МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики,
психологии и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.03
«Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль подготовки «Логопедия»

Заочная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ РЕЧИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Студент _____ 30.05.2024г. (подпись, дата) Судерева Инна Андреевна

Научный руководитель _____ 30.05.24. (подпись, дата) к.п.н. Сафонова О.В.

Нормоконтролер _____ 30.05.24 (подпись, дата) Е.А. Карпушкина

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 10.06.24 № 12)

Заведующий кафедрой _____ (подпись) Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 5/отл.) (протокол заседания ГЭК от 3.07.24 №20)

Секретарь ГЭК _____ (подпись) Н.А. Мали

Пенза, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……..……3

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Речевое развитие детей 2-3 лет как педагогическая проблема исследования**……..……...……...6**

1.2. Характеристика психолого-педагогических условий речевого развития детей младшего дошкольного возраста в ДОО**……...…....9**

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Организация, содержание обследования уровня речевого развития детей младшего дошкольного возраста**……...16**

2.2. Результаты констатирующего эксперимента**……..……..21**

ГЛАВА III. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО АКТИВИЗАЦИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

3.1. Организация и направления коррекционной работы**……27**

3.2. Игры и упражнения на активизацию речи у детей раннего возраста**……..….31**

3.3. Результаты контрольного эксперимента**……..….47**

ЗАКЛЮЧЕНИЕ……..…...52

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……...…56

ВВЕДЕНИЕ

Развитие речи – это одно из важнейших направлений работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении, которое обеспечивает нормальное психическое развитие детей третьего года жизни. Созданием психолого-педагогических условий речевого развития детей в ДОО, благодаря которым дети будут учиться устанавливать контакты и добиваться своей цели путём словесного обращения к взрослому или сверстнику, занимались такие исследователи, как А.Н. Гвоздев, Е.И. Тихеева, Л.В. Щерба и другие.

Речь выполняет множество функций в жизни малыша. Первоначальная и основная – это коммуникативная, так как речь является средством общения. Интеллектуальная функция служит средством познания для младших дошкольников. Ребёнок учится излагать свои мысли связно, логично. Выделим ещё одну, значимую функцию для младшего дошкольного возраста – это регулирующая функция. Она связана с развитием понимания речи и воздействии самого ребёнка на взрослого или сверстника.

Важным пунктом в развитии речи детей младшего дошкольного возраста является увеличение количества обобщающих слов и рост придаточных предложений, свидетельствует о развитии у малышей отвлеченного мышления. Эти достижения в речевом развитии детей так значительны, что можно говорить не только о формировании фонетики, лексики, грамматики, но и о развитии таких качеств связной речи, как правильность, точность, выразительность.

Количество детей раннего возраста, испытывающих сложности в формировании речи, непрерывно увеличивается, появляется необходимость дальнейшего поиска новых эффективных подходов к диагностике и коррекции речевого развития ребенка. О.Г. Приходько считает, что комплексную коррекционную работу надо начинать с детьми именно с раннего возраста, так как раннее воздействие на нарушенные функции значительно увеличивают шансы на полное восстановление ребенка. Ранняя диагностика нарушений и

ранее начало коррекционного процесса – важное условие, при котором возможна более успешная компенсация различной патологии.

Изучением речевого развития детей 2-3 лет занимались такие исследователи, как: Л.С. Выготский, А.Н. Гвоздев, А.В. Запорожец, М.М. Конина, А.А. Леонтьев, А.М. Леушина, Л.А. Пеньевская, А.А. Пешковский, С.Л. Рубинштейн, О.И. Соловьева, Ф.А. Сохин, Е.И. Тихеева, К.Д. Ушинский, Е.А. Флёрина, Л.В. Щерба, Д.Б. Эльконин. Они создали предпосылки для комплексного подхода к решению задач речевого развития младших дошкольников.

Исследователи считают, что недостаток стимулирующего воздействия взрослого на малыша в раннем возрасте может привести к необратимым последствиям в формировании той базы, на которой в дальнейшем строится вся его психологическая деятельность. Недопустима задержка и любое нарушение в ходе развития речи малыша, так как это сразу отражается на общем эмоциональном и физическом развитии ребёнка.

Объект исследования: процесс речевого развития в младшем дошкольном возрасте.

Предмет исследования: игры и упражнения для активизации речевого развития детей младшего дошкольного возраста.

На основании проблемы и актуальности темы мы можем сформулировать цели и задачи исследования.

Целью исследования является изучение уровня речевого развития в младшем дошкольном возрасте и проведение коррекционной работы по активизации речи детей данной категории.

Задачи исследования:

1. Проанализировать и обобщить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
2. Подобрать методы и провести исследование, направленное на выявление уровня речевого развития у детей раннего возраста.
3. Подобрать игры, направленные на активизацию речи и провести

коррекционную работу.

4. В ходе контрольного эксперимента изучить и проанализировать результаты проведенной работы.

Выбор **методов исследования** определяется характером решаемых задач:

- **теоретические методы:** изучение и анализ теоретической литературы по проблеме исследования; анализ и обобщение материала, полученного в наблюдениях, беседах, т.е. эмпирическим путём;
- **эмпирические:** наблюдение, беседа; изучение опыта работы воспитателей; констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.
- **методы обработки результатов**: количественный и качественный анализы результатов исследования.

Гипотеза исследования – мы предположили, что речевое развитие детей младшего дошкольного возраста недостаточно и специально подобранные приемы помогут активизировать речь детей данной категории.

Теоретическую основу составили труды В.В. Виноградова, Л.С. Выготского, А.Н. Гвоздева, А.В. Запорожца, М.М. Кониной, А.А. Леонтьева, А.М. Леушиной, Л.А. Пеньевской, С.Л. Рубинштейна, Ф.А. Сохина, О.И. Соловьевой, Е.И. Тихеевой, К.Д. Ушинского, Е.А. Флёриной, Л.В. Щербы, Д.Б. Эльконина.

База исследования: исследование проводилось на базе филиала №2 «Теремок» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 52 г. Пензы «Полянка». В исследовании принимали участие 12 детей младшего дошкольного возраста.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, трех глав, заключения и списка литературы.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Речевое развитие детей 2-3 лет как педагогическая проблема исследования

Ранний возраст – это период наиболее интенсивного развития организма. Качественные преобразования, которые претерпевает ребенок за первые три года, настолько значительны, что некоторые исследователи, размышляя о том, где же середина пути психического развития человека от момента рождения до зрелого возраста, относят ее к трем годам. Одним из основных новообразованием данного возраста является развитие речи.

Многочисленные исследования показывают, что речь – это, прежде всего средство общения, средство высказывания и понимания. Развитие речи неразрывно связано с развитием мышления ребенка. Ребенок овладевает речью в общении со взрослыми, говорит И.Ю. Абелева [1].

Основная функция речи – коммуникативная. Общение с окружающими людьми, социальная среда выступают факторами, определяющими речевое развитие. В процессе общения ребенок не пассивно принимает речевые модели взрослого, а активно присваивает речь как часть общечеловеческого опыта.

Огромный вклад в изучение процесса формирования речи у детей первых лет жизни внесли такие учёные как: Н.М. Аксарина, Е.Н. Винарская, Л.С. Волкова, Л.С. Выготский, А.Н. Гвоздев, О.Е. Громова, М.И. Лисина, Е.М. Мастюкова, В.С. Мухина, Т.Н. Ушакова, Т.Б. Филичева, С.Н. Цейтлин и многие др.

Также необходимо отметить, что зарубежные исследователи не оставляют без внимания эту проблему. Наибольшее количество работ встречаются у Ж. Пиаже, В. Штерна и других.

Н.В. Макарова считает, что овладение речью – одна из самых сложных и таинственных проблем детства [42].

Л.С. Выготский писал: «Развитие устной речи, вероятно, самое удобное явление для того, чтобы проследить механизм формирования поведения и сопоставить подход к этим явлениям, типичный для учения об условных рефлексах, с психологическим подходом к ним. Развитие речи представляет, прежде всего, историю того, как формируется одна из важнейших функций культурного поведения ребенка, лежащая в основе накопления его культурного опыта» [20, стр. 192].

Е.И. Тихеева утверждала, что владеть всеми видами и проявлениями речи – значит владеть орудием умственного развития человека [54, стр.40].

Развитие детской речи до трёх лет подразделяется на три основных этапа:

1. Доречевой этап, в котором выделяют период гуления и лепета (первый год жизни).
2. Этап первичного освоения языка (дограмматический) (второй год жизни).
3. Этап усвоения грамматики (на третий год жизни) [54].

В 8 месяцев нормально развивающийся ребенок вступает в игровой контакт со взрослым, использует лепет и жест как средства общения, четко дифференцирует «своих» и «чужих», у него развит активный, интонационно выразительный лепет, он начинает реагировать на свое имя, как замечает Л.И. Божович [12].

Е.М. Мастюкова [43], В.С. Мухина [44], Е.А. Стребелева [52] в своих работах отмечают, что в развитии речи ребенка огромное значение имеет доречевой период, который в норме длится от рождения до конца первого года жизни (до появления первых слов).

С 1 г. 6 мес. до 2 лет происходит бурный рост словаря, связанный с интенсивным развитием предметной деятельности и овладением слоговой структурой слов. Ребенок пытается произносить двух- и трехсложные слова. Происходит усвоение предложений из нескольких последовательных слов корней, не связанных грамматической связью. При нормальном развитии

речи, грамматически правильно построенные фразы возникают при наличии у ребенка 50-80 слов. Первые двучленные предложения простые, неполные (отсутствуют либо подлежащее, либо сказуемое). В этот период в речи ребенка появляются глаголы, связанные с действием и выражением требований. К 2 годам ребенок располагает 250-300 словами.

Этап усвоения грамматики

Центром ситуации на этом этапе становится именно слово. Ребенок начинает не просто смотреть на взрослого, но сосредотачивается на его губах, присматривается к артикуляции. Пристальное рассматривание «говорящих», шевелящихся губ явно свидетельствует о том, что ребенок не только слышит, но и видит нужное слово. Поэтому, разговаривая с маленькими детьми, важно отчетливо артикулировать каждый звук, чтобы было понятно, как этот звук произносится. После этого обычно появляются первые попытки произнести слово [48].

Переход к самостоятельной речи – важный этап во всем психическом развитии ребенка. Прежде всего, это переход от младенческого к раннему возрасту. Второе полугодие второго года жизни характеризуется интенсивным развитием словаря ребенка.

В 2 г. – 2 г. 2 мес. выделяется период физиологического аграмматизма, когда ребенок использует предложения без грамматического оформления. Затем он выделяет в слове отдельные морфемы и образует слова по аналогии, возникает словотворчество. Ребенок пользуется двухсловными и осваивает трех- и четырехсловные предложения. Развивается описательная форма речи – ребенок рассказывает обо всем, что воспринимает: предметы и люди, признаки предметов, действия, услышанные сказки, стихи. Ребенок выражает свои желания, требования, переживания. В речи детей 2 г. 3 мес. – 3 л. появляются служебные слова. Дети учатся строить предложения из 3-4 слов и употреблять знакомые слова в нескольких грамматических формах. В это время происходит качественный скачок в развитии речи. Речь ребенка используется для сопровождения действий, включается в игру; развивается

способность разговаривать с персонажем. Дети начинают общаться друг с другом. Дети любят разговаривать со взрослыми, слушать, наблюдать, принимать участие в деятельности взрослых. Появляются слова с обобщающим значением – развивается обобщающая функция речи. Дети начинают понимать рассказы о событиях, знакомых им по прошлому опыту (без показа). Во втором полугодии третьего года жизни дети уже способны понимать смысл рассказов взрослого о событиях и явлениях, не бывших в их личном опыте, но состоящих из знакомых элементов. К трем годам формируется способность давать комплексные ответы (движение, действие, слово). Речь ребенка приобретает черты связности. Поведение начинает подчиняться словесной инструкции взрослого.

В словаре детей 3-го года жизни, по данным В.В. Гербовой, преобладают существительные, обозначающие средства передвижения, предметы обихода и объекты живой природы. При этом пассивный словарь выше активного в 1,2 – 1,3 раза. На протяжении раннего возраста словарь ребенка усложняется – многозначность слова сменяется более высокой устойчивостью, ярко выражена предметная отнесенность слова [23].

Однако А.А. Леонтьев отмечает, что временные рамки этих этапов крайне вариативны (особенно ближе к трем годам); кроме того, в развитии детской речи имеет место акселерация – сдвиг возрастных характеристик по более ранние возрастные нормы [37, стр. 254].

1.2. Характеристика психолого-педагогических условий речевого развития детей младшего дошкольного возраста в ДОО

В первую очередь необходимо отметить, что существует достаточное количество методических подходов к формированию речи у детей раннего возраста, а также принципов и приемов организации коррекционной работы с детьми. Большая часть из существующих методик формирования речи

являются авторскими и находят свое применение непосредственно в практической логопедической работе. Среди исследователей и специалистов, которые предлагают различные методики формирования речи для работы с детьми раннего возраста, можно отметить таких авторов, как О.А. Безрукова, М.А. Васильева, Т.А. Веревкина, В.В. Гербова, О.Е. Громова, Л.В. Лопатина, О.Г. Приходько, и др.

Так, например, О.Е. Громова [27] в основу разработанной методики формирования речи у детей раннего возраста положила развитие начального детского лексикона. При этом данная методика, по мнению О.Е. Громовой.

- с задержкой речевого развития в возрасте старше 2-2,5 лет, получающих логопедическую помощь в дошкольном учреждении (компенсирующего вида) или в центрах раннего развития;
- с нормальным речевым развитием в возрасте старше 1,5 лет, занимающихся с логопедом дома или в центре раннего развития [27].

По мнению О.Е. Громовой организация коррекционно-логопедической работы с ребенком раннего возраста предполагает следующее:

1) Коррекционно-развивающая работа по формированию импрессивной речи и предпосылок речевого мышления:

- с ребенком проводятся занятия по развитию у него слухового внимания в отношении неречевых и речевых стимулов, а также по формированию у него умений соотнесения звуков с соответствующими им объектами окружающего мира;
- с ребенком проводятся упражнения по развитию его зрительного внимания и навыков направленного наблюдения, которое ориентировано на определенные предметы и их наименование. Кроме того, у ребенка тренируются действия по подражанию и реализуются меры по улучшению его мнемических процессов зрительного, слухового и тактильного видов;
- у ребенка активизируются жестовые средства общения в процессе обучения его основным принципам жестикуляции и так называемым конвенциональным жестам;

- ребенка знакомят с наименованиями предметов окружающего мира, а также с названиями основных действий и слов, которые обозначают изменение положения предмета в пространстве и указывают на него;
- с ребенком проводятся занятия по его обучению правильно выполнять определенные речевые инструкции с применением наглядного материала (например, использование указательного жеста, демонстрации действия и др.) и без такового.

2) Коррекционно-развивающая работа по формированию активной речи и речевых навыков коммуникации:

- проведение с ребенком занятий для повышения его способности активизировать свою речевую вокализацию, которая сопровождается паралингвистическими средствами общения;
- ребенок постепенно и поэтапно обучается тому, чтобы правильно строить простое предложение (например, такие виды простых предложений, как слово-предложение, предложение из аморфных слов, слов-корней, двусоставное предложение);
- у ребенка стимулируется инициативная речь с помощью создания определенной коммуникативной ситуации.

3) Коррекционно-развивающая работа по реализации профилактических мер по предотвращению нарушений фонематического слуха, слоговой структуры слова и звукопроизношения:

- на ребенка оказывается стимулирующее воздействие с целью формирование у него моторных функций артикуляционного аппарата;
- с ребенком проводятся упражнения по развитию у него длительного физиологического выдоха и правильного речевого дыхания;
- у ребенка активизируется звукоподражание и воспроизведение по образцу 2-3-сложных слов и коротких фраз [12].

Как подчеркивает Н.Ю. Григоренко [26], для формирования речи у детей раннего возраста необходимо внедрять в данный процесс следующие инновационные технологии:

- Технология личностно-ориентированного обучения.
- Использование деятельностного подхода в обучении.
- Использование метода М. Монтессори.
- Нетрадиционные техники рисования.
- Игры по развитию мелкой моторики.
- Ручная терапия (игры с песком, водой, тестом, глиной).
- Пальчиковая гимнастика.
- Дыхательная гимнастика.
- Артикуляционная гимнастика.

Как пишет Ю.А. Разенкова [47], особую роль в формировании речи у детей раннего возраста является использование метода М. Монтессори при организации логопедических занятий, которое обязательно осуществляется в комплексе со специальными логопедическими методами и приемами, а не заменяет их. Кроме того, использование метода М. Монтессори при организации логопедических занятий часто преследует значительно более широкие цели, нежели коррекция речи. Данные цели могут быть сгруппированы следующим образом:

- развитие слухового внимания и памяти;
- первичная коррекция звукопроизношения;
- формирование навыков самообслуживания;
- развитие мелкой моторики и сенсорно-моторной координации;
- формирование концентрации внимания, работоспособности, терпения;
- уточнение и пополнение пассивного и активного словаря детей;
- развитие грамматического строя речи и связности речи;
- коррекция слоговой структуры слова;
- развитие фонематического восприятия, формирование правильного речевого выдоха;
- формирование сенсорных эталонов [47].

Также организация логопедических занятий с детьми при использовании метода М. Монтессори требует определенной подготовки учебной среды и материала для детей, что опосредованно влияет на решение логопедических задач. В частности, предлагаются следующие мероприятия по эффективному использованию метода Монтессори в рамках логопедической работы:

1) Весь учебный материал должен быть доступен детям в любое свободное от занятий время и в утренние часы после фронтального занятия – круга.

2) У детей должен быть свободный выбор материала для работы, за исключением ситуаций, когда им трудно сделать выбор или они нуждаются в некотором руководстве со стороны взрослого.

3) У детей должны быть свободный выбор места, партнера и продолжительности работы с материалом.

4) Необходимо введение кругов, где основными моментами должны быть свободная поза детей и ритуальность. Свободная поза на занятии помогает существенно увеличить его длительность и качество. Ритуальность помогает детям организовывать себя, концентрироваться, снимает проявления тревожности.

5) Обязательно наличие одинаковых для всех правил.

6) Учебные материалы должны быть расположены так, чтобы четко прослеживались зоны, которые представляются в логопедической группе – зона упражнений в практической жизни, зона сенсорики и зона развития речи и подготовки руки.

7) Каждый материал из зоны практической жизни должен быть выдержан в одном цвете.

8) У каждого материала может быть только одна цель, то есть ребенок упражняется в овладении лишь одним навыком. И вследствие этого, у детей формируется четкое представление о функции каждого материала на столах, его назначении.

9) Презентации каждого материала должны быть краткими, понятными

и предлагаться только одному ребенку. И поскольку каждый материал имеет усложнение, логопед должен внимательно наблюдать за детьми, которые уже освоили основную работу с материалом и готовы к овладению более сложных операций с ним [12; 25].

Нужно отметить, что по мнению Н.В. Пятибратовой, наиболее эффективными для логопедической работы с детьми по формированию у них речи два методических приема системы М. Монтессори – трехступенчатый урок и игры на расстоянии.

Трехступенчатый урок представляет собой технический прием, использующийся для введения понятий. Он длится 2-3 минуты и состоит из 3 фаз:

- логопед знакомит ребенка с предметом;
- узнавание предмета по названному имени;
- называние предмета.

Игры на расстоянии помогают, как отмечает Н.В. Пятибратова, утончить восприятие ребенка. Автор рекомендует выносить эти игры на круг или проводить с парой детей [21; 25].

Что касается О.И. Соловьевой, то она считает, что развитие грамматического строя речи у детей раннего возраста должно строиться в соответствии с речевым онтогенезом. В раннем возрасте в речи детей происходит усвоение многих грамматических форм. Но в полной мере морфологическая система языка еще не усвоена. В связи с этим, уже в первой младшей группе (2-3 г.) детей необходимо учить использовать в устной речи распространенные предложения из 3-4 слов; учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами [50].

В свою очередь В.В. Гербова [23] считает, что работа по формированию грамматического строя речи у детей раннего возраста должна вестись с опорой на речь педагога, которая должна выступать как эталон правильной грамотной речи. Также эта работа должна осуществляться через особую форму игры. При этой форме ведущая роль принадлежит педагогу, а ребенок, взаимодействуя с

ним, говорит, но не совершает ролевого действия. В этих играх ребенок приобретает опыт общения с взрослым. Особое внимание должно уделяться обогащению речи детей формулами речевого этикета. Они должны употребляться как можно чаще в речи педагога [23].

Согласно Г.М. Ляминой, основное внимание в процессе формирования операций словообразования у детей раннего возраста должно уделяться организации системы продуктивных словообразовательных моделей. Для формирования этих моделей сначала нужно уточнить связь между значением морфемы и ее знаковой формой. Закрепление этой связи должно осуществляться на основе определения общего, сходного значения слов с общей морфемой, выделения этой общей морфемы, уточняя ее значение. При этом логопедическая работа обязательно должна в себя включать словообразование существительных, прилагательных, глаголов [41].

Таким образом, анализ специальной литературы показал, что методики по формированию речи у детей раннего возраста представлены в общем виде. Существующие методики предполагают проведение различных процедур и использования специальных приемов развития у детей всех сторон речевой деятельности.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Организация, содержание обследования уровня речевого развития детей младшего дошкольного возраста

Цель констатирующего исследования – выявить уровень речевого развития у детей 2-3 лет.

Для достижения поставленной цели, мы определили ряд задач:

1. Подобрать методы исследования.
2. Провести исследование, направленное на выявление уровня речевого развития у детей раннего возраста.
3. Провести качественную и количественную оценку результатов исследования.

Исследование проводилось на базе Филиала №2 «Теремок» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 52 г. Пензы «Полянка». В исследовании принимали участие 12 детей возрасте 2-3 лет.

Исходя из цели и задач, нами были выбраны следующие методы исследования:

- теоретические методы: изучение и анализ теоретической литературы по проблеме исследования; анализ и обобщение материала, полученного в наблюдениях, беседах, т.е. эмпирическим путём;
- эмпирические: наблюдение, беседа; изучение опыта работы воспитателей; констатирующий эксперимент;
- методы обработки результатов: количественный и качественный анализы результатов исследования.

Методики для проведения исследования:

«Обследование уровня восприятия и понимания речи взрослого» (авторы: Е.М. Мастюкова и А.Г. Московкина).

1. *«Изучение понимания речи».*

Цель: выявить уровень восприятия речи взрослого.

Материал: 4-5 хорошо знакомых детям предметов (чашка, погремушка, собачка, кукла).

1 ситуация. Проверяется, отзывается ли ребенок на свое имя.

2 ситуация. Взрослый просит ребенка указывать на называемый предмет.

3 ситуация. Взрослый предлагает ребенку показать у куклы какую-либо часть лица или тела.

4 ситуация. Взрослый просит ребенка найти аналогичную часть лица или тела у себя.

5 ситуация. Взрослый просит ребенка дать называемый предмет.

6 ситуация. Взрослый предлагает произвести с предметом определенные действия (положить чашку на стол). Задание усложняется в зависимости от возраста ребенка.

7 ситуация. Взрослый предлагает ребенку проделать те или иные движения руками, ногами, головой, всем корпусом.

Формулировку задания взрослый повторял несколько раз.

Все данные заносились в таблицу, где отмечается число повторений формулировки заданий, необходимых для того, чтобы ребенок его понял, число правильно выполненных заданий. Число повторений определяет количество набранных ребенком баллов:

1 раз – 2 балла;

2 раза – 1 балл (при выполнении задания);

0 баллов (при невыполнении задания);

более 2 раз – 0 баллов.

Если ребенок набрал от 11 до 14 баллов, то это высокий уровень понимания речи. От 7 до 10 баллов – средний уровень понятия речи, от 6 до 0 баллов – низкий уровень понимания речи.

2. *«Найди игрушку».*

Цель: выявить уровень понимание речи взрослого.

Материал: различные знакомые предметы (игрушки, пирамидки, куклы и т.д.)

Процедура проведения: в процессе игровой деятельности взрослый наблюдает за тем, как ребенок реагирует на предметы: сосредоточенно ли всматривается в игрушки; берет ли в руки; вызывает ли игрушка ответную реакцию, улыбку; понимает ли обращенную к нему речь.

Все данные заносятся в таблицу, где отмечаются все вышеперечисленные параметры оценки понимания речи ребенком взрослого.

Критерии:

5 баллов – в речи ребенка встречаются все 5 приведенных фрагментов, определяющих результативность. Такое количество баллов соответствует высокому уровню понимания. Выполнены все параметры.

3-4 балла – 3-4 выполненных фрагмента, определяющих понимание речи. Средний уровень.

0-2 балла – 0-2 выполненных фрагмента, определяющих понимание речи. Низкий уровень.

«Обследование объема пассивного и активного словарного запаса» (авторы: Е.М. Мастюкова и А.Г. Московкина).

В ходе обследования словарного запаса решаются следующие задачи:

- определить количественный и качественный состав активного и пассивного словаря;
- выявить уровень владения значением лексических единиц;
- выявить характер лексических ошибок;
- наметить рациональные пути формирования и (или) совершенствования лексической стороны речи ребенка.

Материал для обследования – конкретная повседневная лексика. Ребенку предъявляются предметные картинки. При обследовании активного словаря ставиться вопрос «Что это?», пассивного – задание «Покажи, где…»

1. *«Кто это?».*

Цель: выявить объем пассивного и активного словаря.

Материал: предметные картинки.

Для оценки словарного состава ребенка весь предлагаемый материал условно разделяют на три группы по степени частотности употребления слов в речи. В первую группу вошли слова, обозначающие предметы, наиболее часто встречающиеся в жизни ребенка. В качестве примеров мы брали приблизительные картинки из категорий: одежда (шапка, шарф, рубашка, юбка), овощи (капуста, морковка, картофель, редиска), домашние животные (кошка, собака, попугай), транспорт, игрушки, птицы.

Критерии:

1 балл – наличие правильного ответа,

0 баллов – неправильный ответ.

Выводы об уровне объема словаря:

10 баллов – высокий уровень объема словаря,

7-9 баллов – средний уровень,

2-6 балла – низкий уровень,

0-1 балла – очень низкий уровень.

2. *«Называние предмета по его описанию».*

Цель: выявить объем пассивного и активного словаря.

Инструкция: «Отгадай, что это (кто это)».

Ответы: кошка, птица, собака, корова, белка, чашка, зайка.

Критерии:

1 раз – 2 балла;

2 раза – 1 балл (при выполнении задания);

0 баллов (при невыполнении задания);

более 2 раз – 0 баллов.

Если ребенок набрал от 11 до 14 баллов, то это высокий уровень понимания речи. От 7 до 10 баллов – средний уровень понимания речи, от 6 до 0 баллов – низкий уровень понимания речи.

«Обследование грамматического строя речи» (авторы: Е.М. Мастюкова и А.Г. Московкина)

1. *«Понимание и употребление предлогов».*

Цель: выявить уровень использования предлогов.

Материалы: игрушечный мишка, стол.

Инструкция: «Посмотри на мишку и скажи, где он сидит».

Критерии. (Число повторений определило количество набранных ребенком баллов):

1 раз – 2 балла;

2 раза – 1 балл (при выполнении задания);

0 баллов (при невыполнении задания);

более 2 раз – 0 баллов.

Если ребенок набрал от 6 до 4 баллов, то это высокий уровень использования в речи предлогов. От 3 до 2 – средний уровень, от 1 до 0 – низкий уровень.

2. *«Беседа по картинке».*

Цель: определить уровень активного словарного запаса детей, выявить состояние грамматического строя, речи.

Материал: сюжетная картинка.

Ребенку показывают сюжетную картинку, на которой изображен мальчик с мячом. Около мальчика прыгает собака, рядом с мальчиком на скамье сидит девочка с куклой в руках. После того как рассмотрены картинки, взрослый, задавая ребенку вопросы, предлагает рассказать о том, что он увидел на них, используя различные виды предложений: простые, простые распространенные – с употреблением прямого или косвенного дополнения, предлогов:

- Что нарисовано на картинке?
- Что делает девочка?
- Что делает мальчик?
- Что делает собака?

Критерии:

5 баллов – 2-3 предложения, правильно согласованные в глагольных и падежных окончаниях.

4 балла – 2-3 предложения с грамматическими ошибками.

3 балла – одно предложение из 2-3 слов, правильно согласованных в глагольных и падежных окончаниях.

2 балла – одно предложение из 2-3 слов с грамматическими ошибками.

0-1 балл – ответ одним словом или нет ответа.

Выводы об уровне развития.

17-20 баллов – высокий уровень,

13-16 баллов – уровень выше среднего,

9-12 баллов – средний уровень,

5-8 баллов – низкий уровень,

0-4 балла – очень низкий уровень.

2.2. Результаты констатирующего эксперимента

Проведя методики по изучению уровня речевого развития детей младшего дошкольного возраста, мы получили следующие результаты.

«Обследование уровня восприятия и понимания речи взрослого» (авторы: Е.М. Мастюкова и А.Г. Московкина).

1. *«Изучение понимания речи».*

Результаты уровня понимания речи взрослого на констатирующем этапе: низкий уровень не обнаружен; средний – это 8 детей (67%); высокий уровень – это 4 детей (33%).

2. *«Найди игрушку».*

Результаты обследования уровня восприятия и понимания речи взрослого детей 2-3 лет на констатирующем этапе: низкий уровень – это 2

детей (17%); средний уровень – это 8 детей (67%); высокий уровень – это 2 детей (16%).

Процентное соотношение уровней восприятия и понимания речи взрослого детьми на констатирующем этапе, представим на рисунке 1.

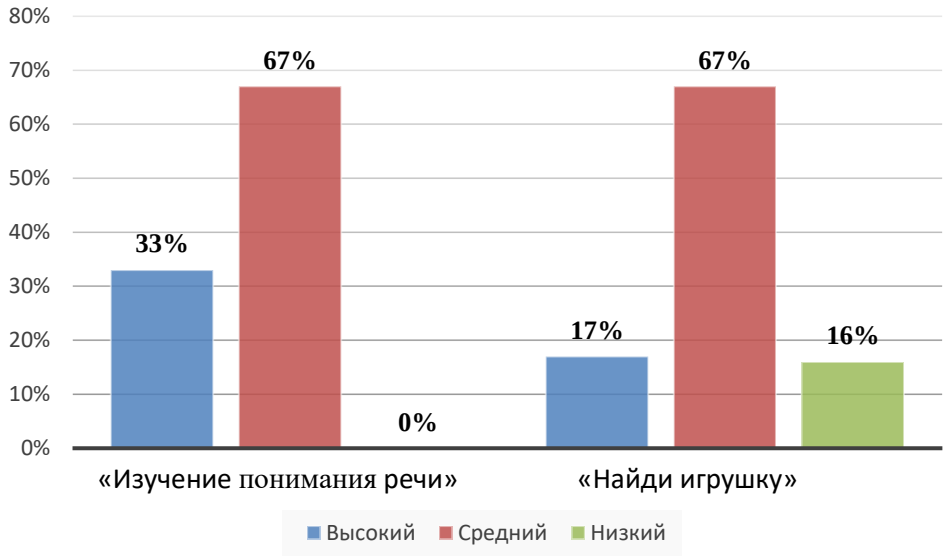


Рис. 1. Процентное соотношение уровней восприятия и понимания речи взрослого детьми на констатирующем этапе, %

Из представленных данных мы видим, что у детей преобладает средний уровень восприятия и понимания речи взрослого – это 8 (67%) по диагностическому заданию «Изучение понимания речи», столько же по диагностическому заданию «Найди игрушку».

Дети с показателем среднего уровня отзываются на свое имя с первого раза, двое из них со второго, так же они с первого раза указывали на называемый предмет. Однако не все дети смогли указать у куклы ту, или другую часть тела или лица, но зато хорошо знают свои части тела и лица, могли показать, когда их попросили проделать определенные движения с руками, ногами, головой, всем корпусом. По заданию «Найди игрушку» дети со средним уровнем сосредоточенно всматриваются в игрушку; берут в руки, понимают обращенную к ним речь.

С высоким уровнем по первому заданию «Изучение понимания речи» – зарегистрировано 4 (33%) детей, которые справились с первого раза со всеми

заданиями, либо не справились с одним из семи заданий. По второму заданию высокий уровень продемонстрировало 2 детей.

На диагностическом задании «Изучение понимании речи» детей с низким уровнем не выявлено. На втором задании «Найди игрушку» выявлено 2 ребенка с низким показателем, они с трудом справились с заданием, они плохо понимали обращенную к ним речь, не брали игрушку, который называл взрослый, просто рассматривали их.

«Обследование объема пассивного и активного словарного запаса» (авторы: Е.М. Мастюкова и А.Г. Московкина).

1. *«Кто это?».*

Результаты уровней объема пассивного и активного словарного запаса детей по заданию «Кто это?» на констатирующем этапе следующие: низкий уровень не обнаружен; средний – это 8 детей (67%); высокий уровень – это 4 детей (33%).

2. *«Называние предмета по его описанию».*

Результаты уровней объема пассивного и активного словарного запаса детей по заданию «Называние предмета по его описанию» на констатирующем этапе следующие: низкий уровень не обнаружен; средний – это 8 детей (67%); высокий уровень – это 4 детей (33%).

Процентное соотношение полученных результатов уровней объема пассивного и активного словарного запаса детей 2-3 лет на констатирующем этапе, представим на рисунке 2.

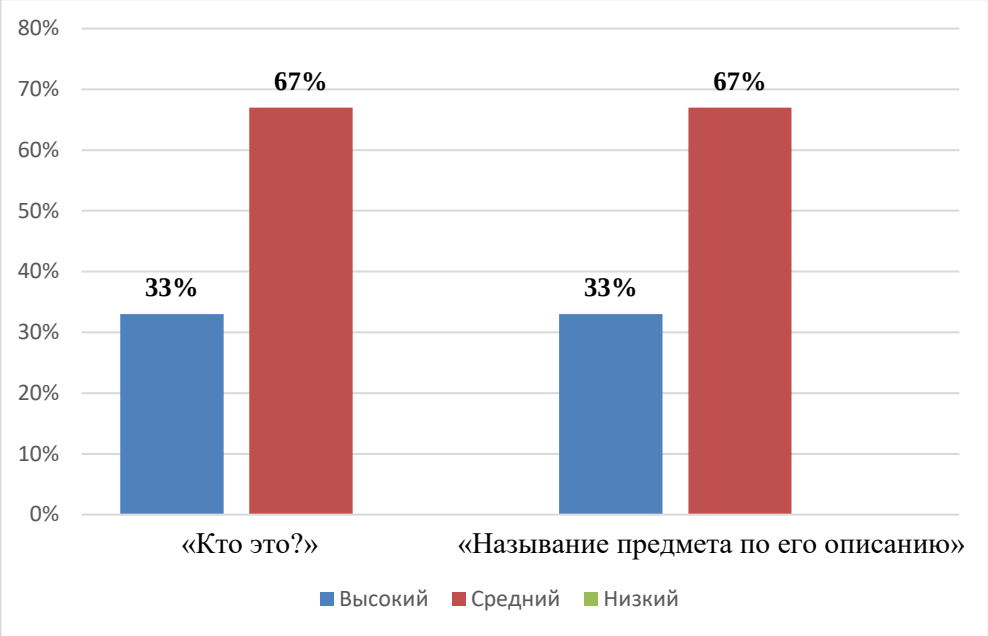


Рис. 2. Результаты обследования объема пассивного и активного словарного запаса детей 2-3 лет на констатирующем этапе, %

Из представленных данных мы видим, что уровень объема пассивного и активного словаря находится на среднем уровне.

В диагностическом задании «Кто это?» детям было необходимо назвать предмет, изображенный на картинке, 8 (67%) детей продемонстрировали средний уровень, они смогли назвать большую часть предметов, но не все.

Детей, которые бы выполнили все действия правильно и с первого раза – это 4 (33%).

Низкий уровень не выявлен.

В диагностическом задании «Называние предмета по его описанию» ребенку необходимо назвать предмет, который описывает взрослый. 8 (67%) детей продемонстрировали средний уровень, они смогли назвать практически все предметы, которые показывал педагог, но не с первого раза.

4 (33%) детей продемонстрировали высокий уровень, они назвали правильно почти все предметы, которые описывал взрослый, с первого раза.

Низкий уровень не выявлен.

«Обследование грамматического строя речи» (авторы: Е.М. Мастюкова и А.Г. Московкина)

1. *«Понимание и употребление предлогов».*

Результаты уровней грамматического строя речи «Понимание и употребление предлогов» у детей 2-3 лет на констатирующем этапе: низкий уровень – это 2 детей (17%); средний уровень – это 8 детей (67%); высокий уровень – это 2 детей (16%).

2. *«Беседа по картинке».*

Результаты уровней грамматического строя речи «Беседа по картинке» у детей 2-3 лет на констатирующем этапе: низкий уровень – это 2 детей (17%); средний уровень – это 8 детей (67%); высокий уровень – это 2 детей (16%).

Процентное соотношение средних результатов уровней активного словарного запаса детей, состояния грамматического строя, речи на констатирующем этапе, представлено на рисунке 3.

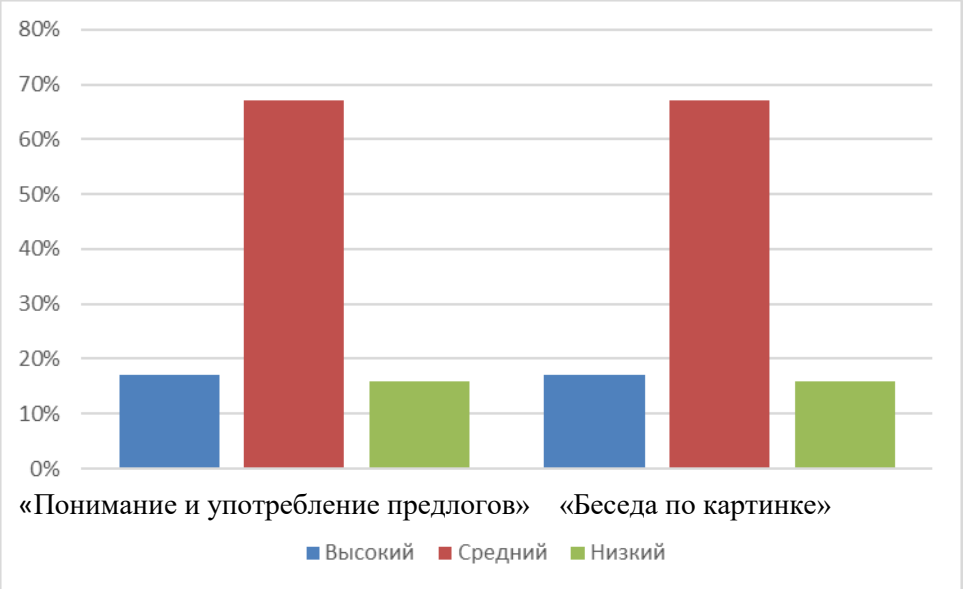


Рис. 3. Процентное соотношение результатов уровней активного словарного запаса детей, состояния грамматического строя речи на констатирующем этапе, %

По первому диагностическому заданию «Понимание и употребление предлогов», 8 (67%) детей продемонстрировали средний уровень, они смогли ответить на поставленные вопросы с первого или со второго раза, использовали простые распространенные предложения, умеют осознано употреблять предлоги в речи, они использовали такие предлоги, как «на», «под», «за».

2 (16%) детей продемонстрировали низкий уровень, дети смогли ответить на поставленные вопросы со второго раза, используя только простые предложения, они затруднялись в употреблении предлогов в речи, педагог помогал и подсказывал им. Высокий уровень составляет 17%, 2 детей справились с заданием без помощи взрослого.

По второму диагностическому заданию «Беседа по картинке» 8 (67%) детей показали средний уровень, они «использовали 2-3 предложения с грамматическими ошибками, либо одно предложение с использованием 2-3 слов с грамматическими ошибками. 2 (17%) детей продемонстрировали высокий уровень, в ходе беседы они составляли 2-3 предложения, правильно согласованные в глагольных окончаниях.

Таким образом, необходима дальнейшая целенаправленная развивающая работа, с целью повышения у детей 2-3 лет уровня владения диалогической и развития связной речи.

На основании проведенной диагностической работы, с использованием методик и наблюдения, мы определили, что уровень речевого развития детей 2-3 лет находится в большей степени на среднем уровне.

ГЛАВА III. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО АКТИВИЗАЦИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

3.1. Организация и направления коррекционной работы

После проведения констатирующего эксперимента мы провели формирующий эксперимент по активизации речевого развития детей младшего дошкольного возраста филиала №2 «Теремок» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 52 г. Пензы «Полянка».

Вопросы преодоления задержки речевого развития и стимуляции процесса формирования речеязыковых навыков у детей раннего возраста рассматривались в работах О.Е. Громовой [30], О.Г. Приходько[67], Ю.А. Разенковой [69], Е.А. Стребелевой [72], Н.Д. Шматко [86].

Основными направлениями в соответствии с этими методическими разработками мы определили:

1) формирование невербальных форм общения;
2) развитие понимания обращенной речи;
3) стимуляция голосовых реакций, звуковой и собственной речевой активности ребенка.

Формирование невербальных форм общения

О.Г. Приходько [67] рекомендует на начальных этапах коррекционно-развивающее воздействие направить на формирование невербальных форм общения (фиксации взгляда на лице взрослого, пониманию жестов различного характера (указательного, приглашающего, приветствия, прощания и т.п.), объятия и др.).

Мы активно использовали жесты, мимику, речь была эмоциональной. Эти компоненты являются основными средствами общения ребенка на данном этапе. Процесс овладения речевыми средствами подкреплялся использованием невербальных форм общения, так взрослый при помощи этих

средств способен объяснить значение того или иного слова, а также научить ребенка выражать свои потребности.

Например: взрослый показывает указательный пальцем на предмет, называет его, и ребенок учится показывать то, что он хочет и понимать о каком предмете идет речь. Взрослый машет рукой, когда уходит, улыбается с приветствием, тем самым обозначает слова «*здравствуй*», «*пока*». Взрослый кивает головой и дает понять ребенку, что это «*можно*», повороты головы в разные стороны означают «*нельзя*» и т.д.

Развитие понимания обращенной речи

Вторым разделом работы являлось развитие понимания обращенной речи (которое является важнейшей основой и предпосылкой возникновения активной речи). Положительной предпосылкой, способствующей формированию и совершенствованию понимания речи, являлося развитие зрительного, слухового и двигательно-кинестетического анализаторов. Правильное представление об окружающих предметах вырабатывалось на основе зрительно-моторно-кинестетического восприятия. При этом первая связь слова с определенным предметом формировалась на основе сочетания его слухового обозначения со зрительно-кинестетическим ощущением этого предмета. Поэтому в процессе логопедической работы мы учитывали тот факт, что ребенок лучше запоминает те предметы-игрушки, которые он активно ощупывает, осязает, осуществляет различные манипуляции ими.

Понимание детьми обращенной речи формировали поэтапно, в определенной последовательности, с возрастающей сложностью, в зависимости от уровня развития импрессивной речи и познавательной деятельности:

- различение интонаций голоса взрослого, знание своего имени;
- запоминание названий игрушек и окружающих предметов, часто показываемых и называемых, находящихся в определенном месте, и нахождение их по слову взрослого;

• выделение близких людей как реакция на вопросы: «*Где мама?*», «*Где папа?*», «*Где баба?*», «*Где сестричка?*» и т.д.;

• запоминание названий игрушек и окружающих предметов вне зависимости от их места расположения;

• запоминание названий простых действий, движений («*до свидания*», «*ладушки*», «*сорока-ворона*», «*дай*», «*на*», «*возьми*», «*дай ручку*») и выполнение их по словесной инструкции;

• запоминание и показ частей лица и тела у себя, у родителей и куклы;

• соотнесение игрушек и предметов окружающей действительности с их изображением на картинках;

• знание имен близких людей, показ их на фотографиях;

• понимание и адекватное включение ребенка в игру со взрослым («*Прятки*», «*Ку-ку*», «*Забодаю*», «*Ой, боюсь*»);

• понимание и выполнение речевых инструкций (различных манипуляций и действий с предметами, игрушками);

• понимание функционального назначения предметов, выполнение адекватных предметных действий по слову взрослого;

• понимание названий действий, изображенных на картинках;

• ознакомление детей с различными свойствами и качествами предметов.

Стимуляция голосовых реакций, звуковой и собственной речевой активности ребенка

Важный раздел логопедической работы – стимуляция голосовых реакций, звуковой и собственной речевой активности ребенка. В ходе коррекционно-развивающей работы мы учитывали этапы доречевого и раннего речевого развития: недифференцированная голосовая активность, гуление, лепет, лепетные слова, звукоподражания, общеупотребительные слова, простые фразы из двух-трех слов, неразвернутая (упрощенная) структурно нарушенная фраза, развернутая фраза с лексико-грамматической недостаточностью. Важно стимулировать, активизировать любые доступные

ребенку голосовые, звуковые реакции и речевые высказывания (слова и фразы). Для этого мы создавали такие условия, которые обеспечивают поэтапное развитие и совершенствование лексической стороны речи, а также усвоение грамматических категорий. Для повышения эффективности работы использовались игры, игровые ситуации, в которых отрабатываемый лексико-грамматический материал включался в речевую практику детей, во все виды их деятельности.

Приемы логопедической работы с детьми раннего возраста

- развитие слухового внимания и восприятия, формирование компонентов речевого слуха (звуковысотного слуха, восприятия темпа речи и громкости голоса, ритмического слуха, фонематического слуха, слухового контроля за собственной речью);
- проведение логопедического массажа с целью нормализации тонуса артикуляционной мускулатуры, а также артикуляционной гимнастики для активизации подвижности органов артикуляции;
- развитие тонкой ручной моторики;
- стимуляция воспроизведения ребенком звукоподражаний;
- логопедическая работа с предметными и сюжетными картинками;
- стимуляция речи детей в контексте познавательного развития (называние логопедом предметов, их признаков, а также действий, совершаемых ребенком);
- введение логопедом нового речевого материала в импрессивную и экспрессивную речь детей раннего возраста;
- стимуляция речи в контексте социального развития детей (Развитие экспрессивной речи со взрослым (педагогом и/или родителем) в процессе совершения предметно-игровых действий;
- развитие речевой активности детей в процессе взаимодействия со сверстниками (при работе в малой группе).

Е.А. Янушко [91] выделяет основные аспекты в работе с детьми раннего возраста:

- Ребенок познает мир с помощью взрослого путем подражания;
- В совместной деятельности ребенка и взрослого необходимо совмещать элементы игры и обучения;
- Для закрепления новых навыков необходимо повторение;
- Материал должен соответствовать детскому опыту;
- Необходимо контролировать уровень сложности предлагаемого материала;
- Необходимо контролировать длительность занятий;
- Необходима четкая структура занятий;
- Необходима смена видов деятельности;
- Гибкость;
- Перенос знаний;
- Малышам необходима оценка их деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что системный подход к проведению коррекционной работы по развитию речи и благоприятная обстановка помогают сформировать у ребёнка сначала невербальное, а затем и речевое общение.

3.2. Игры и упражнения на активизацию речи у детей раннего возраста

При работе над развитием речи детей раннего возраста мы учитывали то, что малышу должно быть интересно, познавательно, увлекательно и весело.

Занимались только тогда, когда ребенок в хорошем настроении, не капризничает, не устал, когда у него есть желание взаимодействовать. Ребенка не надо принуждать повторять слова и фразы, если он не захочет. Малыша хвалили за любое проявление инициативы, поощряли его, показывали, как нужно говорить правильно.

В процессе игры, в непринуждённой обстановке, ребёнок быстрее активизировал свою речь и добивался успехов. В связи с этим, мы разработали картотеку игр-занятий по стимуляции различных компонентов речевой деятельности у детей раннего возраста. При разработке мы использовали материалы Н.В. Нищевой, Ю.А. Разенковой, Е.А. Стребелевой, Е.А. Янушко и др.

Игры на налаживание эмоционального контакта между взрослым и ребенком

При организации игр, направленных на эмоциональное общение со взрослым, необходимо соблюдать последовательность их проведения: игры на знакомство; игры с использованием игрушек и предметов; игры с контактом руками; игры с телесным контактом.

«Давайте познакомимся»

Цель игры: налаживание контакта, развитие невербального общения.

Ход игры: Взрослый подходит к ребёнку и машет рукой, при этом приветствуя малыша.

– Здравствуй малыш, давай с тобой поздороваемся? Привет, привет (взрослый подкрепляет речь жестами).

– Поздороваешься со мной? Помаши ручкой, вот так. Привет! Молодец, умница, давай с тобой дружить?! По окончанию занятия педагог также прощается с ребёнком.

«Зайчик»

Цель игры: налаживание эмоционального контакта с ребёнком, развитие эмоционального общения со взрослым.

Материал: мягкий, игрушечный зайчик.

Ход игры: взрослый показывает ребёнку игрушечного зайчонка и предлагает поздороваться с зайкой, погладить его и поиграть с ним.

– Посмотри, кто это к нам пришёл? Это же зайчонок, давай погладим его, вот так! Какой он маленький, пушистый, мягкий, хороший.

Взрослый рассказывает стихотворение и сопровождает его действиями с игрушкой в соответствии со словами:

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать.

Кто-то зайку напугал –

Зайка – прыг – и убежал.

«В какой руке?»

Цель игры: налаживание эмоционального контакта взрослого с ребёнком.

Материал: маленькая игрушка, которая помещается в зажатой ладони (кубик, шарик, игрушка из киндера сюрприза).

Ход игры: взрослый показывает ребёнку игрушку (уточка) и предлагает поиграть в интересную игру «В какой руке?».

– Смотри, какой маленький утенок. Давай поиграем с тобой: я буду прятать утенка, а ты угадывать, а какой он руке. Взрослый убирает руки за спину и прячет игрушку в кулак. Потом выставляет обе руки, зажатые в кулаки, вперёд и предлагает ребёнку угадать, в какой руке утенок. После чего показывает ладонь.

– Ну-ка угадай в какой руке утенок? Правильно, молодец, угадал – вот утенок! Давай спрячем его снова? Игра повторяется несколько раз.

«Ладушки-ладушки»

Цель игры: налаживание эмоционального контакта взрослого с ребёнком.

Ход игры: взрослый предлагает ребёнку поиграть в ладушки.

– Давай похлопаем в ладоши, вот так! (Ребенок повторяет движения взрослого).

– Ладушки, ладушки!

– Где были? –

– У бабушки!...

Далее игра повторяется несколько раз: взрослый хлопает по ладошкам ребёнка и наоборот.

«Догонялки»

Цель игры: налаживание эмоционального контакта с ребёнком, развитие эмоционального общения со взрослым.

Ход игры: взрослый предлагает ребёнку поиграть в догонялки.

– Давай поиграем в догонялки? Я буду тебя догонять, а ты быстро-быстро убегать. Догоню, догоню, догоню! (ребёнок убегает, а взрослый пытается догнать).

– Какой ты ловкий, как ты быстро бегаешь, мне за тобой никак не угнаться! После того, как малыш набегался, взрослый ловит его, нежно обнимает и потряхивает.

– Поймала, ох, и нелегко это было, какой же ты быстрый.

Игры на развитие звукоподражания

Игры на развитие подражания имеют особое место в работе с детьми раннего возраста, так как именно в процессе подражания взрослому ребёнок открывает для себя мир и овладевает речью, поэтому очень важно сформировывать у малыша способность подражать движениям, мимике, жестам и действиям с предметами.

«Буренка»

Цель: вызывание звукоподражаний.

Ход игры: взрослый показывает фигурку коровы.

– Посмотри, это корова! Покажи, где у коровы голова? А ноги? А хвост? Как мычит корова «Му!» (ребенок повторяет за взрослым).

Взрослый читает четверостишье:

Вот коровушка Буренка,

«Му!» – зовет она теленка,

Принесла издалека,

Полно вымя молока.

Взрослый вместе с ребенком повторяют «Му».

«Ослик»

Цель: развитие звукоподражаний, пение слияния двух гласных.

Ход игры: Взрослый читает четверостишье (показывая игрушку ослика):

Ослик маленький идет,

Он траву домой везет,

Он кричит: «Иа! Иа!

Очень свежая трава».

– Как кричит ослик? Ребенок повторяет.

«Дождик»

Цель: вызывание звукоподражаний.

Ход: взрослый прячется по зонтик, приглашает спрятаться ребенку.

– Покажи, где зонтик? Вот он. Давай спрячемся под зонтик от дождя.

– Как поет дождик? Кап- кап, кап-кап. Давай вместе споем песенку дождя.

Дождик капает в саду,

«Кап-Кап-Кап! Кап-Кап-Кап!»

Под дождем гулять иду.

«Кап-Кап-Кап! Кап-Кап-Кап!»

Не пугает дождь меня,

«Кап-Кап-Кап! Кап-Кап-Кап!»

Может лить четыре дня,

«Кап-Кап-Кап! Кап-Кап-Кап!»

«Самолёты»

Цель игры: развитие умения подражать движениям взрослого, развитие понимания речи.

Ход игры: взрослый предлагает ребёнку сыграть в самолёты.

– Давай превратимся с тобой в самолёты, я буду рассказывать стихотворение, а ты повторяй за мной.

Самолеты загудели, (Вращение перед грудью согнутыми в локтях руками)

Самолеты полетели. (Руки в стороны, бежим по комнате)

На полянку тихо сели, (Приседаем)

Да и снова полетели. (Руки в стороны, снова бежим по комнате).

«Великан и гномик»

Цель игры: развитие умения подражать движениям взрослого, развитие понимания речи, развивать быстроту реакции.

Ход игры: взрослый предлагает детям поиграть в великанов и гномиков, даёт характеристику великанам и гномикам, изображает их.

– Ребята давайте поиграем с вами в великанов и гномиков? Великаны огромные преогромные, высокие, большие, вот какие (изображает), встаём на носочки и тянемся руками вверх, вот какие мы великаны. А гномики маленькие, низенькие, крошечные, вот какие (изображает), присаживаемся вниз, опускаем ручки вниз, вот какие мы маленькие гномики, молодцы!

Педагог предлагает детям изобразить, то великанов, то гномиков, выполняя движения вместе с ними.

Парам-пам-пам! Парам-пам-пам!

Дружили гном и великан.

– Ну-ка, давайте изобразим все великанов (выполняет действия вместе с детьми), а теперь мы гномики, а теперь снова великаны, гномики, великаны.

Педагог повторяет игру несколько раз всё быстрее называя, то гномиков, то великанов, а дети должны стараться успевать переключаться с одного действия на другое, подражая действиям взрослого. Такую же игру можно проводить, изображая животных, транспорт и т.д.

Игры, направленные на развитие слухового восприятия

Развитие слухового восприятия содержит в себе 2 направления: развитие неречевого слуха (дифференциация звуков окружающего мира) и развитие речевого слуха (дифференциация звуков родного языка).

Игры для развития неречевого слуха.

Обучение дифференциации звуков окружающего мира проходит в определённой последовательности:

- звуки природы;
- звуки, издаваемые животным миром;
- звуки, издаваемые предметами и материалами;
- звуки, издаваемые транспортом;
- звуки, издаваемые различными игрушками;
- звуки, издаваемые музыкальными инструментами.

Каждый этап начинался с того, что взрослый знакомил ребёнка с определёнными звуками, обращал внимание ребёнка на то, что всё вокруг имеет своё звучание. После того, как ребёнок познакомился со звуками определённого этапа, мы переходили к играм на дифференциацию каждой группы звуков.

«Звуки природы»

Цель игры: развитие слухового внимания; развитие умения дифференцировать на слух звуки природы.

Материал: аудиозаписи со звуками природы (шум ветра, дождя, журчания ручья, шелест листьев, гром), картинки с изображениями явлений природы.

Ход игры: взрослый предлагает ребёнку послушать звуки и определить, что за явление природы так звучит, если ребёнок не может назвать словами или звуками, то выбрать картинку.

«Кто так говорит?»

Цель игры: развитие слухового внимания; развитие умения дифференцировать на слух звуки, издаваемые животными.

Материал: аудиозаписи со звуками различных животных (собака, кошка, корова, коза, овца, лошадь, свинья, медведь, волк, ворона, голубь, синица, утка, петух, лягушка, дельфин и т.п.), картинки с изображениями животных.

Ход игры: взрослый предлагает ребёнку послушать звуки, издаваемые животными и определить, кто это. После того, как ребёнок показал животное,

педагог просит повторить вместе с ним, как говорит это животное (гав – гав, мяу – мяу и т.п.)

«Что звучит?».

Цель игры: развитие слухового внимания; развитие умения дифференцировать звучащие игрушки; развитие быстроты реакции и внимательности.

Материал: звучащие игрушки (погремушка, птичка свисток или колокольчик).

Ход игры: взрослый предлагает ребёнку проверить, кто из них внимательней и сыграть в игру.

– Сейчас я буду издавать звуки, а ты, если услышишь свист – будешь хлопать, а если услышишь, как гремит погремушка – будешь топать, а потом мы с тобой поменяемся. Педагог садится за ширму и издаёт звуки, так же можно завязать ребёнку глазки или попросить сесть спиной. Потом педагог и ребёнок меняются местами.

«Музыканты»

Цель игры: развитие слухового внимания; развитие умения дифференцировать звуки музыкальных инструментов.

Материал: бубен, барабан, дудочка, пианино, металлофон, гармошка, маракасы.

Ход игры: взрослый предлагает сыграть в игру с музыкантом медвежонком.

– К нам в гости пришёл медвежонок, он музыкант и умеет играть на разных музыкальных инструментах, он будет играть, а ты угадай, что это был за инструмент.

Педагог садится за спиной ребёнка. Педагог начинает играть, ребёнок угадывает, поворачивается, медвежонок кланяется.

В конце игры можно устроить концерт и поиграть на музыкальных инструментах вместе.

«Веселое лото»

Цель игры: развитие слухового восприятия; развитие умения дифференцировать названия предметов со зрительной опорой.

Материал: парные картинки из детского лото.

Ход игры: педагог кладёт на стол перед ребёнком картинки (сначала 2-3 картинки, со временем количество увеличивается), парные картинки находятся у педагога.

Педагог предлагает ребёнку отгадать, какую картину из предложенных на столе он назовёт. Педагог называет предмет, ребёнок внимательно слушает и ищет нужную картинку на столе, показывает её и по возможности называет.

«Найди меня»

Цель игры: развитие слухового восприятия; развитие умения дифференцировать названия предметов со слухо-зрительной опорой.

Материал: игрушки (мишка, зайка, котёнок, щенок, кролик и т.п.).

Ход игры: взрослый показывает кролика и рассказывает, что у него случилась беда и ему нужна помощь.

– Смотри, кто к нам пришёл – это кролик и он потерял всех своих друзей, ему очень грустно, давай поможем их найти?

Взрослый с кроликом чётко произносит название животного, а ребёнок должен найти его в комнате среди других игрушек (игрушки спрятаны на видном месте, рядом друг с другом).

«Выполни инструкцию»

Цель игры: развитие слухового восприятия; развитие умения дифференцировать слова только со слуховой опорой.

Материал: игрушки (котёнок, машина, кубики, мяч).

Ход игры: педагог предлагает ребёнку поиграть в командира.

– Давай мы с тобой поиграем, я буду давать тебе задания, а ты очень внимательно их слушать и выполнять. Возьми котёнка, посади котёнка в машинку, покатай котёнка, построй башню из кубиков, поставь котёнка на башню, брось мне мяч и т.п.

Все задания педагог произносит за ширмой, чтобы ребёнок не видел его лицо и движения губ.

Игры, направленные на развитие дыхания

Логопедическая работа на развитие дыхания имеет два направления:

1. Развитие физиологического дыхания.
2. Развитие речевого дыхания.

Игры для развития физиологического дыхания.

Для развития физиологического дыхания детей раннего возраста мы использовали различные материалы и предметы, с помощью которых ребёнок в игре может развивать плавный длительный выдох: бумага (дуть на бумажных птичек, бабочек, пчёлок, снежинки, листочки, шарики, кораблики), вата (дуть на ватные комки, шарики), воздушные шары, мыльные пузыри, перья, свечи, музыкальные инструменты и игрушки, издающие звук под напором воздушной струи (дудочка, губная гармошка, свисток, китайский колокольчик, пузырёк).

«Снежный ком»

Цель игры: развитие физиологического дыхания; формирование плавного длительного выдоха; активизация губных мышц; расширение знаний о временах года.

Материал: маленькие кусочки ваты или шарики пенопласта.

Ход игры: взрослый выкладывает на столе перед ребёнком кусочки ватки или шарики пенопласта, уточняет на что они похожи, рассказывает про зиму и снег, обращает внимание ребёнка на погоду за окном. После беседы педагог предлагает сдуть снежный ком и показывает, как правильно дуть на вату.

«Забей мяч в ворота»

Цель игры: развитие физиологического дыхания; формирование плавного длительного выдоха; активизация губных мышц.

Материал: один шарик (мяч) из пенопласта, настольные ворота.

Ход игры: педагог и ребёнок сидят за столом друг напротив друга. Педагог предлагает ребёнку сыграть в необычный настольный футбол, уточняет правила и показывает, как правильно дуть на мячик.

– Давай сыграем с тобой в футбол? Видишь мячик, ну-ка попробуй забить его в мои ворота, а я в твои, но забивать надо с помощью сильного выдоха, вот так! В дальнейшем эту игру можно проводить и между двумя детьми.

«Задуй свечу»

Цель игры: развитие физиологического дыхания; формирование плавного длительного выдоха; активизация губных мышц.

Ход игры: взрослый выключает свет: «Ой, свет отключили. Давай зажжем с тобой свечи, чтобы было светло». Когда взрослый зажжет свечи, надо дать время малышу понаблюдать за пламенем. И вдруг свет включается, свечи больше не нужны.

Взрослый предлагает ребенку задуть свечи и показывает, как это надо сделать.

Игры для развития речевого дыхания

Логопедическая работа по развитию речевого дыхания также проходила постепенно от просто к сложному – от пропевания гласных звуков до пения песен и выразительных рассказов.

«Веселые песенки»

Цель игры: развитие речевого дыхания; формирование пропевания на одном выдохе гласных и шипящих, свистящих согласных звуков.

Материал: игрушки (кукла, самолёт, медвежонок, мышка, самолёт, кораблик, змея, пчела, воздушный шарик).

Ход игры: взрослый предлагает ребёнку пропеть звуки, которые могут издавать различные игрушки.

– Смотри, как много тут игрушек, они тут для того, чтобы учиться с тобой петь. Давай пропоём, как плачет куколка «а-а-а-а!», как кричит медвежонок, когда хочет мёд «о-о-о», как мышонок песенки поёт «пи-пи-пи»,

как самолёт шумит «у-у-у», а теперь давай споём песенку как змеи «ш-ш-ш», а теперь как комарики «з-з-з» и т.п. Такую же игру можно проводить на произнесение сочетания гласных и слогов на одном выдохе (а-а-а-у-у-у, ля-ляля, би-би-би, ту-ту-ту).

Игры, упражнения и занятия на развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук

Используя пластилин или цветную глину, тесто мы проводили следующие занятия: «Накорми птичку зёрнышками», «Витамины в баночке» и т.п. Используя цветную бумагу, салфетки выполняли следующие упражнения: «Нарежь травку на полянку», «Сомни бумагу и сделай яблоки на яблоню», «Порви салфетку и сделай снег» и т.п.

Используя крупы, зёрна, семечки, блёстки, камешки создавали с детьми различные картины, вдавливая эти материалы в слой пластилина: «Котенок из манной крупы», «Покорми белочку и зайку», «Цыплёнок из пшена» и т.п. Счётные палочки и шнурки использовали на занятиях для конструирования: «Ёлочка из палочек», «Домик», «Пришей пуговицу» и т.п.

С помощью красок мы развивали моторику рук, рисуя пальцами, ладонями, кистями, ватными палочками, с помощью различных штампов (опавшие листья, пластилин, губка и др.).

Упражнения для развития моторики рук

- Упражнения на сортировку мелких предметов по размеру, цвету, величине, форме, признакам. Для упражнений можно также использовать различные крупы, зёрна, макароны, бусины, камешки, ракушки, пуговицы и т.п. Различные предметы можно сортировать в коробочки, баночки, бутылки, стаканы и т.д.
- Упражнения на пересыпание сыпучих материалов с помощью различных инструментов из одной ёмкости в другую.
- Упражнения на развязывание и расстёгивание, застёгивание шнурков, пуговиц, молний, липучек и т.п.
- Упражнения на нанизывание бусин на шнурок.

• Упражнения на открывание и закрывание, закручивание и откручивание различных крышек, игрушечных болтиков, винтиков, гаек, замков и т.д.

«Доктор Айболит»

Цель игры: развитие моторики рук; формирование чётких, целенаправленных движений кистей и пальцев рук.

Материалы: игрушки животных.

Ход игры: педагог предлагает ребёнку поиграть в доктора Айболита и вылечить животных.

– Посмотри, сколько животных пришло к тебе за помощью, они заболели, давай поиграем в доктора Айболита и вылечим их. У медвежонка ранка на лапке, давай заклеим пластырем, у зайчика горло болит – надо сделать компресс и наложить согревающую повязку, котёнок поранил лапку – нужно перебинтовать и т.п.

«Наряди ёлку»

Цель игры: развитие моторики рук; формирование чётких, целенаправленных движений кистей и пальцев рук.

Материал: маленькая искусственная ёлка, игрушки на ниточках, верёвочках и прищепках, мишура, гирлянда.

Ход игры: взрослый предлагает ребёнку нарядить маленькую ёлочку к новому году.

– Скоро будет праздник – новый год, смотри какую красивую ёлочку и игрушки я приготовила, давай с тобой нарядим её.

Взрослый показывает, как надевать ту или иную игрушку на ёлку, малыш повторяет.

Игра «Сорока – сорока», «Мы делили апельсин», «Пальчик, где твой домик?» и многие другие.

Цель игр: активизация движения пальцев рук, развитие подражания движениям пальцев рук, развитие понимания речи.

Игры для развития понимания обращенной речи

В играх на развитие понимания обращенной речи важное место имеет создание речевой среды и накопление пассивного словаря ребёнка. Создание речевой среды подразумевает постоянные разговоры с малышом, правильную речь окружающих и взаимодействие взрослого с ребёнком в играх и различной деятельности. В играх для развития пассивного словаря мы использовали: игрушки, предметы и карточки с изображением предметов, действий, качеств предметов, расположения предметов, количества и т.д.

«Свет мой зеркальце, скажи!»

Цель игры: уточнение и расширения пассивного словаря – названия частей лица и тела и их назначение, а также название одежды и обуви.

Материал: зеркало.

Ход игры: взрослый и ребёнок садятся перед зеркалом.

– Свет мой зеркальце, скажи, где у Вани голова? Вот она! А где у Вани глазки? Вот они! А зачем нам глазки? Чтобы видеть и смотреть. А где у Вани рот? Вот он. А зачем нам рот? Чтобы кушать и говорить. А где у Вани уши? Вот они! А зачем нам ушки? Чтобы слушать и т.д.

Также перед зеркалом показывали действия и расширяли глагольный словарь.

«Прятки»

Цель игры: уточнение и расширение пассивного предметного словаря детей на тему – игрушки; формирование ориентировки в пространстве с помощью предлогов «на», «в», «под», «около».

Материал: различные игрушки (кукла, мяч, пирамидка, мишка, кубик, машинка).

Ход игры: взрослый предлагает ребёнку найти в комнате игрушки, которые спрятались от него.

– Все наши игрушки куда-то спрятались, давай постараемся их найти? Аня, найди куклу. Смотри внимательно, куда она спряталась. Ура! Нашла,

молодец – кукла спряталась в коробку. А теперь найди машинку – вот она, молодец, машинка спряталась под стул и т.д.

«Большой – маленький»

Цель игры: развитие понимания речи; расширение пассивного словаря детей – формирование понятий «большой» и «маленький» и развитие умения соотносить эти понятия с величиной предметов.

Материал: большой и маленький кубик, большой и маленький мяч, большая и маленькая машинка, большая и маленькая шляпа, большие и маленькие ботинки.

Ход игры: взрослый предлагает ребёнку поиграть в игру, уточняет характеристики великана и гномика, используя слова: «большой, огромный, высокий», «маленький, низенький, крошечный», при объяснении используются соответствующие жесты.

– Великан и гномик перепутали свои игрушки и вещи, давай поможем им их найти. Великан большой и высокий, вот такой огромный – значит его игрушки и одежда большого размера. А гномик очень маленький и низенький, вот такой крошечный – значит его игрушки и вещи маленького размера. Давай найдём великану большой мяч – вот он, молодец! А гномику найдём маленький мячик – вот он! А теперь найди большие ботинки для великана – вот они, умница! А гномику маленькие ботиночки – вот они и т.д.

Игры для развития собственной (экспрессивной) речи

Развитие собственной активной речи ребёнка раннего возраста происходит при помощи развития функции речевого подражания. Организуя логопедическую работу по развитию речевого подражания мы придерживались постепенности: сначала, ребёнок учится повторять звуки, потом аморфные слова, слова простые и более сложные и только потом короткие фразы.

«Транспорт»

Цель игры: развитие подражания движениям и речи взрослого – повторение звуков «у», «ж», «ы», «ш», звукоподражательных слов «би-би», «ту-ту», «чу-чу».

Ход игры: взрослый предлагает ребёнку поиграть в самолеты.

– Давай превратимся с тобой в самолёты, расставляем прямые руки в стороны – это будут крылья и полетели, как самолёт гудит «У-у-у!» или «Шшш», молодец!

– А теперь давай превратимся в паровозик, цепляйся за меня сзади, вот так, как паровоз едет «Чу-чу-чу», а теперь паровоз громко посигналил «Туту!» и т.д.

Такого рода игры мы проводили и изображая животных («з-з-з», «шш-ш», «му-му», «ав-ав»), игру на музыкальных инструментах («ду-ду-ду», «ля-ля-ля», «бам-бам», «динь-динь», «дон-дон, дин-дон») и т.п.

Игры на развитие чувства ритма

Ритм в развитии активной речи детей использовался в играх со стихами и песнями, например, «Договори слово», «Договори строчку», стихотворный текст в сочетании с движениями и мелодией даёт ещё больший результат.

«Вышла курочка гулять»

Цель игры: активизация речи при помощи договоривания слов.

Ход игры: взрослый знакомит ребёнка с песенкой, многократно повторяет ее, ребёнок слушает и запоминает, далее взрослый предлагает поиграть в игру.

– Давай я буду рассказывать стихотворение, а ты будешь помогать мне назвать те слова, которые я забыла:

Вышла курочка (гулять),

Свежей травки (пощипать),

А за ней (ребятки),

Желтые (цыплятки).

Ко-ко-ко, (ко-ко-ко),

Не ходите (далеко),

Лапками (гребите),

Зернышки (ищите).

По принципу этой игры проводились игры с различными стихотворениями, потешками и песнями.

Таким образом, мы сделали вывод, что игры актуально использовать в работе с детьми раннего возраста для предотвращения и коррекции задержки речевого развития, как в индивидуальной работе, так и в групповой, как самостоятельно, так и включая в занятия, как поэтапно, так и выборочно учитывая уровень развития каждого ребёнка.

3.3. Результаты контрольного эксперимента

В апреле 2024 года мы провели контрольное изучение эффективности проведенной нами работы. Мы предлагали детям задания, аналогичные констатирующему эксперименту. Условия проведения контрольного эксперимента были те же.

Проведя изучение уровня речевого развития детей младшего дошкольного возраста после логопедической работы, мы получили следующие результаты.

«Обследование уровня восприятия и понимания речи взрослого» (авторы: Е.М. Мастюкова и А.Г. Московкина).

1. *«Изучение понимания речи».*

Результаты уровня понимания речи взрослого на контрольном этапе: низкий уровень не обнаружен; средний – это 4 дошкольника (33%); высокий уровень – это 8 детей (67%).

2. *«Найди игрушку».*

Результаты обследования уровня восприятия и понимания речи взрослого детей 2-3 лет на контрольном этапе: низкий уровень – не обнаружен; средний уровень – это 6 детей (50%); высокий уровень – это 6 детей (50%).

Сравнительное процентное соотношение уровней восприятия и понимания речи взрослого детьми, представим на рисунке 4.

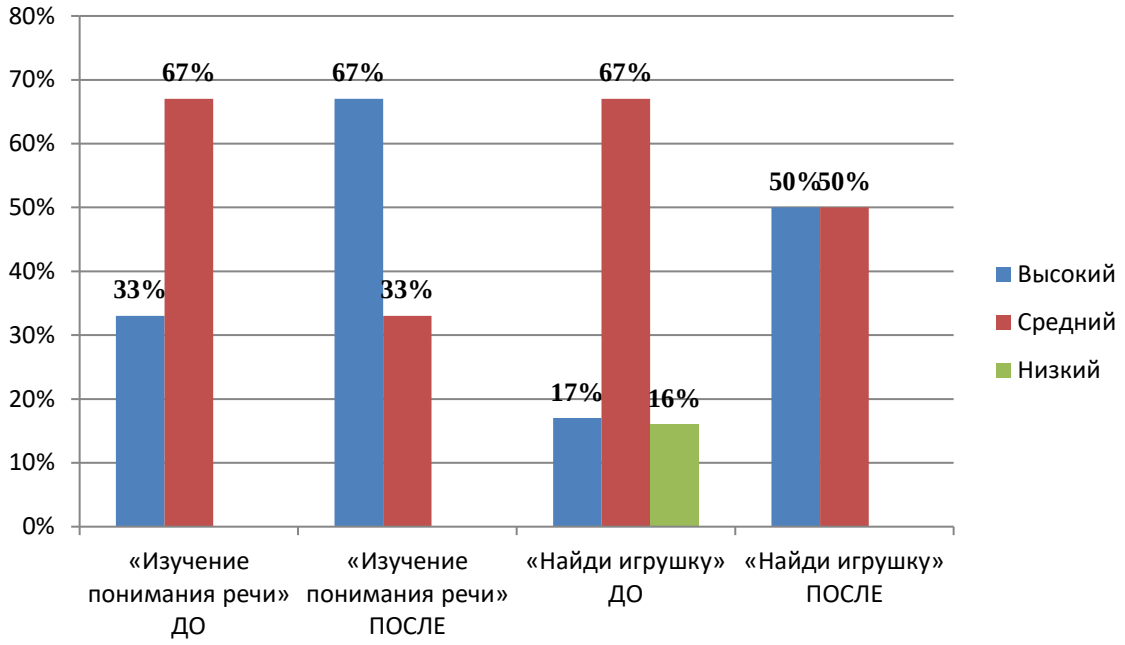


Рис. 4. Сравнительное процентное соотношение уровней восприятия и понимания речи взрослого детьми, %

Из представленных данных мы видим, что у детей преобладает высокий уровень восприятия и понимания речи взрослого – это 8 (67%) по диагностическому заданию «Изучение понимания речи», 6 детей (50%) по диагностическому заданию «Найди игрушку».

С высоким уровнем по первому заданию «Изучение понимания речи» – зарегистрировано 8 (67%) детей, которые справились с первого раза со всеми заданиями, либо не справились с одним из семи заданий. По второму заданию высокий уровень продемонстрировало 6 детей.

На диагностическом задании «Изучение понимании речи» детей с низким уровнем не выявлено.

«Обследование объема пассивного и активного словарного запаса» (авторы: Е.М. Мастюкова и А.Г. Московкина).

1. *«Кто это?».*

Результаты уровней объема пассивного и активного словарного запаса детей по заданию «Кто это?» на контрольном этапе следующие: низкий уровень не обнаружен; средний – это 4 детей (33%); высокий уровень – это 8 детей (67%).

2. *«Называние предмета по его описанию».*

Результаты уровней объема пассивного и активного словарного запаса детей по заданию «Называние предмета по его описанию» на контрольном этапе следующие: низкий уровень не обнаружен; средний – это 4 детей (33%); высокий уровень – это 8 детей (67%).

Сравнительное процентное соотношение полученных результатов уровней объема пассивного и активного словарного запаса детей 2-3 лет, представим на рисунке 5.

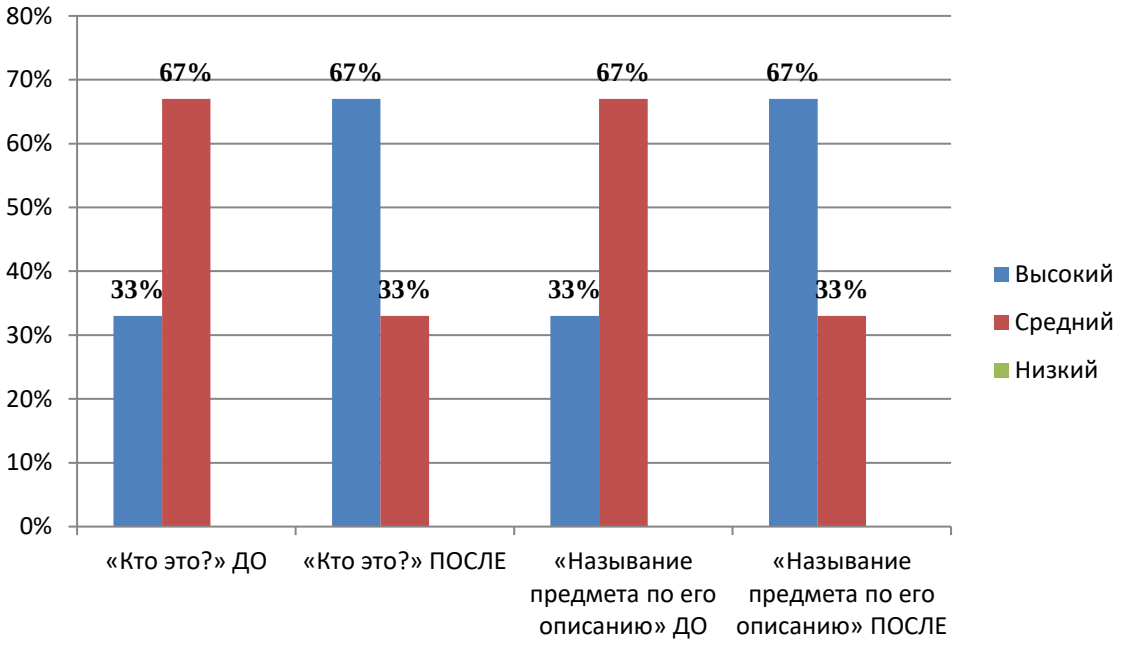


Рис. 5. Сравнительные результаты обследования объема пассивного и активного словарного запаса детей 2-3 лет, %

Из представленных данных мы видим, что уровень объема пассивного и активного словаря находится на высоком уровне.

В диагностическом задании «Кто это?» детям было необходимо назвать предмет, изображенный на картинке, 8 (67%) детей продемонстрировали высокий уровень, они выполнили все действия правильно и с первого раза.

В диагностическом задании «Называние предмета по его описанию» ребенку необходимо назвать предмет, который описывает взрослый. 8 (67%) детей продемонстрировали высокий уровень, они назвали правильно почти все предметы, которые описывал взрослый, с первого раза.

«Обследование грамматического строя речи» (авторы: Е.М. Мастюкова и А.Г. Московкина)

1. *«Понимание и употребление предлогов».*

Результаты уровней грамматического строя речи «Понимание и употребление предлогов» у детей 2-3 лет на контрольном этапе: низкий уровень – не обнаружен; средний уровень – это 6 детей (50%); высокий уровень – это 6 детей (50%).

2. *«Беседа по картинке».*

Результаты уровней грамматического строя речи «Беседа по картинке» у детей 2-3 лет на контрольном этапе: низкий уровень – не обнаружен; средний уровень – это 6 детей (50%); высокий уровень – это 6 детей (50%).

Сравнительное процентное соотношение средних результатов уровней активного словарного запаса детей, состояния грамматического строя речи, представлено на рисунке 6.

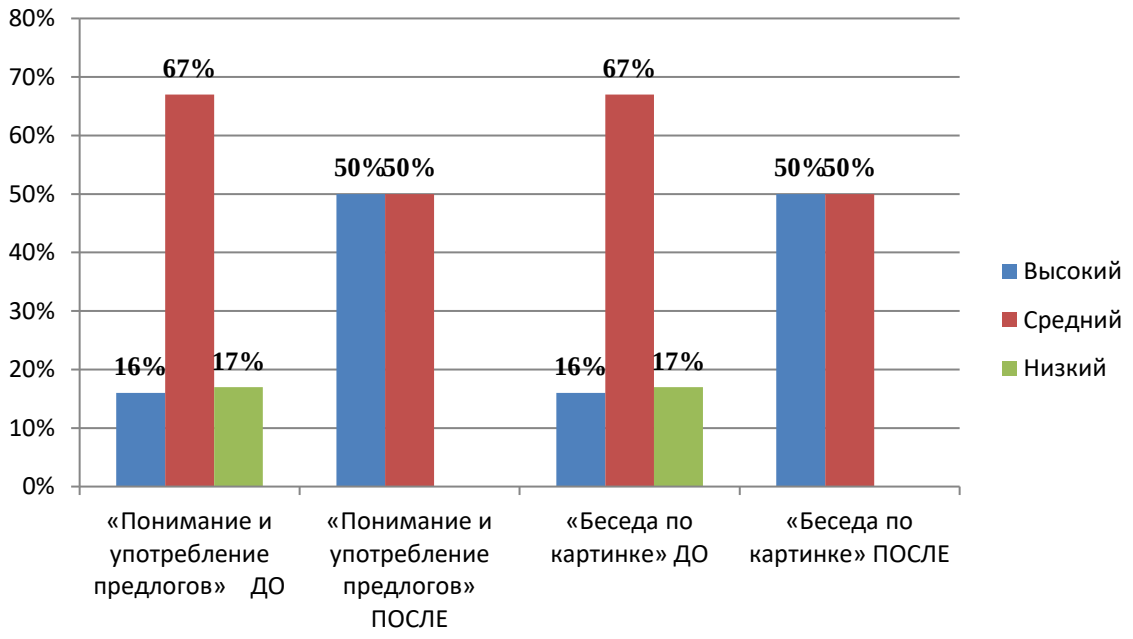


Рис. 6. Сравнительно процентное соотношение результатов уровней активного словарного запаса детей, состояния грамматического строя речи, %

По первому диагностическому заданию «Понимание и употребление предлогов», 6 (50%) детей продемонстрировали средний уровень, они смогли ответить на поставленные вопросы с первого или со второго раза, использовали простые распространенные предложения, умеют осознано употреблять предлоги в речи, они использовали такие предлоги, как «на», «под», «за».

Низкий уровень отмечен не был. Высокий уровень составляет 50%, 6 детей справились с заданием без помощи взрослого.

По второму диагностическому заданию «Беседа по картинке» 6 (50%) детей показали средний уровень, они использовали 2-3 предложения с грамматическими ошибками, либо одно предложение с использованием 2-3 слов с грамматическими ошибками. 6 (50%) детей продемонстрировали высокий уровень, в ходе беседы они составляли 2-3 предложения, правильно согласованные в глагольных окончаниях.

Таким образом, результаты наглядно показали динамику продвижения речевого развития детей 2-3 лет. Дети стали активнее общаться как со сверстниками, так и со взрослыми педагогами. В речи отмечено появление многих слов, Инструкции педагогов понимают все дети и выполняют их. Свои фразы они стали строить правильнее, отмечалось увеличение количества слов в предложении. Конечно, много фонетических ошибок еще присутствуют в звукопроизношении, обнаруживаются аграмматизмы, недостаточность связной речи. Это говорит об определенном этапе онтогенеза у этих детей и о необходимости дальнейшей работы по совершенствованию речи детей младшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первые годы жизни важно особое внимание к развитию речи ребенка, потому что на этом возрастном этапе активно развивается и формируется вся мозговая деятельность ребенка. Именно до трех лет происходит и заканчивается анатомическое развитие речевых зон мозга, ребенок учится употреблять и правильно оперировать единицами родного языка, накапливает большой запас слов. Если в этот период по каким-либо причинам ребенок не смог овладеть речевыми функциями в полной мере, то в дальнейшем потребуется много усилий, чтобы заполнить все образовавшиеся пробелы не только в речевом, но и психическом развитии ребенка. Поскольку задержка развития речи оказывает последствие на интеллектуальное развитие ребенка – постепенно оно начинает замедляться. Искажается дальнейший ход психических процессов, поскольку внимание, память, мышление, воображение, целенаправленное поведение развивается непосредственно с участием речи.

Речь совершенствует все виды детской деятельности, благотворно влияет на процесс социализации: как общение со взрослыми людьми, так и общение со сверстниками. Раннее речевое развитие и становление когнитивной сферы ребёнка – теоретически и практически значимая проблема логопедии. Необходимо и важно проводить диагностику речевого развития малыша, поскольку пластичность мозга детей в возрасте двух – трех лет позволяет компенсировать многие недостатки в речевом развитии детей.

Таким образом, речь является одним из важнейших средств развития личности ребенка в целом. Понимание речи окружающих и собственная активная речь сопровождают всю деятельность ребенка. Начинать разговаривать с ребенком нужно как можно раньше, постоянно и много. Чем раньше будет выявлена патология речи, тем раньше, качественно и правильно будет оказана логопедическая помощь. Чем раньше будет начата доречевая

коррекционная работа, тем с меньшими отклонениями будет идти двигательное, языковое и интеллектуальное развитие ребенка

Для выявления уровня речевого развития детей 2-3 лет, было проведен констатирующий этап исследования с участием детей Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида г. Пензы.

Основой для выбора диагностических методик выявления уровня речевого развития детей 2-3 лет послужили работы Ю.В. Карповой, Е.М. Мастюковой и А.Г. Московкиной, которыми были выделены такие показатели, как: восприятие и понимание речи взрослого, объем пассивного и активного словарного запаса, грамматического строя речи.

На основании проведенной диагностической работы, с использованием диагностических методик, мы определили, что речевое развитие детей 2-3 лет находится на среднем уровне.

Далее нами были определены наиболее оптимальные пути преодоления отклонений в речевом развитии у детей раннего возраста.

Приемы логопедической работы с детьми раннего возраста

- развитие слухового внимания и восприятия, формирование компонентов речевого слуха (звуковысотного слуха, восприятия темпа речи и громкости голоса, ритмического слуха, фонематического слуха, слухового контроля за собственной речью);
- проведение логопедического массажа с целью нормализации тонуса артикуляционной мускулатуры, а также артикуляционной гимнастики для активизации подвижности органов артикуляции;
- развитие тонкой ручной моторики;
- стимуляция воспроизведения ребенком звукоподражаний;
- логопедическая работа с предметными и сюжетными картинками;
- стимуляция речи детей в контексте познавательного развития (называние логопедом предметов, их признаков, а также действий, совершаемых ребенком);

- введение логопедом нового речевого материала в импрессивную и экспрессивную речь детей раннего возраста;
- стимуляция речи в контексте социального развития детей (Развитие экспрессивной речи со взрослым (педагогом и/или родителем) в процессе совершения предметно-игровых действий;
- развитие речевой активности детей в процессе взаимодействия со сверстниками (при работе в малой группе).

Для предупреждения и преодоления отклонений в речевом развитии мы провели логопедическую коррекционно-развивающую работу с детьми раннего возраста по трём основным направлениям, поэтапно в соответствии с онтогенезом развития речевых функций: формирование невербальных форм общения, развитие понимания обращённой речи, стимуляция голосовых реакций и собственной речевой активности.

Для предупреждения и преодоления задержки речевого развития у детей раннего возраста мы использовали игры, направленные на: развитие эмоционального общения, развитие общего подражания, слухового восприятия, физиологического и речевого дыхания, развитие понимания речи и активизации речи, развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук.

Ранний возраст является периодом, особенно благоприятным для освоения речи. Речь перестраивает все психические процессы ребёнка: восприятие, мышление, память, чувства, желания. Она открывает возможности для совершенно новых и специфически человеческих форм внешней и внутренней жизни – сознания, воображения, планирования, управления своим поведением, логического и образного мышления и конечно же новых форм общения.

Результаты контрольного повторного изучения наглядно показали динамику продвижения речевого развития детей 2-3 лет. Дети стали активнее общаться как со сверстниками, так и со взрослыми педагогами. В речи отмечено появление многих слов, Инструкции педагогов понимают все дети и

выполняют их. Свои фразы они стали строить правильнее, отмечалось увеличение количества слов в предложении. Конечно, много фонетических ошибок еще присутствуют в звукопроизношении, обнаруживаются аграмматизмы, недостаточность связной речи. Это говорит об определенном этапе онтогенеза у этих детей и о необходимости дальнейшей работы по совершенствованию речи детей младшего дошкольного возраста.

Мы делаем вывод об эффективности нашей работы. Цель достигнута, все задачи выполнены и гипотеза подтверждена.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абелева, И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека / И.Ю. Абелева. – М.: Логос, 2004 – 304 с.

2. Аксарина, Н.М. Воспитание детей раннего возраста / Н.М. Аксарина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Медицина, 1977. – 270 с.

3. Аксенова, Л.И. Программа ранней комплексной диагностики уровня развития ребенка от рождения до 3-х лет / Л.И. Аксенова, А.А. Лисеев, Н.Ш. Тюрина, Е.В. Шкадаревич. // Дефектология. – 2009. – №5. – С. 7-12.

4. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие / М.М. Алексеева, Б.И. Яшина. – М.: Академия, 2012. – 400 с.

5. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 364 с.

6. Антакова-Фомина, Л.В. Стимуляция развития речи у детей раннего возраста путём тренировки движений пальцев рук // Тезисы докладов 24-го всесоюзного совещания по проблемам ВНД / Л.В. Антакова-Фомина. – М.: Педагогика, 1974. – 56 с.

7. Архипова, Е.Ф. Актуальные проблемы диагностики и коррекции отклонений в развитии речи детей // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2008. – № 2. – С. 9-12.

8. Архипова, Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 224 с.

9. Балабанова, В.М. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения / В.М. Балабанова, Л.В. Лопатина, Р.И. Лалаева, И.А. Чистович. – СПб.: Детство-Пресс, 2001. – 206 с.

10. Бельтюков, В.И. Об усвоении ребенком звуковой (фонемной) системы звуков // Вопросы психологии. [Электронный ресурс]: – 1975. – 5. –

С.71-76. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/beltyukov-vi-salahova-ad-ob-usvoenii-rebenkom-zvukovoy-fonemnoy-sistemy-yazyka_fcf9c073337.html

11. Богомолова, А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми / А.И. Богомолова. – СПб., ТОО «Изд-во «Библиополис», 1994. – 208 с.

12. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Электронный ресурс]: – М.: Просвещение, 1968. – Режим доступа: https://sdo.mgaps.ru/books/K4/M5/file/4.pdf

13. Борисенко, М.Г. Руководство для психологов и других специалистов, работающих с детьми раннего дошкольного возраста / М.Г. Борисенко, О.Е. Камышникова, Т.Ф. Кирьянова, Н.Н. Рачковская. – СПб.: Паритет, 2002. – 121 с.

14. Винарская, Е.Н. Нейролингвистический анализ звуковой стороны речи // Язык и человек. [Электронный ресурс]: – М., 1970. – С.55-62. – Режим доступа: https://pedlib.ru/Books/2/0001/2_0001-157.shtml

15. Волкова, Л.С. Нарушения детской речи и их устранение в учебно-воспитательном процессе / Л.С.Волкова. / Под ред. А. Земитана. – Рига, 1969. – С. 35-39.

16. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. / Г.А. Волкова. – СПб.: Акрис, 2005. – 144 с.

17. Володин, Н.Н. Ранняя диагностика нарушений развития речи. Особенности речевого развития у детей с последствиями перинатальной патологии нервной системы. Клинические рекомендации / Н.Н. Володин, В.М. Шкловский. – М.: Лабиринт, 2015. – 35 с.

18. Волосовец, Т.В. Преодоление ОНР дошкольников / Т.В. Волосовец. – М.: Аркти, 2002. – 294 с.

19. Воспитание детей раннего возраста: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова и др. – М.: Просвещение, 1996. – 154 с.

20. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. [Электронный ресурс]: – М., 1999. – Режим доступа: https://pedlib.ru/Books/1/0162/index.shtml

21. Гаркуша, Ю.Ф. Как говорить с малышом? Конспекты для родителей: Пособие для родителей / Ю.Ф. Гаркуша. – М.: ПАРАДИГМА, 2013. – 80 с.

22. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. [Электронный ресурс]: – М., 1961. – Режим доступа: https://vk.com/wall204499715_55

23. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада / В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 241 с.

24. Глухов, ВП. Основы психолингвистики / В.П. Глухов. – М.: Высшая школа, 2005. – 351 с.

25. Григоренко, Н.Ю. Инклюзивная практика в работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста на базе образовательной организации / Н.Ю. Григоренко. – М.: Акварель, 2015. – 132 с.

26. Григоренко, Н.Ю. Логопедическая работа в системе ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии (на базе службы ранней помощи) // Специальное образование. – 2016. – №2. – С. 26-28.

27. Громова, О.Е. Методика формирования начального детского лексикона / О.Е. Громова. – М.: Сфера, 2013. – 176 с.

28. Датешидзе, Т.А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития / Т.А. Датешидзе. – СПб.: Речь, 2004. – 128 с.

29. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / Под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРА, 2008.– 64 с.

30. Жинкин, Н.И. Механизмы речи [Электронный ресурс]: / Н.И. Жинкин. – М.: Педагогика, 1975. – Режим доступа: – https://vk.com/wall274467438_193.

31. Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у

дошкольников: Книга для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: ЛИТУР, 2016. – 320 с.

32. Запорожец, А.В. Психология. Учебник для дошк. пед. уч. / А.В.Запорожец. – М.: Просвещение, 2017. – 124 с.

33. Кольцова, М.М. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг / М.М. Кольцова, М.С. Рузина. – Екатеринбург: У-Фактория, 2006. – 228 с.

34. Косинова, Е.Е. Уроки логопеда. Игры для развития речи / Е.Е. Косинова. – М.: Эксмо, 2007. – 115 с.

35. Лаврова, Г.Н. Психолого-педагогическая диагностика детей от 0 до 3 лет / Г.Н. Лаврова. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2004. – 129 с.

36. Лазуренко, С.Б. Психическое развитие детей с нарушениями здоровья в раннем возрасте / С.Б. Лазуренко. – М.: Логомаг, 2015. – 256 с.

37. Леонтьев, А.А. Психология общения: пособие для доп. образования / А.А. Леонтьев. [Электронный ресурс]: – М., 1997. – Режим доступа: http://www.law.vsu.ru/structure/criminalistics/books/leontyev_psy.pdf

38. Лепская, Н.И. Язык ребенка (онтогенез речевой коммуникации) / Н.И. Лепская. – М.: Академия, 2000. – 380 с.

39. Леушина, А.М. О своеобразии образов в речи маленьких детей / А.М. Леушина // Психология дошкольника: хрестоматия для студентов средних педагогических заведений / Сост. Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2017. – 340 с.

40. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2009. – 320 с.

41. Лямина, Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста / Г.М. Лямина. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 145 с.

42. Макарова, Н.В. Речь ребенка от рождения до 5 лет / Н.В. Макарова.– СПб.: КАРО, 2004. – 216 с.

43. Мастюкова, Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция / Е.М. Мастюкова. [Электронный ресурс]: – М., 1992. – Режим доступа: https://pedlib.ru/Books/5/0144/

44. Николаев, Н.В. Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст. 0-3 года / Н.В. Николаев. – М.: Феникс, 2016. – 64 с.

45. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже. – [Электронный ресурс]: СПб., 1997. – Режим доступа: https://baguzin.ru/wp/wp-content/uploads/2016/03/Жан-Пиаже.-Речь-и-мышление-ребенка.pdf

46. Приходько, О.Г. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О.Г. Приходько, О.В. Югова; АНО «Совет по вопросам управления и развития». – Москва: ООО Деловые и юридические услуги «ЛексПраксис», 2015. – С. 145.

47. Разенкова, Ю.А. Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с особыми потребностями и их семьям / Ю.А. Разенкова, Е.Б. Айвазян. – М.: Полиграф сервис, 2003. – 460 с.

48. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. [Электронный ресурс] – СПб., 2004. – Режим доступа: – https://pedlib.ru/Books/1/0180/1_0180-1.shtml

49. Смирнова, Е.О. Детская психология / Е.О. Смирнова. – М.: КНОРУС, 2016. – 280 с.

50. Соловьева, О.И. Методика развития речи и обучения родному языку в детском саду / О.И. Соловьева. – М.: Просвещение. 1966. – 228 с.

51. Сохин, Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста / Ф.А. Сохин. [Электронный ресурс]: – М., 1979. – Режим доступа: https://pedlib.ru/Books/1/0265/index.shtml

52. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие / Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с.

53. Теплюк, С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / С.Н. Теплюк. – М: Мозаика-Синтез, 2010. – 144 с.

54. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей / Е.И. Тихеева. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с.

55. Филичева, Т.Б. Основы дошкольной логопедии / Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова и др. – М.: ЭКСМО, 2015. – 320 с.

56. Филичева, Т.Б. Основы логопедии: учебное пособие для студентов пед ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)». / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева. [Электронный ресурс]: – М., 1989. – Режим доступа: https://pedlib.ru/Books/2/0032/index.shtml

57. Филичева, Т.Б. Психолого-педагогические основы коррекции общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста // Дефектология. – №4. – 1985. – С. 12-15.

58. Хватцев, М.Е. Логопедия: работа с дошкольниками / М.Е. Хватцев. [Электронный ресурс]: – М., 1996. – Режим доступа: https://pedlib.ru/Books/2/0327/index.shtml

59. Цветкова, Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. Изд. 3-е, исправленное и дополненное / Л.С. Цветкова. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 128 с.

60. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи / С.Н. Цейтлин. [Электронный ресурс]: – М., 2000. – Режим доступа: https://vk.com/wall-174852324_5572

61. Чиркина, Г.В. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ. / Под общ. ред. д.п.н., проф. Г.В. Чиркиной. – 2-е изд., испр. – М.: АРКТИ, 2009. – 240 с.

62. Щерба, Л.В. Языковая система и речевая деятельность / Л.В. Щерба. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 428 с.

63. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах / Д.Б. Эльконин. [Электронный ресурс]: – М., 1978. – Режим доступа: https://pedlib.ru/Books/2/0278/2%200278-1.shtml

64. Янушко, Е.А. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет / Е.А. Янушко. – М.: Теревинф, 2007. – 232 с.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и дефектологическое образование»

Направление подготовки:
Специальное «дефектологическое» образование
Профиль подготовки: «Логопедия»

Утверждаю: зав. кафедрой
Корчагина Л.Н.
«11» октября 2023 г.

Задание

По выпускной квалификационной работе И.А. Сударевой

1. Тема работы Приемы активизации речи младших дошкольников

Утверждена приказом по Университету «12» октября 2023 г. № 1029/о

2. Срок сдачи студентом законченной работы «5» июня 2024 г.

3. Исходные данные к работе:

Цель работы – изучение уровня речевого развития в младшем дошкольном возрасте и проведение коррекционной работы по активизации речи детей данной категории.

Объект исследования: процесс речевого развития в младшем дошкольном возрасте.

Предмет исследования: игры и упражнения для активизации речевого развития детей младшего дошкольного возраста.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

1. Проанализировать и обобщить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
2. Подобрать методы и провести исследование, направленное на выявление уровня речевого развития у детей раннего возраста.
3. Подобрать игры, направленные на активизацию речи и провести коррекционную работу.
4. В ходе контрольного эксперимента изучить и проанализировать результаты проведенной работы.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов ВКР	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	Провести анализ литературы по проблеме речевого развития в младшем дошкольном возрасте.	Июль-август 2023	
2.	Провести анализ количественных и качественных характеристик речевого развития у детей раннего возраста в ходе констатирующего эксперимента.	Сентябрь 2023	
3.	Апробировать подобранные задания и упражнения, направленные на активизацию речи детей младшего дошкольного возраста в ходе обучающего эксперимента.	Октябрь 2023-март 2024	
4.	Провести контрольный эксперимент и проверить эффективность проведенной работы.	Апрель 2024	

6. Дата выдачи задания «1» июня 2023 г.

Руководитель _____
(подпись)

Задание принял к исполнению _____
(подпись)

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу
на тему: «Приемы активизации речи младших дошкольников»
студентки 5 курса заочной формы обучения
факультета педагогики, психологии и социальных наук
Педагогического института им. В.Г. Белинского ПГУ
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Логопедия»
Сударевой Инны Андреевны

Представленная выпускная квалификационная работа посвящена проблеме состояния речи у детей раннего возраста. В этом возрасте некритичными считаются искаженное звукопроизношение звуков позднего онтогенеза. Важным условием становления речи ребенка является речь окружающих людей, воспринимая, и, подражая которой, он постепенно практическим путем овладевает родным языком. Даже несовершенная речь служит ребенку средством общения.

Работа И.А. Сударевой основана на хорошем теоретическом обосновании.

Проведенное исследование речевой деятельности 12 детей 2-3 лет, позволило сделать вывод о речевом развитии детей и определить направления коррекционной работы.

Студенткой разработана программа обучающего эксперимента, целью которого было активизация речи детей, показавших худшие результаты в констатирующем эксперименте.

Анализ результатов итогового эксперимента продемонстрировал положительную динамику и значительные сдвиги. Благодаря коррекционной работе, проводимой с детьми экспериментальной группы, результаты стали выше и приблизились к возрастной норме, что подтвердило эффективность проведенной коррекционной работы.

Инна Андреевна проявила заинтересованность, ответственность и творчество в проведении исследования.

Выпускная квалификационная работа И.А. Сударевой является самостоятельным, целостным законченным исследованием одной из актуальных проблем логопедии. Работа выполнена в соответствии с требованиями ГАК, заслуживает высокой оценки и может быть допущена к защите.

Руководитель ВКР:
К.п.н., доцент кафедры
«Дошкольное и
дефектологическое образование» О.В. Сафонова

АНТИПЛАГИАТ
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

Пензенский государственный университет

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

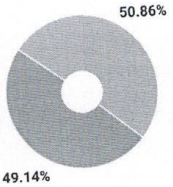
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Сударева Инна Андреевна
Самоцитирование рассчитано для: Сударева Инна Андреевна
Название работы: Сударева И.А. Приемы активизации речи младших дошкольников
Тип работы: Не указано
Подразделение: Кафедра "Дошкольное и дефектологическое образование"

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ	49.14%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	50.86%
ЦИТИРОВАНИЯ	0%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 30.05.2024



Структура документа: Проверенные разделы: основная часть с.3-54

Модули поиска: Медицина; Переводные заимствования*; Интернет Плюс*; Патенты СССР, РФ, СНГ; СМИ России и СНГ; Публикации eLIBRARY; ИПС Адилет; Коллекция НБУ; Диссертации НББ; IEEE; Переводные заимствования IEEE; Перефразирования по Интернету (EN); Публикации РГБ; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Сводная коллекция ЭБС; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика; Переводные заимствования (RuEn); СПС ГАРАНТ: аналитика; Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования); Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Собственная коллекция компании

Работу проверил: Сафонова Ольга Владимировна
ФИО проверяющего

Дата подписи: 30.05.24

Подпись проверяющего

Чтобы убедиться в подлинности справки, используйте QR-код, который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего. Предоставленная информация не подлежит использованию в коммерческих целях.