

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический
факультет

Кафедра «Иностранные языки и
методика преподавания
иностранных языков»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»

Профиль подготовки
«Английский язык»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА
на тему «Организация элективного курса «Культура и язык англо-саксонской
Британии» в классах с углубленным изучением английского языка»

Студент _____ Милюкова Валерия Михайловна

Руководитель _____ к.и.н., доцент Алёшина Е.Ю.

Нормоконтролёр _____ к.п.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от ____ № ____)

Заведующий кафедрой _____ к.и.н., доцент Алёшина Е.Ю.

Работа защищена с отметкой _____ (протокол заседания ГЭК
от ____ № ____)

Секретарь ГЭК _____ к.ф.н., доцент Павлова О.А.

Пенза, 2018

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы формирования социокультурной компетенции	5
1.1. Социокультурная компетенция в контексте компетентностного подхода	5
1.2. Способы формирования социокультурной компетенции.....	13
Выводы по Главе I.....	24
Глава II. Формирование социокультурной компетенции посредством элективного курса «Культура и язык англосаксонской Британии».....	25
2.1. Принципы и нормативная база для разработки элективных курсов в средней общеобразовательной школе.....	25
2.2. Элективный курс «Культура и язык англосаксонской Британии»	46
Выводы по Главе II	64
Заключение	65
Список литературы	68
Приложение 1	73
Приложение 2	84

Введение

В настоящее время одной из основных целей образования является подготовка целостной, креативно мыслящей личности, способной управлять информацией, а также обладающей обширными коммуникативными знаниями, умениями и навыками. К сожалению, при осуществлении межкультурной коммуникации обучающиеся нередко испытывают трудности в силу неспособности верно передать информацию, пропуская её через собственный культурный опыт. В связи с этим остро встаёт вопрос о проблеме формирования социокультурной компетенции, которая рассматривается как одна из составляющих общей культуры личности. Чтобы выстроить конструктивный диалог культур, обучающемуся необходимо овладеть знаниями, умениями и навыками, которые будут сформированы в процессе языковой подготовки к осуществлению межкультурной коммуникации. Это будет способствовать не только повышению компетентности обучающегося, но и повышать эффективность и важность межкультурного сотрудничества. Именно поэтому необходимо выявить условия, средства, механизмы формирования социокультурной компетенции.

Социокультурная компетенция может быть сформирована как в рамках школьного курса изучения иностранного языка, так и посредством элективных курсов, набирающих все большую популярность в образовательных учреждениях среднего образования. Элективные курсы считают неотъемлемым компонентом в вариативной системе образовательного процесса на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования. Элективные курсы позволяют обучающимся с самоопределением в рамках предпрофильного и профильного обучения.

Целостное формирование социокультурной компетенции возможно при наличии элективных курсов, которые способствуют знакомству обучающихся с культурой, обычаями и традициями представителей других культур, что впоследствии предоставит возможность осуществить межкультурную коммуникацию на достойном уровне.

Таким образом, **актуальность** темы выпускной квалификационной работы обусловлена необходимостью формирования социокультурной компетенции как части коммуникативной компетенции, являющейся условием осуществления межкультурного общения.

Обучающимся, изучающим иностранный язык на более глубоком уровне, необходима информация, раскрывающая особенности культуры страны изучаемого языка, а также вопросы его происхождения. Данные знания «выводят» обучающегося на более высокий уровень профессионализма, тем самым повышая конкурентоспособность на рынке труда.

Объект исследования — процесс формирования социокультурной компетенции в классах с углубленным изучением английского языка.

Предмет исследования — порядок организации элективного курса «Культура и язык англосаксонской Британии».

Цель — обосновать и описать элективный курс «Культура и язык англосаксонской Британии» для классов с углубленным изучением английского языка с целью расширения кругозора обучающихся и повышения их коммуникативной и социокультурной компетенции.

Задачи исследования:

- проанализировать пути формирования социокультурной компетенции в рамках компетентностного подхода;
- раскрыть сущность понятия «элективный курс»;
- изучить структуру организации элективного курса в школе;
- разработать элективный курс «Культура и язык англосаксонской Британии».

Практическая значимость заключается в обосновании возможности формирования социокультурной компетенции у обучающихся посредством элективного курса «Культура и язык англосаксонской Британии», а также повышение мотивации к дальнейшему углубленному изучению английского языка и истории его происхождения.

Глава I. Теоретические основы формирования социокультурной компетенции

1.1. Социокультурная компетенция в контексте компетентностного подхода

Удовлетворение потребностей общества требует от будущего современного специалиста, прежде всего, высокой культуры, чёткой гражданской позиции, сформированной системы ценностей и убеждений. Успешная личность должна постоянно саморазвиваться, быть «открытой» к инновациям в образовании и иметь высокую профессиональную активность, а также владеть ключевыми компетенциями. Из этого следует, что образование должно формировать не только всесторонне развитую личность, но и, в первую очередь, компетентного специалиста. Именно поэтому формирование высококвалифицированного специалиста тесно связано с компетентностным подходом, который позволяет обучающемуся овладеть различными видами деятельности в полной мере.

Однако продуктивная реализация всех ключевых компетенций, в том числе и социокультурной, может быть осуществлена только в рамках компетентностного подхода, без которого современный образовательный процесс практически невозможен. Задача компетентностного подхода на современном этапе обучения предполагает, что обучающийся не просто осваивает конкретные знания и умения, а овладевает ими в комплексе. Чтобы выстроить верные методы обучения, которые будут способствовать развитию обучающихся, необходимо правильно определить структуру компетенций и их функции, которые должны выполняться ими в системе образования.

В основе компетентностного подхода лежат два базовых понятия:

- компетентность;
- компетенция.

Компетентностный подход складывается при учёте правильного применения всех компетенций в процессе образования. Понятие “компетентностный подход” получил своё распространение относительно недавно в результате многочисленных дискуссий, проводимых на тему проблем

и путей модернизации российского образования. Появление, развитие и дальнейшее обращение к термину “компетентностный подход” связано со стремлением наметить всевозможные пути развития как высшего, так и среднего образования, а также происходящими изменениями в обществе.

Актуализация компетентностного подхода является следствием целого ряда факторов: увеличения информационного потока, появления новых средств получения и обработки информации, переходом от индустриального к постиндустриальному обществу. Все эти факторы повышают уровень неопределённости окружающей среды, что влечёт за собой динамичность протекающих процессов.

Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов [36].

Компетентностный подход – это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализации [30, с.29].

Такой подход ориентирует систему образования на обеспечение качества подготовки в соответствии с потребностями современного общества, что согласуется не только с потребностью личности интегрироваться в общественную деятельность, но и потребностью самого общества использовать потенциал личности [30, с.31].

Безусловно, в педагогической теории имелись предпосылки для появления компетентностного подхода. Например, концепции, разработанные И.Я. Лернером, В.В. Краевским, В.С. Ледневым, делали акцент на освоение социального опыта, складывающегося из знаний, умений, навыков наряду с опытом эмоционально-ценностного отношения к творческой личности [19, с.120].

Несмотря на то что процесс изучения и актуализации компетентностного подхода проходил и в России, европейские университеты и европейская

система образования в целом была несоизмерима с российским образованием. Та же ситуация прослеживалась и в Америке, вследствие чего 19 июня 1999 года появляется Болонская декларация, названная по месту проведения конгресса. Возникновение и разработка Болонской конвенции обуславливается повышением конкурентоспособности европейских образовательных учреждений в сравнении с университетами США. В 2003 Россия присоединяется к Болонской декларации в целях повышения уровня высшего образования.

Стоит отметить, что идею вступления России в Болонский процесс можно назвать вполне своевременной и прогрессивной. Фигурирование России в Болонской декларации даёт возможность российским вузам повысить свою конкурентоспособность и вывести российское образование на новый уровень, снимая своего рода «настороженность» со стороны других европейских стран и их учебных заведений. Решение о вступлении в Болонский процесс решает вопросы, связанные с повышением уровня профессионализма специалистов. Данный ряд вопросов и другие требования касательно модернизации систем как высшего, так и среднего образования в России должен повлечь за собой повышение качества образования в целом [28, с.48].

В Болонском процессе компетентностный подход определяется следующим образом:

- компетенции интерпретируются как единый (согласованный) язык для описания профессиональных профилей;
- язык компетенций является наиболее адекватным для описания результатов образования;
- ориентация стандартов, учебных планов на результаты образования делают квалификации сравнимыми и прозрачными во всём европейском пространстве [30, с.35].

Правильная реализация компетентностного подхода позволит использовать в учебном процессе разнообразные активные и интерактивные формы проведения занятий (под такими формами понимают интерактивные

занятия, ролевые или деловые игры, повышающие мотивацию обучающихся к изучению конкретного предмета). Однако стоит отметить, что внедрение таких новых технологий применимо не только к высшему образованию в России, но также и к среднему. Это означает, что теория компетентного подхода и новые формы работы с обучающимися должны применяться не только на конкретной, но и на всех стадиях обучения.

Разумеется, каждый предмет требует индивидуального подхода учителя, и какими бы строгими ни были государственные образовательные стандарты в РФ, личность учителя имеет огромное значение; его собственный интерес к предмету, желание передать знания своим обучающимся и т.д. позволит создать хорошую базу для построения личности, компетентной в дальнейшей деятельности. Тем не менее, преподавание иностранного языка в школе характеризуется довольно большим количеством особенностей.

Современный мир и общество проходят стремительное развитие во всех сферах жизни, поэтому их развитие практически невозможно без диалога представителей различных культур. Одной из ярких характеристик XXI века является молниеносный прогресс технологического общества, однако он не будет в полной мере успешным, если социальная, культурная и экономическая сферы жизни не будут претерпевать никаких изменений.

Для того чтобы жить в таком стремительно меняющемся обществе, человеку просто необходимо уметь вести диалог с представителями других культур, то есть осуществлять межкультурную коммуникацию. Конечно, не только развитие новейших технологий способствует продуктивному диалогу, но ещё и мультикультурность.

Из этого следует, что вопрос потребности в межкультурной коммуникации даже в рамках одной страны наиболее остро возникает во второй половине XX века. И если диалог между представителями разных культур в одной стране можно осуществить продуктивно, то межкультурная коммуникация в международном масштабе не может пройти идеально именно в силу культурных особенностей.

Именно поэтому овладение компетенциями социокультурного общения способно создать тесную связь между поколениями. Каждое новое поколение выстраивает своё социокультурное пространство, в котором человек идентифицирует себя как личность, как социальный субъект, как профессионал. Говоря о профессиональном образовании, в особенности о специалистах гуманитарного профиля, стоит отметить, что социокультурное пространство, межкультурные коммуникации имеют ещё большее значение, ведь именно совокупность профессиональных знаний, умений и навыков, ценностей, а также норм лежит в основе профессиональной культуры будущего специалиста.

Содержание педагогического образования состоит не только в формировании и развитии, но и в трансформации педагогических традиций, передающих жизненный опыт одного поколения другому. Вместе с этим будущим поколениям также передаются социокультурные фрагменты, позволяющие представить жизнь в наиболее полной мере. Развитие социокультурного общества практически невозможно без анализа историко-педагогического наследия.

Не обращаясь к культуре страны изучаемого языка, его преподавание нельзя назвать полноценным. На протяжении нескольких веков ознакомление с реалиями, присущими определённой культуре, стояло наравне с обучением устной речи. Именно сочетание страноведения с изучением языка поможет увеличить мотивацию обучающихся, что позволяет им расширить свои знания о культуре, истории и традициях конкретной страны. При этом обучающиеся активно используют языковые средства во время занятий.

В области преподавания иностранных языков проблема формирования социокультурной компетенции (далее СКК) находит своё отражение во ФГОС. Федеральный государственный образовательный стандарт делает акцент на развитие социокультурной компетенции у обучающихся и ставит её формирование как основную цель обучения иностранным языкам. Более того, согласно ФГОС, СКК является частью коммуникативной компетенции совместно с речевой, языковой, компенсаторной и учебно-познавательной [23].

Кроме того, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту от 2014 года для среднего общего образования одной из целей обучения иностранным языкам в школе становится формирование коммуникативной компетенции обучающихся. В свою очередь, коммуникативная компетенция включает в себя лингвистическую, социолингвистическую, социальную, дискурсивную и социокультурную компетенции. А социокультурные знания и умения содержат в себе сведения о стране изучаемого языка, духовных ценностях и культурных традициях, особенностях национального менталитета [23].

Поэтому для достижения поставленной цели учитель должен одинаково развивать у обучающихся каждую из вышеперечисленных компетенций. Однако способность и готовность обучающихся осуществлять межкультурную коммуникацию с носителями иностранного языка не может быть полноценной только благодаря знанию лингвистических единиц и умению грамотно выстроить свою речь. Межкультурная коммуникация может считаться полноценной, если обучающийся также владеет исчерпывающими знаниями о быте и культуре страны изучаемого языка. Незнание культуры страны изучаемого языка может привести к тому, что в процессе общения собеседник не сможет объяснить речевые намерения человека или же контекст, в котором была употреблена та или иная конструкция, что повлечёт за собой лишь понятийное значения слов, но никак не психологический, социальный и культурный подтекст.

Существует несколько подходов к определению социокультурной компетенции.

В Федеральном государственном образовательном стандарте социокультурная компетенция определяется как «приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах» [23].

Появление в педагогике термина “социокультурная компетенция”, в большинстве случаев, связывают с деятельностью международной организации «Совет Европы по культурному сотрудничеству». При изучении документов этой организации педагогами было выявлено, что социокультурная компетенция является одной из составляющих коммуникативной компетенции; коммуникативная компетенция, в свою очередь, воспринимается как способность адекватно действовать и реагировать в различных жизненных ситуациях, поддерживать и организовывать социальные контакты с помощью иностранного языка.

А.В. Хуторской определяет социокультурную компетенцию как одну из важнейших составляющих коммуникативной компетенции. Он рассматривает социокультурную компетенцию как способность адекватно реагировать и взаимодействовать в повседневных ситуациях, а также устанавливать и поддерживать социальные контакты с помощью иностранного языка [32, с.2].

Похожая трактовка представлена в работах В.В. Сафоновой, Г.В. Елизаровой, Г.А. Воробьёва, которые также придерживались мнения, что социокультурная компетенция является значимой частью компетенции коммуникативной. По их мнению, СКК формируется в процессе формальной и неформальной языковой подготовки к межкультурному общению, представляя собой совокупность конкретных знаний, умений, качеств и способностей [26, с. 15]; [29, с. 3]; [10, с. 25].

Существует ещё несколько трактовок социокультурной компетенции. Например, некоторые учёные (П.В. Сысоева, Г.В.Елизарова и т.д.) под СКК понимают совокупность ЗУН, которые были сформированы, или только формируются в процессе формальной или неформальной языковой подготовки к межкультурному общению [20, с.139].

Социокультурная компетенция, по определению Э.Г. Азимова и А.Н. Щукина – это «совокупность знаний о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка и способность пользоваться такими знаниями в процессе общения, следуя

обычаям, правилам поведения, нормам этикета, социальным условиям и стереотипам поведения носителей языка» [1, с. 275].

С нашей точки зрения, эта дефиниция является наиболее точной. Если принимать во внимание тот факт, что СКК является важной частью коммуникативной компетенции, то её реализацию можно будет осуществить в полной мере, зная культуру, быт и обычаи страны изучаемого языка. Тогда межкультурную коммуникацию можно будет назвать вполне успешной.

Содержание социокультурной компетенции может быть представлено в виде четырёх составляющих:

1. Социокультурные знания (сведения о стране изучаемого языка, особенностях национального менталитета, духовных и культурных традициях);
2. Опыт общения (выбор подходящего стиля общения в зависимости от ситуации, а также верная трактовка явлений иноязычной культуры);
3. Способность разрешать социокультурные конфликты при общении, что является личностным отношением к фактам иноязычной культуры;
4. Владение способами применения языка (правильное употребление языковых единиц в сферах межкультурного общения и восприимчивость к сходству и различиям между родными и иноязычными социокультурными явлениями) [20, с. 138].

Наличие способностей к межкультурному общению, во многом, зависит от качеств личности обучающегося. К таким качествам, чаще всего, относят терпимость, открытость, готовность к общению. Говоря об открытости, следует уточнить, что под этим понятием подразумевается свобода от предубеждения к представителям иной культуры; терпимость предполагает толерантное отношение к проявлениям «чуждого» в других языках и культурах; готовность к общению выражается в открытости обучающегося вести межкультурный диалог с представителями иных культур.

Отсутствие или недостаточная сформированность социокультурной компетенции может повлечь за собой дискommunikацию, т.е. нарушение хода иноязычного общения. Формирование социокультурной компетенции

предполагает социокультурную адаптацию, интеграцию личности в новую культуру [26, с.134]; [29, с.15].

На этапе предпрофильной и профильной подготовки для успешного развития социокультурной компетенции учитель должен создавать модель культуры того или иного народа, используя в качестве основных средств произведения иноязычной культуры её артефакты.

Разумеется, исторические изменения в стране, особенности культуры, различия традиций и обычаев могут оказаться камнем преткновения во время общения представителей разных культур и национальностей. В этом случае сложность будет заключаться не в различии каких-либо реалий, а в отношении к ним представителей разных культур. Это объясняется тем, что данные предметы и явления существуют и развиваются в разных мирах.

1.2. Способы формирования социокультурной компетенции

Социокультурная компетенция является явлением комплексным, включающим в себя набор компонентов, которые относятся к различным категориям:

1. Лингвострановедческий компонент — под этим компонентом понимаются лексические единицы с социально-культурной семантикой, а также умением точно применять их в межкультурной коммуникации.

В рамках страноведческого подхода социокультурная компетенция может быть сформирована посредством изучения лингвострановедения. Лингвострановедение является одной из основополагающих дисциплин в освоении иноязычной культуры и её феноменов. Данный предмет считается одним из наиболее популярных способов формирования социокультурной компетенции. Одной из характерных и важных черт лингвострановедения является то, что географические и языковые особенности страны изучаются посредством самого языка, из этого следует, что лингвострановедение является исключительно лингвистической дисциплиной. Лингвострановедение является «аспектом методики преподавания иностранных языков, в котором

исследуются приёмы ознакомления изучающих язык с новой для них культурой» [8, с.24].

Основной задачей преподавателя иностранного языка на всех уровнях является не только обучение языковым единицам, но и умение общаться на межкультурном уровне. В этом случае лингвострановедение в преподавании иностранного языка формирует навыки аналитического подхода к социальной природе языка.

Особенность лингвострановедения состоит в том, что вся информация, преподаваемая учителем, преподносится ровно в том виде, в каком её получают носители языка. В связи с этим все усвоенные речевые действия, связанные со страноведческим характером, реализуются при помощи лингвострановедческого подхода в методике преподавания иностранного языка. Кроме того, речь обучающихся должна быть грамотной как в плане выражения, так и в плане содержания.

Уроки лингвострановедения обеспечат обучающихся самыми необходимыми знаниями о политическом устройстве изучаемой страны; к примеру, при изучении Великобритании обучающиеся исследуют её географическое положение, общественно-государственное устройство и т.д. На данном этапе в силу вступает социокультурный компонент, имеющий огромное значение и потенциал для осуществления межкультурной коммуникации.

Ещё одним компонентом в формировании социокультурной компетенции является национально-региональный. Многие методисты относят этот компонент к лингвострановедению, но некоторые выделяют его отдельно. И если лингвострановедение изучает особенности всей страны, то национально-региональный компонент глубже рассматривает языковые и культурные особенности внутри страны изучаемого языка. Обучающиеся исследуют фонетические и грамматические различия языка внутри Великобритании, изучают символику стран и регионов, сопоставляя информацию на уровне родной страны и страны изучаемого языка.

2. Социолингвистический компонент — сюда методисты относят языковые особенности социальных слоёв, общественных групп, поколений и т.д. Данный компонент делает акцент на фоновые знания и различные культурные реалии.

Социолингвистический компонент может быть активизирован с помощью разнообразных ролевых коммуникативных игр, способствующих созданию многочисленных ситуаций речевого общения. В данном случае учителю следует тщательно подходить к подбору речевого и языкового материала, обратив особое внимание на безэквивалентную лексику. Кроме того, в рамках выше упомянутого компонента преподавателю необходимо объяснить обучающимся правила лексико-фразеологической сочетаемости, сделав акцент на различные коннотации, которые отображают культуру, быт, традиции представителей иных культур.

3. Социально-психологический компонент — обучающимся необходимо овладеть национально-специфическими моделями поведения при помощи коммуникативной техники, стандартной для культуры страны изучаемого языка.

Наиболее ярко социально-психологический компонент прослеживается в коммуникативных ситуациях речевого этикета. Правила речевого этикета отображают социальные и культурные реалии, типичные для конкретного иноязычного общества, тем более, что в каждой лингвокультуре есть свои законы для ситуативного применения языковых единиц. Поэтому обучающиеся учатся целесообразно использовать всевозможные формулировки речевого этикета, что создаёт для них некий ориентир при осуществлении межкультурной коммуникации.

4. Культурологический компонент — данный компонент содержит в себе знание о традициях, обычаях, культурных различиях людей в стране изучаемого языка.

В рамках культурологического компонента социокультурная компетенция может быть сформирована при помощи изучения фольклора.

Фольклор в данном контексте рассматривается в виде пословиц и поговорок, отражающих социальный быт носителей языка. Кроме того, обучающиеся посредством пословиц и поговорок могут провести сопоставительный анализ быта своей страны с бытом страны изучаемого языка. Стоит отметить, что многие пословицы и поговорки имеют эквиваленты и в других языках, однако основная мысль передана разными средствами языка. Это связано с тем, что народная мудрость — это мудрость интернациональная. Поэтому изучение фольклора, поиск эквивалентов различных пословиц, поговорок, переводов изречений повышает мотивацию обучающихся к изучению и исследованию иностранного языка. При изучении фольклора учитель волен использовать различные формы организации работы: иллюстрация пословиц и поговорок своими собственными примерами, сопоставительный анализ конкретной пословицы в двух языках и способы их перевода и т.д. Знание фольклора существенно облегчает процесс осуществления межкультурной коммуникации, а также основывает базу для более глубокого изучения иностранного языка.

Однако одним из более эффективных способов в формировании социокультурной компетенции является изучение литературы стран изучаемого языка. Художественная литература англоязычных стран служит бесценным источником социокультурной информации. При изучении художественной литературы крайне важно обращаться к литературным источникам разных времён с целью проследить формирование и становление языка, а также выявить характерные черты литературы конкретной эпохи. Английская художественная литература по праву считается одной из наиболее разнообразных литератур, в которой можно увидеть отражение действительности практически во всех её проявлениях. Более того, литература описывает многочисленные компоненты национальной культуры. В рамках обучения художественной литературе англоговорящих стран обучающиеся получают обязательный минимум языковых знаний об эстетике, художественной культуре, искусстве, о жизни и творчестве выдающихся классических и современных деятелей искусства. [22, с.39].

Тем не менее, по мере повышения уровня изучения иностранного языка всё больше внимания следует уделять аутентичным текстам. Стоит отметить, что сам термин в методике появился относительно недавно, хотя в международном праве понятие “аутентичный текст” существует намного дольше. Аутентичный текст исходит из первоисточника, написанного на языке оригинала. К примеру, К.С. Кричевская даёт следующее определение: «под аутентичным текстом понимается текст, который специально не обработан. Такой текст отражает естественное языковое употребление» [16, с.15].

Использование аутентичных текстов при обучении иностранному языку способствует формированию коммуникативной, а впоследствии и социокультурной компетенции. Именно формирование коммуникативной компетенции является одной из важных целей при изучении иностранного языка. При этом оказываются задействованными все составляющие коммуникативной компетенции: лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, социальная и социокультурная. Кроме того, аутентичные тексты содержат в себе подлинные сведения о культуре, быте, обычаях представителей страны изучаемого языка.

Тем не менее, следует отметить, что работа с аутентичным текстом для формирования как коммуникативной, так и социокультурной компетенции должна проходить в несколько этапов; наличие аутентичного текста на уроках иностранного языка вовсе не означает, что при работе с ним у обучающихся не будет возникать проблем.

Традиционно выделяют 4 типа аутентичности:

- аутентичность текстов;
- аутентичность восприятия этих текстов;
- аутентичность учебных заданий;
- аутентичность социальной ситуации на занятии.

К примеру, на начальном этапе обучения от использования аутентичных текстов следует отказаться в силу разнообразной лексики, фоновых различий, грамматических конструкций, которыми обучающиеся ещё не владеют. Эта

ситуация может быть решена с помощью адаптаций аутентичных текстов в зависимости от уровня владения языком. Однако для лучшего восприятия аутентичных текстов или их адаптаций учителю необходимо правильно оформить текст, создав впечатление его подлинности. Это могут быть тексты, оформленные в виде газетной статьи, объявления, письма и т.д.

Одной из проблем, с которой сталкиваются учителя — это проблема аутентичности учебных заданий. Связано это с отсутствием чёткого и однозначного понимания того, какие задания можно считать аутентичными. Некоторые методисты в таких случаях советуют разделять задания на «предкоммуникативные» и «коммуникативные». На предкоммуникативном этапе предложенные задания не являются аутентичными, они лишь подготавливают обучающихся к дальнейшей работе с аутентичным текстом и заданиями.

Аутентичность социальной ситуации на занятии связана с таким понятием как “учебная аутентичность”. Учебная аутентичность подразумевает проигрывание на занятии воображаемой ситуации. Кроме того, на заданной учебной ситуации происходит диалог преподавателя и обучающегося, при этом большого значения не будет иметь сам контекст, его условность только обеспечивает начало процесса коммуникации.

Как показывает практика, обучение чтению тесно связано с навыками устной речи. Вместо упражнений, которые ориентируются на проверку понимания прочитанного текста, обучающимся предлагают выполнить перевод текста, после чего происходит вопросно-ответная работа. Чтение необходимо рассматривать как самостоятельный вид деятельности, где достаточное место должно занимать чтение «про себя» с целью изучения основной информации.

Разумеется, самым эффективным и быстрым способом овладения социокультурной компетенции является пребывание в стране изучаемого языка. Однако учитель имеет возможность выстроить образовательный процесс таким образом, что обучающиеся получают намного больше информации о жизни в стране изучаемого языка, не пребывая за границей.

Потребность в изучении выше упомянутых единиц остро ощущается при коммуникации с представителями различных культур в ситуациях, когда ими может быть упомянута какая-либо реалья, нетипичная для представителя другой культуры. И только изучение социокультурной компетенции позволит обучающемуся свободнее себя чувствовать в подобных ситуациях.

Для того чтобы национально-культурный компонент как следует «обосновался» в умах обучающихся, нужно выявить наиболее эффективные и продуктивные средства для его дальнейшего усвоения. В настоящий момент, в современной педагогике выделяют 3 типа лексических единиц, способных передать семантику, конкретную для той или иной культуры; кроме того, ниже представленные лексические единицы являются национально- и культурно-маркированными:

1. Фоновая лексика — это та лексика, которая обозначает одни и те же предметы, явления, феномены и т.д., известные в различных языках и культурах, однако использующиеся лексические единицы функционируют в языке по-разному;

2. Коннотативная лексика — под коннотативной лексикой понимают слова, схожие денотативно, но отличающиеся по оттенкам значения. Эти отличия связаны, прежде всего, с культурным и историческим развитием стран;

3. Реалии — это те явления, предметы или феномены, характерные для одной конкретной страны, но совершенно неприсущие другой [18, с.131].

Для формирования социокультурной компетенции необходимо активно использовать личностный смысловой опыт, в то же время сама социокультурная компетенция формируется на основе механизмов смыслообразования. Чтобы овладеть социокультурной компетенцией следует поэтапно осваивать, исследовать, анализировать социокультурную информацию с целью превращения её в личностный опыт. Для этого следует пройти несколько этапов:

1. Восприятие информации (актуализация субъективного опыта);

2. Понимание информации (соединения сознания и социокультурного опыта);
3. Оценивание, сопоставление со своим опытом (интерпретация, выработка личностно- ценностной позиции);
4. Вложение освоенного опыта в продуктивные формы своей деятельности (реализация ценностно-смысловой позиции в творческой деятельности) [33, с.6].

Одним из основополагающих факторов в формировании социокультурной компетенции является активное использование новых технологий обучения. Чтобы расширить предметное содержание педагогу стоит организовывать различного рода проекты, проводить обучение в сотрудничестве и игровой форме, применять технологию критического мышления; на каждом уроке учитель должен повышать интерес обучающихся к иностранному языку, иноязычному общению и культуре, расширять их кругозор, формируя чёткое восприятие мира. Поэтому информационно-коммуникационный подход является одним из актуальных способов формирования социокультурной компетенции.

Проектную методику, благодаря которой осуществляется информационно-коммуникационный подход, активно используют педагоги в рамках формирования социокультурной компетенции. В свою очередь, она является довольно продуктивной, так как создаёт почву для личностного роста обучающихся, раскрывая их творческий потенциал и развивая познавательные процессы. Алгоритм работы по технологиям проектов является процессом многоступенчатым: сначала обучающиеся выдвигают гипотезу, впоследствии создавая проблемную ситуацию, далее идёт процесс анализа поставленной проблемы и её дальнейшее осмысление и конкретизация. После выполнения предыдущих этапов обучающиеся должны реализовать и презентовать выбранный ими проект. Если каждая из этих ступеней была выполнена чётко, проект может считаться успешно реализованным. Более того, проектная методика является личностно-ориентированным видом деятельности,

обеспечивающим благоприятные условия как для самовыражения, так и для самопознания и самоутверждения. Практическая направленность и продуктивность обучения повышается в условиях проектной деятельности. Практически любая проектная деятельность при изучении иностранного языка носит социокультурный и культуроведческий оттенок. В процессе выполнения проектных работ обучающиеся обобщают найденный материал, исследуя и систематизируя его; они активно используют не только многочисленные печатные источники, но и сеть Интернет. Кроме того, учителю следует предоставить на выбор список тем для осуществления проектной деятельности, при этом соблюдая социокультурную направленность проектов и обращая внимание на разносторонний спектр интересов обучающихся.

Формирование социокультурной компетенции в школе должно происходить совместно с технологией обучения в сотрудничестве, что помогает создать условия для активного совместного сотрудничества. Стоит отметить, что интерактивное взаимодействие также позволяет обучаемым при работе как в парах, так и в группах практически использовать язык в различных учебных ситуациях, моделирующих реальную действительность. Технология обучения в сотрудничестве развивает у обучающихся потребность постоянно совершенствовать свои языковые навыки и творческие способности. Ролевое общение повышает успешное взаимодействие обучающихся в разработке учебных проектов. Кроме того, одним из продуктивных методов называют метод сравнения, предоставляющий возможность сопоставить факты родной культуры и культуры изучаемого языка, проводя параллель сравнения традиций, манер и т.д. Сопоставление и анализ традиций разных культур наиболее чётко можно проследить как раз в ситуациях речевого общения.

Для того чтобы диалог состоялся и как форма общения, и как соприкосновение представителей разных культур, необходимо строго соблюдать алгоритм построения диалога. Как правило, обучающиеся знают и чётко выполняют все правила:

1. Установить контакт с собеседником, запросить или же дать необходимую информацию для решения поставленной коммуникативной задачи;
2. Начать, поддержать и закончить диалог;
3. Сформировать и впоследствии выразить своё личное мнение к обсуждаемой проблеме или вопросу;
4. Чётко ориентироваться в фактах иноязычной культуры, уметь дать оценку представленных во время диалога фактов, реалий и событий;
5. Проявлять чувства такта и толерантности, адекватно интерпретируя речь своего собеседника [11, с.54].

Для развития и формирования социокультурной компетенции наиболее благоприятными формами уроков являются уроки, имитирующие какие-либо занятия или виды работ: урок-экскурсия, урок-конкурс, ролевая игра и т.д.

Ещё одним способом формирования социокультурной компетенции на уроках английского языка является использование песенного материала. Использование песен допустимо на всех этапах обучения иностранному языку. К песенному материалу можно обращаться не только для развития аудитивных, произносительных навыков и т.д., но и для ознакомления с элементами культуры страны изучаемого языка. Стоит отметить, что учитель должен подбирать песни, соответствуя возрасту обучающихся и тематике урока. Более того, выбор песни должен соответствовать уровню владения языком, некоторая корреляция с учебными программами. Если выше упомянутые условия соблюдены, то такой способ может оказаться вполне продуктивным и интересным. Однако учителю не следует постоянно обращаться к песенному материалу — это лишь дополнительный способ формирования социокультурной компетенции. Тем не менее, на основании песен учителем могут быть разработаны специальные упражнения, которые закрепляли бы ранее изученный материал.

Говоря о методах формирования социокультурной компетенции, методисты выделяют следующие:

— сравнительно-сопоставительный метод — данный метод включает различного рода дискуссии, тематика которых должна быть неизменно связано с культурой и историей страны изучаемого языка;

— метод “критических инцидентов” — целью упомянутого метода является выявление различий в вербальном и невербальном общении (обучающимся предлагается описание инцидента в общении, в результате которого взаимодействие представителей различных культур затруднено по причине культурных различий и недопонимания ситуации одним из партнёров);

— метод “культурных капсул” — этот метод акцентирует своё внимание на конкретном различии между Англией и Россией (например, покупки в магазинах, обращение к врачу и т.д.);

— метод “аудио-мотора” — данный метод можно ярко охарактеризовать на примере игры “Simon says”, когда ведущий, он же Саймон, даёт участникам различные задания, которые они должны выполнить все вместе: поднять руку, запеть песню [42].

Каждый из способов формирования социокультурной компетенции связан с другим, и преподавателю необходимо сделать эти связи крайне крепкими и в то же время чёткими, для того чтобы обучающиеся ясно осознавали, зачем и для чего они выполняют те или иные задания и в целом понимали важность формирования социокультурной компетенции.

Выводы по Главе I

Таким образом, особую актуальность и важность обучения в общеобразовательной школе приобретает проблема формирования социокультурной компетенции обучающихся. Являясь частью коммуникативной компетенции, владение социокультурной компетенцией позволяет адекватно реагировать и взаимодействовать в повседневных ситуациях, устанавливая и поддерживая социальные контакты с помощью иностранного языка.

Формирование социокультурной компетенции является процессом многоступенчатым, проходящим в 4 этапа (восприятие информации; понимание информации; оценивание, сопоставление со своим опытом; вложение освоенного опыта в продуктивные формы своей деятельности) и подразумевающий использование следующих методов (сравнительно-сопоставительного; метода «критических инцидентов»; метода «культурных капсул»; метода «аудио-мотора»). Наиболее эффективными способами процесса формирования социокультурной компетенции у обучающихся является урок в различных формах (урок-экскурсия, урок-конкурс, ролевая игра и т.д.), изучение аутентичной литературы и текстов, а также пребывание в стране изучаемого языка.

Используя фактор наличия проектной деятельности, обучающиеся смогут продемонстрировать те знания, умения и навыки, которыми они овладели за время прохождения как базовой учебной программы, так и программы элективного или учебного курса.

Привлечение и работа с многочисленными культуроведческими компонентами при обучении иностранному языку необходима для овладения социокультурной компетенцией в рамках коммуникативной, предоставляющей возможность обучающимся свободно общаться на иностранном языке с представителями иных культур.

Глава II. Формирование социокультурной компетенции посредством элективного курса «Культура и язык англосаксонской Британии»

2.1. Принципы и нормативная база для разработки элективных курсов в средней общеобразовательной школе

Существенным моментом в организации профильного обучения в школе является реализация учебных и элективных курсов. Однако не стоит путать понятие «учебный курс» с «элективным».

Учебный курс — это различные материалы, например, видео, научные статьи, лабораторные работы, многочисленные тесты и т.д., которые структурированы вместе и являются путём обучения технологии. Структура учебного курса, в этом случае, будет состоять из так называемых информационных модулей, включающих в себя главы, разделы, темы и подтемы. Количество тем, их название, общая тематика и информационное наполнение определяется самим автором учебного курса. В состав учебного модуля может входить произвольное число модулей, однако наиболее рекомендуемое — 12. Модуль может содержать информацию как в виде презентаций, так и в качестве аудиоматериалов, видео, различных ссылок на статьи и др.

Необходимым условием для модуля является наличие содержательной части и контрольно- измерительных материалов для самопроверки.

В современной педагогике существует три типа учебных курсов:

- нормативные;
- элективные;
- факультативные [41].

Нормативными курсами принято считать курсы обязательные. Каждый обучающийся обязан не только посещать эти курсы, но и отчитываться за успехи в их освоении. Инвариантная часть учебных планов состоит именно из таких учебных курсов, государственные образовательные стандарты разрабатываются как раз для таких курсов, усвоение которых является необходимым условием продолжения образования.

Элективный курс — (от лат. *electus* — избранный) — избирательный. Элективные курсы рассматривают как один из основополагающих элементов учебного плана, который дополняет содержания профиля, удовлетворяя разнообразные познавательные интересы школьников.

Такой вид курсов составляет компонент образовательного учреждения (школьный компонент) базисного учебного плана.

Отличие нормативных курсов от элективных состоит в том, что из набора элективных курсов обучающийся имеет право выбрать тот курс, который будет являться самым интересным или необходимым. Однако после выбора элективного курса он становится нормативным. Это значит, что обучающийся обязан посещать выбранный им элективный курс и отчитываться за успеваемость по нему. Такие курсы обычно предназначаются для профильной дифференциации обучения и обозначают некоторую специализацию обучающегося. Если образовательное учреждение предлагает элективные курсы, значит, выбор каких-то из этих курсов для него будет обязателен.

Факультативные курсы позволяют выстроить индивидуальную образовательную программу обучающегося. Обучающийся может выбрать один или несколько факультативных курсов, тем не менее, выбор факультативных курсов не является обязательным. Это говорит о том, что учащийся может не посещать ни одного из факультативных курсов. Как правило, по таким курсам нет никакой итоговой отчетности.

В информационном письме Министерства образования РФ № 14-51-277/13 от 13.11.2003, говорится: «Создание элективных курсов — важнейшая часть обеспечения введения профильного обучения. Поэтому их разработка и внедрение должно стать частью Региональных программ перехода к профильному обучению» [14].

Это свидетельствует о повышении интереса не только государства, но и регионов к элективным курсам как к ведущим «инструментам» предпрофильного и профильного обучения. Иными словами, количество элективных курсов в учебных заведениях должно быть исчерпывающим — это

предоставит обучающемуся возможность выбора конкретного курса или курсов в зависимости от своих потребностей.

Проведение элективного курса может осуществляться учителями конкретной школы или приглашёнными специалистами. Привлечение сторонних преподавателей, таким образом, повышает уровень элективного курса, что, в свою очередь, сказывается на его спросе: чем больше задействовано сторонних специалистов, тем больше интерес к тому или иному элективному курсу.

В соответствии с письмом Министерства Образования и Науки РФ от 4 марта 2010г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» использование программ элективных учебных курсов в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения предполагает обязательное проведение следующих процедур:

- обсуждение и согласование программ элективных курсов на школьных методических объединениях;
- внутреннее рецензирование.

Внутреннее рецензирование представляет собой оценку более опытных и квалифицированных учителей школы, степени новизны элективного курса для обучающихся, развивающий и мотивирующий потенциал программы, полноту содержания, здоровье сберегающие характеристики, систематичность изложенного материала и т.д.;

- рассмотрение программ элективного курса на методическом или педагогическом совете школы;
- утверждение программ элективных курсов директором школы;
- внешнее рецензирование (при условии, что программа элективного курса является авторской) [12].

При выполнении всех этих обязательных условий программа элективного курса может вступать в силу.

В настоящее время в общеобразовательных учреждениях различных регионов России активно используется большое количество многообразных

элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения, которые претендуют на звание авторских. На основе этого Министерство образования и науки РФ рекомендует:

- организовать экспертизу программ элективных курсов на муниципальном уровне или, при необходимости, на региональном;
- разработать и привести в действие банки данных программ, которые будут являться общедоступными.

Кроме того, чтобы ввести любой элективный курс в школе, его структура должна быть организована следующим образом:

- элективный курс может иметь любой объём: от 12-20 до 68-70 и более часов. Однако рекомендуемым объемом является нагрузка в 34-68 часов;
- пробные элективные курсы, которые проводятся в качестве предпрофильной подготовки, должны быть краткосрочными и длиться в течение одной четверти;
- ориентационные элективные курсы в рамках предпрофильной подготовки должны быть освоены в течение учебного года;
- элективные курсы профильного обучения могут продолжаться от одной четверти до двух лет;
- школа обязана предоставить обучающимся право выбора элективных курсов;
- набор на элективные курсы в школе должен осуществляться посредством анкетирования, результаты которого позволят учителям сформироваться группы для изучения элективных учебных предметов [23].

Разработка элективного курса носит долгий и многоступенчатый характер. Чтобы реализовать действительно информативный элективный курс, нужно учитывать множество факторов. Анализируя содержание будущего элективного курса, важно сделать чёткий анализ содержания учебного предмета в рамках выбранного профиля, а также проследить за тем, каким образом и в каком порядке будет расположен материал в курсе со всеми

темами и подтемами. Помимо всего прочего, разработчику элективного курса следует определить время, за которое будет пройден весь материал с учётом контроля. Учебный материал элективного курса должен характерно отличаться от материала базового или профильного курсов, т.к. элективный курс, в основе своей, подразумевает именно углубленное изучение конкретного материала по предмету. Федеральный образовательный государственный стандарт рекомендует учителям задействовать как можно больше различных форм учебной деятельности, стараясь расширять способы преподнесения материала. Кроме того, не стоит забывать и о вспомогательном фонде, который будет способствовать расширению изучаемого материала [23]. Проявление инициативы во время работы, а также достижение успеха в освоении материала являются обязательными условиями при разработке элективного курса. Более того, следует определить критерии, с помощью которых и учитель, и обучаемый смогут оценить успешность/ неуспешность прохождения курса, что впоследствии поможет составить отчёт о проделанной деятельности разработчику элективного курса.

Список элективных курсов предлагается школьникам в начале учебного года. По своей сути они дополняют содержание той или иной дисциплины, являющейся профильной в конкретном учебном заведении. Элективные курсы направлены на актуализацию или индивидуализацию процесса образования. Такие занятия охватывают более глубокий уровень знаний, которые не даются в стандартной программе.

Программа элективного курса в независимости от того, является ли она частью предпрофильной и профильной практики, ставит следующие цели:

- расширение, углубление знаний;
- выработка специфических умений и навыков;
- ознакомление с новыми областями науки в рамках выбранного профиля;
- развитие любознательности как основы познавательной активности;
- формирование творческого воображения;

— развитие ключевых компетенций.

В современной методике принято выделять 2 основные группы элективных курсов: курсы предметной подготовки и курсы универсальной подготовки.

I. Курсы предметной подготовки — под курсами предметной подготовки подразумеваются те элективные курсы, которые расширяют и углубляют знания по предметам, входящим в базовый или профильный компонент учебного плана. Помимо всего прочего, элективные курсы предметной подготовки (как базово-предметные, так и профильно-предметные) можно отнести к трём различным группам, отвечающим признаку тематического согласования учебного предмета и элективного курса.

1. Сквозные курсы повышенного уровня — такую группу курсов характеризует направленность на углубление того или иного учебного предмета. Согласование с конкретным предметом в данном случае может быть или тематическим, или временным. Если обучающийся выбирает элективный курс этой группы, он должен быть готов к изучению предмета на углубленном уровне; особенностью элективных курсов сквозного повышенного уровня состоит в том, что все его разделы будут изучаться более равномерно;

2. Компенсирующие (дискретно-тематические) курсы повышенного уровня — такие курсы ставят перед собой цель изучать на более глубоком уровне только отдельные разделы предмета, которые входят в базовый или профильный компонент;

3. Вариативные (тематико-дополняющие) курсы — последняя группа элективных курсов предметной подготовки изучает отдельные разделы учебного предмета также на углублённом уровне, однако данные разделы не являются частью обязательной программы по данному предмету [37].

II. Курсы универсальной подготовки — это элективные курсы, которые удовлетворяют познавательные интересы обучающегося в областях деятельности человека. Интересы обучаемого в данном случае выходят далеко за рамки выбранного профиля. Традиционно выделяют межпредметные и

надпредметные элективные курсы, основываясь на признаке формирования содержательного компонента. Межпредметные элективные курсы изучают те учебные предметы, которые входят в учебный план профиля. Надпредметные элективные курсы наоборот интегрируют содержание тех учебных предметов, не входящих в учебный план. Помимо всего прочего, элективные курсы универсальной подготовки можно разделить по признаку «ведущей деятельности» — учебно-познавательные и практико-ориентированные.

В состав учебно-познавательных курсов входят:

- мировоззренческие элективные курсы, посвящённые изучению методов познания природы;
- культурно-исторические элективные курсы, изучающие аспекты истории как входящие, так и не входящие в учебный план школы;
- экспериментальные элективные курсы, посвящённые изучению методов решения задач, составлению и решению задач на основе эксперимента.

Практико-ориентированные элективные курсы разделяют на прикладные и предпрофессиональные курсы. Целью прикладных элективных курсов является знакомство обучающихся с методами, способами и путями практического применения полученных знаний, а также повышение интереса обучающихся к современной технике и производству. Предпрофессиональные курсы развивают и повышают будущую конкурентоспособность обучаемых на рынке труда, повышая их образовательные результаты [37].

И хотя элективные курсы отличаются во многом друг от друга и по содержанию, и по целям, они неизменно должны отвечать запросам обучающихся.

Ещё одной характерной чертой элективного курса является то, что для него не существует образовательных стандартов. Особенности элективного курса является его вариативность и нестандартизированность. Вариативность элективного курса заключается в том, что ученик 9 класса в рамках предпрофильной подготовки должен попробовать свои «силы» в освоении разных курсов. Выбор элективного курса или курсов зависит от выбранного

ранее профиля или наоборот, выбор элективного курса позволит ученику сориентироваться более конкретно в сфере своих интересов. Элективные курсы должны быть содержательны, причем содержание каждого курса не должно зависеть от общего количества всех предложенных элективных курсов. Предпрофильная подготовка будет еще более эффективна, если каждый курс будет отличаться друг от друга содержательным наполнением, различными технологиями его проведения или формой организации. Однако стоит отметить, что любой элективный курс должен быть краткосрочным с целью позволить обучающемуся проверить свои силы в освоении разных курсов.

Однако совсем иная ситуация складывается в 10-11 классах. Элективные курсы в старшем звене должны быть более систематичными (один или два раза в неделю), а также более долгосрочными (не менее 36 часов). На данном этапе любой элективный курс ставит совсем иные цели в отличие от предпрофильной подготовки в 9 классе. Данные особенности объясняются тем, что в старшей школе большая часть обучающихся уже определилась с профилем подготовки. Поэтому элективные курсы в 10-11 классах не только знакомят с новыми областями науки в рамках выбранного профиля, но еще и углубляют, расширяют и систематизируют ранее полученные знания, вырабатывая специфические умения и навыки.

На данный момент существует несколько видов элективных курсов:

- предметные;
- интегративные (межпредметные);
- курсы, не входящие в базисный учебный план.

Стоит отметить, что интегративные (межпредметные) курсы не входят в базисный учебный план. Задача предметных элективных курсов состоит в том, чтобы расширить и вместе с тем углубить знания по тем предметам, которые являются составной частью базисного учебного плана школы. Межпредметные элективные курсы ставят перед собой задачу интегрировать знания обучающихся о природе и обществе. Элективные курсы, не входящие в базисный учебный план, наоборот, направлены на искусствоведческие,

психологические, социальные или культурологические проблемы, дающие обучающимся более широкий спектр применения в обществе всевозможных направлений своих полученных знаний, умений и навыков.

В настоящее время практика применения элективных курсов не только в среднем, но и в старшем звене становится всё более популярной. Тем не менее, каждый элективный курс должен отвечать определённым требованиям:

- многообразие направлений;
- кратковременность (во время предпрофильной подготовки);
- оригинальность названия и содержания;
- нестандартизированность курса;
- при завершении прохождения элективного курса должна быть написана работа или проект, а также подготовлено творческое задание, подтверждающее успешное овладение информацией, полученной во время элективного курса;
- в некоторых случаях проект в каком-либо из элективных курсов может выполнять и сам педагог [41].

Успешность элективного курса заключается в том, что содержание его программы актуально в современном мире и соответствует поставленным целям и задачам, имея логическое построение. Кроме того, чтобы считать элективный курс успешным, его мотивационный потенциал должен быть на достаточно высоком уровне.

Любой элективный курс должен выполнять следующие задачи:

- способствовать самоопределению обучающегося и/или выбору дальнейшей профессиональной деятельности;
- создавать положительную мотивацию обучения на планируемом профиле;
- познакомить обучающихся с ведущими для данного профиля видами деятельности;
- активизировать познавательную деятельность школьников;

— повысить информационную и коммуникативную компетентность обучающихся [43].

Только при появлении возможности осознанного выбора обучающимися необходимого набора элективных курсов можно будет говорить об их результативности. Чтобы обосновать свой выбор, обучающимся должны быть предоставлены определённые условия. В основе этих условий лежит чётко осознание обучающимися, какая сфера интересов привлекает их больше всего, и связаны ли с этой сферой деятельности его дальнейшие планы. Во-вторых, обучающиеся должны иметь возможность заранее познакомиться с содержанием предложенных элективных курсов, изучив их краткие аннотации в виде учебно-методических комплектов. Более того, учителю следует провести краткую презентацию элективного курса для полного понимания его содержания.

Кроме независимости элективных курсов от образовательных стандартов, ещё одной их особенностью является вариативность. Вариативность элективных курсов заключается в предоставлении каждому обучаемому свободного выбора любого элективного курса, что будет способствовать более чёткому и быстрому самоопределению старшеклассника. Тем не менее, каждый элективный курс в той или иной степени реализуется за счёт школьного компонента учебного плана, нося авторский характер.

Для того чтобы разработать и успешно применить на практике элективный курс, необходимо изучить несколько подходов к его разработке.

1. Фундаментальный подход к разработке элективного курса. Смысл упомянутого подхода состоит в переходе от фундаментальных законов и теорий к частным закономерностям. Данный переход означает углубленное изучение предмета, которое ориентировано больше на одарённых детей в заданной предметной области. Более того, более глубокое изучение материала подразумевает тесную связь с предметами школьной программы. Однако фундаментальный подход к разработке элективного курса целесообразно

применять для старшего звена, так как такие элективные курсы больше связаны с профильными предметами старшей школы.

2. Методологический подход делает акцент на развитии исследовательских способностей, применение методов научного познания и т.д. Такие элективные курсы охватывают большой объём информации, основываясь на историко-научном материале. При применении методологического подхода учителю необходимо организовывать как можно больше практических занятий, чаще организовывать проектную деятельность и т.д.

3. Универсальный подход подразумевает концентрацию материала вокруг конкретной проблемы, которую можно рассмотреть через призму межпредметных связей. При применении универсального подхода наиболее продуктивной станет технология рефлексивного обучения или же критического мышления. В таком случае учителю будет необходимо каждый раз создавать проблемные ситуации, связанные с конкретной проблемой, для того чтобы активизировать обучающихся в рамках элективного курса и вывести с ними новые гипотезы решения конкретных как практических, так и теоретических проблем;

4. Прагматичный подход сконцентрирован на использовании в дальнейшей жизни всех приобретённых знаний, умений и навыков, которые основывают базовый культурный уровень развития обучающихся. Для прагматичного подхода наиболее предпочтительными являются практические занятия, практика в конкретной профессиональной области, игровые ситуации, имитирующие действительность, в которой обучающиеся смогут применить свои знания;

5. Деятельно-ценностный подход. Для данного подхода отличительной чертой является ознакомление с новыми способами деятельности, которые упрощают освоение конкретного профиля. В рамках деятельно-ценностного подхода методисты видят четкую взаимосвязь между рациональным отбором способов деятельности и форм организации учебного процесса и способностями и склонностями обучаемых конкретного профиля;

6. Компетентностный подход, на данный момент, является наиболее частым подходом в организации и реализации элективных курсов, так как имеет большое количество сторонников. Однако для того чтобы применить вышеупомянутый подход, необходимо соблюсти следующий алгоритм:

- выявить наиболее актуальные проблемы обучающихся, отталкиваясь от их возраста и интересов;

- определить пути решения конкретных проблем, параллельно обдумывая ряд компетенций, необходимых для их разрешения;

- важным моментов в реализации компетентностного подхода в рамках реализации элективного курса является отбор необходимого содержания программы, а также разработка методов обучения и оценивания [33, с.5].

Анализируя вышеизложенное, можно прийти к выводу, что элективный курс, как самостоятельная учебная единица, выполняет ряд функций:

- учебное заведение, в котором практикуется тот или иной элективный курс, содержащий углубленные знания по профильной дисциплине, становится специализированным;

- курс, направленный на закрепление и развитие базисной образовательной программы, даёт обучающемуся возможность дополнительной подготовки, что впоследствии повышает его конкурентоспособность при сдаче ЕГЭ или при поступлении в ВУЗ.

- элективный курс предоставляет возможность обучаемому самосовершенствоваться не только в одной сфере, в которой он получает углубленные знания, но ещё и совершенствоваться в другой дисциплине.

Тем не менее, элективный курс не может быть применён на практике, если он не отвечает следующим требованиям, установленным ФГОС:

1. Актуальность целей и содержания программы элективных курсов должна быть рассмотрена с точки зрения современного мира;

2. Имеющийся кадровый потенциал школы и других ресурсов обязан создавать реалистичную обстановку во время прохождения программы элективного курса;
3. Полный учёт возрастных, психологических особенностей обучающихся, а также мотивирующий и развивающий потенциал;
4. Рекомендуемый объем — 34-35 часов;
5. Логичность построения и содержания образовательной программы, являющейся основой элективного курса;
6. Дидактическая обоснованность выбранных форм, методов обучения во время изучения программы элективного курса, а также ориентация на здоровье сберегающие характеристики;
7. Наличие итоговой отчётности (реализация проекта, заключительное творческое сочинение, составление собственной программы и т.д.); наличие адекватной системы оценивания обучающихся [12].

Говоря об адекватной системе оценивания, следует отметить, что государственная аттестация по программе элективного курса не проводится, поэтому его разработчику необходимо придумать систему оценивания, которая отличалась бы от стандартной пятибалльной. Оценка обучающихся может происходить посредством накопления портфолио, в форме «зачтено/не зачтено», накопительной системы оценки. Тем не менее, следует учитывать тот факт, что обучающийся выбирает элективный курс самостоятельно, исходя из своих желаний и предпочтений, поэтому адекватная система оценивания и успешное освоение программы элективного курса позволит ему повысить свою личную мотивацию и ощутить себя успешным.

Помимо всего выше упомянутого, следует отметить, что разработки учебной программы элективного курса необходим некий алгоритм:

- определение общих целей подготовки, в независимости от того, является ли эта подготовка предпрофильной или профильной;
- разработка знаний, умений, навыков, которыми обучающиеся должны овладеть во время прохождения программы элективного курса;

- определение последовательности изучения учебного материала на основе поставленных целей и задач;
- группировка учебного материала по темам, разделам, параграфам и т.д.;
- определение методов раскрытия учебного материала;
- определение времени, которое понадобится на прохождение тем, выполнение практических заданий, а также изучение всего учебного материала;
- разработка учебно-тематического плана изучения материала.

К программам элективных курсов предъявляются следующие требования:

1. По соответствию положения концепции профильного и предпрофильного обучения. В соответствии с упомянутым требованием программа позволит обучающемуся адекватно оценить свои потребности и имеющийся уровень знаний при выборе профиля обучения в старшей школе.

2. По степени новизны для обучающихся. Особенностью этого требования является то, что программа элективного курса включает новые знания и аспекты предмета, которые не содержатся в базовой программе, что позволит освоить больший объём информации в рамках заданной темы курса.

3. По мотивирующему потенциалу программы. Любая учебная программа как элективного, так и учебного курса должна содержать знания, развивающие у обучающихся познавательный интерес к изучаемому предмету, более того, повышающие их мотивацию. Мотивирующий потенциал программы в идеале должен стать для школьников отправной точкой для определения профиля обучения как в старшей школе, так и после её окончания.

4. По полноте содержания. Чтобы все определённые цели обучения были достигнуты в полной мере, элективный курс должен содержать в себе максимальный объём знания, который возможно дать в рамках реализации курса.

5. По научности содержания. Практический аспект при овладении материалом элективного курса имеет основополагающее значение, так как в

него включены прогрессивные научные знания, которые будут полезны в практической деятельности обучающихся.

6. По инвариантности и обобщенности содержания. Инвариантность содержания определяется возможностью применить материал для различных групп и категорий школьников. Данная инвариантность достигается обобщённостью включённых в неё знаний путем отбора информации в соответствии с поставленными задачами предпрофильного и профильного обучения.

7. По практической направленности курса. Данное требование выдвигается, для того чтобы преподаватель помог обучающимся сформировать практическую деятельность в изучаемой области знаний.

8. По связности и систематичности учебного материала. Связность и систематичность учебного материала учитель выстраивает таким образом, что все последующие темы неразрывно связаны с предыдущими. Кроме того, преподавателю необходимо выстроить учебную программу таким образом, чтобы обучающиеся смогли рассмотреть связи между частными и общими знаниями.

9. По соответствию способа развертывания учебного материала стоящим в программе задачам. Смысл упомянутого требования подразумевает то, что теоретическое мышление у обучающихся может сформироваться только на основе объективного уровня развития научных знаний.

10. По выбору методов обучения. Программа элективного курса предоставляет возможность реализации эвристических проб, которая достигается путём их использования в преподавании активных методов обучения.

11. По степени контролируемости. Программа подразумевает адекватную и нестандартную систему оценивания как по каждой из тем, так и по всему курсу в целом.

12. По чувствительности и возможным сбоям. Данное требование является относительно новым и делает акцент на наличие каких-либо сбоев или

затруднений при прохождении программы элективного курса. Кроме того, программа позволяет вычислить степень и успешность достижения промежуточных и итоговых результатов, позволяющих в дальнейшем сделать вывод об успешности/не успешности элективного курса.

13. По реальности с точки зрения ресурсов. При составлении учебной программы элективного курса учителю необходимо распределять материал таким образом, чтобы на каждую тему было уделено достаточно времени на её тщательное изучение. Помимо всего прочего, учитель должен оставлять время для устранения сбоев, возможных во время прохождения программы, а также всегда использовать наиболее активные методы обучения.

14. По эффективности затрат времени на реализацию учебного курса. Об эффективности элективного курса можно будет говорить в том случае, если учитель определил такую последовательность изучения знаний, которая будет являться наиболее коротким путём для достижения поставленных целей. Под последовательностью изучения знаний подразумевается то количество информации и её объём, при котором впоследствии на восстановление забытых или уже утраченных знаний, не нужно будет опираться на недавно пройденный и легко восстанавливающийся в памяти учебный материал [13].

Исходя из всех выше перечисленных требований, предъявляемых для разработки элективного курса и его реализации, должен быть сформирован конкретный образовательный результат, который будет определять успешность или не успешность пройденной программы элективного курса.

К образовательным результатам элективных курсов можно отнести:

- знания обучающихся, которые были сформированы на определённом уровне освоения;
- предметные знания, умения, навыки;
- предпрофессиональные умение, сформированные в независимости от того, какой вид подготовки проходили обучающиеся: предпрофильный или профильный;
- элементы функциональной грамотности;

- формирование ключевых компетенций и их отдельных аспектов;
- приобретённый опыт деятельности [33, с.6].

Как говорилось ранее, программа элективного курса не подразумевает наличие итоговой аттестации, тем не менее обучающиеся необходимо выполнить работу или проект, который бы демонстрировал владение знаниями, умениями и навыками закреплёнными или приобретёнными за время прохождения программы элективного курса. Наиболее частым способом такой работы является учебный проект.

Учебный проект — это метод обучения, основанный на постановке социально- значимой цели и её практическом достижении; самостоятельная продуктивная или исследовательская деятельность ученика, которая имеет не только учебную, но и научно- практическую значимость [23].

Для того чтобы адекватно оценить учебный проект обучающегося, следует учитывать следующие критерии:

- в первую очередь, должна учитываться актуальность и социальная значимость проблемы, на разрешение которой направлен проект;
- необходимо оценить, насколько глубоко обучающийся изучил поставленную проблему;
- при подготовке учебного проекта следует обратить внимание на наличие и целесообразность практического решения поставленной проблемы;
- изучить технологию учебного исследования.

Главной особенностью исследовательской деятельности является созданный интеллектуальный продукт, который устанавливает конкретную (научную) истину, полученную в результате конкретных исследований, представленных в стандартном виде. При оценке учебного проекта стоит обратить внимание на научную ценность темы, методы исследования и целесообразность их использования, глубину и грамотность анализа полученных результатов. Поэтому глубина, полнота содержания выпускного учёного проекта показывает успешность овладения программой элективного курса.

Любая программа элективного курса должна включать в себя следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. пояснительную записку;
3. учебно-тематический план;
4. содержание изучаемого курса;
5. методические рекомендации;
6. литературу.

Пояснительная записка элективного курса как предпрофильного, так и профильного обучения имеет свои структурные элементы, при чётком соблюдении которых, учитель развёрнуто обосновывает важность введения конкретного элективного курса в школьную программу дополнительного образования.

Итак, пояснительная записка элективного курса включает в себя аннотацию, в которой учитель описывает необходимость введения данного элективного курса. Кроме того, при составлении пояснительной записки учителю необходимо объяснить роль элективного курса в обучении, какую связь курс имеет с общеобразовательными, дополнительными и профильными учебными предметами. Более того, стоит указать межпредметные связи, осуществляющиеся при изучении программы элективного курса, при этом делая акцент на то, какие общеучебные и профильные знания, умения и навыки при этом формируются. Ещё одним пунктом, прописанным в пояснительной записке, являются условия, создающие благоприятную атмосферу для повышения активизации мыслительной деятельности обучающихся, а также позволяющие им самоопределиться на профессиональном уровне.

Ещё одним пунктом в пояснительной записке является постановка целей элективного курса. Традиционно под целью курса понимаются прогнозируемые и желаемые результаты обучения, которые сформулированы в общем виде, приняты в дидактике и являются понятными для всех участников образовательного процесса. Одним из основополагающих моментов в создании

элективного курса является то, что цель создания элективного курса должна чётко отражать запросы обучающихся в той или иной сфере учебной деятельности. Однако формулировка целей элективного курса также имеет и свои особенности. При составлении целей учитель должен использовать ответственные формулировки («научить», «передать технологию», «сформировать» и т.д.); формулировки («создать благоприятные условия для», «способствовать развитию» и т.д.) недопустимы. Как правило, многие элективные курсы являются краткосрочными, поэтому большинство из них будет сконцентрировано на одной-двух наиболее важных целях в рамках программы элективного курса [33, с.9].

Помимо всего прочего, пояснительная записка элективного курса также должна раскрывать вопросы способов оценки результатов, как промежуточных, так и итоговых; обоснование оснований для отбора информации, лежащей в основе учебной программы курса; характеристику элективного курса с точки зрения самоопределения обучаемого.

В последнем упомянутом пункте учитель должен пояснить, какой опыт приобретёт обучающийся, какие выводы он сможет сделать о своей будущей профессиональной деятельности на основе пройденной программы элективного курса. Более того, одним из основополагающих пунктов в пояснительной записке к элективному курсу является описание техник, методов, принципов получения знаний и достижения желаемых образовательных результатов, а также наиболее эффективные способы освоения материала элективного курса. Тем не менее, ресурсам, выбранным для реализации курса, должна быть дана характеристика, раскрывающая достоинства выбранных ресурсов для освоения обучающимися программы курса.

Тематическое планирование можно назвать фактически одним из самых важных пунктов, так как наряду с учебно-тематическим планированием, оно раскрывает всю суть элективного курса. Тематическое планирование подразумевает описание содержания обучения всех предполагаемых тем и подтем. В некоторых случаях программа элективного курса может

представлять собой только лишь одну тему; в этом случае тематическое планирование не требуется.

Говоря о содержании обучения, следует отметить, что оно является совокупностью всей информации, которая подлежит освоению, а также включает в себя те виды деятельности обучающегося, которые позволяют ему достичь как промежуточные, так и конечные результаты. Содержание обучения можно охарактеризовать как многосоставную деятельность обучающихся в реальных или модельных условиях, однако внутри каждой темы учитель выделяет подзаголовок «Практическая деятельность учащихся», где как раз таки описывается деятельность обучающихся в различных заданных ситуациях. Кроме того, при разработке планирования содержания обучения учитель должен обратить внимание на наличие в нём заданий для самостоятельной работы обучаемых, если таковая будет необходима. Виды самостоятельной работы также регламентируются: учитель прописывает, на каком этапе прохождения программы элективного курса обучающимся будет дано самостоятельное задание, и будет ли данная работа сопровождаться помощью от консультанта, педагога или тьютора.

Составив тематическое планирование элективного курса, необходимо обратить внимание на ключевые моменты при разработке учебно-тематического планирования. Учебное время должно быть чётко распланировано, давая возможность понять, сколько часов всего подразумевает прохождение элективного курса, сколько часов необходимо для аудиторной, самостоятельной работы, для различных консультаций, разработку отчётных проектов и т.д. Чаще всего, учебно-тематическое планирование оформляется в виде таблицы, указывая тему, необходимое количество часов на её освоение (в том числе аудиторных, внеаудиторных, направленных на практическую деятельность), а также указываются формы контроля.

Под аудиторными часами подразумевают часы, которые отводятся на занятия всей группы, во время которой идёт общее освоение новой информации вместе с преподавателем в классной аудитории. К внеаудиторным относят

часы, необходимые обучающимся для самостоятельного выполнения заданий, возможные практикумы в различных организациях, обратная связь с преподавателем и т.д. Однако стоит отметить, что все планируемые виды и формы самостоятельной работы должны быть включены в пояснительную записку. Таким образом, сумма аудиторных и внеаудиторных часов должна давать итоговое количество часов по теме. Часы, которые выделяются на практическую деятельность, выделяются в отдельной колонке, в независимости от того, где и каким образом эта практическая деятельность организована.

И последним пунктом в содержании является литература, используемая во время разработки и реализации элективного курса. Это могут быть учебники, методические пособия, интернет и т.д. Список литературы должен быть оформлен в соответствии с библиографическими требованиями [33, с.12].

Как показывает практика, современные педагогические технологии являются наиболее эффективными при освоении элективного курса. Данные технологии направлены, прежде всего, на активацию деятельности обучающегося и субъект-субъектное взаимодействие (к данной категории технологий можно отнести игровые, тренинговые и т.д. технологии). Ещё одной технологией при освоении материала элективного курса является технология учебного проекта.

2.2. Элективный курс «Культура и язык англосаксонской Британии»

1. Пояснительная записка

Программа разработанного предметного элективного курса по культуре и языку англосаксонской Британии предназначена для учащихся 10-11 классов школ с углубленным изучением английского языка, гимназий и лицеев и разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования и основными положениями Концепции профильного обучения. При разработке программы учитывался тот факт, что элективный курс будет применён как дополнение к базовой школьной программе по изучению английского языка в 10-11 классах, что позволит углубить знания учащихся по данному предмету.

Элективный курс «Культура и язык англосаксонской Британии» представляет собой интеграцию со следующими учебными дисциплинами: историей, английским языком, географией, литературой, мировой художественной культурой. При реализации данной программы обучающиеся расширяют свои знания в области истории развития английского языка, знакомятся с историческими и культурными фактами, способствующими становлению английского языка. Кроме того, при прохождении учебной программы элективного курса обучающиеся могут активно использовать Интернет-ресурсы для перевода древнеанглийских текстов, а также для поиска дополнительной информации при подготовке к семинарным занятиям.

Первоочередной целью элективного курса «Культура и язык англосаксонской Британии» является подготовка обучающихся, способных к самореализации в условиях высоко конкурентного общества, способных реализовать диалог культур, на основе приобретённых знаний об истории и культуре Британии и развитии английского языка. Более того, можно выделить несколько целей программы выше упомянутого элективного курса:

- дальнейшее развитие коммуникативной компетенции;
- культуроведческое развитие средствами иностранного языка;

- развитие навыков монологической речи, в соответствии с лексико-грамматическими и интонационно-синтаксическими нормами иностранного языка;
- повышение творческого потенциала обучающихся;
- формирование способности самостоятельно описывать различные явления жизни, а также давать им собственную оценку на иностранном языке;
- повышение умений самообразования;
- развитие умения адекватно оценивать свой личный уровень владения иностранным языком;
- повышение мотивации к углубленному изучению иностранного языка;
- подготовка к межкультурному общению в рамках диалога культур, основываясь на ценностно-ориентационных представлениях о мире.

Задачами элективного курса «Культура и язык англосаксонской Британии» являются:

Обучающие:

- расширение содержания образовательного минимума;
- знакомство с историей и культурой англосаксонской Британии;
- изучение грамматических, лексических и фонетических особенностей древнеанглийского языка;
- расширение и закрепление накопленного запаса слов;
- применение знаний на практике через реализацию проектов.

Развивающие:

- совершенствование навыков разговорной речи, монологической в особенности;
- формирование способности творческого самовыражения в условиях учебной деятельности;
- приобщение к культурным, духовным, национальным ценностям англосаксонской мировой культуре.

Воспитывающие:

- воспитание общительности, доброжелательного отношения к сверстникам и старшим, соблюдение субординации, повышение навыков культуры общения;
- развитие умений работать как индивидуально, так и в коллективе;
- формирование толерантности, а также открытости к истории, культуре, речи и традициям других стран и представителям различных культур.

2. Общая характеристика курса

Введение элективного курса «Культура и язык англосаксонской Британии» обусловлено растущим интересом к специалистам в области английского языка. Глубокие знания специалиста в области английского языка повышают его компетентность, предоставляя возможность применить приобретенные знания, умения и навыки в различных сферах деятельности.

Настоящий профессионал в области изучения иностранного языка обязан знать историю возникновения и становления языка, а также уметь выявить те или иные особенности, характерные для конкретного иностранного языка. Введение профильной подготовки способствует повышению мотивации у обучающихся продолжать изучение иностранного языка не только в рамках школьной программы. Именно поэтому элективные курсы в рамках профильной подготовки, прежде всего, отвечают персональным требованиям, интересам и потребностям обучающихся. Из этого следует, что элективный курс является средством построения индивидуальной программы, предоставляющей возможность получить знания в той области, с которой связаны дальнейшие планы ученика, тем более, что учебная программа элективного курса компенсирует те знания, которые не предусмотрены школьной программой.

Программа курса предусматривает расширение знаний в области культурологи, лингвистики и лингвострановедения, повышая, тем самым, их коммуникативную и социокультурную компетенции.

Программа элективного курса «Культура и язык англосаксонской Британии» включает в себя материал о географическом положении древней Англии, её политическом устройстве, культурных традициях и обычаях Британии после англосаксонского завоевания. Ещё одним ключевым моментом в программе элективного курса является то, что изучение грамматического материала идёт в сопоставлении с современным английским языком, позволяя наиболее точно определить имеющиеся парадигмы языка.

Слушателям предлагается пройти курс лекций и семинарских занятий; семинарские занятия включают в себя филологическую подготовку и/или опыт изучения древних языков, а также чтение и перевод древнеанглийских текстов.

Элективный курс соответствует основным положениям Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» РФ и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта РФ по английскому языку 2014 года.

3. Учебно-тематическое планирование

Настоящая программа рассчитана на учеников 10-11 классов в школах, гимназиях, лицеях с углубленным изучением английского языка. Элективный курс «Культура и язык англосаксонской Британии» рассчитан на 34 часа (4 учебных месяца), по два занятия в неделю: лекция — 1 час, семинарское занятие — 1,5 часа, отчётное занятие по пройденной программе элективного курса — 2 часа.

Основными формами организации работы на семинарах в рамках элективного курса «Культура и язык англосаксонской Британии» являются индивидуальная, парная, групповая формы. Реализации учебной программы элективного курса осуществляется различными способами: лекции, включающие элемент диалога с аудиторией, просмотр видеорядов и т.д. Представленный курс также развивает и исследовательские навыки; для достижения упомянутой цели учитель может давать задания для выполнения в форме проекта, доклада, сообщения, творческого задания.

№	Наименование темы	Общее кол-во часов	Теоретических	Практических
1.	Введение в историю и культуру Британии и английского языка: общая проблематика	10	5	5
2.	Ранняя история Британии	8	4	4
3.	Грамматика древнеанглийского языка. Древнеанглийские литературные тексты	8	4	4
4.	Жизнь и знаменитые люди в истории Древней Англии	6	3	3
	Итого	32	16	16

Тематическое планирование элективного курса

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элемент содержания	Планируемый результат	УУД
Раздел 1			Введение в историю и культуру Британии и английского языка: общая проблематика.		
1	Методы и подходы к изучению истории языка	1	Объект и цели исследования; подходы к изучению языка; методы лингвистического исследования языка; источники, раскрывающие суть истории языка.	<p><u>Предметные:</u> Закреплять и развивать словарный запас согласно заданной теме.</p> <p><u>Личностные:</u> Способствовать развитию интереса к изучению английского языка с точки зрения лингвистического исследования.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Прослеживать связь между английским языком и историей языка.</p>	<p><u>Личностные:</u> Обогащать общие знания о лингвистическом исследовании, методах и подходах к изучению истории языка.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы.</p> <p><u>Познавательные:</u> Иметь представления о таких понятиях, как: лингвистическое исследование, история языка. Уметь формулировать ответы на вопросы учителя по заданной теме.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе.</p>

2	Проблема периодизации английского языка. Германские языки	1	Периоды истории английского языка; германские языки; германские племена и их языки.	<p><u>Предметные:</u> Развивать словарный запас лексических единиц по заданной теме.</p> <p><u>Личностные:</u> Способствовать развитию интереса к германским языкам.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Прослеживать связь между иностранным языком, лингвистикой, историей, культурой быта.</p>	<p><u>Личностные:</u> Обогащать общие знания и периодизации истории английского языка, а также узнать новую информацию о германских племенах и их языках.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы.</p> <p><u>Познавательные:</u> Уметь формулировать ответы на вопросы учителя по заданной теме.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе.</p>
3	Лингвистические особенности германских языков	2	Фонетические особенности германских языков; ударение в германских языках; грамматические черты германских языков.	<p><u>Предметные:</u> Развивать словарный запас лексических единиц по заданной теме.</p> <p><u>Личностные:</u> Способствовать развитию интереса к изучению грамматики германских языков.</p>	<p><u>Личностные:</u> Уметь самостоятельно находить соответствия согласных германских и индоевропейских языков, определять род существительных, определять грамматические категории германских глаголов.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы.</p> <p><u>Познавательные:</u> Иметь представления о таких понятиях, как: «fracture», «gradation»,</p>

				<u>Метапредметные:</u> Проследить связь между иностранным языком, теоретической грамматикой.	«Grimm's Law». Уметь формулировать ответы на вопросы учителя по заданной теме. <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе.
4	Культура германских племён	1	Географическое положение германских племён; быт, традиции и обычаи германских племён	<u>Предметные:</u> Развивать словарный запас лексических единиц по заданной теме. <u>Личностные:</u> Способствовать развитию интереса к географии, культуре и быту германских племён. <u>Метапредметные:</u> Проследить связь между иностранным языком, историей, географией, мировой художественной культурой.	<u>Личностные:</u> Расширить знания обучающихся об особенностях географии, культуре, быте германских племён. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы. <u>Познавательные:</u> Уметь формулировать ответы на вопросы учителя по заданной теме. <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе.

Раздел 2			Ранняя история Британии.		
5	Завоевание Британии германцами	1	Предпосылки к завоеванию германцами Британии; хронология завоевания германцами Британии; образование 7 королевств германцами; диалекты 4 основных королевств.	<u>Предметные:</u> Развивать словарный запас лексических единиц по заданной теме. <u>Личностные:</u> Способствовать развитию интереса к ранней истории Британии. <u>Метапредметные:</u> Прослеживать связь между иностранным языком, историей, географией.	<u>Личностные:</u> Уметь самостоятельно описать наиболее главные предпосылки к завоеванию Британии германцами. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы. <u>Познавательные:</u> Иметь представление и ходе завоевания Британии, географическое положение 7 королевств, а также определять 4 главных диалекта королевств. Уметь формулировать ответы на вопросы учителя по заданной теме. <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе.
6	Древнеанглийская письменность. Древнеанглийская фонетика и правописание.	1	Алфавиты древней Англии; древнеанглийская система гласных; согласные древнеанглийского языка; лексика древнеанглийского языка.	<u>Предметные:</u> Развивать словарный запас лексических единиц по заданной теме. <u>Личностные:</u> Способствовать развитию интереса к фонетике древнеанглийского языка.	<u>Личностные:</u> Иметь представление об особенностях системы гласных, фонетики древнеанглийского языка. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы. <u>Познавательные:</u> Иметь представления о таких понятиях, как: «monophthongs», «diphthongs», «mutation», «palatalization», «contraction». Уметь формулировать ответы на вопросы учителя по заданной теме.

				<u>Метапредметные:</u> Проследить связь между иностранным языком, фонетикой, лингвистикой.	<u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе.
7	Памятники древнеанглийской письменности.	1	Политическое возвышение Уэссекса; известные произведения 4 главных диалектов.	<u>Предметные:</u> Развивать словарный запас лексических единиц по заданной теме. <u>Личностные:</u> Способствовать развитию интереса к древнеанглийской литературе. <u>Метапредметные:</u> Проследить связь между иностранным языком, литературой.	<u>Личностные:</u> Обогащать общие исторические и литературные знания. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы. <u>Познавательные:</u> Способствовать умению отнести литературное произведение к одному из 4 главных диалектов. <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе.
8	Скандинавское завоевание. Скандинавские заимствования.	1	Хронология скандинавского завоевания; заимствования скандинавской лексики; особенности	<u>Предметные:</u> Развивать словарный запас лексических единиц по заданной теме.	<u>Личностные:</u> Уметь определять скандинавские заимствования в древнеанглийских словах. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы.

			скандинавских заимствований.	<u>Личностные:</u> Способствовать развитию интереса к особенностям скандинавских языков. <u>Метапредметные:</u> Прослеживать связь между иностранным языком, историей, грамматикой.	<u>Познавательные:</u> Уметь формулировать ответы на вопросы учителя по заданной теме. <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе.
Раздел 3			Грамматика древнеанглийского языка. Древнеанглийские литературные тексты.		
	Древнеанглийское существительное. Древнеанглийские литературные тексты.	1	Грамматические категории древнеанглийского существительного; сильное/ слабое склонение древнеанглийского существительного; виды исторических источников.	<u>Предметные:</u> Развивать словарный запас лексических единиц по заданной теме. <u>Личностные:</u> Способствовать развитию интереса к грамматическим особенностям древнеанглийского существительного. <u>Метапредметные:</u> Прослеживать связь между иностранным	<u>Личностные:</u> Знать виды исторических источников. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы. <u>Познавательные:</u> Знать грамматические особенности древнеанглийского существительного, уметь отнести древнеанглийское существительное к сильному/слабому склонению. Уметь формулировать ответы на вопросы учителя по заданной теме. <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе.

				языком, грамматикой, исторической литературой.	
10	Древнеанглийское прилагательное. Виды древнеанглийских литературных текстов.	1	Грамматические категории имени прилагательного в древнеанглийском языке; степени сравнения древнеанглийского прилагательного; виды древнеанглийских литературных текстов.	<u>Предметные:</u> Развивать словарный запас лексических единиц по заданной теме. <u>Личностные:</u> Способствовать развитию интереса к древнеанглийским литературным текстам. <u>Метапредметные:</u> Прослеживать связь между иностранным языком, литературой, грамматикой.	<u>Личностные:</u> Сформировать общие представление об грамматических особенностях древнеанглийского прилагательного, знать виды древнеанглийских литературных текстов. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы. <u>Познавательные:</u> Знать особенности древнеанглийского прилагательного и древнеанглийских степеней сравнения. Уметь формулировать ответы на вопросы учителя по заданной теме. <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе.
11	Древнеанглийское местоимение. Поэма «Беовульф».	1	Грамматические категории древнеанглийского местоимения; указательные местоимения;	<u>Предметные:</u> Развивать словарный запас лексических единиц по заданной теме.	<u>Личностные:</u> Обогащать общие знания о древнеанглийской поэзии. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы.

			история создания поэмы «Беовульф»; основная тематика поэмы «Беовульф».	<p><u>Личностные:</u> Способствовать развитию интереса к изучению древнеанглийских текстов.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Прослеживать связь между иностранным языком, литературой и грамматикой.</p>	<p><u>Познавательные:</u> Знать тематику поэмы «Беовульф», описывать грамматические особенности древнеанглийского местоимения. Уметь формулировать ответы на вопросы учителя по заданной теме.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе.</p>
12	Древнеанглийский глагол. Англосаксонские хроники.	1	Сильные и слабые глаголы; спряжение, неправильные глаголы, время, наклонение, неличные формы древнеанглийского глагола; история создания англосаксонских хроник; лингвостилистические особенности англосаксонских	<p><u>Предметные:</u> Развивать словарный запас лексических единиц по заданной теме.</p> <p><u>Личностные:</u> Способствовать развитию интереса к анализируемому древнеанглийским текстам.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Прослеживать связь между иностранным языком,</p>	<p><u>Личностные:</u> Сформировать общее представление о истории создания, значении англосаксонских хроник.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы.</p> <p><u>Познавательные:</u> Иметь представления о таких понятиях, как: «стилистические особенности», «aspect», «mood», «suppletive verbs». Уметь формулировать ответы на вопросы учителя по заданной теме.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе.</p>

			хроник.	литературой.	
Раздел 4			Жизнь и знаменитые люди Древней Англии.		
13	Кюневульф. Кэдмон.	1	Биография и труды Кюневульфа; биография и труды Кэдмона.	<u>Предметные:</u> Способствовать развитию интереса к древнеанглийской литературе. <u>Личностные:</u> Уметь четко формулировать и аргументировано отстаивать собственное мнение. <u>Метапредметные:</u> Способствовать интеграции знаний литературы, лингвистики и иностранного языка.	<u>Познавательные:</u> Ознакомиться с биографией знаковых персон в древнеанглийской литературе. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы. <u>Познавательные:</u> Иметь представление о литературных трудах, авторами которых являются Кюневульф и Кэдмон. <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе.
14	Христианизация Британии		Предпосылки христианизации Британии; роль христианизации в культурной жизни Британии; создание письменности.	<u>Предметные:</u> Способствовать развитию интереса к истории Британии. <u>Личностные:</u> Уметь четко формулировать и	<u>Познавательные:</u> Ознакомиться с предпосылками и значением христианизации Британии. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы. <u>Познавательные:</u> Узнать о создании

				<p>аргументировано отстаивать собственное мнение.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Способствовать интеграции знаний литературы, истории, основ религии.</p>	<p>письменности в древней Англии и её особенностях.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе.</p>
15	Беда Достопочтенный. Король Альфред.	1	<p>Краткая биография Беда Достопочтенного и короля Альфреда; Беда Достопочтенный и «Краткая история англов»; Король Альфред и его перевод Библии.</p>	<p><u>Предметные:</u></p> <p>Способствовать развитию интереса к истории и литературе Британии, а также к литературным и переводческим трудам Беда Достопочтенного и короля Альфреда.</p> <p><u>Личностные:</u> Уметь четко формулировать и аргументировано отстаивать собственное</p>	<p><u>Познавательные:</u> Ознакомиться с биографией и известнейшими трудами Короля Альфреда и Беда Достопочтенного.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы.</p> <p><u>Познавательные:</u> Узнать особенности биографии Беда Достопочтенного, а также особенности и значение перевода Библии Королём Альфредом.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе.</p>

				<p>мнение.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Способствовать интеграции знаний литературы, истории, основ религии.</p>	
<p>Отчётное занятие — презентация собственных выпускных проектов на любую тему из программы элективного курса «Культура и язык англосаксонской Британии».</p>					

4. Методические рекомендации

Учебный материал элективного курса «Культура и язык англосаксонской Британии» является достаточно сложным для усвоения, поэтому учителю следует максимально адаптировать лекционный материал, связанный с грамматикой древнеанглийского языка, для того чтобы материал, разобранный на лекции, был понятен обучающимся. Кроме того, рекомендуется активно использовать имеющиеся у обучающихся знания, умения и навыки для сопоставительного анализа грамматики, лексики, а также литературы древнеанглийского и современного английского языков. Ещё одним важным моментом в реализации программы элективного курса является внимание, которое учитель должен уделять для формирования конкретных экзаменационных стратегий, которые в дальнейшем помогут обучающимся решать поставленную перед ними задачу в случае возникновения трудности.

Рекомендуемые формы работ на семинарских занятиях — парная, групповая, индивидуальная. Учителю необходимо проводить совместный анализ работ обучающихся, с целью закрепления материала и решения возникнувших вопросов и затруднений.

5. Список литературы

1. Алексеева М.П., Анисимова А.А., Дживелегова А.К. История английской литературы. М.: Издательство Академии Наук СССР, 1943. 289 с.
2. Алёшина Е.Ю. Изучаем историю Британии и США. Пенза: Издательство ПГУ, 2014, 72 с.
3. Гаваева Н.Н. Практикум по истории английского языка. Саранск: Издательство Мордовского Университета, 2012. 92 с.
4. Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. История английского языка. СПб.: Лань, 1999. 512 с.
5. Михальская Н.П. История английской литературы. 2-е изд. изд. М.: Издательский центр "Академия", 2007. 480 с.

6. Расторгуева Т.А. История английского языка. 2-е изд. М.: Астрель, 2003. 348 с.
7. Brigit Viney. The History of the English Language, Oxford University Press, 2008. 89с.
8. Henry Sweet. A Second Anglo-Saxon Reader, Oxford University Press Warehouse, 1887. 248с.

Выводы по Главе II

Таким образом, при составлении программы элективного курса «Культура и язык англосаксонской Британии» были учтены все возрастные особенности обучающихся 10-11 классов, также условия организации и реализации элективного курса в школе согласно Федеральному государственному образовательному стандарту.

Элективные курсы должны быть многообразны по своей тематике и направленности, во время профильной подготовки их объём должен составлять около 34-36 часов. Помимо всего прочего, успешность будущего элективного курса определяется оригинальностью названия и его содержания; обучающиеся подтверждают успешность овладения информацией в рамках элективного курса путём разработки и реализации собственного выпускного проекта, который будет соответствовать тематике и изученному материалу.

Говоря об элективном курсе «Культура и язык англосаксонской Британии», следует отметить, что учебный материал, касающийся грамматики древнеанглийского языка, был максимально упрощён и чётко структурирован для лучшего запоминания и усвоения. По окончании элективного курса обучающиеся должны овладеть начальной информацией об истории английского языка, знать особенности грамматического строя языка и его лексические особенности, а также знать наиболее важные литературные источники, характерные для 4 главных королевств Древней Англии. Помимо всего прочего, обучающиеся должны грамотно строить как диалогическую, так и монологическую речь, следуя всем грамматическим правилам и нормам современного английского языка; обучающиеся должны чётко формулировать своё мнение, используя знания, приобретённые во время прохождения программы элективного курса. Это повысит их уровень владения иностранным языком, а также повысит мотивацию к дальнейшему изучению иностранного языка в качестве основной профессиональной деятельности.

Заключение

Нами были рассмотрены пути формирования социокультурной компетенции в школе, её важность в формировании личности, а также составлена учебная программа элективного курса «Культура и язык англосаксонской Британии» для классов с углубленным изучением английского языка.

Социокультурная компетенция включает в себя не только социокультурные знания о стране изучаемого языка и умения адекватно и рационально применять полученные знания, но и коммуникативно-деятельностные составляющие. Личность, постоянно находящаяся в развитии, в своей профессиональной деятельности должна делать большой акцент на смысловой аспект, при этом постоянно стараясь приобрести культурный опыт. Социокультурная компетенция формируется только в том случае, если ученик не только получает и использует информацию, но и пропускает её через призму собственной культуры и опыта.

Элективный курс «Культура и язык англосаксонской Британии» углубляет знания обучающихся в области истории и культуры древней Англии, расширяя свои социокультурные знания, которые будут необходимы в дальнейшем при осуществлении межкультурной коммуникации, а также формируя социокультурную компетенцию. Содержание курса позволит внимательнее разобрать вопросы грамматики древнеанглийского языка, связав её особенности с культурными изменениями, происходившими на протяжении всей истории Британии. Освоив программу элективного курса «Культура и язык англосаксонской Британии», обучающиеся смогут на высоком уровне осуществлять диалог культур, применяя на практике полученные знания. Кроме того, учебная программа создаёт почву для продолжения изучения английского языка на профессиональном уровне, сделав английский язык своей будущей профессией.

Тем не менее, элективный курс лишь даёт толчок обучаемому к формированию социокультурной компетенции; огромное значение в этом контексте имеет желание обучающегося заниматься самообразованием, развивая вместе с этим и другие ключевые компетенции, которые формируют успешную личность XXI века. Именно поэтому смысловой опыт, получаемый вместе с формированием социокультурной компетенции позволяет обучаемому верно действовать при решении возникнувших проблем. Впоследствии, жизненный опыт позволит личности обмениваться имеющимся опытом, искать, анализировать новую информацию, применяя полученные знания, умения и навыки в той или иной области. Благодаря таким путям человек осуществляет свой вклад в формирования единого социокультурного пространства, в котором осуществление межкультурной коммуникации будет происходить без видимых проблем и культурного недопонимания.

Использование различных способов формирования социокультурной компетенции в рамках элективного курса будет способствовать практическому овладению языком. Аутентичные тексты, многочисленные видеоматериалы, литература англоязычных стран, лингвострановедение определит курс развития обучающегося, повышая его мотивацию к изучению иностранного языка.

Программа элективного курса должна быть проработана учителем чётко в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, который рекомендует наиболее продуктивные методы освоения информации. Элективный курс должен быть краткосрочным, при этом включая себя максимум полезной информации, которую не предусматривает стандартная школьная программа.

Если требования к организации элективного курса будут учтены преподавателем, тогда процесс обучения будет максимально продуктивным и интересным для обучающихся. Материал необходимо отбирать в соответствии с интересами, психолого-возрастными особенностями обучающихся, что позволит выбрать наиболее важные моменты, которые необходимо усвоить.

Поэтому, подводя итог выпускной квалификационной работы, можно сделать вывод, что формирование успешной личности происходит постоянно, учитель может только поспособствовать усвоению новой информации в кратчайшие сроки. Профессионализм человека складывается из тех знаний, умений и навыков, которыми он владеет в своей области. А умение грамотно применять имеющиеся знания позволяет ему выстроить успешную карьеру, имея высокую конкурентоспособность.

Список литературы

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) . СПб.: Златоуст, 1999. 472 с.
2. Акт министерств и ведомств "Министерство Образования и Науки Российской Федерации" от 4 марта 2010 г. № 03-413 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2010 г. № 03-413.
3. Алексеева М.П., Анисимова А.А., Дживелегова А.К. История английской литературы. М.: Издательство Академии Наук СССР, 1943. 289 с.
4. Алёшина Е.Ю. Изучаем историю Британии и США. Пенза: Издательство ПГУ, 2014, 72 с.
5. Алмазова И.И. Когнитивные аспекты формирования межкультурной компетентности при обучении иностранному языку в неязыковом вузе : дис. на соиск. ученой степени доктора педагогических наук. СПб., 2003. 47 с.
6. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс. М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. 264 с.
7. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Лингвострановедческая теория слова. М.: Русский язык, 1980. 320 с.
8. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. 4-е изд. М.: Русский язык, 1990. 246 с.
9. Гальцева Ю.В. Развитие социокультурной компетенции школьников посредством овладения иноязычной массовой культурой : дис. на соиск. ученой степени магистра. Пермь., 2016. 91 с.
10. Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам. СПб.: КАРО, 2005. 352 с.
11. Жолнерик Л.И. Обучение диалогической речи // Иностранные языки в школе. 1985. №3. С. 52-55.

12. Закон Российской Федерации "О Методических Рекомендациях по Реализации Элективных Курсов" от 4 марта 2010 г. № 03-413 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2010 г.
13. Закон Российской Федерации "Федеральный Государственный Образовательный Стандарт" от 14 мая 2012 г. № 413 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012.
14. Закон Российской Федерации "Элективные курсы в профильном обучении" от 13 ноября 2003г. № 14-51-277/13 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2003.
15. Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. История английского языка. СПб.: Лань, 1999. 512 с.
16. Кричевская К.С. Прагматические материалы, знакомящие учеников с культурой и средой обитания жителей страны изучаемого языка // Иностранные языки в школе. 1996. №1. С. 13-17.
17. Латухина М.В. Способы формирования социокультурной компетенции в основной школе // Теория и практика образования в современном мире. СПб.: Заневская площадь, 2014. С. 141-144.
18. Латухина М.В. Способы формирования социокультурной компетенции на уроках английского языка в основной школе // Приволжский научный вестник. 2014. №12-1 (40). С. 130-132.
19. Леднев В.С. Научное образование: развитие способностей к научному творчеству. Издание второе, исправленное изд. М.: МГАУ, 2002. 120 с.
20. Михальская Н.П. История английской литературы. 2-е изд. изд. М.: Издательский центр "Академия", 2007. 480 с.
21. Муравьева Н.Г. Понятие социокультурной компетенции в современной науке и образовательной практике // Вестник Тюменского государственного университета. 2011. №9. С. 136-143.
22. Нечаев Н.Н., Резницкая Г.И. Формирование коммуникативной компетенции как условие становления профессионального сознания специалиста // Вестник УРАО. 2002. №1. С. 3-21.

23. Починок Т.В. Формирование социокультурной компетенции как основы межкультурного общения // Иностранные языки в школе. 2007. №7. С. 37-40.
24. Приказ Министерства Образования и Науки Российской Федерации "Федеральный Государственный Образовательный Стандарт" от 17 мая 2012 г. № 413 // Собрание Законодательства Российской Федерации. 2012.
25. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / под ред. В. И. Белопольского. М.: Когито-Центр, 2002. 396 с.
26. Расторгуева Т.А. История английского языка. 2-е изд. М.: Астрель, 2003. 348 с.
27. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. М.: НИЦ "Еврошкола", 2004. 236 с.
28. Селевко Г. Компетентности и их классификация // Народное образование. 2004. №4. С. 138-143.
29. Смирнов С. Болонский процесс: перспективы развития в России // Высшее образование в России. 2004. №1. С. 43-51.
30. Сысоев П.В. Язык и культура: в поисках нового направления в преподавании культуры страны изучаемого языка // Иностранные языки в школе. 2001. №4. С. 12-18.
31. Троянская С.Л. Основы компетентного подхода в высшем образовании. Ижевск: Удмуртский университет, 2016. 176 с.
32. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. 2003. №2. С. 58-64.
33. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов // Вестник Института образования человека. 2011. №1. С. 11.

34. Элективные курсы в системе профильного обучения : метод. рекомендации / сост. Е.Н. Орехова. Сергиев Посад, 2015. 14 с.
35. Brigit Viney. The History of the English Language, Oxford University Press, 2008. 89с.
36. Cambridge Dictionary [Электронный ресурс]. URL: <https://dictionary.cambridge.org/us/dictionary/english/competence> (дата обращения: 11.02.2018).
37. Sweet Henry A Second Anglo-Saxon Reader. Oxford: Oxford University Press Warehouse, 1887. 247 с.
38. The Free Dictionary [Электронный ресурс]. URL: <http://www.thefreedictionary.com/competence> (дата обращения: 11.02.2018).
39. Компетентностный подход в образовании // studfiles.net URL: <https://studfiles.net/preview/2384309/page:18/> (дата обращения: 11.02.2018).
40. Моделирование в среде Macromedia Flash" для профильного обучения в старших классах [Электронный ресурс]. URL: https://www.bestreferat.ru/referat-213228.html#_Toc231748154 (дата обращения: 15.04.2018).
41. Понятие компетенций и их виды. Виды компетенций в педагогическом процессе. Виды компетенций в образовании [Электронный ресурс]. URL: <http://fb.ru/article/247261/> (дата обращения: 10.02.2018).
42. Развитие социокультурной компетенции обучающихся в условиях интернет-проектов [Электронный ресурс]. URL: <http://www.academia.edu> (дата обращения: 12.02.2018).
43. Роль элективных курсов в профильном обучении [Электронный ресурс]. URL: https://www.metod-kopilka.ru/rol_elektivnyh_kursov_v_profilnom_obuchenii-48869.htm (дата обращения: 14.03.2018).
44. Структура и содержание программ элективных курсов [Электронный ресурс]. URL: <http://pandia.ru/text/78/102/739.php> (дата обращения: 14.03.2018).

45. Формирование социокультурной компетенции на уроках английского языка [Электронный ресурс]. URL: https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00641783_0.html (дата обращения: 17.02.2018).

46. Элективные курсы как содержательная основа профильного обучения [Электронный ресурс]. URL: http://vio.uchim.info/Vio_58/cd_site/articles/art_4_7.htm (дата обращения: 15.04.2018).

Приложение 1

Технологическая карта занятия в рамках элективного курса «Культура и язык англосаксонской Британии»

Предмет: английский язык

Класс: 10-11

Тема урока: Англосаксонские хроники

Задания для выполнения взяты из «Практикума по истории английского языка» Н.Н. Гаваевой, С.С. Панфиловой

Тема	Англосаксонские хроники
Цель и задачи:	<p>Цель: обучение и формирование социокультурной компетенции; создать условия для формирования у обучающихся умения запрашивать и сообщать информацию по теме, используя новую лексику, способствовать развитию грамматических навыков построения речи (на примере англосаксонских хроник).</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">Практические:<ul style="list-style-type: none">повторение ранее изученного грамматического материала и его закрепление;активизация мыслительной и речевой деятельности обучающихся на основе ранее изученной и новой лексики;закрепление и усовершенствование навыков диалогической и монологической речи.Образовательные:<ul style="list-style-type: none">развитие и частичное закрепление навыков перевода древнеанглийского текста;познакомить обучающихся со структурой англосаксонских хроник, узнать историю их возникновения, а также выяснить значимость

	<p>хроник для современного английского языка и английской литературы в целом.</p> <p>3. Воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать формированию целостного кругозора; • воспитывать вежливость и взаимопомощь обучающихся при работе в паре или группах; <p>4. Развивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение кругозора обучающихся, развитие умения делать выводы, выражать собственное мнение по изучаемой теме. 	
Планируемый результат:	Предметные умения	УУД
	<p>1. Активизация речевых навыков для решения коммуникативных задач</p> <p>2. Умение переводить древнеанглийский текст с помощью древнеанглийского словаря и понимать смысл текста</p> <p>3. Выражать и обосновывать свое мнение по поводу прочитанного</p> <p>4. Извлекать необходимую информацию из текста</p> <p>5. Воспринимать и понимать на слух иноязычную речь.</p>	<p><u>Личностные:</u> Формировать коммуникативную компетенцию, а также формировать мотивацию и интерес к изучению иностранного языка.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать умение слушать, аргументировано высказывать свое мнение, вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы; формировать способность межкультурного общения на иностранном языке.</p>

		<p><u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание с использованием новой лексики и грамматического материала, умение работать с источником информации, а также распознавать на слух речь учителя.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, выдвигать предположения, исправлять ошибки.</p>
Основные понятия	Лексические единицы по теме: “Англосаксонские хроники” и особенности грамматики и лексики древнеанглийского текста	
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
История, литература, мировая художественная культура	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Рабочие листы с заданиями и текстом англосаксонских хроник; Видео-отрывок чтения англосаксонских хроник.

Этапы работы	Содержание этапа		
Организационный этап учебного занятия	Время	Используемые ресурсы	
	3 минуты	Презентация	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
	<p>Цель: прогнозирование темы урока по иллюстрациям на слайде, стимулирование речемыслительной активности обучающихся.</p> <p>Прием: индивидуальный поиск решения проблемы.</p> <p>Фронтальная беседа: Good afternoon, boys and girls! Glad to see you! Take your seats, please! How are you today? So, I'm glad that you are in high spirits. We have already ended our big topic concerning grammar and literature of the Old English Language. But there are some topics which we haven't discussed yet, and</p>	<p>Цель: включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплики учителя согласно коммуникативной задаче.</p> <p>Дают устный ответ на вопрос: «Как дела?», а также отвечают на вопросы учителя</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><u>Регулятивные:</u> использовать речь для регуляции своего действия.</p>

	these topics are really worth speaking about.		
Целеполагание и мотивация	Время	Используемые ресурсы	
	2 минуты	Презентация	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
	Цель – постановка познавательной задачи So, we have already discussed a lot of interesting and complicated topics. You know perfectly well that history of a country or a language can be found out with the help of written documents. The older those documents are, the more we can learn about the history of England, for instance.	Цель – сформулировать задачи урока Используя наглядный материал в виде изображения древних книг на слайде, сами делают выводы о теме урока, строят гипотезы и логические выводы. Параллельно вспоминают правила образования конструкций there is/there are, строят краткие ответы.	<u>Познавательные</u> – принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи. <u>Регулятивные</u> – самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. <u>Коммуникативные</u> – взаимодействие с учителем
	In your opinion, are there such old written documents which disclose the unknown facts about history of Britain? — Of course, there are.		

	And can you suggest what documents I'm talking about? — Great job! Of course, I'm speaking about Anglo-Saxon Chronicle (Отвечают на вопросы учителя).		(многосторонняя коммуникация)
Актуализация знаний	Время	Используемые ресурсы	
	15 минут	Раздаточный практический материал, стр. 27	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	ууд
	Цель – обеспечение мотивации и актуализация имеющихся знаний учащихся./организация речевого взаимодействия в группах, выражение собственного мнения на основе работы с прочитанным текстом и прилагающимися к нему упражнениями. Good of you! But before reading our text let's collect our thoughts and remember what do you know	Цель – готовность к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний Индивидуальная работа – ученики, глядя на текст, самостоятельно пытаются выстроить свои предположения в форме законченной мысли.	<u>Познавательные</u> – осуществлять актуализацию полученных знаний (на основе работы с текстом), моделирование. <u>Коммуникативные</u> – формировать умение слушать и корректировать текст в зависимости от услышанного <u>Регулятивные</u> – выбирать действие в

	<p>about Anglo-Saxon Chronicle? When and whom was it written by? Probably, you will remember some intriguing facts about its creation. (отвечает на вопросы учителя, используя знания о Хрониках, приобретённые на предыдущем семинарском занятии).</p> <p>And now, please, look at your sheets of paper and find text № 2 (открывают раздаточный материал и находят предложенный текст; см.пр. 2).</p> <p>So, please look through the text without using the vocabulary below and try to guess what this passage will be about.</p> <p>I can say that your linguistic intuition hasn't deceived you. The given extract is about the Danish invasion and the life of</p>		<p>соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.</p>
--	--	--	--

	<p>people at that time.</p> <p>Was it difficult for you to guess the theme of the text? (Отвечают на поставленные вопросы учителя)</p>		
Формирование умения	Время	Используемые ресурсы	
	10 минут	Презентация, раздаточный материал	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
	<p>Цель – способствовать формированию навыков чтения и перевода незнакомого текста.</p> <p>So, and now, I want you to read and translate this text using a small dictionary below it and find out once more what the given extract is about. To make it easier for you, let's read and translate the passage phrase by phrase.</p>	<p>Цель – запрашивание, сообщение информации, систематизация прочитанной информации; корректное выполнение упражнений в соответствии с приобретёнными знаниями.</p>	<p><u>Познавательные</u> – формирование умения обмениваться информацией</p> <p><u>Коммуникативные</u> – умение грамотно выстраивать свою речь, соблюдая грамматические и лексические нормы языка.</p> <p><u>Регулятивные</u> – формирование умения осуществлять</p>

	<p>(Читают и переводят текст вместе с учителем, используя небольшой словарь после текста см. пр. 2)</p> <p>Wonderful! You've done a great job! And now, please, have a look at exercise № 4 at page 30 (найти в тексте слова с отделяемыми приставками ze-, ūt-, for- и правильно расставить в них ударения; см. пр. 2). You have two minutes to complete the task. (После выполнения задания учитель проверяет с группой, верно ли бы выполнено упражнение)</p>		контроль в формате сравнения своей работы с заданным эталоном.
Закрепление пройденной информации на основе изучения	Время	Используемые ресурсы	
	13 минут	Презентация, учебник	

нового материала	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
	<p>Цель – уметь объяснять фонетические и грамматические особенности древнеанглийского языка, основываясь на отрывке англосаксонских хроник.</p> <p>I'm so glad that your reading in Old English and translation were very good. You are making progress. Well, I want you to find out the relation between a letter and a sound in different words. You should use text № 2 to make these things clear (Выполняют упражнение и совместно с учителем определяют взаимоотношения буквы и звука слов из приведённого текста; см. пр.2).</p>	<p>Цель – уметь объяснять лингвистические закономерности древнеанглийского языка, представленные в тексте</p> <p>Работают в парах, группах.</p>	<p><u>Коммуникативные</u> – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных зада, адекватно реагировать на вопросы учителя, <u>Познавательные</u> – понять функции новых изученных слов.</p>
Объяснение домашнего	Время	Используемые ресурсы	

задания	2 минуты	Презентация, учебник	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
	<p>Цель – объяснение способов выполнения домашнего задания. Рекомендации по выполнению домашнего задания.</p> <p>And now, please, write down your home assignment. 1. Ex.2, 3 p.31 You should analyze the given words and try to find out what peculiarities they have and how they could appear (см. пр.2).</p>	<p>Цель – осмыслить и записать домашнее задание.</p> <p>Записывают домашнее задание, задают вопросы.</p>	<p><u>Познавательные</u> – осуществлять анализ информации.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p><u>Регулятивные</u> – использовать речь для регуляции своего действия.</p>

Приложение 2

Текст № 2

ƿā ƿæs on hærfeste ƿā wicode sē cyng on nēaweste byriz, ƿā hwīle ƿe hīe hire corn zerȳpan, ƿæt ƿā Deniscan ne mehton ƿæs rīpes forwiernan. ƿā sume dæge rād sē cyng ūp bē ƿære sǣ and zehawade hwær mon mehte ƿā ēa forwyrcean ƿæt hīe ne mehton ƿā scipu ūtbrengan.

(The Anglo-Saxon Chronicle)

Словарь к тексту № 2

ƿā adv. – тогда

herfest n. m. a. – урожай, время урожая

wician wv. 2 – обосноваться, останавливаться, поселиться

sē dem. pron. – тот, этот (муж. род)

cyng, cuning n. m. a. – король

nēawest n. f. ō. – окрестность

byriz dat. case of **burz** n. f. cons. – город

ƿā hwīle ƿe conj. – в то время как

hīe pers. pron. – они

hire pers. pron. – их, свой (мн. ч.)

corn n. neut. a. – урожай

zerȳpan, zerīpan sv. 1 – собирать урожай

ƿæt conj. – с тем чтобы (для того чтобы)

ƿā dem. pron. Pl. – те

Deniscan n. Pl. – даны (скандинавы)

ne neg. particle – не

mazan pret.-pres. v. – мочь, быть в состоянии (p. t. Sg. – meahhte, mehte;

p. t. Pl. – mehton – не могли)

28

ƿæs rīpes n. – уборке урожая (помешать)

forwiernan wv. 1 – помешать

sum pron. – некий, какой-то (some)

þā sume dæze – однажды

dæg n. m. a. – день

rīdan sv. 1 – ехать верхом

ūp adv. – вверх

bē prep. – к, по направлению к

sæ n. f. i. – море

zehawian wv. 2 – посмотреть, исследовать

hwær adv. – где

mon, mann n. m. root – человек

mehte, mazan pret.-pres. v. – можно, мог бы

ēa n. f. cons. – река

forwyrcean, forwyrcean wv. 1 – запрудить, соорудить препятствие

scip n. neut. a. – корабль

ūtbrēzan, ūtbrīzan wv. 1 – переправлять, перетаскивать по воде

Задания к тексту № 2

1. Прочитайте текст № 2 и с помощью словаря переведите его на русский

язык.

2. Найдите в тексте № 2 и прочитайте слова, которые сохранились в вокабуляре современного английского языка.

3. Объясните чтение буквы **y** в древнеанглийском тексте. Найдите и прочитайте примеры из текста № 2.

4. Найдите в тексте № 2 слова с отделяемыми приставками **ze-, ūt-, for-** и правильно расставьте в них ударения.

5. Определите соотношение буквы и звука в различных словах текста №2. **Задания и упражнения для самостоятельной работы**

1. Укажите явление палатализации или велярного умлаута в следующих словах:

sceaþa (harm), **scearu** (cutting), **wiota** (wise man), **searo** (device), **seofon** (seven),

sweostor (sister), **tōʒeanes** (against), **ƿeostru** (darkness), **weoruld** (world),
sceacan (to shake), **cearu** (care), **ʒiefu** (gift), **ʒeolu** (yellow), **ʒiefan** (to give),
ʒieldan (to yield), **ʒeat** (gate), **ʒēār** (year), **ʒēāfon** (they gave), **ʒieman** (to
take

care of), **sceort** (short).

2. Объясните происхождение дифтонга в следующих древнеанглийских словах: **eahte** (eight), **bearn** (child), **steorre** (star).

3. Расскажите о явлении умлаута в английском языке, иллюстрируя свой ответ следующими примерами:

д. а. **fyllan** (to fill) < * **fuljan**

д. а. **tellan** (to tell) < * **taljan**