МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Пензенский государственный университет

Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Заочная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Квест-игра как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Студент _____ 25.05.21 (подпись, дата) Усачева Елена Сергеевна

Научный руководитель _____ 25.05.21 (подпись, дата) к. п. н., доцент Л.Н. Корчагина

Нормоконтролёр _____ 25.05.2021 (подпись, дата) В.В. Гордеева

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 18.05.2021 № 11

Заведующий кафедрой _____ (подпись) Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 5 (отл.) (протокол заседания ГЭК от 16.06.21 № 17

Секретарь ГЭК _____ (подпись) Н.А. Мали

Пенза, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ ……..3

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КВЕСТ-ИГР В РАБОТЕ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие и сущность патриотического воспитания……8

1.2. Особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в ДОО……...15

1.3. Использование квест-игр в работе с детьми старшего дошкольного возраста.....**.....**22

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КВЕСТ-ИГР В РАБОТЕ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Изучение исходного уровня сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста……..30

2.2. Содержание работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста на основе использования квест-игр…….38

2.3. Проверка эффективности использования квест-игр в работе по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста……...53

ЗАКЛЮЧЕНИЕ……....62

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ…….....…….64

ПРИЛОЖЕНИЕ……67

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в социуме наблюдается отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа. Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры выступает утрачивание чувства патриотизма. В связи с этим становится актуальным приобщение детей к нравственным традициям, которые способствуют узнаванию и укреплению государственного самосознания, принципиального для сохранения самобытности общества и истории нашей страны.

Патриотическое воспитание – это основа формирования будущего гражданина и патриота своей страны [2]. Чтобы достигнуть определенного результата в воспитании гражданина, необходим поиск современных форм общения с ребенком-дошкольником и его родителями в патриотическом направлении.

В «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации» говорится о том, что воспитательный потенциал российской культуры, искусства и образования как важнейший показатель формирования патриотизма резко снизился, следовательно «патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества» [8]. Из этого следует, что духовное оздоровление всего народа связано, в первую очередь, с патриотическим воспитанием подрастающего поколения.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделяется образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», основной целью которой является – позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям и обычаям семьи, общества и государства в целом [33].

Одним из основных направлений реализации данной образовательной области служит патриотическое воспитание дошкольников.

С дошкольного возраста закладывается фундамент будущей личности, как гражданина своей страны. Поэтому одна из главных задач, стоящих перед педагогом ДОО – воспитывать любовь к Родине, к родному краю, к своему народу. Эти чувства, являющиеся основой патриотизма должны формироваться в условиях семьи и группы детского сада. Постепенно у ребенка дошкольного возраста должен складываться «образ собственного дома», с его укладом, традициями, стилем взаимоотношений. Ребенок должен научиться принимать свой дом таким, каков он есть, и любить его. Это чувство «родительского дома» и становится основой любви к Родине.

Старший дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, является наиболее сензитивным для формирования высших социальных чувств, к которым относится чувство патриотизма.

Особенностью системы работы по патриотическому воспитанию старших дошкольников является интеграция различных видов детской деятельности: речевой, изобразительной, познавательной, конструктивной, игровой. Это связано с потребностью создать у ребенка целостную картину окружающего мира, где находятся в единстве природа, общество и человек.

Проблема заключается в том, что современных детей становится все сложнее заинтересовать образовательным процессом, поскольку все большее место в жизни дошкольника занимают компьютер, игровые приставки, электронные игрушки и т. п. Педагог, учитывая возрастающую конкуренцию со стороны технических средств, вынужден идти в ногу со временем и применять в своей работе современные средства обучения и воспитания, новые педагогические методики и технологии, оригинальные формы проведения образовательной деятельности. Одним из таких инновационных средств является квест-игра.

Квест-игра обладает огромным развивающим потенциалом, так как нацелена на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности,

инициативности, познавательной активности. Это, прежде всего, деятельность ребенка, в которой он самостоятельно или совместно с взрослым открывает новый практический опыт [7].

В ходе реализации квест-игры в процессе патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста можно естественным образом осуществлять интеграцию образовательных областей, комбинировать разные виды детской деятельности и формы работы с детьми, решать образовательные задачи в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности дошкольника.

Все вышеизложенное свидетельствует об актуальности выбранной темы исследования.

Объект исследования: патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: квест-игра как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: изучить проблему использования квест-игр в качестве средства патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Из настоящей цели вытекают следующие **задачи:**

1) изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования;

2) охарактеризовать понятие «патриотического воспитание», его специфику применительно к детям старшего дошкольного возраста, а также возможности использования квест-игр в этом процессе;

3) изучить исходный уровень сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста;

4) разработать содержание квест-игр, направленных на патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста, и провести их апробацию;

5) проверить эффективность использования квест-игр в

патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.

Поставленные задачи обусловили выделение четырех **этапов работы**:

I этап (май-август 2020 года) был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;

II этап (сентябрь 2020 года) предполагал выявление уровней сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста;

III этап (октябрь 2020 года – май 2021 года) включал формирующий эксперимент, направленный на определение содержания работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста посредством использования квест-игр;

IV этап (май 2021 года) предусматривал повторную диагностику и определение динамики в развитии патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования заключалась в предположении о том, что квест-игра является эффективным средством патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы:**

– теоретический анализ литературы;

– педагогический эксперимент; наблюдение;

– беседа, анализ продуктов деятельности детей.

Теоретические основы исследования составили труды Т.И. Бабаевой, Н.Ф. Виноградовой, Е.Н. Водовозовой, Р.И. Жуковской, О.Л. Князевой, С.А. Козловой, Т.С. Комаровой, Е.И. Корнеевой, В.И. Логиновой, М.Д. Маханевой, Л.Е. Никоновой, Н.А Ноткиной, Е.В. Пчелинцевой, Т.А. Ротановой, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского и др.

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы воспитателями в образовательном процессе ДОО.

Экспериментальная **база исследования**: МБДОУ д/с №129 п. Томилино Московской области.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КВЕСТ-ИГР В РАБОТЕ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие и сущность патриотического воспитания

Понятия «патриотизм» и «патриотическое воспитание» в силу своей значимости привлекали к себе внимание философов, психологов и педагогов. В «Толковом словаре» В. Даля «патриотизм – это преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу; привязанность к месту своего рождения, месту жительства» [2, с. 24].

Педагогический энциклопедический словарь рассматривает категорию «патриотизм» как «любовь к Отечеству, к родной земле, к своей культурной среде» [16, с. 36].

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» указывает, что «патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [8].

В широком понимании патриотизм понимается как выражение любви к своей Родине, активная сопричастность к ее истории, культуре, природе, к современной жизни, ее достижениям и проблемам.

Достаточно полным является такое определение патриотизма: ***патриотизм*** – это любовь к своему Отечеству; к родным местам («земле отцов»), к родному языку, к передовой культуре и традициям, к продуктам труда своего народа, к прогрессивному общественному и государственному строю. Патриотизм – это беззаветная преданность своей Родине, готовность защищать ее независимость [10].

Проблема патриотического воспитания далеко не нова для педагогической мысли России. В различных исторических эпохах, в зависимости от социально-экономических условий жизни общества и господствующей в нем идеологии в патриотическое воспитание вкладывали различные аспекты. О патриотическом воспитании, как становлении готовности к сознательному служению Родине писали В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, В.А. Жуковский, Н.М. Карамзин, А.Н. Радищев и др. Этнопедагогические основы патриотического воспитания Л.Н. Толстого и К.Д. Ушинского обосновывались на принципе «народности» воспитания. Политический аспект патриотизма прослеживался в педагогических исследованиях советского периода [12].

Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский заложили фундамент теории и практики основ патриотического воспитания, рассмотрели принципы патриотического воспитания: принцип расширения связей ребенка с окружающим миром – через малое к большому, принцип приоритетности регионального культурного наследия, принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу дошкольника [14].

Н.К. Крупская, ориентируя воспитателей на расширение детского кругозора, подчеркивала, что основным источником впечатлений дошкольников является их ближайшее окружение, та общественная среда, в которой они живут [22].

А.С. Макаренко отмечал огромную роль семьи в патриотическом воспитании детей [19].

В.А. Сухомлинский указывал, что «любовь к Отечеству становится силой духа тогда, когда у человека запечатлены в сознании образы, связанные с родным краем…» [9, с. 20].

В современной дошкольной педагогике эта проблема нашла отражение в исследованиях М.И. Богомоловой, К.Ю. Белой, Н.Ф. Виноградовой, А.Д. Жарикова, Р.И. Жуковской, С.А. Козловой, Л.А. Кондрыкинской, Л.В. Кокуевой, О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой, М.Ю. Новицкой и др.

А.Д. Жариков отмечает, что «любовь к Родине, преданность своему народу, готовность к любым подвигам во имя Отечества – это и есть патриотизм…Но патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста» [10, с. 9].

А.М. Виноградова, Р.И. Жуковская, С.А. Козлова базой формирования патриотизма считают воспитание чувства любви к своей земле, определяют педагогические условия воспитания патриотизма: эвристическую предметную среду в детском саду и семье, тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи, подготовленность педагогов и родителей к решению проблем воспитания патриотизма детей.

В.И. Логинова и П.Г. Саморукова раскрывают некоторые особенности развития у дошкольников предпосылок патриотического воспитания: опосредованное освоение знаний, выходящих за пределы личного опыта детей, проявление устойчивого интереса к социальным явлениям. Авторы указывают, что «воспитание у дошкольников чувства любви к родине осуществляется на основе неразрывного единства чувств, сознания и поведения» [22, с. 16].

В.С. Мухина в своих исследованиях говорит о том, что в период дошкольного возраста происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни человека является наиболее сензитивным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, поскольку его образы восприятия очень ярки и сильны, а, следовательно, они остаются в памяти надолго, иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Современные исследования воспитания любви к родному городу Н.В. Алешиной, Г. Корняевой, И. Рыбаловой основаны на принципах патриотического воспитания, синтеза чувств, сознания и поведения. Данные

исследователи отмечают, что краеведческий подход в образовании дошкольников способствует формированию социальной компетенции ребенка, дает возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для воспитанников не только в информационно-просветительском, но и в эмоциональном плане, т. е. накапливаемый опыт касается как познания и преобразования действительности, так и отношения к ней.

Академик Д.С. Лихачев говорил: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем – ко всему человечеству» [12, с. 18].

Сегодня будущее планетарной цивилизации все больше связывается с внутренним преобразованием самого человека, его духовностью. Человечество осознает, что гуманистические ориентиры должны стать исходными при разрешении глобальных проблем.

Важность патриотического воспитания в современных условиях подчеркнута в специальной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», утвержденной Правительством РФ [8].

Ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан нашей страны, данная программа определяет основные пути развития системы патриотического воспитания, обосновывает его содержание в современных условиях, намечает пути и механизмы его реализации.

Особое место в программе уделено воспитанию патриотизма у подрастающего поколения, поскольку формирование отношения к стране и государству, где живет человек, начинается с детства.

Исследования в области дошкольной педагогики и психологии свидетельствуют о том, что именно в дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта, «складывается» человек.

Поэтому воспитание патриотических чувств на современном этапе развития общества обязывают ДОО развивать познавательный интерес, любовь к Родине, ее историко-культурному наследию.

Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Это свидетельствует о том, что без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, который будет любить своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относиться к другим народам.

Следовательно, становление человека как гражданина должно начинаться с его малой Родины – родного города. Любовь к большому надо прививать с малого: любовь к родному городу, краю, наконец, к большой Родине.

Таким образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитали настоящего патриота, любящего свою Родину.

В каждом возрастном периоде проявление патриотизма и патриотическое воспитание имеют свои особенности. Патриотизм применительно к ребенку дошкольного возраста определяется, как его потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего мира [11].

Существенные изменения, происшедшие за последние годы, новые проблемы, связанные с воспитанием подрастающего поколения, привели к переосмыслению сущности патриотического воспитания, а также его места и роли в жизни общества. Идея воспитания патриотизма и гражданственности приобрела государственную важность. Это привело к тому, что большинство

авторов пришли к выводам о значимости патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Характерной особенностью исследований, связанных с воспитанием патриотизма у детей дошкольного возраста, является обращение к отдельным аспектам данной проблемы.

Так, в работах Т.Н. Дороновой отчетливо прослеживается идея патриотического воспитания, но понятие «воспитание патриотизма» не используется; в исследовании С.Н. Николаевой патриотическое воспитание рассматривается в русле экологического воспитания; Т.И. Бабаева, О.Л. Князева, Т.С. Комарова, Е.И. Корнеева В.И. Логинова, М.Д. Маханева, Л.Е. Никонова, Н.А Ноткина, Е.В. Пчелинцева, Т.А. Ротанова и др. делают акцент на приобщение детей к культурному наследию народа. Исследователи С.А. Козлова и Т.А. Куликова предлагают одно из решений проблемы воспитания патриотизма у детей-дошкольников через познание Родины – России [14].

Современная педагогика рассматривает патриотизм, как взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения, включающую любовь к Родине, активный труд на благо Родины, следование и умножение трудовых традиций народа, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны, привязанность и любовь к родным местам, стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее, воинскую храбрость, мужество и самоотверженность, братство и дружбу народов, нетерпимость к расовой и национальной неприязни, уважение обычаев и культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними [23].

При этом понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта, однако к ним не сводится. Историческая, пространственная, расовая связь людей ведет к формированию их духовного подобия. Сходство в духовной жизни способствует общению и

взаимодействию, что в свою очередь, порождает творческие усилия и достижения, придающие особое своеобразие культуре.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что патриотизм является одним из нравственных качеств личности, которое формируется уже у детей дошкольного возраста. Как любое нравственное качество, оно включает в себя:

– содержательный компонент, подразумевающий овладение детьми доступным их возрасту объемом представлений и понятий об окружающем мире: социальном устройстве общества, жизни народа, истории страны, культуре, традициях народа, природе родного края, выработку правильных взглядов на факты общественной жизни страны;

– эмоционально-побудительный компонент, выражающийся в переживании личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, окружающему миру (любви к родному городу (селу), краю, стране, гордости за трудовые и боевые успехи народа, уважения к историческому прошлому родной страны, восхищения народным творчеством, любви к родному языку, природе родного края), проявлении интереса к этим сведениям, потребности расширять свой кругозор, стремления участвовать в общественно полезном труде;

– деятельный компонент, включающий в себя реализацию эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности (оказание помощи взрослым, проявление заботы о них, готовность выполнить задание взрослого, бережное отношение к природе, вещам, общественному имуществу, умение отразить полученные знания в творческой деятельности), наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему [28].

Таким образом, анализ исследований о сущности патриотического воспитания свидетельствует о том, что вопросы патриотизма всегда имели большое значение в воспитании подрастающего поколения. В современной

России идея патриотического воспитания приобрела государственное значение, вследствие чего была разработана Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». В качестве основополагающего фактора патриотического воспитания рассматривается национально-региональный компонент, при этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой Родины. Эти качества закладываются в период дошкольного детства и составляют основу патриотического воспитания, под которым следует понимать взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, направленное на знакомство с государственной символикой, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения к ним.

Чрезвычайно важно в аспекте проблемы воспитания патриотизма то, что этот процесс необходимо начинать в дошкольном возрасте, так как этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни человека является наиболее сензитивным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, поскольку его образы восприятия очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

1.2. Особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в ДОО

Проблема патриотизма отражена в современных программах воспитания и обучения дошкольников: «Истоки», «Детство», «Из детства – в отрочество», «От рождения до школы» и др. Современная концепция патриотического воспитания в контексте всестороннего развития личности отражена в программе «Я – Человек». В этих методиках зачастую

освещаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей, и отсутствует единая система подхода к воспитательному процессу в этом направлении. Можно предположить, что это обусловлено многогранностью понятий нравственности и патриотизма в современном обществе: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей страны и пр.

В комплексной программе «Детство» под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой определены основные задачи и содержание работы по нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников, включающие:

1) формирование социально-активной личности дошкольника через воспитание чувств национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу;

2) развитие устойчивого интереса, эмоционально-эстетических чувств, вкусов, оценок и суждений, общечеловеческих, эмоционально-нравственных ориентаций на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера;

3) формирование представлений о разнообразных произведениях архитектуры, живописи, скульптуры, народного декоративно-прикладного искусства и искусства разных народов [21].

Программа «Детство» рекомендует для формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, следующие художественные произведения:

а) старшая группа: С. Алексеев «Первый ночной таран»;

б) подготовительная группа: В. Осеева «Сыновья», Б. Никольский «Солдатская школа», А. Митяев «Дедушкин орден» [21].

Проанализировав комплексную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др., мы выяснили, что ее содержание призвано обеспечить воспитание у ребенка с первых лет жизни гуманного отношения к

окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, городу, поселку, Родине, уважение к людям разных национальностей, государственной символике (гимну, флагу, гербу Российской Федерации).

В процессе нравственно-патриотического воспитания у ребенка развиваются гуманные чувства, формируются эстетические представления, навыки культурного поведения, социально-общественные качества, уважение к взрослому, ответственное отношение к выполнению поручений, умение дружно играть и трудиться, справедливо оценивать свои поступки и поступки других людей.

Программа «От рождения до школы» рекомендует для формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, такие художественные произведения:

а) старшая группа: А. Митяев «Почему Армия Родная», А. Барто «На заставе», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герои», В. Лебедев-Кумач «Мы храбрые люди», Б. Заходер «Серая звездочка»;

б) подготовительная группа: В. Лебедев-Кумач «Песня о Родине» (в сокращении), А. Митяев «Мешок овсянки», Ю. Герман «Отец» (в сокращении), Е. Благинина «Шинель», С. Маршак «Снег теперь уже не тот» [25].

Наряду с комплексными программами в XXI веке выходит большое количество методических пособий, в которых описывается практический опыт образовательных организаций по реализации задач патриотического воспитания дошкольников (авторы А.Я. Ветохина, Н.Г. Зеленова, Н.Г. Иванова, Л.А. Кондрыкинская, М.Д. Маханева, Л.Е. Осипова и др.)

Анализ психолого-педагогической и методической литературы показал, что проблема патриотического воспитания остро стояла во все времена и сегодня занимает одно из важных мест в целостном развитии ребенка-дошкольника. В процессе патриотического воспитания происходит осмысленное и осознанное восприятие окружающего мира, родных мест, страны.

Рассмотрим основные принципы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

1. Принцип личностно-ориентированного общения предусматривает индивидуально-личностное формирование и развитие моральных качеств человека. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

2. Принцип культуросообразности – «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учетом возраста) ознакомления с историей, достижениями и развитием культуры современного общества, а также формирование познавательных интересов.

3. Принцип свободы и самостоятельности позволяет ребенку самостоятельно определить его отношение к культурным истокам: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т. п.; самостоятельно выбирать цель, определяться в мотивах и способах действия (деятельности), в дальнейшем применении результата данного действия (деятельности) и самооценке.

4. Принцип гуманно-творческой направленности обеспечивает обязательное получение ребенком определенных знаний о культуре народа путем взаимодействия с его культурной средой, при помощи творческих элементов (воображение, фантазия, «открытие», озарение и др., полезность, новизна).

5. Принцип интеграции различных видов детской деятельности. Реализация принципа интеграции невозможна без «вполне определенного обеспечения», включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации [29].

Задачи патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в ДОО:

1) формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому семье, детскому саду, городу, селу;

2) формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;

3) формирование духовно-нравственного отношения к природе родного места и чувства сопричастности к ней;

4) воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, а также толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям) [20].

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: в организованной образовательной деятельности, играх, труде, быту, так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Содержанием патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста является:

– приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм;

– знакомство с семьей, историей, членами семьи, родственниками, предками, родословной, семейными традициями; с детским садом его воспитанниками, взрослыми, играми, традициями; с городом, селом, его историей, символикой, традициями, выдающимися горожанами, селянами прошлого и настоящего времени, достопримечательностями;

– проведение целевых наблюдений за состоянием объектов в разные сезоны года, организация сезонного земледельческого труда в природе: посев цветов, овощей, посадка кустов, деревьев и др.;

– формирование бережного отношения к окружающей природе и всему живому;

– организация творческой продуктивной, игровой деятельности детей, в которых ребенок проявляет сочувствие и заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года, в связи с приспособлением к новым жизненным условиям, и ежедневно по необходимости;

– воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;

– воспитание уважения к труду;

– развитие интереса к национальным традициям и промыслам;

– развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;

– формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;

– формирование элементарных знаний о правах человека [4].

Решение данных задач и обусловливает соответствующие направления воспитательной работы:

– вооружение детей знаниями о родной стране и формирование эмоционально-положительного отношения к явлениям общественной жизни;

– стимулирование проявления старшими дошкольниками активного участия в процессе творческой игровой и изобразительной деятельности;

– организацию общественно-полезной деятельности дошкольников, способствующей накоплению опыта гуманного отношения к окружающему миру [31].

Для реализации содержания патриотического воспитания и формирования любви к родному краю у старших дошкольников необходимо:

– создание благоприятных материально-технических и социальных условий;

– обновление содержания образования, отбор наиболее интересного и доступного материала с опорой на опыт и чувства детей;

– тесный контакт с семьей, опора на ее традиции и опыт;

– последовательная ориентация на культуросообразность образования, призванного обеспечить формирование духовного мира человека [28].

Условия патриотического воспитания старших дошкольников в ДОО:

– создание, благоприятного психологического климата в коллективе: каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми, ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству;

– интеграция содержания образования (проектирование такого содержания образования, которое бы способствовало усвоению ребенком культурных и других традиций своего народа, с традициями других народов);

– интеграция условий реализации содержания образования:

а) технологии по патриотическому воспитанию;

б) формы организации патриотического воспитания старших дошкольников;

в) интегративные средства, методы (вопросы, задания, ситуации) и приемы;

г) предметно-пространственное окружение, учебно-наглядные пособия и материалы;

– результат:

а) интеллектуальные, личностные, физические качества;

б) универсальные предпосылки учебной деятельности;

в) формирование у воспитанников общечеловеческих и гражданских ценностей, а также сознания, построенного на приоритете национально-государственных ценностей;

– единые требования к предметно-развивающей среде развития ребенка, учитывающие запросы субъектов образовательного пространства – педагогов, родителей, детей (учитывается принцип интеграции). Предметно-

развивающая среда, структурированная с учетом интересов и потребностей ребенка, предоставляет возможность ребенку продвигаться в своем развитии. Обогащение предметно-развивающей среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, способствует ненасильственному включению ребенка в образовательный процесс и переводу игры в учебную деятельность с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребенка к развитию, самореализации [26].

Таким образом, организация патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста должна осуществляться с опорой на методы, принципы и содержание обучения в детском саду.

1.3. Использование квест-игр в работе с детьми старшего дошкольного возраста

Современная концепция образования нацеливает педагогов на формирование целостной системы универсальных учебных навыков и умений. Обучение в форме игры – замечательная творческая возможность для педагога интересно организовать жизнь своих воспитанников. Наиболее эффективной и оригинальной игровой образовательной технологией, которой под силу создать благоприятные условия для активизации у детей интереса к познавательной деятельности и стремления с увлечением решать проблемные задачи является квест-игра.

В переводе с английского (quest) – «поиск, предмет поисков, поиск приключений» – это вид сюжета (литературного, компьютерного, игрового), в котором путешествие к намеченной цели проходит через преодоление ряда трудностей [7].

Квесты появились в 90-е годы прошлого века как особый жанр компьютерных игр. Это приключенческая игра, в которой необходимо решать задачи для продвижения по сюжету. Суть в том, что, как правило, есть некая цель, дойти до которой можно последовательно разгадывая

загадки. Каждая загадка – это ключ к следующей точке и следующей задаче, которые могут быть самыми разными: активными, творческими, интеллектуальными.

Квест-технологии в образовании и воспитании детей начали широко применяться с 1995 года, когда профессор университета Сан-Диего Берни Додж предложил использовать в процессе обучения некую поисковую систему, в которой предполагалось находить решение поставленной задачи с прохождением промежуточных стадий, на каждой из которых требовалось выполнить какое-то действие или найти ключ для выхода на следующий уровень [13].

Изначально веб-квест-технология сводилась даже не к поиску логического решения, а была призвана, скорее, заинтересовать ребенка, создав некий процесс, подобный игре. Именно игры (в любом их проявлении) и стали той отправной точкой, которая послужила развитию такого направления в педагогике. С эволюцией компьютерной техники такие процессы стали интерактивными, что позволило привлечь к ним еще большую детскую аудиторию.

В образовательном процессе квест – это проблемное задание с элементами ролевой игры, решающее образовательные и развивающие задачи, поставленные педагогом. Это универсальная игровая технология, построенная на синтезе обучающих и развлекательных программ, активизирующая соревновательные механизмы в психике ребенка, самостоятельность действий, проявление смекалки и настойчивости, и способствующая полному погружению в происходящее. Данный формат игры приглашает детей отправиться в занимательное путешествие в страну знаний, позволяет окунуться в таинственный мир загадок и приключений. Он пробуждает командный дух, стимулирует гибкость поведения детей, поиск неординарных решений, желание взаимодействовать как друг с другом, так и с взрослыми [5].

Интерес к этому виду образовательных технологий связан с признанием педагогическим сообществом роли и возможностей детской игры в решении задач разностороннего развития и воспитания детей на этапе дошкольного детства. Игра для ребенка является наиболее привлекательной, естественной формой и средством познания мира, своих возможностей, самопроявления и саморазвития. Для воспитывающего взрослого содержательная, отвечающая интересам детей, правильно организованная игра – эффективное педагогическое средство, позволяющее комплексно решать разнообразные образовательные и развивающие задачи. Общество создало детские игры для всесторонней подготовки ребенка к жизни, его своевременной социализации и развития. Поэтому игры генетически связаны со всеми видами деятельности человека и выступают как специфически детская форма и познания, и труда, и общения, и искусства.

Образовательная деятельность в формате квест-игры замечательно вписывается в концепцию, заданную ФГОС ДО. Она становится отличной возможностью для педагога увлекательно и оригинально организовать жизнь детей в детском саду. Образовательный квест помогает педагогу вместе с детьми окунуться в волшебный мир загадок и тайн, сделать новые открытия и получить позитивные эмоции от достижения поставленных задач, осуществить задуманное с легкостью и заинтересованностью.

Для того, чтобы квест получился по-настоящему интересным и увлекательным для всех участников, от педагога требуется высокий уровень профессиональной подготовки, изобретательность, творческое мышление и личный артистизм. Воспитатель выступает в роли мудрого и внимательного наставника, именно он определяет цели, продумывает и составляет игровой маршрут, готовит задания, оценивает результат командных усилий и личных достижений каждого ребенка.

В ходе организации работы дошкольников над квестами реализуются следующие задачи:

1) образовательная – вовлечение каждого ребенка в активный познавательный поиск, расширение кругозора, эрудиции;

2) развивающая – развитие интереса, творческих способностей, воображения дошкольников, стремления к новизне; формирование навыков исследовательской деятельности;

3) воспитательная – воспитание толерантности, умений и способностей работать самостоятельно и в коллективе, личной ответственности за выполнение работы.

Для того, чтобы эти задачи решались наиболее успешно, при разработке квеста необходимо следовать следующим принципам:

1) доступность заданий – они не должны быть чересчур сложны для ребенка;

2) системность – задания должны быть логически связаны друг с другом, а также с заданиями ранее пройденных квестов;

3) эмоциональная окрашенность заданий – методические задачи должны быть спрятаны за игровыми формами и приемами;

4) разумность по времени – необходимо рассчитать время на выполнение заданий таким образом, чтобы ребенок не устал и сохранил интерес;

5) использование разных видов детской деятельности во время прохождения квеста;

6) наличие видимого конечного результата и обратной связи [24].

Выделяют следующие виды игр-квестов:

1) по числу участников:

а) одиночные;

б) групповые;

2) по продолжительности:

а) кратковременные;

б) долговременные;

3) по содержанию:

а) сюжетные;

б) несюжетные.

4) в зависимости от сюжета квесты могут быть:

а) линейными, в которых игра построена по цепочке: разгадав одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут;

б) штурмовыми, где все игроки получают основное задание и перечень точек с подсказками, но при этом самостоятельно выбирают пути решения задач;

в) кольцевыми, они представляют собой тот же «линейный» квест, но замкнутый в круг: команды стартуют с разных точек, которые будут для них финишными.

5) по форме проведения:

а) соревнования;

б) проекты, исследования, эксперименты [30].

В качестве заданий в играх-квестах используются:

1) поиск «сокровищ»;

2) расследование происшествий (хорошо для экспериментальной деятельности);

3) помощь героям;

4) путешествие;

5) приключения по мотивам художественных произведений (по аналогии с настольными играми-ходилками).

При подготовке к квест-игре педагогу необходимо:

– определить цели и задачи;

– заранее выбрать и подготовить место проведения (желательно, чтобы дети об этом не знали);

– составить паспорт прохождения этапов или карту маршрута;

– сформировать состав участников (педагоги, дети, родители), рассчитать количество организаторов и помощников;

– разработать легенду игры, ее формат и правила, написать сценарий (конспект);

– подготовить задания и реквизит для игры.

Также в ходе подготовки квеста для дошкольников нужно помнить четыре основных условия:

1) игры должны быть безопасными: недопустимо ставить к выполнению задачи, которые связаны с риском для здоровья, например, забраться на дерево, спрыгнуть с большой высоты, спуститься в колодец;

2) вопросы и задания должны соответствовать возрасту: очень редко дети 5-7 лет настолько эрудированны, чтобы угадать названия созвездий по картинке или перечислить всех зарубежных президентов;

3) недопустимо унижать достоинство ребенка, к примеру, нельзя заставлять проглотить гусеницу или танцевать, если ребенок стеснителен;

4) споры и конфликты надо решать только мирным путем [7].

Игровые события квеста разворачиваются в определенной последовательности.

1. Пролог – вступительное слово ведущего, в котором воспитатель настраивает детей на игру, старается заинтересовать, заинтриговать, направить внимание на предстоящую деятельность. Общая игровая цель известна участникам с самого начала и определяет игровую «легенду», особенности и правила заданий. Независимо от того, заложен элемент соревнования в игру или нет, конечная игровая цель – общая для всех команд. Общая цель является главным «внутренним мотиватором программы».

Организационная часть квеста также включает:

- распределение детей на команды;
- знакомство с правилами;
- раздачу карт и буклетов-путеводителей, в которых в иллюстрированной форме может быть представлен порядок прохождения игровых точек.

2. Экспозиция – прохождение основных этапов-заданий игрового маршрута, решение задач, выполнение ролевых заданий по преодолению препятствий. На этом этапе предусмотрена стимулирующая система штрафов за ошибки, а также бонусов за удачные варианты и правильные ответы.

В процессе игры игроки последовательно движутся по этапам, решая различные задания (активные, логические, поисковые, творческие и пр.). Прохождение каждого этапа позволяет команде игроков перейти на следующий этап. Команда получает недостающую информацию, подсказку, снаряжение и т. п. Участники могут быть объединены в игровые команды, либо все находиться в одной команде. При прохождении этапов команда не разделяется, а действует сообща.

3. Эпилог – подведение итогов, обмен мнениями, награждение призами игроков команды, одержавшей победу. На этом этапе для проведения аналитической беседы и итоговой рефлексии участникам могут задаваться следующие вопросы

1) Что вызвало наибольший интерес?
2) Что узнали нового?
3) Что показалось трудным?
4) Довольны ли вы своими результатами?
5) Что получилось, а над чем нужно еще поработать? [32].

В ходе проведения квеста детей сопровождает взрослый (педагог), задача которого – обеспечение безопасности, консультации по игровой логистике и особенностям задач, поддержка участников, помощь в решении организационных вопросов и, при необходимости, помощь в организации командного взаимодействия.

В каждом квесте для детей обязательно совмещаются элементы обучения и отдыха. Обучение происходит незаметно, ведь при решении поставленных игровых задач можно узнать много нового.

Таким образом, квест – это игра, которая помогает активизировать педагогов, детей, родителей, позволяет проявить находчивость и

наблюдательность, продемонстрировать развитое воображение, творческие, интеллектуальные и физические способности, а также духовно-нравственные качества. При проведении детско-родительских квестов, родители активно включаются в жизнь своих детей, что способствует возникновению доверительных отношений между семьями воспитанников и педагогами, а также улучшает взаимопонимание между детьми и родителями.

Данная игровая технология успешно используется в методической работе над профессиональным совершенствованием педагогов. Квесты помогают воспитателями и другим специалистам ДОО познакомиться с данной инновационной образовательной технологией, апробировать новую методику, поделиться интересными творческими идеями, наконец, самостоятельно пройти игровые испытания, окунувшись в атмосферу веселья и радости.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КВЕСТ-ИГР В РАБОТЕ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Изучение исходного уровня сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста

Для проверки выдвинутой гипотезы нами была проведена экспериментальная работа, цель которой состояла в том, чтобы изучить эффективность использования квест-игр в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста. Экспериментальная работа включала в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБДОУ д/с №129 п. Томилино Московской области. Исследованием было охвачено 32 ребенка старшего дошкольного возраста (5-6 лет): 16 дошкольников вошли в состав экспериментальной группы (ЭГ), 16 детей – в состав контрольной (КГ).

Целью констатирующего этапа эксперимента являлось определение исходного уровня сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста, под которыми в рамках данного исследования мы понимали систему знаний дошкольников об истории и культуре п. Томилино, а также символике РФ.

С целью выявления уровня сформированности патриотических представлений старших дошкольников, выраженных в знаниях детей об истории и культуре п. Томилино, мы использовали диагностическую беседу «Что мы знаем об истории и культуре родного поселка?»».

Содержание беседы «Что мы знаем об истории и культуре родного поселка?».

1. Как называется поселок, в котором ты живешь?

2. На какой улице нашего поселка ты живешь?
3. Как возник наш поселок? (место постройки, цель, дата)
4. Что обозначает герб нашего поселка?
5. Какие улицы нашего поселка ты знаешь?
6. Какие интересные места в нашем поселке ты знаешь?
7. Любишь ли ты гулять по поселку со своими родителями, где?
8. Какие ты знаешь достопримечательности нашего поселка?
9. Как называется страна, в которой ты живешь? Ее столица?
10. Как выглядят флаг и герб нашей страны.

По результатам беседы была разработана следующая оценка ответов детей:

– 1 балл ставится ребенку, если он не соотносит ответы с вопросами взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания;

– 2 балла получает ребенок, допустивший незначительную неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого;

– 3 балла ставится за точный и правильный ответ, данный ребенком самостоятельно.

Оценку выполнения всех заданий дает воспитатель, подсчитав общее количество баллов по сем вопросам беседы.

На основе количественной и качественной обработки возможных результатов беседы дошкольниками нами были определены следующие уровни сформированности патриотических представлений старших дошкольников.

Высокий уровень (30-25 баллов): сформированы представления о достопримечательностях поселка, истории его возникновения, символике, названиях улиц; знает символику нашей страны; знает названия народных праздников и умеет объяснить, что это за праздник и когда он бывает.

Средний уровень (24-15 баллов): ребенок имеет частичные знания о достопримечательностях поселка, истории его возникновения, символике, названиях улиц; частично знает символику нашей страны.

Низкий уровень (14 и менее баллов): ребенок не знает достопримечательностей поселка, историю его возникновения, символику, названия улиц; не знает символику нашей страны.

Результаты проведенного констатирующего эксперимента в ЭГ старших дошкольников представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты оценки сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (констатирующий эксперимент)

ФИ ребенка	**Номер вопроса**										**Итого**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	
Алиса П.	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	12
Андрей Л.	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Артем С.	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Ваня К.	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	11
Вика В.	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	11
Влад А.	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	14
Давид У.	3	2	1	1	1	1	2	1	3	1	16
Денис М.	3	2	1	1	1	1	2	1	3	1	16
Диана С.	3	2	1	1	1	1	2	1	3	1	16
Костя Ш.	3	3	1	1	1	2	3	1	3	2	20
Ксения Ч.	3	3	1	1	1	2	3	1	3	2	20
Ксюша П.	3	3	1	1	1	1	3	1	3	2	19
Маша К.	3	2	1	1	1	1	2	1	3	2	17
Миша Р.	3	2	1	1	1	1	2	1	3	1	16
Настя И.	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	14
Наташа М.	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	14

Как видим из данных, представленных в таблице, не все дети ЭГ знают название своего родного поселка, а также не знают названия его улиц, достопримечательностей, истории возникновения, интересных мест.

Не все дошкольники ЭГ смогли назвать страну, в которой мы живем, и название столицы нашей родины.

При описании российского флага и герба у дошкольников ЭГ возникли трудности: только 4 детей с помощью воспитателя справились с заданием, назвав, какие цвета входят в состав флага нашей страны и в каком порядке они расположены, а также что изображено на гербе РФ.

На основе подсчета общего количества баллов, мы определили следующие уровни сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста ЭГ на этапе констатирующего эксперимента, представленные в таблице 2.

Таблица 2

Уровни сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (констатирующий эксперимент)

ФИ ребенка	**Количество баллов**	**Уровень**
Алиса П.	12	низкий
Андрей Л.	11	низкий
Артем С.	12	низкий
Ваня К.	11	низкий
Вика В.	11	низкий
Влад А.	14	низкий
Давид У.	16	средний
Денис М.	16	средний
Диана С.	16	средний
Костя Ш.	20	средний
Ксения Ч.	20	средний

Ксюша П.	19	средний
Маша К.	17	средний
Миша Р.	16	средний
Настя И.	14	низкий
Наташа М.	14	низкий

Процентное соотношение уровней сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста ЭГ представлено в таблице 3.

Таблица 3

Процентное соотношение уровней сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (констатирующий эксперимент)

Уровни	**Количество детей**	**в %**
высокий	0	0
средний	8	50
низкий	8	50

Наглядно полученные результаты представлены в диаграмме на рисунке 1.

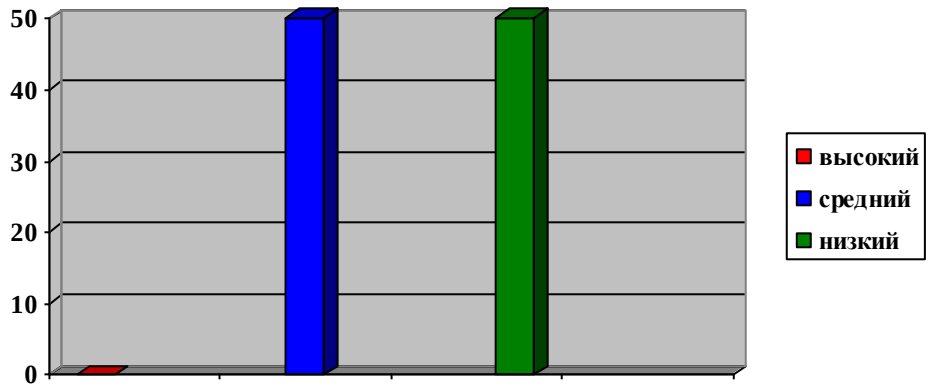


Рис. 1. Процентное соотношение уровней сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (констатирующий эксперимент)

Таким образом, из данных, полученных на констатирующем этапе эксперимента, можно сделать вывод, что у половины детей старшего дошкольного возраста ЭГ сформированность патриотических представлений находится на среднем уровне (50%); у остальных – на низком (50%). Высокий уровень сформированности патриотических представлений у детей ЭГ на констатирующем этапе эксперимента выявлен не был: дети не знают культурное и историческое прошлое своей малой родины.

Результаты проведенного констатирующего эксперимента в КГ старших дошкольников представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты оценки сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста КГ (констатирующий эксперимент)

ФИ ребенка	**Номер вопроса**										**Итого**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	
Олег К.	3	2	1	1	1	1	2	1	3	1	16
Оля Ж.	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	14
Паша Р.	3	2	1	1	1	1	2	1	3	1	16
Полина Ш.	3	2	1	1	1	1	2	1	3	2	17
Рита С.	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	14
Рома В.	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	14
Саша А.	3	2	1	1	1	1	2	1	3	1	16
Света Г.	3	2	1	1	1	1	2	1	3	1	16
Света Д.	3	2	1	1	1	1	2	1	3	1	16
Слава У.	3	3	1	1	1	2	3	1	3	2	20
София М.	3	3	1	1	1	2	3	1	3	2	20
Таня Н.	3	3	1	1	1	1	3	1	3	2	19
Тимур Б.	3	2	1	1	1	1	2	1	3	2	17
Ульяна Е.	3	2	1	1	1	1	2	1	3	1	16

Юля Т.	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	14
Яна Щ.	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	14

Как видим из данных, представленных в таблице, все дети КГ знают название своего родного поселка, но не знают названия его улиц, достопримечательностей, истории возникновения, интересных мест.

Все дошкольники КГ смогли назвать страну, в которой мы живем, и название столицы нашей родины.

При описании российского флага и герба у дошкольников КГ возникли трудности: только 5 детей правильно справились с заданием, назвав, какие цвета входят в состав флага нашей страны и в каком порядке они расположены; герб не смог определить никто из детей.

На основе подсчета общего количества баллов, мы определили уровни сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста КГ на этапе констатирующего эксперимента, представленные в таблице 5.

Таблица 5

Уровни сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста КГ (констатирующий эксперимент)

ФИ ребенка	**Количество баллов**	**Уровень**
Олег К.	16	средний
Оля Ж.	14	низкий
Паша Р.	16	средний
Полина Ш.	17	средний
Рита С.	14	низкий
Рома В.	14	низкий
Саша А.	16	средний
Света Г.	16	средний

Света Д.	16	средний
Слава У.	20	средний
София М.	20	средний
Таня Н.	19	средний
Тимур Б.	17	средний
Ульяна Е.	16	средний
Юля Т.	14	низкий
Яна Щ.	14	низкий

Процентное соотношение уровней сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста КГ представлено в таблице 6.

Таблица 6

Процентное соотношение уровней сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста КГ (констатирующий эксперимент)

Уровни	**Количество детей**	**в %**
высокий	0	0
средний	11	69
низкий	5	31

Таким образом, из данных, полученных на констатирующем этапе эксперимента, можно сделать вывод, что у 11 детей старшего дошкольного возраста КГ сформированность патриотических представлений находится на среднем уровне (69%); у 5 дошкольников – на низком (31%). Высокий уровень сформированности патриотических представлений у детей КГ на констатирующем этапе эксперимента также выявлен не был: дети не знают культурное и историческое прошлое своей малой родины.

Наглядно полученные результаты представлены в диаграмме на рисунке 2.

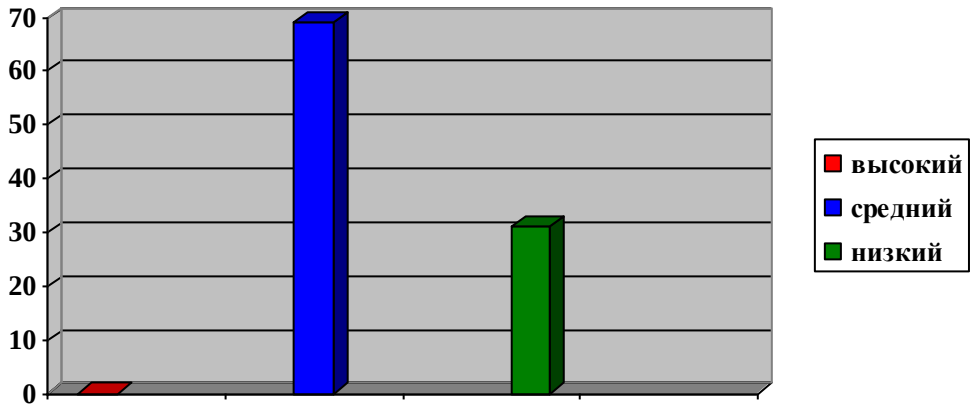


Рис. 2. Процентное соотношение уровней сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста КГ (констатирующий эксперимент)

Анализируя результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента, мы пришли к выводу, что дети старшего дошкольного возраста, принимающие участие в эксперименте, имеют средний и низкий уровни развития патриотических представлений.

Также было выявлено, что знания детей неполные, но констатирующий эксперимент показал, что у них есть живой интерес и огромное желание узнать много нового о своей малой родине. Из вышесказанного следует, что необходимо проводить специальную работу, направленную на воспитание патриотических чувств и представлений, так как дошкольный возраст наиболее сензитивный для этого период.

2.2. Содержание работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста на основе использования квест-игр

Учитывая полученные в ходе констатирующего эксперимента результаты, нами было разработано содержание формирующего этапа. Реализация данного этапа экспериментального исследования осуществлялась с октября 2020 года по май 2021 года.

Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста подразумевает под собой формирование у них потребности совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность.

Воспитание любви к родному краю у дошкольников – это результат систематической и целенаправленной работы воспитателя детского сада, предусматривающей организацию познавательной деятельности детей по овладению доступным для данного возраста объемом знаний о малой родине, формирование у них эмоционально-положительного отношения к занятиям такого рода, сопереживания в процессе познания, интереса к событиям, происходящим в стране, потребности в обществоведческих сведениях, стимулирование у дошкольников стремления к отражению в деятельности полученных знаний и отношений, накопление опыта участия в общественно полезной деятельности.

Всем известно, что человек, любящий Родину, не способен на предательство, преступление. В наше время важно воспитывать в ребенке с малых лет духовность в гармонии с нравственными качествами, душевной тонкостью, способностью к самоконтролю, ответственностью и чувством долга перед Родиной. Все начитается с семьи. Без любви к семье, Родине ребенок не вырастет достойным членом общества.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, – не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности, потере нравственных традиций и основ общества.

Сегодня материальные ценности доминируют над нравственными, поэтому у детей с малых лет искажены представления о доброте, гражданственности и патриотизме. Растет агрессивность и жестокость. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Продолжается

разрушение института семьи.

На современном этапе развития образовательной системы в России появляются квесттехнологии и деятельностные формы взаимодействия с воспитанниками и их родителями, в основе которых лежит активизация первых и включение вторых в непосредственное участие в образовательном процессе ДОО. Наиболее востребованными становятся интерактивные формы, позволяющие задействовать всех участников образовательного процесса и реализовать их творческие способности, воплотить имеющиеся знания и навыки в практической деятельности.

К таким формам организации образовательной деятельности относятся: интерактивная игра, мастер-класс, проектная деятельность, создание проблемных ситуаций, экспериментирование и др. Все эти формы могут существовать как отдельно взятые элементы, а могут сочетаться между собой и варьироваться педагогом при планировании того или иного вида детской деятельности или совместного мероприятия с родителями и детьми. Особенно хорошо они сочетаются в квест-технологии, или как ее еще называют образовательный квест, который является интересной игрой, с захватывающим сюжетом.

Новизна предложенной нами работы характеризуется особенностью организации образовательной деятельности с включением в процесс квест-технологии, которая обладает огромным развивающим потенциалом, так как нацелена на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности, где он самостоятельно или совместно с взрослым открывает новый практический опыт в вопросах патриотического воспитания.

Цель работы на данном этапе экспериментального исследования: создание цикла ООД в форме квест-игр в области патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Задачи патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста на этапе формирующего эксперимента:

1) формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, поселку, стране;

2) формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;

3) формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней.

Содержанием патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста является:

– приобщение детей к культурному наследию своего поселка и страны;

– знакомство с семьей, ее историей, семейными традициями; с поселком, его историей, достопримечательностями, символикой; со страной и ее символикой;

– воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, малой родине, стране.

При отборе содержания знаний мы исходили из учета требований научности, доступности, возрастных возможностей детей, логической последовательности подачи материала, его воспитательной ценности, а также интереса детей к той или иной информации, возможности отражения полученных знаний в деятельности дошкольников.

Для более эффективной работы необходимо соблюдение следующих педагогических условий: эвристическая среда в детском саду и в семье, тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи, подготовленность педагогов и родителей к решению проблем воспитания патриотизма у детей.

Эвристическая среда характеризуется насыщенностью положительными эмоциями и является для ребенка полем для проявления творчества, инициативы, самостоятельности.

Тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи выражается в установлении доверительных деловых контактов с семьями воспитанников; обеспечении родителей психолого-педагогической

информацией, обучении их способам общения с ребенком; обеспечении регулярного взаимодействия детей, воспитателей и родителей; вовлечении членов семьи в педагогический процесс; создании в детском саду и семье предметной развивающей среды.

Подготовленность педагогов к осуществлению процесса формирования патриотизма предполагает наличие у них соответствующего уровня профессиональной компетентности, профессионального мастерства, а также способности к саморегуляции, самонастрою на решение поставленных задач.

Все вышеизложенные педагогические условия взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Работа с детьми была организована на основе тематического планирования. Это позволило увидеть разные аспекты явлений: социальные, нравственно-этические, художественно-эстетические и др.

Таблица 7

Тематический план работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста на основе использования квест-игр

Месяц	**Тема**	**Квест-игра**
Октябрь	«История п. Томилино»	«Посылка в Будущее»
Ноябрь	«День матери»	«Что-то пошло не так»
Декабрь	«Достопримечательности п. Томилино»	«Знай и люби свой поселок»
Январь	«Улицы п. Томилино»	«Томилино – родина моя»

Февраль	«Символы страны и малой родины»	«Наша Родина – Россия»
Март	«Столица нашего государства»	«Москва – столица нашей родины»
Апрель	«Достопримечательности Москвы»	«Москва – как много в этом звуке»
Май	«Великий праздник Победы»	«День Победы»

Приведем примеры разработанных и апробированных нами в ходе формирующего этапа эксперимента квест-игр.

Квест-игра «Посылка в будущее»

Цель: формирование навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе решения общих задач.

Участники: дети старшего дошкольного возраста.

Оборудование: коробка для сбора деталей посылки, фотоальбом «Наш поселок» пустой без фото, фотографии различных зданий п. Томилино и кусочки для выбора, такие же фотографии целые – на обратной стороне одной фотографии – божья коровка, фотографии достопримечательностей других населенных пунктов, божьи коровки, пчелка, платочек; для творчества: гафрированная бумага, монетки, ленточки, тесемки, бусинки, цветочки, сердечки, подковки и пр., клей, салфетки руки вытирать; фонограмма для танца «Есть друзья…»; призы детям.

Условия игры: квест начинается с общего сбора детей в музыкальном зале; дети двигаются по маршруту от станции к станции, которые находятся на территории детского сада; с детьми идет сопровождающий – педагог. В результате квеста дети собирают посылку: знаменательные фотографии п. Томилино и интересные предметы старины.

Ход игры.

Проблема. Давным-давно нашего поселка еще не было. В 1865 году открылось железнодорожное движение до Рязани. «Чугункой» воспользовались дачники. Выбрал место в зеленом массиве для строительства и член акционерной компании Московско-Рязанской железной дороги, доверенный банковской конторы «Волков и сыновья» Клавдий Николаевич Томилин. Он выстроил 5 дач. Его примеру последовали другие. Так образовался поселок…(дети отвечают – Томилино). Дошло до нас с тех времен послание будущему поколению.

Ведущий: Здравствуйте, дорогие дети. Мы пригласили вас всех сегодня для того, чтобы вы приняли участие в очень серьезном мероприятии. Дело в том, что нам передали послание из далекого прошлого.

Зачитывает письмо, в котором говорится о создании музея поселка Томилино, в который необходимо передать его фотографии и предметы старины.

Ведущий: Я предлагаю знаменательные фотографии нашего поселка и интересные предметы старины положить вот в эту коробку и передать ее в музей. Но есть проблема. Мы должны собрать эти предметы.

Дети получают коробку, в которую будут складывать найденные предметы.

Ведущий: В коробке уже есть фотоальбом «Наш поселок». Но все страницы пустые. Нам отведено на это всего час времени. Мы будем следовать в разных направлениях. В каком направлении идти, нам подскажет кроссворд. И так на поиск!

Детям вручается кроссворд с ответом – названием площадки «Солнышко», где разложены фотографии зданий поселка Томилино, с недостающим элементом, который нужно подобрать из предложенных и собрать фото, как пазл.

Дети должны подобрать и приклеить двухсторонним скотчем нужный элемент. Когда задание будет выполнено, дети увидят подсказку к действию.

Подсказка ко 2 заданию: на обратной стороне фотографий – божья коровка. Дети ищут на участке божьи коровки, которые прикреплены везде скотчем. У божьих коровок от 1 до 10 пятнышек, их надо разложить по порядку и получится ключевое слово – подсказка, куда следовать дальше получается слово ПЧЕЛКА.

Далее дети приходят на площадку, где изображена «Пчелка». Там их встречает музыкальный руководитель. Рассказывает, что не зря пришли сюда. Пчелка – очень трудолюбивое насекомое, приносит большую пользу людям. И она предлагает потрудиться и изготовить оберег для своего дома – веничек, украшенный орехами, зерном, крупой, цветами, ленточкой, монеткой, сердечком и др. Свои поделки дети заберут себе, а образец положат в коробку, в которую собирают посылку в будущее.

На дне коробки, из которой дети достали материал для поделки, лежит подсказка к следующему этапу. Картинка – лабиринт, на которой от пчелки линия идет к волку. Дети переходят к площадке «Волчок».

Дети находят участок с картинкой «Волк» и выполняют задание: детям предлагаются фотографии достопримечательностей Томилино и других населенных пунктов. Нужно отобрать фото Томилино. Обратная сторона каждой фотографии окрашена в разный цвет (цвета радуги), с определенной буквой. Если дети разложат их по порядку, как в радуге, то получат слово-подсказку «РОМАШКА».

Дети складывают нужные фотографии в коробку и отправляются на площадку «Ромашка». Здесь детям загадывают загадку:

Твоя бабушка повяжет,
А потом тебе расскажет
Что за головной убор,
Знает, любит с давних пор.
Даст материи кусочек
– Повяжи себе …..(платочек.)

На этой площадке детям предлагается поиграть в игру с платочком «Гори, гори ясно!». Дети встают «в ручеек». Водящий с платочком впереди. Хором говорят слова:

Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло,

Глянь на небо –

Птички летят,

Колокольчики звенят…

Раз, два, три – беги!

Последняя пара бежит с разных сторон вперед до водящего. Кто первым возьмет платочек, тот становится водящим, а бывший водящий и тот, кто бежал, становятся первыми за новым водящим.

После игры педагог предлагает детям следовать дальше.

Ведущий: Но где подсказка? Она в руках. Посмотрите внимательно на платочек. Дети ищут глазами – на нем впечатана ЗВЕЗДОЧКА. Дети переходят на площадку с картинкой «Звездочка».

Задание: открыть чемоданчик с кодовым замком, там – фотография Клавдия Николаевича Томилина. Код: год основания им поселка.

Дети расшифровывают код и забирают в коробку фото.

Ведущий хвалит детей за смекалку, находчивость, ловкость и взаимопомощь. Обещает, что все найденные фотографии и предметы будут помещены в коробку – «Посылку в будущее» и передаст в музей.

Ведущий: А что же помогло так успешно пройти все испытания? Конечно, ... дружба! Предлагаю сфотографироваться всем и эту фотографию тоже положить в посылку, чтобы люди через сто лет, знали от кого эта посылка и станцевать на прощание веселый танец.

Танец «Есть друзья…».

Награждение детей призами.

Квест-игра «Знай и люби свой поселок»

Цель: создать условия для более тесного сотрудничества детей родителей и воспитателей ДОО.

Оборудование: фотоаппарат или телефон, ноутбук, проектор, стилизованная карта поселка с нанесенными улицами, пазлы, карта, музыкальное сопровождение.

Участники: семейные команды.

Условия игры. Участники квеста получают конверты с заданиями-подсказками. Обсуждают правила, и способ достижения нужного коллективного результата. Делятся на подгруппы по 2-3 семьи или индивидуально по каждому этапу, распределяют участки работы. Отыскивают в поселке нужные объекты; фотографируют ребенка или группы детей на фоне данного объекта. Вместе с ребенком находят в интернете или в справочной литературе историческую справку об этом объекте. Определяют по заданию его точное название. Предлагают ребенку выделить первую букву из этого слова или указанную в вопросе. Печатают выделенную первую или другую указанную букву из слова-отгадки – любого цвета. Договариваются о совместной работе, приходят в группу, оформляют коллаж (компьютерная графика или художественное оформление от руки).

По ходу квеста собирают все буквы по алгоритму, опираясь на символ на конверте. Получают нужное слово или выражение названия коллажа. Готовят детей к выступлению.

Ход игры.

Проблема. Куда сходить с ребенком в нашем поселке?

Презентация коллажа в группе детьми-участниками квеста.

Задания для команд.

Конверт 1. Символ на конверте – это географический объект, в котором рядышком мирно живут маленькие перчаточные и большие ростовые куклы. Обычно они играют каждые в своих спектаклях. (Театр кукол «Радуга».)

Что требуется: угадать объект, найти его в поселке, сфотографировать ребенка или всю семью на фоне этого объекта, найти и обсудить с ребенком историческую справку об этом объекте, отредактировать и изложить кратко, понятным детям языком. Продумать, как фотография и справка будут выглядеть на фоне общего коллажа (в контексте патриотического воспитания) на плакате. В слове – загадке найти нужную первую букву. Подготовить найденную печатную букву любого цвета. Подготовить ребенка к презентации.

Конверт 2. Символ на конверте – это любимое место отдыха жителей нашего поселка. Свое название он получил из-за размещенных здесь скульптур персонажей различных сказок. (Парк сказок.)

Требуется выполнить те же действия, что и в предыдущем задании.

Конверт 3. Символ на конверте – на его территории зарегистрировано более 25 видов птиц, встречается более 300 различных видов растений, в том числе такие редкие виды как купальница европейская, лунник оживающий, хохлатка полая и другие. Водятся лисицы. (Томилинский лесопарк.)

Требуется выполнить те же действия, что и в предыдущем задании.

Конверт 4. Символ на конверте – дата постройки этого объекта 1753-1754 годы. Согласно сохранившимся документальным свидетельствам, первые упоминания о нем относятся к XIV веку. (Храм успения Пресвятой богородицы.)

Требуется выполнить те же действия, что и в предыдущем задании.

Конверт 5. Символ на конверте – этот объект известный выпуском скафандров для советских и российских космонавтов начиная с Юрия Гагарина, одними из лучших катапультных кресел в мире, хорошо зарекомендовавших себя во многих аварийных ситуациях. (Завод «Звезда».)

Требуется выполнить те же действия, что и в предыдущем задании.

Конверт 6. Символ на конверте – здесь ведется культурно-просветительская деятельность, направленная на удовлетворение духовных и

культурных потребностей населения. Основными направлениями работы является организация досуга и приобщения жителей посёлка к творчеству, самообразованию, любительскому искусству и ремёслам. Создание и организация работы любительских и профессиональных творческих коллективов, кружков, студий, клубов по интересам различной направленности; проведение различных культурно-массовых мероприятий, праздников, смотров, фестивалей, конкурсов, концертов, выставок, вечеров, спектаклей, игровых развлекательных программ. (Центр культуры и семейного досуга «Томилино».)

Требуется выполнить те же действия, что и в предыдущем задании.

Квест-игра «Томилино – Родина моя».

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о малой родине.

Участники: дети старшего дошкольного возраста.

Оборудование: ноутбук, колонки, запись видеообращения, предметы (мяч, кочки, машинка, галоши, канат, палка, веревку, влажные маски, ведерко, таблички с надписями указателями, телефон), фотографии улиц Томилино, шаблоны деревянных домов, сундук с замком.

Условия игры. Квест проходит в группе или спортивном зале, команда перемещается в одном помещении. Выполняет задания, получает подсказки. В результате находят фотографии и отправляют их Даше.

Ход игры.

Проблема. Путешественница Даша была в нашем поселке и собрала фотографии для личной коллекции. Но они пропали. Необходимо их найти.

Воспитатель звоном колокольчика приглашает детей встать в круг.

Воспитатель:

Утром солнышко встает,

Всех на улицу зовет.

Выхожу из дома я:

– Здравствуй улица моя!

Я пою и в вышине подпевают птицы мне.

Травы шепчут мне в пути:

– Ты скорей, дружок расти.

Отвечаю травам я,

Отвечаю ветрам я,

Отвечаю солнцу я:

«Здравствуй родина моя!»

Воспитатель: Дети, а что такое Родина? (Ответы детей.)

Воспитатель: А какие слова похожи или их называют родственные слова к слову Родина? (Ответы детей.)

Воспитатель: А как называется человек, который находится не на своей Родине, а приехал в другую страну, другой город? (Ответы детей.)

Воспитатель: Я знаю одну девочку – путешественницу, ее зовут Даша. Она прислала нам видео письмо.

Просмотр видеообращения.

Постановка проблемы через видеообращение: пропали части фотографий улиц нашего поселка для личной коллекции. Нужно их найти.

Воспитатель: Поможем Даше? Она нам передала первое задание.

Ответить на вопросы:

Что изображено на фотографии? (Детский сад.)

На какой улице расположен детский сад? (На улице Гоголя.)

Воспитатель: Мы ответили вопросы, думаю, что где-то здесь спрятана часть фотографии. Посмотрите ребята внимательно.

Дети находят часть фотографии.

Воспитатель: Ребята, здесь на обратной стороне фотографии есть послание:

Все покрытое трясиной

На пути болото есть.

Вам туда прошу учесть.

Чтоб в болоте не пропасть

Вам необходимо взять…..

Воспитатель: здесь послание обрывается. Давайте посмотрим, что здесь есть и выберем. Что нам понадобиться, чтобы пройти болото: мяч, кочки, машинка?

Предположение детей. (Подвести к тому, что понадобятся кочки.)

Упражнение «Пройди по кочкам». Дети проходят через болото по кочкам к следующему месту с заданиями.

Воспитатель: Даша оставила нам здесь подсказку. Слушайте внимательно: Жулик разрезал фотографии. Сложите их и назовите что изображено. Ребята, заданий четыре, а вас – 16. Как будем выполнять задания, чтобы ни кому обидно не было? (Предположения детей.)

Упражнение «Разрезные картинки» с изображением улицы Пушкина поселка Томилино. (Предположения детей, какая улица изображена на фотографиях.)

Воспитатель: С заданием вы справились. Часть фотографии давайте поищем. Нашли. На обратной стороне послание:

Впереди большая яма

И опасна и страшна

Следует идти вам прямо

С расстановкой, не спеша.

Воспитатель: Давайте посмотрим что же нам понадобиться для того чтобы пройти через эту глубокую яму. Здесь есть: галоши, канат, палка. (Предположения детей.)

Упражнение «Пройти по канату». Дети проходят по канату через яму к следующему месту с заданиями.

Воспитатель: И здесь подсказка от Даши: «Соберите из шаблонов то, что считается гордостью вашего поселка» (варианты ответов детей, если дети затрудняются с помощью вопросов подвести к ответу).

Воспитатель: Первые дома в нашем поселке строили из дерева – бревен. Такие избы называли срубами, от слова рубили. Деревянные дома-избы были уютные и добротные. Резьбой украшали мастера окна, крышу.

Упражнение «Собери картинку без образца» (дети находят 3 часть фотографии).

Воспитатель: Что опасно для домов из дерева? (Ответы детей.)

Воспитатель: Здесь на обратной стороне послание: 89138423265. Похоже на номер телефона.

Дети или воспитатель набирают номер, включают на громкую связь телефонный разговор:

Чтобы дальше вам идти

Дыма много на пути.

Вы себя поберегите

И с собою вы возьмите…. (связь прервалась)

Воспитатель: Итак, что с собой возьмем: веревку, влажные маски, ведерко? (Ответы детей.)

Упражнение «Проходим сквозь дым» к следующему заданию.

Воспитатель: И здесь нам Даша оставила подсказку: «Чтобы открыть кодовый замок вам помогут фотографии достопримечательностей Томилино.

Дети рассматривают фотографии.

Воспитатель: Для замка нужны цифры. Вы видите на фотографии цифры? Совершенно верно, на камне есть цифры 1, 8, 6, 5. Кто-нибудь, знает, что обозначают эти цифры? (Ответы детей.)

На камне надпись: на этом месте в 1865 году был основан поселок Томилино.

Дети набирают цифры на замке и замок открывается.

Воспитатель: Давайте посмотрим, что в сундуке.

Дети достают из сундука 4 часть фотографии и соединяют все части

Воспитатель: Фотографию мы собрали, а как нам ее передать Даше? (Предположения детей. Подвести: можно сфотографировать с помощью телефона и отправить Даше.)

Воспитатель: Давайте позвоним Даше. Включается видеозапись: «Здравствуйте, ребята. Спасибо вам большое за помощь. Ваш поселок очень красивый. Моя фотография будет напоминать мне о вашем поселке. До свидания, ребята.».

Воспитатель: Ребята, что вам больше всего запомнилось во время нашего путешествия? Если бы вы были главным в нашем поселке, что бы вы сделали для него?

Воспитатель: Спасибо, ребята, мне очень приятно, что вы так много знаете о нашей Родине – поселке Томилино. И еще много интересного предстоит узнать.

Другие примеры разработанных и проведенных нами квест-игр по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста представлены в Приложении.

Формирующий этап осуществлялся в период с октября 2020 по май 2021 года с детьми старшего дошкольного возраста ЭГ. В КГ старших дошкольников работа велась в соответствии с реализуемой программой по традиционной методике. Формирующий эксперимент был завершен итоговым обследованием детей.

2.3. Проверка эффективности использования квест-игр в работе по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

С целью определения эффективности проведенной работы после формирующего этапа эксперимента нами была проведена контрольная диагностика сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Методика контрольного этапа эксперимента была выстроена по аналогии с констатирующим этапом.

Оценка полученных результатов осуществлялась по тем же критериям и показателям.

В ходе контрольного эксперимента нами были получены следующие результаты сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста ЭГ, представленные в таблице 8.

Таблица 8

Результаты оценки сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (контрольный эксперимент)

ФИ ребенка	**Номер вопроса**										**Итого**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	
Алиса П.	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	23
Андрей Л.	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	14
Артем С.	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	22
Ваня К.	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	23
Вика В.	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	23
Влад А.	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	23
Давид У.	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	25
Денис М.	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	28
Диана С.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Костя Ш.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Ксения Ч.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Ксюша П.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Маша К.	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	26
Миша Р.	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	25
Настя И.	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	24
Наташа М.	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	22

Как видим из данных, представленных в таблице, большинство детей ЭГ после формирующего эксперимента смогли назвать название своего

родного поселка, а также названия его улиц, достопримечательностей, истории возникновения, интересных мест.

Также большинство дошкольников ЭГ смогли назвать страну, в которой мы живем, название столицы нашей родины, ее основные символы и их характеристику.

Некоторым детям требовалась помощь педагога.

На основе подсчета общего количества баллов, мы определили следующие уровни сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста ЭГ на этапе контрольного эксперимента, представленные в таблице 9.

Таблица 9

Уровни сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (контрольный эксперимент)

ФИ ребенка	**Количество баллов**	**Уровень**
Алиса П.	23	средний
Андрей Л.	14	низкий
Артем С.	22	средний
Ваня К.	23	средний
Вика В.	23	средний
Влад А.	23	средний
Давид У.	25	высокий
Денис М.	28	высокий
Диана С.	30	высокий
Костя Ш.	30	высокий
Ксения Ч.	30	высокий
Ксюша П.	30	высокий
Маша К.	26	высокий
Миша Р.	25	высокий

Настя И.	24	средний
Наташа М.	22	средний

Процентное соотношение уровней сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста ЭГ на контрольном этапе эксперимента представлено в таблице 10.

Таблица 10

Процентное соотношение уровней сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (контрольный эксперимент)

Уровни	**Количество детей**	**в %**
высокий	8	50
средний	7	44
низкий	1	6

Наглядно полученные результаты представлены в диаграмме на рисунке 3.

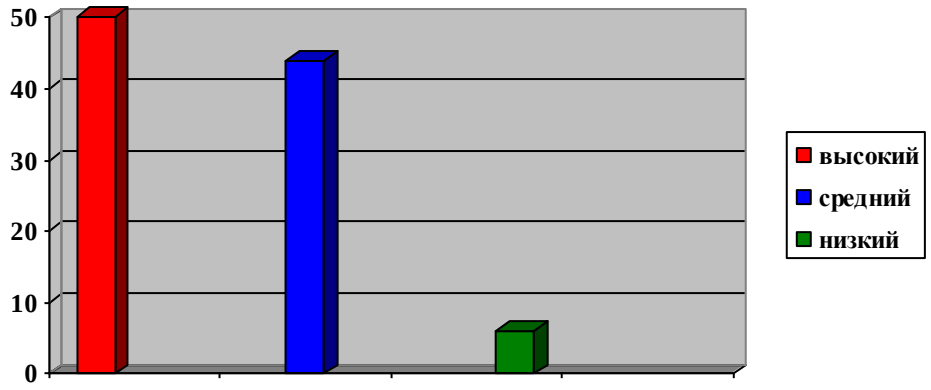


Рис. 3. Процентное соотношение уровней сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (контрольный эксперимент)

Таким образом, из данных, полученных на контрольном этапе эксперимента, можно сделать вывод, что у большинства детей старшего

дошкольного возраста ЭГ сформированность патриотических представлений находится на высоком уровне (50%) и среднем (44%). Низкий уровень сформированности патриотических представлений на контрольном этапе эксперимента был выявлен у одного ребенка из ЭГ (6%).

Динамика в сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста ЭГ до и после формирующего эксперимента представлена в диаграмме на рисунке 4.

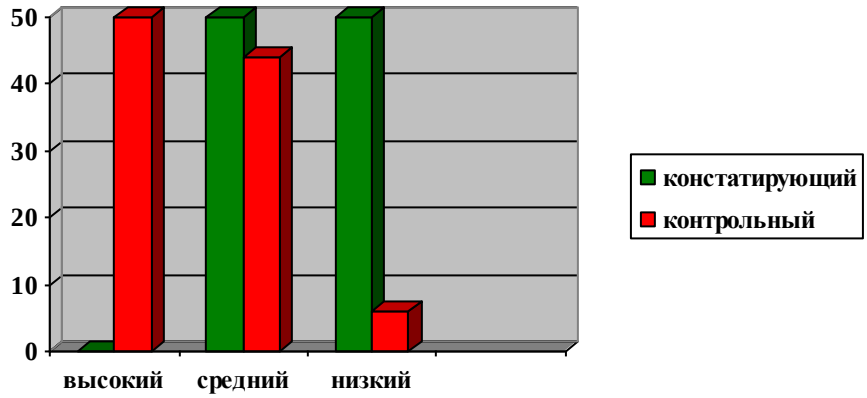


Рис. 4. Динамика в сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста ЭГ

Результаты проведенного итогового этапа эксперимента в КГ старших дошкольников представлены в таблице 11.

Таблица 11

Результаты оценки сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста КГ (контрольный эксперимент)

ФИ ребенка	Номер вопроса										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Олег К.	3	2	2	2	1	1	2	2	3	1	19
Оля Ж.	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	14
Паша Р.	3	2	2	1	1	1	2	2	3	1	18
Полина Ш.	3	2	2	1	1	1	2	2	3	2	19

Рита С.	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	14
Рома В.	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	14
Саша А.	3	2	1	1	1	1	2	1	3	1	16
Света Г.	3	2	2	1	1	1	2	1	3	1	17
Света Д.	3	2	1	1	1	1	2	1	3	1	16
Слава У.	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	26
София М.	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	27
Таня Н.	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	24
Тимур Б.	3	2	1	1	1	1	2	1	3	2	17
Ульяна Е.	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	22
Юля Т.	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	14
Яна Щ.	3	2	1	1	1	1	2	1	3	1	16

Как видим из данных, представленных в таблице, на момент окончания экспериментальной работы все дети КГ знают название своего родного поселка, но, как и на момент начала эксперимента, не знают названия его улиц, достопримечательностей, истории возникновения, интересных мест.

Все дошкольники КГ смогли назвать страну, в которой мы живем, и название столицы нашей родины. Однако, у детей КГ, как и на констатирующем этапе эксперимента, возникли трудности с определением государственной символики нашей страны.

На основе подсчета общего количества баллов, мы определили уровни сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста КГ на этапе итоговой диагностики, представленные в таблице 12.

Таблица 12

Уровни сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста КГ (контрольный эксперимент)

ФИ ребенка	Количество баллов	Уровень
Олег К.	19	средний
Оля Ж.	14	низкий
Паша Р.	18	средний
Полина Ш.	19	средний
Рита С.	14	низкий
Рома В.	14	низкий
Саша А.	16	средний
Света Г.	17	средний
Света Д.	16	средний
Слава У.	26	высокий
София М.	27	высокий
Таня Н.	24	средний
Тимур Б.	17	средний
Ульяна Е.	22	средний
Юля Т.	14	низкий
Яна Щ.	16	средний

Процентное соотношение уровней сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста КГ представлено в таблице 13.

Таблица 13

Процентное соотношение уровней сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста КГ (контрольный эксперимент)

Уровни	Количество детей	в %
высокий	2	12
средний	10	63
низкий	4	25

Таким образом, из данных, полученных на контрольном этапе эксперимента, можно сделать вывод, что у детей старшего дошкольного возраста КГ сформированность патриотических представлений изменилась по сравнению с результатами исходной диагностики не столь значительно.

Наглядно полученные результаты представлены в диаграмме на рисунке 5.

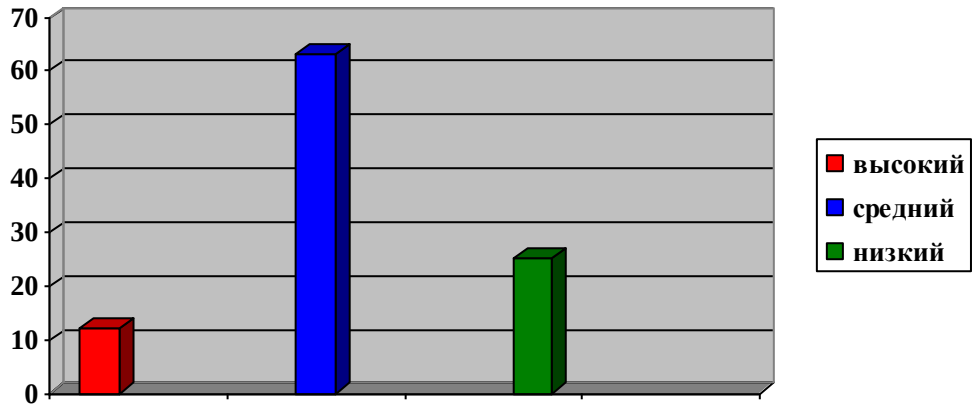


Рис. 5. Процентное соотношение уровней сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста КГ (контрольный эксперимент)

Как видно из результатов, динамика в сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста КГ до и после формирующего эксперимента не была столь значительна, как у дошкольников ЭГ.

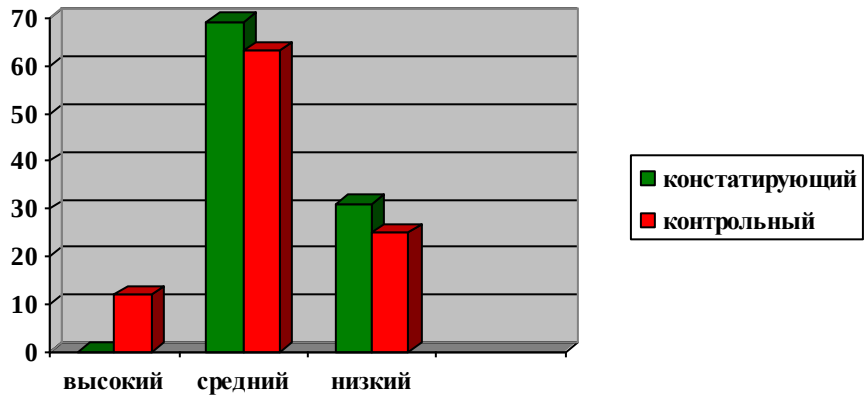


Рис. 6. Динамика в сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста КГ

Благодаря проведенной работе по патриотическому воспитанию у детей старшего дошкольного возраста ЭГ сформировались устойчивые знания о своем родном поселке и стране, доступные пониманию детей старшего дошкольного возраста.

Родители активно принимали участие в реализации предложенных нами квест-игр, осознавали важность патриотического воспитания дошкольников.

В ходе проведенных квест-игр, дошкольники научились ориентироваться в достопримечательностях своего поселка, узнали названия и историю возникновения улиц, познакомились с историей его возникновения, а также изучили символику своей страны и родного поселка.

Таким образом, проведенная работа по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста привела к эффективному приобщению дошкольников к малой и большой родине. Знание и уважение истории и культуры Родины способствует формированию гражданственности и патриотизма, является важнейшей составляющей патриотического воспитания подрастающего поколения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В соответствии с целями и задачами данного исследования нами были изучены теоретические аспекты патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

На основании анализа психолого-педагогической литературы нами было выявлено, что патриотическое воспитание дошкольников представляет собой процесс содействия нравственному становлению личности детей.

Целью патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста является пробуждение различными педагогическими средствами у детей интереса к окружающему миру, любви к Родине, ее прошлому и настоящему.

Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста является одним из основных направлений работы ДОО и включает в себя решение таких задач, как: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; формирование бережного отношения к природе, уважения к труду; расширение представлений о своем государстве; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, уважения к другим народам.

В качестве основного средства решения задач патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста и достижения положительных результатов в этом направлении нами было предложено использование квест-игр.

В ходе реализации разработанного нами содержания патриотического воспитания дошкольников мы пришли к выводу, что квест-игры на патриотическую тематику объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений. В результате проделанной работы дети получили знания о своей малой Родине, о ее достопримечательностях, о ее культуре, о нашей стране.

В результате систематической, целенаправленной работы у детей были сформированы нравственные качества, элементы гражданственности, патриотизма, но эта работа должна проводиться с детьми в ДОО и семье каждый год еще глубже, чтобы предотвратить потерю полученных первоначальных знаний по данной тематике.

Результаты формирующего эксперимента показали, что к концу экспериментальной работы в ЭГ дошкольников увеличилось количество детей с высоким уровнем сформированности патриотических представлений (с 0 до 50%), а количество дошкольников с низким уровнем уменьшилось на 44%. В тоже время у дошкольников КГ, где не проводилась целенаправленная работа в данном направлении, результаты остались неизменными.

Результаты контрольного этапа исследования свидетельствуют о позитивных изменениях в формировании у детей ЭГ любви к своей родине.

Поставленные в исследовании задачи решены, гипотеза подтверждена. Перспективами исследовательской деятельности в данном направлении является изучение процесса формирования личностных свойств и качеств детей в процессе приобщения к родной культуре других народов, а также вопросы обогащения содержания дошкольного образования реалиями родной и этнонациональной культуры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 310 с.

2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М: ЦГЛ, 2005. – 253 с.

3. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2004. – 190 с.

4. Антонов Ю.Е. Левина Л.В. Как научить детей любить Родину. – М., 2003. – 230 с.

5. Байкова Л.А. Технология игровой деятельности: учебное пособие. – Рязань: Издательство РГПУ, 1994. – 120 с.

6. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Детская психология. – М., 2008. – 475 с.

7. Гавришова Е. Квест – игровая форма комплексного решения образовательных задач. // Дошкольное воспитание. – 2016. – №5. – С. 79-84.

8. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы». URL: / http://gospatriotprogramma.ru

9. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред, пед. учеб. заведений. – 2-е изд., перераб. и доп. / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 416 с.

10. Жариков А.Д. Растите детей патриотами. – М., 1980. – 280 с.

11. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. – М.: Аргос, 1990. – 210 с.

12. Зеленова Н.Г. Мы живем в России. – М.: «Скрипторий 2003», 2007. – 190 с.

13. Киселок У.Н. Квест-игра как форма непосредственной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – №4. – С. 68-69.

14. Козлова С. Нравственное воспитание детей в современном мире. // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 9. – С. 98-102.

15. Колпакова Н. Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков дошкольного возраста. // Дошкольное воспитание. – 1999. – №10. – С. 8-13.

16. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 203 с.

17. Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие. – Николаев, 2005. – 76 с.

18. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М.:АРКТИ, 2004. – 180 с.

19. Меренков А., Буйлова Л., Кленова Н. Содержание нравственно-патриотического воспитания в ДОУ. Формирование нравственных качеств как важный аспект подготовки к школе. // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 8. – С. 15-21.

20. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. // Авт.-сост. В.И. Натарова и др. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 128 с.

21. Навигатор образовательных программ дошкольного образования. https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya

22. Нечаева В.Г., Маркова Т.А., Жуковская П.И. Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для воспитателей. – М., 1984. – 170 с.

23. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание. – М.: Линка-Пресс, 2003. – 259 с.

24. Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлев Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. Образовательный квест – современная интерактивная технология. // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2.

25. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2010. – 304 с.

26. Патриотическое воспитание детей URL: http://mama-365.ru /raznoe/patrioticheskoe-vospitanie-detey

27. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста URL: http://pedsovet.su/load/310-1-0-26888

28. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристической деятельности. / А.А. Остапца, Г.Н. Абросимова, М.Е. Трубачева. – М.: Арктика, 2003. – 176 с.

29. Патриотическое воспитание дошкольников. / URL: http://apruo.ru/

30. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие. – М.: Академия, 2001. – 272 с.

31. Российский патриотизм и патриотическое воспитание молодёжи http://www.nirsi.ru/100

32. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Академия, 1998. – 256 с.

33. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказы и письма Минобрнауки РФ. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 80 с.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование»

Утверждаю: зав. кафедрой

«29» 06 2020 г. №12

Задание

по выпускной квалификационной работе студента
Усачевой Елены Сергеевны

1.Тема работы «Квест-игра как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста»

Утверждена приказом по Университету «06» июня 2020 г. №546а/о

2. Срок сдачи студентом законченной работы «15» мая 2021 г.

3. Исходные данные к работе:

Объект исследования: патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: квест-игра как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Цель работы – изучить проблему использования квест-игр в качестве средства патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

1) анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;

2) характеристика понятия «патриотического воспитание», его специфики применительно к детям старшего дошкольного возраста, а

также возможности использования квест-игр в этом процессе;

3) изучение исходного уровня сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста;

4) разработка содержания квест-игр, направленных на патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста, и их апробация;

5) оценка эффективности использования квест-игр в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов дипломной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	I этап – изучение и анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы по теме исследования	май 2020 года	
2.	II этап – подбор необходимых методик с целью диагностики исходного уровня сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста	июнь 2020 года	
3.	III этап – разработка содержания квест-игр, направленных на патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста, их апробация	сентябрь 2020 г. – ноябрь 2020г.	
4.	IV этап – оформление текста выпускной квалификационной работы	апрель 2021 года	

6. Дата выдачи задания «25» мая 2020 г.

Руководитель _____ к.п.н., доцент Л.Н. Корчагина

Задание принял к исполнению _____ Е.С.Усачева

Отзыв
на выпускную квалификационную работу
студентки 4 курса направления подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольное образование»
Усачевой Елены Сергеевны, выполненную на тему
«Квест-игра как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста»

Целью патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста является пробуждение различными педагогическими средствами у детей интереса к окружающему миру, любви к Родине, ее прошлому и настоящему.

Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста является одним из основных направлений работы ДОО и включает в себя решение таких задач, как: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; формирование бережного отношения к природе, уважения к труду; расширение представлений о своем государстве; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, уважения к другим народам.

В качестве основного средства решения задач патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста и достижения положительных результатов в этом направлении автором было предложено использование квест-игр.

В ходе исследования Усачева Е.С. подробно рассмотрела теоретические основы проблемы использования квест-игр в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

В ВКР Усачевой Е.С. описано содержание работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста на основе использования квест-игр.

Проведенная экспериментальная работа и анализ ее результатов подтвердили сформулированную в начале исследования гипотезу.

Практические разработки автора могут быть полезны специалистам, работающим с дошкольниками в данном направлении.

В ходе написания работы Усачева Е.С. продемонстрировала ответственность, трудолюбие, инициативность и устойчивый интерес к исследовательской деятельности.

Работа Усачевой Е.С. «Квест-игра как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста» имеет завершенный характер, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного типа, и может быть представлена к защите.

Научный руководитель _____ Л.Н.Корчагина
к.п.н., зав. кафедрой ДиДО
ПИ им. В.Г.Белинского

АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

СПРАВКА

Пензенский государственный университет

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

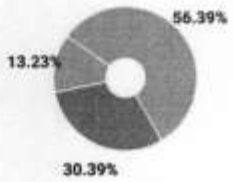
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Усачёва Елена Сергеевна
Самоцитирование рассчитано для: Усачёва Елена Сергеевна
Название работы: Усачева Е.С. Квест-игра как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста (1)
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: ДиДО

РЕЗУЛЬТАТЫ

ЗАИМСТВОВАНИЯ	30.39%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	56.39%
ЦИТИРОВАНИЯ	13.23%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 28.04.2021



Модули поиска: ИПС Адилет; Библиография; Сводная коллекция ЭБС; Интернет Плюс; Сводная коллекция РГБ; Цитирование; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования по Интернету (EnRu); eLIBRARY.RU; СПС ГАРАНТ; Медицина; Диссертации НББ; Перефразирования по eLIBRARY.RU; Перефразирования по Интернету; Патенты СССР, РФ, СНГ; Модуль поиска "ПГУ"; Шаблонные фразы; Кольцо вузов; Переводные заимствования

Работу проверил: Корчагина Луника Николаевна
ФИО проверяющего

Дата подписи: 28.04.2021

Подпись проверяющего

Чтобы убедиться в подлинности справки, используйте QR-код, который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего. Предоставленная информация не подлежит использованию в коммерческих целях.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Квест-игра, посвященная дню Матери «Что-то пошло не так»

Цель: повышение положительного эмоционального уровня и поддержание традиции празднования Дня Матери, воспитание чувства любви и уважения к своим мамам.

Оборудование: телефон, рисунки зеркал, две карты, ключ к шифру, баночки с красками (красная, синяя и желтая гуашь), листы бумаги, кисточки, воздушные шары, фонарик, телеграммы, магнитофон, проектор, видеофильм «Самой лучшей», аудиозапись «Кнопочка».

Участники: родители, дети старшего дошкольного возраста.

Условия игры. Квест начинается с общего сбора всех участников в музыкальном зале. Участники квеста делятся на команды. Команды двигаются одновременно, каждая по своему маршруту. Станции располагаются в группах. Команды собирают из строк куплеты песни для Бабы-Яги. Возвращаются в музыкальный зал. Объединяют куплеты и совместно исполняют музыкальное произведение.

Ход игры.

Воспитатель: Добрый день! Мы не случайно собрались в этот ноябрьский денек в нашей уютной группе. В воскресенье вся страна будет отмечать День матери.

Сегодня мы мам пригласили,
Чтоб громко и дружно сказать:
«Любимые мамы, мы вас поздравляем
И счастья хотим пожелать!
А чтобы улыбка с лица не сходила,
Мы будем с ребятами вас развлекать!»
Посмотрите за окошко
Стало там теплей немножко.
Кто ответит от чего

Стало в ноябре тепло?

Мы вам скажем в чем секрет,

Ведь секрета вовсе нет.

Потому что праздник мам

Постучался в гости к нам.

Проблема. Неожиданно раздается телефонный звонок. Воспитатель ставит звонок на громкую связь. Баба-Яга: «А что это вы здесь своих мам собрались поздравлять, а меня вы поздравили? Да я самая великая мать в мире! Я мама всех сказочных героев, да без меня сказок бы вообще не было. Не будет у вас праздника. Нет больше у вас «музыкальки»». Раздаются гудки.

Воспитатель: Ребята, интересно кто такая «музыкалька»? (Догадываются, что это музыкальный руководитель.)

Воспитатель: А что же нам делать? (Раздается звонок.)

Баба-Яга: Если споете мою любимую песню, так уж и быть отпущу вашу «музыкальку».

Воспитатель: А что нам делать? И что это за песня?

Баба-Яга: Да я давно СМС вам отправила. Разбирайтесь.

Задания для команд.

1 задание «СМС». Родителям на телефоны пришли СМС по одному слову. Необходимо собрать все слова вместе. СМС:

Есть в комнате портрет,

Во всем на вас похожий.

Засмейтесь – и в ответ

Он засмеется тоже. (Зеркало.)

На стене музыкального зала развешены рисунки зеркал. За одним из зеркал две карты. На одной стороне карты – расположение и название групп, а на другой – ключ к шифру.

2 задание. Родители и дети делятся на команды, с помощью игры «Позывные». Перед игрой на каждом стуле записаны слова: («Ягодки» и код,

«Звездочки» и код). Надо как можно быстрее объединиться на группы с одним названием. Необходимо найти тех, у которых такие же номера, и, выкрикивая это слово, собрать свою команду. Расшифровать код (узнают в какую группу им идти). Команды идут в разных направлениях.

3 задание. Испытание «Превращение красок».

На столах подготовлены баночки с красками (красная, синяя и желтая гуашь) и запасным листком бумаги, который будет палитрой. На листе задание: «Раскрасьте воздушные шары: оранжевым, коричневым, фиолетовым, зеленым цветом». Дети и родители должны правильно смешать цвета. Раскрасив шары, проявляется слово «книга», написанное воском. Ищут книгу, в которой строчки из песни и следующая подсказка.

4 задание. В группе лежит много шариков. Необходимо найти подсказку и строчки из песни в воздушном шарике, не лопнув других. (Нужно просветить шарики карманным фонариком или телефоном, чтобы найти записку.)

5 задание. «Телеграммы».

Предлагается отгадать, от кого были отправлены эти телеграммы и найти этих героев сказки в группе:

– «Спасите, нас съел серый волк»;

– «Все закончилось благополучно, только мой хвост остался в проруби»;

– «Помогите, мой брат превратился в козленка»;

– «Папа, моя стрела в болоте, женюсь на лягушке»;

– «Дорогие, бабушка и дедушка, я придумала, как обмануть медведя. Скоро буду дома»;

– «Несу и продам золотые яйца. Дорого»;

– «Нашедшему ключ из драгоценного металла гарантирую вознаграждение»;

– «Отнесу пирожок Вашей бабушке».

Под игрушками и книгами находятся слова песни и подсказка (нота).

Команды возвращаются в музыкальный зал.

6 задание. Собрать строчки из песни. Угадать название песни и исполнителя. Спеть под фонограмму, чтобы Бабе-Яге понравилось. (Частушки Бабы-яги.)

Раздается звонок.

Баба Яга: Ладно касатики, уважили, отдам «музыкальку». Такую прекрасную песню про меня спели. Аж сердце выпрыгивает из груди.

В музыкальный зал входит музыкальный руководитель. Дети приглашают мам на танец «Кнопочка».

Мальчики исполняют частушки.

Просмотр видеофильма «Самой лучшей» (дети рассказывают о своих мамах).

Финальная песня.

Дети дарят мамам подарки.

Квест-игра «Родина моя – Россия»

Цель: формировать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.

Участники: дети старшего дошкольного возраста.

Оборудование: картинка с ромашкой, колокольчик, лепестки ромашки, картинки с символами России, герб поселка Томилино, оборудование для эстафеты, призы детям.

Условия игры. Каждый пункт обозначен определенной цифрой, необходимо двигаться от пункта к пункту согласно карте маршрута, выполнять задание. Для выполнения главной задачи детям необходимо будет пройти весь маршрут по стрелкам в карте. В пунктах им будут задавать вопросы и предлагать задания.

Переход из одного пункта в другой по сигналу колокольчика.

После правильного выполнения каждого задания команда получает лепесток ромашки с буквой. Только когда вы пройдете все испытания, и у вас будут все лепестки, вы сможете найти главное слово.

Предварительная работа.

1. Беседы о родной стране – России.

2. Рассматривание энциклопедии «Моя Родина – Россия (ее богатства).

3. Знакомство детей с государственными символами России – флаг, герб, их значение для страны, толкование.

4. Знакомство детей с глобусом, рассматривание на нем разных государств и нахождении своей страны.

5. Просмотр советских мультфильмов, в которых главные герои обладают храбростью, смелостью, отвагой, защищают слабых, приходят на выручку друг другу, проявляют добролюбие, защищают тех, кого они любят, свою Родину: «Крепыш», «Приключения пингвиненка Лоло», «Мальчик с уздечкой», «Дед Мазай и зайцы».

6. Беседы о таких качествах героев-защитников, как смелость, отвага, воля к победе, мужество, храбрость, преодоление страха, любовь к родным местам.

7. Чтение стихотворений о Родине, пословиц, былин.

8. Рассматривание иллюстраций, фотографий «Моя Россия – пейзажи».

9. Рассматривание различных иллюстраций символов России – береза, ромашки, народно-прикладное искусство и др.

10. Слушание песен о России, Родине, ее просторах; о бережном, заботливом, сердечном отношении к птицам, животным, растениям, людям своей страны.

Ход игры.

Ведущий: Здравствуйте, дорогие наши гости!

День необычный сегодня у нас,

Мы искренне рады приветствовать вас.

Для умной игры собралась детвора,

Квест начинать нам настала пора

Воспитатель: У нас необычное занятие в форме квест-игры. Наша игра называется «Родина моя – Россия».

Ведущий показывает картинку с ромашкой.

Ведущий: Ребята, если бы мне дали возможность выбрать цветок, символизирующий Россию, я, выбрала бы ромашку. Белая ромашка – это истинно русский цветок. Наряду с белоствольной березкой, ромашка – еще один символ России. Вот и сегодня вы, ребята будете собирать ромашку.

Проблема. Найти главное слово. А какое это слово дети узнают, когда соберут 6 лепестков от ромашки. Для этого им нужно выполнить 6 заданий.

Раздается колокольный звон – сигнал для начала квеста. Дети рассматривают свой маршрут, находят номера нужных пунктов и идут выполнять задания.

Задание 1. «Я спрошу, а ты ответь!».

Вопросы:

1. Как называется страна, в которой мы живем?

2. Как называется столица нашей Родины?

3. Как называются люди, живущие в России?

4. Что является государственными символами России?

5. Кто является президентом России?

Ведущий: Итак, вы справились с этим заданием. Получайте первый лепесток от ромашки.

Задание 2. «Государственные символы России»

Ведущий: Дети, давайте вспомним, что является государственным символом России?

Ведущий: Что же такое Герб. (Герб – это эмблема государства. Он изображается на всех печатях, денежных знаках: бумажных и металлических. На паспортах и документах.)

Ведущий: А кто расскажет про Флаг? (На нем три горизонтальные полосы: белая, синяя и красная.)

Ведущий: Что же означает белый, синий и красный цвет? (Белый цвет означает мир и чистоту души, синий – верность и правду, красный – отвагу и любовь.)

Ведущий: Еще одним символом России является – гимн. Что это такое? (Гимн России – это торжественная песня или мелодия, которая исполняется на всех государственных праздниках и торжественных мероприятиях. Слушают гимн всегда стоя, мужчины снимают головные уборы, и никогда при этом не разговаривают.)

Дети делятся на подгруппы.

Задание для первой подгруппы – убрать все флаги и оставить на доске только флаг России.

Задание для второй подгруппы – найти герб России.

Ведущий: Молодцы, вы справились с этим заданием. Получайте второй лепесток от ромашки.

3. Защитники Родины.

Ведущий: Третье наше испытание называется «Защитники Отечества». Дети, а кто же такие защитники Отечества? (Защитники Отечества – это воины, которые защищают свой народ, свою Родину, Отечество от врагов. Это армия. У каждого народа, в каждой стране есть армия. В России тоже есть армия. И она не раз защищала свой народ от захватчиков.)

Ведущий: Если в армии есть различные рода войск – такая армия сильная: она может защитить свою страну и на море, и на суше, и в воздухе. Но сейчас нет войны, на нас никто не нападает, зачем же нужная армия в мирное время? (Предположения детей.)

Ведущий: Армия всегда должна быть готова к тому, чтобы отразить нападение врагов. Что же делают солдаты в армии в мирное время? (Предположения детей.)

Ведущий: Чтобы суметь победить врага, какими должны быть солдаты и офицеры? (Смелыми, сильными, быстрыми, меткими.)

Ведущий: А чтобы такими стать, что нужно делать? (Тренироваться.)

Ведущий: Когда наши мальчики станут взрослыми, они будут служить в армии, чтобы стать настоящими защитниками Отечества. Они могут тренироваться уже сейчас. Как мальчики могут тренироваться? (Заниматься зарядкой и физкультурой.) Задание на этом пункте показать свою любимую физминутку.

Физкультурная минутка «Защитники».

Ведущий: Молодцы, вы справились с этим заданием. Получайте третий лепесток от ромашки.

Задание 4.«Столица нашей Родины».

Ведущий: Москва – столица нашей Родины, это один из самых красивых городов страны. Много пословиц и поговорок сложил русский народ о Москве. Давайте вспомним их.

Москва – сердце России.

Москвой-столицей весь народ гордится.

Кто в Москве не бывал, красоты не видал.

Москва – что гранит, никто Москву не победит.

Москва слезам не верит, – ей дело подавай.

Ведущий: Молодцы, вы справились с этим заданием. Получайте четвертый лепесток от ромашки.

Задание 5. «Малая Родина».

Ведущий: Ребята, Россия – это наша большая Родина. У каждого человека, и у каждого из вас есть малая Родина. Может, кто-то из вас знает, что такое малая Родина? (Малая Родина – уголок, где мы родились, то место, где мы живем, где находится наш дом, где живут близкие и дорогие нам люди.)

Ребенок:

Малая Родина – островок земли,

Под окном смородина, вишни расцвели,

Яблоня кудрявая, а под ней скамья –

Ласковая, малая Родина моя!

Ведущий: Малая Родина – это наш поселок. Как он называется? (Томилино.)

Ведущий: В этом испытании вам необходимо собрать герб нашего поселка.

Ведущий: Молодцы, вы справились с этим заданием. Получайте пятый лепесток от ромашки.

Задание 6. «Эстафета – наша необъятная страна».

Ведущий: Дети, что вы знаете о территории России (Россия – эта самая большая страна в мире, огромная территория.)

Ведущий: Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как Россия. Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом начинается утро. Чтобы добраться с одного конца на другой на поезде надо ехать 7 дней, а на самолете лететь почти сутки. Территория нашей Родины очень разнообразная, на ней очень много морей, рек, гор, есть пустыни, болота и очень много всего. Ваше задание: перейти болота и обойти горы.

Ведущий: Молодцы, вы справились с этим заданием и добыли шестой лепесток от ромашки. А сейчас обратите внимание, на ваших лепестках с обратной стороны есть буквы. Из этих букв каждой команде надо постараться выложить слово и прочитать его.

Ведущая: Какое главное слово вы прочитали на ромашке? (Родина.)

Ведущий: Что мы Родиной зовем?

Дети: Край где мы с тобой живем.

Дети читают стихотворение.

1. Что мы Родиной зовем?

Дом, где мы с тобой живем,

И березки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идем.

2. Что мы Родиной зовем?

Поле с тонким колоском,

Наши праздники и песни,

Теплый вечер за окном.

3. Что мы Родиной зовем?

Солнце в небе голубом,

И душистый, золотистый,

Хлеб за праздничным столом.

4. Что мы Родиной зовем?

Все, что в сердце бережем,

И под небом синим-синим

Флаг России над Кремлем.

По окончании образовательной деятельности, воспитатель предлагает детям выбрать человечков: веселого – если им понравилась игра и грустного – если не понравилась. Дети объясняют свой выбор.

Воспитатель: Ребята, вы все большие молодцы! На этом наша игра заканчивается. А эти призы вам будут напоминать о нашем необычном путешествии. Спасибо всем участникам нашей игры.

Квест-игра «День Победы»

Цель: создание условий для развития познавательных способностей детей в процессе игры; формирование самостоятельности и инициативы в различных видах деятельности.

Участники: дети старшего дошкольного возраста.

Оборудование: солдатское письмо, конверты с заданиями, игра «Танграм»; карта, разрезанная на 8 частей; план местности, георгиевские ленточки, разрезные картинки скворечника и дуба, 2 воздушных шара, шифровки на каждого ребенка; «мины» (вырезанные из картона круги), на которых написаны примеры; 2 бутылочки, чехлы от киндер-сюрприза, знамя, гимн России.

Предварительная работа.

1. Рассматривание иллюстраций, фотографий на тему: «Великая Отечественная Война».

2. Чтение стихотворений, художественной литературы.

3. Рисование, лепка на тему: «Был трудный бой».

4. Чтение рассказа «Умная галка».

5. Подготовка презентаций, альбомов о подвигах советского народа в годы войны.

6. Составление рассказа «Случай на войне» совместно с родителями.

7. Разучивание военных песен.

Ход игры.

Игра проводится на спортивной площадке

Воспитатель: Какой праздник будет скоро отмечать вся наша страна? (День Победы.)

Воспитатель: 1418 дней длилась война. Сколько горя и слез она принесла! Миллионы жизней по всей земле взрослых и детских – она унесла. Остались разрушенными тысячи деревень и городов. Давайте почтим память павших в Великой Отечественной войне минутой молчания!

Воспитатель: Ребята в прошлом году мы с вами на квест-игре искали полковое знамя, которое потом отправили в Москву. Сегодня это знамя нам вернули, так как узнали, что мы опять будем играть в квест-игру. И это знамя теперь будет храниться у нас в музее, нам его отдали на хранение.

Подъем знамени.

Воспитатель: Наша квест-игра сегодня посвящена празднику Дню Победы. А какие задания нас ждут с вами впереди, узнаете, открыв это письмо.

«Дорогие ребята! Сегодня самый замечательный праздник День Победы! Этот праздник отмечает вся страна. Многие не вернулись с фронта, погибли, защищая нашу Родину. Завещаем вам, помнить героев, чтить их память. А когда вы вырастите, защищать мир! В плену оказался наш генерал. Наш приказ мы отправляем в записке. Прочитав его, вы узнаете, что делать. Здесь вы можете проявить свое мужество и отвагу». Ветераны Великой Отечественной войны

Дети открывают письмо, а там ничего нет. (Письмо написано свечой.)

Воспитатель: Видно боялись, что кто-то прочитает, и зашифровали письмо. Как прочитать?

Смотрят, в коробке есть какие-то предметы (спички, свечка, краски, вода, кисточка).

Воспитатель: Может они нам помогут прочитать письмо?

Читают: «Приказываю: выручить из плена генерала».

Воспитатель: Ребята, у нас задания, которые приготовили для вас ветераны. Если вы правильно их выполните, то спасете из плена генерала и найдете военный пакет.

Дети делятся на команды (в военной шапке завернутые бумажки с изображением наземной и морской военной технике). Одна команда – танкисты, другая – моряки.

Воспитатель: Двигаемся по символам к первому заданию (символ капля и дерево), по дорожкам, там конверт с заданием.

1 задание «Собери технику, на которой будете двигаться дальше».

Танграм: военный корабль, танк.

Воспитатель: Какая техника помогала сражаться на море, на земле? (Ответы детей.)

В том случае, если дети не справятся самостоятельно, дается образец.

2 задание.

Воспитатель: Следующее задание вы найдете, если сможете сориентироваться по плану (двигаются до веранд).

3 задание (на веранде на столе конверт с заданием). Подбери к картинкам предложения, поставь их в правильном порядке. Перескажи рассказ. Придумай конец рассказа.

4 задание. «Реши примеры, узнаешь куда двигаться дальше».

Тут же на веранде развешаны цифры, на обратной стороне буквы. Дети решают примеры, полученный ответ ищут на стенах. Из полученных букв составляют слово (ворота, бассейн).

5 задание.

Воспитатель: Связисты передали сообщение, что впереди вражеские танки. Чтобы враг нас не заметил, может, отправим вперед разведчика? Разведай, где находятся вражеские танки, и посчитай сколько их.

Разведчик, а затем все дети проходят полосу препятствий, чтобы добраться до следующего задания.

Выходят к заданному месту и подбивают вражеские танки (киндер-сюрпризы с песком).

Составляют задачу, по действию: «На поле боя было 10 вражеских танков. 7 танков подбили. Сколько танков осталось?». Выкладывают решение. Дают ответ. Получают следующее задание.

6 задание.

Воспитатель: Куда будем двигаться дальше, узнаете, отгадав ребус (береза).

Вся группа собирается у березы. На березе висит парашют с заданием.

7 задание. «Преодолейте полосу препятствий, найдете то, что искали».

Дети идут друг за другом по полосе препятствий и находят связанного генерала. Освобождают его. Генерал их благодарит и вручает медали за отвагу (звучит музыка «День Победы).

Дети читают стихи.

Квест-игра «Москва – столица нашей родины»

Цель: в игровом виде активизировать познавательные и мыслительные процессы старших дошкольников, закрепить имеющиеся у них знания о Москве.

Участники: дети старшего дошкольного возраста, родители.

Оборудование: маршрутная карта, картинки о Москве, атрибуты для проведения соревнований, игры-драматизации «Репка», музыкальное оформление.

Предварительная работа.

1. Беседы о Москве.

2. Рассматривание презентаций о достопримечательностях Москвы.

3. Разучивание стихотворений о Москве.

4. Подготовка площадок.

Ход игры.

Воспитатель: Ребята, знаете ли вы где живете? Как называется наша страна? (Россия.)

Воспитатель: Сейчас мы находимся в столице нашей страны. А кто знает, как называется столица, главный город нашей страны? (Москва.)

Воспитатель: Наш город таит множество загадок, чтобы их отгадать мы с вами отправимся в путешествие по Москве. А загадки наши спрятаны вот в этом кроссворде. Если мы найдем все спрятанные слова, мы отгадаем самое главное слово, зашифрованное в кроссворде. Итак, мы отправляемся в путешествие по маленькому кусочку нашей Москвы (по территории детского сада). Конечно, нам понадобится маршрутная карта. Давайте внимательно ее рассмотрим и вперед за спрятанными словами!

Дети совместно с взрослыми рассматривают маршрутный лист и отмечают первую площадку, на которую им надо отправится.

1 площадка «Театральная» (останавливаются и рассматривают площадку).

Воспитатель: Какое красивое здание с колоннами. Кто знает, что это? (Большой театр.)

Воспитатель: Правильно – это самый главный театр нашей страны. А вы когда-нибудь были в театре? (Да.)

Воспитатель: Какие еще театры вы знаете? А что показывают в театрах (Спектакли, балет.)

Воспитатель: А кто выступает на сцене театра? (Актеры.)

Воспитатель: Давайте мы тоже превратимся в актеров и покажем спектакль для наших гостей.

Разыгрывается сказка «Репка» (детям раздают костюмы, а на роль репки был приглашен родитель).

Воспитатель: Вы чудесно сыграли!!! А вот и первое слово для нашего кроссворда (МОСКВА).

2 площадка «Красная площадь».

Воспитатель: Наше путешествие продолжается – проверяем маршрут и отправляемся дальше. Мы пришли в самый центр столицы. Какая самая большая и красивая площадь в Москве? (Красная площадь.)

Воспитатель: А вы знаете, почему она так называется? (Ответы детей.)

Воспитатель: Правильно, потому что она самая красивая. На ней проходят все парады, концерты, праздники. Здесь же находится кремль. Что можно увидеть на территории кремля? (Царь колокол и Царь пушку – это символы древней Москвы.)

Воспитатель: Вот и второе слово нашего кроссворда (СИМВОЛЫ).

3 площадка «Москва стихотворная».

Воспитатель: Смотрим на карту и идем дальше по маршруту. Посмотрите, как Москва выглядела очень давно. Она была белокаменная. Затем наша столица росла, перестраивалась и теперь стены московского кремля сложены из красного кирпича. Давайте послушаем стихи о Москве.

Дети читают стихи и получают следующее слово из кроссворда (ГЕРБ).

4 площадка «Спасская башня».

Воспитатель: Идем дальше по нашему маршруту и подходим к самой красивой кремлевской башне, с главными часами города Москвы. Как они называются? (Куранты.)

Воспитатель: Да это куранты. А на какой башне они установлены (На Спасской.)

Воспитатель: Давайте превратимся в строителей и построим Спасскую башню (проводится эстафета).

Воспитатель: Отлично! Все молодцы! Справились! Получилась прекрасная башня, а в центре часы Куранты. Вот и следующее слово в наш кроссворд (ЗЕМЛЯ).

5 площадка «Музыкальная».

Воспитатель: Нам пора продолжать наше путешествие. Проверим маршрут, куда нам дальше двигаться. И следующая наша площадка – музыкальная. Москвичи очень веселые люди. В столице часто можно увидеть разные концерты, послушать музыку.

Дети танцуют, поют.

Дети получают следующее слово кроссворда (СТОЛИЦА).

Воспитатель: Давайте послушаем гимн нашего города (О. Газманов «Москва»).

Педагог раздает детям флажки.

Воспитатель: А что у вас в руках? Сколько цветов на флаге России? (Три.)

Воспитатель: Поэтому его называют ТРИКОЛОР и это тоже слово кроссворда. Ну вот ребята! Все слова мы собрали, теперь отправляемся к нашему кроссворду и пробуем его разгадать.

Дети возвращаются на стартовую площадку. Совместно с взрослыми закрепляют найденные слова на кроссворде. По середине можно прочитать слово РОССИЯ – это самое главное слово кроссворда.

Воспитатель: Все молодцы! Наше путешествие закончилось. Вы справились со всеми заданиями. До новых встреч!