МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический факультет иностранных языков»

Кафедра «Иностранные языки и методика преподавания

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Английский язык»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА
на тему «Раннее обучение английскому языку»

Студент_____Егорова Полина Александровна

Руководитель_____к.ф.н., доцент Павлова О.А

Нормоконтролёр_____к.п.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от___№_____)

Заведующий кафедрой_____к.и.н., доцент Алёшина Е.Ю.

*Работа защищена с отметкой*_____(протокол заседания ГЭК от_____№____)

Секретарь ГЭК_____

Пенза, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....3
Глава 1. Английский язык в современном дошкольном образовании.....6
1.1. Особенности психологического и речевого развития детей дошкольного возраста.....6
1.2. Иноязычная речевая деятельность в ДОУ: требования ФГОС.....14
1.3. Обучение английскому языку детей дошкольного возраста в домашних условиях.....22
Глава 2 Педагогические основы, направленные на реализацию раннего обучения английскому языку.....27
2.1. Раннее обучение английскому языку дошкольников.....27
2.2. Методические и психологические обоснования обучения английскому языку дошкольников.....34
2.3. Годовое планирование по программе обучения английскому языку дошкольников в рамках ФГОС ДОУ (подготовительная группа).....52
Заключение.....60
Список литературы.....62
Приложения.....67

ВВЕДЕНИЕ

За последнее время преподаватели иностранных языков получили большую самостоятельность в выборе средств обучения, творческом осмыслении содержания и путей реализации программных требований. Однако такая свобода обязывает учителей глубокому знанию теории обучения иностранным языкам, истории становления и развития методов обучения, гибкому владению методическим приемами, методами, формами и средствами обучения в зависимости от материала, которому они обучают, особенностям ученического коллектива и используемых учебных пособий.

Следует отметить, что в современном процессе обучения существует большое количество различных методов, которые служат для изучения иностранных языков, но все же лидирующее положение занимает коммуникативный метод, который во многом определяет выбор приемов, средств и форм изучения. Данный метод представляет собой реализацию особого способа обучения, при котором "осуществляется упорядоченное систематизированное обучение иностранному языку как средству общения в условиях моделированной на занятиях речевой деятельности – неотъемлемой составной части общей деятельности"[4, с.3].

На сегодняшний день большое внимание уделяется раннему обучению иностранным языкам, именно поэтому исследуемая проблема является **актуальной.** Изучение иностранного языка в младшем дошкольном возрасте полезно всем детям, независимо от их стартовых особенностей, поскольку оно оказывает положительное влияние на развитие психических функций ребенка: памяти, внимания, мышления, восприятия. Кроме того раннее обучение дает большой практический эффект в плане повышения качества владения иностранным языком.

Говоря о раннем обучении английскому языку детей, подразумевается особое целенаправленное взаимодействие педагога дополнительного образования и воспитанников дошкольного учреждения в рамках реализации ФГОС ДОУ, СанПиН, постановлений Министерства образования РФ, политики государства, которая направлена на воспитание и развитие образованного человека, обеспечение качественного образования.

Исходя из вышесказанного:

Объект исследования - раннее обучение английскому языку дошкольников

Предмет исследования - методика обучения детей дошкольного возраста английскому языку.

Цель работы обусловлена актуальностью исследования:

- выявить основные недостатки и достоинства раннего обучения английскому языку, изучить имеющуюся методику преподавания английского языка в ДОУ, проследить в процессе исследования целесообразности изучения английского языка в ДОУ.

В связи с обозначенной целью, выдвигается ряд задач:

- выявить основные проблемы раннего обучения;

- проследить тенденцию возрастания роли иностранного языка в жизни общества;

- провести опытную проверку с использованием системы упражнений по указанной проблеме;

- выявить основные способы решения проблемы в рамках обучения английскому языку в ДОУ.

Работа основывается на теоретическом и методическом материале, нормативно-правовых актах, постановлениях Министерства образования РФ относительно дошкольного образования, ФГОС ДОУ [41].

В работе использованы основные методики и исследования Верещагиной И.Н., Вайсбурд М.П., Витлин Ж.Л., Гез Н.И., Клементьевой Т.Б., Р.П. Мильруд, Д.Б. Эльконина, В.М., Brown H., Richards J.C., Rodgers T.S.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы, наблюдение за учебным процессом, беседа с учителями-практиками.

Дипломная работа включает: введение две главы, содержащие подглавы, заключение и список литературы.

Проблематика работы заключается в том, что раннее преподавание английского языка в ДОУ недостаточно изучено, а потому основной теоретический материал взят из методических разработок для начальной школы. Проведено исследование англоязычного материала, включающего разработки и принципы преподавания английского языка как родного в рамках дошкольных учреждений Британии и США.

Во введении обосновывается выбор темы, раскрывается ее актуальность, научная новизна и практическая значимость, ставятся цель и задачи.

В первой главе изложены теоретические основы и обоснования раннего обучения английскому языку.

Во второй главе – практический материал, включающий практическую часть и примерную разработку программы дополнительного образования в ДОУ по познавательному развитию на базе МБДОУ.

В заключении суммируются результаты и выводы исследования.

Список источников и литературы включает научную литературу и источники.

Приложения 1 и 2 – Игровые приемы для УМК Cookie and Friends

ГЛАВА 1. Английский язык в современном дошкольном образовании

1.1. Особенности психологического и речевого развития детей дошкольного возраста

Развитие психики ребенка, а также формирование его личности происходит в процессе познания окружающего мира, т. е. усвоения накопленного человеческого опыта в активной практической деятельности, обусловленной его отношениями со взрослыми. В определенном возрасте у ребенка развивается и изменяется психика. К таким психическим процессам относится и речь[4, с 6].

В возрасте 3-4 лет ребенок воспринимает предмет таким, каков он есть и не пытается его анализировать. К возрасту четырех лет у ребенка формируется наглядно - образное мышление на основе наглядно-действенного мышления. Затем, его речь становится связной, и лексический запас обогащается различными частями речи. Память ребенка носит непроизвольный характер и главной характеристикой является образность. Именно поэтому на данной стадии развития преобладает узнавание, а не запоминание. Поэтому, все, что запомнилось яркими событиями в жизни ребенка, сохраняется надолго. Внимание ребенка нестабильно и он быстро переключается с одного вида деятельности на другой. Способом познания в таком возрасте служит экспериментирование, конструирование. [9, с. 32].

В возрасте 4-5 лет психическое развитие детей характеризуется использованием речи уже как средства общения и взаимодействия, у ребенка расширяется кругозор, он совершает множество открытий и познает новые грани окружающего мира, ребенка начинает интересовать причины возникновения тех или иных явлений. Возникает активное развитие потребности в новых знаниях. В этом возрасте у детей преобладает наглядно-образное мышление. Развивается способность выстраивать умозаключения,

является большим прогрессом, а это есть ничто иное как свидетельство отрыва мышления от непосредственной ситуации. Именно в этом возрастном периоде заканчивается формирование активной речи детей. Что касается внимания и памяти, следует отметить, они носят непроизвольный характер. Начинается активное развитие фантазии. Способом познания окружающего мира служат рассказы взрослого, а также экспериментирование. Ведущей деятельностью является игра[9, с. 35].

В 5-6- летнем возрасте у ребенка возникает интерес к взаимоотношениям между людьми. Дети начинают анализировать, давать оценку поступкам взрослого и сравнивать их со своими собственными. Здесь же происходит дальнейшее развитие познавательной сферы ребенка-дошкольника. Начинает происходить формирование образно-схематического мышления, планирующей функции речи, а также запоминание становится целенаправленным. К основному способу познания можно отнести общение со сверстниками, самостоятельную деятельность и экспериментирование. Берет начало развитие волевых качеств, которые позволяют ребенку заранее продумать свою деятельность и организовать внимание в предстоящей ситуации [9, с 36].

Шесть - сем лет считается дошкольным возрастом детей, на данной стадии ребенок знает что такое «хорошо» и что такое «плохо», а так же способность оценивать не только чужое, но и свое поведение. Происходит формирование крайне важного механизма - соподчинения мотивов. Самый сильный мотив для дошкольника - это поощрение, получение награды. Более ослабленный – наказание, самым слабым мотивом для ребенка является собственное обещание. Еще одна важная черта развития личности данного возраста – становление самосознания. К 7-ми годам у ребенка развивается самоконтроль и произвольное поведение, также самооценка становится более адекватной. Формирование элементов логического мышления происходит на основе наглядно-образного мышления. Начинает развиваться внутренняя

речь. Самостоятельная деятельность используется как способ познания. Достижением дошкольного возраста считается развитие разных видов деятельности: игровой, художественной, трудовой. Данному возрасту присуще развитие учебной деятельности. Базисной, ведущей деятельностью является игра. Игра способствует удовлетворению потребности детей в познании мира взрослых и дает возможность выражать свои чувства и эмоции. Дети дошкольного возраста становятся способными к трудовому усилию, которое может проявляться в самообслуживании, в уходе за растениями и животными, в выполнении поручений, разумеется вся эта деятельность должна контролироваться со стороны взрослых. Возникает интерес к умственному труду. Становление готовности к обучению в школе происходит постепенно. Заметные изменения происходят в характере развития эмоциональной сферы: появляется способность осознавать, понимать и объяснять собственные переживания и эмоциональное состояния другого человека. Происходит формирование способности к проявлению волевых усилий для достижения поставленной цели [19, с. 8].

Речь составляет основу психического развития дошкольников, именно поэтому одной из передовых педагогических задач является развитие речи. Поставленная задача достаточно трудная и требует целенаправленного, системного педагогического воздействия на развитие коммуникативных навыков и речевых умений детей [29, с.74].

Речь ребенка начинает развиваться с младенческого возраста, прежде всего совершается взаимодействие со взрослыми при совместной деятельности и общении, инициатором которой выступает взрослый. При этом ребенок не просто пассивно перенимает лексику у носителей языка и грамматические правила, а пытается конструировать собственную языковую систему, извлекая из речи лексические единицы и грамматические правила, тем самым создавая собственные высказывания, постоянно анализируя речь взрослых. Речь, которая обращена к ребенку – это речь, которая звучит

вокруг него, она в последствии и становится материалом, который бессознательно, на основании аналогий и ассоциаций, перерабатывается в детском сознании. Процесс узнавания ребенком языка — это творческое создание своей собственной языковой системы, происходящим в постоянном взаимодействии с речевой и окружающей языковой средой.

Чему и способствуют существенные изменения, которые происходят в образе жизни ребенка с 4 до 7 лет. Получив базисные формы самостоятельности, ребенок быстро накапливает свой эмоциональный и практический багаж. Виды деятельности ребенка становятся наиболее разнообразными и содержательными: пение, занятия рисованием, счетом, специально речевые занятия, творческие и дидактические игры, а также общение со взрослыми в быту каждый день[29, с. 75].

Понимание речи. Воспитатели успешно используют возросшие возможности детей для дальнейшего развития их способностей, в число которых входит и развитие речи. Развитие речи выражается в совершенствовании понимания ребенком речи. "Дети слушают достаточно сложные инструкции и точно выполняют требуемые воспитателем действия", - пишет Г. И. Кислюк. Дети очень любят сказки, рассказы, стихи именно поэтому они занимают все большее место в их жизни. Речью сопровождаются все основные виды их деятельности, такие как рисование, музыкальные занятия, наблюдения, счет, труд и игры [15, с.24].

В пятилетнем возрасте дети способны понять короткий рассказа или сюжет сказки. Ребенок в среднем дошкольном возрасте может ярко представлять себе людей, их действия, переживания, о которых говорится в рассказе, при условии что, этот рассказ понятен и построен на знакомых ребенку образах.

Л.С. Славина в своем исследовании показала, что даже трех-, четырехлетние дети с большой эмоциональностью воспринимают рассказ о зайке, который остался без крыши над головой, после того как лиса

разрушила его домик. Задача рассказчика объяснить и конкретизировать действия и поведения героев, тогда ребенок сможет сопереживать и чувствовать эмоциональную сторону героя. Понимание прослушанного рассказа прогрессирует достаточно быстро, открывая ребенку данного возраста богатейший источник получения новых знаний о жизни людей, животных, явлениях природы. [8, с.16]

Освоение разговорной речи. Особое внимание воспитатели уделяют тому, чтобы дети точно, четко и правильно произносили слова. Дошкольники трех, четырех лет часто произносят слова неправильно. Искажения звуковой стороны речи не только делают ее некрасивой и непонятной другим, более того дети пишут так, как произносят. Во избежание речевых ошибок, воспитатели стараются специально упражнять детей в различении и точном воспроизведении трудных для артикуляции фонем. При этом, в процессе развития слушания у детей-дошкольников растет интерес к слову. У детей дошкольного возраста очень хорошо развита фантазия, поэтому они часто начинают сами придумывать новые слова, которых нет в родном языке[30, с. 26].

Согласно суждениям некоторых авторов, создание новых слов - это ничто иное, как произвольная выдумка ребенка, которому как бы не хватает слов, имеющихся в родном языке, для выражения мыслей и желаний которые он хочет высказать. Однако такое объяснение не удовлетворяет. Возможно предположить, что у ребенка дошкольного возраста нарастает потребность в общении и познании, тем самым он «убегает вперед» и поэтому темп накопления словарного запаса отстает. Желание ребенка быть понятым, ведет к изобретению новых слов, на основе услышанных от взрослых, поэтому он легко создает слово по образцу тех, с которыми уже знаком.

«Если бы потребовалось наиболее наглядное, внятное для всех доказательство, что каждый малолетний ребенок есть величайший умственный труженик нашей планеты, достаточно было бы приглядеться

возможно внимательнее к сложной системе тех методов, при помощи которых ему удается в такое изумительно короткое время овладеть своим родным языком, всеми оттенками его причудливых форм, всеми тонкостями его суффиксов, приставок и флексий. Хотя это овладение речью происходит под непосредственным воздействием взрослых, все же оно кажется одним из величайших чудес детской психической жизни. Раньше всего необходимо заметить, что у двухлетних и трехлетних детей такое сильное чутье языка, что создаваемые ими слова отнюдь не кажутся калеками или уродами речи, а, напротив, очень метки, изящны и естественны. Начиная с двух лет всякий ребенок становится на короткое время гениальным лингвистом, а потом, к пяти-шести годам, эту гениальность утрачивает. В восьмилетних детях ее уже нет и в помине, так как надобность в ней миновала: к этому возрасту ребенок уже полностью овладел основными богатствами языка» - писал в своей работе «От двух до пяти» К. Чуковский. [13, с. 41]

Интерес к слову, возникает, как правило, к середине дошкольного возраста, что вызывает у пяти-, семилетнего ребенка внимание к стихам, к образным выражениям, фразеологизмам и фразеологическим оборотам, к поэтическим сравнениям и эпитетам. Заметно изменяется освоение ребенком-дошкольником и грамматического материала языка. Чем больше ребенок общается со взрослым, тем больше у него развивается умение подбирать слова и строить предложения, которые будут правильно поняты собеседником [45, с. 53].

В раннем дошкольном возрасте речь ребенка еще сохраняет ярко выраженный ситуативный характер. Она эмоциональна и отрывочна.[9, с. 55] Делясь с собеседником о чем-то увиденном, что вызвало у него эмоциональные переживания, трех-, четырехлетний ребенок разговаривает короткими, оборванными предложениями, при этом многие части рассказа заменяются жестами и действиями. Ребенок может заменять названия вещей

или людей местоимениями, при этом речь будет звучать так, как будто собеседник сам был свидетелем происшедшего события.

Анализ разговорной речи у детей от 3 до 5 лет показывает, что одновременно с накоплением лексического запаса в речи ребенка неизбежно появляются новые категории ошибок. [11, с. 74] Получая свободу словесного выражения, ребенок начинает строить предложения. Тем самым он может игнорировать подлежащее или сказуемое, заменяет местоимения, пропускает окончание, что очень часто приводит к искажению содержания.

Воспитатели и родители должны уделять большее внимание освоению грамматики, в том числе сложных предложений. Чем больше ребенок говорит, тем быстрее у него развивается связная речь.

В семье и в детском саду детей учат говорить выразительно. Для этого необходимо умение подбирать «красивые» слова и произносить их разным тоном и эмоциональным окрасом. Решение этой задачи требует внимания ребенка к речи взрослых. Речь должна передаваться разными интонациями, иметь различный темп, паузами, акцентировкой, усилением или ослаблением голоса свое отношение к тому, о чем он рассказывает, взрослый стремится вызвать у ребенка соответствующие переживания, возбудить сходные чувства, создать настроение.

Развитие разговорной связной и выразительной речи теснейшим образом связано с формированием внутренней речи [26, с. 45].

Внутренняя речь, составляя основу и внутренний план разговорной грамотной речи, осуществляет функцию планирования, предвосхищения высказываемых вслух предложений.

Исследования Б.Г. Ананьева, Е.Ю. Соколова, показывают, что внутреннюю речь нельзя себе представить в виде простого проговаривания шепотом обычного предложения, т.е. как беззвучную разговорную речь. Внутренняя речь имеет особую четко организованную структуру. Это

укороченная форма речи, в которой максимально сжато ее внешнее выражение.

Внутренняя речь наиболее отчетливо проявляется в практической деятельности ребенка, особенно тогда, когда у него возникают трудности. В зависимости от деятельности речь ребенка приобретает различные формы. Так, например, в проблемной ситуации ребенок использует и речь-вопрос, речь-сомнение, речь-утверждение. В некоторых формах ориентировочной деятельности эти словесные выражения выступают только в виде поискового жеста.

Речь ребенка, адресованная к самому себе, является переходом внешней разговорной речи во внутреннюю. Этот переход совершается у ребенка в условиях его практической проблемной деятельности, когда возникает потребность и необходимость осмыслить выполняемое действие и направить его на достижение какой-то практической цели [29, с. 75].

Известно, что переход от разговорной речи ко внутренней совершается в проблемной ситуации и присуще ребенку четырех-, пяти лет.

Несомненно, развитие речи совершается как процесс овладения любым языком, богатством его словарного запаса и грамматических шаблонов, которые так необходимы для понимания не только ребенком, но каждым человеком друг друга, конечно, это еще и умение выразить свои мысли, желания, переживания. Формирование речи у детей происходит по ряду определенных стадий развития, которые, в свою очередь, совпадают со стадиями психологического развития. Начиная с младенческого возраста, развитие речи ребенка совершается в процессе взаимодействия со взрослыми, инициатором которой выступают взрослые[31, с. 45]. С малых лет детей следует обучить выразительности речи. Поэтому и воспитатели, и родители большое внимание уделяют выбору слов, эмоциям и интонации, которая будет соответствовать тому или иному контексту. Развитию речи детей справедливо придается огромное значение, так как именно в речи

заложены основы приобщения детей к культуре, как условию его умственного, нравственного и эстетического развития. Несомненно, одним из определяющих условий готовности ребенка к обучению является чистота, грамотность и связность речи ребенка, что поможет им в школе.

1.2. Иноязычная речевая деятельность в ДОУ: требования ФГОС.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования был разработан впервые в российской истории в соответствии с требованиями вступившего в силу 1 сентября 2013 году федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования разрабатываются примерные образовательные программы дошкольного образования [1].

Образовательные программы дошкольного образования ориентированы на разностороннее развитие детей дошкольного возраста, беря во внимания их возрастные и индивидуальные особенности, в том числе и уровня развития при достижении которого дети дошкольного возраста будут готовы к успешному освоению образовательных программ начального общего образования, на основе личностно-ориентированного подхода к детям дошкольного возраста и характерных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Для более полного понимания ситуации, обратимся к некоторым выдержкам Федерального государственного стандарта [1]:

Федеральный государственный образовательный стандарт включает в себя требования к:

1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ.

ФГОС дошкольного образования отличается тем, что он не является основой оценкой соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся. В процессе освоения образовательных программ дошкольного образования отсутствует проведение промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представлен в виде совокупности обязательных требований к дошкольному образованию [1].

В осуществлении Программы ФГОС участниками становятся дети, их родители (законные представители), педагогические работники и их представители, Организации, федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения [1].

Получить дошкольного образование в Организациях можно в любой момент при достижении детьми возраста двух месяцев[1, с. 34].

В настоящем Стандарте используются следующие основные понятия:

Комплексная образовательная программа – программа, которая направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех базисных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Образовательная область – структурная часть содержания образования, которая представляет собой определенное направление развития и образования детей[32, с. 29].

Образовательная среда – совокупность всех условий, создаваемых целенаправленно с целью обеспечения полноценного образования и развития детей.

Парциальная образовательная программа – программа, которая направлена на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных сферах, видах деятельности и/или культурных практиках.

Преемственность основных образовательных программ – преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ разных уровней[8, с. 54].

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представляющая собой специально организованное пространство (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Стандарт разработан с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка[2], Конституции Российской Федерации[3], законодательства Российской Федерации, в основе которых заложены следующие основные принципы:

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- поддержки специфики и разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- осуществление образовательной деятельности в формах, специфических для детей определенной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.
- уважение личности ребенка как главное требование ко всем взрослым участникам образовательной деятельности;

Основные принципы дошкольного образования:

- индивидуализации дошкольного образования;

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства, обогащения детского развития;
- партнёрства Организации или индивидуального предпринимателя с семьёй;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- учёта этнокультурной ситуации развития детей;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности;
- занятия требованиями к условиям реализации Программы, обеспечивающими социальную ситуацию развития личности ребёнка, ключевого места в структуре Стандарта[1].

Стандарт направлен на достижение следующих целей:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт направлен на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

– обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей[1].

Стандарт является основой для:

– разработки примерных образовательных программ дошкольного образования (далее – Примерные программы);
– разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы;
– объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;

Стандарт устанавливает требования:

– к структуре Программы и ее объёму;
– к условиям реализации Программы;
– к результатам освоения Программы.

Осуществление Программы происходит за счет Организации или индивидуального предпринимателя на государственном языке Российской Федерации [33, с. 26].

Данная реформа коснулась и организации процесса обучения иностранному языку в детских садах. Настоящий Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.07.2011 № 2151 "Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования" вступил в силу с 1 января 2014 года. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, как говорилось ранее, выделено 4 главы: Общие положения; Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования; Требования к условиям организации основной образовательной программы дошкольного

образования; Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Изучив и сделав анализ государственного стандарта, мы пришли к выводу о том, что основные требования к условиям организации образовательной деятельности по иностранному языку детей дошкольного возраста можно условно разделить на несколько аспектов:

- Условия обеспечения образовательного процесса;
- Участники образовательного процесса;
- Материально-технические условия;
- Финансовые условия;
- Развивающая предметно-пространственная среда;
- Родители (законные представители);
- Дети дошкольного возраста;
- Психолого-педагогические условия.

Из вышеприведенных аспектов можно сделать вывод, что условия реализации непосредственной образовательной деятельности дошкольников в дошкольной образовательной организации делятся на 2 группы:

- условия, относящиеся к участникам образовательного процесса;
- условия, относящиеся к обеспечению образовательного процесса. Требования к обеспечению образовательного процесса в дошкольной образовательной организации можно разделить на:
- требования к материально-техническим условиям;
- требования к финансовым условиям обеспечения образовательного процесса дошкольников [1].

Участниками образовательного процесса могут являться не только педагоги и дети дошкольного возраста, но и их родители. Из аспектов также следует, что все участники образовательного процесса независимо друг от друга влияют на процесс обучения, и тесно взаимодействуют друг с другом.

Требования к психолого-педагогическим условиям и развивающей предметно-пространственной среде затрагивают интересы только дошкольников, которые вовлечены в непосредственный образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении [2].

Основным условием организации образовательного процесса по иностранному языку в дошкольной образовательной организации является наличие нормативно-методической базы, то есть образовательной программы. Программы обучения иностранному языку относятся к парциальным программам. Слово «парциальный» имеет корни от латинского слова «pars», что означает "частичный". Такие программы, в отличие от комплексных, направлены только на один аспект развития ребенка - познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное или физическое развитие или отдельную взятую методику, условно говоря, программа обучения иностранному языку для детей 5-6 лет. Рассмотрев некоторые программы раннего обучения, мы пришли к выводу, что очень интересной является программа раннего обучения детей английскому языку “Cookie and Friends” [7, с,12]. Она богато оснащена методическими пособиями для педагогов, мультимедийными приложениями, наглядными материалами, дидактическими раздаточными материалами для детей, а также программным обеспечением для интерактивной доски. Существует возможность использования дополнительных материалов при проведении непосредственной образовательной деятельности детей дошкольного возраста в своих группах, к примеру короткие стишки или рифмовки на иностранном языке, как вариант включения русского языка с элементами иностранного, песни, рифмовки, считалки, физкультурные минутки и т.д.

Таким образом, успех овладения иностранным языком дошкольников полностью зависит от комплексного соблюдения и выполнения условий ФГОС ДОУ.

1.3. Обучение английскому языку детей дошкольного возраста в домашних условиях.

Сегодня никто не сомневается в том, что английский язык знать необходимо. Именно поэтому родители стремятся начать обучение ребенка с раннего детства или даже с пеленок. Как правило не все родители являются педагогически образованными и как следствие этого возникают такие вопросы, как сделать обучение наиболее эффективным и комфортны для малыша. Также многие родители задаются вопросом в каком возрасте начинать обучение, и какой метод выбрать.

Многие специалисты считают, что чем раньше начать обучать детей английскому, тем лучше. В раннем возрасте ребенок обладает невероятными способностями, которые позволяют ему изучать языки на протяжении первых лет жизни. Однако некоторые родители все же беспокоятся, что изучение английского языка в таком раннем возрасте может привести к перегрузкам ребенка. Специалистами были проведены многочисленные исследования, изучены примеры детей, которые владеют несколькими языками с детства одновременно, убеждают в обратном. На самом деле, очень многое зависит от подхода к обучению и выбора методики [38, с. 11].

Вот некоторые преимущества обучения детей в раннем дошкольном возрасте:

- В детском возрасте иностранный язык дается намного проще, чем во взрослом. Чем позже начинается изучение языка, тем больше риска, что процесс запоминания будет дольше и менее успешно;
- Дети, которые изучают английский язык с раннего возраста, идут на опережение своих сверстников в развитии, у них появляется способность лучше выражать свои мысли, они становятся сообразительнее и обладают лучшей памятью;

– «Ранние билингвы» (дети, которые могут практически с пеленок общаться на двух языках) имеют более устойчивую нервную систему, у них выше скорость реакции, их образ жизни более активен, они легче достигают поставленные цели;
– Многочисленные исследования также показывают, что дети - билингвы учатся лучше, освоение точных и гуманитарных наук им дается гораздо легче [15, с.76].

Сегодня разработано огромное количество методик для обучения детей английскому языку. Однако единственным эффективным методом научить ребенка английскому – это создание вокруг него «иностранной» атмосферы, такое возможно, если в семье кто-то из родителей говорит на английском языке. В этом случае язык будет осваиваться естественно, т.к. будет происходить процесс коммуникации, и родителям не придется заставлять ребенка зазубривать слова или выражения. Если у ребенка сформировать отношение к обоим языкам как к инструменту общения, то он начнет без труда выражать свои мысли и на русском, и на английском, при этом легко, не задумываясь, переключаться между ними в любых ситуациях[14, с. 6].

Известным является тот факт, что основы фонематического слуха у ребенка формируются до трех лет. Следовательно возникает вопрос когда лучше начинать обучение английскому языку и насколько это целесообразно. Наблюдая за детьми дошкольного возраста, которые владеют основами английского языка, мы сделали вывод, что с раннего детства родители действительно должны приобщать ребенка к билингвизму. Единственное, что нужно учесть при обучении - это дождаться, когда у ребенка закончится процесс формирования родного языка. То есть он будет иметь чистое звукопроизношение и в должной мере развитую связную речь. Поскольку каждый ребенок развивается по-разному, то нельзя назвать какие-то точные рамки, в целом можно сказать, что оптимальный возраст для введения второго языка около 2,5 лет (не раньше) – до 6 лет, то есть то время, когда

ребенок может свободно осваивать язык, не прикладывая к этому никаких усилий.

Все дело в том, что те звуки, которые ребенок слышит в этом возрасте потом проще воспроизводить в речи. Причем важно, чтобы звуки были не фоновыми, а сочетались с реальной деятельностью. В данном контексте педагоги - носители языка могут обеспечить не только звучание правильной английской речи, но и создание ситуации для общения, которое позволяет задействовать весь механизм целиком и научить ребенка понимать и развивать английскую речь.

Некоторые родители бояться, что дети - билингвы начинают позже говорить, так как им приходится обрабатывать в два раза больше информации, хотя, во-первых, это зависит от особенностей самого ребенка, а во-вторых, правильно ли организовано общение, поэтому очень важно создать комфортную(в идеале иностранную) атмосферу, а не пытаться заставлять малыша«зубрить» и «учить» [33, с. 57].

Ярким примером является девочка Белла Девяткина, которая в своем возрасте четырех лет может говорить на 7 языках. Родители девочки поясняют, что занятия языками занимает очень много времени, но при правильном построении занятий и частой смены деятельности девочка не напрягаясь запоминает новые слова и фразы. Насколько процесс изучения является осознанным сказать достаточно трудно, но Белла уже способна свободно переключаться с одного языка на другой. Следует отметить, что все занятия проводятся методом погружения ребенка в языковую среду и учителями Беллы, в большинстве своем, являются носители языка.

Базовым принципом, заложенным в основу построения эффективного обучения английскому языку с пеленок, является метод опоры на физическую активность, так как обучение любому языку начинается с первых «диалогов» между детьми и взрослыми. Ребенку неоднократно слышит повторяемую определенную фразу и со временем он начинает

откликаться на нефизическим действием, взглядом, жестом, улыбкой. Общеизвестно что, должно пройти достаточно много времени прежде, чем ребенок впитает звуки, усвоит строение языка и произнесет первые слова [25, с. 67].

Таким образом, с помощью мимики и жестов родители стремятся донести до детей смысл слов. Именно поэтому, на практике, необходимо создать такие условия, при которых английский язык звучит ежедневно во время основных режимных моментов, таких как переодевание, зарядка, завтрак, прогулка и т.д. Тем самым язык станет неотъемлемой частью повседневной жизни, и ребенок естественным образом усвоит его, без приложения каких-либо усилий. Кроме того, занятия, развивающие моторику (рисование, лепка, аппликация, конструирование и другие) помогут ребенку закрепить новую лексику через включение различных видов памяти. Основным видом деятельности для дошкольников является игра, поэтому предпочтительнее проводить занятия английским языком в игровой форме. В идеале занятия необходимо выстроить так, чтобы дети не догадывались о том, что они учатся. Легче всего это сделать в игре и общении, во время которых дети испытывают реальные эмоции , и на эмоциональном подъеме усваивают максимум информации.

После 6 лет обучать ребенка языку, тоже не поздно, просто в этом случае поменяется подход к обучению. Чем старше ребенок – тем лучше развиты память, воображение и внимание, тем более он готов к занятиям. Поэтому детям старше 6-ти можно предлагать логические игры и игры на внимание, а также информацию на произвольное запоминание. Безусловно, использование дополнительных методов таких как, просмотр мультфильмов на иностранном языке, чтение книжки помогут в обучении, однако все эти способы не будут иметь особого успеха, если в семье не созданы естественные условия для изучения языка [18, с.45].

Таким образом, первая глава представляет собой обзор состояния английского языка в современном дошкольном образовании, раскрывает особенности психологического и речевого развития детей дошкольного возраста; изучается иноязычная речевая деятельность в ДОУ: требования ФГОС; анализируется обучение английскому языку детей дошкольного возраста в домашних условиях [1].

ГЛАВА 2 Педагогические основы, направленные на реализацию раннего обучения английскому языку.

2.1. Раннее обучение английскому языку дошкольников.

Процесс по внедрению иностранного языка в практику работы детских садов начинался в 1994 г после завершения успешного эксперимента по обучению детей пяти-шести летнего возраста.

На данный момент иностранный язык включен в работу большинства ДОО страны (по желанию родителей), это должно способствовать преемственности иноязычного образования (детский сад - начальная школа) и успешному вхождению дошкольников в школьное пространство предмета «Иностранный язык».

К сожалению, из наблюдений видно, что проблема преемственности решается через темп детского развития, что наносит урон становлению важных функций для этого возраста [6,с. 10].

Особенно это прослеживается в том, что когда дети начинают писать или читать на иностранном языке, у них еще не сформирован образ слова, у них отсутствует осмысленное восприятие нового языка, эксплуатируется механическая память ребенка, и очень часто занятия иностранным языком вытесняют ведущую – игровую деятельность.

Это происходит потому, что:

- во-первых, ребенок еще не готов учиться (так как занятия иностранным языком часто представляют собой урочную форму, а в детском саду данной формы быть не должно);
- во-вторых, используются технологии, которые не учитывают принцип опоры на родной язык и не принимают во внимание универсальные психолингвистические закономерности овладения языком, следовательно

овладение иностранным языком происходит на основе повторения и имитации слов за педагогом;

- в-третьих, доминируют задачи обучения, а задачи воспитания являются декларативными, в то время как развитие когнитивных функций и речевого развития даже не ставятся.

Практически все учителя сталкиваются с трудностями обучения детей в первом-втором классе, это обусловлено тем, что с переходом из детского сада в начальную школу, ребенок еще не готов к деятельности на уроке.

Значимость ФГОС ДО определяется тем, что авторы пособий по иностранному языку, методисты и педагоги получают ориентиры для определения роли и места иностранного языка в детском саду, а также они могут сформулировать цели и дать прогнозы о том, как проходит овладение языком у дошкольников.

Необходимо понимать, что при специфическом развитии ребенка, а именно его гибкости, пластичности сознания, а также системных особенностях дошкольного образования, например отсутствие обязательного уровня дошкольного образования в Российской Федерации, неимение возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат, делают требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений неправомерными и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров» (ФГОС ДО, п. 4.1.).

Готовность к обучению в школе, вот социальный смысл дошкольной ступени, которая выражается в формировании психологической стороне обучения.

Установлено, что такая готовность [1, 2] включает в себя:

- эмоционально-личностную готовность, проявляющуюся в самооценке, произвольности поведения и познавательной мотивации;

• интеллектуальную, которая связана с развитием мыслительных процессов;

• социальную, находящую отражение в развитии иноязычного общения, проявление интереса к взаимодействию со сверстниками на новом языке.

Из проведенного анализа видно, такая готовность формируется в процессе познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития дошкольника, что и должно отражать суть дошкольного иноязычного образования, которое трактуется нами в рамках опыта раннего обучения иностранным языкам в РФ и особенности предмета «Иностранный язык» как социально и личностно-ориентированный способ нравственного развития личности дошкольника в процессе овладения другим языком и знакомстве с чужой культурой [2].

В таком сочетании стратегическая цель дошкольного иноязычного образования заключается в личностном развитии ребенка и формировании его культуры средствами иностранного языка: культуры речевой, коммуникативной и нравственной.

Таким образом, целевыми приоритетами дошкольного иноязычного образования являются речевое, коммуникативное, когнитивное, и нравственное развитие личности дошкольника.

Когнитивное развитие связано с развитием таких психических процессов, как слуховое внимание, оперативная память, фонематический слух и вероятностное прогнозирование[3,с.43]. Эти процессы не просто сопровождают иноязычную речь, они определяют ее успешность, и более того, являются ее основными составляющими.

Именно эти познавательные процессы и должны выступать в качестве объектов развития средствами иностранного языка на уроках в детском саду. Следует отметить, что фонематический слух развивается в том случае, если преподаватель помогает дошкольникам в игровой ситуации научиться

различать долгие и краткие звуки, зубные и межзубные согласные, а не просто просит повторять за ним (путем имитации) те или иные звуки и слова.

Вот один из примеров: «Ребята, сегодня мы отправимся в гости к Куки язычку, за целый день в его жизни происходит много интересного, но иногда часы Куки подводят они то спешат, то отстают. Спешат они вот так: [i-i-i], а отстают по-другому: [i:-i:-i:]. Слушайте Куки внимательно, он будет произносить слова. Если услышите длинный звук в слове, хлопните в ладоши, а если услышите краткий звук, топните ножками: [it – i:t – mi:t – sit – stik – ni:d – stiks]».

Из этого примера видно, что детей при такой форме развивается слуховое внимание, оперативная память и самое важное – иноязычная фонологическая способность (к звуковому осознанию иноязычной речи), облегчающая навыки чтения и письма в начальной школе и является непременной основой орфографической зоркости [13, с. 32].

Речевое развитие – формирование языковой и речевой способностей:

• языковая способность учитывает психо-лингвистические исследования как способность использовать знаки языка в речевой деятельности многократного повторения за педагогом или диктором.

Языковая и речевая способности не смогут быть сформированными без включения процесса овладения языком в контекст игровой деятельности [4, с. 17], когда детям предлагаются интересные задачи - размышлялка, в которых есть игровой мотив и цель речевого действия: «Чтобы открыть сундук (это мотив для ребенка), нужно рассказать, что мы любим (это цель речевого действия)».

Педагог предлагает образец решения задачи: «Сначала послушайте мишку Теди: “I like ice-cream!”». Далее ребята, следуя образцу, по очереди рассказывают, что они любят, при этом идет самостоятельное размышление, они формулируют мысли на иностранном языке, создают собственное высказывание, а не просто повторяют фразы за учителем. При этом речевой

образец для всех один, речемыслительная задача одна, а мысль каждый ребенок выражает свою (Child 1: “I like ham”. Child 2: “I like apples”, etc.).

Иначе говоря, для того чтобы обеспечить формирование языковой и речевой компетенций, необходимо использовать развивающие технологии, направленные на овладение дошкольниками самостоятельной речью, психологические условия развития которой разработаны Е.И. Негневицкой [9] с учетом психолингвистических исследований . К ключевым условиям развития иноязычной речи относятся:

- создание мотивов всех речевых и неречевых действий ребенка через решение игровых коммуникативных задач, которые носят речемыслительный характер;
- речевая способность к простой самостоятельной иноязычной речи, когда дети учатся формировать свои мысли на новом языке [5, с. 60], а не зазубривать фразы без понимания их значения
- осознанное владение языковыми средствами иноязычного общения, дети должны понимать, что речь на новом языке представляет собой не хаотичное нагромождение фраз, а строится по строго определенным правилам и конструкциям.

Коммуникативное развитие – формирование способности к иноязычному общению, например, умение начать разговор: (Hello! How are you? Good morning! Are you fine?); поддержать беседу (I can read. Can you read?); вежливо попросить (Give me a pen, please); поблагодарить (Thank you); завершить разговор (Bye! Good-bye!).

Нравственное развитие – формирование у детей личностных качеств, умение общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, заложение нравственных ценностей и ценностей чужой культуры, связанных с детским культуроведением (рифмовки, песенки, загадки, игры).

Приведенные нами цели (или целевые приоритеты) дошкольного иноязычного образования, несомненно, требуют четкого и конкретного

отбора содержания (согласно Стандарту) для их успешной реализации. Поэтому можно выделить следующие компоненты содержания:

- мотивационно-когнитивный (игровая мотивация, комплекс познавательных способностей, включая языковую и речевую, которые необходимы для формирования умений устной речевой деятельности), создает основу для реализации целей познавательного и речевого развития;
- социально-культуроведческий (основные компоненты игровой деятельности, комплекс умений иноязычного общения и фактических знаний об иной культуре), создает основу для реализации цели коммуникативного развития;
- ценностный (комплекс личностных качеств, ценностей иной культуры и нравственных ценностей), обеспечивает реализацию цели нравственного развития детей.

Обусловленные целевые ориентиры иноязычного образования вносят значительный вклад в социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка:

- дошкольник стремится к самостоятельности в игре-общении;
- активное взаимодействие со сверстниками, радуется успехам других и сопереживает неудачам;
- воображение хорошо развито;
- способен к речетворчеству на иностранном языке;
- развивается способность понимать иноязычную речь, выражает свои мысли и желания на другом языке простейшими фразами;
- способность к волевым усилиям в игровой деятельности, умение следовать игровым правилам, возможность доводить игру до конца;
- формируется наблюдательность (за языковыми явлениями в родном и иностранном языке, явлениями своей и иной культуры), проводится сравнение («как у нас и как у них»);

• обретает самостоятельность в выборе того или иного слова (образца речи) как способ принятия и выражения собственных решений, полагаясь на свои знания и умения в разных сферах действительности.

Считаем важным упомянуть, что целевые ориентиры дошкольного иноязычного образования во многом:

• инвариантны и определены в соответствии с требованиями Стандарта независимо от специфики развития детей и видов дошкольных образовательных организаций, которые реализуют те или иные программы;

• отсутствует непосредственная оценка, в том числе в виде педагогического мониторинга и не являются основой для их сравнения с реальными достижениями детей[9, с. 19];

Тем самым, исходя из вышесказанного, педагогам предстоит достаточно сложная задача по достижению данных целевых ориентиров. И только при соблюдении всех психолого-педагогических условий и учета возрастных особенностей, организации игровой деятельности средствами иностранного языка сформулированные целевые ориентиры смогут быть реализованными, в следствие чего у детей будут сформированы необходимые предпосылки учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного иноязычного образования. К таким предпосылкам относятся: умение видеть цель, действовать в соответствии с этой целью, наличие игровых и познавательных мотивов, оценить результат своей деятельности [7, с.34].

Суммируя изложенное, можно утверждать, что при правильном целеполагании и использовании развивающей технологии роль иностранного языка в дошкольном образовании очевидна и определяется его вкладом в личностное развитие ребенка как основной и безусловной ценности семьи и общества.

2.2. Методические и психологические обоснования обучения английскому языку дошкольников

Дошкольное обучение английскому языку сегодня можно рассматривать как начальную ступень перехода к школьному курсу, в которой ставятся задачи, которые отвечают мировым тенденциям развития в сфере образования. На дошкольной ступени образования происходит становление личности дошкольника, выявление и развитие его способностей, формирование умения и желания учиться, овладение элементами культуры речи и поведения.

Новый основной учебный план предписывает обязательное изучение иностранного языка начиная со II класса начальной школы далее до окончания средней школы.

Таким образом, должен осуществляться принцип непрерывного языкового дошкольного и школьного образования в области изучения иностранных языков, а это соответствует современным потребностям личности и общества в целом.

Тот факт, что в школе иностранный язык предлагается изучать с начальной школы, подтверждает наличие социального интереса к изучению иностранных языков в детском саду и важность этого предмета с целью реализации перспективных задач развития личности таких, как рост среднего уровня образованности, приобщение к общей культуре, формирование готовности к межнациональному и межкультурному сотрудничеству.

Суммируя преимущества систематического обучения детей иностранному языку в дошкольном возрасте, можно отметить, что изучение иностранного языка в раннем возрасте полезно всем детям, независимо от их стартовых способностей, так как оно оказывает:

• положительное влияние на развитие психических функций ребенка: его памяти, воображения, мышления, внимания, восприятия, и др.; которые оказывают стимулирующее влияние на общие речевые способности ребенка.

• раннее обучение иностранному языку дает большой практический эффект, повышая качество владения первым иностранным языком, создается база для продолжения его изучения в начальной, а затем и в основной школе, более того открываются возможности для обучения второму, третьему иностранным языкам, необходимость владения которыми становится все более заметной.

• наличие воспитательной и информативной ценности. Применяя постоянное обращение к опыту ребенка, учитывая его менталитет, его восприятие действительности дает возможность детям лучше осознать традиции собственной национальной культуры и сравнить ее с культурой стран изучаемого языка[10, с. 25].

Обновленное содержания обучения иностранным языкам нам видится в том, что отбор тематики и проблематики иноязычного общения ориентирован на реальные интересы и потребности современных дошкольников с учетом различных возрастных групп, на улучшение деятельного характера обучения в целом. Большое количество внимания при отборе содержания обучения иностранным языкам отводится социокультурным знаниям и умениям, которые позволяют учащимся адекватно представлять культуру собственной страны в процессе иноязычного общения.

Согласно методической литературе на дошкольной ступени обучения достигаются следующие цели:

• помогать приобщению дошкольников к новому для них языковому пространству в более раннем возрасте, когда у детей отсутствует языковой барьер при общении; сформировать у детей готовность к общению на

иностранном языке и показать положительный настрой к дальнейшему изучению иностранного языка;

• формирование элементарных коммуникативных умений, которые выражены в четырех видах речевой деятельности, с учетом нашей работы - это говорение и аудирование, учитывая речевые возможности и потребности дошкольников;

• познакомить дошкольников с миром зарубежных сверстников, с иностранным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и с доступными дошкольникам образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

• приобщение детей к новому социальному опыту, в котором использование иностранного языка происходит за счет учебного общения; создать представления об общих особенностях речевого взаимодействия на иностранном языке, приобщиться к обычаям стран изучаемого языка;

Раннее обучение иностранному языку предоставляет дошкольникам возможность:

• понимания речи на слух, с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку;

• умение вести диалог: этикетного типа и элементарный двусторонний диалог — расспрос в ограниченном круге ситуаций в повседневном общении;

• кратко высказываться на заданные темы, специально отобранные для детского сада, воспроизводить наизусть стихотворения, песенки, считалки;

• произносить и различать на слух звуки, слова, фразы;

• знакомство с элементарными сведениями о стране изучаемого языка[20, с. 10].

Важную роль в обучении английскому языку играет фигура учителя. Как правило, это первый взрослый, разумеется после родителей, с которым ребенок вступает в общественные отношения, которые не сводятся к непосредственно-личным связям, а имеют четкие ролевые позиции (учитель

— ученик). Поэтому, исходя из наблюдений и исследований, можно сказать, что дошкольники выполняют практически любое требование учителя с готовностью и интересом. Учитель или воспитатель является для ребенка носителям нового образа жизни и новой социальной роли. Как правило в детском саду, вслед за педагогом ребенок готов исполнить все, что требуется, безо всяких возражений и обсуждений.

В зависимости от этого, каждый преподаватель, исходя из своих собственных возможностей, а также из особенностей своих подопечных, должен подходить к процессу обучения творчески. В процессе обучения иностранному языку не предполагается углубление знаний об окружающей действительности, во всяком случае, в условиях детского сада, особенно на начальном этапе его введения, но расширяются представления о другой культуре страны через язык, тем самым расширяется общий кругозор. Занятия иностранным языком в детском саду дают воспитанникам возможность овладевать средствами восприятия и выражения мыслей о предметах, явлениях, их связях и отношениях путем нового для них языка, который выступает, как правило, в устной форме. Овладение этой формой общения и должно входить в коммуникативную цель обучения предмету «иностранный язык». Эта цель и является главной на занятии иностранным языком в детском саду [7, с. 22].

Наконец, язык, являясь средством общения, язык нуждается в том, чтобы его «содержали в рабочем состоянии», то есть ребенок должен быть всегда готов применить полученные знания в той или иной ситуации. Поэтому овладение языком связано с целенаправленной, четко организованной практикой в употреблении усваиваемого материала в устной форме.

Из специфики предмета «иностранный язык» следует, что на стадии дошкольного образования учащиеся должны овладевать изучаемым языком как средством общения, уметь им пользоваться в устной форме. Устная форма включает владение пониманием звучащей речи на слух —

аудированием и выражением своих мыслей на иностранном языке — говорением.

Итак, цель определяет общее направление — пути обучения и достигается она в ходе решения множества конкретных задач при проведении уроков. Согласно нормам СанПин обучающие занятия (уроки) - длительность одного блока развивающих занятий не должна превышать тридцать минут и должна сменяться другими видами деятельности [39].

Урок является основной формой обучения. Он является не только важной педагогической единицей процесса обучения и воспитания, его нравственность, а также основные принципы, методы и средства обучения получают реальную конкретизацию и находят свое правильное решение и воплощаются в жизнь только в ходе урока и через него. Каждый урок вносит свой особый вклад в решение задач. [18,с. 46].

Урок - это форма организации обучения школе, но возможно ли его введение в детских садах. Проанализировав различные источники, мы пришли к выводу, что такая форма имеет место быть и в учреждениях дошкольного типа. Вместе с тем, важно понимать, что хороший урок – дело не простое. Проведения уроков, практически, это целое искусство, и успех данной формы во многом зависит от понимания и выполнения учителем социальных и педагогических требований, которые определяются задачами и принципами обучения. Важным условием проведения урока является грамотная постановка задач урока и успешная их реализация. Обучение иностранному языку преследует реализацию практических, воспитательных, образовательных и развивающих задач. Практическая, или коммуникативная задача, "нацелена" на формирование у учащихся коммуникативной компетенции, то есть речевой активности. Общеобразовательные задачи должны закладывать основы филологического образования дошкольников; улучшать культуру обучения, что проявится в специальных коммуникативных умениях: умение начать разговор, поддерживать его,

проявляя внимание, заинтересованность, завершить разговор. Важная роль также отводится и воспитательным задачам. Воспитательный ориентир иностранного языка состоит в том, чтобы воспитать у дошкольников оценочно-эмоционального отношения к миру, сформировать положительное отношение к иностранному языку и к культуре народа, говорящего на этом языке. Развивающие задачи идут по пути формирования и развития мотивационной и эмоциональной сфер личности дошкольников, ценностных ориентиров, готовности к дальнейшему самообразованию в иностранном языке[15, с. 49].

Урок как основная единица учебного процесса выполняет все его функции: образовательную, развивающую и воспитательную. Образовательная функция урока включает в себя формирование лингвистических понятий, усвоение учащимися фактов, развитие специальных лингвистических умений и навыков. Содержание изучаемого материала должно иметь высокий уровень, отражать научную истину и практическую ценность знаний, соответствовать современным достижениям филологической науки.

Развивающая функция современного урока английского языка заключается в развитии у всех учащихся познавательных процессов (наблюдательности, памяти, мышления, речи, воображения) и умственных способностей. Овладение основными теоретическими понятиями, законами науки, методами их логического анализа, способствует быстрому развитию умственного развития учеников[11, с. 16].

Исходя из всего вышесказанного, следует отметить, что урок является самой объективной формой с научно-педагогической точки зрения, на уроке сконцентрирована главная часть работы учителя с подопечными с целью усвоения ими системы знаний, умений и навыков, это является наиболее удобной формой при систематических курсах предметных учебных программ.

Ни для кого не секрет, что урок иностранного языка имеет свою специфику, так как, в отличие от других предметов, в качестве основной цели обучения выдвигается формирование коммуникативной компетенции учащихся. В настоящее время глобальной целью овладения иностранным языком считается приобщение к иной культуре и участие в диалоге культур. Эта цель достигается путем формирования способности к межкультурной коммуникации. Именно преподавание, организованное на основе заданий коммуникативного характера, обучение иноязычной коммуникации, используя все необходимые для этого задания и приемы, является отличительной особенностью урока иностранного языка.

В дошкольном возрасте возникают специфические трудности усвоения второго языка. У детей в возрасте от 3 до 6 лет пока еще отсутствуют действительные и актуальные мотивы овладения вторым языком. Формирование таких мотивов затрудняется в связи с тем, что естественная языковая среда диктует процесс освоения прежде всего родным языком. Как результат, овладение иностранным языком остается недостаточно мотивированным видом познавательной деятельности.

Цели, которые ставят перед ребенком взрослые, для него слишком абстрактны, поэтому все обучение вынужденно строится как удовлетворение познавательных, игровых, личностных, психофизиологических потребностей и возможностей ребенка. В этом — основа и преимуществ, и недостатков раннего изучения иностранных языков. У дошкольников могут возникать личностные психологические барьеры в связи с непривычными звуками иноязычной речи, странными для детей словами и фразами, случайными ассоциациями с родной речью. Достичь успеха в учебной деятельности позволяет использование личностно-гуманного подхода к учащимся, предполагающего применение стимулирующих оценок, призов, привлечение внимания детей к успехам в учебной деятельности.

По мнению российских психологов таких, как Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, оптимальным возрастом для начала обучения иностранному языку является возраст 3-6 лет. Данный возраст является наиболее благоприятным для овладения иностранным языком в силу ряда психологических особенностей, характерных для ребенка-дошкольника (интенсивное формирование познавательных способностей, быстрое и легкое запоминание языковой информации — импринтинг, особая чуткость к явлениям языка, способность к имитации).

Нельзя не согласиться также с виднейшими психологами нашей страны, такими, как Л .С.Выготский, А.А.Леонтьев, В.С.Мухина, считающих, что при организации обучения следует опираться на особенности, качества и свойства, которые уже являются созревшими чертами личности ребенка. Лишь при четком определении психологических возможностей ребенка и трудностей, которые он может встретить в процессе обучения, можно создать методику, несущую в себе развивающий и образовательный потенциал [21, с. 87].

Суммируя вышеизложенное нужно сказать, что педагог должен опираться на следующие психологические особенности возраста, которые сделают обучение более эффективным:

1) способность целенаправленного запоминания необходимой информации;

2) стадия формирования процесса логического мышления;

3) появление способности оценивать свои поступки и поступки своих товарищей, осознание того, что плохо и что хорошо;

4) закладывание фундамента представлений и понятий детей, которое обеспечивает успешное умственное развитие;

5) более высокий темп умственного развития детей дошкольного возраста по сравнению с более поздними возрастными периодами;

6) формирование способности к начальным формам абстракции, обобщения, умозаключения;

7) развитие образного мышления и начало постепенного перехода к понятийному мышлению;

8) расширение и углубление содержательной, мыслительной деятельности детей;

9) интенсивное формирование познавательных потребностей, потребностей в новых знаниях и способах умственной деятельности;

10) преобладание воображения.

Таким образом, процесс обучения дошкольников имеет ряд специфических особенностей.

1. Для ребенка важно, что "приносит" язык с собой, поэтому содержательные аспекты обучения (о чем говорить, что слушать, что делать, в том числе и с помощью языка) являются приоритетными, при этом обучение должно затрагивать интересы дошкольников и отвечать их потребностям в общении и познании.

2. Занятие должно рассматриваться не как урок (в традиционном его понимании), а как организация совместного дела с детьми. В этих целях необходимо широко практиковать групповые, коллективные формы работы, в процессе которых язык органично встраивается в деятельность и сопровождает ее естественным образом. Важно создать условия, в которых ребенок чувствует себя раскованным и свободным, испытывает положительные эмоции.

3. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, необходимо использовать в качестве методического приема игру, позволяющую создать ситуацию, в которой ребенок не может "отмолчаться". При этом, следует обращаться не только к сюжетно-ролевым играм, ставшими традиционными в практике обучения, но и к подвижным играм, в

которых также может отрабатываться языковой материал. Это мимические игры, пальчиковые, игры типа лото, домино, складывающиеся картинки и др.

4. Ребенок овладевает новым для него языком в процессе взаимодействия — общения со взрослым и друг с другом, друзьями, героями сказки. При этом важно, чтобы ребенок понимал цель каждого своего речевого и неречевого действия, его конечный результат, а также испытывал желание и потребность в использовании иностранного языка как средства общения. В процессе общения должна использоваться увлекательная и доступная детям информация (сказочный сюжет, необычные приключения героев сказок и т. д.), в создаваемый сюжет постоянно должны вводиться действующие персонажи, обладающие своим "характером", "историей". Это позволит организовать на основе сюжета типичное для дошкольников и любимое ими слушание, рассказывание и разыгрывание историй.

5. Поскольку ребенок не может успешно развиваться без того, чтобы все свои мысли, знания и умения воплощать в различных типах деятельности, то в практике обучения необходимо гораздо шире использовать возможности изобразительной, музыкальной, танцевальной и другой деятельности и максимально использовать возможности интегративного обучения. Ребенок, для того чтобы помочь своим любимым героям выбраться из всевозможных смешных, забавных и опасных ситуаций, должен во время путешествия что-то понять, сказать на иностранном языке. Действуя подобным образом, он незаметно для себя не только усваивает большое количество лексического и грамматического материала, но и развивает лингвистические способности и психические функции, необходимые для овладения иностранным языком.

Занятия не должны быть для ребенка выполнением скучных "технических" упражнений по запоминанию иностранных слов и грамматических конструкций. Это должны быть уроки, полные всевозможных "приключений".

6. Урок представляет собой единую сюжетную линию, направляемую каким-либо событием: реальным (праздник), вымышленным, игровым или сказочным. Каждый урок, в свою очередь, представляет собой звено сюжетной линии всего хода обучения. Сюжетность обеспечивает мотивацию речемыслительной деятельности детей на уроке. Фактически они постоянно включены в игру, в сказку, общение, им приходится решать интересные поведенческие, игровые, познавательные и другие задачи, а средством их решения выступает иностранный язык[29, с. 12].

В стране, где дошкольное образование только недавно стало популярным и названным важным по многим очевидным причинам, все еще существует неопределенность и отсутствие уверенности в том, как функционирует дошкольное учреждение и чего оно стремится достичь.

Вопреки распространенному воображению, дошкольное обучение - это не просто выполнение объективных задач в обычном порядке. Она включает в себя много субъективности со стороны учителей, и много мыслей идет в дело с каждым ребенком и зная, как ребенок может развиваться. В результате этой субъективности, дошкольное Обучение во всем мире придумывают разные методы обучения и разные школы мысли. Эти различные методы дают нам понимание различных стилей обучения и заполняют пробелы в нашем понимании дошкольного образования[4, с.18].

Метод Playway:

Очень широко распространенным и популярным методом дошкольного обучения был метод Playway. По сути, эта школа мысли считает, что лучший способ обучения ребенка - это заниматься деятельностью. Учреждения полагаются пучина деятельности, такие как Ролевые игры, виртуальные игры, пение, бесплатные игры и многое другое, чтобы научить детей. Считается, что такой метод обучения приносит воздействие на ребенка в дружественной обстановке без какого-либо давления на всех. Основное

внимание уделяется исключительно потребностям ребенка, и деятельность направлена на удовлетворение таких потребностей.

Метод Playway был широко принят учебными заведениями, занимающимися маленькими детьми в возрасте 3-5 лет. Это хорошо сочетается с обязательством и целью не обременять детей задачами, которые они еще не способны выполнять [4, с.19].

Метод Реджо-Эмилии:

Еще одна школа мысли или метод обучения принят метод Реджо-Эмилия. Эволюционировал в Италии, по своей сути, этот подход также верит в преподавание через деятельность. Как этот подход отличается по типу деятельности и основным ценностям, которые он пропагандирует. Подход направлен на то, чтобы позволить ребенку сделать свое собственное место в обществе. Она поощряет общение с окружающими, формирует отношения, а также способствует тому, чтобы ребенок удивлялся. Классная комната действует просто как катализатор, который состоит из материала, облегчающего обучение. Детям предлагается общаться с помощью музыки, искусства, танца, письма и многое другое. Родители также участвуют в разработке учебной программы, и регистрируется весь прогресс ребенка.

Метод Вальдорфа:

Метод вальдорфа также является еще одним популярным методом обучения, разработанным в Германии. Метод фокусирует на позволять ребенок вырасти через воображение. Эта школа мысли верит в развитие способности мышления и воображения среди детей. Ребенок должен уметь использовать свое воображение и творить через него. Таким образом, детям рассказывают истории, берут на прогулки, заставляют играть в игры и создавать игрушки из имеющегося материала.

Метод обучения детей основывается на том, что чтение и письмо не должны быть представлены детям такого маленького возраста, и их

образование должно быть полностью устным и насыщенным творческим воображением.

Метод Монтессори:

Названный в честь Марии Монтессори, первой женщины-врача, этот метод, по своей сути, имеет дело с развитием личности ребенка через сенсорное обучение, которое включает в себя прикосновение, обоняние, зрение, дегустацию, а не обучение и чтение. Класс включает в себя такой самокорректирующийся материал, использование которого демонстрируется учителями и воспроизводится детьми. Деятельность больше основана на работе, а не на игре, в том смысле, что основное внимание уделяется уменьшению ошибок и развитию способностей к концентрации среди детей. Также, в виду того что оно направляет улучшить способности концентрации детей, классы и материал астетически конструированы и дают дом как ощупывание к детям.

Bank Street:

Bank Street метод также является одним из методов, принятых учителями, чтобы позволить детям учиться. Метод направлен на общее развитие ребенка через непосредственный опыт. Основное различие между методом bank street и методом playway заключается в характере деятельности. Первый содержит мероприятия, такие как головоломки, строительные блоки, глина, и т. д., которые позволяют ребенку испытать данную проблему.

Таким образом, четкая организация действий учащихся с учебным материалом, оснащение учебного процесса необходимыми средствами, стимулирующими и обеспечивающими решение конкретных задач, могут вести к достижению коммуникативной цели и служить крепкой основой, как бы ни была она элементарна, для реализации образовательной, воспитательной и развивающей функций в обучении английскому языку уже на начальном этапе.

Следует помнить, что обучение - это процесс двусторонний, и зависит как от опыта и подходов педагога, так и от ребенка. Несомненно, любой учитель находится в постоянном поиске новых приемов и технологий, так как понимает, что успешное начало обучения иностранному языку способствует созданию высокой мотивации к изучению нового материала. Успех обучения и отношение учащихся к предмету во многом зависят от того, насколько интересно и эмоционально учитель проводит уроки. Конечно, в процессе обучения иностранным языкам учащихся дошкольного возраста большое значение имеет игра. Чем более разумно учитель использует игровые приемы, наглядность, тем интереснее проходят занятия, тем больше возможность прочного усвоения материала.

Согласно исследованиям преподавателей и педагогов–новаторов, нетрадиционные формы проведения уроков поддерживают интерес учащихся к предмету и повышают мотивацию учения. Чем больше неожиданного и интересного происходит на занятиях или уроках, тем выше вероятность того, что ребенок лучше запомнит преподносимый материал.

Именно поэтому стоит отметить достоинство нетрадиционных форм уроков в развитии и совершенствовании коммуникативной компетенции учащихся, со слов Г. В. Роговой: «обучение иностранному языку в большей степени, чем какому–либо другому предмету, требует индивидуального подхода и использования нетрадиционных уроков». Целенаправленное применение системы нетрадиционных форм уроков иностранного языка способно повысить мотивацию дошкольников к изучению иностранного языка[40, с. 31].

Такие занятия проходят в необычной, нетрадиционной обстановке. Подобная смена привычной деятельности целесообразна, поскольку она создает атмосферу праздника и при подведении итогов проделанной работы, снимает психологический барьер, который может возникнуть в традиционных условиях из-за боязни совершить ошибку. На этих уроках

удается достичь самых разных целей методического, педагогического и психологического характера.

В детских садах должен происходить постоянный поиск, цель которого - найти новые формы и приемы, позволяющие слить в единый процесс работу по образованию, развитию и воспитанию учащихся на всех этапах обучения. Коллективу педагогов и воспитателей необходимо реализовывать концепцию, которая предполагает необходимость обеспечения дошкольников прочными знаниями материала с одновременным осуществлением разноаспектного развития и формирования личности каждого ребенка – с учетом его индивидуальных способностей и возможностей.

Пути и способы реализации этих принципов должны быть в значимой степени творческими, нестандартными и в то же время иметь максимальный эффект. На сегодняшний день выделяют следующие разновидности нетрадиционных уроков:

Урок-спектакль - продуктивная форма деятельности, при которой используются художественные произведения зарубежной литературы. В процессе постановки спектаклей, малышам обеспечивается создание коммуникативной, когнитивной и эстетической мотивации. Для того, чтобы подготовить небольшой спектакль, необходимо творчески подойти к делу, что способствует развитию креативного мышления дошкольников. Для того, чтобы исполнить роль, ребенок должен не просто заучить слова, но выбрать правильную интонацию и усовершенствовать произносительные навыки.

Данный вид работы активизирует мыслительную и речевую деятельность дошкольников, развивает их интерес к сказкам, служит лучшему усвоению культуры страны изучаемого языка, а также углубляет знание языка, поскольку при этом происходит процесс запоминания активной лексики. Наряду с формированием активного словаря школьников формируется

также так называемый пассивно-потенциальный словарь. И немаловажно, что учащиеся получают удовлетворение от такого вида работы[9, с. 36].

Необходимо отметить, что театральная деятельность несет в себе характер групповой игры, радость живого общения, сближает детей, одновременно развивая их языковые и интеллектуальные способности, логическое и творческое мышление.

Урок-праздник. Такая форма расширит знания дошкольников о традициях и обычаях, которые есть в других странах. Такой вид деятельности требует тщательной подготовки, но является достаточно эффективной, так как развивает у дошкольников способности к иноязычному общению, позволяющих участвовать в различных ситуациях межкультурной коммуникации[26, с. 5].

Урок-мюзикл. Развивает социокультурные компетенции и знакомит с культурами англоязычных стран.

Методические преимущества песенного творчества в обучении иностранному языку очевидны. Хорошо известно, что народное наследие любой страны заключается песнях, стихах, считалочках и др. Урок-мюзикл содействует эстетическому и нравственному воспитанию дошкольников, более полно раскрывает творческие способности каждого ребенка. Пение мюзикла на уроке создает благоприятный психологический климат, снижается усталость, активизируется языковая деятельность. Во многих случаях он служит и разрядкой, снижающей напряжение и восстанавливает работоспособность детей[20].

Мультимедийные средства в обучении английскому языку в детском саду. Мультимедиа — это одновременное использование различных форм предоставления информации, то есть, например, текстовая информация может быть дополнена аудио- и видеоинформацией[26, 20].

Обучение иностранного языка просто невозможно без использования мультимедийных средств таких как аудиокурсы на аудио- носителях

(например, дисках). На сегодняшний день разрабатывается также большое количество обучающих компьютерных программ. Все это способствует развитию интереса у дошкольников, так как дети очень любят анимации, это дает возможность в игровой форме установить прочные ассоциативные связи между звуковым и графическим образом изучаемого языкового явления — будь то слово, текст или грамматическое понятие.

Чем ярче и красочнее образ на экране компьютера в сочетании с отчетливым написанием и четким произношением слов, тем выше интерес у дошкольников, а соответственно более прочное усвоение материала [2, с. 48].

Применение современных компьютерных технологий на занятиях разрешает реализовать личностно-ориентированный подход, при этом учитывая особенности каждого ребенка, а также уровня его обученности, так как работа с компьютером предполагает возможность организовать самостоятельную работу каждого ученика.

Изложенное выше свидетельствует о том, что компьютерные технологии помогают:

1. включить в учебный процесс новый учебный материал, который позволяет больше внимания уделять творческой деятельности учащихся;

2. развивает познавательную активность учащихся, а, также увеличивает интерес к учебе;

3. активизировать мыслительный процесс учащихся; повышать интенсивность учебного процесса;

4. делает процесс более разнообразным, использование большого количества разных упражнений, что также развивает дошкольников и повышает их желание изучать предмет;

5. занятия становятся более наглядными, что способствует более прочному усвоению материала[32];

На работу с обучающими компьютерными программами целесообразно отводить время на каждом занятии иностранного языка. Для того чтобы

ознакомить дошкольников с различными видами заданий, объяснить способы работы с ними, возможно использование мультимедиапроектора или интерактивной доски. Привлечение дошкольников к объяснению, выполнение заданий в группах способствует более быстрому усвоению материала и развитию навыков работы в команде.

В качестве критериев для выбора эффективных мультимедийных средств специалисты предлагают следующие:

- соответствие возрасту детей. Применительно к детям важно обратить внимание на красочность и детализацию заданий, содержание элементов анимации, легкость пользования подсказками, музыкальное сопровождение;
- ориентированность целям обучения;
- ориентированность на требуемую тематику, материалы курса не должны дублировать материалы учебника, а содержать определенную новизну;
- наличие положительной оценки и поддержка правильных действий ученика, мотивации ученика, надписи: "Well done!", которая не может не вызывать желание дошкольников добиться успеха еще раз, хотя для этого им необходимо будет приложить определенные усилия[27];

Таким образом, проведение нетрадиционных уроков иностранного языка, основанных на ведущей игровой деятельности, присущей дошкольникам, помогают учителю мотивировать детей на изучение иностранного языка.

2.3. Годовое планирование по программе обучения английскому языку дошкольников в рамках ФГОС ДОУ (подготовительная группа)

Пояснительная записка

1.Статус программы

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для дошкольной ступени образования составлена на основе аутентичного образовательного комплекта “Cookie and friends” под редакцией Ванессы Рейли, Оксфорд, 2005 для детей подготовительной группы.

В отличие от других существующих программ для дошкольников эта программа является базовой для продолжения изучения иностранного языка в начальной школе, таким образом, подготавливает дошкольников к дальнейшему изучению английского языка в начальной, а затем и в средней школе.

Содержание программы направлено на всестороннее развитие ребенка с использованием средств английского языка. Содержательное наполнение, методические приемы, а также наглядные материалы дают возможность обеспечить достижение образовательных, воспитательных и коммуникативных целей обучения.

Учебно-методический комплекс для дошкольников представлен в трех уровнях: Начальный 1: для детей 3-4 лет; Начальный 2: для детей 5 лет; Начальный 3: для детей 6 лет.

Каждый уровень рассчитан на 66 академических часов. Режим занятий: 2 раза в неделю, 30 минут в подготовительной группе. Данная программа несет в себе уникальность в том, что она учитывает психологические и возрастные особенности детей подготовительной группы.

В подготовительной группе используется учебник среднего уровня (Cookie and friends. Starter A).

Основная форма проведения занятия - игра, которая предполагает практику устной речи и аудирования (восприятия речи на слух).

По завершению курса дети проходят финальное устное тестирование в виде контрольной игры. Нормативный срок освоения программы до 3 лет.

Цель программы: формирование и развитие первичных навыков общения на иностранном языке детей подготовительной группы.

Сопутствующие цели:

- применение иностранным языка для достижения своих целей, выражения чувств, эмоций и мыслей в реально возникающих ситуациях общения;
- формирование положительной обстановки на дальнейшее изучение иностранных языков;
- развитие интереса к жизни и культуре других стран;
- воспитание активно-творческого и эмоционально-эстетического отношения к слову;
- формирование и развитие лингвистических способностей дошкольников с учетом возрастных особенностей;

Задачи.

Для достижения поставленных целей необходимо развитие коммуникативной компетенции, представленной в единстве четырех ее составляющих: экзистенциальной, объектной, социальной и оценочной.

Развитие экзистенциальной компетентности в младшем возрасте направлено на: пробуждение интереса к содержанию и процессу учебной деятельности; формирование мотивации и развитие креативного мышления; осознание значения изучаемого иностранного языка в современном мире; развитие и формирование устойчивого интереса к познавательной деятельности в области изучения иностранного языка.

Для эффективного развития экзистенциальной компетентности используются следующие принципы и технологии:

- умение заинтересовать ребенка через использование игровых технологий, введение сказочных персонажей для погружения детей в мир новых реалий, новых слов, грамматических конструкций;

- создание учебных интересов на основе первоначальных простейших интересов;

- осознание и контроль над телом. В данном курсе дети учатся владеть своим телом и лицом для выражения различных эмоций и выполняют действия, которые облегчают понимание и запоминание языкового материала.

Развитие объектного компонента образовательной компетенции включает развитие коммуникативной и учебно-познавательной компетенций, которые представляют деятельностную составляющую обучения английскому языку.

Коммуникативная компетенция включает в себя лингвистическую, речевую и компенсаторную составляющие.

Лингвистическую (языковую) компетенцию можно определить как знание и способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний.

Развитие лингвистической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка.

Речевая компетенция предполагает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. Так как разработанный нами курс предназначен для детей дошкольного возраста, он направлен на развитие аудио-произносительных навыков через истории, песни, рифмовки, ролевые игры, драматизацию, т.е. на совершенствование навыка аудирования (восприятия речи на слух) и говорения.

Аудирование

Данная программа учит детей слышать слова в песнях, рифмовках, рассказах и сказках и соотносить их с картинками, что способствует более успешному усвоению нового материала.

Говорение

На протяжении курса постоянно создаются ситуации, которые стимулируют ребенка к копированию слов, фраз и предложений, необходимых для общения с преподавателем и другими детьми.

Компенсаторная компетенция направлена на развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Развитие социального компонента образовательной компетенции направлено на совершенствование у детей следующих умений:

- воспринимать и выполнять команды и инструкции преподавателя на английском языке;

- учиться взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках учебной деятельности, работать в больших и маленьких группах, проводить индивидуальную работу;

- высказываться в порядке очереди и доносить свои идеи;

- заботиться о других;

- помогать преподавателю раздавать и собирать учебные материалы;

- адаптироваться к учебной обстановке для подготовки к школе.

Оценочный компонент образовательной компетенции состоит в способности и желании учащегося оценить свою деятельность, а также воспринять критику и пожелания других (в том числе преподавателей).

2. Планируемые результаты

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной) учащиеся получают стимул

для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского языка, обозначенных ФГОС.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурным сообществе,

- осознание себя гражданином своей страны,

Метапредметными результатами изучения курса являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;

развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметными результатами являются умения в двух видах речевой деятельности: аудирования (восприятия речи на слух) и говорения.

Подготовительная группа: в результате изучения иностранного языка у детей продолжает формироваться позитивное отношение к английскому языку; развитие коммуникативных умений на уровне тематических несложных высказываний; понимание речи учителя на уроке, учебных аудиозаписей; участие в ролевых играх; взаимодействие в парах и группах.

3. Методика

Для выполнения поставленных целей и задач необходимо использование методики обучения иностранному языку в раннем возрасте, которая основана на методе устного опережения, что предполагает развитие двух видов речевой деятельности: говорение (практика устной речи) и аудирование (восприятие иностранной речи на слух).

Обучение дошкольников иностранному языку носит коммуникативный характер, когда ребенок овладевает языком, как средством общения, то есть не просто усваивает отдельные слова и речевые образцы, но учится конструировать высказывания по известным ему моделям в соответствии с возникающими у него коммуникативными потребностями;

Методика проведения занятий по данному курса строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей структуры лингвистических способностей детей и направлена на их развитие;

Курс предполагает снятие языкового барьера через создание у ребенка положительной психологической установки на иноязычную речь. Способом создания такой положительной мотивации является игра.

В соответствии с психофизиологическими особенностями детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности дошкольника является игра. Игра - это такой вид деятельности при котором ребенку интересен не результат, а сам процесс в котором ребенок может проявить свои способности. В играх у детей активно развивается фантазия, умение взаимодействовать со сверстниками и конечно же формируется и развивается речевая деятельность. Существуют различные виды игр, такие как подвижные игры, игры на внимание, игры на память, на взаимоотношения. Некоторые игры являются ситуативными и отражают реальную действительность происходящего. Поэтому в курсе используются различные виды игр.

Языковые игры с коммуникативным характером, отражающие специфику дошкольного возраста, ситуативные или ролевые игры, игры соревновательного характера способствуют усвоению языкового материала. Ритмо-музыкальные игры, песни и танцы с выбором партнеров, способствуют не только овладению коммуникативными умениями, но и совершенствованию фонетической и ритмомелодической сторон речи.

Художественные, или творческие, игры развивают коммуникативную, компенсаторную и экзисциальную компетентности ребенка.

Весомый вклад в освоение программы вносят наглядные материалы: раскрашивание, словарные карточки, мультимедиа.

4. Особенности возрастных групп.

Подготовительная группа:

В этой группе дети наиболее подготовлены к целенаправленному обучению, что дает возможность знакомить детей с графическим образом изучаемых слов. Преобладает игровая деятельность: художественные, творческие, музыкальные игры; вводятся ролевые, сюжетные игры. Смена видов деятельности каждые 5- 6 минут.

5. Распределение материалов курса по годам обучения (см.Приложение 1)

Возраст группы	Время проведения курса	Методическое пособие
Подготовительная группа	1 полугодие	Cookie and friends A , Ванесса Рейли, Оксфорд, 2005
	2 полугодие	Cookie and friends B, Ванесса Рейли, Оксфорд, 2005

Таким образом, во второй главе рассмотрены педагогические основы, направленные на реализацию раннего обучения английскому языку; изучено раннее обучение английскому языку дошкольников; выявлены методические и психологические обоснования обучения английскому языку дошкольников; составлено годовое планирование по программе обучения английскому языку дошкольников в рамках ФГОС ДОУ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной дипломной работе рассматривалась проблему раннего обучения английского языка дошкольников. Необходимо отметить, что эффективность учебного процесса во многом зависит от умения учителя правильно организовать урок и грамотно выбрать ту или иную форму проведения занятия.

В первой главе дипломной работы были рассмотрены особенности психологического и речевого развития детей дошкольного возраста; иноязычная речевая деятельность в ДОУ: требования ФГОС; обучение английскому языку детей дошкольного возраста в домашних условиях также мы выявили ряд возможностей, которое дает раннее обучение иностранному языку дошкольников.

Во второй главе мы раскрыли проблему раннего обучения английскому языку дошкольников; определили методические и психологические обоснования обучения английскому языку дошкольников; составили годовое планирование по программе обучения английскому языку дошкольников в рамках ФГОС ДОУ (подготовительная группа) (на примере УМК Cookie and Friends)

В отличие от других существующих программ для дошкольников она является базовой для продолжения изучения иностранного языка в начальной школе, таким образом, подготавливает детей к дальнейшему изучению английского языка.

Содержание программы направлено на всестороннее развитие ребенка средствами английского языка. Тематическое наполнение, методические приемы и наглядные материалы позволяют обеспечить достижение образовательных, воспитательных и коммуникативных целей обучения.

Каждый уровень рассчитан на 66 академических часов. Режим занятий: 2 раза в неделю, 1 занятие длится 20 минут в средней группе; 25 минут в старшей группе; 30 минут в подготовительной группе. Предлагаемая программа уникальна тем, что она учитывает психологические и возрастные особенности детей.

Занятия проводятся в игровой форме и предполагают практику устной речи и аудирования (восприятия речи на слух).

Как известно, целью обучения иностранному языку является формирование межкультурной компетенции учащихся, которая реализуется в способности к речевому общению. Залогом успешной речевой активности учащихся являются нетрадиционные формы уроков английского языка, в ходе которых дошкольники приобщаются к культуре стран изучаемого языка, а также расширяют знания о культурном наследии родной страны, что позволяет учащимся принимать активное участие в диалоге культур.

В ходе работы были решены поставленные задачи:

- выявлены основные проблемы раннего обучения;

- прослежена тенденция возрастания роли иностранного языка в жизни общества;

- проведена опытная проверка с использованием системы упражнений по указанной проблеме;

- выявлены основные способы решения проблемы в рамках обучения английскому языку в ДОУ.

Таким образом, мы выявили основные недостатки и достоинства раннего обучения английскому языку, изучили имеющуюся методику преподавания английского языка в ДОУ, проследили в процессе исследования целесообразности изучения английского языка в ДОУ, разработали примерную программу для подготовительной группы дошкольников.

Исходя из вышесказанного, считаем цель нашей работы достигнутой, поставленные задачи выполненными.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

ИСТОЧНИКИ

1. www.Supersimplephonics.com
2. http://www.maam.ru/
3. https://nsportal.ru/shkola/inostrannyeyazyki/angliiskiyyazyk/library
4. https://revolution.allbest.ru/upload.html

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
2. Конвенции ООН о правах ребёнка
3. Конституции Российской Федерации
4. Абашева, О.В. Проектная деятельность на занятиях с детьми дошкольного возраста / О.Абашева // English.- 2006.- № 23.- С.13-14.
5. Асттафьева, М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык.- М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.
6. Ананьев, Б.Г.Игры для детей, изучающих английский язык. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
7. Баранников, А.В. Об обучении иностранным языкам в III классе общеобразовательных учреждений России / А.В.Баранников // ИЯШ.- 2003.- № 4.- С.3-6.
8. Белина, Л. И. Английский – всей семьей. – Москва: «Росмэн»,2007.
9. Белокурова, А. Обучение малышей английскому языку: можно, нельзя или нужно? / А. Белокурова // Дошкольное воспитание. – 2006.-№4.-С.113-116.

10. Березина, Н.В. Использование лингафонного оборудования в начальной школе / Н.В.Березина // Иностр. яз в шк.- 2002.- № 1.- С.43-47.

11. Блудова, Т.П. Использование условных знаков в обучении детей дошкольного возраста английскому языку; Автореф.дис. канд.пед. наук. - Спб., 2007.-17 с

12. Болховская, М. Учебная программа «Английский язык, дошкольное отделение (4-5 лет)» / М.А.Болховская // English.- 2005.- № 5.- С.13-16

13. Биболетова, М.З. Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов по английскому языку в начальной школе / М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева // Иностр. яз. в шк.- 2010.- № 5.- С.6-11.

14. Богородицкая, В.Н. Обучение аудированию в 3-м классе / В.Н.Богородицкая // English.- 2004.- № 15.- С.13

15. Бойцова, Е.И. Урок – соревнование «Зов джунглей» / Е.И.Бойцова // ИЯШ 2005.- № 1.- С.49-50.

16. Вайсбурд, М.Л., Путосмехова, Л.Н. // Иностранные языки в школе. - 2002. - №6.-С.3-7. - С. 2002

17. Верещагина, И.Н., Притыкина Т.А. Книга для учителя к учебнику английского языка для 2 класса школ с углублённым изучением английского языка. - 2-е изд. - М.; Просвещение, 2009.-128 с.

18. Верещагина, И.Н., Притыкина Т.А. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 1 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей и старших групп детских садов. - М.: Просвещение, 2008. -48 с.

19. Верещагина, И.Н., Притыкина ТА Английский язык // Учебник для 2 класса школ с углублённым изучением англ. языка, - М: Просвещение, 2009.- 239 с

20. Витлин, Ж.Л., Современное обучение грамматики иностранных языков/ Ж.Л. Витлин// ИЯШ. - 2000. - №5.

21. Вронская, И.В. Английский язык в детском саду: для воспитателей детского сада и родителей.- СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «Союз», 2001.- 400с.: ил.- (Изучаем иностранные языки).

22. Выготский Л. С. Проблема возраста //Собр. соч.: В 6 т. - М., 1984.-Т.4-С. 244-268.

23. Гез, Н.И.,Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. М.: Издательский центр "Академия", 2009.С-59

24. Гусева, Л.П. Играем, учим, мастерим – мы английский знать хотим. – Ростов н/Д: Феникс, 2009 г

25. Гусева, Л.П. Дошкольники – сложно или просто? / Л.П.Гусева // English.- 2004.- № 47.- С.24.

26. Дронов, В.В. Психологические и методические основы обучения иностранным языкам детей младшего возраста: Доклад на междунар, совещ. экспертов Юнеско и МАПРЯЛ // Иностр.яз.в школе.- 2005.-Ш.-С.93-95

27. Земченкова, Т.В., Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008 г.

28. Иванова, М.В. Английский для малышей. – М.: АСТ: Астрель, 2009 г

29. Клементьева Т.Б. Книга для чтения к учебнику. – М.: «Титул», 2004, с.334

30. Козина, С.В. Праздники для дошкольников на английском языке. – М.: ТЦ Сфера, 2008 г

31. Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: учеб. пособие / Я.М.Колкер, Е.С.Устинова, Т.М.Еналиева.- М.: Академия, 2000.- 264с.

32. Конышева, А.В. Английский язык. Современные методы обучения / А.В.Конышева.- Мн.: Тетра Системс, 2007.- 352с.

33. Леонтьев, А.А, Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком // Иностр.яз. в школе.- 2005.-№5.-С 24-29

34. Леонтьев, А.А. Принцип коммуникативности сегодня // Иностр.яз.в школе, 2009. -№2. - С. 30-32

35. Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А.Леонтьев.- 4-е изд., стер.- М.: КомКнига, 2007.- 214с.

36. Малкина, Н. А. Английский язык: организация речевого взаимодействия / Н. Малкина // Дошкольное воспитание.-2004.-№5.-С.74-77.

37. Малкина Н.А. О роли наглядных компонентов ситуации при обучении общению на иностранном языке детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н.А.Малкина // Иностр. яз. в шк.- 2008.- № 6.- С.22-27.

38. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справ. пособие / Е.А.Маслыко, П.К.Бабинская, А.Ф.Будько, С.И.Петрова.- 7-е изд., стереотип.- Мн.: Высш. шк., 2001.- 522с.

39. Мильруд, Р.П. Методология и развитие методики обучения иностранным языкам // Иностр.яз.в школе, 2005.-№5.-С. 13-18

40. Рогова, Г.В. Методика обучения английскому языку / Г.В. Рогова. - М.: Просвещение, **2012.** - 312 с

41. Соколова, Е.Ю. Английский язык. Большой справочник по грамматике / Е.Ю. Соколова. - М.: Живой язык, 2012. - 512 с.

42. Шишкова, И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник – М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004

43. Шабельникова, Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку. – Волгоград: Изд. Учитель, 2009.

44. Шпакова, В.Н. Обучение английской разговорной речи в детском саду / В.Н.Шпакова // Иностр. яз. в шк.- 2005.- № 4.- С.69-74.

45. Штайнепрайс, М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку / М.В.Штайнепрайс.- М.: Творч. центр «Сфера», 2007.- 160с.- (Программа развития).

46. Уланова, М.К. Учет гендерных различий в процессе приобщения детей старшего дошкольного возраста к иностранному языку / М.К.Уланова // ИЯШ.- 2007.- № 7.- С.91-95.

47. Элъконин, Д. Б. Психология игры. — М., 2000.

48. BadalyanN. Месяцы. Времена года: урок английского языка в третьем классе /N.Badalyan// English.-2013.-№7-8.-С.17.

49. GrayE. Welcome. Starter A: Activity Book / E.Gray, V.Evans.- 4th impres.- Newbury: Express Publishing, 2008.- 47p: ill.

50. Richards J.C., Rodgers, T.S. Approaches and methods in languaaeg teaching / J.C. Richards, T.S. Rodgers. – Cambridge : Cambridge University Press, 2003. – p. 147.

51. Brown H., cognitive approach to language learning / P.A. Skehan. – Oxford : Oxford U. Press, 2004. – p. 201.

Приложение 1

Тематическое планирование Cookie and friends A

Подготовительная Группа I полугодие

Неделя	Занятие	Тема	Примечание
1	1	Привет! Привет! Представляемся друг другу. Учим цифры 1 – 6	
	2	Повторение темы цифры. Отработка счета на предметах. Знакомимся с героями УМК.	
		Веселые цифры. Разучивание песни	
2	1	Белый, синий, красный! Учим песню "Цвета". А какой твой любимый цвет? Найди отсутствующий предмет	
	2	Разные игрушки. Введение 6 лексических единиц. Игры "Память"	
3	1	Повторение по темам цвета игрушки, цифры. Раскраска	
	2	Наше тело. Введение новых лексических единиц	
4	1	Потеплее одевайся! Повторение темы одежда.	
	2	Обобщение по темам "Наше тело", "Игрушки", "Одежда"	
5	2	Ох уж эти животные... Введение лексики	
	1	Учимся отвечать на вопросы	
6		Зоомагазин, хочу питомца	
	2	Интерактивная игра "В мире животных"	

7	1	Обобщающий урок: животные, части тела, цвета.	
	2	Смотрим сказку "Лягушка-путешественница"	
8	1	Расскажи - ка! Пересказ сказки	
	2	Контрольное занятие	
9		Вкуснотища! Введение лексики по теме «Еда»	
		Угадай-ка! Любимое блюдо	
10	1	Закрепление и отработка лексики еда	
	2	Что любит Куки?	
11	1	Диалог Куку и Дейзи	
	2	Что взять на пикник	
12	1	Обобщение	
	2	Отработка конструкций I like/I don’t like	
13	1	Лексико-грамматическая игра	
	2	А это можно посчитать?	
14	1	Грамматика в картинках	
	2	Интерактивное приложение УМК	
15	1	Скоро, скоро новый год!	
	2	Учим песенки!	
16	1	Новогодняя сказка!	
	2	Спектакль "Куки и новый год"	

Тематическое планирование Cookie and friends B

Подготовительная Группа II полугодие

Неделя	Занятие	Тема	Примечание
17	1	Повторение первого полугодия	
	2	Где мой стул? Предлоги.	
18	1	Папа, мама я - вот отличная семья!	
	2	Где мой папа?	
19	1	Мама, где ты была?	
	2	Найди Дензела	
20		Лексическая игра	
	1	Посчитаем, сколько нас!	
21	2	Проект «Моя семья»	
	1	Откуда шум?	
22	2	Рифмовки, считалки	
	1	История «Шумные Игрушки»	
23	2	А ты помнишь, о чем эта сказка?	
		Любимая игрушка	
24	1	Подвижные игры.	
	2	Повторение изученного материала	
25	1	Кто там в зеркале	
	2	Введение лексики по теме "Мое лицо"	
26	1	История «Это что за шум?»	
	2	Пересказ истории	
27	1	Рисуем иллюстрацию	
	2	Введение темы Погода сменилась	
28	1	Любимое время года	

	2	А я люблю лето!	
29	1	Рисунок любимого времени года	
	2	Обобщение изученного материала	
30	1	Путешествие в Джунгли	
	2	Сафари	
31	1	Игра "Память"	
	2	Снежный ком "Животные", которых я знаю	
32	1	Пикник	
	2	Вместе весело нам песни распевать	
33	1	Идем на пикник	
	2	Игра "Лото"	
34	1	А это и вправду было?	
	2	Отработка Истории, работа с лексикой	
35	1	Обобщение изученного за год материала	
	2	Итоговый урок	

Приложение 2

Конспект занятия по УМК "Cookie and Friends"

Тип занятия: интеллектуально-развивающий.

Тема занятия: «A Journey to Cookie the Cat» («Путешествие к кошке по имени Куки»).

Возраст детей: 5–6 лет.

Способ организации детей на занятии: подгруппа.

Предварительная работа с детьми: Разучивание слов, игры драматизации, компьютерные игры.

Наглядный дидактический материал:

Демонстрационный: игрушечная кошка, игрушки по количеству детей, пакеты для игрушек, оборудование для сюжетно-ролевой игры «Таможня», продукты в сундуке, корзина, набор карточек по теме «Цифры» для дидактической игры «Набери код замка», 2 набора карточек по теме «Одежда» для подвижной игры «Кто быстрее?», медиапроектор, ноутбук, музыкальный центр, диск с компьютерной игрой «Colour» аудиодиски с записью песен «Colours Song», «Big blue Plain», «Hello», компьютерная презентация. Раздаточный: игрушечные животные для кукольного театра (собака, птица, лиса, заяц, утка), костюм доктора, шапка работника таможни, карточки настроения.

Программное содержание: - продолжать воспитывать у детей интерес к изучению иностранного и создать условия для активного взаимодействия детей друг с другом; - формировать навыки самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках тем: «Приветствие», «Цвета», «Части тела», «Счет», «Одежда»; - повторить английскую лексику по данным темам; - активизировать коммуникативные умения детей в процессе игры-драматизации «Doctor, help me», «Customs»; - ознакомить с новой лексикой по теме «Еда» на английском языке; - упражнять в

употреблении изученных слов в речевых образцах «I put on…», «This is a…», «It's …», «Here is …», «I have got a…», «You have got a…»; - в ответах на различные виды вопросов, совершенствовать навыки аудирования; - продолжать знакомство детей с современными информационными технологиями, закрепить умение пользоваться компьютером при выполнении индивидуальных заданий в игре «Colour», познакомить с возможностью использования программы Skype для общения через Интернет.
Лексический языковой материал: food: an apple, an orange, a banana, a cherry; parts of the body: an arm, a head, a leg, a foot, a finger , tummy, a hand; toys: teddy, ball, dolly, plane, car, scooter, train; clothes: trousers, hat, shoes, jacket, ti-shirt, scarf; colours: red, pink, yellow, people, green, blue, orange; numbers: 1-10; animals: cat, dog, fox, duck, rabbit, bird; a doctor, a customs officer, a house, a tree, a cloud, the sun, the grass

Ход занятия

1. (Дети заходят в зал и садятся на стульчики.)
Hello, children. I am very glad to see you today. (Здравствуйте, ребята, я очень рада вас видеть. Давайте поздороваемся друг с другом.)
2. Let's play "Reporters". Поиграем в репортеров. Who wants to be a reporter? – Timur is a reporter.(Дети по очереди становятся репортерами, задают и отвечают на вопросы на английском языке)
What's your name?(...)
3. Вы помните нашу знакомую кошку по имени Куки из Англии? Что-то давно от нее нет писем, ведь письмо по почте идет целый месяц. Дети, а может быть, кто-нибудь из вас знает более быстрый способ связи? (Ответы детей.) Сегодня можно отправлять и получать письма мгновенно на другой конец земли при помощи электронной почты. Для этого необходимо выйти в Интернет , зайти в электронную почту, набрать адрес, написать сообщение, например: «Куки, как ты?», кликнуть на окно «Отправить», и все – письмо

отправлено, и Куки его уже получил. Но знаете что, есть еще большие чудеса, можно не только отправлять электронные письма, но и видеть и разговаривать друг с другом, находясь в разных странах при помощи компьютерной программы Skype и веб-камеры (раздается звонок, звонит Куки). Ой, это Куки, давайте ответим ей. Все, связь установлена. Не забывайте, что кошка умеет говорить только по-английски.

(На экране появляется кошка, которая ведет с детьми диалог.).

Cookie: Hello, children. How are you? (Ответы детей.) I am not very well. I am ill. Come and visit me, please.

Children: Ok, we will visit you very soon. Bye for now. Cookie: Bye.

4. Teacher: Сегодня мы с вами отправимся в путешествие, в гости к нашему другу Куки. Мне очень хочется помочь ему. Где живет Куки? (Ответы детей).

Я предлагаю лететь туда на самолете. Почему? (Ответы детей).

Сначала нам нужно подготовиться, пройти медосмотр.

Teacher: Who wants to be a doctor?

Врачи дают детям распоряжения: Run! Jump! Sleep! Clap your hands! Stamp your feet! Close your eyes! Cover your eyes! Dance! Sing! Wave your hands! Sit down!

6. What do you bring with you? Что вы возьмете с собой в путешествие?

Children: Toys. Игрушки.

Teacher: Which toys have you got?

Children: I’ve got ball, dolly(...).

Teacher: Ребята, мы решили полететь на самолете. Перед тем как сесть на самолет необходимо пройти проверку багажа. Let’s play customs.

Сюжетно-ролевая игра «Таможня»

(Дети кладут свои игрушки в сумки и по очереди сдают их. Каждый ребенок пробует себя в роли работника таможни).

Ch: Hello! Glad to see you.

C. O.: Hello! Glad to see you too. You’ve got a ball.

Ch: No, you are wrong. I've got a dolly. (Yes, you are right. I've got a ball). Thank you. Bye.

Teacher: It's time to begin our journey.

(Дети встают в круг и поют песню «Big blue plane»)

Teacher: Вот мы и на месте.

Teacher: Только мне нисколько не нравиться эта местность. Какая-то она скучная, бесцветная. Let's colour it. Take yellow and colour the sun.(Ребенок выполняет действия).

Ch: This is the sun. It's yellow.

(Игра продолжается до тех пор, пока все предметы не будут раскрашены.)

Teacher: Let's sing «Colours Song»

Teacher: Kids, have a look. What's this? This is a chest. Это какой-то сундучок. Наверное, там спрятан клад. Попробуем его открыть. Не открывается. Я думаю это кодовый замок. Чтобы его открыть, нужно набрать код из определенных цифр.

Дидактическая игра «Набери код замка».

Цель игры: Тренировать цифры в р.о. Here is number 6.

Ход игры: На сундуке лежат карточки с цифрами с 1 до 6. Дети отвечают на вопрос «What number is it?» После каждого ответа преподаватель закрывает цифры. Затем дети открывают цифру за цифрой, если ответят на вопрос «Where is number 6?». Затем на замке, висящего на сундуке расставляются маленькие магнитные цифры в той последовательности, в какой дети открывали карточки с цифрами. После этого дети считают до 10 , обратно, на татарском языке, и преподаватель открывает замок.

Teacher: Ребята, тут никакого клада нет, только продукты какие то.

What's this? Ch: I don't know. Teacher: This is a banana…

Возьмем эти продукты Куки.

Teacher: Brr-r. It's cold. Ребята, похолодало. Давайте, оденемся. Чтобы быстрее одеться, потренируемся.

Проводится подвижная игра «Кто быстрее оденется».

Teacher: And now, put your clothes on. (Дети по цепочке показывают и называют какой предмет одежды он надевает).

Teacher: We should go further. Вот мы и пришли к дому Куки.

(Преподаватель берет куклу Куки.)

Teacher: Hello, Cookie.

C.: Hello, kids.

Teacher: How are you?

C.: I'm sad. I'm ill.

Teacher: Поможем Куки вылечиться. Поведем к доктору.

Let's play hospitals.

T.: Who wants to be a doctor?

Ch.: I want to be a doctor...

Кукольный театр. (Дети берут кукол животных и идут к доктору).

- Hello, doctor.

- Hello, dog. What's the matter?

- It hearts here. (Показывает на голову).

- Here is a pill for you.

- Thank you, doctor.

Teacher: Cookie is happy now. Ребята, давайте подарим Куки наши игрушки. У нас же есть с собой продукты. This is a banana. Eat it please. You'll be healthy.

Cookie: Thank you. And I've got apples for you.

Teacher: Thank you, Cookie. It's time to go. Bye, Cookie.

(Дети садятся в самолет)

Рефлексия.

Teacher: Ребята, понравилось вам занятие? Куда мы летали? Выберите нужную карточку настроения и покажите мне. А я определю ваше

настроение. (Дети выбирают карточки «Радостное лицо» или «Грустное лицо»).

Children: I’m happy today. (I’m sad today).

Приложение 3

Игры, используемые на уроке английского языка у дошкольников

Игры, используемые на уроке английского языка у дошкольников для введения и закрепления изученного материала и активизации учебного процесса

1. «Веселая зарядка»

Инструкция: «Я называю команды по-английски, а вы их выполняйте. Но есть одно условие: если я вежливо попрошу вас сделать команду, например, «Please run», то вы ее выполняете, а если слово «please» я не скажу, то вы ничего не делаете. Будьте внимательны!»

2. Игра (на закрепление структуры «I can…..»

Ведущий считает до пяти: «One, two, three, four, five!» Затем говорит : «Stop!» Во время счета дети выполняют произвольные движения, а на «Stop!» замирают. После этого ведущий «оживляет» игроков. Он поочередно подходит к каждому ребенку и спрашивает : « What can you do?». Ребенок «отмирает», отвечая: «I can run»- изображает нужное действие.

3. « Веселый счет»

Мяч передается по кругу на счет: one! Two! Three! Four! Five! Good-bye! Выбывает тот, у кого мяч оказался в руку на «Good-bye». Игра длится до тех пор, пока из всех игроков останется один. Который и станет победителем.

4. «Кто ты?»

Игроки загадывают профессию. Ведущий бросает каждому игроку мяч и спрашивает «Are you a cook?». Если игрок загадал эту профессию, он отвечает: «Yes» , если нет, то «No».

5. «Коридор»

Попросите детей разбиться на пары, взяться за руки, встать пара за парой и поднять высоко над головой соединенные кисти рук, образовав «коридор».

Ведущий должен пройти по «коридору» и выбрать одного из игроков в любой паре, спросить его, кто он (Who are you?) и как его зовут (What is your name?).

Ребенокдолженответить: «I am a girl/a boy. My name is …..). Затем в едущий говорит: «Иди сюда!» (« Come here!»)- и берет игрока за руку. Малыш отвечает: «С удовольствием!» («With pleasure!»). После этого по «коридору» проходит новая пара и встает после остальных игроков. Новым ведущим становится тот, кто остался без пары.

6. « Маленькое колечко» («Little ring»)

Ведущий прячет монетку между ладонями. Дети становятся полукругом, складывая ладошки вместе. Ведущий подходит к каждому играющему и говорит, раздвигая своими ладонями его ладони: «Please!» Играющий должен ответить: «Thank you!» Обойдя всех и незаметно отдав монетку одному из детей, ведущий просит: «Little ring! Come here!» Игра продолжается: теперь водить будет тот, кто выбежал из полукруга с монеткой в ладонях.

7. «Испорченный телефон»

Дети сидят, образуя полукруг. Тому, кто сидит с краю, ведущий говорит английское слово (согласно пройденной или изучаемой теме). Слово передается на ухо другу. Если последний игрок сказал слово, которое загадал ведущий, значит «телефон не испорчен».

8. «Читай по губам»

Ведущий произносит английские слова без голоса. Игроки должны узнать слово по движению губ ведущего.

9. «Съедобное-несъедобное»

Ведущий называет слово по-английски и кидает мяч ребенку. Малыш должен поймать мяч, если слово обозначает съедобный предмет. Если же слово обозначает несъедобный предмет, мяч ловить не нужно.

10. «Кто в мешке?»

Ведущий складывает игрушки в мешок. Затем подносит к каждому игроку. Ребенок запускает руку в мешок, и наощупь отгадывает, что это за предмет. Говорит: «It is a….»Затем достает из мешка, и все смотрят, правильно ли он назвал.

11. «Чего не хватает?» («What's the missing?»)

Ведущий расставляет игрушки. Просит детей назвать их и запомнить и по команде «Close your eyes!» закрыть глаза. Затем убирает одну из игрушек и по команде «Open your eyes!» просит детей открыть глаза и угадать, какой игрушки не хватает.

12. «Жмурки».

Дети стоят в кругу. Ведущему завязывают глаза. Один из игроков выходит или прячется. Ведущему развязывают глаза и спрашивают: «Look at us and say who has run away?» . Ведущий отвечает: «Света».

13. Сюжетно-ролевая игра «В магазине» («In the shop»)

Дети разбиваются на роль продавца и покупателя. Продавец раскладывает продукты и встречает покупателей.

14. «Светофорчики»

Ведущий и дети становятся друг напротив друга на некотором расстоянии. Ведущий по-английски называет цвет.

Дети должны найти у себя на одежде цвет, указанный ведущим, продемонстрировать этот цвет и пройти на сторону ведущего.

Тот, у кого не окажется нужного цвета, должен на счет one, two, three! Перебежать на противоположную сторону. Если ведущий поймает кого-то из детей, то пойманный и становится ведущим.

15. «Эхо»

Отвернувшись в сторону, отчетливым шепотом учитель произносит пройденные слова. Дети, как эхо, повторяют каждое слово вслед за учителем.