, какие приезжали известные люди и прочее.

Предлагаю вам сегодня снять и показать свой «Выпуск новостей».

Для определения плана-сюжета воспитатель использует такой прием, как вопросы к детям: «Для того, чтобы снять выпуск новостей, подумайте и ответьте: Какие сотрудники нужны для работы над съемкой и выпуском новостей? Где происходят съёмки? Кто может участвовать в съёмках?».

Затем дети с воспитателем выстраивают план действий: распределить роли, внести атрибуты для игры, оборудовать телестудию, зону для телезрителей и «улицы».

Для распределения ролей сотрудников используется шкатулка – детям предлагается достать из шкатулки значки с названием роли.

Для создания воображаемой ситуации воспитатель предлагает воспитанникам создать обстановку телестудии: повесить карту России, герб города, поставить микрофоны, ноутбук, подготовить места для телеведущего и гостей студии, положить на место телеведущего папку, в зону «улицы» поставить макет светофора и дерева, подготовить места для телезрителей и разложить атрибуты, взять видеокамеры, микрофоны.

Воспитатель обращается к участникам игры с просьбой занять свои места, к зрителям с напоминанием быть внимательными и вовремя выйти на съёмку репортажа с «улиц города». Основная часть

Режиссер приглашает гостей и ведущего и корреспондента в студию, обращается к гримеру с просьбой проверить готовность ведущего и гостей студии к съёмке: костюмы, прически, макияж. Дает команду операторам приготовиться к съёмке, дает команду о начале выпуска.

В это время операторы проверяют готовность видеокамер и микрофонов, дают знак, что готовы к съёмке.

Телезрители рассаживаются для просмотра выпуска новостей, готовятся к репортажу с «улиц города».

Воспитатель включает запись заставки новостей (звуковая).

Ведущий начинает выпуск новостей. Говорит о том, что выпуск посвящен важному событию в жизни города: день города и предлагает телезрителям посмотреть интервью с гостями телестудии.

Корреспондент берет интервью у гостей по теме выпуска новостей, оператор снимает, гости рассказывают кто они, откуда, как готовятся к празднику.

В это время второй оператор и телезрители следят за выпуском новостей.

Телеведущий предлагает посмотреть репортаж с «улиц города» и узнать, что думают и говорят о городе, и о празднике, жители.

«Жители» (телезрители) и оператор выходят на «улицу», к ним присоединяется корреспондент. Корреспондент берет интервью у «жителей» города, оператор снимает интервью. По окончании интервью «жители» (телезрители) возвращаются на места и продолжают смотреть выпуск новостей.

Телеведущий говорит о том, что выпуск новостей продолжается и рассказывает о прогнозе погоды в праздничный день. Затем предлагает продолжить просмотр видеосюжетов (снятых заранее) всем участникам игры. Прощается с телезрителями.

Все участники игры рассаживаются перед экраном и воспитатель начинает показ видеосюжетов (сюжеты о подготовке к празднику в группе: репетиция концерта, выставка работ к дню города, прогулка по городу (снята родителями). Видеосюжеты сняты и смонтированы заранее.

Заключительная часть

Воспитатель включает запись заставки новостей (звуковая) и режиссер объявляет: «Стоп! Эфир окончен!»

Воспитатель задает вопросы: Как вы считаете, как вы и ваши друзья справились со своими ролями? Вам понравилась эта игра? А в роли кого, вы бы хотели быть в следующий раз? Как вы думаете, что можно сделать, чтобы наша игра была еще интереснее? Как вы думаете, что узнают жители города из нашего выпуска новостей?

Какую тему вы предлагаете для следующего выпуска новостей?» Оценка игры.

Воспитатель отмечает, что все участники игры успешно справились со своими ролями, были артистичны и подарили всем хорошее настроение. Педагог обращает внимание на взаимоотношения детей во время проведения игры: положительно оценивает желание детей договариваться, уступать друг другу, самостоятельно или с помощью взрослого разрешать конфликты.

Сюжетно-ролевая игра по мотивам сказки «Колобок»

Цель: формирование глагольного словаря.

Задачи:

- Развивать диалогическую речь, способствовать обогащению пассивного и активногословарей;
- Закреплять ранее полученные знания детей о правилах поведения, общения в сюжетно-ролевой игре;
- Формировать умение играть по собственному замыслу, поощрять творческую активность детей в игре;
- Закреплять знания и навыки культурного поведения в общественных

местах (театр);

- Развивать аналитико-синтетическую деятельность на основе анализа ситуаций;
- Воспитывать культуру поведения и общения.

Атрибуты к игре: пригласительный билет; костюмы к инсценировке по сказке «Колобок»; маски персонажей игры; детские столы и стульчики, афиша; билеты на спектакль в форме разрезных картинок с изображением колобка, дедушки, бабушки, зайца, медведя, волка, лисы; декорация леса (деревья, грибы, пень, цветы); смайлики в виде колобка.

Словарная работа: афиша, зрительный зал, антракт, незнакомец, правила общения, культура общения.

Методы и приемы: создание игровой обстановки, инсценирование сказки, беседа, выделение проблемной ситуации, моделирование ситуаций

общения, элементы мозгового штурма, игра, рефлексия.

Предварительнаяработа:

- Изготовлениеафиши, билетов;
- Чтениесказки «Колобок»;
- Рисование по мотивам сказки «Колобок»;
- Сюжетно-ролеваяигра «Театр»;
- Отгадываниезагадокпроживотных;
- Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»; Занятия по правилам поведения и общения.

Педагогическаяразработкапланаигры:

- Создание игрового момента с использованием пригласительного билета в театр;
- Развивающееупражнение «Разрезныекартинки»;
- Просмотринсценировкисказки;
- Беседапосодержаниюсказки;
- Выделениепроблемнойситуации;
- Элемент «мозгового штурма» с поиском решения ситуации;
- Распределение игровых ролей с учетом интересов, пожеланий детей;
- Разыгрывание ситуаций общения, предложенных детьми;

Ходигры:

1. **Ознакомление детей с планом игры.** Педагог-психолог сообщает детям о плане игры:«Ребята, я знаю, что Вы очень любите сказки. Сегодня мы побываем в настоящем театре, где посмотрим спектакль, поразмышляем над его содержанием, поведением главного героя, сами станем участниками сказочной игры».
2. **Создание воображаемой ситуации.** Педагог-психологпоказывает детям пригласительный билет: «Ребята, сегодня в адрес нашего детского сада пришел пригласительный билет. Нас с Вами приглашают посетить театр. Но перед тем, как отправиться в театр, нужно вспомнить правила поведения в нем». **Детиозвучиваютправилаповедения в театре:**

- Заходить в зрительный зал до начала спектакля;

- Во время спектакля не шуметь;

- Перед спектаклем выключать мобильные телефоны;

- Артистов встречать и провожать аплодисментами;

- Проходить к зрительному месту лицом к тем, что уже занял свое место;

- Во время антракта можно выйти из зала, посетить буфет.

Совместно с педагогом-психологом дети проходят к воображаемому зрительному залу, где выставлены декорации леса.

Развивающее упражнение «Разрезные картинки».

Педагог-психолог сообщает: «На входе в зрительный зал каждый должен предъявить входной билет. Чтобы получить такой билет, Вы должны собрать разрезные картинки из нескольких частей. У каждого из Вас своя разрезная картинка. Картинки нам помогут отгадать, какой же спектакль мы будем смотреть.

Дети собирают разрезные картинки.

Краткая беседа:

- Ребята, какие персонажи спектакля у Вас получились? (Бабушка, дедушка, колобок, заяц, волк, медведь, лиса).

- Какую же сказку мы будем с Вами смотреть? («Колобок»).

Мы с тобою в домик тихо постучим.

Бабушка накормит, - пироги в печи.

Дедушка расскажет нам про Колобка.

Как его однажды Баба испекла.

Педагог-психолог показывает детям афишу сказки «Колобок», предлагает детям занять места в импровизированном зрительном зале.

Инсценировка сказки «Колобок» (исполняют дети средней группы).

Беседа:

- Ребята, откуда появился Колобок в сказке? (Егоиспеклабабушка).
- С кем встретился в сказке Колобок? (Детиперечисляютзверей).
- Что случилось в сказке с Колобком? (Егосъелалиса).

- Почему так произошло? (Колобок не послушался бабушку и дедушку, он общался с незнакомыми зверями, лиса его обманула).

Дети выявляют проблему: ***Колобок неправильно вел себя с незнакомыми.***

Элементы мозгового штурма. Педагог-психолог предлагает детям придумать ситуации общения со зверями, при которыхКолобок бы не пострадал. **Предполагаемыеответыдетей:**

- Не уходить без предупреждения взрослых из дома;
- Не хвалиться своим поведением перед незнакомыми;
- Общатьсясозверямивежливо;
- Неразговаривать с незнакомыми;
- Подружитьсясозверями;
- Не ходить одному по лесу, по незнакомому месту;
- При встрече с незнакомцами позвать на помощь.

Во время обсуждения педагог-психолог уточняет каждый вариант ответа.

Распределение ролей. Педагог-психолог уточняет желание детей исполнить ту или иную роль. Все роли достаются детям. В процессе игры педагогпсихолог исполняет роль координатора и помощника, предлагая к исполнению ситуации из сказки.

Игра. В ходе игры дети разыгрывают ситуации из сказки:

- Общение с бабушкой и дедушкой, где бабушка и дедушка не оставляют без присмотра Колобка, рассказывают ему правила прогулки и общения;
- Общениесозверями;
- Призыв о помощи;
- Приглашениезверейпогулятьвместе.

Завершение игры. Педагог-психолог предлагает детям сформулировать правила поведения и общения.

Предполагаемыеправила:

– Взрослым не оставлять детей без присмотра;
– Необщаться с незнакомцами;
– Не находиться на улице одному;
– Недоверятьнезнакомцам;
– При возникновении чрезвычайной ситуации звать на помощь.

Рефлексия: Педагог-психолог предлагает детям выбрать смайлики в виде колобка с тем настроением, которое соответствует настроению детей в игре.

Сюжетно-ролевая игра «Наш банк»

Цель: обогащать словарный запас, развивать умение обобщать слова.

Задачи:

– Развиватьумениеобобщатьслова.
– Обогащать словарный запас: кредит, валюта, управляющий.
– Активизировать словарь детей: операция, кассир, коммунальный платеж, квитанция.
– Развиватьдиалогическуюречь;
– Закрепить представления детей о профессиях официанта, продавца-кассира супермаркета.
– Закрепить знания о работе сферы обслуживания: кафе, магазина.
– Продолжать формировать у детей умение действовать в соответствии с ролью (администратор-управляющий, кассир-оператор, консультант, охранник, официант, продавец-кассир супермаркета)
– Совершенствовать умение вести ролевой диалог в соответствии с игровым замыслом;
– Формировать умение определять тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, подбирать атрибуты, договариваться о последовательности совместных действий.

Условия проведения: групповое помещение

Оборудование: таблички – вывески «Банк», «Управляющий», «Кассир - оператор», «Терминал», «Кафе «Ромашка», «Супермаркет».

Стол для администратора – управляющего, кассира - оператора, кассовый аппарат, «ноутбуки», бейджики, косынки, ручки, телефоны, бланки для оформления кредита, квитанции, модули для оформления зоны «Кафе» и «Супермаркет», атрибуты для кафе и супермаркеты (различные товары, продукты, посуда, меню, кассовый аппарат, сумки, кошельки, деньги).

Предварительная работа:

Беседа о профессиях банковских служащих. Рассматривание иллюстративного материала по теме. Чтение художественной литературы:

- Кларина Л. М. «Уроки гнома Эконома и феи Экономики», - Липсиц И.В. «Удивительные приключения в стране экономики» Сюжетно – ролевые игры «Кафе», «Супермаркет».

Дидактические игры экономического содержания: «Дороже-дешевле», «Потребности», «Товары -услуги», «Веселая ярмарка»,«Бюджет моей семьи», «Что дешевле?»

Изготовление и подготовка необходимых атрибутов к игре «Банк (отделение)»:

изготовление макета банкомата, изготовление денег, пластиковых карт, изготовление табличек-стоек, изготовление бейджиков с изображением специальностей.

Роли: администратор – управляющий, кассир-оператор, консультант, охранник, официант, продавец – кассир супермаркета, клиенты (посетители).

Игровые действия: посещение банка, кафе, супермаркета, выбор необходимых услуг, оформление кредита, работа кассы (прием коммунальных платежей, прием оплаты по квитанциям, работа с пластиковыми картами, выдача и прием денег), консультации с управляющим и консультантом, охрана порядка в отделении банка, обслуживание посетителей в кафе «Ромашка» и «Супермаркете».

Клиенты (семья: мама, папа, дети) собираются на прогулку с посещением кафе «Ромашка», «Супермаркета» и отделения банка (с целью оплатить коммунальные услуги, пополнить семейный бюджет). **Другая**

семья (мама и папа) собирается посетить банк с целью получить пластиковую карту, взять кредит на покупку машины.

Администратор-управляющий: нанимает на работу сотрудников, дает консультации клиентам, наблюдает и помогает сотрудникам в работе, оформляет кредит.

Кассир-оператор: совершают необходимую операцию: принимает оплату за коммунальные платежи, выдает пластиковую карту, деньги на кредит, считает деньги, передает управляющему.

Клиенты (посетители): получают консультацию у управляющего банком о получении карты и кредита, получают деньги и карту, снимают деньги с карты в терминале, оплачивают коммунальные платежи, посещают кафе и супермаркет.

Консультант: встречает клиентов на входе, интересуется, какую операцию они хотят произвести, даетконсультацию о получении услуг терминала (получение талонов к кассиру – оператору для снятия денежных средств, оплаты коммунальных услуг, квитанций, получения денег для кредита, банковской карты)

Охранник:Обеспечивает порядок в отделении банка, следит за временем работы отделения банка.

Официант: в кафе «Ромашка» принимает и обслуживает посетителей.

Продавец – кассир: обслуживает покупателей, считает деньги, выдает сдачу и чек, следит за порядком на витринах супермаркета.

Ход игры.

Вводная часть

Перед проведением игры воспитатель собирает вокруг себя детей.

Для возникновения интереса детей к игре воспитатель использует прием проблемной ситуации «Ребята, нам принесли квитанции об оплате за детский сад и коммунальные платежи. Что такое коммунальные платежи? Почему мы должны оплачивать квитанции? Где мы сможем оплатить квитанции?»

Для определения плана-сюжета воспитатель использует такой прием, как вопросы к детям: «Для того, чтобы банк начал работу, подумайте и ответьте: Какие сотрудники нужны для работы в банке? Кто приходит в банк? Знаете ли вы, что в банке можно получить деньги (кредит) на покупку квартиры, машины? Где могут отдохнуть и пообедать сотрудники банка, клиенты (семьи)? Какие еще важные дела могут быть у семьи, в которых необходимы деньги? (Посещение супермаркета)».

Затем воспитатель говорит о том, что дети могут попробовать открыть отделение банка в группе, что в банк на работу требуются сотрудники.

Дети с воспитателем выстраивают план действий: распределить роли (Администратор-управляющий, кассир-оператор, консультант, охранник, официант, продавец-кассир супермаркета, клиенты (посетители), выбрать необходимые атрибуты и попробовать организовать игру с посещением банка, кафе, супермаркета.

Для распределения ролей сотрудников используется волшебный мешочек-детям предлагается достать из мешочка бейджики с изображением специальности.

Воспитатель говорит о том, что пока идет прием на работу сотрудников, уважаемые клиенты (посетители) могут подумать о том, кто какую роль хочет играть (мама, папа, дети).

Для создания воображаемой ситуации воспитатель предлагает воспитанникам создать обстановку банка: поставить банкомат и терминал, место работы (столы) для управляющего, кассиров - операторов, и стул для охранника; оборудовать кафе «Ромашка» (прилавок, столы и стулья для посетителей), оборудовать супермаркет (витрины – полки с товарами, место продавца кассира – столик, кассовый аппарат). Затем внести атрибуты для игры. Воспитатель принимает самое непосредственное и активное участие в оборудовании зоны игры.

Для себя воспитатель выбирает роль помощника администратора - управляющего отделения банка.

При приеме на работу воспитатель использует прием – напоминание и совместно с детьми проговаривают обязанности сотрудников, т.е. игровые действия. После подбора атрибутов и после того, как все набранные сотрудники займут свои рабочие места, помощник управляющего (воспитатель) обращается с просьбой к сотрудникам банка приготовится к встрече клиентов; продавцу – официанту подготовить «кафе» и продукты»; продавцу – кассиру оформить витрины в супермаркете.

Выставляются таблички.

Основная часть

Семьи (клиенты, посетители) собираются посетить банк, а затем кафе и супермаркет.

Управляющий говорит: «Уважаемые клиенты банка! Банк начинает свою работу.

Пожалуйста, займите очередь. Соблюдайте порядок».

Консультант встречает клиентов, дает необходимую консультацию.

Одна семья приходит в банк и подходит к терминалу, где они берут талон, затем проходят к кассиру - оператору и оплачивают квитанции за детский сад и коммунальные платежи.

Другая семья приходит в банк и обращается к управляющему отделения банка с просьбой дать им кредит на покупку машины и выдать пластиковую карту.

Каждый «клиент отделения банка» выполняет необходимую ему операцию (получает кредит, оплачивает квитанции, получает банковскую карту).

При затруднении детей помощник управляющего (воспитатель) использует такие приемы как: объяснение, помощь, напоминание (правила поведения в общественных местах). Если у детей возникает желание поменяться ролями, воспитатель поддерживает его.

Администратор-управляющий встречает клиентов, оформляет кредит и выдает разрешение на получение кредита и банковской пластиковой карты, направляет клиентов к кассиру оператору для получения денег и карты.

Для формирования взаимоотношений в игре педагог использует приемы: напоминания о доброжелательном отношении друг к другу, вежливости.

Кассир – оператор принимает платежи за детский сад и коммунальные услуги, принимает деньги, выдает сдачу и чеки.

В это время в кафе «Ромашка» и в супермаркете идет подготовка к обслуживанию посетителей: оформляются витрины, выставляются товары, готовятся продукты, посуда, подготавливается касса.

Охранник отделения банка смотрит за порядком в банке: обходит «отделы», напоминает клиентам о необходимости соблюдать порядок и быть взаимно вежливыми.

После посещения отделения банка клиенты банка идут по своим делам: посещают кафе «Ромашка», делают покупки в «Супермаркете», потом еще раз могут зайти в отделение банка.

В отделении банка охранник банка оповещает о наступлении обеденного перерыва.

Сотрудники банка в обеденный перерыв идут в кафе, в супермаркет, после чего возвращаются на рабочие места, чтобы принять посетителей и подготовится к закрытию отделения банка.

Педагог принимает активное участие в игре, он своими действиями, вопросами, репликами направляет ход игры, наблюдает со стороны за игрой детей, при необходимости дает советы, как возможно поступить в той или иной ситуации, напоминает о необходимости уметь договариваться, уступать друг другу в конфликтных ситуациях.

Педагог обращает внимание и положительно оценивает инициативу детей в использовании во время игры предметов-заместителей; использование в речи воспитанников вежливых слов, определении детьми главных ролей, второстепенных.

Заключительная часть

Звенит звонок, оповещающий о закрытии банка. Охранник проходит по залу банка и оповещает присутствующих о том, что через 5 минут банк закрывается.

Выждав время, охранник идет провожать последних посетителей со словами: «До свидания, приходите к нам завтра». Закрывает двери банка.

Клиенты (семьи) возвращаются домой, обмениваются впечатлениями о посещении банка, кафе, супермаркета.

В это время закрываются кафе и супермаркет, наводится порядок после рабочего дня.

По окончании игры воспитатель предлагает: «Ребята, давайте продолжим играть завтра. Отделение банка открывается в девять утра. Вы сможете прийти в отделение банка, положить деньги на хранение в банк, обменять валюту (иностранные деньги) на российские деньги, сделать необходимые платежи, оформить кредит. Сегодня, вы, все прекрасно справились с выбранными вами ролями. Хотелось бы вам поиграть в эту игру дома со своей семьей? Какую бы роль вы тогда выбрали?».

Оценка игры.

Педагог обращает внимание на взаимоотношения детей во время проведения игры:

положительно оценивает желание детей договариваться, уступать друг другу, самостоятельно или с помощью взрослого разрешать конфликты.

Так же задает вопросы участникам: «Вы можете оценить качество работы нашего отделения банка? Вам понравилось обслуживание? Сотрудники банка, кафе, супермаркета были достаточно вежливы? Понравилось ли вам обслуживание? Захотите ли вы в следующий раз воспользоваться услугами нашего отделения банка?»

3.3.Контрольный эксперимент

Для доказательства эффективности проведеной логопедической работы, был проведён контрольный эксперимент. В контрольном эксперименте принимали участие те же дети, с которыми было проведено изучение. Детям были предложены задания, аналогичные тем, что проводились на стадии констатирующего эксперимента.

Таблица 5

Результаты изучения сформированности обобщающего значения слова, после проведения контрольного эксперимента, (%)

Группы слов	До обучения	После обучения
Игрушки	10	20
Посуда	10	30
Одежда	10	40
Обувь	10	40
Овощи	20	40
Фрукты	20	60
Мебель	20	40
Дикие животные	40	60
Домашние животные	40	60
Еда	0	30
Транспорт	10	40
Домашние птицы	40	60
Дикие птицы	40	60

Из представленной выше таблицы, можно сделать вывод, что после проделанной работы, результаты изучения сформированности обобщающего значения слова, в процентном соотношении, выросли, по сравнению с начальными результатами, представленными в (табл. 3)

Дети перестали испытывать трудности в таких группах слов как:

- игрушки;

- посуда;
- одежда;
- обувь;
- овощи;
- фрукты;
- мебель.

Так же остались те группы слов с которыми было сложно справиться, это:

- дикие животные;
- дикие птицы;
- домашние птицы.

В самом начале данной работы, у детей были трудности при выборе прилагательных, предлогов, антонимов и синонимов, так же им было тяжело обобщать. С помощью сюжетно-ролевых игр, получилось справиться со многими трудностями. Но трудности в подборе синонимов и антонимов так и остались.

Проанализировав работу, проведенную в ходе контрольного эксперимента, можно сделать следующие выводы: степень развитости активного словаря имеет положительную динамику .

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время актуальной является проблема активизации лексической стороны речи дошкольников с нарушением речи.

Лексическая сторона речи является приемлемым вариантом для осуществления речевойдеятельностивпроцессерешениязадачречевогообщения.Дефектнаяречеваядеятельность,котораянаблюдаетсяудетейсОНР,оказываетнегативноевлияниенавсесферыличностиребенка:развитиеегопознавательнойдеятельностизатруднено,продуктивностьвниманияипамяти снижается, нарушается логическая и смысловая память, детям трудноовладетьумственныеоперациисравнения,обобщающийанализ,классификация, они нарушены, многие формы общения и межличностноговзаимодействия значительно препятствуют развитию игровой деятельности,что является ведущей ценностью с точки зрения общего развития психикидошкольников.

Развитие активной лексики у ребенка тесно связано, с одной стороны, сразвитиеммышленияидругихпсихическихпроцессов,асдругой– сразвитиемвсехкомпонентовречи:фонетико–фонематическойиграмматическойструктурыречи.Между тем,общеизвестно,чтокогнитивноеиинтеллектуальноеразвитиеребенканевозможнобезусвоенияновыхсловиформированияактивногословарногозапаса.Уточнение,расширениеиактивизациясловарного запаса играют важную роль в развитии логического мышления:чембогачесловарныйзапасребенка,темточнееонмыслит,темлучшеразвиваетсяегоречь.

Подактивацией лексической стороны речи дошкольниковпонимаетсявнашей работе процесс закрепления и

популяризации использования новыхсловвречи,развитиесмысловой стороны словарядетей.

Следовательно, активизация словаря– это необходимо для наиболееполногопреодолениясистемногоречевогонедоразвитияидляподготовки детейкшколе.

В ходе провеенной в данной работедиагностики удетейсобщимнедоразвитиемречиIIIуровнябыли обнаруженыпроявлениясистемныхнарушений,втомчисленарушениесловарного запаса. Дети с ОНРпонимаютзначениемногихслов;объемихпассивногословаряблизоккнормальному.Однакоиспользованиесловвыразительнойречи,актуализация словаря вызывают большие трудности. Дошкольники с ОНР незнаютмногихслов. В детском словаре мало обобщающих понятий.Редко используютсяантонимы,почти нет синонимов.

УдетейстаршегодошкольноговозрастасонрIIIуровняразвитие активной лексики ниже возрастной нормы.

Атрибутивный словарь не формируется у детей с ОНР; поэтому онииспользуюттолькоприлагательные,обозначающиенепосредственновоспринимаемыесвойства объектов.

У детей с ОНР хужеразработано минативный словарь.Этопроявляетсявнеправильномиспользованииословвсловеснойпарафазии.

НеувсехдетейсОНРсформированыоперацииклассификации,поэтому в их активном лексиконе часто происходит замена общих слов болееконкретнымизначениямиизаменаобщихсловнаслова,обозначающиефункциональнуюпринадлежность,способпередвижения.

Предикативныйсловарьудетейдошкольноговозрастасонрнаходитсянанизкомуровнеформированиявсвязисограниченнымпониманиеми знанием детьмиокружающего мира.

Нарушение антонимии у детей с ОНР выражается в незнании многихслов, в трудности нахождения нужного слова, в нарушении актуализациипассивногословаря.УбольшинствадетейсОНРнеобразуютсясинонимическиеиантонимическиеряды.Этосвязаносограниченнымколичествомактивнойипассивнойлексики,несформированнойструктуройиядромсемантическихполей,неспособностьюдетейидентифицироватьосновныесущественные признакивслове.

Дляпреодолениявсехэтихнедостатковбыли предложены сюжетно – ролевые игры дляактивациилексикистаршихдошкольниковс ОНР IIIуровня.

Таким образом, цель работы достигнута, задачи решены.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аладатова, Е. В. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста через речевые тренинги / Е. В. Аладатова, А. М. Нехорошева, Т. П. Шестакова. // Педагогика: традиции и инновации: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2017 г.). –Челябинск: Два комсомольца, 2017. – С. 24–29. – URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/210/11343/ (дата обращения: 21.12.2021).

2. Антипова, Ж. В. Формирование словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи / Ж. В. Антипова. – М.: Владос, 1998. – 251 с.

3. Аркин, Е. А. Ребёнок в дошкольные годы / Е. А. Аркин. – М.: Просвещение, 1968. – 445 с.

4. Большакова, С. Е. Речевые нарушения и их преодоление: сб. упражнений / С. Е. Большакова. –М.: Сфера, 2005. – 124 с

5. Васнецова, С.А. Развитие активного словаря старших дошкольников / С.А. Васнецова. – М.: Рига, 2020. – 187 с

6. Волосовец, Т.В. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению. Учебное пособие. / Т.В. Волосовец., М.Ф. Фомичева. – М.: Академия, 2002. – 200 с

7. Волкова, Г.А. Методика психолого–логопедического обследованиядетейснарушениямиречи.Вопросыдифференциальнойдиагностики/ Г.А.Волкова.–СПб.: Речь,2011.–144с.

8. Воробьева, В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие. / В. К. Воробьева. – М.: АСТ:Астрель: Транзиткнига, 2006. – 350 с.

9. Гвоздев,А.Н. Вопросы изучения детской речи /А.Н.Гвоздев.– М.:Владос,1961. –312с.

10. Гриншпун, Б.М. О принципах логопедической работы на начальных этапах формирования речи у моторных алаликов / Б. М.

Гриншпун // Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты). – М.: Владос, 1997. – Т. 2. – 560 с.

11. Елисеева М.Б. О лексическом развитии ребенка раннего возраста // Логопед в детском саду. М., 2006. - № 1. - 10с.

12. Кольцова, М. М. Ребенок учится говорить / М. М. Кольцова. – М.: Сов. Россия, 1973. – 159 с.

13. Кубрякова, Е. С. Язык и знание: На пути получения знаний о языке: части речи с когнитивной точки зрения. Роль яз. в познании мира / Е.С. Кубрякова. –М.: Яз. славян. культуры, 2004. – 555 с.

14. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 1999. – 160 с

15. Лалаева, Р.И. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 2004. –132 с

16. Левина, Р. Е. Нарушение речи и письма у детей: избранные труды / Р. Е. Левина. – М.: АРКТИ, 2005. – 221 с

17. Лопатина, Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): учебное пособие / Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова. – Спб.: Союз, 2000. –192 с

18. Мусина, Ж. А. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста / Ж. А. Мусина, А. А. Джумадельдинова. // Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). – М.: Буки-Веди, 2014. – С. 173–175. – URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/144/6538/ (дата обращения: 21.12.2021).

19. Никонова, В.А. Активный и пассивный словарь ребенка / В.А. Никонова. – Киров: Взгляд, 2020. – 132 с

20. Павлова, И. Ю. Развитие и обогащение лексики у детей дошкольного возраста / И. Ю. Павлова. // Педагогическое мастерство: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). – М.: Буки-

Веди, 2012. – С. 212–215. – URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/22/1934/ (дата обращения: 21.12.2021).

21. Протодьяконова, Н. В.Использование сюжетно–ролевых игр в логопедической работе с детьми дошкольного возраста с ОНР / Н. В. Протодьяконова, Н. Н. Иванова // Научно–методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 30. – С. 91–96. – URL: http://e–koncept.ru/2016/56594.htm (дата обращения: 21.12.2021).

22. Селеверстов, В.И. Понятийно–терминологический словарь логопеда. / В.И. Селеверстов. – М.: Владос, 1997. –400 с

23. Софронова, М.А. Основы педагогики и психологии дошкольников / М.А. Софронова. – СПб.: Бор, 2019. – 184 с

24. Сытина, О. И. К вопросу о развитии связной речи у старших дошкольников / О. И. Сытина. // Молодой ученый. – 2017. – № 51 (185). – С. 296–297. – URL: https://moluch.ru/archive/185/47396/ (дата обращения: 21.12.2021).

25. Трегуб, А.В. Формирование словаря дошкольника в процессе интеграции развития речи и окружающего мира / А. В. Трегуб, Н. И. Бенеш // Международный студенческий научный вестник. – 2020. – № 1. –URL: https://eduherald.ru/ru/article/view?id=19900 (дата обращения: 21.12.2021).

26. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников / О.С.Ушакова – М.: Издательство Института Психотерапии, 2001. – 256 с.

27. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста:практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. –М.: Айрис–пресс: Айрис–Дидактика, 2004. – 209 с.;

28. Ховрина, Ю.А. Проблема изучения обобщающих понятий у детей 6–7 лет с общим недоразвитием речи. / Ю.А. Ховрина. // Специальное образование. Профессиональный дебют: электронный сборник материалов IV студенческой научно–практической конференции, Минск, 14 марта 2013 г. – Минск: Бел. гос. пед. ун–т им. М. Танка, 2013. – С. 165–166.

29. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика дет. речи: Учеб. пособие для студентов вузов / С. Н. Цейтлин. - М.: Владос, 2000. – 238 с.

30. Якубович, А. И. Особенности словаря синонимов детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / А. И. Якубович. // Молодой ученый. – 2020. – № 20 (310). – С. 627-630. – URL: https://moluch.ru/archive/310/70264/ (дата обращения: 21.12.2021).

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и социальных наук	Кафедра «Дошкольное и дефектологическое образование»
Направление подготовки: Специальное «дефектологическое» образование» Профиль подготовки: «Логопедия»	Утверждаю: зав.кафедрой « ДиДо» 02.07.2021 года Протокол № 14 _____Л.Н. Корчагина

Задание

По выпускной квалификационной работе Мельниковой Альбины Григорьевны

1. Тема работы «Обогащение активного словаря дошкольников с нарушениями речи посредством сюжетно-ролевых игр»

Утверждена приказом по Университету «05 07 2021 г. № 625/0

2. Срок сдачи студентом законченной работы «10» июня 2022 г.

3. Исходные данные к работе:

Цель исследования: развитие словарного запаса детей с нарушениями речи с помощью сюжетно-ролевых игр.

Объект исследования:сюжетно-ролевая игра как средство обогащения активного словаря дошкольников с нарушениями речи.

Предмет исследования:словарный запас детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

1. Изучить литературу по преодалению речи, активного словаря дошкольников;
2. Раскрыть спецификц формирования активного словаря детей с нарушениями;

3. Провести эксперементальное обучение по формированию словаря дошкольников с нарушениями речи в процессе сюжетно-ролевой игры.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов ВКР	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	Провести анализ литературы по проблеме	сентябрь 2021	
2.	Провести изучение ….в ходе констатирующего эксперимента.	Сентябрь 2021	
3.	Апробировать составленную систему упражнений, направленных на формирование …..	Сентябрь 2021 – март 2022	
4.	Провести контрольный эксперимент и проверить эффективность проведенной работы.	Март 2022	

6. Дата выдачи задания «1» июля 2021 г.

Руководитель _____
(подпись)

Задание принял к исполнению _____
(подпись)

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу
Мельниковой Альбины Григорьевны
«Обогащение активного словаря дошкольников с нарушениями речи посредством сюжетно-ролевых игр»

Выпускная квалификационная работа «Обогащение активного словаря дошкольников с нарушениями речи посредством сюжетно-ролевых игр» посвящена одной из актуальных проблем современной коррекционной педагогики, так как сюжетно-ролевая игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте – активный словарь у дошкольников.

Мельникова Альбина Григорьевна изучила современную логопедическую, психологическую и педагогическую литературу, обобщила и систематизировала данные разных исследователей о развитии активного словаря дошкольников.

Мельниковой А. Г. проведено изучение активного словаря.

Работа завершается методической частью: разработкой системы упражнений и заданий, направленных на коррекцию выявленных недостатков. Особое внимание в работе автор уделяла описанию системы сюжетно-ролевая игра и обобщению рекомендаций по проведению таких игр.

В работе рассматривались такие игры, как:

1. «В гости»;
2. «Магазин игрушек»;
3. «Воздушное путешествие. Аэропорт»;
4. «Банный день»
5. «Путешествие в Москву» и т.д.

Система работы была апробирована студенткой на базе образовательной организации, подтвердила свою эффективность и показала важность применения предложенных занятий в комплексной работе по оказанию логопедической помощи в развитии активного словаря у дошкольников.

Выпускная квалификационная работа Альбины Григорьевны выполнена в соответствии с требованиями ГЭК, заслуживает высокой оценки и может быть допущена к защите.

Руководитель ВКР:
к.п.н., доцент кафедры
«Дошкольное и
дефектологическое образование» Карпушкина Е.А.

АНТИПЛАГИАТ
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

СПРАВКА

Пензенский государственный университет

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

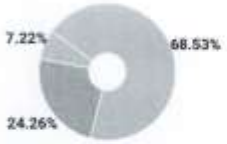
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Мельникова Альбина Григорьевна
Самоцитирование рассчитано для: Мельникова Альбина Григорьевна
Название работы: Мельникова А. Г. ОБОГАЩЕНИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ.
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: Кафедра "Дошкольное и дефектологическое образование"

РЕЗУЛЬТАТЫ

ЗАИМСТВОВАНИЯ	24.26%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	68.53%
ЦИТИРОВАНИЯ	7.22%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 16.06.2022



Модули поиска: ИПС Адилет; Библиография; Сводная коллекция ЭБС; Сводная коллекция РГБ; Цитирование; Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Переводные заимствования издательства Wiley (RuEn); СПС ГАРАНТ; Медицина; Диссертации НББ; Перефразирования по eLIBRARY.RU; Патенты СССР, РФ, СНГ; Модуль поиска "ПГУ"; СМИ России и СНГ; Кольцо вузов; Издательство Wiley

Работу проверил: Карпушкина Елена Александровна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

Подпись проверяющего

Чтобы убедиться в подлинности справки, используйте QR-код, который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего. Предоставленная информация не подлежит использованию в коммерческих целях.