

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический
факультет

Кафедра «Иностранные языки
и методика преподавания
иностранных языков»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
Форма обучения: очная

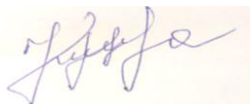
Профиль подготовки
«Английский язык»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему

**«Использование игр при обучении лексической и грамматической
стороне и иноязычной речи на начальном этапе»**

Студент



Курбанова Феруза Мухиддиновна

Руководитель



к.п.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Нормоконтролёр



к.п.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 13.07.20 №14а)

Заведующий кафедрой



к.и.н., доцент Алешина Е.Ю.

Работа защищена с отметкой отлично (протокол заседания ГЭК от 11.07.20 №45)

Секретарь ГЭК



Павлова О.А.

Пенза 2020

Содержание

Введение.....	2
Глава 1. Теоретические основы использования игр при обучении лексической и грамматической стороне иноязычной речи на начальном этапе.....	6
1.1. Лингвистические и методические особенности обучения лексической стороне иноязычной речи.....	6
1.2. Лингвистические и методические особенности обучения грамматической стороне иноязычной речи.....	15
Выводы по первой главе.....	28
Глава 2. Практические основы использования игр при обучении лексической и грамматической стороне иноязычной речи на начальном этапе.....	29
2.1 Лексические игры на уроках английского языка в начальных классах.....	29
2.2 Грамматические игры на уроках английского языка в начальных классах.....	35
Выводы по второй главе.....	42
Заключение.....	43
Список литературы.....	45

Введение

Обучение иностранным языкам в современном обществе рассматривают как обучение, прежде всего, коммуникации, способности общаться. Очевидно, что внимание учителя должно быть направлено на поиск резервов для совершенствования урока иностранного языка, повышения его эффективности, результативности с точки зрения формирования и совершенствования лексических и грамматических навыков говорения.

Овладение лексикой и грамматикой является важной предпосылкой и условием развития всех видов речевой деятельности на иностранном языке. Знание слов позволяет участнику общения передавать мысли на иностранном языке, описывать окружающую действительность. Грамматика, в свою очередь, оснащает человека определенным набором языковых инструментов и правил, с помощью которых можно передать тончайшие нюансы мысли. Обучение лексической и грамматической стороне речи является как средством, так и целью изучения иностранного языка.

Важным аспектом является в данном случае поиск оптимальных и эффективных способов обучения лексической и грамматической стороне речи на иностранном языке. Мы доказываем в этом исследовании, что использование игр способствует обучению лексической и грамматической стороны речи на иностранном языке.

По мнению Л.С. Выготского, игра порождает атмосферу увлеченности и радости. Ощущение посильности заданий даёт возможность учащимся преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, и благотворно сказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается языковой материал (лексический и грамматический), а вместе с этим возникает чувство удовлетворения.

Другие функции игры также включают:

- обеспечение естественной необходимости многократного повторения учащимися лексического и грамматического материала;
- обучение выбору нужного языкового и речевого материала, который является подготовкой к ситуационной спонтанности речи.

Вопросам обучения лексической и грамматической стороне иноязычной речи посвящено много исследований в методике преподавания языков. Данная проблема была и является предметом внимания многих ученых (И.Л. Бим, Н.Д. Гальсковой, Н.И. Гез, Г.В. Роговой и др.). Но, несмотря на достаточную степень разработанности данной темы в литературе, вопросы использования игр для формирования лексических и грамматических навыков не потеряли своей актуальности и новизны.

Объект исследования: обучение лексической и грамматической стороне иноязычной речи в средней общеобразовательной школе.

Предметом исследования является использования игр для обучения лексической и грамматической стороне иноязычной речи.

Цель исследования: исследование игры как средства обучения лексической и грамматической стороне иноязычной речи на уроках английского языка в средней общеобразовательной школе.

Задачи:

- Рассмотреть лингвистические и методические особенности обучения лексической стороне иноязычной речи;
- Рассмотреть лингвистические и методические особенности обучения грамматической стороне иноязычной речи;
- Представить игры для обучения лексической стороне иноязычной речи во 2-4 классах;
- Представить игры для обучения грамматической стороне иноязычной речи во 2-4 классах.

Методы исследования:

- теоретический анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по теме исследования;
- изучение и обобщение педагогического опыта.

Практическая значимость исследования заключается в разработке игр для обучения лексической и грамматической стороне иноязычной речи во 2-4 классах.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

Глава 1. Теоретические основы использования игр при обучении лексической и грамматической стороне иностранной речи на начальном этапе

1.1. Лингвистические и методические особенности обучения лексической стороне иностранной речи

Изменение роли и места изучения иностранного языка в обществе оказало большое влияние на обучение лексике. Так как целью обучения является развитие устных и письменных форм общения, то владение лексикой иностранного языка является неотъемлемой предпосылкой реализации этой цели.

В словаре С. И. Ожегова даётся определение лексике. Лексика – это словарный состав языка или произведений какого-либо писателя [35].

В словаре иностранных языков говорится, что лексика – это совокупность слов, входящих в состав какого-либо языка; словарный состав произведений какого-либо автора или совокупность слов, употребляющихся в какой-либо сфере деятельности [36].

Советский энциклопедический словарь считает, что лексика –

- 1) вся совокупность слов, словарный состав языка;
- 2) совокупность слов, характерных для данного варианта речи, того или иного стилистического пласта [37].

В. М. Филатов отмечает, что лексику можно рассматривать с разных позиций: формы, функции и значения.

Под формой понимается фонетическое и орфографическое оформление слова, его структура и грамматические особенности.

Говоря о функции и значении, отмечают трудности, связанные с необходимостью запоминать большой объём значений слов, часто не совпадающий с родным языком. Также возникают трудности, связанные с многозначностью слов, способами сочетаемости одних слов с другими.

Наибольшую трудность, на наш взгляд, представляет сложность употребления слова в конкретных ситуациях общения [29].

Каковы причины таких трудностей? Лексика – подвижный слой языка. С одной стороны, в каждом языке есть лексические единицы, которые образовались из общего предязыка – индоевропейского или латинского. Например: брат, идея, семья (brother, idea, family) и т.д. Их усвоение не вызывает трудностей у учеников. Легко усваиваются интернациональные слова. С другой стороны, в лексике постоянно появляются неологизмы, заимствованные слова проникают в язык, слова видоизменяются. Всё это представляет собой определённую сложность. По мнению ученых, существует общая для всех языков трудность, которая заключается в том, что одно и то же понятие часто выражается разными лексическими средствами. Это приводит к тому, что сочетание слов на родном языке может существенно отличаться по нормам от сочетания слов на иностранном языке. Это несоответствие связано с расхождением в лексических системах двух языков как проявлением расхождения между понятием и значением слов.

Именно поэтому обучение лексической стороне речи на иностранном языке является актуальной методической проблемой.

Над проблемой обучения лексической стороне иноязычной речи работали такие ученые как Н.Д. Гальскова, Е.А. Маслыко, И.Л. Бим, Н.И. Гез, И.А. Зимняя, Я.Н. Колкер, Е.И. Пассов, Г.В. Рогова, С.Ф. Шатилов и др.

Лексические навыки представляют лексическую сторону речи, они становятся компонентами речевых навыков, и формируют основу для обеспечения использования языка как средства общения. Лексический навык оперирует лексическими единицами и комплексами лексических единиц (слова, словосочетания, фразы).

В свою очередь, лексическая единица определяется как «единица языка, имеющая самостоятельное лексическое значение и способная выполнять функции единицы речи» [34, с. 50].

Существуют противоположные точки зрения относительно самостоятельности лексических навыков. Их рассматривают как:

1) компонент речевого навыка и самостоятельный элементарный навык одновременно [25, с. 105];

2) компонент речевого навыка [26; 44; 45].

По С.Ф. Шатилову [34] лексический навык включает такие компоненты как словоупотребление и словообразование. Е.И. Пассов выделяет в лексическом навыке операцию вызова и операцию сочетания слова [38]. Р.К. Миньяр-Белоручев, полагая, что операции словообразования и сочетания лексических единиц относятся к грамматике, а не к лексике, определяет лексический навык как «способность автоматизировано вызывать из долговременной памяти слово, словосочетание и готовую фразу, соответствующие коммуникативной задаче» [19, с. 50]. Более детализированная компонентная основа лексических навыков представлена Э.Г. Азимовым и А.Н. Щукиным, выделяющими наряду с такими операциями как вызов слова и сочетание лексических единиц еще и определение адекватности выбора и сочетания единиц в зависимости от ситуации [39].

Последняя точка зрения является существенной для данного исследования.

Следует отметить, что для порождения собственной иноязычной речи недостаточно только знать слово (его звуковое и графическое оформление), необходимо манипулировать словами в процессе высказывания, а также понимать (распознавать) лексические единицы в речи партнеров по общению.

Важным условием формирования лексических навыков, по мнению психологов, является способность запоминать лексику иностранного языка и хранить ее в памяти. В этом случае успех обеспечивает формирование в сознании ученика сложной системы лексико-семантических связей,

которая, в свою очередь, интегрирует два типа структурных отношений на уровне лексической единицы – парадигматические и синтагматические.

Синтагматические связи носят линейный характер, проявляются на уровне объединения слов в словосочетании и предложении (линейное развёртывание). Синтагматические ассоциации характерны для младших школьников (например, «чашка» – «чай», «небо» – «голубое» и т. д.). В более старшем возрасте (9 – 10 лет) формируются парадигматические связи, что связано с развитием категориального мышления. В этом случае меняются ассоциации («чашка» – «стекло», «небо» – «земля» и т. д.).

Парадигматические связи напрямую связаны с различными уровнями грамматических, фонетических и других парадигм (например, парадигма образования множественного числа существительных, чтение гласных в различных видах слогов и т. д.). Они являются своего рода вертикальным срезом [16, с.34].

Парадигматические связи включают семантические поля и микросистемы, которые содержат синонимы, антонимы и другие, близкие по контексту слова. Наличие парадигматических связей необходимо для формирования прочных лексических навыков, поскольку именно они обеспечивают долговременное запоминание слов и их мгновенный вызов из долговременной памяти. Одного лишь наличия синтагматических связей недостаточно, поскольку они не обеспечивают «соединение» слов в частности, а в целом не способствуют порождению связного утверждения.

Формирование иноязычных лексических навыков обуславливают их специфические качества (характеристики).

Отметим, что основные качества лексических навыков совпадают с качествами других аспектных навыков (фонетических, грамматических).

Таким образом, качества лексических навыков, характерные для других навыков, включают в себя:

- автоматизированность (низкий уровень напряжения, достаточная скорость выполнения действия, плавность);

- гибкость (способность функционировать в новых ситуациях общения);
- сознательность (способность к самоконтролю и самокоррекции);
- устойчивость (прочность);
- самостоятельность;
- влияние системы родного языка.

К специфическим для лексических навыков качествам относятся: большая логико-семантическая осознанность (в отличие от грамматических навыков), лексическая оснащённость [24; 29].

Следует подчеркнуть, что для успешного формирования и расширения лексического запаса необходимо соблюдать принципы и основные закономерности процесса обучения этому аспекту языка:

1) принцип рационального ограничения словарного минимума учащихся средней школы, включающий наиболее распространенные слова, устойчивые фразы и речевые клише;

2) принцип направленного предъявления лексических единиц в образовательном процессе: все изученные лексические единицы должны приобретать оперативный характер при введении и объяснении и тренировке, т.е. обучающиеся должны выполнять с ними действия, наилучшим образом закрепляющие лексические единицы.

3) принцип учета лингвистических свойств лексических единиц: графико-акустическое оформление каждой группы единиц, их семантика, структура и комбинируемость;

4) принцип учета дидактико-психологических особенностей обучения: каждая лексическая единица на всех этапах обучения получает постепенное, последовательное и расширяющееся раскрытие своих особенностей в условиях системного и интенсивного обучения и речевой практики;

5) принцип комплексного решения основных дидактических и методических задач: решаются задачи формирования активного словаря, расширения потенциального словаря и развития лексической догадки;

6) принцип опоры на лексические правила: используются лексические правила семантики, совместимости и стилистической дифференциации изучаемых лексических единиц;

7) принцип единства преподавания лексики и речевой деятельности: конечная цель достигается при завершении формирования лексического механизма, входящего в основные виды речевой деятельности [42, с. 80].

Процесс овладения словом включает ознакомление с функцией слова, его значением, формальными признаками, тренировку усвоения слов и использование новых лексических единиц в устной и письменной речи. Каждый из этапов процесса усвоения слов связан со стадиями формирования лексического навыка (Таблица 1.) [38, с.338].

Прочное усвоение лексики зависит от правильного раскрытия значения – семантизации. Теоретическая семантика объясняет этот процесс как возможность получения необходимой информации о значении лексических единиц.

В методике обучения иностранным языкам описаны переводные и беспереводные способы семантизации лексических единиц (Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез и др.).

Под *переводным способом* понимается установление полного значения слова при помощи его перевода на родной язык. Он может привести к интерференции, т. к. все языковые имеют свои особенности, не для каждой лексической единицы найдётся прямой эквивалент. Переводной способ семантизации может быть эффективен лишь при полном анализе значений слова. К переводным способам относят:

- 1) однословный перевод;
- 2) перевод на основе словосочетания;
- 3) перевод с дополнительными пояснениями.

Так как данный способ раскрытия значения слова не подразумевает осуществления серьёзных мыслительных операций, он является самым простым и лёгким, и в то же время не эффективным, если мы

рассматриваем этап формирования лексических навыков у учащихся, так как:

- некоторые языки содержат безэквивалентную лексику, семантизировать которую невозможно, используя данный способ раскрытия значения.
- обнаруживая фонетические сходства между словами с родным языком, учащиеся сталкиваются с проблемой «ложных друзей переводчика» [5].

Таблица 1.

Процесс формирования лексических навыков по В.М. Филатову

Стадии формирования лексического навыка	Этапы работы над новой лексикой	Деятельность учителя по организации обучения лексической стороне речи	Деятельность учащихся по усвоению новой лексики
Восприятие, осмысление	Ознакомление (ориентировочно-подготовительный этап)	1) побуждение к познавательной деятельности; 2) предъявление (презентация новой лексики в контексте 3) раскрытие значения слова семантизация); 4) контроль понимания.	- восприятие; -осмысление назначения ЛЕ, её значения, формальных признаков
Имитация. Подстановка. Трансформация.	Тренировка (ситуативно - стереотипизирующий этап)	Организация тренировки по формированию и совершенствованию лексического навыка	Овладение формой, значением и назначением слова через выполнение тренировочных языковых и условно-речевых упражнений
Воспроизведение на репродуктивном и продуктивном уровне	Применение (вариативно – ситуативный этап)	Создание условий для общения в устной или письменной форме	Использование новой лексики в речи в соответствии с поставленной коммуникативной ситуацией общения

Беспереvodные способы дают возможность осуществлять семантизацию лексических единиц практически без обращения к родному языку. К ним относятся:

1. Использование наглядности при раскрытии значения. Введение лексических единиц сопровождается демонстрацией фотографий, изображений, жестов, действий и т.д. Но ассоциация иноязычного слова с обозначаемым им предметом не может считаться обоснованной, так как, демонстрируя предмет, происходит раскрытие только одного значения слова, тогда как оно приложимо ко многим другим предметам. Поэтому следует продемонстрировать все, которые называются этим словом, т. к. для школьников характерно конкретно-предметное мышление.

2. Распознавание значений через знание способов словообразования. Таким образом, образуется определённая парадигма, устанавливаются определённые парадигматические связи.

Существуют следующие способы словообразования в немецком языке:

- суффиксально-префиксальный способ словообразования. Значение новых лексических единиц может скрываться в суффиксах, префиксах. Что касается префиксов, то например приставка *un-* устанавливает противоположное значение, отрицание.

- словосложение [5].

Сложение основ образуются новые лексические единицы. Зная значения исходных основ, учащиеся могут догадаться о значении их сложения. Но иногда этот способ может стать не эффективным, так как иногда складываются несопоставимые основы.

3. Конверсия, что означает переход из одной части речи в другую при отсутствии изменения своего значения.

4. Через сопоставление синонимов и антонимов. Этот способ является самым простым, так как практически для каждого слова существует синоним или антоним. Проблема этого способа в том, что он

подразумевает владение широким словарным запасом, и что синонимы и антонимы могут не всегда полным образом раскрыть значение слова.

5. Учащиеся запоминают лексические единицы быстрее и прочнее при развитии техники ассоциативных связей. Но такой способ не подходит для учащихся, которые обладают наглядно-образным мышлением.

6. Распознать значение слова можно, рассматривая его в контексте. Такой способ развивает догадку у учащихся, но подразумевает хороший уровень владения языком.

7. По созвучию с родным языком. Но здесь важно не допускать ошибки при произношении лексических единиц.

8. Обобщая некоторые слова в группы, можно так же семантизировать новые лексические единицы [5, 6].

Таким образом, для каждой ситуации подходит свой определённый способ семантизации иноязычных слов, но все они должны нести в себе целесообразность, экономичность, доступность. Выбор способа семантизации зависит от:

- особенностей самого слова (его формы, значения, области употребления);
- индивидуальных особенностей учащихся (уровня владения языком, способа мышления);
- профессиональной компетенции преподавателя.

Рассматривая актуальные проблемы обучения лексической стороне иноязычной речи, следует отметить планируемые результаты освоения лексической стороны речи по окончании начальной школы. Данный этап обучения представляет особый интерес в ракурсе проблемы эффективного формирования лексических и грамматических навыков.

Выпускник начальной школы научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова) [17].

1.2. Лингвистические и методические особенности обучения грамматической стороне иноязычной речи

Грамматика как один из важных аспектов языка, с помощью которого обеспечивается формирование навыков устного и письменного общения. Она существовала ещё до нашей эры как самостоятельная область знаний. Понятие «грамматика» (греч. *grammatike*) изначально означало «искусство чтения и письма». В Средние века грамматика считалась одной из составляющих классического образования и имела цель: обучать использованию латинского языка, давать сведения о филологии, в том числе при чтении текстов, осуществлять гимнастику ума [3, с. 58].

Грамматика наряду с лексикой и фонетикой является материальной основой речи. Грамматика выполняет организационную роль. В преподавании иностранного языка грамматика занимает важное место. Это своего рода основа, на которой базируется лексика. Обучение грамматике и правильной формулировке высказываний, а также распознавание грамматических форм в речи и письме происходит посредством формирования грамматических навыков.

Коммуникативная цель обучения грамматике позволяет нам сформулировать главное требование к объему грамматического материала, который будет изучен на разных этапах: его должно быть достаточно для использования языка как средства общения в пределах, установленных программой и реальным для усвоения [12, с. 144].

Обучение грамматике преследует те же цели и задачи, что и преподавание иностранного языка в целом – развивать практические навыки у учащихся во всех основных видах речевой деятельности. Основной задачей обучения грамматике является развитие грамматических навыков у учащихся по всем видам речевой деятельности в пределах грамматического минимума, определяемого программами.

Грамматические навыки являются компонентами разных видов речевой деятельности и отличаются друг от друга настолько, насколько различны сами эти виды речевой коммуникации.

Под грамматическим навыком говорения понимается стабильно правильное и автоматизированное, коммуникативно-мотивированное использование грамматических явлений в устной речи. Такое владение грамматическими средствами языка основывается на речевых динамических стереотипах формы в единстве с их значением.

Основными качествами грамматического навыка говорения, таким образом, являются:

- автоматизированность;
- целостность в выполнении грамматических операций;
- единство формы и значений;
- ситуативная и коммуникативная обусловленность его функционирования.

Грамматические навыки, обеспечивающие правильное и автоматизированное формообразование и формоупотребление слов в устной речи на данном языке, можно назвать речевыми морфологическими навыками. К ним относятся навыки правильного употребления в устной речи падежных окончаний существительных и их детерминантов, прилагательных и местоимений в немецком языке, личных окончаний глаголов в немецком, английском и французском языках.

Речевые грамматические навыки, обеспечивающие стабильно правильное и автоматизированное расположение слов (порядок слов) во

всех типах предложений в аналитических (английском) и флективно-аналитических языках (немецком, французском) в устной речи, в соответствии с языковыми направлениями можно определить как синтаксические речевые навыки, т. е. навыки владения основными синтаксическими схемами (стереотипами) предложений [1, с.184]. Для языкового грамматического навыка характерным является дискурсивность, некоммуникативность, неситуативность его функционирования.

Морфологические и синтаксические речевые навыки письменной речи при совершенном владении языком имеют те же механизмы, что и устно-речевые навыки с тем, однако, добавлением, которое обусловлено письменной формой речи, т. е. графическими орфографическими навыками.

Эти навыки отличаются от устно-речевых навыков, прежде всего, тем, что они носят более дискурсивный аналитический характер в силу специфики письменного вида речи. Процесс фиксации на письме речевого произведения, в отличие от процесса порождения речи в устной форме, позволяет возвращаться к написанному, останавливаться на нем, анализировать, исправлять, уточнять, используя орфографические грамматические правила, поскольку темпоральные характеристики письменной речи не столь жестко детерминированы, как темы устной речи [1, с.185].

Существует другая классификация грамматических навыков. Согласно данной классификации грамматические навыки делятся на рецептивные (при опознании грамматических явлений в письменном и устном тексте) и продуктивные, т.е. использоваться в основном в письменной речи, реже в говорении, как фоновый компонент [3, с.72].

Под продуктивным грамматическим навыком понимается «способность говорящего выбрать модель, адекватную речевой задаче, и оформить ее соответственно нормам данного языка» (В.М.Филатов). Речевой задачей всегда является коммуникативное намерение что-то

сообщить, в чем-то убедить, выразить мнение и т.д. именно выполнению задач и служит та или иная грамматическая форма. Поэтому, подчеркивает Е.И. Пассов, и должны быть ассоциативно связаны друг с другом грамматическая форма и речевая задача. Если такая связь имеется, то в процессе продуктивных видов речевой деятельности при возникновении коммуникативной задачи в сознании всплывает адекватная ей и необходимая в этот момент грамматическая форма. Грамматический продуктивный навык должен быть автоматизированным, устойчивым, гибким, «сознательным». Кавычки означают, что сначала каждое грамматическое действие выполняется учащимися под контролем сознания, а приобретя все необходимые для навыка качества, совершаются без осознания, автоматически.

Под рецептивным грамматическим навыком следует понимать способность читающего (слушающего) узнавать грамматические формы изучаемого языка и соотносить с их значением (В.М.Филатов, Н.Д.Гальскова) [5, 29].

Проблема навыков в методике и педагогике до сих пор спорная и требует дальнейшего исследования. Так, И.Л. Бим, рассматривая проблему обучения грамматической стороне речи, говорит не о формировании грамматических навыков, а о действиях по грамматическому оформлению речи: морфологическому и синтаксическому, которые должны превратиться в операцию. С.Ф. Шатилов подразделяет грамматические навыки на морфологические, морфолого-синтаксические и синтаксические. Р.П. Мильруд выделяет речевые навыки и умения, необходимые для решения речемыслительных задач в процессе коммуникации, и языковые автоматизмы, которые обеспечивают языковое обслуживание речемыслительной деятельности [18]. О языковых средствах общения и языковых навыках или автоматизмах пишет Н.Д. Гальскова, которая подразделяет языковые навыки на продуктивные и рецептивные [2].

Формирование грамматических навыков, как и лексических, носит поэтапный, стадийный характер. Так, Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова выделяют три этапа: ознакомление, тренировку, применение [23].

Рассмотрим данные этапы подробнее:

– Ознакомление с конкретным грамматическим явлением означает для учащихся осознание, осмысление функции этого явления, его назначения в речевом общении, грамматического значения и особенностей грамматической формы.

– Тренировка, то есть практическое использование. На данном этапе следует использовать следующие типы упражнений:

1. Имитативные (на слух, на основе печатной опоры, подстановочные таблицы);

2. Подстановочные упражнения;

3. Трансформационные упражнения (перефразирование, дополнение, упражнения на исправление ошибок)

– Применение – это употребление грамматического материала в диалогической, монологической, письменной речи.

И.Л. Бим подчеркивает, что каждое грамматическое действие должно осваиваться последовательно, а именно: «1) от ознакомления с ним и осознания его значения и (в разной степени) формы и употребления к 2) тренировке в его практическом использовании по опорам в микроконтексте и далее к 3) применению на репродуктивном уровне по опорам, на основе механизма аналогии и 4) применению на продуктивном уровне» [2].

С.Ф. Шатилов считает, что основными этапами работы над активным грамматическим материалом являются:

1) этап введения (презентации и семантизации) нового грамматического явления в речевом образце и первичного выполнения грамматического действия;

2) этап речевой тренировки (речевой и языковой) и формирования грамматических речевых навыков;

3) этап употребления изученных грамматических явлений в речевой деятельности [34].

В обучении грамматике традиционно определились два пути – имплицитный и эксплицитный. Эксплицитный путь, обозначаемый в литературе также как подход, отличается объяснением грамматических правил и явлений. Имплицитный подход (путь), наоборот, характеризуется повторением и заучиванием грамматически верных структур без изучения самих правил [17, с. 34].

Следует отметить, что в настоящее время данные методы редко используются в «чистом виде». В практике обучения иностранному языку учитель может варьировать использование тех или иных методов в процессе курсовой подготовки. Выбор метода зависит от многих причин, в том числе от возраста, уровня языковой компетенции учеников, а также особенностей самого грамматического материала. Наиболее распространенным в настоящее время в практике школьного обучения грамматике является дифференцированный подход, построенный на основе выборочного использования положений двух традиционно сложившихся подходов.

Итак, рассмотрим данные подходы более подробно и выделим их плюсы и минусы.

Грамматические знания не всегда предлагаются учащимся в виде правил. Совершать речевые действия можно, не изучая закономерности изменения и сочетания слов в предложении. Такая грамматика называется имплицитной, то есть грамматика, которой владеют практически, не зная правил. Имплицитный подход к формированию грамматического навыка реализуется двумя основными методами – структурным и коммуникативным. В основу структурных методов положены упражнения на отработку структурных моделей. Очень часто данные методы

ассоциируются именем Г. Палмера, автора первых подстановочных таблиц, изданных в 1916 г. [8, с.51]. Данные методы предполагают примерно следующую последовательность действий:

- 1) Аудирование речевых образцов с грамматической структурой или иной последовательности.
- 2) Хоровое и индивидуальное проговаривание образцов за учителем или диктором.
- 3) Вопросно-ответные упражнения с учителем и в парах с использованием отрабатываемых структур.
- 4) Учебный диалог с несколькими структурами.

Главным достоинством структурного метода заключается в том, что грамматическая структура становится объектом длительной и специальной отработки и у учащихся формируется динамический стереотип, готовность и способность автоматизировано употреблять готовую грамматическую структуру в речи, поскольку частота повторения однотипных действий с ней фиксирует ее в памяти как неделимое целое.

Структурный метод имеет также ряд недостатков:

- упражнения носят механический, монотонный характер;
- учащимся скучно, они быстро устают;
- упражнения исключают речевой характер отработки;
- содержательная и речевая ценность предложений, как правило, невысока, поскольку все внимание направлено только на отработку формы.

Другой разновидностью имплицитного подхода к формированию грамматического навыка являются коммуникативные методы [2, с.56]. Здесь также существует множество частных методов, начиная с метода гувернантки и заканчивая различными интенсивными методами. Выделим лишь наиболее общие для них положения.

- 1) Предваряющее слушание подлежащего усвоению материала в конкретной речевой ситуации. Так, на курсах интенсива сначала учитель проигрывает текст или полилог, где все лексические и грамматические

единицы объединены сюжетной линией (первое знакомство, расселение в гостинице и т.д.).

2) Имитация в речи при наличии речевой задачи, что исключает чисто механическое, бездумное повторение. Здесь можно попросить произнести фразу хором и индивидуально с определенным чувством (радостно, грустно, гневно и т. д.), обращаясь к разным людям, в различных ситуациях и т. д. Часто это может сопровождаться определенной мимикой, жестами, движениями, по возможности рифмоваться, проговариваться под музыку, в такт и т. д.

3) Группировка схожих по смыслу/форме фраз, одновременная отработка однотипных фраз, создание структурного образа речевой ситуации.

4) Разнообразие обстоятельств автоматизации.

Одни и те же структуры будут встречаться в разнообразных «этюдах» или ситуациях общения.

Например, фразы из ситуации знакомства могут употребляться:

- в игре, напоминающей детскую народную игру «Бояре, а мы к вам пришли...», где две команды, стоя напротив друг друга, по очереди выпрашивают информацию о конкретных представлениях команд;

- в такт музыке с испанскими мотивами, имитируя движения испанского танца. Мужская и женская команды движутся по очереди навстречу друг другу, проговаривая фразы;

- при отгадывании задуманного реального лица, написанного у каждого на каточке;

- в командной игре на заполнение анкеты, когда у каждого члена команды заполнена лишь одна графа;

- в разнообразных грамматических играх.

5) Действия по аналогии в схожих ситуациях общения.

У коммуникативного метода есть некоторые преимущества:

- высокая степень мотивации учащихся;

- речевая направленность отработки;

- разнообразие речевых контекстов использования.

К недостаткам коммуникативного метода следует отнести:

- недооценка принципа сознательности;
- большая подготовка со стороны учителя;
- специальный набор речевых «этюдов», что далеко не всегда есть в арсенале каждого учителя;
- продолжительность по времени.

Имплиcitный подход можно широко применяться на начальном этапе обучения иностранному языку.

Рассмотрим другой подход (путь) обучения грамматики – эксплицитный. Эксплицитный подход – это грамматика, усвоенная на основе правил. При формировании грамматических навыков и умений на основе правил рассматривают дедуктивный и индуктивный метод. Наиболее распространён дедуктивный метод, происходит от слова «дедукция», что означает умозаключение от общего к частному [8, с. 58]. В рассматриваемом аспекте – это путь от правила к практическим действиям:

1) Изучается правило, сформулированное обычно с использованием специфических грамматических терминов.

2) Учащиеся находят данное грамматическое явление или структуру в предложениях или в тексте, называют его форму, объясняют, в каком значении оно употребляется в данном контексте.

3) Выполняются подстановочные упражнения по аналогии с образцом.

4) Затем происходит переход к упражнениям на трансформацию в соответствии с правилом.

5) Переводные упражнения с родного языка на иностранный.

К достоинствам дедуктивного метода относятся:

- осуществляет реализацию принципов сознательности, научности;
- обеспечивает пооперационную отработку грамматического навыка;

- способствует формированию учебных умений и навыков, большей автономии учащихся;
- может быть использован при самостоятельной работе.

К недостаткам метода следует отнести:

- трудность понимания грамматической терминологии;
- часто грамматика отрабатывается на «безликих» предложениях, вне связанного речевого контекста, вне актуализируемой лексики и тематики общения, что приводит к тому, что грамматический навык существует словно сам по себе, вне формируемых речевых умений.

Другим методом эксплицитного подхода является индуктивный метод, предусматривающий переход от единичного – к общему [5, с.137].

Учащиеся сами формулируют правило, пытаясь через контекст осмыслить новое грамматическое явление, определить его форму и выявить закономерности его употребления.

Порядок работы над грамматическим явлением:

1) Дается текст или набор предложений, где часто встречается новое грамматическое явление, в том числе и на контрасте с уже известными грамматическими явлениями / формами / структурами. Учитель формулирует речевую задачу, например: «Ознакомьтесь с данным текстом и попытайтесь определить, как образуются сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных. Сформулируйте правило». В данном случае уместно использовать различные подсказки в тексте, например подчеркивание или выделение разными цветами особенностей формы данной грамматической структуры, подбор таких предложений, где контекст использования данной структуры настолько однозначен, понятен и прозрачен, что учащиеся смогут с легкостью вывести правило. В любом случае задание должно быть посильно для учащихся, иначе оно займет неоправданно много времени, а неправильные выводы, сделанные самостоятельно, могут закрепляться в сознании и приводить в дальнейшем к устойчивым ошибкам.

2) Формулировка учащимися правила образования/использования грамматической структуры, корректируемая учителем.

3) Выполнение упражнений на подстановку.

4) Выполнение упражнений на трансформацию.

5) Переводные упражнения.

К достоинствам индуктивного метода относятся:

- обеспечивает реализацию проблемного обучения;
- стимулирует самостоятельное языковое наблюдение;
- развивает догадку по контексту;
- способствует лучшему запоминанию изучаемого материала.

Данный метод имеет следующие недостатки:

- Может занимать много времени;
- Не все языковые явления можно объяснить индуктивно;
- Неверно выделенное правило может приводить к устойчивым ошибкам.

Таким образом, всем методам формирования грамматического навыка присущи как положительные, так и отрицательные стороны. Поэтому к этим методам следует подходить дифференцированно в зависимости от возраста учащихся, целевых установок, количества часов и самого грамматического материала. Дифференцированный подход к обучению грамматике позволяет сочетать различные подходы и методы с учетом особенностей обучения.

Очевидно, что в начальной и средней школе по возможности надо использовать индуктивный метод, поскольку:

- именно на данном этапе активно формируется механизм языковой догадки;
- характер грамматического материала в большинстве случаев допускает выводение правила по контексту самими учащимися;

– при корректировке выведенного учащимися правило учитель может избежать употребление трудных грамматических терминов, свойственных грамматическим справочникам.

При этом очевидно, что для закрепления грамматических навыков необходимо увеличить количество условно-речевых и собственно речевых упражнений и заданий. Наиболее эффективным в данном случае будет использование разнообразных грамматических игр, направленных на отработку грамматических навыков в значимом, коммуникативно-ориентированном контексте. Частичное сочетание индуктивного и коммуникативного методов в данном случае будет очень эффективным и поможет восполнить минусы одного подхода плюсами другого.

В старшей школе и на продвинутом уровне обучении, как правило, используют дедуктивный метод, поскольку:

– уровень языковой грамотности, академических умений уже достаточно высок и позволяет эффективно использовать специальную справочную литературу как в классе, так и при самостоятельной работе;

– грамматические структуры, изучаемые на продвинутом уровне, достаточно сложны, и их вряд ли можно понять самостоятельно а если и возможно то временные затраты будут непозволительно велики;

– в старшей школе акцент делается на дальнейшем развитии автономности учащихся, формировании умений самостоятельно преодолевать возникающие трудности, проводить самооценку и коррекцию полученных знаний и умений.

Сомнения нет в том, что индуктивный метод обучения грамматике является наиболее ценным с точки зрения когнитивного развития учащихся и формирования у них стратегий самообразования. Материал, который не дается в готовом виде, а «добывается» в процессе изучения и исследования, лучше запоминается. Однако, индуктивный метод требует значительно большего учебного времени и усилий со стороны педагога, несмотря на свои преимущества [7, с.34].

Также рассмотрим результаты овладения грамматической стороной речи после окончания начальной школы.

Выпускник начальной школы научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Выводы по первой главе

Овладение иноязычной лексикой и грамматикой является значимым условием формирования и развития всех речевых умений (говорение, аудирование, чтение, письмо). Знание слов позволяет участнику процесса общения выражать мысли и чувства на иностранном языке, описать окружающую действительность.

Лексическая правильность иноязычной речи выражается, прежде всего, в правильном словоупотреблении, т.е. в сочетании слов изучаемого иностранного языка по его нормам.

Грамматика, в свою очередь, способствует приобретению человеком определённого набора языковых средств и правил, с помощью которых возможно передать оттенки мысли.

Обучение лексической и грамматической стороне иноязычной речи предполагает поэтапность (ознакомление, тренировка, применение).

Лексический навык понимается в данном исследовании как способность автоматизировано вызывать из долговременной памяти слово, словосочетание и готовую фразу, соответствующие коммуникативной задаче. Грамматический навык трактуется как правильное и автоматизированное, коммуникативно-мотивированное использование грамматических явлений в устной речи.

В реальном речевом акте лексическое и грамматическое неразрывно связаны: грамматика организует словарь, в результате чего образуются единицы смысла – основы всякой речевой деятельности.

Обучение лексической и грамматической стороне речи является одновременно средством и целью освоения иностранного языка, а также актуальной проблемой, требующей поиска эффективных творческих решений.

Глава 2. Практические основы использования игр при обучении лексической и грамматической стороне иноязычной речи на начальном этапе

2.1 Лексические игры на уроках английского языка в начальных классах

Представим в данном параграфе варианты лексических игр, которые можно применять на различных этапах урока английского языка с 2 по 4 класс.

Игра «Принцесса в лабиринте»

Цель: Запоминание и самостоятельное произнесение лексических единиц.

Подготовка к игре:

Данная игра носит командный характер. На доске (в том числе интерактивной) изображена принцесса. Вокруг неё в хаотичном порядке написанные (напечатанные) буквы английского алфавита.

Правила и ход игры:

Учащиеся делятся на две группы. Затем по очереди, стоя у доски, соединяют буквы алфавита в правильном порядке на скорость (проговаривая при этом букву). Затем члены команды по очереди называют ранее изученные лексические единицы в алфавитном порядке. Побеждает та команда, которая «вывела» принцессу из лабиринта, т.е. назвала правильно буквы и наибольшее количество слов.



Игра «Весёлый словарь»

Цель: Запоминание фонетического и графического образа изученных лексических единиц.

Подготовка к игре: Данная игра предлагается парам. Учитель готовит заранее табличку, которую получает каждая пара. Игра может иметь несколько вариантов.

Правила и ход игры:

Вариант 1. Обучающимся предлагают изученные лексические единицы, которые нужно вписать в таблицу в алфавитном порядке. Слова нужно не только правильно написать, но и прочесть.

1.	5.
2.	6.
3.	7.
4.	8.

Star, lemon, rose, orange, ice cream,

Вариант 2. Обучающимся предлагается табличка, в которой размещены части слов (начальная буква / последние буквы и пр.). Нужно самостоятельно восстановить слова.

1. s....	5. ap.....
2. l.....	6. c.....e
3.m	7. t...
4. oe	8. c.....e

Очевидно, что первый вариант игры можно предложить обучающимся с более низкой успеваемостью. Второй вариант – для обучающихся с более высокой успеваемостью.

Игра «Пять слов»

Цель: Запоминание и самостоятельное произнесение лексических единиц.

Подготовка к игре: Данная игра может проводиться фронтально.

Правила и ход игры:

Один из обучающихся считает до пяти, другой за это время называет 5 слов по изучаемой теме. Затем пары меняются.

mother

son

aunt

uncle

family

Игра «Змейка»

Цель: Запоминание фонетического и графического образа изученных лексических единиц. Самостоятельное употребление слов в предложениях.

Подготовка к игре: Данная игра может проводиться парно или индивидуально.

Правила и ход игры:

Учащиеся получают «змейку» их слов, которые нужно правильно разделить, прочитав и придумать с этими словами предложения (устно или письменно).



blackeredyellowgreenpinkbluewhite

longcleanshortdirtytallsmall

familypresentwifehusbandfriend

Игра «Угадай, кто...?»

Цель: Запоминание и самостоятельное произнесение лексических единиц.

Подготовка к игре: Данная игра может проводиться фронтально.

Правила и ход игры:

На доске (в том числе интерактивной) представлены изображения профессий в виде силуэтов (рисунков в стиле кроки). Обучающиеся предлагается вопрос. Who is this? Они отвечают.



Игра «Гонка слов» / “Word race”

Цель: Активизация ранее изученных лексических единиц.

Подготовка к игре: Данная игра может проводиться в команде.

Правила и ход игры:

Обучающиеся делятся на две равные по количеству команды. Доска делится на две половины, сверху учитель записывает тему, например «Our Hobbies». Члены команд по очереди выходят к доске и записывают по одному слову по данной теме. Одно слово равно одному баллу. Устанавливается время игры (например, 5 мин). По окончании игры подсчитываются баллы. Побеждает та команда, которая набрала больше всех баллов.

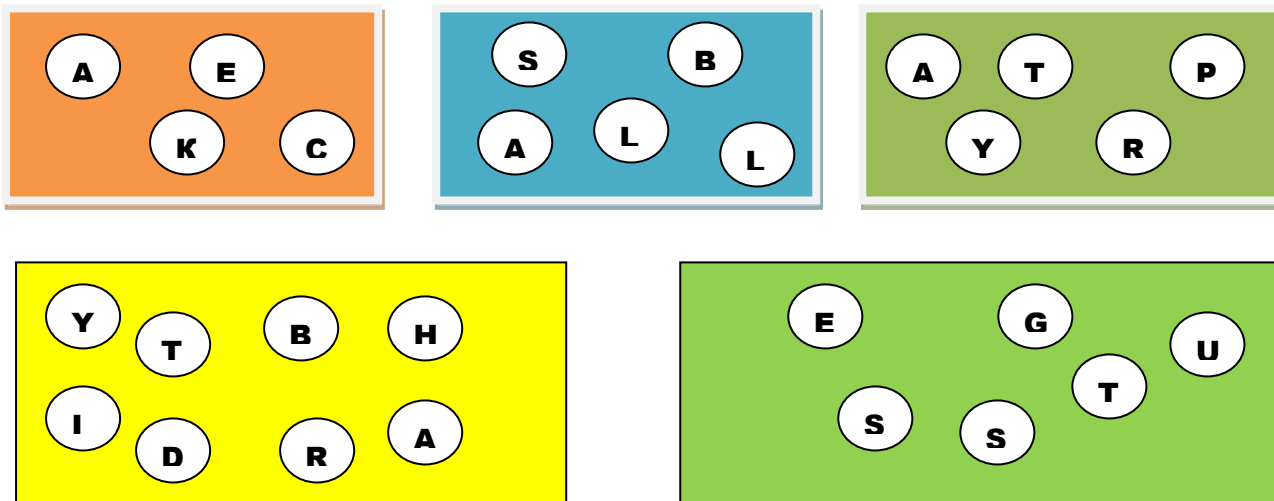
Игра «Весёлый праздник»

Цель: Активизация ранее изученных лексических единиц. Самостоятельное употребление слов в предложениях.

Подготовка к игре: Данная игра может проводиться индивидуально, в парах или в команде.

Правила и ход игры:

На доске (в том числе интерактивной) представлены «перепутанные» слова, связанные с каким-либо праздником. Обучающимся следует восстановить слова и составить историю про данный праздник.



Игра «Pets and wild animals»

Цель: Активизация ранее изученных лексических единиц. Самостоятельное употребление слов в предложениях.

Подготовка к игре: Данная игра может проводиться индивидуально и в парах.

Правила и ход игры:

Учащиеся получают набор картинок. В каждом ряду нужно найти «лишнее» животное и объяснить свой выбор.

Например:

A pig is a pet. Tiger, elephant and deer are wild animals.



Игра “Flags and countries”

Цель: Активизация ранее изученных лексических единиц по теме “Countries and nationalities”. Самостоятельное употребление слов в диалогах.

Подготовка к игре: Данная игра проводится в парах.

Правила и ход игры:

Обучающиеся работают в парах. У каждой пары две карточки, на которой изображён флаг страны и написана её столица. Ученикам нужно инсценировать диалог по образцу. Сначала один ученик задаёт вопросы по карточке собеседника, затем наоборот. Карточки могут выглядеть следующим образом:

		
London	New York	Berlin
		
Paris	Rio de Janeiro	Moscow

Образец диалога:

A: Hello! What is your name?

B: Hi! My name is Jack.

A: How old are you?

B: I am ten years old.

A: Where are you from?

B: I am from the UK.

A: Where do you live?

B: I live in London. London is the capital of the UK.

Отличительной особенностью данных игр является их универсальный характер. Их можно использовать при работе с лексическими единицами в рамках различных тем, а также с различными учебно-методическими комплектами.

2.2 Грамматические игры на уроках английского языка в начальных классах

Представим в данном параграфе варианты грамматических игр, которые можно применять на различных этапах урока английского языка с 2 по 4 класс.

Основные цели грамматических игр: научить детей употреблению речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности; практически применять знания по грамматике, создать естественную ситуацию для употребления грамматических конструкций в естественных ситуациях общения.

Игра «Hide – and – Seek in the Picture»

Цель: употребление предлогов места в речи.

Подготовка к игре: Данная игра проводится в группе.

Правила и ход игры:

На доске (в том числе интерактивной) представлена большая картина с изображением комнаты, в которой находятся различные предметы, игрушки, мебель. Водящего выбирают с помощью считалки. Он загадывает, где он «находится» в этой комнате. Остальные ученики задают вопросы, пока не угадают. Затем роль ведущего занимает другой игрок.

Bushel of wheat, bushel of clover,

All not hid, can't hide over.

All eyes open! Here I come.

Are you under the bed?

Are you behind the door?

Are you on the chair?

Are you in the box?



Игра «Act as you say»

Цель: употребление в речи глаголов в Present Continuous.

Подготовка к игре: Данная игра проводится в группах.

Правила и ход игры:

Ученики разбиваются на группы по 3 человека. 1 – отдаёт команду, 2 – выполняет и говорит, что он делает, 3 – описывает действия второго.

1 – Play volleyball. 2 – I am playing volleyball. 3 – He/ She is playing volleyball.

1 – Wash your face. 2 – I am washing my face. 3 – He/ She is washing his/ her face.

1 – Do exercises. 2 – I am doing exercises. 3 – He/ She is doing exercises.

Игра с перевёрнутыми картинками

Цель: употребление в речи глаголов в Present Continuous.

Подготовка к игре: Данная игра проводится в группе.

Правила и ход игры:

На доске прикреплены картины изображающие виды деятельности человека, но лицевой стороной к доске, так, что учащиеся видят только силуэт. По данному силуэту ученики должны угадать, что делает персонаж. Они задают соответствующие вопросы.

Is the girl sitting at the table?

T : No, she is not.

P2: Is the girl standing?

Побеждает ученик, который угадал больше действий, изображенных на картинках.



Игра «Комментатор»

Цель: употребление в речи глаголов в Present Continuous.

Подготовка к игре: Данная игра проводится в группе.

Правила и ход игры:

Выбирается ведущий, который выходит к доске. Учащиеся одновременно в течение 15 секунд выполняют повторяющиеся действия. Ведущий должен их прокомментировать по истечению времени.

He is sitting. She is standing up. He is going to the window. Затем ведущий меняется.

Победителем становится тот, который запомнил и правильно назвал наибольшее количество движений.

Игра «Цифры»

Цель: повторение количественных числительных.

Подготовка к игре: Данная игра проводится в парах или группах.

Правила и ход игры:

Учащимся выдаётся комплект карточек (например, 10 шт.) с изображением числительных от 1 до 100. Учитель неторопливым темпом речи диктует эти числа. Задача учеников – расположить карточки в порядке называния.

43

18

72

Выигрывает та пара / группа, которая быстро и правильно справится с заданием.

Игра “Where do you live?”

Цель: употребление вопросительных конструкций.

Подготовка к игре: Данная игра проводится в группе.

Правила и ход игры:

Учащиеся, стоя у доски образуют круг. По цепочке они передают другу друг мяч со

Уч.1: You are a fish. Where do you live?

Уч.2: I live in the river. (обращаясь к следующему ученику) You are a frog. Where do you live?

Уч.3: I live in the pond. You are a horse. Where do you live?

Уч.4: I live in the farm. You are a bear. Where do you live?

Уч.5: I live in the forest. You are a dog. Where do you live?

Уч.6: I live in the house. You are a tiger. Where do you live?

Уч.7: I live in the zoo. и т.д.

Игра «Ручеёк»

Цель: употребление вопросительных конструкций.

Подготовка к игре: Данная игра проводится в группе во время динамической паузы.

Правила и ход игры:

Ученики, взявшись за руки парами, образуют «ручeёк». Ведущий входит внутрь «ручeйкa», выбирает партнёра и задаёт ему любой вопрос. Если ученик отвечает на вопрос правильно, образуется новая пара «ручeйкa». Если нет, водящий задаёт вопрос другому человеку.

Игра «My birthday»

Цель: употребление в речи глаголов в будущем времени.

Подготовка к игре: Данная игра проводится в парах или группах.

Правила и ход игры:

Стоя у доски, учащиеся образуют две команды. На доске записываются два ряда слов:

- 1) существительные;
- 2) глаголы.

Используя слова из двух столбиков, каждый член команды образует словосочетание, а затем предложение в будущем времени. Выигрывает команда, которая быстрее справится с заданием составит предложения без ошибок.

present	to send
flowers	to bake
cake	to light
candles	to inflate
balloons	to listen
music	to buy

I will buy a present.

Игра “Would you like?”

Цель: употребление в речи конструкции “Would you like?”

Подготовка к игре: Данная игра проводится в группе.

Правила и ход игры:

Учащиеся, стоя у доски, образуют круг. Водящий бросает мяч по очереди и задаёт вопрос:

Would you like tomatoes?

Would you like a doll?

Would you like lollipops?

Would you like a table?

Ученик ловит мяч и возвращает его водящему. Причём нужно ответить Yes, thank you!, если назван съедобный предмет и No, thank you!, если назван несъедобный. Затем водящий меняется.

Игра «Найди ошибку»

Цель: контроль сформированности грамматических навыков.

Подготовка к игре: Данная игра проводится индивидуально.

Правила и ход игры:

Каждый ребёнок получает карточку с предложениями, в которых содержатся грамматические ошибки. Следует найти ошибку, отметить её и написать правильный вариант.

Max usually watch TV on Sunday. _____

I often cleans my teeth in the evening. _____

She always play the piano at home. _____

He seldom read fairy tales to my sister. _____

Ann buy toys to her daughter. _____

Перечисленные игры способствуют употреблению изученных речевых образцов, содержащих определенные грамматические явления, в ситуациях общения.

Выводы по второй главе

В данном исследовании выявлено, что обучение лексической и грамматической стороне речи представляет собой определённые трудности. В данной главе представлены лексические и грамматические игры, которые могут быть использованы на уроках английского языка во 2-4 классах.

Игра «Принцесса в лабиринте» способствует запоминанию и самостоятельному произнесению лексических единиц.

Запоминание фонетического и графического образа изученных лексических единиц помогает игра «Весёлый словарь». Запоминанию и самостоятельному произнесению лексических единиц способствуют игры «Пять слов», «Змейка», «Угадай, кто...?». Игры «Гонка слов», «Весёлый праздник», «Pets and wild animals», «Flags and countries» направлены на активизацию ранее изученных лексических единиц в речи, самостоятельному употреблению слов в предложениях.

В свою очередь, игра «Hide – and – Seek in the Picture» обеспечивает употребление предлогов места в речи. Игра «Act as you say», игра «Комментатор», Игра «My birthday», игра с перевёрнутыми картинками способствуют употреблению в речи глаголов в различных временных формах.

Игра «Цифры» помогает повторить количественные числительные.

Игра «Where do you live?», игра «Ручеёк», обеспечивает употребление в речи вопросительных конструкций. Игра «Найди ошибку» имеет целью контроль сформированности грамматических навыков.

Отличительной особенностью данных игр является их универсальный характер. Их можно использовать при работе с лексическими единицами в рамках различных тем, а также с различными учебно-методическими комплектами.

Заключение

Лексика – это вся совокупность слов, словарный состав языка.

Говоря о функции и значении лексических единиц, отмечают трудности, связанные с необходимостью запоминать большой объём значений слов, часто не совпадающий с родным языком. Также возникают трудности, связанные с многозначностью слов, способами сочетаемости одних слов с другими. Наибольшую трудность, на наш взгляд, представляет сложность употребления слова в конкретных ситуациях общения.

В свою очередь, лексическая единица рассматривается в данной работе как единица языка, имеющая самостоятельное лексическое значение и способная выполнять функции единицы речи.

По С.Ф. Шатилову лексический навык включает такие компоненты как словоупотребление и словообразование. Е.И. Пассов выделяет в лексическом навыке операцию вызова и операцию сочетания слова. Более детализированная компонентная основа лексических навыков представлена Э.Г. Азимовым и А.Н. Щукиным, выделяющими наряду с такими операциями как вызов слова и сочетание лексических единиц еще и определение адекватности выбора и сочетания единиц в зависимости от ситуации.

Этапы работы над лексикой – ознакомление, тренировка, применение.

Грамматика наряду с лексикой и фонетикой является материальной основой речи. Коммуникативная цель обучения грамматике позволяет нам сформулировать главное требование к объему грамматического материала, который будет изучен на разных этапах: его должно быть достаточно для использования языка как средства общения в пределах, установленных программой и реальным для усвоения.

Под грамматическим навыком говорения понимается стабильно правильное и автоматизированное, коммуникативно-мотивированное использование грамматических явлений в устной речи. Такое владение грамматическими средствами языка основывается на речевых

динамических стереотипах формы в единстве с их значением, «звучания и значения».

Формирование грамматических навыков, как и лексических, носит поэтапный, стадийный характер. Так, Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е.Сахарова выделяют три этапа: ознакомление, тренировку, применение.

С.Ф. Шатилов считает, что основными этапами работы над активным грамматическим материалом являются:

1) этап введения (презентации и семантизации) нового грамматического явления в речевом образце и первичного выполнения грамматического действия;

2) этап речевой тренировки (речевой и языковой) и формирования грамматических речевых навыков;

3) этап употребления изученных грамматических явлений в речевой деятельности.

Важным аспектом является поиск оптимальных и эффективных способов обучения лексической и грамматической стороне речи на иностранном языке. Мы доказываем в этом исследовании, что использование игр способствует обучению лексической и грамматической стороны речи на иностранном языке.

Функции игры на уроках иностранного языка включают:

- обеспечение естественной необходимости многократного повторения учащимися лексического и грамматического материала;
- обучение выбору нужного языкового и речевого материала, который является подготовкой к ситуационной спонтанности речи.

В работе представлены лексические и грамматические игры, которые могут быть использованы на уроках английского языка во 2-4 классах. Отличительной особенностью данных игр является их универсальный характер. Их можно использовать при работе с лексическими единицами в рамках различных тем, а также с различными учебно-методическими комплектами.

Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. М.: Педагогика, 1977. 256 с.
2. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе: проблемы и перспективы. М.: Просвещение, 1988. 256 с.
3. Вербитская М.В., Махмурян К.С., Симкин В.Н. Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания английского языка // Иностранные языки в школе. 2015. №1. С.3-9; // Иностранные языки в школе. 2015. №2. С.2-15.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991.
5. Гальскова Н.Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 336 с.
6. Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Высшая школа, 1982. 373с.
7. Загоруйко Д. Е. Теоретические основы детской игровой деятельности // Вестник МГУКИ. 2009. №2(28). С. 177-180.
8. Коростелов В.С. Сущность процесса формирования лексических навыков при коммуникативном методе обучения// Проблемы коммуникативного метода обучения язычной речевой деятельности. 1980. № 2. С.67-71.
9. Коростелев В.С. Обогащение словарного запаса учащихся на факультативных занятиях // Иностранные языки в школе. 1981. №4. С. 53-58.
10. Коростелев В.С. Пути совершенствования процесса формирования лексических навыков говорения // Иностранные языки в школе. 1986. №1. С. 49-45.

11. Крачевская К.С. К вопросу о содержании лексических правил в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 1998. №4. С. 23-29.
12. Кувшинов В.И. О работе с лексикой на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. 1995. №5. С.20-24.
13. Лебедева О.В. Использование информационных и коммуникационных средств при программированном обучении для совершенствования лексических навыков (на уроках английского языка) // Иностранные языки в школе. 2015. №9. С.33-38.
14. Марчан Н.Б. О некоторых приемах повышения эффективности изучения лексики // Иностранные языки в школе. 2004. №5. С.77-78.
15. Леонтьев А.А. Некоторые вопросы психологии обучения речи на иностранном языке // Вопросы психолингвистики и преподавание русского языка как иностранного. 1971. № 2. С. 4.
16. Леонтьев А.А. Некоторые вопросы обучения речи на иностранном языке // Психолингвистика и обучение русскому языку нерусских. 1977. №2. С. 10-12.
17. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. М.: АСТ: Астрель, 2008.
18. Мильруд Р.П. Обучение школьников речевому взаимодействию на уроке иностранного языка // Иностранные языки в школе. 1991. № 6. С. 3-8.
19. Миньяр-Белоручев Р.К. Методический словарь // Толковый словарь терминов методики обучения иностранным языкам. М., 1996.
20. Павлова Е.А. Облако слов как один из приемов совершенствования лексических навыков говорения на уроках английского язык // Иностранные языки в школе. 2016. № 3. С.36-44.

21. Потрикеева Е.С. К проблеме взаимосвязи обучения лексической и грамматической стороны говорения // Иностранные языки в школе. 2000. №2. С.15-21.
22. Пучкова А.Н. Из опыта формирования лексического навыка у школьников // Иностранные языки в школе. 2014. №2. С.38-44.
23. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 1991. 90с.
24. Степичев П.А. Как и зачем удивлять учеников на уроке английского языка // Иностранные языки в школе. 2016. №9. С.30-35.
25. Столяр М.Е. Некоторые проблемы закрепления лексики // Иностранные языки в школе. 1982. №4. С. 52-54.
26. Сысоев П.В. Интегративное обучение грамматике // Иностранные языки в школе. 2003. №6. С.26-31.
27. Сысоев П.В. Нужна ли грамматика, и если нужна, то какая? // Иностранные языки в школе. 2007. №2. С.33-35.
28. Томилов В.А. Общие проблемы теории отбора лексических минимумов по иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 1983. №5. С. 45-50.
29. Филатов В.М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и общеобразовательной школе. Ростов-на-Дону: Изд-во Феникс, 2004. С. 338-341.
30. Цетлин В.С. Работа над словарем // Иностранные языки в школе. 2002. №3. С. 33-36.
31. Шамов А.Н. Лексические навыки в устной речи и чтения – основы семантической компетенции обучающихся // Иностранные языки в школе. 2007. №4. С. 19-25.
32. Шамов А.Н. Обучение лексической стороне иноязычной речи в 7 классе // Иностранные языки в школе. 1988. №4. С. 55-60.
33. Шамов А.Н. Принципы обучения лексической стороне иноязычной речи // Иностранные языки в школе. 2009. №4. С. 2-9.

34. Шатилов С. Ф. Методика обучения немецкого языка в средней школе. М.: Просвещение, 1986.
35. URL:<https://slovarozhegova.ru>
36. URL:<https://foreign.slovaronline.com>
37. URL:<https://bse.slovaronline.com>
38. URL:cheba/182109-kommunikativnyy-metod-obucheniya-inoyaeknigi.org/nauka_i_uzychnomu-govoreniyu.html
39. URL:http://linguistics-online.narod.ru/olderfiles/1/azimov_e_g_shukin_a_n_novyy_slovar-21338.pdf