

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Заочная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Использование дидактических игр в работе по
формированию основ финансовой грамотности
у детей старшего дошкольного возраста**

Студент

Мосягина Ю.Ю. 18.06.2026
(подпись, дата)

Мосягина Юлия Юрьевна

Научный руководитель

Сычёва М.В. 18.06.2026
(подпись, дата)

к. п. н., доцент М.В. Сычёва

Нормоконтролёр

Гордеева В.В. 18.06.2026
(подпись, дата)

В.В. Гордеева

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 10.06.2026 № 13)

Заведующий кафедрой

Корчагина Л.Н.
(подпись)

Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 5/отм. (протокол заседания ГЭК от 10.06.2026 № 12)

Секретарь ГЭК

Мали Н.А.
(подпись)

Н.А. Мали

Пенза, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР	
1.1. Проблема экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности в современной педагогике.....	7
1.2. Психолого-педагогические особенности формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.....	14
1.3. Дидактическая игра как средство и форма формирования у дошкольников основ финансовой грамотности	21
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР	
2.1. Диагностика уровня сформированности основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.....	31
2.2. Содержание работы по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования дидактических игр.....	45
2.3. Определение эффективности использования дидактических игр в работе по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	61
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	63
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	71

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире финансовая грамотность становится всё более важным навыком, который необходимо прививать с ранних лет. Основы финансовой грамотности помогают человеку принимать обоснованные финансовые решения, планировать бюджет и эффективно управлять личными финансами. Именно поэтому включение элементов финансовой грамотности в образовательный процесс на всех уровнях становится актуальной задачей.

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2024-2028 годы подчеркивает необходимость начала финансового просвещения с дошкольного возраста. Именно в период от 3 до 7 лет закладываются основы мировоззрения, формируются базовые ценности и модели поведения. Дошкольник активно познает мир через игру, что делает дидактическую игру наиболее естественным и эффективным инструментом введения ребенка в мир экономических отношений [22].

Старший дошкольный возраст – это период, когда дети начинают активно интересоваться окружающим миром, в том числе и экономическими явлениями. Поэтому работа по формированию основ финансовой грамотности в этом возрасте особенно важна.

Использование дидактических игр в работе по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста является одним из эффективных методов обучения. Дидактические игры способствуют не только усвоению теоретических знаний, но и развитию практических навыков, а также формированию устойчивого интереса к изучению финансовых вопросов [3].

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью поиска эффективных методов и форм работы по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. В условиях быстро меняющейся экономической ситуации важно, чтобы дети были готовы к

принятию обоснованных финансовых решений в будущем. Дидактические игры являются одним из наиболее эффективных методов обучения дошкольников, поскольку они позволяют сделать процесс обучения интересным и увлекательным, способствуют развитию познавательных интересов и мотивации к обучению.

Актуальность данной проблемы обусловила выбор темы исследования – «Использование дидактических игр в работе по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста».

Объект исследования – формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – дидактические игры как средство формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования – изучить возможности использования дидактических игр для формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Учитывая объект, предмет и цель исследования, мы сосредоточили внимание на решении следующих **задач**:

1) на основе анализа психолого-педагогической литературы изучить проблему экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности в современной педагогике;

2) определить психолого-педагогические особенности формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста;

3) раскрыть педагогический потенциал дидактических игр в формировании у дошкольников основ финансовой грамотности;

4) изучить исходный уровень сформированности основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста;

5) разработать и апробировать содержание работы по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования дидактических игр;

б) изучить эффективность проведённой работы и сделать соответствующие выводы.

Поставленные задачи обусловили выделение четырёх **этапов работы**:

I этап (май – август 2025 года) был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;

II этап (сентябрь 2025 года) предполагал изучение исходного уровня сформированности основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста;

III этап (октябрь 2025 года – апрель 2026 года) включал формирующий эксперимент, направленный на формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования дидактических игр;

IV этап (май 2026 года) предусматривал повторную диагностику и определение эффективности проведённой работы.

В нашем исследовании мы исходили из **гипотезы**: эффективности процесса формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста будет способствовать использование дидактических игр.

Для решения поставленных задач в процессе проверки гипотезы использовались следующие **методы**:

- 1) анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования;
- 2) педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты);
- 3) количественный и качественный анализ данных;
- 4) метод математической обработки данных: критерий Вилкоксона.

Теоретико-методологической основой исследования выступают труды отечественных учёных в области дошкольной педагогики и психологии:

– исследования Ю.Н. Анциновой, О.В. Борисенко, Е.В. Дорошенко, К.М. Запольских, А.М. Кравченко, А.Н. Логинова, Н.В. Новожиловой и др.

[1, 5, 8, 12, 23, 25, 29] об экономическом воспитании и формировании основ финансовой грамотности у дошкольников;

– исследования О.В. Борисенко, К.А. Середа, О.А. Тарасовой, Я.С. Уваровой, Т.Г. Хановой, Е.А. Чадной и др. [4, 36, 38, 40, 42, 43] об особенностях формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста;

– исследования Л.А. Бондаренко, А.А. Залялиевой, Т.Н. Захаровой, С.Л. Новоселовой, А.П. Усовой, Е.В. Чирковой и др. [4, 11, 13, 14, 41, 44] об игре детей дошкольного возраста;

– исследования И.Ю. Боевой, М.Н. Емельяновой, М.М. Кривовицыной, В.М. Пантыкиной, М.С. Тодоровой, Т.Н. Шевчик [3, 10, 24, 33, 39, 46] об использовании дидактических игр как средстве формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость работы заключается в возможности непосредственного использования полученных результатов и разработанных материалов в образовательном процессе ДОО. Предложенный в работе диагностический инструментарий позволяет педагогам объективно оценивать динамику формирования финансовых представлений у старших дошкольников. Сформулированные методические рекомендации по организации игровой деятельности могут быть использованы как педагогами ДОО при проектировании занятий, так и родителями в процессе семейного воспитания для формирования у детей основ разумного и ответственного финансового поведения в повседневной жизни.

Исследование проводилось на базе МБДОУ д/с «Малышок» р.п. Мокшан Пензенской области.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 48 наименований, и приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

1.1. Проблема экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности в современной педагогике

В условиях современного общества экономическое воспитание становится важным направлением в педагогике, начиная с дошкольного возраста. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста способствует их успешной адаптации в будущем к реалиям рыночной экономики, помогает развивать навыки управления личными финансами и принятия обоснованных экономических решений.

В современной педагогике проблема экономического воспитания и формирования финансовой грамотности рассматривается как закономерное следствие глубоких изменений в общественной и экономической жизни. По мнению О.В. Борисенко и Н.В. Щукиной, переход к рыночной экономике, расширение сферы финансовых отношений и включение подрастающего поколения в обсуждение материальных вопросов поставили перед системой образования новую задачу, связанную с подготовкой личности, способной понимать финансовые изменения и адаптироваться к ним в повседневной жизни [5]. В работах Н.В. Новожиловой эта проблема также осмысливается как актуальная педагогическая задача, обусловленная не только запросами личности, но и государственными приоритетами в сфере образования и финансового просвещения [29, 30]. В связи с этим финансовая грамотность начинает восприниматься не как частное дополнение к обучению, а как важная составляющая общей культуры современного человека.

В научной литературе само понятие финансовой грамотности получает достаточно широкое и многокомпонентное толкование. По данным

Е.В. Дорошенко, финансовая грамотность включает осведомленность, знания, навыки, установки и формы поведения, которые позволяют человеку принимать обоснованные решения и управлять финансовыми рисками [8]. В работе И.А. Котельниковой она определяется как результат финансового образования, объединяющий знания, умения и модели поведения, необходимые для принятия успешных финансовых решений [22].

По мнению М.М. Кривовицкой, Ф.М. Сулеймановой и А.М. Юдиной, финансовая грамотность представляет собой интегративное качество личности, включающее не только информированность, но и мотивацию, ответственность, готовность к осознанному выбору и умение оценивать риски. Тем самым современная педагогика рассматривает финансовую грамотность как личностное образование, выходящее за пределы простого усвоения сведений о деньгах и финансовых инструментах [24, 37, 47].

Следовательно, проблема финансовой грамотности неразрывно связана с более широкой проблемой экономического воспитания. К.М. Запольских обозначает, что экономическое воспитание в системе образования направлено на формирование базовых экономических знаний, понимания назначения денег, бюджета, цены товара и факторов, влияющих на нее, а также навыков рационального выбора [12]. Вместе с тем К.А. Середа подчеркивает, что формирование финансовой грамотности предполагает не только знакомство с финансовым сектором, но и овладение умением применять полученные знания осознанно и ответственно в практической деятельности [36].

Другой автор, Ю.Н. Анцинова, рассматривает данную проблему шире и связывает ее с воспитанием бережного отношения к материальным ценностям, осознанием трудовой природы денежных средств и уважительного отношения к вещам в целом [1].

Также проблематика вопроса обуславливается не только не только изменением общественной жизни, но и реальными дефицитами финансовой подготовки обучающихся.

По данным М.Н. Павловой, результаты международного исследования PISA показывают, что у старших дошкольников и младших школьников сохраняются затруднения не только в воспроизведении теоретических знаний, но и в их практическом применении в жизненных ситуациях [32].

Аналогичный вывод содержится в работе И.В. Налимовой и Т.Н. Шевчик, где подчеркивается противоречие между объективной включенностью детей в финансовые отношения и недостаточным уровнем их реальной подготовки. Авторы отмечают, что современные дети уже совершают покупки, пользуются банковскими картами и цифровыми сервисами, однако при этом испытывают трудности в понимании финансовых терминов, оценке последствий своих решений и решении нестандартных задач [28, 46]. Это свидетельствует о том, что проблема финансовой грамотности в педагогике имеет не абстрактный, а ярко выраженный практический характер.

В методологическом аспекте современные исследования подчеркивают, что формирование финансовой грамотности требует специально выстроенной педагогической системы. По данным Н.Ю. Москвитиной и соавторов данное направление должно реализовываться на межпредметной основе и опираться на компетентностный, личностно-деятельностный, контекстный, практико-ориентированный, интегративный и субъектный подходы. Я.С. Уварова уточняет, что финансовая грамотность рассматривается как часть функциональной грамотности, а потому ее формирование должно происходить через жизненные ситуации, требующие выбора, анализа рисков и оценки альтернатив, а не через механическое заучивание терминов [40]. В свою очередь, А.М. Кравченко связывает продуктивность данной работы с соблюдением принципов непрерывности, вариативности, адаптивности, гуманистической направленности и проблемно-ситуационного познания [23]. Такой подход позволяет рассматривать финансовое образование как целостный и педагогически управляемый процесс.

Наряду с этим в научной литературе подчеркивается необходимость поиска эффективной методики преподавания финансовой грамотности. А.Н. Логинов утверждает, что обучение в этой области не должно ограничиваться отдельными эпизодическими сведениями, а требует целостной методической системы, основанной на межпредметной интеграции математики, экономики и обществознания, использовании практико-ориентированных и ситуационных заданий, модульных программ и электронной образовательной среды [25]. Аналогичную позицию занимает Е.В. Дорошенко, которая указывает на существующее противоречие между общественной потребностью в формировании финансовой грамотности и недостаточной теоретико-методической разработанностью данной проблемы, особенно на начальном уровне образования. По мнению автора, решение этой задачи возможно только при построении целостной системы, включающей нормативно-целевой, профессионально-методический, воспитательно-мотивационный, дидактический, технологический и контрольно-оценочный блоки [8].

Кроме того, современная педагогика рассматривает формирование финансовой грамотности как процесс, который не может быть ограничен рамками одного учебного предмета. В работе Е.А. Чадной источниками становления финансовой грамотности детей и подростков выступают семья, личный опыт, средства массовой информации и образовательные организации, однако именно ДОО обладает особыми преимуществами благодаря регулярности занятий, педагогическому потенциалу и организованной образовательной среде [43]. И.А. Кетова подчеркивает, что элементы финансовой грамотности уже встроены в обязательные предметы начальной школы, прежде всего в математику и окружающий мир, а эффективность данной работы во многом зависит от качества образовательных ресурсов [18]. Также, по мнению Н.В. Малковой и Н.В. Новожиловой, образовательное пространство ДОО в целом должно

рассматриваться как специальный ресурс формирования культуры разумного финансового поведения [26, 29].

Показательно, что в качестве эффективных средств решения рассматриваемой проблемы исследователи называют активные, интерактивные и практико-ориентированные формы обучения. По мнению О.Г. Константиновой, одного введения факультативных дисциплин по финансовой грамотности недостаточно, поскольку необходима комплексная методика, включающая дискуссии, деловые игры, соревнования, участие в конкурсах и решение кейсов [21]. В работе А.А. Захарчук и И.А. Котельниковой подчеркивается высокий потенциал игровых технологий, которые повышают мотивацию, вовлеченность и познавательную активность обучающихся, а также позволяют переносить знания в учебно-игровые ситуации [22]. В свою очередь, Н.Ю. Москвитина и М.С. Тодорова показывают, что даже на уровне начального образования финансовое содержание может эффективно осваиваться через беседу, наглядную демонстрацию, обучающие игры, упражнения, мини-исследования и иные активные методы [27, 39]. Следовательно, проблема финансовой грамотности в современной педагогике решается наиболее продуктивно тогда, когда финансовые знания приобретают для ребенка конкретный, жизненный и деятельностный смысл.

Не менее важно, что современная научная мысль постепенно подводит к необходимости более раннего начала экономического воспитания. По данным Е.С. Артеменко, вопросы финансовой грамотности приобретают особую актуальность уже в старшем дошкольном возрасте, поскольку способствуют социальной адаптации [2]. В работе Т.Г. Хановой утверждается, что отсутствие элементарных знаний о доходах, расходах, семейном бюджете, страховании и инвестициях приводит к неготовности человека к ответственным финансовым решениям, поэтому знакомство с финансовой сферой должно начинаться уже на ранних этапах обучения [42]. Аналогичной позиции придерживаются Т.В. Котенёва, В.М. Пантыкина и

Ф.М. Сулейманова, которые связывают финансовую грамотность с формированием у детей правильного отношения к деньгам, материальным ценностям, структуре семейного бюджета и собственным потребностям [33, 37]. Тем самым в современной педагогике укрепляется представление о том, что финансовое просвещение должно начинаться как можно раньше и строиться с учетом возрастных возможностей ребенка.

Важно, что логика современных исследований приводит к закономерному выводу о значимости дошкольного возраста в становлении предпосылок финансовой грамотности. По данным И.Ю. Боевой, формирование финансовой грамотности детей является новым, но уже социально значимым направлением дошкольной педагогики, поскольку современный ребенок с ранних лет включается в экономическую жизнь семьи, сталкивается с деньгами, рекламой и покупками и на житейском уровне усваивает первые экономические представления [3]. В работе М.И. Васильевой и К.А. Середа экономическое воспитание в дошкольном возрасте не может рассматриваться как преждевременное, так как ребенок уже накапливает первоначальный опыт экономических отношений, а сама эта работа органично дополняет нравственное и трудовое воспитание. Авторы также отмечают, что решение данной задачи осложняется возрастными особенностями дошкольников, недостаточной методической обеспеченностью и необходимостью согласованного взаимодействия педагогов с семьей [36]. Следовательно, современная педагогика все более последовательно подходит к признанию дошкольного возраста как важного этапа подготовки ребенка к последующему осмысленному освоению экономических и финансовых представлений.

Экономическое воспитание дошкольников включает в себя не только знакомство с основными экономическими понятиями, но и формирование у детей понимания взаимосвязи между трудом, деньгами и жизненными ценностями. Важно, чтобы дети осознавали, что деньги являются

результатом труда, и учились ценить их как средство для удовлетворения потребностей, а не как самоцель.

Для достижения этих целей педагоги могут использовать различные методы и подходы. Например, игровые ситуации, в которых дети могут «покупать» и «продавать» игрушки, помогают им понять принципы обмена и торговли. Также полезно обсуждать с детьми, откуда берутся деньги в семье, как они расходуются на нужды всех членов семьи, что такое экономия и зачем она нужна.

Важную роль в экономическом воспитании дошкольников играют примеры из жизни, которые помогают детям лучше усвоить материал. Например, можно обсуждать с ними, как семья планирует покупки, как важно сравнивать цены и выбирать наиболее выгодные предложения.

Таким образом, проблема экономического воспитания и формирования финансовой грамотности в современной педагогике представляет собой многоаспектное научно-практическое направление, связанное с изменением социально-экономической реальности, расширением требований к функциональной грамотности личности и необходимостью подготовки ребенка к жизни в условиях рыночных отношений. Экономическое воспитание и формирование основ финансовой грамотности являются важными составляющими современного дошкольного образования. Они способствуют развитию у детей важных жизненных навыков, которые будут полезны им в будущем. Современные авторы сходятся в том, что финансовая грамотность должна пониматься как интегративное личностное качество, формируемое в единстве знаний, установок, ценностей, мотивации и практического поведения, а ее становление требует системной, методически продуманной и возрастосообразной педагогической работы.

Такая постановка вопроса закономерно подводит к рассмотрению психолого-педагогических особенностей развития основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

1.2. Психолого-педагогические особенности формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста является важным этапом их общего развития. В этом возрасте дети начинают осознавать простые экономические понятия и взаимосвязи, что позволяет заложить фундамент для дальнейшего финансового образования.

Анализ психолого-педагогических особенностей развития основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста требует учета того, что данный возрастной этап обладает значительным потенциалом для освоения ребенком первоначальных представлений о социальной и экономической стороне окружающей действительности. По данным И.Ю. Боевой, М.Н. Емельяновой и В.М. Пантыкиной, в старшем дошкольном возрасте ребенок уже включен в систему элементарных экономических отношений, однако их понимание остается конкретным, ситуативным и тесно связанным с повседневным опытом семьи [3, 10, 33].

В работах Я.С. Уваровой и Т.Г. Хановой отмечается, что именно в этот период создаются предпосылки для формирования у детей бережливости, ответственности, трудолюбия и первых представлений о потребностях, труде, деньгах и расходах [40, 42]. Таким образом, задача педагога состоит в том, чтобы, опираясь на возрастные возможности старшего дошкольника, обеспечить такое содержание и такие формы работы, которые позволят перевести стихийный житейский опыт ребенка в более осмысленные и нравственно окрашенные представления об экономической сфере жизни.

Прежде всего, по мнению А.М. Кравченко, развитие основ финансовой грамотности в старшем дошкольном возрасте не должно пониматься как раннее усвоение ребенком сложной экономической теории или формирование у него законченных финансовых умений. Автор подчеркивает, что в условиях дошкольного образования речь идет именно о создании

предпосылок к последующему освоению финансовой грамотности, причем эта работа должна вестись в строгом соответствии с логикой ФГОС ДО, где приоритетом является развитие личности ребенка. В связи с этим формирование первичных экономических представлений связывается с развитием экономического мышления, воспитанием социально значимых качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики. Особое значение имеет то, что возраст 5-7 лет рассматривается исследователем как наиболее продуктивный для становления таких индивидуально-психологических качеств, как ответственность, бережливость и сила воли, которые в дальнейшем становятся внутренней основой финансово грамотного поведения взрослого человека [23]. Именно поэтому финансовое воспитание старших дошкольников должно быть встроено в привычные для них виды деятельности и опираться на доступное ребенку содержание, а не на искусственно усложненные схемы и понятия.

Вместе с тем в работе М.И. Васильевой и К.А. Середа старший дошкольный возраст раскрывается как период, в котором ребенок уже фактически включен в экономическую жизнь семьи и потому не может быть изолирован от вопросов денег, покупок, рекламы, желаний и потребностей. Авторы подробно показывают, что современный дошкольник не просто наблюдает за экономическим поведением взрослых, но и накапливает собственный социальный опыт, связанный с походами в магазин, получением подарочных денег, появлением копилки, обсуждением семейного бюджета и способов расходования средств.

При этом исследователи подчеркивают, что такая включенность еще не означает осознанного понимания ребенком экономических отношений, поскольку она ограничена возрастными возможностями восприятия и мышления. Именно поэтому особую психолого-педагогическую значимость приобретает перевод сложных экономических явлений в форму игровых обучающих ситуаций, инсценировок и наглядных жизненных сюжетов,

позволяющих ребенку соединять свой практический опыт с постепенно формирующимися представлениями. Существенно и то, что авторы, ссылаясь на исследования О.В. Дыбовой и А.Д. Шатовой, отмечают возможность планомерного формирования у детей старшего дошкольного возраста таких понятий, как труд, деньги, стоимость, услуга, реклама и бизнес. Вместе с тем ими фиксируется и важная особенность этого возраста, заключающаяся в том, что экономические представления у старших дошкольников нередко остаются хаотичными, фрагментарными и недостаточно осмысленными, а потому нуждаются в целенаправленном педагогическом упорядочивании [36].

Существенно, что в исследовании Ю.Н. Анциновой развитие основ финансовой грамотности рассматривается не только как познавательная, но и как нравственно-ценностная задача. По данным автора, современное детство тесно связано с потребительской культурой, вследствие чего ребенок рано начинает ориентироваться на обладание вещами, но далеко не всегда осознает их подлинную ценность и трудовую природу. Исследователь показывает, что одна из важнейших психолого-педагогических особенностей формирования финансовой грамотности состоит в необходимости воспитывать у ребенка бережное отношение не только к собственным, но и к чужим материальным ценностям. В этом аспекте финансовая грамотность понимается шире, чем просто умение распоряжаться деньгами, поскольку она включает отношение к собственности, вещам, труду взрослых, затратам семьи и последствиям небрежного поведения. Автор особо отмечает, что многие проявления детской финансовой неграмотности остаются незамеченными взрослыми, когда ребенок требует новую игрушку взамен сломанной, не соотнося свое желание с трудом родителей и реальной стоимостью вещи. Поэтому педагогическая работа должна строиться не только через объяснение, но и через личный пример взрослых, совместную практическую деятельность и специально организованную игровую среду, в

которой ребенок учится соотносить желание, возможность, труд и ценность предмета [1].

Кроме того, в работе Ф.Х. Гильмуллиной психолого-педагогическая основа формирования любых элементарных представлений в дошкольном возрасте связывается с особенностями умственного развития ребенка. Автор, опираясь на труды П.Я. Гальперина, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, А.М. Матюшкина и Н.Н. Поддьякова, подчеркивает, что в основе умственного развития лежат мыслительные процессы, а ведущим познавательным процессом является мышление. При этом А. В. Запорожец, как отмечается в статье, рассматривал знания как главное средство умственного развития, поскольку именно они составляют основу мыслительной деятельности. Важной для нашего исследования является мысль о том, что дошкольный возраст представляет собой период активного становления наглядно-образного мышления, при сохранении элементов наглядно-действенного способа решения задач. Это означает, что ребенок лучше понимает те явления, которые он может увидеть, пережить, разыграть и соотнести с конкретной ситуацией. Не менее значима и позиция Н.Н. Поддьякова, согласно которой дошкольный возраст является периодом накопления сведений об окружающем мире, служащих базой для дальнейшего формирования понятий и представлений. Следовательно, развитие основ финансовой грамотности у старших дошкольников должно строиться через конкретные образы, действия, сравнения, простейшие причинно-следственные связи и постепенное расширение жизненного опыта, а не через отвлеченные рассуждения [7].

Наряду с этим в работе Е.В. Коноваловой, А.В. Петровой и Н.И. Чирковой акцент делается на особенностях логического развития дошкольников, которые непосредственно определяют возможности усвоения ими элементарного экономического содержания. По данным авторов, развитие мышления в дошкольном возрасте связано с формированием таких операций, как сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение,

классификация и конкретизация. Исследователи особо подчеркивают, что, хотя словесно-логическое мышление становится ведущим лишь в более позднем возрасте, формирование логических операций начинается значительно раньше, еще в период предметно-действенного и наглядно-образного мышления. Это положение имеет принципиальное значение для понимания возрастных возможностей старшего дошкольника, поскольку именно в этот период ребенок уже способен сравнивать, выделять признаки, устанавливать простые зависимости и делать элементарные выводы, если содержание представлено в доступной форме. В статье также подчеркивается мысль о ведущей роли игры в развитии ребенка, поскольку игра позволяет решать познавательные задачи без разрушения естественной мотивации дошкольника. В связи с этим развитие основ финансовой грамотности у старших дошкольников должно опираться на операции сравнения цены и качества, различения потребностей и желаний, соотнесения труда и результата, выгодного и невыгодного выбора, то есть на те формы интеллектуальной активности, которые уже начинают складываться к концу дошкольного периода [20].

В исследовании М.С. Ордец психолого-педагогические особенности старшего дошкольного возраста раскрываются через задачи умственного воспитания, непосредственно связанные с подготовкой ребенка к более сложному познанию социальной действительности. Автор, опираясь на идеи Л.С. Выготского, подчеркивает, что умственные силы ребенка развиваются под влиянием внешней среды и специально организованного обучения. В этой связи к задачам умственного воспитания детей старшего дошкольного возраста исследователь относит сенсорное развитие, овладение мыслительными операциями, развитие речи, воспитание любознательности и познавательных интересов, а также формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни. Особо подчеркивается решающее значение активной деятельности ребенка, включая общение, экспериментирование, конструирование и продуктивные формы

взаимодействия со взрослым. Важен и вывод автора о том, что высокий развивающий потенциал дошкольного возраста был показан в работах Л.А. Венгера, М. Монтессори, Н.Н. Поддьякова, А.П. Усовой и Ф. Фребеля, которые убедительно доказали, что интеллектуальные возможности дошкольника значительно шире, чем это предполагалось ранее. Применительно к формированию основ финансовой грамотности это означает, что старший дошкольник способен усваивать элементарные экономические зависимости при условии, что взрослый создаст для этого содержательно насыщенную, наглядную и эмоционально значимую образовательную среду [31].

В работе Т.Н. Ераковой и Т.Г. Хановой старший дошкольный возраст прямо определяется как сензитивный период для выработки первоначальных представлений о морально-правовых основах рыночных отношений. По данным авторов, дети в этом возрасте уже стихийно овладевают элементарными экономическими понятиями, когда слышат разговоры взрослых о семейном бюджете, участвуют в покупках, наблюдают рекламу, обсуждают со сверстниками желаемые вещи и сталкиваются с вопросами доходов и расходов семьи. Однако исследователи подчеркивают, что такое стихийное накопление впечатлений не должно оставаться без педагогического сопровождения, поскольку ребенка нельзя перегружать сложной, оторванной от жизни информацией.

Значимой психолого-педагогической особенностью данного возраста авторы считают тесную взаимосвязь экономического и нравственного воспитания. В процессе овладения элементарными финансово-экономическими категориями у детей формируются деловитость, бережливость, трудолюбие, ответственность и другие социально ценные качества. Кроме того, исследователи показывают, что ведущий характер игры в дошкольном возрасте позволяет моделировать жизнь и труд взрослых, делая доступными такие сложные отношения, как купля-продажа, производство, соотношение доходов и расходов, цена и качество товара. При

этом педагогическое сопровождение должно быть поэтапным, от прямого руководства к косвенному и далее к самостоятельному творческому развертыванию игры детьми, что соответствует возрастающей самостоятельности старших дошкольников [42].

А.Н. Логинов отмечает, что знакомство ребенка с финансовой стороной жизни начинается еще раньше, однако именно в старшем дошкольном возрасте оно приобретает более осмысленный характер. Автор отмечает, что в этот период дети уже могут получать элементарные представления о потребностях, доходах и расходах семьи, товарах и услугах, деньгах и рекламе. Принципиально важным является вывод о том, что финансовая грамотность старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Ее задачи значительно ближе к реальной жизни ребенка, его семьи и ближайшего окружения. Следовательно, психолого-педагогическая специфика данного возраста требует не академизации содержания, а его максимальной доступности, наглядности и увлекательности. Именно поэтому работа со старшими дошкольниками должна быть ориентирована на формирование элементарных понятий, первых способов рассуждения о бытовых финансовых ситуациях и положительного отношения к разумному, бережному и ответственному поведению в мире вещей и денег [25].

В статье Н.В. Малковой подчеркивается, что успешное формирование основ финансовой грамотности у дошкольников связано с рядом характеристик, которые как раз и отражают психолого-педагогическую специфику этого возраста. К ним относятся возрастная адекватность заданий, преемственность знакомства с миром профессий, создание предметно-пространственной среды, расширяющей представления ребенка об экономической действительности, а также опора на повседневную активность детей, включая игру, творчество, познание и исследование. Автор также обращает внимание на то, что финансовое воспитание влияет не только на познавательную, но и на эмоционально-социальную сферу

дошкольника, способствуя развитию социальных навыков, коммуникативных умений и бережного отношения к материальным и духовным ценностям [26].

Таким образом, психолого-педагогические особенности развития основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста заключаются в том, что данная работа должна строиться на единстве возрастных возможностей ребенка, его жизненного опыта, познавательной активности, нравственного становления и специально организованных педагогических условий. Именно такое понимание делает возможным целостное и результативное формирование предпосылок финансовой грамотности на этапе старшего дошкольного детства.

Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста должно быть направлено на развитие у них элементарных представлений о деньгах, доходах и расходах, а также формирование навыков планирования и принятия решений в рамках простых экономических ситуаций. Использование игровых, наглядных, практических методов и взаимодействие с родителями помогут сделать этот процесс более эффективным и интересным.

1.3. Дидактическая игра как средство и форма формирования у дошкольников основ финансовой грамотности

Дидактическая игра является эффективным методом обучения дошкольников, который может быть использован для формирования основ финансовой грамотности. Она позволяет детям в интерактивной и увлекательной форме познакомиться с базовыми понятиями, связанными с деньгами, расходами, доходами и планированием бюджета.

Важно обозначить, что обращение к дидактической игре в контексте обучения дошкольников экономическим знаниям обусловлено самой природой детского развития. Так, в работе И.В. Вологдиной подчеркивается, что игра является ведущей деятельностью дошкольника и выступает не

только способом организации детской активности, но и важнейшим педагогическим инструментом всестороннего развития личности ребенка. По данным автора, именно в игре формируются воображение, образное мышление, речевая активность, способность анализировать собственные действия и их результат, а также навыки общения и эмоциональной саморегуляции [6]. Исследователь, опираясь на идеи Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Ж. Пиаже и Д.Б. Эльконина, показывает, что игра создает условия для усвоения ребенком социального опыта, знакомства с нормами поведения взрослых и постепенного освоения механизмов волевой регуляции. Существенно и то, что в коллективной игре складываются первые формы совместного мышления, а потому игра становится естественной средой, в которой дошкольник может осваивать не только общие представления об окружающем мире, но и более конкретные социально-экономические отношения.

В историко-педагогическом плане в работе Т.Н. Захаровой и Т.Н. Зятининой дидактическая игра раскрывается как результат длительного развития идеи обучения ребенка в игре, восходящей к народной педагогике, педагогическим взглядам К.Д. Ушинского и системе Ф. Фребеля. По данным авторов, именно Ф. Фребель одним из первых разработал специальные обучающие игры и предметы для них, а в отечественной педагогике само понятие дидактической игры было связано с трудами Е.И. Тихеевой, которая рассматривала ее как деятельность, связанную с определенной дидактической целью и специальным материалом. Вместе с тем исследователи подчеркивают, что в современной практике особенно важно различать подлинную дидактическую игру и игровое упражнение, поскольку в настоящей игре, помимо обучающего начала, обязательно сохраняются игровая задача, игровые действия, правила и игровой результат. Авторы показывают, что именно эта двойственная природа позволяет рассматривать дидактическую игру одновременно как педагогическое средство, форму, метод и прием, при котором обучение не разрушает игру как детскую

деятельность, а становится для ребенка внутренне мотивированным и эмоционально привлекательным процессом [13].

В работе В.В. Дураковой дидактическая игра осмысливается как многоплановое педагогическое явление, которое одновременно выступает игровым методом обучения дошкольников, формой обучения, самостоятельной игровой деятельностью и средством всестороннего воспитания личности ребенка. По данным автора, ценность такой игры состоит в том, что она соединяет познавательную задачу с внутренне принятой ребенком игровой мотивацией и делает усвоение нового содержания естественным и психологически оправданным. Исследователь подробно раскрывает внутреннюю организацию дидактической игры и показывает, что в ней сохраняются все основные структурные элементы игровой деятельности, а именно замысел, содержание, игровые действия, правила и результат, однако они проявляются в особой форме, обусловленной обучающей направленностью игры. Существенно, что интерес ребенка к задаче активизируется именно через игровые действия, а правила не только упорядочивают ход игры, но и помогают сделать познавательную задачу реально принимаемой детьми. Автор также показывает, что дидактическая игра может реализовываться через игры с предметами, настольно-печатные и словесные игры, причем каждая из этих разновидностей обладает собственной педагогической ценностью. Благодаря этому дидактическая игра может рассматриваться как форма постепенного перевода ребенка от конкретного действия к более сложным способам осмысления, что особенно важно при обучении экономическим знаниям [9].

С методической точки зрения в работе Л.А. Бондаренко особое внимание уделяется структуре дидактической игры и условиям ее эффективности. По данным автора, специфика дидактической игры определяется ее целью, учебными задачами, содержанием, правилами и результатом, причем продуктивность игры зависит от согласованности всех этих компонентов. Исследователь подчеркивает, что содержание должно

быть привлекательным, разнообразным и комплексным, а уровень трудности обязан соответствовать возрастным возможностям детей, поскольку слишком легкие задания не стимулируют мышление, а чрезмерно сложные разрушают интерес и уверенность ребенка в собственных силах. Значимым представляется и вывод автора о том, что правила в дидактической игре носят обязательный характер, организуют поведение детей и задают способы достижения результата. Наряду с этим игра выполняет когнитивную, образовательную, адаптивную, креативную, информационную и социализирующую функции. Применительно к обучению экономическим знаниям данное положение особенно важно, поскольку позволяет рассматривать дидактическую игру как форму работы, в которой ребенок не только знакомится с представлениями о деньгах, труде, товарах и потребностях, но и осваивает нормы взаимодействия, выбора и ответственности [4].

Кроме того, в работе С.В. Апсаликовой подчеркивается, что дидактическая игра как форма обучения соединяет в себе два начала, учебное и игровое, благодаря чему ребенок усваивает необходимые сведения незаметно для самого себя. По данным автора, игра должна сохранять эмоциональный настрой, непринужденность и радость, однако при этом избегать излишней развлекательности, так как она должна быть не только интересной, но и содержательно насыщенной [2]. Исследователь, опираясь на позицию М.И. Волошиной, отмечает, что специально организуемые воспитателем дидактически направленные занятия и игры являются наиболее активной формой обучающего воздействия в дошкольном возрасте, поскольку позволяют ребенку осваивать знания и умения в естественной для него форме. Существенно и то, что результат дидактической игры имеет двойное значение, так как для педагога он выступает показателем уровня усвоения или применения знаний, а для ребенка становится личностно значимым достижением. Хотя исследование посвящено развитию количественных представлений, изложенные в нем положения имеют более широкое

педагогическое значение, поскольку показывают, что дидактическая игра особенно продуктивна там, где требуется сделать для дошкольника доступным абстрактное содержание. Именно поэтому при обучении экономическим знаниям игра способна превратить сложные для ребенка представления в наглядный, эмоционально окрашенный и практически переживаемый опыт.

В работе Е.Н. Калитиной и Е.А. Михайловой дидактическая игра рассматривается как педагогически организованная форма обучения, обладающая выраженным развивающим и воспитательным потенциалом. По данным авторов, в игре дошкольник развивается как личность и одновременно формирует те стороны психики, от которых в дальнейшем будут зависеть его учебная и трудовая успешность, характер отношений с окружающими и способность к продуктивному взаимодействию. Исследователи отмечают, что дидактическая игра имеет особую цель, состоящую в тренировке и развитии умственных способностей ребенка и одновременном воспитании положительных черт характера. Авторы также подробно раскрывают роль воспитателя, который определяет время и место проведения игры, подготавливает материал, организует состав участников, создает интерес к игре, руководит ее ходом и подводит итоги. Тем самым дидактическая игра предстает не как случайный прием, а как форма, требующая продуманного педагогического сопровождения. Для обучения экономическим знаниям это особенно значимо, поскольку подобное содержание требует не только интереса, но и четкой организации опыта, в котором ребенок сможет соотнести знания с действием и социальным взаимодействием [16].

В психолого-педагогическом аспекте в работе Ф.Х. Гильмуллиной дидактическая игра раскрывается прежде всего как форма умственного воспитания дошкольников, непосредственно связанная с развитием мышления и мыслительных операций. По данным автора, концептуальные основы умственного развития дошкольников заложены в трудах П.Я. Гальперина, А.В. Запорожца, А.М. Матюшкина и Н.Н. Поддьякова,

которые сходятся в признании мышления центральным познавательным процессом, лежащим в основе интеллектуального развития ребенка. При этом А.В. Запорожец рассматривал знания в качестве основного средства умственного развития, а Н.Н. Поддьяков подчеркивал значение дошкольного возраста как периода накопления сведений об окружающем мире, необходимых для последующего формирования понятий и представлений. Автор показывает, что включение детей в дидактические игры способствует развитию анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, логического и наглядно-образного мышления, а также умения устанавливать причинно-следственные связи. Для темы обучения дошкольников экономическим знаниям это положение имеет принципиальное значение, поскольку элементарные экономические представления не могут быть усвоены без умения сопоставлять потребности и возможности, различать признаки предметов и ситуаций, замечать простые зависимости между трудом, результатом, стоимостью и выбором [7].

В работе Е.В. Коноваловой, А.В. Петровой и Н.И. Чирковой дидактическая игра рассматривается как средство логического развития детей дошкольного возраста, что имеет прямое отношение к освоению экономического содержания. По данным авторов, развитие мышления дошкольников направлено на формирование таких логических операций, как сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, классификация и конкретизация. Исследователи подчеркивают, что, хотя словесно-логическое мышление становится ведущим позднее, формирование логических операций начинается значительно раньше, еще в период предметно-действенного и наглядно-образного мышления. Применительно к старшему дошкольному возрасту в статье подчеркивается способность детей анализировать ситуации, выстраивать цепочки взаимосвязанных событий, понимать порядок и соотношение элементов, устанавливать простые зависимости и делать элементарные выводы. Следовательно, именно дидактическая игра создает условия для формирования тех интеллектуальных действий, без которых

невозможно полноценное освоение дошкольниками элементарных экономических представлений, связанных со сравнением, выбором, последовательностью, зависимостью и оценкой результата [20].

Непосредственно применительно к экономическому воспитанию в работе М.М. Кривовицкой игра рассматривается как основной метод формирования правильной позиции ребенка в условиях раннего вхождения в экономическую жизнь. По данным автора, современный ребенок с раннего возраста включается в экономическую сферу семьи, сталкивается с деньгами, рекламой, рынком и участвует в процессе купли-продажи, приобретая практический опыт на бытовом уровне. Исследователь, опираясь на социально-психологический подход Т.В. Дробышевой и А.Л. Журавлева к экономической социализации формирующейся личности, подчеркивает, что важным критерием экономической социализированности выступает динамика ценностных ориентаций, прежде всего социальных, волевых и материальных. В этой связи детский сад определяется автором как первое образовательное учреждение, в котором у дошкольника формируется нравственная позиция и культура экономического поведения. Автор выделяет и конкретные задачи такой работы, включая формирование экономических понятий, знакомство с профессиями, связанными с экономикой и бизнесом, а также воспитание правильного отношения к деньгам как средству удовлетворения личных потребностей. Тем самым игра раскрывается как форма, в которой обучение экономическим знаниям органично соединяется с нравственным и личностным развитием дошкольника [24].

Непосредственно к обучению дошкольников экономическим знаниям обращается работа М.Н. Емельяновой и Е.А. Федоровой, в которой сюжетно-дидактическая игра рассматривается как средство формирования элементарных экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста. По данным авторов, обращение к экономическому воспитанию закономерно, поскольку ребенок еще до специального обучения сталкивается

с такими явлениями, как «мое», «твое», «обмен», «деньги», «цена», «дорого», «дешево», «заработать» и «продать». Исследователи определяют экономическое воспитание как результат экономического просвещения, способствующего формированию хозяйского отношения к материальным и духовным ценностям и становлению начал ценностных ориентаций. При этом элементарные экономические представления понимаются как интегрированная характеристика представлений о товарах и услугах, ценности денежных средств, семейном бюджете, профессиях, рекламе и природных ресурсах. Авторы обосновывают, что усвоение такого содержания легче всего проходит именно в сюжетно-дидактической игре, где моделируются реальные жизненные ситуации, дети принимают на себя разные социальные роли, решают игровые задачи экономического содержания и осознают практическую необходимость экономических действий. Особую ценность представляет предложенная исследователями поэтапная организация работы, включающая эмоционально-мотивационный, когнитивный и деятельностно-игровой этапы, а также содержательные блоки «труд – продукт – товар», «деньги и цена», «реклама». Таким образом, сюжетно-дидактическая игра раскрывается как форма, в которой экономические знания приобретают для ребенка личностный смысл и включаются в опыт действия [10].

Практически значимым является то, что в работе М.С. Тодоровой игра раскрывается уже непосредственно как форма развития экономической культуры детей дошкольного возраста. По данным автора, экономическая культура включает единство экономической подготовки и экономической деятельности, а потому ее формирование должно начинаться уже в дошкольный период. Исследователь подчеркивает, что именно игра является основной формой и средством такого обучения, поскольку делает образовательное содержание привлекательным, желанным и эмоционально насыщенным для ребенка. Автор подробно показывает, что в ходе игры дети еще до школы могут получить элементарные представления о собственности,

семейных доходах и расходах, карманных деньгах, труде, стоимости, прибыли, убытках, сбережениях и тратах, а также познакомиться с современными профессиями экономической направленности. Не менее важным является вывод о том, что наиболее продуктивными для экономического образования выступают деловые, сюжетно-ролевые, имитационные и дидактические игры, поскольку они позволяют моделировать реальные ситуации производства, обмена, купли-продажи и распределения. Одновременно автор выделяет и педагогические требования к организации таких игр, среди которых доступность содержания, постепенное обогащение тематики, создание воображаемой ситуации, участие педагога, свобода выбора и поддержка детской инициативы [39].

Важно отметить, что в работе Т.Н. Ераковой и Т.Г. Хановой игровая деятельность рассматривается как комплексное средство экономического воспитания дошкольников и формирования у них основ финансовой грамотности. По данным авторов, в современных условиях экономическое воспитание должно начинаться уже в детском саду, поскольку дети рано сталкиваются с деньгами, рекламой, покупками, источниками доходов и расходов семьи и стихийно овладевают экономическими понятиями на житейском уровне. Исследователи подчеркивают, что данное направление должно решать не только познавательные, но и нравственные задачи, включая воспитание уважения к труду взрослых, бережного отношения к окружающему, деловитости, трудолюбия, ответственности и экономности.

Авторы подробно раскрывают возможности как сюжетно-ролевой, так и дидактической игры в обучении дошкольников экономическим знаниям, выделяют тематические модули «Труд взрослых», «Мир денег», «Товары и потребности», «Экономные и бережливые», а также подчеркивают значение проблемно-игровых и проблемно-практических ситуаций, постепенного усложнения правил, обогащения предметно-пространственной среды, создания центра финансовой грамотности и единства подходов детского сада и семьи. Тем самым игра раскрывается как комплексная форма обучения

дошкольников экономическим знаниям, в которой соединяются усвоение понятий, развитие мышления, формирование ценностных установок и реальное игровое действие [42].

В процессе дидактических игр дети могут научиться:

- распознавать монеты и купюры;
- понимать, что такое цена и стоимость товаров;
- различать основные понятия, связанные с деньгами (например, «трата», «сбережение», «доход»);
- планировать расходы в рамках ограниченного бюджета;
- делать осознанный выбор при совершении покупок.

Формы дидактических игр могут быть разнообразными: от настольных игр с карточками и фишками до ролевых игр, где дети могут примерить на себя роли покупателей, продавцов, банкиров и т. д.

Таким образом, анализ представленных исследований позволяет сделать вывод о том, что дидактическая игра в дошкольном возрасте выступает не только удобным средством передачи отдельных знаний, но и полноценной формой обучения, в которой соединяются познавательный, развивающий, воспитательный и социально-практический потенциалы. Игры экономического содержания расширяют экономический кругозор детей, позволяют вводить их в мир семьи, бюджета, труда, профессий, товаров, рекламы и бережливости, а также могут реализовываться в разнообразных форматах, включая предметные, словесные, сюжетные и напольные игры. При этом особенно значимо, что старшие дошкольники уже способны принимать правила, действовать в соответствии с ними, сохранять игровую мотивацию и через наглядное, практическое и эмоционально насыщенное действие осваивать новое содержание. Следовательно, дидактическая игра является педагогически обоснованной и возрастосообразной формой обучения дошкольников экономическим знаниям, поскольку именно она делает возможным перевод сложных экономических представлений в доступный ребенку опыт понимания, действия и ценностного отношения.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

2.1. Диагностика уровня сформированности основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

Экспериментальный этап исследования был посвящен проверке эффективности работы по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования дидактических игр.

Педагогический эксперимент включал в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Перейдём к описанию каждого этапа опытно-экспериментальной работы.

На констатирующем этапе экспериментальной работы нами была проведена диагностика уровня сформированности основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Диагностика уровня сформированности основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста является важным этапом в работе педагога. Она позволяет определить, насколько дети усвоили основные понятия и принципы, связанные с финансами, и выявить пробелы в знаниях.

Диагностическое обследование проводилось на базе МБДОУ д/с «Малышок» р.п. Мокшан Пензенской области. В исследовании приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования – изучить возможности использования дидактических игр для формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели были подобраны следующие методики:

1) диагностика определения уровня сформированности основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (С.А. Боева);

2) диагностические проблемно-игровые ситуации по формированию основ финансовой грамотности старших дошкольников (на основе программы А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика»).

Рассмотрим их подробнее.

Диагностика определения уровня сформированности основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (С.А. Боева)

Цель: определить уровень сформированности основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Описание методики: комплекс состоит из 3 заданий, которые состоят из 3 более мелких заданий:

- 1) первое – загадки по экономике, разделенные по областям;
- 2) второе – вопросы определенной области экономических знаний;
- 3) третье – проблемная ситуация.

С каждым ребенком работа проводилась индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определялся уровень сформированности основ финансовой грамотности. Полный материал представлен в Приложении 1.

Диагностические проблемно-игровые ситуации по формированию основ финансовой грамотности старших дошкольников (на основе программы А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика»)

Цель: определение уровня сформированности основ финансовой грамотности и способности применять экономические знания в проблемно-игровых ситуациях у детей старшего дошкольного возраста

Описание методики: Методика разработана на основе программы А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и направлена на выявление уровня сформированности основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Оцениваются понимание ребенком экономических

понятий, способность применять знания в практической ситуации, умение рассуждать и делать элементарные выводы. Полный материал представлен в Приложении 2.

Для реализации цели эмпирическое исследование было проведено в несколько этапов: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, контрольный эксперимент, анализ и описание результатов.

Для проверки статистически значимых различий между группами применялся критерий Вилкоксона.

Ниже мы представили результаты диагностики уровня сформированности основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, полученные на констатирующем этапе исследования. Кроме того, рассмотрены особенности сформированности представлений детей о потребностях человека, ресурсах, труде взрослых, деньгах и цене.

Следует отметить, что особое внимание в ходе исследования уделялось не только уровню сформированности у детей основ финансовой грамотности, но и способности применять их в игровых и проблемных ситуациях. В связи с этим анализ результатов проводился как по отдельным диагностическим блокам, так и по общему уровню сформированности основ финансовой грамотности.

Прежде всего, рассмотрим результаты диагностики представлений детей о потребностях человека, полученные с помощью первого блока методики С.А. Боевой. Данный блок был направлен на выявление уровня понимания детьми основных потребностей человека, а также представлений о потребностях животных и растений.

В первом блоке диагностики внимание было направлено на то, насколько дети понимают содержание понятия «потребность» и могут ли отличить его от обычного желания. Кроме того, учитывалось, способны ли дошкольники назвать условия, необходимые для жизни человека, животных и растений, а также объяснить, почему отсутствие воды, света, тепла или

пищи приводит к определенным изменениям. Результаты выполнения заданий представлены в таблице 1.

Таблица 1

***Результаты диагностики когнитивного компонента
финансовой грамотности***

Уровень	Количество детей	%	Средний балл
Высокий	5,0	25,0	2,1
Средний	11,0	55,0	
Низкий	4,0	20,0	

Данные таблицы 1 показывают, что наиболее распространенным оказался средний уровень сформированности представлений о потребностях человека. Его продемонстрировали 55% детей. Это означает, что большинство дошкольников уже знакомы с основными жизненными потребностями и могут назвать наиболее очевидные из них, например, пищу, воду, одежду и тепло. Однако их ответы не всегда были развернутыми. Нередко дети называли правильные примеры, но затруднялись объяснить, почему именно эти условия являются необходимыми.

У детей со средним уровнем ответы чаще всего строились на личном опыте. Они говорили о том, с чем сталкиваются в повседневной жизни, но при переходе к более обобщенным вопросам нуждались в поддержке взрослого. Особенно заметными были затруднения при разграничении потребностей и желаний. Например, часть дошкольников относил игрушки или сладости к тому, без чего человек не сможет жить, что указывает на недостаточную осознанность данных представлений.

Высокий уровень был выявлен у 25% детей. Эти дошкольники быстрее ориентировались в заданиях, самостоятельно приводили примеры и могли объяснить, почему потребности есть не только у человека, но и у животных и растений. Их ответы отличались большей последовательностью. Кроме того, дети данной группы увереннее устанавливали простые причинно-

следственные связи и проявляли интерес к обсуждению предложенных ситуаций.

Низкий уровень был зафиксирован у 20% детей. В этой группе дошкольники чаще всего отвечали односложно, долго подбирали слова и не всегда понимали, что именно требуется объяснить. Для них было сложно не только назвать основные потребности, но и связать их с жизнью человека, животного или растения. В большинстве случаев детям требовались уточняющие вопросы, а иногда и прямые подсказки со стороны взрослого.

Средний балл по первому блоку составил 2,1 балла. Этот показатель подтверждает, что представления о потребностях у детей в целом уже сформированы, но пока остаются неполными. Поэтому дальнейшая работа должна быть направлена не столько на простое запоминание примеров, сколько на осознанное понимание того, почему потребности являются необходимыми для жизни.

Наглядное представление результатов изображено на рисунке 1.

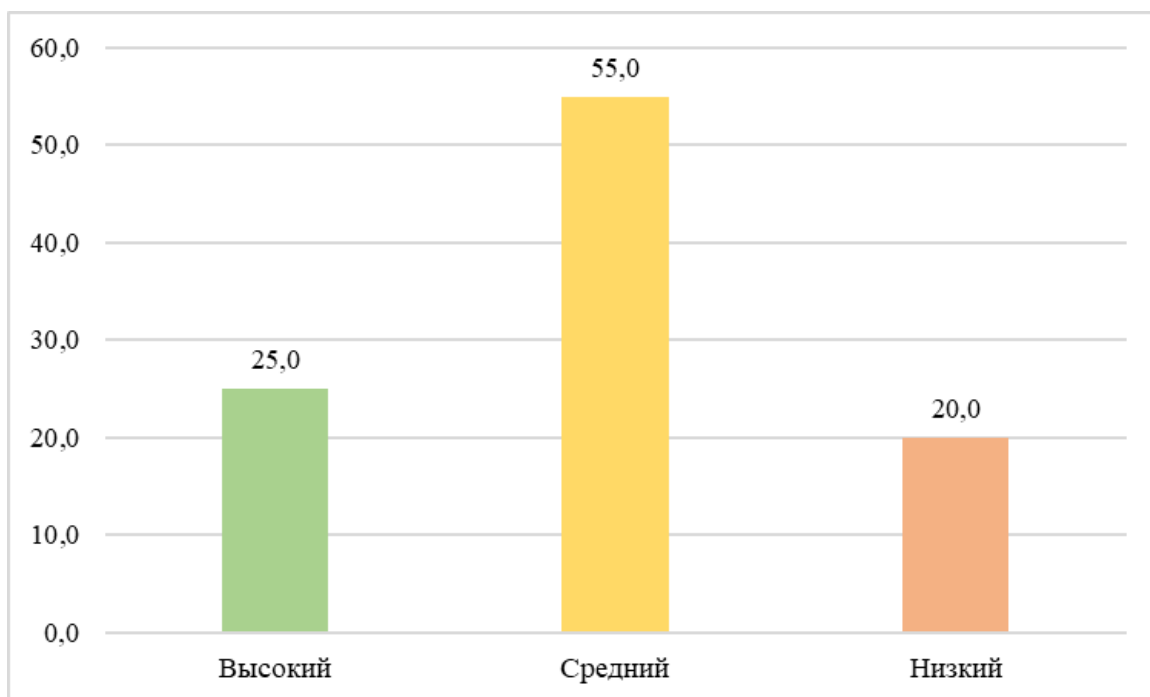


Рис. 1. Результаты диагностики когнитивного компонента финансовой грамотности

Следующим направлением диагностики стало изучение представлений детей о ресурсах, труде взрослых и производстве товаров. В данном блоке важно было определить, понимают ли дошкольники, откуда появляются товары, какую роль в этом процессе выполняют люди разных профессий и какие материалы или инструменты используются в труде.

При выполнении заданий детям предлагалось назвать профессии, соотнести труд взрослого с его результатом и объяснить, что необходимо для создания разных товаров. Такой блок позволил оценить не только отдельные знания о профессиях, но и более сложное для дошкольного возраста понимание связи между трудом, ресурсами и готовым продуктом. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

***Результаты диагностики ресурсного компонента
финансовой грамотности***

Уровень	Количество детей	%	Средний балл
Высокий	3,0	15,0	1,9
Средний	12,0	60,0	
Низкий	5,0	25,0	

Согласно результатам, представленным в таблице 2, у большинства детей старшего дошкольного возраста был выявлен средний уровень сформированности представлений о ресурсах, труде взрослых и производстве товаров. Так, средний уровень продемонстрировали 60% детей. Полученные результаты свидетельствуют о том, что дошкольники имеют общее представление о профессиях взрослых и их трудовой деятельности, однако данные знания еще недостаточно устойчивы и систематизированы.

Следует отметить, что дети со средним уровнем в целом могли назвать отдельные профессии и объяснить их значение, однако при выполнении заданий испытывали затруднения при установлении связи между трудом человека, используемыми инструментами и результатом деятельности. Кроме того, у части дошкольников возникали трудности при объяснении

процесса производства товаров и подборе необходимых материалов и оборудования.

Высокий уровень сформированности представлений о ресурсах и труде взрослых был выявлен у 15% детей. Дошкольники данной группы уверенно называли профессии, правильно определяли используемые инструменты и материалы, а также самостоятельно объясняли, каким образом создаются различные товары. Отметим, что дети проявляли заинтересованность в обсуждении трудовой деятельности взрослых и активно включались в выполнение заданий.

Вместе с тем у 25% детей был диагностирован низкий уровень сформированности представлений о ресурсах и труде взрослых. Данные дети затруднялись при назывании профессий, не всегда понимали значение отдельных видов труда и испытывали сложности при объяснении процесса создания товаров. В ряде случаев ответы детей были краткими, односложными и требовали постоянной помощи со стороны взрослого.

Обращаем внимание на то, что средний балл по данному блоку составил 1,9 балла, что соответствует среднему уровню сформированности представлений о ресурсах, труде взрослых и производстве товаров у детей старшего дошкольного возраста. Таким образом, полученные результаты указывают на необходимость дальнейшей работы по расширению знаний дошкольников о трудовой деятельности взрослых и значении труда в жизни человека.

Наглядное изображение результатов представлено на рисунке 2.

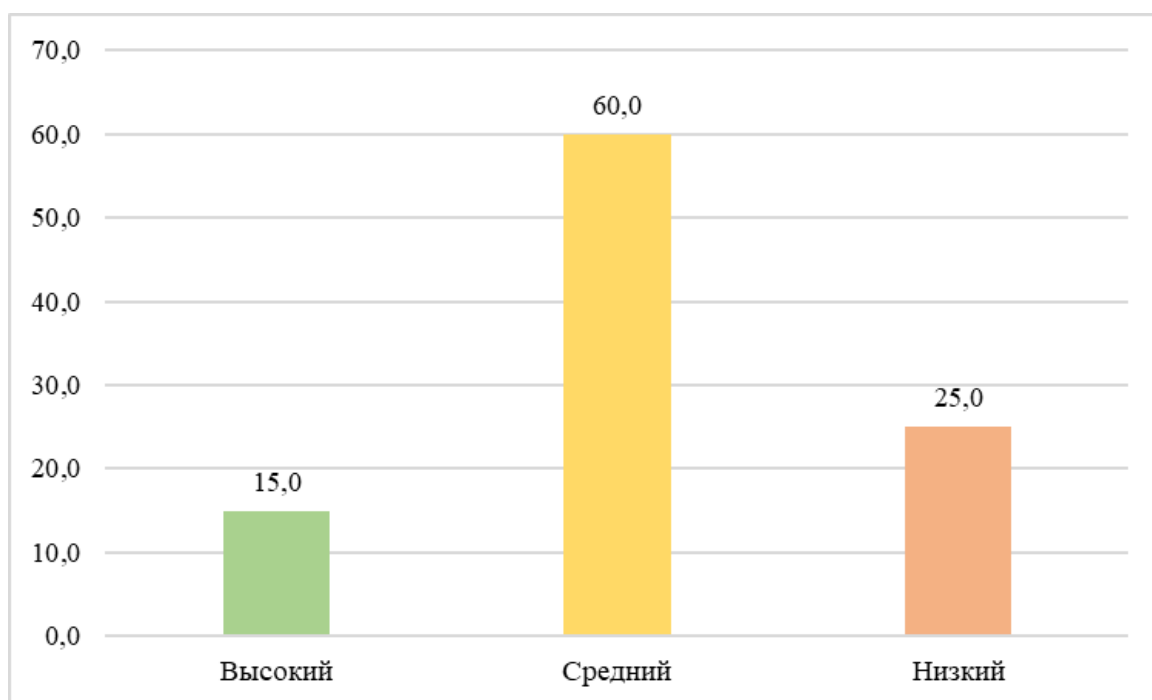


Рис. 2. Результаты диагностики ресурсного компонента финансовой грамотности

Рассмотрим результаты диагностики представлений детей о деньгах, цене и процессе покупки, полученные в ходе третьего блока методики С.А. Боевой. Данный блок позволил выявить уровень понимания дошкольниками назначения денег, значения цены товара, а также особенностей элементарного финансового выбора.

В ходе выполнения заданий детям предлагалось ответить на вопросы о назначении денег, способах совершения покупок и зависимости качества товара от его стоимости. Полученные результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3

***Результаты диагностики ценностного компонента
финансовой грамотности***

Уровень	Количество детей	%	Средний балл
Высокий	2,0	10,0	1,8
Средний	12,0	60,0	
Низкий	6,0	30,0	

Анализ результатов, представленных в таблице 3, показал, что наибольшая часть детей старшего дошкольного возраста продемонстрировала средний уровень сформированности представлений о деньгах, цене и покупке. Так, средний уровень был выявлен у 60% дошкольников. Это позволяет говорить о том, что дети в целом понимают назначение денег и имеют элементарные представления о процессе совершения покупок, однако их знания еще недостаточно осознанны и устойчивы.

У детей со средним уровнем чаще всего наблюдалось понимание того, что деньги необходимы для приобретения товаров и услуг. Вместе с тем дошкольники не всегда могли самостоятельно объяснить, каким образом формируется цена товара и почему стоимость различных товаров может отличаться. Кроме того, при выполнении проблемных заданий часть детей испытывала затруднения при аргументации собственного выбора.

Особый интерес представляют результаты детей с высоким уровнем сформированности представлений о деньгах и цене, доля которых составила 10%. Они уверенно отвечали на вопросы, правильно объясняли назначение денег и значение цены товара. Так же, при выполнении заданий дети проявляли самостоятельность и активно использовали примеры из личного опыта.

Вместе с тем у 30% детей был выявлен низкий уровень сформированности представлений о деньгах и покупке. Для данной группы были характерны поверхностные ответы, неуверенность при выполнении заданий и недостаточное понимание элементарных финансово-экономических понятий. У части детей возникали сложности при объяснении значения цены и необходимости разумного выбора при покупке товаров.

Средний балл по данному блоку составил 1,8 балла, что соответствует среднему уровню сформированности представлений о деньгах, цене и процессе покупки. Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о том, что именно данный компонент оказался наиболее сложным для детей старшего дошкольного возраста и требует дальнейшего развития в процессе специально организованной работы.

Наглядное изображение результатов представлено на рисунке 3.

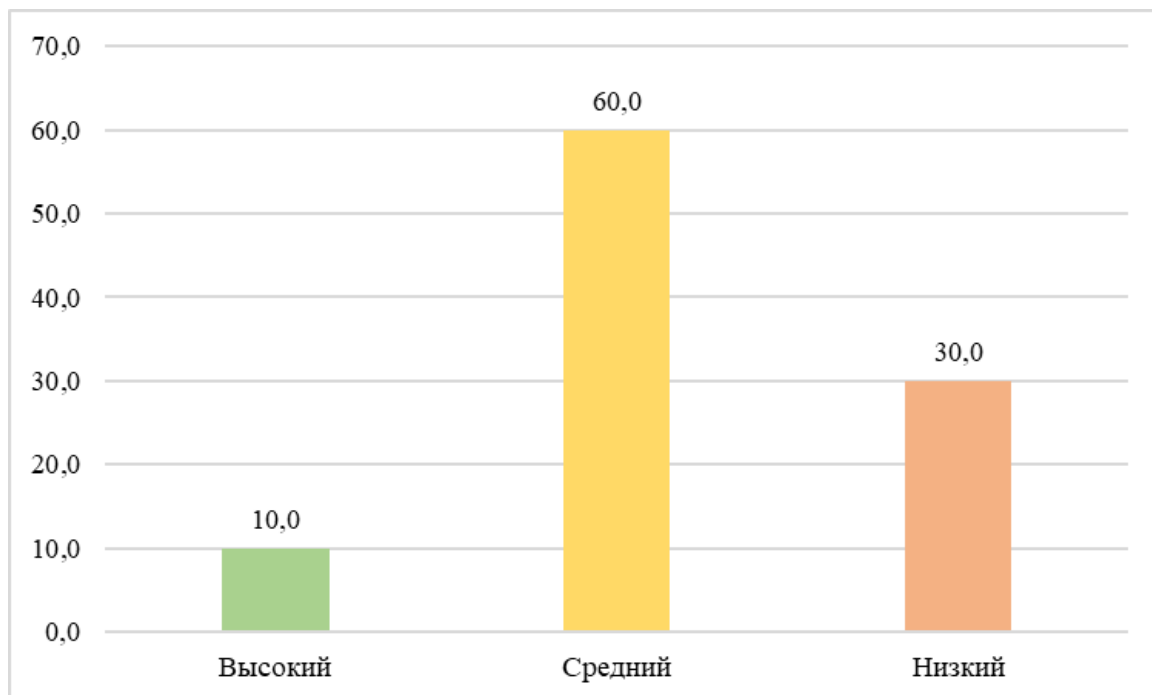


Рис. 3. Результаты диагностики ценностного компонента финансовой грамотности

После анализа результатов по отдельным диагностическим блокам целесообразно рассмотреть общий уровень сформированности основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста по методике С.А. Боевой. Обобщение полученных данных позволило определить уровень сформированности у дошкольников элементарных представлений о потребностях человека, труде взрослых, ресурсах, деньгах и цене.

При определении общего уровня учитывалась успешность выполнения детьми всех диагностических заданий. Кроме того, во внимание принимались полнота ответов дошкольников, степень самостоятельности при выполнении заданий, а также способность применять имеющиеся знания в элементарных проблемных ситуациях. Обобщенные результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты сформированности основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

Показатель	Средний балл
Потребности	2,1
Ресурсы	1,9
Деньги и цена	1,8
Общий средний балл	5,6

Обобщенные результаты, представленные в таблице 4, позволяют сделать вывод о том, что у большинства детей старшего дошкольного возраста основы финансовой грамотности сформированы на среднем уровне. В ходе диагностики было установлено, что дошкольники в целом обладают элементарными представлениями о потребностях человека, труде взрослых, товарах, деньгах и процессе покупки. Вместе с тем знания детей еще недостаточно устойчивы и осознанны, что проявлялось в затруднениях при объяснении отдельных финансово-экономических понятий и установлении простейших причинно-следственных связей.

При выполнении заданий многие дети опирались преимущественно на личный опыт и знакомые жизненные ситуации. Кроме того, у части дошкольников наблюдались трудности при аргументации собственных ответов и объяснении причин выбора в проблемных ситуациях. Для детей самыми сложными оказались вопросы, связанные с ценой товара, особенностями покупки и взаимосвязью качества и стоимости.

В свою очередь, как и ожидалось, дети проявляли интерес к заданиям игрового характера, активнее включались в обсуждение ситуаций, связанных с покупками, трудом взрослых и использованием денег. Это позволяет говорить о значительном потенциале игровой деятельности в процессе формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Общий средний балл по методике составил 5,6 балла. Этот показатель соответствует среднему уровню и показывает, что основы финансовой

грамотности у детей уже начали формироваться, но пока не стали достаточно устойчивыми.

Наглядное представление результатов изображено на рисунке 4.

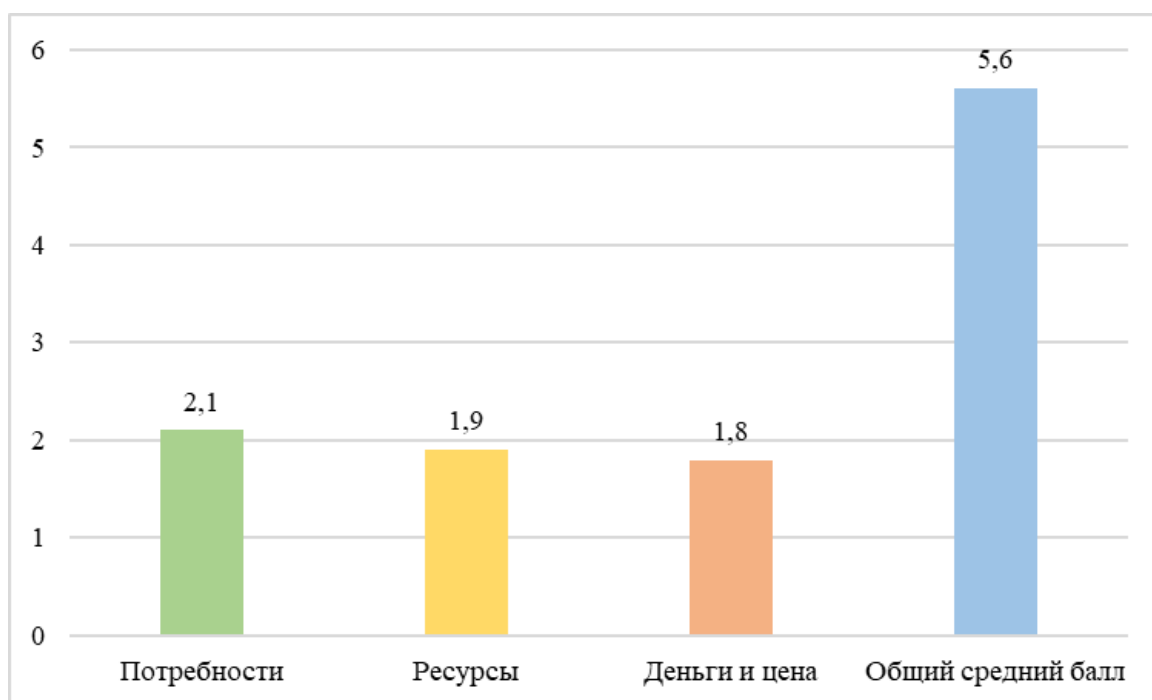


Рис. 4. Средние значения по блокам методики

Следующая диагностическая методика связана уже не столько с проверкой отдельных знаний, сколько с тем, как дети используют эти знания в игровых ситуациях. Для этого применялись диагностические проблемно-игровые ситуации по формированию основ финансовой грамотности старших дошкольников, составленные на основе программы А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика». Дошкольникам предлагались задания, приближенные к знакомым жизненным ситуациям. Они выбирали покупки, объясняли значение труда взрослых, рассуждали о бережном отношении к вещам и определяли, что относится к необходимым потребностям. В этом блоке было важно увидеть, может ли ребенок не просто назвать правильный ответ, а объяснить свое решение и связать его с конкретной ситуацией.

Такая форма диагностики позволила оценить практическую сторону финансовых представлений. Результаты выполнения заданий представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты диагностики сформированности финансовых представлений у старших дошкольников

Уровень	Количество детей	%	Средний балл
Высокий	3,0	15,0	7,6
Средний	13,0	65,0	
Низкий	4,0	20,0	

Результаты, представленные в таблице 5, показали, что у большинства детей старшего дошкольного возраста был выявлен средний уровень сформированности практических финансовых представлений. Так, средний уровень продемонстрировали 65% дошкольников. Полученные данные позволяют говорить о том, что дети в целом способны ориентироваться в элементарных финансово-экономических ситуациях, однако их представления еще недостаточно устойчивы и требуют дальнейшего развития.

Во время выполнения игровых заданий многие дети достаточно быстро ориентировались в знакомых бытовых ситуациях. Они могли отделить необходимые покупки от необязательных, объясняли, зачем взрослые работают, и понимали, почему вещи нужно беречь. Однако при более подробном обсуждении ответы становились менее уверенными. Часть дошкольников правильно выбирала вариант действия, но не всегда могла объяснить, почему именно такой выбор является более разумным.

Высокий уровень был выявлен у 15% детей. Эти дошкольники не только выполняли задания без заметных затруднений, но и проявляли интерес к самому обсуждению. Они предлагали свои примеры, связывали игровые ситуации с опытом посещения магазина или наблюдения за трудом взрослых, старались рассуждать самостоятельно.

У 20% детей проявился низкий уровень сформированности практических финансовых представлений. Для них проблемно-игровые ситуации оказались более сложными. Дети затруднялись удерживать условие задания, отвечали кратко, часто ждали подсказки взрослого и не всегда могли

объяснить смысл собственного выбора. Это показало, что имеющиеся знания у данной группы пока не переходят в самостоятельное практическое действие.

Средний балл по данной методике составил 7,6 балла, что соответствует среднему уровню сформированности практических финансовых представлений у детей старшего дошкольного возраста. Таким образом, результаты второй методики в целом подтвердили данные, полученные в ходе первой диагностики, и показали необходимость дальнейшей работы по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр.

Наглядное распределение детей по уровням методики представлено на рисунке 5.

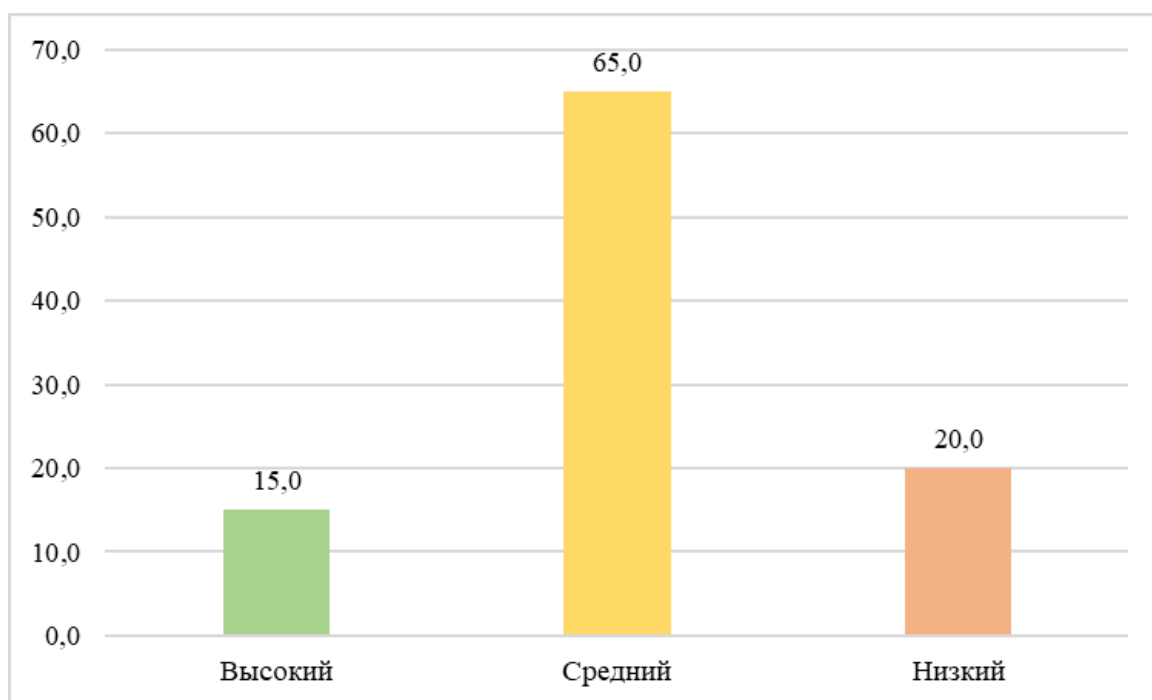


Рис. 5. Результаты диагностики формирования финансовых представлений у старших дошкольников

Таким образом, результаты констатирующего этапа исследования показали, что у большинства детей старшего дошкольного возраста финансовые представления сформированы на среднем уровне. Дошкольники в целом обладают элементарными знаниями о потребностях человека, труде

взрослых, товарах, деньгах и покупке, однако данные представления еще недостаточно устойчивы и осознанны.

Кроме того, в ходе диагностики были выявлены отдельные затруднения, связанные с пониманием значения цены товара, взаимосвязи качества и стоимости, а также необходимостью осуществления разумного выбора в процессе покупки. У части детей наблюдались трудности при объяснении собственных решений и аргументации ответов в проблемных игровых ситуациях.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости проведения целенаправленной работы по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. В связи с этим была разработана и реализована система дидактических игр, направленная на развитие финансовых представлений дошкольников. Эти игры являются эффективным методом работы по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Они позволяют в игровой форме познакомить детей с основными финансовыми понятиями и принципами, а также развить навыки принятия решений и планирования.

2.2. Содержание работы по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования дидактических игр

На основании результатов, полученных в ходе констатирующего этапа исследования, была разработана и внедрена система дидактических игр, направленная на формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Необходимость организации данной работы обусловлена выявленными затруднениями детей старшего дошкольного возраста при понимании отдельных финансово-экономических понятий, а также недостаточной сформированностью умений применять имеющиеся знания в практических ситуациях.

Следует отметить, что игровая деятельность занимает ведущую роль в развитии детей старшего дошкольного возраста. Именно поэтому использование дидактических игр позволяет наиболее эффективно формировать у дошкольников элементарные представления о потребностях человека, труде взрослых, товарах, деньгах и процессе покупки. Кроме того, игровая форма работы способствует повышению познавательного интереса детей, развитию самостоятельности и активному включению в образовательный процесс.

Мы создали программу, включающую дидактические игры. Она помогает дошкольникам лучше понять финансы, применять знания в играх и решать задачи. Также программа учит бережно относиться к вещам и труду взрослых. Ниже подробно описано содержание программы.

Цель программы: формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных финансово-экономических представлений посредством дидактических игр.

Задачи программы:

- 1) расширить представления детей о потребностях человека, труде взрослых, товарах и услугах;
- 2) сформировать элементарные знания о деньгах, цене, покупке, экономии и бережливости;
- 3) развить умение применять полученные знания в игровых и проблемных ситуациях;
- 4) воспитать бережное отношение к вещам, труду взрослых и материальным ценностям;
- 5) сформировать основы разумного финансового поведения.

Форма работы: групповая и подгрупповая игровая деятельность с детьми старшего дошкольного возраста.

Количество занятий: 8 занятий.

Периодичность занятий: 2 раза в месяц.

Продолжительность занятия: 25-30 минут.

Методы и приемы: дидактическая игра, беседа, проблемная ситуация, игровые упражнения, рассматривание наглядного материала, сюжетно-ролевые элементы, вопросы воспитателя, рефлексия.

Этапы реализации программы:

Подготовительный этап был направлен на актуализацию представлений детей о потребностях, труде взрослых, товарах и деньгах. На данном этапе использовались беседы, загадки, рассматривание картинок и простые игровые задания.

Основной этап был направлен на формирование и закрепление финансово экономических представлений через дидактические игры. Дети учились различать потребности и желания, понимать значение труда, соотносить товар и цену, делать элементарный выбор в ситуации покупки.

Заключительный этап был направлен на закрепление полученных знаний в проблемно-игровых ситуациях. Дети применяли полученные представления в игровых заданиях и объясняли свои решения.

Ниже мы привели тематический план занятий (таблица 6).

Таблица 6

Тематический план занятий

№	Тема занятия	Цель	Средства	Методы
1	Что человеку нужно?	Закрепить представления о потребностях человека	Карточки с предметами, картинки	Беседа, дидактическая игра
2	Хочу и надо	Научить различать желания и необходимые потребности	Карточки покупок, игровые жетоны	Проблемные ситуации, сортировка
3	Профессии и труд	Расширить знания о труде взрослых	Картинки профессий, загадки	Беседа, игровое упражнение
4	Откуда берутся товары?	Сформировать представления о производстве товаров	Карточки-цепочки, предметные картинки	Игровые цепочки, обсуждение

5	Магазин	Закрепить знания о покупке, товаре и цене	Игрушечные деньги, карточки товаров	Сюжетно-дидактическая игра
6	Деньги и цена	Сформировать представления о деньгах и цене	Монеты, ценники, товары	Игровые задания, беседа
7	Бережливый хозяин	Воспитать бережное отношение к вещам	Картинки ситуаций, карточки решений	Проблемная ситуация, обсуждение
8	Финансовое путешествие	Закрепить финансовые представления	Игровое поле, карточки, фишки	Авторская дидактическая игра

Все запланированные занятия были проведены. Их конспекты представлены в Приложении 3.

Занятие 1. Что человеку нужно?

Цель занятия: закрепление представлений детей о потребностях человека.

Задачи занятия:

- 1) уточнить знания детей о том, что необходимо человеку для жизни;
- 2) развить умение отличать жизненно важные потребности от обычных желаний;
- 3) воспитать внимательное отношение к потребностям других людей.

Материалы: карточки с изображением еды, воды, одежды, дома, игрушек, сладостей, телефона, солнца, книг.

Ход занятия

Воспитатель предлагает детям рассмотреть карточки и назвать изображенные предметы. Затем дети распределяют карточки на две группы. В первую группу помещают то, без чего человеку трудно жить. Во вторую группу помещают то, что человеку может хотеться, но без чего можно обойтись. После распределения воспитатель задает уточняющие вопросы. Дети объясняют, почему вода, еда, одежда и жилье относятся к важным потребностям, а игрушки и сладости относятся к желаниям. В конце занятия

проводится игра «Найди потребность». Ребенок выбирает карточку и объясняет ее значение.

Подведение итогов

Дети отвечают на вопросы о том, что нового узнали и какие потребности есть у каждого человека.

Занятие 2. Хочу и надо

Цель занятия: формирование умения различать желания и необходимые потребности.

Задачи занятия:

- 1) закрепить понятия «хочу» и «надо»;
- 2) развить умение делать элементарный выбор;
- 3) сформировать представление о том, что деньги нужно тратить разумно.

Материалы: карточки с изображением продуктов, игрушек, лекарств, одежды, сладостей, книг, бытовых предметов.

Ход занятия

Воспитатель рассказывает детям игровую историю о семье, которая пришла в магазин с ограниченным количеством денег. Детям предлагается выбрать покупки, которые нужно сделать в первую очередь. Каждый ребенок выбирает одну карточку и объясняет свой выбор. После этого проводится игра «Покупка для семьи». Дети по очереди выбирают нужные товары и обсуждают, почему нельзя купить все сразу. Воспитатель помогает детям прийти к выводу, что сначала приобретают необходимое, а затем то, что хочется.

Подведение итогов

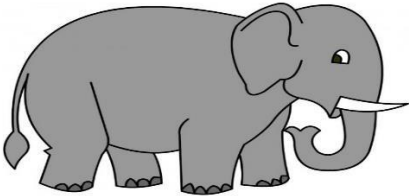
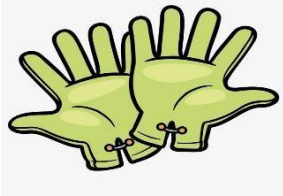
Дети называют одну необходимую покупку и одну необязательную покупку.

Также нами был подготовлен и апробирован банк заданий по финансовой грамотности, использованных в ходе занятий.

Задание 1. Что такое потребности?

Игра «Заветные желания»

Проведи линией от животного к его желанию по сказке
К.И. Чуковского «Телефон».

Задание 2. Что необходимо человеку?

Определи потребности Карлсона и обведи их зелёным карандашом.



Задание 3. Потребности семьи. Кому что нужно?

Определи, у кого какая потребность. Проведи синим карандашом от потребностей к папе, а красным к маме.

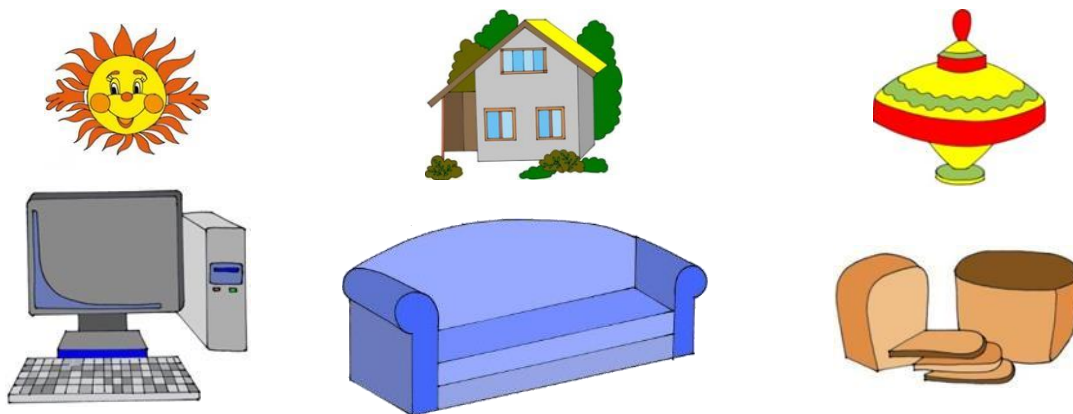


Задание 4. Что мне нужно. Мои потребности.

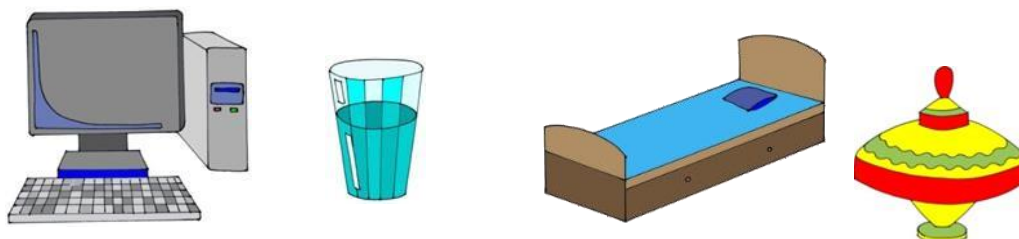
Нарисуй свои потребности

Задание 5. Выбери на рисунке те предметы, без которых человек не сможет жить.

Обведи эти предметы красным карандашом.

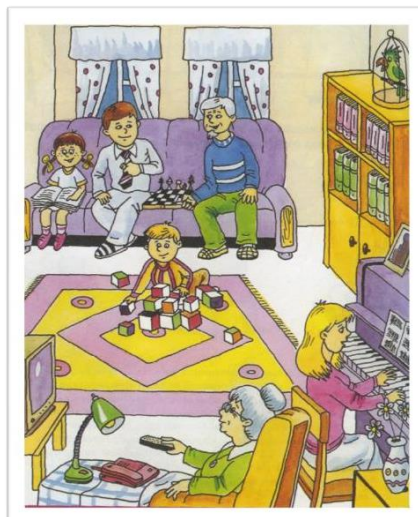


Обведи красным карандашом основную потребность человека из каждой пары рисунков.



Задание 6. Рассмотрите картинку «Семейные потребности».

Что делают изображённые на картинке люди? Какие потребности каждого из них можно выделить? Придумай рассказ по картинке.



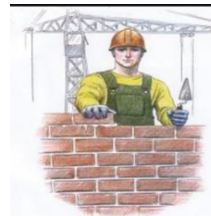
Задание 7. Почему взрослые работают?

Соедини стрелками картинки, обозначающие потребность человека, и картинки с изображением людей той профессии, которая помогает удовлетворять эту потребность.

Потребности



Профессии



Задание 8. Придумай и нарисуй продукт труда людей этих профессий.

Профессия



Продукт

--	--	--

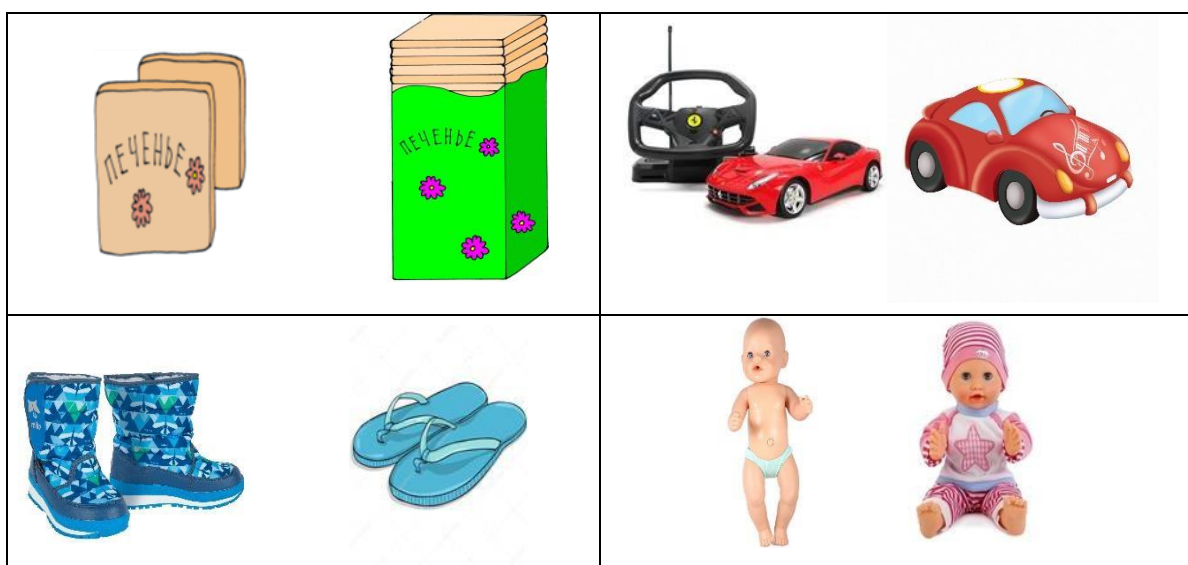
Задание 9. Что такое товар?

Обведи карандашом те рисунки, на которых изображены продавцы товара. Какой товар они продают?



Задание 10. Что такое стоимость товара?

Выбери из парных картинок и отметь товар, который стоит дороже. Объясни, почему ты так думаешь?



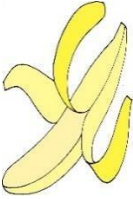
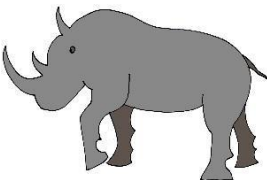
Задание 11. Что такое цена?

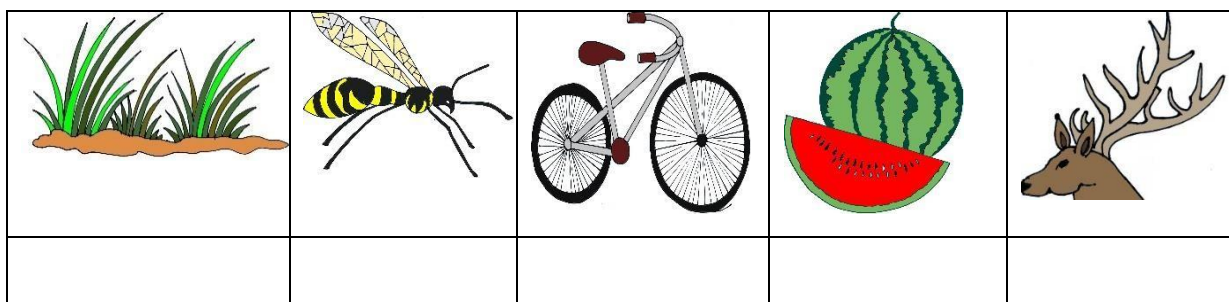
Отметь рисунки, на которых изображено то, что нельзя купить за деньги. Объясни свой выбор.



Задание 12. Что такое деньги?

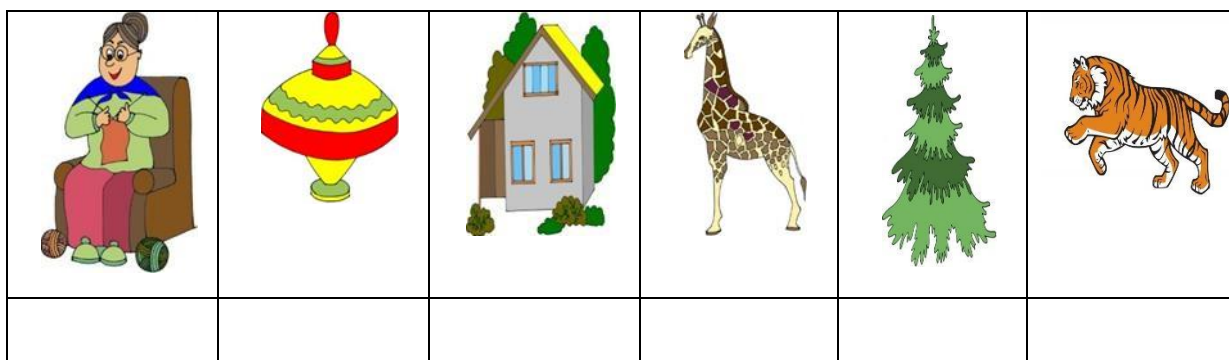
По первым буквам нарисованных предметов составь слова, поясняющие, для чего нужны деньги



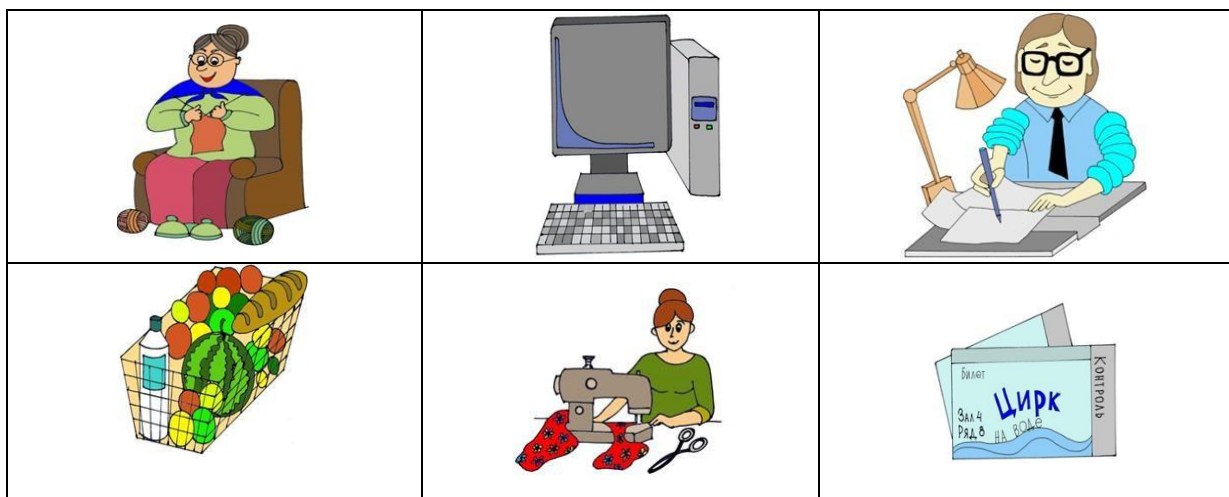
Задание 13. «Доверили Серёже вести бюджет семьи...»

По первым буквам нарисованных предметов составь слово, означающее, как называют доходы и расходы семьи.



Задание 14. Семейные доходы и расходы.

Обведи синим цветом то, что составляет доход семьи, и красным цветом то, что составляет расход семьи.



Также нами были разработаны буклет для родителей «Финансовая грамотность дошкольников» (см. Приложение 4) и методические рекомендации по организации игр. Рассмотрим их.

Постепенность усложнения: Начинать следует с простых игр на распознавание монет в младшей группе, переходя к сложным экономическим задачам (планирование бюджета) в подготовительной группе.

Интеграция с другими видами деятельности: Финансовые игры должны переплетаться с математикой (счет, сравнение чисел), развитием речи (обсуждение покупок, аргументация выбора) и социализацией (коммуникация в роли продавца и покупателя).

Использование наглядности: Яркие игровые деньги, муляжи товаров, настоящие (выведенные из обращения) монеты, иллюстрации банковских карт, чеков.

Рефлексия: После каждой игры важно обсуждать с детьми итоги: «Почему у тебя закончились деньги раньше времени?», «Что было бы, если бы ты сразу купил конфеты, а не отложил на книгу?». Это способствует осознанию причинно-следственных связей.

Взаимодействие с семьей: Эффективность игр возрастает, если родители поддерживают инициативы детского сада. Рекомендуется давать домашние задания в игровой форме: составить список покупок вместе с мамой, посчитать мелочь в копилке.

2.3. Определение эффективности использования дидактических игр в работе по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

Контрольный этап исследования был направлен на выявление динамики уровня сформированности основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста после реализации системы дидактических игр. Кроме того, данный этап позволил определить эффективность проведенной формирующей работы и установить изменения, произошедшие в представлениях дошкольников о потребностях человека, труде взрослых, товарах, деньгах и процессе покупки.

Повторная диагностика проводилась с использованием тех же методик, которые применялись на констатирующем этапе исследования. Это позволило сопоставить полученные результаты и определить степень изменений в уровне сформированности финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

В ходе контрольного этапа особое внимание уделялось способности детей самостоятельно применять финансовые представления в игровых и проблемных ситуациях.

Для проверки статистической значимости различий между результатами констатирующего и контрольного этапов исследования был использован Т-критерий Вилкоксона для связанных выборок. Данный критерий был выбран потому, что исследование проводилось на небольшой выборке, а полученные данные не предполагали нормального распределения показателей.

Также использование Т-критерия Вилкоксона является целесообразным при сравнении результатов одной и той же группы испытуемых до и после проведения формирующей работы.

При обработке результатов исследования был принят уровень статистической значимости 0,05. Результаты представлены в таблице 7.

Таблица 7

***Результаты контрольного этапа исследования
(критерий Вилкоксона)***

Показатели	Среднее до	Среднее после	Т-критерий Вилкоксона	р
Знания о потребностях	2,1	2,7	34,0	$\leq 0,05$
Знания о ресурсах	1,9	2,6	31,0	$\leq 0,05$
Знания о деньгах и цене	1,8	2,5	36,0	$\leq 0,05$
Общий показатель финансовой грамотности	5,6	7,8	29,0	$\leq 0,05$
Диагностические проблемно-игровые ситуации	7,6	10,1	27,0	$\leq 0,05$

Результаты позволяют сделать вывод о положительной динамике уровня сформированности основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста после реализации системы дидактических игр. Анализ полученных данных показал повышение средних показателей по всем исследуемым компонентам финансовой грамотности.

Таким образом, выраженные изменения были выявлены в области представлений о деньгах, цене и процессе покупки. Средний показатель по данному компоненту увеличился с 1,8 до 2,5 балла. Полученные результаты свидетельствуют о том, что после проведения формирующей работы дети стали лучше понимать назначение денег, особенности совершения покупок и значение цены товара. Кроме того, дошкольники начали более осознанно подходить к выбору товаров и чаще аргументировали собственные решения.

В свою очередь, улучшение показателей зафиксировано в уровне сформированности представлений о ресурсах, труде взрослых и производстве товаров. Средний показатель повысился с 1,9 до 2,6 балла. В ходе повторной диагностики дети увереннее называли профессии взрослых, объясняли значение труда и устанавливали взаимосвязь между трудовой деятельностью человека и результатом труда.

Далее повысился уровень представлений детей о потребностях человека. Средний показатель по данному компоненту увеличился с 2,1 до 2,7 балла. В процессе повторной диагностики дошкольники более уверенно объясняли значение основных потребностей человека, животных и растений, а также демонстрировали способность устанавливать элементарные причинно следственные связи.

Наконец, общий показатель финансовой грамотности увеличился с 5,6 до 7,8 балла, что свидетельствует о положительном влиянии системы дидактических игр на формирование финансовых представлений у детей старшего дошкольного возраста. Кроме того, положительная динамика была выявлена и по методике диагностических проблемно игровых ситуаций, где средний показатель увеличился с 7,6 до 10,1 балла. Это позволяет говорить о

развитии способности детей применять финансово-экономические знания в практических игровых ситуациях.

Обращает на себя внимание и то, что по всем исследуемым показателям были получены статистически значимые различия при уровне значимости $p \leq 0,05$. Значения Т-критерия Вилкоксона по всем компонентам оказались в зоне статистической значимости, что подтверждает достоверность выявленных изменений.

Наглядное изображение результатов представлено на рисунке 6.

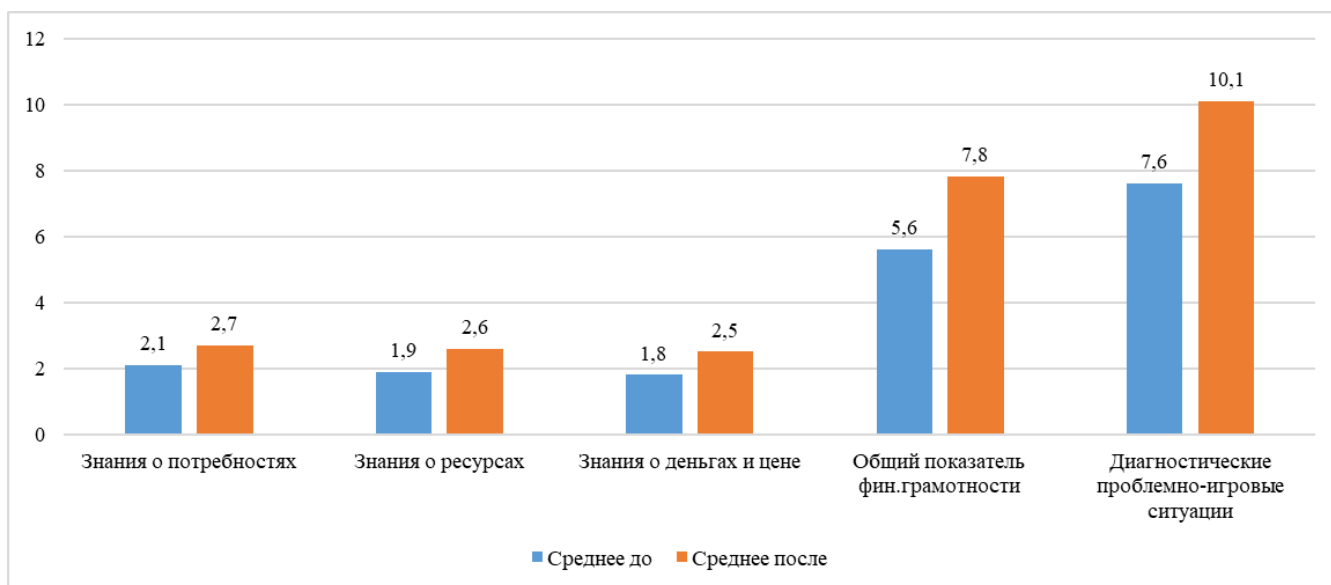


Рис. 6. Результаты контрольного этапа исследования

Таким образом, результаты контрольного этапа исследования подтверждают эффективность разработанной системы дидактических игр в процессе формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Внедрение системы дидактических игр по экономическому воспитанию в образовательный процесс дошкольной организации способствует развитию не только финансовых, но и интеллектуальных, коммуникативных и волевых качеств личности, что создаст фундамент для успешной социальной адаптации ребенка в будущем.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование основ финансовой грамотности становится одним из значимых направлений дошкольного образования. Это связано с необходимостью раннего формирования у детей элементарных представлений о потребностях человека, труде взрослых, деньгах, товарах и разумном отношении к материальным ценностям. В связи с этим проблема формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр приобретает особую актуальность.

В ходе исследования была изучена психолого-педагогическая и методическая литература по проблеме формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Анализ научных источников позволил установить, что игровая деятельность является наиболее эффективным средством усвоения детьми элементарных финансово-экономических представлений. Кроме того, было выявлено, что использование дидактических игр способствует развитию познавательного интереса, самостоятельности и способности применять полученные знания в практических ситуациях.

В процессе опытно-экспериментальной работы был определен исходный уровень сформированности основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Результаты констатирующего этапа исследования показали, что у большинства дошкольников финансовые представления сформированы на среднем уровне. Дети в целом обладали элементарными знаниями о потребностях человека, труде взрослых, товарах, деньгах и процессе покупки, однако испытывали затруднения при объяснении отдельных финансово-экономических понятий и аргументации собственных решений.

На основании полученных результатов была разработана и реализована система дидактических игр, направленная на формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. В ходе

формирующей работы использовались игровые задания, проблемные ситуации, беседы и упражнения, направленные на расширение финансовых представлений дошкольников и развитие способности применять полученные знания в игровой деятельности.

Результаты контрольного этапа исследования показали положительную динамику уровня сформированности финансовых представлений у детей старшего дошкольного возраста. После реализации системы дидактических игр дети стали более уверенно использовать финансово-экономические понятия, осознаннее подходить к выбору покупок, лучше понимать значение труда взрослых и активнее применять полученные знания в практических ситуациях.

Статистическая обработка результатов исследования с использованием Т-критерия Вилкоксона подтвердила наличие статистически значимых различий между показателями констатирующего и контрольного этапов исследования. Это позволяет сделать вывод об эффективности использования дидактических игр в процессе формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, цель исследования была достигнута, поставленные задачи решены, а гипотеза о том, что эффективности процесса формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста будет способствовать использование дидактических игр, получила подтверждение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анцинова Ю.Н. Формирование финансовой грамотности как основа бережного отношения к материальным ценностям: к постановке проблемы. // Теоретическая и прикладная психология: традиции и перспективы: сборник статей XI Всероссийской молодёжной научно-практической конференции. – Чита: Забайкальский государственный университет, 2019. – С. 7-11.

2. Апсаликова С.В. Дидактическая игра как метод развития количественных представлений у детей 4-5 лет. / С.В. Апсаликова, О.И. Пономарева. // Современные механизмы реализации преемственности в системе непрерывного образования ДО-НОО-ООО. – Бирск: Бирский филиал Башкирского государственного университета, 2018. – С. 4-6.

3. Боева И.Ю. Дидактическая игра как средство формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. / И.Ю. Боева, Е.П. Рыбченко. // Молодой ученый. – 2026. – №16(619). – С. 464-466.

4. Бондаренко Л.А. Особенности дидактических игр в дошкольном образовании. // Современные тенденции дошкольного образования в контексте профессиональной подготовки будущих педагогов: сборник научных трудов. – М.: Государственный университет просвещения, 2024. – С. 32-37.

5. Борисенко О.В. Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных методов обучения. / О.В. Борисенко, Н.В. Щукина. // Актуальные проблемы математического образования в школе и вузе. – Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2019. – С. 14-18.

6. Вологодина И.В. Игра как эффективный педагогический инструмент всестороннего развития детей дошкольного возраста. // Академия профессионального образования. – 2020. – №1(92). – С. 24-30.

7. Гильмуллина Ф.Х. Умственное воспитание дошкольников посредством дидактических игр. / Ф.Х. Гильмуллина, Р.Ф. Миннуллина. // Дневник науки. – 2022. – №4(64). – С. 23-26.

8. Дорошенко Е.В. Система формирования финансовой грамотности в начальной школе. // Инновационная деятельность педагога как фактор его профессионального роста и повышения качества образования: сборник материалов III региональной научно-практической конференции. – Челябинск: ООО «Край Ра», 2023. – С. 46-50.

9. Дуракова В.В. Роль дидактических игр в развитии дошкольника. // Слагаемые педагогической практики: материалы III Международной научно-практической конференции. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2017. – С. 87-89.

10. Емельянова М.Н. Сюжетно-дидактическая игра как средство формирования элементарных экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста. / М.Н. Емельянова, Е.А. Федорова. // Традиции и инновации в педагогическом образовании: Сборник научных трудов. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2024. – С. 128-132.

11. Залялиева А.А. Развивающие игры как средство обучения детей дошкольного возраста. / А.А. Залялиева, Ф.С. Газизова. // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием. – Ульяновск: Зебра, 2023. – С. 50-53.

12. Запольских К.М. Проблемы школьного финансового образования. // Наука и образование в обеспечении устойчивого развития человеческого потенциала в условиях перехода к цифровой экономике: материалы XI Российской научно-практической конференции с международным участием. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2024. – С. 276-280.

13. Захарова Т.Н. Дидактическая игра: история, теория и образовательная практика. / Т.Н. Захарова, Т.Н. Зятинина. – Ярославль: Институт развития образования, 2024. – 78 с.

14. Игра дошкольника. / Под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 1989. – 284 с.

15. Кайтмесова Б.Д. Игровые технологии в непосредственной образовательной деятельности для развития элементарных математических представлений у дошкольников. // От развивающего обучения к развитию человека: сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции. – Майкоп: Адыгейский государственный университет, 2023. – С. 151-154.

16. Калитина Е.Н. Использование дидактических игр в работе с дошкольниками. / Е.Н. Калитина, Е.А. Михайлова. // Компетентностный подход: инновационная практика образовательных организаций в реализации ФГОС: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Волск: ИЦ «Наука», 2016. – С. 240-241.

17. Керейтова Ю.Д. Роль дидактических игр в развитии дошкольника. / Ю.Д. Керейтова, Т.А. Пирожкова. // Наука и образование: векторы развития. Современные тенденции развития школ-интернатов и коррекционных образовательных учреждений России: материалы Международной научно-практической конференции и Всероссийских педагогических чтений. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2016. – С. 111-115.

18. Кетова И.А. Использование образовательных ресурсов по финансовой грамотности в образовательном процессе начальной школы. // Развитие и совершенствование исследовательской компетенции педагога как фактор успешного формирования исследовательских навыков обучающихся: сборник материалов II региональной научно-практической конференции. – Челябинск: ООО «Край Ра», 2022. – С. 60-64.

19. Клыпа О.В. Образовательные ресурсы дидактической игры. / О.В. Клыпа, П.С. Игнатьева. // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – №84-1. – С. 128-130.

20. Коновалова Е.В. Дидактическая игра как средство логического развития детей дошкольного возраста. / Е.В. Коновалова, А.В. Петрова, Н.И. Чиркова. // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – №94-1. – С. 84-87.

21. Константинова О.Г. Инновационные технологии обучения финансовой грамотности в общеобразовательном учреждении. // Научные исследования и разработки 2023: гуманитарные и социальные науки: сборник материалов XVIII-ой международной очно-заочной научно-практической конференции. – М.: Научно-издательский центр «Империя», 2023. – С. 50-51.

22. Котельникова И.А. Использование игровых технологий при обучении финансовой грамотности школьников. / И.А. Котельникова, А.А. Захарчук. // Проблемы социально-гуманитарного образования на современном этапе модернизации российской школы: материалы VIII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. – Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020. – С. 33-34.

23. Кравченко А.М. Принципы формирования финансовой грамотности. // История, теория и практика развития педагогических идей в свете современных тенденций образования: статьи и материалы III Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. – Коломна: Государственный социально-гуманитарный университет, 2025. – С. 14-17.

24. Кривовицына М.М. Формирование экономического воспитания дошкольников посредством игры. // Череповецкие научные чтения – 2015: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Череповец: Череповецкий государственный университет, 2016. – С. 122.

25. Логинов А.Н. Методика обучения финансовой грамотности: общие подходы, инструменты и возможности их использования в школе. // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – №83-3. – С. 259-261.

26. Малкова Н.В. К вопросу о внедрении финансовой грамотности школьников. // Духовная сфера общества. – Йошкар-Ола: Марийский государственный университет, 2020. – С. 51-55.

27. Москвитина Н.Ю. Методы и приемы формирования у младших школьников основ финансовой грамотности в процессе обучения математике. / Н.Ю. Москвитина, Е.А. Селюкова. // Общество. – 2022. – №3-2(26). – С. 28-32.

28. Налимова И.В. Формирование основ финансовой грамотности младших школьников. / И.В. Налимова, А.В. Шевчук. // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2023. – Т. 14, №1. – С. 71-75.

29. Новожилова Н.В. Ресурсы и инструменты формирования финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных организаций. / Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2017. – №4. – С. 35-41.

30. Новожилова Н.В. Финансовая грамотность: педагогические подходы формирования. // Народное образование. – 2017. – №9-10(1465). – С. 125-129.

31. Ордец М.С. Дидактическая игра как средство умственного воспитания детей старшего дошкольного возраста. // Эволюционные процессы в дошкольном и начальном образовании: инноватика, достижения, перспективный опыт. – Мариуполь: Мариупольский государственный университет им. А.И. Куинджи, 2024. – С. 181-185.

32. Павлова М.Н. Проблемы в преподавании финансовой грамотности. // Актуальные вопросы гуманитарных наук. – М.: ООО «Книгодел», 2021. – С. 390-395.

33. Пантыкина В.М. Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста на основе использования игровых технологий в процессе образовательной

деятельности. / В.М. Пантыкина, Т.В. Котенёва. // Молодой ученый. – 2022. – №39(434). – С. 213-216.

34. Параносенкова А.С. Реализация образовательных программ по финансовой грамотности в образовательных учреждениях на примере Калужской области. // Финансовая грамотность населения: проблемы, региональные практики и перспективы развития: сборник статей по материалам Межрегиональной научно-практической конференции. – Калуга: ИП Карпов А.Н., 2021. – С. 124-131.

35. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – URL: <https://base.garant.ru/70512244>.

36. Середа К.А. Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. / К.А. Середа, М.И. Васильева. // Развитие социально-устойчивой инновационной среды непрерывного педагогического образования: сборник материалов XI Международной научно-практической конференции. – Абакан: Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, 2023. – С. 58-60.

37. Сулейманова Ф.М. Формирование финансовой грамотности у младших школьников. / Ф.М. Сулейманова, В.К. Данилова. // Образование в пространстве школы и вуза: опыт, проблемы, перспективы: сборник материалов XII Международной научно-практической конференции. – Стерлитамак: Уфимский университет науки и технологий, 2023. – С. 172-175.

38. Тарасова О.А. К вопросу о финансовой грамотности обучающихся. // Развитие современного образования в контексте педагогической компетентиологии: сборник материалов II Всероссийской научной конференции с международным участием. – Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2022. – С. 83-86.

39. Тодорова М.С. Игра – форма развития экономической культуры в дошкольном возрасте. // Перспективы науки и образования. – 2016. – №4(22). – С. 52-56.

40. Уварова Я.С. Игра в классики или формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. // Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок социальной грамотности: теоретические подходы и опыт ДОО. – М.: ООО «М-ПАРК», 2025. – С. 123-124.

41. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей. – М.: Просвещение, 1986. – 96 с.

42. Ханова Т.Г. Экономическое воспитание дошкольников в процессе игровой деятельности. / Т.Г. Ханова, Т.Н. Еракова. // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №68-4. – С. 250-253.

43. Чадная Е.А. Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность. / Е.А. Чадная, А.С. Захарова. // Молодой ученый. – 2022. – №42(437). – С. 246-249.

44. Чиркова Е.В. Игровая деятельность дошкольников: учебно-методическое пособие. – Астрахань: Астраханский социально-педагогический колледж, 2015. – 76 с.

45. Шаклеина Д.А. Дидактическая игра как средство развития мышления детей дошкольного возраста. // Компетентностный подход: инновационная практика образовательных организаций в реализации ФГОС: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Вольск: ИЦ «Наука», 2016. – С. 144-145.

46. Шевчик Т.Н. Формирование основ экономической культуры у детей младшего дошкольного возраста посредством использования дидактических игр экономического содержания. // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы: сборник научных статей. – Барановичи: Барановичский государственный университет, 2020. – С. 209-210.

47. Юдина А.М. Концептуальные идеи формирования финансовой грамотности школьников. / А.М. Юдина, К.И. Спиридонов. // Глобальный научный потенциал. – 2023. – №12-2(153). – С. 69-71.

48. Янбухтина Ю.Р. Дидактическая игра как основа формирования количественных представлений у старших дошкольников. / Ю.Р. Янбухтина, О.И. Пономарева. // Актуальные проблемы воспитания и обучения детей в период детства. – Бирск: Бирский филиал Башкирского государственного университета, 2018. – С. 207-208.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии
и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
Профиль подготовки
«Дошкольное образование»

Утверждаю: зав. кафедрой
«01» июль 2025 г.
Л.В. Корчагина Корчагина Л.Н.

Задание

По выпускной квалификационной работе студента Мосягиной Юлии Юрьевны.

1. Тема работы «Использование дидактических игр в работе по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»

Утверждена приказом по Университету «25» июль 2025 г. № 849/0

2. Срок сдачи студентом законченной работы «01» июль 2026 г.

3. Исходные данные к работе:

Объект исследования – формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – дидактические игры как средство формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования – изучить возможности использования дидактических игр для формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

- на основе анализа психолого-педагогической литературы изучить проблему экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности в современной педагогике;
- определить психолого-педагогические особенности формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста;
- раскрыть педагогический потенциал дидактических игр в формировании у дошкольников основ финансовой грамотности;
- изучить исходный уровень сформированности основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста;
- разработать и апробировать содержание работы по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования дидактических игр;

- изучить эффективность проведённой работы и сделать соответствующие выводы.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов выпускной квалификационной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	Изучение и анализ литературы по проблеме ВКР: проблема экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности в современной педагогике; психолого-педагогические особенности формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста; дидактическая игра как средство и форма формирования у дошкольников основ финансовой грамотности	Июнь – август 2025 г.	
2.	Мероприятия по сбору практического материала: диагностика уровня сформированности основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста	Сентябрь 2025 г.	
3.	Проведение формирующего эксперимента	Октябрь 2025 г. – апрель 2026 г.	
4.	Проведение контрольного эксперимента, анализ и обобщение результатов исследования	Май 2026 г.	
5.	Оформление выпускной квалификационной работы	Июнь 2026 г.	

6. Дата выдачи задания «04» июня 2025 г.

Руководитель 
(подпись)

Задание принял к исполнению 
(подпись)

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу студентки 5 курса
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Дошкольное образование»,

факультета педагогики, психологии и социальных наук

Мосягиной Юлии Юрьевны, выполненную на тему:

**«Использование дидактических игр в работе по формированию основ
финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»**

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в современных экономических условиях. В условиях рыночной экономики важно, чтобы у детей с ранних лет формировались представления о деньгах, доходах, расходах и бюджете. Это способствует развитию у них ответственности, самостоятельности и умения принимать обоснованные финансовые решения в будущем.

Работа Мосягиной Юлии Юрьевны посвящена изучению возможностей использования дидактических игр в процессе формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Автор демонстрирует глубокое понимание проблемы и умение анализировать психолого-педагогические особенности детей этого возраста.

В первой главе работы проведён анализ теоретических основ формирования финансовой грамотности у дошкольников, рассмотрены основные подходы и методы экономического воспитания. Во второй главе представлено экспериментальное исследование, включающее диагностику уровня сформированности основ финансовой грамотности, разработку содержания работы с использованием дидактических игр и оценку их эффективности.

Практическая значимость исследования заключается в разработке конкретных дидактических игр и методических рекомендаций по их использованию в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Это позволит педагогам и родителям эффективно формировать у детей основы финансовой грамотности в игровой форме.

Исследование выполнено на высоком научном уровне, с использованием современных методов и подходов. Работа имеет завершённый характер, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам студентов, и может быть представлена к защите.

Научный руководитель



Сычёва М.В., к.п.н., доцент, доцент
кафедры «Дошкольное и
дефектологическое образование»
факультета педагогики, психологии
и социальных наук
Пензенского государственного
университета



АНТИПЛАГИАТ
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

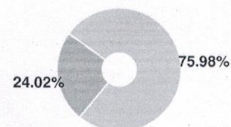
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования "Пензенский государственный
университет"

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Мосягина Юлия Юрьевна
Самоцитирование
рассчитано для: Мосягина Юлия Юрьевна
Название работы: Мосягина Ю.Ю. Использование дидактических игр в работе по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: Кафедра "Дошкольное и дефектологическое образование"

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ	24.02%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	75.98%
ЦИТИРОВАНИЯ	0%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%
ИИ-КОНТЕНТ	0%



ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 07.06.2026

Структура документа: Проверенные разделы: основная часть с.7-48, приложение с.63-79, введение с.3-6, выводы с.49-51
Модули поиска: Цитирование; Переводные заимствования; Профессиональная лексика. АПК и биотех; Профессиональная лексика. Юриспруденция; IEEE; Профессиональная лексика. Медицина; Патенты СССР, РФ, СНГ; Публикации РГБ; Коллекция НБУ; ИПС Адилет; Медицина; СМИ России и СНГ; Перефразирования по базе публикаций открытого доступа PubMed; Публикации eLIBRARY; Рувики; Кольцо вузов; Сводная коллекция научных работ Беларуси; Перефразирования по Коллекции открытых публикаций международных издательств; PubMed; Перефразирования по коллекции IEEE; Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования); СПС ГАРАНТ: аналитика; Переводные заимствования IEEE; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Переводные заимствования по Коллекции открытых публикаций м...

Работу проверил: Сычёва Марина Владимировна
ФИО проверяющего

Дата подписи: 07.06.2026

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Диагностика определения уровня сформированности основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (С.А. Боева)

Диагностика разработана на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».

Цель: определить уровень сформированности основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Каждое из трех заданий состоят из 3 более мелких заданий: первое – загадки по экономике, разделенные по областям, второе – вопросы определенной области экономических знаний, третье – проблемная ситуация. С каждым ребенком работа проводилась индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определялся уровень экономической воспитанности.

Задание 1.

Цель: определить уровень знаний о потребностях человека, животных, растений.

Задание 2.

Цель: определить уровень знаний о природных и капитальных ресурсах (транспорт, инструменты, оборудование); о производителях товаров и услуг.

Задание 3

Цель: определить уровень знаний о деньгах, рынке и цене.

Критерии и показатели сформированности основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста:

Когнитивный компонент (наличие знаний и представлений об экономической жизни детей):

– знание ребенком потребностей семьи;

- представления о труде родителей;
- представления об экономических понятиях;
- проявление интереса к окружающим явлениям современного общества.

Поведенческо-деятельностный компонент (экономические умения):

- отражение имеющихся знаний в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти знания;
- общение со взрослыми и сверстниками, способность к выбору, взаимопомощь, умение находить свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели.

Эмоционально-ценностный компонент (нравственно-экономические качества личности):

- проявление бережливости, ответственности, деловитости и предприимчивости;
- оценка проявления этих качеств у сверстников.

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об *уровнях сформированности основ финансовой грамотности*: высоком, среднем и низком.

Высокий уровень: дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о работе родителей, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень: дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый

интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, поверхностные; имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования; порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий уровень: дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Уровень сформированности основ финансовой грамотности определялся с учетом успешности выполнения всех трех заданий. По успешности выполнения заданий судилось об уровне экономических знаний по трехбалльной шкале: 3 балла – высокий, 2 – средний, 1 – низкий.

Инструментарий к диагностике

Задание 1.

1) Люди ходят на базар:

Там дешевле весь...(Товар)

Мебель купили, одежду, посуду.

Брали для этого в банке мы...(Ссуду)

Чтобы дом купить я смог,

Взял кредит, внеся...(Залог).

2) У каждого из нас были разные желания, которые исполняла волшебная шкатулка. Но вместе с желаниями у каждого ребёнка и взрослого есть свои потребности. Что означает это слово? (То, что необходимо человеку в жизни, без чего ему будет плохо).

– Подумай и назови свои потребности, то без чего ты не сможешь жить (пища, солнце, воздух, тепло, одежда, игрушки).

3) Проследи, какие изменения происходят с растением или животным без света, воды, тепла, воздуха. Какой можно сделать вывод? (Что потребности есть не только у человека, но и у растений и животных).

Задание 2.

1) Он финансовый факир,

В банк к себе вас ждёт ...(Банкир)

В море коварном товаров и цен

Бизнес-корабль ведёт ...(Бизнесмен)

Мебель, хлеб и огурцы

Продают нам ...(Продавцы).

2) – Как ты думаешь, откуда берутся продукты питания? (Из магазина).

– А откуда они появляются в магазине? (Из природы – лес, море, поле).

– Люди, каких профессий, по-твоему, производят товары? (Садовод, швея, столяр, обувщик, пекарь).

– А какими инструментами пользуются люди, производящие товары? (Тяпка, лопата, молоток, станок, печь).

3) Представь, что ты работаешь на заводе по изготовлению кукол / машинок. Какие материалы и оборудование тебе необходимы и для чего?

Задание 3.

1) На товаре быть должна

Обязательно...(Цена)

Говорят про меня:

Деревянный я.

Но неправда, я – железный,
Я тяжёлый, полновесный. (Рубль)

И врачу, и акробату
Выдают за труд ...(Зарплату).

2) – На что ты покупаешь товары в магазине? (На деньги).

– Как ты думаешь, зачем нужны деньги? (Покупать еду; кушать; красиво одеваться).

– А как ты определяешь, сколько денег нужно дать продавцу? (У товара есть цена).

3) Как ты думаешь, чем ниже цена, тем товар становится хуже или лучше по качеству? Подумай почему. (Хуже, потому что, чтобы производить хороший товар, нужны хорошие материалы и оборудование, которые дорого стоят).

Приложение 2

Диагностические проблемно-игровые ситуации по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

Методика разработана на основе программы А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и направлена на выявление уровня сформированности основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Цель методики: определение уровня сформированности основ финансовой грамотности и способности применять экономические знания в проблемно-игровых ситуациях у детей старшего дошкольного возраста.

Форма проведения: индивидуальная беседа с использованием проблемно-игровых ситуаций.

Материалы: карточки с игровыми ситуациями, изображения товаров, монеты, игрушки, предметные картинки.

Критерии оценки: оцениваются понимание ребенком экономических понятий, способность применять знания в практической ситуации, умение рассуждать и делать элементарные выводы.

Диагностические ситуации

Ситуация 1. «Покупка игрушки»

Ребенку предлагается выбрать один товар из нескольких при ограниченном количестве монет.

Вопросы:

Почему ты выбрал именно этот товар?

Можно ли купить всё сразу?

Почему?

Ситуация 2. «Зачем люди работают?»

Ребенку предлагается объяснить, зачем взрослые ходят на работу.

Вопросы:

Что люди получают за труд?

На что нужны деньги семье?

Ситуация 3. «Бережливый ребенок»

Ребенку предлагается проблемная ситуация: игрушка сломалась из-за небрежного обращения.

Вопросы:

Почему нужно бережно относиться к вещам?

Что можно сделать, чтобы вещи служили дольше?

Ситуация 4. «Полезная и бесполезная покупка»

Ребенку предлагается выбрать, какие покупки являются необходимыми, а какие необязательными.

Вопросы:

Что относится к потребностям человека?

Почему нельзя тратить деньги только на игрушки и сладости?

Уровни оценки:

3 балла (высокий уровень) – ребенок самостоятельно и полно отвечает на вопросы, понимает экономический смысл ситуации, использует экономические понятия.

2 балла (средний уровень) – ребенок отвечает частично, допускает неточности, нуждается в незначительной помощи взрослого.

1 балл (низкий уровень) – ребенок затрудняется при ответах, не понимает смысла ситуации, не может объяснить экономические понятия.

Интерпретация результатов:

Высокий уровень: 10-12 баллов.

Средний уровень: 7-9 баллов.

Низкий уровень: 4-6 баллов.

Приложение 3

Система дидактических игр по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

Формирование основ финансовой грамотности в старшем дошкольном возрасте предполагает использование доступных, наглядных и эмоционально привлекательных форм работы. Наиболее целесообразной формой является дидактическая игра, поскольку она позволяет включить ребенка в активное действие, смоделировать жизненную ситуацию и закрепить элементарные экономические представления в практическом опыте.

Представленная программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста и направлена на развитие первичных представлений о потребностях человека, труде взрослых, товарах, услугах, деньгах, цене, разумном выборе и бережливости. Содержание занятий построено с учетом возрастных особенностей старших дошкольников и связано с повседневным опытом ребенка.

Программа может использоваться воспитателем в образовательной деятельности, в подгрупповой работе, а также при организации игровых ситуаций во второй половине дня.

Цель программы: формирование у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности посредством системы дидактических игр.

Задачи программы:

1. Расширить представления детей о потребностях человека, труде взрослых, товарах и услугах.
2. Сформировать элементарные знания о деньгах, цене, покупке, экономии и бережливости.
3. Развить умение применять полученные знания в игровых и проблемных ситуациях.
4. Воспитать бережное отношение к вещам, труду взрослых и материальным ценностям.

5. Сформировать основы разумного финансового поведения.

Форма работы: групповая и подгрупповая игровая деятельность.

Количество занятий: 8 занятий.

Периодичность занятий: 2 раза в месяц.

Продолжительность занятия: 25-30 минут.

Методы и приемы: дидактическая игра, беседа, проблемная ситуация, игровое упражнение, рассматривание картинок, сюжетно ролевая ситуация, вопросы воспитателя, совместное обсуждение, рефлексия.

Ожидаемые результаты

После реализации программы дети различают потребности и желания, понимают значение труда взрослых, имеют элементарные представления о товарах, услугах, деньгах и цене, могут объяснить простой финансовый выбор, проявляют более бережное отношение к вещам и результатам труда взрослых.

Структура программы

– Подготовительный этап включает 1 и 2 занятия. Он направлен на актуализацию имеющихся у детей представлений о потребностях, желаниях, труде взрослых и товарах.

– Основной этап включает с 3 по 7 занятия. Он направлен на формирование представлений о производстве товаров, деньгах, цене, покупке, экономии и бережливости.

– Заключительный этап включает 8 занятие. Он направлен на закрепление полученных знаний в комплексной авторской дидактической игре.

Тематический план занятий

№	Тема занятия	Цель	Средства	Методы
1	Что человеку нужно?	Закрепить представления о потребностях человека	Карточки с предметами, картинки	Беседа, дидактическая игра

2	Хочу и надо	Научить различать желания и необходимые потребности	Карточки покупок, игровые жетоны	Проблемные ситуации, сортировка
3	Профессии и труд	Расширить знания о труде взрослых	Картинки профессий, загадки	Беседа, игровое упражнение
4	Откуда берутся товары?	Сформировать представления о производстве товаров	Карточки-цепочки, предметные картинки	Игровые цепочки, обсуждение
5	Магазин	Закрепить знания о покупке, товаре и цене	Игрушечные деньги, карточки товаров	Сюжетно-дидактическая игра
6	Деньги и цена	Сформировать представления о деньгах и цене	Монеты, ценники, товары	Игровые задания, беседа
7	Бережливый хозяин	Воспитать бережное отношение к вещам	Картинки ситуаций, карточки решений	Проблемная ситуация, обсуждение
8	Финансовое путешествие	Закрепить финансовые представления	Игровое поле, карточки, фишки	Авторская дидактическая игра

Занятие 1. Что человеку нужно?

Цель занятия: закрепление представлений детей о потребностях человека.

Задачи занятия:

- 1) уточнить знания детей о том, что необходимо человеку для жизни;
- 2) развить умение отличать жизненно важные потребности от обычных желаний;
- 3) воспитать внимательное отношение к потребностям других людей.

Материалы: карточки с изображением еды, воды, одежды, дома, игрушек, сладостей, телефона, солнца, книг.

Ход занятия

Воспитатель предлагает детям рассмотреть карточки и назвать изображенные предметы. Затем дети распределяют карточки на две группы.

В первую группу помещают то, без чего человеку трудно жить. Во вторую группу помещают то, что человеку может хотеться, но без чего можно обойтись. После распределения воспитатель задает уточняющие вопросы. Дети объясняют, почему вода, еда, одежда и жилье относятся к важным потребностям, а игрушки и сладости относятся к желаниям. В конце занятия проводится игра «Найди потребность». Ребенок выбирает карточку и объясняет ее значение.

Подведение итогов

Дети отвечают на вопросы о том, что нового узнали и какие потребности есть у каждого человека.

Занятие 2. Хочу и надо

Цель занятия: формирование умения различать желания и необходимые потребности.

Задачи занятия:

- 1) закрепить понятия «хочу» и «надо»;
- 2) развить умение делать элементарный выбор;
- 3) сформировать представление о том, что деньги нужно тратить разумно.

Материалы: карточки с изображением продуктов, игрушек, лекарств, одежды, сладостей, книг, бытовых предметов.

Ход занятия

Воспитатель рассказывает детям игровую историю о семье, которая пришла в магазин с ограниченным количеством денег. Детям предлагается выбрать покупки, которые нужно сделать в первую очередь. Каждый ребенок выбирает одну карточку и объясняет свой выбор. После этого проводится игра «Покупка для семьи». Дети по очереди выбирают нужные товары и обсуждают, почему нельзя купить все сразу. Воспитатель помогает детям прийти к выводу, что сначала приобретают необходимое, а затем то, что хочется.

Подведение итогов

Дети называют одну необходимую покупку и одну необязательную покупку.

Занятие 3. Профессии и труд

Цель занятия: расширение представлений детей о труде взрослых и его значении.

Задачи занятия:

- 1) закрепить знания о профессиях взрослых;
- 2) показать связь между трудом и получением денег;
- 3) воспитать уважительное отношение к труду взрослых.

Материалы: картинки с профессиями, карточки с результатами труда, загадки о профессиях.

Ход занятия

В начале занятия воспитатель загадывает загадки о профессиях. Дети отгадывают и выбирают соответствующую картинку. Затем проводится игра «Кто что делает». Ребенок выбирает профессию и называет, чем занимается этот человек. После этого дети подбирают к профессии результат труда. Пекарь печет хлеб, строитель строит дом, врач лечит людей, водитель перевозит пассажиров. Воспитатель подводит детей к выводу, что труд взрослых приносит пользу людям и оплачивается.

Подведение итогов

Дети отвечают на вопрос о том, почему труд взрослых нужно уважать.

Занятие 4. Откуда берутся товары?

Цель занятия: формирование представлений о производстве товаров.

Задачи занятия:

- 1) показать детям, что товары появляются благодаря труду людей;
- 2) закрепить представления о материалах и инструментах;
- 3) развить умение выстраивать простые причинно-следственные связи.

Материалы: карточки с изображением сырья, материалов, профессий, готовых товаров и магазина.

Ход занятия

Воспитатель показывает детям карточку с товаром и предлагает подумать, как он появился. Затем дети составляют простую цепочку. Например, зерно, мука, хлеб, магазин, покупатель. После этого дети выполняют задание «Собери товарную цепочку». Они выбирают карточки и располагают их в правильной последовательности. Воспитатель обращает внимание на то, что для изготовления товара нужны материалы, инструменты, оборудование и труд людей.

Подведение итогов

Дети называют один товар и объясняют, кто мог его изготовить.

Занятие 5. Магазин

Цель занятия: закрепление представлений о покупке, товаре, продавце, покупателе и цене.

Задачи занятия:

- 1) закрепить знания о правилах поведения в магазине;
- 2) сформировать представление о цене товара;
- 3) развить умение совершать условную покупку по правилам.

Материалы: игрушечные деньги, карточки товаров, ценники, корзина покупателя, фартук продавца.

Ход занятия

Воспитатель организует сюжетно дидактическую игру «Магазин». Часть детей играют роль покупателей, один ребенок играет роль продавца. Покупатели получают ограниченное количество игрушечных денег и выбирают товары. Перед покупкой ребенок должен назвать товар, посмотреть цену и решить, хватает ли денег. Воспитатель задает вопросы о том, почему у каждого товара есть цена и почему нельзя взять товар без оплаты. Затем роли меняются.

Подведение итогов

Дети рассказывают, что нужно сделать, чтобы купить товар в магазине.

Занятие 6. Деньги и цена

Цель занятия: формирование элементарных представлений о деньгах и цене.

Задачи занятия:

- 1) уточнить знания детей о назначении денег;
- 2) закрепить понимание того, что цена показывает стоимость товара;
- 3) развить умение сравнивать товары по цене.

Материалы: игрушечные монеты, карточки товаров с ценниками, картинки с покупками.

Ход занятия

Воспитатель показывает детям игрушечные деньги и предлагает рассказать, для чего они нужны. Затем дети рассматривают карточки товаров с разными ценами. Проводится игра «Дороже и дешевле». Дети сравнивают две карточки и определяют, какой товар стоит больше, а какой меньше. Далее проводится задание «Хватит ли денег». Ребенок получает несколько монет и должен определить, может ли он купить выбранный товар. Воспитатель помогает детям понять, что цена помогает узнать, сколько денег нужно отдать продавцу.

Подведение итогов

Дети отвечают на вопросы о том, зачем нужны деньги и что обозначает цена.

Занятие 7. Бережливый хозяин

Цель занятия: воспитание бережного отношения к вещам и результатам труда взрослых.

Задачи занятия:

- 1) сформировать представление о бережливости;
- 2) развить умение оценивать поступки героев проблемных ситуаций;

3) воспитать ответственность за сохранность личных и общих вещей.

Материалы: картинки с проблемными ситуациями, карточки с вариантами решений, игрушки и предметы группы.

Ход занятия

Воспитатель предлагает детям несколько ситуаций. В первой ситуации ребенок сломал игрушку и сразу попросил купить новую. Во второй ситуации ребенок аккуратно сложил книги и убрал материалы после игры. Дети обсуждают поступки героев и выбирают правильное решение. Затем проводится игра «Как сохранить вещь». Дети выбирают предмет и называют правила бережного обращения с ним. Воспитатель подводит детей к выводу, что каждая вещь куплена на деньги, а деньги взрослые получают за труд.

Подведение итогов

Дети называют одно правило бережного отношения к вещам.

Занятие 8. Финансовое путешествие

Цель занятия: закрепление первичных финансово-экономических представлений в комплексной дидактической игре.

Задачи занятия:

- 1) закрепить знания о потребностях, труде, товарах, деньгах и цене;
- 2) развить умение применять знания в игровой ситуации;
- 3) сформировать навыки разумного выбора и совместного обсуждения.

Материалы: игровое поле с остановками, карточки с товарами, карточки с профессиями, игрушечные деньги, фишки, жетоны, картинки с проблемными ситуациями.

Ход занятия

Воспитатель сообщает детям, что они отправляются в финансовое путешествие. На игровом поле расположены остановки. «Потребности и желания», «Кто трудится», «Откуда товар пришел», «Магазин разумных покупок», «Бережливый хозяин», «Цена и качество». На каждой остановке дети выполняют задание и получают жетон. В игре важно не только дать

ответ, но и объяснить свое решение. Воспитатель поддерживает детей вопросами и помогает им использовать слова потребность, товар, цена, деньги, труд, покупка, бережливость. В конце игры дети считают жетоны и делают общий вывод о том, чему научились.

Подведение итогов

Дети рассказывают, какое задание было самым интересным и какое правило разумного поведения они запомнили.

Описание авторской дидактической игры «Финансовое путешествие»

Цель игры: закрепление первичных финансово-экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Возраст детей: 5-7 лет.

Форма проведения: подгрупповая дидактическая игра.

Количество участников: 6-10 детей.

Продолжительность: 25-30 минут.

Материалы: игровое поле с остановками, карточки с товарами, карточки с профессиями, карточки потребность и желание, игрушечные деньги, фишки, жетоны, корзина покупателя, картинки с проблемными ситуациями.

Правила игры

1. Слушать задание воспитателя до конца.
2. Отвечать по очереди.
3. Объяснять свой выбор.
4. Не перебивать других детей.
5. Помогать товарищам, если им трудно.

Оценка результатов

– Высокий уровень отмечается в том случае, если ребенок самостоятельно выполняет задания, правильно использует элементарные экономические понятия и объясняет свой выбор.

– Средний уровень отмечается в том случае, если ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого и допускает отдельные неточности.

– Низкий уровень отмечается в том случае, если ребенок испытывает затруднения, не может объяснить выбор и нуждается в постоянной помощи воспитателя.

Ожидаемый результат

В результате игры дети закрепляют представления о потребностях и желаниях, труде взрослых, товарах, деньгах, цене и бережливости. У детей развивается умение объяснять простой финансовый выбор и соотносить желание с необходимостью.

Приложение 4

Чтобы заработать деньги, нужно работать

Расскажите ребенку про вашу работу.

Во время прогулки обратите внимание на людей, которые заняты работой: «Вот водитель автобуса! А вот полицейский!

А вот продавец мороженого!»

Возможно, малышу придется немного подождать прежде, чем ему купят то, что он хочет!

Сделайте баночку для сбережений или копилку и откладывайте туда вместе с малышом монетки на что-нибудь «ценное» - на мороженое или плюшевого мишку.

Существует разница между обязательными покупками и покупками по желанию

Когда вы идёте в магазин, вместе с ребёнком выберите в тележке товары, которые обязательны для покупки (хлеб, молоко, крупа) и товары, покупка которых происходит по желанию.

Поиграйте с ребёнком в игру «Приоритеты» - спросите, что важнее купить молоко или газировку, печенье или фрукты.



Главное – помнить, что изолировать финансовую грамотность от проблемы нравственно-трудового воспитания нельзя. Дети должны знать, что деньги – это ценность, богатство и т. д., но им необходимо усвоить, откуда они берутся.

МБДОУ ДЕТСКИЙ САД «МАЛЫШОК» Р.П. МОКШАН



БУКЛЕТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

**«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
ДОШКОЛЬНИКОВ»**



*«Деньги – это средство воспитания,
и с ними необходимо знакомить
уже в дошкольном возрасте»*

А. С. Макаренко



Процесс ознакомления детей с деньгами должен учитывать две стороны проблемы: знание о деньгах и воспитание правильного отношения к ним.

Правильное – это когда происхождение денег, материальный достаток и благосостояние в сознании ребёнка связывается с трудом. Ценность представляют только заработанные деньги.



Почему в настоящее время проблема финансовой грамотности детей превратилась в актуальную?

Многие считают, что разговоры о деньгах могут вызвать у дошкольников нездоровый интерес: у детей нет денег, и чем меньше мы говорим о них, тем лучше.

В современном мире дети, всё чаще, с ранних лет запоминают, что деньги на игрушки, еду, развлечения и другие потребности выдаются по необходимости чудо-машиной – банкоматом, и даже старшие дошкольники не всегда связывают наличие денег для достойной жизни с трудом (их зарабатыванием)

Труд – ведущая категория экономической науки, и деньги – одна из её составляющих.

Знакомя детей с деньгами, мы приобщаем их к истокам экономического образования и в целом к экономической культуре.

Финансовая грамотность – это умение использовать знания и навыки для принятия правильных решений, связанных с деньгами и тратами. Не стоит пренебрегать финансовым обучением Вашего ребёнка, ведь это поможет определить его будущее.

Финансовое воспитание подразумевает под собой не просто разговоры («Деньги на деревьях не растут»), но и реальные действия.

5-6 лет ребёнок знакомится с миром денег. В этом возрасте ему уже можно объяснить, что такое деньги, и что их нужно зарабатывать.



Что должен знать ребёнок?

Деньги нужны, чтобы покупать различные товары, но есть вещи, которые бесценны



ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ

Рассмотрите монеты разного достоинства.

Расскажите ребёнку, что означают цифры на монете.

Обсудите с ребёнком, что есть вещи, которые можно купить – игрушки, хлеб, путешествие на море, а есть то, что нельзя купить за деньги – любовь родителей, дружбу с детьми по двору, прогулка с мамой и т.д. Поиграйте в игру – по очереди перечисляйте вещи, которые можно купить.