

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра
«Педагогика и психология»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа

Педагогика и психология воспитания

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему

**«Воспитательные технологии как средство развития
нравственных основ личности младших школьников»**

Студент


(подпись, дата)

Мухина
Дарья Александровна
(ф.и.о. полностью)

Научный руководитель


(подпись, дата)

Груздова О.Г.
(фамилия, инициалы)

Нормоконтролёр


(подпись, дата)

Груздова О.Г.
(фамилия, инициалы)

Рецензент

д.п.н., доцент, заведующий кафедрой
иностраннных языков ФГКВОУ ВО
«Военная академия материально-
технического обеспечения имени генерала
армии А.В. Хрулева» Министерства
обороны Российской Федерации (филиал,
г. Пенза)


(подпись, дата)

Варникова О.В.
(фамилия, инициалы)

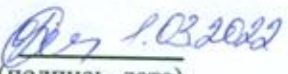
Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 28.01.22 № 6)

Заведующий выпускающей кафедрой 
(подпись, дата)

Лыгина М.А.
(фамилия, инициалы)

Работа защищена с отметкой 5 (протокол заседания ГЭК от 1.03.22 № 5)

Секретарь ГЭК


(подпись, дата)

Назарова О.М.
(фамилия, инициалы)

Пенза, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретический анализ воспитательных технологий как средства развития нравственных основ личности младшего школьника	12
1.1 Сущность воспитательных технологий и их ретроспективный анализ развития	12
1.2 Нравственные основы личности как педагогическая категория	22
1.3 Возрастные характеристики нравственного развития младшего школьника	28
1.4 Возможности воспитательных технологий в развитии и формировании нравственных основ личности младшего школьника	34
Глава 2. Содержание и организация опытно-экспериментальной работы по развитию и формированию нравственных основ личности младших школьников посредством воспитательных технологий	46
2.1 Диагностика сформированности нравственных основ личности младших школьников на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы	46
2.2 Реализация модели развития и формирования нравственных основ личности младших школьников посредством воспитательных технологий	58
2.3 Анализ и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы по реализации модели развития и формирования нравственных основ личности младших школьников посредством воспитательных технологий	67
Заключение	74
Список использованных источников	76
Приложения	83

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена возрастающим интересом к воспитательным технологиям, развитие которых зависит от изменений, происходящих в социуме и как следствие в системе образования. Современная школа, как ведущий элемент всей образовательной системы обязана динамично и продуктивно реагировать, учитывать, а также оказывать влияние на имеющиеся в социуме запросы и потребности.

Как показывает практика, одним из подходов позволяющих продуктивно решать проблемы в системе общего образования выступает технологический подход, который как и традиционный, основан на педагогической теории. Однако, к его отличительным особенностям относятся конкретное целеполагание, проявляющееся в моделировании диагностируемого конечного результата, достижение прогнозируемого результата, а так же неразрывная связь с теорией деятельностного подхода. В этих условиях развитие образовательных технологий становится стратегическим направлением модернизации общего образования, а особенно в вопросах воспитания.

В связи с тем, что в новых условиях развития образования, где основным его направлением становится формирование и развитие личности растущего человека, среди трех компонентов содержания образования (обучения, воспитания, развития) приоритетное место отводится воспитанию.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивается, что образование – это «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов»; в свою очередь, «воспитание – деятельность, направленная на

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [50, с. 2].

Идея воспитания высоконравственной личности отражена и в Федеральном государственном стандарте начального общего образования, который устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. В частности, отмечается: «личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать: формирование основ российской гражданской идентичности ...; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; ... ; формирование уважительного отношения к иному мнению, ... ; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей» [65, с. 7].

Таким образом, можем констатировать, что проблема нравственного воспитания не теряет свою актуальность, особенно в младшем школьном возрасте. Что обусловлено двумя причинами: во-первых, наличием в теоретических исследованиях и практических рекомендациях выводов, о важности и необходимости начала нравственного воспитания с младшего школьного возраста, во-вторых, отсутствием на практике доминанты учебно-воспитательной работы по приобщению младших школьников к высшим нравственным ценностям.

Духовно-нравственное воспитание детей является социальным заказом общества системе общего образования. В послании Президента РФ Федеральному собранию депутатов говорить о важности и необходимости создания условий для духовно-нравственного и творческого развития детей учитывая их возрастные, личностные особенности, а также этнокультурную среду, в которой они живут и развиваются. Нравственное развитие и

воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных тем на сегодня. Не случайно стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Эффективность воспитания младших школьников в значительной степени зависит от технологии педагогической деятельности, от осознания педагогом смысла своей деятельности, ее целей, оценивания ее хода, конечного и промежуточного результатов, а так же своевременности конкретных педагогических действий.

В современном педагогическом знании существует большое количество воспитательных технологий, каждая из которых имеет свои особенности и отличия, однако общее у них проявляется в том, что все они в своей основе имеют определенную педагогическую концепцию, которая задает направленность, структурные составляющие и предполагаемый результат педагогического процесса.

Эффективность применения воспитательных технологий в образовательном процессе определяется рядом факторов, такими как степень готовности педагогов к реализации технологического подхода, недостаточно четкое взаимодействие всех субъектов образования, недостаточная разработка методического обеспечения в системе нравственного воспитания детей младшего школьного возраста, так как данный возраст считается сензитивным в аспекте нравственного воспитания.

Таким образом, в соответствии с современной стратегией образования, все большую актуальность приобретает проблема разработки, проектирования и реализации таких воспитательных технологий, которые ориентированы на личность и максимально возможное развитие ее нравственных качеств, личности способной к нравственному выбору.

Проблема нравственного воспитания нашла отражение в фундаментальных работах А. М. Архангельского, Н. М. Болдырева, Н. К. Крупской, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, И. Ф. Харламова и др. В работах данных авторов выявляется сущность основных понятий теории нравственного воспитания, указываются способы дальнейшего развития принципов, содержания, форм и методов нравственного воспитания.

Проблема реализации технологического подхода в образовании отражена как в научных трудах зарубежных исследователей Дж. Кэрролл, Б. Блум, Д. Брунер, Д. Хамблин, Г. Гейс, В. Коскарелли и др. так и отечественных трудах П. Я. Гальперина, Н. Ф. Талызиной, А. Г. Ривина, Л. Н. Ланда, Ю. К. Бабанского, П. М. Эрдниева, И. П. Радченко, Л. Я. Зориной, В. П. Беспалько, М. В. Кларина, В. В. Гузеева и др.

Анализ научных исследований по избранной проблеме позволил выявить следующие **противоречия**:

- общей направленностью развития образования, его ориентацией на внедрение в педагогический процесс современных образовательных технологий и неразработанностью их применительно к решению проблем в области воспитания детей младшего школьного возраста;

- необходимостью развития нравственных основ младшего школьника для дальнейшего успешного вхождения в общество и отсутствием инновационных технологий их формирования, способствующих успешному выполнению социальных ролей;

- возможностью целенаправленного и эффективного развития нравственных основ младшего школьника посредством воспитательных технологий и отсутствием методики развития нравственных основ с использованием данного средства воспитания.

С учетом вышеизложенного **проблема исследования** может быть сформулирована следующим образом: какие воспитательные технологии ориентированны на развития нравственных основ личности младшего школьника, и каковы условия их внедрения в практику?

Таким образом, определена **тема исследования**: «Воспитательные технологии как средство развития нравственных основ личности младших школьников»

Цель исследования: обоснование выбора современных воспитательных технологий и путей их применения с целью развития нравственных основ личности младших школьников.

Объект исследования: воспитательные технологии.

Предмет исследования: воспитательные технологии как средство нравственного развития младших школьников.

Гипотеза исследования: можно предположить, что к современным воспитательным технологиям способствующим развитию нравственных основ личности младших школьников относятся: технологии развития критического мышления, технология педагогических мастерских, игровые технологии, организации социальных проб, событийная технология, технология педагогической поддержки.

Реализация данных технологий в развитии нравственных основ личности младших школьников будет эффективным если:

- использован технологический подход в развитии нравственных основ личности младших школьников;
- разработана, теоретически обоснована и экспериментально проверена модель развития и формирования нравственных основ личности младших школьников посредством данных воспитательных технологий.

Для достижения поставленной цели были разработаны следующие **задачи**:

- 1) на основе анализа педагогической литературы конкретизировать научное представление о сущности и содержании технологического подхода в воспитании и воспитательных технологий;
- 2) выявив особенности развития младшего школьника определить и обосновать компоненты нравственных основ личности младших школьников, а также критерии и уровни их проявления;

3) выявить возможности воспитательных технологий в формировании и развитии нравственных основ личности младшего школьника и определить спектр наиболее эффективных для решения заявленной проблемы;

4) разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить модель развития и формирования нравственных основ личности младших школьников посредством выявленных воспитательных технологий.

Теоретическую основу исследования составили:

– научные труды по психологии воспитания и педагогике детства (Г. Н. Козлова, И. Н. Кузнецов, А. М. Новиков, П. И. Пидкасистый и др.);

– исследования возрастных особенностей младших школьников (Э. А. Голубева, В. В. Давыдов, Т. А. Данилина и др.);

– концептуальные подходы к проблеме использования современных образовательных технологий в образовательной практике (Г. К. Селевко, И. В. Муштавинская, В. В. Петрусинский, И. В. Руденко и др.).

Для достижения целей исследования, проверки гипотезы и решения задач были определены и использованы следующие **методы**:

– теоретические: анализ и обобщение научно-методической литературы по проблеме исследования; теоретическое осмысление и систематизация полученных эмпирических данных; анализ школьной документации (программ и планов воспитательной работы); обобщение опыта отечественных исследований по проблемам реализации воспитательных практик в системе образования и развития нравственных основ личности младших школьников; проектирование и моделирование опытно-экспериментальной части исследования;

– эмпирические: анкетирование, педагогический эксперимент;

– математические: (статическая обработка данных, количественный и качественный анализ).

В эмпирическом исследовании использовались следующие методики:

– «Что такое хорошо и что такое плохо?», автор Г. М. Фридман;

– «Как поступать», автор И. Б. Дерманова;

– «Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов», автор Н. П. Капустина.

Основные этапы исследования. Исследование осуществлялось в три этапа.

Первый этап (2019–2020 гг.)

На первом этапе исследования (2019 - 2020 г.г.) осуществлялось теоретическое изучение проблемы, определение цели, задач и предмета исследования, разработка гипотезы, анализ имеющихся теоретических и экспериментальных данных по исследуемой проблеме. В это же время осуществлялось изучение учебно-материальной базы исследования, возможность применения современных педагогических технологий в процессе воспитания, выявлялась их роль в развитии нравственных основ личности младшего школьника; разрабатывалась и проектировалась модель развития и формирования нравственных основ личности младших школьников посредством выявленных воспитательных технологий.

На втором этапе (2020–2021 гг.) – велась опытно-экспериментальная работа по реализации модели развития и формирования нравственных основ личности младших школьников посредством данных воспитательных технологий. В ходе эксперимента совершенствовался состав и структура комплексного использования воспитательных технологий: осуществлялись экспериментальные проверки педагогической эффективности методики их применения для развития нравственных основ младших школьников, проводился анализ и обобщение результатов эксперимента.

Третий этап (2021–2022 гг.) – определение эффективности разработанной модели посредством обобщения экспериментальных данных и формулирования выводов; статистическая обработка данных педагогического эксперимента, их количественный и качественный анализ; оформление текста диссертации.

Экспериментальной базой исследования, где проводилась основная научно-исследовательская, опытно-поисковая и экспериментальная работа являлась МАОУ многопрофильная гимназия № 13 г. Пензы.

Научная новизна исследования состоит в установлении особенностей применения современных воспитательных технологий в развитии нравственных основ младших школьников, предполагающие необходимость их комплексного применения на основе системного подхода с учетом специфики решаемых воспитательных задач и обоснование целесообразности такого применения.

Теоретическая значимость исследования определяется введением и использованием современных воспитательных технологий в решение проблемы развития и формирования нравственных основ личности младших школьников, включающих широкое использование технологии развития критического мышления, технологий педагогических мастерских, игровых технологий, технологий организации социальных проб, событийной технологии, технологии педагогической поддержки.

Практическая значимость исследования определяется тем, что разработанная и реализованная модель развития и формирования нравственных основ личности посредством выделенных воспитательных технологий способствует повышению нравственной культуры младших школьников.

Материалы исследования применяются в воспитательном процессе МАОУ многопрофильная гимназия № 13 г. Пензы, что существенно повышает уровень нравственной культуры младших школьников в образовательном процессе начальной школы.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивалась всесторонним анализом проблемы; комплексом эмпирических и теоретических методов; целенаправленным анализом опыта работы и обобщением результатов опытно-экспериментальной работы; математической обработкой данных.

На защиту выносятся следующие **положения**:

1. Воспитательные технологии можно определить как детально продуманную модель совместной деятельности, которая содержит систему научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению

таких отношений между воспитателем и воспитанниками, при которых оптимально достигаются конкретные воспитательные цели.

2. Разработанная совокупность современных воспитательных технологий, позволяющая осуществлять более качественное развитие нравственных основ личности младших школьников: технологии развития критического мышления, технология педагогических мастерских, игровые технологии, организации социальных проб, событийная технология, технология педагогической поддержки.

3. Модель формирования нравственных основ личности младших школьников посредством данных воспитательных технологий представляет собой систему планомерного и последовательного создания педагогических условий для успешного развития нравственных основ личности младших школьников. Структурно она включает в себя следующие блоки: целевой (цель, задачи, ведущие подходы и принципы); содержательный (компоненты нравственных основ личности младшего школьника и программа по их развитию); операционно-деятельностный (воспитательные технологии); оценочно-результативный (показатели, уровни и результат).

Апробация и внедрение результатов исследования.

Теоретические положения и результаты работы обсуждались на заседаниях кафедры «Педагогика и психология» Педагогического института им. В.Г. Белинского ФГБОУ ВО ПГУ, на VII Всероссийской научно-практической конференции «Педагогический институт им. В.Г. Белинского: традиции и инновации» (г. Пенза, 2021 г.).

По теме исследования опубликованы две статьи в сборниках трудов Всероссийских научно-практических конференций (статус РИНЦ).

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, которые разделены на параграфы, заключения, списка использованных источников (70 наименований) и пяти приложений. Работа содержит десять таблиц и четыре рисунка.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННЫХ ОСНОВ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

1.1 Сущность воспитательных технологий и их ретроспективный анализ развития

Воспитание представляет собой деятельность, направленную на передачу молодому поколению социально-исторического опыта, целенаправленное и планомерное воздействие, которое обеспечивает формирование личности, ее подготовку к социальной жизни и производительному труду [16].

Воспитание также можно определить как целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества. Воспитание осуществляется через образование и организацию жизнедеятельности определенных общностей. Воспитание реализуется через взаимодействие личности, семьи, государства и общественных институтов (образовательные организации, средства массовой коммуникации, общественные организации и др.) [19].

Понятие «воспитание» может рассматриваться в широком и узком смысле. В широком смысле под воспитанием подразумевается подготовка подрастающего поколения к современной жизни. В узком значении воспитание рассматривается как процесс, в котором младшее поколение должно усвоить накопленный обществом опыт (знания, трудовые навыки, нормы поведения в обществе и т.п.) [33].

Необходимо отметить, что обучение и воспитание неразрывно взаимосвязаны и осуществляются в едином учебно-воспитательном процессе. Поэтому любой образовательный метод, методика, технология при условии правильного применения несут в себе мощный воспитательный потенциал [36].

Современная педагогика, пытаясь найти ответы на вопросы: «Как обучать и воспитывать результативно?» и «При каких условиях педагогический процесс приобретает черты педагогической технологии?» способствовала возникновению и развитию такой научной отрасли как «Педагогическая технология». Данная отрасль сегодня занимается исследованием наиболее оптимальных путей реализации учебно-воспитательного процесса, конструированием и проектированием процессов обучения и воспитания.

Сегодня в педагогической теории и образовательной практике широко используется понятие «педагогическая технология». Данное словосочетание является недостаточно точным переводом с английского языка: «educational technology» – что означает «образовательная технология». Понятия «педагогическая технология» и «образовательная технология» в образовательной практике часто воспринимаются как синонимы. Однако, при детальном анализе, можно отметить, что понятие «образовательная технология» представляется несколько более широким, чем «педагогическая технология». Это обусловлено тем, что образование кроме педагогических аспектов включает еще разнообразные психолого-педагогические, культурологические, социальные, медико-педагогические, управленческие, экономические и другие смежные аспекты. С другой стороны, понятие «педагогическая технология» относится ко всем разделам педагогики. Так же в практике часто используется понятие «технологический подход к обучению и воспитанию», который обозначает процесс конструирования учебно-воспитательного процесса в самом общем виде, представление его в форме алгоритма, без учета специфики отдельных шагов.

В педагогической литературе приводится большое количество разнообразных определений понятия «педагогическая технология». Так, В. П. Беспалько определяет педагогическую технологию как «систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса» [17, с. 29]. С точки зрения В. А. Сластенина, педагогическая технология представляет собой «последовательную

взаимосвязанную систему действий педагога, направленных на решение педагогических задач, последовательное планомерное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса» [17, с. 30].

Для иллюстрации разнообразия подходов к определению понятия «педагогическая технология» в педагогике приведем его трактовки некоторыми исследователями данной проблемы (рисунок 1)

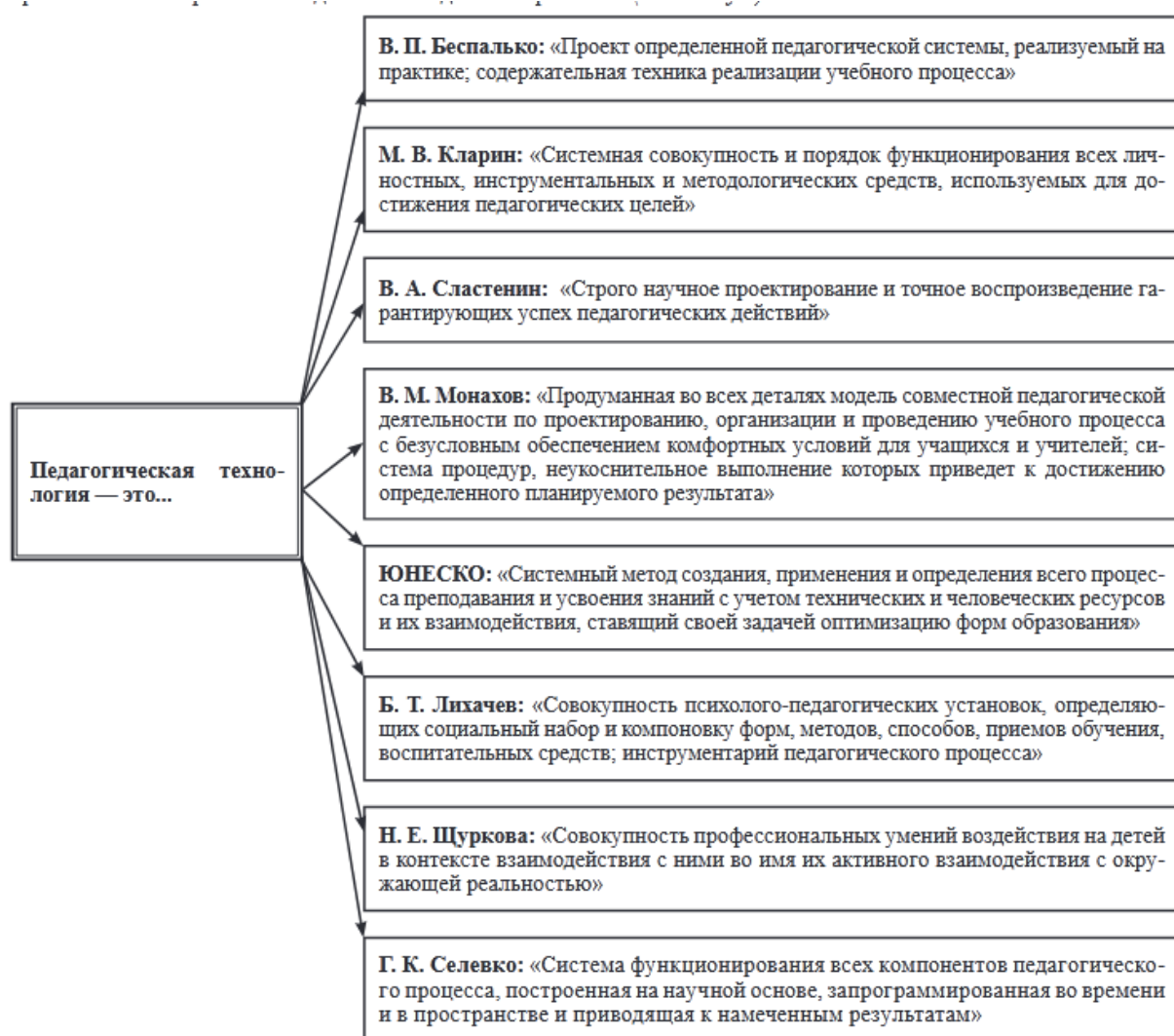


Рисунок 1 – Подходы к определению понятия «педагогическая технология»

Согласно Г. К. Селевко, понятие «педагогическая технология» содержит три аспекта:

– научный аспект – педагогические технологии являются частью педагогики как науки. В рамках этой научной области знаний осуществляется

постановка целей, разработка содержания, методов обучения, проектируются педагогические процессы;

- процессуально-описательный аспект – это четкое описание, или алгоритм педагогического процесса, системы целей, содержания обучения, методов и средств, которые обеспечивают достижения запланированных результатов обучения;

- процессуально-действенный аспект – непосредственная реализация технологического (педагогического) процесса с помощью разнообразных личностных, методических, инструментальных педагогических средств [53].

Таким образом, в определении педагогической технологии по Г. К. Селевко отражается научная составляющая, направленная на поиск наиболее эффективных путей обучения и воспитания, создание совокупности способов, принципов и регулятивов в обучении и воспитании и практическая составляющая, проявляющаяся в реальном образовательном процессе.

С точки зрения Н. Е. Щурковой, педагогическая технология представляет собой прикладную педагогическую дисциплину. Эта дисциплина направлена на обеспечение плодотворного взаимодействия педагога и детей. Такое взаимодействие является решающим фактором взаимодействия детей и окружающей среды. Педагогическая технология является средством для «прикосновения к личности», искусством которого владеет педагог [69].

В целом, педагогическую технологию, в том числе и воспитательную, можно охарактеризовать как систему действий педагога, которая обладает признаками технологии [17, 42]:

- гарантированность достижения цели, которую поставили;
- возможность повторения действий в определенной последовательности и определенными методами;
- наличие специальной диагностики для подтверждения этой системы.

В современной педагогике сложился ряд теоретико-методологических подходов, которые необходимо учитывать при проектировании воспитательных педагогических технологий:

– антропологический подход, связанный со смыслом и значением воспитательного процесса для человека. Данный подход подчеркивает необходимость учета интересов, прав, свобод субъекта воспитания;

– гуманистический подход. Согласно принципам гуманистического подхода, любая воспитательная технология должна соответствовать ряду условий: признание уникальности каждой личности, уважение человеческого достоинства, соблюдение прав человека, обеспечение права на свободное развитие, проявление творческих способностей;

– системный подход. Воспитательная технология должна представлять собой целостную систему, выполняющую определенную систему функций. Воспитательная технология должна опираться на научно обоснованную теоретическую концепцию, содержать этапы деятельности по ее выполнению, иметь комплексный характер, объединять методы педагогики, психологии, социологии, философии и других наук;

– культурологический подход. Воспитательная технология должна разрабатываться и применяться с учетом культурологического контекста, присущего той или иной социальной группе;

– экологический подход. С точки зрения теории социального научения, развитие личности ребенка должно рассматриваться в контексте его взаимодействия с социальной средой. Сущностью экологического подхода в образовании является рассмотрение предметов и явлений объективной действительности как среды того или иного субъекта. Понятие «экологический подход» соотносится с концепцией «устойчивого образования», предполагающей междисциплинарный подход, интегрирующий вопросы окружающей среды, экономики, общества, прав и обязанностей современного человека в целостную учебно-воспитательную систему;

– личностный подход. Данный подход главной ценностью признает личность человека, его свободу личностного выбора. Воспитание призвано развивать личность ребенка с помощью знания и эффективного применения закономерностей и механизмов профессионального и личностного развития.

Технологический подход к воспитанию и обучению зародился в 60-70-е годы XX в. Он стал востребованным в педагогической практике благодаря заложенной в нем идее полной управляемости учебно-воспитательным процессом. Благодаря тому, что педагогическая технология подразумевает систематическое, последовательное воплощение в практической деятельности заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса, технологический подход позволяет создать гибкую и подвижную структуру образовательного процесса. Эту структура может быть скорректирована на любом этапе педагогического процесса благодаря постоянной обратной связи. Поэтапное воспроизведение педагогической технологии позволяет обеспечить достижение поставленных целей воспитания и обучения всеми обучающимися.

Развитие технологического подхода в образовании началось в ряде зарубежных стран, прежде всего, в США, Англии, Испании, Японии. В этих странах с начала 70-х г.г. XX в. публиковались научные статьи, издавались научно-практические журналы по вопросам разработки и реализации образовательных технологий), В дальнейшем этот опыт распространился и масштабировался в другие страны.

Технологизация учебно-воспитательного процесса является закономерным и объективным явлением. Это обусловлено в первую очередь возможностью решать проблемы образования, в том числе и воспитания на качественно новом уровне. При этом необходимо отметить, что развитие образовательных технологий сопровождается развитием педагогики в целом и чем больше развивается технологизация образования, чем чаще применяются активные формы и методы обучения и воспитания, тем меньше эффективность педагогического процесса зависит от уровня педагогического мастерства учителя и воспитателя. Однако, ни в коем случае мы не умаляем роли педагога в успешности обучения и воспитания. Применение технологического подхода к процессу познания и развития делает обучение и воспитание более совершенным, позволяет более качественно преподносить учебную

информацию, делать путь освоения знаний, умений, навыков более рациональным.

Идеи технологического подхода в учебно-воспитательном процессе не сразу получили принятие у представителей теоретической педагогики. Вызывал отторжение термин «технология», производящий впечатление исключения педагогического творчества. Однако успешность внедрения в образовательную практику технологического подхода и возрастающий интерес к данному направлению предопределили тенденцию к быстрому накоплению новых образовательных технологий. Так, под руководством М.И. Махмутова была разработана технология проблемного обучения, а в 70-е гг. получила широкое распространение в педагогической практике методика В.Ф. Шаталова. Не всегда инновационный опыт педагогов-новаторов, по созданию эффективных учебно-воспитательных технологий имел возможность быть проанализирован с позиций традиционной психолого-педагогической науки, что в свою очередь вызывало определенные дискуссии и наличие противоположных мнений. Несмотря на это пример педагогов-новаторов способствовал росту технологической грамотности учителей.

Динамичное внедрение технологий воспитания и обучения в учебно-воспитательную практику способствовало теоретической разработке проблемы технологического подхода в педагогическом процессе. В работах таких педагогов как В. П. Беспалько, А. А. Вербицкий, М. В. Кларин, М. Кларк, М. И. Махмутов, М. А. Чошанов, Ф. Янушевич были сформулированы основные и существенные признаки технологизации образовательного процесса:

- упорядочивание учебно-воспитательной системы;
- стандартизация и унификация в системе массового общего образования, включая воспитание;
- вынесение творческого процесса, а именно создание и оценки технологий, на более высокий уровень организации.

В современной педагогике накопился большой объем сведений о различных формах, методах, методиках, приемах, технологиях воспитания. Поэтому данная область педагогики нуждается в классификации, которая может производиться по различным основаниям.

В качестве одного из критериев классификации может выступить образовательная среда. Соответственно, можно выделить воспитательные технологии, которые реализуются в [17; 46; 69]:

- познавательной внеучебной деятельности (мероприятия по линии школьной библиотеке, научно-исследовательские конференции, проектная деятельность);
- общественной деятельности (участие в различных детских организациях, ученическом самоуправлении);
- трудовой деятельности (через восприятие школьной среды как «своей», желание преобразовать ее, сделать более красивой, удобной);
- культурно-созидательной деятельности (участие в творческих объединениях);
- досуговая деятельность (общение, познание сверстников вне рамок учебной деятельности).

В соответствии со структурой образовательного процесса можно выделить следующие технологии воспитательной деятельности [17]:

- диагностики;
- целеполагания;
- управления процессом усвоения информации, поиска новой информации;
- организации совместной и самостоятельной деятельности субъектов познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и т.п.);
- контроля качества и оценки результатов воспитательной работы (определение уровня воспитанности, сформированности нравственных ценностей).

В воспитательной деятельности могут применяться технологии, направленные на субъективно-личностный рост обучающихся [17]:

- технологии развития критического и диагностического мышления;
- технологии развития интеллекта и креативности;
- технологии профориентационной деятельности.

В современном образовательном процессе большое значение придается интерактивности. Интерактивные технологии применяются с целью активизации деятельности субъектов образовательного процесса. К интерактивным технологиям относятся проектные, игровые, рефлексивные технологии, мастер-классы, технологии самопознания, самооценки, самопрезентации и др. [17; 36]

Сегодня в образовательный процесс школы в обязательном порядке включены информационные технологии. Под информационными технологиями понимается система работа с информацией в широком значении, то есть это может быть различная информация – учебная, научная, бытовая и др. [17] Средствами информационных технологий выступают:

- технические средства для самостоятельной работы обучающихся и педагогов с информацией;
- педагогические средства для оптимизации учебно-воспитательного процесса, повышения его эффективности;
- помогающие средства в решении конкретных задач воспитательной деятельности – средства поиска информации, оформление презентаций, графических работ, коммуникационные технологии.

Важную роль для осуществления воспитательной работы играют коммуникативные технологии. Они применяются с целью совершенствования способов взаимодействия людей, предусматривают организацию парной, групповой, коллективной работы. Примерами таких технологий являются тренинги общения, диалогические технологии, технологии организации групповой и коллективной деятельности [17; 33].

Специфическим видом воспитательных технологий являются так называемые гуманитарные технологии. Применение технологического подхода в воспитании может сопровождаться такими нежелательными эффектами, как излишняя регламентированность, «жесткость» воспитательной среды. Это может выражаться в установлении определенных границ в подборе содержания и методов воспитания, что препятствует творческому развитию как детей, так и педагогов. Поэтому в дополнение к таким «жестким» алгоритмам необходимы «мягкие», опирающиеся на гуманистический подход.

Гуманитарные технологии являются проводников гуманистических ценностей в образовании. Применение гуманитарных технологий способствует формированию нравственных основ личности, социально важных качеств, положительных черт характера. Гуманитарные технологии дополняют другие воспитательные технологии, например, технологии организации сотрудничества, технологии командной работы, коллективной творческой деятельности. Гуманитарные технологии являются средством формирования ценностно-смысловой сферы детей, мотивация к самопознанию своих интеллектуальных, лидерских, организаторских, творческих способностей и путей их развития. В целом, гуманитарные технологии способствуют формированию гуманитарной образовательной среды [17].

Педагогические технологии воспитания, также как и технологии обучения, имеют две основные специфические черты.

К первой относится постановка диагностических целей воспитания, которая состоит в выдвижении целей, описывающих действия и отношения воспитанника (например, знает, понимает, применяет, реализует в деятельности и т.д.). И соответственно целям реализуется разделение содержания воспитания на отдельные логически взаимосвязанные между собой элементы.

Ко второй относится возможность воспроизведения технологического воспитательного цикла, который содержит такие компоненты как: постановка целей воспитания; предварительная оценка уровня воспитанности; организованное воспитывающее влияние; совокупность процедур и

корректировка на основе результатов обратной связи; итоговая оценка результатов и постановка новых целей. Очень важным моментом здесь является наличие обратной связи и объективный контроль знаний и умений и на их основе своевременная коррекция любого этапа воспитания.

Необходимо отметить, что взаимосвязь выделенных черт проявляется в том, что диагностическая цель дает возможности для более объективной оценки и контроля, а это в свою очередь способствует повышению качества обратной связи.

Важным моментом в реализации воспитательного процесса со стороны педагога является конструирование воспитательных технологий, который представляет собой достаточно сложный процесс, содержащий ряд этапов. Данные этапы в самом обобщенном виде можно представить следующим образом:

- выбор и обоснование основополагающей идеи воспитательной технологии;
- создание целевой концепции технологии, систематизация учебных целей (в виде иерархии);
- разработка содержания воспитания;
- интеграция содержания, методов и форм воспитания;
- проектирование системы средств реализации технологии в учебно-воспитательном процессе;
- обоснование системы контроля и оценки достижений учащихся, уровня воспитанности, отдельных личностных качеств.

1.2 Нравственные основы личности как педагогическая категория

Понятие «нравственность» имеет множество трактовок. Наиболее общепринятым является определение нравственности как способа регуляции действий человека в социуме с помощью норм, как особая форма общественного сознания. Также, нравственность можно определить как

духовную характеристику личности, которая отражает конкретный социо-культурно-исторический период времени в виде нормативно-ценностной системы личности [12].

Зачастую понятия «мораль» и «нравственность» отождествляются. Однако эти понятия не идентичны. Мораль отражает внешние механизмы регуляции поведения индивида, а нравственность является результатом индивидуального самоопределения личности [12].

Нравственное воспитание направлено на развитие нравственных основ личности человека. Задачи этого вида воспитания определяются морально-этическими принципами общества.

Нравственная основа личности включает качества, необходимые человеку для сосуществования и взаимодействия с другими людьми в рамках конкретного социума. Данная основа обуславливает отношение человека к различным сторонам жизни, его поведение и особенности общения с другими представителями социума, его систему ценностных ориентаций.

Однако, рассмотрение нравственной основы человека как наличия или отсутствия тех или иных нравственных качеств представляется достаточно упрощенным. Поэтому правильнее рассматривать нравственную основу как некий синтез нравственных качеств человека и его эмоционально-волевой сферы, то есть как духовную реальность, которая позволяет продуктивно и адекватно действовать в соответствии с внутренним мироощущением человека и конкретной ситуацией [52].

При этом, без воздействия социума нравственная основа личности не может быть сформирована. Человеческое общество характеризуется сложной и неоднородной структурой, сложной системой нравственных понятий и отношений, включает различные социальные слои, общественные институты, малые группы. Формирование нравственных основ личности определяют социальная среда и личностный опыт человека. В результате у человека формируется позиция принятия или отвержения нравственных норм и правил

общества. В свою очередь, общество также дает свой ответ на данную позицию человека [52].

Нравственные основы личности выражаются в нравственной культуре, которая определяется как комплекс ценностей, норм, регулирующих отношения между людьми в их повседневной жизни. В формировании и развитии нравственных основ личности определяющее значение играет коллектив. Формирование нравственных основ личности ребенка во многом определяется особенностями сложившейся у него системы взаимоотношений с другими людьми.

Основными аспектами нравственной культуры являются ценности и нормы. Нравственные ценности представляют собой этические добродетели, например, справедливость, честность, трудолюбие, патриотизм, представления человека о добре и зле, справедливости, любви и др. Нравственные принципы и нормы у конкретного человека определяются его системой нравственных ценностей. С помощью нравственных ценностей осуществляется социальная регуляция. Нравственные ценности – это сложное мотивационное образование, выражающееся в склонности человека к отношениям, действиям, соответствующим моральным нормам, в самоопределении себя как свободной и в то же время ответственной личности [58].

Нравственные нормы (их еще называют моральными нормами, регулятивами) – это правила поведения, которые ориентированы на поддержку и сохранение нравственных ценностей [12]. Так, в каждой культуре существует своя система общепризнанных нравственных норм, соблюдение которых обязательно для всех.

Переживание человеком своего отношения к поступкам и действиям, социальным нормам выражается в нравственных чувствах, которые переживаются человеком и связаны с осознанием им соответствия или несоответствия его поведения нормам социально-общественной морали. При этом нравственные чувства достаточно сильно взаимосвязаны с социально-экономическими и политическими условиями жизни человека и общества в

целом. Нравственные чувства, относясь к высшим чувствам наряду с интеллектуальными и эстетическими чувствами, наиболее сложны по структуре и богаты по содержанию, а также соответствуют наиболее высокой ступени развития человека как социального существа [51].

Нравственные чувства оцениваются как положительные, так как основанные на них действия соответствуют требованиям социума и получают со стороны общества одобрение. К нравственным чувствам можно отнести патриотизм, доброжелательность, чувство долга, симпатию, дружбу, чувство справедливости, дисциплинированность и др. В тех случаях, когда человек осознает недостойность своего поведения и несоответствие его требованиям общественной морали, и при этом он остро переживает осуждение его поведения обществом и другими людьми, мнение которых для него важно, у него возникают такие нравственные чувства, как сожаление о совершенном поступке, чувство стыда, раскаяния и др. [16; 17; 33].

Говоря о нравственных чувствах, необходимо различать общественно значимые и личные переживания человека. Зачастую эти переживания не только не совпадают, но иногда и противоречат друг другу. У нравственного человека положительные чувства и моральное удовлетворение вызывает все то, что служит интересам общества, коллектива, имеет общественную ценность.

Нравственные чувства во многом зависят от особенностей социальной среды, общества, в котором живут люди. Это исторически развившиеся чувства, они усваиваются людьми в процессе социальной жизнедеятельности и воспитания. В конечном итоге нравственные чувства определяются общественно-экономическим строем общества и господствующими в нем производственными отношениями между людьми. Поэтому формирование нравственных чувств, прежде всего, у детей и молодежи, является одной из важнейших задач процесса нравственного воспитания [28].

Формирование и развитие нравственных чувств у ребенка зависит от сложившейся у него системы взаимоотношений с окружающими людьми. В формировании нравственных чувств исключительно важен авторитет

воспитателя и воздействие организованного коллектива. Для формирования нравственных чувств необходимо, чтобы ребенок с первых лет своей жизни имел в семье, образовательных и воспитательных учреждениях, среде сверстников положительный пример. Воспитатели должны понимать, каким они хотят видеть ребенка, какими должны стремиться быть сами воспитатели [28; 34].

В процессе воспитания ребенок овладевает духовными ценностями, присущими культуре общества. То есть, происходит интериоризация, преобразование внутренних структур психики в результате усвоению структур социальной деятельности. Интериоризация сопровождается экстериоризацией, так как внутренние структуры психики также преобразовываются и проявляются в определенном поведении, действиях, высказываниях. Поэтому в воспитательном процессе необходимо обращать внимание не только на усвоение культуры, но и о ее освоении, активном обогащении каждым субъектом воспитания [42; 70].

Детский возраст является периодом формирования базовой культуры личности, без которой невозможно духовное развитие человека. Базовая культура складывается из интеллектуальной, трудовой, физической культуры, экономической, правовой, экологической, художественной культуры, культуры общения и семейных отношений и т.д. Таким образом, элементами базовой культуры являются те отношения, в которые человек вступает в процессе своей жизни. Ядром культуры личности является ее духовность, которую можно охарактеризовать как богатство интеллектуального и эмоционального потенциалов личности, высоким нравственным развитием. Духовно развитый человек всегда находится в гармонии с общечеловеческими ценностями, постоянно стремится к самосовершенствованию, совершает достойные поступки, основанные на потребности служить людям и добру [55].

Основоположник научной педагогики в России К.Д. Ушинский отмечал огромное значение нравственного воспитания, основой которого, с его точки зрения, является религия. Большое значение в нравственном воспитании

личности К. Д. Ушинский также придавал труду, который, по его мнению, является ведущим фактором развития личности. Яркими вехами в развитии отечественной педагогики и теории воспитания были педагогическая деятельность и научные труды А. С. Макаренко, С. Т. Шацкого, В. А. Сухомлинского, И. П. Иванова, А. Караковского, Ш. Амонашвили, О. С. Газмана и др. Теория воспитания в период советской педагогики развивалась в соответствии с ее программной целью – воспитанием всесторонне развитой, гармоничной, высокодуховной личности [33].

Роль коллектива в нравственном воспитании и духовном развитии личности ярко продемонстрирована в теории воспитательного коллектива А. С. Макаренко. Согласно А. С. Макаренко, воспитательный коллектив – это форма педагогического процесса. В воспитательном коллективе создаются и развиваются нормы, стиль жизни и отношения, свойственные человеческому коллективу. А. С. Макаренко осуществил разработку способов организации коллектива и методов воспитания в коллективе. Эти формы организации детей показали высокую воспитательную эффективность, в том числе в полностью самоуправляемых коллективах (например, коммунарская методика) [35].

Педагогическая система В. А. Сухомлинского основана на принципах гуманистической педагогики. Высшей ценностью признается личность человека. Поэтому процесс воспитания должен быть ориентирован прежде всего на личность каждого ученика. В учебно-воспитательном процессе В. А. Сухомлинский придавал большое значение формированию нравственной культуры учащихся, развитию их мировоззрения. С точки зрения В. А. Сухомлинского, учебно-воспитательный процесс должен быть построен так, чтобы процесс получения образования был «радостным трудом». В. А. Сухомлинский подчеркивал важность эстетического воспитания. Он считал, что низкий уровень образованности и культуры в семье, отсутствие интереса к искусству, чтению книг является основной причиной девиантного поведения детей. Поэтому в обучении важное место должно отводиться стимулированию детей к чтению книг, расширению их кругозора, умению

учителей применять художественное слово, побуждать детей к различным видам творчества [61;62].

1.3 Возрастные характеристики нравственного развития младшего школьника

Младший школьный возраст является сенситивным для формирования нравственных основ личности человека. Г. М. Конеева указывает, что обучающиеся начальной школы наиболее восприимчивы ко всему, что их окружает и способны осознавать отношения между собой и окружающими [31].

По мнению Ю. В. Колупановой то, что переживается и усваивается человеком в детстве характеризуется очень большой психологической устойчивостью, что обуславливает наибольшую восприимчивость к эмоционально-ценностному и духовно-нравственному развитию и воспитанию именно в школьном возрасте [19].

Важную роль младшего школьного возраста в жизни человека подчеркивает и А. Д. Чиплиева, указывая на то, что именно в данном возрасте происходит закладка духовно-нравственных основ личности, освоение и присвоение важнейших знаний и умений, усвоение норм поведения [48].

Таким образом, работая над проблемой развития и формирования нравственных основ личности младших школьников, необходимо брать во внимание возрастные и психологические особенности ребенка.

Специфика развития человека в каждом возрастном периоде определяется ведущим видом деятельности, в процессе которой реализуется развитие и формирование психических процессов и свойств личности, проявляются главные психологические новообразования. В младшем школьном возрасте ведущим видом деятельности является учебная деятельность. Именно она способствует развитию и формированию таких психологических новообразований младшего школьного возраста, как произвольность, рефлексия, самоконтроль, внутренний план действий [38].

Доминирующей функцией психики становится мышление, что приводит к переходу психических познавательных процессов ребенка на более высокий уровень. Это создает условия для более глубокого осмысления ребенком педагогических воздействий в рамках нравственного воспитания по сравнению с дошкольным возрастом.

В данном возрасте у ребенка продуктивно развиваются социальные эмоции, а именно чувство ответственности, чувство доверия к людям, самолюбие, способность ребенка к сопереживанию. То есть эмоциональная впечатлительность и отзывчивость ребенка на все необычное, яркое, красочное становится характерной особенностью младшего школьника [13]. Возникает просоциальное поведение, мотивированное моральными соображениями, долгом, альтруистическими установкам [21]. Эти особенности психики младшего школьника должны учитываться при организации нравственного воспитания. Например, благодаря психологическому механизму подражания люди усваивают социальный и моральный опыт. Младшие школьники склонны подражать тем, кто оказал на них наиболее сильное впечатление. Так, симпатию младших школьников вызывают смелые, волевые, находчивые люди, которые обладают правильными чертами лица, физической силой и выносливостью, стройной фигурой, приятной манерой общаться. Поэтому при выборе моральных примеров необходимо учитывать эти закономерности восприятия личности и добиваться того, чтобы носители доброго начала были приятными и симпатичными, а носители различных пороков вызывали неприязнь. Если высоконравственный персонаж малосимпатичен, уместно наделить характеристиками и оценками, которые делают его симпатичным для детей. Напротив, порочного, но полюбившегося детям «героя» нужно уметь доходчиво и доказательно «развенчать». Не менее важно предупреждать появление у детей пассивно-созерцательных идеалов. Они являются предметом бесплодной мечтательности, а не побудителем к действию.

Так как в реальной жизни встречаются как положительные, так и отрицательные примеры поведения, нужно обращать внимание младших

школьников и на негативные моменты в жизни и поведении людей. Важно анализировать вместе с ними последствия неправильных поступков, извлекать правильные выводы. Своевременно и уместно приведенный негативный пример может удерживать ребенка от неправильного поступка, создает представление о безнравственном поведении.

Воспитание зависит от авторитета, мировоззрения, личного примера и поведения воспитателя, его отношения к воспитанникам, деловых качеств. Для большинства младших школьников авторитет учителя абсолютен, дети готовы во всем ему подражать [22; 38]. Сила положительного примера педагога увеличивается, в том случае, если воздействие своей личностью и авторитетом он реализует систематично и последовательно. Сила положительного воздействия педагога возрастает, когда воспитанники убеждаются, что между его словом и делом нет расхождений, педагог ко всем он относится равно, доброжелательно.

В младшем школьном возрасте между детьми начинают складываться товарищеские и дружеские отношения. Для ребенка становится важным мнение сверстников, детского коллектива. Это способствуют формированию коллективизма, патриотизма, чувства долга, справедливости, дисциплинированности.

Нравственные представления современных младших школьников характеризуются рядом особенностей:

- привязанность к конкретным образцам и требованиям социального окружения;
- неполная осознанность моральных норм и необходимости следовать им;
- фрагментарность, неполнота нравственных представлений;
- отсутствие четкой дифференциации разных нравственных категорий;
- недостаточное проявление в деятельности и общении саморегуляции поведения, преобладание регулирующего влияния внешних требований и санкций [20].

Эти особенности усложняют реализацию целей духовно-нравственного воспитания. В то же время, действующие Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального общего образования ставят перед педагогами ряд требований по формированию нравственных основ личности младшего школьника. На уровне начального общего образования реализуется:

- становление мировоззрения младших школьников и основ их гражданской идентичности;
- развитие и воспитание младших школьников в духовно-нравственном направлении, которое предусматривает принятие обучающимися моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

Ряд задач духовно-нравственного воспитания сформулирован в требованиях к личностным результатам освоения основной образовательной программы:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Согласно ФГОС, одним из обязательных разделов основной образовательной программы начального общего образования является наличие программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, которая должна быть реализована в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основе данной программы должны быть заложены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, а также она должна быть ориентирована на приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям.

Теперь важно раскрыть, структурные компоненты нравственных основ личности характерных для младшего школьного возраста. С этой целью обратимся к работам Т. С. Перекрестовой [45].

В своих работах она выделяет компоненты и показатели, позволяющие выявлять и анализировать динамику развития нравственных основ личности младших школьников. В структуре нравственных основ личности ею выделено три основных компонента: когнитивный (компонент знаний), эмоциональный (компонент чувств) и поведенческий (поведенческие реакции). Каждый компонент представлен рядом показателей. Например, в когнитивном компоненте в качестве показателей выступает полнота и объём нравственных знаний, осведомленность о нравственных нормах и ценностях; показателями эмоционального компонента являются степень развития эмоционального отношения к нравственно значимым ценностям, нормам, чувства, проявляемые ребенком по отношению социально-ценностному поведению; в качестве основного показателя поведенческого компонента выступает наличие

практического опыта готовности следовать принятым нравственным ценностям в поведении [45].

В рамках нашего исследования данные компоненты выступают также в качестве критериев сформированности нравственных основ личности младших школьников. Опираясь на работы Г. Н. Мусс, дадим характеристику каждому из критериев:

- когнитивный критерий раскрывается через понимание сущности базовых национальных ценностей;
- эмоционально-мотивационный критерий характеризуется через отношение, проявляемое к базовым национальным ценностям, как переживание собственных поступков, действий, их эмоциональная оценка, а также совокупность мотивов, которые обуславливают поведение;
- деятельностный критерий рассматривается как мера участия ребенка младшего школьного возраста в общественно значимой деятельности и жизни социума и отражает созидательную направленность личности в обществе [40].

Важность взаимосвязи описанных выше компонентов (когнитивного эмоционального и поведенческого) отмечает в своих работах Г.В. Скоков, указывая на то, что, как и гражданско-патриотическое, нравственное воспитание основывается не только на формировании определённых знаний и развитии установок, но и на воспитании чувств и становлении определенных моделей поведения [54].

Таким образом, мы можем отметить, что младший школьный возраст наиболее благоприятен для формирования нравственной основы личности младших школьников, основными компонентами которой являются когнитивный, эмоциональный и поведенческий.

1.4 Возможности воспитательных технологий в развитии и формировании нравственных основ личности младшего школьника

Проблему развития нравственных основ личности младших школьников в рамках исследования мы решали, опираясь на использование технологического подхода, который в свою очередь обеспечивается педагогической технологией (в нашей ситуации технологией развития нравственных основ личности младшего школьника).

Мы согласны с позицией В. М. Монахова, который под педагогической технологией подразумевает продуманную во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебно-воспитательного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для обучающихся и педагога.

Поэтому, для решения заявленной проблемы, нами разработана модель формирования нравственных основ личности младших школьников посредством воспитательных технологий.

Предлагаемая модель (рисунок 2) определяется нами как способ осмысления стратегии, тактики и логики организации процесса формирования нравственных основ личности младших школьников через использование разнообразных локальных воспитательных технологий.

Так как современное образование строится на основе компетентностного подхода, актуальная модель воспитания также должна строиться в рамках этого подхода. Основными социокультурными признаками современной модели воспитания являются [13]:

- ее построение с учетом особенностей исторически сложившихся социальных и культурных институтов, а также практик социализации;
- выполнение нормативной, формирующей и контролирующей функции формирования «пространства взросления ребенка»;
- воспитание субъектности ребенка должно сочетаться с традициями, присущими конкретному социуму и системе образования.

Представим содержательную характеристику разработанной модели.

Модель формирования нравственных основ личности младших школьников посредством воспитательных технологий состоит из целевого, содержательного, операционно-деятельностного и оценочно-результативного блоков.

Целевой блок	Цель: сформировать нравственные основы личности младших школьников посредством воспитательных технологий		
	Задачи: - формирование у младших школьников знания сущности и содержания нравственных ценностей, представлений о нормах поведения; - формирование у младших школьников эмоционального отношения к нравственным общественно-значимым ценностям; - формирование у младших школьников практического опыта построения своего поведения в соответствии с принятыми нравственным ценностям и нормами.		
	Подходы		
	Системный	Технологический	Личностно-ориентированный
	Принципы		
	-целостности - комплексности -развития	-управляемость - измеримость - диагностичность описания цели - воспроизводимость	- самоактуализации - индивидуальности - субъектности - выбора - творчества и успеха - доверия и поддержки
Содержательный блок	Компоненты нравственных основ личности младших школьников		
	Когнитивный (компонент знаний)	Эмоциональный (компонент чувств)	Деятельностный (компонент поведения)
	Программа развития и формирования нравственных основ личности младших школьников посредством воспитательных технологий		
Операционно-деятельностный блок	Технологии		
	- технология развития критического мышления	- педагогическая мастерская	- игровые технологии; - технология организации социальных проб
	- со-бытийная технология; - технология педагогической поддержки		
	Векторы взаимодействия: семья, центры, музеи, библиотеки, другие школы		
Оценочно-результативный блок	Критерии и показатели сформированности нравственных основ личности младших школьников		
	Когнитивный	Эмоционально-мотивационный	Деятельностный
	понимание сущности	отношение к	мера участия

	нравственных, общественно-значимых ценностей; степень проявления заинтересованности в освоении нравственных знаний	нравственным, общественно-значимым ценностям, переживание собственных действий и поступков, их эмоциональная оценка и мотивы, обуславливающие поведение	младшего школьника в общественно-значимой деятельности и жизни социума; проявление созидательной направленности в социуме
	Уровни: высокий, средний, низкий		
	Результат: младший школьник, знающий и осознающий значимость базовых национальных ценностей, заинтересованный в нравственных знаниях, проявляющий эмоциональное отношение к нравственно значимым ценностям, их личностно принимающий, имеющий практический опыт готовности следовать принятым духовно-нравственным ценностям в поведении и обладающий способностью оценивать поведение себя и других с позиции следования духовно-нравственным ценностям.		

Рисунок 2 – Модель развития и формирования нравственных основ личности младших школьников посредством воспитательных технологий

Целевой блок включает в себя цель, задачи и а также ведущие принципы реализации содержания разработанной модели. Целью является формирование нравственных основ личности младших школьников посредством воспитательных технологий.

К задачам нашего исследования относятся:

- формирование у младших школьников знания сущности и содержания нравственных ценностей, представлений о нормах поведения;
- формирование у младших школьников эмоционального отношения к нравственным общественно-значимым ценностям;
- формирование у младших школьников практического опыта построения своего поведения в соответствии с принятыми нравственным ценностям и нормами.

Работа по развитию и формированию нравственных основ личности младших школьников посредством воспитательных технологий была выстроена на основе следующих подходов и принципов:

- системный подход (принципы целостности, комплексности, развития);
- технологический подход (принципы управляемости, измеримости, диагностичности описания цели, воспроизводимости);
- личностно-ориентированный подход (принципы самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества и успеха, доверия и поддержки).

Системный подход позволил рассмотреть процесс развития и формирования нравственных основ личности младших школьников посредством воспитательных технологий как целостный комплекс взаимосвязанных элементов.

Технологический подход позволил рассмотреть процесс развития и формирования нравственных основ личности младших школьников посредством воспитательных технологий как технологический процесс, который обеспечивается педагогической технологией, представляющей собой комплекс, состоящий из результатов воспитательной деятельности, которые четко спланированы, средств, используемых для диагностики текущего состояния воспитанников, определенного набора моделей воспитания (сюда входят формы, методы, средства воспитания), а также критериев выбора оптимальной для данных конкретных условий модели. Иначе, технология развития и формирования нравственных основ личности младших школьников посредством воспитательных технологий – это планомерное, непрерывное и последовательное движение взаимообуславливающих друг друга состояний, этапов и компонентов педагогического процесса, а также действий его субъектов.

Использование личностно ориентированного подхода в развитии и формировании нравственных основ личности младших школьников посредством воспитательных технологий позволило стимулировать процессы

самопознания личности ребенка, его самостроительства и самореализации, совершенствование его неповторимой индивидуальности.

Все подходы и принципы носят взаимообусловленный характер и оказывают влияние на целостность процесса развития и формирования нравственных основ личности младших школьников посредством воспитательных технологий.

В содержательный блок модели развития и формирования нравственных основ личности младших школьников посредством воспитательных технологий входят выделенные в процессе исследования компоненты нравственных основ личности младших школьников:

- когнитивный – компонент знания, выражающийся в понимании сущности нравственных, общественно-значимых ценностей, в знании моральных требований общества, в степени проявления заинтересованности в освоении нравственных знаний, в способности ребенка сознательно обосновать цели и средства деятельности;

- эмоциональный – компонент чувств, проявляющийся в отношении к нравственным, общественно-значимым ценностям, в переживании собственных действий и поступков и обеспечивающий внутреннее принятие моральных целей и средств, внутреннюю готовность их реализации;

- деятельностный – компонент поведения, проявляющийся как мера участия младшего школьника в общественно-значимой деятельности и жизни социума; проявление созидательной направленности в социуме; посредством данного компонента реализуются поставленные и принятые нравственные цели, происходит их превращение в активную жизненную позицию.

Механизмом реализации выступает программа развития и формирования нравственных основ личности младших школьников посредством воспитательных технологий.

Воспитание представляет собой сложный процесс, в ходе которого осуществляется специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации целей образования в условиях педагогического

процесса. Успех воспитания зависит от множества факторов, важную роль среди которых играют отношения между воспитанником и педагогом.

Поэтому, исходя из компонентов нравственных основ личности младших школьников, мы выделили следующие аспекты воспитательной деятельности педагога в рамках реализации программы развития и формирования нравственных основ личности младших школьников посредством воспитательных технологий:

- когнитивный аспект, который характеризуется пониманием духовно-нравственных понятий, общепризнанных норм этики, наличием представления моральных ценностей и вопросов по их изучению;

- ценностно-мотивационный аспект – характеризуется необходимостью придерживаться социальных норм поведения, проявлять нравственность в работе и стремление улучшать собственную личность;

- эмоционально-волевой аспект – характеризуется сформированностью моральных чувств патриотизма, содружество, ответственность, уважение, помощь, проявлением ценностного подхода к человеку и окружающей среде, а также наличием желания к самовоспитанию;

- поведенческий аспект – характеризуется соблюдением правил этического поведения, динамичностью в деятельности, соблюдением этических норм в различных учебных и жизненных ситуациях [64].

Данные аспекты деятельности полностью соответствуют основным компонентам нравственных основ личности младших школьников: когнитивному, эмоциональному и деятельностному.

Воспитательная работа по формированию и развитию нравственных основ личности должна строиться на основе актуальной модели воспитания, соответствующей современной социальной ситуации. Особенности социальной ситуации сегодня являются [13]:

- изменение направленности и темпов процесса глобализации. Наряду с глобализацией и модернизацией многонациональных сообществ, наблюдаются и процессы создания «замкнутых» по этническим, профессионально-

корпоративным и другим признакам. Это способствует обострению конфликтов на национальной и религиозной почве;

- наблюдается увеличение социального расслоения, в том числе и в образовательных организациях – есть элитные школы с дорогостоящим обучением, доступные ограниченному кругу людей и обычные образовательные учреждения;

- отмечается появление у детей и молодежи новых поведенческих стереотипов, не свойственных предыдущим поколениям и возникших в результате развития информационных технологий.

В качестве важнейшего средства и инструмента развития и формирования нравственных основ личности младших школьников выступают воспитательные технологии, поэтому операционно-деятельностный блок модели включает в себя основные воспитательные технологии, способствующие успешному развитию и формированию каждого выделенного компонента нравственных основ личности младшего школьника.

В воспитании будущее принадлежит технологиям совместной деятельности.

Исходя из выше изложенного, нами были выделены следующие воспитательные технологии, способствующие успешному развитию нравственных основ личности младших школьников, а именно:

- технологии развития критического мышления;
- технология педагогических мастерских;
- игровые технологии;
- событийная технология;
- технология педагогической поддержки.

Технологии развития критического мышления, как образовательная технология была разработанная в середине 90-х годов XX в. американскими учеными и педагогами (Дж. Стил, К. Мередит, Ч. Темпл), однако апробация её в воспитательной работе началась сравнительно недавно. Под критическим мышлением авторы подразумевают следующее: думать критически означает

проявлять и использовать исследовательские методы: ставить перед собой вопросы и осуществлять планомерный поиск ответов [41].

Использование данной технологии способствует не просто формированию знаний нравственных понятий у младших школьников, а развитию понимания их сущности, осознанию содержания нравственных ценностей, формированию заинтересованности в нравственных знаниях.

В результате систематического применения технологии развития критического мышления в воспитательной деятельности у воспитанников формируются: способность к нравственному выбору, способность оценивать себя, свои действия и поступки, способность определять личностные приоритеты (образ «Я»), функция ответственности.

Технология педагогических мастерских. Педагогическая мастерская – это синтетическая, многомерная, интегрированная, рефлексивная образовательная технология с вероятностным результатом, которая ориентирована на индивидуально-личностный подход в образовательной деятельности. На занятии мастер вводит своих воспитанников в поиск знания, а не прямо передаёт информацию, обучает умению ставить проблемы и творчески искать ответ, создаёт атмосферу, позволяющую им осознать и научиться понимать себя и свое место в мире, понимать других людей, воспитывает уверенность в своих способностях. Мастерская – это многогранное явление, которое может быть представлено в различных вариантах. Главным его условием является творчество. Нравственные основы личности – это ёмкое понятие, в которое включено много ценностей, которые мы должны заложить в ребенка. И именно данная технология может помочь в решении данной задачи. На выходе из мастерской участники могут обрести целостную смысловую картину современного мира, осознать ценность своего «Я» в этом мире, познать и проявить собственную индивидуальность. Процесс, протекающий в мастерской можно охарактеризовать как «проживание». Проживание – существование, быть «здесь и сейчас» в качестве субъекта, т.е. носителя деятельности, предполагающее «пребывание в...», а «не пребывание на ...».

Игровые технологии – это технологии, которые максимально отвечают потребностям детей. Но в то же время для того чтобы игровая деятельность служила целям духовно-нравственного воспитания, она требует внимательного анализа и педагогического мастерства в разработке и проведении игровых занятий. В духовно-нравственном воспитании игра может носить характер подготовки к совершению нравственных поступков, умения принимать собственные решения в соответствующих ситуациях, закрепления положительных качеств. Игра формирует потребность в творчестве, обретении смысла жизни, потребности преодоления препятствий, сочувствии и сострадании, создает новые стимулы для развития. Выполняя игровые действия ребенок поднимается над самим собой, осуществляет такое поведение, которое пока что не доступно в повседневной жизни. С точки зрения духовно-нравственного воспитания – это может быть осуществление поведения образца-эталона. Столкнувшись с правилами, основанными на духовных ценностях, прочувствовав их, у ребёнка возникают потребности в духовно-нравственной сфере.

Событийная технология – это педагогическая технология, ориентированная на активное социальное взаимодействие субъектов образовательного процесса в сфере их совместного бытия (со-бытия). Она предполагает переход от педагогики мероприятий к педагогике событий.

Технология педагогической поддержки – это образовательная технология, имеющая значительные отличия от традиционных технологий воспитания, так как она осуществляется в процессе диалога и взаимодействия взрослого и ребёнка, ориентирована на самоопределение обучающегося в ситуации выбора и последующее самостоятельное решение им своей проблемы.

Оценочно-результативный блок модели развития и формирования нравственных основ личности младших школьников посредством воспитательных технологий построен на основе идеи мониторинга результативности данного процесса. Этот блок выполняет аналитико-рефлексивную функцию и включает в себя критерии, показатели, уровни

сформированности нравственных основ личности младших школьников, а также предполагаемый результат.

В процессе исследования нами выделены следующие критерии развития и формирования нравственных основ личности младших школьников: когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Каждый из данных критериев включает в себя показатели, которые отражают его существенные аспекты и качественные характеристики. По сути показатели определяют содержание критерия.

В качестве основных показателей когнитивного критерия развития и формирования нравственных основ личности младших школьников нами определены полнота и объем нравственных знаний, понимание сущности нравственных ценностей, степень проявления заинтересованности в освоении нравственных знаний.

Показателями эмоционального критерия развития и формирования нравственных основ личности младших школьников являются: степень развития эмоционального отношения к нравственным общественно-значимым ценностям, их личностное принятие, переживание собственных действий и поступков, их эмоциональная оценка.

Показателями поведенческого критерия развития и формирования нравственных основ личности младших школьников выступают: мера участия младшего школьника в общественно-значимой деятельности, наличие практического опыта готовности следовать принятым нравственным ценностям в поведении; наличие способности оценивать свое поведение и поведение других с позиции следования нравственным ценностям и идеалам.

Оценка сформированности каждого показателя нравственных основ личности младших школьников определялась тремя уровнями: высоким, средним и низким. Характеристика уровней сформированности нравственных основ личности у детей младшего школьного возраста по каждому критерию (когнитивному, эмоциональному, поведенческому) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Характеристика уровней сформированности нравственных основ личности младшего школьника

Критерии	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Когнитивный	сформировано неверное понимание нравственной ценности; ребёнок не может оценить поступки героев в соответствии нравственным нормам	понимание о нравственных ценностях верное, но не совсем целое и чёткое ; ребёнок может оценить поведение героев как положительное или отрицательное, но оценку не мотивируют и нравственную норму не называет	сформировано целое и четкое понимание о представленных нравственных ценностях; ребенок называет нравственную норму, адекватно оценивает поведение героев и мотивирует свою оценку
Эмоциональный	нравственные ориентиры имеются, однако согласовываться с ними ребенок не желает, либо считает это недоступной мечтой, правильно дает оценку действиям, но отношение к моральным / нравственным нормам нестабильное, пассивное	нравственные ориентиры имеются, оценки действий и чувственные реакции адекватны, но отношение к моральным / нравственным нормам ещё не совсем стабильное; эмоциональные реакции ярко не проявляются	аргументирует собственный выбор нравственными правилами, чувственные реакции адекватны, отношение к моральным / нравственным нормам активное и устойчивое
Деятельностный	предпочитают уходить от ответственности, отсутствует желание следовать нравственным представлениям, не могут оценить своё поведение в соответствии с нравственными нормами	есть стремление совершать поступки в соответствии нравственным представлениям, но в действительности это получается не всегда; редко оказывают влияние на нравственное воспитание окружающих	стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других; принимают решения в соответствии нравственным представлениям

Результатом реализации модели развития и формирования нравственных основ личности младших школьников посредством воспитательных технологий становится младший школьник, знающий и осознающий значимость базовых национальных ценностей, заинтересованный в нравственных знаниях, проявляющий эмоциональное отношение к нравственно значимым ценностям, их личностно принимающий, имеющий практический опыт готовности следовать принятым нравственным ценностям в поведении и обладающий способностью оценивать поведение себя и других с позиции следования нравственным ценностям.

Эффективность модели развития и формирования нравственных основ личности младших школьников посредством воспитательных технологий определяется не просто набором условий, средств и технологий воспитания, но и их органической взаимосвязью. Это открытая система с целым рядом основополагающих существенных особенностей.

Эффективность разработанной модели будет проверена опытно-экспериментальным путём и описана в следующей главе.

ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ И ФОРМИРОВАНИЮ НАВЯСТВЕННЫХ ОСНОВ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

2.1 Диагностика сформированности нравственных основ личности младших школьников на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы

В соответствии с поставленными задачами исследования в предыдущей главе была теоретически обоснована и разработана модель развития и формирования нравственных основ личности младших школьников посредством воспитательных технологий. С целью проверки ее эффективности нами был проведен педагогический эксперимент.

Экспериментальная работа является логическим практическим продолжением диссертационного исследования по объявленной проблеме. Данной работе предшествовал подготовительный этап, включающий в себя следующее:

1) анализ научной литературы и исследований, касающихся современной системы развития и формирования нравственных основ личности обучающихся в муниципальных бюджетных организациях и нормативных документов (ФГОС, Концепция духовно-нравственного воспитания);

2) предварительную разработку основных теоретических положений педагогического исследования по проблеме развития и формирования нравственных основ личности обучающихся;

3) подготовку методической базы (разработку комплекса мероприятий, направленных на развития и формирования нравственных основ личности обучающихся).

Первым этапом в проведении экспериментальной работы стал выбор экспериментальной базы. В качестве такой базы было выбрано МАОУ многопрофильная гимназия № 13 г. Пензы. В исследовании приняло участие 58 учащихся 3 классов. Были определены контрольная и экспериментальная группы. В контрольную группу (далее – КГ) входили обучающиеся 2А класса в составе 33 человека, в экспериментальную (далее – ЭГ) – обучающиеся 2Б класса в составе 25 человек. Срок проведения педагогического эксперимента составил один учебный год. Эксперимент проводился в три этапа.

Первый этап – констатирующий эксперимент. На данном этапе определялся и анализировался исходного уровня сформированности нравственных основ личности младших школьников.

Второй этап – формирующий эксперимент. На данном этапе была реализована апробация разработанной модели.

Третий этап – контрольно-оценочный эксперимент. Была проведена повторная диагностика уровня сформированности нравственных основ личности младших школьников.

Основными задачами констатирующего эксперимента явились:

- 1) выявление исходного уровня сформированности нравственных основ личности младших школьников;
- 2) выявление педагогического потенциала образовательной организации и используемых педагогами воспитательных технологий для решения задачи повышения уровня сформированности нравственных основ личности младших школьников;
- 3) анализ результатов диагностики в КГ и ЭГ.

В ходе исследования нами были выявлены три компонента нравственных основ личности младших школьников: когнитивный, эмоциональный и поведенческий. На них мы и будем опираться при диагностике уровня сформированности нравственных основ личности младших школьников. В таблице 2 представлены основные критерии, показатели и методики диагностики уровня сформированности нравственных основ личности младших

школьников, которые в полном объёме охватывают область исследования показателей компонентов.

Таблица 2 – Показатели и методики диагностики уровня сформированности нравственных основ личности младших школьников

Компоненты	Показатели	Методический инструментарий
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> - понимание сущности базовых национальных ценностей - степень заинтересованности в нравственных знаниях активное вхождению в неё; 	«Что такое хорошо и что такое плохо?» Г.М. Фридмана [66]
Эмоциональный	<ul style="list-style-type: none"> - отношение к нравственным общественно-значимым ценностям, - переживание своих действий и поступков, а т а также их эмоциональная оценка, - мотивы, которые определяют поведение ребенка 	«Как поступать» И.Б. Дермановой [22]
Деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> - степень участия обучающегося в общественно-значимой деятельности и жизни социума; - принятие решений в соответствии с нравственными представлениями, - проявление созидательной направленности личности в социуме 	«Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов» Н.П. Капустиной [20]

Подробное описание методического инструментария представлено в приложении А.

Изучение когнитивного компонента подразумевает исследование осознания ребенком нравственных норм и взглядов о нравственных ценностях и моральных качествах.

Для изучения когнитивного компонента нравственных основ личности младших школьников мы использовали методику «Что такое хорошо и что такое плохо?», автор Г.М. Фридман.

Суть данной методики заключается в том, что младшим школьникам необходимо привести примеры поступков, которые отражают нравственные ценности общества, а также поведение, которое является отрицательным по отношению к моральным нормам.

Степень сформированности понимания нравственных ценностей оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неверное представлений нравственных ценностей (например: добрый поступок – не сдержать данное кому-то обещание);

2 балла – если понимание о нравственных ценностях верное, но не совсем целое и чёткое (например: безвольный поступок – мой друг уговаривал меня не дружить с Мишей, и я его не послушал);

3 балла – если сформировано целое и четкое понимание нравственных ценностей (например: справедливый поступок – я нашёл кошелёк и вернул его владельцу).

Изучение эмоционального компонента подразумевает исследование моральных чувств детей, эмоционального отношения к нравственным нормам. Для диагностики эмоционального компонента нравственных основ личности младших школьников мы использовали методику «Как поступать», автор И.Б. Дерманова. Данная методика предназначена для выявления отношения к нравственным нормам.

Суть методики заключается в том, что обучающемуся даются две ситуации, его задача написать свою реакцию, как бы он повёл себя в ней. В первой ситуации говорится о том, что твой одноклассник разбил окно, и ты был свидетелем этого. Он не сознался. Как ты поступишь в данной ситуации и почему? Во второй ситуации одноклассники решили уйти с урока. Как ты будешь действовать здесь и почему?

Обработка результатов осуществляется по следующим критериям:

1 балл – нравственные ориентиры имеются, однако согласовываться с ними он не желает, либо считает это недоступной мечтой, правильно дает оценку действиям, но позиция к моральным нормам нестабильная, бездейственная, чувственные реакции неадекватны;

2 балла – нравственные ориентиры имеются, оценки действий и чувственные реакции адекватны, но позиция к моральным нормам ещё не совсем стабильная;

3 балла – ребёнок аргументирует собственный выбор нравственными правилами, чувственные реакции адекватны, позиция к моральным нормам активная и стабильная.

Изучение поведенческого компонента подразумевает обнаружение нравственного действия в условиях нравственного выбора, моральной ориентации ребёнка в совместной деятельности с ровесниками и т.д. Для диагностики поведенческого компонента нравственных основ личности младших школьников мы использовали методику «Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов», автор Н.П. Капустина.

Сущность данной диагностики заключается в том, что детям необходимо напротив каждого пункта поставить свою оценку от 1 до 5. Далее подсчитывается среднее арифметическое по каждому пункту и определяется уровень воспитанности учащегося.

Обработка результатов осуществляется следующим образом:

4 – 5 – присутствие стабильного позитивного навыка морального поведения, саморегуляция совместно с желанием к организации действий,

желание совместной деятельности и взаимопомощи, полная ответственность перед коллективом, высокая степень коммуникативности;

3 – 3,9 – стабильное позитивное поведение, присутствие навыков саморегуляции и регуляции, средняя степень желания совместной деятельности и взаимопомощи, неполная ответственность перед коллективом, присутствие некоторых коммуникативных умений;

2 – 2,9 – незначительное выражение позитивного, еще нестабильного навыка поведения, низкая саморегуляция и самоорганизация, недостаток желания к совместной работе и взаимопомощи, дефицит ответственности перед коллективом, незначительный уровень коммуникативности.

Ниже представлены результаты полученных данных по двум группам (экспериментальной и контрольной) по всем трем методикам.

В процессе определения нами исходного уровня сформированности когнитивного компонента нравственных основ личности младших школьников с использованием методики «Что такое хорошо и что такое плохо?» Г.М. Фридмана были получены следующие результаты. Результаты диагностики в экспериментальной и контрольной группах представлены ниже, в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты диагностики когнитивного компонента нравственных основ личности младших школьников в экспериментальной и контрольной группе по методике «Что такое хорошо и что такое плохо?» Г.М. Фридмана, %

Компонент нравственных основ личности	Группы	Уровни		
		высокий	средний	низкий
Когнитивный компонент	ЭГ	4	36	60
	КГ	3	42	55

При использовании данной методики выделяют три уровня сформированности когнитивного компонента нравственных основ личности младших школьников: высокий, средний и низкий.

Для младших школьников с высоким уровнем развития когнитивного компонента нравственных основ личности (ЭГ – 4 %, КГ – 3 %), характерно целое и четкое понимание представленных нравственных ценностей и моральных норм; обучающиеся озвучивает нравственную норму, дает адекватную оценку поведению героев, а также объясняет свою оценку. Например, добрый поступок – помогла бабушке донести сумку из магазина; злой поступок – мой сосед по парте испортил мне учебник; справедливый поступок – мой брат поделился со мной печеньем, потому что мои он случайно все раскрошил; безвольный поступок – мой одноклассник дружит с плохими ребятами, которые говорят ему, что надо дразнить девочек. И он обижает девочек, чтобы эти мальчики с ним дружили; проявление безответственности – несмотря на то, что Ваня был дежурным в классе, но отказалась мыть доску в классе перед уроком.

Для младших школьников, у которых проявляется средний уровень развития когнитивного компонента нравственных основ личности (ЭГ – 36 %, КГ – 42 %), характерно не совсем целое и четкое понимание о нравственных ценностях, обучающийся дают как положительную, так и отрицательную оценку поведения героев не мотивируя ее, испытывают сложности в названии нравственной нормы. Например, добрый поступок – моя подруга помогла животным в зоопарке; злой поступок – одноклассник на меня обиделся и решил отомстить; справедливый поступок – моя подруга помогла мне выполнить домашнее задание; безвольный поступок – друзья сказали тебе пройти по клумбе с цветами и ты это сделал; проявление безответственности – я попросил друга помочь, так как мне нужна была помощь, но он отказал.

Для младших школьников с низким уровнем развития когнитивного компонента нравственных основ личности (ЭГ – 60 %, КГ – 55 %), характерно неверное понимание нравственной ценности, обучающие не могут дать адекватную оценку поступков героев в соответствии нравственным ценностями и социальными нормам. Например, добрый поступок – хорошо; злой поступок – не выполнил домашнее задание; справедливый поступок – друг угостил меня

конфетами; безвольный поступок – плохо; проявление безответственности – хорошо. У таких детей сформировано неверное понимание представленных нравственных ценностей.

Из приведенной выше таблицы 2 мы видим, что как в экспериментальной, так и в контрольной группе, уровень сформированности когнитивного компонента нравственных основ личности младших школьников в основном находится на среднем и низком уровне.

Кроме выявления уровня сформированности когнитивного компонента, мы посчитали необходимым провести диагностику уровня сформированности эмоционального компонента нравственных основ личности младших школьников. Для этого мы использовали методику «Как поступать» И.Б. Дермановой. Полученные в экспериментальной и контрольной группах результаты представлены в таблице 4.

Таблицы 4 – Результаты диагностики эмоционального компонента нравственных основ личности младших школьников в экспериментальной и контрольной группе по методике «Как поступать» И.Б. Дермановой, %

Компонент нравственных основ личности	Группы	Уровни		
		высокий	средний	низкий
Эмоциональный компонент	ЭГ	8	28	64
	КГ	6	27	67

Высокий уровень сформированности эмоционального компонента нравственных основ личности показали 8 % из ЭГ и 6 % из КГ. Для таких испытуемых характерно наличие аргументации собственного выбора в соответствии с нравственными идеалами и ценностями, эмоциональные реакции носят адекватный характер, проявляется достаточно устойчивое и активное отношение к нравственным нормам. Например, в качестве вариантов ответов звучали такие: «Возьму вину за разбитое окно на себя, так как Петя мой друг» или «Я поругаю Петю за разбитое окно и расскажу про это учителю, так

как лучше рассказать правду»; «Я откажусь срывать урок и постараюсь отговорить класс от этого, потому что это плохо».

Обучающиеся со средним уровнем сформированности эмоционального компонента нравственных основ личности (в ЭГ – 28 %; в КГ – 27 %) не проявляют ярко эмоциональных реакций, хотя у них имеются нравственные ориентиры и проявление реакций и оценки действий носят адекватный характер, однако отношение к нравственным ценностям и нормам поведения ещё не совсем устойчивое. Например, в качестве вариантов ответов звучало: «Я бы сказала учителю, что кто-то разбил окно»; «Я откажусь срывать урок и скажу об этом педагогу».

Для младших школьников с низким уровнем сформированности эмоционального компонента нравственных основ личности (в ЭГ – 64 %; в КГ – 67 %) характерно наличие нравственных ориентиров, однако согласовывать свои действия с ними они не желают, или считают это невозможным. Ребята дают верную оценку действиям, однако проявляют достаточно пассивное отношение к нравственным ценностям, нормам и идеалам. Например, в качестве вариантов ответов звучали такие ответы как: 1 «Ничего не скажу» или «Скажу, что сделали старшеклассники»; 2 «Уйду с ними».

Преобладание высокого процента испытуемых с низким уровнем сформированности эмоционального компонента нравственных основ личности (в ЭГ – 64 %; в КГ – 67 %) повышает значимость разработки и апробации педагогической модели развития и формирования нравственных основ личности младших школьников посредством воспитательных технологий

Для определения исходного уровня сформированности деятельностного компонента нравственных основ личности младших школьников была выбрана и проведена методика «Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов», разработанная Н.П. Капустиной. Результаты методики представлены в таблице 5.

Высокий уровень сформированности деятельностного компонента нравственных основ личности не был показан ни в ЭГ, ни в КГ.

Средний уровень сформированности деятельностного компонента нравственных основ личности имеют в ЭГ – 24 %, КГ – 28 %. Такие обучающиеся зачастую показывают стремление выполнять действия и совершать поступки в соответствии принятыми в социуме общественно-значимыми нравственными ценностями и представлениям, однако у них это не всегда получается в действительности. Ребята очень редко оказывают влияние на нравственное развитие своих сверстников.

Таблица 5 – Результаты диагностики деятельностного компонента нравственных основ личности младших школьников в экспериментальной и контрольной группе по методике «Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов» Н.П. Капустиной, %

Компонент нравственных основ личности	Группы	Уровни		
		высокий	средний	низкий
Деятельностный компонент	ЭГ	–	24	76
	КГ	–	28	72

Низкий уровень имеют 76 % – в ЭГ, 72 % – в КГ. Это свидетельствует о том, что обучающиеся младшего школьного возраста в большинстве случаев демонстрируют стремление уйти от ответственности, они не проявляют желание следовать нравственным ценностям, нормам, представлениям, им очень сложно оценить своё поведение в соответствии с нравственными идеалами и принятыми нормами. Таким образом, это указывает на актуализацию организации специальных мероприятий, направленных на повышение уровня сформированности деятельностного компонента нравственных основ личности.

Следующим нашим действием на этапе констатирующего эксперимента стало обобщение результатов выявленных уровней сформированности нравственных основ личности младших школьников по каждой проведённой

методике. Обобщение результатов исследования по всем методикам представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты диагностики нравственных основ личности младших школьников в экспериментальной и контрольной группе, %

Группы	Уровни		
	высокий	средний	низкий
Экспериментальная группа (ЭГ)	4,0	29,3	66,7
Контрольная группа (КГ)	3,0	32,3	64,7

Для наглядности полученные данные представлены на рисунке 3

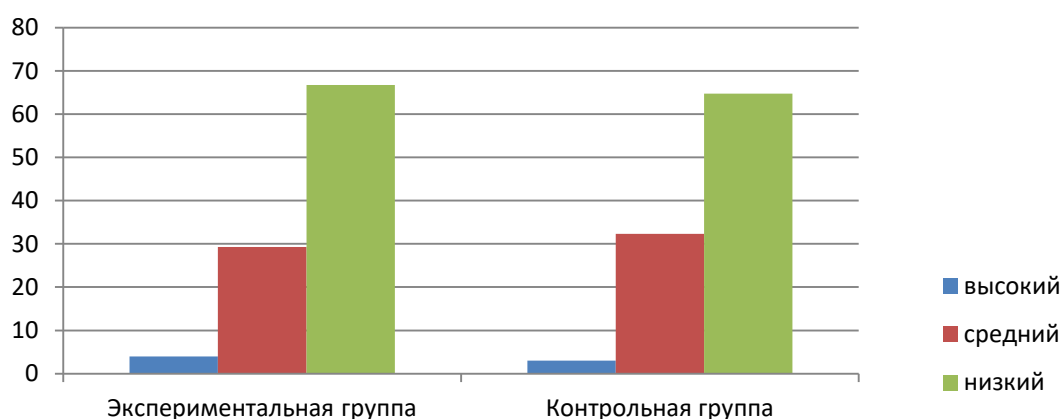


Рисунок 3 – Результаты диагностики нравственных основ личности младших школьников на констатирующем этапе эксперимента, %

Данные таблицы 6 наглядно демонстрируют, что уровень сформированности нравственных основ личности младших школьников в контрольной и экспериментальной группах практически одинаков и

максимально отличается лишь на 3 %. Это свидетельствует об однородности экспериментальной и контрольной групп.

Для проверки достоверности полученных результатов был использован статистический критерий χ^2 – Пирсона.

Сформулируем две основные гипотезы: нулевую гипотезу – H_0 – гипотеза о сходстве и альтернативную гипотезу – H_1 – гипотезу о различии.

1. H_0 – распределение уровней сформированности нравственных основ личности младших школьников в контрольной и экспериментальной группах на начальном этапе эксперимента практически не отличаются друг от друга.

2. H_1 – распределение уровней сформированности нравственных основ личности младших школьников в контрольной и экспериментальной группах на начальном этапе эксперимента отличаются друг от друга.

Так как метод χ^2 весьма универсален и пригоден для статистического анализа распределения численностей разнообразных количественных материалов, рассчитаем эмпирическое значение критерия Пирсона.

Значение эмпирического критерия $\chi^2 = 0,1093$ расположено на числовой оси значимости в зоне не значимости. Следовательно, гипотезу H_0 о практически одинаковом распределении уровней сформированности нравственных основ личности младших школьников в контрольной и экспериментальной группах можно считать верной.

Полученные в ходе констатирующего эксперимента данные позволяют сделать вывод о преобладании у младших школьников низкого уровня сформированности нравственных основ личности по всем показателям. Таким образом, необходимо внедрение эффективного механизма развития и формирования нравственных основ личности младших школьников педагогического. Таким механизмом выступает модель развития и формирования нравственных основ личности младших школьников посредством воспитательных технологий. На реализацию данной модели направлен формирующий этап педагогического эксперимента.

2.2 Реализация модели развития и формирования нравственных основ личности младших школьников посредством воспитательных технологий

В предыдущем параграфе была описана методика организации констатирующего эксперимента, в результате которой были получены результаты исходного уровня сформированности нравственных основ личности младших школьников и проанализированы полученные данные. Следующим этапом опытно-экспериментальной работы является формирующий эксперимент, который относится к созидательно-преобразующей деятельности.

Формирующий эксперимент ориентирован на решение следующих задач:

- 1) выявление комплекса воспитательных технологий, определяющих эффективность развития и формирования нравственных основ личности младших школьников;
- 2) экспериментальная проверка эффективности разработанной модели развития и формирования нравственных основ личности младших школьников посредством воспитательных технологий.

В предыдущей главе уже говорилось о том, что деятельность по развитию и формированию нравственных основ личности младших школьников в образовательном процессе школы осуществляется на основе программы «Программа развития и формирования нравственных основ личности младших школьников посредством воспитательных технологий»

При разработке Программы мы опирались на выделенные выше компоненты нравственных основ личности младших школьников. Вследствие чего нами были созданы три блока мероприятий.

Первый блок ориентирован на стимулирование положительной динамики по повышению уровня сформированности когнитивного компонента нравственных основ личности. В данный блок входят мероприятия, основной задачей которых было расширение представлений у обучающихся о нравственных понятиях, сущности нравственных ценностях и идеалов.

Второй блок программы ориентирован на стимулирование повышения уровня эмоционального компонента нравственных основ личности. Данный блок содержит мероприятия, задачами которых выступает совершенствование эмоционального отношения младших школьников к нравственным нормам, ценностям, идеалам, социально-значимым моделям поведения.

Третий блок программы ориентирован на стимулирование повышения уровня поведенческого компонента нравственных основ личности младших школьников. В данный блок входят мероприятия, задачами которых является совершенствование воспитанности обучающихся, их умения следовать нравственным нормам, ценностям и идеалам при моделировании своего поведения.

Разработанная модель реализовалась при помощи организации комплекса мероприятий: как урочных, так и внеурочных.

Все учебные предметы начальной школы были нами ориентированы на достижение цели исследования, в большей степени это такие предметы как «Литературное чтение» и «Окружающий мир». Однако, мы считаем что для большинства детей недостаточно реализации воспитательного потенциала данных учебных предметов, так как в большинстве случаев они носят или отрывочный характер, или имеют недостаточное количество часов для осознания и анализа своей системы ценностей. Поэтому был выстроен комплекс внеурочных мероприятий и классных часов, ориентированных на развитие и формирование нравственных основ личности младших школьников.

Особенностью программы является то, что достижение заложенной в ней цели осуществляется через систему воспитательных технологий реализуемых как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

По мнению Н. Л. Селивановой без цели и ценности всякие технологии становятся лишь самоцелью и как результат ничего не дают для развития детей. Поэтому результатом нашей деятельности мы видим целостное развитие нравственных основ личности обучающихся младшего школьного возраста на основе системного использования воспитательных технологий.

На основе анализа психолого-педагогической литературы, современной практики развития образования (в том числе начального общего образования), с учетом современных нормативно-правовых документов регламентирующих образовательный процесс, а также на основе выявления специфики воспитательной среды образовательного учреждения и потребностей воспитанников нами были определены воспитательные технологии, ориентированные на развитие и формирование нравственных основ личности младших школьников. В их число вошли такие технологии, как: технология развития критического мышления, технология педагогических мастерских, игровые технологии, технология организации социальных проб, событийная технология, технология педагогической поддержки.

При реализации первого блока программы приоритет отдавался технологии развития критического мышления. Выбор данной технологии обусловлен тем, что она позволяет младшим школьникам не только овладеть информацией относительно нравственных ценностей, поступков, нравственных норм, но и критически ее оценить, осмыслить, применить. То есть данная технология ориентирована не только на запоминание материала (что такое нравственные ценности), но и на постановку проблемы и поиск ее решения (какие нравственные ценности сегодня актуальны, почему мы должны им следовать и т.д.). Данная технология, выстроенная по базовой модели вызов – осмысление – рефлексия, позволяла нам проводить занятия (уроки, мероприятия, классные часы) в оптимальном для младших школьников режиме, при этом у детей повышался уровень работоспособности, а усвоение информации происходило в процессе постоянного поиска. Плюс ко всему данная технология имеет большое количество инструментов для реализации (кластер, корзина идей, верю – не верю, ИНСЕРТ, синквейн, РАФТ и др.), что позволило нам разнообразить процесс взаимодействия с обучающимися. Примеры использования данной технологии в формировании когнитивного компонента нравственных основ личности представлены в приложении Б.

При реализации второго блока программы, оперируясь идеей В. Франка о том, что ценностям нельзя научить, их нужно переживать, нами был отдан приоритет технологии педагогических мастерских.

Мы считаем, что данная технология очень продуктивно помогает решать задачи развития и формирования нравственных основ личности. Ценности не возможно передать тем же путем, что и знания. Их освоение гораздо сложнее и проходит через ощущение переживания, через эмоциональный опыт, через «память сердца». Лишь проживая каждое мгновение жизни младший школьник сможет открыть для себя многообразие связей с окружающим миром и научиться размышлять о смысле жизни и ее ценностях.

Суть технологии реализовывалась нами в последовательном выполнении системы заданий, которые ориентировали работу в нужное направление, однако выполняя предложенные задания, участники мастерской имели свободу в осуществлении выбора пути исследования, выбора средств для достижения цели, выбора темпа работы и т.д.

Разработанные и реализованные мастерские ценностных ориентаций ориентированы нами на создание опыта сотворчества, в котором младший школьник «переживает» нравственные, эстетические, социальные ценности, вследствие чего происходит их принятие, формируется отношение к «человеческому в человеке». При разработке тематики мастерских учитывались ценности, стоящие в центре размышлений педагогов и жизненных потребностей младших школьников. В процессе формирующего эксперимента были реализованы мастерские по следующим тематикам : мастерские «Добро» (подведение к осознанию учащимися необходимости совершать добрые дела), «Жизнь» (формирование ценностного отношения к жизни), «Как наше слово отзовется» (содействие формированию норм нравственного отношения к людям и к себе), «Имя» (формирование ценностного отношения к имени), «Поражение» (формирование ценностного отношения к любому результату), «Язык» (формирование критического отношения к сквернословию, осознание мотивов употребления нецензурных слов). При этом мастерские были

использованы в разных контекстах, и чтобы подтвердить ценности, или (в случае необходимости) изменить ценности младших школьников. При этом, организуя взаимодействие в рамках мастерских, учитывалась идея о том, что ребенок принимает ценности воспитателя, если проживает их, если они приобретают личностный характер и влияют на его образ мыслей и образ жизни. Таким образом, для педагога формирование эмоционального компонента нравственных основ личности является прежде всего, работой со смыслами, ценностями, системой отношений человека, его эмоционально-волевой и рефлексивной сферами. То есть с тем, «что позволяет младшему школьнику осознавать, оценивать и усовершенствовать себя как главный фактор, обуславливающий качество собственного бытия, делая при этом основным критерием деяний СОВЕСТЬ» (Колесникова И. А.).

Разнообразные формы работы с участниками мастерских позволяли создать благоприятную обстановку для творческой деятельности, где участники могли работать как индивидуально, так и коллективно, что позволяло обогатить опыт каждого. Все этапы мастерской созданы для проживания обучающихся, где каждый выступал не в роли присутствующего, а в качестве действующего и взаимодействующего. При этом основной позицией педагога являлась позиция диалога в общении с детьми, в процессе которой реализовывалось приобщение детей к культуре своей Родины, происходило рождение ценностей и осознание младшим школьником своей индивидуальности. При проведении мастерской все принимали в ней живое участие, не было сторонних наблюдателей.

Так же мы учитывали, что в мастерской важен выбор текстов, с которыми встречаются участники, так как именно с их помощью происходит ориентация младших школьников на выбор ценностей в будущем через отношение к чужому опыту, зафиксированному в этих текстах. Поэтому каждый текст в мастерской – это радостные открытия, отклик на проблемы, возможность удивляться разнообразию интерпретаций.

Примеры мастерских реализуемых педагогом с целью формирования когнитивного и эмоционального компонентов нравственных основ личности младшего школьника приведены в приложении В.

При реализации третьего блока программы приоритет отдавался игровым технологиям воспитания. Игровые технологии являются одной из современных технологий воспитания, которые позволяют заинтересовать и увлечь обучающихся при выполнении той или иной работы. Игра выступает естественной и гуманной формой воспитания ребенка. С позиции нашего исследования наибольшую актуальность приобрели сюжетно-ролевые игры. Это обусловлено тем, что при помощи данного вида игр процесс усвоения младшими школьниками нравственных норм, ценностей, моделей поведения происходит наиболее продуктивно. С нашей позиции это является конструктивным, так как архитектура организации сюжета и роли содержит в себе специально организованные учителем нравственные позиции установки и действия, которые формируют социально-нравственный опыт младшего школьника.

Нравственное воспитание младших школьников связано с содержательной и тематической стороной сюжета. Так как во всех играх отражаются отношения между людьми, их чувства, переживания, отношение к труду, то играя, ребенок может активно усваивать содержащиеся в сюжете различные типы взаимоотношений и нормы социального поведения.

Копируя в игре жизнь взрослых, ребенок проникается их чувствами и делами, проходит своеобразную школу межличностных отношений, усваивает моральные нормы общества. В силу этого игры создают условия для воспитания нравственных чувств и представлений положительных поступков и культуры поведения. Именно поэтому использование игр в воспитательном процессе начальной школы необходимо строить, исходя из содержания игры, ее влияния на восприятие у младших школьников положительного нравственного опыта.

Примеры игр реализуемых педагогом с целью формирования поведенческого компонента нравственных основ личности младшего школьника приведены в приложении Г

Так же формирование поведенческого компонента нравственных основ личности младших школьников осуществлялось на основе реализации технологии организации социальных проб. Под социальной пробой мы понимали такой вид социального взаимодействия, в ходе которых младший школьник получал и присваивал информацию о социальных объектах и явлениях, знакомился с «внешней средой», получал и осознал опыт социального взаимодействия.

В нашем исследовании социальная проба направлена на знакомство с социумом, на развитие готовности к социальной ориентации и включенности в разрешение общественных проблем с учетом нравственных ценностей и идеалов.

В начальной школе социальная проба может быть реализована как в условиях школьной среды, так и за рамками школьного пространства. Знакомство со школьной средой – это может быть взаимодействие с директором школы, с завучем школы, с библиотекарем, с врачом. За рамки школьного пространства – во время экскурсии на Фабрику игрушек детям предлагают мастер-класс по росписи деревянных игрушек – социальная проба – «художник-дизайнер», в Кондитерской ребята самостоятельно смогут украсить торт – социальная проба – «кондитер», в городском транспорте социальная проба «Я - пассажир»).

При этом процесс социальной пробы реализуется по следующему алгоритму:

- сбор информации о социальном явлении, социальном учреждении, социальной среде;
- знакомство с функционированием социального объекта (или социальных объектов);
- анализ полученной информации;

- вступление с социальным объектом в прямое взаимодействие новым для учащегося способом;
- рефлексия полученного опыта и публичное его представление в своем сообществе.

Однако мы учитывали, что во втором классе ребёнку ещё трудно одному стать участником социальной пробы, поэтому на данном этапе ребятам предлагалось делиться на пары. Один участник пробует себя в новой социальной роли, а другой выступает в роли наблюдателя. При этом задания предлагаются несложные, например, зайти в соседний кабинет, обратиться к учителю и попросить мел или ножницы. Один ребёнок выполняет задание, а другой заполняет лист наблюдения за социальной пробой. Потом дети меняются ролями. Таким образом, ребёнок чувствует поддержку своего одноклассника и преодолевая своё волнение старается выполнить задание. Для ребят это своеобразная игра, где они могут без отметок проявить себя.

Примерные листы самооценки социальных проб представлены в приложении Д.

В ходе организации процесса по развитию и формированию нравственных основ личности младших школьников нами были приняты к сведению условия обеспечения педагогической поддержки, этические нормы оказания педагогической поддержки и соблюдены этапы ее оказания.

В ходе формирующего эксперимента нашей целью было максимально вовлечь младших школьников в активную деятельность по развитию своих индивидуальных способностей, расширение кругозора относительно разнообразия и востребованности нравственных ценностей. При реализации мероприятий по развитию и формированию нравственных основ личности важно было учесть все условия обеспечения педагогической поддержки, такие как безоценочность и доброжелательность, совместность, сотрудничество и содействие и др.

Педагогическая поддержка развития нравственных основ личности младшего школьника реализовывалась нами как деятельность по оказанию

обучающимся помощи, содействия, сопровождения в последовательном усвоении ими нравственных ценностей, восприятии этических идеалов и норм, переживании духовно-нравственного опыта, воспитании (переходящее в самовоспитание) нравственных черт и качеств.

Педагогическая поддержка была ориентирована на последовательное развертывание способности ребенка от освоения нравственной практики реализуемой с помощью педагога (первый уровень), к самостоятельному приобретению опыта духовно-нравственной деятельности (второй уровень), и затем к становлению субъектной позиции в самоформировании нравственного облика (третий уровень).

Так на первом уровне (поддержка-помощь) осуществлялась адресная оперативная помощь младшим школьникам в освоении нравственных норм и ценностей, совершении нравственного выбора, приобретении опыта нравственной деятельности.

На втором уровне педагогической поддержки (поддержка-содействие) реализовывалась работа по активизации у обучающихся стремления к самостоятельному освоению нравственных норм и ценностей, духовных идеалов, совершению нравственного выбора, приобретению опыта нравственной деятельности.

На третьем уровне поддержка (поддержка-сопровождение) осуществляемая через сотрудничество учителя и обучающегося, была направлена на становление субъектности ребенка в освоении нравственных норм, ценностей, духовных идеалов, совершении нравственного выбора, приобретении опыта нравственной деятельности.

Нами также использовалась технология событийного воспитания, в рамках которой каждый акт взаимодействия педагога с младшими школьниками организовывался как событие (любое мероприятие носило событийный характер).

Событийный подход реализовывался в процессе экспериментальной работы в двух направлениях:

1) анализ событийной структуры жизненного пути младших школьников, особенностей событийности конкретной жизни, а также межсобытийных связей;

2) оказание воздействия на личность младшего школьника на основе осуществляемых событий, следствием чего являлось формирование или изменение их представления о нравственных ценностях и смыслах.

Воздействие на личность младшего школьника обеспечивалось на основе организации в педагогической деятельности событий, вызывающих сильные эмоциональные переживания.

Таким образом, событийный подход реализовался как технология организации и осуществления значимых для младших школьников событий. Событие в данном случае являлось вариантом сообщения информации младшим школьникам о нравственных ценностях, нормах поведения, а также предоставляло богатый эмпирический материал. Событие связывало воспитателя, воспитанника и ситуацию в единое целое.

В рамках нашего исследования технология педагогической поддержки и событийная технология выступили как сквозные технологии, интегрированные с выше описанными технологиями (технологией развития критического мышления, технологией педагогических мастерских, игровыми технологиями и технологией организации социальных проб).

2.3 Анализ и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы по реализации модели развития и формирования нравственных основ личности младших школьников посредством воспитательных технологий

На заключительном этапе опытно-экспериментальной работы нами проведена аналогичная диагностика уровня сформированности нравственных основ личности младших школьников, что и на констатирующем этапе, с целью выявления динамики изменений по каждому компоненту нравственных основ.

Полученные результаты повторной диагностики уровня сформированности когнитивного компонента нравственных основ личности младших школьников приведены, в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты диагностики когнитивного компонента нравственных основ личности младших школьников в экспериментальной и контрольной группе, %

Группы	Уровни до эксп.			Уровни после эксп.		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
ЭГ	4	36	60	40	52	8
КГ	3	42	55	9	60	31

Как видно из таблицы, высокий уровень сформированности когнитивного компонента нравственных основ личности после проведения эксперимента показали 40 % респондентов ЭГ, что стало более высоким показателем, чем до проведения эксперимента (4 %). Для таких младших школьников характерно сформированное целое и четкое понимание о представленных нравственных ценностях, дети спокойно называют нравственную норму и адекватно оценивают поведение героев, мотивировав свою оценку.

Произошли изменения и в контрольной группе, но они гораздо меньше – всего на 6 %. Для большинства же респондентов контрольной группы (КГ) стало характерным средний уровень сформированности когнитивного компонента нравственных основ личности, который увеличился с 42 % до 60 %. Для таких младших школьников характерно верное, но не совсем целое и чёткое понимание о нравственных ценностях и нормах, им сложно мотивировать свою оценку. Необходимо отметить, что в ЭГ также тмечается положительная динамика по данному уровню с 36 % до 52 %. И если дети до эксперимента проявляли низкий уровень сформированности когнитивного

компонента нравственных основ своей личности, то теперь для них характерен средний уровень проявления исследуемого признака.

Показатели низкого уровня сформированности когнитивного компонента нравственных основ личности снизились и в ЭГ и в КГ, но динамик в ЭГ больше, чем в КГ (ЭГ – с 60 % до 8 %, КГ с 55 % до 31 %). Наличие детей в ЭГ с низким уровнем сформированности когнитивного компонента объясняется частым отсутствием данных детей в школе и на мероприятиях в рамках проведения эксперимента.

Таким образом, повторная диагностика по методике «Что такое хорошо и что такое плохо?» Г.М. Фридмана показала эффективность модели формирования нравственных основ личности младших школьников посредством воспитательных технологий. Действительно, подобранные и реализуемые в системе воспитательные технологии способствуют развитию и формированию когнитивного компонента нравственных основ личности у детей младшего школьного возраста.

Также была проведена повторная диагностика в ЭГ и КГ по методике «Как поступать» И.Б. Дермановой. Результаты представлены в таблице 8.

Таблица 8– Результаты диагностики эмоционального компонента нравственных основ личности младших школьников в экспериментальной и контрольной группе, %

Группы	Уровни до эксп.			Уровни после эксп.		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
ЭГ	8	28	64	46	48	6
КГ	6	27	67	12	38	50

В таблице наглядно видна положительная динамика в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой.

Из таблицы видно, что до реализации модели с использованием воспитательных технологий уровень обучающихся как в экспериментальной, так и в контрольной группах соответствовал низкому уровню (ЭГ – 64 %, КГ – 67 %). После проведения педагогического эксперимента в ЭГ высокий уровень сформированности эмоционального компонента нравственных основ личности показали 46 %, а в КГ лишь 12 %. Это свидетельствует о том, что в ЭГ дети лучше чем в КГ аргументируют собственный выбор нравственными правилами, проявляют активное и устойчивое отношение к нравственным нормам.

Средний уровень в ЭГ изменился с 28 % на 48 %, в КГ – с 27 % на 38 %. Это говорит о том, что и экспериментальной и в контрольной группе дети имеют нравственные ориентиры, проявляют адекватные чувственные реакции, но это проявление еще не совсем стабильное.

Результаты повторной диагностики уровня сформированности деятельностного компонента нравственных основ личности младших школьников по методике «Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов» Н.П. Капустиной отображены в таблице 9.

Таблица 9 – Результаты диагностики деятельностного компонента нравственных основ личности младших школьников в экспериментальной и контрольной группе, %

Группы	Уровни до эксп.			Уровни после эксп.		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
ЭГ	–	24	76	42	46	12
КГ	–	28	72	6	42	52

Как видим до эксперимента ни в ЭГ, ни в КГ не присутствовали младшие школьники с высоким уровнем сформированности деятельностного компонента нравственных основ личности. Однако, после внедрения модели эти показатели

изменились, причем в экспериментальной группе динамика проявляется гораздо больше чем в контрольной (ЭГ – 42 %, КГ – 6 %). В экспериментальной группе больше чем в контрольной группе дети стремятся совершать нравственные поступки и стараются побудить к этому других.

Средний уровень в ЭГ изменился с 24 % на 46 %, в КГ – с 28 % на 42 %. Большое количество младших школьников со средним уровнем сформированности деятельностного компонента нравственных основ личности и в ЭГ и в КГ демонстрируют стремление совершать поступки в соответствии нравственным представлениям, даже несмотря на то, что у них это не всегда получается.

Низкий уровень учебной адаптированности в КГ показали 52 %, что свидетельствует об отсутствии желания следовать нравственным нормам и представлениям, большинство детей в случае нравственного выбора предпочитают уходить от ответственности. В ЭГ таких школьников осталось 12 %.

Таким образом, младшие школьники показали следующие результаты (таблица 10, рисунок 4).

Таблица 10 – Уровень сформированности нравственных основ личности младших школьников до и после эксперимента

Группы	Уровни до эксп., в %			Уровни после эксп., в %		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
ЭГ	4,0	29,3	66,7	42,7	48,7	8,6
КГ	3,0	32,3	64,7	9,0	46,7	44,3

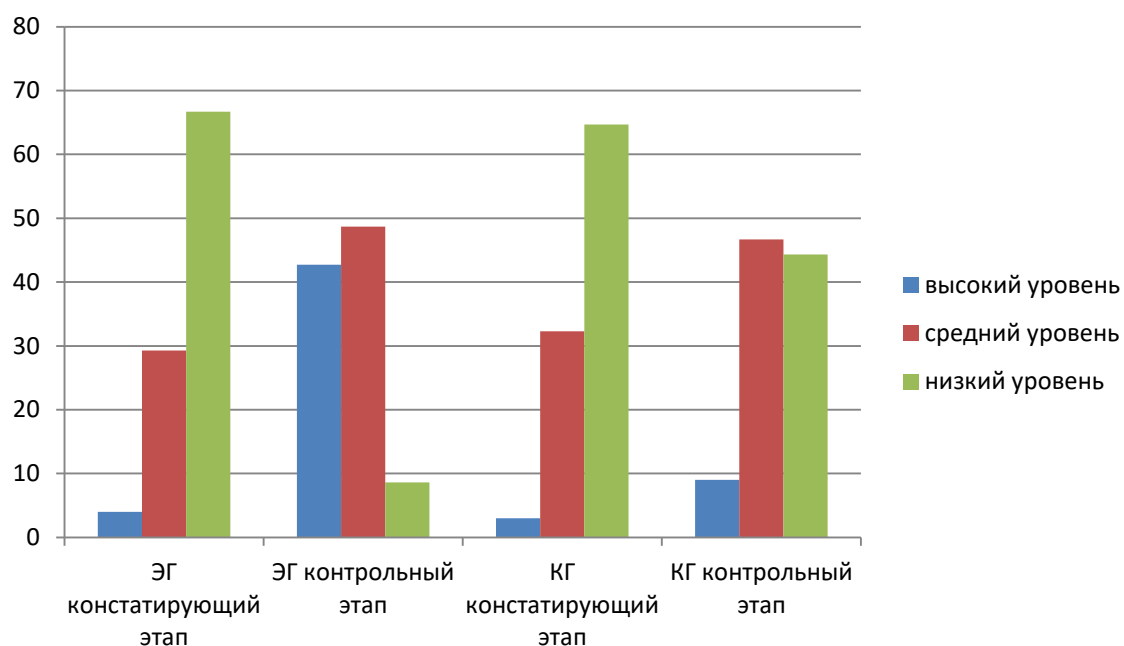


Рисунок 4 – Результаты диагностики уровня сформированности нравственных основ личности младших школьников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Данные таблицы 10 и рисунка 4 наглядно демонстрируют, что уровень сформированности нравственных основ личности младших школьников в контрольной и экспериментальной группах после эксперимента существенно изменился: высокий уровень нравственных основ личности (42,7 %) показали младшие школьники ЭГ, в КГ он значительно ниже – 9,0 %.

Таким образом, проводя анализ полученных данных, следует отметить, что за счет качественно организованных мероприятий с использованием технологии развития критического мышления, технологии мастерских, игровых технологий, технологии социальных проб, а также событийной технологии и технологии педагогической поддержки в рамках взаимодействия педагогов и младших школьников после проведения эксперимента в ЭГ уровень сформированности нравственных основ личности стал выше и по сравнению с исходными данными, и по сравнению с КГ.

В связи с этим, по выявленным результатам, полученным в ходе исследования, необходимо отметить, что на этапе контрольно-оценочного

эксперимента у младших школьников ЭГ преобладает высокий и средний уровень сформированности нравственных основ личности по всем компонентам, что подтверждает эффективность разработанной модели.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе написания выпускной квалификационной работы была изучена и проанализирована педагогическая литература по проблемам использования технологического подхода в процессе нравственного воспитания, использования воспитательных технологий при развитии и формировании нравственных основ личности детей младшего школьного возраста.

Анализ литературы по проблеме исследования позволил сделать вывод о том, что воспитательные технологии можно определить как детально продуманную модель совместной деятельности, которая содержит систему научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанниками, при которых оптимально достигаются конкретные воспитательные цели.

Мы пришли к выводу в том, что младший школьный возраст является наиболее благоприятным для развития и формирования нравственных основ личности. Так же мы убедились, что данный возраст отмечается многими психологами, как сензитивный и наиболее восприимчивый к любым изменениям. Нами были выделены различные воспитательных технологии развития и формирования нравственных основ личности младших школьников, были проанализированы их особенности. Нами сделан вывод о том, что использование воспитательных технологий таких как технологии развития критического мышления, технология педагогических мастерских, игровые технологии, организации социальных проб, событийная технология, технология педагогической поддержки является одним из средств развития и формирования нравственных основ личности младших школьников.

Экспериментальное исследование было нами проведено на базе МАОУ многопрофильная гимназия № 13 г. Пензы, где эмпирическую выборку составили обучающиеся вторых классов.

В процессе исследования на основе анализа научной литературы нами были выделены три компонента нравственных основ личности такие, как

когнитивный, эмоциональный и поведенческий, в соответствии с которыми нами был осуществлен подбор диагностического инструментария: методика «Что такое хорошо и что такое плохо?» Г.М. Фридман, методика «Как поступать» И.Б. Дерманова, а также «Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов» автор Н.П. Капустина.

Анализ и интерпретация полученных на констатирующем этапе эксперимента данных, позволили выявить недостаточный уровень сформированности нравственных основ личности младших школьников.

Полученные данные обусловили необходимость разработки и внедрения модели развития и формирования нравственных основ личности младших школьников посредством комплекса воспитательных технологий.

В процессе повторной диагностики, реализуемой нами на контрольном этапе эксперимента, нами было выявлено повышение уровня сформированности нравственных основ личности младших школьников в экспериментальной группе, что свидетельствует об эффективности разработанной нами модели.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи, поставленные в начале нашего исследования, были решены, гипотеза доказана.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аксанова О.В. Развитие этических чувств как условие формирования нравственного воспитания у младшего школьника URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2017/05/27/razvitie-eticheskikh-chuvstv-kak-uslovie-formirovaniya>. (дата обращения: 18.04.2020).
2. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! Пособие для учителя. М. : Просвещение, 1988. 208 с.
3. Амонашвили Ш.А. Как живете, дети? Книга для учителя. М. : Просвещение, 1991. 173 с.
4. Амонашвили Ш.А. Создавая человека. М. : Знание, 1982. 92 с.
5. Анпилогова И. Г., Савенкова Т. И. Формирование нравственной культуры у младших школьников. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/527498> - 19.11.2020. (дата обращения: 19.11.2020).
6. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей – психодиагностические таблицы, психодиагностические методики, коррекционные упражнения. М. : Ось-89, 1997. 224 с.
7. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. М. : Просвещение, 2008. 151 с.
8. Асмолов А.Г. Психология личности: учебник. М. : Изд-во МГУ, 1990. 67 с.
9. Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Рожков М.И., Чернявская А.П. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум / под редакцией Л.В. Байбородовой. М. : Юрайт, 2019. 223 с.
10. Балданова Ж. Б. Сущность, базовые компоненты, критерии и уровни нравственной культуры младших школьников. URL: <https://infourok.ru/suschnost-bazovie-komponenti-kriterii-i-urovni->

- npravstvennoy-kulturi-mladshih-shkolnikov-255888.html - 19.11.2020. (дата обращения: 19.11.2020).
- 11.Бахтигулова Л.Б. Методика воспитательной работы. М. : Юрайт, 2019. 188 с.
 - 12.Бахчиева О.А. Подходы к определению понятия нравственности // Вопросы психологии и воспитания. 2013. № 4. С. 143-157.
 - 13.Беляев В.И. Педагогика А.С. Макаренко и современность // Электронный журнал «Вестник МГОУ». 2013. № 3. URL: <https://vestnik-mgou.ru/ru/Articles/View/435> (дата обращения: 19.04.2020).
 - 14.Беляев Г.Ю. Актуальные модели воспитания: век XXI // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. № 5 (20). С. 26-39.
 - 15.Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Воронеж : НПО «МОДЭК»,1995. 352 с.
 - 16.Бордовская Н.В., Розум С.И. Педагогика и психология. СПб. : Питер, 2013. 624 с.
 - 17.Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии / под редакцией Н.В. Бордовской. М. : КНОРУС, 2011. 432 с.
 - 18.Газман О. С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. М.: МИРОС, 2002. 296 с.
 - 19.Голованова, Н.Ф. Общая педагогика. М. : Академия, 2019. 377 с.
 - 20.Гуткина Л.Д. Организация и планирование воспитательной работы в школе : методический материал / редколлегия В.М. Лизинский, Е.В. Макарова; под ред. А.А. Рождественская. М. : Центр «Педагогический поиск», 2001. 160 с.
 - 21.Данилюк А.Я. Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 4-е изд. М. : Просвещение, 2014. 29 с.
 - 22.Дерманова И.Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития. СПб. : Изд-во «Речь», 2002. 118 с.

- 23.Дмитриев А.Е., Дмитриев Ю.А. Дидактика начальной школы. М. : Юрайт, 2019. 228 с.
- 24.Дрожжинова В.В. Общие особенности нравственных представлений младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». № 9, 2015. С. 1-7. URL: <http://e-koncept.ru/2015/15332.htm>. (дата обращения: 17.04.2020).
- 25.Емельянова Т.В., Медяник Г.А. Игровые технологии в образовании : электронное учеб.-метод. пособие. Тольятти : ТГУ, 2015. 88 с.
- 26.Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников М. : Юрайт, 2019. 507 с.
- 27.Илалтдинова Е.Ю. Интерпретация идей А.С. Макаренко о первичном коллективе в советской педагогике // Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина. 2011. № 3 (32). С. 23-34.
- 28.Исайкина И.И. Нравственное воспитание младших школьников (опыт работы). URL: <https://infourok.ru/iz-opita-raboti-nravstvennoe-vospitanie-mladshih-shkolnikov-3182316.html>. (дата обращения: 19.04.2020).
- 29.Колдунов Я.И. Нравственное воспитание личности школьника: уч. пособие. Калуга, 2007. 197с.
- 30.Колупанова Ю.В. Взаимодействие образовательного учреждения и музея в духовно-нравственном и патриотическом воспитании подрастающего поколения // Начальная школа плюс До и После. 2012. No1. С. 17-20.
- 31.Конеева Г.М. Формирование нравственных основ у младших школьников // Начальная школа. 2016. No5. С. 13-14.
- 32.Котряхов Н.В. Формирование нравственных чувств у обучающихся в начальной школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2019. № 10. С. 16–25. URL: <http://e-koncept.ru/2019/191062.htm> DOI 10.24411/2304-120X-2019-11062. (дата обращения: 17.04.2020).
- 33.Кравченко А.М. Психология и педагогика. М. : Велби, 2008. 400 с.

- 34.Ларичева Н.В. Формирование готовности младших школьников к нравственному выбору в решении жизненных ситуаций // Историческая и социально-образовательная мысль. 2015. Т.7, №3. С. 206-210.
- 35.Макаренко А.С. Методика воспитательной работы. Избранные труды. М. : Юрайт, 2019. 323 с.
- 36.Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум. М. : Юрайт, 2019. 206 с.
- 37.Миронов А.В. Экологическое воспитание младших школьников. М. : Юрайт, 2020. 263 с.
- 38.Моисеева Л.В. Экологический подход в психолого-педагогическом образовании как основа достижения устойчивого развития // Педагогическое образование в России. 2012. № 2. С. 49 – 54.
- 39.Монгуш В.Ш., Монгуш Ш.С. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 5 (72). С. 285-286.
- 40.Мусс Г.Н. Проблема определения критериев воспитанности младшего школьника (На примере усвоения базовых национальных ценностей) // Начальная школа плюс До и После. 2013. №9. С. 50-54.
- 41.Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. СПб. : «КАРО», 2015. 144 с.
- 42.Обухова Л.С. Возрастная психология. М. : Российское педагогическое агентство, 1996. 374 с.
- 43.Ооржак А.Б. Формирование духовно-нравственной личности младшего школьника в процессе учебно-воспитательной деятельности // Вестник Тувинского государственного университета. 2018. № 4. С. 7-12.
- 44.Пахарь В.В. Интерпретация педагогического наследия А.С. Макаренко в современном контексте образовательного процесса // Вестник Оренбургского государственного университета. 2017. № 7 (207). С. 24-28

- 45.Перекрестова Т.С. Духовно-нравственное воспитание как составляющая ФГОС: от теории к практике // Начальная школа плюс До и После. 2013. №1. С. 11-15.
- 46.Подласый И.П. Педагогика. М. : Юрайт, 2020 576с.
- 47.Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития / А.А. Реан, В.А. Аверин, Ж.К. Дандарова [и др.]; под ред. А.А. Реана. СПб. : «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2003. 426 с.
- 48.Разин А.В. Онтологические основы морали в сознании современного общества // Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. №4. 2004. С. 58-79.
- 49.Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания : учебник и практикум. М. : Юрайт, 2019. 330 с.
- 50.Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : принят Госдумой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. URL http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- 51.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб. : Питер, 2015. 705 с.
- 52.Сафронова Ж.С. Факторы, определяющие формирование нравственной основы личности // Психология и педагогика: методика и проблемы. 2009. № 5 (2). С. 84-87.
- 53.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М. : Народное. образование, 1998. 256 с.
- 54.Скоков Г.В. Современные методы духовно-нравственного воспитания // Начальная школа. 2012. № 11. С. 45-49.
- 55.Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / под редакцией В.А. Сластенина. М. : Академия, 2002. 576 с.
- 56.Событийность в образовательной и педагогической деятельности / Научный редактор серии Н.Б.Крылова. Выпуск 1 (43). 2010. 157 с.

- 57.Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иванышина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И. В. Муштавинская. СПб. : КАРО, 2015. 176 с.
- 58.Стецевич М.Ю. Нравственные ценности: воспитание, формирование, освоение, ориентация // Вестник Череповецкого государственного университета. 2012. № 4, Т. 2. С. 127-129.
- 59.Стеценко Е.Р. Педагогический опыт А.С. Макаренко в современном образовании // Сборник трудов конференции «Социально-педагогический подход в образовании: воплощение наследия А.С. Макаренко в современных социальных проектах». Екатеринбург, 2019. С. 239-242.
- 60.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Проект в редакции от 13 января 2015 г. // Российское образование. Федеральный портал. URL: <http://edu.ru/files/discussion/appeal.html>
- 61.Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. Педагогическое наследие. М. : Педагогика, 1990. 286 с.
- 62.Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев : Радянська школа, 1988. 269 с.
- 63.Тахохов Б.А. Духовно-нравственное воспитание – актуальная проблема // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5, № 3(16). С. 207-210.
- 64.Трегубова, Н.Н. Духовно-нравственное воспитание младших школьников средствами фольклора : материалы VIII междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). Краснодар : Новация, 2016. 277 с.
- 65.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // М-во образования науки РФ. М.: Просвещение, 2010. 31 с.
- 66.Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов : книга для учителя. М. : Просвещение, 1988. 207 с.

- 67.Чепикова Л.В. Педагогические условия воспитания основ нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01: Общая педагогика, история педагогики и образования. Смоленск, 2007. 19 с.
- 68.Чиплиева А.Д. Эмпирическое исследование ориентации младших школьников на нравственные ценности // Современная педагогика. 2017. №1. С. 19-21.
- 69.Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие. М. : Юрайт, 2019. 319 с.
- 70.Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. М. : Институт практической психологии, Воронеж : НПО «МОДЭК», 1995. 416 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»,

автор Г.М. Фридман

Назначение теста: диагностика сформированности нравственных представлений.

Тестовый материал. Учащихся просят привести примеры:

- принципиального поступка;
- зла, сделанного тебе другими;
- доброго дела, свидетелем которого ты был;
- справедливого поступка твоего знакомого;
- безвольного поступка;
- проявления безответственности и др.

Обработка результатов. Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

«Как поступать», автор И.Б. Дерманова

Назначение теста. Методика предназначена для выявления у испытуемых отношения к нравственным нормам.

Инструкция к тесту. Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он себя в ней повел.

Тестовый материал.

Первая ситуация: во время переменки один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему?

Вторая ситуация: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

Обработка и интерпретация результатов теста. Для обработки результатов можно воспользоваться следующей ориентировочной шкалой:

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношение к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки (они не соответствуют тем качествам, которые он называет), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов
(методика Н.П. Капустиной)

3 – 4-е классы

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. Любознательность: <ul style="list-style-type: none"> – мне интересно учиться – я всегда выполняю домашние задания – я люблю читать – мне интересно находить ответы на непонятные вопросы – я стремлюсь получать хорошие отметки 			
2. Прилежание: <ul style="list-style-type: none"> – я старателен в учебе – я внимателен – я старателен – я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью – мне нравится самообслуживание в школе и дома 			
3. Отношение к природе: <ul style="list-style-type: none"> – я берегу землю – я берегу растения – я берегу животных – я берегу природу 			
4. Я и школа:			

<ul style="list-style-type: none"> – я выполняю правила для учащихся – я выполняю правила внутришкольной жизни – я участвую в делах класса и школы – я добр в отношениях с людьми – я справедлив в отношениях с людьми 			
<p>5. Прекрасное в моей жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – я аккуратен и опрятен – я соблюдаю культуру поведения – я забочусь о здоровье – я умею правильно распределять время учебы и отдыха – у меня нет вредных привычек 			

Оценка результатов:

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок. Они складываются и делятся на 5. Средний балл – уровень воспитанности.

5 – 4,5 – высокий уровень

4,4 – 4 – хороший уровень

3,9 – 2,9 - средний уровень

2,8 – 2 – низкий уровень.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Сценарий воспитательного мероприятия «Дружба» с использованием технологии развития критического мышления.

Тема: «Дружба».

Цель: формирование представлений обучающихся о дружбе.

Задачи:

- изучить сущностную характеристику категории «дружба»,
- развивать умение эмоционально воспринимать ситуации, связанные с проявлением дружбы,
- выражать желание быть лучше, добрее, дружелюбнее.

Оборудование: конверт с фигурками мальчиков, древо предсказаний, мультимедийный проектор, презентация, «лесенка успеха», кружочки.

Технология: развитие критического мышления.

Ход мероприятия.

1. Орг. момент. Психологический настрой.

I. Вызов.

2. Актуализация знаний.

Учитель:

- Сегодня работу мы начнём с притчи Леонардо да Винчи.
- О чём эта притча?

Высунув голову из гнезда, орлёнок увидел множество птиц, летающих внизу среди скал.

– Мама, что это за птицы? – спросил он.

– Наши друзья, – ответила орлица сыну. – Орёл живёт в одиночестве – такова его доля. Но и он порою нуждается в окружении. Иначе какой же он царь птиц? Все, кого ты видишь внизу, – наши верные друзья.

Удовлетворённый маминым разъяснением орлёнок продолжал с интересом наблюдать за полётом птиц, считая их отныне своими верными друзьями. Вдруг он закричал:

– Ай-ай, они украли у нас еду!

– Успокойся, сынок! Они ничего у нас не украли. Я сама их угостила. Запомни раз и навсегда, что я тебе сейчас скажу! Как бы орёл ни был голоден, он непременно должен поделиться частью своей добычи с птицами, живущими по соседству. На такой высоте они не в силах найти себе пропитание, и им следует помогать.

Всяк, кто желает иметь верных друзей, должен быть добрым и терпимым, проявляя внимание к чужим нуждам. Почёт и уважение добываются не силой, а великодушием и готовностью поделиться с нуждающимся последним куском.

Леонардо да Винчи

Ответы детей (о дружбе, о помощи)

Учитель:

- Дети, скажите, пожалуйста, что для вас обозначает слово «дружба»?
- А зачем человеку друг?
- Кто может быть вашим другом?
- Какова тема нашего урока?

3. Сообщение темы и цели занятия.

Мы познакомимся с произведением В.А. Осеевой «Три товарища». Поговорим о дружбе и друзьях. Выясним, какой человек может быть достоин этого звания. Узнаем, что надо делать, чтобы нас всегда окружали верные друзья.

Учитель: К нам в класс пришло письмо с радиостудии. Нас просят помочь в создании радиоспектакля по рассказу В.А. Осеевой «Три товарища».

Слайд №2 Портрет писательницы. Книга «Три товарища».

С чего мы начнём?

Дети: Прочитаем рассказ, познакомимся с героями произведения, с характерами персонажей, вживёмся в образ, разыграем радиоспектакль. (План работы записывается на доске и учениками).

Учитель. Как вы думаете, о чём будет идти речь в рассказе?

Предположение детей. О дружбе (укрепляется на древе предсказаний).

Учитель. В конверте лежат 4 фигурки мальчиков (фигурки выставляются на доску}. Как вы думаете, кто эти мальчики?

Дети. Это герои рассказа. Товарищи, друзья (укрепляется на древе предсказаний).

Учитель. Кого можно назвать другом, товарищем? Запишите свое мнение на листочках, обменяйтесь мнением с соседом.

Работа в парах.

Дети. Называют свое определение.

Составляется кластер. Слайд №3.



П. Осмысление.

Учитель. Итак, мы прочитаем сейчас рассказ и проверим свои предположения. Познакомимся с героями произведения.

а) Первичное чтение текста учителем с остановками.

Чтение до слов:

- Ты, наверное, в кармане нёс, а надо в сумку класть,- сказал Миша....

Учитель. Как вы думаете, чем закончилась эта история? Предположение детей - мальчики поделились завтраком, Витя нашёл свой завтрак (укрепляются на древе предсказаний).

б) Самостоятельное чтение рассказа.

Учитель. Прочитайте рассказ, сравните свои предположения. Что вас удивило?

Сравнение своих предположений с текстом автора (обращение к древу предсказаний).

Дети. Удивило то, что только один мальчик поделился завтраком с Витей.

Учитель. Подходит ли название «Три товарища» к рассказу?

Почему автор назвал текст «Три товарища»? (Заставляет нас задуматься над тем, каким должен быть настоящий друг.)

в) Работа над образами героев.

Где произошёл этот случай? Почему Витя стоял в сторонке и не завтракал? Зачитайте этот отрывок. Выберите фигурку мальчика.

(Фигурки мальчиков достаточно выразительны. Витя, потерявший завтрак, стоит, опустив голову. Коля готовится откусить большой кусок белого хлеба. Миша достаёт свой завтрак из портфеля).

Как звали его товарищей? Выберите фигурки Коли и Миши. Стало ли им жалко Витю? Захотели ли они помочь Вите? Как нужно прочитать слова Коли и Миши? Найди и прочитай эти слова равнодушно.

Как повёл себя Володя? С каким чувством нужно говорить его слова?

Прочитай.

Что можно сказать о Вите?

Каким было его настроение?

Какие слова подсказывают, что Вити был расстроен?

Прочитайте слова Вити с расстроенной интонацией.

III. Рефлексия

4. Практическая работа.

Прочитайте и обозначьте слова персонажей. Самостоятельно каждая группа готовит чтение по ролям.

Разыгрывание радиоспектакля.

Творческая работа. Работа группами.

Как бы вы поступили в такой ситуации?

Как вы думаете, как будут развиваться события дальше? Придумайте продолжение рассказа.

5. Игра «Собери пословицу».

Слайд №4

В народе сложено много пословиц о дружбе. Пословицы рассыпались.

Друзья познаются в беде.

Крепкую дружбу и топором не разрубишь.

Сам погибай, а товарища выручай.

Старый друг лучше новых двух.

Учитель. Кто из героев соответствует всем характеристикам настоящего друга? (обращение к кластеру).

Сколько на самом деле друзей оказалось у Вити?

Что значит быть хорошим другом?

В.Составление синквейна. Своё понимание слова «товарищ». Слайд №5.

Кто? Товарищ.

Какой? Верный, надёжный.

Что делает? Поможет, поддержит, -подскажет.

Основная мысль. Не бросит в беде одного.

Вывод. Настоящий

6. Обобщение ответов.

7. «Лесенка успеха» (нарисована на ватмане, крепится к доске).
Оцените свою работу на уроке.

Дети крепят на лесенке кружочки, в зависимости от того, как они оценили свою работу.

Я работал хорошо

Я мог работать лучше

Я работал плохо

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Мастерская ценностных ориентаций

Актуализация. Извечный вопрос: «Что такое хорошо и что такое плохо»? От ответа на него во многом зависит вся внутренняя и внешняя деятельность человека, спасение или гибель его души. Согласно православному учению, хорошо то, что способствует духовному совершенствованию и спасению души, а плохо то, что вредит и мешает этому спасению.

Исходя из этого, многое из того, что людьми современного общества почитается достойным и хорошим, на самом деле является плохим и гибельным.

Тема: ДОБРО.

Цель: подвести к осознанию учащимися необходимости совершать добрые дела.

Задачи:

- дать первоначальные понятия о добре и зле;
- создать условия для самостоятельности и работы в группе;
- создать условия для решения конкретных проблемных ситуаций.

Ход занятия.

I. Индуктор.

Послушайте притчу «Награда». Я буду читать текст, но не до конца. А вы постарайтесь придумать свой конец притчи.

Награда

Как-то тигр охотился в джунглях и попал в западню. Случилось так, что мимо проходил путник. Увидел его тигр и давай слёзно просить:

- Сжался надо мной, человек! Вызволи меня из неволи, я щедро тебя отблагодарю.

Путнику захотелось получить награду, и он вытащил тигра из ямы. Тигр выскочил из ямы и говорит:

- Вот уже много дней я ничего не ел. Сейчас я тебя съем! Страшно стало путнику.

Ох, тигр,- сказал он,- неужели это и есть награда, которой ты хотел отблагодарить за добро?

Она и есть,- ответил тигр.

Какая же это награда - платить злом за добро? – возразил путник.

Давай спросим у кого-нибудь – награда это или нет? Неподалёку росло дерево. Путник и тигр подошли к дереву и спросили:

Скажи нам, дерево, чем награждают тебя за доброе дело?

- Злом!- ответило дерево.- Судите сами: люди отдыхают в тени моей листвы, а как придёт пора уходить, рубят мои сучья, обрывают листья. Так они платят мне за гостеприимство.

- Ну, теперь – то я тебя съем!- обрадовался тигр.

-Давай ещё кого-нибудь спросим!- взмолился путник. Прошли они ещё немного. Видят: на пустоши пасётся корова.

- Эй, корова! - окликнули они её. - Скажи, чем платят за добро?

- Злом! - отвечает корова. - Судите сами: пока я была молода и давала много молока, мой хозяин меня очень любил. Молоко моё иссякло, и меня выгнали на пустошь. Того и гляди, на мясо сдадут!

Выслушал её тигр и сказал путнику:

- Ну, теперь сам видишь! Съем я тебя!

- Подожди немного!- попросил человек. - Давай спросим ещё кого-нибудь третьего. Если он скажет то же самое, тогда, нечего делать, ешь меня...

Работа по тексту.

1. Как закончится притча? Съест ли тигр путника? Удастся ли героям найти того, кому за добро платили добром?

II. Самоконструкция.

О том, чем закончится эта сказка, мы узнаем позже, а можете ли вы уже сейчас сказать, что такое добро? Напишите ваше понимание слова «добро».

III. Социоконструкция.

Сейчас вы разобьетесь на группы. Вам необходимо распределить роли секретаря и докладчика. Задание будет следующим: нужно выразить мнение группы по следующим вопросам:

1. Почему путник решил помочь тигру? Можно ли назвать его помощь бескорыстной?

Как поступил тигр? Если бы он почувствовал, что его помощь продиктована совсем другими соображениями, поступил бы он так же?

Так нужно ли платить за добро? А чем платят за зло?

4. Подберите к слову «добро» 2 прилагательных, 3 глагола. Выберите на ваш взгляд из предложенных высказываний наиболее полно дающее понимание о необходимости добра и изобразите свои ассоциации, связанные со словом добро.

Презентация групповых работ

IV. Социализация.

Вам будет дана ситуация, которую можно наблюдать даже в нашем классе. Вам необходимо составить вопрос по этому тексту, который вы будете задавать другим группам.

Ситуация.

Кто-то в классе во время урока начинает себя плохо вести. Шумит, балуется, мешает слушать и заниматься другим. Другие ученики понимают, что он поступает плохо, но не только не пресекают подобное поведение, но ещё и начинают подражать ему. Совесть подсказывает таким ребятам, что они поступают плохо, но им почему-то стыдно и неловко поступить так, как подсказывает внутренний голос. Они молчат или даже принимают участие в баловстве. Это говорит о том, что у таких людей нет мужества и нет чёткого понимания, «что такое хорошо и что такое плохо».

Готовятся вопросы по тексту в группах. В случае затруднения постановки вопросов по данной теме, это может сделать педагог.

Почему человеку трудно поступить так, как подсказывает внутренний голос?

Правильно ли поступают те, кто поддерживают нарушителей дисциплины?

3. Как можно объяснить выражение: «Что такое хорошо и что такое плохо»?

Во время обсуждения закрепляется ранее изученный материал о совести.

- В ваших ситуациях есть словосочетание «совесть подсказывает».

Давайте вспомним, что мы говорили о совести.

Дети говорят то, что они помнят с предыдущих занятий. Педагог обобщает их ответы и делает соответствующий вывод:

Слово «совесть» означает совместную весть. Т.е. знание, понимание того, что есть добро, а что есть зло. Совесть изначально заложена в душу каждого человека Богом – это голос Божий, звучащий в каждом.

И если бы все люди поступали согласно велениям своей совести, то мир бы, человеческие отношения были бы совсем другими. Но, как мы с вами уже говорили, у каждого есть свобода воли. И часто люди живут не по совести, а по велениям своих страстей и греховных желаний.

Скажите, когда человек поступает вопреки своей совести, то, что с ним происходит? (стыдно, плохо себя чувствует, испытывает страдания).

Что же случилось с ним? Почему ему плохо? (потому что он нарушил нравственный закон).

- Как помочь человеку выйти из этого положения? (человек должен попросить прощения, раскаяться в своих поступках).

Что происходит с совестью человека, если он не попросил прощения и начинает жить дальше с этим грузом? (этот человек – бессовестный, который не различает уже, где добро, а где зло. Другими словами, когда они не делают добра, то они совершают зло).

Совесть – чувство духа человеческого, тонкое, светлое, различающее добро от зла.

- Итак, ребята, можете ли вы предположить, чем закончилась притча? Так давайте же теперь узнаем, чем закончится наша притча – сказка.

Пошли они дальше. Бродили, бродили, вдруг перед собой увидели птицу и спросили её:

Скажи нам, птица, чем награждают тебя за доброе дело?

Добром! – ответила птица. - Судите сами: утром люди, просыпаясь, наслаждаются нашим пением. А зимой, когда нам холодно и голодно, люди делают кормушки и насыпают туда корм, тем самым не давая нам погибнуть.

Тигр сжалился над путником и решил быть добрым к людям.

Таким образом, каждый из нас должен поверить в добро и начать совершать добрые поступки. Вы заметили, как мудро поступил автор притчи. Чтобы не обидеть никого, он через образы дерева, коровы, птицы и тигра показал плохие человеческие поступки (пороки).

V. Рефлексия.

- Сегодня на занятии мы разобрали понятия «добро» и «зло». Подводя итог, мы должны несколько необычно его завершить. Сегодня самое главное, рассказать о мыслях и чувствах, которые возникли на занятии.

Каждый по кругу, начиная со слов «я задумался» или «я почувствовал», выскажите своё мнение о своих внутренних открытиях.

- А теперь, кто хочет, выполните дома следующее задание: поделитесь своими мыслями о добре и зле в нашей жизни.

VI. Ожидаемый результат.

Дети задумались над проблемой, заинтересовались жизненными ситуациями.

Дети выявили проблему, преодолели ряд трудностей в постановке вопросов, ответов, в решении проблемных ситуаций, их анализа.

Они имеют первоначальные представления по теме занятия.

Получили опыт работы в группах.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Подборка нравственно- этических игр, как вспомогательное средство учителю по формированию нравственного развития и воспитания школьников

Игра «Уважая себя, уважай других»

Цель: развивать толерантное отношение к другим людям.

Задачи: формировать терпимое отношение к другим, их привычкам, взглядам, формировать готовность помогать другим и уметь принимать помощь от других; организовать условия для получения позитивного опыта толерантного взаимодействия.

Методическое оснащение: рассказ В.Осеевой «Просто старушка», чтение его по ролям и инсценирование.

Примерное содержание

Вводная часть

Учитель: Вы слышали, наверное, такое выражение: «Если ты хочешь, чтобы с тобой обращались хорошо, обращайся с другими так же». Как вы понимаете его смысл? В чём секрет таких отношений? Почему многие люди придерживаются в отношениях с другими такого принципа: «Я не буду делать в отношении других то, что не позволил бы в отношении себя»?

(Проводится совместное обсуждение ответов.)

Основная часть

(Дети прослушивают рассказ В.Осеевой «Просто старушка» и разыгрывают его фрагмент по ролям).

По улице шли мальчик и девочка. А впереди них шла старушка. Было очень скользко. Старушка поскользнулась и упала.

- Подержи мои книжки! - крикнул мальчик, передал девочке свою сумку и бросился на помощь старушке. Когда он вернулся, девочка спросила его: - Это твоя бабушка?

- Нет, - ответил мальчик.

- Мама? – удивилась подружка.

- Нет.

- Ну, тётя? Или знакомая?

- Да нет же, нет! – ответил мальчик. – Это просто старушка.

(После этого предлагается другой вариант инсценирования с изменением условия: как бы поступила девочка, если бы она была одна и увидела упавшую старушку. Третий вариант предлагает после этого ситуацию, в которой мальчик и девочка вместе помогают старушке.)

Заключительная часть

(Совместно обсуждается проблема, в каких случаях следует оказывать поддержку и как ему принимать помощь других.)

Игра «Все люди разные»

Цель: показать разнообразие человеческих типов, поведенческих реакций и возможности совместного общения.

Задачи: формировать способность считаться с различиями между людьми, развивать терпимое отношение к различиям в поведении людей; прививать ценностное отношение к иному.

Оснащение: листы бумаги, карандаши, ножницы.

Примерное содержание

Вводная часть

Учитель предлагает детям поприветствовать друг друга, а затем выполнить упражнение: встать в круг и передавать друг другу мяч, и называть присущие каждому из них качества. Учитель эти качества записывает на доске. По окончании упражнения учитель побуждает детей сделать вывод о том, что люди отличаются друг от друга не только внешними, но и внутренними свойствами и качествами.

Основная часть

Для этой игры понадобится цветик-семицветик с открепляющимися лепестками. Каждый ребёнок, сорвав лепесток, немного рассказывает о себе и

своей семье. Далее учитель разбивает класс на подгруппы по 5 человек, раздаёт каждому лист бумаги и карандаш. Каждый из учащихся должен обвести свою руку на листе бумаги и на получившейся ладошке написать своё имя. Учащиеся в группе, по очереди меняясь листочком, на одном из пальчиков рисунка пишут добрые пожелания друг-другу или описывают положительные, привлекательные качества друг друга (например: ты отзывчивый, ты хороший друг, мне нравятся твои рисунки и т.д.).

Одним из вариантов игры могут стать высказанные добрые пожелания в адрес других социальных, этнических, культурных групп (дети-мигранты, больные дети, социальные сироты и т. д.).

Заключительная часть

В совместной беседе с одноклассниками закрепляются представления о том, что все люди разные. Учитель предлагает провести аукцион идей «Хорошо, что люди разные, потому что...».

Игра «Я и другие»

Цель: развить умения выражать своё положительное отношение к другим людям, научить оказывать и принимать знаки внимания.

Задачи: формировать умения общаться и вырабатывать позитивный эмоциональный тон общения; развивать социальное доверие и воспитывать новые способы поведения.

Примерное содержание

Вводная часть

Участники игр становятся в круг и по очереди каждый своему соседу говорят комплимент. Знаками внимания могут быть отмечены личностные качества, внешность, умения, манера поведения и т.п. В ответ на комплимент участник игры произносит: «Спасибо!», – и затем подкрепляет хорошее мнение о себе ещё одной похвалой в свой адрес: «А ещё я думаю, что я...».

Основная часть

Участникам игры ведущий предлагает надеть волшебные очки и в них разглядеть хорошее, доброе в поступках качествах людей. Ведущий показывает

жестами, как надеть очки и как в них смотреть, называя хорошие поступки качества участников игры. Важно, чтобы участники игры выступили в обеих ролях: смотрящих рассматриваемых, а по окончании игры поделились своими чувствами. Игру можно повторять несколько раз, отмечая в последующих обсуждениях, что раз от раза через очки можно увидеть всё больше и больше хорошего.

Заключительная часть

Проводится совместное обсуждение ситуаций, в которых общаться было приятно или неприятно. Разбирается почему. Связано ли это с тем, что вас не поняли.

Игра «Мы в конфликтах»

Цель: развивать навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях.

Задачи: развивать умение распознать, предвидеть и предупреждать конфликтную ситуацию; формировать умение социально-толерантного поведения в конфликтных ситуациях; отрабатывать навыки конструктивного разрешения конфликта.

Примерное содержание

Вводная часть

Двое участников игры сначала изображают поссорившихся детей. Они стоят спиной друг к другу и притопывают одной ногой, руки держат на поясе или за спиной. Ведущий хлопает в ладоши. Играющие меняют своё положение (поворачиваются лицом друг другу) и выражение лица (улыбаются), берут друг друга за руки и весело кружатся в танце, а конце его обнимаются. Все эти жесты, движения, выражения лица показывают, что дети помирились. Игра выполняется под музыку.

Основная часть

Ведущий задаёт играющим такие вопросы:

Можно ли прожить вообще без конфликтов? Что становится причиной конфликтов? Какую роль играют в этом обидные слова?

Как вы себя чувствуете, когда кто-то говорит вам неприятное? Как реагируете на такие негативные слова?

В каких случаях вы сами говорите другим людям неприятные слова? Думаете ли в этот момент о том, что вы произносите?

Почему люди говорят друг другу гадости?

Как вы себя чувствуете когда вам говорят что-нибудь приятное? Как вы реагируете на это?

В каких ситуациях вы сами говорите другим людям приятное? Как вы себя при этом чувствуете?

Что легче: сказать другому гадость или что-нибудь приятное? Почему?

Как можно выходить из конфликтных ситуаций?

Заключительная часть

Участники игры придумывают и хором проговаривают способы мирного решения конфликтов.

Игра «О дружбе и товарищах»

Цель: развивать представления о товариществе и дружбе, и умения их поддерживать.

Задачи: формировать умения равноправного взаимодействия; развивать социальные эмоции сочувствия, сопереживания по отношению к сверстникам; формировать представления о товариществе и дружбе.

Примерное содержание

Вводная часть

Участники игры делятся на две группы. Одной группе завязывают глаза, дают возможность походить по помещению,. А затем предлагают найти и узнать друг друга. Узнать можно с помощью рук, ощупывая волосы, одежду, руки. Когда друг найден, игроки меняются ролями.

Основная часть

Ведущий предлагает детям нарисовать друг друга. Участники имеют право, выполнить портрет своих друзей как в их реальном виде, так и в аллегорическом – в виде животных, птиц, цветов, деревьев и т.п. После

выполнения задания играющие обсуждают рисунки и отвечают на вопросы ведущего: кто здесь нарисован? Почему именно в таком виде?

Заключительная часть

В заключение дети обговаривают некоторые приёмы и правила, которые они оформляют в виде плаката «Правила дружбы».

Правила дружбы

Предлагай помощь товарищу. Если товарищ попал в беду, помоги ему, чем можешь.

Если умеешь что-то делать сам – научи и его.

Искренне радуйся успехам товарища.

Настоящий друг всегда готов отдать самое лучшее товарищу.

Останови товарища, если он делает что-то плохое

Умей порадоваться успехам товарища.

Умей спокойно принять помощь, советы и замечания от других ребят.

Дружи с товарищем, не требуя ничего взамен.

Собранные правила помогут общению ребят, чтобы оно протекало без ссор и конфликтов.

Игра «Культура разных народов»

Цель: воспитывать готовность воспринимать те или иные явления национальной жизни и межэтнических отношений.

Задачи: развивать готовность воспринимать те или иные явления национальной жизни и межэтнических отношений; изучать особенности ценностных ориентиров традиционной народной культуры; воспитывать уважение к традициям и культуре разных народов.

Методическое оснащение: набор иллюстраций с изображением представителей разных народов, национальной одежды, пословицы и поговорки разных народов России.

Примерное содержание

Вводная часть

Цель: актуализация представления о традициях разных народов России.

Учитель. Каждый народ имеет свои традиции и обычаи. Традиции народов живут в веках и передаются от поколения к поколению. В традициях сохраняются особенности быта, взаимоотношений, кухни, культуры, которые раскрывают своеобразие каждого народа.

Основная часть

Учитель проводит конкурс пословиц и поговорок разных народов. Он задаёт вопросы: О чём свидетельствуют пословицы и поговорки? О каких национальных особенностях можно узнать из пословиц и поговорок? Согласны ли вы, что различия детей разных национальностей проявляются не только в языке, но и в костюмах, предметах быта, праздниках, танцах, фольклоре, кухне и т.д.?

Учитель. Костюм - важный элемент народной культуры. О чём могут рассказать народные костюмы? Почему люди их бережно хранят и передают следующим поколениям? Давайте организуем выставку «Народный костюм».

(Участникам игры предлагается выполнить рисунки народного костюма и дополнить рассказом об основных его элементах. На фоне выставки проводятся игры разных народов России.)

Учитель. Праздники у разных народов проводятся по своему. Что особенного в праздновании нового года (например, в России, Финляндии и т.д.)? Каким образом влияют национальные особенности на общение людей? Как должны относиться люди разных национальностей друг к другу?

Заключительная часть

Учитель предлагает провести аукцион идей «Что поможет людям различных народностей жить в мире?»

Игра «Правила этикета»

Цель: расширять представления об особенностях быта, обычаев и традиций в разных культурах, их социальных особенностях.

Задачи: расширять представления о правилах этикета разных социальных групп людей; прививать навыки светского поведения.

Методическое оснащение: плакат с правилами светского этикета разных стран.

Примерное содержание

Вводная часть

Учитель. Что такое правила поведения? Как возникли правила поведения людей? Как называются эти правила?

Одинаковые ли правила поведения в различных кругах общества, среди людей разных национальностей Среди школьников, учителей, банкиров, дипломантов и т.д.?

Этикет – свод правил поведения в культуре каждого народа. Существуют разные виды этикета. Например, европейский этикет отличается от китайского или японского.

Основная часть

Учитель. Сегодня стало очень популярным словосочетание «светский этикет». Правила светского этикета просты, их не надо специально учить (предлагается вниманию плакат с правилами светского поведения). Нужно усвоить, что вы не единственный человек на свете, есть и другие люди, не меньше, чем вы, заслуживающие внимания и уважения.

(Учитель предлагает разыграть ситуации: «К тебе пришли гости», «За праздничным столом», «В транспорте», «На уроке», «В музее», «В театре».

Проводится анализ того, что чувствовали дети при выполнении заданий, просмотр слайдов с правилами этикетов разных народов.)

Заключительная часть

Вежливость – умение вести себя так, чтобы другим было комфортно с тобой.

Правила вежливости.

Будь всегда приветлив: здоровайся при встрече, благодари за помощь, уходя – прощайся.

Не заставляй о себе волноваться, уходишь – скажи, куда идешь и во сколько вернёшься.

Не капризничай, не ворчи. Твой каприз может испортить настроение другим.

После обсуждения учитель предлагает рассмотреть приемы, помогающие развить в себе вежливость.

Игра «Коллективный рисунок «Я - мир»

Цель: закрепить умения эффективного позитивного взаимодействия с миром.

Задачи: расширить представления о способах выражения своих чувств; закрепить умения сотрудничества и коллективного творчества.

Методическое оснащение: листы ватмана, краски, фломастеры, карандаши.

Примерное содержание

Вводная часть

Учитель. Заканчиваются наши занятия. За это время мы лучше узнали себя и другого, путешествовали в прошлое и будущее, пытались понять, что есть «Я» и что такое «Мир вокруг меня».

Сегодня мы подведём итог тому, что делали.

(На столе раскладываются листы ватмана (склеиваются). Детям предлагается встать вокруг, положить руки на плечи друг друга, закрыть глаза и почувствовать другого. После настроя все молча начинают рисовать коллективный рисунок «Я - мир». После завершения рисунка и его обсуждения подводится итог.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Примерные листы самооценки социальных проб

учении ___ ф.и. _____ класс ___

1. «Я – пассажир городского транспорта»

Социальная проба	0 баллов никогда	1 балл иногда	2 балла всегда
1. Вошёл в транспорт спокойно, не толкался, выпустил выходящих пассажиров			
2. Оплатил билет в транспорте			
3. Поблагодарил кассира			
4. Сосчитал сдачу с билета			
5. Уступил место (пожилому человеку, родителю с ребёнком)			
Всего баллов			

Назови остановки: вошёл _____,

вышел _____

2. «Я – экскурсант» Название экскурсии « _____ »

Социальная проба	0 баллов никогда	1 балл иногда	2 балла всегда
1. Поздоровался с экскурсоводом			
2. Слушал экскурсовода внимательно			
3. Рассматривал экспонаты, не мешая другим			
4. Задавал вопросы			

5. Отмечал интересную информацию в блокноте			
6. Делал фото или видео наиболее интересных моментов экскурсии			
Всего баллов			

Что я увидел _____

Чему научила меня экскурсия _____

3. «Я обедаю в кафе (столовой)»

Социальная проба	0 баллов никогда	1 балл иногда	2 балла всегда
1. Вежливо вёл себя за столом (разговаривал тихо, соседа локтями не толкал, вилкой и ложкой не размахивал, на стол не крошил)			
2. Передавал соседу тарелку с едой или хлеб			
3. Убрал посуду			
4. Поблагодарил за обед			
5. Заплатил за обед			
Всего баллов			

4. «Я – пешеход»

Социальная проба	0 баллов никогда	1 балл иногда	2 балла всегда
1. Шёл по пешеходной дорожке в паре с классом			
2. Перегонял впереди идущие пары			

3. Соблюдал правила дорожного движения (переходил на зелёный сигнал, на жёлтый и красный - стоял)			
4. Толкал соседа на дорогу			
5. Громко разговаривал на улице (кричал, пел песни)			
Всего баллов			

Общее число баллов _____

40 баллов – Я воспитанный и культурный ученик (ученица)

20-39 баллов – У меня не все получается, но я буду стараться

10-19 баллов – Я не научился вести себя в обществе и мне надо исправиться

Лист самооценки социальных проб

учении ____ ф.и. _____ класс ____

5.«Я –зритель»

Социальная проба	0 баллов никогда	1 балл иногда	2 балла всегда
1. Поздоровался с билетёром			
2. Показал билет билетёру			
3. Прошёл к гардеробу и встал в очередь			
4. Сменил уличную обувь			
5. Сдал одежду в гардероб, получил номерок			
6. Положил номерок в карман или сумочку, чтобы не потерять			
7. Вошёл в зал после 1-го звонка			

8.	Вошёл в зал после 2-го звонка			
9.	Вошёл в зал после 3-го звонка			
10.	Нашёл ряд и место по билету			
11.	Обратился за помощью, чтобы найти место			
12.	Смотрел спектакль, не мешая игре актёров			
13.	Во время спектакля ел в зале			
14.	Стучал ногами в стул соседа в такт музыки спектакля			
15.	Получил замечание от соседних зрителей			
16.	На вопросы актёров к зрителям кричал громче всех			
17.	Подсказывал-выкрикивал по сюжету сценария актёрам, что им делать			
18.	Выходил из зала во время спектакля			
19.	В антракте бежал из зала первым			
20.	В буфете стоял в очереди			
21.	Заранее посмотрел, что буду покупать			
22.	Посчитал деньги и подумал хватит ли мне их на покупку			
23.	Вежливо попросил продать (что-то в буфете)			
24.	Заплатил за покупку			
25.	Посчитал сдачу			
26.	Положил сдачу в карман или кошелёк			
27.	Попросил у товарища откусить его			

покупку			
28. Поел в буфете			
29. Со звонком с антракта вернулся в зал			
30. Продолжил доедать купленную покупку			
31. Во время спектакля отключил телефон			
32. Во время спектакля играл в телефон			
33. Во время спектакля звонил по телефону маме или папе			
34. После спектакля аплодировал артистам			
35. После спектакля первым прибежал в гардероб			
36. В гардеробе подавал одежду товарищам			
37. Оделся и ждал остальных детей			
38. Проверил свои вещи: кошелёк, перчатки, сумку с обувью			
39. Попрощался с контролёром			
Всего баллов			

Название спектакля

«_____»

Я увидел _____

Спектакль меня научил _____

Я расскажу дома _____

70-80 баллов – я умею культурно вести в общественном месте и мои родители могут мной гордиться.

49-69 баллов – я знаю правила поведения в общественных местах, но забываю себя контролировать.

29-48 баллов – я плохо знаю правила культурного поведения в общественном месте, мне надо исправить своё поведение и научиться вести себя культурно

В ходе разработки заданий для социальных проб нами была составлена «Зачётная книжка социальных проб для начальной школы»

Класс и главная линия	Виды социальных проб
1 класс «Учусь быть самостоятельным»	«Я – ученик Гимназии № 13» «Я выбираю здоровье» «Я - пассажир» «Я - зритель»
2 класс «Кто ни разу не пробовал, тот ничему не научился»	«Я - покупатель» «Я - читатель» «Я – пациент поликлиники» «Я – участник проекта»
3 класс «Добрые поступки совершаются свободно, сознательно и бескорыстно»	«Я выбираю здоровье» «Я – организатор своего свободного времени» «Я – зритель и критик» «Я – участник проекта»
4 класс «Пусть моё сердце будет добрым, пусть мой ум будет светлым, а все мои дела и поступки будут полезными мне и другим людям»	«Я – организатор.....» «Я – участник.....» «Я – зритель и критик» «Я - изобретатель»