

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический
факультет

Кафедра «Иностранные языки
и методика преподавания
иностранных языков»

Направление подготовки 44.04.01
«Педагогическое образование»

Магистерская программа
«Языковое образование»

Форма обучения: очная

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему

«Использование цифровых образовательных технологий
на уроке английского языка»

Студент ВВВТ Искандарян (Арушанян) Нара Варужановна

Руководитель ВВВТ к. п. н., доцент Рыжова Е.В.

Рецензент О.А.С. к.п.н., доцент Ясаревская О.Н.

Нормоконтролёр Шури к. п. н., доцент Шурыгина Ю. А.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 12.06.20 № 11а)

Заведующий кафедрой ОК к. и. н., доцент Алешина Е. Ю.

Работа защищена с отметкой отлично (протокол заседания ГЭК от 27.06.20 № 1)

Секретарь ГЭК Шури

Пенза 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава I. Теоретические основы применения цифровых технологий в процессе обучения иностранному языку.....	7
1.1 Историческое развитие цифровых технологий.....	7
1.2 Дидактические свойства и функции цифровых технологий	10
1.3 Электронные образовательные ресурсы в обучении иностранным языкам .	14
1.4 Цифровые технологии в современном образовательном процессе	17
Глава II. Применения цифровых технологий в старших классах общеобразовательной школы для развития лексико-грамматических навыков	31
2.1 Описание комплекса веб-инструментов с использованием цифровых технологий для развития лексико-грамматических навыков учащихся	31
2.2 Комплекс заданий для учащихся с использованием цифровых технологий	41
2.3 Анализ результатов апробации комплекса заданий с использованием цифровых технологий на уроке английского языка в 9-ом классе.....	54
Заключение.....	72
Список литературы.....	75
Приложения.....	80

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность работы. В настоящее время в мире происходят стремительные изменения, затрагивающие все наиболее важные сферы общественной жизни. Мы живем в цифровую эпоху, где практически все сферы человеческой жизни зависят от технического оснащения. Это касается и сферы образования. Философы, психологи и другие специалисты отмечают, что в будущем образованным может считаться лишь тот человек, который способен гибко перестраивать направление и содержание своей деятельности в связи со сменой технологий или требований рынка [14, с. 5]. Чтобы подготовить человека, готовым к современным потребностям общества, необходимо заменить традиционную технологию получения знаний более эффективной организацией познавательной деятельности обучаемых в ходе учебного процесса. Используя возможности цифровых технологий (ЦТ), глобальных сетей, учащиеся должны приобретать умение адекватно реагировать на происходящие в мире изменения, что является объективной необходимостью в политике образования.

По мнению многих ученых, главной валютой XXI века станет интеллектуальная собственность, представленная в цифровом формате» [3, с. 40].

Цифровые образовательные технологии заняли важное место в современном обществе и стали одним из фундаментальных аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса. Появление новых технических средств привело к появлению новых подходов в образовании, новых форм и методов в преподавании.

Модернизация образования путем его информатизации - главная составляющая развития мирового сообщества. Информатизация образования все больше занимает ведущие позиции в образовании, обеспечивает подготовку подрастающего поколения к жизни в условиях информационного общества. Поскольку информатизация пространства начинает занимать ведущую позицию

в современном обществе, необходимо обучать детей работать с ЦТ уже на начальном этапе обучения.

В настоящее время задачей образования является обеспечение обществу уверенного перехода в цифровую эпоху, ориентированную на рост производительности, новые типы труда, потребности человека. Основная задача учителя - научить детей грамотно и правильно использовать ЦТ, т.е. дать некий инструмент, которым ребёнок может пользоваться, чтобы не «утонуть в информационном океане». Кроме того, ЦТ позволяют по-новому организовывать сам учебный процесс, изменять методику подачи учебного материала и повышать мотивацию обучения учащихся. Особенно важно формировать у детей компетентности грамотно применять ЦТ в своей образовательной деятельности на начальном этапе обучения, поскольку у учащихся в младшем возрасте лучше развита способность усваивать наглядный материал.

Информатизация образования создала базу для перехода образовательного процесса на новый уровень, ее главной задачей является подготовка специалистов, которые гарантированно востребованы на рынке труда, легко и свободно владеют цифровыми технологиями, а также обеспечение непрерывного обучения и повышение квалификации с помощью электронного обучения. Цифровые технологии в современном мире — это не только инструмент, но и среда существования, которая открывает новые возможности: обучение в любое удобное время, непрерывное образование, возможность проектировать индивидуальные образовательные маршруты, из потребителей электронных ресурсов стать создателями.

В исследовании рассматриваются теоретические основы и практическая значимость применения цифровых технологий в процессе обучения иностранному языку. В теоретической части исследования описывается развитие цифровых технологий с исторической точки зрения, рассматриваются их дидактические свойства и функции и их способность повысить мотивацию в учебе. Практическая часть описывает применение цифровых технологий с целью развития языковых навыков на уроке иностранного языка. В исследовании

представлен комплекс заданий с использованием цифровых технологий для учащихся старших классов и проанализированы результаты апробации комплекса заданий с использованием цифровых технологий.

Целью исследования является изучение, систематизация и анализ современных ЦТ в обучении английскому языку.

Объектом исследовательской работы является процесс обучения английскому языку с использованием цифровых технологий.

Предметом исследования являются цифровые технологии и методика их использования в процессе обучения английскому языку.

Задачи исследования:

- проанализировать историческое развитие цифровых технологий;
- выявить дидактические свойства и функции цифровых технологий;
- рассмотреть возможность применения электронных образовательных ресурсов в обучении иностранным языкам;
- определить место цифровых технологий в современном образовательном процессе и их роль в повышении мотивации при обучении иностранному языку;
- описать комплекс веб-инструментов с использованием цифровых технологий для развития лексико-грамматических навыков;
- разработать комплекс заданий с использованием цифровых технологий для учащихся старших классов;
- проанализировать результаты апробации комплекса заданий с использованием цифровых технологий на уроке английского языка.

Гипотеза исследования: внедрение цифровых технологий в процессе обучения способствует развитию лексико-грамматических навыков на уроке иностранного языка и повышению мотивации учащихся.

Для решения поставленных задач в исследовании использовались следующие **методы**:

- анализ научной литературы по методике обучения иностранным языкам, педагогике, психологии, лингвистике в рамках исследуемой проблемы;

- анализ статистических данных, выявляющих влияние цифровых технологий на улучшение эффективности процесса изучения иностранного языка;
- анализ практики использования цифровых технологий в процессе изучения иностранного языка.

Научная новизна исследовательской работы заключается в том, что впервые был рассмотрен вопрос обоснования и разработки комплексной методики использования цифровых технологий в обучении английскому языку учащихся 9-х классов средней общеобразовательной школы.

Теоретическая значимость исследования состоит в теоретическом обосновании целесообразности применения цифровых технологий в процессе обучения иностранному языку.

Практическая значимость данной исследовательской работы заключается в подборе и обосновании эффективности конкретных цифровых технологий для развития лексико-грамматических навыков в процессе обучения английскому языку в старших классах средней общеобразовательной школы.

Структура работы. Данная исследовательская работа включает в себя введение, две главы и заключение. В заключении излагаются выводы, полученные в рамках исследовательской работы и обосновывается практическая значимость исследования.

К работе прилагается список использованной литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

1.1. Историческое развитие цифровых технологий

В цифровую эпоху в области образования все более актуальным становится вопрос внедрения новых способов обмена информацией. Цифровая среда и социальные медиа являются связующим звеном общественной жизни, поскольку наша повседневная жизнь становится все более технологически оснащенной.

Использование Интернета и социальных медиа в образовании имеет много последствий: демократизация отношений, расширение возможностей для вовлечения студентов в образовательный процесс, расширение возможностей его разнообразного проведения.

На сегодняшний день информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) применяются для создания, получения и распространения информации, представляя собой различные средства цифровых технологий (мультимедийные, компьютерные и мобильные технологии, спутниковые технологии, кабельная связь, Интернет).

В настоящее время термин «цифровые технологии» имеет огромный спектр определений в разных науках. Рассмотрим сначала определение термина «информационные технологии» с точки зрения лингвистики. Информационные технологии – это совокупность законов, методов и средств получения, хранения, передачи, распространения, преобразования информации с помощью компьютеров [12, с 8].

По определению С.В. Титовой цифровые технологии – это средство, с помощью которого успешно решаются вопросы интенсификации и оптимизации образования, воспитания личности, адаптированной к жизни в информационном обществе [31, с. 9]. М. Воршер в своей статье «Использование компьютеров в преподавании иностранных языков» выделяет три основных периода использования компьютерных технологий в преподавании иностранных языков:

- бихевиористский (1950 – 1970-е гг.)
- коммуникативный (1980-е гг.)
- интеграционный (1990-е гг.) [50].

Каждый этап определяется своим уровнем развития технологии и соответствующим педагогическим методом преподавания.

Первый этап основан на популярной бихевиористской теории преподавания. Теория получила свое название от английского слова «behaviour», означающего поведение. Бихевиористское направление, которое начало развиваться в американской психологии в XXв., отрицало сознание и другие душевные явления как предмет исследования в психологии, а также влияние сознания на психику, обуславливающей разные виды поведения. В этом периоде компьютерные упражнения были построены на основе повторения (упражнение и тренировка). Компьютер, конечно, не заменил роль преподавателя, а частично выполнил его функции. Этот модель обучения построена по алгоритму: представление - усвоение - контролирование.

Уже в конце 70-х гг. бихевиористский подход потерял свою популярность в основном из-за опровержения его эффективности на теоретическом и практическом уровне.

Новый подход обучения был основан на коммуникативной теории. Данный подход характеризуется следующими принципами:

- уделение особого внимания языковым формам в речи;
- акцент на продуктивные навыки учащихся;
- имплицитный подход к обучению грамматике;
- минимальное использование родного языка в процессе обучения;
- новая система оценивания;
- коммуникативное взаимодействие между обучающимся и преподавателем.

С появлением интернета в 90-х гг. XX в. произошло бурное развитие компьютерных технологий. Интеграция ЦТ в процесс обучения привела к появлению новых методов в преподавании иностранных языков: при обучении

стали активно задействовать четыре вида коммуникативной деятельности, язык стал использоваться в реальных контекстах.

Системная интеграция цифровых технологий в образовательный процесс стала осуществляться вместе с активным развитием сервисов Веб 2.0, использованием системы онлайн сотрудничества, а неограниченный и моментальный доступ к учебному материалу предоставил возможность развития и становления нового, социально-интерактивного этапа применения ЦТ в процессе обучения иностранным языкам. Феномен этой социально-технологической концепции изучают как отечественные (Е. Д. Патаракин, Е. Н. Ястребцева), так и зарубежные ученые (Дж. Уэст, С. Босс, Дж. Браун, Т. Берроуз, С. Даунс) [31, с. 10-14].

В начале XXI века наметилась тенденция развития нового направления в процессе обучения иностранным языкам, так называемое мобильное обучение (MALL). Разнообразные виды общения, предоставленные мобильными устройствами (видеозвонок, общение через социальные сети, голосовое сообщение) расширяют предпосылки для обучения на протяжении всей жизни.

С. В. Титова и А. П. Авраменко выделяют три основных этапа использования мобильных технологий в преподавании иностранных языков.

На начальном этапе мобильного обучения (2002-2004гг.) переосмысляются методы и способы применения мобильных устройств в обучении, заложенных в XX веке.

На втором этапе преподавания с применением мобильных технологий (2005- 2008гг.) мировое научное сообщество одобряет создание модели мобильного обучения, таким образом, способствуя исследованию мобильных устройств в изучении иностранных языков и позволяя им стать отдельной дисциплиной.

На третьем этапе применения мобильных технологий на уроках (с 2009 по настоящее время) мобильное обучение оказывается настолько эффективным видом обучения, что оно противопоставляется дистанционному обучению [32, с. 24].

Цифровые технологии кардинально изменили классический образовательный процесс, концепцию обучения, где единственным источником знаний является преподаватель и, конечно, подходы к обучению. Это привело к появлению новых подходов, форм и методов в преподавании. В основе образования теперь лежит не передача готовых знаний и умений, а привитие навыков самообразования. Цифровые технологии позволяют ученикам получить доступ к аутентичным материалам на иностранном языке, что расширяет возможности изучения иностранного языка. Таким образом, основным направлением развития современной системы образования сегодня является системная интеграция цифровых технологий в образовательный процесс.

1.2 Дидактические свойства и функции цифровых технологий

Обоснованность применения ЦТ в образовательном процессе обуславливается их функциями и признаками дидактического характера. Е. С. Полат определяет дидактические свойства как базовые особенности, качества данного средства, что играет решающую теоретическую и практическую роль в дидактике [25, с. 22].

С. В. Титова выделяет следующие основные дидактические свойства ЦТ, которые базируются на их двух важнейших функциях - информационной и коммуникативной – мультимедийность, интерактивность, нелинейность, геймификация и информационность.

Понятие «мультимедийный» впервые появилось в словарях в половине XX века вследствие развития компьютерных технологий. Тогда под понятием «мультимедийный урок» подразумевалось применение в учебном процессе экранно-звуковой информации, которая носила вспомогательный характер к рассказу учителя [38, с. 60].

В настоящее время мультимедийная обучающая программа является совокупностью текстовой, графической и анимационной информации, отображенной на одном объекте и имеющая интерактивный характер. Мультимедийные средства способствуют погружению учащихся в культуру и

традиции стран изучаемого языка, создают предпосылки для отработки одновременно грамматики, лексики и фонетики [12, с. 140].

Мультимедийные средства с некоторыми своими свойствами (возможность показывать видео, разноцветные иллюстрации, воспроизводить анимацию и функциями обратной связи) придают компьютерным и мобильным технологиям способность взаимодействия с пользователями, что, в свою очередь, способствует развитию мотивации обучающихся, повышению внимания, эмоциональной вовлеченности, эффективному запоминанию информации с помощью ее визуализации и взаимодействия.

Однако следует отметить, что применение мультимедийных технологий в процессе образования целесообразно в том случае, если процесс восприятия сопровождается мыслительной активностью, активным участием и взаимодействием участников учебного процесса. В противном случае, уроки с применением компьютерных технологий пассивного характера (учащиеся выступают только как наблюдатели) не приведут к положительному результату.

Следующее дидактическое свойство ЦТ – интерактивность обуславливает мыслительную активность учащихся. По определению И. В. Роберта, интерактивный диалог представляет собой активное взаимодействие учащихся с информационной системой, обмен вопросов и ответов, использование более эффективных средств для реализации диалога в интерактивной форме. Каждый запрос пользователя предполагает обратный ответ информационной системы и, наоборот, все действия программы вызывают обратную связь от пользователя. При этом пользователи имеют возможность выбрать режим работы, форму содержания информации и т.д. [28, с. 112].

Понятие интерактивности, в первую очередь, предполагает особенность взаимодействия объектов или субъектов при коммуникативной деятельности. В данном случае ЦТ подразумевают взаимодействие пользователя с цифровыми ресурсами, с компьютерной программой, с электронной информацией и т.д.

Интерактивность, являясь ключевым свойством ЦТ в учебном процессе, способствует в свою очередь:

- повышению мотивации и интенсивности обучения;
- осуществлению быстрой обратной связи в образовательном процессе;
- контролю за деятельностью обучаемых синхронно и асинхронно;
- реализации проблемных методов обучения;
- проведению групповых исследовательских проектов;
- организации самооценивания и группового оценивания [31, с. 42].

Еще одним средством интерактивной коммуникации на иностранном языке являются блоги или веб-сайты, которые постоянно обновляются в хронологическом порядке с самой последней записи в порядке убывания [8]. Явное преимущество создаваемых учащимися блогов – это увеличение мотивации и желание сделать качественную работу. К тому же, создание веб-публикаций вовлекает в общение многокультурную аудиторию, взаимодействие которой происходит с помощью обратной связи, комментариев и предложений относительно содержания публикации. Подобные современные технологии предоставляют учащимся больше возможностей для развития рефлексивного мышления, связанного с изучением и использованием языка, в результате чего учащиеся способны более обстоятельно применять стратегии обучения, расширять и улучшать свои навыки к обучению [48, с. 290].

Еще одной эффективной функцией веб-программ является предоставление информации о содержащих данных веб-страницы (метаинформация), которая способствует развитию у учащихся аналитического мышления, посредством самостоятельного выбора и сравнения материала.

Следующим преимуществом является обеспечение поисково-исследовательской деятельности студентов, что развивает общенаучные, системные и профессиональные компетенции. Веб-проекты развивают коммуникативные навыки и умения, а также дают возможность учащимся самостоятельного исследования. Именно метаинформация позволяет вводить новые виды интерактивных заданий. Эти творческие задания повышают мотивированность и заинтересованность обучающихся, увеличивают время проработки материала [31, с. 104].

В основе такого дидактического свойства как нелинейность лежат требования к проектированию и к применению цифровых образовательных средств. Понятие «нелинейные технологии обучения» подразумевает совокупность методов проектирования, моделирования, параллельного обучения, многоуровневого построения процесса обучения [17, с. 98].

Нелинейность способствует:

- повышению информативности обучения;
- модульности построения учебных курсов;
- реализации проблемных методов обучения, таких, например, как исследовательские проекты;
- организации самостоятельной работы.

Следующее свойство – геймификация выделяется своей эффективной мотивирующей способностью. В образовании геймификация, как свойство ЦТ, представляет собой применение обучающих компьютерных игр в образовательном процессе. Геймификация способствует реализации проблемных методов обучения, развитию мотивации обучающихся, эффективна при организации исследовательских проектов, организации самооценивания и группового оценивания.

Такое дидактическое свойство как информационность способствует моментальной и оперативной доступности разнообразной информации, быстрому переходу от одного вида учебного материала к другому (от визуального материала к вербальному и наоборот). С. В. Титова выделяет следующие дидактические функции информационности:

- оптимизация работы с учебной информацией: быстрый поиск, мгновенный доступ, быстрая передача, хранение, совместное редактирование, публикация, классификация и структурирование;
- повышение информативности обучения;
- организация самостоятельной работы;
- организация учебной деятельности на базе самостоятельного поиска, исследования, анализа и интерпретации информации;

- построение индивидуальных стратегий обучений;
- организация самооценивания и группового оценивания;
- развитие мотивации обучающихся [31, с. 45].

Все вышеуказанные дидактические свойства указывают на то, что именно они обеспечивают возможность применения ЦТ для построения образовательного процесса, достижения педагогических целей и разрешения актуальных проблем образовательного процесса.

1.3 Применение электронных образовательных ресурсов в обучении иностранным языкам

По определению С. В. Титовой, электронный образовательный ресурс (ЭОР) представляет собой спектр образовательных средств, разработанный на основе электронно-цифровых технологий и имеющий структурное содержание предмета [31, с. 68]. Термин ЭОР включает в себя разные виды веб-ресурсов, электронные учебники, электронные учебные программы, онлайн-курсы и т.д. ЭОР является основополагающим компонентом информационно – обучающей среды (ИОС) и рассматривается как система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе ИКТ.

ЭОР характеризуется следующими критериями:

- психолого – педагогические критерии;

Существует ряд требований к предоставлению учебного материала в электронном виде, они основаны на психологическом характере материала. К этой группе относится механизм инициирования непроизвольного внимания обучающихся. Основа этого механизма – возбудить интерес к изучаемому материалу чем-нибудь необычным, что будет являться эмоциональным центром ЭОР, и вся информация будет строиться вокруг этого центра.

Следующее требование – это учет работы памяти человека в процессе передачи зрительной и звуковой информации. Иногда различные результаты обучения коренятся не в достоинствах или недостатках ЭОР, а в различиях

между учащимися. Объем оперативной памяти варьируется от человека к человеку. Так, занятие с применением ЭОР, которое принесет пользу ученику с большим объемом оперативной памяти, может быть вредным для ученика с меньшим ее объемом. Запоминание полученной информации осуществляется с помощью рационального повтора информации. Информация должна появляться на экране с соответствующей скоростью, с учетом пропускной способности памяти, которая измеряется в единицах байт/сек (13-15 бит/сек). Информация у всех воспринимается с разной скоростью, поэтому ЭОР должен быть оснащен такой опцией, как изменение скорости появления информации в настройках [35, с. 264].

Еще одно важное требование – это учет особенности сенсорной системы человека. Для эффективности восприятия визуальной и аудиальной информации во многих программах информация сопровождается стрелкой, а голос комментирует показанное. Но вложение текстовой и звуковой информации не рекомендуется, поскольку пользователи очень быстро устают воспринимать информацию, предоставленную в таком виде, и результат по сравнению с традиционным учебным материалом будет одинаковым. Следовательно, ЭОР не должен выглядеть как озвученный видеоматериал. Обучающий эффект по сравнению с традиционным учебником будет невелик. Совмещать текст и голос не следует, это мешает восприятию текста.

Также важным требованием является инициирование мотивации обучающихся [35, с. 265].

- дидактико – методические критерии;

Дидактико-методические критерии совпадают с требованиями к традиционным учебным материалам. К числу таких требований относятся: научность содержания, целостность обучения с помощью ЭОР, доступность учебного материала, систематичность и последовательность, сознательность обучения, прочность усвоения материалов обучения, наглядность, что делает использование возможностей современных технологий наиболее эффективным.

Помимо этих требований, дидактико-методические критерии также включают в себя ряд других важных требований. Так, при модульно-иерархическом построении ЭОР учебный материал представляется в виде модулей, в которых сочетаются структура учебного курса в информационных блоках и технология овладения им.

Требование интерактивности представляет собой характер и степень организации взаимодействия учащихся с элементами ЭОР с помощью выбора активных, деятельностных, исследовательских форм изучаемого материала.

Следующее требование реализуется посредством актуализации: добавления, редактирования и подтверждения текущей информационной базы в целях исключения устаревшей информации.

Требование объема учебного материала подразумевает предоставление материала с максимально кратким содержанием, с максимальной информативностью посредством краткой формы изложения информации (сокращенные понятия, условные обозначения, аббревиатуры, предоставление информации в графиках, схемах, диаграммах, таблицах, отображение основной информации более наглядными средствами и т.д.).

Следующим требованием является максимальная активация возможностей мультимедийного представления учебного материала, которое реализуется посредством использования визуальной информации. Данное требование является значительным для создания электронных учебных изданий по иностранным языкам, так как для выработки навыков устной речи и аудирования аудиоматериалы и видеоматериалы являются необходимым средством.

Лаконичность интерфейса позволяет отображать информацию с помощью разнообразных пиктограмм (нарисованные записи), что позволяет воспринимать образные сообщения быстрее эффективнее словесных.

Следующее требование – дружелюбность интерфейса, предполагает простое взаимодействие пользователя с веб-ресурсом, обеспечивает удобное использование сайта пользователем при минимальных действиях для достижения поставленной цели. Правильно разработанный дизайн электронных

образовательных ресурсов однозначно влияет на повышение уровня мотивации учащихся, способствует быстрому запоминанию и активному восприятию изучаемого материала.

- технические критерии;

Технические критерии позволяют оценить корректность работы ЭОР при различной аппаратной конфигурации компьютера или мобильного устройства, совместность программы с различными операционными системами (кросс-платформность). Большинство обучающие приложения предлагают возможность использование в офлайн режиме.

- организационно – финансовые критерии.

Организационно – финансовые критерии чрезвычайно важны при отборе ЭОР мобильного формата: бесплатные – платные приложения, наличие демоверсии, частотность использования и авторство [31, с. 83].

Внедрение ЭОР в процесс изучения иностранных языков приводит к ряду актуальных проблем дидактического характера, как:

- классификация ЭОР по отработкам разных языковых навыков;
- критерии оценивания;
- правила применения ЭОР;
- создание упражнений для развития коммуникативных и социокультурных умений на базе учебного материала ЭОР.

Подводя итоги, можно сказать, что внедрение ЭОР в процесс обучения иностранным языкам способствует достижению целей современного образования в случае грамотного их применения.

1.4 Цифровые технологии в современном образовательном процессе

В процессе обучения наиболее часто применяются такие цифровые ресурсы, как электронные формы учебных изданий, электронные и интерактивные словари, энциклопедии, мультимедийные тесты, DVD и CD диски, видео- и аудиофайлы, цифровые образовательные инструменты, Интернет-ресурсы,

образовательные приложения, веб-платформы и многие другие ресурсы [22, с. 26].

В XX веке в 70-80 годах началось активное внедрение компьютеров в обучение, т. е. обучение было основано на применении программированного метода. Внедрение компьютерных технологий в образование дает возможность использовать также компьютерные и цифровые игры в процессе обучения иностранным языкам, что способствует более успешному овладению языковым и речевым материалом. Мобильные материалы могут быть взяты из Интернета, а могут составляться самим преподавателем и многократно использоваться на занятиях в качестве мотивирующего фактора. Имея определенный опыт, преподаватели могут создавать свои собственные адаптированные шаблоны для цифровых игр специально для студентов, изучающих иностранный язык. Широкое распространение получили также программированные учебники [15, с. 223].

Система программирования (система разработки приложений) – это интегрированный набор средств разработки программ, обычно включающий язык программирования, средства компоновки и отладки программы, а также обширную библиотеку готовых к использованию программных модулей [12, с. 23]. Особенность этого метода заключается в том, что компьютер может давать обратную связь на действия пользователя. Главными целями программированного обучения являются:

- развитие коммуникативных компетенций и умений работать с информацией;
- развитие исследовательской самостоятельности и умений самостоятельной организации обучения;
- обеспечение учащихся дозированной информацией, которую ученик в состоянии усвоить.

Концептуальными особенностями применения компьютерного обучения являются:

- принцип адаптивного обучения;

- контроль со стороны учителя: преподаватель управляет процессом обучения;
- огромное содержание учебного материала;
- создание эмоционального комфорта у учащихся во время работы с компьютером;
- разные типы взаимодействия с компьютером.

Внедрение компьютера в процесс обучения иностранному языку открывает возможность вступить в диалог с каждым учеником, изучать материал, учитывая индивидуальные возможности каждого, эффективно контролировать процесс обучения.

Обучение с помощью компьютера обеспечивает конфиденциальность учащихся. У учащихся нет страха допустить ошибку и получить неудовлетворительные оценки. Методическим достоинством компьютера является интерактивность и индивидуализация обучения, что обеспечивается моментальным реагированием на введенную информацию, на выполнения упражнений и определением темпа работы обучающихся.

Каждый учитель придает значение практике при изучении иностранных языков. Программы, включающие в себя базы данных, позволяют повторять фразы несколько раз, при этом меняя их языковое оформление для более четкого выявления их содержания. Следует обратить внимание на систему программирования учебного материала, которая классифицируется на три основных вида: линейная, разветвленная и смешанная.

В линейной программе информация делится на необъемные части, поэтапно представляя их учащимся для изучения. Учащиеся, выполнив задания, могут переходить на следующий этап изучения материала, т.е. последовательность перехода нового материала не зависит от результатов усвоения предыдущих материалов.

В разветвленную программу переход на следующий этап сообщения материала зависит от темпа и результата выполнений предыдущих заданий учащимися. В данной системе, когда учащиеся допускают ошибки или

затрудняются с ответом, вводится дополнительная информация и учащиеся имеют возможность выполнять облегченные упражнения для успешного усвоения материала. После правильного выполнения дополнительных упражнений, учащиеся могут вернуться к исходной теме и переходить к изучению нового материала. При верном выполнении заданий учащиеся могут сразу приступить к следующей порции материала. Эти программы нередко сочетаются, образуя новый вид получивший название смешанной программы.

Компьютерный метод обучения позволяет применить дифференцированный подход в обучении для организации самостоятельной работы учащихся. Раньше под самостоятельной работой подразумевалось домашнее задание. Но домашняя работа не является эффективным способом самостоятельной работы, поскольку не каждое домашнее задание преподаватель имеет возможность проверить и оценить. Компьютерное обучение позволяет не только постоянно корректировать работу, но и предлагать каждому учащемуся определенную программу [15, с. 226-231]. Компьютер играет самостоятельную стимулирующую роль в обучении иностранному языку. Работа с техникой, необходимость принимать решения, появление на экране ответов и оценок, тестовых заданий и упражнений, и, наконец, сам диалог с машиной – все это вызывает живой интерес и, естественно, повышает мотивацию к изучению иностранного языка. Р. Вильямс и К. Майкли в своей статье «Компьютеры в школе» пишут: «Есть одно преимущество компьютера, которое раскрывается при использовании его как средство для обучения других, и как помощника в приобретении знаний, это его неодушевленность. Он может «дружелюбно» общаться с обучающимся и «поддерживать» их, однако он никогда не проявит признаков раздражительности. В этом смысле применение компьютеров является, возможно, наиболее полезным свойством при индивидуализации определенных аспектов преподавания» [8, с. 80].

Выполнение программированных упражнений способствует овладению грамматическими явлениями, конструкциями и оборотами, специфическими для иностранного языка, прочному усвоению словарного минимума и т.д.

Также компьютер используется как средство контроля. Компьютер знает правильный вариант, точно фиксирует каждую ошибку, предоставляя учителю информацию об уровне знаний учащихся. В компьютер также можно заложить справочный материал по грамматике.

Современные ЦТ позволяют включать в процесс самообучения значительные по объему и разнообразные по содержанию объемы информации: вводить видеоряд, видеофрагменты, динамичные схемы, фонозаписи, конструировать электронные учебники.

Применение средств мультимедиа - гипертекста, звука, графики высокого качества, мультипликации и «живого видео» - позволяет донести учебный материал в полном объеме.

Многообещающее новшество цифровой технологии – интерактивное видео. Программа представляет собой фильм на иностранном языке. Ученики реагируют на ситуации, предлагаемые компьютером.

Помимо всех вышеуказанных преимуществ компьютерного обучения стоит отметить также следующие недостатки:

- снижение доли групповых работ, что уменьшает воспитательный и развивающий потенциал обучения;
- препятствие творческой активности;
- проблемы со здоровьем: повышенная утомляемость, проблемы со зрением, нагрузка на костно-мышечную систему.

Компьютер способен негативно воздействовать на психологию человека, что может привести к сужению круга интересов, человек становится замкнутым и раздражительным. Противники выражают беспокойство по поводу того, что компьютер воздвигает барьер между учителем и учеником. Уменьшение влияния учителя и живого общения ведет к снижению эмоционального влияния и невозможности обеспечения формирования личности. Помимо этого компьютер не может заменить живую беседу на иностранном языке.

По мнению Конышевой, эти недостатки можно преодолеть. Она полагает, что компьютеры не сократят связь между учителем и учащимся, если они будут средством дополнения материала, а не заменой. [15, с. 239-242].

А. В. Конышева выделяет четыре основных принципа программированного обучения:

- 1) Иерархический принцип: в ответственных ситуациях системой управляет учитель, оказывает индивидуальную помощь и корректирует в нестандартных ситуациях обучения.
- 2) Принцип обратной связи. Обратная связь обеспечивает самостоятельную коррекцию учащимися своей учебной деятельности.
- 3) Сущность третьего принципа вытекает из строго индивидуальной работы учащихся по программе, где требуется продвигаться благоприятной скоростью в учебном процессе, и в соответствии с этим приспосабливать подачу управляющей информацией. Таким образом, этот принцип дает возможность изучения материала всеми учащимися, хотя за разное время.
- 4) Четвертый принцип основан на пошаговом использовании технологического процесса. Этот прием означает, что учебный материал состоит из отдельных, но взаимосвязанных порций информации и учебных заданий. В составе шага есть три взаимосвязанных звена: информация, операция с обратной связью и контроль [15, с. 265].

Исходя из вышеуказанных четырех принципов, В. В. Наумов выделяет три метода применения компьютеров в организации учебного процесса [20, с. 38].

Первый метод строится с применением компьютера как вспомогательного средства. В данном случае учебный процесс ориентирован больше на традиционные методы и средства преподавания с активным взаимодействием с преподавателем, который является главным источником знаний.

Второй метод ориентирован больше на индивидуализированное обучение. Здесь компьютер выступает в роли преподавателя, строя учебный процесс с жестким сценарием. Программы такого рода в основном предназначены для целого курса и индивидуализированного обучения.

Последний метод определяется применением компьютера как главного источника информации, средства контроля и оценивания. Основное взаимодействие учащихся происходит с компьютером. Благодаря компьютерному свойству накапливать информацию о достижениях учащихся, темпах пройденного материала, количестве ошибок и т.д., преподаватель имеет возможность объективно судить о степени усвоения учебного материала. Преимуществом данного подхода является то, что его можно реализовать как в процессе индивидуализированного обучения, так и группового [20, с. 38].

Рассмотрим более детально особенности организации учебного процесса с компьютерными программами: индивидуальное обучение иностранным языкам, дистанционное обучение иностранным языкам и массовые открытые онлайн курсы.

Для индивидуализированного обучения компьютерные программы должны удовлетворять следующим важным требованиям:

- обеспечивать следующие функции: обучение, контроль, оценивание;
- обучать модулям соответствующих традиционных учебных программ;
- обеспечивать наглядными и аудиальными материалами;
- реализовывать быстрое и объективное оценивание;
- давать возможность обучения, исходя из индивидуальных характеристик учащихся.

По типу пользователей различают следующие мультимедийные программы обучения иностранным языкам: для детей, для молодежи и взрослых, для бизнес-целей, специализированные программы [21, с. 180].

По назначению такие программы делят на следующие виды:

- для игр,
- для начального обучения языку,
- для совершенствования знаний языка,
- для сдачи различных экзаменов,
- для работы с деловыми текстами.

Так, для начального обучения английскому языку молодежи и взрослых можно использовать такие мультимедийные программы, как Bridge to English, репетитор English, Профессор Хиггинс, Learn to speak English, Everyday English in Communication, Talk to Me, Triple Play Plus.

Для совершенствования знания английского языка молодыми людьми и взрослыми полезны такие программы, как: Complete English, English for Communication, English Cold, English Platinum [29, с. 25].

Совершенствования знаний английского языка взрослыми в области бизнеса возможно путем использования мультимедийных программ Business English EBC (English Business Contracts). Их структура и возможности хорошо описаны в работах отечественных авторов [1, с. 69].

Примером специализированных мультимедийных обучающих программ, ориентированных на молодежь и взрослых и предназначенных для сдачи международного теста на владение английским языком как иностранным (TOEFL), является программа The Heinemann TOEFL [21, с.179].

Характеристика упомянутых мультимедийных программ, используемых для индивидуализированного обучения, приведена в работах Р. Э. Садояна и Р. К. Потаповой [29, с. 96-102; 27, с. 420-479].

В отличие от индивидуального обучения, дистанционное обучение – это обучение на расстоянии, т. е. в ситуации, когда обучаемый отдален от преподавателя в пространстве или во времени [23, с. 6].

Сегодня существует достаточно много подходов к определению данного понятия. Синтезируя эти подходы, можно сформулировать следующее определение: дистанционное обучение – это форма взаимодействия преподавателя и учащихся на расстоянии, основанная на активной самостоятельной организации учебной деятельности посредством цифровых технологий и других интерактивных средств.

ЦТ позволяют организовать дистанционное обучение посредством синхронной и несинхронной коммуникации, что предполагает общение соответственно в режиме реального времени и с задержкой во времени. К

последним, наряду с голосовой почтой и голосовым форумом, относятся аудиоблоги и подкасты. Первоначальным назначением подкастов было пассивное прослушивание аудиофайлов, однако сегодня подкасты интерактивны и активно вовлекают учащихся в обучение, их главным преимуществом является мобильность. Например, учащийся, пропустивший занятие, имеет возможность прослушать обсуждение на уроке, когда ему будет удобно, что может выступать в качестве дополнения к взаимодействию на уроке [39, с.468; 41, с. 162].

Асинхронные средства проведения учебного процесса являются надежными и простыми для восприятия учащихся, поскольку обмен информацией осуществляется зрительными материалами, что является более комфортным и для отправки, и для проверки и хранения информации.

Коммуникация в реальном времени (с синхронными средствами ЦТ) является более трудной задачей для учащихся, поскольку требует более высокого уровня знаний. Более того, при проведении учебного процесса посредством синхронных средств (чат, аудио и видеоконференции) могут возникнуть ряд проблем из-за некачественного интернет-соединения, несоответствия общего свободного времени у пользователей, недостатка необходимых технических средств у пользователей и т.д.

В зависимости от типа взаимодействия с преподавателем и средств получения знаний, различают следующие виды дистанционного обучения:

Интерактивное телевизионное обучение. Эта форма обучения представляет собой совокупность традиционного телевидения и интерактивности Интернета. Учебный материал передается учащимся на любом расстоянии посредством телевизионного кабеля. Обучение ведется в режиме одновременного доступа, а задания проверяются посредством личного контакта с преподавателем.

Дистанционное обучение с использованием носителей учебной информации на компакт-дисках (CD). Для получения различных консультаций у преподавателей широко используется глобальная сеть Интернет. Проверка знаний и навыков в этом случае, как и в первом виде дистанционного обучения, осуществляется при личных контактах обучаемых с преподавателями.

Дистанционное обучение с широким использованием телекоммуникационных сетей. Под телекоммуникацией в международной практике понимается «передача произвольной информации на расстоянии с помощью технических средств (телефона, телеграфа, радио, телевидения и т.п.)» [24, с. 14].

В этом случае как передача знаний обучаемым, так и проверка их знаний и навыков осуществляется в интерактивном режиме работы с глобальной сетью [23, с. 10]. Взаимодействие обучаемого и обучающего центра осуществляется на основе World Wide Web (WWW) или в режиме видеоконференций.

Несмотря на то, что дистанционное образование широко развивается в последние годы, существует ряд трудностей в его практической реализации. В обучении иностранному языку целью является не столько знание о самом предмете, (языковая компетенция), сколько выработка определенных навыков и умений разных видов речевой деятельности на основе знаний о способе деятельности (коммуникативная компетенция). Более того, если в традиционном обучении осуществляется передача знаний от обучающего к обучаемому, то при дистанционном обучении происходит передача не знаний, а информации. А то, насколько быстро и эффективно передаваемая информация превратится в знания, зависит от возможности обучаемого ее самостоятельно интерпретировать, от его знаний, образования, жизненного опыта и т.д.

Еще одна проблема связана с необходимостью организации принципиально иной структуры учебного материала. На первый план здесь выходит «самостоятельная познавательная деятельность учащихся».

Следующая трудность связана с необходимостью обладания навыками работы с компьютером [23, с. 10].

Одним из перспективных направлений для изучения иностранного языка, основанных на применении цифровых технологий, в настоящее время являются массовые открытые онлайн – курсы (MOOK). MOOK в 2014г. были названы ЮНЕСКО в числе 30 наиболее перспективных тенденций в развитии образования до 2028г. [42].

К МООК относят онлайн-курсы (учебно-методические комплексы), которые имеют в своей структуре теоретический материал в виде лекций (видеолекции, обычно также сопровождающиеся письменным скриптом всего текста, который озвучивается на видео), слайд-презентации, глоссарии, интерактивные игры, домашние задания для отработки материала, контроль в форме тестов и финального задания (экзамена) [34, с. 72],

А. А. Дерюгина выделяет две модели МООК: коннективистскую модель (кМООК) и традиционную модель (тМООК). В первом случае содержание курса составляется участниками на основе привлечения открытых образовательных ресурсов, а авторы курса направляют обучающихся, т. е. используется коннективистский подход [11, с. 8-10].

Вторая модель основана на когнитивно-бихевиористском подходе, поскольку учебный материал создается и представляется авторами, а работа на курсе полностью управляется и регламентируется тьютерами и основана на принципах централизации и отношении к обучаемому как объекту образовательной деятельности.

По словам В. Н. Кухаренко «тМООК – это открытая дверь, вы можете войти и слушать бесплатно... кМООК – это открытое сердце, вы становитесь частью сообщества, которым вы будете приняты и обласканы» [18].

кМООК является наиболее перспективной и развивающей моделью, ее развитие связано с тем, что в настоящее время достаточно легко создать технологическую инфраструктуру для доставки содержания обучения, но очень трудно строить академические отношения и образовательные сообщества [44].

К 2017 году в Сети в свободном доступе существуют более 10 000 онлайн-курсов на 40 разных платформах [4, с. 21]. Наиболее популярными, узнаваемыми и признанными мировыми провайдерами можно назвать следующие: Coursera (www.coursera.org), edX (www.edx.org), Futurelearn (www.futurelearn.com), Canvas Network (www.canvas.net) и Khan Academy (www.khanacademy.org).

Coursera появилась раньше всех, объединив усилия ведущих американских и британских вузов и на сегодняшний момент этот ресурс вполне применим для учащихся общеобразовательных школ. Этот курс предназначен для учащихся, которые имеют базовое понимание английского языка, но хотят улучшить свои навыки. Например, учащиеся старших классов могут совершенствовать грамматические навыки посредством открытых и бесплатных курсов по грамматике. Бесплатная версия этого курса дает учащимся доступ ко всем учебным видео и раздаточным материалам, курс предоставляет веселые уроки с множеством развлекательных информативных видеолекций с различными советами, как можно легче усвоить разные грамматические правила. Более того, Coursera имеет мобильные приложения, позволяющие заниматься и учиться практически в любом месте и в любое время с использованием гаджета – телефона или планшета.

Вполне применим для учащихся старших классов онлайн курс Khan Academy, там представлены видеоролики с доступными и понятными объяснениями, которые охватывают различные области знаний. Подробная информация в виде текстов, иллюстраций и видеороликов о британской, американской и европейской культуре (Native American art after 1600, British Colonies, Art of the United States: 1800s, Gothic art in England, in German, in Italy и т.д.) отлично подходит в качестве дополнительных материалов для учащихся старших классов и для организации различных мероприятий на уроке.

А. Агарвал, профессор кафедры компьютерных технологий Массачусетского технологического университета, в своем выступлении на конференции Technology, Entertainment and Design определяет МООКи как новый подход более высокого уровня в обучении, который позволяет, если не заменить, то успешно дополнить традиционные учебные материалы [47].

Основными преимуществами МООК с точки зрения обучения иностранному языку в школе являются доступность большого выбора аутентичной информации в разном формате, также они способствуют межкультурной коммуникации, развивают навыки и умения аудирования, чтения и письма,

формируют навыки критического мышления и анализа, расширяют знания студента в профессиональной области [7, с. 7].

Выводы по первой главе

За последнее десятилетие цифровые технологии стали неотъемлемой частью преподавания и обучения. Эта технологическая эволюция человечества привела к интеграции в цифровой мир. Исследования показывают, что человечество вступило в цифровую эпоху поэтапно. Основными этапами использования компьютерных технологий в преподавании иностранных языков являются: бихевиористический (1950-1970 гг.), коммуникативный (1980 -е гг.), интеграционный (1990-е гг.). Также развивалось мобильное обучение иностранным языкам, которое сформировалось в начале XXI века. Для более полной характеристики цифровых технологий мы рассмотрели их основные дидактические свойства. Среди них выделяются следующие ключевые свойства: мультимедийность, интерактивность, нелинейность, геймификация, информационность. Эти дидактические особенности цифровых технологий, особенно интерактивность, мультимедийность и геймификация обладают чрезвычайно большой мотивирующей способностью. Благодаря тематическим вставкам, использованию аудио и видеофайлов, в классе создается благоприятная атмосфера, повышается познавательная и коммуникативная мотивация учащихся. Учащиеся могут развивать свой собственный темп изучения языка и использовать учебные платформы, которые помогают им пересмотреть и закрепить свои знания.

Анализируя цифровые технологии, невозможно оставить в стороне ЭОР, которые являются одним из эффективных видов цифровой среды. Анализ научной литературы позволил нам выделить следующую группу критериев, которые определяют качество ЭОР: психолого-педагогические, дидактико-методические, технические и организационно-финансовые. В обучении иностранным языкам ЭОР играют важную роль, поскольку электронные средства обучения представляют любую информацию в более наглядном виде и

дают ученикам наиболее полное представление об изучаемых объектах и явлениях.

Внедрение ЦТ в обучение привело к применению программированного метода обучения, т.е. обучение осуществляется обучающими программами, с помощью компьютера, что дает возможность применить дифференцированный подход в обучении, изучать материал в индивидуальном темпе и эффективно организовать контроль. Тремя основными системами программирования учебного материала являются линейные, разветвленные и смешанные программы.

С помощью компьютерных программ стало возможно организовать индивидуальное, дистанционное обучение, а также обучение в массовых открытых онлайн курсах. Последнее является наиболее перспективным направлением в изучении иностранного языка. Выделяются две модели MOOK: коннективистскую и традиционную. Первая модель является наиболее развивающей и эффективной формой для непрерывного обучения.

Рассматривая обучающие программы и провайдеры MOOK со своими отдельными видеоуроками, видеофрагментами, иллюстрированными текстами, аудиозаписями, можно сделать вывод, что они вполне применимы в старших классах как вспомогательные материалы к определенным темам.

ГЛАВА 2. ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СТАРШИХ КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

2.1 Описание комплекса веб-инструментов с использованием цифровых технологий для развития лексико-грамматических навыков учащихся

Как известно, основной задачей в обучении иностранным языкам является формирование у учащихся коммуникативной компетенции, которая предполагает одновременно владением знаний о системе иностранного языка и навыками ее практического использования, т.е. умения реализовать коммуникативные намерения. Именно для решения этой задачи незаменимыми являются цифровые технологии со своими расширяющими возможностями: быстрая обратная связь, учет индивидуальных возможностей обучающихся, представление информации в различных форматах и т.д. Наиболее целесообразным нам представляется анализ возможности применения информационных технологий при отработке лексико- грамматических навыков в старших классах средней школы.

Одной из важнейших задач в обучении иностранному языку является формирование грамматической компетенции. Современные компьютерные мультимедийные программы повышают эффективность овладения грамматическими категориями иностранного языка. Существует много программ и компьютерных учебников для обучения грамматике иностранного языка. К числу таких программ относятся Padlet, MindMeister, Dvolver movie maker и т.д.

Padlet - это цифровая платформа для создания красивых проектов, которыми легко делиться и совместно работать. Платформа работает как лист бумаги. Нам дают пустую страницу - брошюру - и мы можем поместить на нее все, что захотим: перетащить видео, картинки, записать интервью, написать текстовые сообщения, загрузить документы и выбрать обои и темы для более эффективной и красивой работы. Padlet отличается от других инструментов для ведения блогов и форумов своей гибкостью. Это приложение дает нам

возможность создать списки, диаграммы, доску обсуждений, портфолио и бизнес-планы. Используемые учителями, студентами, профессионалами и людьми всех возрастов по всему миру буклеты можно выборочно распространять и редактировать среди нескольких участников. Новые возможности приложения дают возможность пригласить других людей для просмотра и редактирования наших работ, поделиться ими через социальные платформы, отслеживать своих учеников при работе с планшетами. Учителя могут создавать раздаточные материалы, которые включают в себя брошюру, а затем делиться заданием с соответствующими классами. Затем ученики могут открыть планшет из приложения SchoolWork и сразу же приступить к выполнению задания. Учителя смогут увидеть, кто открыл назначение, как долго они выполняли задание, и закончили ли они свою работу.

Padlet и в дальнейшем может служить учителю для проведения эффективных занятий, где можно оперативно разместить разнохарактерные учебные материалы любых форматов, организовать проектную деятельность учащихся.

Mindmeister – это веб-инструмент для создания карт памяти (майндмэпинга), позволяющий разрабатывать и поделиться идеями визуально и сотрудничать с коллегами в реальном времени. Каждый из них мгновенно увидит каждые внесенные изменения в ментальной карте. Можно комментировать и голосовать по отдельным темам, чтобы показать свою точку зрения. Mindmeister используется для мозгового штурма, создания интеллектуальных карт, заметок, создания проектов, великолепных презентаций, совместной работы над контентом и других творческих задач. Визуализация мыслей – самый эффективный способ работы с лексикой и грамматикой, он помогает зафиксировать мысль и понять доносимую информацию, так как интеллектуальные карты визуализируют иерархии и связи между отдельными идеями в графической структуре. MindMeister позволяет создать целостную структуру, добавлять изображения, значки, диаграммы, анимированные GIF-файлы и видеоролики к своим картам. Созданные ментальные карты за считанные

секунды можно превращать в интересные и увлекательные слайд шоу. Также их можно экспортировать в социальные сети, транслировать ее своим коллегам в реальном времени.

Независимо от того, используется это программное обеспечение в зале заседаний, классе или презентационном зале, MindMeister может помочь организовать, расставить приоритеты и даже генерировать новые мысли. Приложение MindMeister хранит мобильные творения учащихся и легко синхронизирует их с онлайн-учетной записью.

Преподаватели используют MindMeister для создания презентаций, чтобы представить новые темы и концепции таким образом, чтобы учащимся было легко их понять и запомнить. По сравнению с записью текста со слайда, создание интеллект-карт делает процесс обучения более осмысленным и запоминающимся для учащихся. Независимо от того, насколько сложной или объемной является тема, с Mindmeister можно ее представить в полном порядке и увидеть полную картину. Приложение успешно помогает улучшить память, связать новые элементы информации с существующими знаниями, развивать творческие способности и облегчить сотрудничество.

Следующий веб-инструмент (Dvolver <http://www.dvolver.com/moviemaker/make.html>) позволяет развивать как грамматические, так и лексические навыки у учащихся посредством создания разнообразных мультипликационных диалогов. Dvolver упрощает процесс создания анимационного фильма, создавая фильмы с быстрыми, простыми способами и с множественным выбором. Выбираем свой фон, сюжет, персонажей из 34 вариантов, вид их взаимодействия, введем речь каждого персонажа в их соответствующей строке, добавляем фоновую музыку и дизайн фильма и анимационный фильм готов. После завершения этих этапов мы можем отправить анимацию по электронной почте своим друзьям.

Лексика в системе языковых средств является важнейшим составляющим коммуникативной деятельности и это определяет ее важную роль и значение на каждом уроке иностранного языка. Уровень владения лексическим навыком

должен учитываться как при введении лексических единиц, так и при формировании соответствующего навыка в процессе работы со словарем, с текстом, при выполнении лексических упражнений, при активации лексики в иноязычной речи, так и в учете доминирующего у каждого ребенка того или иного типа восприятия [10, с. 69].

При формировании лексических умений и навыков следует учитывать функциональные и формальные аспекты лексических единиц. В процессе обучения лексики возникают трудности, связанные с запоминанием различных значений полисемантических слов, которые могут частично или полностью не совпадать значением слов родного языка, также сочетаемостью с другими словами или употреблением в контексте. По принципу проявления лексических единиц при произнесения и восприятия высказывания, можно выделить продуктивные и рецептивные лексические навыки.

Отработка продуктивных лексических навыков происходит поэтапно: их формулирование, которое базируется на условно-речевых упражнениях и совершенствование, которое подразумевает перенос новой лексической базы на схожие речевые ситуации и их комбинирование уже усвоенным лексическим материалом. При этом, чем больше будет количество сочетаний изучаемой лексики с усвоенным словарным запасом, тем успешнее будет совершенствование продуктивных навыков.

На первом этапе отработки рецептивных лексических навыков происходит восприятие слов в последовательности от их функциональных особенностей к их значению и употреблению, а далее в последовательности от формальных аспектов и семантике, т.е. умение воспринимать слова по дефиниции, определение значения слов в связи новой словарной базой и т.д. Второй этап закрепления рецептивных навыков базируется на упражнениях на подстановку слов и перефразирование.

Процесс закрепления рецептивных навыков связан также с навыками контекстуальной догадки и пониманием слов. Совершенствование контекстуальной догадки является одинаковым для всех языков, поскольку она

основана на законах логического и семантического построения текста. Упражнения на заполнение пропусков, соотнесение изучаемых лексических единиц с другими единицами в определенных фразах, предложений, идиоматических выражений, составление диалога или догадка смысла текста с помощью разрозненных реплик или ключевых слов способствуют развитию продуктивных лексических навыков. Такую работу можно реализовать с помощью веб-инструмента isabelperez.ru, разработанным учительницей английского языка из Испании Изабель Перес.

Существует 4 основных блока материалов:

- методологические материалы;
- материалы, разработанные учениками: сочинения, проекты и т. д.;
- специальные материалы, разработанные автором и некоторыми учителями: охота за сокровищами, Happy Verby, Gang, Hot Potatoes упражнения и т. д.
- ссылки на страницы со всеми видами выбранных ресурсов. Сайт представляет эклектичный подход и средства для интеграции всех возможностей, предлагаемых использованием компьютеров в классе.

Следующий веб-инструмент - **WordArt.com** помогает развить языковую догадку и лексические навыки учащихся, позволяет с легкостью создавать удивительные и уникальные облака слов. Результаты профессионального качества могут быть достигнуты в кратчайшие сроки, даже для пользователей, не имеющих предварительных знаний графического дизайна.

WordItOut позволяет превратить текст в облака слов. Облако слов-привлекательное расположение случайно расположенных слов, где самые важные слова больше остальных. Они отлично подходят для обобщения больших документов (доклады выступлений). Их можно сохранить и поделиться ими. Облака тегов, которые часто можно увидеть на веб-сайтах, показывают ссылки на ключевые слова на страницах этого сайта. Эти облака слов меняют размер слова в зависимости от того, сколько раз оно появляется в оригинальном тексте.

WordItOut дает возможность держать под контролем свои облака из слов. Можно создать облака слов из предложений, целых документов или таблиц. Также можно фильтровать этот текст, решить, какие слова отображать или удалять. Ученики могут легко настраивать их важность, выбрать свои собственные цвета, шрифты и размеры (и как их смешивать) или позволить WordItOut сделать случайный выбор.

Также для развития лексических компетенций можно использовать приложение **My Crossword**. Работая в группах и используя онлайн-словари, обучающиеся создают на сайте кроссворд, посвященный изучаемой лексике.

My Crossword [/armoredpenguin.com/crossword/](http://armoredpenguin.com/crossword/) используется для создания кроссвордов. Эта программа помещает все указанные нами слова в простой кроссворд. Сгенерированная головоломка останется на этом сервере около двух месяцев. Если мы хотим убедиться, что у нас есть копия сгенерированной головоломки, мы обязательно должны сохранить ее. Во-первых, мы должны ввести список слов и подсказок в определенном окне программы. Как только эта часть закончена, нажимаем кнопку «Создать головоломку», чтобы найти головоломку, в которую входят ваши слова. Дополнительные инструменты данной программы дают возможность распечатать созданные кроссворды и подкорректировать их. Создание кроссвордов улучшает память, логику, языковую догадку. Поиск ответа на вопрос приводит к осмысленному мышлению. Авторское создание кроссвордов дает возможность самому направить знания, ознакомиться новыми словами. Для использования кроссворда на уроке нужно будет только ввести вопросы в шаблон кроссворда, который скачивается в формате Word.

Следующий веб-инструмент развивает навыки чтения и помогает расширить словарный запас.

Rewordify.com – веб-инструмент для перефразирования и упрощения сложных текстов. Этот сайт был создан, чтобы помочь учащимся преодолеть трудности усвоения сложных незнакомых слов и читать, понимая лишь основной смысл текста. Он убирает непреодолимо сложные термины, которые

мешают орфографическому распознаванию слов и заменяет их когнитивно-облегчающими лексиконами простых слов, сохраняя как можно больше первоначального значения. С помощью Rewordify можно читать тексты различных жанров: научные статьи, художественную литературу, публицистические тексты, при этом не пропуская основной смысл. Вводим текст или фрагмент книги, ссылку в предназначенное окошко и Rewordify предлагает упрощенный вариант текста. Наведя курсор на синонимы, которые выделены в тексте, можно увидеть, какие слова были упрощены. Заучивать новые слова с помощью синонимов считается одним из самых эффективных способов расширения словарного запаса.

Quizlet – это веб-инструмент для самого быстрого запоминания лексики. Quizlet – простое приложение для повышения обучаемости посредством использования различных инструментов. Гибкость и простота приложения позволяет его использовать везде и в любое время, просматривать материал.

Приложение, прежде всего, основано на использовании карточек на более эффективном уровне (слово/картинка, слово/перевод, термин/определение).

Можно изменить режим использования с помощью настроек: с озвучиванием / без озвучивания слов, с выбором ответов / выбором варианта верно/не верно и т.д. Таким образом, прорабатывается написание, восприятие слов на слух и чтение. Приложение Quizlet позволяет:

- создать обучающие карточки к любой теме или выбрать из готовых;
- готовить тесты для обучающихся;
- учиться с помощью карточек;
- подготовиться к тестам;
- делиться карточками с друзьями, одноклассниками или студентами, позволяя другим пользоваться и работать с вашим материалом.

Алгоритм действий Quizlet прост:

1. заходим в приложение;
2. создаем модуль для обучения или пользуемся уже созданным модулем на нужную тему;

3. проходим блок ОБУЧЕНИЕ, запоминаем новую информацию;
4. проверяем освоение новой информации с помощью тестирования.

Пользователи, которые делятся своими учебными материалами, могут сохранять все уроки или заметки в своём профиле, поэтому, если другим интересен определённый педагог или конкретный предмет, они могут ознакомиться со всем содержимым, просто кликнув по имени пользователя.

Формирование рецептивных лексических навыков реализуется восприятием лексических единиц на основе их звуковых или графических символов и с обратной версией, когда обучающие на основе произнесенного диктором слова находят соответствующее изображение.

Процесс изучения иностранного языка сложно представить без электронных словарей, которые являются наиболее распространенными разновидностями прикладных программ. По сравнению с бумажными словарями, электронные словари предоставляют возможность многократно увеличить скорость поиска необходимого слова. Использование средств мультимедиа возможно для семантизации лексики, озвучивании не только заголовочного слова, но и дефиниции, возможности поиска словосочетаний, слов с недостаточно точным правописанием, наличии гиперссылок, включении в структуру словаря нескольких словарей разных типов, сохранении информации о последовательности поиска, пополнения словаря самим пользователем, создания «закладок» в словаре и т.д.

Интерактивный словарь *Ask Ludwig* – это поисковая система по готовым предложениям, которая помогает изучать английский и формулировать на нем фразы лучше. Словарь представляет 120 миллионов готовых и проверенных предложений, огромное число определений, синонимов и живых примеров, которые взяты из образцовых источников английской письменной речи (научные журналы, авторитетные новостные издания, официальные документы). Можно скачать приложение для мобильного телефона и компьютера и использовать уникальный опыт пользователей.

Роль письма в обучении иностранному языку велика, поскольку письмо является важной частью прочного усвоения лексического и грамматического материала. В учебном процессе отработка умений письменной речи выступает в форме письменных упражнений, которые способствуют закреплению в памяти учащихся языкового материала, как на уровне его структурной отработки, так и на более продвинутом этапе.

В программах средней общеобразовательной школы письмо является важным средством обучения, так как способствует совершенствованию навыков и умений устной речи и чтения. Однако оно не является основной целью обучения. В основном, развитие навыков письменной речи не рассматривается как изолированный процесс, его необходимо сочетать с другими типами речевой деятельности – аудированием, чтением, говорением.

Эффективному сочетанию всех видов речевой деятельности способствует использование на уроках фрагментов видеофильмов. Преподаватели могут предлагать такие последующие письменные задания, как составление отдельных реплик, озвучивание сцен, написание сценариев и даже критических статей. Использование видеороликов способствует усвоению изучаемого материала, повышает мотивированность и интерес учащихся, развивает внимание и память. Во время просмотра видеофрагмента учащиеся воспринимают исходящую информацию различными способами: с помощью слуховых и зрительных аппаратов, что способствует усилению внимания путем перехода пассивного внимания в произвольное, что, в свою очередь, создает положительные предпосылки для эффективного усвоения и запоминания изучаемой темы. Просмотр видеофрагментов на уроках способствует возникновению в классе дружеской атмосферы и совместной познавательной деятельности. В таких обстановках даже невнимательный ученик становится концентрированным. Для осуществления такого вида работы в классе отлично подходит сайт Ororo.tv.

Ororo.tv – сайт английских фильмов и сериалов с английскими субтитрами. Хорошо известен тот факт, что лучший способ говорить на иностранном языке – больше слушать иноязычную речь. Ororo.tv – это действительно эффективное

средство для понимания иноязычной речи. После регистрации на сайте через электронную почту или через аккаунт социальных сетей можно просмотреть фильмы с субтитрами. В левой стороне сайта можно увидеть две закладки: сериалы и фильмы. Кликая на любой понравившейся фильм или сериала мы находим его описание, кнопки управления, список сезонов и серий. Помимо этих основных функций сайт также имеет элементы области отображения субтитров и их перевода, таймлайна, управления запуском, громкостью, выбором серии, кнопок управления скоростью просмотра, качества видео, языка субтитров.

Кликнув мышкой на любое непонятное слово, видео останавливается и во всплывающем окошке появляется перевод слова. Также можно посмотреть перевод целого предложения, фраз из субтитров, выделяя их мышью. Выделенные слова и предложения можно сохранить в персональном словаре для дальнейшего просмотра и заучивания с помощью функции «Проверить знание слов».

Для развития письменных продуктивных навыков и творческих умений учащихся можно использовать веб-инструмент для создания разных жанров текста **Storybird**. Storybird позволяет любому пользователю создавать визуальные истории за считанные минуты. Этот онлайн сервис курирует художественные работы иллюстраторов со всего мира и вдохновляет писателей любого возраста на превращение этих изображений в оригинальные истории. Это простая идея, которая привлекла миллионы писателей, читателей и художников на эту платформу. Преподаватели используют бесплатные аккаунты класса данной платформы для управления учащимися, создании заданий и красивых библиотек без электронной почты. Более 30 миллионов историй делают Storybird одним из крупнейших в мире сообществ по рассказыванию историй. Платформа предлагает более 700 уроков, тестов и письменных подсказок, созданных опытными педагогами и креативными авторами. Здесь можно выбрать один из нескольких форматов письма, от комиксов до книжек с картинками, от стихов до длинных рассказов. Также можно опубликовать свою историю в публичной

библиотеке Storybird и получить отзывы экспертов, которые помогут улучшить ее.

Вышеописанные веб-инструменты, созданные с учетом возрастных особенностей учащихся, предоставляют учителю возможность разрабатывать различные формы заданий и позволяют достичь поставленных педагогических целей в образовательном процессе.

2.2 Комплекс заданий для учащихся с использованием цифровых технологий.

Мы проанализировали возможности использования ЦТ на основе учебника «Forward» автора Вербицкой М. В. для учащихся 9-ого класса в рамках темы «Keeping up do Date». При создании комплекса заданий по формированию языковых навыков учитывались такие факторы, как количество часов, отводимых на обучение, посильность и возрастные особенности учащихся, обеспечение адекватности действий по выполнению заданий. Комплекс заданий включает в себя 10 различных заданий. Применение ЦТ на уроках способствует достижению поставленных на уроке целей, они способствуют развитию у школьников познавательной активности, воображения, навыков совместной и индивидуальной работы.

1. Изучаем грамматику с помощью Padlet

Цель задания:

- развитие коммуникативной компетенции: грамматических навыков;
- развитие умения использовать ЦТ в учебной деятельности;
- развитие умений выражать свои мысли, корректировать, оценить действия партнера, осуществлять поиск необходимой информации, перерабатывать полученную информацию, преобразовывать полученную информацию из одной формы в другую.

Использование веб-инструментов:

padlet.com

Формулировка задания: используя данный веб-инструмент, создайте схему по определенной теме грамматики.

Этапы выполнения задания:

- преподаватель регистрируется на Padlet, следуя инструкции на сайте, создает учетную запись на платформе, создает виртуальную доску, формулирует задание;
- обучающиеся входят на страницу созданной виртуальной доски, знакомятся с требованиями задания и с критериями оценивания;
- обучающиеся создают схемы по определенной грамматической теме и публикуют их на виртуальной доске;
- обучающиеся знакомятся со схемами своих одноклассников и устно комментируют их.

Планируемый результат: развитие грамматических навыков, письменно-речевых умений.

Форма работы: индивидуальная работа в классе.

Время выполнения: 20 минут.

Критерии оценивания: правильность употребления грамматической конструкции, произносительное и лексико-грамматическое оформление речи.

2. Учи слова, создавая кроссворды

Цель задания:

- развитие коммуникативной компетенции: лексических навыков;
- развитие умения использовать ЦТ в учебной деятельности;
- развитие навыков и умений самостоятельной работы, умения осуществлять поиск необходимой информации и использование ее в учебной деятельности, способность перерабатывать полученную информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.

Использование веб-инструментов:

Ask Ludwig <http://ludwig.guru>

My Crossword <http://www.armoredpenguin.com/crossword/>

Формулировка задания: используя интерактивный словарь на сайте Ask Ludwig, создайте кроссворд, посвященный изучаемой лексике (10-15 слов). Проверьте правильность составленных определений слов, используя раздел *Clanify your doubts in English*. Внесите коррективы в свои определения с помощью раздела *Compare your sentence*. Поменяйтесь со своим партнером созданными кроссвордами и заполните их. Продемонстрируйте кроссворды с помощью интерактивной доски.

Этапы выполнения задания:

- преподаватель заводит свою учетную запись на <http://ludwig.guru>, знакомит обучающихся с дидактическими возможностями Ask Ludwig и My Crossword;
- обучающиеся выполняют задания индивидуально, выбирают лексические единицы и их определения, пользуясь онлайн-словарями, создают кроссворд на My Crossword и записывают кроссворды своих партнеров. В конце урока они представляют свои кроссворды с помощью интерактивной доски.

Планируемый результат: развитие лексической компетенции, умения работы со справочными материалами (онлайн-словарями).

Форма работы: индивидуально-самостоятельная работа в классе.

Время выполнения: 25-30 минут.

Критерии оценивания: контекстная правильность употребления лексических единиц; количество представленных лексических единиц; правильная формулировка определений слов, количество правильно заполненных слов в кроссворде.

3. Изучаем грамматику, создавая диалоги

Цель задания:

- развитие коммуникативной компетенции: грамматических навыков и письменно-речевых умений;
- развитие умения использовать ЦТ в учебной деятельности;
- развитие умений выражать свои мысли, корректировать, оценивать действия партнера, инициативное сотрудничество со сверстниками в поиске и сборе

информации, осуществление поиска необходимой информации, переработка полученной информации, преобразование полученной информации из одной формы в другую.

Использование веб-инструментов:

Dvolver <http://www.dvolver.com/moviemaker/make>

Формулировка задания: работая в парах, создайте мультипликационный диалог на платформе Dvolver для отработки грамматических тем «Present Perfect Simple» и «Present Perfect Continuous» на основе изученного лексического запаса из раздела 5 «Keeping up-to-date» и упражнения 7 на стр. 47 или упражнения 2 на стр. 51.

Этапы выполнения задания:

- преподаватель знакомит учащихся с дидактическими свойствами Dvolver, формулирует суть задания.
- учащиеся выбирают и разрабатывают сюжет диалога;
- учащиеся создают мультипликационные диалоги, употребляя изученный лексический запас раздела 5 «Keeping up to date» и грамматические конструкции «Present Perfect», «Present Perfect Continuous».
- учащиеся демонстрируют созданные диалоги;
- учащиеся знакомятся с диалогами, комментируют работы своих одноклассников, находят и исправляют ошибки.
- преподаватель оценивает комиксы по критериям.

Планируемый результат: развитие грамматических навыков и продуктивных речевых умений.

Форма работы: парная работа в классе.

Время выполнения: 20-30 минут.

Критерии оценивания: раскрытие темы, максимальное использование возможности веб-инструмента, максимальное применение визуального материала, структурно-стилистическая и смысловая организация диалога: объем диалога, лексико-грамматическая организация диалога: правильность

употребления лексико-грамматических структур, произносительное и лексико-грамматическое оформление речи.

4. Изучаем грамматику с помощью ментальных карт

Цель задания:

- развитие коммуникативной компетенции: грамматических навыков, продуктивно-речевых умений;
- развитие умения использовать ЦТ в учебной деятельности;
- развитие умений выражать свои мысли, корректировать, оценивать действия партнера, инициативное сотрудничество со сверстниками в поиске и сборе информации, осуществление и поиск необходимой информации, переработка полученной информации, преобразование полученной информации из одной формы в другую;
- развитие аналитических умений.

Использование веб-инструментов:

Mindmeister <https://www.mindmeister.com/>

Формулировка задания: используя возможности веб-инструмента Mindmeister, создайте в группах ментальные карты, посвященные правилам и примерам употребления грамматической темы «Present Perfect» и «Present Perfect Continuous», устно представьте свою визуализированную карту в классе и прокомментируйте карты своих одноклассников.

Этапы выполнения задания:

- преподаватель заводит учетную запись на сайте Mindmeister <https://www.milndmeister.com/>, формулирует задание, знакомит обучающихся с дидактическими возможностями данного веб-инструмента и с критериями оценивания;
- обучающиеся создают ментальные карты в группах, используя возможности данной платформы;

- обучающиеся демонстрируют свою карту-схему на интерактивной доске, комментируют продемонстрированные ментальные карты, созданные своими одноклассниками;
- преподаватель комментирует и оценивает задание.

Планируемый результат: развитие грамматической компетенции, устной речевых и аналитических умений.

Форма работы: групповая работа в классе.

Время выполнения: 20 минут.

Критерии оценивания: лексико-грамматическое оформление карты: правильность употребления лексики и грамматических структур, дизайн ментальной карты: наличие связей между частями структуры, наличие ссылок и иллюстрирующих материалов, употребление грамматических форм, произносительное оформление речи: фонематичность, беглость, лексико-грамматическое оформление речи.

5. Учим грамматику в песнях

Цель задания:

- развитие коммуникативной компетенции: грамматических навыков и рецептивных умений;
- развитие умения использовать ЦТ в учебной деятельности;
- развитие умений осуществлять поиск необходимой информации, составления целого из частей, восполнения недостающих компонентов, подбора и использования материалов для организации самостоятельного обучения с имеющимися открытыми образовательными ресурсами.

Использование ООР:

<http://www.isabelperez.com/songs/ifiwereaboy.htm>

Формулировка задания: послушайте песню «Counting Stars» by One Republic (<http://www.isabelperez.com/songs/countingstars.htm>) для отработки грамматических конструкций «Present Perfect» и «Present Perfect Continuous», «Present Simple», «Present Continuous», «Future Continuous», «Infinitive»,

«Imperative», «Passive Voice». Найдите данные грамматические конструкции в песне и опубликуйте примеры на созданной преподавателем Padlet доске. Выполняйте задания, данные после песни, для укрепления грамматической темы (дополнение предложений, зачеркивание лишних слов, выбор подходящих слов, заполнение пропусков и т.д.).

Этапы выполнения задания:

- преподаватель знакомит с дидактическими возможностями веб-ресурса, с требованиями к выполнению задания;
- учащиеся слушают песню, находят примеры «Present Perfect» и «Present Perfect Continuous» «Present Simple», «Present Continuous», «Future Continuous», «Infinitive», «Imperative», «Passive Voice» в предложенной песне, публикуют найденные примеры на онлайн-доске Padlet, созданной преподавателем.
- учащиеся выполняют задания после песни и проверяют с преподавателем.
- обучающиеся демонстрируют найденные примеры на интерактивной доске, комментируют, приводят свои примеры употребления;
- преподаватель оценивает задания.

Планируемый результат: развитие грамматической компетенции, устно-речевых, письменных и аналитических умений.

Форма работы: самостоятельная работа.

Время выполнения: 20 минут.

Критерии оценивания: адекватные примеры данной грамматической конструкции; точное и полное объяснение употребления грамматических форм и конструкций; количество правильно выполненных заданий с правильным лексико-грамматическим оформлением.

6. Учим лексику с Quizlet

Цель задания:

- развитие коммуникативной компетенции: лексических навыков;
- развитие умения использовать ЦТ в учебной деятельности;
- развитие навыков и умений самостоятельной работы.

Использование веб-инструментов:

Quizlet <https://quizlet.com/>

Формулировка задания: откройте указанным преподавателем ссылку на своих компьютерах и заполните тест по изучаемой лексике «Modern Communications and Technology» из раздела 5 «Keeping up to date».

Этапы выполнения задания:

- преподаватель определяет время прохождения теста, показывает ссылку сделанного теста на интерактивной доске;
- обучающиеся выполняют тест самостоятельно;
- преподаватель оценивает работу по количеству правильных ответов и потраченного времени на данный тест.

Планируемый результат: развитие лексических навыков

Форма работы: самостоятельная работа.

Время выполнения: 20 минут.

Критерии оценивания: правильность употребления лексических единиц в тесте.

7. Учим лексику создавая облако слов

Цель задания:

- развитие коммуникативной компетенции: лексических навыков, продуктивно-речевых умений;
- развитие умения использовать ЦТ в учебной деятельности;
- развитие навыков и умений совместной работы, учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками, умений выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, развитие языковой догадки, развитие умений корректировать, оценить действия партнера, осуществлять поиск необходимой информации, перерабатывать полученную информацию, преобразовывать полученную информацию из одной формы в другую, определить основную и второстепенную информацию в тексте.

Использование веб-инструментов:

- Worditout <https://worditout.com/>

Формулировка задания: работая в группах, попытайтесь определить, о чем идет речь в тексте, используя в качестве опоры облако из слов, созданное с помощью Wordle или Worditout на основе текста из учебника «Portable Phones – Walk and Talk!».

Этапы выполнения задания:

- преподаватель разделяет учащихся на группы из 4 человек, подбирает тексты из учебника для каждой группы;
- обучающиеся в группах читают и обсуждают текст, создают облако из слов с помощью инструмента Wordle или Worditout на базе своего текста;
- обучающиеся показывают по очереди свои облака из слов на интерактивной доске, учащиеся других групп определяют, о чем идет речь в данном тексте, опираясь на слова, которые изображены самым крупным шрифтом в облаке (т.е. наиболее частотные);
- преподаватель комментирует и оценивает работы учащихся.

Планируемый результат: развитие лексической компетенции, развитие устно-речевых умений, умений использования лексических опор и языковой догадки.

Форма работы: групповая работа.

Критерии оценивания: использование лексических опор языковой догадки; произносительное и лексико-грамматическое оформление речи: фонематичность, беглость, разнообразие лексики и грамматических структур, правильность их употребления.

Время выполнения: 15 минут.

8. Читаем и анализируем текст с Rewordify

Цель задания:

- развитие коммуникативной компетенции: лексических навыков, умений осмысленного чтения;
- развитие умения использовать ЦТ в учебной деятельности;
- развитие умений выражать свои мысли, корректировать, оценивать действия партнера, умений осуществлять поиск и сбор необходимой информации,

перерабатывать полученную информацию, преобразовывать полученную информацию из одной формы в другую, использовать имеющиеся материалы для самостоятельной работы, умения организовать самостоятельную работу используя данные материалы;

- развитие аналитических умений: способности находить, понимать и передавать новую информацию при работе со справочными материалами на изучаемом языке.

Использование веб-платформ:

Rewordify <https://rewordify.com/>

Формулировка задания: проанализируйте текст из учебника «Portable Phones – Walk and Talk!» на стр. 46 с помощью платформы Rewordify. Выделите сложные слова и составьте их список с определениями и примерами употребления. Проанализируйте текст на основе перефразированного текста.

Этапы выполнения задания:

- преподаватель знакомит обучающихся с дидактическими возможностями <https://rewordify.com/>, с требованиями задания и с критериями оценивания.
- обучающиеся регистрируются на сайте <https://rewordify.com/>,
- обучающиеся перефразируют текст с помощью Rewordify, выделяя незнакомые слова, составляя список новых слов, их значений и примеров употребления;
- обучающиеся демонстрируют свои анализы текстов с помощью интерактивной доски, приводят примеры употребления новых слов и выражений.

Планируемый результат: развитие умений, обеспечивающих понимание содержания текста: умений выделять мысль, выделять опорные слова, использовать языковую догадку, устанавливать иерархию текста; умений работы со справочными материалами.

Форма работы: индивидуальная работа.

Время выполнения: 15-25 минут.

Критерии оценивания: правильность контекстов употребления слов, создание словаря новой лексики.

9. Создай иллюстрированный рассказ

Цель задания:

- развитие коммуникативной компетенции: продуктивных речевых умений;
- развитие умения использовать ЦТ для создания текста, поиска и анализа иноязычной информации, способности находить информацию при работе со справочными онлайн-материалами на изучаемом языке;
- развитие творческих умений и умений самостоятельной работы, умений подбирать и использовать материалы для самостоятельного обучения,

Технические условия: компьютер, доступ в Интернет.

Использование веб-платформ: Storybird <http://storybird.com/>

Формулировка задания: Создайте текст в заданном преподавателем жанре на <http://storybird.com/>, используя активную лексику «Modern Communications and Technology» из раздела 5 «Keeping up to date».

Этапы выполнения задания:

- преподаватель создает учетную запись на <http://storybird.com/>, определяет темы рассказа и выбирает формат для создания рассказа;
- преподаватель представляет критерии оценивания;
- учащиеся входят на сайт, знакомятся с критериями оценивания и выбирают темы, предложенные преподавателем для своего рассказа;
- учащиеся пишут рассказ и иллюстрируют его графиками и картинками;
- учащиеся размещают материалы на сайте;
- преподаватель проверяет рассказы и ставит оценки.

Планируемый результат: развитие продуктивных письменных умений: описать свой опыт, формулируя свои чувства и реакцию на него в виде простого связного текста, описать реальное или воображаемое событие.

Форма работы: самостоятельная работа дома.

Время выполнения: от 2 до 3 часов.

Критерии оценивания: раскрытие темы, структурно-стилистическая и смысловая организация текста: объем текста, соблюдение стиля, правильная структура текста; правильность употребления лексических и грамматических

единиц, разнообразное употребление лексических и грамматических структур и правильность их употребления; дизайн рассказа, соответствие визуального ряда описываемым событиям.

10. Смотрим и передаем новую информацию

Цель задания:

- развитие коммуникативной компетенции: умений аудирования, развитие речевого слуха и памяти, репродуктивных навыков;
- развитие умения использовать ЦТ в учебной деятельности;
- развитие умений самостоятельной работы, актуализация фоновых знаний, осмысление услышанной информации, определение основной и второстепенной информации.

Использование веб-платформ:

Orooro.tv <https://ororo.tv/ru>

Формулировка задания: просмотрите фрагмент фильма с субтитрами в классе, выделите и добавьте новые слова в персональный словарь, в письменной форме перескажите фрагмент на изучаемом языке.

Этапы выполнения задания:

- преподаватель знакомит обучающихся с дидактическими возможностями Orooro.tv.
- обучающиеся с преподавателем смотрят фрагмент фильма.
- обучающиеся регистрируются на сайте Orooro.tv для индивидуальной работы (просмотр значения новых слов и добавления их в персональный словарь).
- индивидуально работая, учащиеся пересматривают фрагмент фильма и пересказывают его в письменной форме.

Планируемый результат: развитие репродуктивных навыков.

Форма работы: индивидуальная работа.

Время выполнения: 20 минут.

Критерии оценивания: лексико-грамматическое оформление текста, разнообразие употребленной лексики и грамматических структур и

правильность их употребления, соответствие содержания пересказа с видеороликом.

С целью совершенствования грамматических навыков хорошо подходят такие веб-инструменты как Padlet.com, Mindmeister <https://www.mindmeister.com/>. Обучающиеся также учатся самостоятельно подбирать и использовать материалы для самостоятельной работы. В Mindmeister используются такие возбудители памяти, как цвет и изображение, и с их помощью происходит лучшее запоминание увиденного. Кроме того, интеллект-карты помогают связать новые элементы информации с существующими знаниями. OOP <http://www.isabelperez.com/songs> может использоваться как для изучения грамматики, так и для закрепления лексического материала и выработки автоматизма в употреблении в аналогичных ситуациях, так как он предлагает учащимся упражнения по заполнению пропусков в предложениях из песен, ответы на вопросы, выражение согласия/несогласия со списком утверждений.

Для развития лексической компетенции используются веб-инструменты Quizlet <https://quizlet.com/>, Wordle <http://www.wordle.net/>, Worditout <https://worditout.com/>, My Crossword <http://www.armoredpenguin.com/crossword/>, Ask Ludwig <https://ludwig.guru>, Rewordify <https://rewordify.com/>.

С целью развития навыков письменной речи использовались веб-инструменты Ororo.tv, Storybird <http://storybird.com/>. Последний веб-инструмент использовался в качестве домашнего задания (составить рассказ). Цель этого задания — обобщение изученной новой лексики и активизация ее в речи. Используется на этапе применения изученной лексики. Ученики подкрепляют свою точку зрения, дают оценки различным идеям, описывают свой опыт и формируют чувства и эмоции героев в одном связанном тексте, таким образом, развивая продуктивные письменные умения. В рассказе могут быть использованы иллюстрации, эффекты анимации, что способствует развитию творческих способностей учащихся. Поиск информации в различных источниках, самостоятельная работа с дополнительными материалами,

способствуют углублению и лучшему усвоению изучаемой темы. Данный вид работы позволяет осуществить дифференцированный подход к учащимся. Он используется на этапе практики в творческом использовании.

2.3 Анализ результатов апробации комплекса заданий с использованием цифровых технологий на уроке английского языка в 9-ом классе

С целью проверки положений, изложенных в первой главе диссертации и эффективности проведения уроки английского языка с применением ЦТ, была проведена опытно-экспериментальная работа в рамках подготовки магистерской диссертации по апробации комплекса веб-заданий с применением ЦТ (проектор, интерактивная доска, мобильные устройства, компьютеры) на уроках английского языка в старших классах.

Апробация проходила на базе МБОУ СОШ №12 г. Пензы. Разработанный и описанный выше комплекс веб-заданий направлен на формирование лексико-грамматических навыков у учащихся 9-ых классов по УМК «Forward», под редакцией М. В. Вербицкой. С целью проведения опытно-экспериментальной работы ученики 9-х классов были распределены на две группы - экспериментальную и контрольную. Экспериментальной группой стал 9«а» класс (16 учащихся), а контрольной группой стал 9 «б» класс (15 учащихся). Во время проведения уроков английского языка в экспериментальной группе активно использовались ЦТ, а в контрольной группе процесс обучения проходил обычным традиционным способом без использования ЦТ.

Перед началом апробации с помощью тестирования был проверен уровень владения лексическими и грамматическими навыками учащимися и выявлен уровень их учебной мотивации.

При оценивании результатов мы опирались на следующие критерии оценивания:

При **высоком уровне** владения лексическим материалом учащиеся умеют правильно сочетать лексические единицы, верно определяют дефиниции слов, не

испытывают затруднений с подбором синонимов и антонимов. Они способны распределить синонимы в порядке усиления их значения, правильно подбирают слова для логической связи в контексте и могут создать предложения с правильной последовательностью слов, у них не вызывает затруднения использовать новые лексические единицы для решения различных коммуникативных задач, они умеют раскрыть переносные значения слов, определить употребление многозначных слов, умеют преобразовать слова из одной части речи к другой. Количество правильно выполненных заданий составляет 87-100%.

При **среднем уровне** владения лексическими навыками допускаются неточности в определении дефиниций слов, наблюдается 1-2 ошибки в определении последовательности слов в предложениях, не совсем точно подбираются синонимы, однако это не мешает решению коммуникативной задачи. Количество правильно выполненных заданий составляет 73-86%.

При уровне владения лексическими навыками **ниже среднего** учащиеся затрудняются в подборе синонимов и антонимов, они ограничены в употреблении многозначных слов, не всегда способны преобразовывать слово из одной части речи в другую. Объем правильно выполненных заданий составляет 61-72%.

При **низком уровне** владения лексическими навыками учащиеся не способны решить коммуникативную задачу, они не понимают переносных значений слов, процент правильно выполненных заданий - меньше 60 %.

Уровень владения **грамматическими навыками** определялся следующими критериями оценивания:

При **высоком уровне** владения грамматическими навыками и умениями учащиеся должны правильно употребить личные окончания глаголов разных времен (морфологические навыки), узнавать/выявлять из речевого потока грамматические конструкции и соотносить их с определенным смысловым значением, соотносить значение грамматических форм/конструкций со смыслом контекста. Учащиеся способны дифференцировать и идентифицировать

грамматические явления по формальным признакам и строевым словам, различать сходные по форме грамматические явления, прогнозировать грамматические формы слова/конструкции, выбрать нужную и подходящую грамматическую конструкцию для данной ситуации, владеть способами интерпретации значений и перевода основных грамматических категорий на родной язык. Количество правильно выполненных заданий составляет 87-100%.

При **среднем уровне** владения грамматическими навыками учащихся не испытывают трудности в употреблении правильных форм глаголов, однако не всегда способны соотнести значение грамматических форм/конструкций со смыслом контекста, затрудняются в различии сходных по форме грамматических явлений. Объем правильно выполненных заданий составляет 73- 86%.

Уровень **ниже среднего** определяется наличием 2-3 ошибок в употреблении временных форм сказуемого, в несформированном умении различать сходные по форме грамматические явления. Объем правильно выполненных заданий составляет 61-72%.

При **низком уровне** владения грамматическими навыками учащиеся не способны соотносить грамматические конструкции с определенным смысловым значением, допуская 4-5 грамматических ошибок. У них затруднено умение выбора подходящей грамматической конструкции для данной ситуации, процент правильно выполненных заданий - меньше 60 %.

Посредством начального лексического и грамматического тестирования выявилось, что в контрольной группе 20% учащихся обладают высоким уровнем лексико-грамматических навыков, 45% учащихся - средним уровнем, 35% учащихся – ниже среднего, неуспевающих нет. Также, в экспериментальной группе – 20% учащихся обладали высоким уровнем лексико-грамматических знаний, 50% - средним уровнем, 30% - ниже среднего уровня, неуспевающих нет. Таким образом, было выявлено, что и в экспериментальной группе и в контрольной группе средний уровень знания является преобладающим уровнем.

Результаты проведения тестирования выявили наличие следующих недостатков и проблем в процессе изучения английского языка:

- учащиеся затрудняются дать определения изученных слов;
- допускают ошибки связанные с лексической сочетаемостью слов;
- учащиеся не всегда включают в свою речь новый словарный запас и грамматические конструкции для решения разных коммуникативных задач;
- у учащихся плохо сформированы умения в продуктивных видах речевой деятельности,
- у некоторых учащихся плохо сформированы аналитические умения выделять главную и второстепенную мысль, расчленять полученную информацию на составляющие элементы (условия, причины, средства и т.д.), устанавливать связь между частями.

Высокий уровень учебной мотивации является одним из главных предпосылок для эффективного и успешного усвоения учебного материала учащимися. Анкетирование учебной мотивации учащихся выявило, что в экспериментальной группе 3 учащихся обладают высоким уровнем учебной мотивации, 10 учащихся – средним уровнем, 3 учащихся сниженным уровнем мотивации (диаграмма 1). Также, в контрольной группе 2 учащихся обладают высоким уровнем, 9 учащихся – средним уровнем, 4 учащихся – сниженным уровнем учебной мотивации (диаграмма 2).

Диаграмма 1



Диаграмма 2



Также анкетирование выявило уровень оценочных, игровых, познавательных, социальных, учебных и внешних мотивов. Высокий уровень

познавательных и социальных мотивов является ключевым фактором для успешного образовательного процесса. Анализ результатов анкетирования показал, что в обоих классах преобладают оценочные, игровые мотивы, соответственно в экспериментальной группе с процентами 22%, 20; в контрольной 27%, 24%. Познавательные мотивы в экспериментальной группе показали 7%, а в контрольной 14% из общего числа мотивов. Также выявился довольно низкий уровень социального мотива: в экспериментальной группе он составил 5%, в контрольной – 4% (выявление основных мотивов показано в диаграммах 3, 4).

Диаграмма 3





Предполагалось, что внедрение ЦТ в процесс обучения решит данную проблему, сделает образовательный процесс более эффективным, поможет повысить к изучаемому материалу, разнообразив образовательную деятельность учащихся, ведь известно, что мотивация учащегося – ключевой фактор достижения заинтересованности и успеха в учебном процессе, это фундаментальная основа для всех видов деятельности в обучении иностранного языка.

На основе анализа УМК и характеристики групп было проведено несколько уроков в рамках темы «Keeping up to Date» с использованием вышеуказанных веб-заданий, цель которых - формирование языковых навыков по теме. Исходя из разработанного комплекса заданий, учащиеся экспериментальной группы должны были выполнить следующие задания:

- создать схемы и презентации с помощью Padlet;
- создать кроссворды по изучаемой лексике, пользуясь онлайн словарями;
- создать парами диалог по определенной грамматической теме;

- создать карты памяти;
- развивать грамматические и лексические навыки с песнями;
- создать/выполнить тесты по изучаемой лексике;
- создать облако слов на основе текста/отгадать содержание текста на их основе;
- читать и анализировать текст с Rewordify;
- создать иллюстрированный рассказ
- просмотреть и пересказать фрагмент фильма.

Все задания соответствовали уровню и предметному содержанию: активной лексике, грамматике, изучаемой в 9ом классе, носили интегрированный характер и были взаимосвязаны со всеми видами языковых навыков.

В контрольной группе работу выполняли по учебникам во фронтальной, затем в групповой форме. В экспериментальной группе учащиеся работу выполняли на своих компьютерах, после демонстрировали результат на интерактивной доске и обсуждали его с преподавателем и своими одноклассниками. Учитель наблюдал, контролировал, направлял процесс обучения, давая различные комментарии по упражнениям. В целом, по наблюдениям учителя, учащиеся обеих групп были вовлечены в учебную деятельность на уроках.

Мы обеспечили мотивацию учащихся с применением актуальных и аутентичных материалов: использовали тематические вставки, иллюстрации, аудио- и видеофайлы, фрагменты фильмов на иностранном языке. Вышеописанные веб-инструменты применялись как стимуляторы изучения учебного материала, вся информация использовалась на практике. Важным моментом было описание собственного опыта. Мы обнаружили, что использование цифровых технологий на занятиях способствовало увеличению деятельности учащихся, и, как следствие, снижалась тревожность учащихся. Использование цифровых технологий на уроке английского языка дало нам возможность сочетать индивидуальные и групповые формы работы. Благодаря групповому взаимодействию в классе создавалась благоприятная эмоционально-

положительная атмосфера, повысилась коммуникативная и познавательная мотивация учащихся.

Использование цифровых технологий на уроке обеспечило больший объем освоения языка и повышение уровня сложности его изучения. Анализ контрольного теста дает нам возможность сделать вывод об эффективности усвоения лексико-грамматического материала

В таблице 1 приведены результаты эффективности выполнения заданий с веб-инструментами. В результате анализа можно сделать следующие выводы:

Наибольшие трудности у учащихся вызвали упражнения, где нужно было:

1. Создать карты памяти (с MindMeister) или схему (с Padlet) по определенной грамматической теме;

Эти два задания в целом направлены на развитии грамматических навыков и аналитических умений обучающихся. Обучающиеся хорошо справлялись с другими видами грамматических упражнений. Это позволило сделать вывод, что низкий процент выполнения данного задания обусловлен с низким уровнем сформированности аналитических умений учащихся.

2. Создать иллюстрированный рассказ;

Данное задание было выполнено дома, поскольку для выполнения задания нужно было довольно много времени, со сравнением с другими заданиями. Все учащиеся усердно работали над своим иллюстрированным текстом, у всех получились довольно интересные, креативные работы, но у учащихся со слабыми способностями было много ошибок с грамматическими конструкциями, неправильного употребления смысла новых лексических единиц, по этой причине средний процент выполнения снизился (64,8%).

3. Задание пересказать фрагмент фильма в письменной форме оказалось сложным для учащихся, что свидетельствует о низком уровне сформированности репродуктивных навыков, понимания диалогической речи, включая навыков внимательного просмотра видеофрагмента и понимания основного содержания прослушанного материала. Некоторые ученики допустили много ошибок в письменной речи, спутали произнесения многих

слов, что говорит о недостаточном уровне сформированности слухо-произносительных навыков. В целом у учащихся сформированы умения понимать основное содержание диалогических текстов, построенных на изученном лексико-грамматическом материале, но они затрудняются понять иную иноязычную диалогическую речь. Учащиеся для понимания смысла опираются только на знакомые слова, у них отсутствует умение понять значение неизвестных слов в контексте.

Самыми легкими и не вызывающими трудности задания для учеников оказались:

1. Упражнения на создание облака слов, опираясь на изучаемый текст;

От учащихся ожидалось создать и отгадать, раскрыть содержание текста на основе облака слов с 5 предложениями. Это задание сходно с традиционными упражнениями по описанию картинок, только учащиеся в данном случае опираются не на картинки, а на слова, и из них строят логичное, связное высказывание. В целом у обучающихся сформированы навыки языковой догадки, но слабые ученики строят свое понимание не на целостном восприятии текста, а на основе отдельных и знакомых словах из текста, таким образом, новые лексические единицы создают путаницу и недопонимание текста.

2. Создание кроссвордов, с помощью онлайн словаря;

Это задание упрощает процесс семантизации лексики, поскольку, пользуясь онлайн словарями и самостоятельно находя перевод слов, они обращают внимание не только на первое значение слова, но и на остальные. Учащиеся также могут посмотреть в онлайн-словаре LudwigGuru употребления в контексте этих слов и сравнить их значения. Данное задание способствует учебной рефлексии и развивает у учащихся способность критически анализировать информацию, содержащуюся в словарях. Часто в создании кроссвордов учащиеся не выбирают те определения, которые соответствуют значений употребления слов в своих учебниках. Это задание способствует развития у учащихся умений выбирать адекватный лексический эквивалент при переводе.

3. Читать и переводить новый текст с помощью Rewordify;

Посредством этого веб-инструмента учащиеся осуществляли раскрытие значения сложных лексических единиц беспереводным способом: посредством определения слов, синонимов, антонимов.

Навыки осмысленного чтения играют важную роль для легкого восприятия иноязычной речи, поскольку при осмысленном чтении у учащихся уменьшились необоснованные паузы, неправильные фразовые ударения, фонетические ошибки. Беспереводная семантизация лексики развивает языковую догадку, увеличивает опоры для запоминания новой лексики, усиливает ассоциативные связи. Слабые учащиеся стали более активно участвовать на уроке, поскольку понимание основного содержания мотивировало их с интересом изучать предмет.

4. Создать парами диалог с помощью веб-инструмента DvolverMovieMaker;

Создание диалогов – эффективный способ в учебном процессе для усвоения и совершенствования лексики, грамматических конструкций, также для расширения кругозора и культурологических реалий. Данное задание отлично подходит для тех, у кого низкий уровень владения языком. Составление диалогов учит общаться, правильно реагировать на высказывание партнера и уметь изложить свои мысли. Учащиеся с удовольствием выполняли данное задание и были вовлечены в учебный процесс, что одновременно решает проблему мотивации.

5. Изучение грамматики и лексики с песнями;

Анализ результатов данного задания показывает, что учащиеся 9-ого класса хорошо выполняют упражнения с заполнением пропусков с одним словом, но труднее справляются упражнениями, где нужно сочетать лексические единицы. Помимо того, что песни способствуют эстетическому воспитанию детей, они являются одним из видов речевой деятельности, и выполнять упражнения на основе песен считается эффективным способом развития артикуляционного аппарата, монологической и диалогической речи, усвоения и расширения новых слов, фраз, выражений, активизации изученной лексики и грамматических конструкций. Также изучение иностранного языка с помощью песен дает

возможность учащимся чувствовать изучаемый язык, получить знания о его культуре, истории, обычаях и стилистических особенностях, поскольку в песнях часто упоминаются исторические события, имена героев из литературы, поэтические слова и т.д.

Таблица 1

	Название задания	Проверяемые умения и навыки	Уровень владения языком для выполнения задания	Средний процент выполнения
1.	Создать схемы с Padlet	Грамматические навыки, репродуктивно-речевые умения	A2-B1	65.1 %
2.	Создать ментальные карты	Грамматические навыки, репродуктивно-речевые умения	A2-B1	68.2 %
3.	Создать грамматические комиксы	Грамматические навыки, продуктивно-речевые умения	A2-B1	72.5 %
4.	Грамматика с песнями	Грамматические навыки, рецептивные умения	A2-B1	75.9 %
5.	Создать кроссворд	Лексические навыки, рецептивные умения	A1-B1	80.4 %
6.	Тестирование с Quizlet	Лексические навыки, письменно-репродуктивные умения	A2-B1	70.5 %
7.	Облако слов	Лексические навыки, продуктивно-речевые умения	A1-B1	86,9 %
8.	Читать и анализировать с Rewordify	Умение осмысленного чтения	A2-B2	84,1 %

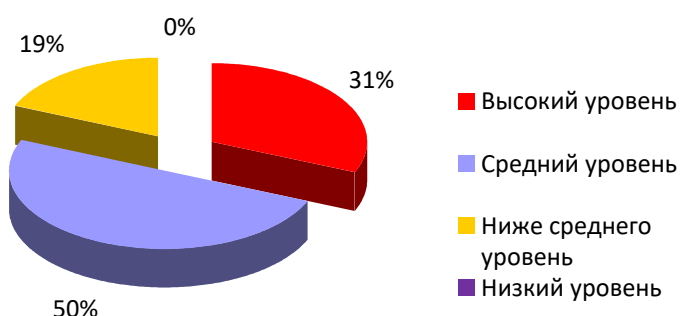
9.	Создать иллюстрированный рассказ	Продуктивные речевые умения	A2-B2	64,8 %
10	Фильм с Ororo.tv	Аудирование с пониманием смысла, репродуктивные письменные умения	A2-B2	62.2 %

По окончании выполнения тренировочных веб-заданий было проведено тестирование в контрольном и экспериментальном классе на знание изучаемого материала посредством мультимедийных тестов, созданным преподавателем на основе изученного материала. Одним из важных преимуществ тестирования является качественное и объективное оценивание знание учащихся, исключая субъективизм учителя. Задание также быстро устанавливает обратную связь между преподавателем и учащимися. Грамматический тест состоял из 8, а лексический из 10 упражнений. Ученики обоих классов выполняли каждый тест на персональных компьютерах в течение 40 минут.

Результаты тестирования демонстрируют, что в экспериментальной группе значительно повышен уровень знаний: 31% владеют высоким уровнем лексико-грамматических навыков, 50% - средним уровнем знания и 19 % учащихся – ниже средним уровнем. Сравнение с предыдущими результатами показывает, что учащиеся с высоким уровнем знания стали больше на 11%, средний уровень составляет 50%, учащиеся с ниже средним уровнем стали на 11 % меньше (диаграмма 5).

Диаграмма 5

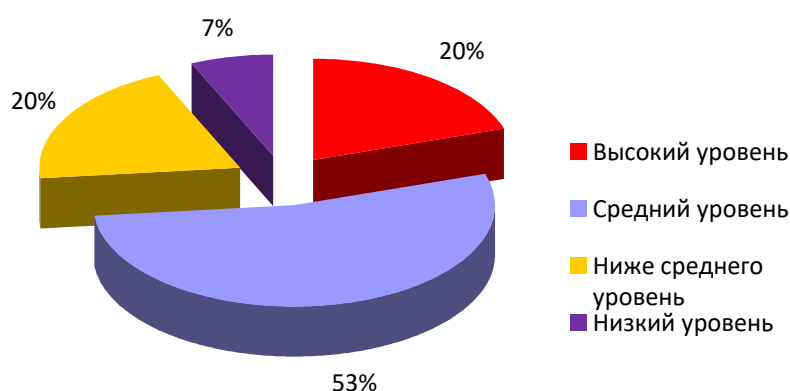
Результаты тестирования в экспериментальной группе



Также анализ тестирования в контрольной группе выявил следующие результаты: 20% учащихся обладают высоким уровнем знания, 53 % - средним уровнем, 20% - уровнем ниже среднего, 7% - низким уровнем знаний. Прогресс из среднего уровня в высокий не выявлен, учащихся со средним уровнем знаний стало на 8% больше, 20 % учащихся обладают уровнем ниже среднего. Также выявлен регресс: 1 ученик в классе написал тест неудовлетворительно (диаграмма 6).

Диаграмма 6

Результаты тестирования в контрольной группе



По итогам проведенного эксперимента мы можем сделать следующие выводы: при подборе веб-заданий и интернет-ресурсов на уроке нужно учитывать цель и задачи применяемых веб-инструментов. При выполнении

заданий с конкретными веб-инструментами и открытыми образовательными ресурсами преподаватель должен определить их функцию и место в учебном процессе, форму проведения, а также время, отведённое на выполнение упражнений. Учитель должен уметь определить уровень сложности заданий и подобрать задания, соответствующие учебным и информационно-коммуникационным компетенциям учащихся, вовремя перейти от одного упражнения к другому, организовать разнообразные формы проведения урока, исходя из сложности и содержания изучаемого материала. Кроме того необходим учет возрастных и индивидуальных особенности учащихся и процент выполнения каждого задания.

Такие цифровые приложения как Padlet, Mindmeister и Storybird предполагают способности аналитического мышления. Для старшего звена довольно благоприятно их использование, поскольку у учащихся в этом возрасте развивается творческое, критическое и аналитическое мышление. Они обладают высоким логико-последовательным и систематизированным мышлением, и данные веб-инструменты только пойдут на пользу для совершенствования этих умений. Учащиеся в таком возрасте стремятся к самостоятельной работе, получению новых знаний, решению вопросов новыми, иными способами. Применение ЦТ в учебном процессе для учащихся такого возраста будет более перспективным и интересным, поскольку ЦТ больше направлены на самостоятельную работу и на творческие способности учащихся. Для них неинтересны однообразные и элементарные задания, они стремятся выражать свою точку зрения, готовы к дискуссиям, возражениям. Здесь нет опасности перенасыщения информацией, поскольку учащиеся готовы выделять для себя главное и второстепенное. Данный возраст благоприятен для развития именно творческого мышления, поэтому ученикам необходимо постоянно предлагать решать проблемные задачи, выделять главное, сравнивать, находить сходные и отличительные черты. ЦТ отлично подходят для решения учебных задач, при этом удовлетворяя потребности учащихся такого возраста. Эти приложения не рекомендуется использовать в младшем подростковом звене и младшем звене,

поскольку учащиеся пока не способны перерабатывать полученную информацию, преобразовывать полученную информацию из одной формы в другую, определить основную и второстепенную информацию в тексте. Для среднего звена рекомендуется использование таких веб-инструментов, как Word.Art.com, isabelperez.com, MyCrossword, Dvolvermoviemaker, Quizlet, поскольку они повышают обучаемость посредством использования различных образных инструментов. Их гибкость и простота позволяет использовать их во всех звеньях школы.

Вышеуказанные веб-инструменты не подходят для учащихся младшего звена, учитывая тот факт, что несформированная полноценная мыслительная деятельность приведет к недопониманию, поскольку в таком возрасте ребенок усваивает материал фрагментарно. Более того, в начальном звене школы переоснащение учебного процесса цифровыми технологиями может даже навредить ему. Применение ЦТ снижает взаимодействие с преподавателем, вызывая стресс у учащихся, поскольку в таком возрасте пока не сформировано умение самостоятельной деятельности учащихся, и они полностью зависят от преподавателя и не всегда способны использовать дидактические возможности ЦТ, это вызывает негативное отношение к учебному процессу.

Подводя итоги скажем, что при применении ЦТ в процессе обучения иностранному языку для достижения положительного результата нужно учитывать все возрастные и психологические особенности данного звена, реальные учебные компетенции, доминирующие качества и работоспособность учащихся.

Выводы по второй главе

Во второй главе мы рассмотрели возможности, которые предоставляют цифровые технологии для развития языковых навыков. С этой целью был апробирован комплекс веб-заданий с применением цифровых технологий на базе МБОУ СОШ №12 г. Пензы на уроке английского языка по УМК «Forward»

автора Вербицкой для учащихся 9-х классов на тему «Keeping up to Date». Комплекс заданий включает в себя 10 заданий по развитию лексико-грамматических навыков. Все задания несут интегрированный характер, соответствуют языковой и дискурсивной компетенции учащихся и учебному материалу 9-го класса. Для проведения экспериментальной работы 9-е классы были распределены на экспериментальную и контрольную группу. Перед началом экспериментальной работы проведенное анкетирование, проводимое в целях выявления уровня обученности и мотивации учащихся, продемонстрировало, что оба класса обладают почти равными знаниями иностранного языка и уровнем мотивации.

Результаты проведения начального тестирования выявили наличие следующих недостатков и проблем в процессе изучения английского языка:

- учащиеся затрудняются дать определения изученных слов;
- допускают ошибки связанные с лексической сочетаемостью слов;
- не всегда включают в свою речь новый словарный запас и грамматические конструкции для решения разных коммуникативных задач;
- у них плохо сформированы умения в продуктивных видах речевой деятельности,
- у некоторых учащихся плохо сформированы аналитические умения выделять главную и второстепенную мысль, расчленять полученную информацию на составляющие элементы (условия, причины, средства и т.д.), устанавливать связь между частями.

Для совершенствования грамматических навыков применялись веб-инструменты Padlet.com, Mindmeister <https://www.mindmeister.com/>, Dvolvermoviemaker.com, OOP <http://www.isabelperez.com/songs>, который также может использоваться для изучения и закрепления лексического материала.

Для развития лексической компетенции использовались веб-инструменты Quizlet <https://quizlet.com/>, Wordle <http://www.wordle.net/>, Worditout <https://worditout.com/>, My Crossword <http://www.armoredpenguin.com/crossword/>, Ask Ludwig <https://ludwig.guru>, Rewordify <https://rewordify.com/>.

С целью развития умений письменной речи использовали веб-инструменты Ororo.tv, Storybird <http://storybird.com/>, однако в эксперименте мы ограничились диагностикой лексико-грамматических навыков.

Самые высокие показатели среднего уровня выполнения заданий были задания с применением Wordle (86.9%), Rewordify (84.1%), My Crossword (80.4%), isabelperez.com (75,9%), Dvolver.Moviemaker (72.5%), Quizlet(70.5%),

Учащиеся с трудностью справились с заданиями, предложенными следующими веб-инструментами: Padlet (65.1%), MindMeister (68.2%), Storybird (64.8%), Ororo.tv (62.2%).

К концу экспериментальной работы было проведено тестирование для оценивания результативности применения цифровых технологий. Результаты тестирования были следующие: в экспериментальной группе – 31% учащихся обладали высоким уровнем знания, 50% - средним уровнем, 19% - ниже среднего уровня, неуспевающих нет. В контрольной группе 20% учащихся обладают высоким уровнем знания, 53% учащихся - средним уровнем знания, 20% учащихся – ниже среднего, 7% - низким. Сравнивая результаты в обеих группах с предыдущими результатами тестирования, мы пришли к выводу, что применение разработанного комплекса веб-заданий с применением цифровых технологий в экспериментальной группе привело к положительному результату.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цифровые технологии кардинально изменили классический традиционный образовательный процесс, концепцию обучения и подходы обучения. Они привели к появлению новых подходов в образовании, новых форм и методов в преподавании. В основе образования теперь лежит не передача готовых знаний и умений, а привитие навыков самообразования. Основным направлением развития современной системы образования сегодня является системная интеграция цифровых технологий в образовательный процесс.

С целью проверки теории, что ЦТ способствуют более успешному овладению языковым и речевым материалом, была проведена опытно-экспериментальная работа в рамках магистерской исследовательской работы. На базе МБОУ СОШ № 12 г. Пензы был апробирован комплекс веб-заданий с применением ЦТ на основе учебного материала 9-ого класса. В контрольной группе учащиеся продолжали работать традиционным способом, а в экспериментальной группе учащимся были предложены вышеописанные цифровые технологии.

В течение 4 недель в рамках темы «Keeping up do Date» мы проводили экспериментальную работу с целью выявления эффективности обозначенных цифровых технологий.

С целью улучшения способностей включать новые лексические единицы и грамматические формы для решения различных коммуникативных задач, также для развития умений дать определения изученных слов мы предлагали создать кроссворды с новыми лексическими единицами, предлагали учащимся составить мультипликационные диалоги с применением нового словарного запаса и изученных грамматических конструкций.

С целью ликвидации ошибок, связанных с лексической сочетаемостью слов, мы регулярно проводили мини -тестирования посредством Quizlet, основанные на использовании не отдельных слов, а их лексической сочетаемости (продолжить предложения, ставить нужные словосочетания в пропусках,

составить словосочетания из данных слов, составить предложения, ставя данные слова в правильном порядке и т. д.).

Для улучшения продуктивных умений мы регулярно предлагали создать мультипликационные диалоги (DvolverMovieMaker) и иллюстрированные рассказы (Storybird), используя активный словарный запас и новые грамматические конструкции; также предлагались фрагменты из фильмов с субтитрами посредством Ororo.tv.

Совершенствование аналитических умений проводилось при использовании Padlet для создания наглядных презентаций, схем, конспектов текста, а также ментальных карт на основе изученного материала. В качестве заданий предлагалось создание облака слов на основе текста из учебника.

К концу экспериментальной работы было проведено тестирование для оценивания результативности применения цифровых технологий. Результаты тестирования были следующие: в экспериментальной группе – 31% учащихся обладали высоким уровнем знания, 50% - средним уровнем, 19% - ниже среднего уровня, неуспевающих не выявлено. Учащихся с высоким уровнем знания стало больше на 11%, средним уровнем владеют 50%, учащихся с уровнем ниже среднего стало на 11 % меньше. В контрольной группе 20% учащихся обладают высоким уровнем знания, 53% учащихся средним уровнем знания, 20% учащихся уровнем ниже среднего, 7% - низким. Сравнивая результаты в обеих группах, мы пришли к выводу, что применение разработанного комплекса веб-заданий с применением цифровых технологий в экспериментальной группе привело к положительному результату.

Проведенный эксперимент позволил нам сделать вывод о том, что применение цифровых технологий на уроках английского языка:

- привлекают в учебный процесс пассивных и неуспевающих учеников;
- обеспечивают учебный процесс новыми, наглядными, творческими материалами, которые помогают учащимся открыть и показать свои возможности;
- открывают возможность самообучения и самоконтроля;

- дают возможность организовать учебный процесс с личностно-ориентированным и дифференцированным подходом;
- обеспечивают дружественную атмосферу, создают положительное эмоциональное состояние, снимают психологические барьеры.

Следовательно, рациональное применение цифровых технологий приносит положительные результаты в процесс обучения иностранному языку и языковых компетенций. Работа с ЦТ должна быть организована так, чтобы она стала психолого-педагогическим средством формирования потребностно-мотивационного плана деятельности учащихся, средством поддержания и дальнейшего развития их интереса к изучаемому языку.

Во время проведения исследовательской работы в рамках темы магистерской диссертации были опубликованы следующие научные статьи: «Цифровые технологии как средство повышения мотивации в обучении иностранному языку», «Особенности использования массовых открытых онлайн-курсов в обучении иностранным языкам», «Цифровые технологии в обучении лексике английского языка».

Список литературы

1. Алексеев Г. Business English: английский язык для бизнесменов. - Минск: ТетраСистемс, 1999. – 192 с.
2. Бадарч Д., Токарева Н., Цветкова М. МООК: Реконструкция высшего образования // Высшее образование в России. – 2014. – № 10. – С. 135–146.
3. Бишоп Р. Куда ведет технология? // URL: <https://www.kinnet.ru/cterra/344/39.html>
4. Борщева В. В., Кашпарова В.С., Сеницын В.Ю. Использование массовых открытых онлайн-курсов в обучении английскому языку студентов нелингвистических направлений подготовки // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 1. – С. 18–28.
5. Борщева В. В. Особенности организации самостоятельной работы учащихся «цифрового поколения» в процессе изучения иностранного языка в вузе // Педагогика и психология образования. – 2015. – № 2. – С. 30–34.
6. Борщева В. В. Технология M-learning для формирования учебной автономии студентов в неязыковом вузе // Современное языковое образование: инновации, проблемы, решения. – 2015. – № 3. – С. 74– 77.
7. Борщева В.В. ИКТ-технологии – неотъемлемый элемент обучения иностранному языку в вузе // Современное языковое образование: инновации, проблемы, решения. – 2016. – № 5. – С. 5–9.
8. Вильямс Р., Макли К. Компьютер в школе // Новое литературное обозрение. – 2007. – №86. – С. 79– 82.
9. Гореткина Е. Массовое онлайн-обучение бросает вызов российской системе образования// URL: <http://www.pcweek.ru/numbers/detail.php?ID=153766>
10. Гриндер, М., Ллойд, Л. НЛП в педагогике: Исправление школьного конвейера. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001. – 320с.

11. Дерюгина А. А. Массовые открытые онлайн – курсы для обучения английскому языку студентов инженерного профиля // Молодой ученый. – 2015. – № 13. – С. 8– 10.
12. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике: учеб. пособие – Москва: Академия, 2004. – 208 с.
13. Зубов А. В., Зубова И. И. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам, учеб. Пособие – Москва: Академия, 2009. – 141 с.
14. Кинилев В. Г. Контуры системы образования 21 века // Информатика и образование. – 2000. – №5. – С. 29 – 35.
15. Конышева А. В. Английский язык. Современные методы обучения – Минск: ТетраСистемс, 2007. – 352 с.
16. Костюк Ю.Л., Левин И.С., Фукс А.Л., Фукс И.Л., Янковская А.Е. Массовые открытые онлайн-курсы – современная концепция в образовании и обучении // Вестник Томск. гос. ун-та. Управление, вычислительная техника и информатика. – 2014. – № 1. – С. 89–98.
17. Кувардина И. А. Методика использования компьютерных технологий в педвузе при изучении курса “Экономическая и социальная география»: Дис. с. ...канд. пед. наук. СПб., 2001.
18. Кухаренко В. Массовый открытый онлайн-курс // Elearning World. МЭСИ, 2014. URL: <http://www.elw.ru/practice/detail/1965/>
19. Масолова Е. Что такое онлайн-обучение сегодня? // Elearning World. МЭСИ, 2014. URL: <http://www.elw.ru/interview/detail/6274/>
20. Наумов В. В. Разработка программных педагогических средств // Информатика и образование. – 1999. – №3. – С. 36 - 40.
21. Поваляев Е. Электронная Alma Mater // Компьютер – пресс. – 2000. – №5 – С. 178 – 181.
22. Подопрigorova Л. А. Использование Интернета в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 5. – С. 25–31.

23. Полат Е. С. Некоторые концептуальные положения организации дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций // Иностранные языки в школе. – 1998. – №5. – С. 6 - 11.
24. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – Москва: Академия, 2008. – 224 с.
25. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высш. учеб. Заведений - Москва: Академия, 2007. – 368 с.
26. Порожняк Н. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения английскому языку в неязыковых вузах // Молодой ученый. 2014. – № 9. – С. 559–561.
27. Потапова Р. К. Новые информационные технологии и лингвистика. – Москва: МГЛУ, 2002. – 576 с.
28. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. Москва: Школа-Пресс, 1994. – 140 с.
29. Садоян Р. Э. О Сравнении мультимедийных курсов обучения иностранным языкам // Дистанционное образование. – 1999. – №5. – С. 31– 36.
30. Советский энциклопедический словарь. Москва: Советская Энциклопедия, 1986– 1988. – 1600 с.
31. Титова С. В. Цифровые технологии в языковом обучении: теория и практика. Москва: Эдитус, 2017. – 247 с.
32. Титова С. В., Авраменко А. П. Мобильное обучение иностранным языкам. Москва: Икар, 2014. – 240 с.
33. Халеева И. И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи (подготовка переводчиков). – Москва: Высшая Школа, 1990. – 239 с.

34. Чеkun О. А. Интеграция массовых открытых онлайн-курсов в обучение иностранному языку студентов неязыковых специальностей МПГУ // Педагогика и психология образования. – 2016. – № 1. – С. 71–74.
35. Чурбанова О. В., Ширшов Е. В. Анализ психолого-педагогических основ разработки сетевых обучающих программ: материалы международной конференции «Информационные технологии в открытом образовании». – Москва: МЭСИ, 2001. – 454 с.
36. Шакирова Д. М. Формирование критического мышления учащихся и студентов: модель и технология // Образовательные технологии и общество. 2006. – № 4. – С. 284–292.
37. Шамне Н. Л., Шовгенин А. Н. и др. Использование компьютерных технологий в процессе обучения иностранным языкам // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 6: Университетское образование. - 2008. – № 11. – С. 49–53.
38. Шмелева А. Мультимедиа – урок английского языка для взрослых и детей // Компьютер-пресс. – 1997. – №9. – С. 60 – 77.
39. Beauvois M. H. Computer-Assisted Classroom Discussion in the Foreign Language Classroom: Conversation In Slow Motion // Foreign Language Annals. 1992. – № 25 (5). – P. 455– 463.
40. Collins M. Why MOOCs won't save our education system // The Daily Spot. URL: <http://www.dailydot.com/opinion/moocs-education-free-online-courses/>
41. Chun D. M., Plass J. L. Networked Multimedia Environments for Second Language Acquisition. In M. Warschauer, & R. Kern, (Eds.), Network-based language teaching: Concepts and practice – N. Y.: Cambridge University Press, 2000. – P. 151–170.
42. INTRODUCTION to MOOCs: Avalanche, Illusion or Augmentation? UNESCO, Russia, 2013. URL: <http://iite.unesco.org/pics/publications/en/files/3214722.pdf>
43. Jansen D., Schuwer R. Institutional MOOC strategies in Europe. Status report based on a mapping survey conducted in October-December 2014. EADTU,

2015. URL: <http://www.eadtu.eu/documents/Publications/OEenM/Institutional MOOC strategies in Europe.pdf>
44. Parr C. MOOC Creators Criticize Courses' lack of creativity, 2013. URL: <http://www.timeshighereducation.co.uk/news/mooc-creators-criticise-courses-lack-of-creativity/2008180.fullarticle>
45. Sambell K. Enquiry-based learning and formative assessment environments: student perspectives. Practitioner Research in Higher Education. University of Cambria. 2010. Vol. 4. №1.
46. Siemens, G. MOOCs are really a Platform, 2012. URL: <http://www.elearnspace.org/blog/2012/07/25/moocs-are-really-a-platform>
47. Titova S., Talmo T. Mobile voting systems for creating collaboration environment and getting immediate feedback: a new curriculum model of the university lecture. International Journal of Mobile and Blended Learning. 2014. Vol. 6. №3. URL: <http://doi:10.4018/ijmbl.2014070102>
48. Ulitsky H. Language Learner Strategies with Technology // Journal of Educational Computing Research. – 2000. – № 22 (3). – P. 285–322.
49. Ward J. Blog Assisted Language Learning (BALL): Push Button Publishing for Pupils // TEFL Web Journal. – 2004. – № 3 (1). – P. 1–16.
50. Warschauer M. The Internet for English Teaching: Guidelines for Teachers // The TESL Reporter. 1997. January 30. URL: <http://iteslj.org/Articles/Warschauer-Internet.html>
51. Watters A. The MOOC Revolution that was not/The Daily Spot.2015. August 23. URL: <http://kernelmag.dailydot.com/issue-sections/headline-story/14046/mooc-revolution-uber-for-education/>

Приложение 1

Методика изучения мотивации обучения старших подростков на этапе окончания средней школы (для учащихся 9-го класса)

авторов М. И. Лукьяновы и Н. В. Калинины

Анкета

Дата. _____ Ф.И. _____ Класс _____.

Дорогой друг!

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и варианты ответов к нему. Подчеркни два варианта ответов, которые совпадают с твоим собственным мнением.

I

1. Обучение в школе и знания необходимы мне для...

- а) получения образования;
- б) поступления в вуз;
- в) будущей профессии;
- г) ориентировки в жизни;
- д) того, чтобы устроиться на работу.

2. Я бы не учился, если бы...

- а) не было школы;
- б) не жил в России;
- в) не воля родителей;
- г) не получал знания;
- д) не жил.

3. Мне нравится, когда меня хвалят за...

- а) хорошие отметки;
- б) успехи в учебе;
- в) приложенные усилия;
- г) мои способности;

- д) выполнение домашнего задания;
- е) мои личные качества.

II

4. Мне кажется, что цель моей жизни...

- а) работать, жить и наслаждаться жизнью;
- б) закончить школу; в) доставлять пользу людям; г) обучение.

5. Моя цель на уроке...

- а) усвоить что-то новое;
- б) пообщаться с друзьями;
- в) слушать учителя;
- г) получить хорошую оценку;
- д) никому не мешать.

6. При планировании своей работы я...

- а) тщательно обдумываю ее;
- б) сравниваю ее с имеющимся у меня опытом;
- в) сначала стараюсь понять ее суть;
- г) стараюсь сделать это так, чтобы работа была выполнена полностью;
- д) обращаюсь за помощью к старшим; е) сначала отдыхаю.

7. Самое интересное на уроке — это...

- а) общение с друзьями;
- б) общение с учителем;
- в) изучение новой темы;
- г) объяснения учителем нового материала;
- д) получать хорошие отметки; е) отвечать устно.

III

8. Я изучаю материал добросовестно, если...

- а) он для меня интересен;
- б) у меня хорошее настроение;
- в) меня заставляют;

- г) мне не дают списать;
- д) мне надо исправить плохую отметку;
- е) я его хорошо понимаю.

9. Мне нравится делать уроки, когда...

- а) ничто меня не отвлекает;
- б) они несложные;
- в) остается много свободного времени, чтобы погулять;
- г) я хорошо понимаю тему;
- д) нет возможности списать;
- е) всегда, так как это необходимо для глубоких знаний.

IV

10. Учиться лучше меня побуждает (побуждают)...

- а) деньги, которые я заработаю в будущем;
- б) родители и (или) учителя; в) чувство долга;
- г) низкие отметки; д) желание получать знания;
- е) общение.

11. Я более активно работаю на занятиях, если...

- а) ожидаю одобрения окружающих;
- б) мне интересна выполняемая работа;
- в) мне нужна высокая отметка;
- г) хочу больше узнать;
- д) хочу, чтобы на меня обратили внимание;
- е) изучаемый материал мне понадобится в дальнейшем.

12. Хорошие отметки — это результат...

- а) моей упорной работы;
- б) заискивания перед учителем;
- в) подготовленности и внимания на уроках;
- г) моего везения;
- д) получения качественных знаний;

е) помощи родителей или друзей.

V

13. Мой успех при выполнении заданий на уроке зависит от:

а) настроения;

б) трудности заданий;

в) моих способностей;

г) приложенных усилий и старания;

д) моего везения;

е) внимания к объяснению учебного материала учителем.

14. Я буду активным на уроке, если...

а) хорошо знаю тему и понимаю учебный материал;

б) смогу справиться с предлагаемыми учителем заданиями;

в) считаю нужным всегда так поступать;

г) меня не будут ругать за ошибку;

д) я уверен, что отвечу хорошо;

е) иногда мне так хочется.

15. Если учебный материал мне не понятен (труден для меня), то я...

а) ничего не предпринимаю;

б) прибегаю к помощи товарищей;

в) мирюсь с ситуацией;

г) стараюсь разобраться, во что бы то ни стало;

д) надеюсь, что разберусь потом;

е) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи, сделанные на уроке.

VI

16. Ошибившись при выполнении задания, я...

а) выполняю его повторно, исправляя ошибки;

б) теряюсь;

в) прошу помощи у товарищей;

г) нервничаю;

д) продолжаю думать над ним; е) отказываюсь от его выполнения.

17. Если я не знаю, как выполнить учебное задание, то я...

а) обращаюсь за помощью к товарищам;

б) отказываюсь от его выполнения;

в) думаю и рассуждаю;

г) списываю у товарища;

д) обращаюсь к учебнику;

е) огорчаюсь.

18. Мне не нравится выполнять учебные задания, если они...

а) требуют большого умственного напряжения;

б) не требуют усилий;

в) письменные;

г) не требуют сообразительности;

д) сложные и большие;

е) однообразные и не требуют логического мышления;

Спасибо за ответы!

Ключ для показателей I, II, III мотивации

Номера предложений и баллы, им соответствующие	Варианты ответов						Показатели мотивации
	А	б	В	г	Д	е	
1	5	4	4	3	4	-	I
2	0	3	0	5	4	-	
3	2	2	5	2	5	3	
4	3	0	4	5	-	-	II
5	5	1	3	2	0	-	
6	5	3	5	3	0	1	
7	1	3	5	4	2	3	III
8	3	1	0	0	2	5	
9	0	3	1	3	0	5	
Уровень	Показатели мотивации						Сумма баллов

Мотивации	I	II	III	Итогового уровня мотивации
I	26—28	24—27	22—25	70—80
II	22—25	20—23	17—21	57—69
III	18—21	15—19	13—16	44—56
IV	15—17	9—14	7—12	29 - 43
V	до 14	до 8	до 6	до 28

Выявление основных мотивов у школьников 9-х классов

Варианты ответов	Номера предложений		
	7	8	9
А	И	П	О
б	П	И	П
в	У	В	И
г	С	В	П
д	О	О	В
е	П	У	У

Условные обозначения мотивов:

У — учебный мотив;

С — социальный мотив;

П — позиционный мотив;

О — оценочный мотив;

И — игровой мотив;

В — внешний мотив.

Оценочная таблица

Уровень	Показатели мотивации			Сумма баллов
Мотивации	I	II	III	итогового уровня мотивации
I	27—29	25—29	20—23	70—81
II	24—26	20—24	16—19	58—69
III	18—23	13—19	10—15	39—57
IV	10—17	6—12	4—9	18—38
V	до 9	до 5	До 3	До 17

I — очень высокий уровень мотивации учения;

II — высокий уровень мотивации учения;

III — нормальный (средний) уровень мотивации учения;

IV — сниженный уровень мотивации учения;

V — низкий уровень мотивации учения.

Кроме того, уровни мотивации по блоку I показывают, насколько сильным для школьника является личностный смысл обучения. Уровни мотивации по блоку II свидетельствуют о степени развитости у учащихся способности к целеполаганию. Поскольку блок III анкеты выявляет направленность мотивации на познавательную или социальную сферы, то при поэлементном анализе мы имеем возможность увидеть по всей выборке мотивы, выбираемые детьми чаще всего. Для этого необходимо подсчитать частоту выборов всех мотивов по всей выборке учащихся. После этого следует определить процентное соотношение между всеми мотивами, что позволит сделать выводы о преобладании тех или иных из них. Каждый вариант ответа в предложениях названных блоков обладает определенным количеством баллов в зависимости от того, какой именно мотив проявляет себя в предлагаемом ответе.

Внешний мотив — 0 баллов.

Игровой мотив — 1 балл.

Получение отметки — 2 балла.

Позиционный мотив — 3 балла.

Социальный мотив — 4 балла.

Учебный мотив — 5 баллов.

Содержательный блок IV анкеты (предложения 10, 11, 12) позволяет выявить преобладание у школьника внутренней или внешней мотивации обучения.

Предложения 13, 14, 15 входят в V блок методики и характеризуют следующий показатель мотивации — стремление подростка к достижению успеха в учебе или недопущение неудачи.

Реализацию названных мотивов поведения учащихся позволяют определить вопросы содержательного блока VI анкеты (предложения 16, 17, 18).

Варианты ответов, выбранные учащимися по трем названным показателям (IV, V, VI), предлагается оценивать с помощью полярной шкалы измерения в баллах +5 и -5. Ответам, в которых отражается внутренняя мотивация, стремление к достижению успеха в учебе, начисляется +5 баллов. Если ответы свидетельствуют о внешней мотивации, о стремлении к недопущению неудачи и о пассивности поведения, то они оцениваются в —5 баллов.

Полярная шкала измерения позволяет выявить преобладание определенных тенденций в показателях IV, V, VI мотивации.

Баллы выбранных вариантов ответов суммируются. Так как учащиеся выбирают два варианта ответов для окончания каждого предложения, то возможные суммы баллов за каждое предложение будут такими: +10; 0; —10. По каждому показателю мотивации (то есть в каждом из содержательных блоков — IV, V, VI) возможные суммы баллов будут таковы: +30; +20; +10; 0; -10; —20; -30. Следовательно, если учащийся набирает по каждому из данных показателей:

+30; +20 баллов, то можно сделать вывод о явном преобладании у него внутренних мотивов над внешними (показатель IV), о наличии стремления к успеху в учебной деятельности (показатель V) и реализации учебных мотивов в поведении (показатель VI);

+ 10; 0; -10 баллов, то внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени, присутствует как стремление к успеху, так и недопущение неудач в учебной деятельности; учебные мотивы реализуются в поведении довольно редко;

-20; -30 баллов, то следует говорить о явном преобладании внешних мотивов над внутренними, о стремлении к недопущению неудач в учебных действиях и его преобладании над стремлением к достижению успехов, об отсутствии поведенческой активности при реализации учебных мотивов.

Номера предложений и баллы, им соответствующие	Варианты ответов						Показатели мотивации
	а	Б	В	г	Д	е	
10	+5	-5	+5	-5	+5	-5	IV
11	-5	+5	-5	+5	-5	+5	
12	+5	-5	+5	-5	+5	-5	
13	-5	+5	-5	+5	-5	+5	V
14	+5	-5	+5	-5	-5	+5	
15	-5	+5	-5	+5	-5	+5	
16	+5	-5	+5	-5	+5	-5	VI
17	+5	-5	+5	-5	+5	-5	
18	-5	+5	-5	+5	-5	+5	

Начальный тест по диагностике грамматических навыков

1. Complete the sentences with the adverbs in the correct place.

1. Members of a fan club can *usually* buy cheap tickets, (*most of the time*)
2. My school's societies meet on Fridays. (*none of the time*)
3. People don't work full-time when they are studying. (*most of the time*)
4. I feel good when I give money to charity. (*all the time*)
5. Her favourite music is hip hop, but she listens to soul. (*some of the time*)
6. They travel by coach to away games. (*a lot of the time*)
7. Do you get a seat on the supporters' coach? (*most of the time*)
8. Where do you go on Saturday evenings? (*normally*)
9. She finishes her homework before midnight. (*none of the time*)
10. Does he help with the younger scouts? (*all of the time*)
11. We go walking in the Lake District. (*some of the time*)

2. Complete the sentences with the correct alternatives.

- 1 People often _____ a club to make new friends.
a) are joining b) joins c) join d) aren't joining
- 2 At the moment, I _____ lots of new friends.
a) make b) 's making c) 'm making d) makes
- 3 _____ y o u _____ the supporters club's Internet address?
a) Are ... knowing b) Does ... know c) Can ... know d) Do ... know
- 4 He always _____ the club's newsletter.
a) writes b) is writing c) write d) doesn't write
- 5 The English club _____ this week.
a) meets b) aren't meeting c) isn't meeting d) doesn't meet
- 6 _____ the fans _____ to the match by train today?
a) Is ... travel b) Are ... travelling c) Do ... travelling d) Is ... travelling

3. Complete the texts with the correct form of the verbs from the box.

Allow, be, build, do (x 2), go, grow, have, join, learn, not live, save, train, work.

Raleigh International **1 is** a youth development charity that **2**_____ with people aged 16-25. Young people of all nationalities take part either in their home country or abroad. The activities **3**_____ self-confidence and skills and encourage the young people to understand more about the needs of others. At the moment, 17 year-old Dave Richmond **4**_____ Operation Raleigh's Motive8 scheme in the UK and he says, 'I **5**_____ with my family, so life is sometimes difficult for me. The scheme is great — I'm learning a lot and my confidence **6**_____ .' The World Association of Girl Guides and Girl Scouts is the sister organisation of the Scouts. This worldwide organisation **7**_____ more than 10 million members in 144 countries. Girls **8**_____ the Guides to develop leadership and life skills. This year, 23,000 Guides and Scouts **9**_____ to a big international meeting in Sweden. Guide Katy Dawes said, 'I am very excited about going to Sweden. At the moment, I **10**_____ all my spare money for a new sleeping bag and rucksack.'

The Duke of Edinburgh's Award scheme is a voluntary, non-competitive programme of activities that lead to bronze, silver and gold awards. The programme **11**_____ people aged 14-25 to do individual challenges which are exciting and fun. 'I finished my bronze award when I was sixteen. Now I **12**_____ my silver award. I **13**_____ a new skill: guitar making and for my community service, I **14**_____ a junior football team.'

4. Circle the correct reflexive pronouns.

- 1 He talks about (himself)/herself a lot.
- 2 I hurt ourselves/myself at my judo class.
- 3 The politician lied about herself/ourselves.
- 4 The tourists carried their tents him self/ themselves.
- 5 Molly, please sit down and help yourself/ yourselves to a sandwich.

- 6 They enjoyed herself/ themselves at the football match.
7 Tom and Ellen cooked themselves/ ourselves a huge meal.
8 If the temperature drops, the heating will turn itself/him self on.
9 When the train starts to move, the doors lock themselves/itself.

5. Complete the paragraph with reflexive pronouns, pronouns or each other.

My dad is a fan of Joan Armatrading, a British singer-songwriter. I don't like her very much 1 mySelf . but my dad says she's fantastic. She writes most of her songs 2 and she always accompanies 3 on the guitar. She played for Nelson Mandela 4 at his 70th birthday party at Wembley Stadium in London. There are lots of other Joan Armatrading fans and they send 5 emails about her music and concerts. My dad is also a member of an Internet fan club which sends 6 a newsletter every month. Every time he gets the newsletter he finds something he wants to buy 7 like a new Joan T-shirt or a rare recording. 8 think he should spend the money on 9 , not himself! My dad's favourite Joan Arm atrading album is M e, 10 , I and he plays it all the time. When my brother and I complain, he says, 'When you have your own homes, you can please 11 !'

6. Write the short conversations as indirect speech.

1. Dan: I want to see the new cartoon.

Naomi: I've seen it.

Dan said he wanted to see the new cartoon. Naomi told him that she had seen it.

2. Sarah: I love the new film of Alice Through the Looking Glass.

Harry: I think it's terrible.

3. Judy: We can go and see the new Men in Black film tonight.

Kate: I've never enjoyed a science fiction film.

Judy: They're very funny — I'm sure you'll like it.

4. Ivan: My favourite film is Legend No. 17.

Lara: It's mine too! I've seen it six times this year!

5. James: You know a lot about films.

Ken: My parents gave me an encyclopaedia of the cinema for my birthday last year!

6. Ken: I don't think the director Alfred Hitchcock ever won an Oscar.

James: I'm surprised because Hitchcock made lots of great films.

7. Match the sentences with the correct question tags.

1. Becky did the quiz with Kieran,
2. Countries hold the EU presidency for six months,
3. You know how many countries use the euro,
4. There are twenty official EU languages,
5. Nobody in Europe should be hungry,
6. The EU was started by six countries,
7. You learned a lot about Europe from the quiz,
8. I'm able to work in other European countries,
9. The EU parliament has always been in Brussels,
10. Britain didn't join the EU until 1973.

- a) aren't there?
- b) don't you?
- c) didn't you?
- d) aren't I?
- e) hasn't it?

- f) didn't she?
- g) don't they?
- h) did it?
- i) should they?
- j) wasn't it?

8. Complete the sentences with must, mustn't, have to or don't have to.

1. You _____ smoke in the hospital.
2. You _____ fill in all the form - your name and signature are enough.
3. I _____ remember to go to the chemist's. I've got a sore throat
4. I feel fine, but my doctor tells me that I _____ take more exercise.
5. Thanks, but you really _____ help me - I can do it myself.
6. You _____ eat before your operation. It's dangerous!

Начальный тест по диагностике лексических навыков

1 Label the words in order from all (100%) to none (0%) of the time. Some of the words have the same meaning.

always - 1

never

occasionally

often

sometimes

usually

2. Complete the definitions with the correct nouns from the active vocabulary.

1 **accessories** (plural n) something which isn't necessary but makes a room, car, person, etc. more attractive.

2 _____ (n) a statement about all the members of a group that may be true in some situations but not all the time.

3 _____ (n) the way a person or group of people live, including the place they live in, the things they own, the kind of job they have and the activities they do.

4 _____ (n) hair that grows on a man's top lip.

5 _____ (n) a person who is your equal because they are the same age as you, have a similar job or social class.

6 _____ (n) someone whose behaviour, ideas, etc. people try to copy because they want to be like them.

7 _____ (plural n) your ideas about what is right and wrong.

3. Translate into Russian:

Baggy - _____

bump into- _____

put up with - _____

get on with - _____

cropped - _____

denim - _____

fool around - _____

irresponsible - _____

role model - _____

studded - _____.

4. Complete the sentences with the phrasal verbs with *hang*.

1. I like to **hang out** with my friends during the holidays.
2. _____ I I'm not ready yet.
3. You'll need to _____ your ticket until the end of the journey.
4. Don't _____! I haven't finished speaking!
5. While this terrible problem _____ her, she can't relax.
6. When we were younger, we used to _____ outside the park because there was nowhere to go.
7. The weather was terrible, so I couldn't _____ the washing in the garden.

5. Complete the sentences. Form new words from the words in capital letters.

1. Eire, or the Republic of Ireland, is a democracy and the head of state is an elected president. It became an independent country in 1921. **DEPEND**
2. George Orwell's novel 1984 describes a state where the _____ (Big Brother) controls **GOVERN** everything and the people have no freedom.
3. Democracy is a _____ system **POLICY** where people have the right to vote.
4. India is the world's biggest democracy. There are about 750,000 million _____ **VOTE**
- 5 Dictatorship is a system where the _____ has complete power **LEAD** to control the country.

6. Circle the 'odd one out'.

1. white beige brown leather 2. nylon camouflage silk cotton
3. cropped denim baggy ripped 4. mascara eyeliner lipstick earrings
5. striped studded tight camouflage

7. Match the sentences and write them in the right order.

1. One of the men had created an award-winning TV series, Musicality, ...
 2. The idea of mixing amateur and professional dancers started a couple of years ago...
 3. Although it was a risk, the two men thought they could make a TV programme ...
 4. The other man runs a charity called Youth at Risk...
 5. Their idea was this: if the young people could accept the strict discipline and challenge of ballet training,...
-
- a. ...it would build their self-esteem and give them new confidence in themselves.
 - b. ...in which amateurs trained to perform in the musical Chicago.
 - c.when two friends with very different jobs found a way of working together.
 - d. ... which works with young people who have serious problems with aggression and antisocial behaviour.
 - e. ...in which ballet changed the lives of young people with problems.

8. Complete the sentences with the correct verbs and prepositions from the Active Vocabulary.

1. Do you believe in UFOs?
2. C_____ d_____ and tell me why you are crying.
3. On Saturdays I often b_____ i_____ school friends in town.
4. My parents worry because my younger sister h_____ a_____ on street corners with a gang.
5. We all f_____ a_____ in lessons sometimes - you can't always be serious.

9. Choose the odd word.

1. Operas can be to broadly classified as either comedies or tragedies.
a) to b) broadly c) classified d) or
2. Inside the Lincoln Memorial where is a large statue of Lincoln made from white marble.
a) the b) where c) is d) of
3. When we travelled through London we didn't visit in Botanical Garden since the weather was unbearable and we were afraid to catch a cold.

a) through b) in c) since d) a

4. The brothers Grimm intended their fairy tales to be studied by scholars of German literature and not to be enjoyed as simple as stories by children.

a) the b) their c) by d) as

5. All the students are looking forward to spending their free spare time relaxing in the sun this summer.

a) forward b) the c) relaxing d) spare

10. Write on spending your free time. (not more than 12 sentences)

Remember to say:

- what people need free time for;
- how your parents spend their free time;
- how you spend your free time and what you would like to change in it.

Приложение 4

План-конспект урока по теме «Keeping up to Date, Present Perfect, Present Perfect Continuous»

Предмет: английский язык

Класс: 9

Тема	«Present Perfect, Present Perfect Continuous»
Цель и задачи	<p>Цель: совершенствование лексических, грамматических и слухо-произносительных навыков.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>1. Практические</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Развитие умения работать цифровыми технологиями;- Развитие умения аудирования с полным пониманием прослушанного;- Обобщение ранее изученного лексического и грамматического материала;- Формирование умения воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. <p><u>2. Образовательные</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Совершенствование и систематизация грамматических навыков устной речи по теме «Present Perfect, Present Perfect Continuous» посредством различных видов упражнений. Повторение времен английского глагола. <p><u>3. Воспитательные</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Воспитание творческих способностей учащихся на материале темы. <p><u>4. Развивающие</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Развитие коммуникативных навыков по теме;- Развитие памяти и логического мышления учащихся;- Формирование и развитие учебно-организационных умений и навыков (самостоятельная работа,

	коллективная деятельность).	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	<p>1. Составлять короткие умозаключения по теме с опорой на изученный грамматический и лексический материал;</p> <p>2. Совершенствование грамматических навыков.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Уметь использовать адекватные речевой ситуации языковые средства для решения различных коммуникативных задач; ➤ Уметь воспринимать на слух и понимать речь преподавателя в процессе общения на уроке, вербально и невербально реагировать на услышанное; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Уметь актуализировать фоновые знания. ➤ Уметь осуществлять поиск необходимой информации. ➤ Уметь самостоятельно формулировать тему урока. ➤ Уметь осознанно строить речевое высказывание. ➤ Уметь структурировать полученное знание.

			<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ Уметь осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.➤ Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ Уметь актуализировать сведения из личного жизненного опыта и мировоззрения.➤ Уметь формировать положительное отношение к преподавателю, к саморазвитию и к познавательной деятельности.➤ Уметь организовать индивидуальную работу.
Основные понятия		Лексические единицы по теме «Present Perfect, Present Perfect Continuous»	
Организация пространства			
Межпредметные связи		Формы работы	Ресурсы
Окружающий мир		Фронтальная, индивидуальная, парная	видеоматериал веб-ресурсы
№	Этапы работы	Содержание этапа	
1.	Организационный этап учебного	Время	Используемые ресурсы
		<i>2 минуты</i>	

	занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся	УУД
		<p>Цель – психологически настроить учащихся на учебную деятельность, создать положительный эмоциональный фон.</p> <p>Приветствие учащихся на английском языке.</p>	<p>Цель - включиться в иноязычное общение на уроке, настроиться на трудовую деятельность.</p> <p>Приветствуют преподавателя, настраиваются на трудовую деятельность.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Настроиться на урок иностранного языка, осуществлять взаимодействие с учителем.</p> <p>Личностные:</p> <p>Следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>
2.	Фонетическая разминка	Время	Используемые ресурсы	
		5 минуты	Материал из учебника	
		Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся	УУД
		<p>Цель - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.</p> <p>Предлагает учащимся читать утверждения про коммуникации в предложении 1 (стр. 43) и</p>	<p>Цель– фонетически правильно произнести английские предложения из упражнения, настроиться на английскую речь.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Формировать умение выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>

		отвечать правильно/неправильно.	Читают предложения и комментируют правильно/неправильно.	
3.	Целеполагание и мотивация	Время	Используемые ресурсы	
		5минуты		
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
		<p>Цель - прогнозирование темы урока, развитие чувства догадки учащихся.</p> <p>1.Предлагает учащимся с помощью вопросов обобщить прежнюю тему.</p> <p>2. Во фронтальном режиме опрашивает учащихся, сравнивает ответы, записывает тему урока на доске:</p> <p>«Present Perfect Continuous»</p>	<p>Цель – формулирование темы и задачи урока.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>(Как образуется настоящее совершенное время? Чем отличается от настоящего времени? предложения 1-го и 2-го типа? Где употребляем настоящее совершенное время?)</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Принимать участие в беседе, распознавать и ставить перед собой тему урока.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Взаимодействовать с преподавателем (многосторонняя коммуникация).</p> <p>Взаимодействовать с однокурсниками (сравнивать суждения)</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.</p>

4.	Работа с веб-ресурсами (видеоматериал). Формирование слухо-произносительных навыков.	Время	Используемые ресурсы и технические условия	
		10 минут	Видеоматериал, компьютер, доступ в Интернет, интерактивная доска	
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
		<p>Цель – развитие умения воспринимать и понимать на слух иноязычную речь, организация речевого взаимодействия.</p> <p>1. предлагает послушать песню «Counting Stars» by One Republic (http://www.isabelperez.com/songs/countingstars.htm) для отработки грамматических конструкций «Present Perfect» и «Present Perfect Continuous», «Present Simple», «Present Continuous», «Future Continuous», «Infinitive», «Imperative», «Passive Voice».</p> <p>2. Предлагает учащимся найти данные грамматические конструкции в песне и опубликовать примеры на созданной преподавателем Padlet доске.</p>	<p>Цель - восприятие и понимание на слух иноязычной речи.</p> <p>1. Учащиеся прослушивают песню</p> <p>2. находят данные грамматические конструкции в песне.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Использовать наглядные средства для выполнения задания.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей, проявлять волевую саморегуляцию и познавательную инициативу.</p> <p>Личностные:</p> <p>Следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>
5.	Обобщение и систематизация изученного	Время	Технические условия	
		15 минуты	компьютер, доступ в Интернет, интерактивная доска	

	грамматического материала.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
		<p>Цель – актуализация имеющихся знаний учащихся, формирование навыков употребления новых грамматических единиц по теме в речи в соответствии с речевой ситуацией.</p> <p>Предлагает учащимся работая в парах, создать мультипликационный диалог на платформе Dvolver для отработки грамматических тем «Present Perfect Simple» и «Present Perfect Continuous» на основе упражнения 9 на стр. 43.</p> <p>Предлагает комментировать работы своих одноклассников</p>	<p>Цель – построить речевое высказывание с опорой на изученный ранее материал.</p> <p>Создают мультипликационный диалог с помощью веб-ресурса Dvolver и демонстрируют с помощью интерактивной доски.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Использовать речевые, опорные средства для выполнения задания.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, анализировать допущенные ошибки.</p> <p>Личностные:</p> <p>Оказывать помощь и поддержку сверстнику в ситуациях затруднения.</p> <p>Развивать навыки сотрудничества.</p>
6.	Объяснение домашнего задания.	Время	Используемые ресурсы	
		5 минут		
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД

		<p>Цель— объяснение способов выполнения домашнего задания. Рекомендации по выполнению домашнего задания.</p> <p>Объясняет домашнее задание: выполнить задание на раздаточном материале.</p>	<p>Цель – осмыслить и записать домашнее задание.</p> <p>Записывают домашнее задание. Задают вопросы.</p>	
7.	Подведение итогов урока. Рефлексия	Время	Используемые ресурсы	
		3 минуты	Раздаточный материал	
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
		<p>Цель— подведение итогов урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Предлагает учащимся ответ на вопрос: «Was the lesson interesting for you?»</p>	<p><u>Цель</u> – оценить пройденный урок и свою деятельность на уроке.</p> <p>оценивает пройденный урок и собственные результаты.</p>	<p>Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Аргументировать собственное мнение и позицию, использовать предметы-символы для обоснования своего суждения.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять самооценку на основе критериев успешности/неуспешности.</p>

				<p>Личностные:</p> <p>Адекватно понимать и осознавать причины своего успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>
--	--	--	--	--

Приложение 5

План-конспект урока по теме «Keeping up to Date, Modern communication and technology»

Предмет: английский язык

Класс: 9

Тема	«Present Perfect, Present Perfect Continuous»
Цель и задачи	<p>Цель: совершенствование лексических, грамматических и слухо-произносительных навыков.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>1. Практические</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Развитие умения работать цифровыми технологиями;- Развитие умения аудирования с полным пониманием прослушанного;- Обобщение ранее изученного лексического и грамматического материала;- Формирование умения воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. <p><u>2. Образовательные</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Совершенствование и систематизация грамматических навыков в устной речи по теме «Present Perfect, Present Perfect Continuous» и лексики по теме «Modern Communication and Technology» посредством различных видов упражнений. <p><u>3. Воспитательные</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Воспитание творческих способностей учащихся на материале темы. <p><u>4. Развивающие</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Развитие коммуникативных навыков по теме;- Развитие памяти и логического мышления учащихся;- Формирование и развитие учебно-организационных умений и навыков (самостоятельная работа,

	коллективная деятельность).	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	<p>1. Составлять короткие умозаключения по теме с опорой на изученный грамматический и лексический материал;</p> <p>2. Совершенствование лексических и грамматических навыков.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Уметь использовать адекватные речевой ситуации языковые средства для решения различных коммуникативных задач; ➤ Уметь воспринимать на слух и понимать речь преподавателя в процессе общения на уроке, вербально и невербально реагировать на услышанное; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Уметь актуализировать фоновые знания. ➤ Уметь осуществлять поиск необходимой информации. ➤ Уметь самостоятельно формулировать тему урока. ➤ Уметь осознанно строить речевое высказывание. ➤ Уметь структурировать полученное знание. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Уметь осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. ➤ Уметь самостоятельно контролировать своё время

		<div>и управлять им.</div> <div><u>Личностные:</u></div> <div><div>➤ Уметь актуализировать сведения из личного жизненного опыта и мировоззрения.</div><div>➤ Уметь формировать положительное отношение к преподавателю, к саморазвитию и к познавательной деятельности.</div><div>➤ Уметь организовать индивидуальную работу.</div></div>
Основные понятия	Лексические единицы по теме «Modern Communication and Technology»	
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Окружающий мир	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Интернет-ресурсы Учебный материал из учебника

№	Этапы работы	Содержание этапа		
		Время	Используемые ресурсы	
1.	Организационный этап учебного занятия	<i>2 минуты</i>		
		Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся	УУД
		<u>Цель</u> – психологически настроить учащихся на учебную деятельность, создать положительный эмоциональный фон.	<u>Цель</u> – включиться в иноязычное общение на уроке, настроиться на трудовую деятельность.	Регулятивные:
		Приветствие учащихся на английском языке.	Приветствуют преподавателя, настраиваются на трудовую деятельность.	Настроиться на урок иностранного языка, осуществлять взаимодействие с учителем.

				Личностные: Следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
2.	Фонетическая разминка	Время	Используемые ресурсы	
		5 минуты	Материал из учебника	
		Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся	УУД
		<p>Цель - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.</p> <p>Предлагает учащимся сказать первые 5 слов которые они ассоциируют с понятиями «современная коммуникация» или «современные технологии».</p>	<p>Цель– фонетически правильно произнести изученные лексические единицы в устной речи.</p> <p>Высказывают свои ассоциации с понятиями «современная коммуникация» или «современные технологии».</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Формировать умение выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>
3.	Целеполагание и мотивация	Время	Используемые ресурсы	
		5 минуты		
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
		<p>Цель – прогнозирование темы урока, развитие чувства догадки учащихся.</p> <p>1.Предлагает учащимся с помощью вопросов обобщить прежнюю тему.</p>	<p>Цель – формулирование темы и задачи урока.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>(Перечислите преимущества и</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Принимать участие в беседе, распознавать и ставить перед собой тему</p>

		2. Во фронтальном режиме опрашивает учащихся, сравнивает ответы, записывает тему урока на доске: « Portable Phones – Walk and Talk! »	недостатки Интернета? Какие пользу предоставляет Интернет для вас во время учебы?)	урока. Коммуникативные: Взаимодействовать с преподавателем (многосторонняя коммуникация). Взаимодействовать с однокурсниками (сравнивать суждения) Регулятивные: Планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.
4.	Работа с веб-ресурсами	Время	Используемые ресурсы и технические условия	
		15 минут	Текст из учебника, компьютер, доступ в Интернет, интерактивная доска	
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
		Цель – развитие умения языковой догадки, преобразовывать полученную информацию из одной формы в другую, воспитание творческих способностей учащихся на материале темы 1. предлагает разделить на группы (3-4человек)	Цель – выделение основного и второстепенного в тексте. 3. учащиеся разделяются на группы 4. работая в группах, читают свои фрагменты и	Коммуникативные: Использовать речевые, опорные средства для выполнения задания.

		<p>2. распределяет фрагменты текста для каждой группы и предлагает читать свой фрагмент и на основе текста создать облако слов с помощью веб-инструмента.</p> <p>3. предлагает группам по очереди показывать свои облака из слов, а участники других групп пытаются выразить смысл фрагмента основываясь на облако слов</p>	<p>на основе текста создают облако слов</p> <p>5. группы учащихся по очереди демонстрируют свои облака слов на интерактивной доске</p> <p>6. участники других групп пытаются отгадать основной смысл фрагмента на основе облаке слов.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей, проявлять волевую саморегуляцию и познавательную инициативу.</p> <p>Личностные:</p> <p>Развивать навыки сотрудничества.</p>
5.	Закрепление усвоенного лексического материала. Творческое использование изученного лексического материала	Время	Используемые ресурсы и технические условия	
		10 минут	Материал из учебника, компьютер, доступ в Интернет, веб-ресурс My Crossword	
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
		<p>Цель – актуализация имеющихся знаний учащихся, воспитание творческих способностей учащихся на материале темы</p> <p>1. Предлагает учащимся создавать кроссворды из 10-15 слов на тему «Modern Communication and Technology» с помощью веб-инструмента My Crossword http://www.armoredpenguin.co</p>	<p>Цель –использовать полученные знания для выполнения творческого задания.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Активизировать изученный лексический материал</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей, проявлять волевую</p>

		<u>m/crossword/</u> и онлайн словарей.		саморегуляцию и познавательную инициативу.
6.	Объяснение домашнего задания.	Время	Используемые ресурсы	
		<i>5 минут</i>		
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
		Цель– объяснение способов выполнения домашнего задания. Рекомендации по выполнению домашнего задания.	Цель – осмыслить и записать домашнее задание. Записывают домашнее задание. Задают вопросы.	
7.	Подведение итогов урока. Рефлексия	Время	Используемые ресурсы	
		<i>3 минуты</i>	Раздаточный материал	
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
		Цель – подведение итогов урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели. Предлагает учащимся ответ на вопрос: «Was the lesson interesting for you?»	<u>Цель</u> – оценить пройденный урок и свою деятельность на уроке. оценивает пройденный урок и собственные результаты.	Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: Аргументировать собственное мнение и позицию, использовать предметы-символы для

				<p>обоснования своего суждения.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять самооценку на основе критериев успешности/неуспешности.</p> <p>Личностные: Адекватно понимать и осознавать причины своего успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>
--	--	--	--	---

Приложение 6

План-конспект урока по теме «Keeping up to Date, Present Perfect, Present Perfect Continuous»

Предмет: английский язык

Класс: 9

Тема	«Modern Communication and Technology, Present Perfect, Present Perfect Continuous, »
Цель и задачи	<p>Цель: совершенствование лексических, грамматических и слухо-произносительных навыков.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>1. Практические</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Развитие умения работать цифровыми технологиями;- Развитие умения аудирования с полным пониманием прослушанного;- Обобщение ранее изученного лексического и грамматического материала;- Формирование умения воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. <p><u>2. Образовательные</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Совершенствование и систематизация грамматических навыков устной речи по теме «Present Perfect, Present Perfect Continuous» посредством различных видов упражнений. Повторение времен английского глагола. <p><u>3. Воспитательные</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Воспитание творческих способностей учащихся на материале темы. <p><u>4. Развивающие</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие коммуникативных навыков по теме; - Развитие памяти и логического мышления учащихся; - Формирование и развитие учебно-организационных умений и навыков (самостоятельная работа, коллективная деятельность). 	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	1. Составлять короткие умозаключения по теме с опорой на изученный грамматический и лексический материал; 2. Совершенствование грамматических навыков.	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Уметь использовать адекватные речевой ситуации языковые средства для решения различных коммуникативных задач; ➤ Уметь воспринимать на слух и понимать речь преподавателя в процессе общения на уроке, вербально и невербально реагировать на услышанное; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Уметь актуализировать фоновые знания. ➤ Уметь осуществлять поиск необходимой информации. ➤ Уметь самостоятельно формулировать тему урока. ➤ Уметь осознанно строить речевое высказывание. ➤ Уметь структурировать полученное знание. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Уметь осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. ➤ Уметь самостоятельно контролировать своё время

		<div>и управлять им.</div> <div><u>Личностные:</u></div> <div><div>➤ Уметь актуализировать сведения из личного жизненного опыта и мировоззрения.</div><div>➤ Уметь формировать положительное отношение к преподавателю, к саморазвитию и к познавательной деятельности.</div><div>➤ Уметь организовать индивидуальную работу.</div></div>
Основные понятия	Лексические единицы по теме «Present Perfect, Present Perfect Continuous»	
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Окружающий мир	Фронтальная, индивидуальная.	Веб-ресурсы, учебный материал из учебника

№	Этапы работы	Содержание этапа		
1.	Организационный этап учебного занятия	Время	Используемые ресурсы	
		2 минуты		
		Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся	УУД
		<p><u>Цель</u> – психологически настроить учащихся на учебную деятельность, создать положительный эмоциональный фон.</p> <p>Приветствие учащихся на английском языке.</p>	<p><u>Цель</u> - включиться в иноязычное общение на уроке, настроиться на трудовую деятельность.</p> <p>Приветствуют преподавателя, настраиваются на трудовую деятельность.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Настроиться на урок иностранного языка, осуществлять взаимодействие с учителем.</p>

				Личностные: Следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
2.	Фонетическая разминка	Время	Используемые ресурсы	
		3 минуты	Раздаточный материал	
		Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся	УУД
		Цель - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь. Раздает учащимся карточки с картинками и предлагает назвать соответствующее слово к картинке из активного лексического запаса.	Цель – фонетически правильно произнести английские слова, настроиться на английскую речь. Смотрят на свои картинки и называют соответствующее слово.	Регулятивные: Формировать умение выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3.	Целеполагание и мотивация	Время	Используемые ресурсы	
		5.минуты		
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
		Цель - прогнозирование темы урока, развитие чувства догадки учащихся. 1.Предлагает учащимся с помощью вопросов обобщить прежнюю тему (Modern Communication and Technology) 2. Во фронтальном режиме опрашивает	Цель – формулирование темы и задачи урока. Отвечают на вопросы (на основе текста «Portable phones – Walk and Talk») учителя.	Познавательные: Принимать участие в беседе, распознавать и ставить перед собой тему урока. Коммуникативные: Взаимодействовать с

		<p>учащихся, сравнивает ответы, записывает тему урока на доске:</p> <p>«Write a personal letters»</p>		<p>преподавателем (многосторонняя коммуникация).</p> <p>Взаимодействовать с однокурсниками (сравнивать суждения)</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.</p>
4.	Работа над пониманием прочитанного, формирование навыков письма	Время	Используемые ресурсы	
		15 минут	Материал из учебника	
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
		<p>Цель – развитие навыков чтения и письма.</p> <p>1. предлагает читать личное письмо на стр. 48</p> <p>2. Предлагает учащимся написать ответ на письмо опираясь на слова из упр. 3 стр. 48.</p>	<p>Цель - понимание прочитанного текста, излагать мысли на иностранном языке</p> <p>Учащиеся читают письмо</p> <p>пишут ответ на письмо, опираясь на слова из упр. 3. стр. 48.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Использовать речевые, опорные средства для выполнения задания.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей, проявлять волевую саморегуляцию и</p>

				<p>познавательную инициативу.</p> <p>Личностные:</p> <p>Следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>
5.	Закрепление грамматического материала посредством веб-инструмента Mindmeister Творческое использование изученного лексического и грамматического материала	Время	Используемые ресурсы и технические условия	
		<i>10-15 минут</i>	Веб-ресурс Mindmeister, материал из учебника, ООР https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/intermediate-grammar/present-perfect-simple-continuous .	
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
		<p>Цель – воспитание творческих способностей учащихся на материале темы</p> <p>1. Предлагает учащимся создать ментальные карты на тему «Present Perfect Simple and Continuous» (в каких случаях употребляется, как образуется, какие наречия употребляются и т.д.) основываясь на информацию из учебника стр. 43 и на информацию в ООР https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/intermediate-grammar/present-perfect-simple-continuous.</p> <p>2. Предлагает учащимся демонстрировать</p>	<p>Цель – использовать полученные знания для выполнения творческого задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учащиеся создают ментальные карты на тему «Present Perfect Simple and Continuous» 2. Учащиеся демонстрируют свои ментальные карты на интерактивной доске. 	<p>Познавательные:</p> <p>Активизировать изученный грамматический и лексический материал</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей, проявлять волевую саморегуляцию и познавательную</p>

		свои ментальные карты на интерактивной доске.		инициативу.
6.	Объяснение домашнего задания.	Время	Используемые ресурсы	
		<i>3 минут</i>		
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
		Цель– объяснение способов выполнения домашнего задания. Рекомендации по выполнению домашнего задания.	Цель – осмыслить и записать домашнее задание. Записывают домашнее задание. Задают вопросы.	
7.	Подведение итогов урока. Рефлексия	Время	Используемые ресурсы	
		<i>3 минуты</i>		
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
		Цель– подведение итогов урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели. Предлагает учащимся ответ на вопрос: «Was the lesson interesting for you?»	<u>Цель</u> – оценить пройденный урок и свою деятельность на уроке. оценивает пройденный урок и собственные результаты.	Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: Аргументировать собственное мнение и позицию, использовать предметы-символы для обоснования своего

				<p>суждения.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять самооценку на основе критериев успешности/неуспешности.</p> <p>Личностные: Адекватно понимать и осознавать причины своего успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>
--	--	--	--	--

Итоговый тест по диагностике грамматических навыков

1) Circle the correct words or phrases.

1. Critical Age_____in Japan yet.

- a) don't play b) aren't playing c) haven't played d) haven't been playing

2. They_____ together for ten months.

- a) play b) have playing c) have been playing d) don't play

3. Colin___ the bass guitarist since Brian left.

- a) has been b) is c) has been being d) was

4. They___ which record company to sign a deal with.

- a) don't decide b) haven't been deciding c) hasn't decided d) haven't decided

5. ___ the band___at The Rock Garden before?

- a) Has ... been playing b) Does ... play c) Is ... playing d) Has ... played

2) Complete the sentences with either the Present Perfect or Present Perfect Continuous forms of the verbs in brackets.

1. They have Spenf (spend) hundreds of dollars on their favourite band's CDs.

2. _____the band _____ (rehearse) all day?

3. He _____ (try) to learn the violin for five years — I don't think he'll ever succeed.

4. Since I _____(have) an iPod, I _____ (listen) to music all the time.

5. I _____(be) a fan of rock music since I was ten.

3) Complete the article. Use the Present Perfect or Present Perfect Continuous forms of the verbs from the box.

Be become go out hang out know make not meet play (x 2) rehearse
write

I met Wired Sisters in their hotel after their sell-out concert at Riley's in Manchester. In the last ten months, they 1 have become the most talked about new band in Britain. I had lots of questions for them 2 _____ they _____ each other for a long time? How long 3 _____ they _____ together? Who writes their songs?

Lead singer Sal and lead guitarist Miranda 4 _____ together since secondary school. Sal 5 _____ music since she was six, but she 6 _____ songs since 2003. Miranda started when she was a little older — she 7 _____ the guitar since she was seven. Sal's boyfriend Stan is the band's rhythm guitarist although his first instrument is the piano. He's been playing that since he was just five. He 8 _____ with Sal for about a year. Their parents 9 _____ each other yet because the band has been too busy touring and performing.

Julie, the group's drummer, is silent while I talk to the other members of the band. I ask her, 'Why haven't you said anything?' She explains, 'I 10 _____ all day for our next music video and I 11 _____ just _____ on stage for two hours - I'm exhausted!'

4) Complete the text with a, an, the or — (no article) in each gap.

I went to see a film yesterday.

1 _____ film was about two men who were planning the perfect crime. 2 _____ crime films are often predictable, but 3 _____ plot of this film was very good. 4 _____ director has made a lot of good films and he really knows how to keep the excitement going. One thing annoyed me. There was 5 _____ old man sitting near me in the cinema who was eating sweets and making a lot of noise. That's 6 _____ most annoying thing in the world when you are watching a film.

5) Complete the text with a preposition in each gap.

I often used to be bored at the weekend. I wasn't going out with anyone and had nothing to do. I hung 1 _____ at the shops but didn't have any money to spend. Then, one day, I bumped 2 _____ an old friend whose dad had his own business. And we started chatting. We got 3 _____ well with each other and he told me that his father might give me a job, so we went to see him. He was great and I started the

next day, working in his toy shop. I spent most of the first day fooling
 4 _____ with the model trains! I don't know how he put 5 _____ with my
 behaviour, but eventually I calmed 6 _____ and now, five years later, I'm the
 manager of one of the biggest shops in our city.

6) Circle the correct alternatives.

My brother plays the guitar in a rock band. He's been in it 0__ he was 17 and he's
 now 21. They call 1__ 'The crazies', but I don't think they do many crazy things. They
 have known 2 __ since they were small children, so, of course, I have known them for
 years too. They meet 3__ every Saturday. Tom, my brother, takes hours to get ready.
 At the moment, he 4__ a shower. He's been in the bathroom for ages. He always looks
 at 5__ in the mirror for about an hour and then smiles at 6__ with his perfectly white
 teeth and goes out.

Circle the correct alternatives.

(6 points) My brother plays the guitar in a rock band. He's been in it 0__ he was 17 and
 he's now 21. They call 1__ 'The crazies', but I don't think they do many crazy things.
 They have known 2 __ since they were small children, so, of course, I have known
 them for years too. They meet 3---every Saturday. Tom, my brother, takes hours to get
 ready. At the moment, he 4__ a shower. He's been in the bathroom for ages. He always
 looks at 5__ in the mirror for about an hour and then smiles at 6__ with his perfectly
 white teeth and goes out.

- | | | |
|----------------|-------------------|--------------|
| 0 (a) since | b for | c from |
| 1 a them | b - | c themselves |
| 2 a themselves | b them | c each other |
| 3 a them | b themselves | c — |
| 4 a has | b has been having | c is having |
| 5 a him | b himself | c — |

6 a myself

b me

c I

7) Complete the sentences so that they mean the same as the original sentences.

1 My sister started studying maths at 4 o'clock. She is still studying it.

My sister _____ maths since 4 o'clock.

2 My mum started cleaning the windows after lunch. Four windows are clean already.

My mum _____ four windows since lunch.

3 It's a long time since Kate emailed me.

Kate hasn't _____ a long time.

4 Tom can take care of himself. Bill can take care of himself, too.

Tom and Bill can both _____.

5 Nobody helped us – we did it on our own.

Nobody helped us – we did it _____.

8) Write different examples of Present Perfect and Present Perfect Continuous using them for the following purposes:

- talk about news or recent actions
- a finished action which has present results
- a repeated action in the past which is linked to the present
- actions which started in the past and are continuing now
- a recent continuous action with present results
- to stress that a recent continuous action lasted a long time.

Итоговый тест по диагностике лексических навыков

1) Match the words with their definitions.

1. *battery* 2. *Desktop* 3. *dial* 4. *download* 5. *emoticons*
 6. *ring tone* 7. *slot* 8. *socket* 9. *Spyware* 10. *hard drive*

- a. software that enables a user to obtain covert information about another's computer activities by transmitting data covertly from their hard drive.
 b. a device in a wall into which an electric cord can be plugged.
 c. sound made by a mobile phone when an incoming call is received.
 d. a disk on which a large amount of information can be stored and used by a computer or other piece of electronic equipment.
 e. a device that produces electricity to provide power for radios, cars, etc.
 f. a view on a computer screen that contains icons representing files, programs, and other features of the computer.
 g. a narrow hole or opening.
 h. to operate a phone or make a phone call to someone by choosing a particular series of numbers on the phone.
 i. the act or process of copying programs or information into a computer's memory.
 j. an image made up of symbols such as punctuation marks, used in text messages, emails, etc. to express a particular emotion.

2) Complete the compound nouns.

1. cellular phone 2. _____ book 3. _____ mail
 4. _____ program 5. _____ bar 6. _____ ware
 7. _____ ball 8. _____ clip 9. _____ engine 10. _____ tone

3) Complete the text with one word in each gap. The number of letters needed is shown in brackets.

There are lots of free programs you can download (8) from the Internet. Go to a
 1 _____ (6) engine and type in the word 'freeware'. That will bring up a
 website which is offering free software. Find what you want and move your mouse
 until the 2 _____ (6) is over the button which says 'download' and

3 _____ (5) on it. You'll then see a little box come up showing the program moving from the website to your computer. If you want to use this software, you must 4 _____ (8) it on your computer. Don't worry, when it has downloaded, it will tell you what to do next. If it gives you the option to create an 5----- (4), that is a small picture with a link to the programme, on your desktop, choose that because it makes life much easier. The actual program will be hidden away in a 6 _____ (6) somewhere on your hard drive.

4) Complete the conversation.

Assistant: 1 *The first* thing you've got to do is put your basket here on the left.

Customer: Here?

Assistant: 2 Y_____, t_____ r_____ Now scan your first item. 3 M_____ s_____ you move it from left to right in front of the screen.

Customer: Like this?

Assistant: 4 Y_____, t _____ i_____. 5 D_____ f_____ t _____ put your shopping in the bag on the right.

Customer: How do I pay?

Assistant: 6 F_____ , you have to touch the screen here.

Customer: Which button do I touch?

Assistant: The one with 'pay now' on it.

Customer: OK.

Assistant: 7 N_____ press if you want to pay with cash or card.

Customer: Thank you - I think I can manage it myself now.

5) Complete with the words.

Verb

Noun

1. Attach

attachment

2. _____

communication

3. _____

deletion

4. _____

installation

5. _____

interaction

6. Invent

7. _____

manipulation

- | | |
|--------------|-------------|
| 8. Predict | _____ |
| 9. _____ | publication |
| 10. Restrict | _____ |
| 11. _____ | vibration |

6) Complete the sentences with the words from the exercise 5.

- 1 Do you have any predictions about how we will travel in the future? Private spaceships?
- 2 I need to _____ anti-virus software on my home computer.
- 3 The Internet has made _____ faster.
- 4 One danger of the Internet is that you can't _____ what people publish on it.
- 5 I never save emails, I _____ them.
- 6 To add _____ to emails, you need to click on the paperclip icon.
- 7 When I turn down the volume on my phone, it _____ , so I can feel it ringing.
- 8 I don't like emails - I prefer to _____ with people face-to-face.
- 9 To _____ a document, click on this icon on the toolbar.

7) Complete the text. Circle the correct alternatives.

E.T. is one of the most 1__ family films ever made. It tells the story of the relationship between a little boy, Elliot, and E.T., a loveable 2__ with an ugly face and an 3__ head who gets left behind on earth. Elliot teaches E.T. some English and his first words are 'E.T. phone home'. Elliot tries to help his new friend 4__ with his home planet and together they build a machine to send a 5__ into space. Someone 6__ scientists and government officials to the fact that there is an alien living in L.A. and Elliot and E.T. have a lot of adventures trying to avoid the authorities before E.T. finally goes home.

To celebrate the 20th anniversary of E.T., Universal Pictures, who own the 7__ , released a longer 8 __ of the film with new 9 __ -generated images and an improved soundtrack.

- 1 a unique (b) popular c irresponsible d science fiction
- 2 a battery b emoticon c toolbar d alien
- 3 a exhausted b enormous c portable d fashionable

4 a communicate b fix c download d manipulate

5 a ring tone b receiver c program d signal

6 a attaches b alerts c recharges d installs

7 a alien b voice mail c copyright d freeware

8 a manual b version c invention d program

9 a icon b plastic c computer d microphone

8) Complete the text.

Members of the public are welcome to use the library's computers. If you are not sure how to

access the 1 Internet, please speak to one of the librarians who will show you how to:

- 2_____the net.
- find a particular 3_____.
- 4 _____files.

You are not allowed to use the library's computers to

- 5 _____ chat rooms.
- 6 _____ emails.
- shop 7 _____.
- bookmark 8 _____or create a list of 9_____.

9) Choose the odd word.

1. Before TV, the common man have never had the opportunity to see and hear his leaders express their views.

a) have b) never c) had d) their

2. Computer is a wonderful invention, which it has spread out from business to most families and has become very popular nowadays.

a) which b) a c) out d) to

3. Computers, which keep constant track of inventories and handle all billing, have become the backbone of the most large business firms.

a) which b) constant c) become d) most

4. With cable broadband, you can go from one web page to another much more quickly than you can go with a dial- up modem, and you can load web pages more readily.

a) from b) more c) go d) can

5. Listening to recorded books while during driving is a means of utilizing time wisely.

a) to b) recorded c) during d) wisely

10) Prepare a talk about the Internet (10- 12 sentences). Remember to say:

- what the advantages of using the Internet are;
- what the disadvantages of using the Internet are;
- what you use the Internet for.

Единые требования к оцениванию по английскому языку.

Формы контроля и критерии выставления оценки

9 класс

1) Лексико-грамматический тест по текущему материалу.

(модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Оценка
87 – 100 %	5
83 – 86 %	4
61 – 72 %	3
Менее 60 %	2