

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический
факультет

Кафедра «Иностранные языки
и методика преподавания
иностранных языков»

Направление подготовки 44.04.01
«Педагогическое образование»

Магистерская программа
«Языковое образование»

Форма обучения: очная

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему

«Расширение словарного запаса английского языка обучающихся основной
школы посредством ЭОР»

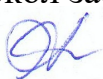
Студент  Крашенинникова Юлия Сергеевна

Руководитель  к.п.н., доцент Суворова В.О.

Рецензент  к.п.н., доцент Ясаревская О.Н.

Нормоконтролёр  к.п.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 12.06.20 №1 а)

Заведующий кафедрой  к.и.н., доцент Алешина Е.Ю.

Работа защищена с отметкой отлично (протокол заседания ГЭК от 27.06.20 № 5)

Секретарь ГЭК  Павлова О.А.

Пенза 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3 с.
Глава 1. Теоретические основы электронных образовательных ресурсов для расширения словарного запаса по английскому языку в основной школе	
1.1. Определение и сущность электронных образовательных ресурсов.....	6 с.
1.2. Требования к электронным образовательным ресурсам.....	19 с.
1.3. Достоинства и недостатки использования электронных образовательных ресурсов.....	26 с.
1.4. Способы расширения словарного запаса по английскому языку посредством ЭОР.....	31 с.
Выводы по 1 главе.....	38 с.
Глава 2. Применение электронного образовательного ресурса как способа расширения словарного запаса по английскому языку в основной общеобразовательной школе	
2.1. Сравнительный анализ популярных электронных образовательных ресурсов по английскому языку.....	41 с.
2.2. Принцип работы выбранного электронного образовательного ресурса для расширения словарного запаса по английскому языку в основной школе.....	50 с.
2.3. Проверка эффективности использования электронного образовательного ресурса для расширения словарного запаса по английскому языку в основной общеобразовательной школе.....	57 с.
Выводы по 2 главе.....	66 с.
Заключение.....	67 с.
Список использованной литературы.....	70 с.
Приложение 1. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой (адаптированная к уроку английского языка)	76 с.
Приложения 2. Исходное тестирование.....	79 с.
Приложение 3. Список основных лексических единиц, используемых для упражнений на расширение словарного запаса.....	81 с.
Приложение 4. Технологические карты уроков контрольной и экспериментальной групп.....	83 с.
Приложение 5. Итоговое тестирование.....	93 с.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования: На пути к автоматизированному обучению информационные технологии начинают расширять возможности обучающихся, предоставляя им право выбирать различные виды и формы обучения, делая образование наиболее актуальным для их повседневной жизни, подготавливая их к будущему. Благодаря технологиям и доступу к ресурсам за стенами образовательного учреждения, обучающиеся могут стать более самостоятельными и независимыми. Там, где технологии успешно интегрированы в школах, обучающиеся развивают любовь к учебе на протяжении всей жизни.

Педагоги всегда стремятся персонализировать обучение. Технологии могут помочь им выйти на новый уровень благодаря доступу к данным обучающихся в режиме реального времени, разнообразной информации, приложениям и многому другому. Технологии могут помочь педагогам создавать смешанную среду обучения и использовать цифровые инструменты для формирующей и суммирующей оценки, предлагая новые модели для обучения и преподавания во время уроков и классных часов.

Технологии в образовании и подходящие устройства помогают им подготовиться к взрослой жизни, осваивать навыки общения и работы дистанционно. Соответствующий опыт обучения на различных платформах может вдохновить на творческий подход, помочь обучающимся подготовиться к будущим карьерным возможностям и рабочим местам. В процессе обучения они могут получить данные навыки и отточить их для решения разного рода проблем и развития критического мышления в XXI веке.

В сети Интернет мы можем наблюдать колоссальное количество электронных образовательных ресурсов для изучения лексической стороны английского языка, к примеру, зарубежные веб-сайты, видео и аудио материалы, чаты с людьми из других стран, но они не соответствуют той программе, которой следует учитель по учебно-методическому комплексу (далее УМК) в образовательном учреждении, поэтому, мы считаем

необходимым создать комплекс упражнений для расширения словарного запаса обучающихся в основной школе на основе предлагаемого материала по УМК «Spotlight» посредством электронного образовательного ресурса.

Целью данного исследования является проверка эффективности использования электронного образовательного ресурса для расширения словарного запаса по английскому языку в основной общеобразовательной школе.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить определенные **задачи**:

1. Дать определение и выявить сущность электронных образовательных ресурсов;
2. Выявить требования к электронным образовательным ресурсам;
3. Выявить достоинства и недостатки использования электронных образовательных ресурсов;
4. Определить способы расширения словарного запаса по английскому языку в основной общеобразовательной школе;
5. Провести сравнительный анализ популярных электронных образовательных ресурсов по английскому языку;
6. Продемонстрировать принцип работы электронного образовательного ресурса для расширения словарного запаса по английскому языку в основной школе;
7. Осуществить проверку эффективности использования электронного образовательного ресурса для расширения словарного запаса в основной общеобразовательной школе.

Объект данного исследования: электронный образовательный ресурс как эффективное средство обучения английскому языку.

Предмет исследования: расширение словарного запаса посредством электронного образовательного ресурса.

Гипотеза исследования: приведенный электронный образовательный ресурс для расширения словарного запаса по английскому языку для

обучающихся в основной школе будет способствовать более эффективному усвоению материала и повышению мотивации обучающихся на уроках.

Методологической основой исследования по вопросам обучения иностранным языкам при помощи электронных образовательных являются работы О.В. Солнышковой, А.В. Дворецкой, А. А. Витухновской, А. В. Осина, И. В. Роберта и др. По вопросам обучения лексики иностранного языка методологической основой исследования являются работы И.Н. Геза, Н.Д. Гальсковой, Е.И. Ивановой, А.А. Кубрак, Е.И. Пассова, Е.Н. Солововой и др.

В работе были использованы такие **методы исследования** как: описательно-аналитический, классификационный анализ, метод наблюдения, анкетирование, педагогический эксперимент.

Теоретическая значимость данного исследования заключается в обобщении и систематизации рассмотренных электронных образовательных ресурсов обучающихся основной школы по английскому языку.

Практическая значимость исследования заключается в том, что приведенный электронный образовательный ресурс для расширения словарного запаса у обучающихся в основной школе может быть полезен учителям при обучении английскому языку в основной общеобразовательной школе, которые занимаются по УМК “Spotlight”.

Выпускная квалификации структурно представлена введением, двумя главами, заключением, списком использованной литературы и 5 приложениями.

ГЛАВА 1. Теоретические основы электронных образовательных ресурсов для расширения словарного запаса по английскому языку в основной школе

1.1. Определение и сущность электронных образовательных ресурсов

Повышение качества образования считается одной из его преимущественных целей. Любой педагог, любое учебное учреждение на всех этапах учебного процесса стараются достигнуть данной цели для обеспечения максимального результата в обучении иностранному языку, вследствие чего происходит модернизация системы образования.

Система образования модернизируется и изменяет цели, объем обязательного содержания, а также методы и инструменты для быстрого и эффективного обучения. В настоящее время прослеживается тенденция индивидуализации процесса обучения.

Н.Д. Гальскова утверждает, что главной целью обучения иностранному языку является развитие коммуникативной компетенции обучающихся, то есть «способности человека понимать и порождать иноязычные высказывания в разнообразных социально детерминированных ситуациях с учетом лингвистических и социальных правил, которых придерживаются носители языка» [10, с. 19].

Для достижения показательного и результативного обучения в классе, учителю необходимо применять все существующие возможности, чтобы пробудить интерес своих учеников и сохранить его в течение всего урока, что возможно лишь в том случае, если обучающиеся принимают активное участие в самом процессе обучения.

В «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Основная школа» у любого из предметов в разделе «планируемые результаты» в разной степени обозначено умение ориентироваться в информационном образовательном пространстве, работать с учебными материалами в электронном виде [38]. Одним из шагов на пути к

информатизации современного образования стал приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2015 года о том, что все учебники, которые имеют государственную аккредитацию, должны быть представлены в двух формах: печатной и электронной [37]. Все необходимые учебные пособия, которые представлены на сайте Федерального перечня учебников действительно имеют электронные версии [46], такие как учебники английского языка издательств «Дрофа» [18] и «Просвещение» [19]. Тем не менее, мы считаем целесообразным дополнять электронную и печатную версию учебных пособий другими средствами обучения.

Одним из эффективных способов добиться высоких результатов в сфере образования от процесса информатизации является создание инновационных учебных продуктов, которые, по мнению И.В. Роберта, опираются на принципы активно-деятельностного и личностно-ориентированного обучения и включают в себя инновационные свойства [39, с. 10].

В свою очередь реализация активного обучения достигается в том случае, если в учебный продукт заложены разнообразные способы интерактивной деятельности с обучающимися. По мнению О.В. Солнышковой, для данных целей лучше подходят электронные образовательные ресурсы, содержание которых обладает высокой степенью интерактивности, которая позволяет обучающимся взаимодействовать с элементами электронного образовательного ресурса (далее ЭОР) так, как он считает нужным [40, с. 24]. Перед тем как перейти к более подробному рассмотрению ЭОР, нам необходимо отметить, что в Федеральных образовательных стандартах основного общего образования (ФГОС ООО) второго поколения широкое распространение получил термин «информационная образовательная среда» (далее ИОС). На сегодняшний день этот термин также широко освящается и используется во многих научных работах. Ряд авторов таких как В.А. Власенко [8, с. 125] и А. А. Витухновская [7, с. 14] в своих работах рассматривают ИОС как набор нескольких компонентов, представленных на рис. 1.1.



Рис. 1.1. Компоненты информационной образовательной среды школы

На данном рисунке мы можем увидеть, что ЭОР относится к комплексу информационных образовательных ресурсов ИОС.

В Федеральном законе «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» говорится о том, что информационный компонент представляет собой совокупность информационных образовательных ресурсов, определяющиеся как «информация, зафиксированная на материальном носителе и хранящаяся в информационных системах» [37]. Ряд авторов, рассматривающих вопросы ИОС: О. А. Костенко [24], Е. О. Иванова [17, с. 76] уделяют особое внимание требованиям, которые предъявляются к информационной образовательной среде, их дидактическим свойствам и функциям. На основе анализа приведенных научных работ мы отобрали и представили их в табл. 1.1.

Таблица 1.1

Требования, дидактические свойства и функции ИОС

Требования к ИОС	Дидактические свойства ИОС	Функции ИОС
<ul style="list-style-type: none"> - доступность и открытость ресурсов; - разнообразие форм, тематики и качества ИОР; - полнота и достоверность информации; - удобство и оперативность получения информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - достоверность; - системность; - структурированность; - открытость; - управляемость. 	<ul style="list-style-type: none"> - информационно-методическая поддержка; - планирование и ресурсное обеспечение; - современные процедуры работы с информацией; - дистанционное взаимодействие всех участников.

Теперь, мы можем перейти к вопросу о комплексе информационных образовательных ресурсов информационной образовательной среды школы, а именно к электронным образовательным ресурсам.

Во-первых, необходимо дать определение данному понятию. Значительную часть современных информационных образовательных ресурсов в настоящее время составляют ресурсы на электронных носителях, для обозначения которых специалисты используют два термина: электронный образовательный ресурс (ЭОР) и цифровой образовательный ресурс (ЦОР). В связи с их огромным разнообразием наблюдается расхождение взглядов по вопросу о синонимичности этих терминов: ЭОР и ЦОР.

В ходе анализа научной литературы мы обнаружили два подхода к данному вопросу. С позиции первого подхода, некоторые авторы, например, Л.И. Горохова [11] и Т.Н. Носкова [33, с.27], утверждают, что ЭОР отличается от ЦОР. ЭОР –совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий, размещаемых на машиночитаемых носителях и/или в сети, где цифровые образовательные ресурсы – «это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса». Другими словами, ЭОР является более общим понятием, а ЦОР является его составляющей. А.В. Осин акцентирует внимание на то, что иногда, чтобы выделить подмножество ЭОР, их называют цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР), подразумевая, что компьютер использует цифровые способы записи/воспроизведения. Однако аудио/видео компакт-диски (CD) также содержат записи в цифровых форматах, так что введение отдельного термина и аббревиатуры ЦОР не даёт заметных преимуществ. Поэтому, следуя межгосударственному стандарту ГОСТ 7.23-

2001, лучше использовать общий термин «электронные» и аббревиатуру ЭОР [35, с. 3].

С позиции второго подхода, ученые считают рассматриваемые термины синонимичными. К примеру, Л. Л. Босова считает, что данные понятия являются синонимами и приводит следующее определение: электронные (цифровые) ресурсы – это «специальным образом сформированные блоки разнообразных информационных ресурсов, предназначенные для использования в учебном (образовательном) процессе, представленные в цифровом (электронном) виде и функционирующие на базе средств ИКТ» [5].

Обобщая проанализированный материал, мы можем отметить, что в научной и учебной литературе, как и в русском сегменте Интернета, данные термины в большинстве работ употребляются с позиции первого подхода, где ЦОР является лишь одной из составляющих ЭОР, поэтому в данной работе электронный образовательный ресурс выступает в роли центрального понятия и принимает на себя основную смысловую нагрузку.

А.В. Осин утверждает, что «электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства» [35, с. 3].

По мнению Т.Н. Суворовой, «электронный образовательный ресурс – электронное издание, содержащее систематизированный материал по определенной области знаний и обеспечивающий творческий и деятельный подходы в усвоении обучающимися знаниями, умениями и навыками в исследуемой области» [42, с. 14].

А. Г.А. Бордовский определяет ЭОР как средство обучения, представленное в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них [4, с. 3].

По мнению И.Н. Мовчана, «электронный образовательный ресурс – совокупность средств программного, технического и организационного

обеспечения, электронных изданий, размещаемая на машиночитаемых носителях в сеть» [31, с. 36].

Просмотрев данные определения, мы можем утверждать, что ЭОР – электронное средство обучения, содержащее в себе систематизированный материал по определенной области знаний, и включающее в себя структуру, предметное содержание и необходимые метаданные.

Современные ЭОР обеспечивают поддержку всех этапов образовательного процесса – получение информации, аттестацию или контроль учебных достижений, что способствует работе учителя.

Не стоит забывать и о педагогических инструментах электронных технологий: интерактив, мультимедиа, моделинг, коммуникативность и производительность.

Первым из них является интерактив. Согласно В.В. Чолак, интерактив – прямое взаимодействие компьютера с пользователем, способное давать ответные реакции на действия человека. Благодаря данному инструменту, ребенок использует обратную связь, которая может положительно сказаться на обучении [47].

По мнению В.В. Кучурина, необходимо выделить такие виды интерактивности, как [27]:

- интерактивность обратной связи, которая гарантирует возможность обучающимся задавать вопросы по учебному материалу и получать ответ на них или проконтролировать процесс освоения необходимых составляющих обучения;

- временная интерактивность дает обучающемуся определять начало, продолжительность процесса обучения и скорость выполнения заданий в соответствии учебному материалу без помощи учителя;

- порядковая интерактивность разрешает обозначить последовательность использования фрагментов информации по индивидуальным предпочтениям или особенностям;

– содержательная интерактивность позволяет изменять объем учебного материала различными способами: дополнять его или же уменьшать;

– творческая интерактивность демонстрирует возможности обучающегося при создании собственного способа получения или хранения учебного материала.

Если обучающийся использует интерактивное электронное содержание материала, оно представляется специальными учебными объектами, которыми можно управлять любым удобным образом. Интерактивность дает возможность расширить функционал работы без учителя и контроля работы обучающихся с помощью современных технологий, которые являются необходимой элементом электронного обучения.

Следующим инструментом считается мультимедиа. По мнению Е.В. Фабрикантовой, мультимедиа – одновременное применение нескольких различных форм компонентов (текст, видеографика, анимация, аудио и видео) с целью улучшить процесс информационной коммуникации [45, с. 25].

М.Ю. Бухаркина утверждает, что мультимедиа используется как «персональная вычислительная техника программного обеспечения и приложений, сочетающие в себе текст, качественный звук, графику, анимацию, изображения и видео» [6, с. 29].

По мнению Т. Вогана, мультимедиа является «любой комбинацией текста, звука, анимации и видео, которые представляются компьютерами или другими электронными средствами». Также это комбинация текста с цифровым управлением, фотографиями, графическим материалом и звуковыми, анимационными видео элементами» [51, с. 6].

Использование мультимедиа имеет множество преимуществ по сравнению с другими средствами обучения английскому языку, таких как повышение мотивации обучающихся, наглядность материала и переход от пассивного обучения к активному.

Моделинг – еще один инструмент ЭОР. Это имитационное моделирование с аудиовизуальным отражением изменений сущности, вида,

качеств объектов и процессов реального или воображаемого мира [50, с. 56]. Примером моделинга являются виртуальные экскурсии. Обучающимся не просто изучать язык страны, если они не живут и не знают культуры изучаемого языка, традиций и истории, вследствие чего страноведение в изучении иностранных языков выполняет одну из важнейших функций. Н.Н. Балабас утверждает, что данные экскурсии никогда не заменят личного посещения обучающимися достопримечательностей изучаемой страны, но способствуют формированию цельного образа и получению незабываемых впечатлений [1, с. 162].

Исходя из вышесказанного, электронный образовательный ресурс вместо описания в символьных абстракциях сможет дать адекватное представление фрагмента реального или воображаемого мира. Мультимедиа обеспечивает реалистичное представление объектов и процессов, интерактив позволяет воздействовать и получать ответные реакции от обучающихся, а моделинг способствует реализации ситуаций, характерных для изучаемых объектов и исследуемых процессов.

Следующий компонент – коммуникативность. Она является компонентом непосредственного общения и отличается оперативностью представления информации. Примером такого инструмента является смоделированный диалог с учеником. Учитель может использовать ЭОР, создав интересного персонажа для обучающихся, который будет с ними общаться. Задача учеников – грамматически и лексически правильно поддерживать общение с ним, тогда он будет их понимать и реагировать [50, с. 55].

Последним из инструментов является производительность. А.С. Комаров утверждает, что благодаря автоматизации повседневных операций поиска необходимой информации творческая составляющая и эффективность учебной деятельности многократно возрастают, впоследствии чего увеличивается производительность уроков [22, с. 47].

Производительность считается автоматизацией нетворческих, повседневных операций, которые отнимают у человека много сил и времени.

Быстрый поиск необходимого материала по важнейшим определениям в базе данных, доступ к уникальным изданиям электронных библиотек и другие операции информационного характера достигаются с помощью персонального компьютера. Д.А. Махотин говорит, что производительность способствует повышению мотивации к обучению, развитию критического мышления и творческих способностей у обучающегося и происходит интенсификация процесса обучения, где действия обучаемого направлены на результат [30, с. 7].

Для того, чтобы лучше ознакомиться с ЭОР необходимо рассмотреть их классификацию.

На сегодняшний день представлено огромное количество разнообразных электронных образовательных ресурсов для всех ступеней образовательного процесса, по различным учебным предметам, для решения педагогических задач как в рамках работы на уроке, так и самостоятельной работы. Тем не менее, так как само понятие «электронный образовательный ресурс» является еще достаточно новым, его классификация носит дискуссионный характер. Прежде всего нужно отметить, что согласно Межгосударственному стандарту ГОСТ 7.83-2001 выделяют два основных вида ЭОР:

а) электронные данные (контент): текстовые, числовые, звуковые, графические;

б) электронные программы: системные, прикладные и сервисные [12].

Вопросом классификации ЭОР активно занимаются А. И. Башмаков [3, с.19], А. В. Осин [35, с. 4] и другие. Опираясь на рассмотренную литературу, мы сравнили вышеприведенные виды электронных образовательных ресурсов и создали табл. 1.2, наглядно демонстрирующую разницу между данными типами ЭОР и привели соответствующие примеры.

Сравнение ЭОР простой и сложной структуры

<i>Вид ЭОР</i> <i>Параметр</i>	<i>ЭОР простой структуры</i>	<i>ЭОР сложной структуры</i>
<i>Тип файла</i>	Текстовый или графический документ	Программа или электронный курс
<i>Состав</i>	Используется как единое целое	Делится на простые ЭОР
<i>Учебные задачи</i>	Одна учебная задача	Комплекс задач
<i>Интерактивность</i>	Отсутствует	Присутствует
<i>Примеры</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Текстовые документы • Презентации • Видеофайлы • Web-страницы • Схемы и таблицы в электронном виде • Базы данных 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогические программные средства • Учебно-развивающие программные среды • Системы управления обучением • Электронные учебные курсы • Электронные приложения к УМК

Наиболее емкой, логично построенной и полной из всех приведенных классификаций является классификация М.И. Чукалкиной [48]. На ее основе мы объединили ЭОР по следующим критериям:

1. По наличию печатного эквивалента электронные образовательные ресурсы подразделяются на:

- а) электронный аналог печатного издания - электронное издание, воспроизводящее соответствующее печатное издание (расположение текста на страницах, иллюстрации, ссылки, примечания и т. д.);
- б) электронное приложение к печатному изданию с иллюстрированным (в том, числе аудиовизуальным) материалом, который дополняет печатное издание;
- в) самостоятельное электронное издание, не имеющее печатных аналогов.

2. По целевому назначению выделяют такие ресурсы, как:

- а) учебные;
- б) справочные;
- в) культурно-информационные.

3. По способу распространения различают:

- а) локальные электронные ресурсы (записанные на CD, CD-ROM, DVD);
- б) сетевые электронные ресурсы (опубликованные в сети Интернет);
- в) ресурсы комбинированного распространения, совмещающие вышеприведенные способы.

4. В зависимости от способа взаимодействия с пользователем выделяют:

- а) детерминированные ЭОР (параметры определены создателем, пользователь не может их изменить);
- б) недетерминированные (интерактивные) ЭОР (пользователь может влиять на изменение параметров и содержание контента, то есть может управлять происходящим процессом).

5. Мы рассматривали ранее некоторые функции ЭОР как информационного компонента ИОС школы, однако мы акцентируем внимание на те функции, которые электронные образовательные ресурсы выполняют в учебном процессе:

- а) демонстрационная;
- б) обучающая (сетевые учебники и электронные учебные пособия);
- в) тренирующая (для закрепления знаний и умений);
- г) вспомогательная (энциклопедии, справочники);
- д) контролирующая (тесты, банк заданий и проектов).

Помимо представленной классификации мы считаем важной классификацию А. В. Осина, который выделяет определенные типы электронных образовательных ресурсов по степени отличия от традиционных учебников на печатной основе: текстографические, элементарные аудиовизуальные, мультимедийные и сетевые. Делая упор на его работу [35, с. 4], мы демонстрируем краткое описание приведенных типов ЭОР:

1) текстографические ЭОР (электронный учебник) – наиболее простой вид электронных образовательных ресурсов, который представляет из себя электронную форму текста с иллюстрациями. Это, по сути, электронный учебник, необходимый не только в качестве источника хранения информации,

но и для обучения на средней ступени школы, который не представляет интереса по причине отсутствия любой интерактивности;

2) текстографические ЭОР (гипертексты) – вид электронных образовательных ресурсов, отличающийся от предыдущего только системой навигации по тексту. Возможен интерактив в простой форме: просмотр фрагментов текста в произвольном порядке и наличие гиперссылок;

3) элементарные аудиовизуальные ЭОР – полностью визуальный и/или компьютерный файл (фотография, картинки, аудио или видеозаписи) [21, с. 71];

4) мультимедийные ЭОР (расположенные на CD, CD-ROM, DVD) – ресурсы, имеющие возможность одновременного воспроизведения различных текстовых и аудио или видео элементов и позволяющие обучающимся выполнять разного уровня сложности упражнения в интерактивном режиме. Несколько лет назад именно данный вид ЭОР считался наиболее прогрессивным и эффективным, однако на данный момент развития технологий они не имеют широкого распространения по нескольким причинам: стоимость компакт-дисков, не у всех современных технических устройств есть дисковод, трудное распространение компакт-дисков в Интернете.

5) сетевые ЭОР - ресурсы «нового поколения», которые объединяют в себе все достоинства вышеприведенных типов электронных образовательных ресурсов. Сетевые ЭОР содержат интерактивный аудиовизуальный контент, который с легкостью можно опубликовать в сети Интернет и полноценно использовать в образовательном процессе. Более того, реализация образовательных программ среднего общего образования в сетевой форме – одна из задач национального проекта «Образование», который был создан по инициативе президента В. В. Путина [32].

Для лучшей демонстрации преимуществ данных электронных образовательных ресурсов перед традиционными способами обучения, мы оформили табл. 1.3 с указанными главными отличиями текстографических,

аудиовизуальных, мультимедийных и сетевых электронных образовательных ресурсов от традиционного учебника на печатной основе, которые были упомянуты А.В. Дворецкой [13, с. 206]:

Таблица 1.3

Сравнение различных типов ЭОР с печатным учебником

Название ЭОР	Отличие от печатного учебника
Текстографические: а) электронный учебник б) гипертекст	а) представленные на экране монитора тексты доступны только для просмотра. С ними нельзя совершить никаких интерактивных действий. б) гиперссылки обеспечивают элементарную интерактивность при навигации по учебнику.
Элементарные аудиовизуальные ресурсы	Возможность воспроизведения анимации, звука, видео, изображения. Функция иллюстративного материала.
Мультимедийные	Размещение на оптических носителях. Интерактивный мультимедийный контент разной сложности.
Сетевые ЭОР	Интерактивный аудиовизуальный контент с возможностью сетевого распространения.

Таким образом, благодаря проведенному анализу вышеупомянутых классификаций мы можем сделать вывод, что применение электронных образовательных ресурсов в учебном процессе существенно расширяет возможности учителя и обучающихся. Наиболее эффективным типом ЭОР можем выделить сетевые электронные образовательные ресурсы, которые легко распространяются, быстро интегрируются в учебный процесс и делают его более эффективным за счет активно-деятельностных форм обучения, обеспечивающие высокую степень интерактивности сетевых электронных образовательных ресурсов.

1.2. Требования к электронным образовательным ресурсам

Для использования электронных образовательных ресурсов на уроке учителям необходимо знать предъявляемые им требования.

В соответствии с «Едиными требованиями к электронным образовательным ресурсам» [20] данное средство обучения должно включать в себя образовательный контент, программные компоненты и метаданные. Образовательный контент – организованная предметная информация, которая используется в образовательном процессе. Программные компоненты реализуют интерактивный режим работы пользователя с контентом. Метаданные – структурированные данные, которые предназначены для описания характеристик ЭОР.

Перед этапом создания ЭОР требуется разработать сценарный план, включающий в себя следующие компоненты:

- имя ЭОР;
- тип ЭОР;
- краткое описание содержания ЭОР;
- количество сцен (страниц) и их описание;
- перечень используемых инструментальных средств;
- значения уровней интерактивности и мультимедийности;
- описание методов взаимодействия пользователя с контентом;
- описание алгоритма верного прохождения контрольных заданий;
- указание ПО, необходимого для воспроизведения ЭОР.

Кроме того, существуют определенные требования к оформлению [20]:

- единый стиль оформления контента в рамках ЭОР;
- удобство работы с оглавлением ЭОР и словарем, который содержит основные понятия;
- представление текстового учебного материала должно быть предельно лаконично;

- оформление не должно отвлекать пользователя от содержательной составляющей, однако должно качественно предоставлять все необходимые средства управления;
- обоснованность применения мультимедиа и графической информации;
- представление визуальных компонентов с глубиной цвета, минимально достаточной для кодирования, используемого в них количества цветов;
- рациональное использование пространства визуальных компонентов;
- удобство и наглядность навигации, простота и оперативность переходов к требуемым разделам;
- интерфейс должен быть дружелюбным (наличие справки, «всплывающих» подсказок и т.п.).

При наличии в ресурсе презентационных слайдов, их оформление должно отвечать следующим требованиям [20]:

- удобное и умеренное количество информации на странице;
- единый стиль оформления всех имеющихся слайдов;
- наличие информации, выводимой по ссылке (справка, подсказки, иллюстрации и т.д.);
- сочетаемость используемых цветов.

Более того, существуют требования к представлению учебного материала. При создании ЭОР требуется использование интерактивных элементов. Чтобы определить степень интерактивности, рассмотрим существующие уровни интерактивности ЭОР, которые описаны в «Единых требованиях к электронным образовательным ресурсам»:

Первым уровнем являются условно-пассивные формы, характеризующиеся односторонним воздействием пользователя. Сценарий воспроизведения контента предусматривает простейшие реакции, повышающие комфортность восприятия и управления. Такой контент нельзя называть интерактивным: пользователь лишь выбирает фрагмент для усвоения, но не оперирует с его элементами. «Условно» - пассивными данные

формы названы, поскольку от пользователя все же требуются управляющие воздействия для вызова того или иного содержательного фрагмента.

К условно-пассивным формам взаимодействия относятся [20]:

1. Экспорт/импорт медиаэлемента/медиакомбинации (неконтролируемый клавиатурный ввод, экспорт изображений, импорт потоковых данных и др.);

2. Масштабирование или свободное перемещение объекта (для улучшения эргономических показателей медиаэлемента/медиакомбинации, мультимедиа композиции);

3. Визуализация текстовых хинтов, вызов звуковых подсказок (для разъяснения функциональности объектов, в том числе – элементов навигации и управления);

4. Управление линейной композицией (последовательностью медиаэлементов/медиакомбинаций);

5. Навигация по элементам контента (операции в гипертексте, переходы по визуальным объектам). Примерами условно-пассивных форм могут служить: просмотр видео и изображений, прослушивание звука, чтение текста с листанием страниц.

Вторым уровнем являются активные формы. Они характеризуются взаимодействием пользователя с контентом путем элементарных воздействий (напр. клик мыши).

К активным формам относятся [20]:

1. Множественный выбор из непереключаемых медиаэлементов с координатной привязкой результата (тест с вариантами ответов в виде символьных строк или изображений);

2. Вращение объемных тел (вращение реалистических/синтезированных объектов вокруг осей);

3. Изменение азимута и угла зрения для просмотра изображений с концентрической организацией (статических панорам и панорамного видео);

4. Перемещение в трехмерном синтезированном пространстве (3D навигация, в общем случае – нелинейная);

5. Активизация элементов интерактивной мультимедиа композиции с аудиовизуальным представлением новых медиаэлементов/медиакомбинаций (установление соответствий элементов визуализированного и скрытого множеств);

6. Изменение состава/компоновки интерактивной мультимедиа композиции (путем управляющих воздействий на активные составляющие). К активным формам относятся: задания на выбор ответа, навигация по гиперссылкам и др.

Следующим уровнем являются деятельностные формы, характеризующиеся конструктивным взаимодействием пользователя с учебными объектами по заданному алгоритму с контролем отклонений. Деятельностные формы отличаются от активных большим числом степеней свободы, выбором последовательности действий, ведущих к учебной цели, необходимостью анализа на каждом шаге и принятия решений в заданном пространстве параметров и определенном множестве вариантов. Однако на каждом шаге пользователя тем или иным способом приводят к единственно верному решению, так что путь решения учебной задачи предопределен. К деятельностным формам относятся: задания с вводом ответа, перемещение объектов с целью установления их соотношений и иерархий, изменение параметров процессов и объектов и т.д.

К деятельностным формам относятся [20]:

1. Контролируемый экспорт/импорт медиаэлемента в активное поле контента с проверкой соответствия определенным условиям;
2. Перемещение объектов для установления их соотношений, иерархий, составления определенных композиций;
3. Совмещение объектов для изменения их свойств или получения новых объектов;

4. Объединение объектов связями с целью организации определенной системы;
5. Взаимодействие с объектами реалистической/синтезированной панорамной мультимедиа композиции;
6. Контролируемое выполнение определенной последовательности действий с получением разъяснений ошибок на каждом шаге;
7. Кастомизация представления контента с индивидуальными настройками двух и более медиаэлементов;
8. Активизация элементов многофакторной мультимедиа композиции путем выбора произвольной комбинации из определенных значений различных параметров;
9. Изменение параметров/характеристик процессов в произвольной комбинации дискретных значений с аудиовизуальным представлением результатов;
10. Декомпозиция объекта, представляющего собой сложную многоуровневую систему;
11. Совместная разработка символьных конструкций (составление текстов, решений вычислительных задач и др.) группой пользователей, взаимодействующих в режиме online для выработки подходов и согласования решений;
12. Совместная разработка аудиовизуального контента группой пользователей, взаимодействующих в режиме online.

Последним являются исследовательские формы. Исследования ориентируются не на изучение предложенных событий, а на производство собственных событий. События вызывают изменение сущности, внешнего вида, параметров, характеристик представляемых объектов, процессов, явлений. Исследовательские формы взаимодействия с контентом характеризуются возможностью получения множества комбинаций, состояний объектов и процессов, в том числе – не определенных заранее.

К исследовательским формам относят [20]:

1. Генерация оригинальных интерактивных композиций, что предполагает использование конструктора со значительным количеством различных элементов, которые могут быть объединены в одну из многих возможных систему произвольными способами. Работоспособность, практическая пригодность, функциональность, полезность созданной системы рассматриваются в качестве критериев для положительной или отрицательной оценки учебного результата.

2. Исследование сложных объектов/процессов и/или взаимозависимости разных объектов методами имитационного (математического) моделирования, который предполагает наличие моделера, использующего несколько независимых входных переменных, каждая из которых может изменяться в заданном диапазоне или множестве значений. Зависимость выходных параметров от входных должна отражаться в изменениях аудиовизуального представления изучаемых объектов/процессов. Наличие моделеров для нескольких объектов позволяет исследовать их взаимное влияние. При этом каждый моделер описывает состояния/характеристики определенного учебного объекта (группы объектов) в зависимости от состояния/характеристик другого моделируемого учебного объекта и реакций пользователя.

3. Многовариантное взаимодействие с объектами/процессами в виртуальном пространстве с программной генерацией адекватных ответных реакций. Оно предполагает наличие моделеров, отслеживающих действия пользователя в трехмерном синтезированном или реалистическом панорамном пространстве. Всевозможные действия пользователя мониторяются моделерами, генерирующими адекватные реакции, представляемые в аудиовизуальных форматах.

4. Взаимодействие со сложными многофакторными системами, представляющими собой сегменты виртуальной реальности, который предполагает наличие в интерактивном образовательном модуле тематического симулятора (тренажера), имитирующего фрагмент реальности,

обеспечивающего отработку/подтверждение умений и компетенций в рамках данного тематического элемента или совокупности тематических элементов, в том числе – из разных предметных областей. Моделируется множество связанных объектов и процессов как автономно, так и во взаимодействиях между собой. Интерактивный образовательный модуль должен обеспечивать представление исходных данных и результатов в аудиовизуальных форматах, адекватных фрагменту реальности.

5. Совместная образовательная деятельность в виртуальном пространстве путем согласованного взаимодействия с представленными объектами/процессами, в том числе – посредством аватаров. Предполагает взаимодействие пользователя как с партнерами в режиме online, так и с объектами/процессами контента, поддерживаемыми моделерами. Фрагмент виртуальной реальности может быть представлен в 3D-реализации, взаимодействие с объектами/процессами осуществляется путем управления аватаром – объектом, представляющим пользователя в виртуальном мире. Действия пользователей согласуются и результаты (ответные реакции интерактивного контента) обсуждаются с помощью online коммуникаций.

Структура и образовательный контент электронных учебно-методических комплексов (далее ЭУМК) определяются образовательной программой, рабочей программой учебного предмета, а также другими принятыми в образовательной организации нормативными, техническими и методическими документами.

В обобщенном виде структура типового ЭУМК по предмету должна включать в себя следующие компоненты, представленные в электронной форме:

- рабочая программа по предмету;
- методические и дидактические рекомендации по изучению предмета и организации образовательного процесса и самостоятельной работы обучающихся;

- требования к порядку проведения мероприятий по контролю знаний обучающихся;
- основные виды ЭОР (электронный учебник, электронное учебное пособие, электронная презентация, электронный лабораторный практикум, виртуальная лаборатория, учебные прикладные программные средства, электронные тренажеры и др.);
- дополнительные электронные информационные ресурсы (ЭИР) (нормативно-правовые и информационно-справочные системы, словари, хрестоматии, энциклопедии, атласы, научные издания, периодические издания, проектная документация, рефераты и др.);
- автоматизированная система тестирования знаний обучающихся;
- перечень и порядок использования средств обучения для изучения предмета.

Данные требования помогают учителям в создании и коррекции электронных образовательных ресурсов, что способствует эффективности обучения, усвоению материалов, соблюдению принципов обучения и максимальному удобству работы с данными средствами обучения.

1.3. Достоинства и недостатки использования электронных образовательных ресурсов

Данные средства обучения демонстрируют новые современные возможности для изучения английского языка. По словам А.А. Кубрак, мы можем наблюдать, как появляются возможности для индивидуального обучения и возникают новые модели сотрудничества, так и становится шире спектр инновационных и привлекательных для обучающихся стратегий обучения [26, с.14]. В первую очередь, мы обращаем внимание на достоинства данных средств обучения [28, с. 33].

1. Электронные образовательные ресурсы дают возможность экспериментировать с подачей учебного материала и получать мгновенную обратную связь, вне зависимости от того, какое обучение проводится: традиционное или дистанционное.

Информационные технологии помогают обучающимся стать активными участниками учебного процесса на уроках посредством интерактивных викторин и головоломок, а учителям создавать новые методы и подходы в образовании. К примеру, педагог может провести онлайн-опрос на любом этапе занятия для выяснения уровня усвоения изучаемого материала.

Процесс усвоения и закрепления необходимого материала становится эффективнее с использованием цифровых учебников, где обучающиеся могут воспользоваться гиперссылками согласно данным материалам или ресурсам. Они могут искать ответы на заданные вопросы, формировать свою позицию, а потом отстаивать ее.

Электронные образовательные ресурсы могут быть использованы не только для усвоения и закрепления материала, но и для организации проектной деятельности. Учителям дается возможность реализовать новые модели организации учебного процесса, например, «перевернутый класс». По мнению Т.Ю. Басалгиной, в данной образовательной технологии XXI в. педагог сначала предоставляет учащимся возможность самостоятельно изучить новый материал дома, а потом на уроке организует его практическое закрепление [2, с. 174].

2. Электронные образовательные ресурсы способствуют активному вовлечению обучающихся в учебный процесс.

Онлайн-тестирование и другие цифровые возможности помогают вовлечь в учебный процесс всех обучающихся, в том числе застенчивых, не уверенных в своих силах, которые обычно не проявляют инициативу. Онлайн-системы дают возможность регулярно получать как обратную связь, так и отзывы обучающихся о доступности учебных материалов и упражнений. Проведенный анализ данных помогает педагогу выявить затруднения в усвоении материала каждого из обучающихся и своевременно оказывать им помощь, определять области, в которых обучающиеся могут соревноваться между собой, а значит легко скорректировать работу каждого ученика или работу в группе.

Например, электронные образовательные ресурсы могут значительно повысить эффективность использования такого активного метода обучения как

викторина. О.С. Егорова говорит, что в начале урока педагог может провести викторину с использованием технических устройств и быстро оценить стартовый уровень учащихся, потратив на получение достоверной информации и ее анализ всего несколько минут. Далее педагог может внести коррективы в организацию учебного процесса, объективно понимая куда стоит направить свои усилия и как организовать работу обучающихся. Проведение той же викторины по окончании занятия снова позволит с минимальными временными затратами получить обратную связь, а ученикам оценить результаты и успешность обучения [15, с. 94].

3. Существует множество электронных образовательных ресурсов для организации продуктивной учебной деятельности учащихся.

По мнению Э.М. Кравченя, в приложениях мобильных платформ и электронных учебниках нет недостатка в инструментах, которые значительно меняют организацию учебной деятельности. Некоторые технические устройства используют различные виды стимулирования и помогают усвоению информации в процессе изучения, применяют конкурентные сценарии для распределения баллов и наград, чтобы сделать учебный процесс более увлекательным и привлекательным. Важным условием использования таких ЭОР является достижение целей обучения [25, с. 47].

Некоторые из них включают ролевые игры, в которых учащимся предоставляется возможность привести факты и свои аргументы в пользу, например, исторических деятелей или научных понятий. Е.В. Кондракова утверждает, что игровые технологии способствуют внедрению в учебный процесс здоровой конкуренции. Они могут значительно помочь в организации продуктивной учебной деятельности и реально оценить достижения каждого учащегося [23, с. 7].

4. Электронные образовательные ресурсы помогут педагогу автоматизировать или упростить выполнение ряда утомительных обязанностей.

Автоматизация может упростить выполнение и сократить время на такие рутинные, но трудоемкие задачи, как, например, отслеживание посещаемости и

результативности учебной деятельности учащихся. Современные технологические средства упрощают систематизацию и подборку индивидуальных заданий для учащихся, помогают отследить активность их участия в обсуждении и пр.

Возможность ЭОР визуализировать сложный для восприятия и понимания учебный материал сокращает затраты сил и времени педагога на объяснение. Например, технология дополненной реальности, позволяет учащимся раскрашивать и оживлять буквы алфавита в виртуальной среде при помощи собственных рук. За счет эффекта присутствия, создаваемого путем воздействия на органы чувств человека, технология позволяет более эффективно продемонстрировать процесс написания буквы, нежели презентация на экране или картинка на бумаге.

5. Электронные образовательные ресурсы обеспечивают мгновенный доступ к необходимой информации и воспитывают важные навыки по работе с источниками.

Ценность учебного процесса повышается, если информация в учебниках или учебных пособиях может быстро обновляться и дополняться, в том числе силами самих обучающихся. Современные технологии расширяют возможности коммуникации и создают более продуктивную среду обучения. Учащиеся, объединяясь в группы в сети Интернет, могут обмениваться информацией, работать вместе над групповыми проектами и взаимодействовать с учителем.

6. Умение использовать электронные образовательные ресурсы — это жизненный навык и важный вид грамотности.

Т.В. Дорофеева утверждает, что обладать цифровой грамотностью — это больше, чем наличие «отдельных технологических навыков». Сегодня речь идет о глубоком понимании цифровой среды, которая обеспечивает интуитивную адаптацию к новым контекстам и совместному созданию контента с другими обучающимися [14, с. 64]. Создание презентаций, обучение поиску надежных источников в сети Интернет, поддержка надлежащего онлайн-этикета

и т.п. это жизненные навыки, которые учащиеся могут получить в учебном процессе, а они пригодятся каждому ребенку в течение всей жизни. Цифровая грамотность может помочь образовательным организациям не только повысить качество обучения, но и позволит результатам обучения всегда оставаться актуальными.

7. Компактность хранения учебного материала.

В основном, все используемые ресурсы хранятся на компьютере или съемных носителях, где они занимают совсем мало места. Данный способ помогает ученикам не перезагружать себя тяжелыми вещами, например, учебниками или тетрадями.

Несмотря на это, каждый понимает, что в любом нововведении нельзя не найти и негативные стороны. Анализируя работы специалистов, можно выделить ряд ключевых недостатков использования электронных ресурсов.

1. Возможность информационного перенасыщения учебного процесса. По мнению Е.О. Труфановой, ребенок может выполнять огромное количество заданий и упражнений, не соблюдая меру, поэтому необходимо тщательнее подбирать ЭОР под изучаемый материал, анализировать его и проводить диагностику [44, с. 14].

2. Проблема закупки современной техники, соответствующей требованиям ЭОР. Образовательные учреждения понимают, что для обеспечения оборудования для ЭОР требуется огромное количество денежных средств, в которых они до сих пор нуждается, поэтому может возникать проблема с установкой ЭОР для учебных заведений.

3. Возникновение дополнительной когнитивной нагрузки. По мнению И.Г. Захаровой, работа с взаимосвязанными web-страницами требует выполнения параллельного ряда действий: сначала обучающемуся приходится усваивать прочитанный материал, позже держать в памяти логическую цепочку суждений при переходе от одной гиперссылки к другой, в результате чего происходит расширение контекста решаемой задачи. Огромное количество гиперссылок в неправильных местах может привести к неблагоприятным

последствиям, в результате которых обучающийся может отклониться от плана занятий и потерять логическую цепочку учебного материала [16, с. 27].

4. Проблема подготовки кадров, способных вести обучение с использованием ЭОР также является немаловажным. Не все учителя способны пользоваться новыми технологиями из-за отсутствия опыта работы с ними. Учебному заведению необходимо организовывать обучение по каждому из ЭОР.

На основе полученной информации можем сделать вывод, что электронные образовательные ресурсы необходимы для разнообразия и насыщения учебного процесса аудиовизуальными средствами, реализации всевозможных принципов обучения, развития индивидуализации и рефлексии обучающегося, но, несмотря на такие недостатки, такие как возможность информационного перенасыщения, возникновение когнитивной нагрузки, использование ЭОР играет немаловажную роль в процессе обучения, поэтому учителям и учебным учреждениям следует отнестись к данным средствам обучения более серьезно и сделать все возможное для приобретения лицензионных изданий данных ресурсов для повышения мотивации своих учеников в обучении английскому языку.

1.4. Способы расширения словарного запаса по английскому языку в средней общеобразовательной школе

Изучение словарного запаса является неотъемлемой частью изучения иностранных языков. Богатый словарный запас является основой, позволяющей добиваться понимания прочитанного. И.А. Орехова говорит о том, что он также занимает центральное место в преподавании языка и имеет первостепенное значение для обучающихся, ведь без лексики мы не сможем достигнуть главной цели обучения – развития коммуникативной компетенции [34, с. 29]. Поэтому, прежде чем говорить о расширении словарного запаса, нам необходимо обозначить, что такое лексическое содержание английского языка и методы обучения лексике.

В основной общеобразовательной школе у обучающихся должна быть сформирована коммуникативная компетенция, предполагающая формирование всех компонентов, которые ее составляют. Проанализировав отечественную методическую литературу, мы придерживаемся точки зрения О.В. Туровой о том, что коммуникативная компетенция состоит из нескольких компетенций [43] (Рис.1.2)

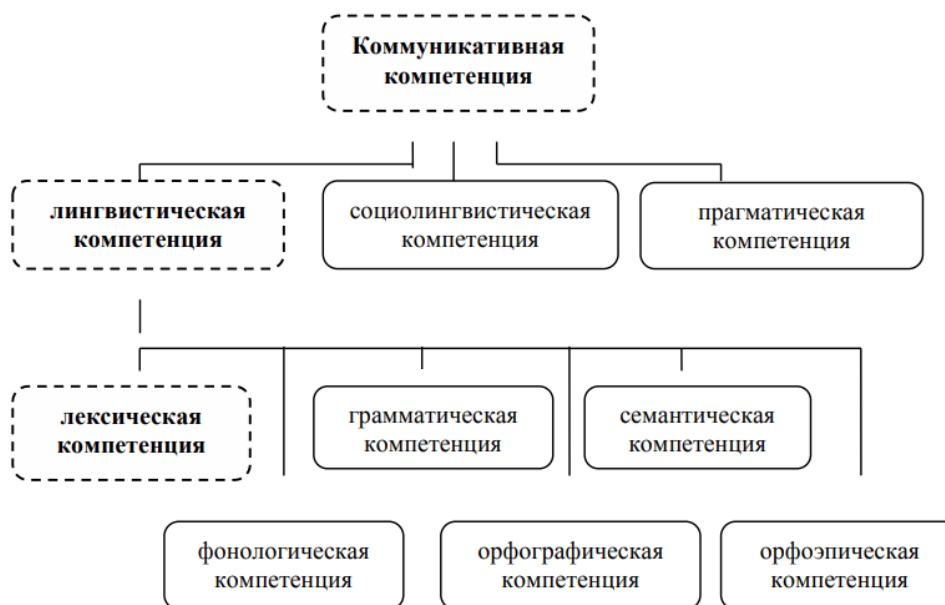


Рис. 1.2. Структура коммуникативной компетенции

По мнению Е.Н. Солововой, «лексическая компетенция - знания о словарном составе изучаемого языка, который включает в себя лексические единицы и способность их использования в речи. Особенностью формирования данной компетенции является формирование лексических навыков» [41, с.121]

С.Ф. Шатилов утверждает, что лексические навыки – навык интуитивно правильно использовать слова и создавать из изучаемых слов различные части речи согласно ситуациям в коммуникации. [49, с.31].

Формирование у обучающихся лексической компетенции не представляется возможным без развития лексических навыков, которые и организуют обучение лексике. Данное обучение является организованным процессом, благодаря которому происходит воспроизведение и усвоение определенного лексического материала и совершается работа со словарным

запасом английского языка. Нам необходимо акцентировать внимание на работе над лексической стороной речи на каждом уроке английского языка.

По словам Е.И. Пассова, необходимо различать рецептивные и продуктивные лексические навыки [36, с. 25] Рецептивные лексические навыки – навыки, которые помогают обучающимся распознавать лексические единицы и воспринимать их при аудировании или чтении лексического материала. Продуктивными лексическими единицами являются навыки, которые помогают обучающимся правильно употреблять слова и преобразовывать их в разные части речи в зависимости от ситуаций и целей коммуникации.

По нашему мнению, наиболее эффективному овладению английским языком способствует большой словарный запас, по причине чего его пополнение и обогащение должно быть одним из преимущественных видов деятельности на уроке, несмотря какой его вид мы имеем в виду.

Хорошо развитый словарный запас давно признан необходимым для достижения успеха в чтении, и неоднократно подтверждается, что размер словарного запаса является одним из самых сильных показателей развития чтения. Словарь может способствовать пониманию прочитанного несколькими способами. Во-первых, большой словарный запас позволяет обучающимся получить доступ к более богатым семантическим ресурсам для использования соответствующих фоновых знаний и сопоставления новой информации с существующей, что приводит к лучшему пониманию различных текстов. Во-вторых, словарный запас способствует развитию критических аспектов металингвистического сознания. Например, обучающиеся младших классов с большим словарным запасом имеют тенденцию опережать своих сверстников по показателям фонологической осведомленности, что облегчает развитие лексических навыков.

Размер словарного запаса также является показателем морфологического осознания (то есть понимания принципов, которые определяют способ объединения морфем в слова), что, в свою очередь, будет

способствовать дальнейшему его расширению. Наконец, так же, как взаимосвязь между лексикой и морфологической осведомленностью является взаимосвязь между лексикой и чтением: обучающиеся с большим словарным запасом имеют тенденцию читать чаще, что способствует его расширению, и обогащению.

Е.И. Пассов различает два вида словарного запаса [36, с. 47]:

- Активный словарный запас включает слова, которые активно используются в устной речи и на письме;
- Пассивный словарный запас – это те слова, которые человек узнаёт при чтении или на слух, но не использует их сам в устной речи и на письме. Пассивный словарный запас обычно больше активного в несколько раз.

В процессе обучения необходимы специальные усилия по обогащению и активного, и пассивного словарного запаса учащихся. Это происходит в процессе объяснения значения слова и использования новых слов в устной речи и на письме.

Для пятиклассников раннее развитие словарного запаса имеет решающее значение, так как большинство детей приобретают устную лексику через разговоры между родителями и детьми, общение со сверстниками, братьями и сестрами.

Обучение лексике содержит в себе несколько этапов, но прежде, нам необходимо рассмотреть такую тему, как отбор лексического минимума. Проанализировав несколько работ отечественных ученых, мы акцентировали внимание на работе С.Ф. Шатилова.

С.Ф. Шатилов утверждает, что принципы отбора лексического минимума следует делить на [49, с. 52]:

- Семантический принцип, где слово выражает основное понятие по определенной теме, данной учителем;
- Принцип сочетаемости слов, где мы наблюдаем, как необходимое нам слово используется в словосочетаниях и фразеологизмах;

- Принцип стилистической нейтральности, где мы смотрим, как определенное слово относится к литературному, книжному или письменному стилю речи;

- Принцип частотности, где мы определяем, какие слова необходимо включить в словарь по частоте употребления в литературе или учебнике;

- Принцип исключения синонимов, где мы акцентируем внимание на самые употребительные и нейтральные слова из словаря;

- Принцип словообразовательной ценности, где мы рассматриваем наиболее продуктивные лексические единицы;

- Принцип исключения интернационализмов, если они полностью совпадают с родным языком.

После приведенных принципов отбора лексического минимума нам также важно выделить этапы работы с английскими лексическими единицами. Проанализировав работы ученых, таких как Н.Д. Гальсковой и Е.И. Пассова, С.Ф. Шатилова мы определили, что есть 3 основных этапа работы над лексикой.

С.Ф. Шатилов выделяет такие этапы работы, как [49, с. 103]:

1. Ориентировочно-подготовительный этап, где обучающиеся знакомятся с новыми лексическими единицами, просматривают презентацию и семантизацию данного лексического материала и первично закрепляют навыки работы с ним;

2. Стереотипизирующе-ситуативный этап, где происходит отработка определенных лексических единиц в разнообразных тренировочных заданиях на всех уровнях формы и значения устного и письменного общения и создаются надежные лексические речевые связи в идентичных речевых ситуациях коммуникации;

3. Варьирующе-ситуативный этап заключается в обучении использования ранее приведенных лексических единиц в различных текстах разной тематики.

Данные уровни помогают обучающимся узнавать и запоминать новые слова и понимать их в различных типах текста. Но нам не стоит забывать о

том, что главной целью является использование лексического материала в устной речи, поэтому необходимо обратить внимание на четвертый этап работы с лексикой: репродуктивный этап, где обучающиеся учатся использовать данный им материал в речи, в основном, используя образец или пример для выполнения.

Теперь мы можем перейти к вопросу о способах расширения словарного запаса. В зависимости от возрастных особенностей обучающихся, на разных этапах обучения у каждого из обучающихся должен быть акцент на определенную сферу деятельности. Так как мы говорим об основной школе, а точнее 5-х классах, мы можем продемонстрировать наиболее эффективные способы расширения словарного запаса обучающихся [9].

1. Частое использование изученных слов. Необходимо использовать слова сразу после того, как обучающиеся их узнали и услышали. Учителю важно использовать данное слово как можно чаще.

2. Чтение текстов или рассказов, внимание на контекст. Учителю необходимо давать обучающимся как можно больше текстов по той тематике, которая необходима по плану, содержащие важные лексические единицы. В идеале, наиболее эффективным будет выделение данных слов красочным маркером.

3. Учитывать словообразовательную структуру слова. Слова состоят из значимых частей (морфем): корня, приставки, суффикса и окончания. Выделяют словообразующие морфемы (приставка, суффикс), служащие для образования новых слов, и формообразующие (окончания, некоторые суффиксы), служащие для образования форм слова. Базовые представления о приставках, корнях, суффиксах и окончаниях помогают учащимся определять значения слов в тексте. Благодаря данному принципу обучающиеся научатся преобразовывать выбранные слова в разные части речи, что поможет им более свободно употреблять их в речи.

4. Введение ассоциаций или синонимов. Ассоциации и синонимы помогают обучающимися активизировать мыслительную деятельность, пробуя находить

какие-то соответствия между словами. Например, нами дано слово «слон» и к нему учитель подбирает свои ассоциации, такие как «Индия, хобот, большой», так же и обучающиеся могут дать свои ассоциации, что поможет всей группе лучше запомнить их.

5. Многократное написание слова. Пятиклассникам важно закреплять каллиграфические навыки написания, поэтому такие упражнения, как написать слово несколько раз на строчке способствует более быстрому запоминанию. Также составление текста или письма по образцу должно включать в себя тот лексический материал, который изучается в данный момент.

6. Прослушивание аудиозаписей и видеоматериалов. Мы знаем, что самыми сложными сторонами речи является аудирование и говорение, поэтому учителю необходимо использовать их для лучшего усвоения лексического материала. К видеофрагментам можно добавить субтитры, чтобы ученикам было легче распознавать данное слово в контексте.

Приведенные способы расширения словарного запаса могут быть реализованы посредством использования электронных образовательных ресурсов, благодаря которым обучающиеся запомнят новый лексический материал быстрее и эффективнее, что повысит мотивацию к обучению английскому языку.

Выводы по 1 главе

Современные технологии диктуют условия для всех сфер жизни, в том числе и образования. Образовательная система в стране модернизируется и возникают новые тенденции обучения. Индивидуальное обучение – одно из направлений данной тенденции. Ученики также должны обладать умением быстрой навигации и ориентирования в информации по электронному учебнику, но он становится не самым продуктивным и мотивирующим способом изучения английского языка.

Одним из современных видов качественного налаживания коммуникации между учителем и учеником является электронный образовательный ресурс по изучению английского языка. Обучающиеся смогут иметь доступ к данному ресурсу с любого электронного устройства, имеющее доступ в сеть Интернет.

Во время создания и использования ЭОР следует помнить о некоторых критериях ЭОР: интерактивность, мультимедиа, моделинг, коммуникативность и производительность. Соблюдение данных составляющих ЭОР способствует быстрому и наглядному получению информации, успешному усвоению знаний и контролю прогресса обучения ученика.

ЭОР классифицируется на несколько групп: по аналогу печатной версии литературы, по задаче ресурсов, по вариантам охвата пользователей, виду взаимодействия или коммуникации, по роли или функции ЭОР.

Достоинствами использования ЭОР являются: высокий уровень связи между учителем и учениками, например, быстрая онлайн-анкета или тест на уровень знаний и пройденного материала; также участие абсолютно всех учеников в процессе обучения путём викторин, либо онлайн-конкурсов; более качественное достижение целей, выражающееся в наглядном процессе получения баллов, бонусов и наград; оптимизация рутинных обязанностей для преподавателя; мгновенный процесс обмена информацией между учениками во время работы над групповыми заданиями, что сокращает время выполнения

заданий и повышает эффективность; повышение электронной грамотности; оптимизированное хранение учебных материалов.

Недостатками ЭОР могут стать: избыток информации, а именно выполнение заданий сверх нормы; чрезмерная персонализация и нефилтрованная информация в Интернете; высокая стоимость техники для использования ЭОР и обучения сотрудников системе ЭОР.

Формы интерактивности учебного материала на платформе ЭОР разделяются на: условно-пассивные - простейшие, односторонние реакции (минимально задействован интерактив); активные, например, множественный выбор, трёхмерное пространство; деятельностные – большая свобода выбора и навигации на платформе ЭОР, анализирование вопросов и решение задач, контроль над порядком выполнения действий; исследовательские, а именно создание собственных событий, максимальное взаимодействие с системой ЭОР, преподавателем и учениками, а также построение систем с помощью предложенного конструктора.

Учебно-методический комплекс также относится к требованиям ЭОР. Стандарты образования должны являться основным курсом в создании программы учебных материалов и компонентов ЭУМК для электронного образовательного ресурса.

Разработку ЭУМК необходимо проектировать с помощью системы, основанной знающими специалистами с определёнными навыками.

Система оценивания качества усвоенного материала ЭУМК учениками может осуществляться с помощью систематизированного тестирования; автоматизированное оценивание и оптимизация данных об успеваемости обучающегося; автоматическое создание электронного портфолио учеников путём сохранения личных данных и информации об успеваемости.

С помощью вышеперечисленных пунктов возможна оптимизация, коррекция и дополнение информации электронных образовательных ресурсов. Таким образом повышается эффективность усвоения материала, продуктивность и заинтересованность учеников в процессе обучения.

В данной работе мы акцентируем внимание на расширении словарного запаса посредством ЭОР. Мы должны помнить, что словарный запас является основной частью грамотной речи, а также важнейшим инструментом в изучении иностранного языка, что помогает развитию коммуникативной компетенции. Лексическая компетенция – одна из форм коммуникативной, которая может быть достигнута при помощи развития рецептивных (аудирование и чтение) и продуктивных (корректное употребление слов) навыков. Различают два типа словарного запаса: активный и пассивный, который обычно в несколько раз больше активного. В процессе развития словарного запаса и лексики у обучающихся следует помнить о принципах отбора лексического минимума С.Ф. Шатилова. А также об этапах работы (ориентировочно-подготовительный, стереотипизирующе-ситуативный, варьирующе-ситуативный и репродуктивный). Способами развития словарного запаса у пятиклассников являются: повторение и использование новых слов, подбор текстов для чтения с определённой тематикой, разбор изученных слов на структуру (корень, суффикс), определение ассоциаций и похожих слов, частое написание для запоминания каллиграфических особенностей слова, а также воспроизведение видео и аудио формата для повышения способности распознавать новые слова на слух.

Благодаря данному виду отработки лексического материала расширение словарного запаса обучающихся будет наиболее эффективным, красочным и удобным в использовании.

Глава 2. Применение электронного образовательного ресурса как способ расширения словарного запаса по английскому языку в основной общеобразовательной школе

2.1. Сравнительный анализ популярных электронных образовательных ресурсов для обучения английскому языку

В настоящее время Интернет является широко используемым инструментом непрерывного обучения в различных областях. Возможность получать материал быстро и бесплатно делает его мощным и подходящим источником распространения учебного материала. Многие веб-сайты были разработаны для помощи в обучении иностранным языкам, в том числе и английскому.

Согласно сайту <https://lifehacker.ru>, наиболее популярными и востребованными электронными образовательными ресурсами считаются English Central, Lingualeo, Duolingo.

Первым сайтом для анализа был выбран Duolingo, который обладает рядом значительных преимуществ:

1. Одним из первых критерий успешного ЭОР является интерфейс. На данном сайте он действительно удобен. Каждая страница оформлена в одном стиле. Нет расхождений в шрифтах и цветовых гаммах. Duolingo - отличный пример простого языкового приложения. Мы настраиваем профиль, выбираем свой целевой язык, устанавливаем свои еженедельные цели и начинаем работу (рис.2.1).

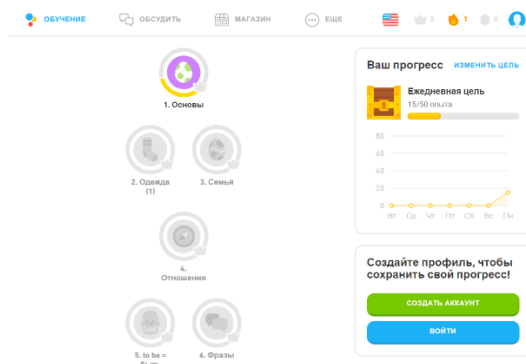


Рис. 2.1. ЭОР Duolingo

2. Данное ЭОР мобильно. Его можно использовать на любом электронном устройстве: компьютер, ноутбук, телефон, планшет, поэтому обучающиеся могут заниматься иностранным языком, когда и где им удобно.

3. Немаловажным критерием является распознавание речи. При выполнении упражнений на грамматику или лексику, одним из вариантов выполнения заданий является чтение предложений или фраз вслух. Данная функция поможет обучающимся понять, насколько четко и правильно они произносите слова (рис.2). Если же у вас возникнут какие-либо проблемы с произношением, после выполнения задания Вы можете обратиться на форум, где вам помогут специалисты.

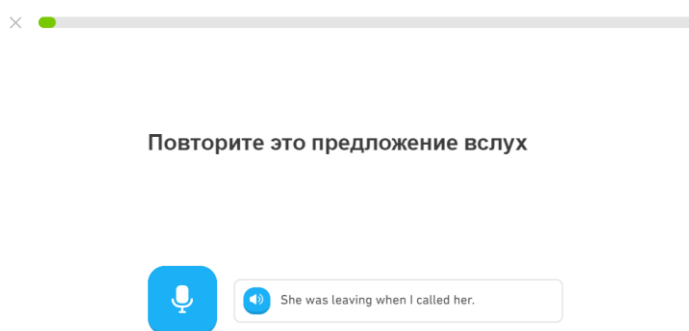


Рис.2.2. ЭОР Duolingo

4. Приятной функцией также является уровень прогресса, то есть обучающийся может наблюдать, насколько процентов каждый из блоков выполнен, где было наибольшее количество ошибок. Более того, здесь находятся цели на день при выборе разного темпа обучения (4 типа: от легкого до интенсивного), а также есть список достижений за день, вне зависимости от того, сколько блоков вы закончили.

5. Прекрасным дополнением в данном ЭОР является введение словаря. После окончания каждого из модулей, вся лексика, в которой вы не ошибались или делали это редко переносится в словарь, в котором обозначается слово, часть речи, последняя тренировка и владение этим словом (от «уверенно» до «подзабыто») (рис.2.3.). Также огромным плюсом является то, что, нажимая на слово, мы можем услышать его произношение, перевод и примеры использования данного слова в контексте.

watching	Verb	Только что	
from	Preposition	Только что	
my	Determiner	Только что	
thinking	Verb	Только что	
him	Pronoun	Только что	
she	Pronoun	Только что	
got	Verb	Только что	
he	Pronoun	Только что	

Закрепление материала

Алгоритмы Duolingo определяют, когда вам нужно позаниматься, чтобы новые слова отложились в долговременной памяти.

- Уверенное
- Достаточное
- Пора освежить
- Подзабыто

Рис.2.3. ЭОР Duolingo

6. Данный ЭОР акцентирует внимание на обучение грамматики, аудированию, чтению и говорению. После ознакомления с теоретическим материалом по определенному разделу обучающиеся переходят к упражнениям, в которых и тренируют все данные виды речемыслительной деятельности, в особенности грамматику. Типы заданий включают в себя бесплатный перевод, составление перевода с набором заданных слов, упражнения на речь, транскрипцию на слух и подбор картинок. Одна и та же грамматическая конструкция используется в каждом из предложений, поэтому она запоминается быстрее и усваивается намного легче.

7. И последним немаловажным преимуществом данной программы является перевод и инструкции к каждому заданию. Они могут быть даны и на иностранном языке, но если обучающимся пока тяжело воспринимать язык, то они спокойно могут переключить язык интерфейса на родной.

Но, несмотря на столь приятный интерфейс и впечатляющую работу над грамматикой, у данного ЭОР присутствуют существенные недостатки:

1. Структура уровня. Программа закреплена так, что обучающиеся не смогут изучить тот блок, который им больше по душе. Они обязательно должны пройти по такому плану, который закреплён за программой.

2. Минимальное использование видеоматериалов и иллюстраций. В основном, все упражнения представляются отдельными словами, из которых обучающимся необходимо собрать предложения или текст. Принцип

наглядности здесь практически не осуществляется, поэтому обучающиеся малого возраста могут забросить данный ЭОР. Разнообразие в нем немного.

3. Обучение лексики идет только через грамматические конструкции и предложения. Отдельно слова на данном сайте не разбирают. Единственное, что выполняется – это произношение и чтение определенных слов, включенных в блок.

Следующим ЭОР для анализа является сайт Lingualeo. Данный сайт-образовательная платформа, использующая игровую механику для изучения и закрепления лексического и грамматического материала определенного языка. Проанализировав данную программу, мы можем увидеть несколько значительных преимуществ:

1. Мобильность. Данный ЭОР можно использовать на разных гаджетах: от персонального компьютера до телефона. Программа адаптирована для разного вида работ и не уступает ранее проанализированной программе.

2. Распознавание речи. Данный ЭОР тренирует ваш навык говорения с помощью альтернативной беседы с участником видео, где после диалога обучающийся может посмотреть, в каком слове он сделал ошибку. Также произношение фразы оценивается от 1 до 3 звезд. Если результат вас не удовлетворил, вы можете повторить данный диалог (Рис. 2.4)

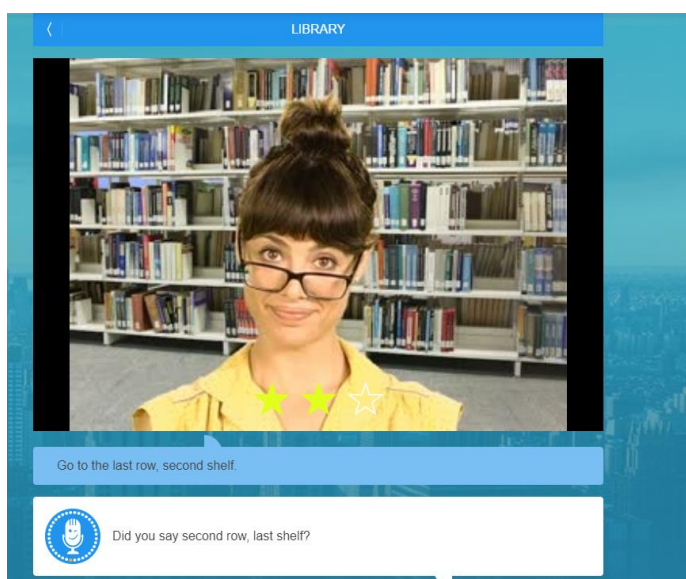


Рис. 2.4. ЭОР Lingualeo

3. Уровень прогресса в данной программе более точный. После выполнения каждого из заданий, вне зависимости от того, какие из них обучающийся выполнял, сайт составляет прогресс по всем навыкам речемыслительной деятельности, где ребенок может посмотреть, насколько он стал лучше в одном или нескольких из приведенных навыков (рис. 2.5).

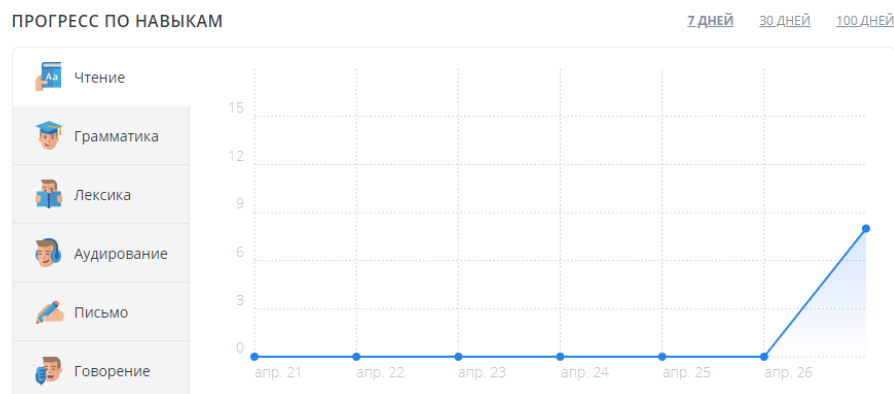


Рис. 2.5. ЭОР Lingualeo

4. Комплексное развитие речемыслительных навыков. Все имеющиеся задания помогают обучающимся тренировать тот или иной навык в разных блоках и модулях. Работа с карточками на лексику, составление предложений для закрепления грамматических структур, чтение текстов, где каждое слово обучающийся может прослушать и узнать перевод, просто нажав на него, просмотр видео (клипы, отрывки из фильмов, сериалы), прослушивание аудио (песни, рассказы, записи) – все вышеприведенные формы заданий мотивируют детей для более глубокого и интенсивного обучения. Данное разнообразие форм поможет изучать язык с наибольшим интересом.

5. Ведение словаря. Как и в прошлом ЭОР, ведется автоматическая запись слова, которое было усвоено в блоке. Единственное отличие словарей 2 программ, что здесь нет использования слова в контексте.

6. Перевод всех упражнений и материалов. Если обучающийся не обладает достаточными навыками для понимания инструкций выполнения заданий и упражнений, он может переключиться на родной язык, так же, как и в выше указанной программе.

7. Игровой подход. Большинство заданий даны в игровой форме: викторины, пазлы, карточки, интерактивные игры.

Однако некоторые составляющие данного ЭОР можно рассматривать как недостатки:

1. Структура уровней. Как только мы начинаем работу с сайтом, мы сталкиваемся с проблемой выполнения заданий. Блок не структурирован, то есть обучающийся может выбирать любой блок, который он захочет, несмотря на возможность того, что ему для его выполнения потребуется огромное количество времени. Приведенные задания могут не соответствовать уровню обучающегося, из-за чего ему может наскучить данная работа, и он закончит работать.

2. Интерфейс. При первом посещении сайта, можно не понять, что делать в первую очередь. Сайт дает обучающемуся рекомендации по заданиям или правилам, но они различаются по типу и оформлению. Визуально это создает неприятное впечатление.

3. Проблема американского и британского вариантов английского языка. Проходя некоторые из предложенных заданий, мы обратили внимание на то, что в них используется американское написание слов (to recognize, to characterize), а также произношение нескольких из слов было с американским акцентом, например, слово “body” происходила замена звука [d] на [r].

4. Стоимость. Чтобы погрузиться полностью в каждый из блоков придется заплатить немалую сумму, что является негативным фактором для данного ЭОР.

И последней для анализа программой является English Central. Просмотрев материал и приведенные в нем задания, мы можем выделить несколько особенностей:

1. Вне зависимости от того, каким уровнем владения иностранным языком обладает обучающийся, все уроки начинаются с видео. Это могут быть пояснения, примеры или ситуации из жизни, где использовано определенное количество лексического материала. У видео присутствуют субтитры, где мы

можем нажать на любое из непонятных нам слов, и нам отобразят его транскрипцию, перевод и произношение (Рис. 2.6).

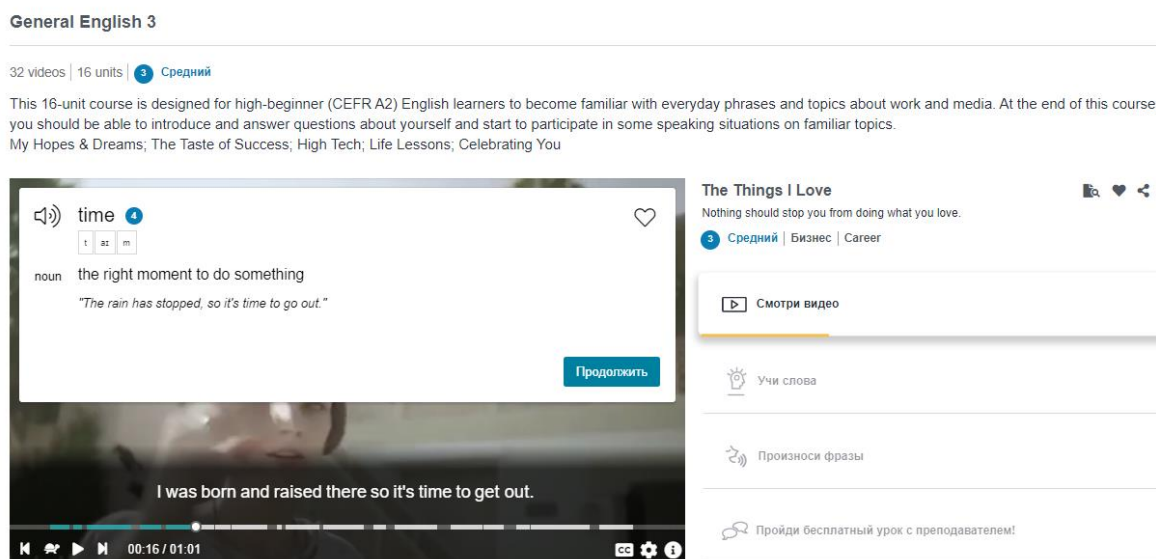


Рис. 2.6. ЭОР English Central

2. Структура урока одинакова и хорошо структурирована. После просмотра видео нам предлагают несколько слов для запоминания и закрепления. Они указаны без перевода, только дефинициями. Произношение и транскрипция отсутствует (Рис. 2.7).

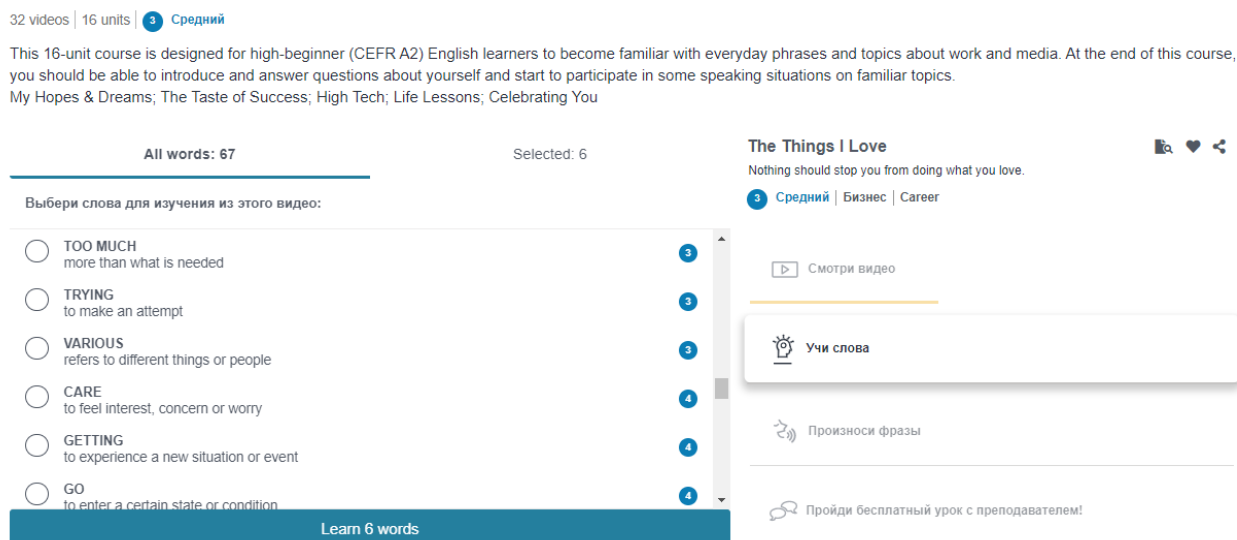


Рис. 2.7. ЭОР English Central

3. Позже идет закрепление лексики. В видео пропущена та часть субтитров, где отсутствует изучаемое слово. Наша задача-заполнить пропуски, вставляя слово так, как мы помним. После выполнения данного

задания, нам указывают правильность его выполнения. Если ответ обучающегося оказался неверным, то программа демонстрирует данное слово еще раз вместе с транскрипцией и произношением. Также есть функция замедления речи. Если обучающийся не понимает того, что говорит персонаж из видео, он может нажать на значок черепахи, и видео замедлится.

4. Более того, присутствует распознавание речи. После выполнения вышеупомянутых заданий, ученику предоставляется возможность повторять фразы и слова после просмотра фрагмента видео. Его произношение оценивается в процентах, где 75% уже считается отличным результатом.

5. Интерфейс. На данном сайте удобное разграничение между блоками. По причине того, что все уроки однотипны, структура уровня всегда понятна.

6. Составление собственных заданий. Автор данного сайта дает нам возможность самим определять, какой лексический материал нам необходим. В конце каждого урока есть графа «Викторина», где обучающийся может внести слова, которые он изучал на уроке, и, в игровой форме, закреплять их. Данная форма работы повышают мотивацию учеников.

7. Уровень прогресса идентичен тому, что используется в первой из описанных программ, где указывается количество выполненных заданий и слов, необходимых для запоминания. Но, стоит отметить, что анимация данной функции уступает выше приведенным ЭОР.

Несмотря на приведенные преимущества данной программы, есть и негативные стороны:

1. Словарь не записывает слова автономно. Обучающемуся необходимо самому записывать слова, чтобы постоянно их повторять.

2. Обучение чтению и письму не закрепляется должным образом. Единственное, что мы можем здесь использовать, это произношение фраз, рекомендованных к урокам и вписывание слов в пропуски.

3. Однотипность упражнений. Структура каждого из урока одинакова, нет разнообразия в отработке лексического и грамматического материала, что может привести к уменьшению интереса обучающихся к иностранному языку.

4. Перевод. Несмотря на то, что слова, увиденные в субтитрах можно перевести без труда, с пояснениями к видео все оказывается сложнее, так как нет автоматического перевода слов, несмотря на то, что вся работа транслируется на родном языке.

Для определения наиболее популярного электронного образовательного ресурса в образовательном учреждении был проведен опрос среди обучающихся по поводу приведенных выше программ. Анкетирование проходило дистанционно, и в нем участвовали 120 человек (5-8 классы), которые являются учениками моих групп в МБОУ СОШ № 220 г. Заречный.

Данный опрос показал, что большинство отдало предпочтение программе «Duolingo» (63 %), и намного меньше «English Central» (11 %) и «LinguaLeo» (26 %) (рис. 2.7)

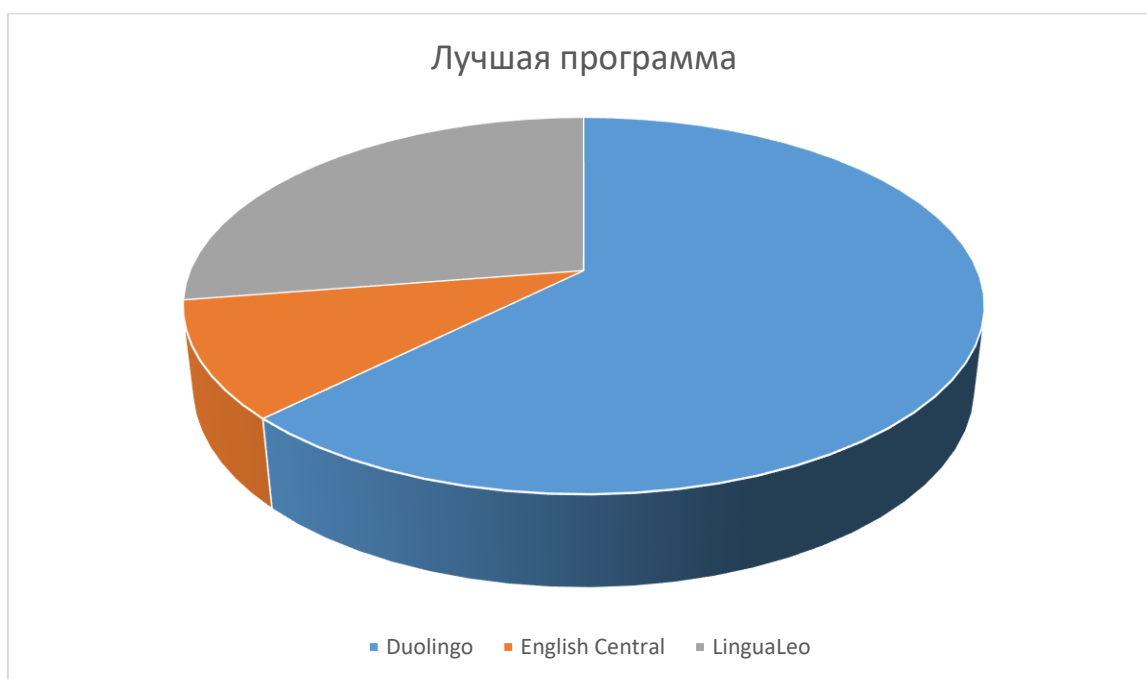


Рис. 2.7. Результаты анкетирования

Благодаря проведенному анализу и анкетированию, мы можем утверждать, что Duolingo является наиболее оптимальным ЭОР для изучения английского языка. Перевод и инструкции есть к каждому из блоков, происходит обучение всех речемыслительных процессов, огромное разнообразие заданий и упражнений для повышения мотивации обучающихся, привлекательный интерфейс делает обучение интереснее и красочнее, чем

остальные приведенные выше программы. Ведение словаря происходит автономно, использование видео- и аудиоматериалов, структура уровня и уровня прогресса красочна и удобна. Именно данная программа будет служить образцом для работы над словарным запасом.

2.2. Принцип работы выбранного электронного образовательного ресурса для расширения словарного запаса по английскому языку в основной школе

В результате развития образовательных технологий роль веб-сайтов по изучению иностранных языков неуклонно возрастает. Интернет, компьютеры и веб-сайты, содержащие хорошо разработанные, устоявшиеся и высоко оцененные педагогические материалы, предоставляют один из оптимальных способов обучения.

С.И. Макаров утверждает, что благодаря электронным образовательным ресурсам обучающиеся могут изучать иностранный язык не только на уроках, но и дома. Данные средства обучения помогают поддерживать данный процесс и делать его непрерываемым [29, с. 15].

По причине угрозы заражения коронавирусной инфекцией, В.В. Путин подписал указ, где обучающиеся должны обучаться дистанционно, поэтому МБОУ СОШ № 220 г. Заречного с 6 апреля 2020 года перешла на обучение дома. Одними из первых проблем, с которой столкнулись не только обучающиеся, но и учителя – проблема связи с учениками, выбор образовательных платформ для обучения и работы с обучающимися. Как только начался процесс обучения, многие поняли, что выбранные образовательные сайты перегружены, и, по причине этого, процесс обучения становится медленнее и менее эффективным. Сервера перегружены из-за количества обучающихся на сайте, поэтому использование электронного образовательного ресурса по УМК, по программе которого идет образовательное учреждение, является наиболее оптимальным выходом из ситуации.

Следующим пунктом в выполнении нашей задачи является выбор ЭОР, с помощью которого можно создать упражнения для расширения словарного запаса. Просмотрев несколько ЭОР, таких как Word Wall, Quizziz, Quizlet, мы остановили свой выбор на последнем из них.

Quizlet - это понятный и удобный сайт, позволяющий преподавателю воплощать свои идеи так, как он этого хочет. Использовать его настолько просто, что за несколько дней можно создать огромный комплекс упражнений на лексику по УМК одного класса без помощи профессионалов.

Определившись с ЭОР, нам необходимо рассмотреть его принцип работы. Стартовая страница оформлена максимально просто. На ней мы можем увидеть модули и их участников (рис. 2.8.)

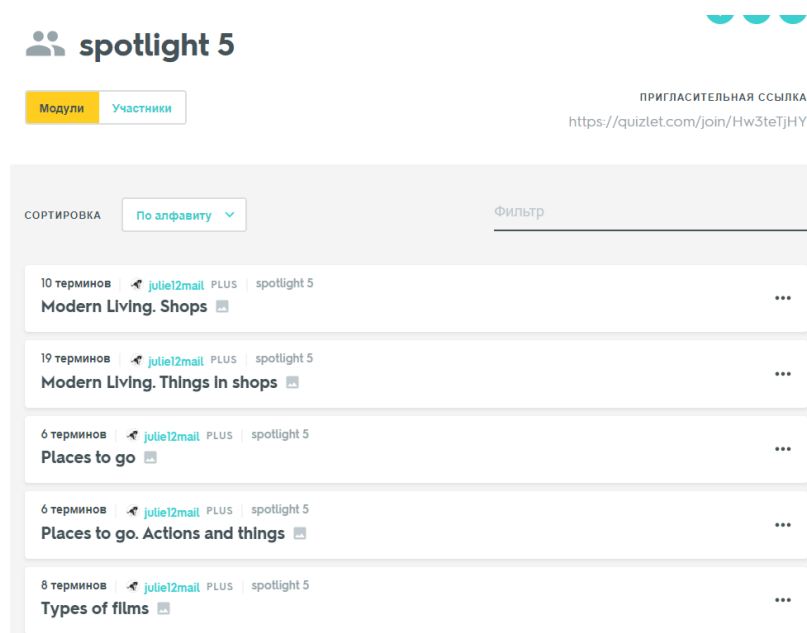


Рис. 2.8. Стартовая страница

На данной странице обучающиеся могут выбрать определенный модуль, который им сказал учитель, где указаны все материалы 5 класса по УМК “Spotlight”. Нажав на него, ученики сразу же перейдут к разделам. (Рис. 2.9)

Modern Living. Shops

ИЗУЧАТЬ

 Карточки

 Заучивание

 Письмо
10 % ВЫПОЛНЕНО

 Правописание
10 % ВЫПОЛНЕНО

 Тест

ИГРАТЬ

 Подбор
* 10 СЕК

 Гравитация

 Live БЕТА

bakery



1/10



Рис. 2.9. Изучение материала (карточки)

Далее перед учеником будут высвечиваться тема и пункты выполнения.

Первым из приведенных заданий является задание «карточки». Здесь обучающийся видит определенное количество терминов, которое преподаватель определяет сам и включает его в блок. С одной стороны карточки мы можем увидеть слово. При нажатии на каждую из них, карточка меняет свою сторону и демонстрирует нам его перевод с иллюстрацией (рис.2.10.)

Modern Living. Shops

ИЗУЧАТЬ

 Карточки

 Заучивание

 Письмо
10 % ВЫПОЛНЕНО

 Правописание
10 % ВЫПОЛНЕНО

 Тест

ИГРАТЬ

 Подбор
* 10 СЕК

 Гравитация

 Live БЕТА



цветочный магазин



2/10



Рис. 2.10. Изучение материала (карточки)

Слева обучающийся может перейти к другому виду заданий. Следующими по списку являются задания под названием «Заучивание». Здесь представляются различные вопросы и задания, которые могут помочь обучающимся лучше освоить новые лексические единицы, в основном дается картинка с использованным словом на русском языке, где ниже указаны четыре варианта ответа. В случае, если ребенок выберет правильный ответ, то кнопка с выбранным вариантом загорится зеленым цветом со словом «Правильно». Если же обучающийся ошибся, то будет надпись «выучите данный термин», программа покажет правильный ответ, и даст также аудио произношение данного слова. После завершения данного вида задания, обучающиеся смогут увидеть свой прогресс: какие слова усвоены, какие необходимо повторить, и обозначит самые сложные из выбранных. (Рис. 2.11)

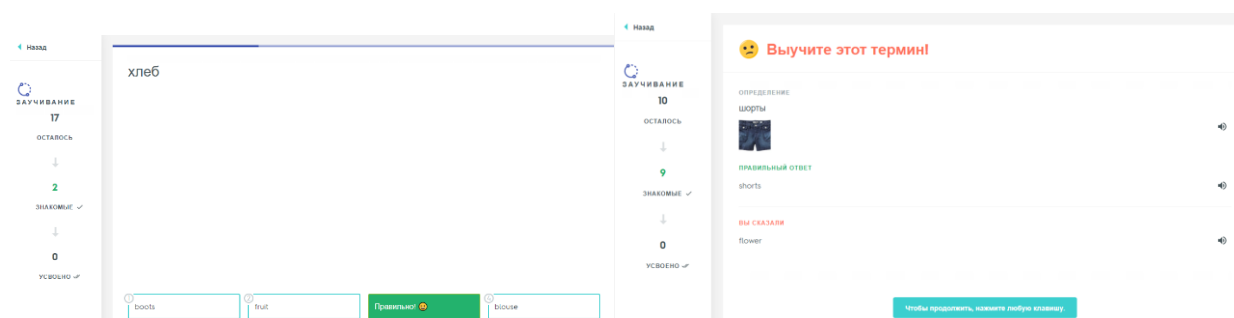


Рис. 2.11. Выполнение заданий в блоке «Заучивание»

Следующий блок посвящен отработке письма. В графах обозначены 3 группы слов, которые распределяются на оставшиеся (которые не были пройдены), неправильно (указано неправильное написание слов) и правильно написанные слова. Обучающемуся представлены слова на русском или английском языке, которые необходимо перевести. Принцип работы остается таким же, как и в предыдущем виде заданий: правильные ответы отмечаются зеленым цветом, неправильные выделяются красным и показывается верный ответ. Также, здесь присутствует кнопка «Я не знаю», позволяющая пропустить данное слово при затруднении (рис.2.12).

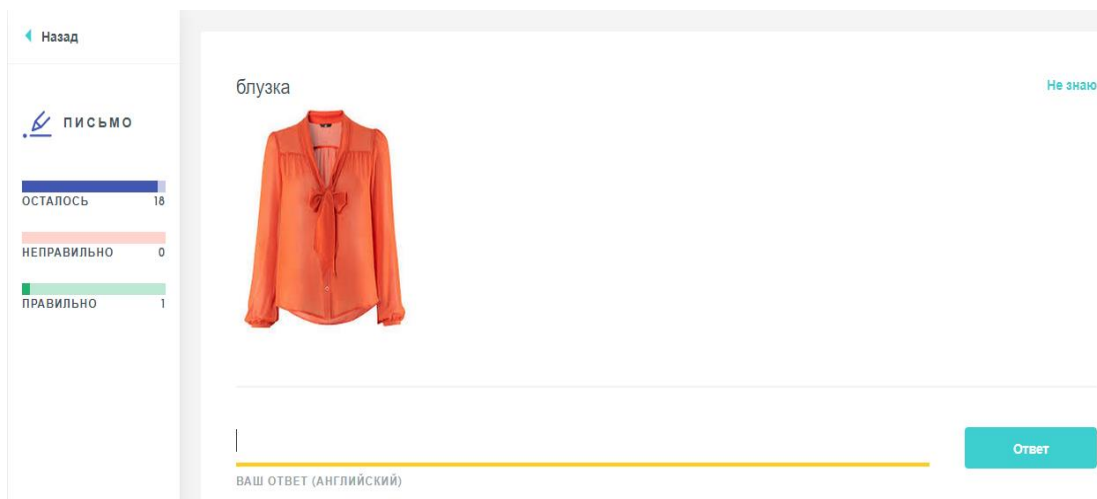


Рис. 2.12. Пример задания на письмо

Правописание является следующим блоком заданий. Обучающемуся представлены слова на английском или русском языках, а также их произношение для того, чтобы он написал свой вариант того, что он слышит. Преподаватель в свою очередь может воспользоваться автоматическим произношением, то есть озвучивание слов идет от системы, либо он может создать запись самостоятельно. С левой стороны показан прогресс данного упражнения и этап. В конце выполнения данного задания у обучающегося все слова распределяются на 3 группы: неизученное, изученное, усвоенное. Для того, чтобы все слова оказались в группе «изученное», необходимо выполнить несколько этапов упражнения (рис.2.13)

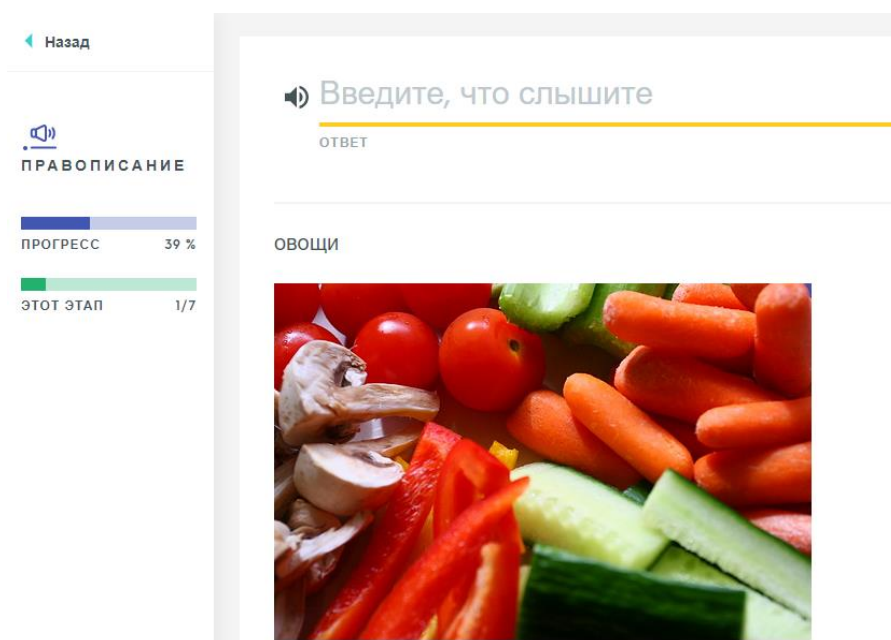


Рис.2.13. Пример задания на правописание

Последним блоком из приведенных является тест. Все задания распределены на несколько групп:

- вопросы для письменного ответа (по картинке и эквиваленту слова);
- вопросы для подбора (нахождение соответствия (цифра-буква);
- вопросы с выбором ответа (по картинке и эквиваленту слова на русском языке);

-вопросы "верно-неверно" (представлена картинка и вариант перевода слова, где задачей обучающегося является определить верно дан ответ или нет).

После прохождения данного теста обучающиеся могут проверить результаты своей работы, нажав на кнопку-ссылку, где высветятся верные и неверные ответы. Результат тестирования дан в процентном соотношении. (рис.2.14)

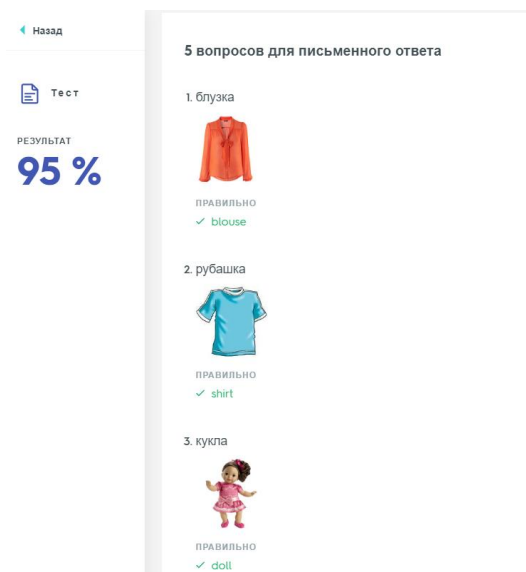


Рис. 2.14. Пример тестирования

Также не стоит забывать об интерактивных играх, которые повышают мотивацию обучающихся. На данном сайте их представлено 2.

Первой из них является подбор. Задача обучающегося очистить экран, соединяя картинку с русским вариантом слова с эквивалентом на английский. Для того, чтобы игра была более захватывающей идет отсчет времени, где в конце ее выполнения ребенок может посмотреть, побил ли он рекорд среди группы. (рис.2.15)

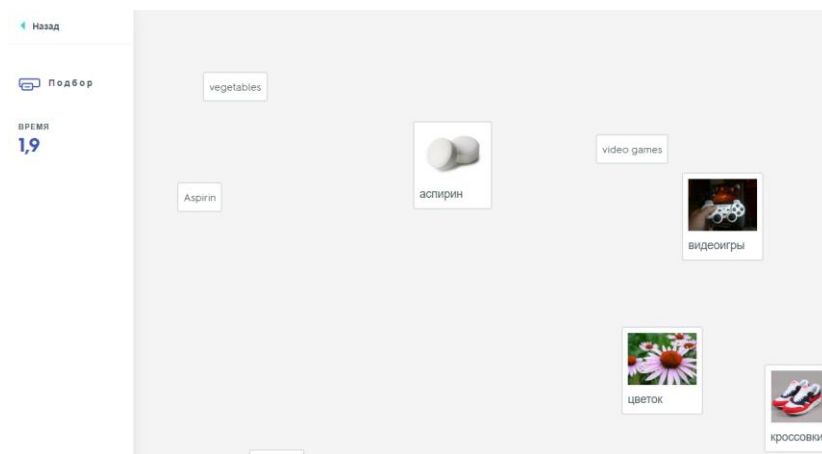


Рис.2.15. Пример интерактивной игры «Подбор»

Следующим видом игры является «Гравитация», где обучающемуся необходимо ввести правильный ответ на задание, которое написано на астероиде настолько быстро, чтобы он не достиг земли. Ученики могут сами устанавливать сложность, количество терминов и варианты ответов (на русском, английском или совместно). Слева указан уровень и очки, которые набрал обучающийся (Рис. 2.16)

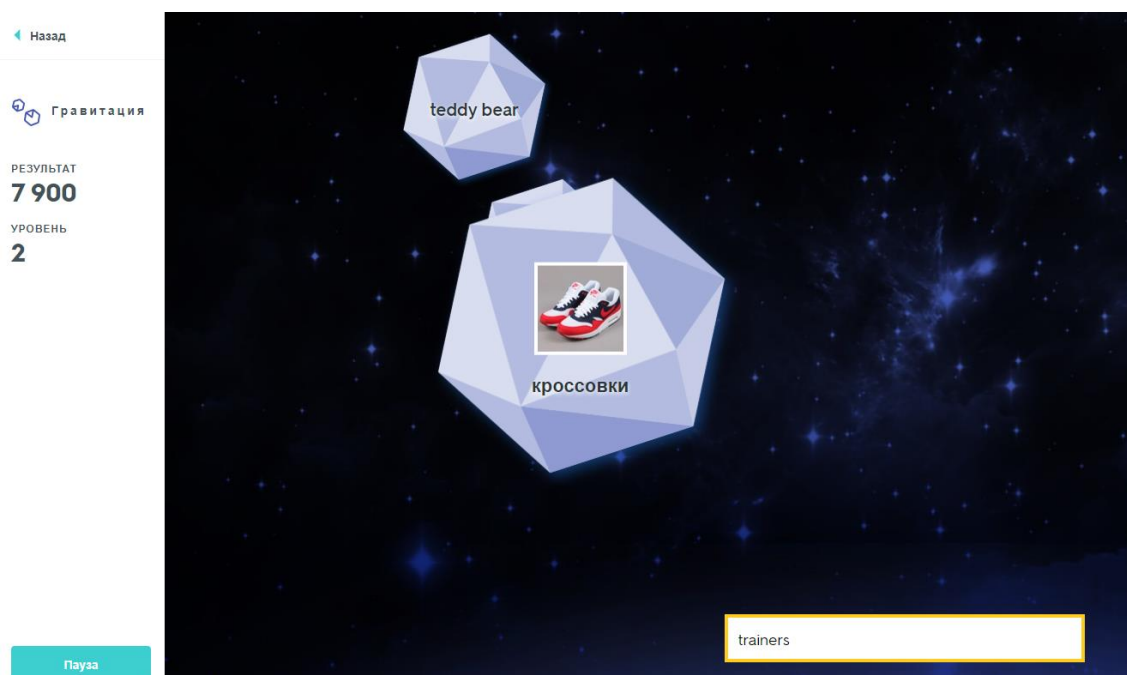


Рис.2.16. Пример игры «Гравитация»

Стоит отметить несколько преимуществ данного ресурса:

- ведение терминов, то есть слов для изучения;
- уровень прогресса в процентном соотношении;
- интерактивность игр;

- возможность составлению диаграммы, где по картинкам указаны термины.

Подводя итог, мы можем утверждать, что данный образовательный ресурс является одним из оптимальных способов расширения словарного запаса по английскому языку. Им возможно пользоваться с любого устройства, от телефона до компьютера, оно содержит все виды средств обучения: аудиальные и визуальные; аудиовизуальные, интерфейс представлен на русском языке, что для 5-классников является огромным достоинством, ведется словарь после каждого блока упражнений, ведется уровень прогресса и присутствует соревновательный момент в интерактивных играх. Более того, работа с ним очень удобна тем, что весь учебный материал распределен тем же образом, что и в учебнике, по которому занимаются в МБОУ СОШ № 220 г. Заречного.

2.3. Проверка эффективности использования электронного образовательного ресурса для расширения словарного запаса по английскому языку в основной общеобразовательной школе

В ходе исследования темы ««Расширение словарного запаса английского языка обучающихся основной школы посредством ЭОР» был организован и проведен педагогический эксперимент. Данное обучение осуществлялось в сроки с 1.03.2020 по 31.05.2020 года на базе муниципального бюджетного учреждения «МБОУ СОШ № 220» г. Заречного среди учащихся 5-х классов в возрасте 10-11 лет с уровнем владения языком - Elementary A1.

Целью данного эксперимента является проверка гипотезы, которая была выдвинута в нашей работе: применение ЭОР на занятиях по иностранному языку в основной школе будет способствовать более эффективному усвоению материала на уроках.

Данный эксперимент проводился в 3 этапа:

1. Констатирующий (анкетирование учащихся, определение первоначального уровня понимания учебного материала обучающимися и уровня мотивации).

2. Формирующий (проведение работы по применению ЭОР при обучении английскому языку в основной школе).

3. Контрольный (анализ эффективности применения ЭОР по иностранному языку при обучении по УМК “Spotlight” в основной школе).

На 1 этапе эксперимента, в самом начале, нами было проведено анкетирование среди обучающихся 5-х классов для того, чтобы выявить уровень их мотивации в изучении английского языка. Основой для анкетирования являлась анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой, адаптированный к уроку английского языка.

Согласно данной методики выделяются 5 уровней школьной мотивации:

1. Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.
2. Хорошая школьная мотивация
3. Положительное отношение к школе.
4. Низкая школьная мотивация.
5. Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Баллы интерпретируются следующим образом:

1. 25-30 баллов – высокий уровень учебной мотивации;
2. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация;
3. 15-19 баллов – положительное отношение;
4. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация;
5. ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Данное анкетирование проходило дистанционно и анонимно. Содержание анкеты представлено в Приложении 1, результаты выражены в процентах.

Количество опрашиваемых составляло 57 человек (5а, 5б, 5в, 5г). Ответы на вопросы в анкете показали следующее:

Таблица 2.1.

Результаты анкетирования

	1	2	3	4	5
5 «а» класс	8 %	33 %	25 %	17 %	17 %
5 «б» класс	14 %	29 %	36 %	14 %	7 %
5 «в» класс	8 %	25 %	8 %	33 %	26 %
5 «г» класс	16 %	26 %	11 %	37 %	10 %

Таким образом, мы видим, что у «а» и «б» классов мотивация 2 и 3 уровня преобладает над другими, у «в» и «г» классов мотивация 4 уровня преобладает над другими.

Учитывая полученные результаты анкетирования, испытуемым был предложен следующий вопрос: какие упражнения ты бы хотел делать чаще?

При ответе на данный вопрос 15 человек утверждали, что хотят задания по аудио, 26 – игры, 16 обучающихся – задания по карточкам. (рис. 2.17).



Рис.2.17. Предпочтительные упражнения по английскому языку

Проанализировав полученные данные, мы будем проводить уроки с включением тех видов деятельности, которые наиболее привлекательны обучающимся и отвечают их интересам и потребностям.

Следующим этапом стало проведение тестирования в 5а, б, в, г классах, занимающихся по УМК “Spotlight” с целью определения исходного уровня знания языка и дальнейшего определения учебного материала и его подачи.

Для его определения обучающимся был предложен тест по текущей теме, где содержатся вопросы по необходимой лексике (см. Приложение 2).

После выполнения теста мы оценили ответы обучающихся в процентах.

По результатам выполнения задания были получены следующие данные, вынесенные в таблице 2.2.

Таблица 2.2

Результаты исходного тестирования

5а (12 чел.)	5б (14 чел.)	5в (12 чел.)	5г (19 чел.)	Процент усвоения, %
3	5	2	3	90-100
4	6	3	4	80-90
3	2	4	6	55-80
2	1	3	6	55 <

Таким образом, по итогам проведенного тестирования были получены приведенные результаты в таблицах, которые были суммированы в виде диаграммы (рис. 2.18).

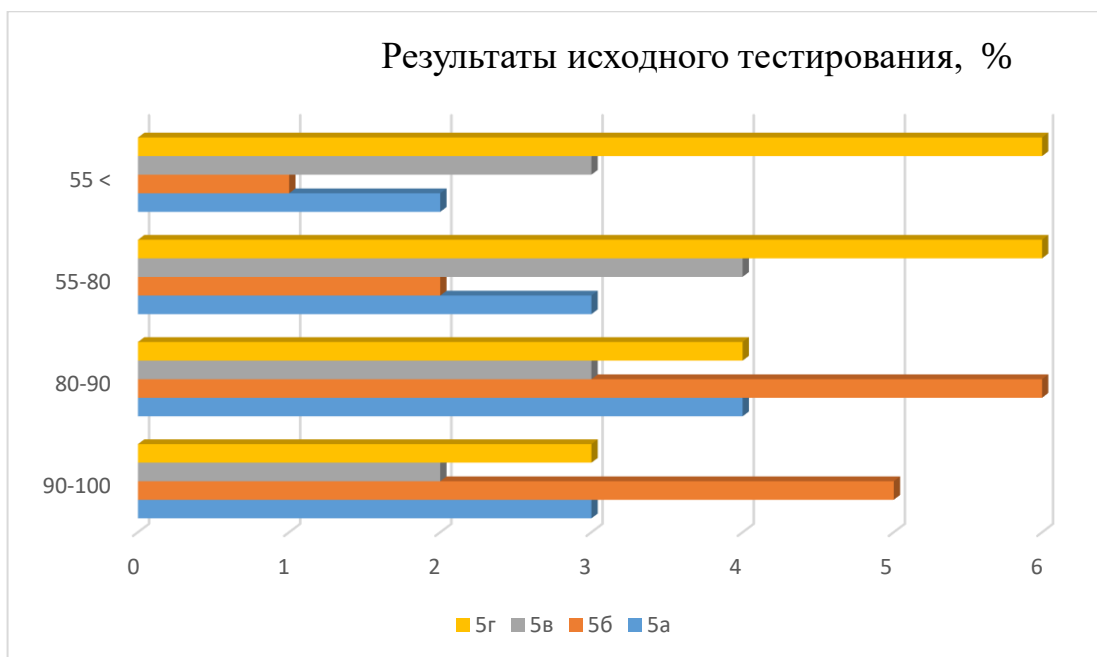


Рис.2.18. Результаты исходного тестирования

Благодаря данному тестированию мы определили недостаточный уровень сформированности лексического запаса в 5г классе, поэтому данный класс был выбран в качестве экспериментальной группы для подтверждения нашей гипотезы, а контрольной являлся 5б, так как их показатели являются высшим из всех приведенных. Вышеупомянутое ЭОР будет использоваться дома, как дополнение к дистанционным урокам.

Период прохождения исследования был 3 месяца, поэтому мы смогли упорядочить задания и учебный материала по 3 модулям УМК “Spotlight”: “Special days”, “Modern Living” и “Holidays”

В модуле “Special days” 8а затронуты такие темы, как действия на праздниках, поэтому целесообразно ввести в активный словарный запас названия самих праздников. В разделе 8b были затронуты такие темы, как еда, приемы пищи и контейнеры (где может быть еда).

В модуле “Modern Living” 9а затронуты такая тема, как название магазинов. Целесообразно ввести в активный словарный запас слова, которые обозначают вещи или предметы, продающиеся в магазинах, так как недостаточная отработка данного лексического материала может затруднить обучение диалогической и монологической речи при походе в магазин. В разделе 9b затронуты такие темы, как популярные места для посещения и действия в них.

В модуле “Holidays” в разделе 10а затронуты такие темы, как типы отдыха и занятия на отдыхе, где целесообразно ввести в активный словарный запас тип жилья на отдыхе. В разделе 10b рассматриваются такие темы, как действия на отдыхе и эмоции, связанные с ними.

Список лексических единиц для расширения активного словарного запаса, который мы осваивали с пятиклассниками, для каждого из описанных модулей, представлен в Приложении 3.

Что касается различий в работе над расширением словарного запаса, контрольная группа занималась традиционным обучением, то есть использовали только материалы УМК, а экспериментальная группа

использовала ЭОР «Quizlet». Технологическая карта урока для каждой из групп представлена в Приложении 4.

На следующем этапе эксперимента было проведено итоговое тестирование контрольной и экспериментальной групп с целью определения уровня владения учебным материалом, достигнутого в результате усвоения отрабатываемых тем при помощи выбранного ЭОР (содержание данного ЭОР описано во 2 пункте 2 главы данной работы).

После проведенных уроков в конце блока обучающиеся написали итоговую контрольную работу по пройденным темам. В данной контрольной было 4 вида заданий:

- 5 вопросов для письменного ответа (по картинке и эквиваленту слова);
- 5 вопросов для подбора (нахождение соответствия (цифра-буква);
- 5 вопросов с выбором ответа (по картинке и эквиваленту слова на русском языке);

-4 вопроса "верно-неверно" (представлена картинка и вариант перевода слова, где задачей обучающегося является определить верно дан ответ или нет). Контрольная работа была построена по примеру начального тестирования с использованием лексических единиц по модулю 10.

По результатам тестирования в экспериментальной и контрольной группах был проведен сравнительный анализ результатов данной контрольной работы. Результаты отражены в таблице 2.3.

Таблица 2.3

Результаты итогового теста

Процент усвоения, %	5б – контрольная группа (чел.)	5г – экспериментальная группа (чел.)
90-100	4	4
80-90	6	8
55-80	2	6
55 <	1	1

Более того, следует обратить внимание, какой из аспектов учебного материала экспериментальной группы улучшился (табл.2.4)

Таблица 2.4

Сравнение результатов исходного и итогового тестов по заданиям

Задания	Начальный тест (кол-во чел. выполнивших задание)	Итоговый тест (кол-во чел. выполнивших задание)
Письменный ответ	7	12
Подбор слова	6	11
С выбором ответа	6	11
Верно-неверно	5	9

Для наглядности мы представили результаты в виде диаграммы на рисунке 2.19, где отображены сравнительный анализ результатов 5 «б» и 5 «г» класса на итоговом тестировании, и сравнительный анализ исходного и итогового теста 5 «г» класса на рисунке 2.20.

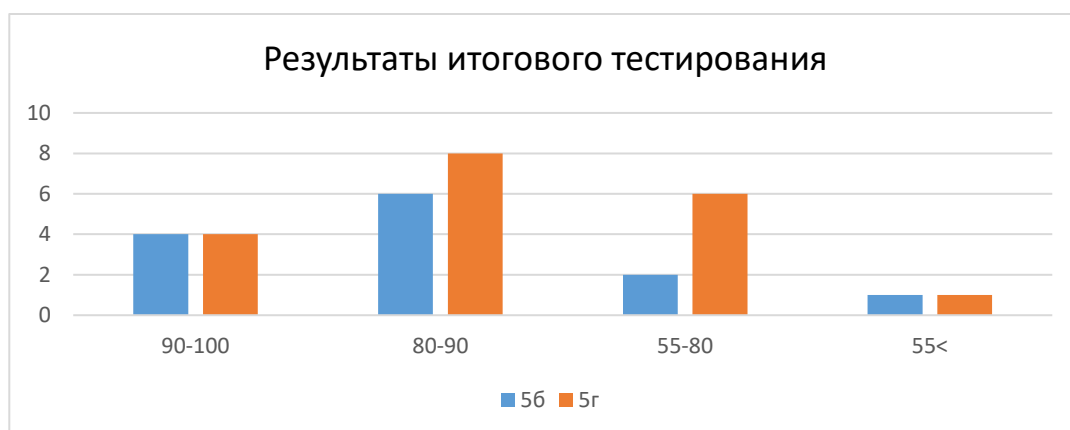


Рисунок 2.19. Результаты тестирования контрольной и экспериментальной групп

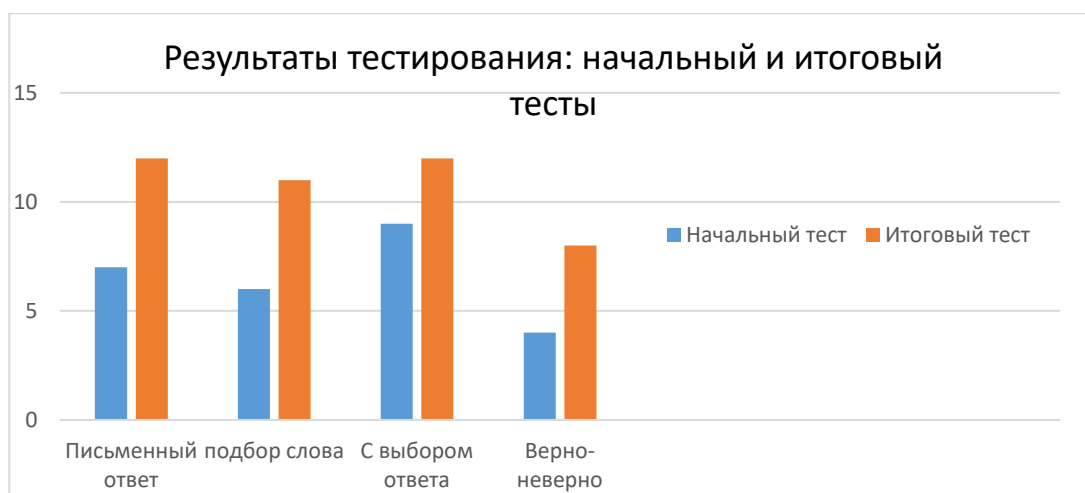


Рисунок 2.20. Результаты начального и итогового тестов экспериментальной группы

Для выявления изменений по уровню мотивации, обучающимся был предложен тот же самый тест из Приложения 1. Результаты тестирования отображены в таблице 2.5.

Таблица 2.5

Результаты повторного тестирования по уровню мотивации

	1	2	3	4	5
5 «б» класс	14 %	29 %	36 %	14 %	7 %
5 «г» класс	16 %	31 %	26 %	21 %	6 %

Для того, чтобы более объективно оценить уровень мотивации у 5 «г» класса, необходимо представить исходные и итоговые результаты анкетирования экспериментальной группы. Результаты отражены на рис. 2.21.

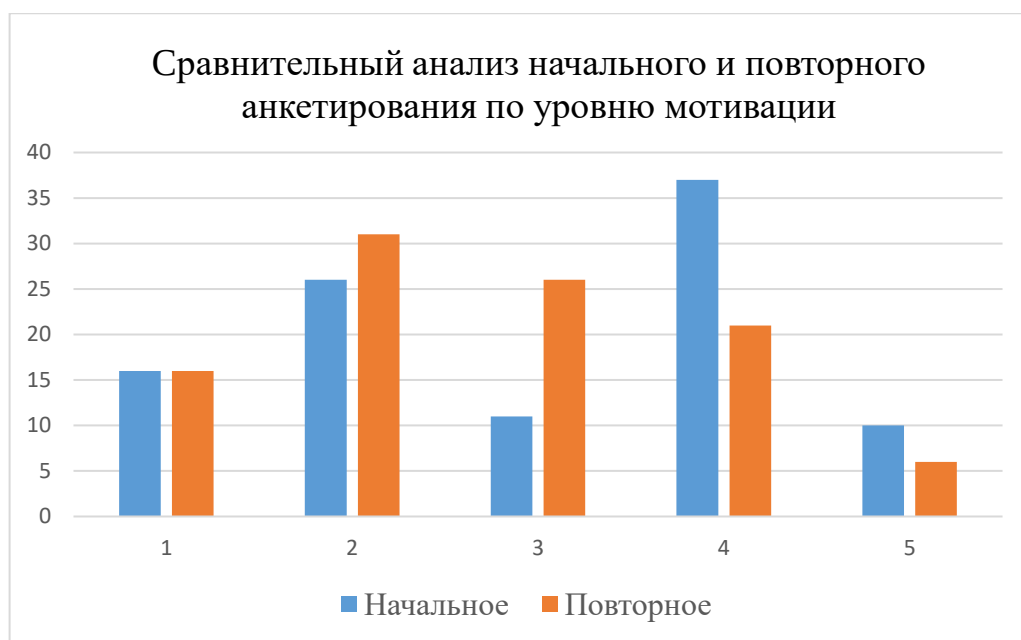


Рисунок 2.21. Сравнительный анализ начального и повторного анкетирования по уровню мотивации

Таким образом, у контрольной и экспериментальной групп результаты стали однотипны, в каждой из групп показатели оценок идентичны. Но, если посмотреть на результаты исходного и итогового тестов по усвоению материала в экспериментальной группе, мы можем увидеть значительное повышение результата по каждому из видов вопроса в тесте. Сравнив показатели начального и повторного анкетирования по уровню мотивации, мы также можем утверждать, что у 5 «г» класса преимущественными уровнями мотивации стали 2 и 3. Более того, достоинством данной программы было в том, что там нет ограничения по времени и присутствует красочный дизайн. Единственными проблемами, которые были выявлены – доступ к Интернету.

Подводя итог вышесказанному, мы можем утверждать, что применение ЭОР для отработки лексики и расширению словарного запаса по английскому языку в основной школе способствовало более эффективному усвоению учебного материала и повышению мотивации обучающихся.

Выводы по 2 главе

Таким образом, в данной главе мы провели сравнительный анализ среди популярных сайтов по изучению иностранному языку, где наиболее выгодным из представленных была программа DuoLingo по ряду причин. Перевод и инструкции есть к каждому из блоков, происходит обучение всех речемыслительных процессов, огромное разнообразие заданий и упражнений для повышения мотивации обучающихся, привлекательный интерфейс делает обучение интереснее и красочнее, чем остальные приведенные выше программы. Ведение словаря происходит автономно, использование видео- и аудиоматериалов, структура уровня и уровня прогресса красочна и удобна.

На основе сравнительного анализа программ и «Единых требований к электронным образовательным ресурсам А.В. Пронина» мы выбрали электронный образовательный ресурс Quizlet, представленный в виде сайта, где можно создать упражнения на отработку лексики и расширению словарного запаса. Им возможно пользоваться с любого устройства, от телефона до компьютера, оно содержит все виды средств обучения: аудиальные, визуальные, аудиовизуальные. Более того, работа с ним очень удобна тем, что весь учебный материал распределен тем же образом, что и в учебнике, по которому занимаются в СОШ.

Затем мы создали комплекс заданий по 3 модулям УМК “Spotlight” и апробировали их в ходе эксперимента, взяв контрольную и экспериментальную группы. Также мы проверили уровень мотивации, проведя начальное и повторное анкетирование среди обучающихся 5 «г» класса.

Проанализировав результаты педагогического эксперимента с данным ЭОР, мы можем сделать вывод, что применение ЭОР по расширению словарного запаса по английскому языку в основной школе способствовало более эффективному усвоению учебного материала, повышению мотивации обучающихся, красочности и наглядности работы над лексическими единицами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование подтверждает справедливость выдвинутой гипотезы и правильность решения исследовательских задач.

В теоретической главе работы нам необходимо было раскрыть определение и сущность электронных образовательных ресурсов (далее ЭОР). Мы определили ЭОР как электронное средство обучения, содержащее в себе систематизированный материал по определенной области знаний, и включающее в себя структуру, предметное содержание и необходимые метаданные. В качестве ключевых компонентов электронных образовательных ресурсов были рассмотрены: интерактивность, мультимедиа, моделинг, коммуникативность и производительность.

Для создания ЭОР необходимо выполнять «Единые требования к электронным образовательным ресурсам А.В. Пронина», где необходимо указать сценарный план, оформление, использование интерактивности для представления учебного материала, которое делится на условно-пассивные, активные, деятельностьные и исследовательские формы.

Достоинствами использования ЭОР являются: высокий уровень связи между учителем и учениками, например, быстрая онлайн-анкета или тест на уровень знаний и пройденного материала; также участие абсолютно всех учеников в процессе обучения путём викторин, либо онлайн-конкурсов; более качественное достижение целей, выражающееся в наглядном процессе получения баллов, бонусов и наград; оптимизация рутинных обязанностей для преподавателя; мгновенный процесс обмена информацией между учениками во время работы над групповыми заданиями, что сокращает время выполнения заданий и повышает эффективность; повышение электронной грамотности; оптимизированное хранение учебных материалов.

Недостатками ЭОР могут стать: избыток информации, а именно выполнение заданий сверх нормы; чрезмерная персонализация и нефильТРованная информация в Интернете; высокая стоимость техники для использования ЭОР и обучения сотрудников системе ЭОР.

Необходимо отметить и изучаемую сторону английского языка для проведения педагогического эксперимента, которым является словарный запас обучающихся. Словарный запас является основной частью грамотной речи, а также важнейшим инструментом в изучении иностранного языка, что помогает развитию коммуникативной компетенции. Лексическая компетенция – одна из форм коммуникативной, которая может быть достигнута при помощи развития рецептивных (аудирование и чтение) и продуктивных (корректное употребление слов) навыков. Различают два типа словарного запаса: активный и пассивный, который обычно в несколько раз больше активного. В процессе развития словарного запаса и лексики у обучающихся следует помнить о принципах отбора лексического минимума С.Ф. Шатилова. А также об этапах работы (ориентировочно-подготовительный, стереотипизирующе-ситуативный, варьирующе-ситуативный и репродуктивный). Способами развития словарного запаса у пятиклассников являются: повторение и использование новых слов, подбор текстов для чтения с определённой тематикой, разбор изученных слов на структуру (корень, суффикс), определение ассоциаций и похожих слов, частое написание для запоминания каллиграфических особенностей слова, а также воспроизведение видео и аудио формата для повышения способности распознавать новые слова на слух.

В ходе экспериментальной работы мы нашли наиболее популярный комплексный ЭОР, где наиболее удачно представлена работа над лексическими единицами, и нашли подобный ЭОР Quizlet для составления лексических упражнений на расширение словарного запаса английского языка по УМК “Spotlight”, который одобрили обучающиеся контрольной и экспериментальной групп. Перед началом педагогического эксперимента мы провели анкетирование на уровень школьной мотивации и исходное тестирование на знание лексических единиц предыдущей темы, данной обучающимся.

Педагогический эксперимент продемонстрировал повышение мотивации обучающихся в 5 «г» классе, более эффективное усвоение лексического материала для расширения словарного запаса благодаря интерактивности, наглядности и простоты его использования.

Таким образом, ценность настоящей работы состоит в полученных теоретических и практических результатах, которые могут быть использованы для дальнейших исследований и экспериментов в данной области.

Основные положения и результаты работы были рассмотрены в опубликованных статьях: «Сущность и понятие электронных образовательных ресурсов» (Сборник статей «Молодой ученый»), «Достоинства и недостатки использования электронных образовательных ресурсов на уроке английского языка» (Сборник статей «Авдеевские чтения»), «Сравнительный анализ популярных электронных образовательных ресурсов в обучении иностранному языку» (Сборник статей «Авдеевские чтения»).

Список использованной литературы

1. Балабас Н.Н. Виртуальная экскурсия как инновационный метод обучения иностранным языкам // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2017. – №5. – С. 162-164
2. Басалгина, Т. Ю. Технология «Перевернутый класс» при изучении специальных дисциплин / Т. Ю. Басалгина // Профессиональное образование: проблемы и перспективы развития: материалы V краевой заочной научно-практической конференции. – 2014 – № 10. – С. 173–175.
3. Башмаков А.И., Башмачников И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. – Москва: Изд-во Филинь, 2012. – 616 с.
4. Бордовский Г.А., Готская И.Б., Ильина С.П., Снегурова В.И. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе. – СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. – 32 с.
5. Босова Л. Л. Цифровые образовательные ресурсы, разработанные в рамках Федеральных программ и проектов [Электронный ресурс]. URL: <https://docplayer.ru/25789336-Cifrovye-obrazovatelnye-resursy-razrabottannye-v-ramkah-federalnyh-programm-i-proektov.html> (дата обращения 12.12. 2019)
6. Бухаркина М. Ю. Мультимедиа: от уличных шоу до средств обучения // Иностранные языки в школе. – 2009. – № 5. – С. 27-32
7. Витухновская А. А. Электронные образовательные ресурсы в информационной образовательной среде школы: учеб. пособие. – Петрозаводск: ПетрГУ, 2016. – 122 с.
8. Власенко, В.А. Взаимосвязь компонентов информационно-образовательной среды школы // Народное образование. – 2012. – №5. – С. 124–128.

9. Время читать. Руководство по развитию навыков чтения. [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.kg/media/files/6f579171-dd66-4f09-be05-5052bddfeab6.pdf> (дата обращения 14.05.2019)
10. Гальскова Н.Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. – Москва: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
- 11.. Горохова Л.И. Применение цифровых образовательных ресурсов на уроках математики [Электронный ресурс]. URL: <https://urok.1sept.ru/> (дата обращения 06.02.2019)
12. ГОСТ Р 52653–2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании: Термины и определения [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/gost-r-52653-2006> (дата обращения 07.02.2019)
13. Дворецкая А.В. Основные типы компьютерных технологий// Школьные технологии. – 2004. – № 3. – С. 201-212
14. Дорофеева Т.В. Роль электронных образовательных ресурсов в процессе преподавания гуманитарных дисциплин в вузе экономического профиля // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). – 2013. – 1 (129) – С. 62-65
15. Егорова, О. С., Хрулева, И. И. Педагогические средства повышения мотивации к изучению иностранного язык // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – № 3. – С. 93–98.
16. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие. – Москва: Академия, 2003. – 192 с.
17. Иванова Е. О. Теория обучения в информационном обществе. – Москва: Просвещение, 2011. – 190 с.
18. Издательство «Дрофа» [Электронный ресурс]. URL: <https://rosuchebnik.ru/catalog/> (дата обращения 06.03.2019)
19. Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс]: URL: <https://prosv.ru/> (дата обращения 06.03.2019)

20. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные учебно-методические комплексы. Требования и характеристики: ГОСТ Р 55751-2013 от 01.01.2015.
21. Исаев В.Н., Фролов Ю.Н. Аудиовизуальные технологии обучения: учебно-методический комплекс дисциплины. – Бийск: Изд-во БПГУ им. В.М. Шукшина, 2008. – 182 с.
22. Комаров А.С. Творческий подход к планированию урока английского языка // Иностранные языки в школе. – 2008. – №6. – С. 45-51.
23. Кондракова Е.В. Использование электронных образовательных ресурсов и компьютерных игровых средств в коррекционно-образовательном процессе. – Орск, 2016. – 15 с.
24. Костенко О. А. Повышение эффективности обучения лексике иностранного языка у школьников с использованием доп. ресурсов на факультативных занятиях [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.spbstu.ru/dl/2/v18-146.pdf> (дата обращения 04.04.2019)
25. Кравченя Э.М. Технические средства обучения и методика их применения. – Минск: Изд-во БНТУ, 2011. – 54 с.
26. Кубрак А.А., Баранова О.И. Методы и средства обучения английскому языку в начальной школе. – Краснодар: Изд-во КГУ, 2014. – 33 с.
27. Кучурин В.В. Электронные наглядные средства обучения на основе современных компьютерных технологий. URL: <http://pedsovet.org/forum/index.php?act=attach&type=post&id=7312> (дата обращения 06.04.2019)
28. Лямкина Ю.С. Мультимедийные обучающие программы в обучении иностранному языку. – Пенза, 2018. – 56 с.
29. Макаров С. И. Методические основы создания и применения образовательных электронных изданий (на примере курса математики). – М., 2003. – 39 с.

- 30.Махотин Д.А., Лесин С.М. Технические и мультимедийные средства обучения в образовательном процессе // Педагогическая мастерская. Все для учителя. – 2015. – № 12. – С. 6-9.
- 31.Мовчан И.Н. Цифровые образовательные ресурсы: современные возможности и тенденции развития // Сборник научных трудов Sworld. – 2010. – № 4. – С. 36-38.
- 32.Национальный стандарт российской Федерации: Электронные образовательные ресурсы. Общие положения [Электронный ресурс]: URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200082196> (дата обращения 08.04.2019)
33. Носкова Т.Н. Сетевая образовательная среда: электронные ресурсы. – Санкт-Петербург, 2015. – 113 с.
34. Орехова И.А. Формирование лингвокультурологической компетенции в процессе обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 4. – С. 28 - 32.
35. Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах. – Москва: ФГНУ, 2007. – 28 с.
- 36.Пассов Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. — М.: Русский язык. Курсы, 2010. — 568 с.
- 37.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». URL: <http://docs.cntd.ru/document/420367729> (дата обращения 21.12.2019)
- 38.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 454 с.

- 39.Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. – Москва: Изд-во ИИО РАО, 2010. – 140 с.
- 40.Солнышкова О. В. Повышение эффективности подготовки студентов в процессе использования интерактивных электронных образовательных ресурсов (на примере архитектурно-строительных направлений). – Барнаул, 2014. – 188 с.
- 41.Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: пособие для студ. пед. вузов и учителей. – Москва: Астрель, 2010. – 238 с.
- 42.Суворова, Т. Н. Подготовка педагогов к проектированию и применению электронных образовательных ресурсов. – Киров: изд-во ВятГУ, 2018. – 117 с.
- 43.Турова О.В. Иноязычная лексическая компетенция как компонент подготовки будущих специалистов неязыкового вуза. URL: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/110169/2/> (дата обращения 04.04.2019)
44. Труфанова Е. О. Информационное перенасыщение: ключевые проблемы // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. –2019. –№ 1. – С. 4-21
- 45.Фабрикантова Е. В. Использование электронных образовательных ресурсов в дошкольном и начальном образовании: учебное пособие к спецкурсу для студентов факультета дошкольного и начального образования. — Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2016. — 104 с.
- 46.Федеральный перечень учебников [Электронный ресурс]. URL: <https://fpu.edu.ru/fpu/> (дата обращения 05.04.2019)
- 47.Чолак В.В. Интерактивное обучение. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnoe-obuchenie-1/viewer> (дата обращения 14.05.2019)
- 48.М. И. Чукалкина, Н. В. Ломовцева. О классификации электронных образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. URL:

http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/18061/1/978-5-8295-0500-4_2017_063.pdf (дата обращения 15.05.2019)

49. Шатилов С. Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе: учеб. Пособие. – Москва: Изд-во Высшая школа, 1986. – 212 с.
50. Abdullahi S. The role of modeling towards impacting quality education // International Letters of Social and Humanistic Sciences. – 2014. – № 22. – P. 54-61
51. Vaughan, T. Multimedia: Making It Works. 8th Edition. – New York: McGraw Hill, 2011. – 481 p.

**Анкета «оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой
(адаптированная к уроку английского языка)**

Инструкция для групповой формы работы: «Прочитайте вопрос и из предложенных вариантов ответа выберите один и отметьте его буквенное значение на бланке ответов».

Стимульный материал методики

1. Тебе нравится английский язык?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь на урок английского языка или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра на урок английского языка не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?

- не знаю
- остался бы дома
- пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют уроки по английскому языку?

- не нравится
- бывает по-разному
- нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий по английскому языку?

- хотел бы
- не хотел бы
- не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю
- не хотел бы
- хотел бы

7.Ты часто рассказываешь об уроке английского языка родителям?

-часто

-редко

-не рассказываю

8.Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

-точно не знаю

-хотел бы

-не хотел бы

9.У тебя в классе много друзей?

-мало

-много

-нет друзей

10.Тебе нравятся твои одноклассники?

-да

-не очень

-нет

Обработка результатов

Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки может быть использован специальный ключ. В итоге подсчитывается набранное количество баллов.

№ вопроса	Оценка за 1 ответ	Оценка за 2 ответ	Оценка за 3 ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	1
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Интерпретация результатов

Различия между группами детей были оценены по критерию Стьюдента, и было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

1. 25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

2. 20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. 15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

4. 10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

5. Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5 – 6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

Исходное тестирование

Test. Module 7

1. Translate into English

- 1) Январь
- 2) Июль
- 3) Август
- 4) Весна
- 5) Осень
- 6) Март

2. Match pictures and phrases

1. picking flowers



A)

2. playing in the snow



B)

3. raking leaves



C)

4. going swimming



D)

5. reading a book



E)

3. Choose the right variant

1) <u>Long</u> a) короткий b) длинный c) высокий	2) <u>tight</u> a) большой b) прямой c) узкий	3) <u>heavy</u> a) легкий b) тяжелый c) светлый	4) <u>short</u> a) маленький b) длинный c) короткий	5) <u>light</u> a) высокий b) легкий c) светлый
---	--	--	--	--

4. Choose “true” (T) or “false” (F)

- 1) Winter’s months are January, March and February. (T) (F)
- 2) We can play in the snow in summer. (T) (F)
- 3) Autumn is «Осень». (T) (F)
- 4) September in summer. (T) (F)

**Список основных лексических единиц, используемых для упражнений
на расширение словарного запаса**

Модуль 8 Special days

8a

Dress up Have street parades Set off fireworks Light bonfires Decorate the house Exchange gifts Have a family dinner Cook special food Harvest	Thanksgiving New Year's Day International Women's Day Valentine's Day Easter Christmas
--	---

8b

ice cream chocolate butter milk cabbage onions tomatoes pasta grapes	Rice Lemons Garlic Cheese Sausages Sugar Cake Olive oil Pineapple	Jam Chicken Fish Orange juice Strawberries Cereal Breakfast Lunch Dinner	Box Bowl Glass Packet Bottle Carton Eggs Meat cherries bread
--	---	--	---

Модуль 9 Modern living

9a

Bakery florist's café shoe shop newsagent's greengrocer's toy shop bookshop chemist's clothes shop	doll car video games teddy bear book flower vegetables fruit boots trainers
---	--

shirt aspirin bread	trousers shorts fries burger
---------------------------	---------------------------------------

9b

A zoo An art gallery A theatre A fast food restaurant An adventure park A concert hall To see wild animals To listen to music To look at paintings	To watch a play To eat a burger To go on a roller coaster
--	---

Модуль 10 Holidays

10a

Beach holiday Cruise Safari Sightseeing tour Activity holiday Coach Motorbike Train Car	Hotel Flat bungalow guesthouse Ship Bike Plane Air foot
---	---

10b

Hiking Sunbathing Swimming Fishing Windsurfing Jet skiing White water rafting Scuba diving sailing	tiring boring relaxing exciting fun dangerous enjoyable
--	---

Технологическая карта одного из уроков контрольной группы

Класс:5

Тема урока: “Special Days”

УМК: “Spotlight”, 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Ю. Е. Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]

Тема	Праздники	
Цель и задачи	<p>Цель: создание условий для формирования у обучающихся умения строить монологическое высказывание по теме «Праздники», называть праздники и описывать действия, связанные с ними.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить обучающихся с новыми лексическими единицами – праздники и действия, совершаемые на них; - учить использовать их для решения коммуникативных задач; - учить воспринимать аутентичную речь на слух; - учить высказыванию с опорой на образец. <p>2. Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать речемыслительную деятельность обучающихся; - воспитывать вежливость и взаимопомощь при работе в парах; - способствовать формированию целостного мировоззрения. <p>3. Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки продуктивных видов речевой деятельности; - развивать познавательную активность, расширять кругозор обучающихся; - развивать память, внимание и логическое мышление обучающихся. 	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	<p>1. Получить возможность научиться употреблять в речи названия праздников и действия на нем для решения коммуникативных задач.</p> <p>2. Извлекать из текста необходимую информацию.</p> <p>3. Воспринимать иноязычную речь на слух, отвечать на вопросы по прослушанному материалу.</p> <p>4. Составлять монологическое высказывание по приведенному образцу.</p> <p>5. Активизировать самостоятельную деятельность.</p> <p>6. Развивать умение высказывать свою точку зрения, на основе изученного материала</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Аргументировано оценивать свои и чужие ответы. • Вырабатывать уважительно-доброжелательные отношения во время работы в паре. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять цель, проблему в учебной деятельности. • Планировать свою деятельность в соответствии с учебной ситуацией. • Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять допущенные ошибки. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сообщать информацию с опорой на речевую модель. • Осознанно использовать речевые и языковые средства в ходе решения коммуникативных задач. • Организовывать работу в паре и группе.

		<ul style="list-style-type: none"> Формировать умение слушать и реагировать на вопросы. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Распознавать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в ходе работы на уроке. Делать краткие записи с целью их использования в устных высказываниях.
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
	Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная работа	<ul style="list-style-type: none"> учебник аудиоприложение к учебнику изображения

№	Этапы работы	Содержание этапа		
1.	Организационный этап (создание ситуации общения)	Время	Используемые ресурсы	
		3 мин		
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель: создать ситуацию общения, создать мотивацию и положительного эмоционального фона</p> <p>Good morning! How are you today? Today we are going to speak about Special days. What does the word “Holidays” means? What can we do on holidays?</p>	<p>Цель: узнать какие праздники обучающиеся помнят, включиться в общение на уроке.</p> <p>Цель: вспомнить названия праздников.</p>	
2.	Открытие нового знания. Введение новых лексических единиц и их первичное закрепление	Время	Используемые ресурсы	
		10-12 мин	Учебник	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		Цель: познакомить обучающихся с новыми лексическими единицами – Праздниками и	Цель: запомнить прилагательные, характеризующие характер человека	<u>Познавательные УУД</u> : устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и обобщать

		<p>возможными действия, связанными с ними.</p> <p>1. Учитель вводит новую лексику, семантизируя их при помощи наглядности.</p> <p>So, it was a good job, and now we should learn more words about holiday and actions. Open your books at page 96 exercise 1. Look at the pictures and try to guess what words mean. You have 4 minutes to do this task.</p> <p>2. Учитель предлагает повторить лексические единицы всем классом.</p> <p>3. Учитель показывает изображения, означающие праздники и действия. The next task is the same, you should look at pictures in my hand and match the words. You can work in pairs.</p>	<p>1. Обучающиеся смотрят на картинки, которые помогают им понять смысл нового слова.</p> <p>2. Обучающиеся повторяют хором и по одному слова за учителем.</p> <p>3. Обучающиеся делают упражнение в парах, а потом озвучивают результаты их работы.</p>	<p>полученную информацию.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: использовать речевые средства для решения задачи.</p> <p><u>Познавательные УУД</u>: правильно произносить слова, с опорой на образец; анализировать выявленную информацию.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: осуществлять самоконтроль и самокоррекцию выполнения учебной задачи, осуществлять взаимодействие в командах.</p>
3.	Закрепление новых лексических единиц в речи	Время		Используемые ресурсы
		10 мин		Упражнения на доске
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель: закрепить новые лексические единицы, стимулировать речемыслительную деятельность обучающихся, формировать способность взаимодействия в парах</p> <p>Учитель предлагает обучающимся в парах выполнить упражнения на соответствия и перевод слова с русского на английский.</p> <p>1. Now you can see the exercise number 1 on the</p>	<p>Цель: выполнить задания, данные учителем</p> <p>1. Обучающиеся выполняют данное задание в</p>	<p><u>Познавательные</u>: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p>

		blackboard. Your task is to find the translation of the actions and match them. 3-4 minutes to do it. 2. Well done. Now look at the blackboard. You see the words with missing letters. Your task is to finish them. One by one, please.	парах, позже отвечают учителю. 2. Обучающиеся по одному подходят к доске и вставляют пропущенные буквы	
5.	Использование новых лексических единиц в ситуации общения	Время		Используемые ресурсы
		8-10 мин		изображения действий и праздников
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель: создать проблемную ситуацию, необходимость использовать ранее представленные лексические единицы.</p> <p>Учитель, используя ситуацию общения урока, создает необходимость использования новой лексики.</p> <p>I love Christmas because I like to exchange gifts and decorate the house. So, now I want to know what holidays you like and what you prefer to do. You can see the example of your answer on the blackboard. You have 5 minutes to prepare your answer.</p>	<p>Цель: активизировать мыслительную деятельность обучающихся. Они составляют высказывание о празднике и любимых действиях по примеру, данному учителем в устной и письменной форме на доске.</p> <p>Обучающиеся выходят к доске в произвольном порядке и дают ответ на заданные вопросы.</p>	<p><u>Коммуникативные УУД</u>: использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, осуществлять групповое взаимодействие.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: оценивать правильность выполнения учебной задачи, оценивать собственные силы для решения задачи.</p> <p><u>Познавательные УУД</u>: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, классификации по различным признакам, строить логическое рассуждение,</p>

				умозаключение и делать выводы
6	Объяснение домашнего задания	Время		Используемые ресурсы
		3 мин		Рабочая тетрадь
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		Цель: объяснить способы выполнения домашнего задания, дать рекомендации по выполнению домашнего задания. Учитель предлагает обучающимся выучить слова, выполнить упражнение 1 в рабочей тетради.	Цель: осмыслить и записать домашнее задание. Обучающиеся записывают домашнее задание, задают вопросы.	Познавательные УУД: осуществлять анализ информации, структурировать знания. Коммуникативные УУД: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Регулятивные УУД: проявлять волевую саморегуляцию в ситуациях затруднения, регулировать свои действия, осознавая значимость данного этапа.
7.	Подведение итогов урока. Рефлексия.	Время		Используемые ресурсы
		2 мин		
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		Цель: подвести итоги урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели, провести рефлексия. Учитель делает облако "тегов", которые необходимо дополнить. На интерактивной доске выведен слайд, где указаны варианты: сегодня я узнал... было трудно... я понял, что... я научился... я смог... было интересно узнать, что... меня удивило... мне захотелось... и т.д.	Цель: осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. Обучающиеся поочередно отвечают	Познавательные УУД: оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, использовать критерии для своего суждения. Регулятивные: выделять и формулировать, осуществлять контроль своей деятельности.

Технологическая карта одного из уроков экспериментальной группы

Класс:5

Тема урока: “Going shopping”

УМК: “Spotlight”, 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Ю. Е. Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]

Тема	Название магазинов	
Цель и задачи	<p>Цель: создание условий для формирования у обучающихся умения строить монологическое высказывание по теме «Названия магазинов».</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить обучающихся с новыми лексическими единицами – название магазинов; - учить использовать их для решения коммуникативных задач; - учить воспринимать аутентичную речь на слух; - учить связному высказыванию с опорой на текст. <p>2. Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать речемыслительную деятельность обучающихся; - воспитывать вежливость и взаимопомощь при работе в парах; - способствовать формированию целостного мировоззрения. <p>3. Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки продуктивных видов речевой деятельности; - развивать познавательную активность, расширять кругозор обучающихся; - развивать память, внимание и логическое мышление обучающихся. 	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получить возможность научиться употреблять в речи названия магазинов. 2. Воспринимать иноязычную речь на слух, отвечать на вопросы по прослушанному материалу. 3. Составлять монологическое высказывание по приведенному образцу. 4. Активизировать самостоятельную деятельность. 5. Развивать умение высказывать свою точку зрения, на основе изученного материала 	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Аргументировано оценивать свои и чужие ответы. • Вырабатывать уважительно-доброжелательные отношения во время работы в паре. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять цель, проблему в учебной деятельности. • Планировать свою деятельность в соответствии с учебной ситуацией. • Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять допущенные ошибки. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сообщать информацию с опорой на речевую модель. • Осознанно использовать речевые и языковые средства в ходе решения коммуникативных задач. • Организовывать работу в паре и группе.

		<ul style="list-style-type: none"> Формировать умение слушать и реагировать на вопросы. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Распознавать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в ходе работы на уроке. Делать краткие записи с целью их использования в устных высказываниях.
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
	Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная работа	<ul style="list-style-type: none"> учебник аудиоприложение к учебнику упражнения по quizlet

№	Этапы работы	Содержание этапа		
1.	Организационный этап (создание ситуации общения)	Время	Используемые ресурсы	
		3 мин		
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель: создать ситуацию общения, создать мотивацию и положительного эмоционального фона</p> <p>Good morning! How are you today? Today we are going to speak about shops. What does the word “shop” means? What types of shops do you know?</p>	<p>Цель: узнать, какие магазины обучающиеся помнят, включиться в общение на уроке.</p> <p>Цель: вспомнить названия магазинов.</p>	
2.	Открытие нового знания. Введение новых лексических единиц и их первичное закрепление	Время	Используемые ресурсы	
		10-12 мин	Учебник, quizlet	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		Цель: познакомить обучающихся с новыми лексическими единицами – названия магазинов.	Цель: познакомиться с названиями магазинов.	<u>Познавательные</u> <u>УУД</u> : устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и обобщать

		<p>1. Учитель вводит новую лексику, семантизируя их при помощи наглядности.</p> <p>Well done. Now we should learn more words about shops. Open your books at page 106 exercise 1. Look at the pictures and try to guess what words mean. You have 4 minutes to do this task.</p> <p>2. Учитель предлагает повторить лексические единицы всем классом и записать их в словарь, используя карточки в программе quizlet.</p> <p>3. Учитель показывает изображения, означающие праздники и действия. The next task is the same, you should look at the pictures in my hand and match the words.</p>	<p>1. Обучающиеся смотрят на картинки, которые помогают им понять смысл нового слова.</p> <p>2. Обучающиеся повторяют хором и по одному слова за учителем и записывают их в тетрадь.</p> <p>3. Обучающиеся делают упражнение и озвучивают результаты их работы.</p>	<p>полученную информацию.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: использовать речевые средства для решения задачи.</p> <p><u>Познавательные УУД</u>: правильно произносить слова, с опорой на образец; анализировать выявленную информацию.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: осуществлять самоконтроль и самокоррекцию выполнения учебной задачи, осуществлять взаимодействие в командах.</p>
3.	Закрепление новых лексических единиц в речи	Время		Используемые ресурсы
		10 мин		Рабочая тетрадь к УМК
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель: закрепить новые лексические единицы, стимулировать речемыслительную деятельность обучающихся.</p> <p>Учитель предлагает выполнить задания в quizlet «Заучивание», «Правописание». Один из обучающихся выходит к доске, остальные выполняют задания в тетради.</p> <p>Now you can see the exercises on the blackboard. One by one you should go to</p>	<p>Цель: выполнить задания, данные учителем.</p>	<p><u>Познавательные</u>: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p>

		<p>the blackboard and do the exercises.</p> <p>1. You should type the word looking at the picture.</p> <p>2. You will hear the word and you need to write it.</p>	<p>1. Обучающиеся пишут изученные слова, глядя на картинку.</p> <p>2. Обучающиеся слушают слово и записывают его на доске</p>	
5.	Использование новых лексических единиц в ситуации общения	Время		Используемые ресурсы
		8-10 мин		изображения действий и праздников
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель: создать проблемную ситуацию, необходимость использовать ранее представленные лексические единицы.</p> <p>Учитель, используя ситуацию общения урока, создает необходимость использования новой лексики.</p> <p>Now, we go shopping. I have a lot of things. I will show you one of them and you need to tell me what it is and where I can buy it. For example, it is a doll. It is in a toy shop.</p> <p>You have 2 minutes to prepare.</p>	<p>Цель: активизировать мыслительную деятельность обучающихся. Они составляют высказывание о предмете и магазине по примеру, данному учителем в устной и письменной форме на доске.</p> <p>Обучающиеся отвечают в произвольном порядке.</p>	<p><u>Коммуникативные УУД</u>: использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, осуществлять групповое взаимодействие.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: оценивать правильность выполнения учебной задачи, оценивать собственные силы для решения задачи.</p> <p><u>Познавательные УУД</u>: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, классификации по различным признакам, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p>
6	Объяснение домашнего задания	Время		Используемые ресурсы
		3 мин		Рабочая тетрадь, quizlet
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД

		<p>Цель: объяснить способы выполнения домашнего задания, дать рекомендации по выполнению домашнего задания.</p> <p>Учитель предлагает обучающимся выучить слова, выполнить упражнение 1 в рабочей тетради и поиграть в игру «Подбор» на quizlet.</p>	<p>Цель: осмыслить и записать домашнее задание.</p> <p>Обучающиеся записывают домашнее задание, задают вопросы.</p>	<p>Познавательные УУД: осуществлять анализ информации, структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>Регулятивные УУД: проявлять волевую саморегуляцию в ситуациях затруднения, регулировать свои действия, осознавая значимость данного этапа.</p>
7.	Подведение итогов урока. Рефлексия.	Время		Используемые ресурсы
		3 мин		
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель: подвести итоги урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели, провести рефлексия.</p> <p>Учитель предлагает проверить знание слов игрой «Гравитация», поделив класс на команды.</p>	<p>Цель: осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.</p> <p>Обучающиеся играют в игру, повторяют пройденные слова.</p>	<p>Познавательные УУД: оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, использовать критерии для своего суждения.</p> <p>Регулятивные: выделять и формулировать, осуществлять контроль своей деятельности.</p>

Итоговое тестирование

1. Translate the words

- a) Автобус
- b) Самолет
- c) Поезд
- d) Машина
- e) Корабль

2. Match pictures and phrases

1. cruise



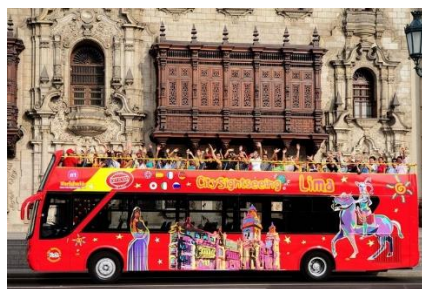
a)

2. beach holiday



b)

3. safari



c)

4. sightseeing tour



d)

5. activity holiday



e)

3. Choose the right variant

1) <u>hiking</u> a) пробежка b) пешеходный туризм c) скалолазание	2) <u>sunbathing</u> a) нырять b) загорать c) плавать	3) <u>sailing</u> a) хождение по яхте b) ловить рыбу c) гребля на каноэ	4) <u>jet skiing</u> a) катание на лыжах b) катание на лодке c) катание на водном мотоцикле	5) <u>surfing</u> a) катание на доске b) нырять c) кататься на лыжах
--	--	--	--	---

4. Choose “true” (T) or “false” (F)

- 1) We can go on cruises because we travel by ship. (T) (F)
- 2) We can go skiing on beach holiday (T) (F)
- 3) Jet skiing means «катание на водном мотоцикле» (T) (F)
- 4) He can't sunbathe because he is on the bus. (T) (F)

