

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

Пензенский государственный университет  
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и  
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и  
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.03  
«Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль подготовки «Логопедия»

Заочная форма обучения

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
**ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ**  
**НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Студент

Гудкова 24.01.2022 Гудкова Елена Васильевна  
(подпись, дата)

Научный руководитель

Карпушкина 24.01.22 к.п.н., доцент Карпушкина Е.А.  
(подпись, дата)

Нормоконтролер

Карпушкина 24.01.22 Е.А. Карпушкина  
(подпись, дата)

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 11.01.22 № 5)

Заведующий кафедрой

Л.Н. Корчагина Л.Н. Корчагина  
(подпись)

Работа защищена с отметкой 5 (отм.) (протокол заседания ГЭК от 28.02.22 № 4)

Секретарь ГЭК

Мали Н.А. Мали  
(подпись)

Пенза, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение                                                                                                  | 3  |
| <b>Глава I. Формирование словарного запаса в дошкольном<br/>возрасте по данным литературы</b>             |    |
| 1.1. Формирование активного и пассивного словаря в<br>онтогенезе                                          | 6  |
| 1.2. Понятие «общее недоразвитием речи» в современной<br>литературе                                       | 11 |
| 1.3. Особенности лексического запаса дошкольников с общим<br>недоразвитием речи                           | 15 |
| <b>Глава II. Изучение словаря дошкольников с общим<br/>недоразвитием речи</b>                             |    |
| 2.1. Цель, задачи и организация экспериментального<br>изучения                                            | 18 |
| 2.2. Анализ результатов экспериментального изучения                                                       | 21 |
| <b>Глава III. Логопедическая работа по обогащению словаря<br/>дошкольников с общим недоразвитием речи</b> |    |
| 3.1. Цель, задачи и методические основы логопедической<br>работы                                          | 25 |
| 3.2. Содержание логопедической работы                                                                     | 30 |
| 3.3. Конспекты логопедических занятий                                                                     | 34 |
| 3.4. Контрольный эксперимент                                                                              | 45 |
| Заключение                                                                                                | 49 |
| Список литературы                                                                                         | 52 |

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема становления языковой системы у детей как с нормальным так и с нарушенным речевым развитием, несмотря на имеющиеся методические разработки продолжает оставаться в центре внимания педагогов, занимающихся вопросами развития речи. Бедность словарного запаса, аграмматизмы в речи, недостаточная сформированность связной речи будут негативно сказываться на дальнейшем школьном обучении.

Неполноценная речевая деятельность оказывает негативное влияние на все сферы личности ребенка: затрудняется развитие его познавательной деятельности, существенно тормозится развитие игровой деятельности, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития.

Все вышесказанное ставит вопросы изучения и развития словарного запаса дошкольников с общим недоразвитием речи в качестве приоритетного направления в коррекционной педагогике. Активное развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте требует достаточно развитого уровня лексики, именно поэтому важное место в общей системе речевой работы занимает обогащение словаря, его закрепление и активизация, что закономерно, в связи с тем, что совершенствование речевого общения невозможно без расширения словарного запаса ребенка.

Расширение, обогащение и активизация словарного запаса способствует развитию познавательной сферы, богатый словарный запас играет значительную роль в формировании связной речи, являющейся главным достижением дошкольного возраста и важным условием успешного школьного обучения.

Повышение процента речевых нарушений является результатом таких неблагоприятных факторов, как загрязнение экологии, дестабилизация в социальной среде, рост процента родовых травм и послеродовых осложнений, увеличение количества заболеваний и различных патологий,

влияющих на здоровье и психическое развитие ребенка.

На настоящий момент ни у кого не вызывает сомнений, что поиск новых путей, средств, подходов к формированию словарного запаса дошкольников с общим недоразвитием речи продолжается оставаться значимой задачей логопедии. Это доказывает актуальность выбранной проблемы выпускной квалификационной работы

Цель нашей выпускной квалификационной работы: формирование словаря дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием специально подобранных игр, упражнений и заданий.

Исходя из цели, сформулируем задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме развития словарного запаса дошкольников с общим недоразвитием речи;
2. Провести экспериментальное изучение словарного запаса дошкольников с ОНР;
3. Провести обучающий эксперимент по формированию словарного запаса дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием специально подобранных игр, упражнений и заданий.

Объектом нашего исследования является словарь детей старшего дошкольного возраста с ОНР, имеющих III уровень речевого развития.

Предмет исследования – игры, упражнения и задания по развитию активного и пассивного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, III уровень речевого развития.

Гипотеза: исходя из того, что у дошкольников с ОНР нарушено состояние всех компонентов речевой функциональной системы, то можно предположить, что нарушения лексики носят особый специфический характер в отличие от детей с нормальным речевым развитием. В связи с этим логопедическая работа должна осуществляться с учетом этих особенностей на специально подобранном материале (игры, упражнения, задания).

Практическая значимость работы заключается в возможности использования подобранных игр, упражнений и заданий не только в процессе коррекционно-логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, но и с детьми с нормальным темпом развития.

# **ГЛАВА I. ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ПО ДАННЫМ ЛИТЕРАТУРЫ**

## **1.1. Формирование активного и пассивного словаря в онтогенезе**

В современной лингвистике и психолингвистике выделяют несколько уровней языка: фонетический, лексический, грамматический и текстовый.

В «Понятийно-терминологическом словаре логопеда» дается такое определение: словарь – это слова (основные единицы речи), обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности [25].

Для диагностики речевого и психического развития значимо выделение следующих понятий: словарь пассивный и активный. Под пассивным словарем понимают часть словарного состава языка, понятную ребенку, она зависит от возраста, психического развития, социальной среды; под активным – часть словарного состава языка, которая свободно употребляется в повседневной жизни конкретным ребенком [5, 10, 19, 25].

Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова [18], анализируя работы методистов, лингвистов, свой профессиональный опыт, констатируют, что развитие словаря ребенка тесно связано, с одной стороны, с развитием мышления и других психических процессов, а с другой стороны, с развитием всех компонентов речи: фонетико-фонематического и грамматического строя речи и служит основой для формирования связной речи.

С помощью речи, слов ребенок обозначает лишь то, что доступно его пониманию (Л.С. Выготский, А.Н. Гвоздев, А.А. Леонтьев, В.И. Логинова, Н.В. Макарова, Т.Н. Ушакова С.Н. Цейтлин). В связи с этим в словаре ребенка рано появляются слова конкретного значения, позднее появляются слова обобщающего характера.

Развитие лексики, как уточняют Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова [18], в онтогенезе обусловлено также развитием представлений ребенка об окружающей действительности. По мере того как ребенок знакомится с

новыми предметами, явлениями, признаками предметов и действий, обогащается его словарь. Освоение окружающего мира ребенком происходит в процессе неречевой и речевой деятельности при непосредственном взаимодействии с реальными объектами и явлениями, а также через общение со взрослыми.

Первоначальной функцией речи ребенка является установление контакта с окружающим миром, функция сообщения. Деятельность ребенка раннего возраста осуществляется совместно со взрослым, и в связи с этим общение носит ситуативный характер [5, 10, 19, 25].

Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова [18] подчеркивают, что предпосылки развития речи определяются двумя процессами. Одним из этих процессов является неречевая предметная деятельность самого ребенка, то есть расширение связей с окружающим миром через конкретное, чувственное восприятие мира. Вторым важнейшим фактором развития речи, в том числе и обогащения словаря, выступает речевая деятельность взрослых и их общение с ребенком. Именно речевому общению со взрослым все авторы, занимающиеся изучением данной проблемы, отводят главенствующую роль, если мы говорим о развитии ребенка с нормальным психофизическим развитием.

В связи с этим, развитие лексики во многом определяется и социальной средой, в которой воспитывается ребенок. Возрастные нормы словарного запаса детей одного и того же возраста значительно колеблются в зависимости от социального уровня семьи, так как словарь усваивается ребенком в процессе общения [5, 10, 19, 25].

Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова [18] отмечают, что в конце первого и начале второго года жизни ребенка постепенно все большую силу начинает приобретать словесный раздражитель. В начальной стадии реакция на него проявляется в виде ориентировочного рефлекса. В дальнейшем на его основе формируется рефлекс второго порядка – у ребенка развивается подражательность, многократные повторения слова. В этот период развития

речи ребенка появляются лепетные слова.

Развитие слова у ребенка происходит как в направлении предметной соотнесенности слова, так и в направлении развития значения.

В процессе онтогенеза значение слова развивается, о чем подробно в своих работах представил Л.С. Выготский [3, 4].

На начальном этапе овладения знаками языка имя предмета является как бы частью или свойством самого предмета [3, 4, 5, 10, 19, 25]. На этом этапе значение слова является способом закрепления в сознании ребенка представления о данном предмете.

На первых стадиях знакомства со словом ребенок еще не может усвоить слово в его «взрослом» значении. Отмечается при этом феномен неполного овладения значением слова, так как первоначально ребенок понимает слово как название конкретного предмета, а не как название класса предметов.

Л.С. Выготский [3, 4] в своих работах подчеркивал, что в процессе развития ребенка слово изменяет свою смысловую структуру, обогащается системой связей и становится обобщением более высокого типа. При этом значение слова развивается в двух аспектах: смысловом и системном. Смысловое развитие, значения слова заключается в том, что в процессе развития ребенка изменяется отнесенность слова к предмету, системе категорий, в, которую включается данный предмет. Системное развитие значения слова связано с тем, что меняется система психических процессов, которая стоит за данным словом. Для маленького ребенка ведущую роль в системном значении слова играет аффективный смысл, для ребенка дошкольного и младшего школьного возраста – наглядный опыт, память, которая воспроизводит определенную ситуацию [3, 4]. Для взрослого же человека ведущую роль играет система логических связей, включение слова в иерархию понятий.

Первоначально новое слово возникает у ребенка как непосредственная связь между конкретным словом и соответствующим ему предметом [3, 4, 5, 10, 18, 19, 25].

Первая стадия развития детских слов протекает по типу условных рефлексов. Воспринимая новое слово (условный раздражитель), ребенок связывает его с предметом, а в дальнейшем и воспроизводит его.

Так, в возрасте от 1,5 до 2 лет ребенок переходит от пассивного приобретения слов от окружающих его людей к активному расширению своего словаря в период использования вопросов: «что это?», «как это называется?».

К 3,5–4 годам предметная отнесенность слова у ребенка приобретает достаточно устойчивый характер, продолжается процесс формирования предметной отнесенности слова.

В процессе формирования лексики происходит и уточнение значения слова. Вначале значение слова полисеманлично, его значение аморфно, расплывчато.

Обогащение жизненного опыта ребенка, усложнение его деятельности и развитие общения с окружающими людьми приводят к постепенному количественному росту словаря. В литературе отмечаются значительные расхождения в отношении объема словаря и его прироста, так как существуют индивидуальные особенности развития словаря у детей в зависимости от условий жизни и воспитания (Н.В. Макарова) [23]. Так же необходимо понимать, что разные авторы проводили свои исследования в разное время, что также может накладывать отпечаток и расхождения в отношении объема словаря.

Словарь старшего дошкольника, как указывает А.Н. Гвоздев, может рассматриваться в качестве национальной языковой модели, так как к этому возрасту ребенок успевает усвоить все основные модели родного языка. В этот период формируется ядро словаря, которое в дальнейшем существенно

не меняется. Несмотря на количественное пополнение словаря, основной каркас не изменяется [9].

Анализируя словарный состав разговорной речи детей в возрасте от 6 до 7 лет, А.В. Захарова [13] выделила наиболее употребительные знаменательные слова в речи детей: существительные (мама, люди, мальчишка), прилагательные (маленький, большой, детский, плохой), глаголы (пойти, говорить, сказать). Среди существительных в словаре детей преобладают слова, обозначающие людей. Исследование словаря детей с точки зрения распространенности имен прилагательных показало, что на каждые 100 словоупотреблений приходится в среднем лишь 8,65 % прилагательных. Важное место среди групп прилагательных детского словаря занимают местоименные прилагательные.

Таким образом, по мере развития психических процессов (мышления, восприятия, представлений, памяти), расширения контактов с окружающим миром, обогащения сенсорного опыта ребенка, качественного изменения его деятельности формируется и словарь ребенка в количественном и качественном аспектах [3, 4, 5, 10, 18, 19, 25, 29, 30].

Слова в лексиконе не являются изолированными единицами, а соединяются друг с другом разнообразными смысловыми связями, образуя сложную систему семантических полей. В связи с этим актуальным является вопрос о становлении лексико-семантической системы в онтогенезе.

По мере развития мышления ребенка, его речи лексика ребенка не только обогащается, но и систематизируется, т. е. упорядочивается. Слова как бы группируются в семантические поля. При этом происходит не только объединение слов в семантические поля, но и распределение лексики внутри семантического поля: выделяются ядро и периферия. Ядро семантического поля составляют наиболее частотные слова, обладающие выраженными семантическими признаками (Гвоздев А.Н.) [5].

## **1.2. Понятие «общее недоразвитие речи» в современной литературе**

Впервые понятие общего недоразвития речи было сформулировано коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии под руководством Р.Е. Левиной в результате исследований, направленных на изучение общих закономерностей детей с нарушениями речи [20]. С современной точки зрения, под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом понимают такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи [20]. В современных публикациях именно логопедическое заключение «общее недоразвитие речи» вызывает наибольшее число споров, что, вероятно, обусловлено большим числом нозологических групп нарушений, объединенных в ОНР.

Но в классической логопедической литературе, например, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева [20] также придерживаются формулировки института дефектологии, они связывают понятие «общее недоразвитие речи» с такими формами патологии речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, при которой нарушается формирование всех компонентов речевой системы.

К общему недоразвитию речи могут приводить различные неблагоприятные воздействия как во внутриутробном периоде развития, так и во время родов, а также в первые годы жизни ребенка (Р.А. Белова-Давид, Л.Н. Ефименкова, Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Л.Ф. Спирова, Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева). То есть, этиология общего недоразвития речи многообразна, но с клинической точки зрения наибольшее значение имеет группа общего недоразвития речи, связанная с ранним органическим поражением центральной нервной системы, которая была выделена Е.М. Мастюковой [12].

По свидетельству Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой [32-36], общее недоразвитие речи обычно является следствием резидуально-органического поражения мозга. При таком поражении центральной нервной системы выделяют два основных вида нарушений: энцефалопатические – как следствие повреждения тех или иных структур центральной нервной системы; дизонтогенетические – как следствие недоразвития определенных структур и физиологических систем или отставания сроков их формирования; примером подобных нарушений и является общее недоразвитие речи.

По данным многих исследователей (Р.А. Белова-Давид, Л.Н. Ефименкова, Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Л.Ф. Спирова, Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева) среди причин, вызывающих повреждения или недоразвития мозга, наиболее частыми являются инфекции или интоксикации матери во время беременности, токсикозы, родовая травма, асфиксия, несовместимость крови матери и плода по резус-фактору или групповой принадлежности крови, заболевания центральной нервной системы и травмы мозга в первые годы жизни ребенка. Часто ОНР является одним из проявлений нарушений физического и нервно-психического развития ребенка, вызванным употреблением алкоголя, никотина и наркотических средств матерью во время беременности.

Кроме того, большая роль в возникновении речевых нарушений, в том числе и общего недоразвития речи, принадлежит генетическим факторам. В этих случаях речевой дефект может возникнуть под влиянием даже незначительных неблагоприятных внешних воздействий.

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина [35, 36] выделяют в качестве основных причин возникновения ОНР неблагоприятное воздействие речевой среды, просчеты воспитания, дефицит общения, то есть социальные факторы, которые, несомненно, могут быть как первичными в возникновении речевой недостаточности, так и усиливать проявления органической недостаточности.

Особое внимание неблагоприятным условиям окружения и воспитания уделяют Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева [12]. Так, по данным этих авторов, психическая депривация в период наиболее интенсивного формирования речи приводит к отставанию в ее развитии. Если влияние этих факторов сочетается хотя бы и с нерезко выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы или с генетической предрасположенностью, то нарушения речевого развития приобретают более стойкий характер и проявляются в виде общего недоразвития речи.

На основании представленных данных можно сделать общее заключение о сложности и многообразии этиологических факторов, вызывающих общее недоразвитие речи.

По данным Л.Н. Ефименковой, Н.С. Жуковой, Р.И. Лалаевой, Л.В. Лопатиной, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др., несмотря на различную природу дефектов, у детей с общим недоразвитием речи имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 3–4, а иногда к 5 годам. При этом понимание речи относительно благополучно, хотя сама речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Вследствие чего она становится малопонятной. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, безспециального обучения, резко падает.

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина [35, 36] считают, что психическое развитие детей с ОНР, как правило, более сохранно, чем развитие их речи. Их отличает также критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная речевая недостаточность может тормозить формирование первоначально сохраненных умственных способностей, а также может приводить к вторичным задержкам интеллектуального развития.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками

для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

В учебнике «Логопедия» [20] подробно описаны выделенные Р.Е. Левиной и сотрудниками института дефектологии уровни речевого развития.

Для I уровня речевого развития характерно отсутствие общеупотребительной речи, дети, относящиеся к этому уровню, используют либо так называемые «лепетные слова», либо звукоподражания, либо звукокомплексы, которые могут сопровождаться указательными жестами.

Для II уровня речевого развития уже характерно появление слов, высказывания дошкольников остаются бедными, дети не знают значение многих слов. Грамматические категории только начинают использоваться на этом уровне. Произносительная сторона речи значительно нарушена, страдает также и слоговая структура слов.

Переход к III уровню речевого развития характеризуется значительным увеличением словарного запаса, пониманием и верным использованием в речи грамматических конструкций и появлением связных высказываний. Слоговая структура слова совершенствуется, но требуется еще работа для ее развития. Находящиеся на III уровне речевого развития испытывают трудности в нахождении точного значения слова, не пользуются адекватно всеми грамматическими и синтаксическими конструкциями. Страдают словообразовательные операции, требующие для своего становления развитой системы языка. Связное высказывание характеризуется недостаточной логичностью, связанностью, смысловой завершенностью. Отмечаются трудности фонематического анализа и синтеза, недостатки

фонематического восприятия.

Т.Б. Филичева [33] в своей работе существенно расширила представления об общем недоразвитии речи, дополнив существующую периодизацию выделением IV уровня речевого развития. По всем показателям языкового развития развитие речи детей приближается к норме, но как норма языкового развития не квалифицируется из-за имеющихся недостатков. Речь детей с IV уровнем уже полноценно выполняет коммуникативную функцию.

### **1.3. Особенности лексического запаса дошкольников с общим недоразвитием речи**

На протяжении всего времени с начала описания периодизации ОНР интерес к состоянию словарного запаса дошкольников с общим недоразвитием речи продолжает оставаться значительным, что доказывает и появление научных исследований в этой сфере, и детальное рассмотрение всех сторон лексического развития: количественного и качественного, и появление большого числа методических пособий по развитию и обогащению словаря, и в современных реалиях – появление онлайн курсов по обогащению лексики.

Е.А. Алябьева [1] отмечает, что словарный запас дошкольников с общим недоразвитием речи к шести годам значительно наполнен, однако, по-прежнему отстаёт от возрастной нормы как количественно, так и качественно.

Одним из характерных признаков словаря детей с речевой патологией являются индивидуальные различия, обусловленные патогенезом речевого недоразвития [1, 2, 8 и др.]. Причины речевых ошибок дошкольников могут носить разнообразный характер. Многие специалисты считают, что они связаны с пробелами в развитии познавательной сферы и процессов, которые в неё входят. Наблюдения в области логопедии дают нам понять, что

существуют нарушения лексического строя речи, которые вызваны сочетанием биологических и социальных факторов у детей с общим недоразвитием речи.

Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова [16, 17, 18] объясняют несформированность языковых операций производства высказывания, при котором у ребёнка происходит нарушение речевого программирования главным, патологическим механизмом лексико-грамматического недоразвития.

Ограниченность словарного запаса, резкое расхождение объёма активного и пассивного словаря, неточное употребление слов и трудности актуализации словаря – всё это проявления нарушения лексики у детей с речевой патологией (Р.А. Белова-Давид, Л.Н. Ефименкова, Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Л.Ф. Спирова, Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева). Лексические ошибки детей с речевым недоразвитием проявляются из-за скудности и ограниченности словарного запаса, трудностей в актуализации, несформированности семантических полей. Актуализация словаря вызывает у них большие затруднения, они понимают значения многих слов, но в экспрессивной речи воздерживаются от употребления. Бедность словарного запаса проявляется в том, что дошкольники не знают многих слов (названия рыб, цветов, ягод, животных, птиц, профессий), имеют трудности в усвоении прилагательных.

Е.М. Струнина [28] говорит о том, что у детей с общим недоразвитием речи бедный словарь, имеющий своеобразие употребления, сильно отличающийся от нормы.

Активный словарь дошкольника с речевыми нарушениями насчитывает от 2500 до 3000 слов, но части речи в нём представлены неодинаково. Е.А. Алябьева [1] одной из важнейших особенностей называет глагольность речи – использование глаголов, связанных с деятельностью и движением, а согласно теории порождения высказывания, именно глаголы являются основой при построении высказывания. Прилагательных в речи детей совсем

недостаточно.

Большинство исследователей (Р.А. Белова-Давид, Л.Н. Ефименкова, Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Л.Ф. Спирова, Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева) характерной особенностью лексического словаря дошкольника с общим недоразвитием речи называют использование вербальных парафазий. Как правило, чаще встречаются замены слов, которые относятся к одному семантическому полю. Слова часто используются в конкретном значении, ребёнок не может соотнести похожий предмет и его название. Также дети употребляют слова либо в слишком широком значении (вместо слова куртка используется обобщающее понятие одежда), либо в узком значении (вместо слова птичка употребляют ворона, синица).

В глагольном словаре дошкольников с общим недоразвитием речи преобладают глаголы, обозначающие самые простые действия (спать, есть, идти, лежать, гулять). Также имеются трудности и в употреблении имён прилагательных, которые присутствуют в речи нормально развивающихся сверстников (узкий, горький, круглый, длинный).

Н.С. Жукова, Т.Б. Филичева, Е.М. Мастюкова [10-12] отмечают, что в речи детей используются местоимения различных разрядов, простые предлоги: к, под, из, в для выражения пространственных отношений. Временные, причинные отношения с помощью предлогов выражаются не так часто. Слова, используемые в обобщённом, отвлечённом, переносном значении, как правило, детьми с речевой патологией усваиваются намного хуже. Подбор нужных слов у детей с общим недоразвитием речи проходит значительно медленнее, чем у детей с нормальным развитием речи.

Таким образом, проведенный анализ психолого-педагогической и методической литературы, доказывает актуальность выбранной проблемы ВКР. Словарь дошкольников с общим недоразвитием речи характеризуется не только качественным, но и количественным своеобразием.

## **ГЛАВА II. ИЗУЧЕНИЕ СЛОВАРЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

### **2.1. Цель, задачи и организация экспериментального изучения**

Целью констатирующего эксперимента было изучение состояния активного словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи, имеющих III уровень речевого развития.

Исходя из поставленной цели, нами были сформулированы следующие задачи:

1) На основании анализа методической литературы подобрать задания для проведения констатирующего изучения.

2) Провести констатирующий эксперимент и проанализировать полученные результаты.

Экспериментальное изучение было организовано нами с 13 по 17 сентября 2021 года на базе МБДОУ детский сад № 27, г. Кузнецк в подготовительной логопедической группе, нами было обследовано 10 дошкольников с логопедическим заключением «общее недоразвитие речи, III уровень». По данным из бесед с родителями у всех обследуемых нами детей отмечались нарушения уже на раннем этапе развития, моторное развитие этих дошкольников протекало также с темповой задержкой, все дети наблюдаются у невропатолога.

При разработке заданий для констатирующего эксперимента нами были за основу взяты методики, предложенные Т.И. Гризик [6, 7], Л.Ф. Спировой [27], Г.В. Чиркиной и др.

Проведение обследования велось индивидуальным методом, дошкольникам предъявлялись предметные и сюжетные картинки и выяснялось, знают ли они названия этих картинок, действий, предметов и объектов, изображенных на этих картинках. Обследование одного ребенка в день не превышало 15-20 минут, соответственно для обследования каждого

ребенка был составлен протокол и он заполнялся за несколько дней в зависимости от состояния ребенка.

Нами было изучено состояние словаря имен существительных, прилагательных и глаголов.

А. Исследование словаря имен существительных.

Времена года: лето, осень, зима, весна.

Время суток: день, ночь, утро, вечер.

Головные уборы: платок, шапка, шляпа, кепка, панама.

Деревья: сосна, ель, береза, дуб, клен, тополь.

Дикие животные: волк, медведь, олень, белка, заяц, еж, лиса, жираф, лев, слон, рысь, носорог, лось, зебра.

Дикие птицы: грач, голубь, ворона, сова, сорока, ласточка, лебедь, снегирь, воробей, скворец, дятел, цапля.

Домашние животные: лошадь, собака, корова, коза, кошка, овца, свинья.

Домашние птицы: курица, индюк, гусь, петух.

Игрушки: машинка, мяч, кукла, мишка, кораблик, зайчик, лошадка, пирамидка, коляска.

Инструменты: топор, молоток, пила, игла, клещи, ножницы.

Мебель: диван, шкаф, стол, стул, кровать, кресло.

Насекомые: оса, муха, бабочка, комар, муравей, стрекоза.

Обувь: ботинки, сапоги, туфли, сандалии, тапки, валенки.

Овощи: картофель, морковь, капуста, помидор, огурец, тыква, свекла, лук, перец, редиска, репа.

Одежда: майка, штаны, пальто, юбка, кофта, носки, рубашка, халат, платье, варежки.

Посуда: ложка, вилка, нож, тарелка, чашка, чайник, блюдце, сковорода, кастрюля.

Профессии: врач, повар, парикмахер, дворник, учитель, продавец, воспитатель, швея, пожарный.

Рыбы: щука, лещ, сом, окунь, акула.

Транспорт: трамвай, троллейбус, автомобиль, грузовик, автобус, вертолет, самолет, корабль, поезд.

Учебные принадлежности: портфель, тетрадь, ручка, карандаш, книга.

Фрукты: яблоко, груша, лимон, слива, банан, апельсин, виноград.

Цветы: ромашка, роза, тюльпан, колокольчик, ландыш, астра.

Части головы: лоб, брови, глаза, нос, рот.

Части руки: плечо, локоть, ладонь, пальцы.

Части тела: голова, ноги, руки, туловище.

Явления природы: солнце, луна, туча, гроза, снег, дождь.

Ягоды: клубника, малина, смородина.

Б. Исследование словаря имен прилагательных

Величина: большой, маленький.

Высота: высокий, низкий.

Длина: длинный, короткий.

Обозначения цветов: красный, розовый, зеленый, желтый, голубой, белый, сиреневый, коричневый, оранжевый, черный.

Сила: сильный, слабый.

Тактильные ощущения: твердый, мягкий

Температура: горячий, холодный.

Толщина: толстый, тонкий.

Форма: круглый, овальный, квадратный, прямоугольный, треугольный.

Ширина: широкий, узкий.

В. Исследование словаря глаголов.

Кто что делает: мальчик рисует, умывается, играет, обувается; девочка ест, причесывается, стирает, помогает, чистит зубы, кормит щенка, одевается, моет посуду, застегивает, покупает, продает; строитель строит, кошка спит, доктор лечит, учитель читает, дворник подметает, повар варит.

Кто как передвигается: едет, плавает, летит, ползет, идет, бежит, прыгает, стоит, сидит, лежит, скачет.

Что чем делают: ножом режут, топором рубят, молотком забивают гвозди, пилой пилят, лопатой копают, ручкой пишут, кистью красят, метлой подметают, утюгом гладят, иглой шьют, удочкой ловят рыбу.

Оценка активного словаря:

5 баллов – правильно называет от 227 до 274 слова.

4 балла – правильно называет от 179 до 226 слов.

3 балла – правильно называет от 131 до 178 слов.

2 балла – правильно называет от 83 до 130 слов.

1 балл – правильно называет от 35 до 82 слова.

## 2.2. Анализ результатов экспериментального изучения

Полученные результаты выполнения детьми заданий на выявление состояния активного номинативного словаря доказывает положению о его развитии, представленные в психолого-педагогической и методической литературе.

Мы свели все полученные результаты в таблицу 1.

Таблица 1

### *Результаты констатирующего эксперимента*

| баллы<br>части<br>речи   | 5 баллов | 4 балла | 3 балла | 2 балла | 1 балл |
|--------------------------|----------|---------|---------|---------|--------|
| Имена<br>существительное | -        | 30%     | 60%     | 10%     | -      |
| Имена<br>прилагательное  | -        | 10%     | 50%     | 40 %    | -      |
| Глаголы                  | -        | 10%     | 70 %    | 20%     | -      |

Как мы видим, лучшие результаты показали дошкольники с общим недоразвитием речи при назывании имен существительных, худшие результаты – при назывании имен прилагательных, что также подтверждает

данные литературных источников.

Наиболее трудными темами активного словаря существительных для дошкольников с общим недоразвитием речи были: «Рыбы», «Деревья», «Ягоды», «Дикий птицы», «Домашние птицы», «Цветы», «Транспорт», «Время суток», «Головные уборы», «Инструменты». Эти темы были взяты нами для обследования, т.к. они были и есть в календарно-тематическом планировании логопедической группы, т.е. с речевым наполнением этих тем дошкольники знакомились как на логопедических так и на общеразвивающих занятиях.

В ответе испытуемых по данным лексическим темам отмечались частые замены одного слова на другое: например, дети называли вместо «сосны» – «елочка»; вместо «малины» – «ягодка»; вместо «индюка» – «утка»; вместо «снегиря» – «воробей», «синица»; вместо «сороки» – «воробей»; вместо «тюльпана» – «роза»; вместо «троллейбуса» – «автобус»; вместо «вечера» – «темно когда»; вместо «шляпы» – «шапка», вместо «топора» – «молоток», вместо «ботинки» – «сапоги».

Наиболее легкие темы словаря существительных: «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Домашние животные».

Встречались замены одних слов на другие на основе сходства по признаку функционального назначения: «блюдец» – «тарелка»; «сковородка» – «кастрюля»; «кресло» – «диван»; «автобус» – «маршрутка»; «чашка» – «кружка», «рубашка» – «кофта».

Дети с речевым дефектом заменяли одни слова другими, ситуативно связанными с ними, например: «зима» – «снег», «день» – «солнце», «учитель» – «школа». В некоторых случаях частное понятие заменялось общим: «куртка» – одежда, «лимон» – фрукт, «волк» – зверь.

Чаще всего ошибки встречалось в следующих существительных: «лось», «овца», «индюк», «смородина», «рубашка», «валенки», «платок», «клещи», «лещ», «окунь», «рысь», «сосна», «сорока», «грач», «ласточка», «лебедь», «скворец», «цапля», «тыква», «юбка», «кепка», «сандалии».

Данные слова не являются общеупотребительными, в пассивном словарном запасе большинство слов присутствует, что было нами выяснено после дополнительных вопросов, но трудности перевода из пассивного словаря в активный, трудности актуализации новых слов – это является важной особенностью развития речи дошкольников с ОНР,

Результаты выполнения детьми заданий на выявление состояния активного атрибутивного словаря также подтверждается данными литературы об особенностях формирования словаря прилагательных у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Большое количество ошибок было отмечено при обследовании словаря прилагательных у детей с общим недоразвитием речи. Во многих случаях слова «широкий», «высокий», «длинный», «толстый» были заменены на слово «большой», слова «короткий», «узкий», «низкий», «тонкий» – на «маленький». То есть общеизвестным на данный момент является факт, что в речи дошкольников активное распространение получили такие имена прилагательных как «большой» и «маленький», которые заменяют большинство других прилагательных.

Дети часто не могли назвать правильно оттенки цветов («сиреневый», «голубой», «оранжевый»), формы предметов («прямоугольный», «овальный», «треугольный»). Закрепление оттенков цветов и при нормальном психофизическом развитии требует больше времени, чем, закрепление основных цветов. А трудности формирования новых слов и понятий у дошкольников с ОНР приводят к тому, что времени на актуализацию требуется больше, чем при нормальном онтогенезе.

Результаты выполнения детьми экспериментальной заданий на выявление состояния предикативного словаря показали, что именно при назывании этой части речи дошкольники набрали 3 балла, что доказывает эффективность проводимой логопедом в этой группе работы.

Большее число ошибок было допущено обследуемыми дошкольниками при ответе на вопросы: «Кто как передвигается?» и «Что чем делают?». Дети

с ОНР допускали такие ошибки как подбор глагола другого значения («читает» – учится, смотрит; «подметает» – убирается; «катается» – едет; «ползет» – идет, ходит; «прыгает» – скачет; «стирает» – моет; «плышет» – едет; «обувается» – одевает; «лечит» – смотрит, «лежит» – спит; «пилит» – режет; «рубит» – ломает и т.д.).

Благодаря полученным данным в ходе обследования, мы выяснили, что активный словарь детей с ОНР достаточно ограничен. Дети с ОНР допускали ошибки в употреблении имен существительных, прилагательных, глаголов. Эти ошибки можно отнести к ситуативным заменам: замены названий признаков предмета и действий с предметами на названия самих предметов («рубить» – топор, «режет» – нож; «мягкий» – кресло). Это говорит о том, что в сознании детей с ОНР значения предмета, действия, признака пока еще не выделены в самостоятельные понятия.

Таким образом, проведенное экспериментальное изучение подтвердило имеющиеся в психолого-педагогической литературе сведения о состоянии словаря дошкольников с ОНР, подтвердило выдвинутую нами гипотезу и доказало необходимость проведения целенаправленной логопедической работы по формированию словаря с использованием адаптированных для данной категории дошкольников игр и заданий.

## **ГЛАВА III. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОБОГАЩЕНИЮ СЛОВАРЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

### **3.1. Цель, задачи и методические основы логопедической работы**

Проведенное изучение состояния словарного запаса (предметный, атрибутивный и предикативной словарь) дошкольников с ОНР доказал выдвинутую гипотезу и необходимость проведения логопедической работы.

Экспериментальное обучение было организовано нами с 15 сентября по 15 декабря 2021 года на базе МБДОУ детский сад №27, г. Кузнецк в подготовительной логопедической группе, с теми же 10 дошкольниками, обследование которых проводилось на этапе экспериментального изучения с логопедическим заключением «общее недоразвитие речи, III уровень».

Задачи нашей работы:

- 1) подготовить речевой и наглядный материал, способствующий активизации словаря дошкольников с общим недоразвитием речи;
- 2) провести экспериментальное обучение с использованием игр и игровых заданий и наглядного материала;
- 3) провести контрольный эксперимент для доказательства эффективности проведенной логопедической работы.

При работе над обогащением словаря необходимо, на наш взгляд, учитывать следующие положения:

1. Знакомство с новым словом должно вести параллельно с расширением представлений об окружающем мире, то есть работа по расширению словарного запаса будет эффективна, если она ведется не только в стенах логопедического кабинета, но и в свободной деятельности, в игре, в общении с родителями;
2. Так как работа по расширению словаря ведется с дошкольниками, имеющими III уровень речевого развития, то она должна вестись в

параллели с работой над другими компонентами языковой системы (фонетической, грамматической, синтаксической и текстовой);

3. Наиболее эффективной логопедическая работа будет, если она ведется параллельно с развитием высших психических функций. Это положение мы отразили в конспектах логопедических занятий, которые представлены ниже;
4. Нельзя вести работу только накоплению словаря, не развивая грамматические и морфологические закономерности, так как слово реализуется только в речи, что также мы отразили в конспектах логопедических занятий;
5. Работа по обогащению словаря не будет столь эффективной, если она направлена только на количественную сторону, необходимо формирование семантических представлений, семантических полей, но этот аспект мы в меньшей степени отразили в нашей работе, так как это более длительный по времени процесс, не укладывающийся в рамки выпускной квалификационной работы;
6. Подобранные нами игры и игровые задания ориентированы на возрастные и индивидуальные возможности дошкольников. Использование игр в логопедической работе опирается на ведущий вид деятельности дошкольников.

В психолого-педагогический и методической литературе описаны многочисленные приемы логопедической работа, остановимся на некоторых из них подробнее:

1) Показ и называние нового предмета (и его признаков) или действий. Показ должен сопровождаться пояснением, которое помогает понять сущность предмета.

Новое слово обязательно проговаривается хором и индивидуально. Для лучшего понимания и запоминания данное слово включается в знакомый ребенку контекст. Далее проводится различные упражнения на закрепления его правильного произношения и употребления.

2) Объяснение происхождения данного слова (хлеб-хлебница-посуда, в которой хранят хлеб, кофейник-посуда, в которой варят кофе, чайник – посуда, в которой кипятят чай, и т.д.).

3) Употребление расширенного значения уже известного словосочетаний (громадный дом – очень большой дом, тот, который выше всех других домов.).

4) Постановка разных по форме вопросов, которые сначала носят характер подсказывающих («Это забор высокий или низкий?»), а затем требуют самостоятельных ответов. Вопросы должны быть краткими, точными, доступными по содержанию. Необходимо также обучать детей и самостоятельной постановке вопросов.

5) Подбор названий предметов к действиям и названий действий к предметам; наречий к названиям различных действий; эпитетов к предмету; однокоренных слов.

6) Распространение предложений путем введения обстоятельств причины, следствия, условия, цели.

7) Сопоставление предложений по опорным словам.

Выделение этих направлений во многом является условным, так как в едином процессе формирования лексики они часто переплетаются, взаимодействуют. Однако выделение этих направлений важно для осознания тех языковых процессов, которые необходимо развивать у детей.

Таким образом, развитие лексики (всех частей речи) проводится в следующих направлениях: обогащение словарного запаса, уточнение значения слова, расширение семантики слова. Особое значение имеет работа, направленная на усвоение обобщенных слов, использование которых является еще и показателем интеллектуального развития.

Работа над уточнением значения слова тесно связана с формированием представлений детей об окружающих предметах и явлениях, с овладением классификацией предметов, с работой по становлению лексической системы. Классификация предметов может проводиться как в неречевом плане

(например, разложить картинки на две группы), что нацелено в том числе и на развитие мыслительных операций, так и с использованием речи (например, отобрать только те картинки, на которых нарисованы овощи, назвать их одним словом) – данная работа будет эффективная для актуализации слова и перевода его в активное использование. Рекомендуется использовать записи, рисунки, помогающие детям овладеть различными категориями предметов, усвоить и соотнести обобщенное название и названия конкретных предметов, овладеть родовидовыми отношениями. В логопедической работе по обогащению словарного запаса особого внимания требует предикативный словарь (глаголы и прилагательные). При формировании учитывается последовательность появления существительных и прилагательных, фонетические особенности образования прилагательных.

Считаем методически целесообразным проводить коррекционную работу в два этапа:

- на первом этапе идет активное накопление словаря;
- на втором этапе упорядочивание лексической системности.

Выделение этих двух этапов обусловлено онтогенетическим принципов, являющимся значимым в логопедии, т.к. эффективной работа будет в том случае, если она строится исходя из последовательности появления тех или иных языковых явлений при нормальном функционировании речевой системы. Однако, следует помнить о том, что в онтогенезе такого четкого деления при формировании лексической системы не наблюдается. Языковые знаки усваиваются не линейно. Активно расширяя свой словарный запас, ребенок сразу же начинает устанавливать и простейшие смысловые отношения между словами: отношения антонимические, родовидовые отношения, отношения между предметом и его частью и др. Поэтому на первом этапе помимо активного расширения словарного запаса ребенка необходимо уделять внимание и наиболее простым и очевидным смысловым связям между словами.

Расширение номинативного и предикативного словаря у детей

осуществляется по тематическому принципу. Введение в лексикон слов, объединенных одной тематикой, позволяет сгруппировать в языковом сознании ребенка слова-центры, или смысловые доминанты (ядро семантического поля), и слова с более или менее выраженной тематической закрепленностью с ним (периферия семантического поля). Круг лексики из различных тематических групп определяется возрастом детей и уровнем их представлений об окружающем мире. В логопедической работе необходимо уделить внимание различению слов, обозначающих ситуативно или зрительно близкие предметы (чашка – стакан – кружка, душ – лейка, персик – абрикос, сахар – сахарница, пушистый – мягкий, шить – вязать, зашивать – пришивать). Можно давать задания на составление предложений со словами разных частей речи (существительными, прилагательными и т.д.) и со словами синонимического ряда (большой, огромный, громадный). Эти упражнения, направленные на формирование умения употреблять заданное слово в сочетании с другими, часто вызывают затруднения, но они необходимы. Ведь основным показателем того, что слово ребенку понятно и вошло в его словарь, является умение правильно его употреблять в речи. Ребенку необходимо давать возможность тактильно почувствовать разницу в характеристике свойств предметов (пушистый – гладкий; упругий – ломкий). Учить прислушиваться, сравнивать по ощущениям (громкий – тихий; сладкий – соленый и т.д.) для того, чтобы обогащать словарь глагольной лексикой. Детей с общим недоразвитием речи учат сравнивать действия, изображать их по требованию (налил – вылил; приклеил – отрезал; стой – иди и т.д.). Нужно включать в занятия наречия (весело – грустно; хорошо – плохо). Учить детей использовать в речи предложные конструкции (над столом – под столом; в лес – из леса и т.д.), местоимения (наш – ваш; мой – твой; он (она) – они; мне – тебе) и т.д.

Расширение, активизация и уточнение словаря (по различным лексическим темам) посредством использования в речи слов-действий, словназваний, слов, обозначающих признаки предметов (цвет: красный,

синий, желтый, зеленый, черный, белый; величина и ее измерения: большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий; вкус: кислый, сладкий, горький, соленый, вкусный и т. д.), личных и притяжательных местоимений (я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш), наречий, обозначающих местонахождение (там, вот, туда, здесь), время (сейчас, скоро), количество (много, мало, еще), сравнение (больше, меньше), ощущение (тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно), оценку действий (хорошо, плохо, громко, тихо). Усвоение бытового словаря (названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними и т. д.); природоведческого словаря (названия явлений неживой природы, растений, животных и т. д.); эмоционально-оценочной лексики; лексики, обозначающей время, пространство, количество. План работы и конспекты занятий были составлены с опорой на методические рекомендации Н.С. Жуковой, Р. И. Лалаевой, Т. Б. Филичевой, Г. С. Швайко и др. Занятия проводились 1 раз в неделю, продолжительность занятий не превышала 15 минут. За время эксперимента было проведено 12 занятия в связи с карантинными мероприятиями, отдельные задания мы передавали воспитателю и родителям для закрепления.

### **3.2. Содержание логопедической работы**

Педагогический процесс можно осуществлять лишь на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей каждого ребенка.

В данном разделе представлены логопедические игры и задания с обоснованием выбора данной игры для проведения логопедической коррекции. Мы целенаправленно не выделяли игры по формированию определенных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы), так как считаем не продуктивно отрабатывать сначала слова только

одной части, а затем только другой, что соотносится и с требованиями к проведению логопедических занятий. Для самостоятельного называния подбираются картинки, содержащие предметы, действия, качества, встречающиеся в обиходе часто и сравнительно редко, но в большинстве случаев известные детям. Кроме того, в наборе наглядного материала представлены изображения целого предмета и его частей, а также картинки, названия которых отличаются фонетической и семантической близостью (Л.Г. Парамонова, Н.В. Серебрякова и др.).

### 1) Игра «Подбери признак»

Назначение: для того, чтобы ребёнок научился подбирать имена прилагательные, подходящие по смыслу к имени существительному, давать характеристику предмету.

Ход игры: логопед называет слово и задаёт вопросы (какой? какая? какие? какое?), ребёнок отвечает.

Куртка (какая?) – красная, зимняя, тёплая...

Сапоги (какие?) – коричневые, удобные, тёплые...

Шарф (какой?) – пушистый, вязанный...

Перчатки (какие?) – кожаные, белые...

Шляпа (какая?) чёрная, большая...

### 2) Игра «Кто кем будет?»

Назначение: для того, чтобы расширить словарь существительных у ребёнка, развивать быстроту реакции.

Ход игры: Ведущий, бросая мяч детям, задаёт вопросы: «Кем (чем) будет – яйцо, цыплёнок, мальчик, жёлудь, семечко, икринка, гусеница, мука, железо, кирпич, ткань, ученик, больной, слабый» и т.д. Дети, бросая мяч обратно, могут дать несколько вариантов ответа.

### 3) Игра «Чудесный мешочек»

Назначение: расширение объема словаря ребёнка, развитие тактильного восприятия, уточнение представлений о признаках предметов.

Ход занятия: Предварительно дети знакомятся с игрушками, названия

которых относятся к одной лексической теме (Посуда, Игрушки и т.д.).

Рассматривают, называют, выделяют их качества. Первый ребёнок опускает руку в мешочек, нащупывает одну игрушку, узнаёт её и называет: «У меня тарелка». Только после этих слов ребёнок может вытащить игрушку из мешочка, рассмотреть её и показать всем детям. Если ответ верный, ребёнок берёт предмет себе. Игроки поочерёдно узнают предметы на ощупь, называют и вынимают из мешочка посуду. Выигрывает тот, кто соберёт большее количество игрушек.

Существует и усложнённый вариант для детей 6–7 лет. Требуется, прежде, чем достать предмет из мешочка, определить его форму, материал, качество поверхности.

#### 4) Игра «Что этот предмет может делать?»

Назначение: обогащать словарь глаголов детей, развивать логическое мышление.

Ход игры: логопед называет предмет и спрашивает у ребёнка, что этот предмет может делать?

Например, метла может мести, лопата – копать и т.д.

Лексический материал:

Дождь, луна, солнце, ложка, кошка, птица, самолёт, машина и т.д. При каждом ответе можно задать вопрос: «А что ещё делает солнце, оно ведь не только светит?». Ребёнок должен подобрать как можно больше слов, обозначающих действие.

#### 5) Игра «Из чего сделано?»

Назначение: закреплять в речи детей употребление относительных прилагательных и способов их образования.

Ход игры: логопед бросает мяч ребёнку и говорит: «Рукавицы из кожи», а ребёнок, бросая в ответ, говорит: «Кожаные».

Лексический материал: дерево, стекло, ткань.

#### 6) Игра «Добавь слова»

Назначение: активизировать в речи детей наречия, развивать навык

ориентировки в пространстве.

Ход игры: Дети встают в круг. Логопед называет часть предложения и бросает мяч одному из детей. Ребёнок, поймавший мяч, должен закончить предложение, используя слова «справа», «слева», «впереди», «позади».

Лексический материал: стол стоит ..., лампа стоит ..., дверь находится ...

#### 7) Игра «Наоборот»

Назначение: упражнять ребёнка в подборе антонимов, развивать логическое мышление.

Ход игры: логопед говорит детям, что к нам пришёл в гости ослик. Он хороший, но вот в чём беда: он очень любит всё делать наоборот. Давайте вместе сыграем в эту игру. Логопед кидает ребёнку мяч и называет слово, а ребёнок, поймавший мяч, должен сказать антоним к этому слову и бросить мяч логопеду.

Лексический материал:

Скажу я слово высоко, а ты ответишь ...

Скажу я слово далеко, а ты ответишь ...

Скажу я слово потолок, а ты ответишь ...

Скажу я слово потерял, а скажешь ты ...

Скажу тебе я слово трус, ответишь ты ...

Теперь начало я скажу – ну, отвечай ...

#### 8) Игра «Посылка»

Назначение: расширять объем словаря прилагательных ребёнка, учиться подбирать синонимы, развивать связную речь.

Ход игры: каждый ребёнок получает «посылку» (коробку с предметом внутри). Первый игрок начинает описывать свой предмет, не называя и не показывая его. Предмет показывается только после того, когда он будет отгадан.

#### 9) Игра «Аналогии»

Назначение: активизировать в речи имена существительные, развивать

логическое мышление.

Ход игры: логопед предлагает ребёнку дополнить слово по образцу: лиса – зверь, синица – птица. Взрослый называет слово обобщающего значения, ребёнок придумывает слово конкретного значения (или наоборот).

Лексический материал: цветы, лимон, овощи, машина, кузнечик.

10) Игра «Я собрал в огороде ...»

Назначение: расширение словаря существительных ребёнка, развитие слуховой памяти, восприятия.

Ход игры: логопед начинает игру, произнося фразу: «Я собрал в огороде огурцы». Ребёнок повторяет фразу логопеда и добавляет наименование своего овоща: «Я собрал в огороде огурцы и морковь». Следующий повторяет сказанное ранее и добавляет свой овощ. Игра проводится в зависимости от лексической темы.

### 3.3. Конспекты логопедических занятий

Конспекты занятий

**1. Тема:** «Фрукты».

**Цель:** обобщать и систематизировать представления о фруктах, местах их произрастания.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательная:**

- обогащать словарный запас детей по теме «Фрукты»;

**Коррекционно-развивающая:**

- развитие зрительного восприятия и слухового внимания;

**Коррекционно-воспитательная:**

- воспитывать положительную мотивацию к учебному процессу;

**Оборудование и материалы:** лепбук «Фруктишка», предметные и индивидуальные сюжетные картинки по теме «Фрукты», карандаши, муляжи

фруктов.

## Ход занятия

### 1. Организационный момент

Здравствуйтесь ребята! Сейчас мы с вами будем играть, а тему наших игр, вы узнаете, когда отгадаете загадки (Лепбук, конверт с загадками):

#### 1 Задание



Л: Молодцы, ребята! Правильно, сегодня мы поговорим о фруктах. Какие фрукты вы знаете? (*перечисление*) А почему их называют фруктами? Что такое фрукты? (*это плоды, они бывают разного цвета, вкуса, размера, они богаты витаминами, они растут в саду на деревьях, созревают поздним летом и осенью, когда созревают, собирают урожай, срывают с деревьев, ухаживают садоводы*).

А как ухаживают садоводы за деревьями? (*сажают саженцы, поливают, опрыскивают от вредителей, обрезают сухие ветки*).

А из каких частей состоит плод? (*из плодоножки, мякоти, косточки, кожуры*).

Молодцы, правильно рассказали. Сейчас ребята я прочитаю стихотворения, а вы должны сказать о каких фруктах говорится в них:

(Лепбук, конверт со стихотворениями)

## 2. Основная часть

### 2 Задание



Все внимательно слушали? (Да)

Тогда перечислите названия фруктов, о которых говорится в стихотворении (груша, яблоко, банан).

Л: А теперь посмотрите на картинки. Здесь показан процесс роста апельсина. Карточки перемешались, вам нужно расположить их в нужной последовательности: (Лепбук, конверт «Как растет апельсин»)



Л: Молодцы, все разложили правильно! А теперь расскажите, как же растет апельсин.

### 3 Задание

Л: Давайте с вами поиграем в игру «Один-много». У меня есть картинки с фруктами. Посмотрите и скажите множественное число. (Лепбук, конверт «Один-много»)



Л: Какие вы молодцы!

#### 4 Задание

Л: Посмотрите на картинки. Это йогурты и мороженое. Вам нужно сказать, из какого фрукта сделано. Если из груши, то мороженое грушевое. (Лепбук, конверт «Вкусняшки»)



Л: Вы справились с заданием!

#### 5 Задание

##### **Физминутка**

Дети делятся на команды и по очереди переносят муляжи фруктов из одной точки (фруктовый сад) в другую точку (магазин), преодолевая по пути препятствия.

#### 6 Задание

Л: А теперь посмотри на картинку и расскажи, что ты на ней видишь? Кто покупает фрукты? Что делает девочка? Какие фрукты лежат на полках? (Лепбук, конверт «А ну-ка расскажи»)



### **3. Итог занятия**

Л: О чем сегодня мы говорили? Что больше всего вам понравилось?  
Какие фрукты вы запомнили? Что нового узнали?

До скорых встреч, вы молодцы!

### **2. Тема: «Одежда».**

**Цель:** расширить словарь детей по теме «Одежда».

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательная:**

- обогащать словарный запас детей по теме «Одежда».

**Коррекционно-развивающая:**

- развитие логического мышления и слухового внимания;

**Коррекционно-воспитательная:**

- воспитывать положительную мотивацию к учебному процессу;

**Оборудование и материалы:** предметные и индивидуальные сюжетные картинки по теме «Одежда», мешочек с фигурками одежды, мяч, разрезанная картинка.

**Ход занятия:**

#### **1. Организационный момент**

Логопед: Здравствуй! А давай с тобой повторим, что мы делали на прошлом занятии. Ответь, как назвать несколько предметов (множественное число). Одна – шуба. А если их много, то это ...

При необходимости приводится пример.

Словарный материал: рубашка, майка, шарф, юбка, платье.

## **2. Основная часть**

Логопед: ребята, как вы думаете, откуда берется одежда? Как одежда попадает в магазин? Откуда ее берут? Вся одежда, которую мы с вами носим каждый день, сшита руками мастериц. Одежду шьют на фабрике. Люди этих профессий портной и швея. Одежду шьют из разных тканей: из меха, драпа, льна, хлопка.

### Задание 1

Игра «Подбери признак»

Я буду называть слово и задавать вопросы (какой? какая? какие? какое?), а вы отвечайте.

Куртка (какая?) – красная, теплая, зимняя...

Сапоги (какие?) – коричневые, удобные, теплые...

Шарф (какой?) – пушистый, вязанный...

Перчатки (какие?) – кожаные, белые...

Шляпа (какая?) – черная, большая...

Туфли (какие?) – осенние, красивые...

Платье (какое?) – новое, нарядное, зеленое...

Рубашка (какая?) – белая, праздничная...

Шуба (какая?) – меховая, теплая...

Л: Молодцы! Вы справились с этим заданием!

### Задание 2

Игра «Чудесный мешочек»

Предварительно дети знакомятся с игрушками, названия которых относятся к одной лексической группе, рассматривают, называют, выделяют их качества. Первый игрок опускает руку в мешочек, нащупывает одну игрушку, узнает ее и называет: «У меня юбка». Только после этих слов ребенок может вытащить игрушку из мешочка, рассмотреть ее и показать всем детям. Если ответ верный, ребенок берет предмет себе. Игроки поочередно узнают на ощупь, называют и вынимают из мешочка предметы посуды. Выигрывает тот, кто соберет большее количество игрушек.

Л: Какие вы молодцы!

### Задание 3

Игра «Ловкач»

Логопед: Я буду бросать вам мяч и задавать вопросы, а вы будете отвечать и бросать мне мяч обратно.

- Где продают одежду?
- Кто работает в магазине?
- Где шьют одежду?
- Что делают в магазине?
- Кто покупает одежду?
- Какая одежда бывает?

Л: Какие вы молодцы, ребята! Все знаете.

### Задание 4

Игра «Что этот предмет может делать?»

Ход игры. Слушайте внимательно. Я называю предмет и спрашиваю у вас, что с этим предметом может делать? Например, метлой можномести, лопатой — копать и т. д.

Примеры слов: рубашка, юбка, валенки, шарф и др. Не забудьте при каждом ответе спрашивать: «А что еще можно делать?». Пусть ребенок подберет как можно больше слов, обозначающих действие. (Гладить, стирать, снимать, надевать, чистить, носить и т.д.)

Л: Ребята, а теперь давайте немного подвигаемся!

### **Физкультминутка**

Дети повторяют движения за логопедом:

Воду в тазик мы налили

И одежду намочили.

Мылом мылили, стирали,

Хорошенько полоскали.

А теперь всё отожмём,

Хорошенечко встряхнём,

Развесим на верёвку,  
Прищепкой щёлкнем ловко.

### Задание 5

Игра «Скажи наоборот»

Логопед: Ребята, сейчас я буду называть слова, а вы скажете наоборот.

Чистая рубашка – \_\_\_\_\_ рубашка

Мять брюки – \_\_\_\_\_ брюки

Новый берет – \_\_\_\_\_ берет

Надевать платье – \_\_\_\_\_ платье

Белая панама – \_\_\_\_\_ панама

### Задание 6

Л: А теперь давайте составим картинку из частей и посмотрим, что же получилось:



Л: Правильно, это шорты. Какие еще предметы одежды мы можем надеть вместо шорт? Молодцы, ребята.

### **Итог занятия:**

Логопед: Ребята, о чем мы сегодня разговаривали? Где шьют одежду? Какая ваша любимая одежда? Молодцы! Занятие окончено.

**3. Тема:** «Осенний урожай».

**Цель:** сформировать знания детей о дарах осени, фруктах и овощах;

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательная:**

- обогащать словарный запас детей по теме «Осенний урожай»;

**Коррекционно-развивающая:**

- развитие мелкой моторики и слухового восприятия;

**Коррекционно-воспитательная:**

- воспитывать интерес к занятию, навыки самоконтроля;

Оборудование и материалы: предметные и индивидуальные картинки по теме «Осенний урожай», картинки овощей, фруктов.

### **Ход занятия:**

#### **1. Организационный момент**

Логопед: Здравствуйте, дети! Давайте послушаем стихотворение, чтобы понять, о чем мы будем говорить сегодня.

Чтение стихотворения И. Сурикова «Осень».

Осень, осень, в гости просим!

Осень, осень, погости недель восемь:

С обильными хлебами,

С высокими снопами,

С листопадом и дождём,

С перелётным журавлём.

Л: Сегодня отправимся в осенний сад собирать урожай. Ребята, какое сейчас время года? (Осень) Какие приметы осени вы знаете? (Опадают листья, птицы улетают в тёплые края, становится холоднее, люди надевают тёплую одежду, собирают урожай) Осенью люди собирают с полей и в садах урожай.

#### **2. Основная часть**

##### 1 Задание

Л: Какие плоды собирают осенью, вы узнаете, если отгадаете загадки:

1. Мы в теплицу посадили,

Поливали и рыхлили.

На кустах плоды висят.

Красненьким бочком горят.

Осенью плодов тех сбор.

Это овощ – ... (помидор)

2. Что копали из земли,

Жарили, варили?

Что в золе мы испекли,

Ели да хвалили? (картофель)

3. Заставит плакать всех вокруг,

Хоть он и не драчун, а... (лук)

4. Круглое, румяное,

Я расту на ветке.

Любят меня взрослые,

И маленькие детки. (яблоко)

Л: Какие вы молодцы!

### 2 Задание

Л: А теперь будьте внимательны. Как убирают овощи? Подберите действия к картинкам: картофель (выкапывают), лук (срезают), редис (выдергивают), помидор (срывают), морковь (выдергивают, а большую выкапывают), баклажан (срывают), перец (срывают), свекла (выдергивают, а большую выкапывают)



Л: Вы справились с заданием!

### 3 Задание

Л: Ребята, в саду растут не только фрукты. Посмотрите на картинки и назовите одним словом, что это? (картинки)



Таких ягод я никогда не видела, не пробовала. Помогите мне рассказать об этих ягодах! (рассказывают)

Л: Какие вы молодцы! Давайте немного отдохнем!

### 4 Задание

### Пальчиковая гимнастика «Ежик»

Катится колючий ежик,  
Нет ни головы, ни ножек  
Мне по пальчикам бежит  
И пыхтит, пыхтит, пыхтит  
Бегаёт туда-сюда,  
Мне щекотно, да, да, да  
Уходи колючий еж,  
В темный лес, где ты живешь.

### 5 Задание

Л: Подберите слова- признаки, ответив на вопрос какой, какая, какие?

Клубника, какая? (красная, сладкая), малина, какая? (малиновая, желтая, сладкая), смородина, какая? (белая, черная, красная, сладкая)

Л: Спасибо, у нас полная корзина овощей, фруктов и садовых ягод. А вот и тропинка в лес.



### 3. Итог занятия

Логопед: Мне пора прощаться с вами. Теперь мы знаем не только лесные ягоды и грибы, но и фрукты, овощи и садовые ягоды. До свидания!

В представленных конспектах логопедических занятий по обогащению словарного запаса дошкольников с общим недоразвитием речи выделены коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие и коррекционно-воспитательные задачи, которые решаются в процессе занятия. Использование наглядного материала на логопедических занятиях соотносится с требованием принципа наглядности. На занятиях мы

отрабатывали не одну часть речи, чтобы усилить интерес детей к занятиям и повысить эффективность коррекционной работы, прорабатывая параллельно смежные с лексической темой грамматические, морфологические, словообразовательные и синтаксические конструкции.

### **3.4. Контрольный эксперимент**

В декабре 2021 года для доказательства эффективности подобранных игр, упражнений и заданий, направленных на формирование словаря дошкольников с общим недоразвитием речи, был проведен контрольный эксперимент.

Нами было изучено состояние словаря имен существительных, прилагательных и глаголов.

А. Исследование словаря имен существительных: времена года, время суток, головные уборы, деревья, дикие животные, дикие птицы, домашние животные, домашние птицы, игрушки, инструменты, мебель, насекомые, обувь, овощи, одежда, посуда, профессии, рыбы, транспорт, учебные принадлежности: фрукты, цветы, части головы, части руки, части тела, явления природы, ягоды.

Б. Исследование словаря имен прилагательных: величина, высота, длина, обозначения цветов, сила, тактильные ощущения, температура, толщина, форма, ширина.

В. Исследование словаря глаголов: Кто что делает? Кто как передвигается? Что чем делают?

Таким образом, для контрольного эксперимента были взяты те же категории слов, что и на этапе констатирующего, но количество картинок было сокращено в 4 раза, многие картинки были заменены для повышения качества эксперимента.

Оценка активного словаря:

5 баллов – правильно называет от 56 до 68 слов.

4 балла – правильно называет от 44 до 56 слов.

3 балла – правильно называет от 32 до 44 слов.

2 балла – правильно называет от 20 до 32 слов.

1 балл – правильно называет от 8 до 20 слов.

Мы свели все полученные результаты в таблицу 2.

Таблица 2

***Результаты контрольного эксперимента***

| баллы<br>части<br>речи   | 5 баллов |   | 4 балла |     | 3 балла |     | 2 балла |     | 1 балл |   |
|--------------------------|----------|---|---------|-----|---------|-----|---------|-----|--------|---|
|                          | 1        | 2 | 1       | 2   | 1       | 2   | 1       | 2   | 1      | 2 |
| Имена<br>существительное | -        | - | 30%     | 60% | 60%     | 40% | 10%     | -   | -      | - |
| Имена<br>прилагательное  | -        | - | 10%     | 30% | 50%     | 60% | 40 %    | 10% | -      | - |
| Глаголы                  | -        | - | 10%     | 60% | 70 %    | 40% | 20%     | -   | -      | - |

Примечание:

- 1 – результаты до проведения экспериментального обучения, результаты констатирующего эксперимента;
- 2 – результаты после проведения экспериментального обучения, результаты контрольного эксперимента.

Как мы видим, большую динамику показали дошкольники с общим недоразвитием речи при назывании глаголов, меньше динамики мы наблюдаем при назывании имен прилагательных, что также подтверждает данные литературных источников. Введение в речь имен прилагательных длительный процесс, так как в повседневной жизни мы пользуемся ограниченным числом имен прилагательных.

Если до проведения целенаправленного обучения наиболее трудными темами для дошкольников с ОНР были: «Рыбы», «Деревья», «Ягоды», «Дикий птицы», «Домашние птицы», «Цветы», «Транспорт», «Время суток», «Головные уборы», «Инструменты»; то после экспериментального обучения

трудности были по следующим темам: «Рыбы», «Деревья», «Время суток», «Головные уборы», «Инструменты». Как мы видим, значительно уменьшилось и количество сложных для дошкольников с ОНР лексических тем. После проведенного обучения значительно уменьшилось количество замен по сложным для детей лексическим темам.

Результаты выполнения детьми заданий на выявление состояния активного атрибутивного словаря также свидетельствуют о положительном результате логопедического воздействия.

При назывании имен прилагательных дети по-прежнему испытывали трудности при назывании оттенков и форм предметов. Знание основных цветов у обследуемых дошкольников есть, поэтому была дана рекомендация для воспитателей и родителей обратить внимание на называние цветов и из оттенков, а также форм предметов.

Результаты выполнения детьми экспериментальных заданий на выявление состояния предикативного словаря показали максимальную динамику коррекционно-логопедического воздействия.

Дети уже не допускали ошибок при ответах на вопрос «Что чем делают?», значительно меньше стало недочетов при ответе на вопрос «Кто как передвигается».

Таким образом, проведенный контрольный эксперимент подтвердил эффективность предложенных подходов и направлений в логопедической коррекции, а также подтвердил выдвинутую нами гипотезу.

После подсчета результатов контрольного эксперимента и их анализе были подготовлены рекомендации для педагогов и родителей по обогащению предметного, атрибутивного и предикативного словаря:

1. Комментирование действий для развития предикативного словаря, на наш взгляд, является действенной опорой для перевода глагола из пассивного запаса в активный.
2. Внесение элемента соревновательности при назывании слов разных групп и категорий.

3. Развитие сенсорной сферы для обогащения словаря прилагательных.
4. Отгадывание и придумывание загадок.
5. Развитие лексической системности: формирование обобщенной функции слова, понимание многозначных слов и выражений.
6. Работа над значением слов: объяснение значений новых для ребенка слов, подбор к новым словам синонимов и антонимов, составление словосочетаний и предложений с новыми словами.

Педагоги, работающие с дошкольниками, несомненно, знакомы с методикой развития речи и эти рекомендации могут быть даны воспитателями при проведении родительских собраний с подобранным речевым и наглядным материалом.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время актуальна проблема развития словаря у дошкольников с ОНР. Словарный запас представляет собой оптимальный вариант осуществления речевой деятельности в процессе решения задач речевой коммуникации. Неполюценная речевая деятельность оказывает негативное влияние на все сферы личности ребенка: затрудняется развитие его познавательной деятельности, снижается продуктивность запоминания, нарушается логическая и смысловая память, дети с трудом овладевают мыслительными операциями, нарушаются все формы общения и межличностного взаимодействия, существенно тормозится развитие игровой деятельности, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития. Познавательное развитие, развитие понятийного мышления невозможно без усвоения новых слов. Расширение запаса слов у детей – одна из важнейших задач воспитания. Уточнение и расширение словарного запаса играет большую роль в развитии логического мышления: чем богаче словарь ребенка, тем точнее он мыслит, тем лучше развита его речь. Поэтому его формирование необходимо как для наиболее полного преодоления системного речевого недоразвития, так и для подготовки детей к предстоящему школьному обучению.

Для подтверждения гипотезы нами был проведен констатирующий эксперимент. На основе анализа литературных данных и определения теоретических основ исследования были выделены следующие направления констатирующего эксперимента по изучению лексики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР: исследование номинативного, атрибутивного и предикативного словаря.

По результатам экспериментального изучения мы сделали вывод, что меньше затруднений дошкольники с общим недоразвитием речи испытывают при назывании имен существительных, наиболее сложными для них оказались задания, направленные на изучение атрибутивного словаря. Имена

прилагательные в речи дошкольников изучаемого контингента в повседневной жизни встречаются редко, это сложная категория для развития.

Результаты выполнения детьми экспериментальной заданий на выявление состояния предикативного словаря показали, что дошкольники, испытывая трудности при назывании отдельных глаголов передвижения, в целом знают названия многих действий.

Таким образом, дошкольники с ОНР допускали ошибки в употреблении имен существительных, прилагательных, глаголов. Эти ошибки можно отнести к ситуативным заменам: замены названий признаков предмета и действий с предметами на названия самих предметов, замены в названиях предметов, что доказывает трудность и длительность формирования новых языковых стереотипов.

Следует отметить, что коррекционная и профилактическая работы должны проходить в условиях организованного комплексного логопедического и педагогического воздействия с учетом общих дидактических принципов (доступности, наглядности, индивидуального подхода, конкретности, сознательности, постепенного усложнения заданий и речевого материала).

Нами проводилась работа по развитию лексики (всех частей речи) в следующих направлениях: обогащение словарного запаса, уточнение значения слова, расширение семантики слова. Особое значение имела работа, направленная на усвоение обобщенных слов

остановимся на некоторых приемах нашей работы подробнее:

- 1) Показ и называние нового предмета (и его признаков) или действий.
- 2) Объяснение происхождения слова.
- 3) Употребление расширенного значения уже известного словосочетаний.
- 4) Постановка разных по форме вопросов, которые сначала носят характер подсказывающих, а затем требуют самостоятельных ответов.
- 5) Подбор названий предметов к действиям и названий действий к

предметам; наречий к названиям различных действий; эпитетов к предмету; однокоренных слов.

6) Сопоставление предложений по опорным словам.

По результатам контрольного эксперимента большую динамику показали дошкольники с общим недоразвитием речи при назывании глаголов, меньше динамики мы наблюдаем при назывании имен прилагательных, динамику мы также видим и процессе формирования словаря существительных.

Таким образом, результаты экспериментального исследования подтвердили гипотезу, что нарушения лексики носят особый специфический характер в отличие от детей с нормальным речевым развитием. В связи с этим логопедическая работа должна осуществляться с учетом этих особенностей на специально подобранном материале (игры, упражнения, задания).

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алябьева, Е.А. Развитие глагольного словаря у детей с речевыми нарушениями / Е.А. Алябьева. – М.: Сфера, 2011. – 123 с.
2. Белова-Давид, Р. А. К вопросу систематизации речевых расстройств у детей / Р.А. Белова-Давид [Электронный ресурс]. – [http://pedlib.ru/Books/2/0240/2\\_0240-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/2/0240/2_0240-1.shtml)
3. Выготский, Л.С. Развитие устной речи / Л.С. Выготский. – М., Просвещение, 1966. – 347 с.
4. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
5. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 472 с.
6. Гризик, Т. И. В мире слов. Пособие по изучению и развитию словаря детей 5-6 лет / Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2006. – 410 с.
7. Гризик, Т.И. В мире слов. Пособие по изучению и развитию словаря детей 6-7 лет / Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2007. – 462 с.
8. Деревянко, Н.П. Формирование словарного запаса у дошкольников с общим недоразвитием речи / Н.П. Деревянко, Е.А. Лапп // Практическая психология и логопедия. – 2006. – №4. – С. 22-25.
9. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи) / Л.Н. Ефименкова [Электронный ресурс]. – [http://pedlib.ru/Books/1/0383/1\\_0383-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0383/1_0383-1.shtml)
10. Жукова, Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей / Н.С. Жукова [Электронный ресурс]. – [http://pedlib.ru/Books/2/0028/2\\_0028-8.shtml](http://pedlib.ru/Books/2/0028/2_0028-8.shtml)
11. Жукова, Н.С. Формирование устной речи / Н.С. Жукова [Электронный ресурс]. – [http://pedlib.ru/Books/2/0029/2\\_0029-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/2/0029/2_0029-1.shtml)
12. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова Т.Б. Филичева. – М.: КнигоМир, 2011. – 260 с.

13. Захарова, А.В. К вопросу о развитии грамматического строя у детей дошкольного возраста / А.В. Захарова. – М.: Просвещение, 1955. – 267 с.
14. Кони́на, М.М. Роль картинки в обучению родному языку детей старшего дошкольного возраста / М.М. Кони́на. – М.: АРКТИ, 1948. – 189 с.
15. Куликовская, Т.А. 100 упражнений для формирования словаря дошкольника / Т.А. Куликовская [Электронный ресурс]. – [https://www.studmed.ru/kulikovskaya-t-a-100-uprazhneniy-dlya-formirovaniya-slovary-a-doshkolnikov\\_005537c7519.html](https://www.studmed.ru/kulikovskaya-t-a-100-uprazhneniy-dlya-formirovaniya-slovary-a-doshkolnikov_005537c7519.html)
16. Лалаева, Р.И. Коррекция ОНР у дошкольников / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова Н.В. – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160 с.
17. Лалаева, Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова Н.В. – СПб.: СОЮЗ, 2003. – 160 с.
18. Лалаева, Р.И. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова Н.В. – СПб.: СОЮЗ, 2004. – 200 с.
19. Леонтьев, А. А. Основы психолингвистики / А. А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1997. – 287 с.
20. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. / Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская. // [http://pedlib.ru/Books/2/0049/2\\_0049-298.shtml#book\\_page\\_top](http://pedlib.ru/Books/2/0049/2_0049-298.shtml#book_page_top)
21. Лопатина, Л.В., Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии) / Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова [Электронный ресурс]. – [http://pedlib.ru/Books/5/0146/5\\_0146-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/5/0146/5_0146-1.shtml)
22. Логинова, В. И. Формирование словаря. Развитие речи детей дошкольного возраста / под ред. Ф. А. Сохина. – М.: Просвещение, 1984. – 260 с.

23. Макарова, Н.В. Речь ребенка от рождения до 5 лет /Н.В. Макарова. – СПб.: КАРО, 2004. – 167 с.
24. Новоторцева, Н.В. Развитие речи детей / Н.В. Новоторцева. – Ярославль: Гринго,1995. – 478 с.
25. Парамонова, Л.Г. Изучение и коррекция речевых расстройств. Межвузовский сборник научных трудов / Л.Г. Парамонова, Н.В. Серебрякова. – Л.: ЛГПИ, 1986. – 398 с.
26. Понятийно–терминологический словарь логопеда / сост. В.И. Селиверстов, Ю.Г. Гаубих, Л.П. Пехтерева; под ред. В.И.Селиверстова – М.: Владос, 2015. – 287 с.
27. Спирова, Л.Ф. Обследование лексического и грамматического строя речи // Методы обследования нарушений речи у детей / Л.Ф. Спирова, А.В. Ястребова. – М.: Просвещение, 1982. – 300 с.
28. Струнина, Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста / Е.М. Струнина, О.С. Ушакова [Электронный ресурс]. – [http://pedlib.ru/Books/5/0220/index.shtml?from\\_page=1](http://pedlib.ru/Books/5/0220/index.shtml?from_page=1)
29. Ушакова, Т. Н. Принципы развития ранней детской речи / Т.Н. Ушакова // Дефектология. – 2004. – №5. – С. 7-14.
30. Ушакова, О.С. Придумай слово / О.С. Ушакова. – М.: Сфера, 2009. – 156 с.
31. Филимонова, О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх / О.Ю. Филимонова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 245 с.
32. Филичева, Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова [Электронный ресурс]. – [http://pedlib.ru/Books/1/0059/1\\_0059-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0059/1_0059-1.shtml)
33. Филичева, Т.Б., Основы логопедии / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. // <http://pedlib.ru/Books/2/0032/2-0032-1.shtml>
34. Филичева, Т.Б. Развитие речи дошкольника / Т.Б. Филичева, А.В. Соболева. // [http://pedlib.ru/Books/3/0349/3\\_0349-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0349/3_0349-1.shtml)

35. Филичева, Т.Б. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Владос, 1993. – 180 с.
36. Филичева, Т.Б. Психолого-педагогические основы коррекции общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина // Дефектология. – 1985. – №4. – С. 12-15.
37. Флерина, Е.А. Живое слово в дошкольном учреждении / Е.А. Флерина, Е.Ю. [Электронный ресурс]. – <https://sheba.spb.ru/za/slovo-detsad-1939.htm>
38. Цейтлин, С.Н. Усвоение детьми лексических единиц / С.Н. Цейтлин. – СПб.: Питер, 1994. – 140 с.
39. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. – М.: Академия, 2003. – 240 с.
40. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи / Г.С. Швайко. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 170 с.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики,  
психологии и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и  
дефектологическое образование»

Направление подготовки:  
Специальное «дефектологическое»  
образование»  
Профиль подготовки: «Логопедия»

Утверждаю: зав.кафедрой  
«2» 04 2021 года N14  
Протокол № 14  
Л.Н. Корчагина

Задание

По выпускной квалификационной работе Гудковой Елены Васильевна

1. Тема работы «Формирование словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи»

Утверждена приказом по Университету «16» июля 2021 г. № 626/о

2. Срок сдачи студентом законченной работы «25» января 2022 г.

3. Исходные данные к работе:

**Цель исследования:** формирование словаря дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием специально подобранных игр, упражнений и заданий.

**Объект исследования:** словарь детей старшего дошкольного возраста с ОНР, имеющих III уровень речевого развития.

**Предмет исследования:** игры, упражнения и задания по развитию активного и пассивного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, III уровень речевого развития.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме развития словарного запаса дошкольников с общим недоразвитием речи;

2. Провести экспериментальное изучение словарного запаса дошкольников с ОНР;

3. Провести обучающий эксперимент по формированию словарного запаса дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием специально подобранных игр, упражнений и заданий.

5. Календарный план

| № п/п | Наименование этапов ВКР                                                                                         | Сроки выполнения этапов      | Примечания |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------|
| 1.    | Провести анализ литературы по проблеме формирования словаря у дошкольников с ОНР                                | сентябрь 2021                | Выполнено  |
| 2.    | Провести изучение словарного запаса дошкольников с ОНР в ходе констатирующего эксперимента.                     | Сентябрь 2021                | Выполнено  |
| 3.    | Апробировать составленную систему упражнений, направленных на формирование словарного запаса дошкольников с ОНР | Сентябрь 2021 – декабрь 2021 | Выполнено  |
| 4.    | Провести контрольный эксперимент и проверить эффективность проведенной работы.                                  | декабрь 2021                 | Выполнено  |

6. Дата выдачи задания «1» июля 2021 г.

Руководитель \_\_\_\_\_  
(подпись)

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_  
(подпись)

## ОТЗЫВ

### на выпускную квалификационную работу Гудковой Елены Васильевны «Формирование словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи»

Выпускная квалификационная работа Гудковой Елены Васильевны посвящена одной из актуальных проблем современной коррекционной педагогики – формированию словарного запаса дошкольников с общим недоразвитием речи.

Елена Васильевна изучила современную психолого-педагогическую литературу, обобщила и систематизировала данные разных исследователей о становлении словарного запаса как при сохранном, так и при нарушенном речевом развитии. Анализ литературных источников позволил Е.В. Гудковой подготовить речевой и наглядный материал для проведения экспериментального изучения.

Студенткой проведено изучение словарного запаса дошкольников с общим недоразвитием речи, что позволило ей сформулировать выводы об специфических лексических ошибках, обусловленных речевым недоразвитием.

Работа завершается методической частью: разработкой системы упражнений и заданий, направленных на коррекцию выявленных недостатков. Подобранный для проведения экспериментального изучения речевой и наглядный материал, подготовленные конспекты логопедических занятий говорят о качественной методической готовности Елены Васильевны к осуществлению профессиональной деятельности.

Работа была апробирована студенткой на базе образовательной организации, подтвердила свою эффективность и показала важность применения предложенных игр, упражнений и занятий в комплексной работе по оказанию логопедической помощи детям с общим недоразвитием речи.

Выпускная квалификационная работа Гудковой Елены Васильевны выполнена в соответствии с требованиями ГЭК, может быть допущена к защите и заслуживает высокой оценки.

Руководитель ВКР:

к.п.н., доцент кафедры

«Дошкольное и

дефектологическое образование»



Карпушкина Е.А.

## СПРАВКА

Пензенский государственный университет

о результатах проверки текстового документа  
на наличие заимствований

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Гудкова Елена Васильевна  
Самоцитирование  
рассчитано для: Гудкова Елена Васильевна  
Название работы: Гудкова Е. В. Формирование словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи  
Тип работы: Выпускная квалификационная работа  
Подразделение: Кафедра "Дошкольное и дефектологическое образование"

### РЕЗУЛЬТАТЫ

|                 |        |
|-----------------|--------|
| ЗАИМСТВОВАНИЯ   | 34.65% |
| ОРИГИНАЛЬНОСТЬ  | 58.28% |
| ЦИТИРОВАНИЯ     | 7.07%  |
| САМОЦИТИРОВАНИЯ | 0%     |

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 11.01.2022



Модули поиска: ИПС Адилет; Библиография; Сводная коллекция РГБ; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования издательства Wiley (RuEn); eLIBRARY.RU; СПС ГАРАНТ; Диссертации НББ; Патенты СССР, РФ, СНГ; Модуль поиска "ПГУ"; СМИ России и СНГ; Переводные заимствования

Работу проверил: Карпушкина Елена Александровна  
ФИО проверяющего

Дата подписи:

11.02.22

  
Подпись проверяющего



Чтобы убедиться  
в подлинности справки, используйте QR-код,  
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование  
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.  
Предоставленная информация не подлежит использованию  
в коммерческих целях.