

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В.Г. БЕЛИНСКОГО

Факультет педагогики, психологии
и социальных наук

Кафедра
«Теория и методика дошкольного и
начального образования»

Направление подготовки
Профиль подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
Начальное образование

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

«Семейные традиции как фактор духовно- нравственного развития младших
школьников»

Студент _____ Синельникова Анастасия Александровна
(подпись, дата)

Руководитель _____ Барашкина С.Б.
(подпись, дата)

Нормоконтролер _____ Осипова Н.Н.
(подпись, дата)

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от _____ № ____)
Заведующий кафедрой _____ Мали Л.Д.
(подпись, дата)

Работа защищена с отметкой _____ (протокол заседания ГАК от _____ № ____)

Секретарь ГАК _____ Кулагина Т.В.
(подпись, дата)

Пенза 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Психолого-педагогическая характеристика проблемы исследования	6
1.1. Семейные традиции в процессе развития личности младшего школьника	6
1.2. Вариативность формирования представлений детей о семейных традициях в курсе «Окружающий мир»	16
1.3. Роль педагогических технологий в духовно- нравственном развитии детей младшего школьного возраста.	19
Глава 2. Особенности формирования понятий о семье и семейных традициях как условия духовно-нравственного развития младших школьников	27
2.1. Констатирующий этап эксперимента	27
2.2. Формирующий этап эксперимента	36
2.3. Контрольный этап эксперимента	53
Список использованной литературы.....	63

Введение

Во ФГОС НОО подчеркивается исключительная роль семьи в решении задач воспитания. Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции РФ, главе 12 Семейного кодекса РФ, статьях 17, 18, 19, 52 закона Российской Федерации “Об образовании”. Воспитание ребенка – одна из главных функций общеобразовательной школы[5].

Родители – главный авторитет, пример для подражания у ребенка. Все слова и поступки учителя не принесут желаемого результата, если родители не будут принимать участия в жизни ребенка. С момента, когда ребёнок поступает в образовательное учреждение, возникает «педагогический треугольник» (учитель – ученик – родитель). От того, как складываются отношения между педагогом, учащимися и их родителями зависят и достижения в воспитании и развитии детей. Семья становится объектом взаимодействия. Именно на неё возлагается ответственность за воспитание и обучение детей, семья должна стать социально-активным участником учебно-воспитательного процесса. Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности школы.

Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) придает этому направлению работы принципиально новую значимость, ведь ключевая идея нового стандарта – это общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством. Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй.

Первоосновой воспитания в семье является нравственная составляющая. Именно в семье, через семейные ценности и традиции в ребёнке формируется понимание моральных норм, эмоциональное отношение к нравственной и безнравственной стороне поступков. Ориентация современных педагогов на деятельность в духе высокой нравственности, духовности и культуры, связь с наукой позволяют создавать новые технологии в этой области.

Проблема исследования. В условиях быстро развивающегося техногенного общества выявляется необходимость оптимизации процесса использования семейных традиций в формировании личности обучающегося с необходимым уровнем духовно-нравственной культуры.

В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы усилить положительное и снизить отрицательное воздействие семьи на воспитание ребёнка. Для этого необходимо определить влияние внутрисемейных социально-психологических факторов, к которым относятся семейные традиции, имеющие воспитательное значение.

Цель исследования: оптимизировать процесс использования семейных традиций в духовно- нравственном развитии детей младшего школьного возраста.

Объект исследования – духовно – нравственное развитие детей младшего школьного возраста

Предмет исследования – педагогические технологии ознакомления детей с семейными традициями, способствующие духовно-нравственному развитию младших школьников.

Задачи исследования:

- 1) Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме педагогического исследования;
- 2) Провести анализ УМК по вопросу ознакомления детей с особенностями семейных традиций

3) Изучить опыт работы педагогов по вопросу духовно-нравственного развития младшего школьника

4) Разработать методический материал для реализации задач духовно-нравственного развития детей.

Методы исследования: изучение научной, психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования; анализ методического материала педагогов по данному направлению, педагогический эксперимент, наблюдение, интервьюирование.

Теоретическая основа исследования: исследованию этой проблемы посвящены работы ведущих отечественных педагогов: В.П. Беспалько, Е.В. Бондаревской, М.П. Горчаковой – Сибирской, М.В. Кларина, М.М. Левиной, В.М. Монахова, О.П. Околелова, С.Я. Савельева, В.В. Серикова, И.Б. Сенновского, Н.Ф. Талызиной, П.И. Третьякова.

Апробирование материалов педагогического исследования проходило на базе МБОУ СОШ №66 города Пензы.

Структура выпускной квалификационной работы: введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения.

Глава 1. Психолого-педагогическая характеристика проблемы исследования

1.1. Семейные традиции в процессе развития личности младшего школьника

Роль семьи в воспитании общеизвестна и общепризнанна. Семья – это первый скульптор, который начинает лепить и физически, и духовно народившуюся личность. В наше время особое значение приобретают семейные традиции. Они своими корнями уходят в далекую древность и так или иначе всегда были связаны с укладом семейной жизни народа, с его бытом. Они регулируют поведение и поступки членов семьи, накладывают своеобразный отпечаток на формирование мыслей, чувств.

Под семейными традициями подразумеваются обычаи, порядок и нормы поведения членов семьи, именно они и передаются от старшего поколения к младшему. Человек не появляется на свет с готовым нравственным поведением. В процессе своего становления как личности человек, воспринимая сознанием жизнь других людей и собственную, начинает осознавать себя человеком. Понимая по-детски суть человеческих отношений, он аналогично строит свои отношения к членам семьи, к другим людям, к обществу в целом. Так человек закрепляет в своем сознании нормы и правила поведения, существующие в семье[23].

Древнегреческий философ Платон предостерегал своих учеников от погони за всякой новизной, считая, что менять нужно только то, что плохо. А накопленные всей историей прекрасные традиции человеческих отношений заслуживают сохранения и разумного культивирования. Только на основе семейных традиций можно создать и воспроизвести определенную культуру интимно-родственных отношений. Семья создает изначальный опыт самоуправления, участия в общественном труде, распределения обязанностей и т.д. И чем сложнее становится человеческое бытие, тем прочнее и дольше должен быть союз тех, кто хочет воспроизвести себя в потомстве.

Семейные традиции – это не только мероприятия, проводимые в определенный день или час. Это не только дни празднования юбилеев и дней рождения, выбор профессии членами семьи и традиционные увлечения. В традициях находит свое выражение рыцарство мужчин и нежность женщин, уважение к старшим и любовь к младшим, чувство такта, великодушие, душевная щедрость. Снисходительность, уступчивость – все это, без чего не может существовать семья, развивать и растить потомство. Традиции направлены на сохранение любви, честности, внимания, терпения и т.п. Добрые чувства, возвышенные идеалы в семейных отношениях выражаются не в выдающихся и героических поступках, а в повседневном быте, в незначительных проявлениях, мелочах и пустяках.

Как показывают наблюдения, на семейную атмосферу влияют: педагогическая позиция родителей; отношение родителей к работе; взаимоотношения отца и матери; отношения между родителями и родственниками старшего поколения; отношения между родителем и ребенком, братьями и сестрами и методы воспитания. Традиции взаимоотношений между родственниками в семье играют основную роль в семейном воспитании ребенка [12].

Если члены семьи в основном равноправны, относятся друг к другу с уважением, тактом и заботой, если они вместе и в радости, и в беде, если хозяйственные обязанности распределены, согласно силам и загруженности каждого, если кроме общего бюджета реально существует и общий очаг, то такую семью можно считать коллективом, оптимальной средой для ребенка.

Негативно отражается на семейных отношениях, например, культ одного из членов семьи, неуважение к престарелым, увечным, т.е. все то, что лишает семью признаков гармоничной социальной группы.

Однако сказанное вовсе не говорит о том, что между членами семьи должно быть полное равноправие, «уравниловка». В.Г.Сухомлинский, утверждая необходимость создания культа матери, имел в виду не искусственное и показное возвеличивание её, а глубокое уважение и заботу о

ней. Если дети увидят, как отец и мать уважают и любят друг друга не на словах, а на деле, с глубоким и бескорыстным проявлением заботы, дети будут уважать и мать, и отца одинаково, вызывая положительные мотивации. А если в семье кому-то отдают преимущества, то этому должно быть соответствующее объяснение для детей. В семье ребенок впервые сталкивается с ранжированием человеческих отношений[9].

Семейный коллектив – это когда справедливость и взаимная предупредительность при распределении многочисленных домашних обязанностей является нормой для каждого его члена. В семьях, где преобладает взаимопонимание и сотрудничество, эта несправедливость не допускается. В том случае, если обязанности распределены между всеми, в том числе и детьми, семья является единым коллективом. Атмосфера сотрудничества в семье предопределяет взаимную предупредительность и внимание, взаимовыручку и взаимозаменяемость.

Дети больше поступают, подражая, а не выполняя наставления, поучения и наказания. Подражательный момент, возникая очень рано, способен сохраняться вплоть до юношеского возраста. Между тем подражания взрослым по природе своей отличается от копирования действий сверстников. В первом случае примером подражания служат интересные индивидуальные личности. Во - втором – копируется поверхностное, внешнее: жаргон, мимика, жесты, прическа, одежда и обувь кумиров и «вожачков».

В семье должны преобладать традиции положительных добрых отношений. Для этого, прежде всего, родители должны быть внимательными, ласковыми, снисходительными к детским провинностям. Часто родители полагают, что ребенок не понимает значения личного отношения к нему, что у него нет еще понятия о его правах и обязанностях, личной неприкосновенности. Они часто ошибаются, думая, что дети составляют их собственность, что они должны быть послушными и находится в полной зависимости от их желаний и требований. Наиболее существенный

воспитательный фактор – это искренняя и настоящая любовь[6]. И такая любовь всех членов семьи по отношению друг к другу должна стать одной из главных традиций. Не следует все решать за детей. Однако это не говорит о том, что дети могут все решать сами за себя. Одна из премудростей воспитания состоит в том, что судьбу детей надо решать вместе с ними. Психологическая среда семейных отношений способствует тому, что ребенок знакомится и усваивает нравственные нормы и правила и стремиться к реализации их в конкретных ситуациях. Каждая семья – это большой, сложный мир, в котором свои традиции, отношения и привычки, даже свой взгляд на воспитании детей. Говорят, что дети – эхо своих родителей. Но чтобы это эхо звучало в силу естественной привязанности, но и главным образом в силу убежденности, необходимо, чтобы в доме, в семейном кругу укреплялись обычаи, порядки, правила жизни, переступить которые нельзя не из страха перед наказаниями, а из уважения к устоям семьи, к её традициям[9].

Честь семьи передается из поколения в поколение. Этому способствуют традиции. Реликвии. Семейные реликвии – очень емкое, многосторонне понятие. Они молчаливы тогда, когда спрятаны подальше. Но если с их помощью старшие поколения откроют подрастающей смене ту или иную страницу своего прошлого, то они заговорят языком героического времени. У каждого поколения раньше или позже появляется потребность познакомиться и знать прошлое семьи, своего происхождения. Ребят в определенный момент начинают интересоваться дедушки и бабушки, их происхождение, где они родились и жили, кем работали, с кем были знакомы и так далее.

Между тем в современных семьях архив с пожелтевшими фотографиями прадедов и даже бабушек с письмами, с какими-то документами вековой давности – большая редкость. Маленький семейный или фамильный музей, десяток-другой фотографий, писем, документов и

предметов, свидетельствующих и напоминающих о прошлом не обременят, не помешают, но будущим поколениям дадут и помогут во многом.

О важности такого архива очень хорошо сказал французский писатель А.Франс: «Один из умнейших людей Эмиль Литре высказал желание, чтобы каждая семья завела архив и свою историю нравов. С тех пор, - говорит он, - как мудрая философия научила меня глубоко уважать традицию и сохранять прошлое, я не раз сожалел, что в средние века семьи горожан не думали о том, как хорошо было бы вести краткую запись, в которой отмечались бы важнейшие домашние события, и передавать семейные записи от поколения к поколению до тех пор, пока не вымрет род. Как поучительна для нашей эпохи была бы такая хроника, несмотря на всю свою краткость. Сколько утраченного опыта и любопытных сведений, которые можно было при желании и чувстве преемственности сохранить для потомства» [22].

Человек не безроден, он предан своей Родине, родителям, семье. Тот, кто готов пренебречь этими привязанностями, вряд ли станет надежным супругом и отцом, матерью, сумеет сохранить память, достоинство и честь семьи. Родители могут быть честными и упорными тружениками, с прекрасными душевными качествами, но они остаются «вещью в себе», если не сумеют найти тех путей и возможностей, по которым эти качества смогут быть переданы детям. Известно, что знания без умения ничего не значат. Умению работать учат в школах, но главная школа будущего умельца – это семья[11].

Обычно родители поручают детям вымыть посуду. Вынести мусор, протереть пыль, сходить в магазин. Дети должны иметь постоянные поручения. Но не часто мама обращается к шестилетней дочери: «Давай мы с тобой испечем печенье...» И понятно, почему не следует такое приглашение: ребенок будет мешать, он неповоротлив, медлителен. Дети с удовольствием работают вместе с родителями, пример труда родителей их увлекает, они горды сознанием того, что им доверено участие в семейном труде.

Важную роль в приобщении детей к семейным трудовым традициям играет пример родителей и совместная работа детей и взрослых.

Весь ход воспитательного процесса определяется образом жизни и традиций, сложившихся в семье родителей еще до рождения ребенка. Родители приносят в семью мудрость общения, которое было получено в детстве. Даже если они протестовали против того воспитания, которое осуществлялось по отношению к ним, все равно в своих действиях почти всегда воспроизводят в чем-то тот педагогический опыт, который был впитан ими с младенческой поры, в ходе физического и духовного роста. В силу существенных семейных традиций в процессе воспитания детей родители невольно начинают копировать действия своих отцов и матерей, бабушек и дедушек, воспроизводят атмосферу той социальной среды, тех отношений, которые сформировали их личности.

Таким образом, семейные традиции имеют, большое значение в формировании культуры общения детей. Специфика их воздействия на формировании культуры межличностного общения у школьников заключается в том, что такие семейные гуманистические традиции и обычаи, как уважение к старшим, к женщине, любовь к детям и заботливое к ним отношение, взаимопомощь, доброта, гостеприимство, вежливость входят в арсенал народных воспитательных средств, которые не нужно специально искать и разрабатывать, необходимо только помнить о них и уметь творчески использовать в процессе воспитания.

По мнению современных педагогов, семья - это первый учитель и незаменимый воспитатель для младшего школьника, спутник жизни ребёнка, выстраивающая линию воспитания в соответствии со своими желаниями и интересами. Она должна полностью обращать внимание на события, происходящие у ребёнка в этом возрасте, учитывать особенности их протекания, условия, в которых находится их малыш, какие эмоции, переживания он испытывает в данный период, что его волнует и что затрагивает, чем он живёт.

Семья - это те люди, которые прилагают усилия для реализации всех только что перечисленных моментов. Родители не просто могут, они должны и обязаны выстраивать воспитание ребенка так, чтобы он шёл по линии, вектору постепенного развития. Слишком усердствующие занятия, связанные с учебной деятельностью, способствуют негативному влиянию на развитие и позитивное воспитание ребёнка. Ребенок обязан при этом быть активным субъектом этого взаимовлияющего процесса развития и воспитания, принимать «услуги», которые предлагают родители, стремящиеся к достижению наибольшего результата в развитии и воспитании своего ребенка. К сожалению, на практике не всегда семья действует по намеченному плану или схеме. Она предпочитает перекладывать вину в сторону работы, проблем, которые навалились на их плечи и которым некогда заниматься воспитанием ребенка в этот период младшего школьного возраста. Все тяготы, невзгоды, задевающие ребенка, ему приходится иногда решать без родительской помощи[7].

Достаточно остро встаёт данная проблема в этих случаях, где ребенку не оказывается подмога со стороны родителей, исходя из этого он рука об руку с самим собой берёт на себя этот тяжёлый психологический, в том числе и педагогический (натянутые отношения с учителем) груз, а родителям, как это принято, некогда смотреть на эти мелочи. Бывают случаи, когда семья просто не понимает своей важнейшей функциональной значимости в воспитании младшего школьника. Главное, что нужно это глубокое понимание родителями своей функциональной значимости в воспитании ребёнка. Семья формирует, воспитывает и развивает те качества и особенности личности в соответствии своим нуждам и потребностям. Воспитывать - не значит говорить детям хорошие слова, наставлять и назидать их, а, прежде всего, самому жить по – человечески, способствовать становлению духовно-нравственной культуры. Под нравственным воспитанием понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него: нравственных чувств

(совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма); нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости); нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний); нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли). Семьёй можно назвать колыбелью духовного рождения человека, важный и во многом незаменимый этап в развитии каждой личности.

Ученые Я.А. Коменский, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, В.П. Вахтеров, К.Н. Вентцель, Х.Д. Джайнотт, Д. Локк, Дж. Рескин определяют семью как университет человеческих отношений, обеспечивающий всестороннее и гармоничное развитие личности, сохранение и укрепление физического, нравственного и психического здоровья ребенка. Говоря о воспитании, существует множество определений относительно этого понятия. Мы решили раскрыть и воспользоваться только некоторыми из них.

Воспитание - единый целостный процесс и человек по частям не воспитывается. Содержанием воспитания является формирование социально-ценностных отношений к себе, людям, миру. Воспитание в широком значении представляет собой целенаправленный, организованный процесс, обеспечивающий всестороннее, гармоничное развитие личности, подготовку её к трудовой и общественной деятельности. Понятие "воспитание" в узком значении тождественно понятию "воспитательная работа", в процессе которой формируются убеждения, нормы нравственного поведения, черты характера, воля, эстетические вкусы, физические качества человека.

Воспитание - целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к активному участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями. По определению академика И. П. Павлова, воспитание — это механизм обеспечения сохранения исторической памяти популяции.

В современной педагогике под воспитанием понимается «целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной культуры, становлению его как субъекта и стратега собственной жизни, достойной Человека» [9].

Воспитание в отличие от социализации, происходящей в условиях стихийного взаимодействия человека с окружающей средой, рассматривается как процесс целенаправленной и сознательно контролируемой социализации. Воспитание выступает своеобразным механизмом управления процессами социализации [13]. В психологии воспитание рассматривается в первую очередь как «деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентации, обеспечивающих условия для его развития, подготовки к общественной жизни и труду» [5].

Семейное воспитание - это процесс взаимодействий родителей и детей, который непременно должен доставлять удовольствие, как той, так и другой стороне, каждый ребенок невольно и неосознанно повторяет своих родителей, подражает папам и мамам, бабушкам и дедушкам.

«Все самое хорошее, что связывает меня с окружающим меня миром, связано с моей семьей», - писал в своих воспоминаниях основатель Берлинского университета Вильгельм Гумбольдт.

Мыслители прошлого поставили под сомнение значения семьи, ее устоев, нравственного микроклимата, считая, что для того чтобы стать добропорядочным человеком, вовсе не нужно расти в такой семье, можно стать таким под влиянием людей, которые для тебя авторитетны. В нашей стране, рассматривая значения семьи для ребенка, многие ученые, педагоги и психологи, считали и считают, что только семья закладывает основы нравственности, задачей же школы является лишь обучение детей.

К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой были глубоко убеждены в том, что истинно воспитанный человек может быть в той среде, в которой чтят традиции и обычаи поколений, где есть преемственность между прошлым, настоящим и будущим. Таковую возможность человеку может дать только его семья. В своих письмах Л.Н.Толстой говорил о том, что невозможно воспитать человека добрым, если он живет в обстановке всеобщей ненависти и злобы, невозможно воспитать сильного волей человека там, где любое проявление свободолюбия проявляется и уничтожается.

Многие педагоги считали искать и находить положительное в семье, использовать традиции семейного воспитания. Необходимо использовать в воспитательных целях трудолюбие, теплоту и сердечность семейных взаимоотношений». В 60-х годах В.А.Сухомлинский вступает в отчаянную борьбу с сохранившимся с 30-годов педагогическим подходом к семейному воспитанию. В своих трудах он писал, что только отец и мать могут быть для ребенка величайшими авторитетами. Писатель и педагог С.А.Соловейчик определял: «Воспитание-обучение нравственным средствам. Воспитывая детей, мы учим их добиваться своих целей за свой счет, пользуясь лишь нравственными средствами». Нравственность (определяемая вопросом «за свой счет?») указывает нижнюю границу возможных для человека действий и поступков; через требования нравственности переступить невозможно. Нравственность – граница дозволяемого совестью. А верхней границы нет, вверх – духовность, а она бесконечна... У человека любые выборы, кроме тех которые связаны с затруднениями для другого человека...»

Говоря о нравственном воспитании ребенка в семье, необходимо четко представлять себе, какие нравственные понятия должны формировать в своих детях родители с самого раннего их детства

Семья – это колыбель духовного рождения человека. Она является одним из древнейших институтов воспитания, где происходит самопознание и формируются потребности ребёнка в любви, ласке, уважении и общении

[14]. Семья также является первичной средой, где человек должен учиться творить добро.

Из выше сказанного, можно сделать вывод о том, что семья и семейные традиции – это один из важных факторов развития ребёнка. Если воспитание в широком понимании включает и процесс познания действительности, и формирование отношения к ней, то воспитание в узком понимании охватывает только область отношений и поведения.

1.2. Вариативность формирования представлений детей о семейных традициях у детей в курсе «Окружающий мир»

В ходе проведения педагогического эксперимента, нами был проведен анализ методического материала по вопросу формирования понятия «семейные традиции». Анализ проводился по УМК «Школа России» А.А.Плешакова, «Гармония» О.Т. Поглазовой и «Школа 21 века» Н.Ф. Виноградовой. По учебно-методическому комплекту «Школа России» автор вводит понятие о семье и семейных традициях во 2 классе. Тематическое планирование включает изучение одной темы «Наша дружная семья». Автор раскрывает вопрос о том, что семья - это самое близкое окружение человека. А.А. Плешаков в разделе «Наши проекты» предлагает учащимся создать проект на тему «Моя семья». Учащимся нужно представить фоторассказ о жизни своей семьи. Постараться в фотографиях и подписях выразить отношение к близким людям, к событиям в жизни семьи.

В учебном методическом комплекте «Гармония» О.Т.Поглазовой изучении темы «Семья» начинается во 2 классе. Автор представляет детям информацию о составе семьи, о семейных заботах и традициях. Жизнь каждой семьи наполнена разными заботами, это работа по дому, забота о бабушке и дедушке, о младших братиках и сестричках. О.Т. Поглазова уделяет внимание семейным реликвиям, которые могут нести информацию о

значимых действиях, поступках своих предков. Автор формирует у детей чувство любви и уважения к семье, нравственный долг детей перед родителями, учит определять роли детского участия в заботах по дому и в создании крепких семейных отношений, воспитание чувства гордости за свой род. В курсе «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой происходит знакомство с понятием «семейные традиции» в 1 класс в темах «Любимые занятия», «Воскресный день». В теме «Любимые занятия» автор знакомит с занятиями, которые присутствуют в семье Марины (рыбалка, просмотр балета, помощь маме, семейное музыкальное исполнение). Ученик вспоминает о том, чем он занимается с родителями, какие традиции и обычаи присутствуют в их семье и как они проводят свободное время. В теме «Воскресный день» происходит знакомство с воскресным днем Димы. Изучаются его занятия с родными, с помощью иллюстрационного материала. В иллюстрациях учебника можно увидеть изображения, показывающие совместную уборку в семье Димы, игра в шахматы с папой, прогулка всей семьёй. Учащимся предлагается ответить на вопрос: «А как твоя семья проводит воскресный день?» Отвечая на вопрос ребёнок должен прийти к выводу о том, что такое традиции в семье.

Семейные традиции, по мнению авторов, УМК, - это проведённое время с семьёй. Выведение понятие опирается на собственный опыт младшего школьника. Во втором классе происходит знакомство с понятием «поколения» и составление семейного древа в теме «Кто живёт рядом с тобой». С помощью семейного древа ребёнок узнаёт свою историю семьи и знакомится ещё с одной семейной традицией, которая возможно присутствует в одной из семей. На данном материале знакомство с понятием «семейные традиции» заканчиваются. Я считаю, что работу над данным понятием нужно продолжать на протяжении всего начального обучения детей, проводить уроки таким образом, чтобы ребенок сам рассказывал о своих семейных традициях и делал вывод о том, для чего нужна определённая традиция.

Анализ учебно-методических комплектов показал, что понятие «семейные традиции» на школьном этапе формируется как, действия, совершаемые в одной семье. В данных учебниках представлено небольшое количество семейных традиций (семейное древо, фотоальбом, беседа о воскресном дне). При выборе форм работы с детьми по данному направлению, важно не только использовать материал учебника, но и использовать современные способы взаимодействия: исследовательский, позволяющий установить родственные взаимосвязи в семье: выработать памятки благополучия семьи; кейс-метод, позволяющий накопить материал об интересных событиях семей учеников класса и многие другие

Каждый вид детской деятельности в силу своей специфики создаёт наиболее благоприятные возможности для осуществления определённых задач воспитания, например, в игре формируются коллективные навыки, нравственные качества [21].

Таким образом, из всего вышесказанного сделан вывод, что авторы программ курса «Окружающий мир» обращают внимание на выбор форм, способов формирования понятий о семье и семейных традициях, но данный процесс носит фрагментарный характер. Педагогу, осуществляющему деятельность по вопросу духовно-нравственного развития младшего школьника необходимо целостное, системное программно-методическое оснащение педагогического процесса, предполагающего использование активных и интерактивных педагогических технологий, вызывающих не только интерес обучающихся к вопросу о семейных традициях, но и создающего предпосылки для формирования духовно-нравственной культуры.

1.3 Роль педагогических технологий в духовно- нравственном развитии детей младшего школьного возраста.

Принцип активности ребенка в образовательном процессе был и остается одним из основных в педагогике. Он заключается в целенаправленном активном восприятии учащимися изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении. Этот принцип подразумевает такое качество учебной деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам. Активность выступает во всех формах деятельности человека - преобразовательной, познавательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной и т.п. и характеризуется способностью человека производить общественно значимые преобразования в мире. Отношение школьников к учению обычно характеризуется активностью учения, освоения содержания и т. п., которая определяет степень (интенсивность, прочность) «соприкосновения» обучаемого с предметом его деятельности. В некоторых педагогических технологиях цели и средства активизации составляют главную идею и являются основой эффективности результатов. К таким технологиям можно отнести игровые технологии. Игра наряду с трудом и ученьем - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования. По определению, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. В человеческой практике игровая деятельность выполняет такие функции:

- *развлекательную* (это основная функция игры - развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- *коммуникативную*: освоение диалектики общения;
- *самореализации* в игре как полигоне человеческой практики;

- *игротерапевтическую*: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности.

В возрастной периодизации детей (Д.Б.Эльконин) особая роль отведена ведущей деятельности, имеющей для каждого возраста свое содержание. В каждой ведущей деятельности возникают и формируются соответствующие психические новообразования. Игра является ведущим видом деятельности для дошкольного возраста. Для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы. Дети легко вовлекаются в любую деятельность, особенно в игровую, самостоятельно организуются в групповую игру, продолжают игры с предметами, игрушками, появляются неимитационные игры. В игровой модели учебного процесса создание проблемной ситуации происходит через введение игровой ситуации: проблемная ситуация проживается участниками в ее игровом воплощении, основу деятельности составляет игровое моделирование, часть деятельности учащихся происходит в условно-игровом плане. Ребята действуют по *игровым правилам* (так, в случае ролевых игр - по логике разыгрываемой роли, в имитационно-моделирующих играх наряду с ролевой позицией действуют «правила» имитируемой реальности). Игровая обстановка трансформирует и позицию учителя, который балансирует между ролью организатора, помощника и соучастника общего действия.

В процессе формирования представлений о семейных традициях, важную роль, имеют *игровые технологии*, которые охватывают определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту

реакции на слово, фонематический слух смекалку и др. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов.

В младшем школьном возрасте игровая деятельность не теряет своей роли, но содержание и направленность игры меняется. В это время большое место начинают занимать игры с правилами и дидактические игры. В них ребёнок учится подчинять своё поведение правилам, формируются его движения, внимание, умение сосредотачиваться, то есть развиваются способности, которые особенно важны для успешного обучения в школе. Игра и учёба – это две разные деятельности, между ними имеются значительные качественные различия. Переход от игры к серьёзным занятиям слишком резок, между свободной игрой и регламентированными школьными занятиями получается ничем не – заполненный разрыв. Тут нужны «переходные формы». В качестве таковых и выступают дидактические игры. Из сказанного следует, что нельзя недооценивать значение игры для детей школьного возраста. Задача педагога – сделать плавным, адекватным переход детей от игровой деятельности – к учебной. Существует проблема включения их в курс «Окружающий мир», из-за сложности решить в процессе их использования, поставленные задачи урока. Обязательными и результативными, на наш взгляд, являются интерактивные ресурсы, использование которых, позволяет сделать образовательный процесс результативным. Остановимся на характеристике ресурсов.

Электронными (интерактивными) образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. В самом общем случае к ЭОР относят учебные видеофильмы и звукозаписи, для воспроизведения которых достаточно бытового магнитофона или CD-плеера. Иногда, чтобы выделить данное подмножество ЭОР, их называют цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР), подразумевая, что компьютер использует цифровые способы

записи/воспроизведения. Можно выделить три группы: текстовые (гипертекстовые), текстографические и мультимедийные (интерактивные).

К ЭОР текстового типа можно отнести все образовательные сайты и оффлайн-электронные учебники, которые представляют собой перенос бумажного носителя в электронный вид. Они характеризуются развитой системой поиска на основе меток – содержания, глоссария и гиперссылок. С другой стороны, они не содержат нелинейного повествования и применяют стандартный метод «последовательного» погружения.

Текстографические ЭОР, в дополнение к «голому» тексту, могут содержать иллюстративный материал – рисунки, таблицы. К этому типу можно отнести «продвинутые» энциклопедии и учебники, которые содержат дополнительные составляющие – галереи. Иногда текстографические ЭОР могут отходить от линейного принципа повествования и быть построены на викифицированных технологиях, т.е. содержать в тексте отсылки не только на стандартные составляющие – ссылки, глоссарий и список терминов, но и всплывающие пояснения, переходы на другие части ресурса, связанные в контексте с этой темой, и т.п.

Мультимедийные и игровые ЭОР содержат в себе мультимедиа-контент (видео, анимация, аудио-контент), а также могут взаимодействовать с пользователем, задействовав режим интерактивности. Спектр мультимедийных ЭОР достаточно широк – от мультимедийных энциклопедий до развивающих игр.

Прежде, чем применять или создавать ЭОР, педагог ориентируется на том, какой инструментарий есть в его распоряжении – единственный компьютер на весь класс, мультимедийный проектор с экраном, интерактивная доска или целый мобильный класс с компьютерами для каждого ученика.

Интерактивные средства обучения – средство, при котором возникает диалог, то есть активный обмен сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени.

Появление интерактивных средств обучения обеспечивает такие новые формы учебной деятельности, как регистрация, сбор, накопление, хранение, обработка информации об изучаемых объектах, явлениях, процессах, передача достаточно больших объемов информации, представленных в различной форме, управление отображением на экране моделями различных объектов, явление, процессов. Интерактивный диалог осуществляется не только с обучающим, но и со средством обучения, функционирующим на базе ИКТ.

Интерактивные экраны для LCD и плазменных панелей – сочетание всех удобств сенсорного управления и отличного качества изображения. Интерактивные экраны имеют легкую конструкцию, предоставляют высокое разрешение изображения и позволяют быстро взаимодействовать с материалами урока через высокоскоростную и точную систему пользовательского управления. Ваш палец работает как мышь, а инструмент «Карандаш» работает как обычный карандаш. Такие интерактивные насадки позволяют переключаться между режимами чернил, касаний и ластика без нажатия кнопок или замены инструментов на полочке карандаша.

Интерактивный планшет (дисплей) Легкий беспроводной планшет с электронным пером предоставляет возможность свободно перемещаться по классу и с любого места получать доступ ко всем функциям программного обеспечения интерактивной доски, позволяя управлять демонстрацией визуальных материалов и снабжать их пометками. Все пометки, сделанные с планшета, отображаются на экране или плазменной панели, электронное перо может использоваться вместо компьютерной мыши.

Системы интерактивного голосования и опроса – предназначены для проведения моментальных опросов и тестирований. Система голосования дает учителю возможность быстро протестировать учеников и получить

результаты мгновенно в режиме реального времени. Детальные отчеты помогают преподавателю анализировать ответы учащихся и наиболее полно и объективно оценить уровень их знаний.

Основные направления использования интерактивной доски на уроках:

1. Использовать видеоуроки (официальные учебные курсы, например, <http://teachpro.ru>, www.teachvideo.ru, Intuit или видеоролики, например, на YouTube).

Использование учебных модулей Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru> и Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (www.fcior.edu.ru).

Модули на сайте классифицированы по специальностям и дисциплинам среднего профессионального образования. Учебный модуль состоит из частей: информационный блок, практический и контрольный. Однако они представлены не по всем вопросам необходимого курса и неудобны для применения с интерактивными досками: в большинстве информационных блоков материал не озвучивается диктором, а также не может быть прочитан обучающимися с рабочего места, так как оформлен не достаточно крупным шрифтом.

2. Использование интерактивных обучающих курсов и модулей. Общим недостатком многих курсов является низкая интерактивность, отсутствие средств контроля усвоения материала, невысокая наглядность при использовании на доске в связи с ориентацией многих курсов на индивидуальное изучение при работе с ПК.

3. Использовать интерактивные презентации, созданные другими преподавателями предметниками, которые выкладываются на различных сайтах интернет-сообществ (www.interaktiveboard.ru).

Этот сайт создан как информационная площадка по теме «Интерактивная доска. Использование интерактивной доски учителем в школе», в частности, на сайте идет речь о применении интерактивных досок учителями на уроках, описаны возможности интерактивных досок, методика

их применения, информация по правильной установке, настройке и использованию. Это сообщество учителей, которые используют в своей работе мультимедийные технологии, и, в частности, интерактивную доску. Каждый посетитель сайта может скачать любой материал, прочитать статью, оставить комментарий.

<http://eorhelp.ru/> - обмен опытом учителей по вопросам использования ЭОР

<http://www.openclass.ru/> - Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества

<http://it-n.ru> – Сеть творческих учителей

4. Создавать интерактивные уроки в специальных программах, поставляемых с интерактивными досками.

5. Разработка собственных интерактивных и обучающих ресурсов с использованием знаний в области информационных технологий:

6. Использовать возможности Microsoft Office

✓ возможности обработки текстовой информации (редактирование, создание таблиц)

✓ возможность создания гипертекста

✓ создание бланков, шаблонов

✓ вставка рисунков

✓ создание схем

✓ проверка правописания

✓ язык программирования Visual Basic for Application

✓ Создавать презентации (в т.ч. и интерактивные) в Microsoft PowerPoint и др. программах.

7. Использовать конструкторы для создания интерактивных курсов (CourseLab, Moodle, Microsoft LCDS). Такая среда позволяет преподавателю, не имея навыков программирования, оформить свои наработки, конспекты лекций, существующие презентации и тесты в единую оболочку. Созданный курс может быть сложной иерархической или линейной структуры,

содержать текстовые и мультимедийные данные, использоваться при удаленном, дистанционном обучении.

8. Собственные разработки

Остановлюсь на описание одного из разработанных интерактивном ресурсе. Для повышения уровня знаний по теме «Семья и семейные традиции» нами был разработан интерактивный ресурс. В данной программе ребёнок погружается в атмосферу семьи Ивановых. Первым заданием для ребёнка является расположение членов одной семьи по личностному фактору. Затем нужно соотнести имена с членами семьи. Определить по внешнему виду кому, какое имя принадлежит. Познакомившись с именами, мы изучаем семью по отношению к любимым занятиям и увлечениям. К каждому герою семьи Ивановых даётся небольшая характеристика, в которой описывается занятие, которое ему любимо. Ребёнок должен соотнести описание действия и предмет с помощью, которого выполняется это действие или выполнение этого занятия без данного предмета невозможно.

В семье Ивановых бабушка - хранительница очага и семейных традиций. Она описывает каждую традицию в их семье, а задача детей подобрать правильное задание из рамки.

Овладение учителем активными технологиями обучения, позволяет сделать процесс обучения эффективным и вполне результативным.

Глава 2. Особенности формирования понятий о семье и семейных традициях у младших школьников

2.1. Констатирующий этап эксперимента

В соответствии с целью педагогического исследования была проведена опытно-экспериментальная работа в МБОУ СОШ №66 города Пенза. В эксперименте приняли участие учащиеся 2 «Е» класса в количестве 26 человек.

Педагогический эксперимент состоял из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. Констатирующий этап проводился в апреле 2017. Данный этап был направлен на определение уровня сформированности понятий о семье и семейных традициях у младших школьников и определение уровня духовно-нравственного развития детей. Данный класс обучается по программе УМК «Школа России», автор Плешаков А.А.

Нами был разработан диагностический материал. Детям было предложено 10 вопросов, позволяющих выявить сформированность понятий по теме педагогического исследования.

1. Зачем люди создают семьи?

- а) для ведения общего хозяйства, воспитания детей и совместного времяпрепровождения
- б) чтобы не работать и жить за чужой счет
- в) чтобы повысить свой социальный статус

2. Кем приходится муж дочери ее родителям?

- а) деверем
- б) зятем
- в) свекром

3. Древо семьи – это

а) гинекологическое

б) гносеологическое

в) генеалогическое

4. Какой семьи не бывает?

а) многопоколенная

б) патриархальная

в) многосложная

5. Выберите семейную реликвию

а) холодильник

б) семейная брошь

в) платье

6. Допиши пословицу: Делу..., потехе час.

а) время

б) минута

в) неделя

7. Хобби - это

а) герой книги Толкиена "Властелин колец"

б) увлечение человека в свободное время

в) ежедневная обязанность

8. Что относится к семейным ресурсам?

а) заработная плата членов семьи

б) нефть

в) полезные ископаемые

9. Каким признаком характеризуется семья как малая социальная группа?

а) высокой политической активностью

б) общностью быта

в) общими увлечениями

г) профессиональным ростом

10. Выберите полезный поступок ребёнка для семьи

а) прогулка с собакой каждое утро

б) подсчёт ворон за окном

в) просмотр телевизора до поздней ночи

г) разрисовывание стен подъездов непристойными картинками

За правильный ответ учащийся получал 1 балл, за неточный ответ – 0,5 балла. Если ребенок не мог ответить на вопрос – 0 баллов. Нами были определены уровни сформированности понятий, обучающихся о семье и семейных традициях:

7,5-10 баллов – высокий уровень сформированности понятий о семье. Учащиеся хорошо ориентируются в распределении поступков каждого члена семьи, могут отнести обязанности к каждому человеку. Знают виды семьи по количеству проживающих людей в определенной семье. Дети знают основные характеристики семьи как малой социальной группы и могут отличить по признакам от других социальных групп. Они могут назвать семейные традиции семьи, сделать вывод о том, какую роль играет определённая традиция в их семье, оперируют понятиями: семейные традиции и семейные реликвии.

4,5- 7 баллов – средний уровень сформированности понятий о семье. Учащиеся имеют некоторые затруднения в распределении обязанностей в семье. Путают названия членов семьи, которые называют родственников мамы и папы. Дети знакомы с понятием семейные традиции, но не могут анализировать данную традиции с позиции её назначения и функций. Оперируют понятием семейные реликвии и сложности данное понятие у детей не вызывает.

0-4 балла – низкий уровень сформированности понятий. Учащиеся не знакомы с понятиями: семейные традиции и семейные реликвии. Не знают, какие традиции присутствуют в их семье. Не могут назвать членов семьи. Не различают характеристики семьи как малой социальной группы от других малых социальных групп.

Полученные результаты опроса младших школьников представлены в таблице №1.

Таблица №1.

Уровень сформированности понятий о семье и семейных традициях у младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

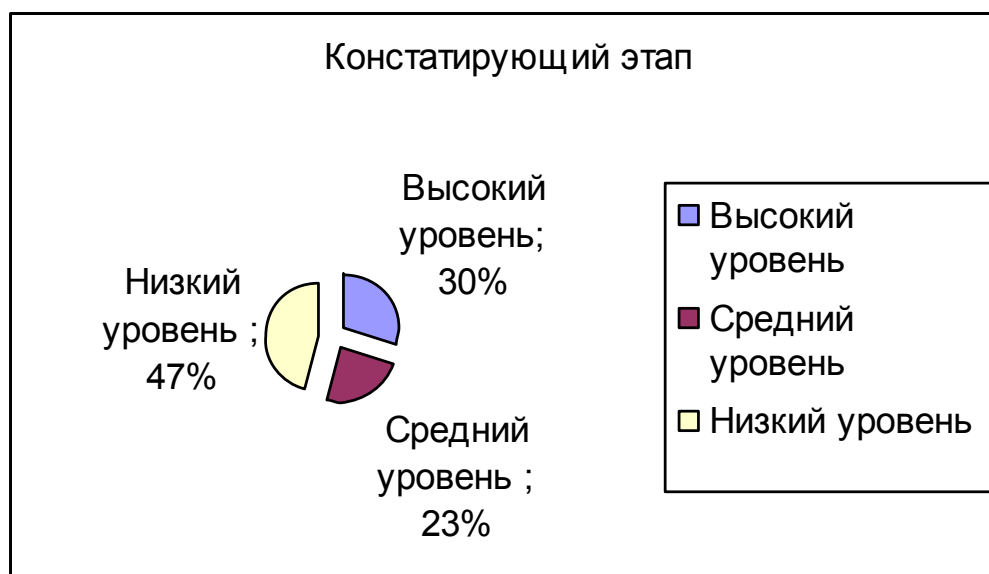
№	Ф.И. ребёнка	Кол-во баллов	Уровень
1	Олег А.	1,5	Низкий
2	Данил А.	7,5	Высокий
3	Вероника А.	4,5	Средний
4	Алексей Б.	2	Низкий
5	Валерия В.	5	Средний
6	Сергей В.	2	Низкий
7	Маил Г.	1,5	Низкий

8	Тахир Г.	1	Низкий
9	Диана Е.	8	Высокий
10	Артём К.	7,5	Высокий
11	Артемий К.	3	Низкий
12	Роман К.	1	Низкий
13	Виктория М.	5,5	Средний
14	Андрей П.	3	Низкий
15	Кирилл Р.	7,5	Высокий
16	Егор С.	5,5	Средний
17	Дарья Т.	3,5	Низкий
18	Полина Х.	1	Низкий
19	Евгений Ц.	2,5	Низкий
20	Арсений Ч.	8	Высокий
21	Владислав Ч.	2,5	Низкий
22	Анушервон Ш.	7	Средний
23	Елизавета Ш.	7,5	Высокий
24	Анна Ш.	7	Средний
25	Вадим Щ.	7,5	Высокий
26	Ульяна Ю	2	Низкий

Данные констатирующего этапа педагогического эксперимента представлены в диаграмме 1.

Диаграмма № 1.

Процентное соотношение уровней сформированности у младших школьников понятий о семье и семейных традициях.



В ходе педагогического исследования было выяснено, что 47% учащихся имеют низкий уровень сформированности понятий о семье. Учащиеся не знакомы с понятиями: семейные традиции и семейные реликвии. Не знают, какие традиции присутствуют в их семье. Не могут назвать членов семьи. Не различают характеристики семьи как малой социальной группы от других малых социальных групп.

У 23 % учащихся характерен средний уровень сформированности понятий о традициях и о семье. Они имеют некоторые затруднения в названиях членов семьи. Со сложностью анализируют семейные традиции, которые приняты в определенной семье. Путают признаки семья как малой социальной группы с другими группами.

У 30% учащихся выявлен высокий уровень сформированности понятий по данной теме. Учащиеся хорошо ориентируются в делении поступков каждого члена семьи, могут отнести обязанности к каждому человеку. Знают

виды семьи по количеству проживающих людей в определенной семье. Дети знают основные характеристики семьи как малой социальной группы и могут отличить по признакам от других социальных групп. На данном этапе педагогического исследования нам было необходимо выявить уровень духовно-нравственного развития детей, включающий следующие показатели: уважение к старшим, заботливое отношение к близким, взаимопомощь, гостеприимство, вежливость. С целью выявления данных качеств у детей, обучающимся были предложены следующие игровые ситуации:

- выбор роли для сюжетно-ролевой игры: бабушка, мама, папа, дедушка, брат, сестра (проверяемое качество – отношение к близким):

- исследовательская задача, включающая выбор действия, например: в воскресный день взрослые попросили тебя о помощи: полить растения, покормить рыбок, убрать мамины вещи, вынести мусор, помыть посуду, погулять с животными, почистить свою одежду. В какой последовательности ты будешь выполнять действия.

- кейс-задание. В котором предлагалось разными способами пригласить друзей в гости.

При выполнении игровых ситуаций ребенок за каждое упражнение мог получить от 0 до 1 балла. 0 баллов- действие и роль связана с самим собой, 0,5 баллов- действие для другого, 1 балл- действия выполнены для других. Кейс-задание оценивалось по той же рейтинговой системе. Возможное количество баллов от 0 до 1 балла. Если ребёнок пригласил своих друзей одним способом, то 0 баллов, если 2 способами – 0,5 балл и 3 способами и более – 1 балла.

Нами были определены уровни духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста:

0-0,5 баллов- низкий уровень духовно-нравственного развития. Ребёнок не выполняет действия ради других и для других членов семьи. Его действия направлены исключительно на себя. Он не выполняет просьбы других членов

семьи, не имеет понятия о взаимопомощи, взаимопонимания, вежливости, гостеприимства.

1-2 баллов- средний уровень. При данном духовно-нравственном развитии, ребенок учитывает мнение других членов семьи, но не всегда выполняет их просьбы и действия направлены для достижения определенных целей.

2,5-3 балла-высокий уровень духовно-нравственного развития. Выполнение поручений каждого члена семьи, действия ребенка полезны не только ребенку, но и всем членам семьи и друзьям. Ребенок понимает, что такое доброта, взаимопомощь, вежливость, гостеприимство. Полученные результаты представлены в таблице №2

Уровень духовно-нравственного развития детей на констатирующем этапе эксперимента.

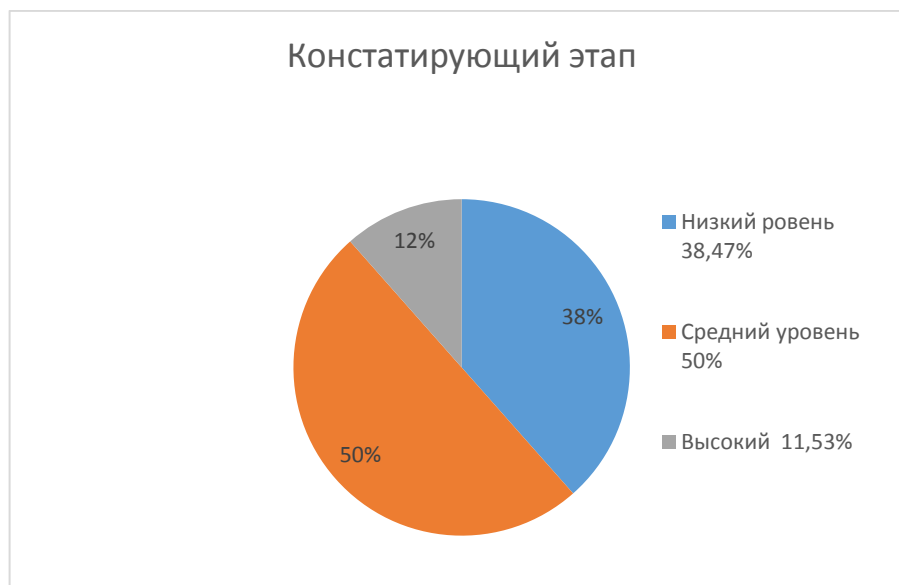
Таблица №2

№	Ф.И. ребёнка	Действия ребёнка			Кол-во баллов	Уровень
		Задание №1	Задание №2	Задание №3		
1	Олег А.	0	0	0,5	0,5	Низкий
2	Данил А.	0,5	0,5	0	1	Средний
3	Вероника А.	0	0	0,5	0,5	Низкий
4	Алексей Б.	0,5	0	0	0,5	Средний
5	Валерия В.	0,5	0,5	0,5	1,5	Средний
6	Сергей В.	0	0	0	0	Низкий
7	Маил Г.	0	0	0	0	Низкий

8	Тахир Г.	0	0	0	0	Низкий
9	Диана Е.	0,5	0	1	1,5	Средний
10	Артём К.	0,5	0,5	1	2	Высокий
11	Артемиий К.	0,5	0,5	0,5	1,5	Средний
12	Роман К.	0	0	0	0	Низкий
13	Виктория М.	0,5	0,5	1	2	Высокий
14	Андрей П.	0,5	0	0	0,5	Низкий
15	Кирилл Р.	0,5	0,5	0,5	1,5	Средний
16	Егор С.	0,5	0,5	0,5	1,5	Средний
17	Дарья Т.	0,5	0	0	0,5	Низкий
18	Полина Х.	0	0	0	0	Низкий
19	Евгений Ц.	0	0,5	0	0,5	Низкий
20	Арсений Ч.	0,5	0,5	0,5	1,5	Средний
21	Владислав Ч.	1	1	0,5	2,5	Высокий
22	Анушервон Ш.	1	0	0	1	Средний
23	Елизавета Ш.	0,5	0	1	1,5	Средний
24	Анна Ш.	1	0	0	1	Средний
25	Вадим Щ.	0,5	0	0,5	1	Средний
26	Ульяна Ю	1	0	0	1	Средний

Данные констатирующего этапа педагогического эксперимента представлены в диаграмме 2.

Процентное соотношение уровней духовно-нравственного развития детей.



В ходе исследования было выявлено, что высокий уровень духовно-нравственного развития детей сформирован у 11,53%. Ребёнок не выполняет действия ради других и для других членов семьи. Его действия направлены исключительно на себя. Он не выполняет просьбы других членов семьи, не имеет понятия о взаимопомощи, взаимопонимания, вежливости, гостеприимства. Средний уровень составляет 50 %, дети выполняют просьбы членов семьи, но не всегда осознают такие понятия как: вежливость, доброта, взаимопонимание. Высокий уровень составляет 12%, ребенок на данном уровне развития самостоятельно принимает решения выбора своего поступка. Совершает действия не только для себя, но и ради других, объясняет свои поступки ориентируясь на понятия: добра и зла.

2.2. Формирующий этап эксперимента

Основная работа была направлена на изучение понятий: семья и семейные традиции. Дети познакомились с членами семьи, с их обязанностями. Учащиеся анализировали семейные традиции, проводимые в их семье, придумывали новые традиции для своих родственников.

На данном этапе мной были разработаны методические материалы для изучения данной темы. Одной из методической разработки является технологическая карта внеурочного занятия «Учимся жить вместе».

Цели: образовательная: систематизировать знания о понятии «семья» и «члены семьи», привлечение детей к проблемам, возникающие в семье, воспитательные: воспитывать бережное отношение к членам семьи, учить взаимодействовать друг с другом, уметь принимать решения, взаимодействия с членами семьи

Кейс - задание к внеурочному занятию.

Бабушка-само это наименование старейшины рода, матери отцов и матерей, родилось в детской речи, в лепете малышей. Слова, близкие и по смыслу, и по звучанию, встречаются в языках почти всех народов.

Бабушка

Добрая, седая

Всем нам помогает,

Вяжет нам носочки

И сидит до ночи

С нами у постели,

Если мы болеем.

Кто она такая?

Бабушка родная!

Блинчики и пирожки,

Все умеет, все с руки!

Сдобой в доме ее пахнет,

И цветы не чахнут

Мастерица и вязать,

Шить и гладью вышивать.

Задание. Придумайте имя бабушке и объясните своё решение

Слова-помощники для построения предложения. Я хочу, не нужен, буду ухаживать, жить, играть, ловить, нет пользы, дополнительная уборка.

Древнерусское — дедъ (предок). Старославянское — дедъ. Слово «дед» образовано по аналогии со словами «баба», «тетя», то есть по принципу удвоения слогов. Дедом называют отца отца или матери по отношению к их детям, также старого человека. Слово стало использоваться в древнерусском языке с XI в.

Дедушка

На работе его уважают,
Он начальник, сказать не боюсь,
Но с работы домой приезжает,
и начальником я становлюсь.
Я к нему забираюсь на плечи,
Я его примеряю очки
И ещё об него каждый вечер
Тренирую свои кулачки.
Ходит дедушка лёгкой походкой,
Всех быстрее съедает обед,
На лице ни усов, ни бородки...
Ну, какой же мой дедушка дед?!
Помогает мне делать уроки
Да играет с детьми во дворе нечаянно так, ненароком
Он в любой побеждает игре.

Задание.

Изучите стихотворение и нарисуйте портрет дедушки.

Слова-помощники для построения предложения. Я хочу, не нужен, буду ухаживать, жить, играть, ловить, нет пользы, дополнительная уборка.

Ма́ма одно из многих слов, попавших во взрослый язык из детского; слово мама образовано удвоением возникшего из детского лепеталш (по такому же принципу образованы слова дядя, папа). Отметим также, что это слово имеет индоевропейскую природу: в литовском находим тата, в немецком — Мама, в греческом — мамме.

Мама.

Голос ласковый и нежный

Вьется птицей надо мной.

Как легко и безмятежно

Рядом с мамочкой родной!

Я возьму ее за ручку,

Посмотрю в ее глаза.

Смех ее прогонит тучку,

Упадет дождя слеза.

На колени к маме сяду

И уютно обнимусь.

Слаще счастья мне не надо,

Ничего я не боюсь!

Задание.

Прочитай стихотворение и составь свой режим дня, с тем условием, что ты сегодня помогаешь маме.

Слова-помощники для построения предложения.

Я хочу, не нужен, буду ухаживать, жить, играть, ловить, нет пользы, дополнительная уборка.

Оте́ц. Когда-то у индоевропейцев понятие «родитель» выражалось древним словом корня, очень далекого от «отец». Оно было родственно латинскому «патэр», германскому «фатэр», французскому «пэр». Однако рядом с ним существовали ласкательные названия отца, соответствующие нашим «тятя», «батя», например древнегреческое «άττα». Постепенно она вытеснила старое слово, обозначавшее «родитель», утратила оттенок ласкательности и уменьшительности и живет сейчас в виде нашего «отец».

Папа.

Может он в футбол играть,

Может книжку мне читать,

Может поиграть он в шашки,

Может даже вымыть чашки,

Может рисовать машинки,

Может собирать картинки,

Может рыбу он ловить,

Кран на кухне починить.

Для меня всегда герой –

Самый лучший Папа мой!

Задание.

Напиши профессию папы и опишите его характер, исходя из его профессии.

Слова-помощники для построения предложения. Я хочу, не нужен, буду ухаживать, жить, играть, ловить, нет пользы, дополнительная уборка.

Сын. Общеславянское слово индоевропейской природы. В древнеиндийском находим suyate — «рождает». Первоначальное — «рожденный, плод».

Сын.

Задаю себе вопрос,

Интересно я подрос?

Ростом будто стал повыше,

Коль достал до книжной ниши,

Где стоят шеренгой в ряд

Интересных книг отряд.

И решил, вот стану взрослым,

Научусь я всем ремёслам.

Буду смелым, как отец

И как дедушка - БОЕЦ!

Задание.

Сколько времени Миша уделяет тренировкам. Запишите его режим дня, учитывая, что он посещает спортивные секции.

Слова-помощники для построения предложения. Я хочу, не нужен, буду ухаживать, жить, играть, ловить, нет пользы, дополнительная уборка.

Помимо внеурочных занятий проводились уроки с цифровыми образовательными ресурсами. ЦОР на уроке повышал активность детей, делал занятие более интересным и насыщенным, что способствовало повышенной мотивации детей на уроке.

Для проведения уроков по окружающему миру мной были разработаны технологические карты уроков. Одна из карт представлена ниже.

Технологическая карта урока «Наша дружная семья».

Учебный предмет	Окружающий мир
Класс	2
Цели	<p>Образовательная: систематизировать знания о семье, о семейных традициях, оценивать характер взаимоотношений в семье</p> <p>Развивающая: научить детей делать умозаключения, развивать познавательную активность.</p> <p>Воспитательная: формирование личностной позиции к обществу, у своим действиям и деятельности в целом.</p>
Технологии и методы	Словесные и наглядные

Формируемые УУД

Предметные	Метапредметные
1.1 Отбирать из предложенных важные для семейной жизни условия	<i>Личностные:</i> 1.1.- высказывать собственную точку зрения;
1.2 Уметь различать родственные	1.2 - развивать мыслительную

<p>взаимосвязи.</p> <p>1.3 Определять роль в жизни человека культуры семейного общения</p> <p>1.4 Систематизировать знания о понятии «Семья, семейные традиции».</p> <p>1.5 Познакомить с понятиями «Культура общения, поколение, родство».</p> <p>1.6 Выделение признаков дружной семьи.</p>	<p>активность ребенка.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>2.1 - контролировать и оценивать свои действия;</p> <p><i>Познавательные</i></p> <p>3.1 - добывать информацию с помощью учебника;</p> <p>3.2 - научиться сравнивать объекты.</p> <p>3.3- работа с толковым словарём</p> <p>3.4- работа с иллюстрациями</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>4.1 - слушать и воспринимать речь учителя;</p> <p>4.2 – уметь с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли.</p>
---	--

Организация пространства

Формы работы	Ресурсы
Фронтальная	УМК «Школа России» Плешаков А.А. (2 класс) экран, проектор, презентация, компьютер

Технология изучения

Этапы	<p>Орг. момент</p> <p>Цель: мотивировать учащихся к познавательной деятельности</p>	<p>Учитель приветствует детей и мотивирует на работу.</p>	<p>Приветствуют учителя и готовятся к работе.</p>
Актуализация прежних знаний	<p>- Ребята, мы с вами закончили изучать один из разделов нашего учебника, сегодня мы с вами систематизируем знания, полученные при изучении данного раздела. Для этого мы с вами поработаем с тестом на стр.36-40 учебника.</p> <p>- Ребята, возьмите лист, подпишите его и выполните тест самостоятельно.</p>	<p>Дети работают с проверочной работой данной в учебнике.</p> <p>Проверяют знания, полученные во время изучения раздела «Здоровье и безопасность».</p>	<p>2.1</p> <p>3.1</p>
Постановка учебной задачи	<p>- Ребята, прослушайте музыкальную композицию.</p> <p>- О чём говорится в песне, которую вы прослушали?</p>	<p>Прослушивают музыкальную композицию</p>	

	<p>- Ребята, на доске зашифровано слово, чтобы его прочитывать нужно решить ребус. (7я)</p> <p>- Ребята, как вы думаете о чём мы сегодня будем говорить на уроке?</p> <p>- Кто сможет назвать тему урока?</p> <p>- Откроем учебник на стр. 42 и прочитаем тему урока.</p> <p>- Ребята, верны ли были наши предположения?</p>	<p>Разгадывают ребус</p> <p>Высказывают предположения</p> <p>Работа с учебником</p>	<p>1.2</p> <p>1.2</p> <p>4.2</p>
Изучение нового материала	<p>- Ребята, сегодня мы с вами начинаем изучение нового раздела «Общение».</p> <p>Сегодня на уроке мы уточним понятие «семья», «традиции», «родство», «поколение».</p> <p>- Узнаем правила общения в семье.</p> <p>- Назовем признаки дружной семьи.</p> <p>- Узнаем о традициях в ваших</p>	<p>Знакомятся с целями урока</p>	<p>4.1</p>

	семьях.	Слушают учителя	
- Ребята, в России отмечается 8 июля праздник «День семьи, любви и верности», Символ этого праздника всеми любимая ромашка. Ромашка- это символ любви.			4.1
- Сегодня на нашем уроке мы будем работать с лепестками ромашки и в конце урока мы соберем символ любви.			
- В нашей жизни есть важные люди, которые поддержат нас в сложную минуту и разделят с нами минуты радости. Отгадав загадки вы узнаете про самых важных людей.			
- Она лучше всех на свете, без нее прожить нельзя. Есть она у Кати, Пети И, конечно, у меня. (мама)	Разгадывают загадки		1.2
2. Шкаф тяжелый кто подвинет? Кто розетки нам починит, Кто все полочки прибьет, В ванной утром кто поет? Кто в машине за рулем? На футбол мы с кем пойдем? (папа)			

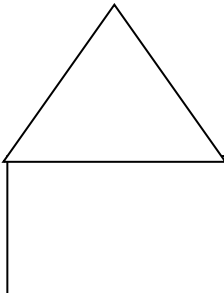
	<p>3. На него смотрю всегда. И беру с него пример. Он на папу так похож! Но только с сединой – и что ж? (дедушка)</p> <p>4. У мамы работа, у папы работа. У них для меня остается суббота! А с нею я дома всегда, Она не ругает меня никогда! (бабушка)</p> <p>5. Маме на радость, папе в награду, Он появился, наследник – отрада. Родной, несмышленный, пуговки–глазки – Ему все вниманье, забота и ласки. (сын, брат)</p> <p>6. Радость в глазах, в глазах удивленье, В семье у нас нынче еще прибавленье! В доме у нас появилась девчонка! Теперь я ей брат, а она мне ...(сестренка)</p> <p>7. У мамы сестра веселей не найдете! Ей очень горжусь ведь она моя ... (тетя)</p> <p>8. К нам приехал папин брат. Встрече с ним я очень рад! Он твердит, в глаза мне глядя: «Руку жми, ведь я</p>		1.2
--	--	--	-----

	<p>твой...(дядя)</p> <p>- Ребята, все наши слова отгадки вы увидели на доске.</p> <p>- Каким понятием мы можем назвать все эти слова?</p> <p>- Правильно, это члены одной семьи.</p> <p>- Но у меня возникает вопрос, что же такое семья и её члены.</p> <p>- Как вы думаете ребята?</p> <p>- Для того, чтобы проверить наши предположения предлагаю обратиться к толковому словарю и прочитать наши понятия.</p> <p>- В слове «семья», скрыто слово «семь», это означает, что раньше семья состояла не из 3-4 человек, а из 6-7. Но и в наше время есть очень большие семьи.</p> <p>ПОКОЛЕНИЕ -</p> <p>одновременно живущие люди близкого возраста. РОДСТВО</p> <p>- отношения между людьми,</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Высказывают своё мнение</p> <p>Работа с толковым словарём</p> <p>Слушают учителя</p> <p>Знакомятся с новыми понятиями</p>	<p>2.1</p> <p>3.3</p> <p>4.1</p> <p>1.5</p>
--	---	---	---

	<p>создаваемое наличием общих ближайших предков.</p> <p>- Ребята, но для того чтобы быть настоящей дружной семьей, всех членов должно что-то объединять.</p> <p>- Ребята, сейчас мы с вами будем собирать наш символ семьи.</p> <p>-На доске расположены лепестки с признаками дружной семьи, выберете из них подходящие и разместите их на доску так, чтобы получился цветок.</p> <p>1. Члены семьи каждый день ссорятся, обижают друг друга.</p> <p>2. Члены семьи любят и не обижают друг друга.</p> <p>3. Живут в одной квартире.</p> <p>4. Для каждого члена семьи своя отдельная квартира.</p> <p>5. Вместе занимаются домашним хозяйством.</p> <p>6. Каждый член семьи</p>	<p>Знакомятся с признаками дружной семьи</p>	<p>1.6</p>
--	---	--	------------

	<p>отдыхает отдельно.</p> <p>7. Вместе распределяют деньги на покупки.</p> <p>8. Вместе отдыхают и проводят свое свободное время.</p> <p>9. У каждого свой кошелек.</p> <p>10. У каждого члена семьи свое хозяйство.</p> <p>- Во всех семьях дети помогают взрослым.</p> <p>Откройте помощник - учебники на стр.42 и, глядя на фотографии, назовите какую помощь оказывают друг другу члены семьи Нади и Серёжи. -Рассмотрите рисунок в учебнике и расскажите, как общаются в семье Серёжи и Нади.</p> <p>- Ребята, но чтобы семья была дружной и крепкой в ней обязательно присутствуют семейные традиции.</p> <p>- Ребята, что такое семейные традиции?</p>	<p>Работа с иллюстрацией</p> <p>Составляют рассказ</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Работа с</p>	<p>4.1</p> <p>1.3</p> <p>3.1</p> <p>1.2</p> <p>1.1</p> <p>3.3</p>
--	---	--	---

Физ.минутка	- Как вы думаете?	толковым словарём	4.1
	- Проверим наш предположения в толковом словаре.		3.4
	Говорят, что раньше о доме и семье говорили с большим уважением. Наверное, потому семьи на Руси были большие и дружные. Я нашла тому много подтверждений.	Просмотр иллюстраций	
Закрепление изученного материала	(Показ иллюстраций: большие семьи на Руси, традиции русского народа, семейные праздники)	Выполняют упражнение	3.5
	Соберите пословицы: - Не нужен клад,...когда в семье лад. - Добрая семья прибавит разума-ума.. - Семья крепка ладом. - Семья вместе,...так и душа на месте.	Работают с пословицами	1.1
	- Составим дом из брёвнышек, для этого выберите те слова, которые на ваш взгляд нужны для дружной семьи.	Выполняют упражнение	

	<p>-Какие слова вы использовали? (домики вывешиваются на доску)</p> <div></div> <table><tr><td>Понимание</td><td>Любовь</td></tr><tr><td>Вражда</td><td>Радость</td></tr><tr><td>Раздражение</td><td>Наказание</td></tr><tr><td>поддержка</td><td>Понимание</td></tr><tr><td>Злость</td><td>Доброта</td></tr><tr><td>Забота</td><td>Безразличие</td></tr></table>	Понимание	Любовь	Вражда	Радость	Раздражение	Наказание	поддержка	Понимание	Злость	Доброта	Забота	Безразличие		
Понимание	Любовь														
Вражда	Радость														
Раздражение	Наказание														
поддержка	Понимание														
Злость	Доброта														
Забота	Безразличие														
Итог	<p>- Назовите тему урока.</p> <p>- Какие задачи мы решали на уроках?</p> <p>-Справились ли мы с задачами?</p> <p>- Что такое семья?</p> <p>- Какую семью мы можем назвать дружной?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>2.1</p> <p>1.2</p> <p>4.2</p>												
Рефлексия	<p>- Ребята, у вас на столе лежит ромашка, подарите её самому</p>	<p>Отвечают на</p>	<p>4.2</p> <p>1.4</p>												

	близкому человеку в классе. - Понравился ли вам урок? - Почему?	вопросы Высказывают своё мнение	
--	---	---------------------------------------	--

2.3. Контрольный этап эксперимента

В феврале 2018 года был проведен контрольный этап педагогического эксперимента. Учащимся также были предложены 10 вопросов.

1. Как называется семья, где более 3 детей?

А) многодетная

Б) дружная

В) большая

2. Как называют людей из разных семей, но с одинаковой фамилией?

А) соседи

Б) сверстники

В) однофамильцы

3. Сёстры и братья твоих родителей – это....

А) твои тёти и дяди

Б) знакомые твоих родителей

В) дети твоих прабабушек и прадедушек

4. Традиции- это

А) повседневное занятие

Б) семейное занятие

В) нормы поведения, обычаи, которые переходят из поколения в поколение

5. Кем ты приходишься бабушке?

А) дочь(сын)

Б) дядей(тётей)

В) внучкой (внуком)

6. Выбери вид семьи, в которой нет одного из родителей

А) малородительская

Б) неполная

В) опекунская

7. Напиши определение понятию «Семья»

8. Каким признаком отличается семья от других малых социальных групп?

а) высокой политической активностью

б) общностью быта

в) общими увлечениями

г) профессиональным ростом

9. Какие традиции из семьи вы бы хотели взять в свою будущую семью

10. Соотнеси традиции и их цели.

Традиция	Цель традиции
Чтение книг родителями на ночь	Помогает расслабиться всем членам семьи и сохранять эмоциональный настрой.
Семейный театр	С помощи составления родословной ребёнок узнаёт историю своей семьи, получая новые факты и сведения, что позволяет расширить кругозор ребенка.

Пижамные дни	Формируется чувство доверия к родителям, к миру в целом. (Данная традиция присутствовала в семье Ф.М. Достоевского)
Родословная	Помогает формированию чувства уверенности в себе, развитие творческих способностей. Так же традиция может положить основу поведения совместного время провождения в семье. (Традицию «Семейный театр» присвоилась в семье Тургеневых).
Кушаем вместе	Возможно легко закрепить некоторые правила поведения: мыть руки перед едой, аккуратно одеваться к столу, ухаживать за страшинами, соблюдать этикет, помогать убираться мама

Таблица № 3.

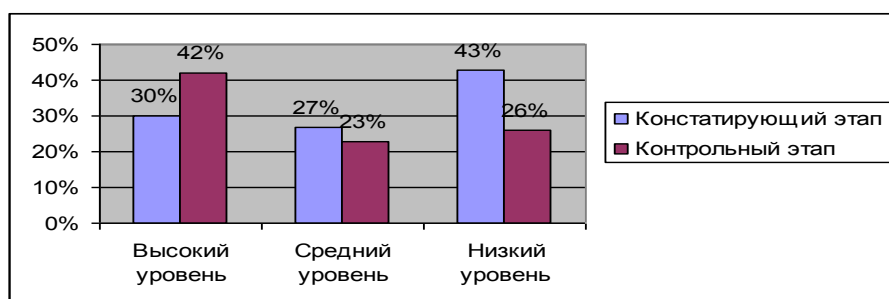
Уровни сформированности понятий о семье и семейных традициях у младших школьников на контрольном и констатирующем этапах эксперимента.

№	Ф.О. ребёнка	Констатирующий этап		Контрольный этап	
		Кол-во баллов	Уровень	Кол-во баллов	Уровень
1	Олег А.	1,5	Низкий	3	Низкий
2	Данил А.	7,5	Высокий	8,5	Высокий
3	Вероника А.	4,5	Средний	7,5	Высокий
4	Алексей Б.	2	Низкий	4	Низкий
5	Валерия В.	5	Средний	6,5	Средний
6	Сергей В.	2	Низкий	4,5	Средний
7	Маил Г.	1,5	Низкий	3,5	Низкий
8	Тахир Г.	1	Низкий	4	Низкий
9	Диана Е.	8	Высокий	10	Высокий
10	Артём К.	7,5	Высокий	9	Высокий
11	Артемий К.	3	Низкий	5	Средний
12	Роман К.	1	Низкий	3,5	Низкий
13	Виктория М.	5,5	Средний	8	Высокий
14	Андрей П.	3	Низкий	4	Низкий
15	Кирилл Р.	7,5	Высокий	10	Высокий
16	Егор С.	5,5	Средний	8	Высокий
17	Дарья Т.	3,5	Низкий	5,5	Средний
18	Полина Х.	1	Низкий	3,5	Низкий

19	Евгений Ц.	2,5	Низкий	4,5	Средний
20	Арсений Ч.	8	Высокий	10	Высокий
21	Владислав Ч.	2,5	Низкий	6	Средний
22	Анушервон Ш.	7	Средний	9,5	Высокий
23	Елизавета Ш.	7,5	Высокий	9	Высокий
24	Анна Ш.	7	Средний	7	Средний
25	Вадим Щ.	7,5	Высокий	9	Высокий
26	Ульяна Ю.	2	Низкий	4,5	Средний

В процентном соотношении результаты контрольного и констатирующего этапа педагогического эксперимента представлены в диаграмме №3.

Диаграмма №3



На контрольном этапе педагогического эксперимента мы выяснили, что 23% учащихся имеют средний уровень сформированности понятий о семье и семейных традициях. Для 42% учащихся характерен высокий уровень сформированности понятий по данной теме. Выявлено 26% учащихся с низким уровнем сформированности понятий о семье и семейных традициях.

На контрольном этапе был замерен уровень духовно-нравственного развития ребёнка. Учащимся так же предлагались игровые ситуации, с помощью которых оценивался их уровень сформированности духовно-нравственного развития.

- Представь, что ты живёшь в большой семье и у каждого взрослого в твоей семье много дел. Напиши свой режим дня в выходной день.

-В кинотеатрах вышло новое кино «Тренер» и твоя семья хотела сходить на премьеру, но в кассе осталось два последних билета. Кому из членов семьи отдал бы свой билет.

- Детям предлагается составить «Башню любви». Каждый квадрат — башни- это твой член семьи. Квадрат нужно заполнить информацией, состоящей из Ф.И.О. члена семьи и действием, которое ребёнок выполнить по отношению к ним.

Систему оценивания остаётся прежней. Высокий уровень 2-3 балла, средний уровень 1- 1,5 балла, низкий уровень 0-0,5 баллов. Результаты представлены в сводной таблице №4.

Уровни духовно-нравственного развития у младших школьников на контрольном и констатирующем этапах эксперимента.

Таблица №4

№	Ф.О.ребёнка	Констатирующий этап				Уров	Контрольный этап				
		1 зад	2 зад	3 зад	Кол-во бал		1 зад	2 зад	3 зад	Кол-во бал	Уровень
Таблица 4											
1	Олег А.	0	0	0,5	0,5	Низкий	0,5	0,5	0,5	1,5	Средний
2	Данил А.	0,5	0,5	0	1	Средний	0,5	0,5	1	2	Высокий

3	Вероника А.	0	0	0,5	0,5	Низкий	0,5	0,5	0,5	1,5	Средний
4	Алексей Б.	0,5	0	0	0,5	Средний	0,5	0,5	0,5	1,5	Средний
5	Валерия В.	0,5	0,5	0,5	1,5	Средний	0,5	0,5	0,5	1,5	Средний
6	Сергей В.	0	0	0	0	Низкий	0,5	0,5	0,5	1,5	Средний
7	Маил Г.	0	0	0	0	Низкий	0,5	0	0	0,5	Низкий
8	Тахир Г.	0	0	0	0	Низкий	0,5	0	0	0,5	Низкий
9	Диана Е.	0,5	0	1	1,5	Средний	0,5	1	0,5	2	Высокий
10	Артём К.	0,5	0,5	1	2	Высокий	1	0,5	1	2,5	Высокий
11	Артемиий К.	0,5	0,5	0,5	1,5	Средний	0,5	0,5	0,5	1,5	Средний
12	Роман К.	0	0	0	0	Низкий	0	0	0,5	0,5	Низкий
13	Виктория М.	0,5	0,5	1	2	Высокий	0,5	0,5	1	2	Высокий
14	Андрей П.	0,5	0	0	0,5	Низкий	0,5	0,5	0	1	Средний
15	Кирилл Р.	0,5	0,5	0,5	1,5	Средний	1	1	1	3	Высокий
16	Егор С.	0,5	0,5	0,5	1,5	Средний	0,5	0,5	0,5	1,5	Средний

17	Дарья Т.	0,5	0	0	0,5	Низкий	0,5	0,5	0,5	1,5	Средний
18	Полина Х.	0	0	0	0	Низкий	0	0	0	0	Низкий
19	Евгений Ц.	0	0,5	0	0,5	Низкий	0	0,5	0	0,5	Низкий
20	Арсений Ч.	0,5	0,5	0,5	1,5	Средний	0,5	0,5	1	2	Высокий
21	Владислав Ч.	1	1	0,5	2,5	Высокий	1	1	0,5	2,5	Высокий
22	Анушервон Ш.	1	0	0	1	Средний	1	0,5	0	1,5	Средний
23	Елизавета Ш.	0,5	0	1	1,5	Средний	0,5	0	1	1,5	Средний
24	Анна Ш.	1	0	0	1	Средний	1	0,5	0,5	2	Высокий
25	Вадим Щ.	0,5	0	0,5	1	Средний	1	0,5	0,5	2	Высокий
26	Ульяна Ю	1	0	0	1	Средний	1	0,5	0	1,5	Средний

На контрольном этапе уровень духовно-нравственного развития составляет следующие показатели: высокий уровень 35%, средний уровень 47%, низкий уровень 18%.

Таким образом, следует отметить, что использование разнообразных форм работы на уроках и во внеурочной работе способствует повышению уровня сформированности понятий о семейных традициях у детей младшего

школьного возраста, оптимизируют процесс развития духовно-нравственной культуры.

Заключение

Духовно-нравственные ценности – это установки личности, являющиеся системообразующим элементом ценностных ориентаций, указывающие на их культурное, социальное, человеческое значение, регулирующие сознательную деятельность и поведение, придающие им нравственный характер и ориентирующие её на достижение высших идеалов. Одно из направлений работы в образовательных организациях – это духовно-нравственное воспитание и развитие ребенка. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования поставлена задача по организации образовательных отношений «на основе духовно-нравственных ценностей и правил поведения в интересах человека, семьи, общества» [16]. Моральные нормы поведения человека начинают закладываться с раннего возраста, когда у детей отмечается высокая эмоциональная отзывчивость, чувства и поступки маленьких детей отличаются искренностью. Мощным средством духовно-нравственного воспитания является семья. Это одно из основных средств нравственного воспитания, которое способно вызвать у детей гуманные чувства.

Проведенное педагогическое исследование подтвердило предположение о возможности использования понятий о семье и семейных традициях у младших школьников в процессе духовно-нравственного развития. Профессиональная компетенция педагога во многом определяется владением образовательными технологиями, способствующими развитию личности обучающегося. Важную роль в педагогическом процессе играют игровые технологии, кейс-технологии, информационно-коммуникационные технологии. Педагог должен не только учитывать индивидуальные и возрастные особенности участников, уметь организовать процесс и управлять им, но и обладать необходимым объемом знаний из области психологии, дидактики, социологии и методики, чтобы четко руководить

взаимоотношениями детей . Результаты исследования могут быть использованы для обогащения педагогического процесса образовательных учреждений, повышения квалификации педагогических кадров.

Список использованной литературы

1. Антонова, Л.И., Цветкова, Н.А. Роль семейных традиций и ритуалов в представлениях старших дошкольников о семье // Современные гуманитарные исследования. – 2006. - № 1.
2. Афанасьева Т.М. Семья. — М.: Просвещение, 1985.
3. Барашкина С.Б. Пути формирования естественнонаучной компетентности младших школьников В сборнике: Проблемы образования в современной России. Сборник статей. Общество "Знание" России, Приволжский Дом знаний, Академия социальных наук РФ, Филиал Московского университета имени С.Ю. Витте в г. Пенза, Пензенский государственный технологический университет, Пензенский государственный университет, Педагогический институт им. В.Г. Белинского ; Под редакцией В.И. Левина, А.П. Тимониной.. 2015. С. 52-56.
4. Барложецкая Н. Идеальные дети и неидеальные родители: / Н. Барложецкая. – М. : Эксмо , 2010. - 317 с.
5. Большой советской энциклопедии. О печатных изданиях БСЭ. ... Большая советская энциклопедия. Гл. ред. 1-7 тт. - С.И. Вавилов, 8-51 тт. - Б.А. Введенский.
6. Гаранина Т.П. Семейные традиции и их роль в воспитании детей. - Минск, 1983.
7. Горбачевич К.С. (ред.) Словарь современного русского языка. 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Русский язык, 1991. — 864 с.
8. Даль, В.И Заглавие : Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т./ В.И. Даль. Т.4: Р-V : словарь Выходные данные : М.: Рус. яз., 1980..
9. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М., 2009. — (Стандарты второго поколения).
10. Дерягина Л. Б. Раннее развитие ребенка - не роскошь, а требование времени // Дошкольная педагогика. - 2008. - N 7. - С. 9-10.
11. Дружинин, В.Н. Психология семьи: 3-е изд. - СПб.:Питер, 2008. - 176 с.

12. Дюльдина Ж. Ошибки семейного воспитания и их влияние на формирование у ребенка системы ценностей // Воспитание школьников. - 2009. - N 1. - С. 70-73.
13. Евдокимова, Е. Образ взрослого в событийной картине дошкольного детства // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 11. - с.47 — 49.
14. Ежкова, Н. С. Эмоциональное развитие ребенка в условиях семьи // Дошкольная педагогика. - 2011. - N 3. - С. 54-56
15. Каптерев, П.Ф. О семейном воспитании. / сост.: Н. Н. Андреева. - М., 2000.
16. Кондаков, А. М. Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов общего образования / А. М. Кондаков // Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 13 - 20. 13. Кондаков, А. М. Стандарт:
17. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад.образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. —М., 2008.
18. Кузьмишина, Т.Л. Семейное воспитание: родительские запреты и требования. - М., 2006.
19. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 232 с.
20. Лебедева Н. Б. Психологическая поддержка компетентности семьи в вопросах воспитания и детско-родительских отношений // Дошкольная педагогика. - 2008. - N 7. - С. 55-58.
21. Лосева, И. И. Семейное воспитание как социально-психологический фактор психосоматического здоровья ребенка-дошкольника // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. - 2011. - N 2. - С. 47-53.

22. Ожегов, С.И.; Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка. Издательство: М.: Аз; Издание 3-е, стер. ... Аналогичные издания. ред. Ожегов, С.И.: Словарь русского языка 1952 г.; М.: ОГИЗ
23. Орлова, Д. Большая книга Монтессори : система раннего развития, которая потрясла мам / Д. Орлова. – СПб : Владимир : Прайм-ЕВРОЗНАК : ВКТ, 2010. - 185 с.
24. Пасечник, Л. Семья и проблемы воспитания // Дошкольное воспитание. - 2010. - N 1. - С. 8-19.
25. Репринцева, Г. Гармонизация детско — родительских отношений // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 12. - с.100 — 110.
26. Синельникова А.А. К вопросу о формирования понятия о семье и семейных традициях у младших школьников в курсе « Окружающий мир» В сборнике статей: Личность как объект психологического и педагогического воздействия. Сборник статей. Международной научно-практической конференции 13 февраля 2017г. Челябинска с.101
27. Токарева, Ю. А. Родительское отношение отца и его роль в воспитании ребенка // Образование и наука. - 2009. - N 6. - С. 70-77.
28. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ от 17.12.2010 № 1897 // Вестник образования. - 2011. - № 4. - С.10-77. - // Администратор образования. 2011. № 5. С.32-72.
29. Широких, О., Космачёва, Н. Вопрос формирования нравственных ценностных ориентаций // Дошкольное воспитание. - 2008. - №4. - с.42
30. Энгельгардт, Е. Е. Эмоциональное принятие и воспитательные установки родителей детей дошкольного возраста // Вестник Санкт-Петербургского университета. - 2007. – Вып. - С. 38-42.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В.Г. БЕЛИНСКОГО

Факультет педагогики, психологии и социальных наук	Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального образования»
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Начальное образование

Задание

По ВКР студента Синельниковой Анастасии Александровны

Тема работы «Семейные традиции как фактор духовно- нравственного
развития младших школьников»

Срок сдачи студентом законченной работы 20 мая 2018 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР

№ п/п	Перечень вопросов, подлежащих рассмотрению	Сроки выполнения	Примечания
1.	Определение темы дипломной работы	декабрь 2017г.	
2.	Определение методического аппарата работы	январь 2017г.	
3.	Изучение психолого-педагогической литературы по теме исследования	январь 2017г.	
4.	Написание 1 главы работы	февраль 2018г.	
5.	Выбор методик для опытно-экспериментальной работы	февраль 2018г.	
6.	Проведение констатирующего этапа эксперимента	март 2018 г.	
7.	Проведение формирующего этапа эксперимент	март 2018г.	
8.	Проведение контрольного этапа эксперимента	апрель 2018г.	
9.	Написание 2 главы	апрель 2018г.	
10.	Сдача работы на нормоконтроль	20 мая 2018г.	

Дата выдачи задания 20 мая 2018 г.

Руководитель _____
(подпись)

Барашкина С.Б.

Задание принял к исполнению _____ Синельникова А.А.
(подпись)

