МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и социальных наук	Кафедра «Педагогика и психология»
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа	Социальная педагогика

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему

«Педагогическое сопровождение социальной адаптации студентов средствами внеаудиторной деятельности»

Студент _____ (подпись, дата) Кузина Юлия Владимировна (фио полностью)

Научный руководитель
д.п.н., профессор _____ (подпись, дата) Воскрекасенко О.А. (фамилия, инициалы)

Нормоконтролёр
к.п.н., доцент _____ (подпись, дата) Груздова О.Г. (фамилия, инициалы)

Рецензент
д.п.н., доцент, директор Зареченского технологического института – филиала ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет» _____ (подпись, дата) Разуваев С.Г. (фамилия, инициалы)

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от №) от 15.01.2021 № 6

Заведующий выпускающей кафедрой _____ (подпись, дата) Лыгина М.А. (фамилия, инициалы)

Работа защищена с отметкой 5 (протокол заседания ГЭК от 2.03.21 № 4).

Секретарь ГЭК _____ (подпись, дата) Назарова О.М. (фамилия, инициалы)

Пенза, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3

Глава 1 Теоретические основы педагогического сопровождения социальной адаптации студентов средствами внеаудиторной деятельности 10

1.1 Проблема социальной адаптации студентов в научной литературе 10

1.2 Возможности внеаудиторной деятельности как средства педагогического сопровождения социальной адаптации студентов 18

1.3 Модель педагогического сопровождения социальной адаптации студентов средствами внеаудиторной деятельности 31

Глава 2 Опытно-экспериментальная проверка эффективности модели педагогического сопровождения социальной адаптации студентов средствами внеаудиторной деятельности 43

2.1 Организация и результаты констатирующего эксперимента 43

2.2 Ход и содержание формирующего эксперимента 54

2.3 Результаты реализации модели педагогического сопровождения социальной адаптации студентов средствами внеаудиторной деятельности 67

Заключение 80

Список использованных источников 83

Приложения 91

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современное общество переживает этап масштабных изменений, связанных с перестройкой социально-экономических и политических сфер жизни человека. В связи с этим явлением происходит перестройка системы Российского образования, обоснованная появлением новых взглядов на процесс социального и индивидуального становления личности. Общественные задачи усложняются, в связи с этим возрастают требования, предъявляемые к современной личности. Приоритетной задачей российского образования становится воспитание инициативной, самостоятельной, обладающей большим социальным опытом, нравственно зрелой, способной выстроить жизненную траекторию и реализовать свои творческие возможности личности. Поэтому так важно, чтобы человек умел адаптироваться к изменениям окружающей действительности, эффективно взаимодействуя с социумом. В этих условиях с особой остротой встаёт проблема педагогического сопровождения социальной адаптации студентов в высшей школе.

На сегодняшний день проблема адаптации студентов является предметом изучения различных дисциплин и, как область современных исследований, расположена на стыке научных знаний. Так, проблема адаптации студентов-первокурсников к новой образовательной среде вуза поднимается в многочисленных работах отечественных исследователей (Р.Д. Атаева, О.А. Воскрекасенко, В.Н. Дружинина, А.В. Карпова, В.И. Ковалева, И.Н. Лычагина, В.И. Медведева, Е.И. Муратова, Е.А. Осипова, Ю.П. Поваренкова, Н.А. Савотина, С.В. Сергеева, Р.Р. Хусаинова и др.). Непосредственно социальной адаптацией студентов в высшей школе занимались Е.П. Албитова, Н.А. Аниканова,

О.А. Воскрекасенко, С.Е. Каплина, Е.С. Левченко, Н.А. Савотина, А.Ю. Ушакова и др.

Однако в современных социальных и культурных условиях возникает необходимость поиска видов и форм деятельности, адекватных возрасту, интересам и потребностям студенческой молодежи, способных стать эффективным средством педагогического сопровождения успешной социальной адаптации. Таким, на наш взгляд, наиболее близким, доступным для студентов и понятным для использования её педагогами в процессе социальной адаптации выступает внеаудиторная деятельность.

Многие современные исследователи (А.С. Алексюк, В.П. Андрусенко, Г.А. Арутюнов, Г.В. Балахничева, М.В. Бирюкова, Е.Л. Буслаева, И.А. Васильев, С.Ю. Витвицкая, Н.А. Гамова, И.А. Голубев, А.С. Границкая, В.Н. Демчук, В.М. Долгова, В.В. Дягилева, А.В. Казьмерчук, Н.В. Кулиш, М.О. Соловей, К.К. Соломатов, А.И. Шабурова, И.А. Штокман, и др.) определяют внеаудиторную деятельность как неотъемлемую составную частью образовательного процесса в высшей школе, задача которого заключается в создании разнообразных социокультурных сред, в которых личность развивается и приобретает социальный опыт, получает помощь в социальной самоидентификации и самореализации природных задатков.

Анализ современной научной литературы показал, что несмотря на наличие исследований по проблеме социальной адаптации студентов, а также роли внеаудиторной деятельности в их профессиональной подготовке, педагогическое сопровождение социальной адаптации студентов средствами внеаудиторной деятельности на сегодняшний день не стало предметом самостоятельного исследования.

Таким образом, становится очевидным противоречие между потенциальными возможностями внеаудиторной деятельности, как средства успешного педагогического сопровождения социальной адаптации студентов, и отсутствием соответствующей модели, как механизма его реализации на практике.

Исходя из этого сформулирована проблема исследования: каков механизм педагогического сопровождения социальной адаптации студентов средствами внеаудиторной деятельности?

Решение этой проблемы и составило цель исследования – разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить модель педагогического сопровождение социальной адаптации студентов средствами внеаудиторной деятельности как механизм его реализации на практике.

Объект исследования – социальная адаптация студентов.

Предмет исследования – педагогическое сопровождение социальной адаптации студентов средствами внеаудиторной деятельности.

Гипотеза исследования. Внеаудиторная деятельность обладает потенциальными возможностями для эффективного осуществления педагогического сопровождения социальной адаптации студентов в высшей школе.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой исследования определены следующие исследовательские задачи:

1. Осуществить анализ психолого-педагогической литературы и на его основе представить комплексную социально-психологическую характеристику студенческой молодежи как субъекта педагогического сопровождения процесса социальной адаптации.

2. Выявить возможности внеаудиторной деятельности как средства социальной адаптации студентов.

3. Разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить модель педагогического сопровождения социальной адаптации студентов средствами внеаудиторной деятельности.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

– психолого-педагогические, социально-психологические, социально-педагогические исследования, раскрывающие сущность социальной адаптации студентов (О.А. Воскрекасенко, С.Б. Каверин,

Н.А. Коваль, В.Н. Косырев, Д.С. Лихачев, А.В. Мудрик, В.И. Селиванова, А.В. Петровский и д.р.) которая, в свою очередь, состоит из академической (Е.А. Быкова, Э.Ф. Зеер, Б.В. Кулагин, Ю.А. Кустов, А.К. Маркова, И.М. Милославова, А.П. Сейтешев, М.И. Скубий, С.В. Овдей, С.Н. Чистякова, и др.);

– педагогические исследования, раскрывающие воспитательные и социализирующие возможности внеаудиторной деятельности (Г.В. Балахничева, Л.А. Бублик, Е.Н. Медынский, Е.В. Мещерякова, Т.С. Деркач, Н. П. Иващенко, А. В. Казьмерчук, З. К. Шнекендорф и др.) и ее составляющих (М.А. Ариарский, А.Д. Жарков, В.И. Загвязинский, Т.М. Калечиц, З.О. Кейлина, Л.В. Кондрашова, Д. Махони, В.И. Попов, Л.Г. Светоносова, Л.Г. Семушина. В.А. Сластенин, Ю.А. Стрельцов, В.Я. Суртаев, Т.А. Турбина, В.И. Шепелев, Т.Ж. Шилибаева, и др.);

– исследования, раскрывающие сущность педагогического сопровождения как вида педагогической деятельности (Е.А. Александрова, О.А. Воскрекасенко, И.А. Липский, О.А. Никифорова, М.И. Рожков, Г.И. Симонова, Н.О. Яковлева и др.).

Для решения поставленных в исследовании задач использовались следующие методы: теоретические (междисциплинарный анализ литературы по проблеме исследования, изучение и анализ программных документов в области образования студентов, анализ и обобщение практического опыта, педагогическое моделирование); эмпирические (педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение, тестирование, беседа, метод экспертной оценки); математические методы обработки полученных результатов.

Опытно-экспериментальная база: ФБГОУ ВО «Пензенский государственный университет». В опытно-экспериментальной работе приняли участие 39 студентов историко-филологического факультета.

Этапы исследования:

Исследование проводилось с 2018 по 2020 годы в три этапа.

1 этап (2018 – 2019 гг.) – анализ научной литературы по проблеме исследования и определение экспериментальной базы исследования; разработка научного аппарата исследования; определение теоретико-методологических основ социальной адаптации студентов; выявление показателей ее сформированности; разработка модели педагогического сопровождения социальной адаптации студентов средствами внеаудиторной деятельности.

2 этап (2018 – 2019 гг.) – опытно-экспериментальная работа по реализации модели педагогического сопровождения социальной адаптации студентов средствами внеаудиторной деятельности.

3 этап (2019 – 2020 гг.) – определение эффективности разработанной модели посредством обобщения экспериментальных данных и формулирования выводов; завершение оформления рукописи диссертационного исследования.

Научная новизна исследования:

– представлена комплексная социально-психологическая характеристика студента как субъекта педагогического сопровождения процесса социальной адаптации;

– выявлены возможности внеаудиторной деятельности как средства педагогического сопровождения социальной адаптации студентов;

– проанализированы, систематизированы и выделены три группы средств внеаудиторной деятельности: «Я в Мире», «Мир во мне», «Я – профессионал»;

– разработана модель педагогического сопровождения социальной адаптации студентов средствами внеаудиторной деятельности.

Теоретическая значимость исследования. Полученные результаты расширяют представление о студенте как субъекте педагогического сопровождения социальной адаптации, внося определённый вклад в обогащение теории педагогического сопровождения применительно к процессу адаптации.

Практическая значимость исследования. Разработанная модель педагогического сопровождения социальной адаптации студентов средствами внеаудиторной деятельности внедрена в образовательный процесс историко-филологического факультета ПГУ. Материалы проведенного исследования могут быть использованы в работе со студентами-первокурсниками как в образовательных организациях высшего, так и среднего профессионального образования.

Достоверность результатов исследования обеспечивается логикой построения исследования на основе современных методологических подходов и концепций; разнообразием методов исследования, адекватных его объекту, предмету, цели и задачам; значительной источниковой базой; систематической проверкой результатов опытно-экспериментальной работы на всех ее этапах с использованием методов количественного и качественного анализа; позитивными результатами опытно-экспериментальной работы.

На защиту выносятся:

1. Комплексная социально-психологическая характеристика студента как субъекта педагогического сопровождения процесса социальной адаптации.

2. Характеристика возможностей внеаудиторной деятельности как средства социальной адаптации студентов.

3. Модель педагогического сопровождения социальной адаптации студентов средствами внеаудиторной деятельности.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись через организацию опытно-экспериментальной работы на базе историко-филологического факультета ПГУ. Результаты исследования докладывались на:

– Всероссийской конференции «Непрерывное образование в вузе: вызовы и тренды, меняющие пространство технологий управления, обучения, воспитания и развития» (30 ноября 2018 г. Россия, г. Пенза);

– Всероссийской научно-практической конференции «Педагогическая реальность: системность, событийность, сотрудничество» на платформе Всероссийского форума «Проблемы гуманитарных наук и образования в современной России» (15 апреля 2020 г., Россия, г. Воронеж);

– Всероссийской конференции «Позитивные региональные практики разработки учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации в 2020 году» (14 – 15 октября 2020 г., Россия, г. Саранск);

– III Всероссийской научно-практической конференции «Воспитание в современных условиях: региональный аспект» (30 октября 2020 г., Россия, г. Пенза).

По итогам исследования были опубликованы научные статьи:

– «Роль внеаудиторной деятельности в развитии личности студента»;

– «Роль внеаудиторной деятельности в педагогическом сопровождении социальной адаптации студентов»;

– «Педагогическое сопровождение куратором студенческой группы социальной адаптации обучающихся средствами внеаудиторной деятельности (на примере ПГУ)».

Структура диссертации

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (71 наименования), 7 таблиц и 7 приложений. Основной объём работы 119 страниц.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Проблема социальной адаптации студентов в научной литературе

Современное общество переживает целый ряд политических, экономических и социальных преобразований, которые неизбежно затрагивают все стороны жизнедеятельности человека. Эти изменения влияют и на сферу образования, выявляя потребность общества в сформированной саморазвивающейся личности, готовой к самостоятельному принятию решений и выбору жизненного пути. В сегодняшних условиях особое значение в педагогике, психологии и социальной науке приобретает социальная адаптация студентов, с целью интенсивного становления личностных качеств и позиций молодого человека в обществе.

Проблема социальной адаптации личности в целом находится в центре внимания многих отечественных и зарубежных исследователей. Так, в центре внимания социологической науки находятся закономерности социальной адаптации, а также ее характер, содержание, темпы и типы. Широкий спектр указанных проблем затрагивался в трудах выдающихся зарубежных социологов М. Вебера, Э. Дюркгейма, Р. Мертона, Т. Парсонса.

По мнению другого известного социолога Г. Тарда, адаптация – это «базисный процесс и результат достижения равновесия между взаимодействующими субъектами и социально-культурной средой» [59, с. 207]. Понимания адаптации как «вынужденного освоения социально-культурных ролей, обусловленных человеческим конформизмом» [22, с. 32] придерживались Дж. Мид, Дж. Морено, Т. Парсонс, Э. Фромм.

В психологии социальная адаптация рассматривается различными психологическими школами. Так, необихевиорист Г. Айзенк и его сотрудники определяют адаптацию следующим образом. «Во-первых, это состояние, в котором потребности индивида, с одной стороны, и требования среды – с другой, полностью удовлетворены, т.е. состояние гармонии между индивидом и природной или социальной средой. Во-вторых, что процесс, посредством которого данное гармоничное состояние достигается» [50, с. 817].

Представители интеракционистского направления социальной психологии различают адаптацию (adaptation) и приспособление (adjustment). В частности, Т. Шибутани отмечает, что «каждая личность характеризуется комбинацией приемов, позволяющих справляться с затруднениями, и эти приемы могут рассматриваться как формы адаптации (adaptation)» [67, с. 7].

Психоаналитик Г. Гартманн проводит различие между адаптацией как процессом и адаптированностью как результатом этого процесса. «Хорошо адаптированный – тот человек, у которого продуктивность, способность наслаждаться жизнью и психическое равновесие не нарушены». Г. Гартманн отмечает, что «задача адаптации к другим людям встает перед человеком со дня его рождения. Он адаптируется также к той социальной среде, которая частично является результатом активности предыдущих поколений и его самого. Человек не только участвует в жизни общества, но и активно создает те условия, к которым должен адаптироваться» [12, с. 88].

В другой психоаналитической традиции адаптированность связывается с отсутствием у личности тревоги, неадаптированность – с проявлениями тревоги (Л. Берковиц , З. Фрейд, Э. Эриксон,).

В гуманистической психологии (А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, В. Франкл) конечной целью социальной адаптации является достижение духовного здоровья и соответствие ценностей личности ценностям социума. Концепция А. Маслоу о связи адаптации с реализацией потребностей

личности получила развитие в исследованиях современных российских ученых П.С. Кузнецова, Е.В. Кукановой, И.А. Ласкиной [51].

В педагогический науке величайшие учёные К. Гельвеций, Д. Дидро, Э. Кант, А.Н. Новиков, Г. Песталоцци, А.Н. Радищев, Ж-Ж. Руссо, Ж. Пиаже социальную адаптацию рассматривают с точки зрения педагогических задач воспитания. Каждый из них предлагал свои методы воздействия, которые способствовали усвоению общественных норм и правил, установленных обществом.

Свои системы мероприятий, направленных на успешную социальную адаптацию личности, предлагали многие выдающиеся отечественные педагоги: И. П. Волков, П. Ф. Каптерев, В. А. Караковский, А. С. Макаренко, В.Н. Сороки-Росинский, В.А. Сухомлинскоий, С.Т. Шацкий, А.Н. Тубельский и др.

Анализ литературы по данной теме показывает, что социальная адаптация в научных трудах современных отечественных ученых, в зависимости от методологических оснований, трактуется:

– как приспособление человека к социальной среде (Д.А. Андреева, Д.Н. Дубровин, В.И. Плотников, и др.);

– как процесс активного взаимодействия индивида и социального окружения (Г.Д. Гриценко, Л.Г. Гуслякова, Ю.П. Доронин, И.Д. Кайдаков, А.Н. Кочергин, Э.С. Маркарян, И.А. Пополитова, М.В. Ромм, В.М. Сафронова, Г.И. Симонова, Л.Л. Шпак и др.);

– как механизм развития личности (О.И. Зотова, П.К. Кряжева, В.В. Петровский, А.А. Реан, В.В. Становов и др.);

– как взаимодействие индивида и общества, в ходе которого требования социальной среды, социальной группы согласовываются с самооценкой, притязаниями и реальными возможностями и ожиданиями его участников (В.М. Полонский) и др. [10].

Изучив научную литературу по данной теме, приходим к выводу что, в процессе адаптации человек выступает объектом воздействия социальной

среды и активным субъектом, осознающим влияние этой среды. И согласимся с мнением О.А. Воскрекасенко, которая под социальной адаптацией понимает процесс активного приспособления человека к новым для него социальным условиям жизнедеятельности [11].

Процесс социальной адаптации охватывает все возрастные этапы человека: от младенчества до старости, и каждый из этих периодов имеет свою уникальную специфику.

Юность является значимым этапом социализации личности. Перед студенческой молодёжью встают задачи, связанные с адаптацией к условиям меняющейся среды и её требованиям к взрослой личности. Если личность не успевает адаптироваться к вновь встающим ситуациям социального взаимодействия, возникает риск дезадаптации.

Ведущая задача юношеского возраста – профессиональное самоопределение и, соответствующее ему, профессиональное образование. Профессиональная подготовка становится ведущей деятельностью обучающегося в высшей школе, а одной из значимых проблем, связанных с ней, – социально-профессиональная адаптация. Для данной возрастной группы характерны такие новообразования, как: углубление и дифференциация познавательного процесса, развитие познавательной самостоятельности, потребность в общении со сверстниками, возникновение иерархически структурированной системы ценностных ориентаций, профессиональное самоопределение, возникновение жизненных планов, формирование способности к самореализации [13].

С точки зрения психологических особенностей, юношеский возраст характеризуется присущей студентам эмоциональной незрелостью, открытостью, внушаемостью, самоидентификацией. Для студенческой молодёжи принципиальное значение имеет окружение, в котором она находятся. Как правило, в студенческой группе оказываются юноши и девушки из разных образовательных и социальных слоёв, с разными

стартовыми возможностями, что оказывает влияние на протекание адаптационных процессов.

Проблема адаптации, как одного из важнейшего фактора развития личности студента, в той или иной мере, исследовалась и исследуется как отечественными (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, О.А. Воскрекасенко, И.А. Зимняя, С.Г. Вершловский, Т.Е. Конникова, В.Г. Лисовский, И.С. Якиманская и др.), так и зарубежными (Дж. Брунер, Дж. Дьюи, Р. Мэй, К. Роджерс и др.) учеными.

Так, изучая протекание адаптационных процессов у студентов, И.Ю. Мильковской были определены три блока факторов, оказывающих влияние на адаптацию студентов в образовательной среде вуза: социологический блок (возраст, социальное положение, тип довузовского образования); педагогический блок (организация среды, материально-техническая база учреждения, уровень педагогического мастерства преподавателей); блок индивидуально-психологических и социально-психологических (направленность, интеллект, мотивация, личностный адаптационный потенциал первокурсника) факторов [40].

Рассматривая вузовскую адаптацию, В.В. Лагерев выделил в ее структуре процессуальные составляющие: социально-психологическую, деятельностную, психологическую. Социально-психологическая адаптация охватывает принятие новой социальной роли студента, усвоение норм, ценностей и традиций того учебного заведения, в котором он обучается. Психологическая составляющая включает в себя развития мышления, речи, зрительного восприятия, внимания, воли, креативных способностей. Деятельностную составляющую образуют механизмы приспособления студента к учебному процессу, его ритму, методам и формам работы, знакомство и приобщения к новым видам учебной деятельности [34].

На основе выделенных процессуальных составляющих вузовской адаптации разными авторами выделим и рассмотрим три основных, на наш

взгляд, составляющих социальной адаптации к вузу: академическая, психологическая и социокультурная.

Академическая (учебно-профессиональная) адаптация – это определенный уровень овладения профессиональными навыками и умениями, формирование профессионально необходимых качеств личности, развитие устойчивого положительного интереса и отношения к избранной специальности.

В научной литературе учебно-профессиональная адаптация рассматривается как:

– существенный компонент (этап) профессионального развития человека (А.К. Маркова) [35];

– процесс приобретения знаний, умений, навыков, необходимых для профессиональной деятельности и достижения высокой результативности труда в оптимально короткий период (Э.Ф. Зеер) [21];

– процесс формированием важных качеств личности, необходимых для профессиональной деятельности (Е.А. Быкова) [8];

– критерий одного из этапов этого процесса (Б.В. Кулагин) [32];

– компонент процесса профессионального самоопределения (Ю.А. Кустов) [33];

– существенная составная часть общего цикла теоретико-экспериментальных педагогических исследований по построению научной теории профессионального становления и развития личности (А.П. Сейтешев [55], С.Н. Чистякова [64];

– аспект производственной (адаптация к профессиональной деятельности) адаптации (И.М. Милославова [39], С.В. Овдей [46], М.И. Скубий [58]).

В работах данных авторов отдельные вопросы профессиональной адаптации рассматриваются в контексте формирования профессиональной

готовности, профессионального самоопределения будущих специалистов, а также профессионального развития личности в поствузовский период.

Как и социальная адаптация в целом, социокультурная адаптация является не только непрерывным процессом, но и результатом, который реализуется через субъективное освоение социокультурной среды в новых, нестандартных ситуациях. Источником социокультурной адаптации являются новые потребности индивида, вызванные изменениями в нем самом или во взаимосвязях его с конкретной социокультурной средой.

В работах эволюционистов XIX в. (в Англии – Г. Спенсера, в США – Л. Моргана и др.) социокультурная адаптация определяется как основной фактор, определяющий культурное многообразие человечества, темпы, направленность и специфику социокультурной эволюции сообществ.

В трудах российских учёных социокультурная адаптация рассматривалась, прежде всего, как фактор динамики культуры, трансформации общества и изменения поведения, черт сознания индивидов (Г.А. Арутюнов, И.Д. Калайков, В.Ф. Лурье, А.Я. Флиер и др.)

В последнее время стали появляться труды, в которых апробируется целостный подход к изучению социальной адаптации, к рассмотрению ее взаимосвязи с социокультурной реальностью (С.М. Бурьков, В.Ю. Верещагин, Н.И. Сафанеева, В.Н. Стегний, В.Н. Судаков, В.Б. Устьянцев, В.Н. Ярская) [20].

По мнению Л.Л. Шпак, социокультурная адаптация – «это форма взаимоприспособления субъектов и социокультурной среды на основе обмена духовно-практическими возможностями и результатами деятельности в конкретных адаптивных ситуациях» [70, с. 99].

Другие ученые, такие как Л.К. Гришанов, В.Д. Цуркан, утверждают, «что под социокультурной адаптацией следует понимать процесс приведения основных параметров социальных и личностных характеристик в соответствие, в состояние динамического равновесия с новыми условиями среды» [14, с. 27].

Системный подход к исследованию состояния и перспектив ценностных ориентаций молодежи предприняли Ю.Г. Волков, В.И. Добреньков, Ф.Д. Кадария, И.П. Савченко и В.А. Шаповалов [9].

Н.П. Медведев исследовал ценности российской молодежи в контексте общей переоценки ценностей, произошедшей в нашей стране в последнее десятилетие [37].

Социально-психологическую адаптацию личности как следующую составную часть адаптации, по мнению Е.Е. Федоровой, можно охарактеризовать как состояние взаимоотношений личности и социальной группы, когда личность без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполняет свою деятельность, удовлетворяет свои социальные потребности, соответствует ролевым ожиданиям, которые предъявляет к ней данная социальная группа, переживает состояния самоутверждения и свободного выражения своих творческих способностей [62].

Как мы видим, тема адаптации студентов к вузу популярна среди отечественных исследователей различных дисциплинарных областей: психологов, педагогов, социологов. Как правило, ими рассматривается адаптация к учебному процессу именно первокурсников как группы, наиболее чувствительной к новым условиям жизнедеятельности. И именно вуз выступает той общностью, которая отбирает совокупность идеалов, ценностей, норм в условиях ценностно-нормативного плюрализма общества и транслирует их студентам.

Поэтому во всех вузах специально планируется система методов, форм, средств и мероприятий, способствующих адаптации студентов к условиям вуза. Как правило, системы вузов осуществляются на основании трех подходов: во-первых, преимущественно в процессе аудиторной работы («развитие воспитательного потенциала дидактического процесса», как формулирует А.Ф. Шарафеева [66]); во-вторых, во внеаудиторной работе; в-третьих, в процессе их интеграции.

В процессе внеучебной работы студенты преодолевают сложный процесс социально-профессиональной адаптации более успешно. Это происходит за счет того, что внеучебная деятельность не может существовать вне коммуникации. Погружаясь во внеучебную деятельность, студент постоянно находится в социуме, приобретает социальный опыт.

Именно поэтому наше исследование основано на идее, что внеаудиторная деятельность является эффективным средством педагогического сопровождения социальной адаптации студентов.

В ряде научных исследований (А.А. Гатаев, Д.Н. Гугин, Т.В. Сарафанова, В.И. Попова, Л.П. Якушкина) были предприняты попытки по выявлению и обоснованию общего потенциала различных видов внеаудиторной деятельности. Однако в исследованиях мало затронута тема социальной адаптации студентов средствами внеаудиторной деятельности.

Таким образом, мы видим необходимость в проведении исследования с целью определения потенциала внеаудиторной деятельности, а также выявления и обоснования характеристик внеаудиторной деятельности студентов как эффективного средства социальной адаптации студентов.

1.2 Возможности внеаудиторной деятельности как средства педагогического сопровождения социальной адаптации студентов

Чтобы студент смог реализовать весь свой потенциал в будущем, важно продолжать развивать его самостоятельность, креативность и творческие способности сразу с момента поступления в вуз. Кроме того, для успешной адаптации необходима активная позиция студента, то есть он должен уметь выбирать для себя пути и средства достижения конкретных сначала образовательных, а затем и жизненных целей. Необходимо перевести студента из состояния пассивного потребителя знаний и навыков в статус активного создателя [57].

XXI век остро ставит перед педагогической наукой задачи поиска новых более эффективных путей помощи обучающимся в адаптации к новым вызовам современности. Этот поиск идет сегодня в нескольких направлениях, включая изучение возможностей внеаудиторной деятельности студентов как эффективного средства социальной адаптации будущих специалистов.

Опыт показывает, что внеаудиторная работа располагает большими возможностями для удовлетворения запросов каждого студента в полной мере, что нельзя полностью осуществить в рамках учебного процесса [17].

Широко употребляемые в педагогической литературе термины «внеаудиторная деятельность», «внеаудиторная работа», «внеучебная работа», «внеучебная деятельность», «внеаудиторная воспитательная работа» и т.п. не имеют до сих пор единого, общепринятого в научном мире толкования.

Так, Л.А. Бублик подчеркивает тождественность понятий «внеучебная деятельность» и «внеаудиторная работа», рассматривая их как время накопления физических и духовных сил, знаний, умений, требуемых для успешного выполнения студентами профессионального долга [7]. Е.В. Мещерякова утверждает, что внеклассная работа в школе, как и внеаудиторная в вузе, не имеет конкретного места в учебно-воспитательном процессе: педагоги предпочитают те виды внеклассной работы, которые напрямую связаны с уроками и являются их продолжением. Что касается внеаудиторной работы в вузе, то она нередко является формой общественной работы и личной инициативой преподавателей [38]. Н.П. Иващенко считает, что внеаудиторная работа систематически проводится вузами в дополнение к плановым учебным занятиям для оптимизации учебного процесса [25]. Г.В. Балахничева относит к внеаудиторной работе вечера, клубы, диспуты, экскурсии [4]. Т.С. Деркач полагает, что внеучебная деятельность − это время, которое отводится на самостоятельную работу, спортивные, кружковые, туристические, культурно-массовые и другие виды занятий [19].

А.В. Казьмерчук подчеркивает, что внеаудиторная работа в отличие от внеучебной направлена на решение задач учебного процесса, но не на лекциях и семинарах, а за пределами аудитории в свободное время и в других формах. То есть эти две сферы не совпадают по содержанию, а объединяет их лишь то, что обе реализуются в свободное от учебных занятий время [27].

На основании вышеизложенного определим внеаудиторную деятельность студентов как педагогически целесообразную организацию их свободного времени, которая обеспечивает не только приобретение ими специальных знаний, навыков и умений, но и способствует развитию личностных качеств, реализации их склонностей способствующих социальной адаптации.

В педагогической науке и практике определилось несколько классификаций направлений внеаудиторной работы.

Так, Р.Х. Шаймарданов классифицирует эту работу по направлениям: нравственное, эстетическое, формирующее мировоззрение, углубляющее знания по предметам, а также коллективные творческие дела и личные творческие дела [42]. В свою очередь, З.К. Шнекендорф – по следующим направлениям: трудовое, профессионально-ориентированное, нравственное, эстетическое, физическое [69].

Исходя из целей нашего исследования, предложим классифицировать направления внеаудиторной деятельности в соответствии с составляющими социальной адаптации студентов: академическая адаптация, социокультурная адаптация, психологическая (личностно-эмоциональная) адаптация. Трем составляющим адаптации соотнесем три направления внеаудиторной работы вуза и дадим следующие названия направлений внеаудиторной деятельности: «Я - профессионал», «Я в мире» и «Мир во мне».

Направление внеаудиторной работы «Я - профессионал» отвечает за расширение и углубление знаний студентов об особенностях будущей профессии и развитие необходимых профессиональных умений, навыков, способностей путем самостоятельной работы.

Группа средств «Я в мире» обеспечивает развитие социальной активности студента, интеграцию в социальную систему и преобразование жизненной среды, приобщение к общечеловеческим ценностям, позитивным аспектам молодежной субкультуры. Создает условия для реализации творческих способностей студента.

Средства внеаудиторной деятельности «Мир во мне» призваны влиять на индивидуальные, личностные качества студента, на специфику взаимодействия личности и социальной среды. Призваны ослаблять и устранять внутреннее психическое напряжение, тревожность, дестабилизирующие состояния, которые возникают у человека при взаимодействии с другими людьми или обществом в целом.

Остановимся подробнее на характеристике направления – «Я – профессионал».

В педагогике учебная деятельность – деятельность субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных преподавателем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку, и распространяется на все возрасты, в частности и на студенческий. Д.Б. Эльконин писал: «Учебная деятельность – деятельность, основная цель и результат которой заключается не в изменении предметов внешнего мира, а в самостоятельном изменении учеником самого себя как субъекта учения» [71, с. 224]. В свою очередь Д.А. Иванов определяет учебную деятельность следующим образом: «Учебная деятельность – любая самостоятельная, продуктивная, мотивированная деятельность, в процессе реализации которой учащиеся осваивают не только способы мышления, связанные с организацией и осуществлением данной деятельности, но и более общие, универсальные умения, например, такие как, умение дискутировать, обосновывать свою точку зрения, работать в группе, работать с информацией, делать сообщения, писать различного рода тексты и т.п.» [24, с. 18].

Анализируя определения понятия «учебная деятельность», отметим, что все авторы отметают особую роль самостоятельной работы в процессе обучения. Проявить все типы самостоятельности, как правило, помогает именно внеучебная деятельность. Именно внеаудиторная работа в данном направлении создает условия для реализации личностно-ориентированного подхода в профессиональном образовании. Организация работы в данном направлении способствует успешной академической адаптации студентов и позволяет:

– широко использовать разнообразные формы, которые отражают специфику профессиональной деятельности будущего специалиста;

– побуждать студентов к активной самостоятельной деятельности в целях овладения выбранной профессии;

– моделировать и разрешать проблемные ситуации (совершенствовать эмоциональную и волевую сферу личности будущего специалиста);

– совершенствовать профессиональные умения и личностные качества будущих специалистов в процессе включения их в активную внеаудиторную деятельность.

Работы многочисленных авторов позволили изучить важные стороны проблем внеаудиторной деятельности, а также выявить ее перспективы. Отметим анализ отдельных учёных, предлагающих свою систему классификации данного направления внеаудиторной работы со студентами.

Так, Л.Г. Семушкина выделяет по дидактическим целям следующие виды самостоятельной работы:

1. Для овладения знаниями:

– чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

– составление плана текста; графическое изображение структуры текста;

– кратковременные сопутствующие длительные конспектирование

текста;

– выписки из текста;

– работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;

– учебно-исследовательская работа;

– использование аудио и видеозаписей, компьютерной техники и интернета и др.;

2. Для закрепления и систематизации знаний:

– работа с конспектом лекции (обработка текста);

– повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

– составление плана и тезисов ответа;

– составление таблиц для систематизации учебного материала;

– изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы;

– аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование);

– подготовка рефератов, докладов;

– составление библиографии, тематических кроссвордов;

3. Для формирования умений:

– решение задач и упражнений по образцу;

– решение вариативных задач; выполнение схем;

– выполнение расчетно-графических работ;

– решение ситуационных (профессиональных) задач;

– подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;

– подготовка проектов; опытно-экспериментальная работа;

– упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера;

– рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др. [56].

В.И. Попов подразделяет средства внеаудиторной деятельности, влияющие на академическую адаптацию студентов и молодежи, на:

– всеобщие (мировые СМИ, интернет, религиозные и иные образования и т.д.);

– государственные (общественные, трудовые, социальные, досуговые, здравоохраняющие институты, пропаганда, СМИ и т.д.);

– семейные и средства ближайшего окружения (убеждение, наказание, поощрение, материальная зависимость и т.д.);

– средства образовательной организации (в нашем случае средства вуза);

– другие средства внеаудиторной деятельности [49].

Проанализировав многочисленные источники, выделим некоторые группы средств внеаудиторной деятельности вуза по направлению «Я - профессионал». Среди них:

1. Дополнительные средства профессионализации вуза, используемые во внеаудиторной деятельности (библиотеки, лингафон-кабинеты, компьютерные классы, специализированные кабинеты и т.д.).

2. Средства запланированной внеаудиторной деятельности (учебный план образовательной организации, самостоятельная работа студента, подготовка к занятиям и т.д.).

3. Средства взаимодействия с производственными и иными организациями (стажировки, практики, наставничество, лагеря и т.д.).

4. Средства развития профессионального творчества (научно-исследовательская работа, проектирование, конференции и т.д.).

5. Средства просветительской деятельности (мастер-классы, встречи с интересными людьми в профессии и т.д.).

6. Средства коммуникации (вузовские СМИ, сайты, телефоны доверия и т.д.).

7. Средства формирования вузовской среды (профессионализм преподавания, демонстрация статуса профессии, требование соблюдений норм и правил и т.д.).

8. Другие средства внеаудиторной работы успешной профессионализации.

Далее представим более подробную характеристику направления «Я в мире».

Формирование общекультурных компетенций происходит во всем образовательном пространстве вуза, важнейшей педагогической составляющей которого является внеучебная, в том числе социокультурная деятельность студентов.

В настоящее время социокультурная деятельность трактуется исследователями по-разному. Так, например, Г.А. Аванесова определяет её как организованную и содержательно наполненную активность больших групп людей или конкретного человека в свободное время [1]. В.Я. Суртаев трактует социокультурную деятельность как сферу жизнедеятельности, открывающую уникальные условия формирования внутреннего мира, повышения культуры и реализации сущностных сил человека.

В нашем исследовании нам ближе всего определение Т.А. Турбиной, в котором социокультурная деятельность рассматривается как средство развития социальной активности.

Процесс социокультурной деятельности разнонаправлен и обеспечивает:

1. Содействие в духовно-нравственном, физическом, интеллектуальном, социальном развитии личности.

2. Создание условий для реализации творческих способностей студента.

3. Включение в социальное обустройство и преобразование жизненной среды, самосовершенствование.

4. Приобщение к общечеловеческим ценностям, позитивным аспектам молодежной субкультуры [61].

Существуют многообразные формы организации внеаудиторной социокультурной деятельности. В.И. Шепелева по составу выделяет такие, как:

1. Индивидуальная форма проводится с отдельными студентами, которые пишут сообщение или доклад о значительных датах и событиях, выдающихся людях, разучивают стихи, песни, отрывки из литературных произведений, изготавливают наглядные пособия, оформляют стенгазеты, альбомы, стенды и т.п.

2. Групповая форма имеет четкую организационную структуру и относительно постоянный состав участников, объединенных общими интересами (дискуссионные, вокальные, драматические и др. кружки, тренинги).

3. Массовые формы не имеют четкой организационной структуры (вечера художественной самодеятельности, фестивали, конкурсы, карнавалы, тематические вечера, КВН, викторины и другие). В них принимают участие различные группы студентов, параллели групп.

Существуют многообразные формы организации данной группы внеаудиторной деятельности. И именно эта группа внеаудиторной деятельности является безусловным «лидером» по количеству и разновидности используемых средств. Среди них:

1. Средства культурной среды вуза (демонстрация высоконравственной культурной позиции педсостава и администрации вуза, соответствующая коммуникация, воспитательная концепция вуза и т.д.).

2. Дополнительные институты и организации околовузовской внеаудиторной деятельности (центры культуры при вузе, студенческие театры, профсоюзы, студии, и т.д.).

3. Средства вовлечения в социокультурную деятельность по направлениям:

– бытовые (общежитие, льготы, и т.д.);

– культурно-массовые (конкурсы, концерты, фестивали и т.д.);

– профессиональная переориентация (дополнительные факультеты и т.д.);

– самоуправление (профком, молодежный парламент и т.д.);

– социальные (волонтерство, помощь пожилым, детям, животным и т.д.);

– досуговые (вечера, дискотеки, молодежные кафе и т.д.);

– нравственно-религиозные (встречи, диспуты, лекции и т.д.);

– спортивно-оздоровительные (соревнования, марафоны, тренажерные залы и т.д.);

– гражданско-патриотические (приуроченные концерты, поисковые отряды и т.д.);

– трудовые (студотряды, отряды вожатых и т.д.);

– другие направления.

4. Средства массовой информации (стенгазета, объявление, бюллетень, устный журнал, дайджест и т.д.).

5. Другие средства внеаудиторной деятельности.

Далее представим характеристику направления «Мир во мне» и используемых в его рамках средств.

Используемые средства данной группы выступают и как средства защиты личности, с помощью которых ослабляются и устраняются внутреннее психическое напряжение, беспокойство, дестабилизационные состояния, возникающие у человека при взаимодействии с другими людьми, обществом в целом, и призваны при благоприятном течении приводить личность к состоянию адаптированности [31]. Напомним, под адаптированностью личности понимают оптимальную реализацию

внутренних возможностей, способностей человека и его личностного потенциала в значимой сфере [43].

В педагогической науке существует целый ряд классификаций форм внеаудиторной работы по этому направлению. Например, Т.Ж. Шилибаева по количеству участников внеаудиторную работу делит на индивидуальную, групповую и массовую [68]. В свою очередь, Л.В. Кондрашова выделяет групповую, факультетскую и институтскую формы работы [29]. К.С. Соломатов разделяет формы на общие, универсальные, приобретающие ту или иную направленность в зависимости от цели и содержания и специальные, отражающие специфику только одного какого-то направления внеаудиторной работы и его задачу [54].

Изучив большое количество классификаций форм, методов, видов данной группы средств внеаудиторной деятельности, выделим некоторые группы средств внеаудиторной деятельности «Мир во мне»:

1. Средства формирования психологической комфортной среды (коммуникации, демонстрация психологической культуры педагогического состава и т.д.).
2. Средства охраны психологического здоровья студентов и педсостава (медико-социальное сопровождение психотравмирующих событий и т.д.).
3. Средства индивидуальной и групповой диагностики (тесты, опросы, наблюдение и т.д.).
4. Средства индивидуальной и групповой коррекции (консультации, тренинги, психологическое сопровождение, индивидуализация и дифференциация обучения и т.д.).
5. Средства индивидуальной и групповой профилактики (коммуникации, психологическое просвещение, адаптация образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной организации и т.д.).

6. Средства разрешения конфликтов (переговоры, авторитарное вмешательство, взаимодействие со сторонними органами при административных или уголовных правонарушениях, и т.д.).

7. Другие средства внеаудиторной деятельности психологической адаптации.

При рассмотрении всех трех направлений внеаудиторной деятельности, следует также отметить, что внеаудиторная деятельность чрезвычайно гибкая и основывается она на исключительно добровольном участии. Её состав, содержание, методы меняются гораздо чаще, чем в теоретическом и практическом обучении. Она разнообразна по формам организации.

Многими современными российскими учёными исследуется потенциал внеаудиторной деятельности:

– творческий (И.Д. Беляева, Т.В. Жуковская, С.В. Куценко, Г.Т. Нозадзе, О.П. Роговец);

– воспитательный (В.А. Боровцов, С.Ф. Масленникова, А.А. Мовчан, А.Л. Морозова);

– социально-эстетический (Н.С. Стерхова, Л.В. Парунина);

– познавательный (Н.В. Руденко, А.В. Сверчкова);

– духовно-нравственный (Л.А. Апанасюк, И.А. Киреева, С.В. Прибытков, Т.В. Смирнова);

– профессиональный (А.В. Боровик, Т.Н. Децюк, Е.А. Косинова, Г.Л. Решетникова, Ю.Н. Хижняк);

– инновационный (Л.П. Дулалаева, Л.А. Сон Л.А);

– поведенческий (О.И. Бабанова, О.Л. Марачковская, Е.А. Карташова, Г.Н. Шаповал).

Исследования зарубежных учёных показывают, что:

– участие во внеаудиторной деятельности снижает вероятность отсева, вероятность совершения уголовного правонарушения, способствует успехам в учёбе [5];

– результатом участия, хотя бы в одном из мероприятий внеаудиторной деятельности, является снижение асоциального поведения и улучшении в общении и взаимоотношения [15];

– у студентов с ограниченными возможностями здоровья, участвующих во внеаудиторных мероприятиях, есть больше шансов завести друзей [15];

– студенты из числа мигрантов первого и второго поколений менее склонны, чем их сверстники, заводить друзей и вступать в отношения, однако внеаудиторная деятельность способствует успешной социальной адаптации [65];

– внеурочная деятельность помогает родителям и способствует позитивному саморазвитию молодежи вне зависимости от того, где она осуществляется [45];

– девушки, участвующие во внеаудиторной деятельности, имеют более высокую самооценку, чем те, кто не участвует [60];

– наличие позитивных взаимосвязей при участии в этнокультурных клубах способствует интеллектуальному и психосоциальному развитию, формированию поликультурной компетентности, межличностных навыков и лидерских качеств [16].

Подытоживая 40-летние исследования и наблюдая положительные результаты внеаудиторной деятельности и её огромный потенциал влияния на развитие личности студентов, Джеральд Махони (американский ученый, главный разработчик «модели ранней помощи, основанной на отзывчивом взаимодействии»), отмечает необходимость «структурированной деятельности» или «структурированного досуга», выделяя непременное, регулярное, управляемое правилами участие студентов во внеаудиторной деятельности. «Эта деятельность должна осуществляется под обязательным самостоятельным руководством, руководством одним или несколькими взрослыми лидерами, руководством вузов, муниципалитетов, государства,

которая требует постоянного активного внимания и чёткой обратной связи по результатам» [36, с. 44].

Таким образом, каждый исследователь данной темы видит потенциал внеаудиторной деятельности по-своему, но все они сходятся в одном: именно внеучебная деятельность студентов вуза выступает основным фактором, влияющим на развитие личности студента, способствующим развитию духовных и нравственных качеств, ориентирующим будущего специалиста на базовые ценности и традиции общества.

Анализ работ позволяет сделать вывод об огромном потенциале внеаудиторной деятельности для успешного процесса социальной адаптации студентов и определяет необходимость разработки модели педагогического сопровождения социальной адаптации студентов средствами внеаудиторной деятельности.

1.3 Модель педагогического сопровождения социальной адаптации студентов средствами внеаудиторной деятельности

Важным условием решения проблемы социальной адаптации студентов средствами внеаудиторной деятельности является разработка модели педагогического сопровождения данного процесса.

Понятие «педагогическое сопровождение» нашло отражение в справочно-энциклопедической и научной литературе. Так, в словаре русского языка С.И. Ожегова дается следующее толкование слова «сопровождать». Оно означает «следовать вместе с кем-то, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-то» [47].

С точки зрения А.К. Марковой, педагогическое сопровождение имеет такие признаки, как: ориентация на гуманистический и антропологический подходы; командная работа специалистов разных профилей и т.д. [35].

М.А. Иваненко выделяет необходимые элементы педагогического сопровождения, среди которых: диагностирование, консультирование;

системный анализ проблемных ситуаций; координация всех функций и т.д. [23].

По мнению Е.П. Казаковой, педагогическое сопровождение, главным образом, должно быть направлено на создание условий для принятия субъектом развития многосторонних решений в ситуациях жизненного выбора, в процессе взаимодействия преподавателя и обучающегося [26].

А.С. Русакова выделяет основные функции педагогического сопровождения. К ним автор относит: защиту, помощь, содействие и взаимопонимание [53].

И.А. Колесникова даёт следующее определение: «Педагогическое сопровождение – это процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности учащегося в проблемной ситуации при минимальном по сравнению с поддержкой участии педагога» [18, с. 52].

В научных трудах М.И. Рожкова педагогическое сопровождение рассматривается как метод, обеспечивающий создание условий, позволяющих субъекту принимать оптимальные решения в различных жизненных ситуациях; как взаимодействие, в нашем случае между педагогом и студентом, способствующее успеху в обучении и самообразовании. Также, по мнению данного автора, понятие «педагогическое сопровождение» дифференцируется в зависимости от доминирующих задач, которые выполняют сопровождающие. Особенности социально-педагогического сопровождения состоят в том, чтобы сосредоточиться на поддержке студентов в построении их социальных отношений, изучении новых моделей взаимодействия с самим собой и миром и преодоления трудностей социализации [52].

Исходя из представленных определений понятия «сопровождение», считаем целесообразным предложить следующее определение: педагогическое сопровождение – это система взаимодействия субъектов образовательной деятельности, которая направлена на создание условий для

успешной социальной адаптации обучающихся, которая, в свою очередь, имеет три основные составляющие: академическая адаптация, социокультурная адаптация, психологическая (личностно-эмоциональная) адаптация.

В предыдущей главе мы классифицировали направления внеаудиторной деятельности в соответствии с составляющими социальной адаптации студентов «Я – профессионал», «Я в мире» и «Мир во мне» соответственно.

Исходя из вышесказанного, обозначилась необходимость поиска такого системного механизма содействия социальной адаптации студентов 1 курса, который мог охватить все составляющие адаптации, и использовать все названые группы средства внеаудиторной деятельности.

Именно таким, по нашему мнению, универсальным механизмом является институт кураторства, как одно из основных стратегических направлений работы вуза, способствующее развитию активной, гражданской позиции и личностно-профессиональному становлению студента в образовательном пространстве вуза.

В Большой советской энциклопедии куратор значится как «попечитель, опекун, лицо, которому поручено наблюдение, присмотр» [6]. Толковый словарь русского языка определяет куратора как «человека, который осуществляет наблюдение и помощь кому-либо» [47]. В словаре иностранных слов термин «куратор» происходит от curator (наставник) и понимается, как лицо, которому поручено наблюдение за ходом какой–либо работы, деятельности.

Педагогическое кураторство, которое осуществляется в высших учебных заведениях понимается О.А. Никифоровой как «поручение, а не должность, как забота о своих подопечных, идущая от сердца и души, а не от должностной инструкции» [44, с. 4]. Несмотря на несомненный приоритет эмоциональной составляющей в работе, нормативные документы не только регламентируют, но и облегчают профессиональную деятельность куратора.

«Сборник нормативных документов по организации воспитательной и социальной работы в Пензенском государственном университете» определяет основные направления, задачи, порядок организации и формы кураторской деятельности, а также функции, права, ответственность и взаимодействие кураторов академических групп студентов Пензенского государственного университета.

Кураторство – одна из основных форм воспитательной работы со студентами. Это не только выполнение социальной роли преподавателя и наставника, но и социализация студентов, помощь в адаптации к студенческой аудитории, друг к другу.

Главной целью кураторской деятельности является обеспечение оптимальных условий для саморазвития личности студента [30].

Для успешного и корректного выполнения поставленных многочисленных задач, используются многочисленные средства педагогического сопровождения, включая средства внеаудиторной деятельности.

Определить эффективность их использования в педагогическом сопровождении социальной адаптации студентов поможет моделирование как имитирование изучаемого реального объекта путем создания специальных аналогов (моделей).

Моделирование, как метод исследования, дает возможность предположить и теоретически обосновать эффективность педагогического сопровождения социальной адаптации в вузе средствами внеаудиторной деятельности.

Согласно толковому словарю Ожегова, «модель (от лат. modulus – мера, образец) – искусственно созданный образец, эталон для массового изготовления какого-либо изделия или конструкции; любой образ, аналог (мысленный или условный); описание, схема какого-либо процесса или явления, используемые в качестве образца» [47].

Е.П. Албитова предлагает такое определение: «Модель – это искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знакомых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту или явлению, отображает и воспроизводит в более простом и огрубленном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта» [2. С. 178].

В других педагогических исследованиях «модель» понимается как схематическое изображение исследуемого объекта, процесса, системы как уже существующего, так и будущего, и отражающее структуру, свойства и отношения между входящими в нее элементами в виде схемы или описания.

Следовательно, модель позволяет отметить важные аспекты организационно-педагогического сопровождения адаптации студентов в вузе, проектировать, сравнивать и оценивать его возможные результаты.

Типология моделей базируется на способах ее социального и педагогического проектирования: описательные, эвристические, структурные, функциональные, динамические, интегративные и др.

Для исследования выберем модель структурно-функционального типа по причине того, что именно такая модель задает структуру и последовательность действий, позволяющих обеспечить педагогическое сопровождение социальной адаптации студентов в вузе средствами внеаудиторной деятельности.

В процессе создания модели педагогического сопровождения социальной адаптации студентов в вузе средствами внеаудиторной деятельности обратимся к общеметодологическим положениям, относящимся к педагогическому моделированию.

Согласно им модель должна быть адекватна реально моделируемому явлению, обосновываться существенными характеристиками, отражать структуру и содержание, логическую связь этапов и компонентов [63].

Предлагаемая модель позволяет рассмотреть процесс педагогического сопровождения социальной адаптации студентов в вузе средствами

внеаудиторной деятельности как целостную структуру со связанными между собой элементами. Модель представлена на рисунке 1.

<table>
<tr><td rowspan="5">Целевой блок</td><td colspan="3">Цель - обеспечение успешной социальной адаптации студентов средствами внеаудиторной деятельности</td></tr>
<tr><td colspan="3">Задачи:</td></tr>
<tr><td>1. Успешная учебно-профессиональная адаптация</td><td>2. Успешная социокультурная адаптация</td><td>3. Успешная социально-психологическая адаптация</td></tr>
<tr><td colspan="3">Общепедагогические принципы</td></tr>
<tr><td colspan="3">природосообразности, гуманизации, целостности, демократизации, культуросообразности, единства и непротиворечивости действий учебного заведения и образа жизни обучающихся, профессиональной целесообразности, политехнизма</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Содержательный блок</td><td colspan="3">Годовая кураторская программа педагогического сопровождения социальной адаптации студентов ПГУ</td></tr>
<tr><td>Мероприятия профессиональной адаптации</td><td>Мероприятия социокультурной адаптации</td><td>Мероприятия психологической адаптации</td></tr>
<tr><td colspan="3">Средства внеаудиторной деятельности вуза для успешной социальной адаптации студентов</td></tr>
<tr><td>«Я - профессионал»</td><td>«Я в Мире»</td><td>«Мир во мне»</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Оценочно-результативный блок</td><td colspan="3">Показатели социальной адаптированности</td></tr>
<tr><td>Успеваемость</td><td>Социальная активность</td><td>Социально-психологиеская адаптированность</td></tr>
<tr><td colspan="3">Уровни социальной адаптированности студентов: низкий, средний, высокий</td></tr>
<tr><td colspan="3">Результат: студент с достаточным уровнем социальной адаптированности</td></tr>
</table>

Рисунок 1 – Модель педагогического сопровождения социальной адаптации студентов средствами внеаудиторной деятельности

Структуру модели педагогического сопровождения социальной адаптации студентов в вузе средствами внеаудиторной деятельности составляют следующие компоненты: целевой блок, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный.

В целевом блоке представлена цель педагогического сопровождения, которая заключается в обеспечении успешной социальной адаптации студентов в вузе.

Для достижения поставленной цели в процессе педагогического сопровождения социальной адаптации студентов необходимо решить следующие задачи:

Задачи академического блока:

– обеспечение студентов качественным образованием и профессиональной подготовкой;

– адаптация к новым условиям учебы, к особенностям выбранной специальности;

– овладение основами и нормами выбранной профессии;

– организация эффективных форм самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов

– формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры;

– организация системы контроля за учебной и трудовой дисциплиной, своевременность применения системы мер поощрения, а также общественного и дисциплинарного воздействия к нарушителям;

Задачи социокультурного блока:

– создание условий для развития толерантности учащейся молодежи и воспитания эстетической, правовой, политической культуры, предпосылок для формирования научного мировоззрения, активной гражданской позиции Формирование гражданского права и патриотического сознания;

– развитие творческих объединений студентов для реализации креативного и личностного потенциала молодежи;

– формирование здоровьесберегающей образовательной среды: развитие физической культуры как важного фактора гармоничного развития;

– создание информационной среды с целью развития творческих способностей студентов, развития коммуникационной культуры;

– создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время;

Задачи психологического блока:

– обеспечение оптимизации адаптационного периода в новом учебном заведении с учетом психологических особенностей студентов первого курса;

– профилактика и устранение у студентов психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой;

– создание системы психологического сопровождения студентов для обеспечения комфортной воспитательной среды в вузе;

– исследование качеств личности студентов и проведение корректирующих действий по итогам анкетирования, психолого-педагогической диагностики;

– оказание консультативной и иной помощи по устранению проблемных ситуаций.

Общепедагогические принципы педагогического сопровождения социальной адаптации студентов в вузе созвучны с общими педагогическими принципами образования и включают в себя совокупность следующих принципов: природосообразности, гуманизации, целостности, демократизации, культуросообразности, единства и непротиворечивости действий учебного заведения и образа жизни обучающихся, профессиональной целесообразности и политехнизма.

Содержательный компонент модели социальной адаптации студентов реализуется в плане мероприятий педагогического сопровождения социальной адаптации студентов в вузе средствами внеаудиторной деятельности, который, в свою очередь разделен на три составляющие вузовской адаптации.

При выборе средств реализации педагогического сопровождения адаптации студентов, используются группы средств, которые были выделены в предыдущем параграфе.

Направление внеаудиторной работы «Я – профессионал» отвечает за получение качественного обучения студентов, расширение и углубление знаний учащихся об особенностях будущей профессии и развитие необходимых профессиональных навыков, компетенций.

Группа средств «Я в мире» обеспечивает развитие социальной активности студента, интеграцию в социальную систему и преобразование среды обитания, приобщение к общечеловеческим ценностям. Создает условия для реализации творческих способностей студента.

Средства внеаудиторной деятельности «Мир во мне» призваны влиять на индивидуальные, личностные качества студента, на специфику взаимодействия личности и социальной среды. Призваны ослаблять и устранять внутреннее психическое напряжение, тревожность, дестабилизирующие состояния, которые возникают у человека при взаимодействии с другими людьми или обществом в целом.

Оценочно-результативный блок включает в себя критерии и показатели эффективности процесса социальной адаптации студентов.

По словарю С.И. Ожегова, успеваемость – это степень успешности усвоения учебных предметов учащимися [47].

Современный толковый словарь по педагогике определяет успеваемость как степень усвоения знаний, умений, навыков, установленных учебной программой с точки зрения их полноты, глубины, сознательности и прочности. Этот показатель находит свое внешнее выражение в оценочных

баллах. Сравнительные данные отметок по отдельным предметам характеризуют успеваемость по каждому учебному предмету, по циклу предметов, по классам или школе в целом. Высокая успеваемость учащихся достигается системой дидактических методов, форм и средств, а также воспитательных мер [28].

А.В. Мудрик развитие социальной активности личности рассматривает, как «многогранный процесс очеловечивания человека», подразумевающий непосредственное вхождение индивида в социальную среду, сопровождающееся процессом социального познания, социального общения и, как результат, преобразование окружающего мира [41].

М.И. Алексеева добавляет, что развитие социальной активности личности представляет собой «целостный процесс активного взаимодействия личности с окружающей средой, приспособления индивида к успешному функционированию в ней, активного освоения окружающего пространства с целью жизненного, профессионального, социального саморазвития личности» [3, с. 111].

Адаптированность по А.А. Налчаджяну это «состояние взаимоотношений личности и группы, когда личность без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполняет свою ведущую деятельность; личность удовлетворяет свои основные социальные потребности, в полной мере идёт навстречу тем ролевым ожиданиям, которые предъявляет к ней референтная группа; личность переживает состояние самоутверждения и свободного выражения своих творческих способностей» [43, с. 78].

Совокупность показателей социальной адаптации создает целостную картину адаптированности студента вуза. Каждый из показателей может находиться на определенном уровне сформированности.

Для оценки адаптированности выделяем три уровня: низкий, средний и высокий.

Для высокого уровня характерна полная сформированность всех основных показателей социальной адаптации студента: академической, социокультурной и психологической адаптаций.

Высокий уровень академической адаптации обусловлен:

– наличием положительного отношения к системе обучения в вузе;

– высокой степенью сознательности и дисциплинированности по отношению к учебной деятельности;

– владением формами и методами учебной деятельности в вузе, уровень развития полезных знаний, умений, навыков; разнообразием и глубиной полезных интересов;

– способностью самостоятельно принимать решения и преодолевать трудности при их выполнении;

– адекватным отношением к педагогическим воздействиям, оказываемым преподавателями;

– способностью считаться с коллективными интересами, уважением норм коллективной жизни;

– способностью критически в соответствии с нормами морали и права оценивать поступки окружающих, сверстников, однокурсников

– высокой успеваемостью.

Высокий уровень социокультурной адаптации - это:

– принятие и соблюдение нравственно-эстетических норм и ценностей;

– активная гражданская позиция;

– высокая социальная активность;

– принятие своей культуры и ее ценностей, осознание норм и идеалов других культур, в том числе принадлежащих иным этносам;

– адекватная самооценка и поведение;

– творческая активность и продуктивность;

– мотивация к саморазвитию;

– гармонизация взаимодействия личности с окружающим социумом.

Высокий уровень психологической адаптации, по мнению А.В. Петровского, оценивается по таким критериям, как свободное владение вербальными и невербальными средствами социального взаимодействия; осознание среды деятельности; осознание своих потребностей; способность воздействовать на среду с целью их удовлетворения. Важны способности индивида осознавать свои стереотипы в восприятии других людей, реакции переноса, свои проекции и интроекции; самостоятельность в стрессовых ситуациях; установки на активное взаимодействие с социальной средой; принятие социальной роли. Кроме того, к навыкам и способам адаптивного поведения относятся умение конструктивно разрешать конфликтные ситуации, способность брать ответственность за свои поступки, проявления [48].

Средний уровень соответственно характеризуется частичной сформированностью всех перечисленных выше критериев, и проявлением их только в благоприятных условиях или специально созданных педагогических ситуациях, отвечающих интересам студентов.

Для низкого уровня характерно отсутствие рассматриваемых показателей как устойчивых личностных характеристик студентов, присущих им независимо от изменяющихся обстоятельств.

В качестве результата реализации разработанной модели выступит студент с достаточным уровнем социальной адаптированности.

В следующей главе будет осуществлена опытно-экспериментальная проверка разработанной модели, а также выявлены педагогические условия её эффективной реализации.

ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Организация и результаты констатирующего эксперимента

Вторая глава диссертации посвящена описанию организации и результатов опытно-экспериментальной работы по реализации разработанной модели педагогического сопровождения социальной адаптации студентов средствами внеаудиторной деятельности.

Данная экспериментальная работа проводилась на базе историко-филологического факультета Пензенского государственного университета. В исследовании принимали участие 39 студентов-первокурсников групп 18ИПА1 – экспериментальная группа (далее ЭГ) и 18ИПА2 – контрольная группа (далее КГ) направления подготовки «Педагогическое образование». Из них 19 студентов составили экспериментальную группу, 20 студентов – контрольную группу.

Опытно-экспериментальная работа включила в себя три основных этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. Основной целью эксперимента являлась подтверждение гипотезы исследования. Нами была проведена следующая работа:

1. Проведена ознакомительная работа, включающая в себя посещение занятий по различным направлениям. Определен диагностический инструментарий и специфика его использования с целью выявления уровня социальной адаптации студентов-первокурсников. Составлена программа экспериментального исследования.

2. Выявлен исходный уровень социальной адаптированности студентов-первокурсников.

3. Апробирована модель педагогического сопровождения социальной адаптации средствами внеаудиторной деятельности.

4. Обработаны и проанализированы полученные данные. Определены педагогические условия эффективной реализации модели педагогического сопровождения социальной адаптации студентов средствами внеаудиторной деятельности.

На констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы были использованы методики, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Методики диагностики уровня социальной адаптированности студентов

Виды адаптации	Критерии адаптированности	Методики
Академическая адаптация	Успеваемость	1. Анкетный опрос для студентов по организации самостоятельной работы адаптированный автором (на основе анкеты О.Н. Хлупиной «Предпочтения студентов в выборе видов, содержания, способов выполнения самостоятельной внеаудиторной работы». 2. Отчет об успеваемости студентов по учебным подразделениям кафедры «Иностранные языки» Историко-филологического факультета ПГУ по итогам зимней и летней сессий.
Социокультурная адаптация	Социальная активность	1. Адаптированная автором «Анкета «культурно-досуговая деятельность студентов» О.А. Катуржевской и Ю.А. Лобейко. 2. Опросник «Способ оценки социальной активности человека» Г.В. Антонов, А.Н. Безрукова, Ю.С. Борщ, А.Б. Мулик, Т.С. Тимофеева, Ю.А. Шатыр.
Социально-психологическая адаптация	Социально-психологическая адаптированность	1. Авторский опрос «Определение уровня участия в социально-психологических мероприятиях студентов». 2. Опросник СПА К. Роджерса и Р. Даймонда

Опишем результаты исследования влияния группы средств внеаудиторной деятельности «Мир во мне» на уровень социально-психологической адаптированности студентов.

Для этого на первом этапе исследования был использован авторский опрос «Определение уровня участия в социально-психологических мероприятиях студентов» (Приложение А).

Материал опросника представлен 30 утверждениями, которые сформулированы в третьем лице единственного числа. Всем испытуемым были розданы распечатки данного опросника. Анкеты не именные. Ответ необходимо было фиксировать в бланке, выбирая соответствующий один из двух вариантов «Да», «Нет». Для оценки за ответ «да» ставился 1 балл, утверждение с ответом «Нет» – 0 баллов соответственно, затем подсчитывается общая сумма баллов. Максимальная сумма составляет 30 баллов.

1. При значениях показателя социальной активности от 15 до 30 баллов определяется высокий уровень участия в социально-психологических мероприятиях.

2. При значениях показателя социальной активности от 5 до 15 баллов, определяется средний уровень участия.

3. При значениях показателя социальной активности от 0 до 5 баллов, определяется низкий уровень участия. Полученные результаты по данному опроснику представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Уровень участия студентов-первокурсников в социально-психологических мероприятиях

Уровень участия в социально-психологических мероприятиях	Студенты ЭГ (% от общего числа опрошенных)	Студенты КГ (% от общего числа опрошенных)
высокий	20	21
средний	48	46
низкий	32	33

Показатели на констатирующем этапе в обеих группах почти одинаковые. Низкий уровень преобладает над высоким уровнем участия в социально-психологических мероприятиях студентов-первокурсников. Это говорит о недоверии студентов к социально-психологическим мероприятиям вуза и о низкой культуре психологической образования.

С целью диагностики уровня социально-психологической адаптированности студентов был использован опросник СПА К. Роджерса и Р. Даймонда (Приложение Б). Данная методика предназначена для изучения особенностей социально-психологической адаптации и связанных с этим черт личности. Интерпретация осуществляется в соответствии нормативными данными, рассчитанными отдельно для подростков и взрослой выборки. В нашем случае подростковый, так как возраст тестируемых 17-19 лет.

Всем испытуемым были розданы распечатки данного опросника. Анкеты именные. Ответ необходимо было фиксировать в бланке, выбирая соответствующий один из семи вариантов оценок, пронумерованных цифрами от "О" до "6". Полученные результаты по данной методике представлены в приложении В.

По результатам обследования всех респондентов можно разделить на три группы (таблица 3): студенты с высокой степенью социально-психологической адаптации, студенты со средней степенью социально-психологической адаптации, студенты с низкой степенью социально-психологической адаптации.

Таблица 3 – Уровень социально-психологической адаптированности студентов

Уровень социально-психологической адаптированнности	Студенты ЭГ (% от общего числа опрошенных)	Студенты КГ (% от общего числа опрошенных)
Высокий	26	25
Средний	52	55
Низкий	22	20

Результаты данной диагностики удовлетворительные в обеих представленных группах, а именно: высокие и средние значения являются нормой и говорят об адаптации большего количества студентов, но и студенты с дезадаптацией тоже присутствуют.

Анализ данных двух таблиц позволил выявить прямопропорциональную зависимость уровня участия в социально-психологических мероприятиях и уровня социально-психологической адаптации. Это объясняет необходимость разработки системы мероприятий по педагогическому сопровождению социальной адаптации студентов средствами внеаудиторной деятельности.

Для нашего исследования влияния средств внеаудиторной работы на социальную активность студентов, как основного показателя сформированности социокультурной адаптации мы выбрали вовлеченности студентов в культурную вузовскую жизнь, а именно адаптированная автором «Анкета «культурно-досуговая деятельность студентов» О.А. Катуржевской, Ю.А. Лобейко. (Приложение Г). И опросник "Способ оценки социальной активности человека Г.В. Антонов, А.Н. Безрукова, Ю.С. Борщ, А.Б. Мулик, Т.С. Тимофеева, Ю.А. Шатыр (Приложение Д).

Ответы на вопросы адаптированной автором анкеты «культурно-досуговая деятельность студентов ПГУ», позволили составить преставление о вовлечении в культурно-досуговую деятельность студентов первокурсников экспериментальной и контрольной групп. Анкета составлена из 16 вопросов. Анкеты не именные. Прокомментируем некоторые основные результаты анкетирования.

На первый вопрос о выбранном учебном заведении большинство респондентов ответили положительно ЭГ – 70 %, остальные 30 заявили о том, что скорее довольны, чем нет. КГ – 72 %. Что говорит о благоприятной атмосфере в ПГУ.

По приоритетам в жизни мнения распределились следующим образом:

Иметь дружную семью, воспитать детей захотели ЭГ – 64 %, КГ – 63 % учащихся. Что отражает положительный настрой молодежи к традиционным ценностям. Иметь хорошее образование и иметь интересную увлекательную работу лишь 28 % и 33 % соответственно. Это указывает на то, что большинство студентов поступают в ВУЗ с неправильной мотивацией. О желании достичь высокого положения в обществе заявили 64 % и 65 %, что абсолютно отражает современные тенденции развития общества. Иметь возможность посмотреть мир изъявили желание 64 % и 70 % учащихся. Это абсолютно закономерно, так как большинство опрашиваемых жители области и изучают иностранный язык и страноведение. А вот желание сберечь честь и достоинство и жить в условиях социальной справедливости и стабильности заявили лишь 33 % и 30 %, что обусловлено желанием молодежи абстрагироваться от политики.

На вопрос «довольны ли Вы тем, как проводите свой досуг» мнения разделились ровно пополам в обеих группах**.** В приоритетах досуга выявились явные фавориты: общение с друзьями, компьютерные игры, дискотеки, кино. Средний процент проголосовали за отдых на природе и спорт. И невероятно малый процент, а именно только 7 человек из обеих групп, заявили, что своим досугом видят чтение, прикладное творчество, литературное творчество, художественное творчество. Что еще раз доказывает о необходимости повышения культурного уровня студентов ПГУ.

Хотя на вопрос о том, занимались ли Вы каким-либо музыкальным, художественным или народно-прикладным творчеством до поступления в вуз, большинство ответило положительно.

На вопрос участвуете ли Вы в городских социокультурных мероприятиях (фестивали, городские праздники, выставки, шоу, и т.д.), большинство ответили: «время от времени, под настроение». Что говорит о малой осведомленности о таких мероприятиях и недостаточном привлечении социокультурным мероприятиям города молодежи и студентов.

На вопрос занимаетесь ли Вы в каком-либо коллективе в ПГУ? Только 33 % (ЭГ) и 29 % (КГ) ответили утвердительно.

Следовательно, на вопрос почему не занимаетесь, ответы распределились следующим образом нет свободного времени 40 % (ЭГ), 43 % (КГ), нет подробной информации о возможности участия 20 % и 22 % соответственно.

О существовании в нашем вузе Центра культуры ПГУ заявили 80 % (ЭГ) и 83 % (КГ) учащихся.

На вопрос какие кружки, творческие коллективы вуза Вы знаете и/или посещаете ответы распределились следующим образом:

– экспериментальная группа: театр эстрадного танца «Аквамарин»-1 человек, школа КВН –1 человек, студия танца S-dance –1 человек;

– контрольная группа: школа КВН – 2 человека, театральная студия «Кириллица» – 2 человека.

И, наконец, на вопрос какие мероприятия, организованные Центром культуры ПГУ Вы посещаете? Большинство студентов обеих групп выделили лишь развлекательные мероприятия.

В данном опросе студенты указали, что их в большей степени интересуют общеуниверситетские внеучебные мероприятия – 40 % (ЭГ) и 42(КГ), так же респондентов интересуют факультетские и межвузовские мероприятия (22,5 % и 20,2 % соответственно). Интересным является тот факт, что значительная часть респондентов указала, что это их интересует, но они не знают каким образом можно принять участие в организации мероприятий (50% человек в обеих группах).

Результаты данного опроса показывают недостаточный процент вовлеченности в культурно-досуговую деятельность в ПГУ. Можно предположить, что студентам не подходят расположение или расписание работы внеучебных организаций ПГУ или они недостаточно информированы об их деятельности или отсутствие заинтересованности в существующих формах внеаудиторной вузовской деятельности.

В следующей таблице 4 представим результаты опроса «Способ оценки социальной активности человека» (Г.В. Антонов, А.Н. Безрукова, Ю.С. Борщ, А.Б. Мулик, Т.С. Тимофеева, Ю.А. Шатыр) В опросе 40 вопросов.

Для оценки социальной активности за ответ «да» ставится 1 балл, затем подсчитывается общая сумма баллов. Максимальная сумма составляет 40 баллов.

1. При значениях показателя социальной активности от 25 до 40 баллов определяется высокий уровень социальной активности.

2. При значениях показателя социальной активности от 10 до 25 баллов определяется средний уровень социальной активности.

3. При значениях показателя социальной активности от 0 до 10 баллов определяется низкий уровень социальной активности.

Таблица 4 – Уровень социальной активности студентов-первокурсников

Уровень социальной активности	Студенты ЭГ (% от общего числа опрошенных)	Студенты КГ (% от общего числа опрошенных)
высокий	11	11
средний	39	37
низкий	50	52

Результаты данного опроса показывают достаточно низкий процент социальной активности студентов-первокурсников ПГУ в обеих исследуемых группах. Причинами могут быть:

– низкий уровень мотивации молодежи к учебе, получаемой профессии, спорту, культуре;

– низкий уровень общественной культуры молодежи;

– система духовно-нравственных ценностей деформирована, отсутствуют жизненные планы;

– недостаточно сформированный уровень зрелости (неуверенность в себе, безответственность, несамостоятельность, боязнь взросления);

– недостаточная вовлеченность во внеаудиторную социокультурную деятельность вуза.

Проанализировав результаты, мы увидели прямопропорциональную зависимость между включенностью студентов в социокультурную деятельность и социальной активностью как главного показателя её сформированности. И необходимости поиска методов повышения уровня вовлеченности в социокультурную деятельность вуза.

Для нашего исследования влияния средств внеаудиторной работы на успеваемость студентов, как основного показателя сформированности академической успеваемости мы выбрали самостоятельную работу студентов, а именно, анкетный опрос для студентов по организации самостоятельной работы адаптированный автором (на основе анкеты О.Н. Хлупиной «Предпочтения студентов в выборе видов, содержания, способов выполнения самостоятельной внеаудиторной работы» (Приложение Е). Анкеты не именные. Данный анкетный опрос определил уровень участия студентов в самостоятельной внеаудиторной работе (высокий, средний, низкий).

После обработки были получены следующие результаты (таблица 5).

Таблица 5 – Уровень вовлеченности студентов-первокурсников в академическую внеаудиторную работу

Уровень вовлеченности	Студенты ЭГ (% от общего числа опрошенных)	Студенты КГ (% от общего числа опрошенных)
высокий	9	10
средний	30	31
низкий	61	59

По результатам опроса отметим низкие проценты использования внеаудиторных средств студентами обеих исследуемых групп. Мы видим, что первокурсники не ориентированы на самостоятельные виды работ, в основном предпочитают репродуктивную деятельность, более привычную в

школе. Любой вид работы, требующий развитых самостоятельных умений, вызывает у них тревогу и отказ от нее. Следовательно, новые условия требуют поиска преподавателем новых методов и форм организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Использование в комплексе разных видов самостоятельной работы будет способствовать развитию умения учиться находить нужную информацию и применять ее, а также формированию у студентов общих и профессиональных компетенций.

Исследования основного критерия академической успеваемости студентов основывались на отчете об успеваемости студентов по учебным подразделениям кафедры «Иностранные языки» Историко-филологического факультета ПГУ по итогам зимней сессии (таблица 6).

Таблица 6 – Таблица успеваемости студентов по итогам зимней сессии 2019

	Число студентов, приступивших к сессии	Доля отличников	Доля хорошистов	Доля студентов получивших одну "3"	Доля студентов получивших две и более «3»	Доля студентов получивших «2»	Общая успеваемость, %
Эксперимательная группа	19	14,8%	57,0%	8,9%	13,8%	9,6%	75,4%
Контрольная группа	20	14,4%	60,3%	8,1%	10,4%	8,7%	76,9%

По итогам зимней сессии можно отметить в обеих группах оптимальный процент общей успеваемости по методике расчета статистических показателей качества образования (Приложение 6). Но это так же указывает на потенциал роста процентного показателя успеваемости студентов-первокурсников средствами внеаудиторной деятельности. Возникает необходимость в разноплановой педагогической поддержке в поиске и овладении студентами приемами и способами эффективной самостоятельной

работы, использовании разнообразных средств обучения и систем адресных мероприятий.

Осознание студентами значимости внеаудиторной деятельности представляет собой способность понимать объективные отношения и, что очень существенно, отражать их не только объективную, но и субъективную значимость.

Однако в реальной практике работы нередко можно столкнуться со случаями неадекватного отражения в сознании студентов социально значимых мотивов. Зачастую многообразные мероприятия, проводимые в вузе, рассматриваются студентами как мероприятия «для себя». Именно поэтому внеаудиторная деятельность иногда теряет смысл, воспринимается как навязываемая извне возможно необходимая, но не всегда обязательная деятельность.

Добиваться, чтобы различные формы и виды внеаудиторной деятельности приобрели личностный смысл для каждого студента с точки зрения подготовки к будущей работе, одна из главных задач деятельности Вуза.

При этом широкие социальные мотивы должны наполниться новым содержанием, приобрести форму интереса и в конечном итоге в данную деятельность как общественно значимую и личностно необходимую должны включаться и потребности личности, которые непосредственно влияют на формирование социально активной, социально-ориентированной личности.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что внеаудиторная деятельность существенно влияет на основные критерии сформированности социальной адаптированности и имеет огромный потенциал по их повышению.

Результаты констатирующего эксперимента подтверждают необходимость реализации модели педагогического сопровождения социальной адаптации средствами внеаудиторной деятельности.

2.2 Ход и содержание формирующего эксперимента

Модель педагогического сопровождения социальной адаптации средствами внеаудиторной деятельности позволяет организовать и практически осуществить социальную адаптацию студентов первого курса, что и составило содержание формирующего эксперимента.

На формирующем этапе осуществлялась реализация модели педагогического сопровождения социальной адаптации студентов куратором учебной группы средствами внеаудиторной деятельности. Формировались условия, способствующие более эффективному педагогическому сопровождению адаптации студентов.

Опытно-экспериментальная работа по апробированию модели педагогического сопровождения социальной адаптации студентов, как целевая функция куратора учебной группы, была реализована в соответствии с представленными в модели принципами. Согласно им, деятельность куратора осуществляется на принципах гуманизма, где студент признается как уникальная личность с ее индивидуальными особенностями. Поэтому взаимодействие куратора и студентов строится на принципах: центрирования, персонификации, рефлексивности, принципах сотрудничества, сотворчества, где каждый является равноправным субъектом саморазвития, самореализации. Между куратором и студентами складываются доверительные, партнерские отношения.

Для выявления индивидуальных особенностей студентов куратор учебной группы на диагностическом этапе педагогического сопровождения до первой встречи со студентами знакомится с их личными делами. В процессе своей деятельности куратор ведет «Дневник куратора», на основании которого не реже одного раза за учебный год отчитывается о своей работе на заседании кафедры или Ученого Совета факультета. Куратор на протяжении работы с учебной группой ведет портфолио студента, в котором фиксируется информация по студентам: их успеваемость, участии в

мероприятиях, достижения студентов в различных видах деятельности; увлечения, интересы. На данном этапе задача куратора – определить мотивы, цели студентов, их потребности, интересы, с целью прогнозирования не только дальнейшей траектории развития каждого студента в вузе, но с учетом полученных данных выстраивать свою деятельность по сопровождению студентов в период адаптации.

Куратор проводит анкетирование студентов «Шкалой социально-психологической адаптированности» К. Роджерс, Р. Даймонд, «Определение уровня участия в социально-психологических мероприятиях (психологическом консультировании, психологической помощи) студентов», опросы «Культурно-досуговая деятельность студентов», «Оценка социальной активности человека», «Предпочтения студентов в выборе видов, содержания, способов выполнения самостоятельной работы»; индивидуальные и групповые консультации «Час вопросов и ответов» (иногда куратор пользуется помощью коллег, других более компетентных специалистов, чтобы ответить на вопрос); для общения куратора со студентами используются социальные сети, страничка «В Контакте», где ведется закрытая для «посторонних» «беседа» куратора со студентами; составляется «Дерево ценностей», позволяющее студентам выстроить иерархию личностных смыслов и ценностного отношения относительно целей обучения в вузе.

Данные формы считаем наиболее приемлемыми для составления «Портрета студентов». Они позволяют куратору не только собрать информацию о студентах группы, но и сделать прогноз о возможных трудностях, проблемах в работе со студентами. Важно на начальном этапе показать студентам пути самореализации, познакомить с социальной средой вуза, с нормами, правилами, требованиями, традициями вуза. На втором этапе педагогического сопровождения задачей куратора является актуализация потребностей студентов в личностном саморазвитии; вовлечение студентов в активное взаимодействие с социальной средой вуза.

Куратор должен помочь осознать значимость активности в познании социальной среды для студентов, чтобы эти цели стали их целями, их выбором. Уважая каждую личность и предоставляя право выбора студенту, куратор учебной группы привлекает студентов к участию в мероприятиях. Каждое взаимодействие студента с социальной средой вуза должно иметь для него эмоциональную составляющую, будь то общение с одногруппниками, общение с преподавателями или участие в мероприятии. Куратор учебной группы должен основательно подходить к выбору и подготовке мероприятий для участия студентов, оценивать степень важности и значимости мероприятия для студента.

При планировании мероприятий куратор исходит из целей, потребностей самих студентов, поэтому в начале учебного года проводится совместное со студентами планирование мероприятий на 1 семестр и на 2 семестр. План периодически корректируется.

Мониторинг интересов и потребностей студентов позволил выделить основные направления адаптационных мероприятий:

2. Академический блок: декады специальностей (Неделя мероприятий на определенном иностранном языке); научно-практические конференция ПГПУ; конкурсы профессионального мастерства «Традиции и инновации» и «Битва профессий»; встреча «без галстуков» с успешными выпускниками факультета.

3. Социокультурный блок: смотры-конкурсы художественной самодеятельности среди студентов «Первокурсник – 2018», «Алло, мы ищем таланты»; культурно-творческие мероприятия «Мисс ПГУ» – 2018, «Татьяна Поволжья» – 2019, «Студенческая весна – 2019»; игра «КВН». Следует отметить, что на уровне группы проходят отборочные этапы мероприятий, поэтому стать участником может любой студент, проявивший желание и интерес.

4. Психологический блок: консультации «Час вопросов и ответов»; индивидуальные консультации; семинар «Конфликт и выходы из него»;

психологический тренинг «Я все могу»; круглый стол «Студенческое самоуправление как условие личностной реализации».

Основными формами взаимодействия куратора со студентами являются интерактивные формы: игры, конкурсы, дискуссии, тренинги, просмотры видеофильмов, анализ проблемных ситуаций, круглый стол, форум и др. Традиционной формой общения куратора со студентами является кураторский час. Куратор по согласованию с группой назначает время и место проведения кураторского часа, который проводится на I курсе не реже одного раза в месяц. Преобладающими технологиями в деятельности куратора являются личностно-ориентированные технологии: технологии: диалоговые, рефлексивные, технология педагогических мастерских, игровые, портфолио, кейс-технологии, сюрпризная технология и др.

На деятельностном этапе педагогическое сопровождение студентов куратором учебной группы строится с учетом принципа рефлексивности, позволяющего студенту соотнести свои желания, потребности с возможностями, а также с условиями социальной среды вуза. Рефлексивная позиция предполагает обратную связь, способствующую осмыслению имеющихся фактов, актуализации процесса саморегуляции. Основными средствами в работе куратора со студентами на данном этапе является использование рефлексивных практик: самоанализ, самопрезентация, ситуации выбора, позиционирование, моделирование целей, проектирование возможных целей и задач, конструирование процесса саморазвития в условиях вуза.

Аналитико-рефлексивный этап направлен на анализ и оценку сформированности статусной идентичности «студент вуза», которая выражается в принятии и исполнении правил, требований вуза; сформированной субъектной позиции студента, проявляющейся в наличие целей саморазвития в условиях вуза, активной деятельности по их достижению, ответственности студента перед собой и другими; отсутствии конфликтных ситуаций с основными участниками социальной адаптации в

вузе – «с самим собой», студентами, преподавателями, кураторами. На данном этапе в соответствии с позицией куратора приоритет в анализе достигнутого отдается самому студенту, его самооценке, самоанализу, на основании которого в дальнейшем студентом совместно с куратором вносятся коррективы в индивидуальный маршрут развития студента в вузе (цели, средства, пути достижения, содержание деятельности и результат). Куратор использует такие рефлексивные практики, как индивидуальное консультирование, беседа, анкетирование.

Основными средствами в работе куратора со студентами на всех этапах являются средства внеаудиторной деятельности, так как почти все формы работы куратора определяются планом его работы на месяц и реализуются во внеучебное время.

Первый блок адаптационных мероприятий (академический) посвящен осуществлению цели по формированию когнитивной сферы студентов-первокурсников средствами внеаудиторной деятельности. Для осуществления поставленной цели мы сформулировали педагогические задачи, основной из которых на первом курсе является: адаптация к новым учебным условиям вуза. Помимо основных, мы определили сопутствующие задачи: формирование позитивных образовательных мотивов; развитие нового для студентов самосознания, основанного на осознании себя субъектом профессиональной деятельности и др. Именно для академической адаптации в вузе изначально представлены группы средств внеаудиторной деятельности вуза по направлению «Я – профессионал». Задача куратора на первом курсе информировать обо всех аспектах дополнительных внеаудиторных средствах профессионализации, развития профессионального творчества. При этом основным средством куратора это, по-прежнему, личная демонстрация статуса профессии, качественное преподавание собственного предмета и личное соблюдение норм и правил учебного процесса.

Кураторами студенческих групп были проведены мероприятия, такие

как: диагностика общего уровня знаний студентов нового набора; изучение личных дел студентов нового набора; отчет об успеваемости студентов по учебным подразделениям кафедры «Иностранные языки» историко-филологического факультета ПГУ по итогам сессии; обзор новинок профессиональной литературы.

В Экспериментальной группе куратор совместно с автором провел анкетирование студентов нового набора на профессиональную ориентированность и провел анкетный опрос «Предпочтения студентов в выборе видов, содержания, способов выполнения самостоятельной работы». По результатам данных анкет со студентами экспериментальной группы была проведена беседа по вопросам самоподготовки, организации учебного труда. Выявлены студенты с низкой учебно-профессиональной мотивацией, и студентов не желающих или не умеющих работать самостоятельно, и не в достаточной мере использовать академические внеаудиторные средства.

Эти мероприятия помогли студентам:

– познакомиться с вузом, его историей, традициями;

– познакомиться со структурой института, факультета, кафедрами, системой и режимом их работы, местонахождением, часах и днях консультаций;

– ознакомиться с программой предстоящего процесса обучения по их направлению специальности;

– узнать обо всех аспектах работы библиотеки и ее отделов;

– познакомиться со всеми тонкостями служб быта, питания, медицины, общежития и т.д.

– получить помощь в организации учебного процесса и самостоятельной работе.

Следующим этапом формирующего эксперимента академической адаптации был этап демонстрации профессии, привыкания к ней. Этот этап позволил студентам посетить, понаблюдать, и принять участие в некоторых

мероприятиях дополнительной профессионализации вуза, такие как: декады специальностей, IV научно-практическая конференция «Педагогический институт им. В.Г. Белинского: традиции и инновации», конкурс профессионального мастерства «Битва профессий», заседание ученого совета вуза, неделя науки в ПГУ, конференция по итогам производственной практики и др. Мероприятия такого типа формируют интерес к учёбе, воспитывают уважение к людям избранной профессий, стимулируют активность студентов в профессиональном самосовершенствовании и развитии самосознания, профессиональной самореализации, объективной самооценки, помогают организации эффективных форм самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов.

Причем, если в контрольной группе участие в данных мероприятиях носили рекомендательный характер, то в экспериментальной носили форму обязательного участия для некоторых студентов с низкой учебно-профессиональной мотивацией.

Некоторые мероприятия такие как «Встреча без галстуков» с успешными выпускниками факультета раскрепощает, и показывают перспективы роста в профессии. Другие же, такие как: участие в городской ярмарке учебных мест, технология поиска работы», «круглый стол» на ФПП и СН ПГУ совместно с Центром занятости населения г. Пензы помогают развивать новое самосознание, основанного на осознании себя субъектом профессиональной деятельности, помогают сформировать позитивные образовательные, трудовые мотивы, помогают понять основные принципы построения профессиональной карьеры.

В экспериментальной группе на эти мероприятия делегировались также определенные студенты в обязательном порядке с условием предоставления отчета и характеристики каждого из мероприятий.

Второй блок мероприятий социокультурной адаптации средствами внеаудиторной деятельности «Я в Мире» так же показал свою результативность.

Педагогической целью данного блока было сформировать условия для развития социальной активности учащейся молодежи и воспитания эстетической, правовой, политической культуры, предпосылок для формирования научного мировоззрения, активной гражданской позиции. Результаты проведения данного блока программы позволили нам положительно оценить развитие деятельностного компонента социальной адаптации студентов. В этом куратору и студенту помогает вузовское планирование мероприятий по социокультурной адаптации студентов. Эта работа представляет собой комплекс информационно-пропагандистских, индивидуально-психологических, правовых, социально-экономических, морально-этических и иных мероприятий, осуществляемых субъектами воспитательной деятельности университета. Сфера социально-культурной деятельности в вузе охватывает:

– студенческое самоуправление (студсовет, институт старост, студентов-кураторов и др.);

– самодеятельное творчество (кружки, клубы по интересам, выпуск студенческой газеты);

– художественно-зрелищные мероприятия (праздники, вечера отдыха);

– физкультурно-оздоровительную деятельность (спортивные секции, соревнования);

– дополнительное образование (курсы, факультативы, кафедральные клубы, дополнительная квалификация);

– волонтерская работа;

– просветительство (встречи с интересными людьми, концерты, экскурсии);

– дополнительные институты и организации околовузовской внеаудиторной деятельности («Центр культуры» ПГУ, отдел культурно-проектной деятельности ПГУ).

При планировании адаптационных мероприятий данного блока педагогическое сопровождение куратора значительно облегчается именно наличием многочисленных направлений в адаптационной работе университета, который использует в вузе различные способы взаимодействия, различные методы, средства и формы воспитания студентов. Например в «Центре культуры ПГУ» представлены самые различные организации которые помогают студенту выбрать направления их творческой самореализации (театр современного танца «Контрабас», молодежный студенческий хор ПГУ, театр эстрадного танца «Аквамарин», вокальная студия «Mix music», студенческий театр «Кириллица», студия вокала «Эстрада», студия народной песни «Добрые люди», школа КВН, студия танца S-Dance ПГУ и др.). Поэтому при планировании годовых мероприятий, первоначальная задача куратора состояла в ознакомлении первокурсников с разнообразными внутривузовскимими объединениями и помощи выбора среди многочисленных направлений социокультурной деятельности. В ПГПУ им В.Г. Белинского традиционно реализуется проект «Первокурсник – 2018», в рамках которого проходят университетские мероприятия, которые являются событием для студентов, вызывают их интерес и желание участвовать. Творческое самовыражение способствует социальной активности и развитию творческого потенциала студента, организации разнообразных форм досуга и отдыха, создании условий полной самореализации в сфере досуга. Именно поэтому у студентов так популярны мероприятия социокультурной направленности такие, как:

– «День знаний» Торжественное мероприятие для первокурсников, знакомство с университетом (2018, 2019 годы);

– «Первокурсник – 2018» Смотр-конкурс художественной самодеятельности среди студентов первого курса;

– постановка студенческого театра «Кириллица» «Шинель», «Валентин и Валентина»;

– конкурс творчества студентов «Алло, мы ищем таланты»;

– полуфинальная игра в рамках межфакультетского фестиваля команд КВН ПГУ;

– «Мисс ПГУ» – 2018 Конкурс красоты, таланта и грации среди представительниц факультетов университета;

– «В Новый год с новыми друзьями» Поздравление с праздником детей сотрудников ПГУ;

– «Татьянин День» Праздник, посвященный Дню российского студенчества (народные гуляния, торжественный концерт, награждение лучших студентов);

– «Татьяна Поволжья» – 2019 Окружной конкурс-фестиваль Приволжского федерального округа;

– «Студенческая весна – 2019».

Даже на первичной диагностике констатирующего эксперимента, то есть в начале учебного года, мы видим повышенный интерес абсолютно ко всем мероприятиям этого блока. Достаточно большой процент первокурсников в течение всего года постоянно принимал участие во всех запланированных мероприятиях социокультурной деятельности.

В контрольной группе участие в данных мероприятиях носили рекомендательный характер, напротив в экспериментальной носили форму обязательного участия для некоторых студентов с низкой социокультурной активностью. Которая была диагностирована и определена куратором совместно с автором в процессе следующих мероприятий: доклады на кураторских часах «Культурные институты ПГУ, «ПГУ-История и традиции», «Портфолио студента»; проведение опросов на кураторском часе при помощи «Анкеты «культурно-досуговая деятельность студентов» и опросника «Оценка социальной активности человека».

В отличие от других вузов в ПГУ созданы все условия для успешного формирования здоровьесберегающей образовательной среды, развития физической культуры как важного фактора гармоничного развития,

эффективной организации здорового образа жизни, также созданы многочисленные средства социальной адаптации (бассейн, тренажерный зал, площадки для занятий популярными видами спорта). Несмотря на это, лишь небольшое количество студентов первокурсников посещает мероприятия, связанные с развитием физической культуры. Возможно, это связано с неравномерным гендерным составом (в исследуемых студенческих группах 89 % – девушки). Именно поэтому в течении года куратор рекомендовал участие в общевузовских мероприятиях, например: «Движение – жизнь» спартакиада первокурсников и в субботнике в Педагогическом институте им. В.Г. Белинского.

Так же деятельность куратора была направлена: на расширение субъектности студента за пределы учебной группы, путем его включения в работу органов студенческого самоуправления вуза, участия в мероприятиях различного уровня (городских, региональных, всероссийских); создание условий для развития толерантности учащейся молодежи и воспитания правовой, политической культуры. Участие в таких мероприятиях, как: день международной солидарности студентов, «Юность моя – комсомол», комплекс праздничных мероприятий, посвященных Дню героев Отечества, мероприятия, посвященные «Дню Победы в Великой Отечественной Войне» позволили студентам приобщиться к истории государства, почувствовать преемственность поколений, повысить свою гражданскую позицию.

И в данном направлении педагогического сопровождения социокультурной адаптации студентов, в экспериментальной группе форма участия так называемых «не активных» студентов, носила обязательный характер.

Все средства внеаудиторной деятельности, используемые в мероприятиях социальной адаптации, были направлены на развитие субъекта взаимодействия путем создания атмосферы поиска и обсуждения проблем, совместного планирования; распределения обязанностей; взаимной зависимости и контроля. Взаимодействие куратора и студентов, как элемент

сотворчества, осуществлялось как взаимодействие равноправных и равноценных партнеров с целью актуализации творческого самовыражения и самореализации студентов, способных к адекватной оценке своей деятельности; развития элементов внутренней самоорганизации, доверия и взаимной требовательности.

В третьем блоке личностно ориентированный подход куратора к каждому студенту позволяет сформировать доверительные отношения между студентом и куратором, что является важным элементом педагогического сопровождения. Если в первых двух блоках, куратор является наблюдателем, информатором и контролером, то в третьем блоке мероприятий психологической адаптации средствами внеаудиторной деятельности «Мир во мне», куратор непосредственный участник процесса адаптации. То есть позиция кураторов важное условие организационно-педагогического сопровождения адаптации студентов в вузе – развитие субъект-субъектных отношений между куратором и студентами, которые характеризуются ценностным отношением друг к другу, эмоциональным комфортом в общении, стремлением к совместной деятельности.

Технология формирования субъект-субъектных отношений между куратором и студентами осуществлялась поэтапно. На первом этапе осуществлялось осознание собственной субъектности студента, преодоление ситуации «отчужденности» студентов путем установления обратной связи во взаимодействии «куратор-студент». Использование диалоговых форм взаимодействия со студентами (тренинги общения, рефлексивные методики, дебаты и дискуссии) позволило куратору «познакомить» студента с самим собой и выявить самое популярное средство взаимодействия. Индивидуальное психологическое консультирование проводилось по запросу студентов. Вначале студенты приглашались на индивидуальное консультирование по итогам психологической диагностики. Использовались: «Шкала социально-психологической адаптированности» К. Роджерса Р. Даймонда; опросник «Определение уровня участия в социально-

психологических мероприятиях», консультации «Час вопросов и ответов», «115 предупреждение» (знакомство с социальной средой вуза - снятие психологического дискомфорта общения), «Философия психологии» (выявление проблем студентов и определение путей их решения), «Дерево ценностей». Через месяц студенты были проинформированы о возможности прийти в определенные часы на психологическое консультирование по тем проблемам, которые их волнуют. Проблемы социально-психологической адаптации были наиболее часто обсуждаемыми в процессе консультативной работы. Они были затронуты в той или иной степени, с той или иной стороны в каждом консультативном случае. В некоторых случаях, куратор приводил консультации сам, в некоторых совместно с психологом, в редких направлял студента в психологические службы университета.

Второй этап – принятия субъектности другого, направлен на расширение пространства сотрудничества в диалоге «студент-куратор», «студент-студент», «студент-учебная группа» с ориентацией на развитие субъекта взаимодействия путем создания атмосферы поиска и обсуждения проблем, совместного планирования; распределения обязанностей; взаимной зависимости и контроля.

На этом этапе в экспериментальной группе были проведены групповые психологические занятия, лекции, семинары: создание коллажа «Цель-средство-результат», семинар «Конфликт и выходы из него», психологический тренинг «Я все могу», лекция «Ориентация на другого – залог успешности». Эти мероприятия были ориентированы на создание доброжелательной атмосферы в группе, сплочение коллектива группы, налаживание социальных отношений между студентами, студентами и преподавателями.

Механизмы адаптации, обеспечивающие успешное вхождение студента в образовательную среду, заключаются в педагогическом сопровождении, когда в процессе адаптации, с одной стороны, создаются условия для усвоения обучающимися норм и способов учебно-познавательной

деятельности, с другой – осуществляется изменение, преобразование образовательной среды в соответствии с потребностями, возможностями, личностными особенностями студента.

В целом результаты исследования подтверждают, что систематическая целенаправленная работа и разумное использование различных средств внеаудиторной деятельности позволяет успешно организовать процесс социальной адаптации, которая в конечном итоге обеспечит эффективность процесса обучения в вузе по подготовке конкурентоспособного специалиста.

2.3 Результаты и педагогические условия эффективной реализации модели педагогического сопровождения социальной адаптации студентов средствами внеаудиторной деятельности

Цель нашего формирующего эксперимента заключалась в повышении уровня социальной адаптированности студентов-первокурсников, сформированного в результате использования в педагогическом сопровождении средств внеаудиторной деятельности по представленной модели.

Количество респондентов, участвовавших в исследовании, не изменилось: ЭГ – 19 человек, КГ – 20 человек. Проведя вышеописанную работу, используя те же методики диагностики, что и на констатирующем этапе, мы получили следующие показатели социальной адаптации студентов средствами внеаудиторной деятельности. Рассмотрим, повлияли ли мероприятия группы средств внеаудиторной деятельности «Мир во мне» на уровень социально-психологической адаптированности студентов первокурсников в экспериментальной и контрольной группах. Во время диагностики уровня вовлеченности в социально-психологические мероприятия студентов мы повторно предложили студентам обеих групп пройти опрос «Определение уровня участия в социально-психологических мероприятиях студентов» (Приложение А).

Полученные данные результатов исследования на констатирующем и контрольном этапах в экспериментальной и контрольной группах представлены на рисунках 1, 2).

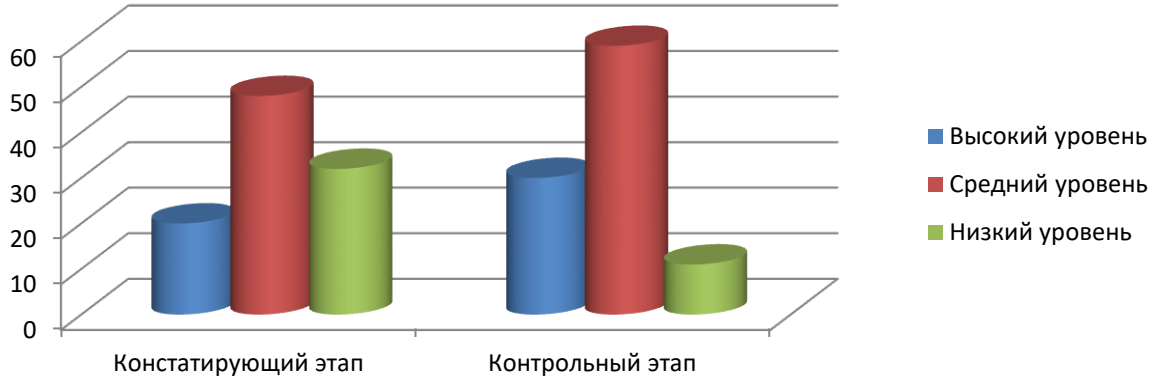

Рисунок 1– Сравнительные показатели уровня вовлеченности студентов в социально-психологические мероприятия на констатирующем и контрольном этапах в экспериментальной группе

Из представленной диаграммы мы видим, что в экспериментальной группе уровень доверия к проводимым социально-психологическим внеаудиторным мероприятиям повысился. Мероприятия группы средств внеаудиторной деятельности «Мир во мне» повышают уровень вовлеченности в социально-психологические мероприятия студентов первокурсников в течении года.

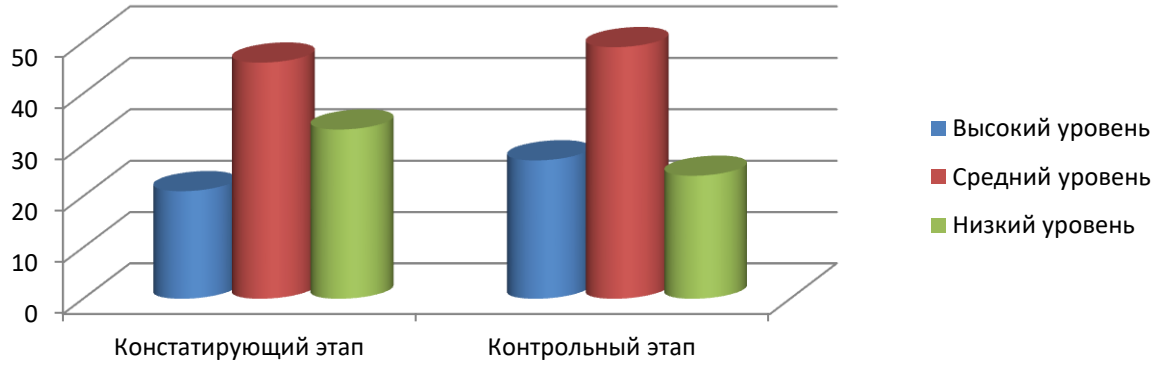

Рисунок 2 – Сравнительные показатели уровней вовлеченности в социально-психологические мероприятия студентов на констатирующем и контрольном этапах в контрольной группе

Теперь сравним показатели в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе исследования (Рисунок 3).

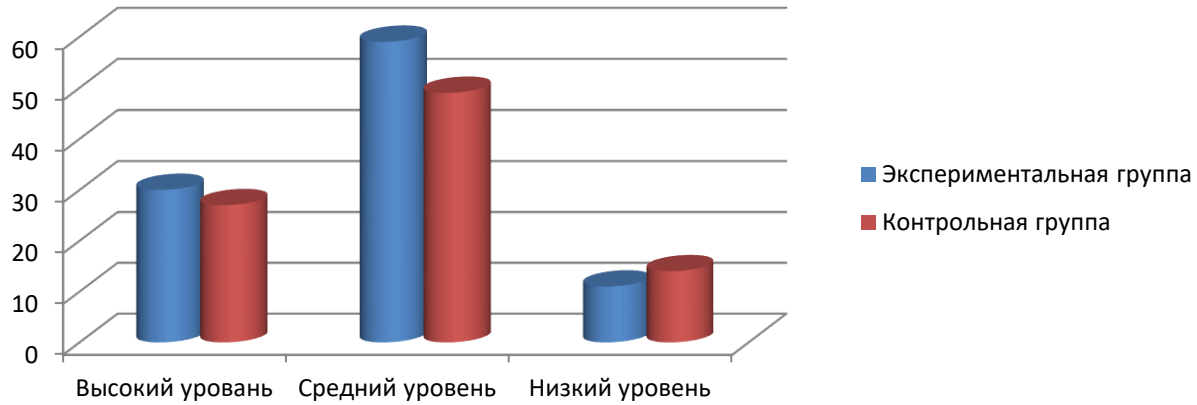

Рисунок 3 – Сравнительные показатели вовлеченности в социально-психологические мероприятия студентов на контрольном этапе в экспериментальной и контрольной группах.

Результаты подтверждают эффективность мероприятий внеаудиторной деятельности использованных на формирующем этапе эксперимента, которые были проведены в экспериментальной группе.

И которые в свою очередь повысили уровень вовлеченности в социально-психологические мероприятия студентов-первокурсников.

На диагностическом этапе мы показали существенное влияние вовлеченности во внеаудиторную деятельность на уровень социально-психологической адаптации.

Сравним уровни социальной адаптации на констатирующем и контрольном этапах эксперимента в обоих группах.

Для этого повторим дигностику К. Роджерса и Р. Даймонда (Приложение Ж).

Полученные в ходе повторной диагностики результаты представлены на рисунках 4, 5.

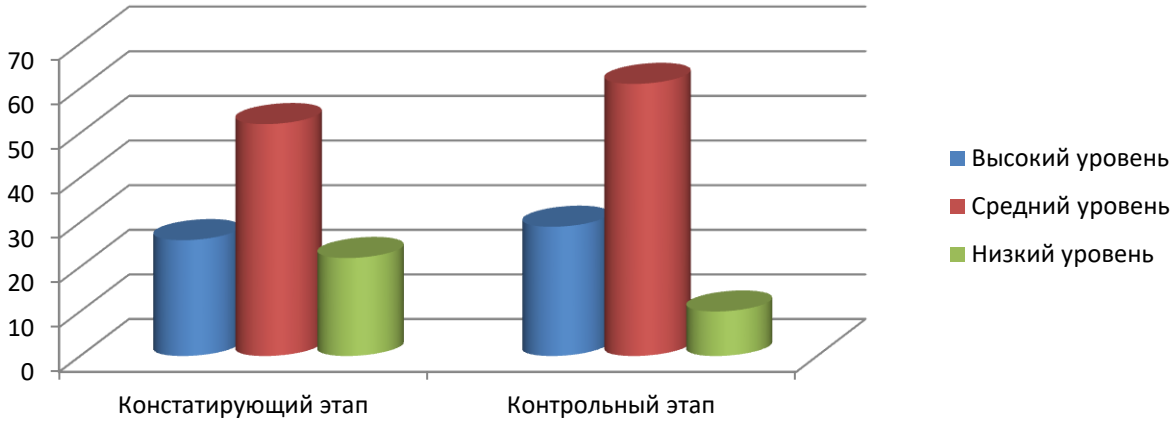

Рисунок 4 – Сравнительные показатели уровней адаптированности студентов на констатирующем и контрольном этапах в экспериментальной группе

В течение года была проведена большая работа по успешной психологической адаптации первокурсников на формирующем этапе, используя различные практические задания, индивидуальные и групповые занятия, элементы самостоятельной работы. Использование методов и приемов организации внеаудиторной деятельности, способствовали развитию партнерских отношений между студентами и побудили их к активному общению, что в свою очередь поспособствовало сплочению студенческих коллективов и развитию социально-психологической комфортной обстановки в экспериментальной группе.

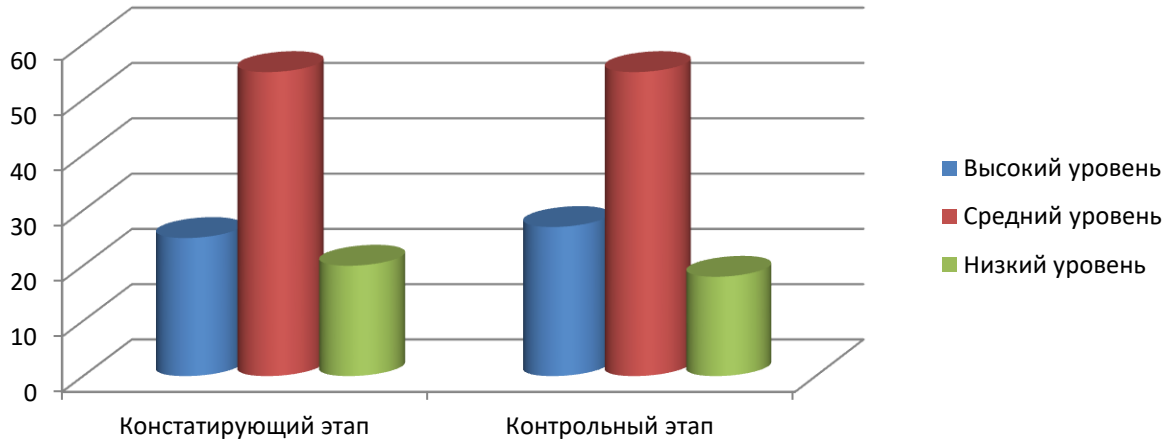

Рисунок 5 – Сравнительные показатели уровней адаптированности студентов на констатирующем и контрольном этапах в контрольной группе

К сожалению, в контрольной группе изменения показателей уровней социально-психологической адаптированности незначительные.

Сравним показателей уровней адаптированности студентов на контрольном этапах в экспериментальной и контрольной группах. Представим полученные данные на рисунке 6.

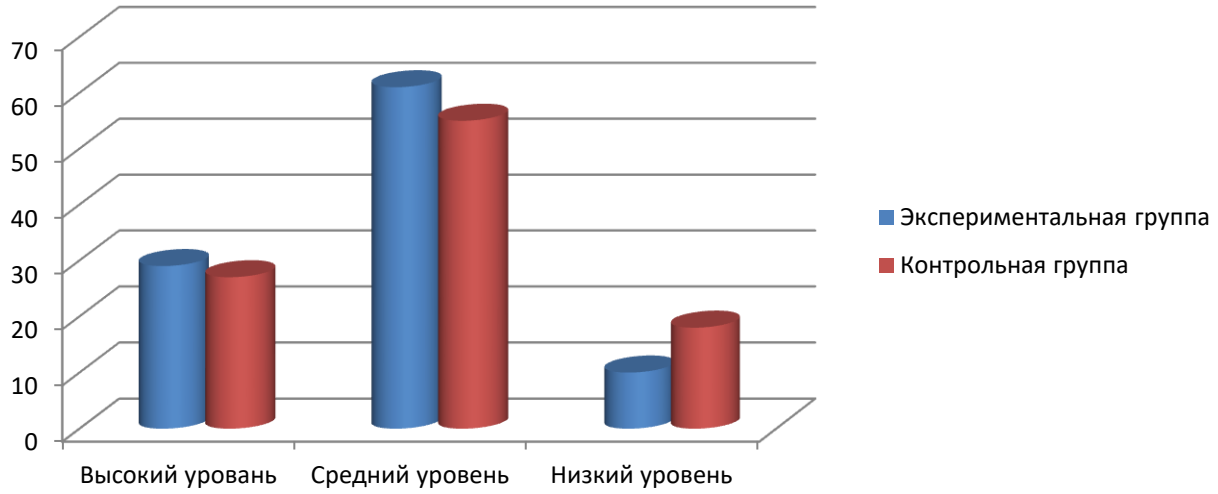

Рисунок 6 – Сравнительные показатели уровней адаптированности студентов на контрольном этапах в экспериментальной и контрольной группах.

Повышение высоких и средних показателей уровня социальной адаптации и снижение низкого уровня адаптированности в экспериментальной группе позволяет нам утверждать, что мероприятия группы средств «Мир во мне» в экспериментальной группе по улучшению уровня социально-психологической авдптированности прошла успешно.

Исследования констатирующего эксперимента выявили непосредственное влияние вовлеченности в социокультурную жизнь ПГУ на социальную активность студентов, как основного показателя сформированности социокультурной адаптации. Рассмотрим результаты контролирующего этапа, и как оказали на них влияние группы средств внеаудиторной деятельности «Я в мире», которые использовались на формирующем этапе эксперимента в экспериментальной группе исследуемых. Для этого мы вновь предложили студентам пройти два опроса:

а именно адаптированная автором «Анкета «культурно-досуговая деятельность студентов» Ю.А. Лобейко, О.А. Катуржевской, и опросник «Способ оценки социальной активности человека» Г.В. Антонов, А.Н. Безрукова, Ю.С. Борщ, А.Б. Мулик, Т.С. Тимофеева, Ю.А. Шатыр.

По результатам опроса участия в социокультурной жизни ПГУ произошли изменения. Опишем результаты тех вопросов, которые непосредственно указывают на вовлеченности студентов в социокультурную жизнь вуза.

На первый вопрос о выбранном учебном заведении количество респондентов, ответивших положительно увеличилось и достигло 87 % (ЭГ) и 85 % (КГ) соответственно.

На вопрос «довольны ли Вы тем, как проводите свой досуг» процент положительных ответов увеличился и составил 71 % (ЭГ) и 69 % (КГ) от общего числа опрашиваемых.

На вопрос участвуете ли Вы в городских социокультурных мероприятиях (фестивали, городские праздники, выставки, шоу, и т.д.), уже 33 % и 28 % ответили положительно. Что говорит о большей осведомленности о таких мероприятиях.

На вопрос занимаетесь ли Вы в каком-либо коллективе в ПГУ. Процент утвердительных ответов увеличился примерно вдвое и составил 66 % и 58 % соответственно. Сохранился достаточно большой процент 43 % (ЭГ) и 42 % (КГ) студентов, отметивших недостаточность свободного времени.

О существовании в нашем вузе Центра культуры ПГУ заявили уже 100% учащихся в обеих группах.

На вопрос о посещении кружков, творческих коллективов вуза, общее число участвующих возросло до 15 человек в экспериментальной и 10 человек в контрольной группе, это гораздо больше, чем в предыдущем опросе.

На вопрос, какие мероприятия, организованные Центром культуры ПГУ Вы посещаете? Большинство студентов обеих групп снова выделили большой процент развлекательных мероприятий, а именно:

– «Первокурсник – 2018» Смотр-конкурс художественной самодеятельности среди студентов первого курса;

– «День рождения университета» Праздничный концерт, посвященный 75 годовщине со дня основания вуза

– Фестиваль команд КВН ПГУ «Кубок Ректора» 1/2 ФИНАЛА Полуфинальная игра в рамках межфакультетского фестиваля команд КВН ПГУ;

– «Мисс ПГУ – 2018» Конкурс красоты, таланта и грации среди представительниц факультетов университета;

– «Татьянин День» Праздник, посвященный Дню российского студенчества (народные гуляния, торжественный концерт, награждение лучших студентов);

– «Татьяна Поволжья – 2019» Окружной конкурс-фестиваль Приволжского федерального округа.

Но в отличие от результатов на констатирующем этапе многие студенты заявили об участии в других социокультурных мероприятиях вуза, например, постановки студенческого театра «Кириллица» – 19 % (ЭГ) и 20(КГ); Мероприятия, посвященные дню героев отечества – 68 % (ЭГ) и 65(КГ), и 100 % посещение кураторских часов в обеих группах.

Результаты данного опроса показывает высокий процент вовлеченности в культурно-досуговую деятельность в ПГУ в обеих группах. Студенты полностью информированы о расположении, расписании работы и сферах деятельности внеучебных организаций ПГУ. Проявляют высокую заинтересованность в существующих формах внеаудиторной вузовской деятельности.

При этом процент улучшения вовлеченности во внеаудиторную работу в экспериментальной группе несколько выше чем в контрольной.

С уверенностью можно сказать, что мероприятия группы средств внеаудиторной деятельности «Я в мире» заметно повысили уровень вовлеченности в социокультурные мероприятия вуза студентов первокурсников в течении года.

На следующем рисунке 7 представим сравнительный анализ результатов опроса «Способ оценки социальной активности человека» (Г.В. Антонов, А.Н. Безрукова, Ю.С. Борщ, А.Б. Мулик, Т.С. Тимофеева, Ю.А. Шатыр) на констатирующем и контрольном этапах в экспериментальной группе.

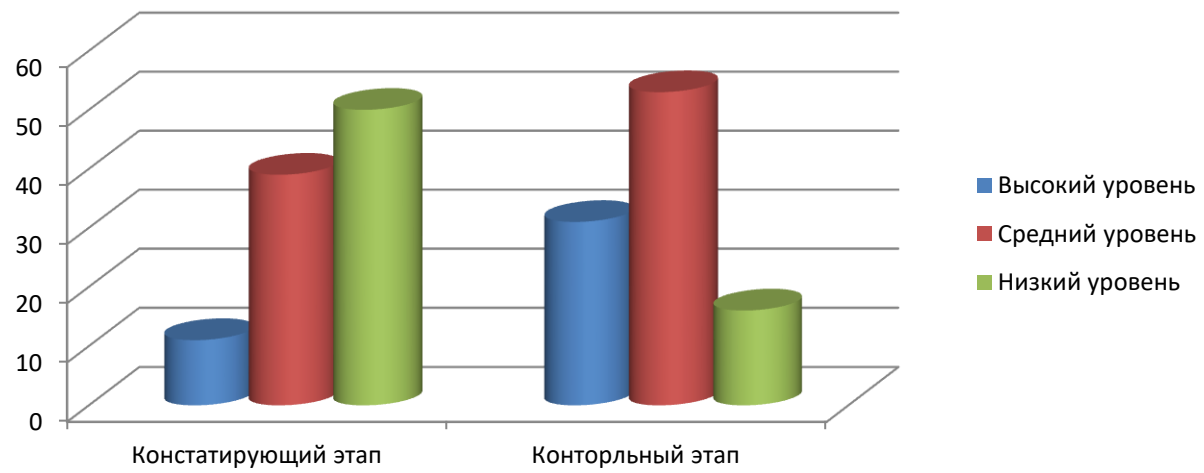

Рисунок 7 – Сравнительные показатели уровней социальной активности студентов на констатирующем и контрольном этапах в экспериментальной группе

Данные изменения позволяют нам констатировать высокую эффективность предлагаемых нами педагогических решений в аспекте формирования социальной активности студентов-первокурсников средствами внеаудиторной деятельности «Я в мире».

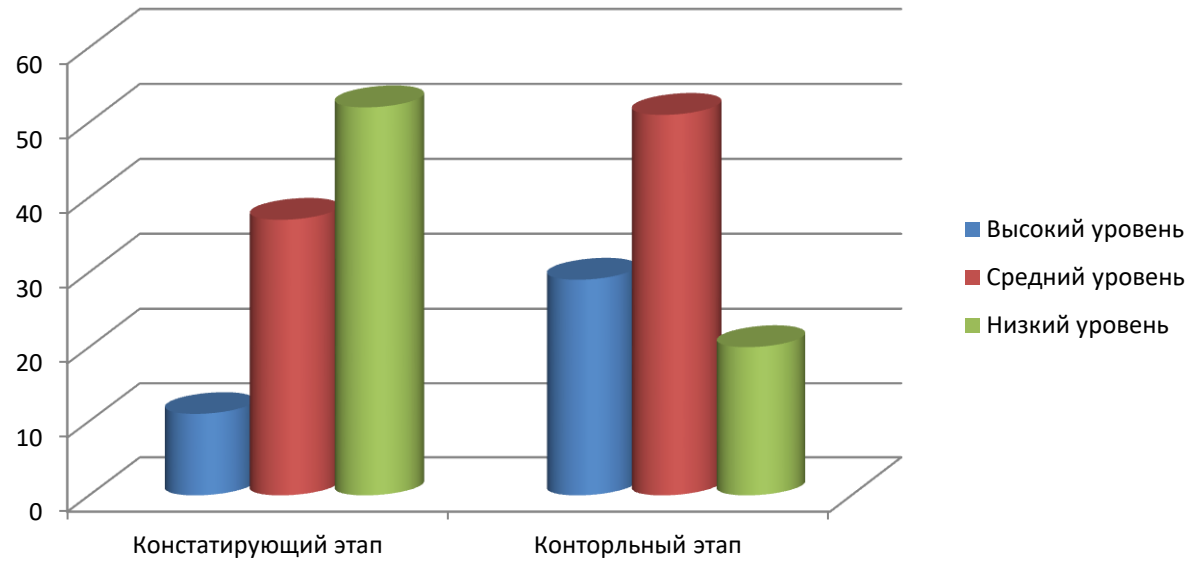

Рисунок 8 – Сравнительные показатели уровней социальной активности студентов на констатирующем и контрольном этапах в контрольной группе

В контрольной группе испытуемых также наблюдается высокий рост уровня социальной активности студентов. Это означает, что социокультурная деятельность в ПГУ является одним из значимых факторов социальной адаптации студентов.

Группа средств внеаудиторной деятельности «Я в мире», используя творческий потенциал студентов и различные формы работы, позволяет наиболее успешно осуществить профессиональное и ценностное самоопределение, раскрыть творческий потенциал учащейся молодежи, сформировать потребность в социально значимой деятельности.

Группа средств внеаудиторной деятельности «Я – профессионал» была использована для повышения академической адаптации студентов-первокурсников на этапе формирующего эксперимента.

Рассмотрим ее влияние на успешность внеаудиторной учебной деятельности студентов и на успеваемость в экспериментальной и контрольной группах. Как на основной критерий формирования академической адаптации.

Анкетный опрос для студентов по организации самостоятельной работы адаптированный автором (на основе анкеты О.Н. Хлупиной «Предпочтения студентов в выборе видов, содержания, способов выполнения самостоятельной внеаудиторной работы» был повторно предложен студентам на контролирующем этапе исследования в обеих группах.

Данный анкетный опрос определил уровень участия студентов в самостоятельной внеаудиторной работе. Сравним показатели на констатирующем и контрольном этапах в экспериментальной группе на рисунке 9.

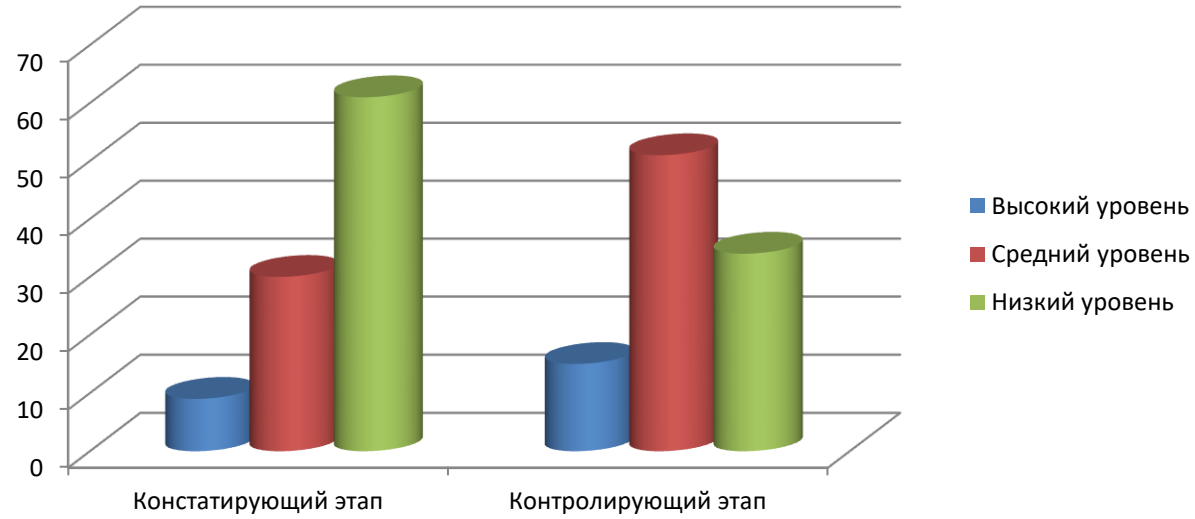

Рисунок 9 – Сравнительные показатели уровней участия студентов в самостоятельной внеаудиторной работе на констатирующем и контрольном этапах в экспериментальной группе

На формирующем этапе эксперимента пред куратором и педагогами стояла цель показать, при помощи группы средств внеаудиторной деятельности «Я – профессионал», полезность самостоятельной работы, привлечь студентов к творческой профессиональной деятельности: то есть «научить учиться» самостоятельно. По результатам контрольного этапа мы видим явный прогресс положительного отношения студентов к самостоятельной внеаудиторной работе в экспериментальной группе.

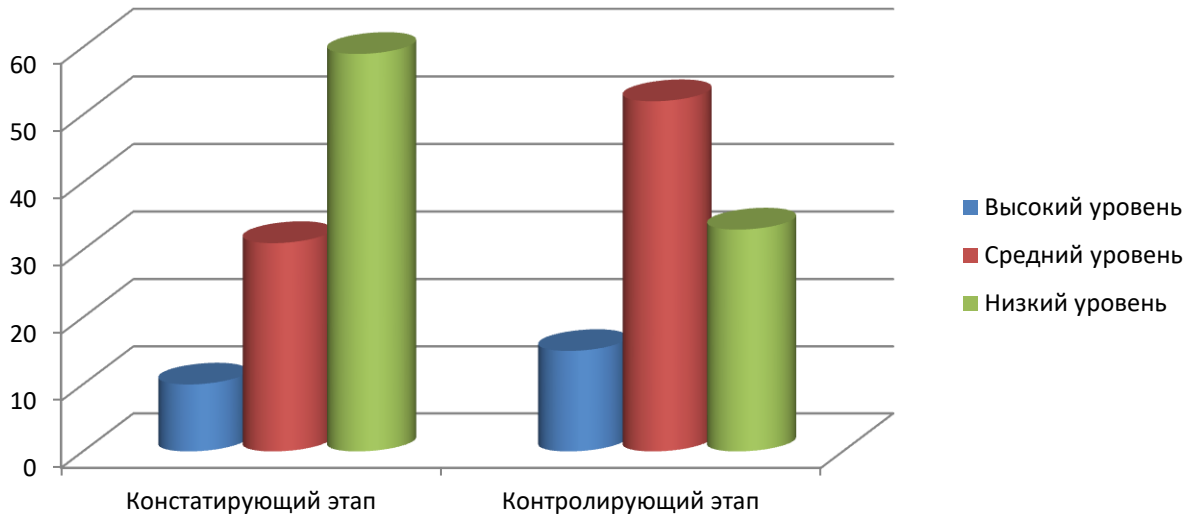

Рисунок10 – Сравнительные показатели уровней участия студентов в самостоятельной внеаудиторной работе на констатирующем и контрольном этапах в контрольной группе

В контрольной группе также отметаются улучшения по показателям уровня участия студентов в самостоятельной внеаудиторной работе. Но также, как и в экспериментальной группе отмечается достаточно большое количество студентов с низким уровнем участия студентов в самостоятельной внеаудиторной работе

Самостоятельная работа в современном образовательном процессе рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Но вместе с этим мы наблюдаем большое количество учащихся с низким уровнем участия в самостоятельной внеаудиторной работе.

Самостоятельная работа, со слов студентов, выполняет вспомогательную, второстепенную функцию закрепления, доучивания,

повторения, уточнения ранее освоенного материала, т.е. ее статус значительно ниже статуса аудиторных занятий. Студенты осознают ценность и значимость познания, но потребность в регулярной самостоятельной деятельности, в самообразовании и самоактуализации у студентов сформировалась недостаточно.

Исследования на контролирующем этапе основного критерия академической успеваемости студентов основывались на отчете об успеваемости студентов по учебным подразделениям кафедры «Иностранные языки» Историко-филологического факультета ПГУ по итогам зимней и летней сессий в экспериментальной и контрольной группах. Результаты сравнения успеваемости на констатирующем и контрольном этапах представлены на рисунке 11.

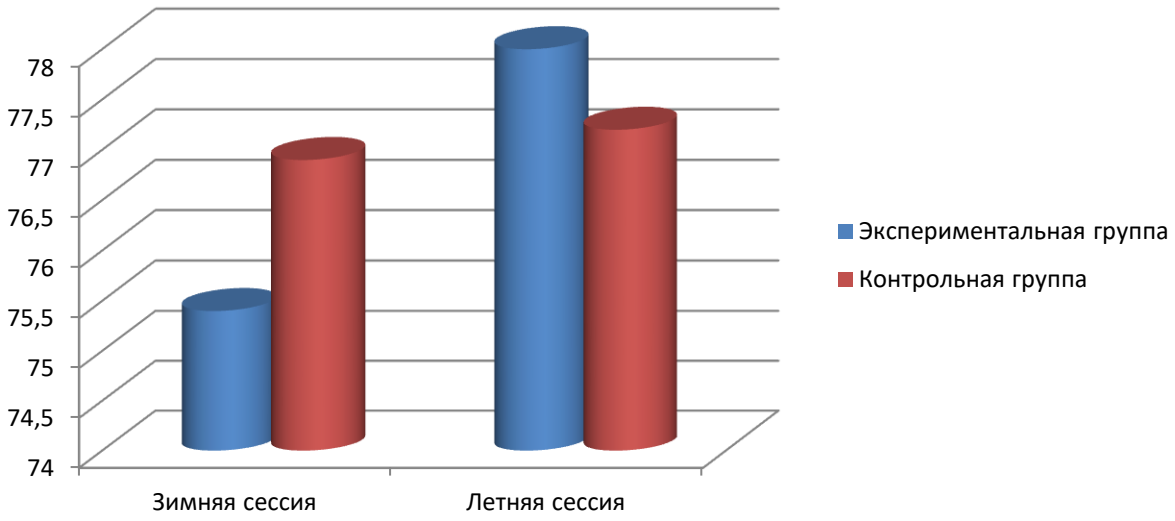

Рисунок 11 – Сравнительные показатели уровней успеваемости на констатирующем и контрольном этапах

Анализ успеваемости студентов на констатирующем и контрольном этапах в экспериментальной группе показал, что можно сделать вывод о небольшом росте в сравнении с 1 семестром: успеваемость повысилась на 2,6 %, и составила 78 % к концу учебного года. В контрольной группе рост составил 0,3 %.

Группа средств «Я – профессионал» была нацелена на улучшение мотивации к учёбе, на получение прочных профессиональных знаний и практических умений, на освоение профессии на высоком уровне. Данные изменения, пусть и небольшие, позволяют нам констатировать высокую эффективность предлагаемых нами педагогических решений в аспекте формирования практических умений, профессиональных навыков.

В целом результаты эксперимента подтвердили высокий потенциал внеаудиторной деятельности как средства педагогического сопровождения социальной адаптации студентов. Приведенные результаты исследования определяют целесообразность разработанной модели, ее педагогическую эффективность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема социальной адаптации неоспоримо актуальна в современном мире, определяющем новые прогрессивные критерии и требования к личности. В этих условиях особенно остро стоит проблема нахождения и использования наиболее эффективных средств социальной адаптации студенческой молодежи.

В студенческом возрасте происходят значимые социально-психологические преобразования: изменение социальной среды, установок и принципов, поведенческие изменения, переориентация сущности позиций, которую молодой человек занимает в глазах окружающих и самого себя. Юношеский возраст является переломным моментом в жизни человека. Профессиональное образование становится ведущей деятельностью студента, и сопровождается множеством трудностей не только в учено-профессиональной, но и в когнитивной, мотивационной, практической и коммуникативной сферах.

В процессе анализа психолого-педагогической литературы, были выявлены проблемы, характерные для студенческого возраста: психоэмоциональные, коммуникативные, мотивационные, ценностно-нравственные, препятствующие успешному процессу адаптации студентов в вузе и усваиванию ими социально значимых норм и правил. В этой связи на данном возрастном этапе особое значение приобретает осуществление педагогического сопровождения социальной адаптации студента в образовательных организациях высшего образования. Одним из наиболее эффективных средств организации и осуществления педагогического сопровождения социальной адаптации обучающихся является внеаудиторная деятельность.

Выявление возможностей педагогического сопровождения социальной адаптации посредством использования внеаудиторной деятельности позволяет: осознать основные социальные, психологические, педагогические

характеристики молодого человека; обоснованно и осознанно подойти к построению и организации внеаудиторной деятельности с целью социальной адаптации студентов; целенаправленно сформировать и реализовывать педагогические условия, обеспечивающие социальную адаптацию студентов средствами внеаудиторной деятельности.

В процессе внеаудиторной деятельности педагогическое сопровождение социальной адаптации студентов-первокурсников осуществляется по следующим составляющим: академическая, психологическая и социокультурная. Классификация направлений внеаудиторной деятельности производилась в соответствии с этими составляющими и была определена, как группа средств: «Я – профессионал», «Я в мире» и «Мир во мне». Показателями социальной адаптированности студентов определены следующие: успеваемость, социальная активность и психологическая адаптированнность. Совокупность представленных показателей позволяет определить уровень социальной адаптированности студентов: низкий, средний, высокий.

В качестве механизма практической реализации педагогического сопровождения социальной адаптации студентов средствами внеаудиторной деятельности выступает одноимённая модель. Она состоит из трёх взаимосвязанных блоков: целевого, содержательного и оценочно-результативного.

С целью проверки эффективности разработанной модели была осуществлена опытно-экспериментальная работа. Педагогический эксперимент по проверке эффективности разработанной модели и педагогических условий её реализации состоял из нескольких этапов. На констатирующем этапе эксперимента были осуществлены: первичная диагностика вовлеченности экспериментальной и контрольной групп студентов в мероприятия трех групп средств внеаудиторной деятельности; диагностика исходного уровня академической, социокультурной и

психологической адаптированности как составных частей социальной адаптированности обучающихся в высшей школе.

На формирующем этапе эксперимента работа осуществлялась в тесном взаимодействии с кураторами студенческих групп и была направлена на включение обучающихся в комплекс мероприятий: «Я – профессионал», «Я в мире» и «Мир во мне».

Полученные на контрольном этапе эксперимента результаты повторной диагностики уровня сформированности составляющих социальной адаптации позволяют убедиться в эффективности разработанной модели педагогического сопровождения социальной адаптации студентов.

Таким образом, практическая реализация разработанной модели использования средств внеаудиторной деятельности в процессе педагогического сопровождения социальной адаптации студентов показывает, что внеаудиторную деятельность можно рассматривать как уникальную среду накопления опыта коммуникативного взаимодействия и выработки стратегии культуросообразного поведения, имеющую огромный социализирующий потенциал. Модель социальной адаптации студентов средствами внеаудиторной деятельности отражает объективные характеристики данного процесса и позволяет выстроить и реализовать его с научно-педагогических позиций.

Сложность и многоаспектность проблемы педагогического сопровождения социальной адаптации студентов в образовательных организациях высшего образования оставляет широкое поле деятельности для дальнейших исследований, связанных с дальнейшим поиском эффективных средств и технологий решения данной социально-педагогической задачи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аванесова, Г. А. Культурно–досуговая деятельность: теория и практика организации [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Г. А. Аванесова. – М. : Аспект Пресс, 2006. – 236 с.

2. Албитова, Е. П. Социальная адаптация в вузе на основе педагогической поддержки [Текст] : дис. … канд. пед. наук : 13.00.01 : защищена 16.04.2015 / Албитова Екатерина Петровна. – Улан-Удэ, 2015. – 225 с.

3. Алексеева, М. И. Педагогические условия становления личностно ориентированной позиции будущего учителя начальных классов [Текст] : дис. … канд. пед. наук : 13.00.01 : защищена 22.04.1998 / Алексеева Мария Иосифовна. – Владимир, 1998. – 181 с.

4. Балахничева, Г. В. Внеучебная деятельность студентов педвуза в системе их подготовки к воспитательной работе в школе [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : защищена 12.03.1981 / Балахничева Галина Валентиновна. – Луцк, 1981. – 197 с.

5. Богачева, Г. Г. Внеурочная деятельность как средство формирования социальной компетентности учащихся [Текст] / Г. Г. Богачева // Актуальные задачи педагогики : материалы V Международной научной конференции : в 1 т. – Чита, 2014. – С. 92–106.

6. Большая советская энциклопедия (БСЭ) [Электронный ресурс].: 30 т. на трех CD. – М. : Большая Российская энцикл., 2003. – 3 Электрон. опт. диск (CD) : Режим доступа: http://slovari.yandex.ru/ - книги/БСЭ.

7. Бублик, Л. А. Внеаудиторная деятельность студентов в системе общеполитического воспитания [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : защищена 07.11.1976 / Бублик Лидия Ахтямовна. – Минск, 1976. – 245 с.

8. Быкова, Е. А. Особенности профессионально важных качеств психолога [Текст] / Е. А. Быкова // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2015. – № 3. – С. 108–115.

9. Волков, Ю. Г. Солидарная активность в российском обществе: кративные практики [Текст] / Ю. Г. Волков // Социологические исследования. – 2017. – № 2. – С. 41–48.

10. Воскрекасенко, О. А. Социальная адаптация обучающихся в высшей школе в контексте проблемы социализации личности [Текст] / О. А. Воскрекасенко // Современные наукоёмкие технологии. – 2016. – № 9 (часть 3). – С. 485–489.

11. Воскрекасенко, О. А. Педагогическое сопровождение адаптации обучающихся : монография [Текст] / О. А. Воскрекасенко. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2019. – 170 с.

12. Гартманн, Х. Эго психология и проблема адаптации [Текст] / Хайнц Гартманн ; [пер. с англ. В. В. Старовойтова] – М. : Институт общегуманитарных исследований, 2002. –160 с.

13. Гринюков, А. А. Учебно-профессиональная деятельность, ведущая деятельность в юношеском возрасте [Текст] / А. А. Гринюков // Международный студенческий научный вестник: материалы X Международной студенческой научной конференции : в 1 т. – 2018. – С. 101–103.

14. Гришанов, Л. К. Вопросы истории философии [Текст] : межвузовский сборник / Л. К. Гришанов. – Кишинев : Штиинца, 1990. – 109 с.

15. Грозная, Н. С. Ранняя помощь. Современное состояние и перспективные направления развития [Текст] / Н. С. Грозная // Синдром Дауна. XXI век. – 2013. – № 1. – С. 54–61.

16. Гуриева, С. Д. Психология межэтнических отношений [Текст]: автореф. дис. … докт. псих. наук : 19.00.05 / Гуриева Светлана Дзахотовна. – СПб., 2010. – 47 с.

17. Грулева, Н. Е. Внеаудиторная деятельность как условие творческой самореализации студента [Текст] / Н. Е. Грулева // Молодой ученый. – 2015. – № 9. – С. 1045–1047.

18. Гущина, Г. Н. Педагогическое сопровождение развития субъектности обучающегося [Текст] / Г. Н. Гущина // Педагогика: научно-теоретический журнал. – 2012. – № 2. – С. 50–57.

19. Деркач, Т. С. Формирование профессиональной направленности студентов во внеучебной работе [Текст] : дис. … канд. пед. наук : 13.00.00 : защищена 11.05.1972 / Деркач Татьяна Сергеевна. – Ярославль, 1972. – 284 с.

20. Журавлева, С. И. Социокультурная адаптация современной российской молодежи: социологический анализ [Текст] : дис. ... канд. социол. наук : 22.00.06 : защищена 09.04.2005 / Журавлева Светлана Ивановна. – Ставрополь, 2005. – 152 с.

21. Зеер, Э. Ф. Психология профессии [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. – М. : Акад. Проект : Фонд «Мир», 2005. – 329 с.

22. Зиннуров, Ф. К. Теория и практика профилактики девиантного поведения подростков в условиях социокультурной деятельности: история и современность [Текст] : учебное пособие / Ф. К. Зиннуров. – Казань : КЮИ МВД России, 2019. – 67 с.

23. Иваненко, М. А. Педагогическое сопровождение социально-личностного развития ребенка в период детства [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / Иваненко Марина Анатольевна. – Екатеринбург, 2005. – 23 с.

24. Иванов, Д. А. Экспертиза педагогической экспериментальной и инновационной деятельности: как ее организовать и провести [Текст] / Д. А. Иванов // Воспитание. Образование. Педагогика. – 2009. – № 22. – С. 31–37.

25. Иващенко, Н. П. Активизация внеаудиторной работы курсантов в процессе обучения иностранному языку в вузах МВД России [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Иващенко Надежда Павловна. – СПб., 2001. – 25 с.

26. Казакова, Е. И. Теоретические основы развития общеобразовательной школы (системно – ориентационный подход) [Текст] :

автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Казакова Елена Ивановна. – СПб., 1995. – 32 с.

27. Казьмерчук, А. В. Внеаудиторная деятельность как средство интенсификации профессионального обучения в высшем учебном заведении [Текст] / А. В. Казьмерчук // Вестник ТГПУ. – 2013. – № 9. – С. 54–59.

28. Коджаспиров, А. Ю. Педагогический словарь [Текст] : словарь для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / А. Ю. Коджаспиров, Т. М. Коджаспирова, Г. М. Коджаспирова ; под ред. А. Ю. Коджаспирова. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.

29. Кондрашова, Л. В. Сборник педагогических задач [Текст] : учебное пособие для студентов пед. институтов / Л. В. Кондрашова. – М. : Просвещение, 1987. – 144 с.

30. Концепция воспитательной работы ФГБОУ ВПО ПГПУ [Электронный ресурс] / PNZGU.RU : сайт. – Пенза. – URL : http://psihdocs.ru/fgbou-vpo-pgu-koncepciya-k-151-012013-koncepciya-vospitateleno.html (дата обращения : 17.12.2018 г.).

31. Кузнецов, П. С. Адаптация как функция развития личности [Текст] : учебно-методическое пособие / П.С. Кузнецов. – Саратов : Изд-во Сарат. ун-та, 1991. – 73 с.

32. Кулагин, Б. В. Основы профессиональной психодиагностики [Текст] / Б. В. Кулагин. – Л. : Медицина, 1984. – 216 с.

33. Кустов, Ю. А. Социальное партнерство в профессиональном образовании [Текст] : учебное пособие / Ю. А. Кустов, М. В. Оборин, В. А. Гусев. – Тольятти : ТГУ, 2009. – 282 с.

34. Лагерев, В. В. Адаптация студентов к условиям обучения в техническом вузе и особенности организации учебно-воспитательного процесса с первокурсниками [Текст] / В. В. Лагерев // Содержание, формы и методы обучения в высшей школе. – 1991. – № 1. – С. 57-63.

35. Маркова, А. К. Психология профессионализма [Текст] / А. К. Маркова. – М. : Междунар. гуманитар. фонд «Знание», 1996. – 308 с.

36. Махони, Д. Участие школьной внеклассной деятельности в качестве модератора в развитии антисоциальных паттернов [Текст] / Д. Махони // Развитие Ребенка. – 2000. – № 71. – С. 502–516.

37. Медведев, Н. П. Переоценка ценностей как социальный феномен [Текст] : автореф. дис. ... док. философ. наук : 09.00.11 / Медведев Николай Петрович. – Ставрополь, 1996. – 37 с.

38. Мещерякова, Е. В. Теория и практика профессиональной подготовки учителя к педагогическому взаимодействию в современном образовательном пространстве: на материале подготовки учителя иностранного языка [Текст] : дисс. ... док. пед. наук : 13.00.08, 13.00.02 : защищена 24.10.2002 / Мещерякова Елена Владиленовна. – Москва, 2002. – 395 с.

39. Милославова, И. А. Адаптация как социально-психологическое явление [Текст] / И. А. Милославова // Социальная психология и философия. – 2003. – № 2. – С. 111–120.

40. Мильковская, И. Ю. Педагогические условия адаптации первокурсников в образовательном процессе высшей школы [Текст] / И. Ю. Мильковская. – Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2007. – 123 с.

41. Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст] : учебник для обучающихся по направлению подготовки 05.04.00 «Психолого-педагогическое образование» / А. В. Мудрик. – Москва : Академия, 2013. – 239 с.

42. Мукминова, Ю. Н. Исследование вопроса становления национальных систем специального образования [Текст] / Ю. Н. Мукминова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: материалы XXXV международной научно-практической конференции : в 3 т. – Новосибирск, 2013. – Т. 1. – С. 23–35.

43. Налчаджян, А. А. Социально-психологическая адаптация личности: формы, механизмы и стратегии [Текст] / А. А. Налчаджян. – Ереван : Изд-во АН АрмССР, 1988. – 262 с.

44. Никифорова, О. А. Сохраняя и развивая традиции [Текст] / О. А. Никифорова // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2003. – N 3. – С. 4–5.

45. Образование и социальная дифференциация [Текст] : коллективная монография / Д. А. Александров, И. В. Антипкина, А. Р. Бессуднов и др. ; ответственные редакторы А. М. Карной, И. Д. Фрумин – Москва : Издательский дом Высшей шк. экономики, 2018. – 452 с.

46. Овдей, С. В. Практикум по основам психологии и педагогики [Текст] : учебно-методическое пособие / С. В. Овдей. – Минск : Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2009. – 159 с.

47. Ожегов, С.И. Словарь русского языка : 70000 слов [Текст] / С. И. Ожегов. – М. : Рус. яз., 1991. – 915 с.

48. Петровский, А. В. Личность. Деятельность. Коллектив [Текст] / А. В. Петровский. – М. : Политиздат, 1982.–255с.

49. Попова, В. И. Внеаудиторная деятельность студентов: теория и социально-педагогическая практика [Текст] : автореф. дис. ... док. пед. наук : 13.00.01 / Попова Валентина Ивановна. – Оренбург, 2003. – 47 с.

50. Психологическая энциклопедия [Текст] / Р. Корсини, А. Ауэрбах ; [пер. с англ. А. А. Алексеева.] – СПб. : ГПП Печ. Двор, 2003. – 1094 с.

51. Реан, А. А. Психология изучения личности [Текст] : учебное пособие / А. А. Реан – СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 1999. – 288 с.

52. Рожков, М. И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногогика [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» / М. И. Рожков. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – 262 с.

53. Русаков, А. С. Эпоха великих открытий в школе 90-х годов [Текст] / А. С. Русаков. – Москва : Агентство образовательного сотрудничества, 2005. – 651 с.

54. Саломатов, К. И. Методика профессионально направленного обучения иностранному языку как педагогической специальности [Текст] : учебное пособие для студентов и преподавателей пед. фак. (ин-тов) иностр. яз. / К. И. Саломатов. – Куйбышев : КГПИ, 1984. – 94 с.

55. Сейтешев, А. П. Профессиональная направленность личности [Текст] / А. П. Сейтешев. – Алма-Аты : Наука, 1990. – 335 с.

56. Семушина, Л. Г. Личностно-ориентированные технологии обучения в средних специальных учебных заведениях (по материалам эксперимента в Пед. колледже № 5 г. Москвы) [Текст] / Л. Г. Семушина. – М. : Дом печати, 2004. – 104 с.

57. Серова, Н. В. Самостоятельная работа как условие формирования профессиональных качеств будущего специалиста [Текст] / Н. В. Серова, Е. А. Цайтлер // Образование. Карьера. Общество. – 2012. – № 4. – С. 62-65.

58. Скубий, М. И. Социальные проблемы адаптации сельских учителей [Текст] : дис. ... канд. филос. наук : 09.00.02 : защищена 14.12.1975 / Скубий Маргарита Ивановна. – Новосибирск, 1975. – 198 с.

59. Тард, Г. Социальная логика [Текст] / Габриэль де Тард ; [пер. с англ. М. А. Цейтмен]. – СПб. : Социально-психологический центр, 1996. – 427 с.

60. Таров, Д. А. Формирование адекватной самооценки учебной деятельности у подростков. На примере сельской школы [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Таров Дмитрий Анатольевич. – Елец, 2003. – 20 с.

61. Турбина, Т. А. Культурно-досуговая деятельность как средство развития социальной активности современных подростков [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.05 / Турбина Татьяна Алексеевна. – Санкт-Петербург, 2007. – 19 с.

62. Федорова, Е. Е. Адаптация студентов вузов к учебно-профессиональной деятельности [Текст] : дис. … канд. пед. наук : 13.00.08 :

защищена 27.09.2007 / Федорова Елена Евгеньевна. – Магнитогорск, 2007. – 187 с.

63. Хуторской, А. В. Современная дидактика [Текст] : учебное пособие / А. В. Хуторской. – М. : Высшая школа, 2007. – 639 с.

64. Чистякова, С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников [Текст] : методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения / С. Н. Чистякова. – М. : Изд. центр «Академия», 2005. – 128 с.

65. Чумичева, И. В. Особенности социализации подростков разных этнических групп [Текст] / И. В. Чумичева // Психология и школа. – 2014. – № 4. – С. 59–78.

66. Шарафеева, А. Ф. Создание воспитательной системы вуза на основе программно-целевого подхода [Текст] / А. Ф. Шарафеева. – Казань : ТГГПУ, 2006. – 102 с.

67. Шибутани, Т. Социальная психология [Текст] / Тамотсу Шибутани ; [пер с англ. В. Б. Ольшанский]. – Ростов н/Д. : Феникс, 1999. – 538 с.

68. Шилибаева, Т. Ж. Профессионально-этическое воспитание студентов педвуза в процессе внеучебной деятельности [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : защищена 15.02.1990 / Шилибаева Тилеулес Жумабаевна. – Алма-Ата, 1990. – 169 с.

69. Шнекендорф, З. К. Изучение Конвенции о правах ребенка в школе [Текст] : учебное пособие для учителей / З. К. Шнекендорф. – М. : Логос, 2003. – 19 с.

70. Шпак, Л. Л. Социология жизни: научное наследие и современные трактовки [Текст] / Л. Л. Шпак. – Кемерово, 2007. – 372 с.

71. Эльконин, Д. Б. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников [Текст] / Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова. – М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1962. – 287 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Определение уровня участия в социально-психологических мероприятиях (психологическом консультировании, психологической помощи) студентов

1. Я считаю, что преподаватели руководствуются индивидуальным подходом к студенту.
2. Я считаю, что преподаватели интересуются психологическим состоянием студентов.
3. Я считаю, что куратор интересуется психологическим состоянием студентов.
4. Мне было легко завести дружеские отношения с группой.
5. Мне помогают советы и помощь куратора учебной группы и / или сотрудников деканата.
6. Мне помогает адресная помощь и поддержка представителей администрации факультета.
7. В нашей группе хорошая доброжелательная атмосфера, которая способствует сотрудничеству.
8. У меня доброжелательное взаимодействие с одногрупниками.
9. У меня доброжелательное взаимодействие с куратором.
10. У меня доброжелательное взаимодействие с преподавателями.
11. Я положительно отношусь к проведению психологических тренингов с группой.
12. Я никогда не отказываюсь от прохождения психологических тестов, опросников, анкет в ВУЗе.
13. Я никогда не отказываюсь от прохождения психологических тестов, опросников, анкет вне ВУЗа.
14. Я интересуюсь психологией, читаю литературу, хожу на йогу и т.д.
15. Я посещаю психологические тренинги, семинары в ВУЗе.

16. Я посещаю психологические тренинги, семинары вне ВУЗа.

17. В моем Вузе есть преподаватель, с которым я могу поговорить на жизненные темы и спросить совета по любому поводу.

18. Я могу обратиться к куратору за советом или психологической помощью.

19. Я знаю о дополнительных службах психологической помощи в ВУЗе и их координаты.

20. В моем ВУЗе часто проходят психологические тренинги, опросы, анкетирование.

21. Я не испытываю трудности в адаптации к студенческой жизни.

22. Психологическая помощь нужна людям.

23. Я (или мои знакомые) обращались за психологической помощью.

24. В процессе психологического консультирования я научусь решать свои проблемы новыми способами.

25. Я хотел бы посетить психолога.

26. В процессе психологического консультирования я буду чувствовать себя безопасно и буду говорить то, что я думаю и чувствую.

27. Психологическое консультирование – это реальная помощь.

28. Считаю, что в нашем вузе возможно сохранить конфиденциальность.

29. После психологических консультаций я буду лучше понимать себя и других людей.

30. Я буду готов(а) обсуждать с психологом свои самые сокровенные вещи.

Для оценки за ответ «да» ставится 1 балл, затем подсчитывается общая сумма баллов. Максимальная сумма составляет 30 баллов.

1. При значениях показателя вовлеченности в социально-психологическую внеаудиторную деятельность от 15 до 30 баллов определяется высокий уровень участия в социально-психологических мероприятиях.

2. При значениях показателя вовлеченности в социально-психологическую внеаудиторную деятельность от 5 до 15 баллов определяется средний уровень участия в социально-психологических мероприятиях.

3. При значениях показателя вовлеченности в социально-психологическую внеаудиторную деятельность от 0 до 5 баллов определяется низкий уровень участия в социально-психологических мероприятиях.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймона

Цель: выявление особенностей адаптационного периода личности через интегральные показатели «адаптация», «самоприятие», «приятие других», «эмоциональная комфортность», «интернальность», «стремление к доминированию».

В опроснике содержатся высказывания о человеке, о его образе жизни: переживаниях, мыслях, привычках, стиле поведения. Их всегда можно соотнести с нашим собственным образом жизни.

Прочитав, или прослушав очередное высказывание опросника, примерьте его к своим привычкам, своему образу жизни и оцените: в какой мере это высказывание может быть отнесено к Вам. Для того, чтобы обозначить ваш ответ в бланке, выберите подходящий, по вашему мнению, один из семи вариантов оценок, пронумерованных цифрами от «0» до «6»:

– «0» – это ко мне совершенно не относится;

– «1» – мне это не свойственно в большинстве случаев;

– «2» – сомневаюсь, что это можно отнести ко мне;

– «3» – не решаюсь отнести это к себе;

– «4» – это похоже на меня, но нет уверенности;

– «5» – это на меня похоже;

– «6» – это точно про меня.

Выбранный вами вариант ответа отметьте в бланке для ответов в ячейке, соответствующей порядковому номеру высказывания.

ОПРОСНИК СПА

1. Испытывает неловкость, когда вступает с кем-нибудь в разговор.
2. Нет желания раскрываться перед другими.
3. Во всем любит состязание, соревнование, борьбу.
4. Предъявляет к себе высокие требования.

5. Часто ругает себя за сделанное.

6. Часто чувствует себя униженным.

7. Сомневается, что может нравиться кому-нибудь из лиц противоположного пола.

8. Свои обещания выполняет всегда

9. Теплые, добрые отношения с окружающими.

10. Человек сдержанный, замкнутый; держится ото всех чуть в стороне.

11. В своих неудачах винит себя.

12. Человек ответственный; на него можно положиться.

13. Чувствует, что не в силах хоть что-нибудь изменить, все усилия напрасны.

14. На многое смотрит глазами сверстников.

15. Принимает в целом те правила и требования, которым надлежит следовать.

16. Собственных убеждений и правил не хватает.

17. Любит мечтать – иногда прямо среди бела дня. С трудом возвращается от мечты к действительности.

18. Всегда готов к защите и даже нападению: «застревает» на переживаниях обид, мысленно перебирая способы мщения.

19. Умеет управлять собой и собственными поступками, заставлять себя, разрешать себе; самоконтроль для него – не проблема.

20. Часто портится настроение: накатывает уныние, хандра.

21. Все, что касается других, не волнует: сосредоточен на себе; занят собой.

22. Люди, как правило, ему нравятся.

23. Не стесняется своих чувств, открыто их выражает.

24. Среди большого стечения народа бывает немножко одиноко.

25. Сейчас очень не по себе. Хочется все бросить, куда-нибудь спрятаться.

26. С окружающими обычно ладит.

27. Всего труднее бороться с самим собой.

28. Настораживает незаслуженное доброжелательное отношение окружающих.

29. В душе – оптимист, верит в лучшее.

30. Человек неподатливый, упрямый; таких называют трудными.

31. К людям критичен и судит их, если считает, что они этого заслуживают.

32. Обычно чувствует себя не ведущим, а ведомым: ему не всегда удается мыслить и действовать самостоятельно.

33. Большинство из тех, кто его знает, хорошо к нему относится, любит его.

34. Иногда бывают такие мысли, которыми не хотелось бы ни с кем делиться.

35. Человек с привлекательной внешностью.

36. Чувствует себя беспомощным, нуждается в ком-то, кто был бы рядом.

37. Приняв решение, следует ему.

38. Принимает, казалось бы, самостоятельные решения, не может освободиться от влияния других людей.

39. Испытывает чувство вины, даже когда винить себя как будто не в чем.

40. Чувствует неприязнь к тому, что его окружает.

41. Всем доволен.

42. Выбит из колеи: не может собраться, взять себя в руки, организовать себя.

43. Чувствует вялость; все, что раньше волновало, стало вдруг безразличным.

44. Уравновешен, спокоен.

45. Разозлившись, нередко выходит из себя.

46. Часто чувствует себя обиженным.

47. Человек порывистый, нетерпеливый, горячий: не хватает сдержанности.

48. Бывает, что сплетничает.

49. Не очень доверяет своим чувствам: они иногда подводят его.

50. Довольно трудно быть самим собой.

51. На первом месте рассудок, а не чувство, прежде чем что-либо сделать, подумает.

52. Происходящее с ним толкует на свой лад, способен на придумывать лишнего... Словом – не от мира сего.

53. Человек терпимый к людям и принимает каждого таким, каков он есть.

54. Старается не думать о своих проблемах.

55. Считает себя интересным человеком – привлекательным как личность, заметным.

56. Человек стеснительный, легко тушуется.

57. Обязательно нужно напоминать, подталкивать, чтобы довел дело до конца.

58. В душе чувствует превосходство над другими.

59. Нет ничего, в чем бы выразил себя, проявил свою индивидуальность, свое Я.

60. Боится того, что подумают о нем другие.

61. Честолюбив, неравнодушен к успеху, похвале: в том, что для него существенно, старается быть среди лучших.

62. Человек, у которого в настоящий момент многое достойно презрения,

63. Человек деятельный, энергичный, полон инициатив.

64. Пасует перед трудностями и ситуациями, которые грозят осложнениями.

65. Себя просто недостаточно ценит.

66. По натуре вожак и умеет влиять на других.

67. Относится к себе в целом хорошо.

68. Человек настойчивый, напористый; ему всегда важно настоять на своем.

69. Не любит, когда с кем-нибудь портятся отношения, особенно – если разногласия грозят стать явными.

70. Подолгу не может принять решение, а потом сомневается в его правильности.

71. Пребывает в растерянности, все спуталось, все смешалось у него.

72. Доволен собой.

73. Невезучий.

74. Человек приятный, располагающий к себе.

75. Лицом, может, и не очень пригож, но может нравиться как человек, как личность.

76. Презирает лиц противоположного пола и не связывается с ними.

77. Когда нужно что-то сделать, охватывает страх: а вдруг – не справлюсь, а вдруг – не получится.

78. Легко, спокойно на душе, нет ничего, что сильно бы тревожило.

79. Умеет упорно работать.

80. Чувствует, что растет, взрослеет: меняется сам и отношение к окружающему миру.

81. Случается, что говорит о том, в чем совсем не разбирается.

82. Всегда говорит только правду.

83. Встревожен, обеспокоен, напряжен.

84. Чтобы заставить хоть что-то сделать, нужно как следует настоять, и тогда он уступит.

85. Чувствует неуверенность в себе.

86. Обстоятельства часто вынуждают защищать себя, оправдываться и обосновывать свои поступки.

87. Человек уступчивый, податливый, мягкий в отношениях с другими.

88. Человек толковый, любит размышлять.

89. Иной раз любит прихвастнуть.

90. Принимает решения и тут же их меняет; презирает себя за безволие, а сделать с собой ничего не может.

91. Старается полагаться на свои силы, не рассчитывает на чью-то помощь.

92. Никогда не опаздывает.

93. Испытывает ощущение скованности, внутренней несвободы.

94. Выделяется среди других.

95. Не очень надежный товарищ, не во всем можно положиться.

96. В себе все ясно, себя хорошо понимает.

97. Общительный, открытый человек; легко сходится с людьми.

98. Силы и способности вполне соответствуют тем задачам, которые приходится решать; со всем может справиться.

99. Себя не ценит: никто его всерьез не воспринимает; в лучшем случае к нему снисходительны, просто терпят.

100. Беспокоится, что лица противоположного пола слишком занимают мысли.

101. Все свои привычки считает хорошими.

Показатели и ключи интерпретации

Интегральные показатели	
«Адаптация» A = [a / (a + b)] x 100%	«Самоприятие» S = [a / (a + b)] x 100%
«Приятие других» L = [1,2 a / (1,2 a + b)] x 100%	«Эмоциональная комфортность» E = [a / (a + b)] x 100%
«Интернальность» I = [a / (a + 1,4 b)] x 100%	«Стремление к доминированию» D = 2a / (2a + b)] x 100%

№		Показатели	Номера высказываний	Нормы
1	a	Адаптивность	4, 5, 9, 12, 15, 19, 22. 23, 26, 27, 29, 33, 35, 37, 41, 44, 47, 51, 53, 55, 61, 63, 67, 72, 74, 75, 78, 80, 88, 91, 94, 96, 97, 98	(68-170) 68-136
	b	Дезадаптивность	2, 6, 7, 13, 16, 18, 25, 28, 32, 36, 38, 40, 42, 43, 49, 50, 52, 54, 56, 59, 60, 62, 64, 69, 71, 73, 76, 77, 83, 84, 86, 90, 95, 99, 100, 65, 70	(68-170) 68-136
2	a	Лживость – +	34, 45, 48, 81, 89, 8, 82, 92,101	(18-45) 18-36
3	a	Приятие себя	33, 35, 55, 67, 72, 74, 75, 80, 88, 94, 96	(22-52) 22-42
	b	Неприятие себя	7, 59, 62, 65, 90, 95, 99	(14-35) 14-28
4	a	Приятие других	9, 14, 22, 26, 53, 97	(12-30) 12-24
	b	Неприятие других	2, 10, 21, 28, 40, 60, 76	(14-35) 14-28
5	a	Эмоциональный комфорт	23, 29, 30, 41, 44, 47, 78	(14-35) 14-28
	b	Эмоциональный дискомфорт	6, 42, 43, 49, 50, 83, 85	(14-35) 14-28
6	a	Внутренний контроль	4, 5, 11, 12, 19, 27, 37, 51, 63, 68, 79, 91, 98, 13,	(26-65) 26-52
	b	Внешний контроль	25, 36, 52, 57, 70, 71, 73, 77	(18-45) 18-36
7	a	Доминирование	58, 161, 66	(6-15) 6-12
	b	Ведомость	16, 32, 38, 69, 84, 87	(12-30) 12-24
8		Эскапизм (уход от проблем)	17, 18, 54, 64, 86	(10-25) 10-20

Зона неопределенности в интерпретации результатов по каждой шкале для подростков приводится в скобках, для взрослых – без скобок. Результаты «до» зоны неопределенности интерпретируется как чрезвычайно низкие, а «после» самого высокого показателя в зоне неопределенности – как высокие.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Результат определения уровня социально-психологической адаптированности студентов на констатирующем этапе

Рисунок В.1 - Результат определения уровня социально-психологической адаптированности студентов на констатирующем этапе в экспериментальной группе

П.п №	Ф.И.О.	Адаптация	Принятие других	Самоприятие	Эмоц. комф.	Интернальность	Стремление к доминированию
1.	Б.Л.В.	82 высокое значение	80 высокое значение	78 среднее значение	84 высокое значение	86 высокое значение	83 высокое значение
2.	У.С.Д.	72 среднее значение	70 среднее значение	69 среднее значение	70 среднее значение	73 среднее значение	60 среднее значение
3.	Б.И.В.	46 низкое значение	53 среднее значение	47 низкое значение	59 среднее значение	49 низкое значение	45 низкое значение
4.	У.И.В.	76 среднее значение	74 среднее значение	81 высокое значение	74 среднее значение	79 среднее значение	67 среднее значение
5.	Е.С.Д.	70 среднее значение	68 среднее значение	71 среднее значение	77 среднее значение	78 среднее значение	59 среднее значение
6.	П.М.И.	49 низкое значение	46 низкое значение	50 низкое значение	47 низкое значение	44 низкое значение	43 низкое значение
7.	Н.М.А.	86 высокое значение	79 среднее значение	78 среднее значение	77 среднее значение	81 высокое значение	81 высокое значение

8.	П.А.В.	84 высокое значение	76 среднее значение	79 среднее значение	71 среднее значение	82 высокое значение	83 высокое значение
9.	У.Ю.П.	79 среднее значение	73 среднее значение	76 среднее значение	73 среднее значение	78 среднее значение	69 среднее значение
10.	Б.С.В.	81 высокое значение	70 среднее значение	79 среднее значение	76 среднее значение	83 высокое значение	70 среднее значение
11.	Б.В.Д.	50 низкое значение	54 среднее значение	58 среднее значение	66 среднее значение	64 среднее значение	49 низкое значение
12.	П.Н.П.	83 высокое значение	70 среднее значение	78 среднее значение	74 среднее значение	85 высокое значение	71 среднее значение
13.	Л.С.В.	76 среднее значение	69 среднее значение	80 высокое значение	79 среднее значение	74 среднее значение	49 низкое значение
14.	Г.Ю.В.	87 высокое значение	80 высокое значение	77 среднее значение	91 высокое значение	88 высокое значение	83 высокое значение
15.	Б.Т.В.	82 высокое значение	79 среднее значение	80 высокое значение	72 среднее значение	83 высокое значение	60 среднее значение
16.	С.Н.П.	68 среднее значение	66 среднее значение	74 среднее значение	80 среднее значение	69 среднее значение	47 низкое значение
17.	Г.Г.В.	48 низкое значение	46 низкое значение	49 низкое значение	49 низкое значение	47 низкое значение	40 низкое значение
18.	Е.Г.В.	44 низкое значение	49 низкое значение	47 низкое значение	48 низкое значение	46 низкое значение	47 низкое значение
19.	С.О.А.	86 высокое значение	76 среднее значение	82 высокое значение	85 высокое значение	83 высокое значение	81 высокое значение

Рисунок В.2 - Результат определения уровня социально-психологической адаптированности студентов на констатирующем этапе в контрольной группе

П.п №	Ф.И.О.	Адаптация	Принятие других	Самоприятие	Эмоц. комф.	Интернальность	Стремление к доминированию
1.	А.А.Н	50 низкое значение	54 среднее значение	58 среднее значение	66 среднее значение	64 среднее значение	49 низкое значение
2.	П.А.К.	84 высокое значение	76 среднее значение	79 среднее значение	71 среднее значение	82 высокое значение	83 высокое значение
3.	У.Н.П.	79 среднее значение	73 среднее значение	76 среднее значение	73 среднее значение	78 среднее значение	69 среднее значение
4.	АС.В.	81 высокое значение	70 среднее значение	79 среднее значение	76 среднее значение	83 высокое значение	70 среднее значение
5.	О.В.Д.	50 низкое значение	54 среднее значение	58 среднее значение	66 среднее значение	64 среднее значение	49 низкое значение
6.	У.Л.В.	76 среднее значение	74 среднее значение	81 высокое значение	74 среднее значение	79 среднее значение	67 среднее значение
7.	И.С.Д.	70 среднее значение	68 среднее значение	71 среднее значение	77 среднее значение	78 среднее значение	59 среднее значение
8.	П.И.И.	49 низкое значение	46 низкое значение	50 низкое значение	47 низкое значение	44 низкое значение	43 низкое значение
9.	Н.М.А.	86 высокое значение	79 среднее значение	78 среднее значение	77 среднее значение	81 высокое значение	81 высокое значение

10.	К.И.В.	76 среднее значение	74 среднее значение	81 высокое значение	74 среднее значение	79 среднее значение	67 среднее значение
11.	Л.Г.В.	48 низкое значение	46 низкое значение	49 низкое значение	49 низкое значение	47 низкое значение	40 низкое значение
12.	П.С.С.	71 среднее значение	65 среднее значение	77 среднее значение	74 среднее значение	76 среднее значение	48 низкое значение
13.	Е.В.Е	71 среднее значение	68 среднее значение	76 среднее значение	79 среднее значение	77 среднее значение	49 низкое значение
14.	Е.П.И.	84 высокое значение	73 среднее значение	79 среднее значение	83 высокое значение	81 высокое значение	82 высокое значение
15.	А.И.И.	81 высокое значение	70 среднее значение	77 среднее значение	80 высокое значение	79 среднее значение	56 среднее значение
16.	Е.Г.В.	44 низкое значение	49 низкое значение	47 низкое значение	48 низкое значение	46 низкое значение	47 низкое значение
17.	С.А.А.	86 высокое значение	76 среднее значение	82 высокое значение	85 высокое значение	83 высокое значение	81 высокое значение
18.	Л.Л.В.	82 высокое значение	80 высокое значение	78 среднее значение	84 высокое значение	86 высокое значение	83 высокое значение
19.	К.С.Д.	72 среднее значение	70 среднее значение	69 среднее значение	70 среднее значение	73 среднее значение	60 среднее значение
20.	Ю.И.В.	46 низкое значение	53 среднее значение	47 низкое значение	59 среднее значение	49 низкое значение	45 низкое значение

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Анкета «культурно-досуговая деятельность студентов» (на основе анкеты О.А. Катуржевской, Ю.А. Лобейко)

Анкета, ответы на вопросы которой позволят составить преставление о культурном облике студентов, востребованных видах досуговой деятельности. Эта информация служит основой планирования внеучебной работы в вузе, а профессорско-преподавательскому составу, администрации вуза, старшему поколению дать возможность лучше понимать современную молодежь, находить оптимальные пути взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности.

Принцип деятельности. Внимательно прочитать вопросы, предлагаемые варианты ответов и обвести кружком номер того варианта, который совпадет с Вашим мнением. Опрос анонимный. Полученные данные будут обработаны и использованы только в обобщенном виде.

1. Довольны ли Вы тем, что учитесь именно в этом учебном заведении?

1.да, полностью доволен

2.скорее доволен, чем не доволен

3.скорее не доволен, чем доволен

4.не доволен

5.затрудняюсь ответить

1.2. Оцените по десятибалльной шкале, что Вы считаете главным в жизни? (где 1 – практически не главное, 10 – самое главное)

1.Иметь дружную семью, воспитать детей

2.Иметь хорошее образование

3.Сберечь честь и достоинство

4.Жить в условиях социальной справедливости и стабильности

5.Иметь возможность путешествовать, смотреть мир

6.Иметь интересную увлекательную работу

7.Достичь высокого положения в обществе

8.Другое_____

3. Довольны ли Вы тем, как проводите свой досуг?

1. полностью доволен

2. скорее доволен

3. скорее не доволен

4. не доволен

4. Какие виды досуга Вы предпочитали до поступления в вуз?

1. кино
2. дискотеки
3. чтение
4. спорт
5. отдых на природе
6. общение с друзьями
7. компьютерные игры
8. прикладное творчество
9. литературное творчество
10. художественное творчество

5. Какие места развлечений Вы предпочитаете посещать в период обучения в вузе?

1. дискотеки

2. ночные клубы

3. кино

4. концерты

5. бильярд, боулинг

6. спортивные мероприятия

7. театры

8. бары, кафе

9. другое_____

6. Участвуете ли Вы в городских развлекательных мероприятиях (фестивали, праздничные шествия, выставки, народные гуляния, шоу)?

1. да, очень часто
2. время от времени, под настроение
3. редко, но хотел бы чаще
4. иногда, когда есть время
5. нет, у меня другие интересы
6. другое_____

7.Занимались ли Вы каким-либо музыкальным, художественным или народно-прикладным творчеством? (до поступления в вуз)

1. да

2. нет

8. В каком коллективе художественной и творческой самодеятельности Вы занимались? (можно выбрать несколько вариантов ответа)

1. в народном хоре

2. в вокальном ансамбле

3. в танцевальном коллективе

4. художественного чтения

5. драматическом и театральном кружке

6. ансамбле песни и танца

7. вокально-инструментальном ансамбле

8. в кружке бального танца

9. в фольклорном ансамбле

10. в оркестре народных инструментов

11. в духовом оркестре

12. киноили фотокружке

13. литературном кружке

14. другое________

9. Занимаетесь ли Вы в каком-либо коллективе художественной и творческой самодеятельности в вузе?

1. да

2. нет

10. Если не занимаетесь, то почему?

1. нет свободного времени

2. нет желания

3. нет подробной информации о возможности участия

4. другие интересы

5. занимаюсь в коллективе, кружке творческой самодеятельности вне вуза

6. среди моего окружения – это не модно

7. другое_____

11. Знаете ли Вы о существовании в вузе Центра культуры ПГУ?

1. да

2. нет

12. Какие кружки, творческие коллективы вуза Вы знаете и/или посещаете?

1.театр современного танца «КОНТРАБАС»

2.молодежный студенческий ХОР ПГУ

3.театр эстрадного танца «АКВАМАРИН»

4.вокальная студия «MIX MUSIC»

5.студенческий театр «КИРИЛЛИЦА»

6.студия вокала «ЭСТРАДА»

7.студия народной песни «ДОБРЫЕ ЛЮДИ»

8.школа КВН

9.студия танца S-DANCE ПГУ

13. Какие новые творческие коллективы Вы хотели бы посещать в вузе?

14. Какие мероприятия, организованные Центром культуры ПГУ Вы посещаете?

1. ДЕНЬ ЗНАНИЙ Торжественное мероприятие для первокурсников, знакомство с университетом

2.СПЕКТАКЛЬ «ШУКШИНСКИЕ РАССКАЗЫ» Постановка студенческого театра «Кириллица»

3.ПЕРВОКУРСНИК – 2018 Смотр-конкурс художественной самодеятельности среди студентов первого курса

4.ЮНОСТЬ МОЯ — КОМСОМОЛ. Кураторские часы — встречи с ветеранами комсомола

5.СПЕКТАКЛЬ «ШИНЕЛЬ» Постановка студенческого театра «Кириллица»

6.ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ УНИВЕРСИТЕТА Праздничный концерт, посвященный 75 годовщине со дня основания вуза

7.ФЕСТИВАЛЬ КОМАНД КВН ПГУ «КУБОК РЕКТОРА». 1/2 ФИНАЛА Полуфинальная игра в рамках межфакультетского фестиваля команд КВН ПГУ

8.ДЕНЬ МЕЖДУНАРОДНОЙ СОЛИДАРНОСТИ СТУДЕНТОВ Торжественое мероприятие и награждение лучших студентов университета

9.ДЕНЬ ГЕРОЕВ ОТЕЧЕСТВА Комплекс праздничных мероприятий, посвященных Дню героев Отечества.

10.МИСС ПГУ – 2018 Конкурс красоты, таланта и грации среди представительниц факультетов университета

11.СПЕКТАКЛЬ «ВАЛЕНТИН И ВАЛЕНТИНА» Постановка студенческого театра «Кириллица»

12.В НОВЫЙ ГОД – С НОВЫМИ ДРУЗЬЯМИ! Поздравление с праздником детей сотрудников ПГУ

13.ПРЕМЬЕРА СПЕКТАКЛЯ «ЗАПИСКИ ЮНОГО ВРАЧА» Постановка студенческого театра «Кириллица»

14.ТАТЬЯНИН ДЕНЬ Праздник, посвященный Дню российского студенчества (народные гуляния, торжественный концерт, награждение лучших студентов)

15.ТАТЬЯНА ПОВОЛЖЬЯ – 2019 Окружной конкурс-фестиваль Приволжского федерального округа

16. Не посещаю вообще

15. Если не посещаете, то почему?

16. Изменился ли Ваш досуг после поступления в вуз, если да,то по каким причинам?

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

«Способ оценки социальной активности человека» (Антонов Г.В., Безрукова А.Н., Борщ Ю.С., Мулик А.Б., Тимофеева Т.С., Шатыр Ю.А.)

1. Вам нравится бывать в новых местах?
2. Вам приятно проводить время с друзьями?
3. Вы стремитесь быть лучшим в учебе, работе?
4. У Вас получается контролировать свой личный бюджет?
5. Вы следите за политической ситуацией в стране и в мире?
6. Вы любите путешествовать?
7. Вы любите посещать выставки, ходить в кино, театр, цирк, на концерты?
8. У вас есть четкий план своей профессиональной карьеры?
9. Вы стремитесь к постоянному приумножению своего бюджета?
10. Вас волнует судьба своей страны?
11. Вы стремитесь побывать в других странах?
12. Вас привлекает посещение клубов, баров, дискотек, аттракционов?
13. Вы планируете осваивать смежные отрасли своей профессиональной деятельности?
14. Вы даете советы своим родственникам, друзьям, коллегам, как им лучше распоряжаться собственными средствами?
15. Вы чувствуете свою сопричастность к развитию общества и страны?
16. Вам интересны поездки в другие регионы и города?
17. Вам нравится спокойно посидеть с друзьями в кафе?
18. Вы обсуждаете свои профессиональные вопросы в кругу семьи, друзей?
19. Вы следите за курсом мировых валют?
20. Вы стремитесь оказывать влияние на поведение окружающих?
21. Вы планируете для себя путешествие на ближайший год?

22. Вам комфортно в шумной живой компании?

23. Вы думаете о вопросах, связанных с вашей профессиональной деятельностью во время отдыха?

24. Вы планируете для себя долгосрочные финансовые вложения?

25. Вам приходилось инициировать общественное решение социальных проблем?

26. Вы любите походы на природу?

27. У вас есть потребность в новых знакомствах?

28. Вы стремитесь перенимать профессиональные навыки у более опытных коллег?

29. У вас есть опыт вложения средств для их приумножения?

30. Вам приходилось по собственной инициативе участвовать в митингах, массовых социальных акциях?

31. Вы посещаете исторические и культурные достопримечательности?

32. Вы стремитесь быть вовлеченными в жизнь других людей?

33. Вы стремитесь поделиться с друзьями собственными профессиональными достижениями?

34. Вы стремились в детстве заработать свои деньги?

35. Вы с энтузиазмом ходите на выборы?

36. Вы любите ходить по магазинам?

37. Вы с размахом отмечаете свои семейные праздники, дни рождения?

38. Вы готовы вкладывать собственные средства и личное время в свое профессиональное совершенствование?

39. Вы используете любой шанс, чтобы приумножить свои деньги?

40. Вам хочется организовать людей для активных совместных действий?

Для оценки социальной активности за ответ «да» ставится 1 балл, затем подсчитывается общая сумма баллов. Максимальная сумма составляет 40 баллов.

1. При значениях показателя социальной активности от 31 до 40 баллов определяется высокий уровень социальной активности.

2. При значениях показателя социальной активности от 11 до 30 баллов определяется средний уровень социальной активности.

3. При значениях показателя социальной активности от 0 до 10 баллов определяется низкий уровень социальной активности.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Анкета для студентов по организации самостоятельной работы

(На основе анкеты О. Н. Хлупиной)

Цель: выявление мнения студентов о самостоятельной работе в вузе

1. Я положительно отношусь к самостоятельной работе, которая проводится по разным учебным дисциплинам.
2. Моя самостоятельная работа является разнообразной.
3. В самостоятельной работе меня привлекает возможность пополнить и углубить знания.
4. В самостоятельной работе меня привлекает возможность проявить самостоятельность.
5. В самостоятельной работе меня привлекает желание получить отметку.
6. Для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы мне необходимо менее часа в день
7. Для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы мне необходимо более часа в день.
8. Я умею конспектировать учебник (составлять конспект, плана текста и др.).
9. Я с удовольствием готовлю сообщения, доклады по заданным или свободным темам.
10. Я умею создавать презентации.
11. Я всегда готовлю рефераты по темам определенным педагогом.
12. Меня привлекает самостоятельное составление текстов (самоанализов, рецензий, отзывов, эссе, составление задач, тестов, написание аннотации и др.).
13. Для меня не представляет трудности сравнение и обобщение материала из разных источников, представление результатов в виде таблиц, текстов и т.п.

14. Я самостоятельно осуществляю сбор информации в учреждениях по профилю специальности и ее интерпретация (задания, выполнение которых требует общения со специалистами в сфере получаемой Вами специальности).

15. Я умею составлять и проведить интервью, общаться с людьми на форумах для получения информации по изучаемой теме.

16. Я часто вызываюсь на выполнение продуктивных, творческих заданий (разработка проектов, моделей, программ, составление кроссвордов, и т.д.).

17. У меня не возникает проблем с выполнением исследовательской работы (лабораторные работы, эксперименты, целенаправленные наблюдения и оценка результатов), систематизации и представлении информации в виде заключений, справок, отчетов, курсовых и т.п.

18. Мне больше нравится аудиторная работа.

19. Мне больше нравится внеаудиторная работа.

20. Я против больших объёмов самостоятельной работы.

21. Мне проще запоминать материал, изучая его самостоятельно.

22. Я считаю, что внеаудиторная работа помогает учёбе.

23. Я согласен с утверждением что самостоятельность – основной критерий взросления.

24. В самостоятельной работе мне помогают электронные ресурсы ПГУ.

25. Я считаю, что только педагоги способны дать знания по предмету.

26. Если бы я был преподавателем, то я чаще предлагал бы творческие задания.

27. Если бы я был преподавателем, то я не задавал бы домашнего задания.

28. Если бы я был преподавателем, то я чаще предлагал индивидуальные задания

29. Самостоятельная работа для меня это прежде всего желание проверить свои знания.

30. Для меня не представляет сложности написать эссе по изучаемым дисциплинам.

31. Самостоятельное изучение дополнительного материала по предмету позволяет успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично».

32. Самостоятельное изучение материала по предмету позволяет успешно приобрести глубокие и прочные знания.

33. Я привлекаю друзей и одногруппников к выполнению самостоятельной работы.

34. Мне помогают рекомендации педагогов по самостоятельной работе.

35. Я использую материалы из электронной библиотеки ПГУ

Для оценки вовлеченности во внеаудиторную деятельности за ответ «да» ставится 1 балл, затем подсчитывается общая сумма баллов. Максимальная сумма составляет 35 баллов. Вопросы 5,6,18,20,27- за ответ «Да» ставится 0 баллов, за ответ «Нет» ставится – 1 балл.

1. При значениях показателя вовлеченности во внеаудиторную деятельность от 20 до 35 баллов определяется высокий уровень социальной активности.

2. При значениях показателя вовлеченности во внеаудиторную деятельность от 10 до 20 баллов определяется средний уровень социальной активности.

3. При значениях показателя вовлеченности во внеаудиторную деятельность от 0 до 10 баллов определяется низкий уровень социальной активности.

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Результат определения уровня социально-психологической адаптированности студентов на контрольном этапе

Рисунок Ж.1 - Результат определения уровня социально-психологической адаптированности студентов на контрольном этапе вэкспериментальной группе

П.п №	Ф.И.О.	Адаптация	Принятие других	Самоприятие	Эмоц. комф.	Интернальность	Стремление к доминированию
20.	Б.Л.В.	82 высокое значение	83 высокое значение	79 среднее значение	85 высокое значение	87 высокое значение	83 высокое значение
21.	У.С.Д.	78 среднее значение	72 среднее значение	70 среднее значение	70 среднее значение	73 среднее значение	71 среднее значение
22.	Б.И.В.	46 низкое значение	53 среднее значение	47 низкое значение	59 среднее значение	49 низкое значение	45 низкое значение
23.	У.И.В.	76 среднее значение	74 среднее значение	81 высокое значение	74 среднее значение	79 среднее значение	67 среднее значение
24.	Е.С.Д.	70 среднее значение	68 среднее значение	71 среднее значение	77 среднее значение	78 среднее значение	59 среднее значение
25.	П.М.И.	49 низкое значение	46 низкое значение	50 низкое значение	47 низкое значение	44 низкое значение	43 низкое значение
26.	Н.М.А.	86 высокое значение	79 среднее значение	78 среднее значение	77 среднее значение	81 высокое значение	81 высокое значение
27.	П.А.В.	84 высокое значение	76 среднее значение	79 среднее значение	71 среднее значение	82 высокое значение	83 высокое значение

28.	У.Ю.П.	79 среднее значение	73 среднее значение	76 среднее значение	73 среднее значение	78 среднее значение	69 среднее значение
29.	Б.С.В.	81 высокое значение	70 среднее значение	79 среднее значение	76 среднее значение	83 высокое значение	70 среднее значение
30.	Б.В.Д.	50 низкое значение	54 среднее значение	58 среднее значение	66 среднее значение	64 среднее значение	49 низкое значение
31.	П.Н.П.	83 высокое значение	70 среднее значение	78 среднее значение	74 среднее значение	85 высокое значение	71 среднее значение
32.	Л.С.В.	76 среднее значение	69 среднее значение	80 высокое значение	79 среднее значение	74 среднее значение	49 низкое значение
33.	Г.Ю.В.	87 высокое значение	80 высокое значение	77 среднее значение	91 высокое значение	88 высокое значение	83 высокое значение
34.	Б.Т.В.	82 высокое значение	79 среднее значение	80 высокое значение	72 среднее значение	83 высокое значение	60 среднее значение
35.	С.Н.П.	68 среднее значение	66 среднее значение	74 среднее значение	80 среднее значение	69 среднее значение	47 низкое значение
36.	Г.Г.В.	48 низкое значение	46 низкое значение	49 низкое значение	49 низкое значение	47 низкое значение	40 низкое значение
37.	Е.Г.В.	44 низкое значение	49 низкое значение	47 низкое значение	48 низкое значение	46 низкое значение	47 низкое значение
38.	С.О.А.	86 высокое значение	76 среднее значение	82 высокое значение	85 высокое значение	83 высокое значение	81 высокое значение

Рисунок Ж.2. - Результат определения уровня социально-психологической адаптированности студентов на контрольном этапе в контрольной группе

П.п №	Ф.И.О.	Адаптация	Принятие других	Самоприятие	Эмоц. комф.	Интернальность	Стремление к доминированию
21.	А.А.Н	50 низкое значение	54 среднее значение	58 среднее значение	66 среднее значение	64 среднее значение	49 низкое значение
22.	П.А.К.	84 высокое значение	76 среднее значение	79 среднее значение	71 среднее значение	82 высокое значение	83 высокое значение
23.	У.Н.П.	79 среднее значение	73 среднее значение	76 среднее значение	73 среднее значение	78 среднее значение	69 среднее значение
24.	АС.В.	81 высокое значение	70 среднее значение	79 среднее значение	76 среднее значение	83 высокое значение	70 среднее значение
25.	О.В.Д.	50 низкое значение	54 среднее значение	58 среднее значение	66 среднее значение	64 среднее значение	49 низкое значение
26.	У.Л.В.	76 среднее значение	74 среднее значение	81 высокое значение	74 среднее значение	79 среднее значение	67 среднее значение
27.	И.С.Д.	70 среднее значение	68 среднее значение	71 среднее значение	77 среднее значение	78 среднее значение	59 среднее значение
28.	П.И.И.	49 низкое значение	46 низкое значение	50 низкое значение	47 низкое значение	44 низкое значение	43 низкое значение
29.	Н.М.А.	86 высокое значение	79 среднее значение	78 среднее значение	77 среднее значение	81 высокое значение	81 высокое значение

30.	К.И.В.	76 среднее значение	74 среднее значение	81 высокое значение	74 среднее значение	79 среднее значение	67 среднее значение
31.	Л.Г.В.	48 низкое значение	46 низкое значение	49 низкое значение	49 низкое значение	47 низкое значение	40 низкое значение
32.	П.С.С.	71 среднее значение	65 среднее значение	77 среднее значение	74 среднее значение	76 среднее значение	48 низкое значение
33.	Е.В.Е	71 среднее значение	68 среднее значение	76 среднее значение	79 среднее значение	77 среднее значение	49 низкое значение
34.	Е.П.И.	84 высокое значение	73 среднее значение	79 среднее значение	83 высокое значение	81 высокое значение	82 высокое значение
35.	А.И.И.	81 высокое значение	70 среднее значение	77 среднее значение	80 высокое значение	79 среднее значение	56 среднее значение
36.	Е.Г.В.	44 низкое значение	49 низкое значение	47 низкое значение	48 низкое значение	46 низкое значение	47 низкое значение
37.	С.А.А.	86 высокое значение	76 среднее значение	82 высокое значение	85 высокое значение	83 высокое значение	81 высокое значение
38.	Л.Л.В.	82 высокое значение	80 высокое значение	78 среднее значение	84 высокое значение	86 высокое значение	83 высокое значение
39.	К.С.Д.	72 среднее значение	70 среднее значение	69 среднее значение	70 среднее значение	73 среднее значение	60 среднее значение
40.	Ю.И.В.	46 низкое значение	53 среднее значение	47 низкое значение	59 среднее значение	49 низкое значение	45 низкое значение