

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Очная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Педагогические условия формирования представлений о безопасном
поведении при чрезвычайных ситуациях террористического характера у
детей старшего дошкольного возраста**

Студент

Демочкина Полина Михайловна
(подпись, дата) 2.06.2022

Научный руководитель

М.В. Сычёва
(подпись, дата) 2.06.2022 к. п. н., доцент М.В. Сычёва

Нормоконтролер

В.В. Гордеева
(подпись, дата) 2.06.2022 В.В. Гордеева

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 2.06.2022 № 10)

Заведующий кафедрой

Л.Н. Корчагина
(подпись) Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 5/100 (протокол заседания ГЭК от 22.06.22 № 4)

Секретарь ГЭК

Н.А. Мали
(подпись) Н.А. Мали

Пенза, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕЗОПАСНОМ ПОВЕДЕНИИ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
1.1. Изучение особенностей формирования представлений о безопасном поведении у детей дошкольного возраста в психолого- педагогической литературе.....	8
1.2. Особенности формирования представлений о безопасном поведении при чрезвычайных ситуациях террористического характера у детей старшего дошкольного возраста.....	13
1.3. Психолого-педагогическое обоснование условий формирования представлений о безопасном поведении при чрезвычайных ситуациях террористического характера у детей дошкольного возраста.....	19
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕЗОПАСНОМ ПОВЕДЕНИИ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
2.1. Изучение уровня сформированности представлений о безопасном поведении у детей старшего дошкольного возраста.....	30
2.2. Содержание работы по формированию представлений о безопасном поведении при чрезвычайных ситуациях террористического характера у детей старшего дошкольного возраста.....	37
2.3. Определение эффективности работы по формированию представлений о безопасном поведении при чрезвычайных ситуациях террористического характера у детей старшего дошкольного возраста.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	54
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	58
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	62

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера являются проблемой государства. Важная роль для обеспечения безопасности детей принадлежит системе образования, в частности ДОО.

В связи со сложившейся ситуацией относительно возрастающих угроз возникновения чрезвычайных ситуаций террористического характера (далее – ЧСТХ) появилась необходимость теоретического переосмысления и практического решения проблемы формирования представлений о безопасном поведении в условиях ЧСТХ у личности на всех ступенях образования, начиная с дошкольного периода детства. Дошкольный возраст – важнейший период развития личности, формирования представлений о безопасном поведении, закладки прочных основ опыта жизнедеятельности. Учитывая тот факт, что ребенок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности – на взрослого природой возложена миссия его защиты.

Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, воспитывать у них привычку правильно пользоваться предметами быта, учить обращаться с животными, кататься на велосипеде, объяснять, как надо вести себя во дворе, на улице и дома.

В работе с дошкольниками при формировании знаний по ОБЖ наряду с обучением правилам дорожного движения, пожарной безопасности важной задачей является знакомство дошкольников с правилами личной безопасности в сфере антитеррористической деятельности и привитие навыков правильных действий в различных проблемных жизненных ситуациях [7, с. 56].

Актуальность проблемы формирования культуры личной безопасности в сфере антитеррористической деятельности обусловлена тем, что в современном мире появляются новые опасности, к которым должен быть готов человек.

В процессе формирования представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей старшего дошкольного возраста важно не только оберегать их от опасности, но и готовить к встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать навыки безопасного поведения на улице, в общественных местах [21, с. 200].

Проблема формирования навыков безопасного поведения дошкольников не нова для науки. Различные её аспекты широко представлены в исследованиях многих учёных (Н.Н. Авдеевой [1], Л.П. Анастасовой [2], Р.Б. Стеркиной [34], М.В. Шелудько [41] и др.). Личную безопасность дошкольников (в том числе антитеррористическую) рассматривали Н.Ю. Белая [6], Л.Н. Галигузова [12], А.В. Гуревич [15], Е.В. Кузьмина [22], Т.А. Шорыгина [42]. Методологические основы формирования представлений о безопасном поведении в ЧСТХ у детей дошкольного возраста представлены в исследованиях О.В. Котловановой [21].

Некоторые широко распространенные программы ставят акцент на усвоение знаний об источниках опасности и мерах предосторожности, а это лишь один из компонентов культуры безопасности жизнедеятельности детей. Поэтому у детей дошкольного возраста нет достаточных знаний о безопасном поведении в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе ЧСТХ. Так, например, А.Н. Маликов [23] делает акцент в предупреждении бытового детского травматизма; Л.А. Григорович [14] предлагает педагогам и родителям рассматривать вместе с детьми рисунки, на которых изображены опасные ситуации, вызывающие у них эмоциональный отклик, сопереживание, заставляющие задуматься. В программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина) [1] главная задача – стимуляция развития у дошкольников самостоятельности, ответственности за свое поведение, воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, обучение детей правилам поведения на дороге, на воде, при пожаре.

Анализ образовательных программ дошкольного образования показал, что предлагаемые содержание, формы, методы и приемы работы не обеспечивают формирование у дошкольников знаний о безопасном поведении в полном объеме, так как не освещены вопросы, связанные с ЧСТХ. Таким образом, проблема формирования представлений о безопасном поведении в ЧСТХ у детей дошкольного возраста является актуальной и недостаточно разработанной.

Актуальность данной проблемы обусловила выбор **темы исследования** – «Педагогические условия формирования представлений о безопасном поведении при чрезвычайных ситуациях террористического характера у детей старшего дошкольного возраста».

В качестве **объекта исследования** мы избрали процесс формирования представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – педагогические условия формирования представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования заключается в выявлении и экспериментальном обосновании педагогических условий, соблюдение которых повысит эффективность работы по формированию представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей старшего дошкольного возраста. Данные представления складываются в стратегии поведения при различных ЧСТХ.

Учитывая объект, предмет и цель исследования, мы сосредоточили внимание на решении следующих **задач**:

1) изучить особенности формирования представлений о безопасном поведении у детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе;

2) уточнить особенности формирования представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей старшего дошкольного возраста;

3) дать психолого-педагогическое обоснование условий формирования представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей дошкольного возраста;

4) изучить исходный уровень сформированности представлений о безопасном поведении у детей старшего дошкольного возраста;

5) разработать и апробировать содержание работы по формированию представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей старшего дошкольного возраста;

6) изучить эффективность проведённой работы и сделать соответствующие выводы.

Поставленные задачи обусловили выделение четырёх этапов работы:

I этап (май-август 2021) был посвящён изучению и анализу литературы по теме исследования;

II этап (сентябрь 2021) предполагал диагностику по выявлению уровней сформированности представлений о безопасном поведении у детей старшего дошкольного возраста;

III этап (октябрь 2021 – март 2022) включал формирующий эксперимент, направленный на формирование представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей старшего дошкольного возраста;

IV этап (апрель-май 2022) предусматривал повторную диагностику и определение эффективности проведённой работы.

В нашем исследовании мы исходим из **гипотезы**. Она состоит в предположении, что работа по формированию представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей старшего дошкольного возраста будет эффективной при условии:

1) поощрения заинтересованности ребёнка в своей безопасности;

2) достаточности наглядных материалов по обеспечению безопасности детей;

3) приоритета знаниевого компонента над эмоциональным при упоминании, столкновении с ЧСТХ;

- 4) убеждённости ребёнка в обеспечении его безопасности взрослыми;
- 5) сотрудничества педагогов с родителями.

Для решения поставленных задач в процессе проверки гипотезы использовались следующие **методы**:

а) теоретические методы: изучение и анализ теоретической литературы по проблеме исследования; анализ и обобщение материала, полученного в наблюдениях, беседах, эксперименте, т.е. эмпирическим путём;

б) эмпирические: наблюдение; беседа; изучение опыта работы воспитателей, педагогический эксперимент.

Теоретические основы исследования составили:

- идеи становления личности с позиции формирования культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности (О.А. Александров, О.В. Гринина, В.Д. Ширшов, Г.И. Царегородцев, Т.Г. Храмцова [38] и др.);

- научные труды по вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста (Н.Н. Авдеева [1], О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина [34], Т.Г. Храмцова [38], К.Ю. Белая [7], В.Н. Зимонина, Л.Ф. Тихомирова и др.);

- работы о роли и возможностях различных видов детской деятельности, форм их организации, методов обучения, воспитания и развития в формировании культуры безопасности (Р.Б. Стеркина [34], Т.И. Ерофеева, Е.В. Самсонова, Б. Мишин, А. Смирнов и др.).

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы педагогами-практиками в педагогическом процессе ДОО.

Исследование проводилось на базе филиала №1 «Рябинка» МБДОУ детского сада №109 г. Пензы «Планета детства».

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 42 наименования и приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕЗОПАСНОМ ПОВЕДЕНИИ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Изучение особенностей формирования представлений о безопасном поведении у детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе

Прежде чем приступить к анализу проблемы формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе, считаем необходимым раскрыть суть понятий «опасность», «безопасность» и «безопасное поведение личности».

Под опасностью понимаются явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях вызывать нежелательные последствия, то есть наносить ущерб здоровью человека или угрожать его жизни [15, с. 190].

В словаре С.И. Ожегова безопасность трактуется как: «...состояние защищенности личности, общества, государства и среды жизнедеятельности от внутренних и внешних угроз или опасностей. Безопасность является важнейшим условием существования человека наряду с его потребностью в пище, воде, одежде, жилище» [27, с. 190] .

По мнению А.Н. Маликова [23], безопасность личности – это такое состояние человека, при котором ничего не угрожает его жизни, его здоровью (физическому и психическому), его возможностям функционировать и развиваться как биологическое и социальное существо.

Учитывая, что поведение – это совокупность поступков и действий, объединенных единым стилем, совершаемых человеком согласно убеждениям, взглядам, знаниям, под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий, который

позволяет обеспечить комфортность существования, предупреждает физический и психический травматизм [23, с. 66].

Безопасное поведение – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях [1].

Безопасное поведение – это умение предвидеть опасности, уметь их избегать, знать, как вести себя в опасной ситуации.

В психолого-педагогической науке проблеме безопасности посвящены исследования С.В. Белова, Ю.Л. Воробьева, А.М. Столяренко, И.К. Топорова. Безопасное поведение человека стало предметом исследования ученых С.А. Беличева, Э.И. Боскина, Ф.Е. Василюка, Ю.В. Репина. Вопросы формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста отражены в научных трудах Н.Н. Авдеевой [1], К.Ю. Белой [6], В.Н. Зимониной, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной [34], Л.С. Мартынова, В.Н. Мошкина [25], Л.Л. Тимофеевой, Т.Г. Храмцовой [38] и др.

Так, А.Н. Маликов делает акцент в предупреждении бытового детского травматизма на соблюдение двух принципов – создании безопасного дома для ребенка и в повседневном кропотливом труде по воспитанию детей (специальные занятия, беседы, игры) [23, с. 31].

Н.Н. Авдеева [1] и Н.Ю. Белая [7] дают подробные рекомендации педагогам и родителям, предлагая конспекты занятий, целевых прогулок, бесед, записи игр, театрализованные представления.

Д.В. Ольшанский рекомендует добиться того, чтобы ребёнок на всю жизнь предельно чётко усвоил: надо настороженно относиться к чужим людям. Он рекомендует воспитывать у детей наблюдательность: «ребёнок должен уметь внимательно смотреть по сторонам и подмечать всё, что происходит вокруг. Научите не просто наблюдать, а еще и рассказывать Вам обо всём, что он заметил необычного во дворе, на улице» [28, с. 203]. Навык наблюдательности и умение анализировать текущие события позволяют предупредить негативные последствия террористических угроз.

Т.Г. Храмцова считает, что в вопросе безопасного поведения особую роль приобретает дошкольный возраст, т.к. в силу психофизиологических особенностей, незнания и непонимания подстерегающих угроз, неумения прогнозировать последствия поведения при встрече с ними, а также отсутствия самостоятельного опыта общения с людьми, бытовой техникой, объектами природы, ребёнка подстерегает множество опасностей. Т.Г. Храмцовой разработана система педагогических условий, направленных на формирование опыта безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста, включающая поэтапное взаимодействие трех субъектов образовательного процесса: родителей, педагогов и детей [38, с. 47].

В современных условиях проблема формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста нашла широкое освещение в вариативных и альтернативных программах развития и воспитания детей.

Анализ программных документов показывает, что в них, наряду с традиционными задачами охраны и укрепления здоровья детей, выдвигаются требования формирования у дошкольников знаний и умений по обеспечению безопасности. Анализ программ с точки зрения формирования безопасного поведения мы привели в Приложении 1.

Так, например, в программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы) раздел «Формирование основ безопасности» по направлениям расписан на каждый возрастной период для детей от 2 до 7 лет:

- безопасное поведение в природе;
- безопасность на дорогах;
- безопасность собственной жизнедеятельности.

В программе «Успех» (под ред. Н.В. Феединой) в разделе «Безопасность» рассматриваются две основные задачи:

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности детей;
- формирование основ безопасности окружающего мира природы.

Раздел «Социально-нравственное воспитание» программы «Детство» (под ред. В.И. Логиновой) [16] направлен на формирование у детей собственной безопасности в окружающем мире. В данной программе с младшего возраста ставится задача приучения детей к выполнению элементарных правил культуры поведения на улице, в транспорте, в помещении.

В разделе «Ребенок познает предметный мир» он приобщается к труду с младшей группы:

- детям предлагаются сведения о назначении предметов, инструментов и развиваются умения обращения с инструментами;
- формируются представления о правилах обращения с огнем и электроприборами, навыки оказания элементарной помощи при царапинах, ссадинах, ушибах;
- сообщаются некоторые знания по общению с незнакомыми людьми.

Программа «Радуга» [31] содержит раздел «Правила личной безопасности». В нем рассматриваются такие ситуации как: ребенок заблудился, или потерялся, огонь – стихия и помощник, правила поведения на природе, правила пешехода, ситуации общения с незнакомыми людьми, один дома. Авторы программы отводят большую роль в вопросе формирования навыков безопасного поведения родителям.

Комплексная программа развития ребенка «Истоки» в разделе «Физическое развитие» предусматривает формирование чувства осторожности, прививает основные знания безопасности. Авторы данной программы с раннего возраста рассматривают вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности детей. В программе для дошкольников с 3 лет представлено примерное содержание знаний и умений личной безопасности ребенка.

В программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной [34], разработанной на основе ФГОС ДО, рассматривается решение важнейшей социально-педагогической

задачи – воспитание у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Программа содержит комплекс материалов обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за своё поведение, она адресована воспитателям старших групп ДОО. В данной программе раскрываются основные темы и содержание работы по обучению детей безопасному поведению и затрагиваются все виды опасностей окружающего мира.

Программа по предупреждению детского травматизма «Как избежать неприятностей» разработана для детей старшего дошкольного возраста на основе русских народных и авторских сказок и направлена на формирование у детей навыков безопасного поведения и умения предусматривать последствия опасных развлечений.

Некоторые широко распространенные программы ставят акцент на усвоение знаний об источниках опасности и мерах предосторожности, а это лишь один из компонентов культуры безопасности жизнедеятельности детей.

Программа «Безопасный Я в безопасном мире» О.В. Котловановой, И.Е. Емельяновой [20] имеет целью формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений об основах безопасного поведения при ЧСТХ. Важнейший компонент программы – это стратегия поведения детей, то есть такой образ действия (а не только правила поведения), который позволит в подобных, но нешаблонных ситуациях сохранить жизнь и здоровье своё и окружающих. В основу программы легли рекомендации Министерства чрезвычайных ситуаций РФ.

Таким образом, проблема формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста нашла широкое освещение в психолого-педагогической и методической литературе, а также в современных условиях остается одной из наиболее актуальных в процессе воспитания подрастающего поколения.

1.2. Особенности формирования представлений о безопасном поведении при чрезвычайных ситуациях террористического характера у детей старшего дошкольного возраста

В связи со сложившейся ситуацией относительно возрастающих угроз возникновения ЧСТХ появилась необходимость теоретического переосмысления и практического решения проблемы формирования представлений о безопасном поведении в условиях ЧСТХ у личности на всех ступенях образования, начиная с дошкольного периода детства. Дошкольный возраст – важнейший период развития личности, формирования представлений о безопасном поведении, закладки прочных основ опыта жизнедеятельности. Учитывая тот факт, что ребенок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности – на взрослого природой возложена миссия его защиты.

Под формированием представлений о безопасном поведении в ЧСТХ у дошкольников мы понимаем целенаправленный процесс познания адекватных действий в ситуациях угрозы и совершения актов устрашения.

Формирование представлений и прочных навыков безопасного поведения (в том числе при ЧСТХ) у детей дошкольного возраста осуществляется через все доступные виды, формы, методы и средства работы, в т. ч. с использованием современных педагогических технологий.

Чрезвычайно важное значение для целостного развития детей принадлежит игре. В игровой деятельности не только развиваются речь и мышление ребенка, формируются его чувства и восприятие мира, обогащается эмоциональная сфера, именно в игре дети подражают формам общественных отношений людей, постепенно овладевают основами безопасного поведения и начинают руководствоваться ими в своих отношениях со взрослыми и другими детьми.

Через игру дошкольники осваивают и познают мир. Она является тем механизмом, который превращает внешние требования социальной среды в собственные потребности ребенка.

Одной из наиболее эффективных форм работы с детьми в сфере формирования основ безопасного поведения являются дидактические игры. Они предоставляют воспитателю уникальную возможность способствовать процессу обогащения социального опыта детей, формированию их ценностных приоритетов, адекватному проявлению личностных качеств в сложных, приближенных к реальной жизни ситуациях. Воспитатель может оценить способность каждого ребенка к конструктивным решениям, самостоятельному выбору и тому подобное.

Дидактические игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой с целью обучения и воспитания детей. Дидактические игры имеют готовое содержание и заранее установленную последовательность действий; главное в них – решение поставленной задачи, соблюдение правил [26, с. 105].

Дидактическая игра – это одно из средств обучения детей дошкольного возраста. Она дает возможность осуществлять задачи воспитания и обучения через доступную и привлекательную для детей форму деятельности. Учебно-воспитательное содержание таких игр представляется в виде дидактического задания [35].

Главной особенностью дидактических игр является то, что задания предлагаются детям в игровой форме. Они играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения.

Например, в дидактической игре по Н.И. Борисовой «Тревожный рюкзачок» решается несколько задач, одна из которых: установление взаимосвязи уровня готовности к стихийным бедствиям и выживаемости, в игре «Доползи до игрушки» ставятся задачи научить воспринимать расстояние, показать, что от этого зависит результат действий не только в

ближнем, но и дальнем пространстве; обратить внимание на направление движения в пространстве и приучить самостоятельно выбирать это направление [3]. Игра занимает важную позицию в обучении детей правилам безопасного поведения в случае различных чрезвычайных ситуаций.

По мнению С.А. Козловой, целесообразность использования дидактической игры в процессе формирования основ безопасного поведения обусловлена рядом причин.

1. Игровая деятельность в дошкольном детстве является ведущей;
2. Имеются возрастные особенности детей, связанные с недостаточной устойчивостью и произвольностью внимания, преимущественно непроизвольным развитием памяти, преобладанием наглядно-образного типа мышления;
3. У дошкольников недостаточно сформирована познавательная мотивация, а дидактическая игра во многом способствует преодолению указанных трудностей [17].

Особое внимание следует уделять сюжетно-ролевым играм, так как в них дети не только усваивают необходимые правила, но и учатся их применять в повседневной жизни, получают непосредственный практический опыт.

Если ребёнок знает правила безопасного поведения в ЧСТХ, то в реальной ситуации он может их не применить в силу преобладания эмоционального компонента, действий по принципу «как все» и других факторов. Поэтому многие игры и проблемные ситуации при формировании представлений у детей дошкольного возраста о безопасном поведении построены таким образом, чтобы дети учились думать о себе и других, ставить себя на место другого, сравнивать, анализировать свои действия, делать выводы и обобщения. Игры направлены на развитие внимания, наблюдательности, воображения, интуиции, быстроты реакций. В конце каждого занятия дети должны иметь возможность совместно с другими и с

педагогом обсудить вопросы, проанализировать стратегии поведения в различных ЧСТХ.

Важным средством формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста выступает наглядный материал, который помогает детям усвоить новые знания, углублять, закреплять и уточнять уже имеющиеся представления.

Эффективность наглядного материала обусловлена усвоением понятий, явлений, процессов окружающего мира на конкретных фактах. Глубокое научное обобщение проблема наглядности нашла в трудах Я.А. Коменского, утверждавшего, что «...все должно быть представлено внешним чувствам, насколько это возможно. А именно: видимое – зрению, слышимое – слуху, обоняемое – обонянию, вкушаемое – вкусу, осязаемое – осязанию, если же что-нибудь может быть одновременно воспринято несколькими чувствами, то и представлять этот предмет следует одновременно несколькими чувствами» [19, с. 134].

К.Д. Ушинский в своих трудах утверждал, что дети мыслят формами, цветом, звуками, ощущениями [37].

На современном этапе развития дидактики наглядность можно определить как принцип обучения, основанный на демонстрации конкретных предметов, явлений, процессов, моделей или их образных воспроизведений.

Большое значение в плане формирования навыков безопасного поведения детей имеет проведение прогулок, целевых прогулок, организация наблюдений и экскурсий. Во время прогулки дети знакомятся с правилами безопасного поведения и передвижения на улице, во время подвижных игр.

Наблюдая за движением транспорта и пешеходов, у дошкольников формируются элементарные правила дорожного движения. Для успешного формирования знаний детей об устройстве улицы, работе светофора, ориентировки на местности проводятся целевые прогулки с детьми.

Преимущество экскурсий в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с различными объектами, способствуют развитию наблюдательности.

Круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках ДОО. Поэтому важным средством воспитания безопасного поведения детей выступает взаимодействие между детским садом и семьей. Значимость семейного воспитания состоит в том, что оно осуществляется постоянно, начиная с рождения ребенка, и строится на основе близких эмоциональных контактов между родителями и детьми [15].

Важнейшим условием взаимодействия является установление доверительного делового контакта между семьей и ДОО, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов.

Чтобы дать знания детям об основных особенностях и понятиях поведения в ситуациях террористической угрозы, обучить детей навыкам безопасного поведения в общественных местах, сформировать основы личной безопасности, развивать сознательное отношение к соблюдению правил безопасности необходимо вести планомерную, систематическую работу.

Начинать работу с дошкольниками следует с объяснения основных правил поведения. Детям надо рассказать, что делать с найденными в помещении или на улице бесхозными пакетами и игрушками. Объяснить, что нельзя дергать за найденные на улице проволоку или шнуры, а к просьбам покинуть здание нужно относиться серьезно и обязательно выполнять их.

Чтобы подать информацию для детей доступно необходимо учитывать возраст и особенности детей, при необходимости привлекать к занятиям психологов и сотрудников территориальных органов безопасности.

Целесообразно использовать интерактивный метод, чтобы вовлечь детей в диалог и обсуждение, а также сформировать умение наблюдать и сравнивать. Например, организовать викторины, групповые дискуссии, просмотр видеозаписей и наглядного материала с их разбором и

обсуждением, решение ситуационных задач, где ребёнку предлагается решить её самостоятельно или посоветоваться с другими ребятами, а потом выбрать самый безопасный способ действия из предложенных.

Примеры ситуационных задач.

1. По теме «Пожар». В одном из помещений детского сада произошёл пожар, вокруг дым, огня не видно. Воспитателя нет рядом, а ты находишься на втором этаже. Балкона рядом нет. Какую стратегию поведения выберешь? Что делать? Как дышать? В какую сторону пробираться?

2. По теме «Опасный предмет». Ты гуляешь во дворе на детской площадке с другими ребятами. Вдруг заметил, что недалеко от песочницы стоит чёрный пакет, взрослых рядом нет. Какую стратегию поведения выберешь? Что делать? Кому и о чём сообщить? Что сказать остальным ребятам?

3. По теме «Избежать захвата». Ты вышел из магазина. Вдруг в магазине что-то взорвалось и начали выбегать люди. Какую стратегию поведения выберешь? Что делать? Куда бежать? Что и кому сообщить?

Эффективен также игровой метод, его можно применять для того, чтобы расширить и закрепить знания детей о безопасном поведении. Для этого следует организовывать подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, проблемные игры, игры-соревнования.

Примером педагогической деятельности по антитеррористической безопасности детей дошкольного возраста является предложенный Н.Г. Опритовой досуг «Красная шапочка», который ставит своей целью формирование у детей дошкольного возраста основ противодействия терроризму и экстремизму. Задачи досуга: научить детей противостоять опасности и защитить себя в экстремальной ситуации, формировать представление о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от террористов, привить навыки уверенного поведения в экстремальных ситуациях, воспитывать дружеские отношения к сверстникам и близким людям. В игровой ситуации, где действующими

героями выступают Красная Шапочка, Незнамец, сотрудник безопасности, Серый Волк и др. проводится беседа о том, как вести себя с незнакомыми людьми, чтение сказки «Лиса в заячьей шкуре», викторина о правилах безопасности, просмотр фильмов о подозрительных предметах, обыгрывание ситуаций общения с незнакомыми людьми [21].

Важным условием является планирование работы, чтобы занятия проходили систематически.

Таким образом, формы подобной работы достаточно разнообразны – это дидактические, сюжетно-ролевые игры и игры-практикумы; включенное и невключенное наблюдение; беседы-обсуждения; решение проблемных ситуаций; проектная деятельность; речевые ситуации; сценарии активизирующего общения и другие. При этом игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения, является средством побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности, ведет к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемых стратегий безопасного поведения при ЧСТХ.

1.3. Психолого-педагогическое обоснование условий формирования представлений о безопасном поведении при чрезвычайных ситуациях террористического характера у детей дошкольного возраста

Условия формирования представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей дошкольного возраста определяются на основе знания возрастных особенностей воспитанников, которые позволяют формировать представления о поведении с учётом разнообразных опасностей ЧСТХ, а также направленности современного образовательного процесса на безопасность, а значит необходимость формирования культуры личности безопасного типа. Под «личностью безопасного типа» мы, вслед за С.В. Терницкой [28] понимаем такую личность, которая ориентирована на добро и способна к продуктивной деятельности по защите от внешних угроз,

по сбережению своего духовного физического здоровья от этих угроз на фоне духовных качеств, навыков, умений.

Условия формирования представлений о безопасном поведении при ЧСТХ: поощрение заинтересованности ребёнка в своей безопасности; достаточность наглядных материалов по обеспечению безопасности детей; приоритет знаниевого компонента над эмоциональным при упоминании, столкновении с ЧСТХ; убеждённость ребёнка в обеспечении его безопасности взрослыми; сотрудничество педагогов с родителями.

Как уже отмечалось, в дошкольном возрасте возникают объективные предпосылки формирования у детей стратегий безопасного поведения. В.И. Турченко называет дошкольный возраст периодом первичной социализации, усвоения поведенческих стратегий, которые человек будет использовать в дальнейшем [35].

Остановимся на характеристике условий формирования представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей дошкольного возраста.

Поощрение заинтересованности ребёнка в своей безопасности – одно из таких условий. Взаимодействуя с детьми при формировании представлений о чрезвычайных ситуациях и безопасном поведении, воспитателю необходимо учитывать психологические особенности развития ребёнка дошкольного возраста и создавать условия для его включения в деятельность с обеспечением ситуаций успеха, поощрений. Воспитатель нацеливает детей задавать вопросы обо всем, что им непонятно, что их тревожит и отвечать на эти вопросы развёрнуто и открыто в рамках понимания и с учётом психологической безопасности детей, а процесс взаимодействия с ребенком сопровождается эмоционально позитивным, доброжелательным, понимающим общением.

Важным условием формирования представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей дошкольного возраста является *достаточность наглядных материалов*. Образовательная среда, насыщенная игрушками, предметами, иллюстрациями и другим информационным

материалом, соответствующим возрастным и эмоциональным особенностям детей дошкольного возраста, приведет к формированию потребности в овладении знаниями о безопасном поведении в ЧСТХ [20].

Поскольку у дошкольников преобладают наглядно-образное мышление и память, характерна высокая эмоциональность, для закрепления в сознании детей того или иного стереотипа поведения необходимо, чтобы педагог опирался на образы и чувства. Образы, с которыми знакомят дошкольников, должны быть эмоционально окрашены. С этой целью К.Ю. Белая рекомендует использовать литературные произведения, фольклор, игры, наглядный материал восприятие, в которых обсуждаются вопросы безопасного поведения или герои нарушают правила безопасности, формируется осознание опасных ситуаций и формируются навыки их избегания, преодоления [6, с. 12]. Целесообразно использовать «минутки безопасности» для повторения и закрепления образцов безопасного поведения.

Т.А. Шорыгина считает, что для формирования стратегий безопасного поведения необходимо, чтобы у детей обогащался опыт решения конкретных проблем, формировались компетенции безопасного поведения (синтез знаний, опыта, отношений, проявлений личностных качеств и умения применять все это в различных ситуациях), определяющие способность и готовность к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально значимых ситуациях [42]. С этой целью необходимо создавать специальные образовательные ситуации – целенаправленное конструирование или использование возникшей в группах детского сада естественной ситуации для решения образовательных задач в тот момент, когда дети наиболее расположены к восприятию социального опыта.

Образовательные ситуации становятся для дошкольников как способом осмысления опыта поведения, так и источником личного опыта. Основными источниками опыта дошкольников выступают предметная деятельность, решение практических задач, общение.

При конструировании образовательных ситуаций важно:

- 1) сформулировать задачи передачи знаний;
- 2) определить вид личностного опыта, который должны приобрести дети;
- 3) осуществить выбор личностно-значимых форм работы, побуждающих детей к активной деятельности;
- 4) сформировать мотивацию включения детей в деятельность;
- 5) продумать вопросы организации взаимодействия участников образовательного процесса, способы самореализации для каждого ребёнка.

В ходе применения перечисленных методов, форм, средств ознакомления дошкольников с особенностями безопасного поведения становятся для детей источниками познания мира, у дошкольников должно быть выработано понимание ценности своей жизни, необходимости четких осознанных действий в опасных ситуациях.

Приоритет знаниевого компонента перед эмоциональным – важное условие формирования представлений о безопасном поведении при ЧСТХ. В процессе формирования основ знаний о безопасном поведении в ЧСТХ у детей дошкольного возраста сами темы занятий (не говоря об устрашающих видео и фотоматериалах) могут произвести на ребёнка тяжелое впечатление и вызвать ряд психологических проблем с включением тревожного и фобического компонентов (включая сильное волнение и переживание страха, растерянность, ощущение беспомощности, эмоциональный дисбаланс. Поэтому рекомендуется использовать в обучающем процессе видеоматериалы, фотографии, характеризующие признаки чрезвычайных ситуаций, связанных с терроризмом (например, задымление или пожар), и их последствия без устрашающих сцен гибели или паники людей, без демонстрации увечий. Акцент педагог должен сделать на правильном, адекватном ситуации поведении персонажей, например, на наблюдательности при обнаружении бесхозной сумки, на следовании

указаниям взрослых, на осторожность при нахождении рядом с незнакомцами и т.д.

М.В. Матюхина отмечает, что поведение ребенка в обществе будет зависеть от усвоенных норм, эталонов, способов поведения, характерных для его семьи и ближайшего окружения [9].

В процессе формирования безопасного поведения (в том числе при ЧСТХ) у детей дошкольного возраста невозможно обойтись без ряда запретов (взрослые либо прямо выражают запреты словами «не трогай», «нельзя» либо дают детям наставления). Однако, если запретов будет очень много, ребенок окажется не в состоянии выполнять их полностью, и неизбежно будет их нарушать. Любой запрет должен быть осознан и принят ребенком, только тогда он станет действенным регулятором его поведения.

Прямолинейные, декларативные требования не совершать какие-либо действия чаще всего имеют обратный эффект. В то же время, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять безоговорочно, поскольку от этого зависит их здоровье и безопасность.

Для этого необходимо найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением. Важно расширять представления дошкольников об опасных предметах, явлениях и ситуациях, научить их правильно себя вести. Поскольку дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации без взрослых, необходимо уделять внимание развитию у них самостоятельности и ответственности, для этого необходимо делать акцент на организацию видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта применения знаний на практике, применять следующие стратегии обучения безопасному поведению:

- 1) идентифицировать опасности (распознавать опасности и их источники);
- 2) предупреждать опасности;
- 3) ликвидировать возможные последствия.

К.Ю. Белая [6], Р.Б. Стёркина [34] отмечают, что стратегии безопасного поведения должны усваиваться ребенком через его собственный опыт, активную деятельность на основе игры.

А.Н. Маликов обращает внимание на необходимость выработки у дошкольников стратегий обеспечения безопасного поведения в информационной среде, противостоящих негативному воздействию средств массовой информации на психику. Поэтому семья и ДОО, как наиболее важные институты социализации, должны обеспечить влияние на детей защищенных информационных ресурсов [23].

Н.В. Мошкин выделяет в воспитании безопасного поведения следующие направления:

- воспитание мотивации к безопасности (осуществляется под влиянием стиля воспитания; является внутренним регулятором поведения);
- формирование целостной системы знаний об источниках опасности и средствах их предупреждения;
- формирование компетенций безопасного поведения (развитие логического мышления, гибкости мыслительных операций, способности переносить полученные знания и опыт в новые ситуации, прогнозировать события и их последствия, устанавливать причинно-следственные связи);
- физическая готовность к преодолению опасных ситуаций (развитие силы, выносливости, гибкости, быстроты, точности движений в ходе двигательной активности во время занятий, игр, режимных моментов, трудовой деятельности и т.д.);
- психологическая подготовка к безопасному поведению (формирование качеств личности, способствующих преодолению опасных ситуаций).

Е.В. Кузьмина и Е.А. Бырлова рассматривая методы формирования безопасного поведения, отмечают, что важно, чтобы ребёнок:

- 1) наблюдал примеры безопасного поведения членов семьи и ближайшего окружения, другого ребенка;

2) воспринимал положительных героев литературы, мультфильмов;

3) участвовал в анализе естественных ситуаций поведения. На основе этого у детей формируется отношение к нормам, правилам, к себе, собственной безопасности и безопасности окружающих [22].

А.В. Гуревич [15] и Р.Б. Стёркина [34] считают, что при этом очень важно учитывать жизненный опыт детей (знания, актуальные потребности, чувства, ценности). Основываясь на жизненном опыте детей можно использовать метод беседы, который позволит избежать трансляции уже известных знаний или тех, которые пока не являются актуальными (непонятны в силу возраста, удалены от реальных условий жизни). Основываясь на уже имеющиеся у детей знаниях, педагог может выбрать адекватную методику работы с ними (занятие, игра, чтение, видеоролик, мультфильм).

Л.Н. Галигузова выделяет словесные, наглядные, практические методы обучения дошкольников безопасному поведению:

1) обучение словом – главный способ ознакомления с основами безопасности, успешность которого зависит от коммуникативных компетенций педагога (образность, конкретность речи, четкость формулирования мыслей и т.д.);

2) использование чувственного опыта ребёнка (экспериментирование);

3) воздействие на эмоциональную сферу (если содержание вызывает у ребёнка эмоциональное отношение, это способствует активности детей в усвоении знаний (изобразительная и конструктивная деятельность);

4) непосредственно руководство педагога [12].

Ю.С. Архипова рекомендует использовать обсуждение ситуаций (реальных, описанных в произведениях литературы, смоделированных), игровые, проблемные ситуации, ситуации морального выбора, коммуникации, развивать самостоятельность ребёнка, использовать личный пример взрослых [5].

Характерной чертой дошкольников является наблюдательность, именно это качество является своеобразным способом усвоения. Формирование поведенческих стратегий детей базируется на примере взрослых. В силу того, жизненный опыт дошкольников ограничен, они эффективно усваивают как правильные, так и неправильные действия взрослых. Поэтому важно, чтобы родители понимали, что требовать от ребёнка выполнения каких-либо правил безопасного поведения можно, если они сами им следуют.

Важным условием формирования представлений о безопасном поведении при ЧСТХ является *убеждённость ребёнка в обеспечении его безопасности взрослыми*. Из данного условия следует, что воспитатель в процессе работы с детьми по вопросам ЧСТХ, должен поддерживать в ребенке чувство защищенности взрослыми и безопасности в целом. Важно убедить детей в том, что взрослые обязательно сделают (и делают уже) многое для соблюдения необходимых мер предосторожности и обеспечения безопасности. Этими задачами занимается правительство, армия, МЧС и взрослое сообщество в целом, которое научилось вести себя безопасно в подобных условиях или заранее распознавать опасность терроризма, не допуская возникновения чрезвычайной ситуации [21]. Воспитатель должен отследить эмоциональные реакции детей для убеждённости в том, что сами дети уверены в своей личной безопасности, «дети знают, что усиливается охрана, тщательно проверяются документы и багаж пассажиров в аэропорту, существуют современные технические средства, обеспечивающие безопасность». В данном случае подойдут творческие задания по созданию детьми новых технических средств безопасности. Данный принцип ярко проявляется на этапе закрепления материала по знаниям систем безопасности: можно предложить детям сюжетно-ролевые игры с участием «охранников», «контролёров», «полицейских» и др. [20].

Круг проблем связанных с безопасностью ребёнка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому успех в работе по безопасности

детей, может быть, достигнут только при тесном *взаимодействии с родителями воспитанников*, поскольку те знания, которые получает ребёнок в детском саду, должны закрепляться в условиях семьи.

Термин «взаимодействие», предполагающий обмен мыслями, чувствами переживаниями, общение, появился сравнительно недавно. Он был раскрыт в работах Е.М. Арнаутовой [4] и Т.Р. Антоновой [3], где взаимодействие рассматривается как единство линий воспитания с целью решения задач семейного воспитания и строилось на основе единого понимания [4, с. 52].

По мнению Т.Р. Антоновой, определяющая роль в установлении взаимодействия принадлежит педагогам. Для привлечения родителей к деятельности ДОО автор предлагает методику, которая включает три этапа:

первый – актуализация потребностей родителей в образовании собственного ребенка;

второй – педагогическое просвещение родителей как заказчиков на образовательные услуги в дошкольном учреждении;

третий – партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОО [3].

Современная жизнь располагает к разнообразию и обновлению форм совместной работы ДОО и семьи.

Формы взаимодействия детского сада с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения [12]. В литературных источниках выделяют несколько форм работы воспитателя с родителями:

- наглядность в работе с семьей (стенды, выставки, «родительские уголки» и т. д.);

- индивидуальные формы работы с родителями (беседы, консультации, посещения на дому, приглашение отдельных родителей в детский сад);

- работа с коллективом родителей (родительские комитеты, собрания, вечера, кружки, консультации, лекции, «открытые дни»).

В настоящее время особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения с родителями. Они построены по типу развлекательных программ, игр, акций и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребёнка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Основное внимание в работе с родителями следует уделять содержанию и активным методам подачи педагогических знаний по вопросам грамотности в области формирования безопасного поведения, выбору демократичных форм общения и учёта педагогической активности родителей. Всё это требует от педагога определенной гибкости в использовании различных форм взаимодействия с семьями.

Можно предложить следующие формы работы с родителями воспитанников:

- 1) анкетирование, тестирование, опрос;
- 2) родительские собрания, беседы с решением проблемных обучающих ситуаций по правилам безопасного поведения детей, с приглашением работников полиции, медицинских работников, сотрудников МЧС;
- 3) совместные праздники, развлечения, проекты;
- 4) педагогический совет с участием родителей на тему «Безопасное поведение и здоровье наших детей»;
- 5) «родительский всеобуч» (просвещение родителей по вопросам безопасного поведения в быту, на улице, в природе и экстремальных ситуациях);
- 6) практические семинары;
- 7) консультации;
- 8) выступление родителей на мероприятиях с целью обмена положительным опытом использования возможностей семьи для обучения ребенка безопасному поведению.

9) включение родителей в исследовательские и практико-ориентированные проекты.

Важно также учить родителей бережно преподносить информацию детям по антитеррористической безопасности за счёт использования педагогических правил и принципов, организации круглых столов, проведения итоговых занятий с детьми и их родителями.

Чтобы повысить защищенность детей им необходимо овладеть наблюдательностью, умением анализировать свои ошибки, приведшие к неприятностям, отдавать себе отчет о возможных последствиях тех или иных своих поступков, а также навыками грамотных действий в случае проявления опасностей. Поэтому необходимо сформировать у ребенка сознательное и ответственное отношение к личной безопасности, безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в различных ситуациях. Эти задачи стоят как перед родителями, так и перед педагогами ДОО.

Таким образом, педагогическими условиями формирования представлений о безопасном поведении при ЧСТХ являются поощрение заинтересованности ребёнка в своей безопасности; достаточность наглядных материалов по обеспечению безопасности детей; приоритет знаниевого компонента над эмоциональным при упоминании, столкновении с ЧСТХ; убеждённость ребёнка в обеспечении его безопасности взрослыми; сотрудничество педагогов с родителями.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОСНОВАХ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Изучение уровня сформированности представлений о безопасном поведении у детей старшего дошкольного возраста

В соответствии с поставленными целями и задачами в ходе экспериментальной части работы нами было проведено исследование уровня сформированности представлений о безопасном поведении у группы детей старшего дошкольного возраста с целью последующего планирования деятельности по формированию представлений о безопасном поведении при ЧСТХ.

Исследование проводилось на базе филиала №1 «Рябинка» МБДОУ детского сада №109 г. Пензы «Планета детства». В диагностике принимали участие дети старшей группы (6-7 лет) в количестве 17 человек, а также их родители (17 респондентов, по одному представителю от семьи).

Педагогический эксперимент включал в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Перейдём к описанию каждого этапа опытно-экспериментальной работы.

Экспериментальную работу мы начали с *констатирующего эксперимента*. Он проводился нами до формирующего эксперимента в течение сентября 2021-2022 учебного года.

Цель констатирующего эксперимента: выявление исходного уровня сформированности представлений безопасного поведения у группы детей старшего дошкольного возраста.

В ходе констатирующего этапа эксперимента нами решались следующие *задачи*:

1) подобрать методики по выявлению уровня сформированности представлений о безопасном поведении у детей старшего дошкольного возраста;

2) провести диагностику по выявлению уровня сформированности представлений о безопасном поведении у детей старшего дошкольного возраста;

3) проанализировать и оформить полученные результаты исследования.

Работа в рамках констатирующего эксперимента проводилась в три этапа.

На *первом этапе* с целью определения уровня сформированности представлений о безопасном поведении у детей старшего дошкольного возраста мы использовали рекомендации и диагностические материалы, предложенные Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, а также наблюдение за поведением детей.

Диагностическая методика на основе материалов Н.Н. Авдеевой [1], О.Л. Князевой и Р.Б. Стеркиной [34] предусматривала индивидуальное анкетирование детей на основе беседы с педагогом по следующим разделам: «Я и моя безопасность», «Я дома», «Я и другие люди», «Я и природа», «Я и улица», «Я и чрезвычайные ситуации», «Я и моё здоровье», «Я и службы спасения».

Охарактеризуем более подробно каждый раздел.

Раздел 1. «Я и моя безопасность».

1. Какие ситуации ты можешь назвать чрезвычайными и опасными?
2. Может ли опасная ситуация возникнуть по вине человека?
3. Могут ли природные явления служить источником опасной ситуации?

Раздел 2. «Я дома».

1. Включаешь ли ты без родителей электроприборы, аппаратуру? Почему?
2. Что может послужить причиной пожара?

3. Что нужно сделать, если в квартире возник пожар?
4. Как нужно вести себя, если открыт балкон, когда родителей нет дома?
5. Можно ли открывать дверь незнакомым людям?

Раздел 3. «Я и другие люди».

1. К тебе на улице подходит незнакомый человек, говорит, что он друг семьи и просит тебя пойти с ним, что ты ему ответишь?
2. Твои действия, если тебе кто-то угрожает или запугивает тебя?

Раздел 4. «Я и природа».

1. Какие ядовитые растения и грибы ты знаешь?
2. Как нужно вести себя, если началась гроза?
3. Назови основные правила безопасности на льду.
4. Назови основные правила поведения летом возле водоемов.
5. Назови основные правила общения с животными в природе.

Раздел 5. «Я и улица».

1. На какой сигнал светофора и где можно переходить дорогу?
2. Как твое имя, фамилия, твой домашний адрес?
3. Как зовут твоих родителей? Фамилия, имя, отчество.
4. Какие дорожные знаки ты знаешь?

Раздел 6. «Я и чрезвычайные ситуации».

1. К кому и по каким телефонам обращаются при пожаре, нападении, травме, запахе газа?
2. Знаешь ли ты как вести себя в сложных и неожиданных ситуациях?
3. Что нужно делать, когда услышал сигнал об эвакуации?
4. Что нужно делать, если обнаружили забытую или бесхозную вещь в общественном транспорте, на улице?

Раздел 7. «Я и моё здоровье».

1. Что нужно кушать, чтобы быть здоровым?
2. Какие витамины ты знаешь?
3. Влияет ли чистота на здоровье человека?

4. Какой вред наносит компьютер и компьютерные игры?

Раздел 8. «Я и службы спасения».

1. Назови номера служб спасения в городе?

2. Можно ли делать ложный звонок, когда помощь не требуется?

Ответы детей оцениваются в баллах:

3 балла – высокий уровень: ребёнок хорошо ориентируется в предложенной теме, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации.

2 балла – средний уровень: ребёнок ориентируется в предложенной теме, но испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации.

1 балл – низкий уровень: ребёнок не ориентируется в предложенной теме, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации.

Анкеты мы заполняли во время беседы с ребенком.

По результату диагностики подсчитали общее количество баллов, набранных ребенком, и на их основании вывели общий уровень сформированности представлений о безопасном поведении:

- высокий уровень – 17-24 балла;
- средний уровень – 9-16 баллов
- низкий уровень – 0-8 баллов.

Для наблюдения и последующей оценки мы выбрали следующие признаки.

1. Способен ли ребенок прогнозировать последствия своих действий во время игр, прогулок, совместной деятельности с детьми и воспитателем.

2. Соблюдает ли правила поведения во время занятий, прогулок, экскурсий и т.д.

3. Ориентирован ли ребенок на соблюдение правил сохранения здоровья.

Наличие каждого признака оценивалось следующим образом: если у ребенка оцениваемый признак выражен слабо – ставится 1 балл; 2 балла – признак выражен средне; 3 балла – признак выражен сильно.

Суммировав оценки детей, набравших баллы:

- от 25 до 36 баллов мы отнесли к категории с высоким уровнем сформированности компонентов безопасного поведения;
- к среднему уровню были отнесены дети, набравшие от 13 до 24 баллов;
- к низкому уровню сформированности компонентов безопасного поведения отнесены дети, которые смогли набрать от 0 до 12 баллов.

Все полученные данные занесены в таблицу 1.

Таблица 1

Результаты диагностического исследования на основе материалов

Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной

№	И.Ф.	Диагностические задания								Балл	Уровень
		«Я и моя безопасность»	«Я дома»	«Я и другие люди»	«Я и природа»	«Я и улица»	«Я и ЧС»	«Я и моё здоровье»	«Я и службы спасения»		
1	Артем А.	2	2	2	2	3	2	3	2	18	высокий
2	Света Б.	1	1	1	1	1	1	2	2	10	средний
3	Катя В.	2	1	1	2	1	2	1	2	12	средний
4	Оля В.	1	2	1	1	1	1	2	2	11	средний
5	Даша Г.	2	1	1	2	2	2	2	2	14	средний
6	Дима Г.	1	1	1	1	1	1	0	1	7	низкий
7	Ильдар Е.	1	1	1	0	1	1	1	1	7	низкий
8	Катя Е.	1	2	1	2	2	1	2	2	13	средний
9	Катя Е.	2	2	2	2	3	2	3	3	19	высокий
10	Злата З.	1	2	1	2	2	1	2	2	13	средний
11	Артем И.	1	1	1	1	1	1	1	1	8	низкий
12	Костя И.	1	1	1	1	1	1	2	2	10	средний
13	Олег К.	2	1	1	2	1	2	1	2	12	средний
14	Артем Л.	1	2	1	2	2	1	2	2	13	средний
15	Стас Л.	2	1	1	2	2	2	2	2	14	средний
16	Тимур М.	1	1	1	1	1	1	2	2	10	средний
17	Даша Н.	1	1	1	1	1	1	1	1	8	низкий

По результатам проведённых индивидуальных бесед уровень сформированности представлений о безопасном поведении у детей старшего дошкольного возраста можно отразить в таблице и диаграмме следующим образом (см. таблицу 2 и рис. 2):

Таблица 2

Результаты исследования на основе диагностических материалов

Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной

Уровень	Кол-во детей	%
Высокий	2	11,7%
Средний	11	64,8%
Низкий	4	23,5%
Всего	17	100%

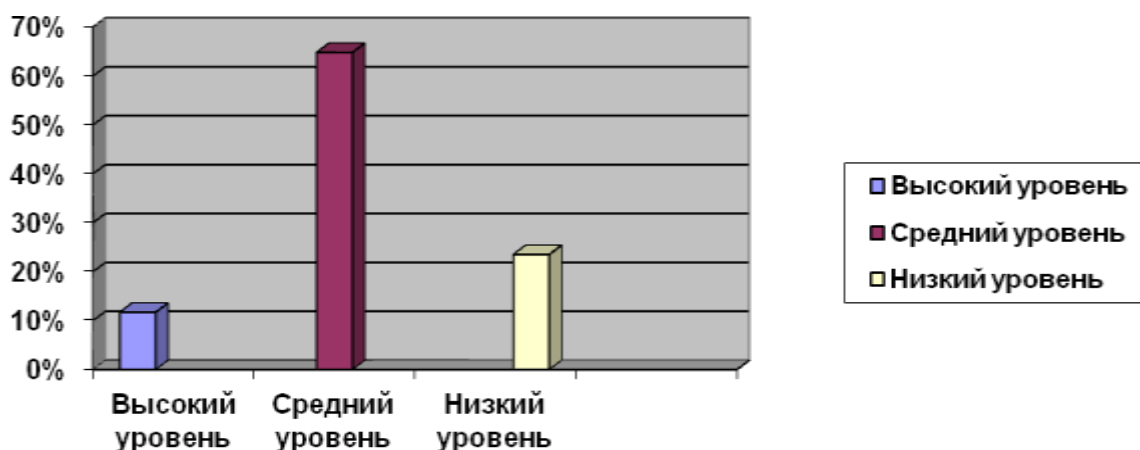


Рис. 1. Распределение детей по уровню сформированности представлений о безопасном поведении

Как мы видим из таблиц и диаграммы, в группе преобладает средний уровень сформированности представлений о безопасном поведении, его продемонстрировали 11 (64,8%) испытуемых. Высокий уровень выявлен у 2 (11,7 %) дошкольников, низкий – у 4 (23,5%) испытуемых от общего числа группы.

Второй этап констатирующего эксперимента включал в себя работу с родителями. Была проведена диагностика по выявлению воспитательного

потенциала семьи в формировании представлений безопасного поведения у детей.

В качестве диагностического инструментария в работе с родителями была использована анкета «Особенности формирования у детей дошкольного возраста культуры личной безопасности». Каждому родителю был выдан бланк анкеты со следующим содержанием (см. Приложение 2).

В результате обработки анкет родителей были получены следующие результаты:

На вопрос: «Знает ли Ваш ребёнок своё имя, фамилию, адрес проживания, номер домашнего телефона, имена родителей?» – только 7 (41,1%) родителей ответили утвердительно, 10 (58,9%) опрошенных дали ответы «частично».

Большинство испытуемых 14 (82,3%) считают, что именно родители служат главным примером для ребенка по формированию основ безопасного поведения.

Как показало анкетирование, в экспериментальной группе только:

- 9 (52,9%) родителей обсуждают с ребенком правила дорожного движения и последствия их нарушений;
- 9 (52,9%) объясняют ребёнку правила осторожного обращения с лекарствами и лекарственными травами;
- 8 (47%) обучают ребёнка правилам пользования бытовыми приборами, остальные родители полагают, что для этого ребёнок ещё мал;
- 11 (64,7%) объясняют ребёнку правила поведения с незнакомыми людьми;
- общаться с незнакомыми животными на улице, в цирке, зоопарке позволяют своим детям 7 (41,1%) родителей.

На вопрос «Как систематически Вы занимаетесь обучением ребёнка безопасному поведению?»:

- регулярно – ответили только 3 (17,6%) испытуемых;
- эпизодически – ответили 2 (11,7%) родителей;

- в связи с происшествием – дали ответ 3 (17,6%) родителей;
- большинство испытуемых в группе ограничиваются запретами на то, что делать нельзя – 9 (53,1%) родителей.

На вопрос: «Какие качества, по Вашему мнению, необходимо формировать у ребенка в целях обеспечения личной безопасности?» родители ответили: осторожность, внимательность, самостоятельность.

На вопрос: «Считаете ли вы необходимым повысить свои знания в области воспитания безопасности жизнедеятельности у детей?» все 17 (100%) родителей ответили утвердительно.

Таким образом, в ходе констатирующего этапа эксперимента нами решались следующие задачи: подбор методик по выявлению уровня сформированности представлений о безопасном поведении, диагностика уровня сформированности представлений о безопасном поведении у детей старшего дошкольного возраста, анализ и обобщение результатов исследования.

Результаты диагностики показывают, что у детей старшего дошкольного возраста недостаточный уровень сформированности представлений о безопасном поведении, в т. ч. при ЧСТХ, а также выявлен запрос родителей на повышение знаний в области воспитания безопасности жизнедеятельности у детей. В связи с этим на формирующем этапе исследования мы спланировали работу по формированию представлений о безопасном поведении при ЧСТХ.

2.2. Содержание работы по формированию представлений о безопасном поведении при чрезвычайных ситуациях террористического характера у детей старшего дошкольного возраста

На основании полученных в ходе констатирующего эксперимента данных, а также на основе знания возрастных особенностей воспитанников на следующем этапе был осуществлен формирующий эксперимент.

Мы предположили, что работа по формированию представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей старшего дошкольного возраста будет эффективной при условии:

- 1) поощрения заинтересованности ребёнка в своей безопасности;
- 2) достаточности наглядных материалов по обеспечению безопасности детей;
- 3) приоритета знаниевого компонента над эмоциональным при упоминании, столкновении с ЧСТХ;
- 4) убеждённости ребёнка в обеспечении его безопасности взрослыми;
- 5) сотрудничества педагогов с родителями.

Взаимодействуя с детьми при формировании представлений о чрезвычайных ситуациях и безопасном поведении, мы старались учитывать психологические особенности развития ребёнка дошкольного возраста и создавать условия для его включения в деятельность с обеспечением ситуаций успеха, поощрений, нацеливали детей задавать вопросы обо всем, что им непонятно, что их тревожит, и отвечали на эти вопросы развёрнуто и открыто в рамках понимания и с учётом психологической безопасности детей.

Для поощрения заинтересованности каждого ребёнка в своей безопасности мы создали в группе комфортный, благоприятный микроклимат, способствующий развитию уверенной в себе личности, устойчивой к стрессам, атмосферу душевного тепла и эмоционального благополучия детей; пространство, где дети могут познакомиться с разным материалом по основам безопасности (альбомы на данную тему, детские рисунки, настольно-печатные игры, картины, наборы иллюстраций, разные виды театра, художественная литература, сборники стихов, загадок, пословиц).

Так как в развитии ребенка огромная роль принадлежит основному виду детской деятельности в дошкольный период – игре в работе мы

использовали словесно-наглядные, настольно-печатные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры.

Учитывая тот факт, что все сказки содержат примеры нарушения героями правил безопасного поведения мы использовали эту возможность, чтобы закрепить представления детей. Беседовали, проигрывали ситуации с ними, «перекраивали» сказку так, чтобы герои воспользовались правилами безопасности. Широко использовали произведения детской художественной литературы. Например: «Правила поведения для воспитанных детей», «Дядя Степа» С. Михалкова, «Мойдодыр» К. Чуковского и др. Все необходимые книги и театр разместили в доступном для детей месте.

Настольно-печатные игры «Половинки», «Что такое хорошо? Что такое плохо?» и дидактические игры по ОБЖ «Как не попасть в беду» и др. помогали детям закрепить полученные знания об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в возможных опасных ситуациях.

Ежедневные «минутки безопасности», включаемые в различные занятия и другие режимные процессы, помогали закреплению знаний и умений личной безопасности у наших воспитанников. Дети получили четкое представление о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми (в магазине, в лифте, на улице), мы рассматривали и обсуждали с ними наиболее типичные ситуации, создающиеся при подобных встречах, обращая их внимание на недопустимость и опасность оставаться наедине с незнакомым человеком.

Использовали примеры из личного опыта для иллюстрирования способов безопасного поведения.

Поддерживали в детях заинтересованность в процессе обучения, совмещая его с шутками и забавами.

Регулирование поведения воспитанников путем прямых запретов старались делать минимальным.

По нашему мнению, образовательная среда, насыщенная игрушками, предметами, иллюстрациями и другим информационным материалом,

соответствующим возрастным и эмоциональным особенностям детей дошкольного возраста, приведет к формированию потребности в овладении знаниями о безопасном поведении в ЧСТХ. Поэтому важное значение мы придавали пополнению РППС наглядными материалами. Так, в групповом уголке были размещены:

- раскраски с изображением людей различных профессий (охранник, спасатель, пожарный, врач, воспитатель), количество картинок соответствует количеству детей в подгруппе;
- карточки с изображением потенциальных опасностей (фото, рисунки и т.п.): бесхозные сумки, пожары и задымления в различных помещениях и бомбы, заложенные в различных местах;
- картинки с изображением террористов, плакатов против терроризма, спасатели;
- картинки с изображениями мешка в магазине, сумки в подъезде, чемодана около детского сада, пакета в транспорте, мягкой игрушки на скамейке; плакаты с изображением правил поведения при спасательном штурме и др.

В процессе формирования основ знаний о безопасном поведении в ЧСТХ у детей дошкольного возраста мы выделили такие темы, например, как: «Кто нас защищает?» (занятие посвящено помогающим профессиям), «Моя безопасность» (занятие об опасностях в целом и террористической безопасности в частности), «Что делать при пожаре?» (в основе представлены правила поведения в ЧСТХ, которая усугубилась пожаром), «Опасный предмет» (занятие о правилах поведения при обнаружении неизвестных или бесхозных предметов) и др.

Сами темы занятий (не говоря об устрашающих видео и фотоматериалах) могут произвести на ребёнка тяжелое впечатление и вызвать ряд психологических проблем с включением тревожного и фобического компонентов (включая сильное волнение и переживание страха, растерянность, ощущение беспомощности, эмоциональный дисбаланс.

Поэтому мы использовали в обучающем процессе видеоматериалы, фотографии, характеризующие признаки чрезвычайных ситуаций, связанных с терроризмом (например, задымление или пожар), и их последствия без устрашающих сцен гибели или паники людей, без демонстрации увечий. Акцент делали на правильном, адекватном ситуации поведении персонажей, например, на наблюдательности при обнаружении бесхозной сумки, на следовании указаниям взрослых, на осторожность при нахождении рядом с незнакомцами и т. д.

Важным мы считали убеждённость ребёнка в обеспечении его безопасности взрослыми, старались поддерживать в ребенке чувство защищенности взрослыми и безопасности в целом. Важно было убедить детей в том, что взрослые обязательно сделают (и делают уже) многое для соблюдения необходимых мер предосторожности и обеспечения безопасности [20]. Этими задачами занимается правительство, армия, МЧС и взрослое сообщество в целом, которое научилось вести себя безопасно в подобных условиях или заранее распознавать опасность терроризма, не допуская возникновения чрезвычайной ситуации.

В целях привлечения внимания родителей к важности формирования представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей, мы организовали работу по созданию группового уголка безопасности.

В раздевалке мы разместили передвижную выставку, на которой были представлены совместные творческие работы детей и родителей на тему «Моя безопасность».

Мы провели ряд занятий по формированию представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей старшего дошкольного возраста. В таблице 3 мы привели календарно-тематический график.

Ниже и в Приложении 3 мы привели примеры конспектов ООД, более подробно раскрывающие используемые нами формы и методы работы по формированию представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей старшего дошкольного возраста.

Календарно-тематический график

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Место проведения	Форма занятия	Методы
1	октябрь	Опасные ситуации в повседневной жизни. Вводное занятие	групповая комната	беседа	наблюдение, рефлексия
2	ноябрь	Я в мире	групповая комната	обучающая игра	наблюдение, рефлексия
3	декабрь	Кто нас защищает?	групповая комната	обучающая игра	наблюдение, рефлексия
4	январь	Что делать при пожаре?	групповая комната	обучающая игра	наблюдение, рефлексия
5	февраль	Опасный предмет	групповая комната	обучающая игра	наблюдение, рефлексия
6	март	Избежать опасности терроризма	групповая комната	обучающая игра	наблюдение, рефлексия
8	апрель	Мой безопасный мир	групповая комната	беседа	наблюдение, рефлексия

«Кто нас защищает?»

Цель занятия: обобщить и систематизировать ранее приобретённые знания о ЧС и безопасном поведении при их возникновении.

Словарная работа: чрезвычайные ситуации, спасатель, полицейский, кинолог, пожарный, охранник, врач, пограничник, безопасность, опасность, безопасное поведение, ответственность, защищенность, сведения о себе, сведения о ЧС, номер телефона спасателей 112.

Оборудование и демонстрационно-раздаточные материалы: раскраски с изображением людей различных профессий (охранник, спасатель, пожарный, врач, воспитатель, кинолог, пограничник), количество картинок соответствует количеству детей в подгруппе. Карточки с изображением потенциальных опасностей (фото, рисунки и т. п.): бесхозные сумки, пожары

и задымления в различных помещениях, бомбы. Игровой персонаж спасатель, который обладает характерным видом спасателя, имеет форму и оборудование спасателя.

– Здравствуйте, ребята! Я приготовила для вас раскраски, вот они.

– Перед вами картинки, изображающие людей разных профессий. Кого вы узнаете? Сегодня мы будем изучать профессии.

Беседа (словесный метод), просмотр картинок (наглядный метод)

Предлагается следующая деятельность. Картинки с изображениями людей разных профессий разложены так, чтоб у детей был обзор и возможность выбора представителей разных профессий (можно разложить картинки на ковре или на столе). «Давайте назовём эти профессии». Воспитатель демонстрирует картинку, а дети отвечают.

Среди картинок: охранник, спасатель, воспитатель, пожарный, врач, кинолог, пограничник, полицейский.

Воспитатель читает загадку, а дети должны показать на картинку-ответ.

- Кто нас лечит, помогает, от всех болезней нас спасает? (Врач).
- Когда опасность близко, когда огонь вокруг, кто же тебе поможет, кто выручит, как друг? (Пожарный).
- Четвероногий и отважный,
Спасает взрослых и детей,
Хоть и большой, совсем не страшный –
Ты покажи его скорей! (Служебный пёс).
- Такой работник есть везде: в кино, в музее, в школе. Бандитам преграждает путь, в дверях отважно стоя! (Охранник)
- И преступников поймают, и порядок наведёт, наш покой оберегает, и надзор всегда ведёт! (Полицейский)
- Взрыв, обвал, землетрясение, пожар, бандиты, наводнение, его на помощь позови, всегда спасает из беды! (Спасатель)
- Хранить покой и твой, и мой – его военный долг.

Оберегает всю страну,

Пройти чтоб враг не смог! (Пограничник)

▪ Всегда с детьми и учит их, играет и гуляет. А если вдруг опасность здесь – детей оберегает! (Воспитатель)

– Ребята, мы видим, как много людей нас с вами защищает, чтоб мы жили в мире, чтоб мы чувствовали себя хорошо, не болели и не попадали в опасные ситуации.

– Ребята, а сейчас, пока вы ещё дети, вы можете быть защитниками? (ответы детей).

– Да, вы можете защитить себя и своих окружающих с помощью правильного поведения в разных ситуациях. Например, если играть со спичками, то может произойти... (пожар). И можете пострадать не только вы, но и ваши родственники или друзья, так? Вот также и с любой другой опасностью, которая может затронуть и вас и окружающих, если вы не знаете правил поведения. На следующих занятиях мы будем изучать правила безопасности.

Беседа (словесный метод), просмотр картинок (наглядный метод)

– Я хочу познакомить вас с замечательным героем, его зовут Спасатель (демонстрируется игрушка-спасатель).

– Знаете ли вы, кто такие спасатели? Что такое спасать? (ответы детей)

– Как вы поняли, что он спасатель? (обратить внимание детей на форму спасателя, детали одежды – каска, фонарик, специальная обувь; костюм спасателя защищает его, костюм яркий, чтобы спасателя было видно).

– Зачем ему эти приспособления? Что он должен уметь делать? (ответы детей обобщаются)

– Зачем нам спасатели? (ответы детей обобщаются)

– Знаете ли вы, какие чувства испытывают спасатели, когда выполняют свою работу? (подвести детей к осознанию понятий «гордость» за свою работу, «радость» за спасение людей, «ответственность» за выполняемую работу, «важность и необходимость» профессии спасатель).

– Каким должен быть спасатель?

– Как спасатели узнают, что кому-то срочно нужна их помощь?
(выслушиваются ответы детей.)

– Верно. Есть специальный телефонный номер, по которому звонят те, кому срочно нужна помощь. Какой это номер, кто знает? (Ответ: номер 112)

Воспитатель поддерживает положительную самооценку каждого ребёнка, уверенность в собственных знаниях, возможностях и способностях.

Игровое упражнение (практический метод)

Предлагается игровое упражнение «Вызываем спасателя».

Проблемная ситуация. С карточками – изображениями опасности, которая произошла (бесхозная сумка с проводами, пожар, задымление, заложенная бомба).

– Нам нужно знать, как вызвать спасателя? Кто хочет научиться?

Воспитатель играет роль дежурного диспетчера, дети поочередно звонят ему по номеру телефона «112», вызывают спасателей, называют себя и адрес, где случилась ЧС – опасность, объясняют причину вызова (на карточке, которую вытянули, есть изображение опасности: сумка, пожар, бомба).

Воспитатель поддерживает инициативу и самостоятельность детей, участие каждого ребёнка в деятельности.

«Избежать опасности терроризма»

Цель занятия: закрепить сформированное представление о безопасном поведении в первые минуты опасности ТХ.

Словарная работа: наблюдательность, осторожность, подвалы, чердаки, укрытие, террористы, ЧСТХ, безопасное поведение, правила поведения, звонок спасателям.

Оборудование и демонстрационно-раздаточные материалы: жетоны двусторонние (белые с одной стороны и зеленые или красные с обратной стороны), общее количество жетонов примерно одинаковое. Белые листы бумаги. Наборы цветных карандашей в количестве необходимом для

комфортного выполнения задания.

– Смотрите, где-то вдалеке происходит опасность, бандиты пугают людей и детей! (ребятам предлагается фотография).

Беседа (словесный метод)

Помните правила поведения, которые нужно знать, чтобы спастись?
(ответы детей)

Воспитатель напоминает правила в стихах:

Если видишь ты бандитов или драка завязалась,
Ты не стой как столб на месте, если можешь – убегай!
Но бежим мы осторожно, словно маленькие мышки –
Тихо-тихо, незаметно. Ты спасёшься – так и знай!
Где укрыться от бандитов? Где угодно в стороне.
За кустом, за магазином, можно спрятаться тебе!
Ты сейчас как будто мышка, быстро можешь убежать!
Не попалась мышка кошке – не догнать и не поймать! [20, с. 74]

Тематический рисунок (практический метод)

Давайте нарисуем: где можно спрятаться, чтобы тебя не заметили бандиты? Тематические рисунки в привычных обстоятельствах: в детском саду, на прогулке. Обобщаем: Как передвигаться? (быстро, но тихо и незаметно) Что делать? (спасаться самому и потом сообщить взрослым)

Игровая проблемная ситуация (практический метод)

Предлагается игра «Разведчики с жетонами». Развиваем наблюдательность и осторожность. Нужно отыскать жетоны в комнате. Если жетон оказался с обратной стороны зелёным – возьми себе, если красным – это опасно, тихо и быстро беги в «круг», там скрывайся, как мышка. Воспитатель поддерживает положительную самооценку ребёнка, уверенность в собственных возможностях и способностях.

– Мы сегодня вели себя как тихие мышки, а как это и зачем? (ответы детей обобщаются в соответствии с задачами занятия). Какие правила поведения вы запомнили (ответы детей обобщаются).

Эти и другие подобные занятия о безопасности закрепляют знания и навыки в области безопасного поведения, расширяя их в контексте антитеррористической безопасности, включают широкий комплекс методов, в частности дидактические игры, ситуационные задачи, беседы, рассказ, упражнения, подвижные игры, демонстрация фотоматериалов и др.

Важным акцентом является вовлечение родителей. В ходе работы мы составили памятку (см. Приложение 4) и ознакомительные материалы для родителей (см. Приложение 5).

В процессе проведения индивидуальных форм работы с родителями воспитанников мы предлагали родителям разучивать с детьми стихи И. Гуриной о безопасном поведении в быту. Стихи отличаются доступностью для детского мышления, позволяют понять и выучить элементарную технику безопасности. С их помощью ребенок узнает, как правильно себя вести дома, на природе, то делать, если начнется пожар и т.д.

По запросу родителей в индивидуальной форме описывали примеры опасных для ребенка ситуаций, которые необходимо разобрать родителям. Приводили подробную инструкцию, как объяснить ребенку безопасный выход из той или иной ситуации (встреча с незнакомцем в лифте, как вызвать скорую, пожарную и т.п. помощь, что делать, если в дверь позвонили, а взрослых нет дома).

Таким образом, в содержание работы по формированию представлений об основах безопасного поведения старших дошкольников входят правила уличного движения; правила обращения с огнём, электроприборами, острыми, колющими и режущими предметами; знания о домашних и диких животных, их повадках; об окружающих предметах в быту и природе; о себе самом; о здоровом образе жизни; изучение телефонных номеров полиции, пожарной службы и скорой помощи. В процессе целенаправленной работы по формированию и обогащению знаний и умений о безопасном поведении происходит постепенное осознание и принятие детьми смысла безопасного поведения.

2.3. Определение эффективности работы по формированию представлений о безопасном поведении при чрезвычайных ситуациях террористического характера у детей старшего дошкольного возраста

С целью оценки эффективности экспериментальной работы по формированию представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей старшего дошкольного возраста после формирующего этапа был проведён контрольный эксперимент. Нами была проведена повторная диагностика с применением аналогичных методик, используемых на констатирующем этапе исследования.

В процессе контрольной диагностики мы провели беседу с детьми на основе диагностических материалов Н.Н. Авдеевой [1], О.Л. Князевой и Р.Б. Стеркиной [34]. Все полученные данные занесены в таблицу 4.

Таблица 4

Результаты повторного диагностического исследования на основе материалов Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной

№	Ф.И.	Диагностические задания								Балл	Уровень
		«Я и моя безопасность»	«Я дома»	«Я и другие люди»	«Я и природа»	«Я и улица»	«Я и ЧС»	«Я и моё здоровье»	«Я и службы спасения»		
1	Артем А.	2	2	2	2	3	3	3	3	20	высокий
2	Света Б.	1	1	1	1	1	1	2	2	10	средний
3	Катя В.	2	2	2	2	3	2	3	3	19	высокий
4	Оля В.	2	2	2	2	3	2	3	3	19	высокий
5	Даша Г.	2	2	2	3	3	3	3	3	21	высокий
6	Дима Г.	1	2	1	2	2	1	2	2	13	средний
7	Ильдар Е.	1	2	1	2	2	1	2	2	13	средний
8	Катя Е.	1	2	1	2	2	1	2	2	13	средний
9	Катя Е.	2	3	3	3	3	2	3	3	22	высокий
10	Злата З.	1	2	1	2	2	1	2	2	13	средний
11	Артем И.	1	2	1	2	2	1	2	2	13	средний
12	Костя И.	2	2	2	2	3	2	3	3	19	высокий
13	Олег К.	2	2	2	2	3	2	3	3	19	высокий

14	Артем Л.	2	2	2	2	3	2	3	3	19	высокий
15	Стас Л.	2	1	1	2	2	2	2	2	14	средний
16	Тимур М.	1	1	1	1	1	1	2	2	10	средний
17	Даша Н.	1	2	1	2	2	2	2	2	14	средний

Обобщив результаты контрольной диагностики, мы сопоставили их с результатами, полученными на констатирующем этапе, и проследили динамику в уровнях сформированности представлений о безопасном поведении у детей старшего дошкольного возраста. Представим сводные результаты констатирующего и контрольного этапов в табл. 5 и на рис. 2.

Таблица 5

Результаты диагностического исследования на основе материалов

Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной

(констатирующий и контрольный этапы)

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	2	11,7%	8	47%
Средний	11	64,8%	9	53%
Низкий	4	23,5%	—	—
Всего	17	100%	17	100%

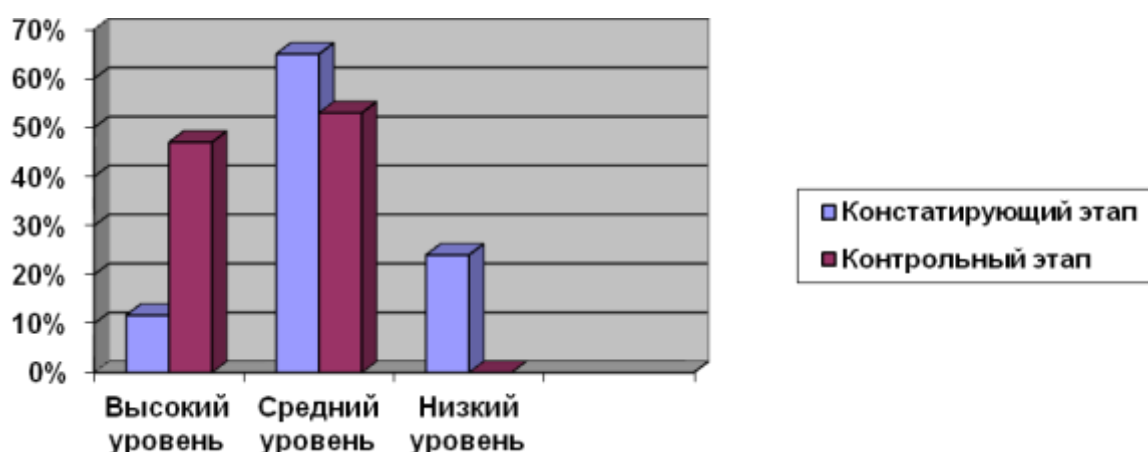


Рис. 2. Распределение детей по уровню сформированности представлений о безопасном поведении (констатирующий и контрольный этапы)

Как видим из таблиц и диаграммы, на контрольном этапе показатели высокого и среднего уровня распределились практически поровну:

Высокий уровень сформированности представлений о безопасном поведении продемонстрировали 8 (47%) испытуемых;

- средний – 9 (53%) дошкольников;
- низкий показатель на контрольном этапе не выявлен ни у одного из испытуемых.

Анализ данных, представленных в табл. 5, позволяет говорить о значительной динамике изменения уровня представлений о безопасном поведении у детей старшего дошкольного возраста, а именно: снижение количества детей, имеющих низкий уровень сформированности представлений, на 23,5% (с 23,5% до 0%), снижение количества детей, имеющих средний уровень, на 11,8% (с 64,8% до 53%), а также повышение количества детей, имеющих высокий уровень сформированности представлений о безопасном поведении, на 35,3% (с 11,7% до 47%).

На заключительном этапе контрольного эксперимента мы провели повторное анкетирование родителей воспитанников. В результате обработки анкет родителей группы были получены следующие результаты:

На вопрос: «Знает Ваш ребенок свои имя, фамилию, адрес проживания, номер домашнего телефона, имена родителей?» – все 17 (100%) родителей ответили утвердительно.

Все испытуемые 17 (100%) считают, что именно родители служат главным примером для ребенка по формированию основ безопасного поведения.

Как показало анкетирование, в группе:

- 15 (88,2%) родителей обсуждают с ребенком правила дорожного движения и последствия их нарушений;
- 17 (100%) объясняют ребенку правила осторожного обращения с лекарствами и лекарственными травами;

- 14 (82,3%) обучают ребенка правилам пользования бытовыми приборами;

- 17 (100%) объясняют ребенку правила поведения с незнакомыми людьми;

- общаться с незнакомыми животными на улице, в цирке, зоопарке не позволяет своим детям ни один из опрошенных родителей.

На вопрос «Как систематически Вы занимаетесь обучением ребёнка безопасному поведению?»:

- регулярно – ответили 13 (76,6%) испытуемых,

- эпизодически – ответили 4 (23,4%) родителей.

На вопрос: «Какие качества, по Вашему мнению, необходимо формировать у ребенка в целях обеспечения личной безопасности?» родители ответили: осторожность, внимательность, самостоятельность, добавив, что у многих эти качества сформированы.

На вопрос: «Считаете ли вы необходимым повысить свои знания в области воспитания безопасности жизнедеятельности у детей?» все 17 (100%) родителей ответили утвердительно.

Таким образом, в результате проведенной работы, в группе наблюдается положительная динамика в уровнях сформированности представлений о безопасном поведении у детей, а также повышение педагогических знаний и воспитательного потенциала у родителей воспитанников.

Общий анализ полученных данных свидетельствует о результативности проведенного исследования, его адекватности, правомерности реализации предлагаемого содержания работы для формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о безопасном поведении при угрозе и возникновении ЧСТХ. Как мы видим из анализа, занятия позволили расширить и углубить знания детей о признаках ЧСТХ и правилах безопасного поведения, а также развить личностные морально-нравственные качества детей. Это возможно при повышении педагогической грамотности

родителей и психолого-педагогической компетентности воспитателей в вопросах безопасного поведения детей при ЧСТХ.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента позволил прописать рекомендации для воспитателей по осуществлению работы с детьми.

1. Будьте готовы к разговору о терроризме сами, как морально, так и информационно. Ответьте себе на основные вопросы, касающиеся терроризма, и продумайте ответы на вопросы детей.

2. Если Вы испытываете тревогу в разговоре о терроризме – это почувствует и ребёнок. Следует психологически подготовиться к работе по программе.

3. Будьте открыты для вопросов детей о терроризме, отвечайте в меру своего понимания и с учётом безопасности детей. Поощряйте вопросы детей.

4. Наполняйте предметно-пространственную развивающую среду ребёнка достаточными материалами, картинками, игрушками, которые служат инструментом закрепления приобретенных на занятиях знаний о поведении при угрозе терроризма.

5. Не нужно говорить с ребёнком об ужасах терроризма. Лучше поговорить о правилах поведения детей и взрослых. Пусть для детей эти правила будут не более устрашающими, чем правила личной гигиены.

6. Удостоверьтесь, что ребёнок верит в свою безопасность и в то, что взрослое сообщество защищает его от угроз любого характера.

7. Взаимодействуйте с родителями на протяжении реализации программы.

8. Не играйте с детьми в ролевые игры террористической тематики – недопустимо, чтобы дети примеряли на себя роли жертвы или террориста. Ребёнок должен быть диссоциирован от ситуации, т.е. наблюдать со стороны, действовать игрушками и т.д. Так мы заботимся о психологической безопасности детей. Кроме того, взгляд «со стороны» позволяет ребёнку более вдумчиво и адекватно выбрать вариант правильного поведения.

Таким образом, основной задачей на завершающем этапе эксперимента явилось изучение результатов экспериментальной работы. Сравнение результатов начальной и итоговой диагностики свидетельствует о существенных изменениях уровня сформированности представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей старшего дошкольного возраста. Данные, полученные на контрольном этапе эксперимента, позволяют говорить о том, что проведённая работа для формирования представлений о безопасном поведении при ЧСТХ даёт хорошие результаты.

Полученные результаты исследования дают основание сделать обобщённый вывод о том, что цель исследования достигнута и гипотеза подтверждена.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Тема настоящей выпускной квалификационной работы актуальна. В современном мире чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера являются проблемой государства. Образование играет важнейшую роль в обеспечении национальной безопасности отдельной личности и общества в целом. В связи со сложившейся ситуацией относительно возрастающих угроз возникновения ЧСТХ появилась необходимость теоретического переосмысления и практического решения проблемы формирования представлений о безопасном поведении в условиях ЧСТХ у личности на всех ступенях образования, начиная с дошкольного периода детства.

В первой главе ВКР освещён широкий круг вопросов, связанных с формированием представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей дошкольного возраста.

Представлен теоретический анализ и сущностная характеристика понятий «безопасность» и «безопасное поведение». Делается вывод, что под понятием безопасность принято понимать такое состояние личности, при котором ничего не угрожает ее жизни, здоровью (физическому и психическому). Безопасное поведение личности предполагает наличие стереотипов и сознательных действий, который позволяют обеспечить комфортность существования, предупреждает физический и психический травматизм. Иными словами, безопасное поведение – это умение предвидеть опасности, уметь их избегать, знать, как вести себя в опасной ситуации.

Формы работы по формированию представлений о безопасном поведении достаточно разнообразны – это дидактические, сюжетно-ролевые игры и игры-практикумы; включенное и невключенное наблюдение; беседы-обсуждения; решение проблемных ситуаций; проектная деятельность; речевые ситуации; сценарии активизирующего общения и другие. При этом игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения,

является средством побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности, ведет к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемых стратегий безопасного поведения при ЧСТХ.

Чтобы повысить защищенность детей им необходимо овладеть наблюдательностью, умением анализировать свои ошибки, приведшие к неприятностям, отдавать себе отчет о возможных последствиях тех или иных своих поступков, а также навыками грамотных действий в случае проявления опасностей. Поэтому необходимо сформировать у ребенка сознательное и ответственное отношение к личной безопасности, безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в различных ситуациях. Эти задачи стоят как перед родителями, так и перед педагогами ДОО.

Обоснована необходимость создания особых педагогических условий для успешного формирования представлений о безопасном поведении при ЧСТХ: поощрение заинтересованности ребёнка в своей безопасности; достаточность наглядных материалов по обеспечению безопасности детей; приоритет знаниевого компонента над эмоциональным при упоминании, столкновении с ЧСТХ; убежденность ребёнка в обеспечении его безопасности взрослыми; сотрудничество педагогов с родителями.

Вторая глава включает анализ экспериментальной работы по формированию представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей старшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось на базе филиала №1 «Рябинка» МБДОУ детского сада №109 г. Пензы «Планета детства». В диагностике принимали участие дети старшей группы (6-7 лет) в количестве 17 человек, а также их родители (17 респондентов, по одному представителю от семьи).

В ходе констатирующего этапа эксперимента нами решались следующие задачи: подбор методик по выявлению уровня сформированности представлений о безопасном поведении, диагностика уровня

сформированности представлений о безопасном поведении у детей старшего дошкольного возраста, анализ и обобщение результатов исследования.

Результаты, полученные в ходе диагностики, показали недостаточный уровень сформированности представлений об основах безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста, а также был выявлен запрос родителей на повышение уровня знаний по вопросам формирования представлений о безопасном поведении ребёнка.

На основании полученных в ходе констатирующего эксперимента данных на следующем этапе был осуществлен формирующий эксперимент. Мы предположили, что работа по формированию представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей старшего дошкольного возраста будет эффективной при условии:

- 1) поощрения заинтересованности ребёнка в своей безопасности;
- 2) достаточности наглядных материалов по обеспечению безопасности детей;
- 3) приоритета знаниевого компонента над эмоциональным при упоминании, столкновении с ЧСТХ;
- 4) убеждённости ребёнка в обеспечении его безопасности взрослыми;
- 5) сотрудничества педагогов с родителями.

В процессе формирования основ знаний о безопасном поведении в ЧСТХ у детей дошкольного возраста мы выделили такие темы, например, как: «Кто нас защищает?» (занятие посвящено помогающим профессиям), «Моя безопасность» (занятие об опасностях в целом и террористической безопасности в частности), «Что делать при пожаре?» (в основе представлены правила поведения в ЧСТХ, которая усугубилась пожаром), «Опасный предмет» (занятие о правилах поведения при обнаружении неизвестных или бесхозных предметов), «Избежать опасности» (занятие о правильном поведении при угрозе теракта). Эти и другие подобные занятия о безопасности закрепляли знания и навыки в области безопасного поведения, расширяя их в контексте антитеррористической безопасности, включали

широкий комплекс методов, в частности, дидактические игры, ситуационные задачи, беседы, рассказ, упражнения, подвижные игры, демонстрация фотоматериалов и др.

С целью проверки результативности проведенной работы мы провели контрольный этап исследования, в котором использовали тот же диагностический инструментарий, что и на констатирующем этапе.

Сравнение результатов начальной и итоговой диагностики свидетельствует о существенных изменениях уровня сформированности представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей старшего дошкольного возраста. Данные, полученные на контрольном этапе эксперимента, позволяют говорить о том, что проведенная работа для формирования представлений о безопасном поведении при ЧСТХ даёт хорошие результаты. В связи с этим можем сделать вывод, что гипотеза нашего исследования нашла своё подтверждение.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии
и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
Профиль подготовки
«Дошкольное образование»

Утверждаю: зав. кафедрой
« 2 » июня 2021 г.
14 А.В.В.

Задание

По выпускной квалификационной работе студента Дёмочкиной Полины Михайловны.

1. Тема работы «Педагогические условия формирования представлений о безопасном поведении при чрезвычайных ситуациях террористического характера у детей старшего дошкольного возраста»

Утверждена приказом по Университету « 16 » июня 2021 г. № 624/10

2. Срок сдачи студентом законченной работы « 28 » июня 2022 г.

3. Исходные данные к работе:

Объект исследования – процесс формирования представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – педагогические условия формирования представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования – выявить и экспериментально обосновать педагогические условия, соблюдение которых повысит эффективность работы по формированию представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей старшего дошкольного возраста.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

- изучить особенности формирования представлений о безопасном поведении у детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе;
- уточнить особенности формирования представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей старшего дошкольного возраста;
- дать психолого-педагогическое обоснование условий формирования представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей дошкольного возраста;
- изучить исходный уровень сформированности представлений о безопасном поведении у детей старшего дошкольного возраста;

- разработать и апробировать содержание работы по формированию представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей старшего дошкольного возраста;
- изучить эффективность проведенной работы и сделать соответствующие выводы.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов выпускной квалификационной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	Изучение и анализ литературы по проблеме ВКР: особенности формирования представлений о безопасном поведении у детей дошкольного возраста; особенности формирования представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей старшего дошкольного возраста; психолого-педагогическое обоснование условий формирования представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей дошкольного возраста	Июнь – август 2021 г.	
2.	Мероприятия по сбору практического материала: выявление исходного уровня сформированности представлений о безопасном поведении у детей старшего дошкольного возраста	Сентябрь 2021 г.	
3.	Проведение формирующего эксперимента	Сентябрь 2021 г. – март 2022 г.	
4.	Проведение контрольного эксперимента, анализ и обобщение результатов исследования	Апрель 2022 г.	
5.	Оформление выпускной квалификационной работы	Май 2022 г.	

6. Дата выдачи задания «15» мая 2021 г.

Руководитель 
(подпись)

Задание принял к исполнению 
(подпись)

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу студентки 4 курса
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Дошкольное образование»,

факультета педагогики, психологии и социальных наук
Дёмочкиной Полины Михайловны, выполненную на тему:

**«Педагогические условия формирования представлений о безопасном
поведении при чрезвычайных ситуациях террористического характера
у детей старшего дошкольного возраста»**

Выпускная квалификационная работа П.М. Дёмочкиной написана на актуальную тему. В современном мире угроза возникновения террористических актов возрастает. Важная роль для обеспечения безопасности детей принадлежит системе образования, в частности дошкольным образовательным организациям.

Работа П.М. Дёмочкиной представляет собой удачную попытку выявить и экспериментально обосновать педагогические условия формирования представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей старшего дошкольного возраста. С этой задачей она успешно справляется.

В теоретической части работы студентка содержательно, логично обосновывает актуальность выбранной темы, раскрывает основные понятия данной проблемы. П.М. Дёмочкиной изучены особенности формирования представлений о безопасном поведении у детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе; уточнены особенности формирования представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей старшего дошкольного возраста; охарактеризованы условия формирования представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей дошкольного возраста. В ходе эксперимента Полине Михайловне удалось подтвердить гипотезу о том, что работа по формированию представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей старшего дошкольного возраста будет эффективной при условии: поощрения заинтересованности ребёнка в своей безопасности, достаточности наглядных материалов по обеспечению безопасности детей, приоритета знаниевого компонента над эмоциональным при упоминании, столкновении с ЧСТХ, убеждённости ребёнка в обеспечении его безопасности взрослыми, сотрудничества педагогов с родителями.

В ходе написания работы Полина Михайловна продемонстрировала ответственность, трудолюбие, инициативность и устойчивый интерес к исследовательской деятельности.

Работа П.М. Дёмочкиной имеет завершённый характер, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам студентов, и может быть представлена к защите.

Научный руководитель _____



Сычёва М.В., к.п.н., доцент кафедры
«Дошкольное и дефектологическое
образование» факультета педагогики,
психологии и социальных наук
ПИ имени В.Г. Белинского
Пензенского государственного
университета



АНТИПЛАГИАТ
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

СПРАВКА

Пензенский государственный университет

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

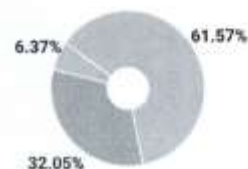
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.VUZ

Автор работы: Дёмочкина Полина Михайловна
Самоцитирование
рассчитано для: Дёмочкина Полина Михайловна
Название работы: Дёмочкина П.М. Педагогические условия формирования представлений о безопасном поведении при чрезвычайных ситуациях террористического характера у детей старшего дошкольного возраста.docx
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: Кафедра "Дошкольное и дефектологическое образование"

РЕЗУЛЬТАТЫ

ЗАИМСТВОВАНИЯ	32.05%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	61.57%
ЦИТИРОВАНИЯ	6.37%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 01.06.2022



Модули поиска: ИПС Адилет; Библиография; Сводная коллекция ЭБС; Сводная коллекция РГБ; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования издательства Wiley (RuEn); СПС ГАРАНТ; Медицина; Диссертации НББ; Перефразирования по eLIBRARY.RU; Патенты СССР, РФ, СНГ; Модуль поиска "ПГУ"; СМИ России и СНГ; Кольцо вузов; Издательство Wiley

Работу проверил: Сычева Марина Владимировна
ФИО проверяющего

Дата подписи:

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева Н.Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасной жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб: Детство-пресс, 2015. – 240 с.
2. Анастасова Л.П. Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности. / Л.П. Анастасова, И.В. Иванова. – М.: Знание, 2016. – 120 с.
3. Антонова Т.Р. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка. / Т.Р. Антонова, Е.В. Волкова, Н.А. Мишина // Дошкольное воспитание. – 2018. – №6. – С. 66-70.
4. Арнаутова Е.М. Методы обогащения воспитательного опыта родителей. / Е.М. Арнаутова // Дошкольное воспитание. – 2012. – №9. – С. 52-58.
5. Архипова Ю.С. Педагогическая деятельность в области безопасности жизнедеятельности как средство профилактики терроризма. / Молодой ученый. – 2016. – №6.1 (110.1). – С. 7-9.
6. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.: Знание, 2016. – 90 с.
7. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
8. Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров. / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Юрайт, 2013. – 510 с.
9. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие для студентов пед. институтов. / М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, Н.Ф. Прокина и др. – М.: Просвещение, 2015. – 560 с.
10. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб: Союз, 2016. – 540 с.

11. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Знание, 2016. – 560 с.
12. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата. / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 284 с.
13. Гражданская защита: Энциклопедия в 4 томах. Том I (А–И); под общей редакцией С.К. Шойгу; МЧС России. – М.: Московская типография №2, 2016. – 90 с.
14. Григорович Л. Опасные ситуации в жизни детей. / Дошкольное воспитание. – 2015. – №7. – С. 15-20.
15. Гуревич А.В. Безопасность ребенка в большом городе: Педагогические и социальные технологии. / А.В. Гуревич, Е.В. Хижнякова, Э.С. Анопова. – М.: Знание, 2016. – 340 с.
16. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду. / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. – М.: Детство-Пресс, 2016. – 243 с.
17. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. – М.: Знание, 2016. – 314 с.
18. Козлова С.А. Я – человек: Программа приобщения ребенка к социальному миру. – М.: Знание, 2016. – 240 с.
19. Коменский Я.А. Сочинения. – М.: Наука, 2017. – 476 с.
20. Котлованова О.В., Емельянова И.Е. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Безопасный Я в безопасном мире». / О.В. Котлованова, И.Е. Емельянова. – Челябинск: Искра-Профи, 2021. – 124 с.
21. Котлованова О.В. Методологические основы формирования представлений о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях террористического характера у детей дошкольного возраста. / Известия Саратовского ун-та. – 2020. – №2. – С. 200-204.

22. Кузьмина Е.В. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении. / Е.В. Кузьмина, Е.А. Бырылова // Молодой ученый. – 2017. – №11.2 (145.2). – С. 71-75.
23. Маликов А.Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов. – М.: ИД ФОРУМ, Инфра-М, 2012. – 576 с.
24. Манжукова О.А. Терроризм как социальная опасность современности. / О.А. Манжукова, А.А. Щербакова // Молодой ученый. – 2017. – №27 (161). – С. 86-89.
25. Мошкин В. Воспитание культуры личной безопасности. / Основы безопасности жизнедеятельности. – 2016. – №8. – С. 13-16.
26. Мубаракшина И. Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности. / Детский сад от А до Я. – №4. – 2016. – С. 105-111.
27. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: ок. 100000 слов, терминов и фразеологических выражений. – М.: АСТ, 2018. – 319 с.
28. Ольшанский Д.В. Психология терроризма. – СПб.: Питер, 2012. – 288 с.
29. Программа «Развитие» (основные положения). / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. – М.: Новая школа, 2016. – 64 с.
30. Пупова Ю.А. Философия безопасности – мировоззренческая основа ноксологического развития человека. / Перспективы науки и образования. – 2015. – №2 (14). – С. 25-28.
31. Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада. / Т.Н. Доронова, С. Якобсон, Е. Соловьева, Т. Гризик, В. Гербова. – М.: Просвещение, 2016. – 80 с.
32. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб: Питер, 2015. – 705 с.
33. Сантаева Т. Безопасность детей и взрослых. / Управление ДОУ. – 2016. – №3. – С. 44-47.

34. Стеркина Р.Б. Программа для дошкольных образовательных учреждений. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Дошкольное воспитание. – 2016. – №5. – С.15-20.
35. Турченко В.И. Дошкольная педагогика: учебное пособие. – М.: Флинта, 2016. – 256 с.
36. Усачев А. Школа безопасности. / А. Усачев, А. Березин. – М.: Знание, 2016. – 140 с.
37. Ушинский К.Д. Избранные педагогические произведения. – М.: Просвещение, 2010. – 371 с.
38. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 80 с.
39. Худик В. Организация условий безопасности жизнедеятельности дошкольников. / В. Худик, И. Тельнюк // Детский сад от А до Я. – 2016. – №4. – С. 60-62.
40. Чувасова А.А. Применение эффективных форм и методов по подготовке школы и учащихся к действиям в условиях террористической опасности. / А.А. Чувасова, А.П. Савин // Молодой ученый. – 2015. – №2 (82). – С. 551-554.
41. Шелудько М.В. Некоторые аспекты исследования формирования безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. / М.В. Шелудько // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – №3-5. – С. 700-702.
42. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анализ программ с точки зрения формирования безопасного поведения

№ п/п	Название	Авторы	Упоминания в программе о социальной безопасности с антитеррористической точки зрения (социально-коммуникативное развитие)
1	Березка (на основе вальдорфской педагогики)	В.К. Загвоздкин, С.А. Трубицына	Целевые ориентиры в области коммуникативно-личностного развития: может соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме. Взрослые предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Формирование безопасного поведения является важной проблемой, требующей сотрудничества с семьями детей.
2	Вдохновение	И.Е. Федосова	Ребёнок учится правилам поведения при авариях пожарах. Обеспечивая психолого-педагогическую поддержку детям, взрослые систематически обращают их внимание на источники опасности. Проект «Противопожарные меры» предполагает приглашение в группу настоящего пожарного, который расскажет о средствах противопожарной безопасности, ответит на вопросы детей о правильном поведении при пожарах.
3	Детский сад – дом радости	Н.М. Крылова	Развитие социальной компетентности: овладение основами безопасности собственной жизнедеятельности (безопасный отдых на природе, безопасность на дорогах, в социуме). По итогам программы ребёнок: знает правила безопасного поведения в быту, имеет представление о правилах безопасного поведения, если в доме пожар. Ребёнок знает правила безопасного поведения в экстремальных ситуациях, знает номера телефонов службы МЧС, пожарной, медицинской помощи. Развитие осторожности и осмотрительности к потенциально опасным ситуациям. Содействовать формированию осознанного выполнения требований безопасности; закреплению проявления осмотрительности и осторожности.

4	Детский сад по системе Монтессори	Е.А. Хилтунен	Создание условий безопасного поведения в группе, трансляция принципов безопасности поведения на улице, в природе посредством соблюдения правил группы и организации, целенаправленных экскурсий, походов. Демонстрация педагогом безопасных форм взаимодействия с окружающей средой. Проигрывание и обсуждение с детьми возможных ситуаций, которые требуют внимания и осторожности. Чтение и обсуждение рассказов, стихов, направленных на формирование основ безопасного поведения в жизни
5	Детство	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева	После освоения программы ребёнок: способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связь между неправильными действиями и их последствиями для жизни. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожарные, полиция).
6	Детский сад 2100	Р.Н. Бунеев	Целевые ориентиры: ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения. Следует развивать способность ребёнка адекватно оценивать ситуации общения, чтобы избежать небезопасных контактов с незнакомыми людьми (например, разговор по телефону, общение на улице и т.п.)
7	Диалог	О.Л. Соболева, О.Г. Приходько	Формирование основ безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Осуществляется ознакомление с правилами безопасности, связанными с огнем (профилактика возникновения пожара и правила поведения в пожароопасной ситуации). В результате освоения программного содержания ребёнок

			знаком с основными навыками адекватного поведения в ситуациях агрессивного поведения другого человека или террористической угрозы.
8	Золотой ключик	Г.Г. Кравцов	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения, формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
9	Истоки	Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова	В разделе «Физическое развитие» предусмотрено формирование чувства осторожности, привитие знаний основ безопасности (детей учат избегать опасных моментов, правильно падать, оберегать глаза от травм, приучают к осторожности при встрече с животными, развивают представления о ядовитых растениях, об опасных жидкостях. Для формирования основ безопасного поведения педагог прививает осмотрительность в незнакомых и в сложных ситуациях; способствует запоминанию ребенком адреса своего места жительства и умения при необходимости обратиться за помощью к сотруднику полиции; расширяет и углубляет представления детей о том, что безопасность зависит и от них самих и от умения предвидеть и избежать возможную опасность.
10	Миры детства: конструирование возможностей	Т.Н. Доронова	В программе не затрагиваются вопросы безопасности, в том числе антитеррористической.
11	Мир открытый	Л.Г. Петерсон, И.А. Лыкова	Учить сопоставлять поведение реальных людей, персонажей литературных произведений, собственное поведение с правилами, выявлять степень соответствия, возможные последствия для человека и природы нарушения этих правил; обогащать опыт анализа естественных, специально созданных и воображаемых ситуаций, поиска путей избегания и (или) преодоления опасности; формировать умение безопасно действовать в различных ситуациях общения и взаимодействия; способствовать формированию психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.

12	Мозаика	В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдишева	Целевые ориентиры: ребёнок предвидит возможность насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого; знает элементарные правила поведения при начинающемся пожаре: не бояться позвать на помощь; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям; вырабатывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях. Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.).
13	Открытия	Е.Г. Юдина	Не затрагиваются вопросы безопасности, в том числе антитеррористической.
14	От рождения до школы	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения – МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
15	Радуга	Е.В. Соловьёва	Знания о правилах безопасного поведения, формировать осознанное выполнение требований безопасности.
16	Разноцветная планета	Е.А. Хамраева, Д.Б. Юматова	Формирование основ безопасности на улице и в процессе совместной деятельности: формирование культуры осознанного и осмотрительного поведения вне дома в потенциально опасных и непредвиденных ситуациях (агрессивный человек или животное; незнакомый или подозрительный предмет в транспорте или на улице и т. д.).
17	Ступеньки к школе	М.М. Безруких, Т.А. Филиппова	Формирование основ безопасного поведения в быту, в социальном окружении, на природе. В результате освоения программы ребёнок знает и соблюдает правила личной гигиены и безопасного поведения.

18	Тропинки	В.Т. Кудрявцев	Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. В результате освоения программы ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.
19	Успех	Н.В. Федина	В результате освоения программы ребёнок имеет представление о соблюдении основ безопасного поведения на улицах города, в природе и помещении и др.
20	ПРОдетей	Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова	В программе не затрагиваются вопросы антитеррористической безопасности.
21	Первые шаги	Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова	Педагоги должны способствовать формированию у детей навыков безопасного поведения: разъяснять и предостерегать малышей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью.

Приложение 2

Уважаемые родители!

Заполните, пожалуйста, анкету, ответы на вопросы которой помогут собрать более полную информацию по вопросу особенностей формирования у детей дошкольного возраста культуры личной безопасности. Анкета является анонимной, и мы будем признательны, если вы максимально честно ответите на вопросы.

1. Знает Ваш ребенок свое имя, фамилию, адрес проживания, номер домашнего телефона, имена родителей?

А. Да

Б. Частично

2. Считаете ли вы, что родители служат главным примером для ребенка по формированию основ безопасного поведения?

А. Да

Б. Нет

3. Обсуждаете ли Вы с ребенком правила дорожного движения и последствия их нарушений?

А. Да

Б. Нет

4. Объясняете ли Вы ребенку правила осторожного обращения с лекарствами и лекарственными травами?

А. Да

Б. Нет

В. Ему не обязательно это знать, он ещё мал

5. Обучаете ли Вы ребенка правилам пользования бытовыми приборами?

А. Да

Б. Нет

В. Ему это не обязательно знать, он ещё мал

6. Объясняете ли Вы ребенку правила поведения с незнакомыми людьми?

А. Да

Б. Нет

В. Ещё не время

7. Разрешаете ли Вы ребенку общаться с незнакомыми животными на улице, в цирке, зоопарке и т. п.?

А. Да

Б. Нет

8. Как систематически занимаетесь обучением ребёнка безопасному поведению:

А. Регулярно

Б. Эпизодически

В. В связи с происшествием

Г. Ограничиваемся запретами на то, что делать нельзя

9. Какие качества, по Вашему мнению, необходимо формировать у ребёнка в целях обеспечения личной безопасности (нужное подчеркнуть): ответственность, уверенность, осторожность, уважение к людям, отзывчивость, самостоятельность, внимательность, наблюдательность.

10. Считаете ли вы необходимым повысить свои знания в области воспитания безопасности жизнедеятельности у детей?

А. Да

Б. Нет

В. Не задумывался над этим.

Спасибо за сотрудничество!

Приложение 3

Опасные ситуации в повседневной жизни

Цель: формирование навыков безопасного поведения в необычных для детей жизненных обстоятельствах, при встрече с незнакомыми людьми

Задачи:

обучающие:

– рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми;

развивающие:

– закрепить умение детей правильно себя вести в таких ситуациях;

воспитательные:

– воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в себе.

Оборудование и материалы: карточки красного и зеленого цвета, конфеты.

Ход ООД:

– Здравствуйте, дорогие ребята! Очень рада видеть вас. Постарайтесь всё понять, Много нового узнать. Все расселись по местам, никому не тесно. По секрету вам скажу: «Будет интересно!» А кто из вас знает, что такое опасность? (Ответы детей)

– Где может нам угрожать опасность? (На дороге, на реке, дворе, в лесу). Правильно, опасности, опасные ситуации нас поджидают каждый день, особенно в отсутствии взрослых.

– Как вы думаете, что такое безопасность? (Ответы детей)

– Безопасность – это когда нет угрозы здоровью и жизни, есть защита от опасности. Чтобы защититься от опасности, опасных ситуаций мы должны знать какие правила..... правила безопасного поведения.

– Ребята! Мы живем в мире, где много разных людей, одни – хорошие, другие – плохие. Хорошие люди, они какие? (Ответы детей). Они добрые, умные, заботливые, внимательные, делают хорошие и добрые дела, любят,

помогают. Но, к сожалению, есть плохие люди. А они какие? (*Ответы детей*). Злые, жестокие, совершают плохие поступки, делают плохие дела.

– Ребята, а можно ли вам, детям узнать, догадаться, какие взрослые могут быть опасными? (*Ответы детей*). А как вы поймете, что эти люди опасные для вас? (Увидите, что они делают, услышите, как они говорят, это люди неприятной внешности, неопрятно одетые и т. д.)

– Как вы думаете, всегда ли приятная внешность означает, что человек хороший у него и добрые намерения? (Нет, не всегда). Внешность обманчива, бывает человек хорошо одетый, красивый, но злой и плохой, может обманывать.

Игра «Какой человек нам приятен?»

– Предлагаю поиграть в игру. Вставайте в круг. Я буду называть слова, а вы внимательно слушайте. Если слова подходят к приятному и хорошему человеку, то вы хлопаете в ладоши, а если слова подходят к неприятному и злому человеку, то вы топаете. (Вежливый, грубый, добрый, злой, ласковый, хитрый, отзывчивый, крикливый, красивый, заботливый, жадный, чистоплотный, искренний, хвастливый, жадный, общительный,)

– Скажите, какого человека мы называем незнакомым? (*Ответы детей*). Сейчас я предлагаю вам посмотреть сценку «Незнакомец на улице», которую разыграют ребята (*Дети разыгрывают сценку*).

Сценка «Незнакомец на улице». Две девочки гуляли на улице, к ним подошел незнакомый человек и предложил конфеты. Девочки не взяли конфеты, отказался. *Обсуждение ситуации:*

– Как поступили девочки правильно или нет? (*Ответы детей*) Как нужно было поступить? Почему? (*Ответы детей*)

– Давайте разберем следующую ситуацию. «Незнакомец позвал девочку посмотреть маленького котенка, который находится у него в машине, девочка не согласилась и убежала».

– Правильно ли поступила девочка? (*Ответы детей*). Что могло произойти? (*Ответы детей*). А если бы незнакомец схватил девочку за руку

и потащил бы ее в машину, что надо было ей делать? (Ответы детей)

– Запомните, никогда не надо ничего брать у незнакомых людей, а тем более идти вместе с ними и смотреть что-то. Никогда не надо разговаривать с незнакомцем и никогда не надо садись в машину к незнакомому человеку.

– А сейчас послушайте стихотворение.

Каждый грамотный ребенок

Должен твердо знать с пеленок:

Если вас зовут купаться,

В телевизоре сниматься,

Обещают дать конфет,

Отвечайте твердо: «НЕТ!»

– Предлагаю вам поиграть и подобрать под мои слова движения, вставайте в круг и слушайте внимательно.

Я однажды потерялся (*изобразить испуг*).

Только быстро догадался (*слегка ударить себя по лбу, улыбнуться*).

Посмотрел туда-сюда (*повороты*).

Нет, мамы — вот беда (*развести руки в стороны вниз*).

Побежал направо я (*бег на месте*).

Мама не нашлась моя (*руку «козырьком»*).

Побежал налево я (*бег на месте*).

Мама не нашлась моя (*руку «козырьком»*).

Повернулся я вокруг (*поворот вокруг себя*).

Может быть, увижу вдруг (*руку «козырьком»*).

Нет. Я решил стоять (*руки скрестить на груди*).

И на месте маму ждать.

– Дети, если ребенок потерялся, это опасная ситуация или нет? (Ответы детей). Что нужно делать, если ты потерялся, например, в магазине, к кому ты должен подойти — к продавцу или к незнакомому человеку. (Ответы детей) Мама обязательно подойдет, а если нет, то что нужно сообщить? (Ответы детей) Домашний адрес и вас отведут домой.

– Предлагаю поиграть в игру «Безопасно – опасно», у каждого из вас в руках карточки красного и зеленого цвета. Я буду называть ситуацию, если вы считаете эту ситуацию безопасной, то поднимаете зеленую карточку, если опасной, то красную карточку.

- ехать в лифте с незнакомцем (*опасно*)
- не открывать дверь незнакомым людям (*безопасно*)
- сообщать домашний адрес незнакомым людям (*опасно*)
- разговаривать с незнакомыми людьми на улице (*опасно*)
- разговаривать по телефону с чужими людьми, называть им свое имя и адрес (*опасно*)
- гулять во дворе одному (*опасно*)
- гулять во дворе с родителями (*безопасно*)
- ходить в гости к незнакомым людям (*опасно*)
- Молодцы, ребята, вы отлично запомнили, как нужно вести себя с незнакомыми людьми. Чем мы сегодня с вами занимались? Что нового вы узнали на занятии?

«Я в мире»

Цель: обобщение и систематизация ранее приобретённых знаний о ЧС и безопасном поведении при их возникновении.

Задачи:

обучающие:

- познакомить детей с чрезвычайными ситуациями и порядком действия при их возникновении;
- продолжать знакомить детей с профессиями;

развивающие:

- развивать умения правильно действовать в чрезвычайных ситуациях;

воспитательные:

- воспитывать навыки самодисциплины, организованности, уверенности в своих силах.

Оборудование и материалы: картинки представителей различных профессий, компьютер, проектор, колонки, экран для демонстраций.

Ход ООД:

– Здравствуйте, ребята! Вы становитесь всё взрослее и умнее. И мы с вами будем собираться на занятиях, чтобы узнать ещё больше. Хотите? Мы будем изучать разные профессии взрослых, которые нам помогают и оберегают нас от опасностей и от бандитов. А кем вы мечтаете стать, когда вырастите? И почему? Как вы с этой профессии будете помогать всем людям? (ответы детей). *Воспитатель поддерживает инициативу детей, поощряет.*

– Вот я принесла вам картинки. Тут представлены разные профессии. Давайте вместе будем называть их! *(Воспитатель демонстрирует картинку, дети называют профессию и то, чем человек данной профессии помогает всем людям).*

– Какие вы молодцы! Вы знаете, а ведь ещё мы будем изучать разные волшебные правила, которые важно выполнять в разных ситуациях. Правила волшебные, потому, что они помогут вам избежать проблем при опасности, помогут вам сохранить своё здоровье и здоровье тех людей, которые находятся рядом с вами.

- Наверное, вы уже учили правила поведения с незнакомыми людьми? *(ребята перечисляют то, что знают, воспитатель поправляет, дополняет)*

- А правила поведения на улице вы тоже учили? Как переходить дорогу? *(ребята перечисляют то, что знают, воспитатель поправляет, дополняет)*

- А как себя вести, если ты дома один и кто-то звонит в дверь? *(ребята перечисляют то, что знают, воспитатель поправляет, дополняет).*

Воспитатель поддерживает положительную самооценку каждого ребёнка, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Правила поведения, на которые ориентируется воспитатель при оценке ответов детей.

Правила поведения с незнакомыми людьми:

- не знакомиться со взрослыми;
- не сообщать личную информацию (адрес, телефон, имена родителей) незнакомцам;
- не выходить за пределы двора и не гулять в незнакомых местах без сопровождения близких.

При встрече с незнакомцем ребенок должен помнить следующие правила:

- не разговаривать и не рассказывать о себе;
- не соглашаться на предложения, не принимать подарки; не заходить в лифт или подъезд с незнакомыми;
- если чужой человек пытается схватить ребенка или угрожает ему, нужно закричать, чтобы привлечь внимание прохожих к происходящему.

Правила поведения при переходе через дорогу:

- по тротуару следует идти как можно дальше от проезжей части;
- переходя улицу, следует остановиться у проезжей части и посмотреть налево, потом направо и снова быстро налево;
- осмотритесь и прислушайтесь – машина может выехать неожиданно;
- если приближается машина, пропустите ее, затем снова осмотритесь и прислушайтесь, нет ли поблизости других автомобилей;
- начинайте переходить улицу только при зеленом свете светофора;
- улицу переходите по возможности в безопасных местах – у светофора, на обозначенном «зеброй» переходе.

– Чтобы узнать, какие опасные ситуации случаются с детьми, я приготовила для вас мультфильмы. Давайте их посмотрим!

(Рекомендованы к просмотру мультфильмы из цикла «Аркадий Паровозов спешит на помощь»). После каждого мультипликационного фильма воспитатель кратко обсуждает мнения детей, то, какой вывод они сделали из просмотренной ситуации.

Воспитатель может использовать другие обучающие мультфильмы для детей, которые освещают различные опасности.

– Для нашей безопасности все мы должны знать важные сведения о себе. Вот, например, я – Ф.И.О. мой адрес: ..., сейчас я нахожусь в А вы что знаете о себе? (ответы детей, общие выводы о важности информации).

Реализуется сотрудничество детей и взрослых, ребенок выступает полноценным участником образовательных отношений. Воспитатель поддерживает положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу, умение друг друга слушать.

– К следующей нашей встрече вы можете выучить самые важные сведения про себя и рассказать нам всем. Эти знания о себе особенно важны, если случилась опасность, например, пожар и нужно позвонить спасателям 112 и сообщить о себе. Так вам помогут быстрее!

– Чем мы сегодня занимались на занятии? Что нового и интересного вы узнали? (ответы детей обобщаются, педагог отвечает на вопросы детей).

«Осторожно, терроризм!»

Цель: формирование у воспитанников представление о терроризме

Задачи:

обучающие:

– научить детей противостоять опасности и защищать себя в экстремальной ситуации;

развивающие:

– формировать представление о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от террористов;

воспитательные:

– привить навыки уверенного поведения в экстремальных ситуациях.

Оборудование и материалы: аудиозапись «Пусть всегда будет солнце», красочная коробочка, картинки А3 с изображением террористов, оружия, шаблон голубя, бумага, квадрат.

Ход ООД:

– Ребята, мы знаем, что большинство людей живут в дружбе и согласии. Но сегодня поговорим о тех людях, которые не хотят жить в мире и дружбе, им нравится, когда все страдают, умирают, поэтому они начинают придумывать разные способы уничтожения людей. Их называют бандитами-террористами.

– Сегодня мы с вами поговорим о террористах. Терроризм – это тяжкое преступление, когда группа людей стремится убить много мирных жителей. Террористы – это преступники, которые не могут победить армию и полицию и поэтому с оружием в руках нападают на простых людей, которые пришли в кино или едут на работу. Организуют взрывы, где много людей.

Ситуация «Подозрительный предмет».

Воспитатель: ребята посмотрите, кто-то оставил красивую коробочку у нас в садике.

– Как вы думаете, что там? А можно эту коробочку брать? Правильно, эту коробочку трогать нельзя, она может таить в себе опасность.

– Кто ее оставил? (ответы детей)

– Правильно, ее могут подбросить террористы.

– Что будем делать? (ответы детей)

– Да, если вы нашли такой предмет, нужно сразу позвонить в полицию.

Игра «Сообщи в полицию». Правила игры: встаньте в круг, закройте глаза, я буду первым водящим, водящий обходит детей за кругом и вкладывает одному в руки телефон и произносит «Вызови полицию», ребенок делает шаг в круг, набирает 02, громко и четко называют свое имя и фамилию, сообщают адрес детского сада и сообщают о находке. Затем этот игрок становится новым водящим, игра продолжается. Молодцы! Все справились с заданием.

Физкультминутка:

Как солдаты на параде,

Мы шагаем ряд за рядом,

Левой – раз, правой – раз,

Посмотрите все на нас.

Далее проводится практическая коллективная работа «Дети – против террора».

– Мы с вами будем делать крылья для голубя. Почему голубя будем делать? Белый голубь является символом мира. Туловище птицы из картона всем раздам. Крылья птицы складываем «гармошкой». Для этого используем белую бумагу. Загибаем ровную полосу, тщательно приглаживаем сгиб пальцами. Затем поворачиваем лист, и складываем полосу уже в противоположную сторону. Так делают до конца листа. Вставляем крылья. Вот и готов наш голубь мира. Песня «Пусть всегда будет солнце»

– Ребята, нужно быть в любой ситуации бдительными и осторожными.

Запомните правила:

1. От конфет, игрушек, жвачки

Ты сейчас же откажись.

Не нужны тебе подачки

Дальше от чужих держись!

2. Может человек хороший,

Ну, а может и плохой.

Будь с ним вежлив, осторожен,

Помни – человек чужой!

3. Подозрительный предмет если ты найдешь,

Ты к нему не подходи,

Потихоньку обойди.

Чтобы не было беды,

Сразу взрослым сообщи.

– Вы сегодня молодцы, ребята. Я надеюсь, что, когда вы вырастите, будете добрыми людьми и никому не дадите в обиду нашу Родину. О чем мы с вами говорили? Что нового вы сегодня узнали? Как надо себя вести с незнакомыми людьми? Можно брать подарки от незнакомых людей?

«При пожаре»

Цель: формирование представлений детей о безопасном поведении при пожаре

Задачи:

обучающие:

- познакомить детей с правилами поведения при пожаре;
- закрепить знание детей о причинах возникновения пожаров, правилах пожарной безопасности;

- формировать умение реально оценивать возможную опасность;

развивающие:

- развивать познавательный интерес, наблюдательность, внимание, мышление, речь;

- развивать умение вызывать пожарного по телефону;

- развивать у детей интерес к играм-эстафетам;

воспитательные:

- воспитывать чувство осторожности и самосохранения;
- воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях;

- воспитывать коммуникативные навыки, правильное отношение к своему здоровью и безопасности в жизни.

Оборудование и материалы: игровой персонаж Защитник Захар, игровые предметы (пупсы), платки, салфетки, таз с чистой водой, красная ткань, игрушечный телефон.

Ход ООД:

- Сегодня у нас в гостях спасатель Защитник Захар! Он принёс с собой загадки:

Шипит и злится, а воды не боится.

С языком, а не лает, без зубов, а кусает. (*Огонь*)

Я мохнатый, я кудлатый,

Я зимой над каждой хатой,

Над пожаром и заводом,
Над костром и пароходом.
Но нигде-нигде меня
Не бывает без огня... *(Дым)*

– Наш друг Защитник Захар сегодня расскажет правила поведения при пожаре.

(Защитник Захар спрашивает детей, знают ли они, что такое пожар? Почему он начинается? (ответы детей обобщаются, воспитатель напоминает, что одна из причин пожара – терроризм). Чем опасен пожар, что может случиться во время пожара? (ответы детей обобщаются)).

– Мы помним, что пожар – это опасность! Террористы-бандиты тоже могут совершить поджог и разгорится настоящий пожар! Но если мы будем выполнять правила поведения, то спасём себя и других, и нами будут гордиться как ловкими солдатами, которые отважно себя ведут в любой опасной ситуации! Вы готовы узнать правила поведения? Спасатель Защитник Захар расскажет о самых важных правилах поведения при пожаре.

(Правило зачитывает воспитатель, далее выполняется прописанное рядом действие, при этом вслух все вместе повторяют правило).

Как вести себя при пожаре в детском саду:

1. Во время пожара следить за тем, чтобы рядом был воспитатель (дети подбегают к воспитателю).

2. Не прятаться, иначе пожарные могут тебя не найти (все дети машут ручками). Мы как ловкие солдаты не прячемся!

3. Сохраняйте спокойствие и слушайте своего воспитателя, именно он поможет быстро эвакуироваться из помещения: построит и пересчитает всех детей. (воспитатель строит детей по парам и пересчитывает) Мы как ловкие солдаты выполняем приказы командира!

4. В определенном порядке вместе с воспитателем, группой надо идти в безопасную зону (двигаемся к выходу). Мы как ловкие солдаты чётко шагаем, не толкаемся!

5. Если вокруг много дыма, закройте лицо мокрым полотенцем, носовым платком или повязкой (дети платочками, кофтами закрывают органы дыхания) / (дети берут приготовленные салфетки, смачивают их и прикладывают к органам дыхания). Мы как ловкие солдаты сразу нашли, чем закрыть нос!

6. Если количество дыма увеличивается, то необходимо передвигаться по помещению, пригнувшись или ползком (ползём, не толкаясь, к выходу). Мы как ловкие солдаты умеем быстро ползать!

7. Ни в коем случае не задерживайся для того, чтобы собрать книги, игрушки, другие вещи, или для того, чтобы позвонить. Звонить будем, если только не сможем выйти из помещения! Мы как ловкие солдаты не медлим!

8. Если рядом нет взрослого, немедленно, выходи через дверь – в противоположную (другую сторону) от огня (имитируется пожар и дети идут к противоположному выходу). Мы как ловкие солдаты всегда найдём выход!

9. Если путь к выходу горит, и ты не можешь выбраться, зови на помощь (кричим: «пожар, пожар спасите»!) и стучим кулаками и подручными средствами по полу и по батареям). Мы как ловкие солдаты умеем громко кричать!

10. Звони спасателям «112» и сообщи: адрес, где происходит пожар, что горит, свои имя и фамилию (берём игрушечный телефон и набираем «112» – сообщаем: горит детский сад). Мы как ловкие солдаты умеем пользоваться связью!

11. Если на улице уже есть люди, тебя заметили, то ложись на пол, там меньше дыма, закрой нос и рот влажной тряпкой, одеждой и жди пожарных. Они тебя обязательно спасут! (дети платочками, кофтами и другими предметами одежды закрывают органы дыхания) / (дети берут приготовленные салфетки, смачивают их и прикладывают к органам дыхания). Мы как ловкие солдаты не боимся и ждём спасателей, после того, как выполнили все предыдущие действия!

– Все эти правила волшебные! Это значит, что они по-настоящему работают только тогда, когда действительно происходит пожар! Вам не надо делать всё это, если просто хотите баловаться, договорились?!

Воспитатель читает стихотворение:

*Если в здании пожар,
ты не прячься как дикарь,*

Вместе с воспитателем, ловко пробираемся

К выходу спасаться, у нас эвакуация!

Подвижная игра «Ползём по безопасному пути»

Детям предлагается доползти до игрушки. Действия выполняются поочередно всеми детьми. Выполняется как эстафета – соревнуются 2 команды на скорость. *(Воспитатель поддерживает положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу)*

Защитник Захар спрашивает детей, трудно ли было выполнять задание? Какие правила дети запомнили? *(слушает ответы детей, хвалит их за правильный настрой и хорошую активную работу).*

– Мы сегодня вели себя как ловкие солдаты, а как это и зачем? *(ответы детей обобщаются в соответствии с задачами занятия).*

Воспитатель предлагает детям поразмышлять: что бы в этих ситуациях делал твой любимый герой из мультфильма? Что вы делали на занятии сегодня? Как, каким способом вы справлялись с задачами? Что и как вы будете делать в подобных ситуациях? *(ответы детей обобщаются, воспитатель отвечает на вопросы).*

«Опасный предмет»

Цель: формирование представлений об опасных предметах, связанных с ЧСТХ и правилах безопасного поведения.

Задачи:

обучающие:

– учить детей не брать неизвестные предметы, так как они могут оказаться опасными для жизни;

– обучать правилам безопасного поведения при ЧСТХ;

развивающие:

– развивать внимание, наблюдательность, память;

воспитательные:

– воспитывать осторожность, бдительность.

Оборудование и материалы: игровой персонаж Защитник Захар, игрушка Петрушка, коробка, изображения мешка в магазине, сумки в подъезде, чемодана около детского сада, пакета в транспорте, мягкой игрушки на скамейки, компьютер, проектор, флешка.

Ход ООД:

– Ребята, смотрите, что я принесла? (Коробка привлекает внимание детей, из нее выскакивает Петрушка). С ним что-то произошло. Давайте послушаем рассказ про то, что случилось с Петрушкой!

Предлагается рассказ «Глупый Петрушка» (рассказывается воспитателем)

«Жил был Петрушка. Был он такой весёлый, такой резвый. Прыгает, бегают, шутит, детей развлекает! Бегал он в городах и сёлах. Много чего видит, много кого знает. Петрушка любит всё самое красивое, яркое и блестящее. Однажды пригласили Петрушку выступить в цирке, детей и взрослых посмешить. Одел он самый яркий свой наряд и пошел пешком. Дорога его проходила мимо детского садика. Ребят на прогулке не было, потому что в это время у них тихий час. Проходя мимо заборчика, Петрушка увидел, что за кустом около детского участка лежит красивая коробка: яркая и блестящим бантиком перевязана. А Петрушка так любит всё красивое!

«Наверное, кто-то выронил свой подарок по дороге», подумал он и подошел к коробке. Из неё послышалось тиканье, сбоку из коробки торчали провода и какой-то странный запах почувствовал Петрушка. Он немного отступил, не решаясь взять и открыть коробку. Но и оставлять такую красоту

жалко: а вдруг там игрушки внутри, это же так интересно! Шагнул Петрушка к коробке, присел к ней и быстро открыл крышку! А что было дальше Петрушка не помнит. Помнит только взрыв, дым и странный запах вокруг.

– Ребята, что случилось с Петрушкой? Почему это произошло? *(Ответы детей обобщаются).*

– Петрушка не знал, что неизвестные предметы могут быть опасны! Террористы настолько злые, что специально подкладывают бомбы в городе или около детского садика или даже на участке, где гуляют дети. Опасные предметы могут быть яркими, красивыми, как коробка с бантом у Петрушки. А могут быть совсем несимпатичными. Это могут быть коробки, сумки, рюкзаки, пакеты и даже в незнакомых мягких игрушках может быть бомба. Такие опасные предметы можно встретить на улице, в магазине, на вокзале и в любых местах, где много людей. Но наши знакомые игрушки в садике или дома – это безопасные игрушки.

– Ребята! Вот наша коробка, из которой вылез Петрушка, она опасна или безопасна? *(Ответы детей).*

– Конечно, коробка безопасна, потому что я вам её принесла, вы меня знаете, значит, я приношу вам только безопасные сюрпризы.

– Сейчас мы с вами немного поразмышляем. *(Смотрим на слайды и отвечаем на вопросы)*

▪ Мешок в магазине – это обычная ситуация? (нет) Это опасно? (да)
Чем опасен?

▪ Сумка в подъезде – это обычно? (нет) Это опасно? (да)

▪ Чемодан около детского садика – это обычно? (нет) Это опасно? (да)

Чем опасен?

▪ Пакет в транспорте без хозяина – это обычно? (нет) Это опасно? (да)

▪ Мягкая игрушка на скамейке во дворе – это обычно? (нет) Это опасно? (да)

– Если обнаруженный предмет не должен находиться в этом месте – это опасный предмет!

– Сегодня мы как умные собачки!

Мы наблюдательные, как собачки и мы замечаем странные предметы (игровые движения глазками).

Мы осторожные, как собачки – мы не трогаем странные предметы и не подходим к ним (игровые движения ручками «стоп»).

Мы громкие, как собачки – мы зовём на помощь взрослых (игровые движения машем руками и кричим «нужна помощь»).

Сумка, коробка, пакет – это подозрительный предмет,

Если их ты найдёшь, тихонько подальше отойдёшь.

И чтоб не случилась беда,

Кричи: «Помощь скорее нужна!»

(Повторяем стихотворение с детьми).

– Умные собачки знают, что в опасных предметах могут быть: провода, небольшие антенны, изолянты, веревки, скотч, батарейки, проволока, верёвки. Умные собачки знают, что опасные предметы могут шуметь, тикать, щелкать, иметь странный запах (повторить с детьми).

– Захар расскажет нам ещё Волшебные правила поведения:

- не приближайтесь к бесхозным вещам, даже если они красивые;
- не звоним по телефону, стоя около предмета, надо отойти от предмета позвать на помощь взрослых криком;

- немедленно сообщить взрослым, что ты заметил странный предмет: зовём на помощь взрослых, полицию, охрану, воспитателя;

- запрещается что-либо делать с обнаруженным предметом (*не пинать, не наступать, не кидать, не разбирать, не тянуть, не вскрывать, никуда не передвигать*).

– Ребята, мы сегодня выучили новые Волшебные правила поведения и важные стихи? Давайте повторим.

– Что мы с вами сегодня делали на занятии? Как, каким способом вы справлялись с задачами? Что вы будете делать в подобных ситуациях?» (ответы детей обобщаются, воспитатель отвечает на вопросы).

«Дети против терроризма»

Цель: формирование у воспитанников представление о терроризме

Задачи:

обучающие:

– научить детей противостоять опасности и защитить себя в экстремальной ситуации;

развивающие:

– формировать представление о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от террористов;

воспитательные:

– воспитывать чувство взаимовыручки, желание помочь ближнему.

Оборудование и материалы: воздушные шары, рюкзак, фонарик, карта местности, одежда красной шапочки, аудиозапись, эмблемы (значки) служб.

Ход ООД:

Звучит музыка: «Пение птиц, детский смех». Раздается «взрыв» (лопаются воздушные шарики). Дети пугаются, разбегаются, прячутся (Воспитатель обращает внимание на взрыв)

– Что это? (предлагает всем сесть и говорит, что сегодня кто-то решил пошутить и испугать нас. А могло быть все гораздо хуже и страшнее, если бы, например, прошел сюда незнакомый человек или группа людей и всех нас взяли в заложники. Что бы тогда могло произойти? *(Могла бы быть страшная трагедия).*

– Да! И чтобы этого не случилось, мы с вами должны быть бдительны, не разрешать проходить на этажи посторонним, а также на первом этаже всегда дежурит вахтер и есть тревожная кнопка.

– Ребята, сейчас я вам расскажу правила, которые необходимо знать:

- нужно быть внимательным к тому, что происходит вокруг, замечать, все ли нормально;

- надо знать, где находятся выходы из здания, в котором вы находитесь: детском саду, школе;

- всегда относитесь серьезно к просьбам покинуть здание (эвакуироваться), даже если вам говорят, что это учения. Такие просьбы надо выполнять обязательно;

- если объявили эвакуацию, помните, что надо держаться подальше от окон, стеклянных дверей и перегородок.

- нельзя принимать пакеты, сумки, коробки и подарки от посторонних людей;

- ни в коем случае нельзя трогать никаких предметов, оставленных на улице, в транспорте, в магазинах и общественных местах, даже если это игрушки, мобильные телефоны;

- в чрезвычайных ситуациях следуйте указаниям родителей и старших

Правила поведения при захвате и удержании заложников:

- если все же вы оказались на месте заложника, старайтесь соблюдать правила поведения, характерные для подобных ситуаций: старайтесь беспрекословно выполнять все требования террористов, если это не угрожает вашей жизни;

- не ссорьтесь и не провоцируйте захватчиков;

- постарайтесь отвлечься от ситуации, осмотрите подробно место, в котором вы находитесь и людей рядом с вами;

- отметьте возможные пути отхода или безопасные места. Эта информация поможет вам в ситуации штурма;

- отдайте террористам все личные вещи, которые они требуют.

– Давайте повторим несколько правил поведения, которые мы должны знать в случае возникновения террористической опасности:

- не стесняйтесь, если что-то вам покажется подозрительным, сообщить об этом старшим. Это может предотвратить страшные последствия.

- не дотрагивайтесь до бесхозных сумок, пакетов, свертков; не подбирайте никаких вещей, даже ценных: мина-ловушка может быть замаскирована под игрушку, ручку, мобильный телефон, часы и т.д.

– Ребята, а вы хотели бы защищать свою Родину? *(Ответы детей)*. А как вы думаете, каким нужно быть, чтобы защищать свою Родину? (сильным, храбрым, смелым, отважным).

– Да, всё верно. Вот мы сейчас с вами и проверим, какие вы сильные, смелые, храбрые, ловкие! Я вам расскажу одну сказку, а вы мне поможете.

– Жила-была Красная шапочка *(одеваем ребенка)*. Ей нужно было отнести бабушке пирожки и горшочек масла *(дети помогают рассказать сказку)*. Но случилась беда, когда она подходила к лесу, волк сообщил ей, что террористы заложили бомбу по дороге к деревне, где живет бабушка. И теперь никто не сможет выйти из деревни и зайти в нее. Так что же делать?

– Ребята, мы поможем с вами Красной шапочке? Сможем ли мы сами обезвредить бомбу и победить террористов? Кто нам может помочь в данной ситуации?

(Определение с детьми служб, которые могут помочь: полиция, саперы, врачи, пожарные). Воспитатель прикрепляет на одежду детям значки (эмблемы) служб, определяет капитана и его помощника.

– Как вы думаете, с чего нам начать нашу спасательную операцию? Я предлагаю изучить карту местности (смотрим карту) здесь волк обозначил, где он видел террористов.

Давайте с собой возьмем все самое необходимое (собираем рюкзак) его несет помощник капитана. Капитан несет карту.

– Ребята, чтобы дойти до местности и помочь, нам нужно пройти некоторые препятствия-испытания:

- дорога по болоту (пройти по скамейке);
- перепрыгнуть через 3 обруча на двух ногах, найти в «домике» подсказку;
- проползти по туннелю (помощник капитана светит фонариком),
- «пожарные» тушат огонь (2 человека);
- пробраться незаметно в деревню (пройти змейкой, держась за руки между конусами, проползти на животах);

- перевезти всех жителей деревни в безопасное место (полицейские, 2 человека);

- у нас есть пострадавшие (врачи, 3 человека перевязывают раненных);

- обезвредить бомбу (саперы, 2 человека, перешагивая по двум дискам с передвижением, добраться до бомбы, открыть коробку, раскрутить баночки внутри, вернуться обратно.

– Ребята, какие вы молодцы, все вместе помогли Красной шапочке, теперь она спокойно может идти к бабушке. Ну, а наша встреча подошла к концу, вы доказали какие вы сильные, смелые, отважные, ловкие и умелые. И мы надеемся, что в вашей жизни, вы не столкнетесь с такими трагическими событиями, и пусть мирное небо всегда будет у вас над головой. *(Под музыкальное сопровождение песни «Пусть всегда будет солнце» заканчивается занятие).*

Приложение 4

Памятка для родителей «Безопасность поведения при чрезвычайных ситуациях террористического характера»

Современная жизнь полна опасных неожиданностей, которые создают угрозу здоровью и жизни людей. Наряду с чрезвычайными ситуациями природного, техногенного и биолого-социального характера, которые чаще всего возникают от случайного стечения обстоятельств, человечество периодически переживает трагедии, вызываемые умышленными, целенаправленными действиями людей. Эти действия, всегда связанные с насилием, получили название терроризм. Понятие «терроризм» означает страх, ужас. Все мы помним террористические акты в Нью-Йорке (взрыв Всемирного торгового центра), взрывы жилых домов в Москве. И совсем ужасная трагедия, которая произошла в Беслане Северной Осетии в связи с захватом террористами средней школы. Эта трагедия потрясла не только всю Россию, но и весь мир.

Любой человек по стечению обстоятельств может оказаться заложником у преступников. При этом они, преступники, могут добиваться достижения любых целей. Во всех случаях ваша жизнь может стать предметом торга для террористов. Захват может произойти на транспорте, в учреждении, на улице, в квартире.

Если вас взяли в заложники или похитили, рекомендуем придерживаться следующих правил поведения:

- самое главное: не поддавайтесь панике;
- не допускайте действий, которые могут спровоцировать нападающих к применению оружия и привести к человеческим жертвам;
- переносите лишения, оскорбления и унижения, не смотрите в глаза преступникам, не ведите себя вызывающе;

- при необходимости выполняйте требования преступников, не противоречьте им, не рискуйте жизнью окружающих и своей собственной, старайтесь не допускать истерик и паники;

- на совершение любых действий (сесть, встать, попить, сходить в туалет) спрашивайте разрешение;

- если вы ранены, постарайтесь не двигаться, этим вы сократите потерю крови. Помните: ваша цель – остаться в живых.

Помните, что получив сообщение о вашем захвате, спецслужбы уже начали действовать и предпримут все необходимое для вашего освобождения.

Во время проведения спецслужбами операции по вашему освобождению неукоснительно соблюдайте такие правила:

- лежите на полу лицом вниз, голову закройте руками и не двигайтесь;
- ни в коем случае не бегите навстречу сотрудникам спецслужб, это опасно;
- если есть возможность, держитесь подальше от проемов дверей и окон.

Если вы обнаружили подозрительный предмет и он не должен, как вам кажется, находиться «в этом месте и в это время», не оставляйте этот факт без внимания.

Если вы обнаружили забытую или бесхозную вещь в общественном транспорте, сообщите об этом взрослым или опросите окружающих людей. Если хозяин не установлен, немедленно сообщите о находке водителю, кондуктору.

Если вы обнаружили подозрительный предмет в подъезде своего дома, опросите соседей, возможно, он принадлежит им. Если владелец не установлен, немедленно сообщите о находке в полицию по телефону «02» или в службу спасения «01».

Если вы обнаружили подозрительный предмет в училище, больнице или в любом другом учреждении, немедленно сообщите о находке в администрацию.

Во всех перечисленных случаях:

- не трогайте, не вскрывайте и не передвигайте находку;
- зафиксируйте время обнаружения находки;
- отойдите как можно дальше от опасной находки;
- обязательно дождитесь прибытия оперативно-следственной группы;
- не забывайте, что вы являетесь самым важным очевидцем.

Помните: внешний вид предмета может скрывать его настоящее назначение. В качестве маскировки для взрывных устройств используют обычные бытовые предметы: сумки, пакеты, коробки, игрушки и т.п. Поэтому любой предмет, найденный на улице или в подъезде, может представлять опасность.

Не предпринимайте самостоятельно никаких действий с находками или подозрительными предметами, которые могут оказаться взрывными устройствами. Это может привести к их взрыву, многочисленным жертвам и разрушениям!

Приложение 5

Ознакомительные материалы для родителей «Терроризм. Правила безопасного поведения при угрозе и возникновении ЧСТХ»

Правила учитывают стратегии наиболее безопасного поведения при различных ЧС, связанных с терроризмом. Правила безопасного поведения приведены в тех формулировках, которые используются педагогом на занятиях с детьми.

Мы знаем, что большинство людей живут в дружбе и согласии. Но сегодня поговорим о тех людях, которые не хотят жить в мире и дружбе, о людях со злыми мыслями, замышляющих зло. Им нравится, когда все страдают, боятся, поэтому они начинают придумывать разные способы устрашения людей. Таких людей называют бандитами-террористами. Террористы – это жестокие люди, бандиты, которые любыми способами хотят запугать нас. С ними борются специальные подразделения спасателей, правительства всех государств. Люди, которых называют террористами, совершают взрывы, захватывают заложников, ни щадя, ни женщин, ни детей. Нас защищают от террористов. Это злые и хитрые люди, хотя внешне они могут выглядеть вполне обычно. Выделить их из толпы очень непросто. Террористам не важно, против кого они совершают свои преступления. Им все равно, кого устрашать – детей, взрослых, стариков.

Терроризм – это когда группа бандитов или один бандит стремятся получить что-то выгодное себе (например, требуют деньги) при этом добрых обычных людей запугивают, наводят страх и ужас. Терроризм – это преступление: совершение взрыва, поджога, стрельбы или подкладывание замаскированных бомб, или когда насильно держат людей в помещении. Угрозы могут подстерегать повсюду: в общественном транспорте, кино, театре, просто на улице. Преступники-террористы любыми способами пытаются нарушить покой в нашей жизни. Они способны организовывать

взрывы и заложить бомбы. Но разве мы будем бояться? (выслушиваются ответы детей).

Педагог: «Да, ребята, бояться терроризма нельзя, потому что жизнь в страхе очень тяжела и именно этого добиваются террористы. Но нужно быть в любой ситуации *наблюдательными и осторожными*».

КАК ВЕСТИ СЕБЯ ПРИ ПОЖАРЕ В ДЕТСКОМ САДУ (Стратегия: ведём себя как ловкие солдаты)

Во время пожара следить за тем, чтобы рядом был воспитатель. (дети подбегают к педагогу).

Не прячься, иначе пожарные могут тебя не найти (все дети машут ручками). Мы как ловкие солдаты не прячемся!

Сохраняйте спокойствие и слушайте своего педагога, именно он поможет вам быстро эвакуироваться из помещения: построит и пересчитает всех детей (педагог строит детей по парам и пересчитывает). Мы как ловкие солдаты выполняем приказы командира!

В определенном порядке с воспитателем, группой идите в безопасную зону (двигаемся к выходу) Мы как ловкие солдаты чётко шагаем, не толкаемся!

Если вокруг много дыма, закройте лицо мокрым полотенцем, носовым платком или повязкой (дети платочками, кофтами закрывают органы дыхания) / (дети берут приготовленные салфетки, смачивают их и прикладывают к органам дыхания). Мы как ловкие солдаты сразу нашли, чем закрыть носики!

Если количество дыма увеличивается, то необходимо передвигаться по помещению, пригнувшись или ползком (ползём не толкаясь к выходу). Мы как ловкие солдаты умеем быстро ползать.

Ни в коем случае не задерживайся для того, чтобы собрать книги, игрушки, другие вещи или для того, чтобы позвонить. Звонить будем, если только не сможем выйти! Мы как ловкие солдаты не медлим!

Если рядом нет взрослого, немедленно, выходи через дверь – противоположно пожару (имитируется пожар и дети идут к противоположному выходу). Мы как ловкие солдаты всегда найдём выход!

Если путь к выходу горит, и ты не можешь выбраться, зови на помощь (кричим: «пожар, пожар, спасите»! и стучим кулаками и подручными средствами по полу и по полу и батареям). Мы как ловкие солдаты умеем громко кричать!

Звони спасателям «112» и сообщи: адрес, что и где горит, свою фамилию и номер телефона. (берём игрушечный телефон и набираем 112, сообщаем: горит детский сад). Мы как ловкие солдаты умеем пользоваться связью!

Если на улице уже есть люди, тебя заметили, то ложись на пол, там меньше дыма и закрой нос и рот влажной тряпкой и жди пожарных. Они тебя обязательно спасут! (дети платочками, кофтами закрывают органы дыхания), (дети берут приготовленные салфетки, смачивают их и прикладывают к органам дыхания). Мы как ловкие солдаты не боимся и ждём спасателей после того, как выполнили все предыдущие действия!

ОПАСНЫЙ ПРЕДМЕТ (Стратегия: ведём себя как умные собачки)
Внешний вид опасного предмета может быть разным. На первый взгляд это могут быть самые обычные бытовые предметы: сумки, пакеты, коробки, игрушки и т.п. Однако, в нем может скрываться бомба. Любой предмет, найденный на улице, в подъезде или где-то ещё может быть опасным!

Правило: Если обнаруженный предмет не должен находиться в этом месте – это опасный предмет!

Мы наблюдательные, как умные собачки, и мы замечаем странные предметы. Мы осторожные, как умные собачки, мы не трогаем странные предметы и не подходим к ним.

Мы громкие, как умные собачки, мы зовём на помощь взрослых.

Сумка, коробка, пакет – это подозрительный предмет,

Если их ты найдёшь, – подальше тихонько отойдёшь.

И чтоб не случилась беда, кричи: «Помощь скорее нужна»!

Не приближайтесь к бесхозным вещам, даже если они красивые. Не звоним по телефону около предмета – надо отойти от предмета и позвать на помощь взрослых криком! Немедленно сообщить, что ты заметил странный предмет: зовём на помощь взрослых, полицию, охрану, воспитателя.

Запрещается предпринимать какие-либо действия с обнаруженным предметом.

Не пинать, не наступать,

Не кидать, не разбирать,

Не тянуть и не вскрывать,

Никуда не двигать!

ИЗБЕЖАТЬ ОПАСНОСТИ ТЕРРОРИЗМА (Стратегия: ведём себя как тихие мышки)

Чтобы избежать беды или опасности – нам нужно быть не только внимательными, но и шустрыми, как мышки! Ведь когда опасность увидел, надо от неё уйти! Например, если ты заметил вдалеке бандитов и можешь скрыться от них – делай это сразу, не надо рассматривать их или слушать их!

Если видишь ты бандитов или драка завязалась,

Ты не стой как столб на месте, если можешь – убегай!

Но бежим мы осторожно,

Словно маленькие мышки, тихо-тихо, незаметно.

Ты спасёшься – так и знай!

Где укрыться от бандитов?

Где угодно в стороне.

За кустом, за магазином, можно спрятаться тебе!

Ты сейчас как будто мышка, быстро можешь убежать!

Не попалась мышка кошке, не догнать и не поймать!