МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Заочная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Использование технологии «ситуация месяца» в работе по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста

Студент 17.06.2026 (подпись, дата) Толмачёва Татьяна Владимировна

Научный руководитель 17.06.2026 (подпись, дата) к. п. н., доцент В.В. Гордеева

Нормоконтролер 17.06.2026 (подпись, дата) В.В. Гордеева

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 10.06.2026 № 13)

Заведующий кафедрой (подпись) Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 5 (отлично) (протокол заседания ГЭК от 7.07.26 № 17)

Секретарь ГЭК (подпись) Н.А. Мали

Пенза, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....3

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «СИТУАЦИЯ МЕСЯЦА» В РАБОТЕ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие и характеристика духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста……..7

1.2. Специфика духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в ДОО……...12

1.3. Характеристика технологии «ситуация месяца» и возможности ее применения в работе по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста……...17

ГЛАВА II. ОПИСАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «СИТУАЦИЯ МЕСЯЦА»

2.1. Диагностика сформированности духовно-нравственных качеств личности у детей старшего дошкольного возраста……26

2.2. Содержание работы по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста посредством использования технологии «ситуация месяца»……34

2.3. Анализ и интерпретация результатов проведенной работы по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста посредством использования технологии «ситуация месяца»……...52

ЗАКЛЮЧЕНИЕ……61

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……...65

ПРИЛОЖЕНИЯ……69

ВВЕДЕНИЕ

Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста выступает одной из ключевых задач современного дошкольного образования. В условиях стремительных социальных изменений, трансформации ценностных ориентиров и роста информационного потока у детей нередко размываются представления о базовых нравственных категориях – доброте, справедливости, ответственности, уважении к другим. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) акцентирует внимание на формировании у воспитанников основ нравственности, развитии эмпатии и способности к осмысленному выбору поступков [44].

Технология «ситуация месяца» позволяет системно и деятельностно включать дошкольников в освоение нравственных ценностей: через проживание и осмысление конкретных ситуаций дети учатся соотносить свои действия с моральными нормами, проявлять сочувствие, договариваться и брать ответственность. При этом потенциал данной технологии в духовно-нравственном воспитании раскрыт не в полной мере, а методические рекомендации по ее реализации в ДОО требуют конкретизации с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста и специфики образовательной среды. Этим обусловлена актуальность выбранной темы исследования.

Объект исследования: процесс духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: технология «ситуация месяца» как средство духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность использования технологии «ситуация месяца» в духовно-нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1) раскрыть сущность и содержание понятия «духовно-нравственное воспитание» применительно к старшему дошкольному возрасту;

2) охарактеризовать технологию «ситуация месяца», выявить ее воспитательный потенциал и специфику реализации в дошкольной образовательной организации;

3) подобрать методику и провести диагностику исходных уровней сформированности духовно-нравственных качеств личности у детей старшего дошкольного возраста;

4) разработать и апробировать комплекс «ситуаций месяца», направленных на формирование у старших дошкольников духовно-нравственных качеств личности и опыта нравственного поведения;

5) провести повторную диагностику и оценить эффективность предложенного комплекса «ситуаций месяца» в духовно-нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста.

Поставленные задачи обусловили выделение четырех этапов работы:

– I этап (май-август 2025 г.) был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;

– II этап (сентябрь 2025 г.) предполагал выявление исходных уровней сформированности духовно-нравственных качеств личности у детей старшего дошкольного возраста;

– III этап (сентябрь 2025 г. – май 2026 г.) включал формирующий эксперимент, направленный на разработку и апробацию комплекса «ситуаций месяца», направленных на духовно-нравственное воспитание старших дошкольников;

– IV этап (май 2026 г.) предусматривал повторную диагностику и определение динамики в сформированности духовно-нравственных качеств личности у старших дошкольников, а также формулировку выводов по исследованию.

Гипотеза исследования – использование технологии «ситуация месяца» будет эффективным средством духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста при соблюдении следующих условий:

– тематика «ситуаций месяца» соответствует возрастным особенностям и актуальным потребностям детей, связана с реальными жизненными контекстами;

– в ходе реализации технологии создаются проблемные ситуации морального выбора, стимулирующие осмысление нравственных норм и соотнесение их с собственным поведением;

– обеспечивается интеграция разных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, проектной, изобразительной и др.) вокруг единой ценностной темы.

Теоретические основы исследования составляют положения отечественной психологии о закономерностях духовно-нравственного развития личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин) [12, 29, 32, 47]; концепции духовно-нравственного воспитания дошкольников (Р.С. Буре, С.А. Козлова, Т.А. Маркова) [8, 24, 31]; идеи деятельностного подхода и роли игры в духовно-нравственном становлении ребёнка (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец) [9, 22]; современные подходы к проектированию образовательных ситуаций и событий в дошкольном образовании; нормативно-правовые документы в сфере дошкольного образования (ФГОС ДО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России) [28, 44].

Методы исследования:

– теоретические: анализ научной литературы, систематизация и обобщение педагогического опыта, моделирование образовательного процесса;

– эмпирические: наблюдение за поведением и взаимодействием детей, беседы с дошкольниками, педагогический эксперимент (констатирующий,

формирующий, контрольный этапы), анализ продуктов детской деятельности;

– методы обработки данных: качественный и количественный анализ, сравнение, интерпретация результатов.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты позволяют:

– конкретизировать содержание и этапы реализации технологии «ситуация месяца» применительно к задачам духовно-нравственного воспитания;

– использовать разработанный комплекс «ситуаций месяца» в практике работы воспитателей и специалистов ДОО;

– применять предложенные критерии и диагностические методики для оценки уровня сформированности духовно-нравственных качеств у старших дошкольников.

Экспериментальная база исследования: МБДОУ д/с №109 «Планета детства» г. Пензы.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. В первой главе раскрываются теоретические основы духовно-нравственного воспитания старших дошкольников и потенциал технологии «ситуация месяца» в этом процессе. Во второй главе представлены результаты экспериментальной работы: описание комплекса «ситуаций месяца», ход формирующего этапа, анализ динамики показателей духовно-нравственного развития детей. В заключении обобщены результаты исследования, сформулированы выводы.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «СИТУАЦИЯ МЕСЯЦА» В РАБОТЕ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие и характеристика духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста

Духовно-нравственное развитие и воспитание ребенка представляет собой процесс гармонизации и одухотворения его многоаспектных отношений с окружающим миром, социумом и собственным «Я». Становление личности в дошкольном детстве выступает как комплексный результат целенаправленного воспитания, социализации и активного саморазвития.

Фундаментом этого процесса является социокультурная среда – культура общества, семьи и образовательной организации. Культура, понимаемая как транслируемая в традициях система ценностей, удовлетворяет духовные потребности ребенка и определяет его ценностные ориентиры. Ярким выражением такой культуры в дошкольном возрасте выступают народные праздники, традиции и обряды [45].

В последние десятилетия интерес научного сообщества и государства к данной проблематике неуклонно возрастает. Теоретико-методологический базис исследования закономерностей морального развития личности заложен в трудах П. Айзенберг, Л. Кольберга, Ж. Пиаже, Д. Реста [27], а также отечественных психологов С.Н. Карповой, А.И. Подольского, Е.В. Субботского и др. [23]. Особое значение для понимания онтогенеза нравственного сознания имеет концепция Л. Кольберга, а также идея Л.С. Выготского и Ж. Пиаже о параллелизме развития моральной сферы и когнитивных функций ребенка [13, 36].

В исследованиях И.С. Кона и Л.И. Рувинского подчеркивается приоритет формирования у детей способности к самостоятельному разрешению морально-этических дилемм [26, 38].

В отечественной науке категория «духовность» (вслед за С.Л. Рубинштейном) трактуется как качественное своеобразие внутреннего мира личности, в то время как «нравственность» понимается как практическое следование принятым в обществе этическим нормам [37].

Соответственно, духовно-нравственное развитие определяется как последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности в процессе социализации. Оно выражается в способности человека сознательно выстраивать отношения к себе, окружающим, обществу и государству на основе традиционных моральных идеалов [4].

Изучение классического наследия позволяет систематизировать особенности духовно-нравственного воспитания детей в рамках ключевых педагогических парадигм: традиционалистской, социоцентристской и гуманистической.

Истоки гуманитарной и социоцентристской парадигм восходят к античной философии (Платон, Аристотель, Квинтилиан). В свою очередь, традиционалистская парадигма, базирующаяся на христианской антропологии, сформировалась в трудах богословов IV-V веков (свт. Иоанн Златоуст, блж. Август, блж. Иероним Стридонский), где были определены ключевые черты религиозно-нравственного воспитания детей с раннего возраста [27].

Я.А. Коменский в своем фундаментальном труде «Материнская школа» (1633 г.) представил целостную концепцию раннего развития ребенка. Рассматривая семейное воспитание как первую, самую массовую и значимую ступень образовательной системы, Я.А. Коменский возложил на мать миссию первой наставницы. Ключевой задачей «материнской школы» он провозгласил воспитание духа, определив иерархию приоритетов:

наставление в вере, благочестии и добрых нравах, за которыми следует обучение наукам и искусствам.

В свою очередь благочестие, по Я.А. Коменскому, включает:

1) формирование первоначальных религиозных представлений о боге;

2) развитие эмоциональной отзывчивости и благодарности детского сердца.

3) стремление к духовной жизни и соблюдению нравственных заповедей.

В этот же период закладывается базис таких детских добродетелей, как почтительность, правдивость, скромность, терпение и милосердие [25].

Ф. Фребель в работе «Воспитание человека» (1826 г.) обосновал цель духовно-нравственного воспитания как раскрытие божественного начала в человеке. Фребель выделил комплекс условий, необходимых для духовного становления ребенка:

1) нравственная чистота и ясность поступков родителей и педагогов;

2) осознание взрослыми своей миссии как содействия раскрытию божьего образа в детской душе;

3) внимание к индивидуальному жизненному призванию ребенка;

4) целостность и глубина внутренней духовной жизни воспитателя;

5) духовное единение и сотворчество детей и взрослых;

6) создание гармоничной и счастливой микросреды для развития ребенка [46].

Особый вклад в развитие отечественной теории духовно-нравственного воспитания внесли Л.Н. Толстой и К.Д. Ушинский.

К.Д. Ушинский сформулировал триаду принципов образования: христианская духовность, народность и научность. Основой духовно-нравственного развития русских детей он считал православную веру, традиции, праздничные обряды церкви, семейные обычаи и смену природных циклов. Традиционность семейного уклада, по мнению

К.Д. Ушинского, воспитывает в русском человеке бескорыстную человечность и гражданственность [43].

Л.Н. Толстой создал оригинальную гуманистическую концепцию воспитания, основанную на принципах свободы, природосообразности и нравственного самосовершенствования. Он видел ядро педагогики в традиционной культуре народа, языке и вере [41].

К.Н. Вентцель в рамках «космической педагогики» объединил идеи индивидуальной свободы ребенка с космическим мироощущением. Он рассматривал ребенка как свободного субъекта, способного к духовному саморазвитию через освоение национальной и мировой культуры [10].

После 1917 года вектор духовно-нравственного воспитания детей сменился на социоцентристский: приоритетом стало формирование строителя коммунизма. Религиозный контекст был полностью устранен, а понятие «духовно-нравственное развитие» заменено светскими эквивалентами («сила духа», «советская мораль»).

Советская эпоха, декларируя тотальное подчинение личного государственному, тем не менее, дала примеры глубокого гражданского патриотизма и самоотверженного служения обществу.

В конце 1980-х и в 1990-е годы, в связи с распадом СССР, произошел демонтаж советской воспитательной системы, что привело к ценностному вакууму и деформации моральных установок в обществе. В этот период сформировался идеал абсолютно свободной от обязательств перед обществом личности. Вместе с тем, в трудах З.И. Васильевой, И.П. Иванова, В.А. Караковского, А.В. Мудрика, Л.И. Новиковой осуществлялся поиск новых ориентиров на основе интеграции отечественного опыта и общечеловеческих ценностей [27].

В современных социокультурных условиях образование выступает ведущим фактором консолидации российского общества. Перед дошкольными образовательными организациями (ДОО) ставится задача воспитания ответственного гражданина и патриота.

По определению А.С. Запесоцкого, образовательные системы содержательно детерминированы макрофакторами: типом культуры, господствующей идеологией и стадией развития общества. В региональном аспекте целостное образовательное пространство понимается как уникальное пространство взаимодействия педагогов и детей, обусловленное региональным образом жизни, традициями и социокультурным своеобразием территории [21].

Методологическим ориентиром развития дошкольного и общего образования выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности, определяющая ценностно-нормативную базу взаимодействия ДОО, семьи и социума [28].

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Данный идеал опирается на систему базовых национальных ценностей:

– патриотизм (любовь к Родине, своему народу, служение Отечеству);

– гражданственность (правовое государство, свобода совести, закон и порядок);

– социальная солидарность (справедливость, милосердие, доверие, честь, достоинство);

– семья (любовь и верность, уважение к родителям, забота о поколениях);

– труд и творчество (целеустремленность, уважение к труду, созидание);

– наука (ценность знания, стремление к истине);

– традиционные религии России (представления о вере, духовности, межконфессиональный диалог);

– искусство и литература (эстетическое развитие, гармония, нравственный выбор);

– природа (экологическое сознание, бережное отношение к родной земле).

Эти ценности должны определять уклад жизни современного детского сада, его интеграцию с семьей и другими институтами социализации [32].

Таким образом, современная ДОО призвана стать пространством, где закладываются основы гражданской идентичности, а отношение ребенка к детскому саду выступает важнейшим индикатором ценностного и морально-нравственного здоровья общества в целом.

1.2. Специфика духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в ДОО

Проблема духовно-нравственного развития и воспитания требует инициации ее решения уже в дошкольном периоде, поскольку именно на этом этапе онтогенеза происходит интенсивное накопление социального опыта, закладывается базис ценностно-смысловой сферы и осуществляется первичная жизненная ориентация личности. Нравственное становление ребенка характеризуется глубокой преемственностью, стадиальностью и детерминировано комплексом внешних и внутренних факторов, среди которых ведущую роль играет социальная ситуация развития.

Процесс интериоризации моральных норм дошкольником носит пролонгированный, непрерывный характер, а его личностные результаты обладают выраженным эффектом отсроченности во времени. С течением времени ребенок переходит от механического подражания к осознанному овладению принятыми в обществе правилами и формами межличностного взаимодействия.

Согласно концепции Л.И. Божович, возрастная динамика усвоения нравственных стандартов тесно связана с постепенной сменой образцов-

ориентиров. При этом реальная практика следования им опирается на уже сформированные у ребенка этические чувства и привычки поведенческого характера [6].

В научно-педагогической литературе процесс духовно-нравственного становления традиционно структурируется по следующим взаимосвязанным этапам:

1) когнитивный этап – формирование первичных представлений о нравственной категории (ценности);

2) мотивационный этап – появление личностно значимых мотивов поведения;

3) эмоционально-оценочный этап – манифестация субъективного отношения к качеству или ценности;

4) поведенческо-деятельностный этап – актуализация потребности в реализации нормы, выражающаяся в самостоятельных поступках и устойчивых привычках поведения [2].

Если в среднем дошкольном возрасте нравственные ориентиры носят преимущественно внешний, ситуативный характер, то старший дошкольный возраст (5-7 лет) выступает сензитивным периодом для формирования автономии морального сознания и произвольности поведения. На рубеже дошкольного и младшего школьного возраста происходит качественная перестройка всей мотивационно-потребностной сферы ребенка. Как утверждал Л.С. Выготский, «перестройка потребностей и побуждений, переоценка ценностей есть основной момент при переходе от возраста к возрасту» [12, с. 85].

В старшем дошкольном возрасте когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты нравственности претерпевают существенные изменения.

В когнитивной сфере старший дошкольник освобождается от «морального реализма» (характерного для более ранних этапов, описанных Ж. Пиаже). Дети 5-7 лет начинают оценивать поступки сверстников и

взрослых не только по их физическому результату, но и по внутреннему мотиву или намерению действующего лица [36].

Формируются обобщенные этические представления, способность осуществлять элементарный моральный анализ собственных и чужих действий.

В эмоциональной сфере развивается феномен «предвосхищения эмоций» (А.В. Запорожец) [22]. Старший дошкольник способен эмоционально предвидеть последствия своего поступка до его совершения, что порождает чувство ответственности и зачатки совести. Нравственные чувства (сочувствие, эмпатия, стыд, гордость) приобретают устойчивость и обобщенность.

В поведенческой сфере происходит переход от внешней регуляции (со стороны педагога или родителя) к внутренней саморегуляции. Старшие дошкольники способны добровольно следовать моральным нормам даже в условиях отсутствия контроля со стороны взрослых и при наличии личного соблазна нарушить правило (переход от гетерономной морали к зачаткам автономной).

Вслед за В.А. Сухомлинским мы полагаем, что прочная основа духовно-нравственных убеждений закладывается в тот период, когда непреходящие ценности (добро, честь, справедливость) становятся доступны пониманию ребенка через призму яркой наглядности и очевидности их морального смысла [40]. Для старшего дошкольника такой «очевидностью» выступает его собственная практическая деятельность и включенность в социальные отношения. Без осмысления этих базовых ценностей невозможно формирование патриотических чувств, выступающих стержневым новообразованием личности предшкольного периода.

Старший дошкольный возраст является базовым этапом формирования коллективных взаимоотношений. Ведущим условием их развития выступает общение с взрослыми и сверстниками. Согласно М.И. Лисиной, эффективность социализации ребенка напрямую коррелирует с формой его

общения с взрослым [30]. В возрасте 5-7 лет на смену ситуативно-деловой форме приходит внеситуативно-личностное общение, обеспечивающее глубокое усвоение ребенком духовно-нравственного опыта взрослых.

Одновременно с этим радикально меняется структура детского взаимодействия. В отличие от детей среднего дошкольного возраста, для которых сверстник выступает преимущественно партнером по игре или объектом для эгоцентрического сравнения («Я и он»), у старших дошкольников зарождается острая потребность в признании, взаимопонимании и сопереживании (Е.О. Смирнова) [39]. Другой ребенок начинает восприниматься как целостная личность со своими чувствами и интересами.

Контакты между детьми 5-7 лет становятся более избирательными, глубокими и эмоционально насыщенными; в этот период оформляется феномен детской дружбы. Как отмечала М. Мид, появление дружбы имеет смыслообразующее значение для воспитания коллективизма, так как она значительно ускоряет процесс осознания социальных и иерархических взаимоотношений в группе [33].

В процессе взаимодействия старших дошкольников отчетливо проявляется гендерная специфика (Д.В. Еремеева, Т.П. Хризман).

Мальчики 5-7 лет ориентированы на предметно-деловое партнерство, совместное решение конструктивных и игровых задач.

Они характеризуются большей интенсивностью эмоциональных реакций, которые часто пытаются маскировать (особенно страх и обиду), но при этом остро нуждаются в скрытом эмоциональном одобрении и поддержке со стороны взрослого.

Девочки 5-7 лет в межличностном взаимодействии отдают приоритет эмоционально-доверительным отношениям. Их общение более вербализировано, подруги демонстрируют высокую степень эмпатии друг к другу, склонны открыто выражать свои чувства и обсуждать нюансы взаимоотношений [20].

Для систематизации представлений о внутреннем мире морального субъекта целесообразно использовать малопараметрическую модель, объединяющую три ключевых компонента: когнитивный (представления, знания и образы), эмоционально-мотивационный (эмоции, переживания нравственные чувства), поведенческий (программа деятельности).

Взаимосвязь и конгруэнтность этих компонентов определяют целостность духовно-нравственной сферы личности. Назначение когнитивного компонента заключается в первичном накоплении и осмыслении этических сведений; эмоционально-мотивационного – в субъективном «проживании» этих знаний, их интериоризации и переводе в категорию личных нравственных мотивов; поведенческого – в практической реализации этического выбора, сопоставлении реального поступка с идеальным образом.

Педагогическое условие интеграции этих трех компонентов обеспечивает формирование у старших дошкольников способности к самостоятельной оценке социальных явлений по критерию «добро – зло» в процессе расширения индивидуального поведенческого опыта. На данном этапе взаимопомощь и отзывчивость приобретают избирательный, глубоко осознанный характер [7].

Работа по духовно-нравственному развитию старших дошкольников в условиях современного детского сада должна базироваться на следующих методологических принципах:

1) принцип гуманистической направленности: отношение к воспитаннику как к равноправному субъекту собственного развития, признание его права на свободный выбор и самоопределение;

2) принцип природосообразности: соответствие педагогических воздействий объективным законам психического и физиологического развития ребенка, его половозрастным особенностям;

3) принцип культуросообразности: интеграция процесса воспитания в контекст ценностей национальной культуры, традиций родного края [19].

Планируемый образовательный результат данной работы предполагает:

– сформированность основ духовно-нравственной культуры и гражданской идентичности воспитанников;

– переход от внешней исполнительности к внутренней потребности в соблюдении этических норм;

– выраженную готовность к коллективному, добросовестному труду и эмпатийному взаимодействию;

– активное соучастие родителей в воспитательном процессе ДОО на основе ценностей гуманизма, милосердия и уважения [35].

Таким образом, духовно-нравственное развитие старшего дошкольника представляет собой осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, обеспечивающее формирование способности ребенка оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм отношение к себе, другим людям и Отечеству в целом.

1.3. Характеристика технологии «ситуация месяца» и возможности ее применения в работе по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста

В современной дошкольной педагогике особое место занимают интерактивные технологии социализации, направленные на формирование у детей субъектной позиции, самостоятельности и ценностных ориентиров. Одной из наиболее эффективных и востребованных инновационных систем является технология «ситуация месяца», разработанная старшим научным сотрудником ИСВ РАО Н.П. Гришаевой в рамках ее авторской концепции «Современные технологии социализации дошкольников в ДОУ» [18].

«Ситуация месяца» – это сквозная социально-педагогическая технология, представляющая собой специально спроектированную систему игровых, проблемных и практически-познавательных ситуаций, объединенных одной социально значимой темой в течение календарного месяца [16].

В основе технологии лежит идея проживания детьми определенного социального опыта. Это не просто изучение лексической темы, а моделирование целостного уклада жизни детского сада, в рамках которого ребенок сталкивается с реальными жизненными задачами, требующими от него этического выбора, саморегуляции, проявления инициативы и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Технология «ситуация месяца» обладает рядом специфических признаков, отличающих ее от традиционных форм планирования в ДОО.

Во-первых, системность и сквозной характер: тема месяца пронизывает все сферы жизнедеятельности детского сада: от занятий и режимных моментов до самостоятельной игры и взаимодействия с родителями. Все специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, психолог и др.) интегрируют свои задачи в контекст текущей «ситуации».

Во-вторых, разновозрастное взаимодействие: в реализации технологии участвует весь детский сад. Старшие и подготовительные группы могут взаимодействовать с младшими, помогая им осваивать правила, транслируя опыт заботы и наставничества.

В-третьих, проблемно-поисковый характер: в начале месяца создается игровая интрига или проблемная ситуация (завязка), которая стимулирует детей к поиску ответов, исследованию и самостоятельному принятию решений.

В-четвертых, субъектная позиция ребенка: ребенок выступает не пассивным слушателем, а активным участником событий. Он имеет право выбора видов деятельности, партнеров и способов реализации задач.

В-пятых, интеграция с другими технологиями Н.П. Гришаевой: «ситуация месяца» не реализуется изолированно. Она органично сочетается с такими технологиями, как:

– «рефлексивный круг» (обсуждение проблемных вопросов, чувств и итогов);

– «клубный час» (свободное перемещение по детскому саду для решения задач месяца);

– «социальные акции» (практическая помощь людям, природе, родному краю) [18].

Каждая «ситуация месяца» реализуется в течение четырех недель по строго определенному алгоритму.

1. Первая неделя: «Введение в ситуацию» (завязка).

Создается мотивационная ситуация, «интрига». Это может быть письмо от сказочного персонажа, неожиданная находка, проблемный видеоролик или социокультурное событие. Дети сталкиваются с проблемой, которую им необходимо решить в течение месяца. Проводится стартовый «рефлексивный круг», где дети делятся своими мыслями по теме.

2. Вторая и третья недели: «Практическое проживание».

Дети накапливают знания и практические навыки. Проводятся тематические занятия, дидактические и сюжетно-ролевые игры, чтение литературы, экспериментирование. В этот период организуется «клубный час», где дети могут применить полученные навыки в пространстве всего ДОО (например, в ситуации «День доброты» старшие дети идут в младшие группы помогать малышам одеваться).

3. Четвертая неделя: «Праздник уклада» (финал и рефлексия).

Завершение цикла. Проводится итоговое крупное событие: праздник, выставка, театрализованное представление или социальная акция (например, ярмарка добрых дел, концерт для ветеранов, высадка деревьев). Обязательным элементом является заключительный «рефлексивный круг»,

где дети анализируют свои достижения: «Чему я научился за этот месяц? Что было самым трудным? Кому я смог помочь?» [17].

Тематический план «ситуаций месяца» выстраивается с учетом сезонности, государственных праздников и задач социализации. Примерная тематика «ситуаций месяца» на учебный год может быть следующей.

1. Сентябрь: «Кто я? Мой детский сад» (или «Наши правила»): Адаптация, установление дружеских контактов, создание и принятие правил группы.

2. Октябрь: «Мой дом, моя семья» (или «Моя малая родина»): изучение традиций семьи, истории и культуры родного края.

3. Ноябрь: «День народного единства» (или «Дружба народов»): воспитание толерантности, знакомство с многонациональным составом страны.

4. Декабрь: «Новогодняя сказка» (или «Мастерская Деда Мороза»): развитие традиций дарения, взаимовыручки, подготовка подарков для других.

5. Январь: «В здоровом теле – здоровый дух»: формирование бережного отношения к своему здоровью, развитие волевых качеств через зимний спорт.

6. Февраль: «Защитники Отечества» (или «Богатыри земли Русской»): воспитание мужества, патриотизма, уважения к силе и защите слабого.

7. Март: «Мама – главное слово» (или «Весна и женские добродетели»): развитие чуткости, заботы, нежности, уважения к старшим.

8. Апрель: «Земля – наш общий дом» (экологическая ситуация): бережное отношение к природе, забота о животных и растениях.

9. Май: «Мы – наследники Победы» (или «Праздник Дружбы»): гражданское воспитание, уважение к подвигу предков, итоговая консолидация детского коллектива [16].

Как было отмечено в предыдущем параграфе, старший дошкольный возраст (5-7 лет) наиболее сенситивен к интериоризации (усвоению)

духовно-нравственных норм. «Ситуация месяца» предоставляет для этого уникальные возможности.

Во-первых, переход от «знаемых» норм к «реальному действию»: традиционное обучение часто ограничивается беседами. «Ситуация месяца» вынуждает ребенка действовать. Если тема месяца «Милосердие», ребенок не просто слушает о нем, а реально собирает игрушки для детского дома или помогает малышам.

Во-вторых, развитие саморегуляции: в процессе проживания ситуации дети учатся сдерживать свои импульсивные желания ради общего дела или помощи другу, что является важнейшим волевым новообразованием предшкольного возраста.

В-третьих, формирование нравственного самосознания: итоговые «рефлексивные круги» учат старших дошкольников самоанализу, оценке собственных поступков по критериям добра и зла, пониманию мотивов своего поведения.

В-четвертых, воспитание гражданственности и патриотизма: благодаря погружению в краеведческие и государственные темы («Мой город», «День Победы» и т. п.), дети начинают осознавать себя частью великой культуры и истории своей страны.

Технология «ситуация месяца» Н.П. Гришаевой представляет собой высокоэффективный инструмент системного духовно-нравственного воспитания. Она позволяет уйти от вербальных методов воспитания к практическому, деятельностному проживанию ценностей. Для старших дошкольников данная технология выступает как школа социальных отношений, где формируются основы гражданственности, толерантности, эмпатии и ответственности за свои поступки перед коллективом и обществом.

В современной теории и практике дошкольного образования одной из наиболее острых проблем является преодоление так называемого «морального вербализма» – феномена, при котором ребенок успешно

усваивает этические нормы на декларативном, когнитивном уровне (знает, «как надо»), но не руководствуется ими в реальной поведенческой практике. В качестве эффективного инструмента, способного разрешить данное противоречие, выступает разработанная Н.П. Гришаевой интерактивная технология социализации «ситуация месяца».

Специфика применения данной технологии в системе духовно-нравственного воспитания дошкольников обусловлена ее системным, деятельностным и рефлексивным характером, позволяющим перевести абстрактные моральные категории в плоскость личного эмоционально-чувственного опыта ребенка. Преимущество ее использования в духовно-нравственном воспитании старших дошкольников состоит в следующем.

1. Единство когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов («проживание» ценностей).

Традиционные методики духовно-нравственного воспитания зачастую строятся по дискретному принципу (отдельное занятие, беседа, чтение сказки). Специфика «ситуации месяца» заключается в целостном и пролонгированном погружении ребенка в конкретную нравственную тему в течение 30 дней. Это время необходимо для формирования устойчивого динамического стереотипа поведения.

В рамках месячного цикла последовательно реализуется классическая триада духовно-нравственного развития:

– знание нормы (когнитивный компонент) формируется на первой неделе в процессе «завязки» и выявления проблемы;

– эмоциональное отношение (чувственный компонент) созревает на второй-третьей неделях через сопереживание героям, чтение литературы и участие в играх;

– нравственный поступок (поведенческий компонент) актуализируется на четвертой неделе в форме реального социального действия (акции).

Таким образом, духовно-нравственная ценность (например, милосердие, патриотизм, честность и пр.) не просто изучается, а «проживается» ребенком в повседневной жизнедеятельности.

2. Создание единого «этического поля» образовательной организации.

Духовно-нравственное развитие дошкольника невозможно в изолированной группе. Специфика технологии «ситуация месяца» требует проектирования общего социально-нравственного уклада ДОО. На протяжении месяца все субъекты образовательного процесса (дети всех возрастных групп, педагоги, специалисты, администрация и родители) подчиняют свою деятельность и общение единой этической теме.

Это создает эффект синергии: ребенок видит, что правилам доброжелательности, заботы или честности следуют не только его сверстники, но и значимые взрослые (включая младших воспитателей, поваров, руководителя ДОО). Моральная норма в данном случае выступает не как внешнее требование воспитателя, а как естественный закон бытия данного сообщества.

3. Организация разновозрастного взаимодействия («социальные пробы»).

Старший дошкольный возраст является периодом перехода от эгоцентрического восприятия сверстника к признанию его ценности. Технология «ситуация месяца» специфична тем, что в ее рамках активно используется потенциал разновозрастного общения (например, через технологию «клубный час»).

В процессе проживания духовно-нравственной темы (например, «День дружбы» или «Защитники») старшие дошкольники выходят за рамки своей группы и совершают реальные «социальные пробы»: оказывают помощь младшим детям (помогают одеться, организуют для них игры, показывают спектакли и т. п.). В этот момент происходит интериоризация таких качеств, как покровительство, ответственность, забота и наставничество, что способствует децентрации детского сознания.

4. Рефлексивный контур как механизм этического самосознания.

Особое место в духовно-нравственном воспитании посредством данной технологии занимает «рефлексивный круг» (проводимый еженедельно и ежедневно в рамках ситуации). Специфика его проведения в контексте нравственного развития заключается в смещении акцентов с оценки результативности («Что мы сделали?») на оценку внутренних мотивов и чувств («Что я почувствовал, когда помог?», «Почему мне было трудно поделиться?», «Как я справился со своей злостью?»).

Для детей 5-7 лет, находящихся на этапе формирования первоначальных этических инстанций, такие круги рефлексии служат школой самоанализа. Ребенок учится вербализировать сложные духовно-нравственные переживания, соотносить свои поступки с идеалом и осознавать ценность честного признания ошибки.

5. Выход на самостоятельное социальное действие (акцию).

Завершающий этап «ситуации месяца» специфичен обязательным выходом на общественно полезное действие. Если в традиционной системе занятие завершается рисунком или поделкой, то в описываемой технологии итогом становится реальное преобразование окружающего мира.

Например, в рамках ситуации «Земля – наш общий дом» итогом выступает не просто знание правил экологии, а реальная высадка цветов, уборка территории или создание кормушек для птиц. В рамках ситуации «Малая родина» – создание мини-музея родного края или концерт для пожилых людей. Это закрепляет у дошкольника позицию активного субъекта деятельности, способного приносить пользу обществу, что закладывает прочные основы гражданственности и патриотизма [18].

Таким образом, специфика применения технологии «Ситуация месяца» в духовно-нравственном воспитании старших дошкольников заключается в интеграции когнитивной, эмоциональной и поведенческой сфер ребенка посредством создания сквозного этического уклада ДОО. Технология переводит процесс духовно-нравственного развития из вербально-

назидательной плоскости в плоскость активного социального экспериментирования, где ребенок в условиях выбора и разновозрастного сотрудничества самостоятельно вырабатывает опыт следования традиционным моральным ценностям общества.

ГЛАВА II. ОПИСАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «СИТУАЦИЯ МЕСЯЦА»

2.1. Диагностика сформированности духовно-нравственных качеств личности у детей старшего дошкольного возраста

Проанализировав теоретическую литературу по проблеме формирования духовно-нравственных качеств личности у детей старшего дошкольного возраста, мы определили содержание экспериментального исследования, которое состояло из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

Исследование проводилось на базе МБДОУ д/с №109 «Планета детства» г. Пензы. В исследовании принимали участие 30 детей в возрасте 5-6 лет: 15 дошкольников вошли в экспериментальную группу (ЭГ), 15 – в контрольную (КГ).

Цель констатирующего этапа эксперимента состояла в выявлении уровня сформированности духовно-нравственных качеств личности у детей старшего дошкольного возраста выбранной группы.

В ходе диагностики мы использовали методики «Закончи историю» и «Сюжетные картинки» Ю.А. Афонькиной, Г.А. Урунтаевой [42].

Данные методики были направлены на изучение сформированности у детей таких духовно-нравственных качеств личности, как: доброта, отзывчивость, трудолюбие, честность, а также отношения к их проявлениям. Для изучения были выбраны именно эти личностные качества, так как с ними детей знакомят в старшем дошкольном возрасте и выполнение духовно-нравственных норм, связанных с ними, чаще всего требуют. Эти духовно-нравственных качества личности наиболее знакомы и доступны для понимания детям в старшем дошкольном возрасте. Кроме того, именно эти

качества личности педагогам предлагается развивать у старших дошкольников, реализуя образовательные области ФГОС ДО [44].

Кратко охарактеризуем работу, проведенную в ходе констатирующего эксперимента.

Методика «Закончи историю».

Цель: изучение сформированности представлений о духовно-нравственных качествах доброта, щедрость, трудолюбие, правдивость.

Инструкция: «Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи». После этого ребенку читались по очереди четыре истории в произвольном порядке (см. Приложение 1).

Обработка результатов осуществлялась на основе балльной оценки сформированности представлений о каждом из исследуемых духовно-нравственных качеств личности (доброта, щедрость, трудолюбие, правдивость):

– 1 балл – ребенок не может оценить поступки детей;

– 2 балла – ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует;

– 3 балла – ребенок называет духовно-нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку;

– 4 балла – ребенок называет духовно-нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

Методика «Сюжетные картинки».

Цель: изучение сформированности исследуемых духовно-нравственных качеств личности (доброта, щедрость, трудолюбие, правдивость) и отношения детей к ним.

Инструкция: «Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие. Рассказывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему» (см. Приложение 2). Ребенок должен был дать моральную оценку

изображенным на картинке поступкам. Особое внимание уделялось оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. п.) на нравственный поступок, и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) – на безнравственный.

В ходе диагностики фиксировались эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения.

Обработка результатов по данной методике также осуществлялась на основе балльной оценки сформированности каждого из исследуемых духовно-нравственных качеств личности (доброта, щедрость, трудолюбие, правдивость):

– 1 балл – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением, как положительных поступков, так и отрицательных), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют;

– 2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны;

– 3 балла – правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо;

– 4 балла – ребенок обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, ярки, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т. д.

На основе количественного и качественного обобщения результатов по двум методикам нами были определены **уровни сформированности духовно-нравственных качеств личности** (доброта, щедрость, трудолюбие, правдивость) у детей старшего дошкольного возраста:

– высокий уровень (25-32 балла) – ребенок умеет оценивать поступки людей, правильно мотивируя и формулируя духовно-нравственную норму ценностей (доброту, щедрость, трудолюбие, правдивость); на поступки других людей проявляет адекватные ярко выраженные эмоциональные реакции;

– средний уровень (17-24 балла) – ребенок умеет оценить поступки людей, но оценку не мотивирует и духовно-нравственную норму не формулирует; на поступки других людей проявляет адекватные, но слабо выраженные эмоциональные реакции;

– низкий уровень (8-16 баллов) – ребенок не умеет оценить поступки людей или оценивает их как правильные или неправильные, (хорошие или плохие), но оценку не мотивирует и духовно-нравственную норму не формулирует; на поступки других людей проявляет неадекватные эмоциональные реакции.

В ходе проведения констатирующей диагностики в ЭГ детей старшего дошкольного возраста нами были получены следующие результаты.

Таблица 1

Уровни сформированности духовно-нравственных качеств личности у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (констатирующий эксперимент)

№ пп	ФИ ребенка	Духовно-нравственные качества				Всего	Уровень
		доброта	отзывчивость	трудолюбие	честность		
1.	Света Л.	6	6	4	8	20	Средний
2.	Настя М.	4	4	4	4	16	Низкий
3.	Женя Ж.	6	4	2	2	14	Низкий
4.	Рома К.	4	4	4	4	16	Низкий
5.	Саша Г.	6	6	6	6	24	Средний
6.	Люда У.	6	4	4	6	20	Средний
7.	Витя Ю.	4	3	3	4	14	Низкий
8.	Марк Б.	6	6	6	6	24	Средний
9.	Рита А.	4	4	2	2	12	Низкий
10.	Таня З.	6	4	4	4	22	Средний

11.	Миша Е.	4	3	3	4	14	Низкий
12.	Лиза М.	6	6	6	6	24	Средний
13.	Влад Н.	4	4	2	2	12	Низкий
14.	Лена А.	6	4	4	4	22	Средний
15.	Кира Ч.	6	6	6	6	24	Средний

Анализ результатов в ЭГ детей старшего дошкольного возраста показал, что у данных дошкольников сформированность исследуемых духовно-нравственных качеств личности (доброта, щедрость, трудолюбие, правдивость) находится на среднем и низком уровнях. Дети со средним уровнем продемонстрировали наличие представлений о таких духовно-нравственных качествах личности, как доброта, щедрость, трудолюбие, правдивость. Они правильно оценивали поведение детей по историям и изображениям, называли нравственную норму, но не могли мотивировать свою оценку.

Дошкольники с низким уровнем сформированности исследуемых компонентов правильно оценивали поведение детей как положительное или отрицательное (хорошее – плохое), но оценку не мотивировали и нравственные качества не формулировали.

В КГ детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента были получены следующие результаты.

Таблица 2

Уровни сформированности духовно-нравственных качеств личности у детей старшего дошкольного возраста КГ (констатирующий эксперимент)

№ пп	**ФИ ребенка**	**Духовно-нравственные качества**				**Всего**	**Уровень**
		доброта	**отзывчивость**	**трудолюбие**	**честность**		
1.	Таня Г.	6	6	6	6	24	Средний

2.	Лида К.	3	3	3	3	12	Низкий
3.	Оля О.	4	4	2	2	12	Низкий
4.	Илья Л.	4	4	4	4	16	Низкий
5.	Егор Ю.	8	6	6	6	26	Высокий
6.	Миша З.	4	4	4	4	16	Низкий
7.	Жанна Е.	4	4	4	4	16	Низкий
8.	Ася А.	6	6	6	6	24	Средний
9.	Вера Б.	5	5	4	4	18	Средний
10.	Никита К.	6	4	6	4	20	Средний
11.	Яна Ш.	4	4	4	4	16	Низкий
12.	Костя У.	4	4	4	4	16	Низкий
13.	Лера Р.	6	6	6	6	24	Средний
14.	Надя Д.	5	5	4	4	18	Средний
15.	Слава В.	6	4	6	4	20	Средний

Анализ результатов в КГ детей старшего дошкольного возраста показал, что у большинства дошкольников сформированность исследуемых духовно-нравственных качеств личности (доброта, щедрость, трудолюбие, правдивость) находится также на низком и среднем уровнях: по семь детей в группе продемонстрировали данные уровни. Один ребенок в КГ (Егор Ю.) показал высокий уровень сформированности исследуемых духовно-нравственных качеств личности. Данный мальчик не только правильно назвал проявляемые качества, но и обосновал свой выбор, сопровождая его яркими эмоциональными реакциями. Например, он брал картинку, внимательно рассматривал и раскладывал с объяснением: «Этот мальчик совершил плохой поступок, потому что он не помогает другу» (при этом лицо у Егора было серьезным и строгим, всем своим видом он показывал, что

он не доволен поступком мальчика). Переведя, взгляд на другую картинку, мальчик заулыбался: «А этот мальчик хорошо поступает, потому что он всем помогает. Он хороший, отзывчивый. Надо всегда помогать другим. Вот когда мои друзья не успевают выполнить задание, я им помогаю. И они мне помогают».

Проанализировав, полученные в ходе констатирующего эксперимента результаты, мы определили процентное соотношение уровней сформированности исследуемых духовно-нравственных качеств личности (доброта, щедрость, трудолюбие, правдивость) в обследуемых группах детей старшего дошкольного возраста, представленное в таблице 3.

Таблица 3

Уровни сформированности духовно-нравственных качеств личности у детей старшего дошкольного возраста в% (констатирующий эксперимент)

Уровни	**ЭГ**	**КГ**
	Кол-во детей (в%)	**Кол-во детей (в%)**
Высокий	0 (0%)	1 (6%)
Средний	8 (53%)	7 (47%)
Низкий	7 (47%)	7 (47%)

Таким образом, в ходе констатирующего эксперимента почти половина дошкольников ЭГ продемонстрировали низкий уровень сформированности исследуемых духовно-нравственных качеств личности (доброта, щедрость, трудолюбие, правдивость) – 7 детей (47%), остальные – средний (53%). Высокого уровня сформированности данных духовно-нравственных качеств личности на констатирующем этапе в этой группе старших дошкольников выявлено не было.

Половина детей КГ на констатирующем этапе эксперимента продемонстрировали средний и низкий уровень сформированности исследуемых духовно-нравственных качеств личности (доброта, щедрость,

трудолюбие, правдивость) – по 7 дошкольников (47%), 1 ребенок – высокий (6%).

Наглядно результаты, полученные в ходе констатирующего этапа в ЭГ старших дошкольников, представлены в диаграмме на рисунке 1.

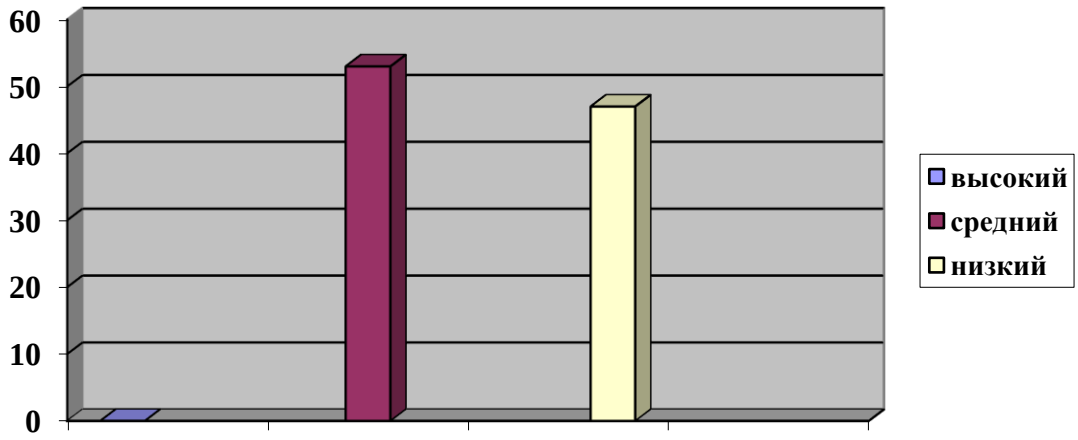


Рис. 1. Процентное соотношение уровней сформированности духовно-нравственных качеств личности у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (констатирующий эксперимент)

Результаты, полученные в ходе констатирующего этапа в КГ старших дошкольников, наглядно представлены в диаграмме на рисунке 2.

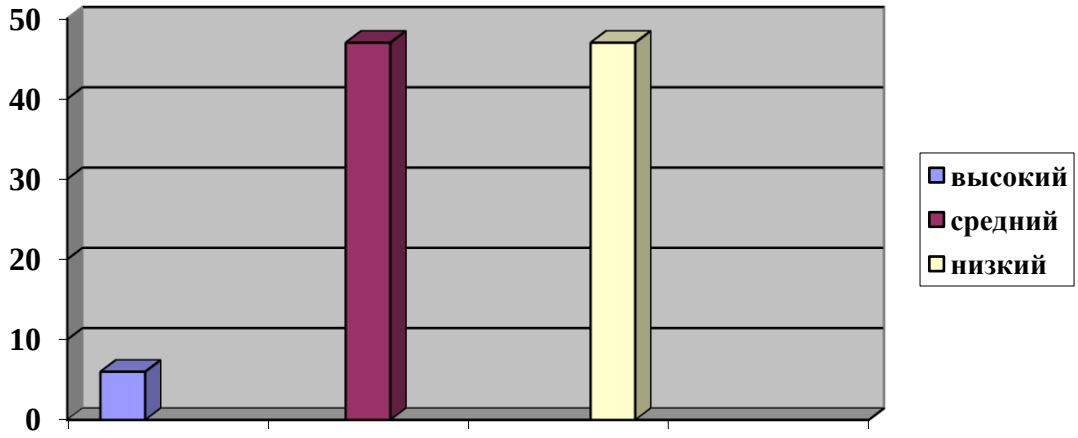


Рис. 2. Процентное соотношение уровней сформированности духовно-нравственных качеств личности у детей старшего дошкольного возраста КГ (констатирующий эксперимент)

Таким образом, полученные в ходе констатирующего эксперимента результаты привели нас к выводу о необходимости проведения работы по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста, основанной на использовании наиболее действенных средств.

2.2. Содержание работы по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста посредством использования технологии «ситуация месяца»

На основе результатов, полученных на констатирующем этапе эксперимента, нами было определено содержание работы по развитию духовно-нравственных качеств личности у детей старшего дошкольного возраста посредством использования технологии «ситуация месяца».

Содержание работы на формирующем этапе эксперимента было направлено на формирование духовно-нравственных качеств – доброты, отзывчивости, трудолюбия, честности, – у детей старшей группы ДОО (5-6 лет). Для этого нами была разработана **программа «Школа благородных сердец»**, базирующаяся на технологии «ситуация месяца» Н.П. Гришаевой и адаптированная под задачи духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет. Дадим ее краткую характеристику.

Цель программы: формирование устойчивого духовно-нравственного базиса личности ребенка через системное проживание социально значимых ситуаций.

Решаемые задачи по формированию духовно-нравственных качеств:

1) доброта: учить бескорыстно совершать добрые поступки, развивать эмпатию;

2) отзывчивость: формировать готовность прийти на помощь, замечать нужды окружающих (детей и взрослых);

3) трудолюбие: воспитывать уважение к труду, привычку доводить начатое дело до конца, понимать общественную значимость труда;

4) честность: развивать смелость признавать ошибки, формировать понимание ценности «слова чести» и доверия.

Методический алгоритм реализации каждой ситуации:

1) неделя 1: «Введение в проблему» (завязка): встреча с героем, проблемное письмо, «рефлексивный круг»;

2) неделя 2-3: «Наполнение опытом» (проживание): чтение литературы, дидактические игры, «клубный час» (взаимодействие с другими группами), упражнения на нравственный выбор;

3) неделя 4: «Социальное действие» (финал): социальная акция или праздник уклада, итоговая рефлексия.

Реализация программы осуществлялась с детьми ЭГ в соответствии со специально разработанным календарно-тематическим планом.

Таблица 4

Календарно-тематический план работы на год

Месяц	**Тема ситуации месяца**	**Ведущее духовно-нравственное качество**	**Содержание работы (интрига, практика, акция)**
Сентябрь	«Наши правила – наша гордость»	Честность, ответственность	1. Интрига: пропажа «Золотого правила группы». 2. Практика: создание свода правил – почему честным быть выгодно. 3. Игра «Тайный друг». 4. Акция: фотовыставка «Я держу свое слово».

Октябрь	«Тайны Сурского мастера»	Трудолюбие	1. Интрига: посылка из села Абашево с незаконченными игрушками. 2. Практика: виртуальная экскурсия к мастерам. 3. Изготовление поделок своими руками. 4. Акция: ярмарка трудолюбия (подарки для сотрудников ДОО).
Ноябрь	«День большого сердца»	Доброта, отзывчивость	1. Интрига: появление «Дерева Доброты» с бесцветными листьями. 2. Практика: «Копилка добрых дел» (за каждое дело – листик). 3. Чтение В. Осеевой «Синие листья». 4. Акция: визит в младшую группу – помощь в одевании на прогулку.
Декабрь	«Мастерская Деда Мороза»	Трудолюбие, отзывчивость	1. Интрига: Дед Мороз просит помочь собрать подарки для тех, кто остался один. 2. Практика: изготовление новогодних открыток и сувениров. 3. Уроки «Тайного дарения». 4. Акция: социальная акция «Подарок ветерану» или пожилому соседу.

Январь	«Свет Рождественской звезды»	Доброта, милосердие	1. Интрига: знакомство с традициями благотворительности в старой России и Пензе. 2. Практика: чтение сказок С. Топелиуса. 3. Театрализация «Морозко». 4. Акция: «Рождественские встречи» – концерт для родителей.
Февраль	«Богатырская застава»	Честность, смелость	1. Интрига: испытание на звание «Верного богатыря». 2. Практика: игры-состязания, где главное – честная борьба без обмана. 3. Беседы о чести воина. 4. Акция: спортивный квест «Честный поединок».
Март	«Мамины помощники»	Отзывчивость, забота	1. Интрига: дерево «Женских добродетелей» (нежность, терпение). 2. Практика: составление «Карты помощи дома». 3. Ролевая игра «Дочки-матери» с акцентом на заботу. 4. Акция: мастер-класс для мам «Сердце на ладошке».

Апрель	«Земля — наш общий дом»	Трудолюбие, ответственность	1. Интрига: жалоба от «Старичка-Лесовичка» на беспорядок в лесу. 2. Практика: труд в уголке природы. 3. Изучение «Красной книги Пензенской области». 4. Акция: экологический десант (уборка участка, посадка цветов).
Май	«Мир. Дружба. Победа»	Доброта, патриотизм	1. Интрига: знакомство с историями детей-героев. 2. Практика: чтение рассказов о мужестве и доброте на войне. 3. Создание «Гирлянды Дружбы». 4. Акция: возложение цветов к мемориалу и итоговый «Круг Дружбы».

Подробное содержание по направлениям.

1. Формирование доброты и отзывчивости (ноябрь, декабрь).

В эти месяцы акцент делается на децентрацию – умение ребенка отойти от своего «Я» и увидеть другого.

Методы: использование «Цветка эмоций». Если кто-то в группе расстроен, дети прикрепляют лепесток «сочувствия» и предлагают помощь (принести игрушку, обнять).

Технология «клубный час»: дети старшей группы отправляются к малышам. Задача: «увидеть, кому нужна помощь». Один помогает застегнуть сандалии, другой показывает, как строить башню. После возвращения в «рефлексивном кругу» обсуждается: «Что ты почувствовал, когда малыш тебе улыбнулся в ответ?».

2. Формирование трудолюбия (октябрь, апрель).

Труд позиционируется не как обязанность, а как возможность стать мастером.

Методы: знакомство с промыслами Пензенского края. Встречи с «интересными людьми» (садовником, поваром).

Трудовые десанты: в рамках ситуации «Земля – наш общий дом» дети делятся на бригады. Важно подчеркивать результат: «Мы потрудились – и теперь цветам легко дышать». Трудолюбие связывается с отзывчивостью (труд для других).

3. Формирование честности (сентябрь, февраль).

Честность рассматривается как сила духа.

Методы: обсуждение этических дилемм (кейсов). Например: «Ты случайно разбил вазу, пока никого не было. Что ты сделаешь?». Педагог не дает правильный ответ, а просит детей спрогнозировать чувства героев в случае лжи и в случае правды.

Ситуация «Слово чести»: в играх вводится правило – если ребенок нарушил правила игры, он должен сам поднять руку и выйти. За это его не наказывают, а благодарят за честность: «Спасибо, ты поступил как сильный человек».

4. Рефлексивный круг (ежедневная работа).

Это механизм, завершающий любой день в рамках «ситуации месяца».

Вопросы для детей:

– «Кому сегодня в нашей группе было грустно, и кто помог?»;

– «Был ли сегодня момент, когда тебе хотелось сказать неправду, но ты передумал?»;

– «Каким своим поступком за сегодня ты гордишься?».

Результат работы: к концу года у детей 5-6 лет формируется «внутренний контролер» (совесть). Ребенок начинает совершать нравственные поступки не потому, что за ним смотрит взрослый, а потому, что он сам осознает себя «добрым», «трудолюбивым» и «честным» человеком.

Далее представлены примеры подробных сценариев «ситуаций месяца» для детей старшей группы (5-6 лет), разработанных в соответствии с календарно-тематическим планом и реализованных в рамках формирующего эксперимента с дошкольниками ЭГ. Каждый сценарий включает завязку, практические активности и финальное социальное действие с рефлексией.

Сценарий 1. Ситуация месяца: «Наши правила – наша гордость» (сентябрь)

Ведущее духовно-нравственное качество: честность, ответственность.

Оборудование: ларец с замком (внутри – пустой свиток), картинки-символы правил группы, карточки с изображением добрых и плохих поступков, игрушка «Правдивый Гномик».

НЕДЕЛЯ 1. «Введение в проблему» (завязка).

1. Утренний круг. Проблемная ситуация «Потерянное правило».

Педагог: Ребята, доброе утро! Я сегодня пришла в детский сад и обнаружила странную вещь… (Показывает ларец с замком). Этот ларец принес Правдивый Гномик. В нем хранилось самое главное правило нашей группы – «Правило честности». Но посмотрите! Ларец открыт, а внутри пусто! Правила нет! Что же теперь будет?

Дети: Ой! А как же мы будем играть? Если не будет правила честности, все будут обманывать!

Педагог: Именно! Гномик написал, что правило исчезло, потому что мы стали забывать про честность. Чтобы оно вернулось, мы должны целый месяц каждый день доказывать, что мы умеем быть честными и ответственными. Вы готовы найти это правило и вернуть его в ларец?

Дети (хором): Да! Готовы!

Педагог: Отлично! Значит, наш месяц будет посвящен честности и ответственности. А Правдивый Гномик будет наблюдать за нами и оставлять подсказки.

НЕДЕЛЯ 2-3. «Практическое проживание

1. Беседа «Что такое быть честным?».

Педагог: Как вы думаете, ребята, что значит «быть честным»?

Дети: Это говорить правду. Не обманывать.

Педагог: Да. А почему говорить правду бывает трудно?

Дети: Потому что боишься, что поругают.

Педагог: Иногда бывает страшно. Но кто был правдивым, тот всегда будет героем. Что будет, если вы сказали правду о том, что случайно сломали игрушку?

Дети: Воспитатель, может, не поругает, а поможет починить.

Педагог: Верно! А если соврали?

Дети: Будет стыдно. И никто не будет верить.

Педагог: Значит, честность – это не только говорить правду, но и быть ответственным за свои поступки, уметь признаваться.

2. Дидактическая игра «Правдивая и ложная дорога».

Педагог: Правдивый Гномик принес нам две дорожки. (Показывает две дорожки из картона: одна прямая и светлая – «правдивая», другая извилистая и темная – «ложная»). У меня есть карточки с поступками (например, «мальчик случайно толкнул друга», «девочка сломала игрушку и убежала», «ребенок помог убрать игрушки»). Вы берете карточку, рассказываете, что там нарисовано, и кладете ее на «правдивую» или «ложную» дорогу. Почему?

(Дети выполняют задание, аргументируя свой выбор).

Дети: Это мальчик толкнул друга и извинился. Это правдивая дорожка, он поступил честно.

Дети: А эта девочка не убрала игрушки и сказала, что это не она. Это ложная дорожка.

3. Игровой тренинг «Тайный друг» (в течение 2 недель).

Педагог: Каждый день мы будем тянуть имя «тайного друга». Вы не должны никому говорить, чье имя вы вытянули. Ваша задача – целый день незаметно делать для своего «тайного друга» добрые дела и поступки, которые показывают вашу честность и ответственность (например, помочь

убрать игрушки, сказать комплимент, не ссориться с ним). А в конце дня мы попробуем угадать, кто был нашим «тайным другом». Помните: быть честным – значит делать добро даже тогда, когда тебя никто не видит.

(Дети вытягивают имена, выполняют задания в течение дня).

НЕДЕЛЯ 4. «Социальное действие» (финал).

1. Социальная акция «Я держу свое слово» (фотовыставка «Наши честные поступки»).

Педагог: Ребята, наступила последняя неделя нашего «Месяца честности». Правдивый Гномик наблюдал за нами. Он видел, как вы старались говорить правду, признавались в ошибках, помогали своим «тайным друзьям». А теперь давайте создадим нашу «Книгу честных поступков». У меня есть фотографии, где вы делаете добрые и честные дела. Давайте каждый расскажет про свою фотографию: «Я здесь... потому что...».

(Дети выбирают фотографии (заранее сделанные педагогом), комментируют свои поступки. Например: «Я тут убираю игрушки, я обещал, что буду помогать»).

Педагог: Наш Правдивый Гномик очень рад! Он говорит, что вы все доказали, что умеете быть честными и ответственными. И он вернул нам наше главное правило!»

(Педагог достает из ларца свиток с надписью «Правило честности и ответственности» и торжественно его зачитывает).

2. Итоговый «рефлексивный круг».

Педагог: Ребята, наш «Месяц честности» подошел к концу. Скажите, что было для вас самым трудным в этом месяце?

Дети: Было трудно не обманывать, когда мне хотелось взять еще одну конфету без спроса.

Педагог: Но ты смог сдержаться. Какой ты молодец! А что вам показалось самым приятным?

Дети: Мне понравилось делать добрые дела для моего «тайного друга».

Педагог: Вы все большие молодцы! Правило честности теперь навсегда поселилось в ваших сердцах. И оно сделает вас по-настоящему сильными людьми.

Сценарий 2. Ситуация месяца: «Тайны Сурского мастера» (октябрь)

Ведущее духовно-нравственное качество: трудолюбие.

Оборудование: мастерская «Деревянная лошадка» (недоделанная игрушка), фотоиллюстрации народных промыслов Пензенской области (Абашевская игрушка, золотое шитье), природные материалы (глина, веточки, шишки), фартуки, салфетки.

НЕДЕЛЯ 1. «Введение в проблему» (завязка).

1. Утренний круг. Интрига «Посылка от мастера».

Педагог: Ребята, посмотрите, какую необычную посылку я нашла сегодня утром. (Показывает посылку). На ней написано: «Из Сурского края, от старого Мастера». Давайте ее откроем!

(В посылке лежит недоделанная деревянная игрушка – лошадка, и письмо).

Педагог (читает письмо): «Дорогие дети! Я, старый Сурский Мастер, совсем стар стал, руки плохо слушаются. Хотел сделать новую игрушку – лошадку, да не успел. Прошу вас, помогите мне закончить ее и сделайте много новых, красивых игрушек для других детей. Только помните: без труда нет добра! Сможете мне помочь?».

Дети (хором): Да, сможем! Мы любим трудиться!

Педагог: Этот месяц мы будем настоящими Мастерами! Мы будем трудиться и создавать красоту.

НЕДЕЛЯ 2-3. «Практическое проживание».

1. Виртуальная экскурсия «Умелые руки» (знакомство с промыслами).

Педагог: Ребята, давайте посмотрим, какие удивительные игрушки создают мастера в нашем Сурском крае. (Показывает фотографии Абашевской игрушки, золотого шитья). Посмотрите, как много терпения и

старания в каждой работе! Мастер не сидел, сложа руки, а долго и усердно трудился. Это называется трудолюбие.

Педагог: Какая игрушка вам больше всего понравилась? Почему?

Дети: Мне понравилась Абашевская игрушка – олень. Она яркая, у него смешные рога.

Педагог: Как вы думаете, легко ли сделать такую красоту?

Дети: Нет, трудно! Надо долго стараться.

2. Мастерская «Юных ремесленников» (создание поделок).

Педагог: Сурский Мастер ждет нашей помощи. Давайте закончим его деревянную лошадку – раскрасим ее яркими красками. А потом каждый сделает свою игрушку из глины или природных материалов. Помните: без труда нет добра, нужно стараться, чтобы игрушка получилась красивой.

(Дети раскрашивают деревянную лошадку. Затем под руководством педагога лепят из глины или собирают из шишек, веточек фигурки. Педагог поощряет старание: «Как ты аккуратно раскрашиваешь гриву!», «Какая прочная ножка у твоей собачки получилась!»).

Педагог: Посмотрите, как много у нас получилось игрушек! Как вы их создали?

Дети: Мы старались. Мы были трудолюбивыми. Мы не бросили работу.

3. Беседа «Что значит трудиться?».

Педагог: Ребята, а мы только игрушки умеем делать? Что еще можно делать своими руками?

Дети: Убирать игрушки. Помогать на кухне. Поливать цветы.

Педагог: Правильно. Любой труд, который мы делаем хорошо и до конца – это и есть трудолюбие. А когда мы трудимся, мы становимся сильнее и добрее.

НЕДЕЛЯ 4. «Социальное действие» (финал).

1. Акция «Ярмарка трудолюбия» (подарки для сотрудников ДОО).

Педагог: Мастер очень доволен нашими игрушками! Но мы с вами целый месяц были трудолюбивыми. Давайте сделаем подарки тем, кто тоже каждый день трудится в нашем детском саду, чтобы нам было хорошо: поварам, прачке, нашему дворнику, медикам. Они тоже заслужили подарки, которые мы сделали своими руками.

(Дети выбирают самые лучшие поделки, оформляют их. Подходят к сотрудникам ДОО, дарят подарки, говоря: «Это вам от нас, мы очень старались, были трудолюбивыми!»).

2. Итоговый «рефлексивный круг».

Педагог: Ребята, наш месяц «Тайн Сурского Мастера» подошел к концу. Скажите, что вы узнали о трудолюбии?

Дети: Трудолюбивым быть трудно, но зато потом красиво получается.

Педагог: Конечно. А что вам больше всего понравилось – делать игрушки или дарить их тем, кто трудится для нас?

Дети: Дарить! Потому что они улыбались, когда получили подарки.

Педагог: Вот какая сила у трудолюбивых рук и доброго сердца! Они приносят радость!

Сценарий 3. Ситуация месяца: «День большого сердца» (ноябрь)

Ведущее духовно-нравственное качество: доброта, отзывчивость.

Оборудование: магнитный мольберт с контуром «Дерева Доброты» (без листьев), цветные бумажные листья, магнитики, картинки с изображением добрых и злых поступков, книга В. Осеевой «Синие листья», атрибуты для «Клубного часа».

НЕДЕЛЯ 1. «Введение в проблему» (завязка).

1. Утренний круг. Интрига «Дерево Доброты».

Педагог: Ребята, посмотрите на наше новое дерево (показывает контур дерева без листьев). Это «Дерево Доброты». Оно пришло к нам из Волшебного леса. Но оно почему-то совсем без листьев. Дерево Доброты будет цвести только тогда, когда мы будем совершать добрые поступки и

делиться своим теплом. А это значит, что весь наш месяц будет посвящен доброте и отзывчивости!

Дети: Как же мы его вырастим? А что такое доброта?

Педагог: Мы будем учиться быть добрыми, замечать, кому нужна помощь, и совершать хорошие дела. За каждый добрый поступок мы будем прикреплять на наше дерево яркий листик. Дерево Доброты ждет ваших дел!

НЕДЕЛЯ 2-3. «Практическое проживание».

1. Чтение и беседа по рассказу В. Осеевой «Синие листья».

Педагог: Ребята, давайте прочитаем рассказ В. Осеевой «Синие листья». (Читает рассказ). Что сделала Лена, когда увидела, что у Кати нет синего карандаша?

Дети: Она сказала, что у нее нет синего карандаша, обманула!

Педагог: Да, Лена могла бы поделиться, но не сделала этого. А Катя, что почувствовала?

Дети: Ей было грустно и обидно. Она заплакала.

Педагог: А какая девочка поступила по-доброму в этой истории?

Дети: Никакая! Никто не был добрым!

Педагог: Вот видите, как важно быть добрым и отзывчивым. Важно делиться и помогать друзьям, чтобы никто не плакал. Если бы Лена поделилась, у Кати был бы красивый рисунок, а у Лены – радостный друг.

2. Игра «Копилка добрых дел» (в течение двух недель).

Педагог: Вспомните, ребята, что мы пообещали Дереву Доброты? Что мы будем делать за добрые поступки?

Дети: Прикреплять листики!

Педагог: Верно. Давайте в течение этих двух недель каждый день вспоминать, какое доброе дело кто совершил. Например, кто-то помог другу, кто-то убрал игрушки, кто-то покормил рыбок, сказал доброе слово. Расскажите о своем добром деле, и мы прикрепим листик на наше дерево.

(Дети ежедневно делятся своими добрыми делами, прикрепляя цветные бумажные листья на контур дерева. Педагог активно поощряет, помогает

назвать поступок: «Ты помог Маше завязать шнурки – это очень добрый и отзывчивый поступок!»).

3. «Клубный час» – «День заботливых рук» (разновозрастное взаимодействие).

Педагог: Ребята, Дерево Доброты стало таким пышным! А теперь давайте поделимся нашей добротой с самыми маленькими. Сегодня у нас «Клубный час», и мы идем в младшую группу, чтобы помочь малышам одеваться на прогулку. Помните, что они маленькие, им нужно помогать осторожно и ласково, чтобы они не испугались.

(Старшие дети идут в младшую группу, помогают малышам надевать варежки, шарфы, завязывать шапки, застегивать куртки. Педагоги младшей группы контролируют процесс).

Педагог (после возвращения): Что вы почувствовали, когда помогали малышам?

Дети: Мне было приятно, что малыш улыбнулся мне.

Дети: Я почувствовала себя взрослой, как мама.

НЕДЕЛЯ 4. «Социальное действие» (финал).

1. Социальная акция «Эстафета доброты» (Ярмарка добрых дел).

Педагог: Посмотрите на наше Дерево Доброты! Оно стало таким большим и красивым благодаря вашим добрым поступкам! Давайте устроим «Ярмарку добрых дел». Мы расскажем нашим родителям, какие добрые дела мы сделали за месяц, и подарим им маленькие сердечки, сделанные своими руками, как символ нашей доброты.

(Дети рассказывают родителям о своих добрых делах. Например: «Я помогал малышам одеваться, это очень добрый поступок»).

(Родители и дети обмениваются добрыми словами и сердечками).

2. Итоговый «рефлексивный круг».

Педагог: Ребята, наш месяц «Дня большого сердца» подошел к концу. Скажите, что для вас значит «быть добрым и отзывчивым»?

Дети: Это когда ты помогаешь другим и не ждешь за это конфету.

Педагог: Точно! Это когда твое сердце большое и готово дарить тепло. Вы все стали настоящими волшебниками доброты!

Сценарий 4. Ситуация месяца: «Богатырская застава» (февраль)

Ведущее духовно-нравственное качество: честность, смелость.

Оборудование: медаль «Верного богатыря», атрибуты для спортивных состязаний (копья-булава, щиты, обручи), карточки с ситуациями для этической беседы, игрушка Богатырь.

НЕДЕЛЯ 1. «Введение в проблему» (завязка).

1. Утренний круг. Интрига «Послание от Богатыря».

Педагог: Ребята, скоро нашей стране будет очень важный праздник – День защитника Отечества. Это праздник всех сильных и смелых людей. Сегодня к нам пришел настоящий Богатырь (показывает игрушку). Он принес послание: «Я ищу новых богатырей и верных рыцарей, кто сможет честно пройти все испытания и доказать свою смелость. Запомните главное: настоящий богатырь всегда честен и никогда не обманывает!».

Дети: Мы хотим стать богатырями! Мы смелые!

Педагог: Отлично! Значит, этот месяц мы посвящаем честности и смелости! Мы будем готовиться к испытаниям Богатыря.

НЕДЕЛЯ 2-3. «Практическое проживание».

1. Беседа «Что такое смелость и честность Богатыря?».

Педагог: Ребята, Богатырь принес нам картинки. Давайте посмотрим. (Показывает картинку, где мальчик признался, что случайно разбил окно). Это смелый поступок? Почему?

Дети: Да! Он смелый, потому что не побоялся сказать правду.

Педагог: Верно! Быть честным – это тоже смелость! Не побояться признаться, что ошибся. А вот мальчик смелый, он полез на высокую горку, но толкнул другого ребенка. Это настоящий богатырский поступок?

Дети: Нет! Он смелый, но нечестный! Он мог толкнуть другого!

Педагог: Богатырь сказал, что он всегда честен и не обманывает. И защищает слабого. Значит, настоящая смелость – это не только сила, но и честность, и защита других.

2. Игровой тренинг «Честный поединок».

Педагог: Богатырь хочет проверить вашу честность в играх. Сейчас мы разделимся на две команды. Будем перепрыгивать через обручи, метать копья (булавы) в цель. Самое главное правило: если ты случайно нарушил правило, ты должен сам поднять руку и сказать об этом. За это тебя не накажут, а наоборот – похвалят за честность!

(Дети участвуют в эстафетах. Педагог внимательно наблюдает. Если ребенок ошибается, но сам признается).

Педагог: Молодец! Ты сказала, что заступила за линию. Ты настоящая честная девочка! Настоящий богатырь!

(Поощряет признание честности, а не наказание за ошибку).

НЕДЕЛЯ 4. «Социальное действие» (финал).

1. Спортивный квест «Посвящение в Богатыри» (с участием родителей).

Педагог: Наш месяц подходит к концу, и Богатырь хочет выбрать самых честных и смелых! Приглашаю всех на «Богатырскую заставу»!

(В спортивном зале ДОО организуются станции: «Переправа смелых» (прыжки), «Меткий стрелок» (метание), «Слово чести» (ребенок должен вспомнить, когда он поступил честно). Родители помогают, но главное – честность при выполнении заданий).

Педагог: Молодцы, будущие богатыри! Вы достойно прошли все испытания! И самое главное – вы везде показали свою честность и смелость!

(Богатырь (педагог) торжественно вручает всем детям медали «Верный богатырь»).

2. Итоговый «рефлексивный круг».

Педагог: Ребята, вы стали настоящими богатырями! Скажите, что значит быть честным и смелым?

Дети: Честным – это не обманывать. Смелым – это не бояться трудностей и правды.

Педагог: Помните, что настоящий Богатырь всегда защищает слабых и говорит правду. Он – пример для всех!

Сценарий 5. Ситуация месяца: «Земля – наш общий дом»

(апрель)

Ведущее духовно-нравственное качество: ответственность, трудолюбие.

Оборудование: игрушка «Старичок-Лесовичок», письмо-жалоба, мусор (заранее спрятанные на участке фантики, палочки от мороженого), грабли, лопатки, лейки, семена и рассада цветов, картинки «Красная книга Пензенской области».

НЕДЕЛЯ 1. «Введение в проблему» (завязка).

1. Утренний круг. Интрига «Жалоба Лесовичка».

Педагог: Ребята, посмотрите, кто к нам сегодня пришел! Это Старичок-Лесовичок. (Показывает игрушку). Но он почему-то очень грустный, почти плачет. Он принес нам письмо. (Читает письмо): «Я, Лесовичок, живу в лесу, и вижу, как люди бросают мусор, ломают ветки. Моя Земля-матушка плачет! Помогите мне, ребята! Сделайте так, чтобы Земля снова улыбнулась!».

Дети: Ой, как жалко Землю! И Лесовичка! Надо помочь!

Педагог: Да! Наш месяц будет посвящен тому, чтобы Земля-матушка снова заулыбалась. Мы будем учиться быть трудолюбивыми и ответственными, чтобы наш общий дом был чистым и красивым.

НЕДЕЛЯ 2-3. «Практическое проживание».

1. Беседа «Что значит «Земля – наш общий дом»?».

Педагог: Ребята, почему Земля – наш общий дом? Что такое «общий»?

Дети: Потому что мы все на ней живем. И птички, и звери, и люди.

Педагог: Верно. А если это наш общий дом, как мы должны о нем заботиться?

Дети: Не бросать мусор. Не ломать деревья. Сажать цветы.

Педагог: Молодцы! Мы должны быть трудолюбивыми и ответственными хозяевами нашего дома. Что такое ответственность? Это когда ты отвечаешь за то, что делаешь.

2. Изучение «Красной книги Пензенской области».

Педагог: Лесовичок принес нам «Красную книгу». В ней живут самые редкие цветы и животные нашего Пензенского края. Их нельзя рвать, ловить, обижать. Почему, как вы думаете?

Дети: Потому что их очень мало. Они могут совсем исчезнуть.

Педагог: Правильно. Мы ответственны за то, чтобы эти растения и животные жили на Земле. Мы должны беречь природу.

3. Трудовой десант «Чистый участок – радость Земли».

Педагог: Лесовичок очень расстроен, потому что кто-то оставил мусор на нашем участке. Давайте наведем порядок. Мальчики будут собирать фантики, а девочки – палочки и сухие веточки. Мы будем трудиться дружно и ответственно.

(Дети с пакетами или ведерками убирают «мусор», заранее спрятанный педагогом на участке).

Педагог: Посмотрите, какой чистый стал наш участок! Вы были очень трудолюбивыми. Вы почувствовали себя настоящими хозяевами?

Дети: Да! Мы все убрали. Теперь красиво!

НЕДЕЛЯ 4. «Социальное действие» (финал).

1. Акция «Посадим цветы для Земли-матушки».

Педагог: Ребята, наш участок стал чистым и красивым благодаря вашим трудолюбивым рукам. Но чтобы Земля-матушка совсем заулыбалась, мы должны посадить для нее красивые цветы. Давайте сделаем нашу клумбу самой яркой!

(Дети с лопатками и лейками под руководством педагога высаживают рассаду и семена цветов на клумбе. Педагог акцентирует на бережном отношении к росткам, на ответственности за их дальнейший рост).

Педагог: Что мы делаем, когда сажаем цветы?

Дети: Мы их поливаем, мы заботимся о них. Это наше доброе дело для Земли.

2. Итоговый «рефлексивный круг».

Педагог: Наш месяц «Земля – наш общий дом» подошел к концу. Скажите, что вы теперь будете делать, чтобы наш общий дом был красивым?

Дети: Не буде бросать мусор. Будем поливать цветы.

Педагог: Вы все стали настоящими, ответственными хозяевами нашей планеты. Земля-матушка благодарит вас за трудолюбие и доброту!

Таким образом, в рамках формирующего эксперимента нами была проведена работа, направленная на формирование духовно-нравственных качеств личности у детей старшего дошкольного возраста. В формирующем этапе участвовали дошкольники ЭГ. С ними был проведен комплекс из 9 «ситуаций месяца» (см. Приложение 3). С детьми КГ такая работа не проводилась.

Формирующий этап эксперимента был завершен контрольным обследованием детей обеих групп.

2.3. Анализ и интерпретация результатов проведенной работы по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста посредством использования технологии «ситуация месяца»

Целью контрольного этапа экспериментальной работы являлось определение эффективности предложенной работы по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста посредством использования технологии «ситуация месяца» и, следовательно, подтверждение выдвинутой перед началом исследования гипотезы.

На контрольном этапе эксперимента нами была изучена сформированность тех же духовно-нравственных качеств личности (доброта, отзывчивость, трудолюбие, честность), что на констатирующем.

Результаты контрольного эксперимента по выявлению уровней сформированности духовно-нравственных качеств личности у детей старшего дошкольного возраста ЭГ представлены в таблице 5.

Таблица 5

Уровни сформированности духовно-нравственных качеств личности у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (контрольный эксперимент)

№ пп	ФИ ребенка	Нравственные качества				Всего	Уровень
		доброта	отзывчивость	трудолюбие	честность		
1.	Света Л.	8	8	8	8	32	Высокий
2.	Настя М.	6	6	6	6	24	Средний
3.	Женя Ж.	8	6	6	6	26	Высокий
4.	Рома К.	6	6	6	6	24	Средний
5.	Саша Г.	8	8	8	8	32	Высокий
6.	Люда У.	8	6	6	8	28	Высокий
7.	Витя Ю.	6	6	6	6	24	Средний
8.	Марк Б.	8	8	8	8	32	Высокий
9.	Рита А.	6	6	4	4	20	Средний
10.	Таня З.	8	6	6	6	26	Высокий
11.	Миша Е.	8	6	6	8	28	Высокий
12.	Лиза М.	6	6	6	6	24	Средний
13.	Влад Н.	8	8	8	8	32	Высокий
14.	Лена А.	6	6	4	4	20	Средний
15.	Кира Ч.	8	6	6	6	26	Высокий

Данные таблицы 5 позволяют сделать следующие выводы относительно уровней сформированности духовно-нравственных качеств личности (доброта, отзывчивость, трудолюбие, честность) у детей старшего дошкольного возраста ЭГ, выявленных в ходе контрольного эксперимента:

1) высокий уровень показали 9 дошкольников – эти дети не только правильно называли проявляемые качества, но и обосновывали свой выбор, сопровождая его яркими эмоциональными реакциями;

2) средний уровень показали 6 детей – эти дошкольники правильно оценивали поведение детей, представленное в историях и на картинках, называли нравственную норму, но не могли мотивировать свою оценку;

3) низкий уровень после формирующего этапа эксперимента у детей ЭГ выявлен не был.

Результаты итогового эксперимента по выявлению уровней сформированности духовно-нравственных качеств личности (доброта, отзывчивость, трудолюбие, честность) у детей старшего дошкольного возраста КГ представлены в таблице 6.

Таблица 6

Уровни сформированности духовно-нравственных качеств личности у детей старшего дошкольного возраста КГ (контрольный эксперимент)

№ пп	ФИ ребенка	Нравственные качества				Всего	Уровень
		доброта	отзывчивость	трудолюбие	честность		
1.	Таня Г.	8	6	8	6	28	Высокий
2.	Лида К.	4	4	4	4	16	Низкий
3.	Оля О.	4	4	4	4	16	Низкий
4.	Илья Л.	6	6	6	6	24	Средний
5.	Егор Ю.	8	8	6	8	30	Высокий
6.	Миша З.	6	6	6	6	24	Средний

7.	Жанна Е.	5	5	5	5	20	Средний
8.	Ася А.	6	6	6	6	24	Средний
9.	Вера Б.	6	6	5	5	22	Средний
10.	Никита К.	6	6	6	6	24	Средний
11.	Яна Ш.	6	6	6	6	24	Средний
12.	Костя У.	5	5	5	5	20	Средний
13.	Лера Р.	6	6	6	6	24	Средний
14.	Надя Д.	6	6	5	5	22	Средний
15.	Слава В.	6	6	6	6	24	Средний

Данные таблицы 6 позволяют сделать следующие выводы относительно уровней сформированности духовно-нравственных качеств личности у детей старшего дошкольного возраста КГ, выявленных в ходе итогового эксперимента:

1) высокий уровень показали 2 дошкольников – эти дети не только правильно называли проявляемые качества, но и обосновывали свой выбор, сопровождая его яркими эмоциональными реакциями;

2) средний уровень показали 11 детей – эти дошкольники правильно оценивали поведение детей, представленное в историях и на картинках, называли нравственную норму, но не могли мотивировать свою оценку;

3) низкий уровень показали также 2 детей – эти дошкольники правильно оценивали поведение детей как положительное или отрицательное, но оценку не мотивировали и нравственные качества не формулировали.

Проанализировав, полученные в ходе диагностики результаты, мы определили процентное соотношение уровней сформированности духовно-нравственных качеств личности (доброта, отзывчивость, трудолюбие,

честность) в обследуемых группах старших дошкольников, представленное в таблице 7.

Таблица 7

Уровни сформированности духовно-нравственных качеств личности у детей старшего дошкольного возраста в% (контрольный эксперимент)

Уровни	**ЭГ**	**КГ**
	Кол-во детей (в%)	**Кол-во детей (в%)**
Высокий	9 (60%)	2 (13%)
Средний	6 (40%)	11 (74%)
Низкий	0 (0%)	2 (13%)

Таким образом, в ходе контрольного эксперимента большинство детей старшего дошкольного возраста ЭГ продемонстрировали высокий уровень сформированности исследуемых духовно-нравственных качеств личности – 9 дошкольников (60%), остальные – средний (40%). Низкого уровня сформированности духовно-нравственных качеств личности на контрольном этапе в данной группе дошкольников выявлено не было.

Большинство дошкольников КГ в ходе итогового эксперимента продемонстрировали средний уровень сформированности духовно-нравственных качеств – 6 детей (60%), остальные – низкий (20%) и высокий (20%).

Наглядно результаты, полученные в ходе контрольного этапа в ЭГ старших дошкольников, представлены в диаграмме на рисунке 3.

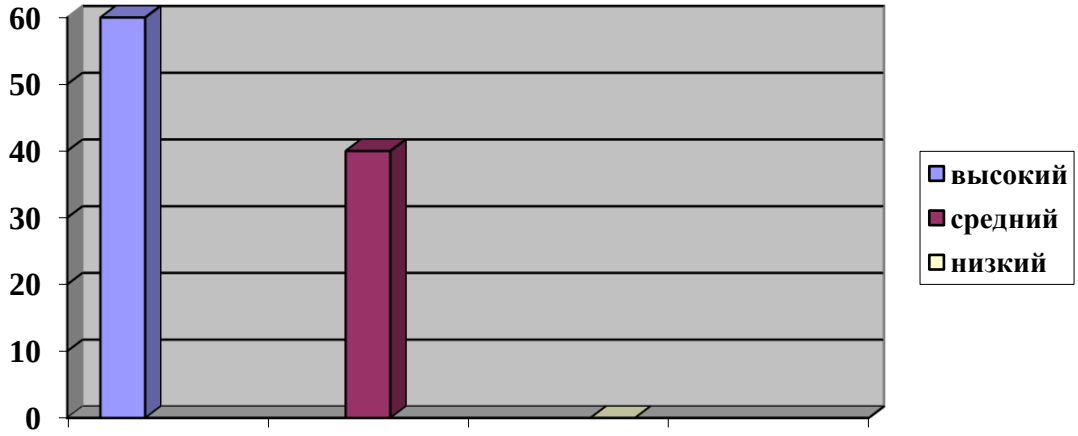


Рис. 3. Процентное соотношение уровней сформированности духовно-нравственных качеств личности у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (контрольный эксперимент)

Результаты, полученные в ходе итогового этапа в КГ старших дошкольников, наглядно представлены в диаграмме на рисунке 4.

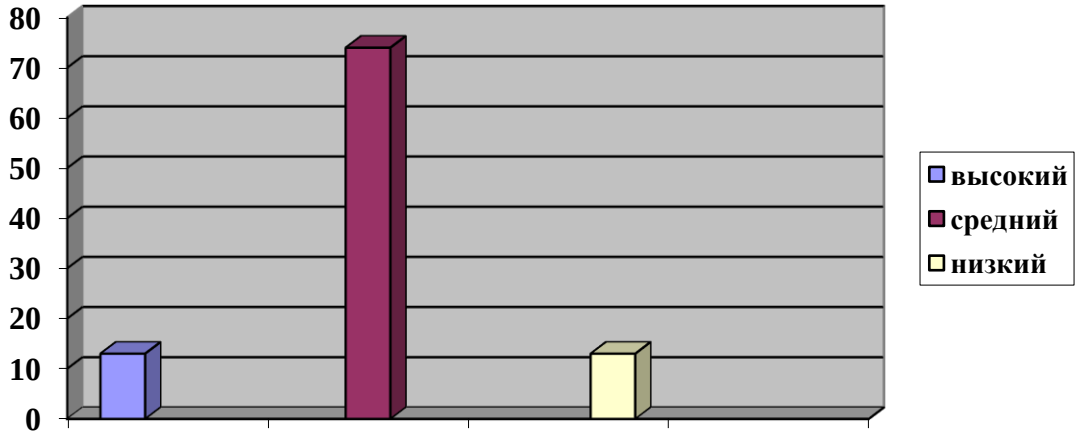


Рис. 4. Процентное соотношение уровней сформированности духовно-нравственных качеств личности у детей старшего дошкольного возраста КГ (контрольный эксперимент)

Сравнив результаты контрольного эксперимента с данными стартовой диагностики, мы выявили положительную динамику в сформированности исследуемых духовно-нравственных качеств личности в обеих группах, но в КГ эти изменения не были столь значительными, как у детей ЭГ.

Таблица 8

Процентное соотношение уровней сформированности духовно-нравственных качеств личности у детей старшего дошкольного возраста до и после эксперимента

Уровни	ЭГ		КГ	
	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
Высокий	0%	60%	6%	13%
Средний	53%	40%	47%	74%
Низкий	47%	0%	47%	13%

Наглядно сравнительные результаты сформированности исследуемых духовно-нравственных качеств личности у детей старшего дошкольного возраста ЭГ представлены в диаграмме на рисунке 5.

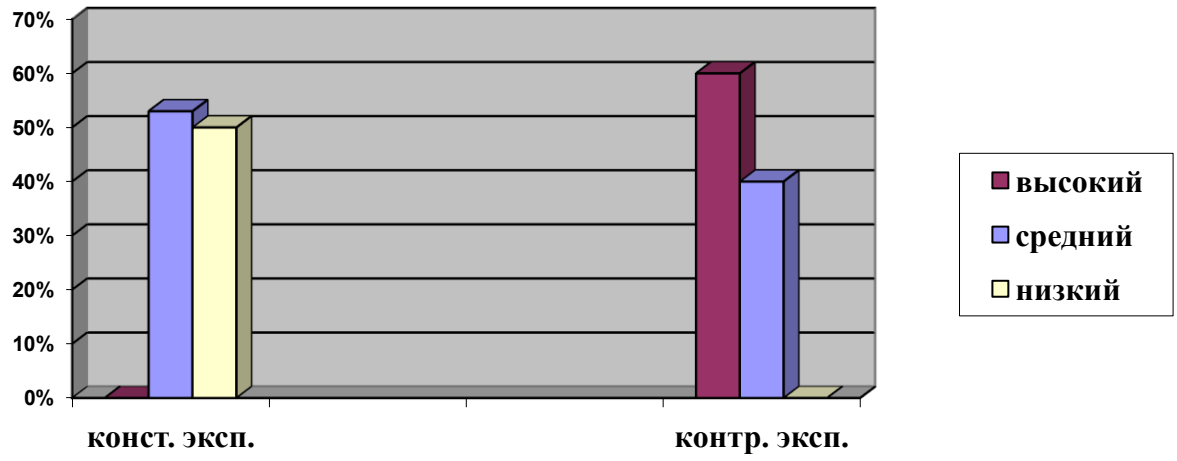


Рис. 5. Сравнительные результаты сформированности духовно-нравственных качеств личности у детей старшего дошкольного возраста ЭГ на момент начала и завершения эксперимента

Наглядно сравнительные результаты сформированности исследуемых духовно-нравственных качеств личности у старших дошкольников КГ представлены в диаграмме на рисунке 6.

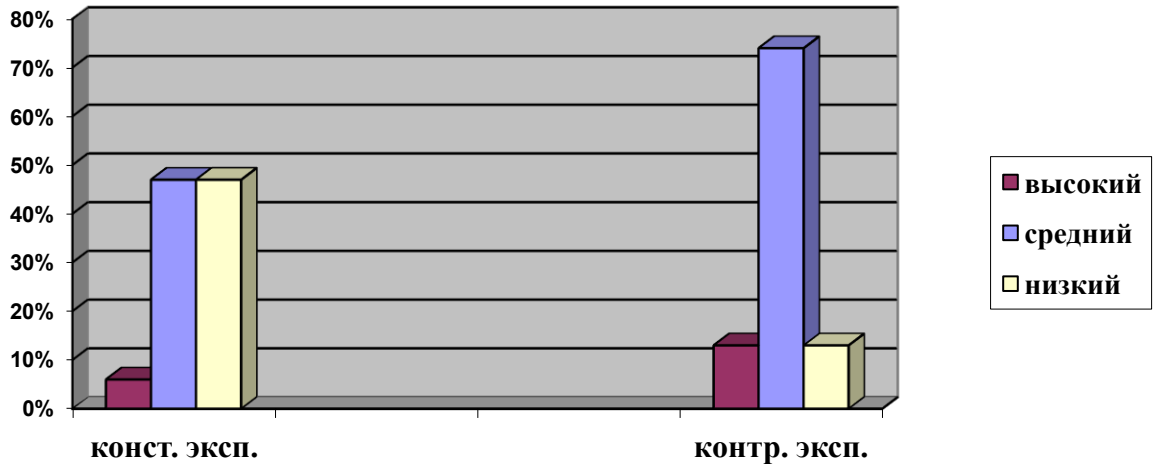


Рис. 6. Сравнительные результаты сформированности духовно-нравственных качеств личности у детей старшего дошкольного возраста КГ на момент начала и завершения эксперимента

Сравнив полученные результаты итоговой диагностики детей старшего дошкольного возраста ЭГ и КГ, мы пришли к выводу о том, что проведение с дошкольниками экспериментальной группы комплекса «ситуаций месяца» значительно повысило уровень сформированности у них таких духовно-нравственных качеств личности, как доброта, отзывчивость, трудолюбие, честность.

В своем поведении дети ЭГ, участвующие в формирующем эксперименте, стали чаще проявлять данные духовно-нравственных качества. Кроме того, старшие дошкольники данной группы стали замечать проявление доброты, отзывчивости и честности в поведении других людей и своих сверстников. Также дети ЭГ стали чаще обращать внимание на проявление в поведении других людей противоположных качеств (злоба, лень, ложь, безразличие), давая им негативную оценку и выражая неодобрение.

У старших дошкольников КГ, с которыми не проводилось целенаправленной работы, уровень сформированности исследуемых духовно-нравственных качеств личности также изменился, но эти изменения не были столь значительными.

Таким образом, проведение целенаправленной работы, основанной на использовании технологи «ситуация месяца», заметно повышает уровень сформированности духовно-нравственных качеств личности у детей старшего дошкольного возраста, способствуя тем самым моральному становлению дошкольников. Это свидетельствует о подтверждении выдвинутой нами перед началом исследования гипотезы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В выпускной квалификационной работе представлено теоретическое обоснование и экспериментальное подтверждение эффективности использования интерактивной технологии социализации «ситуация месяца» (автор Н.П. Гришаева) в процессе духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

В результате решения поставленных задач и проведения экспериментального исследования были сформулированы следующие выводы.

Теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы показал, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом онтогенеза для формирования базовой ценностно-смысловой сферы личности. В этот период происходит качественная перестройка мотивационно-потребностной сферы, зарождаются основы духовно-нравственных ценностей, а гетерономная мораль (регуляция поведения со стороны взрослого) начинает трансформироваться в автономную мораль (внутреннюю саморегуляцию).

Вместе с тем классический анализ выявил острую проблему «морального вербализма» у дошкольников – разрыва между знанием этической нормы на вербальном уровне и реальным опытом следования ей в повседневной деятельности. Решение данной проблемы требует внедрения практико-ориентированных технологий.

Инновационная технология «ситуация месяца» Н.П. Гришаевой выступает эффективным средством преодоления данного дефицита, поскольку обеспечивает целостное, пролонгированное (в течение 30 дней) проживание ребенком социально-нравственного опыта в условиях единого ценностного уклада ДОО, разновозрастного сотрудничества и возможности совершения самостоятельных нравственных поступков («социальных проб»).

Экспериментальная работа проводилась на базе дошкольной образовательной организации с участием двух групп детей 5-6 лет (экспериментальной и контрольной, по 15 человек в каждой).

Констатирующий этап исследования подтвердил необходимость целенаправленной работы: у большинства дошкольников обеих групп был зафиксирован средний и низкий уровень интеграции компонентов духовно-нравственной сферы. При высоком уровне когнитивных представлений о доброте, честности и отзывчивости, в реальных поведенческих ситуациях дети демонстрировали выраженные эгоцентрические тенденции, неспособность к децентрации, дефицит эмпатии к сверстникам, а также неумение честно признавать свои ошибки («моральный эгоизм» и прагматизм).

С целью преодоления выявленных дефицитов с детьми экспериментальной группы (ЭГ) в течение учебного года была реализована адаптированная программа «Школа благородных сердец». В ее основу было положено перспективное планирование, включающее 9 взаимосвязанных «Ситуаций месяца» («Наши правила – наша гордость», «Тайны Сурского мастера», «День большого сердца», «Богатырская застава», «Земля – наш общий дом» и др.).

Каждая ситуация проживалась детьми по строгому четырехнедельному алгоритму:

1) «Введение в проблему» (завязка, создание интриги и выявление когнитивных дефицитов);

2) «Практическое проживание» (чтение литературы, этические дилеммы, разновозрастное взаимодействие в рамках «клубного часа»);

3) «Социальное действие» (реализация практической помощи, заботы или защиты);

4) «Праздник уклада и рефлексия» (обобщение опыта на «рефлексивном кругу»).

Программа была сфокусирована на четырех базовых качествах: доброте, отзывчивости, трудолюбии и честности. Работа велась в тесной интеграции с родителями воспитанников и специалистами ДОО.

Повторная диагностика выявила выраженную качественную и количественную динамику в экспериментальной группе по сравнению с контрольной:

В ЭГ доля детей с высоким уровнем интеграции компонентов духовно-нравственной сферы увеличилась на 60%, при этом показатели низкого уровня были полностью ликвидированы (0%).

В КГ, где воспитание шло по традиционной программе, преобладающим остался средний уровень внешней нравственной регуляции, а динамика высокого уровня оказалась статистически незначительной (+7%).

Качественные изменения в ЭГ выразились в достижении конгруэнтности (устойчивого баланса) между когнитивным, эмоционально-мотивационным и поведенческим компонентами нравственности. Дети ЭГ продемонстрировали:

– в сфере доброты и отзывчивости: развитие эмпатии, способность жертвовать личным временем ради помощи сверстнику или малышу (в ходе разновозрастного взаимодействия);

– в сфере трудолюбия: сформированность понимания общественной значимости труда, умение доводить дело до конца и трудиться в коллективе;

– в сфере честности: смелость признавать ошибки, способность добровольно соблюдать правила в играх-состязаниях без внешнего контроля взрослого.

Итоговые «рефлексивные круги» показали развитие у старших дошкольников ЭГ зачатков духовно-нравственного самосознания, самокритичности и способности оценивать социальные явления по критерию «добро – зло».

Таким образом, результаты исследования полностью подтвердили выдвинутую гипотезу. Процесс формирования духовно-нравственных

качеств (доброты, отзывчивости, трудолюбия, честности) у детей 5-6 лет протекает наиболее успешно, если он осуществляется системно через технологию «ситуация месяца», переводящую этические нормы из вербальной плоскости в плоскость практического бескорыстного социального действия воспитанников.

Практическая значимость работы заключается в том, что разработанное содержание, годовой календарно-тематический план и подробные сценарии «ситуаций месяца» представляют собой готовый методический инструментарий, который может быть внедрен в практику работы дошкольных организаций для модернизации системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2004. – 190 с.

2. Архангельский Н.В. Нравственное воспитание. – М.: Просвещение, 2010. – 534 с.

3. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании. – М.: Академия, 2011. – 130 с.

4. Богданова О.С. Нравственное воспитание старших дошкольников. – М.: Просвещение, 2010. – 206 с.

5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2010. – 400 с.

6. Божович Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей. // Вопросы психологии. – 1995. – №2. – С. 15-18.

7. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание дошкольников. – М.: Просвещение, 2010. – 102 с.

8. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – СПб.: Детство-пресс, 2014.– 144 с.

9. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Кн. для воспитателя дет. сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер; под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988. – 143 с.

10. Вентцель К. Н. Педагогика творческой личности. – М.: Юрайт, 2025. – 206 с.

11. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Детская психология. – М., 2008. – 475 с.

12. Выготский Л.С. Педагогическая психология. / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 536 с.

13. Выготский Л.С. Развитие личности и мировоззрения ребенка. Психология личности. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырея. – М.: Изд-во МГУ, 1992. – С. 261-165.

14. Гликман И.З. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 415 с.

15. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2015. – 464 с.

16. Гришаева Н.П. Внедрение технологии эффективной социализации дошкольников как процесс профессионального и личностного роста факторов образовательного пространства. // Гуманитарий Юга России. – 2025. – №6. – С. 148-163

17. Гришаева Н.П. Задачи и условия реализации современных технологий социализации дошкольников. // Социальные и экономические системы. – 2022. – №6.1 (30). – С. 17-27.

18. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 181 с.

19. Егорова М.С. Из жизни людей дошкольного возраста. – СПб.: Алетейя, 2001. – 239 с.

20. Еремеева Д.В., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. – М.: Линка-пресс, 2009. – 184 с.

21. Запесоцкий А.С. Философия и социология культуры. – СПб.: Санкт-Петербургский гуманитарный ун-т профсоюзов, 2011. – 815 с.

22. Запорожец А.В. Об эмоциях и их развитии у ребенка. – М.: Педагогика, 1986. – 145 с.

23. Карпова С.В. Родительская семья как фактор, формирующий образ жизни. // Материалы международной научно-практической конференции. – Петрозаводск: КГПУ, 2016. – С. 218-220.

24. Козлова С.А. Нравственное воспитание детей в современном мире. // Дошкольное воспитание. – 2001. – №9. – С. 98-102.

25. Коменский Я.А. Материнская школа. / Пер. Д.Н. Королькова; под ред. и примеч. проф. А.А. Красновского. – М.: Учпедгиз, 1947. – 104 с.

26. Кон И.С. Ребенок и общество. – М.: Академия, 2008. – 336 с.

27. Константинов Н.А. История педагогики: учебное пособие для педвузов. / Н.А. Константинов, Е.Н. Медынский, М.Ф. Шабаева. – М.: Просвещение, 1996. – 452 с.

28. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. // Городской методический центр. – URL: https://t880248.dou.obrazovanie33.ru/upload/iblock/6db/kontseptsiya-dukh_nr.pdf.

29. Леонтьев А.Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном, возрасте. // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. – М.: Педагогика, 1995. – С. 6-17.

30. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. – М., 2011. – 384 с.

31. Маркова В. Духовно-нравственное развитие детей в отечественной педагогике. // Дошкольное воспитание. – 2016. – №12. – С. 104-110.

32. Марьенко И.С. Нравственное становление личности. – М., 1995. – 210 с.

33. Мид М. Культура и мир детства. Избранные произведения. – М.: Наука, 2009. – С. 308-321.

34. Мухина В.С. Возрастная психология: учебник для студентов вузов. – М.: Академия, 1997. – 306 с.

35. Нечаева В.Г., Маркова Т.А., Жуковская П.И. Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для воспитателей. – М., 1984. – 170 с.

36. Пиаже Ж. Моральное суждение у ребенка. – М.: Академический проект, 2009. – 480 с.

37. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2002. – 468 с.

38. Рувинский Л.И. Психология самовоспитания: учеб. пособие по спецкурсу для пед. ин-тов. / Л.И. Рувинский, А.Е. Соловьева. – М.: Просвещение, 1982. – 143 с.

39. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания. – М.: Владос, 2011. – 119 с.

40. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. – М.: Просвещение, 1980. – 258 с.

41. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1989. – 542 с.

42. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1995. – 291 с.

43. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании. – СПб.: Издательство «Лань», 2013. – 53 с.

44. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Письма и приказы. / Под. ред. Т. В. Цветковой. – М: Сфера, 2016. – 96 с.

45. Философский словарь. / Под ред. И.Т. Фролова. – М., 1996. –590 с.

46. Фребель Ф. Будем жить для своих детей: ст., советы и рекомендации. – М.: Карапуз, 2001. – 287 с.

47. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 2008. – 560 с.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Утверждаю: зав. кафедрой
«01» июля 2025 г.

Задание

По выпускной квалификационной работе студентки Толмачёвой Татьяны Владимировны

1. Тема работы «Использование технологии «ситуация месяца» в работе по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста»

Утверждена приказом по Университету «25» июня 2025 г. №849/о

2. Срок сдачи студентом законченной работы «17» июня 2026 г.

3. Исходные данные к работе:

Объект исследования: процесс духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: технология «ситуация месяца» как средство духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность использования технологии «ситуация месяца» в духовно-нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

1) раскрыть сущность и содержание понятия «духовно-нравственное воспитание» применительно к старшему дошкольному возрасту;

2) охарактеризовать технологию «ситуация месяца», выявить ее воспитательный потенциал и специфику реализации в дошкольной образовательной организации;

3) подобрать методику и провести диагностику исходных уровней сформированности духовно-нравственных качеств личности у детей старшего дошкольного возраста;

4) разработать и апробировать комплекс «ситуаций месяца», направленных на формирование у старших дошкольников духовно-нравственных качеств личности и опыта нравственного поведения;

5) провести повторную диагностику и оценить эффективность предложенного комплекса «ситуаций месяца» в духовно-нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов дипломной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	I этап был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;	май-август 2025 года	
2.	II этап предполагал выявление исходных уровней сформированности духовно-нравственных качеств личности у детей старшего дошкольного возраста;	сентябрь 2025 года	
3.	III этап включал формирующий эксперимент, направленный на разработку и апробацию комплекса «ситуаций месяца», направленных на духовно-нравственное воспитание старших дошкольников;	сентябрь 2025 года – май 2026 года	
4.	IV этап предусматривал повторную диагностику и определение динамики в сформированности духовно-нравственных качеств личности у старших дошкольников, а также формулировку выводов по исследованию.	май 2026 года	

6. Дата выдачи задания «01» июня 2025 г.

Руководитель _____
(подпись)

Задание принял к исполнению _____
(подпись)

Отзыв

на выпускную квалификационную работу Т.В. Толмачёвой «Использование технологии «ситуация месяца» в работе по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста»

Актуальность исследования Т.В. Толмачёвой обусловлена значимостью духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в современном обществе. В условиях быстрых изменений культурных и социальных норм особенно важно уделять внимание формированию у детей моральных и этических принципов, что подчёркивает необходимость разработки и внедрения инновационных подходов в воспитательный процесс.

Т.В. Толмачёва в своей работе демонстрирует глубокое понимание теоретических основ духовно-нравственного воспитания дошкольников. В первой главе подробно рассмотрены понятие и характеристика духовно-нравственного воспитания, специфика работы с детьми старшего дошкольного возраста, а также возможности применения технологии «ситуация месяца» в этом процессе.

Во второй главе представлено детальное описание экспериментальной работы, включая диагностику сформированности духовно-нравственных качеств, содержание работы по духовно-нравственному воспитанию старших дошкольников использованием технологии «ситуация месяца» и анализ результатов. Это позволяет оценить практическую направленность исследования и его вклад в решение актуальных задач воспитания.

Исследование Т.В. Толмачёвой имеет практическую значимость, так как предлагает конкретные методы и подходы, которые могут быть использованы педагогами ДОО для повышения эффективности духовно-нравственного воспитания.

Работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к ВКР, и заслуживает быть допущенной к защите.

Научный руководитель:
к. п. н., доцент кафедры
«Дошкольное
и дефектологическое образование» В.В. Гордеева

АНТИПЛАГИАТ
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пензенский государственный университет"

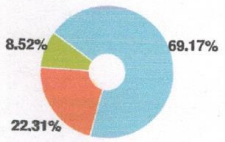
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Толмачёва Татьяна Владимировна
Самоцитирование рассчитано для: Толмачёва Татьяна Владимировна
Название работы: Толмачёва Т.В. Использование технологии «ситуация месяца» в работе по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста
Тип работы: Не указано
Подразделение:

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ	22.31%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	69.17%
ЦИТИРОВАНИЯ	8.52%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%
ИИ-КОНТЕНТ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 17.06.2026



Структура документа: Проверенные разделы: основная часть с.7-57, 60-61, приложение с.66-67, введение с.3-6, выводы с.58-59
Модули поиска: Перефразирования по Коллекции открытых публикаций международных издательств; Профессиональная лексика. Юриспруденция; ИПС Адилет; Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика; Сводная коллекция ЭБС; Перефразирования по коллекции IEEE; Профессиональная лексика. АПК и биотех; Цитирование; Профессиональная лексика. Медицина; Перефразирования по базе публикаций открытого доступа PubMed; Шаблонные фразы; Кольцо вузов (переводы и перефразирования); Патенты СССР, РФ, СНГ; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Рувики; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; СПС ГАРАНТ: аналитика; Переводные заимствования по Коллекции открытых публикаций международных издательств; IEEE; СМИ России и СНГ; Публикации eLIBRARY; Пер...

Работу проверил: Гордеева Вероника Викторовна
ФИО проверяющего

Дата подписи: 17.06.26

Подпись проверяющего

Чтобы убедиться в подлинности справки, используйте QR-код, который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего. Предоставленная информация не подлежит использованию в коммерческих целях.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

История первая

Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша – зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, – сказала Люба, – можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ответил…

Что ответил Саша? Почему? Как поступил Саша? Почему?

История вторая

Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. К ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила…

Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

История третья

Дети строили город. Оля стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробку. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила…

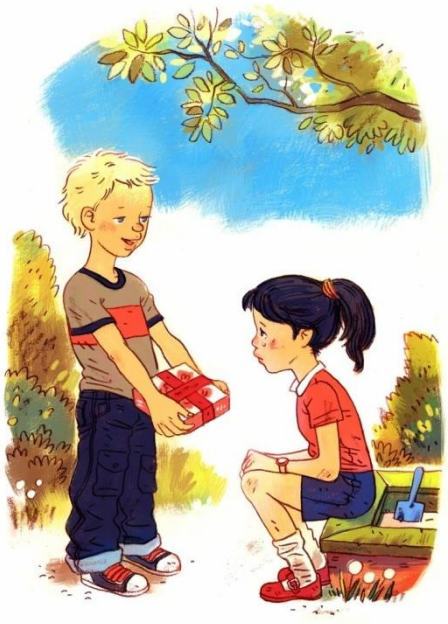
Что ответила Оля? Почему? Как поступила Оля? Почему?

История четвертая

Петя и Вова играли вместе и сломали красивую, дорогую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил…

Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему?

Приложение 2



Приложение 3

Сценарий 6. Ситуация месяца: «Мастерская Деда Мороза» (декабрь)

Ведущее духовно-нравственное качество: трудолюбие, отзывчивость.

Оборудование: большой почтовый ящик «Почта Деда Мороза», заготовки для новогодних открыток и елочных игрушек (картон, клей, блестки, ленты), «волшебные» рукавички Деда Мороза, посылка от Деда Мороза, аудиозапись вьюги.

НЕДЕЛЯ 1. «Введение в проблему» (завязка).

1. Утренний круг. Интрига «Письмо из Великого Устюга».

(Звучит аудиозапись вьюги. Педагог вносит в группу посылку, покрытую искусственным снегом, и ставит в центр круга).

Педагог: Ребята, посмотрите, какая морозная посылка пришла к нам сегодня! На ней написано: «Детям старшей группы от Деда Мороза». Давайте откроем ее и посмотрим, что внутри?

(Педагог открывает коробку, достает оттуда блестящее письмо и одну красивую, но не раскрашенную елочную игрушку из дерева).

Педагог (читает письмо): «Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Дед Мороз. Наступила зима, скоро Новый год. Я знаю, что все дети ждут подарков. Но в нашем городе есть дедушки и бабушки, которые живут в Доме ветеранов. Они совсем старенькие и одинокие, у них нет внуков, которые могли бы подарить им новогоднюю сказку. Мои эльфы-помощники не успевают смастерить подарки для всех. Пожалуйста, откройте в вашей группе «Мастерскую Деда Мороза», проявите свое трудолюбие и сделайте красивые сувениры для одиноких пожилых людей. Я посылаю вам заготовки и свои волшебные рукавички!».

Педагог: Ребята, какое грустное письмо... Как вы думаете, приятно ли встречать Новый год одному, когда тебе никто ничего не дарит?

Дети: Нет, это очень грустно. Хочется плакать, когда ты один в праздник.

Дети: Давайте поможем Деду Морозу! Мы умеем делать красивые игрушки!

Педагог: Какое доброе решение! Мы проявим наше трудолюбие и отзывчивость. Весь декабрь наша группа будет «Мастерской Деда Мороза», где каждый станет добрым мастером-помощником.

НЕДЕЛЯ 2-3. «Практическое проживание».

1. Беседа «Что такое тайное дарение?».

Педагог: Ребята, Дед Мороз прислал нам свои волшебные рукавички. (Показывает красивые расшитые рукавицы). Тот, кто их надевает, на время становится «тайным помощником». Как вы думаете, кто такой «тайный помощник»?

Дети: Это тот, кто делает подарки тайно, чтобы никто не видел.

Педагог: Правильно. Настоящая отзывчивость – это когда ты делаешь добро не для того, чтобы тебя похвалили, а просто чтобы порадовать другого человека. В нашей мастерской мы будем трудиться тайно и делать открытки для бабушек и дедушек.

2. Творческая мастерская «Подарки от чистого сердца».

Педагог: Надеваем фартуки, наши руки готовы к труду. Сегодня мы будем делать объемные открытки-елочки и расписывать деревянные игрушки для ветеранов. Помните: работа требует терпения и аккуратности. Бабушки и дедушки будут держать ваши подарки в руках, они почувствуют тепло вашего трудолюбия.

(Дети в течение нескольких занятий создают открытки, украшают деревянные заготовки блестками, собирают праздничные сувениры. Педагог поддерживает детей).

Педагог: Посмотри, как ровно ты наклеил звездочку. Твой дедушка-получатель очень обрадуется. Какое теплое пожелание ты придумал для бабушки!

Дети: Я хочу, чтобы бабушка не болела и улыбалась, когда посмотрит на мою елочку.

НЕДЕЛЯ 4. «Социальное действие» (финал).

1. Социальная акция «Посылка тепла» и визит волонтеров.

Педагог: Ребята, посмотрите, сколько красивых, ярких открыток и игрушек мы сделали! Наша «Мастерская» потрудилась на славу. Сегодня к нам в гости пришли волонтеры (педагоги ДОО или родители-активисты). Они отвезут наши подарки прямо в Дом ветеранов. Давайте бережно сложим наши сувениры в посылочную коробку Деда Мороза.

(Дети торжественно, по очереди подходят к коробке, бережно кладут свои поделки и говорят добрые пожелания).

Дети: Я дарю эту игрушку-мишку. Пусть дедушка повесит ее на елку и вспомнит про меня.

Дети: А я дарю открытку с ангелочком, пусть он защищает бабушку.

Волонтер: Спасибо вам, ребята! Ваши трудолюбивые руки сотворили настоящее чудо. Одинокие бабушки и дедушки будут счастливы получить такие подарки!

2. Итоговый «рефлексивный круг».

Педагог: Давайте сядем в наш теплый круг. Мы совершили большое, важное дело. Скажите, трудно ли было трудиться весь месяц?

Дети: Иногда пальчики уставали вырезать мелкие детали, но я вспомнил про дедушку, которому подарю открытку, и доделал до конца.

Педагог: Это и есть настоящее трудолюбие и отзывчивость. Ты преодолел лень ради другого. А что вы почувствовали, когда коробка с подарками закрылась и отправилась к ветеранам?

Дети: Мне стало тепло в груди. Будто я сам получил подарок.

Педагог: Запомните это чувство, ребята. Радость от того, что ты помог другому – это самая главная награда для отзывчивого сердца.

Сценарий 7. Ситуация месяца: «Свет Рождественской звезды» (январь)

Ведущее духовно-нравственное качество: доброта, милосердие.

Оборудование: большая Рождественская звезда из плотного картона с пазами для «лучей добрых дел», макет театральной ширмы, элементы костюмов для сказки «Морозко» (платки, посох, ларец), «волшебный» фонарь.

НЕДЕЛЯ 1. «Введение в проблему» (завязка).

1. Утренний круг. Интрига «Погасшая звезда».

(В группе приглушен свет, горит только один фонарь. Педагог держит в руках большую Рождественскую звезду, у которой отсутствуют яркие светящиеся лучи).

Педагог: Ребята, посмотрите на эту звезду. Это Рождественская звезда – символ мира, милосердия и доброты. Раньше она светила так ярко, что согревала своим светом каждого, кому было холодно и грустно. Но люди в суете забыли, что такое милосердие и доброта, стали ссориться, жадничать, и звезда погасла. Ее лучи осыпались. Чтобы вернуть ей свет, мы должны наполнить ее лучами наших добрых и милосердных дел. Поможем звезде снова засиять?

Дети: Да, поможем! А как мы вернем лучи?

Педагог: Каждое наше проявление милосердия – ласковое слово тому, кто плачет, помощь слабому, умение поделиться и простить обиду – вернет один луч на нашу звезду. Весь январь мы будем учиться милосердию.

НЕДЕЛЯ 2-3. «Практическое проживание».

1. Чтение сказки С. Топелиуса «Три ржаных колоска» и беседа о милосердии.

Педагог: Ребята, сегодня мы прочитали сказку про бедных детей, которые в мороз поделились последними ржаными колосками с голодными птичками. Как вы думаете, почему они так поступили, ведь они сами были голодны?

Дети: Потому что им стало жалко птичек. Птички маленькие, они могли замерзнуть и умереть без еды.

Педагог: Верно. Это качество называется милосердие – когда твое сердце сочувствует чужой беде, и ты готов отдать последнее, чтобы помочь. Как природа отблагодарила детей за их доброе сердце?

Дети: У них выросла большая золотая рожь, и они больше никогда не голодали.

Педагог: Добро всегда возвращается. Милосердное сердце никогда не останется пустым.

2. Театрализованный этюд «Две сестры» (по мотивам сказки «Морозко»).

Педагог: Давайте разыграем сценку. (Педагог распределяет роли Настеньки и Марфуши). Настенька в лесу замерзает, но когда приходит Морозко, она не жалуется, вежливо отвечает и заботится о нем. А Марфуша думает только о себе, требует подарков и грубит. Какое сердце у Настеньки?

Дети (хором): Доброе, милосердное, скромное!

Педагог: Давайте покажем Настеньке наши добрые чувства. (Дети по очереди подходят к «Настеньке», укрывают ее теплым платком, говорят ласковые слова).

Дети: Настенька, не мерзни, возьми мои варежки.

Дети: Я обниму тебя, чтобы тебе стало теплее.

(Педагог прикрепляет один луч к Рождественской звезде).

Педагог: Посмотрите, один луч нашей звезды вернулся и засиял!

НЕДЕЛЯ 4. «Социальное действие» (финал).

1. Концерт «Рождественские встречи» для младшей группы и родителей.

Педагог: Ребята, наша Рождественская звезда почти полностью восстановила свои лучи! Сегодня мы совершим самое главное милосердное дело – покажем праздничный рождественский концерт для малышей и наших

родителей. Мы подарим им радость, тепло наших сердец и покажем сказку о доброте.

(Дети показывают театрализованное представление, поют песни о дружбе и доброте. В конце представления зажигается гирлянда на Рождественской звезде).

Педагог: Посмотрите, ребята! Наша звезда засияла в полную силу! Ваше милосердие и тепло растопили зимний холод.

2. Итоговый «рефлексивный круг».

Педагог: Садитесь в наш праздничный круг у светящейся звезды. Какое чудо мы сегодня совершили?

Дети: Мы зажгли звезду нашими добрыми делами. И показали концерт.

Педагог: Что такое милосердие, как вы его теперь понимаете?

Дети: Милосердие – это когда тебе жалко того, кому плохо, и ты хочешь его согреть и помочь.

Педагог: Пусть свет этой Рождественской звезды всегда горит в ваших душах, освещая дорогу добрыми поступками.

Сценарий 8. Ситуация месяца: «Мамины помощники» (март)

Ведущее духовно-нравственное качество: отзывчивость, забота.

Оборудование: шкатулка «Мамины добродетели», «Карты помощи дома» (бланки с картинками-делами для каждого ребенка), бумажные цветы-сердечки, куклы-пупсы, ванночки, одежда для кукол, мыло, расчески.

НЕДЕЛЯ 1. «Введение в проблему» (завязка).

1. Утренний круг. Интрига «Мамина шкатулка».

Педагог: Ребята, наступила весна. Приближается чудесный праздник – 8 Марта. Сегодня я принесла в группу вот эту волшебную шкатулку. (Показывает красивую шкатулку). В ней хранятся «Мамины добродетели». Кто знает, что это такое?

Дети: Это то, какая мама хорошая. Добрая, ласковая.

Педагог: Да, в шкатулке лежат свитки: «нежность», «терпение», «забота», «любовь». Мама каждый день дарит нам эти сокровища своего сердца. Она заботится о нас, стирает, готовит, убирает, устает на работе. А как мы можем отблагодарить маму за ее заботу? Что мы можем подарить ей взамен?

Дети: Мы можем подарить ей рисунок! Или цветы!

Педагог: Рисунки – это прекрасно. Но самый лучший подарок для мамы – это наша отзывчивость и забота. Давайте весь март доказывать мамам, что мы стали взрослыми, заботливыми и готовыми всегда прийти на помощь. Наш месяц называется «Мамины помощники»!

НЕДЕЛЯ 2-3. «Практическое проживание».

1. Заполнение «Карты помощи дома».

Педагог: Чтобы наши дела дома были настоящими, я раздаю вам «Карты помощи дома». (Раздает бланки). На них нарисованы дела: веник (подмести пол), посуда (помыть или расставить тарелки), игрушки (прибрать в комнате), лейка (полить цветы). Каждый день дома вы будете помогать маме. За каждое выполненное дело мама нарисует в вашей карте красивый цветочек. Давайте договоримся: помогать нужно без напоминаний, с радостной улыбкой».

Дети: Я сегодня приду домой и сам уберу все свои машинки в коробку, чтобы мама отдохнула!

Педагог: Какой ты отзывчивый сын! Маме будет очень приятно.

2. Сюжетно-ролевая игра-тренинг «Мы заботимся о малышах».

Педагог: Мамам часто приходится заботиться о младших детях. Давайте потренируемся быть заботливыми родителями. Перед вами наши куклы-пупсы. Их нужно искупать, причесать, аккуратно одеть и уложить спать, спев колыбельную. Действовать нужно бережно, как ваши мамы.

(Дети под присмотром педагога стирают кукольную одежду, купают пупсов, аккуратно расчесывают их, качают на руках).

Педагог: Маша, как нежно ты качаешь пупса. Какую колыбельную ты ему поешь?

Дети: Баю-бай, засыпай... Я пою тихонько, чтобы он не испугался.

Педагог: Ребята, трудно ли заботиться о маленьких?

Дети: Да, они хрупкие, нужно делать все медленно и аккуратно. Маме трудно, когда она одна все делает.

НЕДЕЛЯ 4. «Социальное действие» (финал).

1. Мастер-класс для мам «Сердце на ладошке».

Педагог: Наступила праздничная неделя. Мы пригласили наших любимых мам в гости на наш праздничный мастер-класс. Посмотрите, ребята принесли свои «Карты помощи дома». Они все заполнены яркими цветами! Мамы, расскажите, правда ли наши ребята были заботливыми и отзывчивыми?

Мама: Да, мой сын меня просто поразил! Он сам, без напоминаний, каждый вечер убирал игрушки и даже помог мне вытереть пыль. Я так горжусь им!

Педагог: А теперь, ребята, давайте подарим мамам наши открытки «Сердце на ладошке», которые мы сделали своими руками, и обнимем их крепко-крепко.

(Дети дарят открытки, обнимают мам, звучит нежная музыка).

1. Итоговый «рефлексивный круг».

Педагог: Давайте сядем в наш круг. Мамы улыбались, у некоторых на глазах были слезы радости. Что вы почувствовали, когда заботились о мамах весь этот месяц?

Дети: Мне было очень приятно помогать маме. Она обнимала меня и называла своей главной помощницей.

Педагог: Забота и отзывчивость – это великая сила, которая делает семью дружной и счастливой. Помогайте мамам всегда, ведь ваше доброе сердце – это их главная радость.

Сценарий 9. Ситуация месяца: «Мир. Дружба. Победа»

(май)

Ведущее духовно-нравственное качество: доброта, патриотизм, гражданственность.

Оборудование: макет Вечного огня, бумажные белые голуби на палочках, разноцветные ленты для плетения «Гирлянды дружбы», гвоздики (искусственные или живые), аудиозаписи песен Победы («День Победы», «Катюша»).

НЕДЕЛЯ 1. «Введение в проблему» (завязка).

1. Утренний круг. Интрига «Письмо из прошлого».

(Звучит тихая торжественная музыка. Педагог держит в руках старый, пожелтевший от времени военный конверт-треугольник).

Педагог: Ребята, посмотрите на это необычное письмо. Оно свернуто треугольником. Такие письма писали солдаты во время Великой Отечественной войны своим семьям. Давайте прочитаем, что написал один защитник своей дочке: «Здравствуй, моя любимая дочка! Я воюю за то, чтобы над твоей головой всегда было мирное синее небо, чтобы дети никогда не знали войны, дружили и радовались солнцу. Береги мир, будь доброй и люби нашу Родину...».

Педагог: Солдаты отдали свои жизни за то, чтобы у нас был мир. Как вы думаете, что такое «мир»?

Дети: Мир – это когда нет войны. Когда все дружат и никто не стреляет.

Педагог: Правильно. Наш последний месяц в детском саду будет посвящен миру, дружбе и великой Победе. Мы будем учиться беречь дружбу, быть добрыми и любить нашу прекрасную Родину.

НЕДЕЛЯ 2-3. «Практическое проживание».

1. Беседа «Дети-герои» и чтение рассказов о мужестве.

Педагог: Во время войны даже дети помогали взрослым защищать Родину. Они были смелыми, честными и очень любили свою страну. Это

называется патриотизм. Расскажите, как мы с вами можем проявить любовь к нашей Родине сейчас, в мирное время?

Дети: Мы можем беречь нашу природу. Не мусорить. Учить красивые стихи о России.

Педагог: Правильно. А еще любить Родину – значит жить дружно, не обижать друг друга в нашей группе. Ведь наша группа – это тоже маленькая часть нашей большой страны.

2. Коллективное плетение «Гирлянды дружбы».

Педагог: Давайте покажем, какие мы дружные. У меня есть разноцветные ленты. Мы будем переплетать их вместе, произнося добрые слова о дружбе. Завязывая узелок, скажите своему соседу приятное слово.

(Дети по очереди передают ленты, плетут общую гирлянду).

Дети: Ты самый лучший и верный друг.

Дети: Я люблю с тобой играть, ты очень добрая.

(В итоге получается длинная, красивая разноцветная гирлянда).

Педагог: Посмотрите, какая прочная гирлянда получилась! Ее нельзя порвать, потому что каждый узелок завязан с любовью и дружбой. Также и наша страна крепка нашей дружбой.

НЕДЕЛЯ 4. «Социальное действие» (финал).

1. Социальная акция «Голубь мира» и возложение цветов.

(На веранде или площадке ДОО установлен макет мемориала Вечного огня).

Педагог: Ребята, наступил великий праздник – День Победы. Сегодня мы принесли к нашему памятнику белых бумажных голубей – символ мира на Земле, которых мы сделали своими руками. И красные гвоздики в знак памяти о героях. Давайте почтим память солдат и возложим цветы.

(Звучит негромкая торжественная музыка. Дети парами подходят к макету, аккуратно кладут гвоздики и ставят голубей).

Педагог: Спасибо вам, воины, за мирное небо!

Дети (хором): Спасибо за Победу!

2. Итоговый «рефлексивный круг» (завершение года).

Педагог: Ребята, давайте сядем в наш последний, итоговый круг дружбы в этом учебном году. Наша «Школа благородных сердец» завершает свою работу. Мы целый год учились доброте, отзывчивости, трудолюбию и честности. Скажите, какими вы стали за этот год?

Дети: Я научился делиться и помогать малышам. Мое сердце стало добрым.

Дети: Я поняла, что говорить правду – это смелый поступок, как у богатыря.

Дети: Я стал больше помогать маме и беречь природу.

Педагог: Я смотрю на вас и вижу настоящих граждан нашей великой страны – честных, трудолюбивых, добрых и отзывчивых ребят. Пусть качества, которые вы воспитали в себе в детском саду, помогают вам всю жизнь творить добро и дарить радость людям. Я горжусь вами, мои дорогие!