МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПЕНЗЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В.Г. БЕЛИНСКОГО

Факультет
Педагогики, психологии и социальных наук

Кафедра
Общей психологии

Курсовая работа по общей психологии на тему:
"Развитие сознания у ребенка"

Студент: Овчарова Карина гр. 14НП1
Руководитель: к. пс. н., доцент Ручкова Наталья Александровна

Пенза, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3

1. Теоретические основы развития сознания у ребенка 5

1.1 Базовые понятия и этапы формирования сознания и личности 5

1.2 Психологические особенности развития сознания ребенка на различных возрастных этапах 10

1.3 Рекомендации по воспитанию для родителей 19

1.4 Стили семейного воспитания ребёнка 20

Заключение 24

Список литературы 25

Введение

Психология, как социальная наука дает разнообразные определения сознания. Например, один из вариантов определяет «сознание» — это один из способов, которым объективная действительность отражается в психике человека[12, с.177].

Согласно культурно-историческому подходу, характерной особенностью сознания является то, что промежуточным звеном между объективной реальностью и сознанием являются элементы общественно-исторической практики, позволяющие строить объективные (общепринятые) картины мира[1, с.113]

Индивид в процессе развития сознания превращается в личность, но это случается постепенно, под влиянием множества факторов.Каждый человек индивидуален. По разному пути идет и развитие личностных качеств. Во время образования, общения и деятельности, мы накапливаем знания, определяющие трансформацию нашего характера.

Весомое место в развитии сознания ребенка занимает отражение действительности, становящееся с возрастом глубже. Благодаря познанию происходит совершенствование. И, наоборот, с развитием углубляется познание. Внутренний мир ребенка, формируется на основании пережитых эмоций, опыта.

На границе этапов наступает «кризис», помогающий аккумулировать энергию и перейти дальше. В обычной трактовке такое явление называют «переходным возрастом». От окружающих: родителей, учителей, друзей, которые влияют на отношение к настоящему, требуется понимание и спокойствие. Необходимо осознавать, что это не продлиться вечно, и надо по возможности помочь ребенку преодолеть его с наименьшим стрессом.

В науке до сих пор нет единства мнений относительно вопроса о развитии сознания Хомо Сапиенса. Основная теория воспринимает процесс однородным и не разделяет на части. Развитие определяется как усовершенствование врожденных данных.

Альтернативный подход говорит о качественном различии стадий. Они рассматриваются как противоположные. Но истина, как всегда, где-то посередине. Развитие с грудного возраста и до старости едино, но обозначают ступени. Поднимаясь выше, мы опираемся на предыдущую.

Психическое развитие:

- развитие речи, обоняния, осязания;
- углубление мышления;
- коррекция восприятия мироздания.

Развитие навыков ребенка, зависит в первую очередь от возраста. Малыш развивается индивидуально. Часто мама переживает, что сын «запаздывает», и сверстники опережают его в развитии. Но оно не равномерно, и может продвигаться скачкообразно.

Основываясь на прошлом, ребенок делает выводы, что приводит к выстраиванию целостной картины, мировоззрению, конкретным чертам характера. В психологии существует даже понятие «онтогенеза» - определенного склада личности, как совокупности уникальных черт. Такие неповторимые особенности все больше оказывают влияние на ребенка.

Таким образом, цель данной работы - изучить процесс развития сознания у ребенка.

Задачи работы:

- изучить теоретические основы развития сознания у ребенка;

- рассмотреть базовые понятия и этапы формирования сознания и личности;

- изучить психологические особенности развития сознания ребенка на различных возрастных этапах;

- разработать практические рекомендации по воспитанию для родителей;

- изучить стили семейного воспитания ребёнка.

Объект исследования– формирование и процесс развития сознания. Предмет исследования - процесс развития сознания у ребенка.

1. Теоретические основы развития сознания у ребенка

1.1 Базовые понятия и этапы формирования сознания и личности

Рубинштейн С. Л считает, что развитие сознания каждого человека обусловлено и опосредовано освоением объективированных продуктов материальной и духовной культуры, создаваемой в процессе исторического развития человечества. Для объяснения этих аналогий и параллелей необходимо учесть и закономерность последовательного развития объективного содержания, раскрываемого в истории науки и осваиваемого отдельным человеком в ходе обучения[6, с.154].

Сознание развивается только в том случае, когда переходит от одной возрастной группы к другой, это заметно по ведущему аспекту-направленности, содержание которой изменяется всоответствии со ступенью развития.

Отмечают и общее в развитие. Переходы меняются постепенно, в большинстве случае, замещая, а, не вытесняя, пройденный опыт. Нужно знать об этих этапах, ориентируясь не на возраст, а на последовательность.

В детском развитии выделяют возрастные этапы[10, с.165]:

- младенчество – развитие базовых навыков;
- закрепление имеющихся и приобретение новых навыков;
- дошкольный – достижение начальной самостоятельности;
- школьный – развитие способностей, в том числе, коммуникативных.

Школьный период делят:

- младший школьник;
- средняя школа;
- юношество (старшая школа).

Этапы знаменуется комплексом знаний, умений и опыта. Набор постоянно видоизменяется, дополняется, подготавливая к последующему движению вперед. Индивидуальное развитие ребенка, осуществляется в зависимости от того, как складывается его личная жизнь. Воспитания, труд, обучение, взаимодействия с людьми производят изменения. Но нельзя не отталкиваться и от генов, переданных ребенку с рождения. Они могут в ходе взросления окрепнуть или ослабнуть, но обязательно будут присутствовать в характере.

В зависимости от возраста человека, можно определить основополагающие этапы формирования личности:

0-3 лет ранний детский;

4-11 лет дошкольное и школьное детство;

12-15 лет отрочество;

16-18 лет юность.

Начальный этап формирования будущей личности

Еще в перинатальном периоде, то есть до рождения, закладывается основная перинатальная матрица, на основе которой будет происходить развитие личности[4, с.158].

Станислав Гроф – известный американский психолог и психиатр, работал над теорией о базовых перинатальных матрицах. В ее основе лежит утверждение, что ребенок, переживая определенные эмоции до рождения, в процессе появления на свет, и послеродовом периоде, записывает всю информацию на четыре основные матрицы, которые и влияют на его дальнейшее развитие.

Если малыш был желанным, его рождения ждали с радостью и трепетом, если он рожден естественным путем, не получил при этом никаких родовых травм, то он получает огромный потенциал в будущем развитии и адаптации. Чего нельзя сказать о детях, которые испытали трудности еще на этапе вынашивания и рождения.

Только родившись, младенец вынужден вступить в контакт, пока еще с чужим и враждебным для него миром. Он попадает в совершенно новый мир, наполненный громкими звуками, ярким светом, людьми. Именно в этот момент и начинается формирование личности, малыш еще не может выразить свои чувства и эмоции, но уже постепенно познает окружающий его мир.

Развитие ребенка от рождения до 3-х лет

На ребенка в период до 3-х лет огромное влияние оказывает его семья, так как это является в этот период жизни основной социальной средой, в которой происходит общение и воспитание малыша. Нужно понимать что от того какие основные жизненные ценности превалируют в семье, такие основы для дальнейшего развития и получает личность. Если в семье ценится уважение друг к другу, взаимопонимание, то и маленький человечек будет расти нежным, заботливым, честным[1, с.143].

Основные фазы развития сознания и личности:

индивидуализация – период противопоставления себя окружающим, осознание собственного «Я»;

адаптация – это процесс освоения основных простейших навыков, ознакомление с речью;

интеграция – развитие таких навыков как управление поведением, способность подчиняться взрослым, «управление» взрослыми.

В тех случаях, когда при переходе в следующий возрастной этап, у ребенка не закончился этап «интеграция» предыдущей фазы, то может возникнуть кризис, в данном случае «кризис трех лет».

Развитие ребенка 4-11 лет

Для ребенка – дошкольника, основной социальной группой для формирования навыков становится коллектив группы в детском саду. Общение с детьми и воспитателями оказывает влияние на личность ребенка и ее развитие. В этот период ребенок должен усвоить нормы поведения,

особенности общения с людьми, научиться соблюдать порядок и дисциплину.

Ребенок, пытаясь проявить себя, может выбрать два пути: позитивный – основой которого является демонстрация навыков и умений, и негативный – шалости и проказы. В этот период формирования личностных особенностей для него важно мнение не только родителей, но и воспитателя.

Младший школьный возраст характеризуется теми же тремя фазами развития, что и дошкольный период. У ребенка меняется социальная группа, теперь это школа, и для него становится важной оценка педагога, а также мнение сверстников.

Развитие ребенка 12 — 15 лет

Для подросткового периода развитие происходит несколько иначе, чем раньше, теперь происходит изменение самой группы. Ребенку становится важно мнение компании сверстников, появляются занятия вне стен школы. В этот период мнение сверстников становится более весомым, зачастую отодвигая на задний план точку зрения, высказываемую родителями или учителями.

На этом этапе развития у подростков часто возникает кризис, который провоцируется слишком высокой изменчивостью социальной группы. В это время ребенок стремиться делать все по-своему, получает опыт, учится на своих ошибках и промахах.

Развитие ребенка 16-18 лет

Считается, что в 18 лет личность человека уже полностью сформирована, и что-то поменять уже практически невозможно, хотя в случае необходимости характер еще поддается некоторой коррекции.

Поэтому очень важной задачей для родителей и педагогов стоит своевременное обучение детей нормам морали и правилам поведения, привитие морально – этических ценностей, пока личность еще находится в процессе развития.

Значимым фактором риска для формирования личности ребенка являются неблагополучные семьи. Можно выделить следующие типы неблагополучных семей: конфликтная, аморальная, педагогически несостоятельная, асоциальная. Благополучная семья - интегративный показатель социального здоровья общества. Современное общество требует от семьи смены ценностей, приоритетов, сложившихся стереотипов. Послушание, наказание, подчинение, авторитаризм, унижение уступают место свободе, поддержке, пониманию, принятию ребенка, его уникальности и достоинства.

Рубинштейн С. Л считает, чтов действительности люди сами изменяют среду или по крайней мере в их силах сделать это. Путь развития, для которого наследственность дает относительно эластичные возможности, определяется сознательной деятельностью чека в процессе воспитания и обучения и общественной практики. Человек не объект различных воздействий, но и субъект, который, изменяя внешнюю природу, изменяет и свою собственную личность, сознательно регулирующую свое поведение. И развитие человека является в конце концов не чем иным, как становлением личности - активного и сознательного субъекта человеческой истории. Ее развитие является не продуктом взаимодействия различных внешних факторов, а "самодвижением" субъекта, включенного в многообразные взаимоотношения с окружающим. Когда мы говорим о ведущей роли обучения в процессе психического, в частности умственного, развития ребенка, речь идет о процессе, в котором ребенок выступает не только объектом, но и субъектом, в процессе обучения - под руководством взрослых - активно осваивающим достояния материальной и духовной культуры. "Движущие силы" развития личности заключены в этой деятельности - во внутренних противоречиях между формами все более сознательной деятельности ребенка на уже достигнутом ею уровне развития и тем новым содержанием, которым она овладевает. В ходе этой деятельности развитие ребенка не только проявляется, но и совершается[6, с. 167].

Таким образом, кардинальная проблема развития и формирования личности, всех психических свойств ее и особенностей - ее способностей, характерологических черт в ходе индивидуального развития существенно преобразуется. В деятельности человека, в его делах - практических и теоретических - психическое, духовное развитие человека не только проявляется, но и совершается.

1.2 Психологические особенности развития сознания ребенка на различных возрастных этапах

Рассмотрим психологические особенности развития сознания ребенка**в раннем детстве.**Ведущая деятельность раннего детства — *предметная* (совместно со взрослыми, а затем и самостоятельно)[11, с.176].

- Интенсивно идет сенсомоторное развитие: вертикальное положение тела расширяет ориентацию в пространстве, освобождает руки для манипулирования предметами, исследовательской деятельности.
- Осуществляется речевое общение, развивается понимания речи взрослых, увеличивается запас слов, происходит овладение лингвистическими и грамматическими нормами построения фраз (в 2 года ребенок строит предложения, а в 3 — правильно согласовывает окончания слов в предложении).
- Возникает способность к словесным обобщениям — понимать и активно пользоваться языком в общении с людьми; речь становится средством развития мышления и саморегуляции поведения.
- Ребенок овладевает предметными действиями: действия и способы обращения ребенка с предметами начинают подчиняться функциональному назначению этих предметов, общекультурным нормам. Предметная деятельность обусловливает развитие восприятия, памяти, наглядно-образного мышления.

- Растет любознательность ребенка (Он спрашивает: «Что это? Почему? Зачем?»); появляется интерес к сказкам, стихам и пр.
- Появляются игровые действия

Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте

С 4-5 летнего возраста мыслительная активность ребенка освобождается от обязательной опоры на физические действия. Ребенку становится интересно отгадывать загадки, составлять рассказ к картинке, спрашивать, спорить. Ориентировочные действия вместо беспорядочно-шарящих, становятся более организованными и подлинно познавательными. Появляются новые специальные виды деятельности слушание, рассказывание, словотворчество.

В результате детей начинает интересовать не столько новый предмет сам по себе, сколько его устройство, назначение и способ использования. В этот период, исследуя новую игрушку, они стремятся ее разобрать и посмотреть что у нее внутри, в результате, кроме вопросов «что это?» появляются вопросы "почему?".

Основным мотивом, побуждающим дошкольника вступать в общение с взрослым, выступает содержательность общения. Ребенок открывает для себя, что взрослые много знают, умеют, могут все показать и всему научить, в итоге взрослый приобретает для него авторитет.

Во взаимоотношениях дошкольника со сверстниками ему уже не достаточно "мирного соседства" с другими детьми, появляется желание играть с ними, выполнять вместе различные поручения.

Активность ребенка в общении, также как и познавательная активность, приобретает у детей управляемый, произвольный характер.

Накапливая социальный опыт, опыт общения с людьми, дети к концу дошкольного возраста пользуются все более обобщенными правилами и используют знакомые им критерии оценок для выражения своего отношения

к разным людям: близким и чужим, реальным и вымышленным. На основе этого оформляются нравственные отношения детей к окружающим.

Отличительной особенностью формирования личности в дошкольном возрасте является изменение мотивов, которыми руководствуется ребенок. Эти изменения проявляются в следующем:

Отдельные побуждения превращаются в систему мотивов; в побуждениях все больше обнаруживается определенная последовательность, хотя последовательность и системность действующих мотив у школьника имеет относительный характер.

Накопление практического опыта дошкольника порождает его стремление к самостоятельности. Самостоятельность- продукт подчинения требованиям взрослых и одновременно собственной инициативы ребенка.

В развитии самостоятельности можно выделить три ступени:

Когда ребенок действует в обычных для него условиях, в которых вырабатывались основные привычки, без побуждения и помощи взрослых (Пример: сам убирает свои игрушки, сам идет мыть руки и т.д.)

Когда ребенок самостоятельно использует привычные способы действия в новых, необычных ситуациях (Пример: поставить посуду в незнакомый шкаф, убрать не только свою комнату, но и бабушкину).

Когда возможен уже более далекий перенос. Освоенное правило приобретает обобщенный характер и становится критерием для определения ребенка своего поведения в любых условиях.

В дошкольном возрасте к деятельности органов чувств присоединяется деятельность мышления в результате продолжается развитие ощущений, а с ними и чувствительности. Осмысленная деятельность ребенка ведет к образованию у него межанализаторских связей, способствует разностороннему познанию предметов и явлений. Сочетание зрительных ощущений с тактично-двигательными имеет особое значение для познания свойств и качеств предмета и для освоения самого способа его познания.

Именно по этой причине для сенсорного развития ребенка в этом возрасте важны такие виды деятельности, как рисование, лепка, танцы, дидактические игры и др.

Младшая ступень обучения - младшие школьники

Направленность. Школьники стремятся занять в коллективе определенное место, интересуются действительностью, окружающим миром, активно участвуют в общешкольной работе. Им свойственно стремление непродолжительной, соревновательной деятельности, немедленному результату. Главные судьи в оценке этой деятельности – ровесники. Ребята этого возраста с интересом относятся к играм, театральным постаноскам, проигрыванию ролей (происходит растормаживание), у них множество увлечений. Учеба не вызывает интерес, уходит на задний план, возрастает интерес к общественной деятельности, жизни школы.

В данном возрасте начинаются интенсивные поиски друзей. По отношению к своей личности у учеников отмечается завышенная самооценка, позиционирование своей персоны выше остальных. Огромное влияние на них оказывает пример старших, либо родителей, либо старшеклассников, так же в данном возрасте детям свойственно копирование киногероев, актёров, известных личностей, разнообразное подражание кумирам. То есть, младшие подростки склонны к копированию, подражанию, свойственны бравада, наивно игровое отношение ко всему происходящему.

Опыт. Снижение интереса к учению, так как роль ученика в данном возрасте уже освоена. Вместе с тем наблюдается и противоположное явление – любознательность, стремление к познаниям нового, интересного, неизведанного - все хочется узнать. В данном возрасте увеличивается сознательное отношение к учению. Жизненный опыт детей, пусть и короткий, приводит к тому, что ребята ценят в людях знания, ум, строгость, авторитет. Объем их межличностной коммуникации усиливается. Но

управлять своим поведением, контролировать и взвешивать поступки ученики еще не умеют, как и увидеть себя со стороны. В данном возрасте начинают появляются вредные привычки.

Психические процессы. Повышенная восприимчивость, впечатлительность, высокая обучаемость. Происходит активное развитие процессов памяти, восприятия, мышления, внимания. Эмоциональная активность.

В то же время, целенаправленное восприятие слабое, ребята часто отвлекаются. Произвольное внимание тоже слабое.

Основными выступают не дальние, а ближние мотивы деятельности.

В этом возрасте больше развита механическая память, но нужно ставить и мнемические задачи: что и зачем нужно делать. Общий объем и быстрота запоминания увеличиваются.

Развито не только конкретное, но и абстрактное мышление. Необходимо проводить мероприятия, которые сплочают коллектив, вырабатывают единство восприятия, развивают коммуникативные навыки.

Биопсихические свойства. Ученикам в данном возрасте свойственна вспыльчивость, неуравновешенность, неуправляемость, отсутствие аналитики поступков, несдержанность, подвижность, зачастую негативизм, который проявляется особенно в заверении занятий из-за высокой степени утомляемости, лень, которая может объясняться общей перестройкой в организме, началом переходного периода. В данном возрасте характерно интенсивное физическое развитие, совершенствование речи.

Средняя ступень (7-8 кл.)

Направленность. Подросткам в этом возрасте близки морально-этические проблемы, хотя прямого понимания моральных принципов и понятий пока еще нет. Ребята данного возраста, как правило, очень восприимчивы к усвоению нравственных принципов, законов жизни, восприятия окружающей действительности с позиции нравственности, у них складывается личная, индивидуальная система ценностей. В данном возрасте

очень важен окружающий ребёнка коллектив, так как подросткам свойственны заимствования, мнения окружающих. Ребята достаточно хорошо осознают свои личностные идеалы и стремятся подражать им, копировать их поведение. Психологи отмечают, что любимый герой в этом возрасте - человек активный, решительный целеустремленный и успешный. Обычно это лидер, человек, добившийся высот в жизни. Ребятам этого возраста своиственны ролевые игры, они интересуются теми формами деятельности, которые требуют общения.

Очень часто учащиеся стремятся равняться на взрослых. Однако в своих предпочтениях они очень неустойчивы. В учителе же подростки ценят строгость, зачастую, справедливость, доброжелательность, чувство юмора, умение увлечь, а также заинтересовать своим предметом.

Появляется новое отношение к знаниям : стремление знать и уметь, выполнять работу качестенно. Большое колличество детей данного возраста любознательны, открыты к восприятию нового, хотят быть лучшими в каких – либо достяжениях.

Одновременно у некоторого числа учеников на данном этапе происходит сокращение поглощенности учебным процессом за счет расширения других связей с окружающем миром. Психическая неустойчивость в данном возрасте присуща практически любому подростку, усваивается тот материал, который считается популярным, общепризнанным, модным, ребята занимаются тем, что им интересно, не задумываясь о важности того или иного предмета.

На данном этапе отмечаются выраженные противоречия: с одной стороны, самооценка учеников во множестве случаев завышена, с другой – проявляется склонность к самобичеванию, самокритики.

Следовательно, необходимо учитывать индивидуальные особености каждого ученика, потомучто на данном этапе развития проявляется характер, повышена вспыльчивость, нетерпимость подростков, наблюдается склонность к проявлению агрессии.

Опыт. Житейский опыт подростков достаточно беден, отсюда вытекает и прямолинейность в поступках, суждениях, неумение владеть собой, регулярные ссоры со сверстниками и родителями, конфликты с учителями. В этом возрасте ребята как бы изучают себя, осознают свое «я», но жить без общения с ровесниками не хотят.

Психические процессы. Внимание подростков рассеянное, несосредоточенное. Запоминание у учащихся на данном этапе целенаправленное, а речь контролируемая. Учителю не следует давать установку на дословное запоминание, так как оно тормозит развитие речи.

Мышление учеников на данном этапе критично, это зачастую связано с неуверенностью в себе, недостатком знаний, умений. Школьники стремятся к самовоспитанию, самосовершенствованию (ученики начинают обращать внимание на свои поступки, внешность, движения, начинают взвешивать принятые решения). На данном этапе им свойственна вспыльчивость, ранимость, излишняя восприимчивость.

Возникает сопротивление на ограничение самостоятельности - при контроле, дисциплинарных требованиях. Сопротивление имеет место и тогда, когда не считаются с интересами, мнениями и отношениями ребят.

Биопсихические свойства. В организме подростков происходят психические и физиологические изменения, которые непосредственно связвны с процессом взросления. По этой причине наблюдаются функциональные расстройства: неуравновешенность, нетерпимость, повышенная раздражительность, порой взрывчатость; быстрая утомляемость, периодами вялость, апатия падение продуктивности в работе, высокая двигательная активность. Появляется чувство взрослости[10, с.187].

Старшая ступень (9-11 кл.)

Направленность. Старшие школьники на данном этапе обучения стремяться к обособленности, индивидуальности, у подростков наблюдается склонность к углублению знаний, инициативность, стремление к самовыражению, поэтому учащимся следует самостоятельно самим

подготавливать текущие мероприятия, организавывать викторины, соревнования, конкурсы.

В данном возрасте возрастает интерес к осмыслению человеческой жизни, природы бытия, обогащается, укрепляется и развивается понятийный аппарат.

Урок вызывает интерес только в том случае, когда вовлекает учащихся в активное личностное отношение при обсуждении проблемы. У старшеклассников заметен рост социальной активности, они интересуются жизнью общества, проблемами человеческих отношений. Увлечения ребят очень разносторонние.

Старшие школьники, как правило, способны отделять возможное от желаемого, способны принимать собственное решение, проводить анализ поступков. Большой интерес ученики на данном этапе проявляют к проблемам самовоспитания. Осознают себя как личность, индивидуальность, подвергают себя самоанализу: Что я могу? Мои способности …

Важную роль на данном этапе играют викторины, конкурсы на первенство, так как ученикам присущи склонности к лидерству, стремление быть лучшим в каких – либо соревнованиях.

Но так же старшеклассникам, в некоторой степени, присущ романтизм и все это заставляет их учавствовать преимущественно в масштабных делах, разнообзазных приключениях. Для школьников данного возраста характерен максимализм, стремление к идеальному, склонность фиксировать внимание на отрицательных сторонах, завышенность оценок и притязаний.

Но в отличие от младших подростков старшеклассники относятся к себе с пониженным самоуважением, оценивают себя с критичной стороны. У них появляются трудности в общении: Что обо мне подумают? Как я буду выглядеть? Поэтому в классном коллективе часто происходит разобщение, дробление[1, с.113].

Опыт. Формируется индивидуальный стиль деятельности. Общение с другими людьми - неотъемлемая часть жизни старшеклассников, канал информации, важный вид деятельности.

Психические процессы. Повышенная реактивность. Эмоциональная неуравновешенность, бурное выражение эмоций.

Настроение более устойчиво, осознанно.

Учащимся старших классов присуще стремление к обобщениям, способность находить и решать проблемы.

Биопсихические свойства. Интенсивное половое развитие, функциональные изменения в организме, интерес к другому полу.

Изучая процесс индивидуального развития сознания человека, его становление и выделяя в нем различные этапы — младенца, преддошкольника, дошкольника, школьника младших, средних классов, подростка, старшеклассника или юношу, нельзя забывать, что это все звенья единой цепи, единого процесса становления человека. Подросток, например, — это ребенок, становящийся взрослым. Каждый период в развитии подрастающего человека — это и ступень, и переход от одной ступени к другой. Возрастные характеристики заключаются для нас поэтому не в статических срезах, а в стержневых, узловых изменениях, характерных для данного периода.

Конкретно онтогенетическое развитие каждого человека совершается по мере того, как он проходит свой индивидуальный жизненный путь, и является формированием, развитием его индивидуальности. По мере этого развития человек, овладевая в процессе обучения и воспитания содержанием культуры и затем изменяя в своей трудовой деятельности действительность, изменяется сам; но в изменении, поскольку оно является развитием данной личности, сохраняется и определенная преемственность. В силу этого в самом процессе изменения, усложнения, преобразования различных его черт уже с ранних сравнительно лет часто с такой отчетливостью выступает характерный для данного человека облик, который у цельных натур с ярко

выраженной индивидуальностью сохраняется в наиболее общих своих чертах на протяжении всей сознательной жизни.

1.3 Рекомендации по воспитанию для родителей

Задача родителей состоит в том, чтобы совместить любовь, заботу, игру, воспитание, доверие, безопасность, понимание, чуткость к ребёнку со стороны взрослого. При этом важную роль играет собственный пример.

Ни для кого не секрет, что настроение матери передаётся ребёнку. Но не все знают, что дети воспринимают это не как настроение, а как самого себя в этом мире. Если мама испытывает депрессию, ребёнок чувствует себя лишним, проявляет апатию, недоверчиво относится к миру. Всё это в дальнейшем может вызвать серьезные проблемы с коммуникацией, познавательным развитием и самооценкой.

Отношения в семье и развитие личности ребёнка теснее всего идут рядом именно в период от года до трёх. Важно задуматься о благоприятной обстановке, наполненной добром, любовью, уважением, доверием и пониманием. Таким образом все эти понятия переходят к ребенку, многие модели поведения он воспроизведёт и в своей семье, когда вырастет[1, с.187].

Не только эмоциональная обстановка, но и обстановка для игры и развития влияет на становление личности ребёнка. Психологи называют это понятие «развивающим пространством», пространство в котором ребёнок открывает для себя мир. В первую очередь, ребенок обособляет себя от других и начинает идентифицировать. В этом ему способствует наличие своего имени, игрушек, одежды, вещей.

Например, важно подчеркнуть гостям, входящим в детскую, что это комната ребёнка, тем самым обозначить его границы, создать невидимую безопасность и непосягательство.

Наилучшим обеспечением безопасности является соблюдение установленного режима дня, распорядка дел. Так ребенок чувствует себя гораздо увереннее и охотнее познаёт окружающий мир, то есть развивается

на радость родителям. Это очень простое правило, настолько, что не стоит им пренебрегать. Неспроста все детские учреждения имеют строгий распорядок дня, это создано не только для удобства взрослых, а для комфорта детей.

Исследуя окружающий мир, ребенок натолкнётся на множество нельзя. Родители в свою очередь столкнутся с непослушанием. Единственное, что спасает подобную ситуацию, это безоговорочная любовь родителей, безграничное терпение и способность сохранять спокойствие. Ребенок ничего не делает на зло и ни в коем случае не заслуживает наказания. Психологи категорически запрещают наказания в любом возрасте, это касается

- физических наказаний,
- лишения еды,
- лишения свободы,
- лишения любви родителей,
- запугивание.

Озвученные выше безоговорочная любовь, безграничное терпение и способность сохранять спокойствие будут для родителей помощниками в преодолении детских кризисов. Больше никогда в жизни человек не будет испытывать кризисы становления личности с таким маленьким временным интервалом чем в детстве.

Кризис начинается не моментально, и то, что видят родители, лишь пиковая ситуация, в которой необходимо показать ребёнку свою любовь, обеспечить понимание и принятие его нового «я». Гораздо полезнее просто и доступно объяснять ребенку всё новое, нежели стараться оградить его от возможных опасностей.

1.4 Стили семейного воспитания ребёнка

Воспитание обеспечивает формирование сознания ребенка, социализацию личности, программирует параметры ее развития с учетом

многогранности воздействия различных факторов. Воспитанию присущи следующие функции:

- диагностика природных задатков, теоретическая разработка и практическое создание условий их проявления и развития;

- использование положительных факторов в развитии качеств личности;

- воздействие на социальные условия, устранение и преобразование (по возможности) негативных средовых влияний;

- развитие способностей, обеспечивающих приложение сил в разных сферах деятельности: научной, профессиональной, творческо-эстетической, конструктивно-технической и иных.

В ряду приоритетных механизмов, форм и технологий совместной деятельности субъектов воспитательного процесса специальное внимание должно быть уделено развитию детской самодеятельности, стимулированию деятельности детских самодеятельных объединений, в том числе профильных и учитывающих социокультурную специфику субъектов Российской Федерации (участников общественных движений русского географического, историко-патриотического обществ, казачества, юных журналистов, экологов, поисковых отрядов, участников студий народных ремесел и фольклорных коллективов).

В таблице 1 приведены стили семейного воспитания, которые оказывают существенную роль на развитие личности ребёнка.

Таблица 1. Стили семейного воспитания[9, с.254]

Название	Эмоциональная близость	Требования	Контроль, санкции	Модель общения	Тип личностного развития ребенка
Демократический (разумная любовь; сотрудничество: принимающе-авторитарный; авторитетный; ценностное отношение с высокой рефлексией)	Принятие, тепло, любовь	Справедливые, с обоснованием запретов	На основе разумной заботы Диалог и сотрудничество	Личностно-ориентированная	Оптимальный – чувство собственного достоинства и ответственности; самостоятельность и дисциплина, полноценное общение
Авторитарный (автократический; диктат)	Чаще отсутствует, хотя не исключается	Жесткие, без объяснения причин	Жесткий, часто некорректный; наказания	Дисциплинарная (окрики, угрозы)	Пассивный – отсутствие инициативы, зависимость, низкая самооценка. Агрессивный – превращение в тирана(подобно родителю). Лицемерный
Гиперопека (гиперпротекция; доминирующая гиперопека: симбиотический; «жизнь за ребенка»)	Излишняя забота	Отсутствуют при многочисленных запретах и ограничениях	Тотальный, чрезмерный	Стремление к тесному эмоциональному контакту (мелочная опека)	Несамостоятельный – зависимость; эгоцентризм, вседозволенность, асоциальность; инфантилизм; усиление астенических черт
Гиперопека (гиперпротекция; потворствующая гиперопека; «кумир семьи»)	Обожание, любование	Отсутствуют	Слабый: вседозволенность	«Жертвоприношение» (максимальное удовлетворение потребностей, прихотей)	Истероидный – демонстративность, несдержанность в негативных эмоциях. Эпилептоидный – завышенные притязания; трудности в отношениях со сверстниками
Повышенная моральная ответственность (гиперсоциализация)	Пониженное внимание	Высокие	Возможны варианты	Чрезмерная озабоченность будущим, социальным статусом, учебными успехами	Тревожно-мнительный
Анархический (потворствующий: либерально-попустительский)	Прерывание эмоционального контакта (иногда демонстративное) при нарушениях поведения ребенка	Отсутствуют или слабые	Отсутствует (оправдание поведения)	«Заискивающая» (некритичное отношение)	Неустойчивый – эгоистичность, некритичность, приспособленчество

Гипопротекция (безнадзорность; индифферентный; мирное сосуществование)	Безразличие; недостаток тепла	Отсутствуют	Отсутствует (равнодушие)	«Невмешательство» (автономия, закрытость для общения)	Неустойчивый, гипертимный – асоциальность, непредсказуемость
Эмоциональное отвержение (отчужденный; отвергающий; «золушка»; «маленький неудачник»)	Отсутствует	Повышенные	Жесткий, строгие наказания	Психологическая дистанция, полная потеря контакта	Эпилептоидный – мечтательность, жестокость; трудности в общении; невротические расстройства
Жестокое обращение (агрессивный)	Отсутствует	Открытая агрессия	Жесткий, лишение удовольствий, унижения, побои	Антагонизм, враждебность (по поводу поведения)	Эгоистичный – жестокость, провокации. Эпилептоидный

Залогом развития сознания ребёнка является и развитие родителя, как личности. Родители являются ориентиром, примером, авторитетом. Родитель, наставник, учитель, друг, партнер, воспитатель, собеседник, кормилец – все эти роли в близких людях в детстве видит ребёнок. В каждой ипостаси родители должны стремиться к саморазвитию, что прямым образом влияет на гармоничное развитие сознанияребёнка.

Без взаимодействия семьи и образовательных учреждений страны проблему возрождения семейных ценностей и всестороннего развития сознаниядетей, формирования личности детей и молодежи решить достаточно сложно, поэтому государственную политику в области воспитания подрастающего поколения необходимо выстраивать с опорой на наше отечественное научное наследие, при этом учитывая современные реалии и прогнозируя возможные риски и варианты развития.

Заключение

«Сознание» — это один из способов, которым объективная действительность отражается в психике человека[12].

Индивид в процессе развития сознания превращается в личность, но это случается постепенно, под влиянием множества факторов.Каждый человек индивидуален. По разному пути идет и развитие личностных качеств. Во время образования, общения и деятельности, мы накапливаем знания, определяющие трансформацию нашего характера.

Весомое место в развитии сознания ребенка занимает отражение действительности, становящееся с возрастом глубже. Благодаря познанию происходит совершенствование. И, наоборот, с развитием углубляется познание. Внутренний мир ребенка, формируется на основании пережитых эмоций, опыта.

Условно выделяют два этапа формирования сознания ребенка:

- аккумулирование количественного опыта;
- преобразование количества в качество, как следствие скачок в развитии.

Изучая процесс индивидуального развития сознания человека, его становление и выделяя в нем различные этапы — младенца, преддошкольника, дошкольника, школьника младших, средних классов, подростка, старшеклассника или юношу, нельзя забывать, что это все звенья единой цепи, единого процесса становления человека. Подросток, например, — это ребенок, становящийся взрослым. Каждый период в развитии подрастающего человека — это и ступень, и переход от одной ступени к другой. Возрастные характеристики заключаются для нас поэтому не в статических срезах, а в стержневых, узловых изменениях, характерных для данного периода.

Список литературы

1. Асеев В.Г. Возрастная психология: Учебное пособие.— Иркутск, 2013. (Теория психического развития ребенка: 32—50.)

2. Божович Л.И.Сознание и его формирование в детском возрасте.— М,, 2014.

3. Бернс Р.В. Развитие Я-концепции и воспитание.—М., 2014.

4. Гальперин П.Я., Запорожец А.В., Карпова С.Н. Актуальные проблемывозрастной психологии.— М., 2012.

5. Раншбург И., Поппер П. Секреты личности.— М., 2013.

6. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб., 1998.

7. Раттер М. Помощь трудным детям.—М., 2013.

8. Фридман Л.М., Волков К Н. Психологическая наука — учителю.— М2011. (развитие личности ученика: 43— 70.)

9. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. - М., 2014.

10. Якобсон П.М. Эмоциональная жизнь школьника.— М., 2014.

11. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М.В. Гамезо и др.- М., 2013.

12. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Мещерякова, В.П Зинченко. – Спб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2013. – 672с.

13. Смирнов С.А. Педагогика: теории,системы, технологии: учебник / М., 2014. –546с