

ЗАЯВЛЕНИЕ

на участие в конкурсе «Ректорские гранты» для обучающихся

Я, Кязимова Кристина Эйтибаровна

(указать полностью фамилию, имя и отчество участника)

прошу принять к рассмотрению проект:

Социальный интеллект студента в условиях цифровизации образования

(название проекта)

О себе сообщаю следующие персональные данные, необходимые для участия в Конкурсе:

Почтовый индекс:	адрес	с	г. Пенза, ул. Антонова, дом 49, кв. 65 440072
Контактный телефон:	8-967-442-19-51		
Адрес электронной почты:	crisrina.kyazimova@yandex.ru		

С Положением о Конкурсе «Ректорские гранты» Пензенского государственного университета ознакомлен. С условиями Конкурса и предоставления гранта согласен.

В случае признания победителем Конкурса даю согласие на информирование общественности о победителях Конкурса и их проектах, а также использование предоставленных текстов, графических изображений, фото- и видеоматериалов.

Достоверность информации, предоставленной в составе заявки на участие в Конкурсе «Ректорские гранты» Пензенского государственного университета, подтверждаю.

«02» марта 2022 г.

Участник Конкурса

Кязимова К.Э.
(подпись / фамилия и инициалы)

Научный консультант

Крылова Н.Н.
(подпись / фамилия и инициалы)

**Информация о проекте для участия
в Конкурсе «Ректорские гранты» для обучающихся**

Название проекта	Социальный интеллект студента в условиях цифровизации образования
Направление (в соответствии с п. 3.1 Положения о Конкурсе)	Переход к передовым цифровым, интеллектуальным производственным технологиям, роботизированным системам, новым материалам и способам конструирования, создание систем обработки больших объёмов данных, машинного обучения и искусственного интеллекта.
Информация об участнике	<p>Руководитель проекта:</p> <p>Ф.И.О. (указать полностью) руководителя проекта Кязимова Кристина Эйтибаровна</p> <p>Дата рождения 08.06.1999</p> <p>Адрес фактического проживания с индексом Г. Пенза, ул. Антонова, дом 49, кв.65</p> <p>Городской (с кодом) или мобильный телефоны 8-967-442-19-57</p> <p>Адрес электронной почты cristina.kyazimova@yandex.ru</p> <p>Группа, кафедра, факультет, институт, специальность 21НПВм1 Факультет педагогики, психологии и социальных наук Специальность «Педагогика и психология воспитания»</p> <p>Исполнители проекта: (при наличии) (Ф.И.О., учебная группа, дата рождения, функциональные обязанности) -</p> <p>Научный консультант (Ф.И.О. (указать полностью), ученая степень, ученое звание, кафедра, номер сотового телефона, e-mail) Крылова Наталья Николаевна, к.пед.н., доцент каф. «Педагогика и психология», 8-927-388-96-72</p>
Ресурсное обеспечение проекта	<p>Партнерство (соглашения в реализации проекта с органами государственной власти и местного самоуправления, коммерческими и некоммерческими организациями)</p> <p>-</p> <p>Использование при выполнении исследований научного оборудования и услуг центра коллективного пользования, студенческого научно-производственного бизнес-инкубатора, центра трансфера технологий, кабинета интеллектуальной собственности Пензенского государственного университета.</p>

Содержание проекта:

Аннотация (не менее 0,3 стр.)	<p>Высокая динамика изменения социокультурной среды под воздействием цифровизации образования и внедрения искусственного интеллекта требует своевременного изучения возникающих явлений и проблем для быстрой и адекватной реализации. В связи с этим цель проекта состоит в изучении уровня социального интеллекта студентов в условиях цифровизации образования. В процессе реализации проекта будут приведены результаты исследования социального интеллекта студентов Пензенского государственного университета с целью прогнозирования путей качественной организации учебно-воспитательного процесса в вузе и развития социального интеллекта студента в условиях цифровизации образования на современном этапе общественного развития.</p>
Актуальность (не менее 1 стр.)	<p>Современный мир меняется с невероятной скоростью, прежде всего, в этом играет ключевую роль цифровые технологии, мы уже сейчас можем проследить их влияние в самых разных сферах жизни общества – политике, экономике, науке, в том числе и в образовании, что в последнем случае неминуемо оказывает влияние на социальные навыки и способности обучающихся, то есть на их социальный интеллект. Необходимость адаптации системы профессионального образования под запросы цифровой экономики рассматривается сегодня как значимый приоритет государственной политики РФ, отражённый в ряде документов (Указ Президента РФ от 09.05.2017 №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»; Приоритетный проект в сфере «Образование»: «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»). Достижение обозначенных в документах целей направлено на учёт двусторонности процесса цифровизации образования. С одной стороны, подразумевается качественное формирование цифровой образовательной среды; с другой, рассматривается как глубокая модернизация образовательного процесса, направленного на обеспечение подготовки будущего специалиста к жизни в цифровом обществе и на развитие его готовности к функционированию в профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики и социальной адаптации.</p> <p>Достижение ожидаемых образовательных результатов в цифровой дидактике возможно на основе понятий и принципов традиционной (доцифровой) с максимально полным применением возможностей цифровых технологий. В качестве результатов предполагается рассматривать полноценную персонализацию образовательного процесса на базе индивидуальных образовательных траекторий и качественном мониторинге учебных достижений обучающихся, с поддержанием их устойчивой мотивации, познавательного интереса к избранной профессии, личностного и профессионального развития. В тоже время предполагается вовлечение обучающихся в активную деятельность с</p>

	<p>применением различных индивидуальных и групповых форм организации учебной деятельности с рациональным использованием учебного времени и повышением её темпа на основе локальной образовательной среды конкретного учебного курса, насыщенной развивающими возможностями с применением цифровых и нецифровых технологий. Отдельно, необходимо отметить создание новых, расширение существующих возможностей и повышение доступности для социализации, профессионального образования и обучения лиц с ОВЗ, а также лиц, проживающих удалённо и в труднодоступных территориях.</p>
<p>Анализ современного состояния исследований в данной области (приводится обзор исследований в данной области со ссылками на публикации)</p>	<p>С тех пор как в науке впервые была выдвинута концепция социального интеллекта, интерес к этому понятию вырос. Исследователи стремились понять специфику данного феномена, предлагали различные пути его изучения, выделяли разные формы интеллекта, исследование социального интеллекта периодически выпадало из поля зрения ученых, что обуславливалось неудачам.</p> <p>Первыми попытками выделить какой-либо параметр, соответствующий социальному интеллекту, были исследования Торндайка (1936) и Вудроу (1939). Поначалу они, проведя факторный анализ «George Washington Social Intelligence Test», не смогли этого сделать. Причина, по их мнению, заключалась в том, что данный тест социального интеллекта был насыщен вербальными и мнемическими факторами. Вслед за этим Уэдек (1947) создал стимульный материал, позволявший выделить среди факторов общего и вербального интеллекта фактор «психологической способности», послужившей прообразом социального интеллекта. Эти исследования доказали необходимость использования невербального материала для диагностики социального интеллекта.</p> <p>Дж. Гилфорд (1960), создатель первого надежного теста для измерения социального интеллекта, рассматривал его как систему интеллектуальных способностей, независимых от фактора общего интеллекта и связанных, прежде всего, с познанием поведенческой информации, включая невербальный компонент. Сферой социального интеллекта, по мнению Дж. Гилфорда, является знание восприятия, мыслей, желаний, чувств, настроений и т.д. других людей и себя. Этот аспект измеряется тестами на социальную перцептивность.</p> <p>Имеющиеся в отечественной психологии работы по проблеме социального интеллекта затрагивают проблему социального интеллекта преимущественно в аспекте коммуникативной компетентности (Н.А. Аминов, М.В. Молоканов, М.И. Бобнева, Ю.Н. Емельянов, А.А. Кидрон, А.Л. Южанинова), а также отражают предполагаемую структуру и функции социального интеллекта.</p> <p>А.Л. Южанинова (1984) также выделяет социальный интеллект как третью характеристику интеллектуальной структуры, в дополнение к практическому и логическому интеллекту. Последние, отражают сферу субъект-объектных отношений, а социальный интеллект – субъект-</p>

	<p>субъектных. Она рассматривает социальный интеллект как особую социальную способность в трех измерениях: социально-перцептивных способностей, социального воображения и социальной техники общения. Исследования, которые провела А.Л. Южанинова, а также ряд других ученых, выявили, что социальный интеллект слабо связан с оценками общего интеллекта, со шкалой интеллектуальной продуктивности теста ММРІ (Гауер), с данными по фактору В теста Кеттелла. Все эти данные позволяет говорить о правомерности выделения социального интеллекта в качестве самостоятельного компонента общей системы познавательных способностей личности. Были обнаружены корреляции с некоторым шкалам теста ММРІ.</p> <p>Последние исследования по теме проекта представлены в немногочисленных публикациях отечественных и зарубежных ученых. Например,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виниченко М.В., Никопорец-Такигава Г.Ю., Ляпунова Н.В., Чуланова О.Л., Караксони П. Характер влияния цифровизации и искусственного интеллекта на социокультурную среду и образование в условиях пандемии: взгляды студентов поколения Z России и Словакии [Электронный ресурс] // ПНиО. 2021. №3 (51). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/harakter-vliyaniya-tsifrovizatsii-i-iskusstvennogo-intellekta-nasotsiok-ulturnuyu-sredu-i-obrazovanie-v-usloviyah-pandemii-vzglyady (дата обращения: 04.12.2021). 2. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев; под науч. ред. В. И. Блинова – М.: Издательство «Перо», 2019. – 98 с. 3. Кудинова И.Б., Вотчин И.С. Социальный интеллект как предмет исследования [Электронный ресурс] // Сибирский педагогический журнал. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnyy-intellekt-kak-predmet-issledovaniya (дата обращения: 04.12.2021). 4. Молчанова Е.В. О плюсах и минусах цифровизации современного образования [Электронный ресурс] // Проблемы современного педагогического образования. - 2019.- №64-4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/o-plyusah-i-minusah-tsifrovizatsii-sovremennogo-obrazovaniya 5. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // Минпросвещения России. URL: https://edu.gov.ru/national-project 6. Петрова Н.П., Бондарева Г.А. Цифровизация и цифровые технологии в образовании [Электронный ресурс] // МНКО. - 2019. - №5 (78). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-i-tsifrovye-tehnologii-v-obrazovanii 7. Сафуанов Р.М., Лехмус М.Ю., Колганов Е.А. Цифровизация системы образования [Электронный ресурс] // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. - 2019. - №2 (28). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-sistemy-obrazovaniya
<p>Цель и задачи проекта</p>	<p>Цель проекта: изучение уровня социального интеллекта студентов в условиях цифровизации образования.</p> <p>В соответствии с основной целью проекта поставлены следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести теоретический анализ подходов к изучению социального интеллекта в отечественной и зарубежной психолого-

	<p>педагогической науке.</p> <p>2. Рассмотреть основные проблемы цифровизации современного образования.</p> <p>3. Описать психологические особенности социального интеллекта студентов в условиях цифровизации, перехода на смешанный тип (с элементами дистанционного) обучения.</p> <p>4. Провести диагностику показателей развития социального интеллекта у студентов.</p> <p>5. Наметить пути качественной организации учебно-воспитательного процесса в вузе и развития социального интеллекта студента в условиях цифровизации образования.</p>
--	---

<p>Научная новизна (формулируется новая научная идея, обосновывается новизна предлагаемой постановки и решения заявленной проблемы)</p>	<p>Социальный интеллект – относительно новое понятие социальной психологии, которое находится в процессе развития, уточнения, верификации. Компетентный подход к профессиональной подготовке требует рассматривать социальный интеллект как необходимое условие успешного овладения профессиональными навыками и дальнейшей успешной социальной адаптации в связи с выбором конкретной профессии.</p> <p>Формирование социального интеллекта как один из аспектов процесса воспитания в профессиональном образовании играет важную роль в формировании и становлении личности будущего специалиста. Социальный интеллект предполагает развитие у человека способности понимать себя, свое поведение, поведение других людей и выстраивать эффективное взаимодействие, добиваясь поставленных целей и качественно реализуя себя в профессиональной деятельности.</p> <p>Развитие социального интеллекта в условиях цифровизации обеспечивает студенту успешную включенность в социальные отношения, поскольку дает ему возможность научиться адаптироваться и совершать выборы в различных ситуациях профессионального, жизненного и личностного взаимодействия.</p>
<p>Предлагаемые подходы и методы, их обоснование для реализации цели и задачи исследований (форма изложения должна дать возможность конкурсной комиссии оценить соответствие подходов и методов исследования поставленным целям и задачам, надежность)</p>	<p style="text-align: center;">Программа исследования</p> <p>Описание выборки. В исследовании примут участие 200 студентов Политехнического и Медицинского институтов ПГУ, обучающихся на 1-4 курсах.</p> <p>Выборки будут сбалансированы по полу, возрасту и другим социально-демографическим характеристикам.</p> <p>Исследование будет проводиться на базе Педагогического института им. В.Г.Белинского</p> <p>Методы исследования. В соответствии с целью и задачами проекта необходимо использование комплекса взаимодополняемых теоретических и эмпирических методов исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обзорно-аналитический, включающий теоретический анализ психологической и педагогической литературы по проблеме исследования; 2. Анкетирование; 3. Беседа; 4. Наблюдение; 5. Тестирование; 6. Статистическая обработка результатов. <p>Для изучения уровня социального интеллекта у студентов в</p>

получаемых результатов)	процессе цифровизации образования была разработана анкета «Цифровизация образования и дистанционное обучение глазами студента» (Н.Н. Крылова) и проведено тестирование по методике Дж. Гилфорда «Социальный интеллект».
-------------------------	---

<p>Имеющийся у заявителя научный задел по проекту (указываются полученные результаты, разработанные программы и методы, экспериментальное оборудование, материалы и информационные ресурсы, имеющиеся в распоряжении участника для реализации проекта, публикации (не более 10) участника, наиболее близко относящиеся к проекту за последние 3 года (для каждой публикации, при наличии, указать ссылку в сети Интернет)</p>	<p>Список публикаций по теме проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кязимова К.Э., Крылова Н.Н. Цифровизация профессионального образования: понятие, риски и проблема развития социального интеллекта студента // Педагогический институт им. В.Г. Белинского: традиции и инновации. Материалы VII Всероссийской (национальной) научной конференции. Под общей редакцией О.П. Суриной. Пенза, 2021. (в печати) 2. Кязимова К.Э., Крылова Н.Н. Цифровизация образования: плюсы и минусы, восприятие проблемы студентами // Материалы Всероссийской студенческой научно-практической междисциплинарной конференции «Молодежь. Наука. Общество». Тольятти, 2021. (в печати) <p>Результаты исследования были представлены на XII-м Международном конкурсе научных, методических и творческих работ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ, ВОСПИТАНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ» (г. Киров). Цель конкурса – интеграция межведомственных ресурсов для успешной социализации, воспитания, образования детей и молодежи. Всего на конкурс было заявлено 927 работа из России, Республики Беларусь, Республики Казахстан, Киргизской Республики, Приднестровской Молдавской Республики.</p> <p>Научная работа магистра кафедры Кязимовой Кристины Эйтибаровны (научный руководитель – Крылова Наталья Николаевна, к.п.н., доцент, доцент) по теме «СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТА К ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ» заняла 2 место.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Полученные результаты будут полезны для прогнозирования путей качественной организации учебно-воспитательного процесса в вузе и развития социального интеллекта студента в условиях цифровизации образования.</p>

Значения целевых индикаторов Конкурса «Ректорские гранты» для обучающихся Пензенского государственного университета

№	Наименование	Единица измерения	Значение
1	Число публикаций по результатам исследований:		
	1.1 в изданиях, индексируемых в РИНЦ	единиц	3
	1.2 в российских научных журналах, включенных в перечень ВАК	единиц	1
	1.3 в изданиях, индексируемых в Scopus или Web of Science	единиц	-
2	Количество мероприятий по демонстрации и популяризации результатов проекта (участие в научных конкурсах, на выставках с экспонатами, в научных конференциях с докладами)	единиц	2
3	Число заявок на объекты интеллектуальной собственности, поданные по результатам выполнения проекта	единиц	
4	Количество поданных заявок для участия в конкурсах грантов на проведение научных исследований (Федеральное агентство по делам молодежи, Фонд содействия инновациям и др.); в конкурсном отборе на получение стипендий Президента РФ и Правительства РФ, именных стипендий	единиц	
5	Использование при выполнении исследований научного оборудования и услуг центра коллективного пользования, студенческого научно-производственного бизнес-инкубатора, центра трансфера технологий, кабинета интеллектуальной собственности	-	

«04» марта 2022 г.

Участник Конкурса

Кязимова К.Э.
(подпись / фамилия и инициалы)

Научный консультант

Крылова Н.Н.
(подпись / фамилия и инициалы)