

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних в социальной работе.....	8
1.1.Правонарушения несовершеннолетних как проблема теории социальной работы.....	8
1.2. Социальная профилактика правонарушений несовершеннолетних: состояние, тенденции и перспективы совершенствования.....	16
Глава 2. Вопросы организации социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних в учреждениях системы социальной защиты населения (на примере МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» г. Заречного Пензенской области).....	23
2.1.Основные направления социально-профилактической работы в МБУ «КЦСОН» г. Заречного Пензенской области.....	23
2.2.Практический опыт организации социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних в МБУ «КЦСОН» г. Заречного Пензенской области	28
Заключение	40
Список литературы	44

Введение

Поиск путей по снижению роста правонарушений в среде несовершеннолетних и способов повышения эффективности социально-профилактических мер является одной из актуальных и социально значимых задач в современном обществе.

Социальная профилактика является важным средством предотвращения развития каких-либо негативных процессов на ранних стадиях. Она позволяет с меньшими затратами снять остроту социальной проблемы и повернуть процесс в более благоприятную сторону. Социальная профилактика – научно-обоснованное и своевременно предпринимаемое воздействие на социальный объект с целью сохранения его функционального состояния и предотвращения возможных негативных процессов в его жизнедеятельности [2, с. 148].

Несовершеннолетние представляют собой особый объект профилактического воздействия, что определяется спецификой становления личности детей и подростков на начальном этапе их жизненного пути; началом процесса формирования мировоззрения, а также восприимчивостью к различным видам влияния как позитивного, так и негативного плана [30, с. 38].

Именно вовремя замеченные отклонения в поведении несовершеннолетних и правильно организованная социальная помощь способствуют предотвращению разных форм девиации и вовлечению подростков в асоциальную деятельность.

Одним из часто встречающихся девиантных форм поведения в среде несовершеннолетних является правонарушение, которое направлено против интересов общества в целом или личных интересов человека в частности.

Социальная профилактика правонарушений несовершеннолетних создает предпосылки для процесса нормальной социализации личности, который основывается на приоритете принципов законности и морали. Поэтому профилактика правонарушений несовершеннолетних является

неотъемлемой частью борьбы с девиантным поведением подростков [2, с. 148].

Социальная профилактика правонарушений несовершеннолетних определяется как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении [1].

Отличие социальной профилактики правонарушений заключается в наличии специфики правового и фактического положения несовершеннолетних как социально-возрастной группы общества, находящейся на стадии интенсивного развития и формирования, а также личных качеств несовершеннолетних правонарушителей [5, с. 132].

Социальная профилактика правонарушений несовершеннолетних является одной из приоритетных технологий и направлений социальной работы и включает в себя комплексную разработку программы ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних, при помощи которой выявляются и устраняются обстоятельства и условия, порождающие противоправное поведение детей и подростков [7, с. 273].

Социальная профилактика как технология и направление социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями представляет собой комплекс конкретных социальных, организационных, управленческих, культурно-воспитательных и других мер, осуществляемых в целях предупреждения правонарушений, уменьшения их количества вплоть до полного исключения путем выявления и устранения причин и условий, способствующих противоправному поведению [25, с. 146].

Субъектами системы профилактики правонарушений несовершеннолетних являются организации и учреждения, осуществляющие деятельность, направленную на формирование позитивной среды

социализации молодежи, защиту и охрану ее прав и свобод, коррекцию отклоняющего поведения, реагирование на правонарушения несовершеннолетних предусмотренными законодательством мерами [13, с. 74].

Одним из основных учреждений, осуществляющих социально-профилактическую работу с несовершеннолетними, являются учреждения социальной защиты населения, которые представляют собой деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их психосоциальной реабилитации и предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Для профилактики правонарушений в учреждениях системы социальной защиты населения, применяются следующие меры: выявление неблагополучного воспитания и плохих условий проживания ребенка; устранение источников негативного воздействия на подростков; корректирующее влияние на несовершеннолетнего с асоциальным поведением и другие меры [26, с. 91].

Понимание важности исследования социальной профилактики правонарушений несовершеннолетними находит отражение и в научной литературе.

Теоретические основы социальной профилактики в целом и профилактики правонарушений в частности рассматривались в трудах А.Г. Болеловой, Е.Г. Артамоновой, Ю.Ю. Комлева, Р.А. Рахманина, М.А. Чуносова и других.

Сущность, содержание и основные компоненты социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних исследовались в трудах З.А. Аджиевой, Н.А. Барановского, А.С. Бланковой, И.А. Бурмистровой, С.А. Беличевой, Т.М. Зайко, А.А. Руденко и других.

Возрастные особенности несовершеннолетних и их влияние на совершение правонарушений детьми и подростками анализировались в трудах Н.А. Джанибековой, Ш.А. Зарипова, М.Г. Дмитриева, Н.М. Чудина и других

В.И. Курбатов, П.Д. Павленок, М.Я. Руднева и другие в своих трудах рассматривали некоторые аспекты социальной профилактики девиантного поведения в социальной работе.

Социальная профилактика правонарушений несовершеннолетних как технология социальной работы исследовалась в трудах Е.А. Кудиновой, О.Ф. Вечкановой, Е.В. Хабаровой, К.С. Ульяновой и других.

Таким образом, целью выпускной квалификационной работы является определение основных компонентов содержания социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних в учреждениях системы социальной защиты населения.

Задачи исследования:

1. рассмотреть правонарушения несовершеннолетних как проблему теории социальной работы;
2. определить основные компоненты социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних;
3. выявить основные направления социально-профилактической работы с несовершеннолетними в учреждении социальной защиты населения;
4. оценить практический опыт организации социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних в учреждении социальной защиты населения.

Объектом исследования является социальная профилактика правонарушений несовершеннолетних как направление практической социальной работы.

Предмет исследования – организация социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних в учреждениях системы социальной защиты населения.

Гипотеза исследования – своевременное и профессионально организованное применение технологий социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних позволит предотвратить возможные проявления девиантных форм поведения, выявить и устранить обстоятельства и условия, порождающие правонарушения в среде несовершеннолетних.

Основу исследования образуют общенаучные методы анализа и обобщения теоретического и практического материала по исследуемой проблеме, также в выпускной квалификационной работе были использованы методы анализа документов, экспертного опроса и включенного наблюдения.

Глава 1. Теоретические основы социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних в социальной работе

1.1.Правонарушения несовершеннолетних как проблема теории социальной работы

Проблема изучения девиантного поведения в современном обществе имеет особую важность, учитывая характер подростковых девиаций, ведущих к увеличению противоправного и асоциального поведения подростков, детской агрессии, преступности и других отрицательных проявлений. Девиантное поведение подростков является, с одной стороны, результатом разнонаправленных по содержанию и формам реализации процессов, происходящих в обществе в целом, с другой стороны, тех изменений, которые происходят в среде ближайшего окружения: в семье, школе [19, с. 549].

Девиантное поведение личности – это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам (законам, правилам, традициям и социальным установкам) [19, с. 551].

Правонарушения являются одной из форм девиантного поведения, которое направлено против интересов общества в целом или личных интересов людей в частности.

П.Д. Павленок определяет правонарушение как: «противоправное, общественно-вредное, виновное деяние. Нарушения многих требований норм права в обществе имеют массовый характер и наносят весьма ощутимый вред, как моральный, так и материальный, что позволяет считать правонарушения явлением асоциальным» [21, с. 111].

В.И. Курбатов дает другое определение правонарушения: «виновное сознательное поведение, которое противоречит нормам права и влечет за собой юридическую ответственность». Автор разграничивает их на: «проступки (гражданские, дисциплинарные, административные) и преступления». Преступление он, определяет, как: «виновное совершенное

общественно опасное деяние (действие или бездействие), запрещенное уголовным кодексом под угрозой наказания». Проступок же как: «виновное противоправное деяние лица, отличающееся от преступления меньшей степенью общественной опасности» [18, с. 248].

Одной из наиболее уязвимых групп, подверженных девиантному поведению, в том числе правонарушениям, являются несовершеннолетние, которые сами по себе представляют группу риска в связи со спецификой становления личности детей и подростков на начальном этапе жизненного пути, а также восприимчивостью к различным видам влияния, в том числе и негативного [30, с. 38].

Законом РФ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» определено, что несовершеннолетним является лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет [1].

По мнению С.А. Беличевой: «правонарушение, совершенное несовершеннолетним – это, так называемый докриминогенный уровень асоциального поведения, когда несовершеннолетний еще не стал субъектом преступления и его социальные отклонения проявляются на уровне мягких поступков, нарушений норм морали, правил поведения в общественных местах, уклонений от учебы, общественно-полезной деятельности, в употреблении алкоголя, наркотических, токсических средств, разрушающих психику и других формах асоциального поведения, не представляющих большой общественной опасности. То есть с точки зрения норм права не подлежащее однозначному наказанию» [4, с. 32].

По мнению исследователей, в категорию несовершеннолетних правонарушителей, чаще всего, попадают безнадзорные и беспризорные; несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении. Это несовершеннолетние, контроль над поведением которых, отсутствует вследствие неисполнения или надлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению или содержанию со стороны родителей. Такие подростки отличаются нормами поведения, в которых преобладают такие

качества как жестокость, агрессивность, несдержанность, легкость быстрого неформального объединения, повышенный интерес к конфликтным ситуациям, неустойчивость идейных, нравственных и правовых убеждений [11, с. 358].

В законе РФ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» определены основные категории несовершеннолетних, которые составляют группу риска и в отношении которых проводится социально-профилактическая работа, к ним относятся:

1. безнадзорные или беспризорные;
2. занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством;
3. употребляющие наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющие одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию;
4. содержащиеся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающиеся в социальной помощи и реабилитации;
5. дети и подростки, совершившие правонарушение, повлекшее применение мер административной ответственности;
6. совершившие правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;
7. дети и подростки, освобожденные от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;
8. совершившие общественно опасное деяние и не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого

наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;

9. обвиняемые или подозреваемые в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, предусмотренные Уголовно-процессуальным кодексом РФ;

10. отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;

11. условно-досрочно освобожденные от отбывания наказания, освобожденные от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;

12. несовершеннолетние, которым предоставлена отсрочка отбывания наказания или отсрочка исполнения приговора;

13. освобожденные из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния или после освобождения находятся в социально опасном положении или нуждаются в социальной помощи и реабилитации;

14. осужденные за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденные судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

15. осужденные условно, осужденные к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы [1].

В научной литературе по теме исследования выделяются следующие признаки, характеризующие несовершеннолетних правонарушителей:

- отсутствие положительных интересов и стремлений;
- низкая общая культура;
- неуважительное отношение к окружающим;
- агрессивность, грубость, злость, вспыльчивость;

- недисциплинированность;
- вредные привычки (курение, употребление нецензурных выражений, токсикомания и др.) [22, с. 120].

Следует обратить внимание на то, что личность несовершеннолетнего правонарушителя характеризуется крайним индивидуализмом, стремлением исполнять свои желания вопреки требованиям окружающих и общества. Противоправные проявления среди несовершеннолетних, в настоящее время, связаны с неблагоприятными условиями нравственного формирования личности, с недостатками в нравственном воспитании подростков, плохой организации досуга. Прямое негативное влияние на подростка оказывает ближайшее окружение, которое, демонстрируя образцы асоциального поведения, антиобщественные убеждения и ориентации, выступает в качестве основного фактора отклоняющихся форм поведения. Девиантное поведение несовершеннолетнего, как правило, это результат взаимодействия предшествующих неблагоприятных условий жизни и воспитания, особенностей личности ребенка и конкретной социально-психологической ситуации, в которой он в данный момент находится [31, с. 83].

Ту или иную модель реального поведения человека объясняют существующие в научной литературе разнообразные социальные теории. В связи со сложностью природы поведенческих отклонений, в том числе правонарушений и социального контроля над ними в научной литературе по теме исследования существует многообразные подходы и теории, позволяющие лучше моделировать девиантность, а также способствующие оптимизации механизмов и практик социального контроля над ее проявлениями.

Исследователь Ю.Ю. Комлев считает, что теории девиаций позволяют понять, в результате чего существуют определенные различия в уровнях девиантного поведения в разных социальных группах и общностях, а во-вторых, теории девиантности дают ответ на вопрос о том, почему одни люди

идут на совершение девиантных действий и правонарушений, а другие нет [15, с. 21].

Методологические подходы по исследованию отклонений можно рассматривать как однофакторные и многофакторные. К однофакторным подходам относятся попытки найти условия девиации и преступности, апеллируя только к теоретическому анализу одного комплекса причин, например, в сфере биологии человека или экономических отношений.

Многофакторный подход предполагает, что отклонения в поведении не могут быть обусловлены одним, хотя и очень важным комплексом причин, а зависят от ряда разнородных и потому теоретически несвязных факторов.

В некоторых современных криминологических и социологических работах по исследованию преступности и других отклонений в качестве основы теории выступают либо этиологическая, либо дефиниционная парадигмы. В рамках этиологического объяснения девиация рассматривается как «готовый» факт, а внимание исследователей направлено на поиск его корней в причинной связи явлений. Дефиниционная парадигма состоит в том, что внимание ученого обращено к изучению процессов, ведущих к пониманию и определению того или иного действия как девиантного и той или иной личности как девианта [15, с. 45].

При анализе положений и выводов современных теорий девиантного поведения в большинстве случаев исследователи опираются на более устоявшуюся типологию парадигм, предложенную американским социологом Дж. Кинлочем.

По его мнению, следует выделить органико-структурно-функционалистскую (О. Конт, Э.Дюркгейм, Т. Парсонс, Р. Мертон), конфликтно-радикальную (К. Маркс, Ф. Энгельс, Р. Куинни), социально-бихевиористско-психологическую парадигмы (М. Вебер, Г. Блумер, П. Блау, И. Гофман, Г. Гарфинкель) [15, с. 46].

В рамках рассмотрения правонарушений как проблемы теории социальной работы целесообразно кратко рассмотреть теоретические подходы к профилактике девиантного поведения.

Научные подходы к профилактике отклоняющегося поведения, условно можно разделить на исправительную (коррекционную) и предупреждающую превенции. Исправительная превенция понимается как обязательная часть работы с несовершеннолетними правонарушителями, то есть деятельность с несовершеннолетними, имеющими опыт совершения правонарушений. Предупреждающая превенция является профилактическим подходом в «чистом виде», который включает в себя меры, направленные на изменение причин и условий возникновения девиантного поведения, и реализуется на организационном, социокультурном и институциональном уровнях [30, с. 39].

Основными теоретическими концепциями, на которые опирается социально-профилактическая деятельность, являются теория социального контроля и теория культурных девиаций. С позиции теории социального контроля профилактика девиантного поведения несовершеннолетних строится на общих институционально-организационных изменениях. В рамках теории культурных девиаций отклоняющееся поведение рассматривается как результат социальной дезорганизации, а профилактика указанного поведения организуется локальными сообществами. Теория социального контроля, фактически являясь концепцией, с одной стороны, не объясняет причины совершения противоправных действий несовершеннолетними, а с другой – позволяет сформулировать условия, препятствующие совершению правонарушений в будущем [30, с. 39].

В то же время обе теории служат основанием для первичной профилактики, направленной на предупреждение возникновения отклоняющегося поведения, и вторичной профилактики, нацеленной на ресоциализацию несовершеннолетних правонарушителей. Данные теории дополняют друг друга. Так, в теории социального контроля акцент делается на возможности социальных институтов по предотвращению противоправного

поведения несовершеннолетних, таких как семья и школа, а в теории культурных девиаций на влияние сверстников как одного из условий формирования девиантного поведения [30, с. 40].

Также при рассмотрении правонарушений как проблемы теории социальной работы необходимо учитывать положения бихевиористической теории. Центральной проблемой бихевиоризма является проблема приобретения индивидуального опыта («научение»). В данном случае профилактика девиантного поведения представляет собой процесс «социального научения», направленного на формирование у несовершеннолетних модели правомерного поведения, а также просоциальных моральных установок [30, с. 40].

Таким образом, можно сделать вывод, что правонарушения являются одной из форм девиантного поведения, которому в большей степени подвержены несовершеннолетние в связи со спецификой становления личности, а также восприимчивостью к негативным видам влияния.

Категорию несовершеннолетних правонарушителей чаще всего составляют, безнадзорные и беспризорные, несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении и другие категории.

Ту или иную модель отклоняющегося поведения несовершеннолетнего объясняют теории девиантного поведения, позволяющие лучше моделировать девиантность, а также способствующие оптимизации механизмов и практик социального контроля над ее проявлениями.

В связи с тем, что правонарушения несовершеннолетних создают негативные социальные последствия для общества и дестабилизируют его функциональное развитие, возникает необходимость проведения профилактических мероприятий в среде несовершеннолетних. Изложенные выше теоретические основания являются научной базой для обоснования практического инструментария и разработки технологий профилактики правонарушений в среде несовершеннолетних.

1.2. Социальная профилактика правонарушений несовершеннолетних: состояние, тенденции и перспективы совершенствования

Социальная профилактика правонарушений как направление социальной работы с несовершеннолетними представляет собой комплекс конкретных социальных, организационных, управленческих, культурно-воспитательных и иных мер, осуществляемых в целях предупреждения правонарушений, уменьшения их количества вплоть до полного искоренения путем выявления и устранения причин и условий, способствующих противоправному поведению [8, с. 161].

Социальная профилактика правонарушений отличается спецификой правового и фактического положения несовершеннолетних как социально-возрастной группы общества, находящейся на стадии интенсивного развития и формирования, а также личных качеств несовершеннолетних правонарушителей [5, с. 132].

Основными целями социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних, являются:

- выявление причин и условий, способствующих возникновению какой-либо проблемы или комплекса проблем;
- уменьшение вероятности или предупреждение возникновения недопустимых отклонений от системы социальных стандартов и норм в деятельности и поведении человека или группы;
- предотвращение возможных психологических, социокультурных и других проблем у человека или группы;
- сохранение, поддержание и защита оптимального уровня и образа жизни несовершеннолетних;
- содействие человеку или группе в достижении поставленных целей, раскрытие их внутренних потенциалов и творческих способностей [20, с. 98].

В социальной профилактике правонарушений несовершеннолетних можно выделить: первичную, вторичную и третичную профилактику [33].

Первичная профилактика направлена на предотвращение или устранение относительно слабых антиобщественных изменений личности подростков, не ставших еще устойчивыми. При условии своевременного проведения она может дать значительные положительные результаты и тем самым исключить необходимость применения более строгих мер, в том числе и уголовно-правового характера. Первичную профилактику можно определить как совокупность мер, осуществляемых государственными органами и соответствующими организациями, с целью оздоровления условий жизни и воспитания несовершеннолетних в случаях, когда ситуация угрожает их нормальному развитию [12, с. 39].

Основные направления первичной профилактики:

1. Выявление и установление неблагоприятных условий жизни и воспитания еще до того, как они отразились на поведении, формировании взглядов подростков. Предмет профилактики здесь – окружающая несовершеннолетнего семейно-бытовая и учебная среда, среда досуга, а содержание составляют меры, направленные на компенсацию недостатков воспитания подростков в семье, на осуществление контроля над соблюдением запретительных и ограничительных мер, призванных обеспечить интересы правильного развития несовершеннолетнего и другие.

2. Выявление и устранение, а также нейтрализация источников отрицательных влияний на подростков, которые могут сформировать антиобщественную позицию личности и способствовать совершению преступлений. Данное направление предполагает применение мер по оздоровлению неблагоприятных условий семейного воспитания подростка к его родителям; изъятие несовершеннолетнего из отрицательно воздействующей на него обстановки; применение предусмотренных законом мер к лицам, вовлекающим подростков в пьянство и иную антиобщественную деятельность.

3. Оказание сдерживающего и корректирующего воздействия на несовершеннолетнего с социально отклоняющимся поведением.

4. Применение конкретных мер по организации контроля над поведением несовершеннолетнего и индивидуальной воспитательно-профилактической работы.

Вторичная профилактика заключается в установлении обстоятельств, уже повлекших совершение правонарушений несовершеннолетними, с тем, чтобы исключить возможность совершения преступлений, как этими подростками, так и другими несовершеннолетними, находящимися под воздействием тех же отрицательных влияний. Направления вторичной профилактики: своевременное пресечение противоправной деятельности и недопущение возможности ее продолжения, выбор правильных мер пресечения; применение наказания, обеспечивающего исправление и перевоспитание несовершеннолетних правонарушителей; принятие мер к лицам, вовлекающим несовершеннолетних в преступную деятельность, лицам, не выполняющим обязанностей по воспитанию детей и другие меры [6, с. 67].

Третичная профилактика направлена на борьбу с повторными правонарушениями несовершеннолетних она включает меры: по исправлению и перевоспитанию несовершеннолетних правонарушителей; по пресечению источников отрицательного влияния в семье и бытовом окружении подростков, совершавших ранее правонарушения. На этом уровне важное место принадлежит организации и проведению правовой пропаганды [33].

Если использовать все эти методы социальной профилактики комплексно, то социальный эффект от профилактической работы будет очень высоким. Поэтому, социально-профилактическая работа с несовершеннолетними группы риска является одним из эффективных методов предотвращения противоправного поведения в среде несовершеннолетних.

Воздействие на социально-профилактические объекты осуществляется тесно связанными между собой общими, специальными и индивидуальными мерами.

Общие меры социальной профилактики способствуют предупреждению или сокращению правонарушений: улучшение условий досуга и отдыха,

повышение образовательного и культурного уровня, совершенствование культурно-массовой и воспитательной работы среди несовершеннолетних

Специальные меры социальной профилактики направлены на факторы, влияющие на сокращение правонарушений, предназначены для профилактики различных правонарушений: административных, дисциплинарных, гражданских и уголовных;

Индивидуальные меры социальной профилактики предназначены для воздействия на детей и подростков, склонных к нарушению правопорядка: улучшение воспитательной работы, усиление охраны общественного порядка, повышение социального контроля над поведением лиц, ранее совершивших правонарушения, особенно преступления [2, с. 148].

Успех социально-профилактических мероприятий во многом определяется тем, на каких принципиальных основаниях строится эта деятельность. Поэтому, существуют различные формы и технологии профилактической работы.

Первая форма профилактической работы – организация социальной среды. В ее основе лежат представления об обусловленном влиянии окружающей среды на формирование отклонений. При этой форме профилактики с детьми группы риска можно проводить с использованием социальной рекламы, которая дает установки на здоровый образ жизни.

Вторая форма профилактической работы – информирование.

Информирование проводится в форме лекций, бесед, распространения специальной литературы или видео- и телефильмов. Суть данного подхода заключается в попытке воздействия на психические процессы человека для того, чтобы повысить его способности к принятию необходимых решений. Для этого используют информацию, которая подтверждается статистическими данными. Само по себе информирование не снижает уровень девиаций. Существует другая технология – демонстрационно-экспериментальная, подразумевающая, что получаемая информация дифференцирована по полу, возрасту, социальным характеристикам.

Третья форма профилактической работы – обучение социально-важным навыкам. Данная модель реализуется при помощи групповых тренингов.

- Тренинг устойчивости к негативному социальному влиянию. В ходе тренинга у несовершеннолетнего меняются установки на девиантное поведение, развиваются способности говорить «нет» в случае давления других подростков.

- Тренинг аффективно-ценностного обучения. В основе этого тренинга лежит представление, что девиантное поведение непосредственно связано с эмоциональными нарушениями.

- Тренинг формирования жизненных навыков. На этом тренинге учатся общаться, поддерживать дружеские связи, конструктивно разрешать конфликты среди сверстников.

- Тренинг эффективного общения. На этом тренинге учатся уважительному общению, умению радоваться жизни.

Четвертая форма – организация деятельности, которая является альтернативной девиантному поведению. Альтернативными формами активности являются путешествия, походы в горы, спорт, общение, творчество и др.

Пятая форма – организация здорового образа жизни. Здоровый стиль жизни предполагает здоровое питание, регулярные физические нагрузки, общение с природой. Эта программа способствует осознанию и усвоению несовершеннолетними основных ценностей, обучению методам решения своих жизненных проблем, формированию у детей и подростков социальных навыков общения, сопротивлению негативному влиянию сверстников.

Шестая форма – активизация личностных ресурсов. Именно активные занятия подростков спортом, творческое самовыражение активизирует личностные ресурсы.

Седьмая форма – минимизация негативных последствий девиантного поведения. Специалисты используют эту форму работы в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения. Минимизация последствий

направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий [27, с. 60-62].

Необходимо отметить, что в профилактике правонарушений несовершеннолетних участвует множество субъектов. Они представляют собой единую, связанную общностью целей и задач систему, которая включает в себя следующих субъектов: комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации; органы, осуществляющие управление в сфере образования, и организации, осуществляющие образовательную деятельность; органы опеки и попечительства; органы по делам молодежи; органы управления здравоохранением и медицинские организации; органы службы занятости; органы внутренних дел и другие органы и учреждения, осуществляющие меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В связи с темой нашего исследования особо стоит отметить работу учреждений социальной защиты населения, к которым относятся территориальные центры социальной помощи семье и детям, центры психолого-педагогической помощи населению, центры экстренной психологической помощи и иные учреждения социального обслуживания, которые:

- предоставляют социальные услуги несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации, на основании просьб несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей либо по инициативе должностных лиц органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также семьи, несовершеннолетние члены которых нуждаются в социальных услугах, осуществляют социальную реабилитацию этих лиц,

оказывают им необходимую помощь в соответствии с индивидуальными программами социальной реабилитации;

- принимают участие в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с безнадзорными несовершеннолетними, в том числе путем организации их досуга, развития творческих способностей несовершеннолетних в кружках, клубах по интересам, созданных в учреждениях социального обслуживания, а также оказывают содействие в организации оздоровления и отдыха несовершеннолетних [1].

Таким образом, социальная профилактика правонарушений несовершеннолетних в социальной работе является эффективным и перспективным направлением в предотвращении противоправного поведения в среде несовершеннолетних.

В качестве ключевых задач социальной работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, выделяются: предупреждение безнадзорности и беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних; выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; социальная реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Глава 2. Вопросы организации социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних в учреждениях системы социальной защиты населения (на примере МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» г. Заречного Пензенской области)

2.1. Основные направления социально-профилактической работы в МБУ «КЦСОН» г. Заречного Пензенской области

Рассмотрев теоретические основы социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних в социальной работе, перейдем к исследованию организации социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних в учреждениях системы социальной защиты населения.

В качестве базы для исследования нами был выбран МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» г. Заречного Пензенской области как типичное учреждение социальной защиты населения, осуществляющее профилактику правонарушений несовершеннолетних по средствам своевременного выявления несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их психосоциальной реабилитации и предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

С целью определения основных направлений социально-профилактической работы в Центре, мы провели анализ следующих документов: Устава МБУ «КЦСОН» г. Заречного Пензенской области (с изменениями и дополнениями), положения об отделении профилактики безнадзорности и социального сиротства несовершеннолетних выше указанного учреждения, а также информационно-аналитических материалов, представленных на официальном сайте МБУ «КЦСОН» г. Заречного Пензенской области [32].

Муниципальное бюджетное учреждение «Комплексный центр социального обслуживания населения» г. Заречного Пензенской области,

(сокращенное наименование: МБУ «КЦСОН» г. Заречного Пензенской области) в качестве целей своей деятельности ставит:

- оказание семьям, детям и отдельным гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации, помощи в реализации законных прав и интересов, содействия в улучшении их социального и материального положения, а также психологического статуса;
- профилактика безнадзорности и беспризорности, а также социальная реабилитация несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Предметом деятельности Центра являются: социальная поддержка, социальное обслуживание, осуществление социальной адаптации и реабилитации семей, детей и отдельных граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе детей и семей, находящихся в социально опасном положении.

Основными видами деятельности Центра являются:

- мониторинг социальной и демографической ситуации, уровня социально-экономического благополучия семей с детьми, отдельных граждан на территории обслуживания;
- участие в выявлении и устранении причин и условий, способствующих безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;
- выявление и дифференцированный учет семей с детьми, отдельных граждан, нуждающихся в социальной поддержке, определение необходимых им форм помощи и периодичности ее предоставления;
- оказание материальной помощи гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в том числе оказание дополнительных мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, проживающим в г. Заречном;
- оказание семьям, детям и отдельным гражданам социально-бытовых, социально-педагогических, юридических, психологических, медицинских, консультативных и иных услуг при условии соблюдения принципов адресности и преемственности помощи;

- поддержка семей, детей и отдельных граждан, в решении проблем их самообеспечения, реализации собственных возможностей по преодолению сложных жизненных ситуаций;
- социальная реабилитация граждан, вне зависимости от возраста с ограниченными умственными и физическими возможностями;
- социальный патронаж семей и детей, нуждающихся в социальной помощи, реабилитации и поддержке;
- защита прав и законных интересов несовершеннолетних;
- содействие органам опеки и попечительства в устройстве несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей и другие виды деятельности.

В структуру МБУ «КЦСОН» г. Заречного входят:

- дом-интернат общего типа для граждан пожилого возраста и инвалидов, в том числе подразделение милосердия;
- отделение социального обслуживания на дому граждан пожилого возраста и инвалидов, включая подразделение социально-бытового обслуживания и специализированное подразделение социально-медицинского обслуживания;
- отделение дневного пребывания для несовершеннолетних;
- отделение профилактики безнадзорности и социального сиротства несовершеннолетних;
- организационно-методическое отделение.

В связи с целью нашей выпускной квалификационной работы более подробно рассмотрим деятельность отделения профилактики безнадзорности и социального сиротства несовершеннолетних, которое непосредственно организует социально-профилактическую работу с несовершеннолетними в целом и профилактику правонарушений в частности.

Данное отделение предназначается для предоставления социальных услуг гражданам, признанным нуждающимися в получении услуг в форме социального обслуживания на дому, а также с целью профилактики

обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании и социальном сопровождении несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Основными задачами отделения являются:

- участие в выявлении и устранении причин и условий, способствующих безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних с целью профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании или социальном сопровождении несовершеннолетних;

- оказание социальной, психологической и иной помощи несовершеннолетним, их родителям или законным представителям в устранении трудной жизненной ситуации или социально опасного положения; содействие в улучшении их социального, материального и психологического статуса;

- содействие органам опеки и попечительства в осуществлении жизнеустройства несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей.

В соответствии с задачами отделение выполняет следующие функции:

- участие в выявлении несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и членов их семей, нуждающихся в социальном обслуживании в форме социального обслуживания на дому;

- организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом и выбывшим из системы образовательных учреждений, в соответствии с индивидуальными программами предоставления социальных услуг;

- участие в разработке и реализации межведомственных планов реабилитационных мероприятий на несовершеннолетних и/или их семей, находящихся в социально опасном положении;

- содействие в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социальное сопровождение) путем привлечения

организаций, предоставляющих такую помощь, на основе межведомственного взаимодействия и другие функции.

Порядок и условия предоставления услуг в отделении профилактики безнадзорности и социального сиротства несовершеннолетних включает:

- на социальное обслуживание в отделение зачисляются несовершеннолетние, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, признанные нуждающимися в предоставлении социальных услуг в форме социального обслуживания на дому;

- социальные услуги предоставляются на основании договора о предоставлении социальных услуг, заключаемого между МБУ «КЦСОН» и законным представителем несовершеннолетнего. Приказ о зачислении издается на основании индивидуальной программы предоставления социальных услуг. Социальные услуги получателям социальных услуг предоставляются бесплатно.

Социальные услуги получателям социальных услуг оказываются в благоприятной для них среде – на дому (по месту жительства получателя социальных услуг), а также на базе отделения Центра.

Таким образом, рассмотрев основные направления деятельности в целом и социально-профилактической работы в частности в МБУ «КЦСОН» г. Заречного Пензенской области мы установили, что профилактика девиантных форм поведения, в том числе правонарушений в среде несовершеннолетних, является одним из ключевых направлений в работе Центра. Специалисты Центра участвуют в выявлении и устранении причин и условий, способствующих безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, осуществляют профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном сопровождении несовершеннолетних. Помимо этого специалисты оказывают социальную, психологическую, педагогическую и другую помощь несовершеннолетним, их родителям в устранении трудной жизненной ситуации или социально опасного положения, а также содействуют улучшению их социального, материального и психологического статуса.

2.2. Практический опыт организации социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних в МБУ «КЦСОН» г. Заречного Пензенской области

Для всестороннего исследования вопросов социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних в МБУ «КЦСОН» г. Заречного Пензенской области нами был проведен экспертный опрос с заведующим отделением профилактики безнадзорности и социального сиротства несовершеннолетних, а также психологом и юристом вышеуказанного отделения.

Были выбраны именно эти сотрудники, так как они непосредственно координируют, разрабатывают и осуществляют социально-профилактическую работу с несовершеннолетними и их семьями в целом и профилактику правонарушений в частности.

От экспертов мы узнали, что в Центре применяется социальная профилактика в социальной работе с несовершеннолетними, которая проводится дифференцировано с учетом их психологических, социальных и правовых характеристик.

По мнению экспертов, «основная категория, с которой проводится именно профилактика правонарушений и противоправного поведения это подростки в возрасте 13-17 лет, которые имеют различные трудности, как в школе, так и дома. Для данной категории подростков характерна низкая успеваемость, отчуждение от коллектива, а также ограниченность духовных запросов».

Заведующим отделением профилактики безнадзорности и социального сиротства несовершеннолетних были определены основные причины правонарушений несовершеннолетних. По ее мнению, «поведение правонарушителей формируется под воздействием проблем в семье, недостатков воспитания, асоциальной уличной компании, негативного влияния средств массовой информации (телевидения, компьютерных игр).

Основными причинами правонарушений несовершеннолетних, она считает: отсутствие контроля со стороны родителей и взаимопонимания между детьми и родителями, несформированность системы ценностных ориентаций; недостаточная организация досуга; безнадзорность и финансовую свободу несовершеннолетних».

Помимо этого, среди причин, приводящих к правонарушениям несовершеннолетних, эксперт отмечает и личность самих несовершеннолетних, «склонных к совершению преступлений, вызванных опять же подростковым возрастом, бурным физическим развитием организма, излишней энергией, активностью, повышенной возбудимостью, неуравновешенностью, наличием негативных привычек, особыми социальными условиями, в которых они находятся».

В связи с этим, одним из основных направлений в работе Центра является «социальная работа с семьей, направленная на укрепление семейных связей, повышение межличностных отношений, культуры быта и усиление социального контроля над несовершеннолетними, склонными к девиантным формам поведения».

От заведующего отделением профилактики безнадзорности и социального сиротства несовершеннолетних мы узнали, что «среди различных форм профилактической работы с несовершеннолетними наиболее распространенной является консультирование и беседы, как индивидуальные, так и групповые. Эффективность консультаций и бесед достигается за счет выполнения ряда требований, наиболее основные из которых являются: знание личности подростка, причины его поступков, степень педагогической запущенности, а также конкретность беседы, связь с поведением несовершеннолетнего близких ему людей, его друзей».

В Центре с несовершеннолетними, состоящими на обслуживании в отделении профилактики безнадзорности и социального сиротства несовершеннолетних, проходят индивидуальные и групповые занятия на

отдельные темы, а также периодически организуются недели тематических занятий для ребят.

Как правило, занятия проводит психолог или юрист отделения, на разные тематики. Например, психолог отмечает, что «важной является тема общих взаимоотношений с близкими людьми, поведение в трудных ситуациях. Мы с ребятами обсуждаем, что их реакции на проблемы часто не оправдано сильные. Эмоции мешают принять верное решение, все воспринимается в темных тонах. Спустя время ситуация налаживается и проблемы уже не кажутся такими неразрешимыми. Я рассказываю подросткам, как избежать отклоняющихся форм поведения, а они делятся своими способами проживания проблемных ситуаций».

«Сейчас на занятиях мы часто обсуждаем темы виртуального пространства. Стараемся показать ребятам, что использование Интернета открывает большие возможности для развития и общения. Увлекательные мастер-классы, познавательные фильмы, музыкальные сайты, социальные сети и так далее – все это доступно для подростков. Неконтролируемое же нахождение в сети, пренебрежение правилами интернет-безопасности может привести к печальным последствиям».

Особенно в своей работе психолог уделяет внимание агрессивному поведению, как правильно его контролировать, или реагировать на его проявление со стороны других людей. «В ходе таких бесед мы с ребятами обсуждаем, что такое агрессия, причины агрессивного поведения и его проявления, предлагаем свои способы адекватного выражения негативных переживаний, разбираем проблемные ситуации».

В конце каждого занятия, бесед, консультаций ребятам раздаются наглядные и информационные материалы.

Юрист отделения профилактики безнадзорности и социального сиротства несовершеннолетних проводит с подростками правовые беседы, например, такие как: «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним».

В ходе беседы обсуждаются такие вопросы как: «административная ответственность несовершеннолетних, законодательные нормы административных правонарушений, понятие и особенности уголовной ответственности несовершеннолетних, виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним и другие вопросы».

Особое внимание, по словам юриста, «уделяется причинам попадания подростков в преступные группы, основные роли участников групповой преступной деятельности, подпадающие под действия Уголовного кодекса, даем советы, как избавиться от сомнительных друзей, как противостоять давлению сверстников и не попасть в преступную группу».

От экспертов мы узнали, что на базе отделения функционирует «Школа для родителей», которую посещают родители или законные представители несовершеннолетних, состоящие на обслуживании в отделении профилактики безнадзорности и социального сиротства несовершеннолетних.

В рамках данной школы «обсуждаются разные вопросы, например, что подростки, при внешне независимом поведении, являются очень восприимчивыми и ранимыми. Объясняем, что современный информационный поток, малый опыт конструктивного решения проблем, отсутствие контакта с родными приводят к тому, что несовершеннолетние начинают совершать правонарушения и противоправные действия».

Психолог и юрист, обращают внимание на то, что «родители должны быть внимательны к эмоциональному состоянию детей, интересоваться увлечениями несовершеннолетних, знать с кем они общаются». «Выстраивание доверительных близких отношений между родителями и детьми является основой профилактики любого девиантного поведения. Если что-то в поведении ребенка стало настораживать, не бойтесь это обсудить с ним. Обращайтесь за помощью к специалистам».

В связи с этим эксперты посвящают целый цикл занятиям на тему: «Роль семьи в профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Ответственность родителей за воспитание детей».

В ходе таких бесед с родителями обсуждаются вопросы: «как уберечь своего ребенка от всевозможных соблазнов и опасностей современного мира, от совершения неблагоприятных, асоциальных поступков, правонарушений и преступлений».

Также юрист особенно отмечает, что «родителям разъясняется, что за неисполнение обязанностей по воспитанию детей родители могут быть привлечены к различным видам юридической ответственности».

А психолог на консультациях с родителями рассказывает и объясняет, что «родителям необходимо правильно понять и оценить свое значение в развитии личности ребенка. Положительный личный пример, принятие ребенка, благоприятное эмоциональное общение в семье и многое другое являются важными моментами установления взаимосвязи между родителями и детьми».

Также от экспертов мы узнали, что в центре постоянно проводятся тематические конференции, круглые столы, дискуссии, форумы, культурно-массовые мероприятия, в том числе и по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних.

По мнению эксперта, также одним из наиболее перспективных направлений в реализации профилактики правонарушений в отношении несовершеннолетних является формирование и обеспечение работы социальных клубов.

На базе МБУ «КЦСОН» г. Заречного функционирует несколько клубов для разных категорий граждан. Клубами, в которых занимаются, в том числе несовершеннолетние, состоящие на обслуживании в отделении профилактики безнадзорности и социального сиротства несовершеннолетних являются «Тепло семьи» и «Свет души».

Работа клуба «Тепло семьи» строится на принципах доверия и взаимопомощи, направлена на повышение социальной активности. Члены клуба совместно со специалистами из других отделений Центра организуют и

проводят вечера отдыха, выезды на природу, в музеи и другие культурные организации, спортивные соревнования, совместно отмечают дни рождения.

Клуб «Свет души», объединяет любителей чтения, на базе библиотеки МБУ «КЦСОН» г. Заречного. В клубе происходит знакомство с творчеством писателей и поэтов, обсуждение прочитанного, просмотр художественно-музыкальных композиций, организация выставок тематической литературы, информационные часы и другие мероприятия.

Эксперты также отмечают, что «в целях принятия превентивных мер по профилактике заболеваний социального характера, правонарушений и преступлений специалистами проводятся акции с раздачей информационных листов, буклетов, флаеров; групповые занятия для подростков; лектории/диспуты; дискуссионные площадки, деловые игры; игровые викторины, интерактивные занятия, круглые столы и другие мероприятия».

Помимо этого эксперты рассказали нам, что «в рамках социально-профилактической работы с несовершеннолетними специалисты отделения профилактики безнадзорности и социального сиротства несовершеннолетних со специалистами городской системы профилактики осуществляют совместные посещения семей, состоящих на социальном обслуживании, участвуют в межведомственных рейдах с целью осуществления контроля надлежащего исполнения родительских обязанностей, осуществления контроля обстановки, с целью предотвращения рецидивов совершения несовершеннолетними повторных правонарушений, с целью разъяснением мер пожарной безопасности».

От психолога, мы узнали, что одним из перспективных направлений в социально-профилактической работе с несовершеннолетними является арт-терапия. «Включение в работу с подростками с отклоняющимся поведением элементов арт-терапии способствует эффективной коррекции отклоняющегося поведения, в том числе правонарушений, снижению негативных эмоциональных состояний, сохранению психологического здоровья подростков, улучшению учебной мотивации, повышению работоспособности,

стабилизации внимания и памяти, а также снижению риска возникновения девиаций в их поведении».

Психолог рассказала, что в отделении с периодичностью реализуются различные программы с элементами арт-терапии. Например, на момент проведения исследования в отделении реализовывалась программа психолого-педагогических занятий, включающая элементы арт-терапии и тренинга. Данная программа, направлена на профилактику девиантного поведения в среде несовершеннолетних, в том числе и на профилактику правонарушений. Занятия проводились 1 раз в неделю. Участниками являлись подростки в возрасте 13-17 лет.

Психолог рассказала нам, что в данную систему занятий входит 10 встреч, продолжительностью 30-45 минут. Каждое занятие состоит из организационного момента, основной части, подведения итогов и рефлексии.

Для всестороннего исследования вопросов организации социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних в Центре мы провели включенное наблюдение двух встреч из программы психолого-педагогических занятий. Участники группы в возрасте 13-17 лет, количество: 7 человек.

Целью занятий было создание условий для предупреждения и снижения девиантного поведения у несовершеннолетних.

Задачи:

- создать условия для развития способности эффективного взаимодействия с окружающими, сотрудничеству;
- обучить навыку преодоления агрессии к себе и окружающим;
- способствовать формированию личной идентичности, самопринятию;
- создать условия для сглаживания опыта отклоняющегося поведения, закрепления позитивного образа поведения;

Опишем каждое из наблюдаемых занятий.

Целью занятия «Подарок для родителей», было развитие толерантного поведения.

К началу занятия ведущим (психолог отделения профилактики безнадзорности и социального сиротства несовершеннолетних) были подготовлены необходимые материалы: лоскуты ткани 13 x15 см. нужного количества, красные нитки.

Занятие началось с приветствия психологом ребят. Затем ведущий объявила, что сейчас будем выполнять упражнение под названием «Ценный подарок».

Ведущий: «Сегодняшнее занятие станет необычным. Мы будем с вами узнавать, насколько интересным будет наше с вами воображение. Мы с вами пофантазируем. Нарисуйте в воздухе и покажите жестами, какой подарок вы бы хотели получить?».

Ребята стали рисовать, то, что они хотели получить, а затем участники пытались отгадать, кто, что имел в виду. Это были: велосипед, самокат, новый телефон, книга и другие предметы.

Ведущий: «Скажите, пожалуйста, какой подарок мы с вами можем пожелать, но не можем взять в руки и потрогать. Но он тоже бывает очень сильно нужен. Покажите его».

Сначала, участников группы данное задание ввело в затруднение, но затем они сориентировались, и стали называть и показывать «здоровье», «любовь», «счастье» и другие ценности.

Затем ведущий предложила ребятам поговорить о родителях, семье и близких людях.

После краткого обсуждения, ведущий попросила ребят ответить на следующие вопросы: «За что можно быть благодарными своим родителям?», «Как выражается любовь родителей к ребенку?», и «Как выражается любовь ребенка к родителям?».

После краткого обсуждения ведущий продолжила: «закройте глаза и представьте своих самых близких и дорогих людей! Родителей, братьев, сестер, бабушку, дедушку, тетю, дядю и других. Теперь представьте самих себя.

Мысленно, искренне, передайте благодарность своим близким, своему роду, прощая все обиды, ссоры, недопонимания».

«Расскажите о своих эмоциях и чувствах в процессе выполнения задания».

Сначала ребятам также было тяжело начать высказывать свои мысли, присутствовало стеснение, скованность, но затем при помощи наводящих вопросов ведущего ребята более охотнее стали делиться своими чувствами и эмоциями.

Следующим по плану шло упражнение «Изготовление куклы».

Ведущий: «Кукла «Отдарок-на-подарок» с которыми играли малыши, появилась на Руси одной из первых. Сделать ее могли все, даже самые маленькие. Необходим лоскуток произвольной формы и красные нитки. Эти куколочки выполняются без иголки, их не надо шить. Кукла очень проста в изготовлении. Старшие дожидались, возраста, когда ребенок мог сам ее изготовить. Ребенка сажали за общий стол, где он дарил куклу родителям и благодарил их. Куклу можно было дарить другим людям, таким образом, отблагодарив их. Также было важным вручение ответного подарка «отдаривание». Считалось, что такой подарок обладает силой и удачей, потому что подарен с благодарностью и от чистого сердца».

Ведущий провела инструктаж, каждому были предоставлены необходимые материалы и участники приступили к изготовлению кукол.

Ребята с интересом слушали, выбирали цвета лоскутов для своих кукол. С увлечением и кропотливостью мастерили каждый свою куклу. Если кому-то требовалась помощь, то ребята доброжелательно помогали друг другу.

После изготовления игрушек, ведущий продолжила: «посмотрите, какая у каждого получилась куколочка, у каждого индивидуальная, по-своему красивая и необычная! Эту куколочку необходимо подарить родителям или близкому родственнику. А теперь сделайте еще одну куколочку, и вы можете подарить ее своему другу или подруге, сказав при этом добрые слова».

После изготовления второй куклы было совместное обсуждение занятия, ребята и ведущий обсудили, какие сложности возникли, почему ребятам было трудно говорить о своих чувствах и мыслях. Затем каждый высказался, какое впечатление вызвало занятие. Среди ответов участников: «было интересно», «здорово, что можно заниматься творчеством», «перестал обижаться на маму из-за вчерашней ссоры» и другие.

В конце ведущий попрощалась с ребятами и обозначила дату и время следующего занятия.

Ребята уходили в хорошем настроении, обсуждали, кто кому подарит свою куклу, а кто-то уже обменялся куколками с участниками группы, говоря при этом комплементы.

Следующее занятие, которое мы наблюдали, называлось «Жизнь без агрессии». Цель – научиться навыкам в преодолении агрессии к себе и к окружающим. Формирование адекватной самооценки. Создание позитивного эмоционального фона в группе.

В качестве заранее подготовленных материалов выступили: лист белой бумаги, карандаши и ручки.

Ведущий: «Ребята, давайте поприветствуем друг друга жестами, например, помахать или пожать руку. Сделать это нужно так, как бы это сделал доброжелательный человек, уверенный человек и агрессивный человек».

Ребята с удовольствием в игровой и веселой форме стали изображать разные приветствия.

После этого ведущий продолжила: «сегодня тема нашего занятия – агрессия и агрессивное поведение. В науке существует множество определений и трактовок понятия агрессии, но мы остановимся на одном. Это такое поведение, которое направлено на причинение вреда, ущерба другому человеку, живому существу. Это всегда целенаправленное, умышленное действие».

Ведущий предложила участникам групповое обсуждение по вопросам: «Какие признаки отличают агрессивного человека?», «Какой он при общении?», «Какую жестикуляцию он использует?», «Как он ведет себя в разговоре и что говорит?», «Как он ведет себя?».

Ребята стали называть характеристики агрессивного поведения. Некоторые участники опирались на личный опыт агрессивного поведения, перечисляли, что они чувствовали и какие действия выполняли в той или иной ситуации.

Далее по плану было упражнение «Образ».

Ведущий: «Располагайтесь удобнее, представьте себе образ агрессивного человека. Изобразите его портрет на листе бумаги».

После того как задание было выполнено, каждый показывал свой нарисованный портрет в группе.

Ведущий: «Послушайте внимательно задание. Сейчас все вместе рассмотрим портреты. Нужно обратить внимание на общие признаки, которые мы перечисляли. Выберите тот портрет, который больше всего отображает агрессивного человека. Поделитесь своими мыслями. Какие чувства вызывает у вас портрет?».

Ребята активно обсуждали и перечисляли такие признаки как: взгляд (смотрит свысока, злобно), сердитый, злой, недоброжелательный и другие.

В конце, как и прежде, происходило обсуждение выполненной работы, эмоционального фона группы и каждого участника.

В завершении ведущий попрощалась и обозначила дату и время следующего занятия.

После занятия ребята были сосредоточенные, серьезные, при этом обсуждали друг с другом прошедшую встречу. Вспоминали и обсуждали агрессивное и плохое поведение героев из фильмов, а также отрицательных персонажей и как они себя ведут. Ребята были заинтересованы темой встречи, и попросили ведущего на следующем занятии посмотреть фильм с отрицательным персонажем и обсудить его действия и причины такого

поведения. Ребята пообещали сами выбрать фильм, а затем согласовать с психологом.

Психолог отмечает, что результативность программ, направленных на профилактику различных форм девиантного поведения подтверждается, проводимыми диагностическими методиками, например «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения или методика «Склонность к девиантному поведению» (авторов Э.В. Леус, А.Г. Соловье) и другими подобными методиками. По словам психолога, согласно проводимым методикам, уровень склонности к девиантному поведению в целом и правонарушениям в частности снижается, и данная программа является эффективной и может использоваться в качестве ориентира для профилактики любых форм девиантного поведения.

Таким образом, рассмотрев практический опыт организации социально-профилактической работы с несовершеннолетними, в том числе и профилактики правонарушений в МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» г. Заречного Пензенской области нами было установлено, что профилактика несовершеннолетних является одним из приоритетных направлений в деятельности Центра, а работа специалистов организована на должном уровне.

Разработка и осуществление превентивных мероприятий является одной из первостепенных задач учреждения социальной защиты населения. Специалистами отделения профилактики безнадзорности и социального сиротства несовершеннолетних реализуются меры, направленные выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в социальном обслуживании, организуют профилактические мероприятия, ограждающие детей и их семьи от воздействия факторов, способствующих возникновению правонарушений среди подростков, а также при необходимости проводят коррекцию поведения несовершеннолетних.

Заключение

Социальная профилактика является одной из основных технологий предотвращения правонарушений в среде несовершеннолетних. Она позволяет с меньшими затратами снять остроту социальной проблемы и повернуть процесс в более благоприятную сторону. Именно вовремя замеченные отклонения в поведении несовершеннолетних и правильно организованная социальная помощь способствуют предотвращению правонарушений и вовлечению подростков в асоциальную деятельность.

Социальная профилактика правонарушений несовершеннолетних создает предпосылки для процесса нормальной социализации личности, который основывается на приоритете принципов законности и морали. Поэтому профилактика правонарушений несовершеннолетних является одним из ключевых направлений и технологий социальной работы.

Наша выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

В первой главе рассмотрены теоретические основы социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних в социальной работе, а также определены основные компоненты социальной профилактики несовершеннолетних.

Во второй главе представлено эмпирическое исследование организации социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних в учреждениях системы социальной защиты населения на примере МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» г. Заречного Пензенской области.

Рассмотрев практический опыт организации социально-профилактической работы с несовершеннолетними, в том числе и профилактики правонарушений в МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» г. Заречного Пензенской области нами было установлено, что профилактика несовершеннолетних является одним из

приоритетных направлений в деятельности Центра, а работа специалистов организована на должном уровне.

Социально-профилактическая деятельность с несовершеннолетними организуется и непосредственно проводится в отделении профилактики безнадзорности и социального сиротства несовершеннолетних. Специалисты отделения участвуют в выявлении и устранении причин и условий, способствующих безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, осуществляют профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном сопровождении несовершеннолетних. Помимо этого специалисты оказывают социальную, психологическую, педагогическую и другую помощь несовершеннолетним, их родителям или законным представителям в устранении трудной жизненной ситуации или социально опасного положения, а также содействуют улучшению их социального, материального и психологического статуса.

Разработка и осуществление превентивных мероприятий является одной из первостепенных задач МБУ «КЦСОН» г. Заречного. Специалистами отделения профилактики безнадзорности и социального сиротства несовершеннолетних реализуются меры, направленные выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в социальном обслуживании, организуют профилактические мероприятия, ограждающие детей и их семьи от воздействия факторов, способствующих возникновению правонарушений среди подростков.

Среди различных форм профилактической работы с несовершеннолетними наиболее распространенной является консультирование и беседы, как индивидуальные, так и групповые.

В Центре с несовершеннолетними, состоящими на обслуживании в отделении профилактики безнадзорности и социального сиротства несовершеннолетних, проходят индивидуальные и групповые занятия на отдельные темы, а также периодически организуются недели тематических занятий для несовершеннолетних.

В рамках данных занятий и бесед осуществляется обсуждение разных тем, таких как взаимоотношения с близкими людьми, поведение в трудных ситуациях, вопросы безопасности в Интернете, агрессивное поведение и пути его преодоления и контроля, а также правовые беседы.

На базе отделения функционирует «Школа для родителей», которую посещают родители и законные представители несовершеннолетних, состоящих на обслуживании в отделении профилактики безнадзорности и социального сиротства несовершеннолетних. В рамках данной школы обсуждаются вопросы благоприятных детско-родительских отношений, а также вопросы ответственности за воспитание своих детей.

Одним из наиболее перспективных направлений в реализации профилактики правонарушений в отношении несовершеннолетних является формирование и обеспечение работы социальных клубов.

На базе МБУ «КЦСОН» г. Заречного функционирующими клубами, в которых занимаются, в том числе несовершеннолетние являются «Тепло семьи» и «Свет души».

В рамках социально-профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к девиантным формам поведения применяются методы арт-терапии. Привлечение подростков в художественную деятельность совместно со сверстниками расширяет их социальный опыт, учит адекватному взаимодействию и общению в совместной деятельности, обеспечивает профилактику, коррекцию и реабилитацию коммуникативных расстройств и девиантного поведения.

В Центре реализуются программы для подростков, имеющих склонность к девиантному поведению. Разработанная система занятий с подростками, ориентирована на профилактику агрессии, тревожности, на умение анализировать чувства другого, выражать свои эмоции безопасным, социально-приемлемым способом, формирование навыков позитивного поведения, позитивного представления о будущем и ценного отношения к жизни.

Одним из критериев эффективности проводимых мероприятий по социальной профилактике правонарушений несовершеннолетних является снижение уровня склонности к девиантному поведению, а также позитивный настрой и желание несовершеннолетних, состоящих на обслуживании в отделении профилактики безнадзорности и социального сиротства несовершеннолетних участвовать в проводимых профилактических мероприятиях.

В Центре применяется межведомственный подход в организации социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних. Основными задачами межведомственного взаимодействия в профилактике противоправных действий детей и подростков являются предупреждение правонарушений; выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению противоправных действий, а также в случае необходимости социальная реабилитация.

Таким образом, социально-профилактическая работа ведется не только в направлении предупреждения правонарушений, но также как часть социальной терапии, которая помогает предотвратить распространение противоправного поведения и снизить критический уровень проблемы.

В качестве общих рекомендаций стоит отметить необходимость постоянной актуализации банка данных о семьях находящихся в социально опасном положении; применение мер, направленных на оказание адресной социально-профилактической помощи семьям и несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; более обширное и качественное применение творческих технологий в индивидуальной и групповой работе с несовершеннолетними, а также применение в практической социальной работе методик, в основе которых лежит четко скоординированная межведомственная деятельность специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Список литературы

1. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями). Система Гарант. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/12116087/paragraph/65349:0;>
2. Аджиева З.А. Социальная профилактика правонарушений: сущность и содержание // МНКО. 2016. №2 (57). С. 147-150;
3. Барановский Н.А. Особенности генезиса и детерминации правонарушений несовершеннолетних // Социологический альманах. 2012. № 3. С. 313-325
4. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М.: Изд-во «Социальное здоровье России», 2004. 224 с.;
5. Бланкова А.С., Бурмистрова И.А. Актуальные проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие. – М.: Изд-во ВНИИ МВД РФ, 2013. 177 с.;
6. Богза Л.П. Власова Л.С. Опыт работы социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних г. Омска // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2014. № 3. С. 66-70;
7. Болдина М.А. Анализ нормативно-правовой базы социальной профилактики подростковых правонарушений // Тамбовские правовые чтения им. Ф.Н. Плевако: мат-лы 4 Междунар. науч.-практ. конф. - Тамбов: Изд. дом «Державинский», 2020. С. 273-277;
8. Болдина М.А., Васильева И.В. Социальная профилактика как технология социальной работы с подростками, склонными к правонарушениям //Актуальные проблемы социальной истории и социальной работы: сб. науч. ст. – Новочеркасск: «Линк», 2018. С. 160-163;

9. Болелова А.Г., Артамонова Е.Г. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: современные подходы // образование личности. 2015. № 2. С. 90-97;
10. Бутова М.В. О современном состоянии профилактики правонарушений среди несовершеннолетних // Вестник ВГУ. Серия: Право. 2021. №1 (44). С. 178-187;
11. Джанибекова Н.А., Зарипов Ш.А. Особенности подросткового возраста и их влияние на правонарушения несовершеннолетних // Молодой ученый. 2013. №7. С. 357-359;
12. Дмитриев М.Г. Типологические особенности характера у несовершеннолетних правонарушителей // Мат-лы VI Межд. научн.-практ. конф. «Диалог культур – 2013: поиск общих целей и ценностей» - СПб. Изд-во СПбАУиЭ, 2009. С. 38-40;
13. Жадан В.Н. Девиантное поведение несовершеннолетних: формы предупреждения и коррекции // Юридическая наука. 2021. № 7. С. 73-80;
14. Зайко Т.М. О системе профилактики правонарушений несовершеннолетних // Российское право: образование, практика, наука. 2017. №1 (97). С. 51-53;
15. Комлев Ю.Ю. Теории девиантного поведения: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: ИД «АЛЕФ-ПРЕСС», 2014. 222 с.;
16. Кондрашина Е.Б., Трemasкина Е.В., Васяева К.О. Первичная профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних // Вестник магистратуры. 2016. № 6. С.54-56;
17. Кудинова Е.А. Социальная профилактика в системе социальной работы с несовершеннолетними группы риска // Наука молодых – будущее России: сб. науч. VI Междунар. науч. конф, - Курск: Изд-во Юго-Западного государственного университета, 2021 С. 100-103;
18. Курбатов В.И. Социальная работа: учебное пособие. - Ростов н/Д.: «Феникс», 2003. 284 с.;

19. Небежева А.В., Гогицаева О.У. Проблема девиантного поведения подростков // Категория «социального» в современной педагогике и психологии: мат-лы VI Всерос. науч.-практ. конф. - Ульяновск: «Зебра». 2018. С. 151-154;
20. Павленок П.Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учебное пособие. – М.: «Дашков и Ко», 2014. 342 с.;
21. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2007. 185 с.;
22. Перешеина Н.В. Методологические аспекты анализа социально-психологических проблем девиантного поведения // Вестник ВятГУ. 2007. № 19. С. 117-127;
23. Поздняков В.М. Психологическое обеспечение профилактики правонарушений несовершеннолетних: состояние и перспективы // Пенитенциарная наука. 2009. №7. С. 48-51;
24. Рахманин Р.А. Девиации поведения как объект системы социальной превенции в современном российском социуме: анализ теоретических концепций // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2020. № 1 (254). С. 127-130;
25. Романова Л.Л., Вечканова О.Ф. Социальная профилактика как технология социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2014. № 64. С. 145-150;
26. Руденко А.А. Профилактика правонарушений несовершеннолетних // Вестник магистратуры. 2021. № 1-1 (112). 91-92;
27. Франц С.В. Условия и формы и технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних // Социокультурная среда и ее развитие в условиях глобализации современного общества: мат-лы V Междунар. соц.-

пед. чтений им. Б.И. Лившица. – Екатеринбург: Изд-во Уральского государственного педагогического ун-та, 2013. С. 59-65;

28. Ханова З.Р. Решение социальных проблем семьи как основа профилактики правонарушений несовершеннолетних // Проблемы экономики и юридической практики. 2014. № 3. С. 36-38;

29. Чудин Н.М. Возрастная оценка в профилактике правонарушений несовершеннолетних // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2014. № 4 (26). С.189-195;

30. Чуносков М.А. Теоретические основания профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2018. № 3 (74). С. 38-40;

31. Шайкова М.В. Концептуальный подход к формированию девиантного поведения несовершеннолетних правонарушителей // Прикладная юридическая психология. 2020. № 2. С. 82-87;

32. МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» г. Заречного Пензенской области. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kcsonzato.ru/>;

33. Хабарова Е.В., Ульянова К.С. Социальная профилактика как технология социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://esstu.ru/library/free/Konf/SocialRab_2015/281_%D0%A5%D0%B0%D0%B1%D0%B0%D1%80%D0pdf.