МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический факультет ПИ им. В. Г. Белинского	Кафедра «История России и методика преподавания истории»
Направление подготовки	44.04.01 – Педагогическое образование
Магистерская программа	Историческое образование
Форма обучения	Заочная

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему:

История кадетского движения в современной России

Студент _____ (подпись, дата) **Киреева Мария Михайловна**

Научный руководитель _____ (подпись, дата) **Ягов О.В.**

Нормоконтролёр _____ (подпись, дата) **Ягов О.В.**

Рецензент _____ (подпись, дата) **Лебедева Л.В.**

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от _____ № _____)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, дата) **Кондрашин В.В.**

Работа защищена с отметкой _____ (протокол заседания ГЭК от _____ № ___)

Секретарь ГЭК _____ (подпись, дата) **Кузьмина Т.Н.**

Пенза, 2020

Содержание

Введение ... 3

Глава I. Эволюция кадетского движения в России ... 8

а) Дореволюционный период 1701-1917/1918 ... 8

б) Советский период и «эмигрантский кадетский корпус» 1917/1918 – 1991. ... 25

в) Современный этап. 1991– начало 2000-х гг. ... 36

г) Военное образование в истории России: значение, проблемы и перспективы развития ... 49

Глава II. Организация учебного процесса и воспитательной работы в специализированных военно-учебных заведениях различного типа ... 69

а) Суворовские, нахимовские кадетские училища ... 69

б) Кадетские корпуса (раздельные, смешанные) ... 71

в) Кадетские школы и кадетские классы в общеобразовательных бюджетных организациях ... 73

Глава III. Концепция воспитания и образования кадетов ... 76

Пояснительная записка ... 76

Содержание Концепции ... 78

Направления развития Концепции ... 80

Воспитание и образование кадетов ... 82

Набор молодежи в кадетские классы: принципы, методы и критерии ... 87

Набор педагогических кадров: принципы, методы и критерии ... 88

Планируемый результат действия концепции ... 89

Дальнейшая стратегия воспитания и образования ... 90

Итог достигнутых результатов и новых перспектив ... 91

IV. Методическая разработка учебной дисциплины «История кадетского движения» ... 92

Пояснительная записка ... 93

Содержание программы ... 95

Заключение ... 98

Список источников и литературы ... 99

Введение

Актуальность. На современном этапе мы переживаем интересные события: интересные повороты нестабильности в стране, государстве, обществе, народе показывают, что в стране назрели давно проблемы системного кризиса, требующие немедленного решения. Однако, кадровая проблема, как и проблема экономического кризиса не может решится одним ударом, общество задумывается над вопросом «людского ресурса», нужны снова люди, которые станут защитниками страны, как когда-то в тяжелые времена, будь то война на внешнем или на внутреннем фронте. Общество созрело для решения собственных проблем и изъявляет эту потребность. Поэтому мы ищем ответ, что нас может защитить? Часто защитниками выступали как правило военные люди, которые и отбросить врага могут и навести порядок, угомонить и успокоить в панике и ужасе разбежавшихся людей, которые не всегда понимают, что происходит. И как правило, с таких хочется брать пример, быть похожим на лучшее. Примером для умного просвещенного подрастающего поколения стал и кадет – юный человек в воинской форме, который дисциплинирован, уверен в себе и никогда не бросит в трудную минуту. Именно поиском такого идеала для молодежи, который может служить и образцом поведения, и решением многих тяжелых жизненный ситуаций и вызвана эта актуальность.

Объектом исследования является непосредственно кадетское движение.

Предметом исследования выступает специфика развития кадетства на протяжении всего периода его существования.

Хронологические рамки. Период исследования охватывает с 1701 по 2019/2020 гг.

Территориальные рамки. Исследование осуществлено на материалах образовательных организаций, существовавших в исторической ретроспективе или действующих и по сей день на территории России.

Степень изученности проблемы. Данная тематика начинает набирать обороты и изучена неплохо, имеются исследования по направлениям гендерного воспитания кадет, общие методологические направления, проблемы патриотического воспитания, так же встречаются образовательные и воспитательные программы.

Основная проблема и ее структурные элементы рассматриваются в статьях И. Андрушкевича, В. А. Вазлеева, Н. С. Клименко, Н.А. Гордеева, Г.М. Ильмушкина, А.В Михайлова, В.В Кулакова, Е. А Марковской, так же встречается и научно-популярная литература. Данные работы могут позволить нам взглянуть на проблему кадетского воспитания и образования под разным углом зрения – гендерной, социально-политической истории, взглянуть на актуальный общественный и государственный запросы в развитие кадетского движения в России, набирающий популярность. Большая часть специалистов уходит в дореволюционную историю кадетского движения, что неудивительно – именно с 1701 года оно начинает свою историю в России и получает широкое распространение и поддержку государства вплоть до Революции 1917 г.

Однако, даже рассматривая программы воспитания и образования, мы можем отметить постоянную ссылку на дореволюционную эпоху, где помимо «универсальных воспитательных качеств», указывают на необходимость раздельного образования девушек и юношей либо четко гендерного воспитания, что указывает на проблему взаимоотношения полов и отношению к таким ценностям семья, брак – долг, отечество, особенно в раздельных кадетских корпусах для юношей и девушек.[1] Так же ставится проблема власти и общества – совпадают ли ожидания общества и действия и цели властей, создающих и возрождающих кадетов (Кадетское образование, «Утро России», эфир от 18 января 2017 г.). Однако, учитывая обширную и

[1]Клименко Наталья Сергеевна Возрождение кадетских корпусов как попытка восстановления маскулинности в российском обществе/Киберленинка [Электронный ресурс]. Доступ – свободный. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vozrozhdenie-kadetskih-korpusov-kak-popytka-vosstanovleniya-maskulinnosti-v-rossiyskom-obschestve (10.10.2017)

качественную подготовку педагогических кадров и наличие возможности образовательным учреждениям иметь высокие технологии, можно сказать, что обучение молодежи идет по инновационному пути, что дает им возможность практиковаться в своей будущей профессии – именно в военном деле, чаще всего используются последние изобретения науки. Позволим себе заметить, что фундаментальной литературы, кроме научно-популярной, не так много, либо существуют обычные общие рекомендации, опирающиеся на ФГОС ООО, ввиду еще не разработанной единой концепции и стратегии воспитания кадетов и не заданы направления кадетского движения, позволяющие решать актуальные проблемы и задачи в современной России. И так как данное направление находится еще в хаотичном состоянии и только начинает ставить перед собой цель упорядочиться, то в данной диссертационной работе будет поставлена и еще задача, как предложение собственной концепции патриотического воспитания молодежи и кадетов в частности, а также предложены направления кадетского движения на современном этапе развития России. Если мы проследим основные рекомендации по воспитанию и образованию кадет, то сначала мы обратим внимание на устарелость и неактуальность временных рамок, на которые чаще всего ссылается литература – самые старые от 1998 года, научно-популярная литература датируется 2013 годом издания, что уже дает нам повод усомниться в актуальности множественных положений, вероятно, нужно переиздание. Такая литература дает только общее представление о кадетах, системе воспитания и образования, чего недостаточно для целостного понимания современных тенденций развития российского кадетства. С другой стороны, на наш взгляд, грамотны позиции исследователей-практиков, указанных выше, которые системно стараются объективно и современно описать тенденции развития кадетского воспитания, многие исследования датируются 2013-2017 гг.

Детальный анализ историографии проблемы позволил четко определить цель и задачи исследования.

Цель исследования заключается в проведении комплексного компаративистского анализа истории создания и эволюции системы специализированных военно-учебных заведений в России.

Задачи:

1) Рассмотреть историю кадетства.
2) Исследовать современные программные документы об образовании и воспитании кадетов различных учебных заведений.
3) Раскрыть этапы и логику развития кадетства как общественного института.
4) Представить комплексно проблемы и особенности кадетского движения.
5) Представить сильные, слабые стороны кадетства, точки роста и вероятность угрозы для развития движения, а также и попытаться отыскать альтернативу «классическому» военному образованию в виде другой формы кадетства или его содержания – воспитания только государственного служащего, а не просто разносторонней личности или чисто военной.

Корпус источников. В качестве источников использовались непосредственно нормативные документы и методические материалы, раскрывающие специфику деятельности различных военных учебных заведений за последние 5-7 лет, а также медиа-источники.

Методы исследования. Чтобы работа приобрела научную значимость, были использованы методы анализа научно-методической литературы и сравнение и систематизирование научных планов, нормативно-правовой документации. Также применялся статистический анализ результатов работы. Добавим также методы, применяемые на теоретическом уровне, – абстрагирование, дедукцию и индукцию.

Научная новизна. В данном случае мы предлагаем свое видение проблемы и решение ее доступными способами, в частности – и свое решение назревших проблем в российском образовании.

Практическая значимость. Результаты исследования будут востребованы в процессе модернизации кадетского движения в России.

Апробация. Основные положения магистерской диссертации были изложены в статье «Идея правды и мира против информационной войны /Из материалов Международной молодежной конференции «Вторая Мировая война: правда во имя мира»// Автономная некоммерческая организация «Дальневосточный центр социальных технологий». Апробация отдельных положений исследования проводилась в рамках работы 7 февраля 2020 года XIII Всероссийской научно-практической конференции «Национальная безопасность и государственные интересы России», посвященной 75-летию Великой Победы в статьях «Постановка острых и важных проблем на государственном и общественном уровне в решении систематизации военного воспитания и образования» и «Общественная и государственная необходимость в кадетском (военном) образовании и движении на современном этапе».

Структура работы состоит из четырех глав с подпунктами, заключением и списком литературы.

Глава I. Эволюция кадетского движения в России

а) *Дореволюционный период 1701-1917/1918*

В 1689 г. Петр I одной из задач поставил создание в России постоянного войска с грамотным командным составом. Он осознавал, что, привлечение на службу в российскую армию иностранцев и обучение молодых российских дворян для обучения военному делу за границей, он не решит полностью проблемы подготовки военных кадров для российской армии. Путешествуя по зарубежным странам, Петр I все отчетливее понимал, что в его планах строительства русского флота и армии ему не обойтись без помощи иностранных специалистов, в то же время – надо создавать свою Русскую школу, обучая свои кадры. Петр предпринял длительное путешествие по Европе и 3 июня 1698 года он посетил кадетский корпус в городе Дрезден, который был сухопутным, а для России первоочередным было создание собственного флота, и поэтому первое учебное заведение еще не носило название кадетский корпус. 14 января 1701 г. царь подписал первый указ «…быть Математических и Навигацких, то есть мореходных хитростно наук учению». В 1715 г. уже в Санкт-Петербурге была учреждена Морская академия или академия морской гвардии. Тогда впервые было употреблено слово кадет, но в силу морской специфики и французского авторства звание кадет еще не было официально введено в оборот.16 января 1712 года Пётр I основал первую русскую Военную инженерную школу. [1]

29 июня 1731 г. был принят Указ императрицы Анны Иоанновны о создании Сухопутного шляхетского кадетского корпуса, после которого во всех официальных документах появилось слово кадет и кадетский корпус. Разработка проекта положения о корпусе была поручена графу Миниху. В основу первого устава корпуса были положены уставы Прусского и Датского кадетских корпусов, и опираясь на их опыт, в программу обучения кадет,

[1]История Российского Кадетства. 1701-1917/ Материалы Предоставлены Музеем Истории Российского Кадетства [Электронный ресурс]. Доступ – свободный. URL: https://histrf.ru/lyuboznatelnim/cadet-history-museum/cadet-history-1701-1917 (10.10.2017)

наряду со специальными военными предметами, были включены основы точных, естественных и гуманитарных наук. Кадеты обучались верховой езде, фехтованию, танцам, юриспруденции, новым и древним языкам. На протяжении всего времени существования кадетских корпусов курс обучения и программы периодически менялись. К тому же в России не существовало как таковой педагогической науки, теоретических и практических разработок по преподаванию большинства предметов, определенных для изучения в кадетском корпусе. К моменту учреждения кадетского корпуса Программы обучения кадет также не существовало, учебников не было. Приходилось просить военных инженеров в Нарве, Ревеле, Риге направлять все необходимое для обучения в кадетский корпус, вплоть до книг и циркулей. Со времени петровской Табели о рангах в царской России отсутствовала жесткая граница между военной и гражданской службой. Поэтому попытка обучения одновременно гражданским и военным дисциплинам не существовало. Все приходилось делать впервые. Спустя время к преподаванию в корпусе стали широко привлекаться профессора Академии наук и учителя с университетским образованием. Более тщательным стал отбор преподавателей и корпусных офицеров. Исследователи и историки, анализировавшие деятельность корпуса кадет в первые годы его существования, пришли к выводу, что при наличии некоторых недостатков в организации учебного процесса атмосфера товарищества, сплоченности, простота обстановки и зачастую суровый режим кадетской жизни вырабатывали цельные и стойкие характеры, укореняли в большей части воспитанников чувство чести и долга, прочно связывали их духом дружбы и взаимопомощи, сохранявшейся между товарищами после выпуска из корпуса.[1]

С первых дней своего существования корпус находился под пристальным вниманием и опекой царствующих особ России. Ни один из

[1] История Российского Кадетства. 1701-1917/ Материалы Предоставлены Музеем Истории Российского Кадетства [Электронный ресурс]. Доступ – свободный. URL: https://histrf.ru/lyuboznatelnim/cadet-history-museum/cadet-history-1701-1917(10.10.2017)

кадетских корпусов не подвергался внедрению такого количества новаций и столь частому корректированию учебных программ, как 1-й кадетский корпус. Каждый из властителей России стремился внести свой вклад в воспитание кадет, почитая это за высшее для них благо. Царствующие особы регулярно посещали корпус, дарили ему свои портреты, парадные мундиры, оказывали другие знаки царской милости. Директора корпуса назначались только с согласия императрицы или императора. Новой страницей в истории военного образования и кадетского движения стал период правления в России Александра I. К началу его царствования в России существовало четыре военно-учебных заведения для подготовки офицерских кадров. [1]Между тем, обширность территории, отсутствие средств у большинства дворян давать детям соответствующее образование и постепенно возраставшие потребности армии в хорошо подготовленных офицерах приводили правительство к справедливому заключению, что количество соответствующих военно-учебных заведений слишком недостаточно. В 1802 году в Санкт-Петербурге учреждается Пажеский корпус, который стал преемником Придворного пансионата, созданного императрицей Елизаветой Петровной. По указу от 10 октября 1802 г. Пажеский корпус становится военно-учебным заведением закрытого типа. В 1810 г. Пажеский корпус был переведен в здание бывшего Воронцовского дворца, где до 1801 г. располагался Капитул Мальтийского ордена, которому покровительствовал Павел I[2]. Этот факт чисто внешней преемственности получил неожиданное развитие в системе воспитания пажей. В корпусе помимо православной церкви в память о прежних владельцах здания осталась и католическая (Мальтийская) капелла – случай беспрецедентный в истории военно-учебных заведений России. Заветы мальтийских рыцарей, выбитые на стенах капеллы,

[1]Документальный фильм Маленькие капитаны Фильм 2. Кадеты Железного века [Электронный ресурс]. Доступ – свободный. URL: https://tvkultura.ru/video/show/brand_id/28755/episode_id/997004/ (10.10.2017)

[2]Документальный фильм Кадеты. Пажеский корпус [Электронный ресурс]. URL: https://voenhronika.ru/publ/rossijskaja_armija_udarnaya_sila/istorija_rossijskikh_kadetskikh_korpusov_rossija_3_serii_2011_god/49-1-0-1542(10.10.2017)

были взяты воспитанниками Пажеского корпуса в качестве моральных и этических норм. Также император предложил подумать о создании губернских военных училищ. 21 марта 1805 г. появляется разработанный при непосредственном участии императора «План военного воспитания». В существенных чертах план сводился к следующему:

- Продолжительность обучения в классах гимназий установлена в 5 лет. По окончании учения в гимназии производится публичное испытание, после которого воспитанники, признанные годными к продолжению военной службы, отправляются в столичные корпуса, для продолжения военного образования.
- Признанные неспособными к военной службе, направляются в университеты.
- Военное воспитание юношества начинается в губернских военных училищах и оканчивается в двух «высших» кадетских корпусах в Санкт-Петербурге, где курс обучения продолжается еще три года и заключает в себе «все те науки и практические занятия, которые необходимы будущим офицерам всех частей, армию составляющих, так, чтобы каждый воспитанник мог приобрести общие познания военного искусства, как-то: инженерного, со включением генерал-штаба, и артиллерийского, совокупно познаниями пехотной и кавалерийской службы».
- Воспитание в училищах разделяется на часть учебную и часть военных упражнений. Обучение воспитанников производится в местных губернских гимназиях, а военные упражнения – в самих военных училищах.
- Воспитанники обучаются всем положенным в гимназиях предметах, кроме латинского языка, взамен которого им преподаются начальные основания фортификации.

- Число воспитанников, обучающихся во всех губернских военных училищах, простирается до 3 тыс. человек, разделенных на 25 рот.[1]

Некоторые учебные заведения для кадет спустя время прекратили свое существование задолго до Революции 1917 года и Гражданской войны в России, например, как созданное в 1804 г. Горное училище, образованное еще в октябре 1773 г. для подготовки горных инженеров. Преобразовавшись в Горный кадетский корпус, стал находится в ведении Горного департамента, хотя общие правила поведения, обучения и воспитания были заимствованы из документов, разработанных для кадетских корпусов. В 1833 г. Горный кадетский корпус переименовывается в Горный институт и прекращает свое существование. Отметим еще такой кадетский корпус, как Гаапаньемский Топографический Корпус, созданный в 1812 г. в Финляндии, сыгравший важную роль в подготовке для российской армии военных топографов, необходимых для составления географических карт, проведения рекогносцировки местности, исследования судоходных рек и пр. В мае 1819 г. топографический корпус переводится в г. Фридрихсгамн и начинает именоваться Финляндским кадетским корпусом. По штату в нем было положено иметь 30 казенных и 30 своекоштных воспитанников. Корпус расформирован в 1903 г.

Однако, заслуга Александра состоит и в создании системы управления военно-учебными заведениями России из единого центра. По указу от 29 марта 1805 г. учреждается особый «Совет о военно-учебных заведениях», задача которого состояла в унификации всей системы воспитания и образования в кадетских корпусах. Первым председателем Совета стал брат императора Великий князь Константин Павлович. Создание Совета положило начало деятельности государственного органа, который был обязан координировать составление учебных программ для военно-учебных

[1]История Российского Кадетства. 1701-1917/ Материалы предоставлены Музеем Истории Российского Кадетства [Электронный ресурс]. URL: https://histrf.ru/lyuboznatelnim/cadet-history-museum/cadet-history-1701-1917(10.10.2017)

заведений, выпуск учебных пособий и учебников и осуществлять контроль за качеством преподавания и воспитания в кадетских корпусах.

Затем новый, качественный вклад в развитие системы кадетского образования и обучения, а также системы его управления внес император Николай I. Существовавшие в первой четверти XIX в. военно-учебные заведения далеко не удовлетворяли потребности армии в комплектовании ее офицерскими кадрами ввиду того, что военно-учебные заведения, развивавшиеся отдельно одно от другого, не имели надежной единообразной организации, каждое заведение управлялось по усмотрению своего непосредственного начальника. Прием в кадетские корпуса зачастую производился без точно определенных правил и во многих случаях зависел от директора корпуса. Не существовало единых программ, указаний и инструкций по учебно-воспитательной работе. При Николае I начинает складываться наиболее рациональная система кадетских корпусов. Николай I решил «дать военно-учебным заведениям новое устройство, связать их вместе в одну общую отрасль государственного управления, для направления одною и тою же мыслию к одной и той же цели»[1]. По мнению императора, кадетские корпуса ко времени его вступления на престол выполнили свою просветительскую функцию, первоначально возложенную на них при создании, и теперь должны были сосредоточить свое внимание на подготовке исключительно офицеров. Для разработки нового положения о военно-учебных заведениях по указанию императора 11 мая 1826 г. был образован комитет под председательством инженер-генерала Оппермана. Результатом четырехлетней работы явился проект «Общего положения и Устава для военно-учебных заведений». Цель всех учебных заведений была в подготовке сыновей дворян к военной службе. Затем император реши вернутся к проекту Платона Зубова, созданным еще в 1801 году, где было предложено создать 17

[1]Документальный фильм Маленькие капитаны Фильм 2. Кадеты Железного века [Электронный ресурс]. https://tvkultura.ru/video/show/brand_id/28755/episode_id/997004/(10.10.2017)

«военных училищ» – подготовительных учебных заведений, выпускники которых, согласно установленным квотам, направлялись бы после выпуска либо в кадетские корпуса, либо в университет. Восемь крупных училищ предполагалось создать в Дерпте, Гродно, на Волыни, в Киеве, Нижнем Новгороде, Казани, Вологде и Смоленске. Еще девять должны были появиться в Твери, Владимире, Ярославле, Рязани, Орле, Харькове, Саратове, Оренбурге и Тобольске.

Пойдя по пути создания новых кадетских корпусов, Николай I февраля 1830 г. утверждает «Положение о губернских Кадетских корпусах», на основании которого стали открываться кадетские корпуса как за счет казны, так и местного дворянства. Первоначально было решено учредить корпуса в Новгороде, Туле, Тамбове, Полоцке, Полтаве и Елизаветграде, каждый на 400 воспитанников. В кадетские корпуса в этих городах могли поступать дети из близлежащих губерний. При этом было специально определено, какая губерния приписана к тому или иному корпусу. И уже к 1855 г. было открыто 17 кадетских корпусов, и десять из которых просуществовали до 1918-1919 гг.

Кадетские корпуса, подведомственные Главному начальнику военно-учебных заведений, распределялись по трем военно-учебным округам:

1) к **Петербургскому округу** были причислены: Пажеский корпус, Школа Гвардейских подпрапорщиков и Кавалерийских юнкеров, Дворянский полк, 1-й, 2-й, Павловский, Новгородский графа Аракчеева, Финляндский, Александровский Малолетний кадетские корпуса.

2) к **Московскому**: 1-й и 2-й Московские, Александринский-Сиротский, Орловский Бахтина, Тульский Александровский, Михайловский Воронежский, Тамбовский, Оренбургский Неплюевский и Сибирский кадетские корпуса.

3) к **Западному**: Полоцкий, Петровский-Полтавский, Александровский Брестский, Неранжированный Владимирский и Киевский кадетские корпуса.

В эпоху Николая I в кадетских корпусах воспитывалось до 6700 воспитанников, ежегодно выпускалось 520 человек. В 1825-1856 гг. из кадетских корпусов было выпущено 17653 офицера.[1]

В 1831 г. в связи с кончиной великого князя Константина Павловича Главным начальником военно-учебных заведений назначается великий князь Михаил Павлович с подчинением ему Совета о военных учебных заведениях. В 1832 г. с целью дальнейшего усиления контроля военного ведомства над корпусами создается Управление военно-учебных заведений и Штаб управления военно-учебными заведениями, позднее преобразованный в Главный штаб. Полномочия его начальника были приравнены к власти министра. В контексте этих преобразований следует рассматривать и последовательное ужесточение мер дисциплинарного характера: воспитанники находились под неусыпным контролем воспитателей., чьи приказания не подлежали обсуждению. Выход из ворот корпуса для кадета был возможен лишь в сопровождении служителя или родственников.

В 1836 г. Главным начальником военно-учебных заведений Великим князем Михаилом Павловичем был введен новый Устав военно-учебных заведений. В соответствии с ним кадетские корпуса делились на 2 класса. К 1862-1863 гг., существовало 12 кадетских корпусов 1-го класса, и 5 кадетских корпусов 2-го класса.

1) к 1-му классу относились: Пажеский корпус, Школа Гвардейских Подпрапорщиков и Кавалерийских юнкеров, Дворянский полк, 1-й и 2-й кадетские корпуса, 1-й и 2-й Московские кадетские корпуса, Финляндский, Павловский, Новгородский, Орловский, Воронежский, Полоцкий, Брестский, Петровский Полтавский, Оренбургский и Сибирский кадетские корпуса.

По мере причисления кадетского корпуса к первому классу в нем учреждались специальные классы, по окончании которых кадеты производились в офицеры. Первые специальные классы были созданы в

[1] Там же.

столичных кадетских корпусах – в Санкт-Петербурге: в Пажеском, 1-м и 2-м кадетском, Павловском, в Москве: в 1-м Московском, а также Финляндском. В конце 40-х годов XIX столетия было принято решение учредить специальные классы в Оренбургском Неплюевском, Сибирском, Александровском сиротском, Константиновском, Владимирском Киевском кадетских корпусах. Директора кадетских корпусов почитали за честь иметь в корпусе специальные классы и после того, как корпуса набирали силу и приобретали определенный авторитет, начинали выступать с ходатайствами о введении в корпусе специальных классов.

2) Во 2 классе были Александровский Малолетний, Александринский сиротский, Тульский, Тамбовский, Владимирский Киевский кадетские корпуса.

Кадеты этих корпусов после 5 лет учебы поступали в корпуса 1-го класса. Кадеты губернских корпусов, которые первоначально не имели специальных классов, по окончании общих классов переводились в Дворянский полк, где по окончании специальных классов производились в офицеры.

Общая система образования и воспитания кадет 1801 – середины 1850-х гг.

При Александре I в кадетских корпусах продолжало укрепляться военное начало, заложенное Павлом I. Офицеров, как отмечают кадеты, они видели редко. Ротный командир появлялся только на дежурстве, ротном ученье или во время экзекуций. В корпусах поддерживалась строгая дисциплина. Широко использовались телесные наказания. Командиры рот и другие офицеры имели право наказывать кадет розгами. По замечанию одного из командиров кадетского батальона, «стыдно было дать гренадеру менее ста розг»[1]. При отсутствии доброго и постоянного влияния офицеров-воспитателей на своих воспитанников, внутренняя жизнь кадет постепенно

[1] Воспоминания Д.Б Броневского // Русская старина. 1908. Т. 134. № 6. С. 545–555// Коллектив авторов Кадеты, гардемарины, юнкера. Мемуары воспитанников военных училищ XIX века, 2012 [Электронный ресурс]. https://coollib.com/b/248625/read

стала определяться самими кадетами, где укоренялись собственные понятия о чувстве чести и долга, прочно связывавших ребят духом бескорыстной дружбы не только в стенах корпуса, но и за его пределами в течение долгих лет жизни. По приезде в Петербург и Москву каждый из них первым долгом считал посетить свой корпус. На лето кадеты выводились в лагерь и жили в больших палатках, по 50 человек в каждой. Для петербургских кадетских корпусов лагерь располагался до 1829 г. в Красном Селе, а затем под Петергофом. Московские корпуса с 1832 г. располагались лагерем близ села Коломенское. Основными лагерными занятиями были строевые учения (ротное, батальонное). Во время лагерных сборов большое внимание уделялось экскурсиям как ближним, так и дальним, различным спортивным занятиям, цель которых состояла в укреплении здоровья кадет.

В 1834 году в программы впервые включается преподавание гимнастики. В помещениях рот имелись красные доски для показа на них фамилий кадет-отличников и черные для нерадивых «дурных» кадет. На каждого была заведена аттестационная тетрадь, куда вносились хорошие и дурные поступки кадет, их характеристика и меры для исправления плохих наклонностей. Свою роль в воспитании играла церковь – весь уклад жизни корпуса покоился на православном календаре; религиозное воспитание прививало им не только любовь к Богу, но и чувство долга, любовь к своей великой Родине. Почти у всех кадет у изголовья кровати висел образок-благословение из дома, перед которым они совершали молитву каждое утро и при отходе ко сну.

Согласно введенному в 1836 г. единому учебному плану для кадетских корпусов 1-го класса, все предметы делились на три курса. [1]

[1] История Российского Кадетства. 1701-1917/ Материалы предоставлены Музеем Истории Российского Кадетства [Электронный ресурс]. URL: https://histrf.ru/lyuboznatelnim/cadet-history-museum/cadet-history-1701-1917(10.10.2017)

Срок обучения	**Название курса**	**Предметно-содержательные дисциплины**
1 год	Приготовительный	Основы Закона Божьего, чтение и письмо по-русски, по-французски и по-немецки, начальный курс арифметики, чистописание и рисование.
5 лет	Общий	Закон Божий, русский язык и словесность, французский и немецкий языки, арифметика, алгебра, геометрия, тригонометрия, аналитическая геометрия, механика, естественная история, физика, химия, русская и всеобщая история, география, законоведение, статистика, артиллерия, тактика, военная топография, начертательные

		искусства, гимнастика, фехтованье и танцы
3 года	Специальный	Выше перечисленное + дифференциальное и интегральное уравнения для готовящихся в артиллерийское и инженерное училища
Каникулярный период	Лагерь	Топографические работы

Для чтения издавался специальный литературный журнал, представлявший сборник лучших произведений того времени.

Каждому учебному предмету был определен такой объем, чтобы все предметы, сообразно их важности, составили целостную программу курса. Программа была рассчитана на среднего кадета и подлежала обязательному усвоению. Кроме подробных программ были составлены конспекты; учебники для изучения этих программ были заказаны профессорам и выдающимся учителям. Несмотря на порой ограниченное мировоззрение ввиду образа жизни у воспитанников, у ребят не было враждебного чувства к наставникам и к своему кадетскому корпусу. Нравственному воспитанию продолжали уделять не меньше, чем обмундированию или питанию. В 1848 г. Главным Управлением военно-учебных заведений при непосредственном участии Великого князя Михаила Павловича было составлено «Наставление для образования воспитанников военно-учебных заведений», цель которого воспитать смелого здорового исполнительного воина, беспрекословно выполняющего приказы, верного престолу и Отечеству «с чистым желаньем отплатить Государю за его благодеяния честной службой и честной смертью».

Возвращаясь к развитию системы образования и управления кадетскими корпусами, мы отметим и позиции Александра II. Начиная с военной реформы 1863 г., он реформирует и военно-учебные заведения. Многие кадетские корпуса, хорошо себя зарекомендовавшие за много лет, были либо ликвидированы, либо преобразованы в полувоенные гимназии, которые по внутреннему распорядку и учебному плану стояли гораздо ближе к гражданским средним учебным заведениям. Специальные классы в корпусах ликвидированы, и кадеты этих классов переведены во вновь учрежденные военные училища: Павловское, Константиновское, Александровское, Оренбургское. Все существовавшие к этому времени кадетские корпуса были переименованы в военные гимназии или расформированы.

Император Александр III исправил некоторые недостатки в военном образовании и тоже внес свой вклад. 22 июля 1882 г. вновь вернул статус кадетского корпуса расформированным либо переименованным гимназиям. Восстановленные в 1882 г. и основанные впоследствии кадетские корпуса являлись средними военно-учебными заведениями; в них были только общеобразовательные классы и велась предварительная подготовка к военной службе. Корпуса имели военную организацию и подразделялись на роты. Вся администрация состояла из военных. Во главе корпуса стоял его директор в чине генерал-майора или генерал-лейтенанта. Командирами рот были полковники, а офицерами-воспитателями в отделениях классов назначались подполковники. А также он внес следующие коррективы: за счет казны могли обучаться те кадеты, чьи отцы лишились в ходе боевых действий здоровья, погибли, имеют боевые заслуги перед страной, особенно - кавалеров Ордена Святого Георгия всех степеней, награжденных Знаком Отличия Военного Ордена или состоящих под покровительством Александровского комитета о раненных, по первому или второму классу, либо служат действительной службой минимум 10 лет, служат в военных ведомствах или военно-учебных заведениях, также – сыновья военных

врачей и священников, числящиеся пажами Высочайшего Двора, Сыновья прапорщиков, зауряд-прапорщиков и состоящих в унтер-офицерском звании роты Дворцовых гренадер, сироты. Лица иудейского вероисповедания не допускались к военному обучению.

В марте 1900 г. после вступления в должность Главного начальника военно-учебных заведений Великий князь Константин Константинович издал приказы, направленные на:

- отмену телесных наказаний;

- упразднение исправительных военно-учебных заведений с преобразованием их в нормальные военно-учебные заведения;

- запрещение исключать из корпуса кадет за полученные случайно «юношеские» болезни;

- свободу курения в старшей роте, с устройством «курилок».

Перед революцией 1917 г. кадетские корпуса, как отмечает выпускник кадетского корпуса писатель С. Двигубский, «отличаясь друг от друга цветом погон, имели совершенно одинаковую учебную программу, воспитание, образ жизни и строевое обучение». В этой связи следует привести пример, упоминаемый авторами исследования о кадетских корпусах А.А. Поповым и А.М. Плехановым. К 1917 г. в России действовали 31 кадетский корпус, включая Морской и Пажеский. Общее число кадет к 1917 году превышало 10 тысяч человек. После февральской революции 1917 г. кадетские корпуса были переименованы в гимназии военного ведомства без изменения программ обучения. В 1918 г. большинство кадетских корпусов было закрыто. Некоторые кадетские корпуса просуществовали на территории России до 1920 г.

Общая система образования и воспитания кадет середины 1850-х гг. – накануне Революции 1917 г.

Как уже было сказано, после военной реформы жизнь кадетских корпусов была подвержена тоже изменениям, к которым относились неоднозначно. Военные атрибуты были ликвидированы. С кадет сняты

погоны — их гордость. Строевые занятия упразднены, отменено отдание чести. Во вновь созданных общеобразовательных военно-учебных заведениях вместо воинской дисциплины было введено правильное, согласно тогдашним требованиям педагогики, воспитание под руководством воспитателей, без участия унтер-офицеров из старших кадет. При Александре III в корпусах преподавались: Закон Божий, русский, немецкий и французский языки, русская и всеобщая история, география, математика (арифметика, алгебра, геометрия, аналитическая геометрия, тригонометрия, приложение алгебры к геометрии), космография, физика, химия, механика, зоология, ботаника, минералогия, физиология, законоведение, рисование, проекционное черчение, черчение и чистописание.

С 1905 г. военная подготовка предусматривала в полном объеме курс одиночного и взводного обучения. Вводилось внеклассное чтение на французском и немецком языках, курс риторики, на которых приглашали с лекциями и практическими занятиями артистов и режиссеров. На время походов кадеты получали сухой паек, котелок, походные сапоги и пр. необходимости для похода, приближенного к условиям боевых действий, а также на этот период устанавливался график дежурств, обязанностей. В 1890 г. в кадетских корпусах было введено обязательное обучение танцам. Следует отметить, что в конце XVIII – начале XIX вв. в кадетских корпусах уже преподавались танцы, и в то время они в определенной степени заменяли занятия гимнастикой. Танцы и гимнастика стали отдельными курсами и преподавались более системно.

Постоянно расширялась система внеклассных занятий. Разработчики программ старались обеспечить гармоничное развитие личности в кадетских корпусах. Введение в штат обслуживания специальных зубоврачебных кабинетов. Было предусмотрено улучшение питания, с назначением особого питания слабосильным кадетам, учащены медицинские осмотры, введен душ и ножные ванны в умывальниках. Увеличены ротные библиотеки.

Обязательные занятия	**Необязательные занятия**
Строевая подготовка, стрельба, гимнастика, фехтование, плавание и танцы	Пение, музыка, ручной труд в разных видах

При поступлении на гражданскую государственную службу кадеты, окончившие полный курс в корпусе, получали чин 14 класса – коллежского регистратора.

Очень многое зависело и от директоров таких учебных заведений. Например, генерал-адъютант граф Ф.Е. Ангальт (1786-1794), который был ревностным сторонником педагогики эпохи Просвещения и стремился внести в отношения преподавателей и воспитанников начала товарищества.[1] В корпусе имела открытое хождение европейская и русская периодика, в свободном доступе были книги выдающихся мыслителей Франции. На досках, установленных в залах отдыха, кадеты в течение всей недели могли письменно изложить свои мысли о прочитанных книгах и статьях, что становилось предметом для обсуждения. Но ангальтовская система «оранжерейного воспитания» вызывала психологические сложности у выпускников корпуса в процессе адаптации к реалиям суровой действительности. Другим директором корпуса был и будущий фельдмаршал М.И. Кутузов, приступивший к пересмотру всей системы воспитания кадет с целью приспособления ее к реальным потребностям военной службы. Для старших воспитанников впервые в истории российских военно-учебных заведений вводились летние полевые лагеря. В учебном плане особое место заняли тактика и военная история, которые обязаны были посещать не только кадеты, но и офицеры. Одним из самых уважаемых директоров Нижегородского графа Аракчеева кадетского корпуса был генерал-майор Павел Петрович Носович, на долю которого выпал перевод корпуса из Новгорода в Нижний Новгород. Он управлял гимназией, «давая полную

[1] Там же.

возможность развиваться желающим, побуждал охоту к знаниям, наполняя досуг воспитанников полезными и здоровыми развлечениями». Директор 2-го Императора Петра Великого кадетского корпуса генерал-майор Меллисино (1782-1797) составил проект преобразования корпуса, по которому был усилен курс на увеличение количества часов на изучение иностранных языков. За время существования кадетских корпусов в этой должности состояли десятки генералов и полковников российской армии, имевших разную военную и общую подготовку, воспитание и характеры. Чем дальше от столицы, тем более самостоятельными в своих решениях были директора корпусов.

Таким образом, мы можем с полной исторической уверенностью сказать, что кадетские корпуса в России ведут свой временной отсчет с 1701 года и с того периода постоянно подвергались изменениям, чаще всего с подачи императорской власти с учетом тех изменений, что давала суровая реальность общества России и мира, и изменения в отношении кадет – это реакция властей на преобразования в стране. Программы воспитания и обучения кадет совершенствовались, включая как гражданские, так и специальные курсы обучения предметов, а также общеразвивающие дисциплины, пытаясь воспитать гармонично развитую сильную личность, безоговорочно преданную государственному строю и царю, способную выдержать все лишения и испытания, имеющую чувство достоинства за свое Отечество, близких товарищей. Набор преподавательских кадров был преимущественно из среды военных либо из гражданских специалистов по узкопрофильным предметам. Кадеты в целом жили изолированно от остальной части общества, что способствовало формированию и выработки чувства «особой значимости» для себя и других, пытаясь выработать свои представления о чувстве долга, дружбы и взаимовыручки, а также уважение к наставникам и корпусу.

б) Советский период и «эмигрантский кадетский корпус» 1917/1918 – 1991.

После Революции 1917 года жизнь кадетского движения изменилась в корне. Новое руководство Военного министерства заявило о необходимости коренного преобразования всей системы подготовки офицерских кадров в соответствии с «новыми», «демократическими» началами. Приказом по Военному министерству от 13 марта 1917 г. при Главном управлении военно-учебными заведениями была учреждена комиссия для выработки положения о военно-учебных заведениях. Бывшие кадетские корпуса становились доступными для представителей всех сословий, все кадетские корпуса преобразовывались в военные гимназии с ликвидацией прежней кадетской атрибутики. Были отменены военный строй, погоны, ликвидированы звания, введена пятибалльная система оценки знаний, роты преобразованы в так называемые возраста. На должности воспитателей приглашались гражданские педагоги. Кадеты восприняли враждебно такие нововведения, часто вступали в конфликт с преподавателями. Эта реформа не была доведена до конца.

Отметим, что с расформированием старой армии и эмиграции подданных Российской империи, кадеты, воспитанные в духе преданности государю и почти все были выходцами из дворян, были вынуждены эмигрировать тоже. Эмигрировали в разные части света, пытаясь спастись от боевых действий. Путь русских кадетских корпусов в эмиграцию фактически начался 19 октября 1919 г., когда Петровский-Полтавский кадетский корпус в ввиду начала Гражданской войны покинул Полтаву и перебрался во Владикавказ, где его гостеприимно приняли Владикавказским кадетским корпусом, куда собралось до 900 кадет, позже кадет эвакуировали в Крым через порты Грузии. Однако, власти Грузии никакой помощи не оказали кадетам. В начале июля корпус по приказу Главнокомандующего Русской армией на Юге России генерал-лейтенанта барона П.Н. Врангеля возглавил

бывший директор 1-го Московского императрицы Екатерины II кадетского корпуса генерал-лейтенант Владимир Валерьянович Римский-Корсаков. Врангель издал приказ об отчислении кадет из Белой армии, что не кончили военные заведения и направлял их доучиваться. Таким образом стал формироваться «Крымский кадетский корпус» согласно приказу Врангеля от 22 октября 1920 г. В ночь на 1 ноября 1920 г. началась эвакуация корпуса из Крыма. В ходе тяжелых погодных условий и социальных катаклизмов с учетом возраста кадет Крымский кадетский корпус с большим трудом достиг до Константинополя. Но испытания продолжались. Русские корабли были встречены в Константинополе судами многих стран. На корабле «Хриси», где находился Крымский кадетский корпус, по инициативе вице-унтер-офицера Михаила Каратеева на реях взвились сигналы: «терпим голод» и «терпим жажду». Один из английских кораблей, проплывавший мимо, остановился, и командование, как и кадеты подумали, что кадетам дадут немного провианта. Но быстро оценив обстановку, был дан приказ: «Не прикасаться к этому хлебу! Не видите, что нас хотят снять, чтобы показывать «русских дикарей», которые дерутся из-за еды». Ломти хлеба сыпались на головы кадет, но они стояли неподвижно, будто не замечая этого.[1] Помощи дождались от Королевства Сербов, Хорватов и Словенцев. Бывший выпускник Пажеского корпуса 1904 г., а в 1920 г. – король Александр I Карагеоргиевич из чувства солидарности и взаимопомощи приютил несколько кадетских корпусов из России. 8 декабря 1920 г. корпус прибыл в бухту Бакар и оттуда по железной дороге перевезен в г. Стрнище. Крымский кадетский корпус расположился в бараках, изначально предназначенных для военнопленных, где и начался новый 1921/1922 учебный год. Учебных пособий, учебников и тетрадей было недостаточно. Во второй половине октября 1922 г. Крымскому корпусу были предоставлены в Белой Церкви для размещения два каменных трехэтажных

[1]История Российского Кадетства. 1918-1964/ Материалы Предоставлены Музеем Истории Российского Кадетства [Электронный ресурс]. URL:https://histrf.ru/lyuboznatelnim/cadet-history-museum/cadet-history-1918-1964; Документальный фильм Кадеты. Изгнание [Электронный ресурс]. URL: https://food-health-365.com/video/IStEmy77-zU/Документальные-фильмы-Кадеты-Изгнание/(10.10.2017)

здания казарменного типа на окраине города. Здания не были приспособлены для размещения в них детей. Со временем из Одессы и Киева стали стекаться другие кадетские корпуса, добираясь также своим довольно непростым для маленьких мальчишек путем под руководством офицеров.

Приказом полномочного Российского военного агента (военного атташе) генерала В.А. Артамонова 10 марта 1920 г. кадеты Киевского, Одесского и Полоцкого корпусов были сведены в один, который получил наименование «Сводного кадетского корпуса».

Прибывшие в Югославию кадеты первоначально были размещены в двух местах – в Панчево близ Белграда и в г. Сисаке под Загребом, в июне они соединились в Сараеве и начали обустраиваться в предоставленной корпусу «Краля Петра». Комплекс зданий идеально подошел для размещения кадетского корпуса. 17 июня состоялось первое заседание Педагогического комитета и началось возрождение кадетского корпуса. С 1 сентября 1929 г. корпус получил название «Первый Русский кадетский корпус», а 6 декабря в день корпусного праздника в том же году король Югославии Александр I назначил шефом корпуса Великого князя Константина Константиновича. Корпус стал называться «Первый Русский Великого князя Константина Константиновича кадетский корпус». В материальном отношении положение корпуса было сложным в течение всего периода его существования. Первоначально средства для содержания корпуса в Сараево выделяло Управление Русского военного агента (атташе) и Представитель Главнокомандующего и путем обмена привезенных денег Добровольческой Армии на сербскую валюту. Вещи, продукты, кровати давал частично Американский Красный крест. В Сараево предметы обстановки, продукты, одежда, белье, лекарства были получены от сербского интендантства и с военных складов. После создания Державной комиссии финансирование корпуса осуществлялось этой комиссией. Учебные занятия в кадетском корпусе начались по программе 1915 г. и велись в основном по запискам преподавателей. Учебники, географические карты, другие учебные пособия

были большой редкостью. Очередной 1933-1934 учебный год в который раз для Первого Русского кадетского корпуса стал годом новых больших испытаний. А 27 января 1935 г. состоялось 300 заседание Педагогического комитета, которое в определённой степени подвело итоги деятельности кадетского корпуса за 15 лет его существования, где были высказаны положения о том, что «самое кадетство оказалось стойче всех других корпораций бывших питомцев русских учебных заведений, больше и ярче всех их выразилось в борьбе за старую Россию и продолжается жизнь в лице объединений всех корпусов и обществ — кадетских, рассеянных по всему миру и не примирившихся с гибелью ни родины, ни воспитавших их гнезд, крепких двухвековыми преданиями»[1]. Многим своим успехам Русский кадетский корпус был обязан исключительно строгой дисциплине, которая поддерживалась в корпусе генералом Б.В. Адамовичем, у которого был опыт работы с юнкерами, и с кадетами он обращался как именно с юнкерами, что дало положительные результаты, с момента эвакуации и до его кончины. А позже — генералом А.Г. Поповым.

Начавшаяся в сентябре 1939 г. Вторая мировая война взбудоражила кадет, со временем стала ухудшаться дисциплина. 6 апреля 1941 г. войска Германии и её союзников атаковали Югославию. Начался призыв российских эмигрантов, проживавших на территории этой страны в югославскую армию, в том числе и кадет, окончивших югославские военные училища. Многие приходили в армию добровольно, чтобы защитить Югославию, погибая или попадая в плен к нацистам. Многие кадетские корпуса имели трофеи с давних военных времен, доставшиеся от войн с Германией, чего не могло потерпеть немецкое командование и отдало приказ вернуть все обратно. Так же и новость о нападении на СССР Германии потрясла кадет, которые тоже, как и их ровесники в СССР, 22 июня должны были сдать устный экзамен и праздновать выпуск. Позже кадет нацисты стали выдворять из собственных

[1]История Российского Кадетства. 1918-1964/ Материалы Предоставлены Музеем Истории Российского Кадетства [Электронный ресурс]. URL:https://histrf.ru/lyuboznatelnim/cadet-history-museum/cadet-history-1918-1964(10.10.2017)

зданий, где они обучались и жили, для нужд своей армии. В апреле 1942 года Первый Русский кадетский корпус покинул свои казармы в здание Донского Мариинского института, который был в 5 раз меньше предыдущего здания, и оно было в полной негодности: не было воды, плиты на кухне были в неисправности, туалеты и умывальные комнаты были в запущенном состоянии. Позже Кадетский корпус был эвакуирован в 1944 году еще до прихода советских войск в Вену. Местное население часто недоумевало в ходе контактов с ними в моменты обмена одежды на еду, почему одна часть русских бежит от русских. Кадетский корпус добирался в товарных вагонах по всей территории Венгрии до города Эгер. В конце сентября 1944 г. директор корпуса генерал А.Г. Попов объявил кадетам о расформировании корпуса, с чем многие кадеты были не согласны, держась друг за друга. Многие из старших кадет примыкали к РОА (Русской Освободительной Армии) генерала Власова, часть примыкала в город Зальцбург в американской зоне оккупации, после были направлены в лагерь русских беженцев из Югославии. Так закончилась история кадетских корпусов, созданных в Югославии в 1920 г.

Однако, историю зарубежного «эмигрантского» кадетского движения продолжает Корпус-лицей императора Николая II, учрежденный 1 января 1930 г. в Париже. В 1926 г. во время работы VII съезда зарубежных кадет в Париже произошла встреча генерал-лейтенанта В.В. Римского-Корсакова с группой выпускников 1-го Московского Императрицы Екатерины II кадетского корпуса. Во время этой встречи было высказано пожелание об открытии в Париже кадетского корпуса. За время существования (1930-1964) корпус прошел три периода в своем развитии:

1) 1930-1937 гг. Корпус располагался в местечке Виллье-Ле-Бел в 18 км к северу от Парижа. В это время происходило становление корпуса, начиная с нуля от самых элементарных бытовых вещей до развития образовательно-воспитательных программ. Был произведен 1-й выпуск.

2) 1937-1959 гг. Корпус находился в Версале. Новый дом был арендован и отреставрирован усилиями капитана Б.В. Сергеевского. В 40-х гг. в корпусе числилось свыше 100 кадет.
3) 1959-1964 гг. Корпус переехал в г. Дьепп, на берегу Ла-Манша, куда он был перевезен Л.С. Ракитиным. В 1964 г. корпус перестает существовать.

В соответствии с утвержденным положением «Корпус-лицей Императора Николая II является закрытым учебным заведением и имеет целью воспитание и образование русских детей и юношей в духе девиза Императорских российских кадетских корпусов – «Вера, Царь и Отечество».[1] Корпус не представляет собою благотворительного учреждения и в текущих своих потребностях содержится на поступления платы за воспитанников. В корпус принимаются дети беженцев, при приёме преимущество отдаётся сыновьям бывших кадет. Курс корпуса рассчитан на 8 классов (если встретится необходимость, то и приготовительный) с программой кадетских корпусов, изменённой сообразно условиям времени и места. Данное заведение существовало за счет пожертвований и взносов.

Для российских кадет новой родиной стали США, Канада, Австралия, Венесуэла, Чили, Перу, Мексика. Но рассеянность по миру не нарушила кадетской спайки. Отныне их главный девиз звучал так: «Рассеяны, но не расторгнуты».

Однако, история кадетских корпусов и кадетского движения имеет и другую сторону и не менее интересную. Об истории старых кадетских корпусов вспомнили и в СССР в период Великой Отечественной войны, когда возникла не только потребность в поднятии морального воинственного духа молодежи. В Постановлении от 21 августа 1943 года «О неотложных мерах по восстановлению хозяйства в районах, освобожденных от немецкой оккупации», в котором, в частности, говорилось, что «для устройства,

[1]История Российского Кадетства. 1918-1964/ Материалы Предоставлены Музеем Истории Российского Кадетства [Электронный ресурс]. URL:https://histrf.ru/lyuboznatelnim/cadet-history-museum/cadet-history-1918-1964(10.10.2017)

обучения и воспитания детей воинов Красной Армии, партизан Отечественной войны, а также детей советских и партийных работников, рабочих и колхозников, погибших от рук немецких оккупантов, организовать... девять суворовских военных училищ, типа старых кадетских корпусов…». Все, как и в старые времена, дети погибших родителей во имя защиты Родины, стали учиться в кадетских корпусах. Инициатива принадлежит генерал-майору А.А. Игнатьеву. Уже 1 сентября 1943 г. девять первых из них (Краснодарское, Новочеркасское, Сталинградское, Воронежское, Харьковское, Курское, Орловское, Калининское и Ставропольское) начали обучение и воспитание первых 4500 суворовцев. На что обратило внимание советское руководство?

1) Комплектование педагогических кадров для суворовских учебных заведений. С фронтов, госпиталей, после излечения, с военных училищ в Москву на двухнедельные сборы стали прибывать первые офицеры, большинство из которых имели педагогическое образование. Стали составлять и изучать первые программы обучения и воспитания суворовцев, формировали внутренний распорядок дня. Проходили собеседования по разделам психологии и педагогике. На местах вопрос комплектования преподавательского состава из числа гражданских лиц решался начальником училища совместно с партийными и советскими органами. Желающих работать в закрытом учебном военном заведении было достаточно, так как ставка преподавателя в училище была более чем в два раза выше, чем в городской школе, поэтому отбирали самых опытных и грамотных учителей.
2) «Кадровый состав» учащихся. Их составили две категории.[1]

   а) Беспризорники и воспитанники детских домов Сталинграда, «сыны полков» и маленькие партизаны, которых с собой военные

[1]Документальный фильм Кадеты. Наследники Суворова [Электронный ресурс] https://voenhronika.ru/publ/rossijskaja_armija_udarnaya_sila/istorija_rossijskikh_kadetskikh_korpusov_rossija_3_serii_2011_god/49-1-0-1542(10.10.2017)

привозили из горящих разбитых городов и деревень, с дорог, забитых беженцами и военной техникой, из партизанских отрядов и даже с фронтов.

б) Сыновья кадровых военных-фронтовиков и партизан, партийных служащих.

3) Проблема размещения кадетских корпусов. Изначально ребят размещали в старых зданиях, где до этого размещался кадетский корпус, но ввиду боевых действий, размещали в других более пригодных местах.

4) Проблема образовательно-содержательного и воспитательного курса.[1]

27 августа 1943 года Генеральный Штаб Красной Армии издал директиву о штатное расписание суворовских училищ. В директиве указывалось, что для работы в суворовских училищах следует отобрать «лучший офицерский состав, имеющий достаточный опыт в педагогической и воспитательной работе и практический стаж в командовании подразделениями и частями Красной Армии». Спецслужбы как НКВД и НКГБ не оставались в стороне в плане формирования СВУ, также предлагало инициативу создания тех или иных суворовских училищ, например, в Ташкенте, Кутаиси. В отличие от СВУ Наркомата обороны, в Кутаисском и Ташкентском СВУ войск НКВД СССР должна была осуществляться подготовка преимущественно сыновей офицеров, генералов и вольнонаемных сотрудников войск и органов НКВД и НКГБ для поступления их в военные училища и дальнейшей службы в этих ведомствах в офицерском звании.[2] Офицеры-воспитатели и преподаватели понимали, что, строя жизнь ребят по воинскому образцу, нельзя тем не менее в училище насаждать казарменный дух. Офицеры и преподаватели с первых дней

[1]История Российского Кадетства. 1943-1991/ Материалы Предоставлены Музеем Истории Российского Кадетства [Электронный ресурс]. URL: https://histrf.ru/lyuboznatelnim/cadet-history-museum/cadet-history-1943-1991(10.10.2017)

[2]История Российского Кадетства. 1943-1991/ Материалы Предоставлены Музеем Истории Российского Кадетства [Электронный ресурс]. URL: https://histrf.ru/lyuboznatelnim/cadet-history-museum/cadet-history-1943-1991(10.10.2017)

стремились сочетать воинскую требовательность с отеческой заботой о детях: задушевно беседовали с ними, рассказывали о событиях в стране, знакомили с положением на фронтах. Каждый день до конца войны воспитанники слушали по радио, читали в газетах сводки Совинформбюро, толпились у карты, отмечая флажками продвижение наших войск, читали вслух приходящие с фронта письма. Случалось, что письма приносили трагическую весть: погиб отец или старший брат...Третий год шла война, но, несмотря на огромные трудности, советские люди, труженики тыла стремились оказывать как моральную, так и материальную помощь фронту, нашей армии. В начале 1944 г. воспитанники, офицерско-преподавательский и вольнонаемный состав суворовских военных училищ внесли большие денежные суммы в фонд обороны страны. Деньги предназначались для строительства самолетов «Юный суворовец». Первый 1943/1944 учебный год в СВУ был очень трудным и для воспитанников и для преподавателей. Во-первых, он был на три месяца короче обычного учебного года. Во-вторых, значительная часть воспитанников 4-го, 3-го, 2-го, 1-го и старшего приготовительного классов имела за период войны пропуски в учебе от нескольких месяцев до 1,5 – 2-х лет. Основной задачей преподавателей СВУ в 1943/1944 учебном году было поднять действительные знания ребят до уровня, требуемого для каждого воспитанника в данном классе.

В послевоенные годы суворовские училища пережили немало слияний и реорганизаций. Так, вместо семилетнего вводилось трехлетнее, а потом и двухлетнее обучение, часть училищ переводились в статус школ-интернатов. В 1958 г. суворовские офицерские училища были реорганизованы в суворовские военные училища, а на базе курсантских батальонов этих училищ созданы высшие общевойсковые училища. Первые выпуски из суворовских военных и нахимовских военно-морских училищ, созданных в 1943 году, были произведены летом 1948 года. Тогда подавляющее большинство выпускников направлялись для дальнейшего обучения в военные училища, где в течение нескольких лет в роли курсантов постигали

военные науки, получая умения, навыки и опыт командования подразделениями. Суворовцы и нахимовцы служили Родине на офицерских должностях, отличаясь упорством в достижении целей, мастерством и умением понимать подчиненных в сочетании с требовательностью к ним, воспитывая личным примером и с благодарностью вспоминая своих кадетских командиров, воспитателей и преподавателей.

Суворовцы дорожили честью своей и честью своего училища, кадетской дружбой и братством. Поддерживая связь между собой в пределах своих взводов и рот, а позднее - училищ, они стали организовывать встречи ветеранов, спартакиады.[1] В декабре 1972 года в Москве состоялся первый сбор Организационной группы суворовцев, состоявшей из выпускников нескольких СВУ: Воронежского, Казанского, Горьковского, Ленинградского МВД, Курского СВУ для обсуждения вопросов совместной деятельности ветеранов-суворовцев различных училищ. По мнению ветеранов суворовского движения, эта встреча послужила началом процесса объединения всех кадет на территории бывшего Советского Союза, суворовцы активизировали свою работу по созданию общественных организаций, как по училищному признаку, так и по территориальному.

Многие заслуги и достижения старой кадетской дореволюционной школы вновь стали нужны и актуальны в тяжелый час для своей страны и продолжали функционировать на протяжении всего советского периода России. Многие учебные программы, идеи силы духа, товарищества, взаимовыручки, помощи, защиты слабого, сильной здоровой личности, стремление учиться и верно служить стране вновь обрели свою нужность, особенно после окончания Великой Отечественной войны. Со временем отбор в суворовские кадетские корпуса стал еще строже и тщательней, что придавало настоящий престиж кадетскому мундиру. Несмотря на то, что

[1]Андрей Сидорчик Советские кадеты. 70 лет назад в СССР были созданы суворовские училища/Аргументы и Факты – электронная газета, выпуск от 21.08.2013//Общество///Образование [Электронный ресурс]. URL: https://aif.ru/society/education/46152(10.12.2017)

параллельно существовал «эмигрантский» корпус кадет, и политические взгляды были различны, все же больше общего было в этот тяжелый период – оба крыла кадетского движения так же были подвержены лишениям и скитаниям, ровно как одни бежали в убежища в период Революции и Гражданской войны и после, как и другие терпели лишения в период Великой Отечественной войны и были обогреты своей страной. Разные взгляды, а стержень воспитания оказался один. Каждый защищал и воевал за свою Родину, несмотря на то, что она была одна. Именно в этом и была отчасти трагедия этого периода кадетского движения.

в) Современный этап. 1991– начало 2000-х гг.

Сразу отметим, что интерес к истории кадетских корпусов и кадетского движения в России заметно проявился в 80-е годы. В изучении архивных материалов особенно преуспел выпускник Казанского СВУ 1954 года Исаков Евгений Павлович (30.05.1936 – 10.09.2004).[1] Основываясь на исторической взаимосвязи кадет России и суворовцев, Е.П. Исаков решил восстановить суть формулы кадетского единства, провозглашенной в 20-х годах Борисом Дмитриевичем Приходкиным – «Погоны разные, а душа одна». Позже в письме к Председателю Кадетского Объединения (ОКРКК) во Франции Андрею Дмитриевичу Шмеману было предложено установить связь между ветеранами-суворовцами и русскими зарубежными кадетами. Е.П. Исаков стал основоположником в исторической связанности современных российских кадет и старших русских кадет, проживающих в Русском Зарубежье. В итоге в сентябре 1990 года было поставлено решение о создании Центра Кадетской Связи (США) под председательством А. Ермакова. 1991 год, несмотря на всю его драматичность, ознаменовался первыми встречами суворовцев и кадет, которые положили начало историческому объединению и усилению кадетского движения России. В мае в г. Москве состоялась первая неофициальная встреча представителя ОКРКК А. Йордана (США) с представителем ВСНК Е.П. Исаковым. В июне состоялся визит в г. Ленинград председателя Центра Кадетской Связи (США) А.М. Ермакова, и его встреча с руководителями Ленинградского Союза суворовцев, нахимовцев и кадет В.В. Ивановым (НчСВУ 1954 г.в.), Г.А. Комиссаровым (ТлСВУ 1950 г.в.) и В.К. Левченко (КзСВУ 1972 г.в.). Распад СССР не помешал планам по сближению между кадетскими движениями. 29 августа – 18 сентября 1992 года состоялась первая международная встреча суворовцев, нахимовцев и зарубежных кадет (около 50 человек из Канады, США, Аргентины, Венесуэлы, Чили, Египта,

[1] В. Проскурин. Краткая хронология кадетского движения/ Кадетское движение [Электронный ресурс]. URL: http://www.ruscadet.ru/units/history/hronos.htm(10.12.2017)

Австралии, Югославии) в рамках исторической поездки на теплоходе из г. Москвы в г. Санкт-Петербург, а также пребывания в городах Москве, Санкт-Петербурге, Новочеркасске. Организаторы встречи – А. Чувакин, В. Аниканов. Посещение курсов «Выстрел» и доклад И. Андрушкевича «Традиции русского офицерства».

Однако, в столь тяжелый период, когда были разрушены одни идеалы, а взамен было предложено пугающее, странное и непонятное будущее, взрослые люди и подросшая молодежь была рассеяна без вектора развития собственной стратегии жизни и жизни государства, находившегося в затяжном системном кризисе, поэтому вновь стал вопрос об образовании и воспитании молодежи на общем фоне интереса к дореволюционной истории, в том числе и в кадетском русле. Возрождение кадетских образовательных учреждений началось в 1992 году. Происходило это чаще всего на чистом энтузиазме отдельных граждан, обеспокоенных судьбой подрастающих поколений; часто у новорожденных корпусов не было самого необходимого. Однако многие общественные организации не остались в стороне и принялись помогать кадетским образовательным учреждениям. Одной из таких организаций стал Фонд содействия кадетским корпусам имени Алексея Йордана.[1]

Первые корпуса появились в 1992 году в Новосибирске, в 1994-м – в Новочеркасске и в Москве. Это была «инициатива снизу», инициатива энтузиастов, горевших идеей возродить кадетские корпуса. Возможно, здесь больше лежит некая идея социального заказа – подобия создания гражданского общества через кадетский мундир, наподобие «декабристов».

После того, как стало понятно, что Министерство образования РФ стало «плодить», как грибы, интернаты с названием «кадетский корпус», имеющие порой мало общего с системой кадетского воспитания, кроме внешней атрибутики, Министерство обороны РФ задумалось о

[1]История Российского Кадетства. 1991-2015/ Материалы Предоставлены Музеем Истории Российского Кадетства [Электронный ресурс]. URL: https://histrf.ru/lyuboznatelnim/cadet-history-1991-2015(10.12.2017)

необходимости создания кадетских корпусов в системе военного образования, применительно к родам войск. Например, в 1993 году в соответствии с распоряжением Совета Министров – Правительства Российской Федерации по предложению Министерства обороны и по согласованию с Минобразованием и Минфином России создан Санкт-Петербургский кадетский ракетно-артиллерийский корпус – образовательное учреждение среднего (полного) общего образования на базе Санкт-Петербургского высшего артиллерийского командного училища Минобороны России. Численность годового выпуска учащихся указанного кадетского корпуса определена в количестве 200 человек при общем сроке обучения 3 года. В 1995 году вышло распоряжение Президента Российской Федерации от 03.04.1995 г., в котором Правительству Российской Федерации предписывалось принять меры по увеличению в системах Минобороны и МВД России количества государственных образовательных учреждений среднего (полного) общего и среднего профессионального образования с дополнительными образовательными программами, имеющими целью военную подготовку несовершеннолетних граждан мужского пола – суворовских военных, нахимовских военно-морских, военно-музыкальных училищ и кадетских корпусов и утвердить соответствующие положения об этих учебных заведениях. Согласно указанному распоряжению постановлением Правительства Российской Федерации от 11.06.1996 г. были утверждены Положение о суворовских военных, нахимовских военно-морских училищах и кадетских (морских кадетских) корпусах и Положение о военно-музыкальных училищах и музыкальных кадетских корпусах.

В данных документах определено, что основными задачами суворовских военных, нахимовских военно-морских училищ и кадетских (морских кадетских) корпусов (далее именуются - училища) являются:

- ✓ подготовка лиц, обучающихся в училищах (далее именуются – обучающиеся), к поступлению в военные образовательные учреждения;
- ✓ обеспечение их интеллектуального, культурного, нравственного и физического развития, получения ими среднего (полного) общего образования;
- ✓ получение обучающимися первичных знаний и навыков военного дела, необходимых для выбора профессии, продолжения дальнейшего обучения в военных образовательных учреждениях и замещения в них, как правило, должностей младших командиров курсантских подразделений;
- ✓ воспитание чувства патриотизма, готовности к защите Отечества;
- ✓ формирование и развитие чувства верности конституционному и воинскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, стремления к овладению профессией офицера и воспитание любви к военной службе;
- ✓ развитие высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, физической выносливости и стойкости.

Обучающиеся находятся на полном государственном обеспечении.

Также в 1996 году был открыт еще целый ряд кадетских учебных заведений. О востребованности подобных учебных заведений говорил тот факт, что в 2000 году в Москве на 60 свободных мест в кадетских корпусах было заявлено более 1500 претендентов.

Кадетские корпуса стали создавать объединения суворовцев (Москва, Калининград), выходцы из исторических кружков (Воронеж), инициативные группы граждан (Иваново, Оренбург, Пермь), казачьи объединения (Новочеркасск, Краснодар, Ростов-на-Дону, Пенза) и др.

На данном этапе обозначаются и проблемы кадетского образования и движения. Нет единства, общих идеологических подходов к образовательным программам в данном виде образовательных учреждений.

Представляется необходимым обеспечение единообразия подходов к военно-патриотическому воспитанию во всех кадетских формированиях, к историческому образованию. Организаторы кадетских школ пытаются максимально подчеркнуть преемственность вновь созданных учреждений по отношению к старым, дореволюционным, поднимается актуальность гендерного подхода и принятии девочек в кадетские корпуса. Одним из самых больных вопросов в деятельности кадетских школ, кадетских школ-интернатов является вопрос о финансировании данных учебных заведений. По оценкам специалистов кадетские школы (школы-интернаты) действуют с момента своего создания в условиях жесточайшего дефицита средств, во многом зависят от поддержки спонсоров. Поддержка кадетского образования с федерального уровня осуществляется через федеральные целевые программы, государственные программы. Например, постановлением Правительства Российской Федерации от 11.07.2005 г. утверждена Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы», в рамках которой предусмотрено выделение средств на проведение кадетских слетов, семинаров для руководителей и преподавателей кадетских образовательных учреждений[1], но этого недостаточно для поддержания деятельности кадетских школ.

Таким образом мы можем отметить новую тенденцию – с одной стороны, мы видим, что в реставрации кадетского движения в указанный период имеется одновременная актуальность и заинтересованность «снизу» в военном воспитании подрастающего поколения и «сверху», которая нашла один из путей объединения общества и вероятной попытки создания нового гражданина, который будет сознательным, собранным и не бросит на произвол свою страну и защитит её.

[1]Постановление Правительства РФ от 11 июля 2005 г. N 422 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 - 2010 годы" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] https://base.garant.ru/188373/(10.12.2017)

До 2014-2016 года идет переработка изученного опыта по формированию, изучению вопросов кадетского движения и образования. Вскоре начинают понимать, что кадеты – не единственная панацея от проблем, накопленных в стране за последние четверть века, и поэтому ищут новые пути.

Актуальность данной проблемы состоит в том, что сегодня патриотическое воспитание рассматривается на уровне государства, и сейчас политики и общественные деятели во главе с президентом Российской Федерации В. В. Путиным разработали программу патриотического воспитания на 2016–2020 гг. На одной из встреч с представителями общественности по вопросу патриотического воспитания В. В. Путин сказал: «Справедливо говорят, что настоящий патриотизм — это образованный патриотизм. Настоящий патриот тот, кто знает, как и чем он может служить своему Отечеству. Говоря о патриотизме, это «не просто красивые слова», а «уважение к своей истории и традициям, к духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это — ответственность за свою страну и ее будущее».[1] А для этого стране сегодня «нужны действительно живые формы работы по воспитанию патриотизма и гражданственности, а значит, опирающиеся на общественную инициативу, на служение традиционных религий, на деятельность молодёжных и военно-патриотических организаций, исторических и краеведческих клубов, других подобных структур. Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент — это патриотизм. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей

[1]Встреча В.В. Путина с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодёжи (стенографический отчёт). Краснодар, 12.09.2012[Электронный ресурс]. URL: http://www.verav.ru/common/message.php?table=message&num=596(10.12.2017)

тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России».[1]

Воссоздание кадетских корпусов в современной России — важный и необходимый процесс. Опыт воспитания и образования не забыт в современных кадетских корпусах, в их работе сейчас используются многие положительные стороны прежней кадетской системы. Но современная система кадетского образования не может быть полным аналогом прошлого. Сейчас на данный момент кадетское образование имеет ряд особенностей.

1) Это специально организуемый, целенаправленный процесс воспитания и обучения, результат усвоения воспитанником систематизированных знаний, навыков и умений, развитие личности, мировоззрения и познавательных процессов в результате чего формируется высокообразованный, здоровый, патриотически настроенный член современного общества;
2) Это специфический уклад жизнедеятельности с воинским укладом и бытом, регламентируемый четким распорядком дня, ношением кадетской формы одежды, широким использованием ритуалов и церемоний, строевых приемов и субординации в общении, принятых в военной среде;
3) Это уважение государственных, военных и кадетских символов и атрибутов, которые имеются в каждом кадетском учреждение с учетом специфики от цвета погон до профиля: морских, казачьих, ракетных, спасателей и т. д.;
4) Реализация дополнительных образовательных программ, имеющих целью военную и специальную подготовку, с учетом специфики учреждения;

[1] Встреча В.В. Путина с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодёжи (стенографический отчёт). Краснодар, 12.09.2012 [Электронный ресурс]. URL: http://www.verav.ru/common/message.php?table=message&num=596(10.12.2017)

5) Проведение ежегодных летних практических полевых занятий на базе войсковых частей для кадет по окончании учебного года;
6) Это привлечение для работы с кадетами опытных офицеров-воспитателей, эти военные педагоги призваны организовать особую систему отношений между кадетами, способствовать развитию их совместной деятельности в условиях специфики кадетского образовательного учреждения.

В целом, много схожего со старыми программами воспитания и обучения кадет.

Кадеты также разделяются на свои типы (на примере г. Москва):

1) Первый тип – это кадетские корпуса, принадлежащие Департаменту образования г. Москвы.[1] Это средние общеобразовательные учреждения, где дети изучают помимо основных предметов дополнительные предметы военной подготовки. Они носят специальную форму кадетов и придерживаются определенного распорядка дня. Кадетские школы департамента образования могут быть как школами-интернатами, так и обычными школами. Отличие в том, что в школах-интернатах дети находятся 5 дней в неделю и домой уходят только на выходные, а в обычных кадетских школах дети приходят и уходят каждый день.
2) Второй тип – это корпуса, принадлежащие министерству обороны. Они предоставляют полный пансион с постоянным проживанием. Увольнения – только в выходные дни. Обучение проводится в соответствии с приказами Министерства обороны.

Правда, существует и другая классификация.

[1]Вазлеев В. А. Актуальные вопросы кадетского воспитания// Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). — СПб.: Свое издательство, 2016. — С. 16-19. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/209/11516/ (10.12.2017)

РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЙ ДОКУМЕНТ	ТИПЫ КАДЕТСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ
Положение о суворовских военных, нахимовских военно-морских, музыкальных училищах и кадетских (морских, музыкальных) корпусах	• Суворовские военные училища
	• Нахимовские военно-морские училища
	• Военно-музыкальные училища
	• Кадетские корпуса в составе Министерства обороны
	• Кадетские корпуса в составе силовых министерств (ФСБ, МВД, МЧС)
Положение об общеобразовательных школах с первоначальной лётной подготовкой.	• Школы, лицеи, гимназии с лётной подготовкой (при участии МО РФ)
Положение о кадетских школах (кадетских школах-интернатах)	• Кадетские корпуса, образованные при участии Министерства обороны
	• Кадетские школы-интернаты
	• Кадетские школы
Положение о военно-патриотических молодежных объединениях	• Кадетские классы
	• Кадетские клубы
Положение о воспитанниках воинских частей	• Кадетские школы и классы при войсковых частях

Сформировалась и система управления кадетского образования.

Очевидно, что несмотря на ведущую роль военного министерства в сфере образования, существует все же разграничение, где роль сильных отдается кадетским корпусам под ведомством Военного министерства, а роль более слабого – кадетским корпусам, созданным по инициативе Министерства Просвещения. Сразу встает невольный вопрос – может действительно стоит из «гражданских» кадетских образовательных учреждений готовить кадры для гражданской службы, заодно может часть из них реформировать, а военным оставить свое поприще, не отбирая и не

создавая им и без того имеющейся конкуренции? Этот вопрос будет рассмотрен подробно в следующих главах.

На данный момент, мы имеем еще множественный ряд проблем, с которыми нужен более конструктивный подход, и считается, что кадетское движение призвано эти проблемы разрешить.[1] Итак,

1) Рост беспризорности, безнадзорности и также наличия несовершеннолетних, находящихся в крайне неблагополучных семьях. Член Общественной палаты, председатель Союза семей военнослужащих России Мария Большакова подчеркнула актуальность и важность обсуждаемой темы и добавила, что «все чаще звучат призывы общественности увеличить число кадетских и суворовских учебных заведений». Видимо, проблема стала вопиющей.
2) Отметим и законодательную базу, а именно – в Законе «Об образовании» нет даже упоминания о кадетах и кадетских корпусах. Ситуация такова: в России существуют общеобразовательные учреждения с профессиональной ориентацией молодежи на армию, флот и другие силовые структуры, относящиеся к разным ведомствам. Это кадетские корпуса, суворовские военные и Нахимовское военно-морское училища Минобороны, МВД, МЧС, Погранслужбы ФСБ, Минюста. Наряду с ними созданы 70 кадетских корпусов, находящихся в ведении Министерства образования и науки. В отличие от аналогичных учебных заведений силовых министерств и ведомств они не получают федерального бюджетного финансирования.
3) Двойственная ситуация – в России существует целая сеть кадетских образовательных учреждений, но полностью отсутствуют, во-первых, единый государственный стандарт кадетского образования, во-вторых, единая федеральная система управления кадетскими образовательными учреждениями и в-третьих, единый государственный подход к

[1] Марина Елисеева Кадетские проблемы должно решать государство/«Учительская газета», №51 от 19 декабря 2006 года. [Электронный ресурс] — URL: http://www.ug.ru/archive/16405(10.12.2017)

организации их деятельности, их поддержка в решении финансовых и кадровых проблем.

К этой проблеме отнеслись более, чем серьезно. Совет Министерства Просвещения РФ решил изменить принципы кадетского образования в России. На рассмотрение Совета был вынесен и одобрен проект «Концепции кадетского образования в России»[1] в качестве базового документа. С 2020 года новые правила обучения в кадетских корпусах, училищах и классах станут стандартом кадетского образования. В новой концепции кадетского образования говорится о том, что главная цель – дать детям патриотическую социализацию, выработать устойчивую нравственную позицию, способность различать добро и зло, давать им профильную подготовку к будущей специальности, ориентировать кадет на работу и службу во благо Отечества, тем самым готовить их как новый служивый слой России. Предполагается, что на обучение кадет профильные ведомства и региональные власти сформируют специальный госзаказ, на основе которого и будут выделяться бюджетные места, проводиться конкурс среди поступающих. Выпускники смогут поступать в профильные вузы (например, относящиеся к Минобороны или МВД) по целевому набору.

Кроме того, самые успешные кадеты будут получать дополнительные баллы ЕГЭ за освоение курса «Основы военной подготовки»[2], получения военно-учетной специальности и другие достижения. Кадетские организации будут представлены тремя типами**:**

Название типа	Контролирующее ведомство	Срок обучения	Различия/дополнения
Первый тип (основной)	Министерства и ведомства «силового	5-11 класс	Полный пансион

[1]Минпросвещения одобрила проект концепции развития кадетского образования в России/ Газета педагогов – информационный журнал от 20.12.18 г. [Электронный ресурс]. URL: https://gazeta-pedagogov.ru/minprosveshheniya-odobrilo-proekt-kontseptsii-razvitiya-kadetskogo-obrazovaniya-v-rossii/(10.12.2017)

[2]Концепция кадетского образования/ Кадетское образование /Новости /Главная /РОО Московские суворовцы – сайт [Электронный ресурс] (10.12.2017)

	блока»		
Второй тип (специальный)	При ведомственных вузах для учеников	10-11 класс	Полный пансион
Третий тип (обще-образовательный)	Корпуса и школы субъектов РФ	5-11 класс	Пансионный элемент отсутствует.

Во всех из них, так или иначе, наряду со стандартной школьной программой (математикой, русским языком, историей и другими предметами) будет даваться дополнительная программа, направленная на подготовку ребят к:

1) государственной гражданской,
2) государственной военной,
3) правоохранительной службе,
4) государственной службе российского казачества.

Она может включать дополнительную физическую подготовку, программы патриотического воспитания, государственного управления. Классными руководителями кадетов, согласно концепции, станут не просто педагоги, а воспитатели из числа офицеров запаса Вооруженных Сил РФ.В феврале 2019 года документ с окончательными правками передан на рассмотрение коллегии министерства просвещения и в Правительство РФ. А в 2020 году должна быть сформирована государственная программа развития кадетского образования в России.

Итак, мы можем отметить, что в данный период происходят изменения, более интенсивного характера – но лишь на первый взгляд. Ровно так же, как и в период до Революции 1917 г. кадетское движение проходит снова те же этапы развития, сначала открываясь для детей военнослужащих либо оказывающихся в сложной ситуации и находящий небольшой, но отклик в обществе России и его поддержка, потом происходит некий демократический период, когда системно и повсеместно открываются кадетские корпуса по инициативе либо граждан, либо государства и туда происходит массовый

набор, происходит период расцвета воспитания кадета, как и формирования образа кадета, кадетских военных образовательно-воспитательных дисциплин, некий творческий полет в определенных рамках, потом уже наступает некий период пресыщения, «массовая панацея» становится рутиной, ищутся новые подходы, и уже – взятие под контроль военного министерства и государства системы кадетского воспитания и образования, преобразование массового в элитарное, престижное. Даже за такой короткий срок в 25-30 лет пройдя эти этапы, которые ранее длились в России примерно теми же темпами, мы можем с уверенностью сказать – что это с одной стороны органическая здоровая живая система в системе государства, которая может воспроизводится, с другой стороны – она находит поддержку в первую очередь и государства. С одной стороны, это положительная тенденция – воспитание сильной личности для сильной страны важное общегосударственное и общенародное дело. Но с другой стороны – только ли таким образом можно сделать сильную личность и насколько она будет благодарна государству за работу над ним и ради чего?

г) Военное образование в истории России: значение, проблемы и перспективы развития

Итак, поставив новый вопрос, также мы отметили выше неоднократно, почему возросло кадетское движение в России за столь короткий период, набрав популярности, и тому послужило несколько факторов:

1) Перестройка 1980-х годов. Возрос общий исторический интерес к прошлому России, бывшего недоступным в массовом масштабе для ознакомления. На этом фоне выросла актуальность ко всему бывшему в запрете или неосвещенным темам российской истории. Отсюда и начало поиска своих предков, изучение своей родословной, к элементам жизни российского народа дореволюционного периода.
2) Период 1990-х годов. После распада СССР в 1991 году и быстрого разочарования в демократических и либеральных реформах и идеях народ и созревающее гражданское общество ввиду системной дестабилизации в стране пришло к выводу о том, что нужно некое сильное образование, субстанция для скрепления всего того, что оказалось за чертой стабильности – медицина, образование, внутренняя и внешняя безопасность, другие системы обслуживания населения. На общем фоне дестабилизации стали страдать самые уязвимые социальные группы населения – молодежь и пожилое население. Пожилое население иногда жертвуя собой ради молодежи были вынуждены работать больше или же отказываться от каких-то благ ради нее, а большая часть молодежи, не имея своих ценностных ориентиров в жизни и опыта справляться с трудностями, быстро скатывалась в социальную яму. Другие же просто не могли себе позволить уделить внимание воспитанию и образованию своих детей ввиду сильной занятости на работе, из-за чего дети становились безнадзорными. Поэтому именно взрослое

население, желавшее лучшей доли для своей молодежи, стало чаще поддерживать и поднимать темы о сильном государстве, на которое все еще надеялось и ожидало помощи, настоящем патриотическом воспитании вместо классических демократических идеалов.

3) Период 2000-х годов. Ввиду еще недавней дестабилизации, но набиравшей популярность идеи о «сильной России», началу централизации страны эта идея была первое время некоей панацеей, если мы обратим внимание, с какой скоростью стали открываться кадетские классы и школы, корпуса со второй половины 90-х и по первое десятилетие 2000-х гг. под началом Министерства Просвещения и отчасти Военного Министерства. Отметим, что на современном этапе важность этой идеи ни на сколько не уменьшилось, и, казалось бы, что частично проблема работы решена и как бы найдена, как нужно работать с подрастающим поколением, но все же стали понимать – что во-первых, кадеты это не лекарство от всех болезней в России, а во-вторых, ввиду отсутствия некой альтернативы воспитания и образования молодежи кадетское движение немного стало даже раздражающим фактором, что для взрослых, что для молодежи, и поэтому оно движется пока на авторитете предыдущего этапа. Здесь уже важность этой идеи и постановку появившейся проблемы подхватило само государство.

После периода дестабилизации в государстве и разочарования в демократических идеях государственная система стала терпеть крушение своих составных частей, государство потеряло контроль над населением. Если территориальная целостность государства была сохранена в период начала 2000-х годов, то целостность общества, народа была сильно нарушена, как и система управления еще оставляла желать лучшего. Поэтому одна из проблем на тот и сегодняшний период состоит в отсутствии общей локальной и глобальной идеи развития страны, народа и власти, иными словами – отсутствие объединяющей идеи. С одной стороны, мы может

сказать, что все это произошло ввиду произошедших реформ 1990-х годов. Но мы опровергнем это сразу, т.к. еще при М.С. Горбачеве был объявлен курс на демократическое развитие государства на рыночных «перестроечных» элементах. Поэтому на период 1990-х годов мы не можем излагать негативные последствия нынешнего периода, хоть они и были рывком для этого. Итак, проблема в дестабилизирующем фундаменте была заложена еще в период перестройки, когда требовалось серьезное и грамотное решение проблем, имевшихся в СССР. С другой стороны, в 1990-х годах была неплохая идея о построении рыночного демократического общества, общества с либерал-демократическими началами. Но основная проблема на наш взгляд в том в ее реализации, что ее пытались решить две категории людей – те, кто был сторонник старыми способами решить новые проблемы нового общества, не желая терять своего влияния и власти в обществе, и те, кто, пытаясь учиться на ходу и решать так же вопросы, бессистемно и непоследовательно производили те или иные реформы либо излагали идеи при этом не всегда имели доступ к власти или не были поддержаны населением. Поэтому идея либерального общества ввиду краха реформ провалилась, оставив после себя полностью разрушенный социальный комплекс страны, включая и идею о единстве государства. Т.к. официально было провозглашено отсутствие государственной идеологии, то очевидно, что это стало еще одним проблемным фактором в управлении страной и населением. Ввиду выше указанных проблем не можем не отметить и проблему в демографическом плане, рождаемость после распада СССР стала резко падать, особенно к концу 1990-х годов, произошла «утечка умов» и других квалифицированных кадров, грамотных специалистов и интеллектуалов по разным направлениям, уход таких специалистов либо переквалификация их в другие сферы деятельности, где был высокий и более стабильный доход на фоне всеобщей неопределенности. Отсюда стала возникать со временем проблема в различных квалифицированных кадрах. Университеты и университетское образование не решило проблемы нехватки

в специалистах: качество образования стало снижаться несмотря на большую доступность к нему, особенно на фоне западных конкурентов после введения Болонской системы в начале 2000-х годов. Выпуск молодых кадров перестал оправдывать надежды работодателей и требования рынка и поэтому специалисты с высшим образованием в первую очередь попали под удар действительности. Школа тоже перестала отвечать требованиям, которые преподносит сама жизнь: перегруженность и нехватка учительских кадров, ввиду чего невозможна полноценная работа с учениками, отсутствие общей внутренней воспитанности и дисциплины, моральный упадок и порой такое же техническое оснащение, нежелание родителей работать в команде с учителями над проблемами ребенка, сниженные либо завышенные требования стандартов для учащихся, не всегда адекватно отвечающих действительности, отчасти устаревшие программы и подходы к образованию в целом и др. – это дает все основы думать о том, что общество не может само решить свои проблемы, которые оно в силу своей очередного попустительства к себе запустило и не стало решать вовремя. В основной массе общество стало ожидать помощи сверху, когда остатки неравнодушных граждан пыталось само решить проблемы. Позиция попустительства ни к чему хорошему не привела, и поэтому государство само стало решать проблему, как ему удобней ввиду оперативности решения, и в какой-то мере обвинять его в этом нет никакого умысла. Подхватив проблемный нарыв об отсутствии порядка и дисциплины в обществе и стране, отсутствии уверенности в будущем и отсюда идею о сильном государстве-защитнике и такой же власти, государство взялось за работу. И на оперативное решение было поставлено несколько задач:

1) Поиск национальной объединяющей идеи для всех категорий либо основной массы населения в капиталистической новой России.
2) Решение проблем в образовании, контроль качества образования, подготовка кадров.

3) Решение проблем в воспитательном плане начиная со школьной скамьи: реализация национальной объединяющей идеи, попытки взять под контроль молодежь
4) Решение кадрового голода и нехватки специалистов разного уровня.
5) Решение демографической проблемы населения
6) Проблема управления государством

Таким образом, эти выше указанные проблемы должны были решиться каким-то одним или двумя грамотными решениями. Почему на наш взгляд выбор пал именно на надежды военно-патриотического, военного воспитания, а не что-либо другое и можно ли это как-то объяснить либо найти альтернативы решения проблем?

Итак, начнем решение с первой проблемы. Поиск национальной идеи после большой дестабилизации был крайне затруднителен. И параллельно с идеей кадетского образования шла и идея войны – Великой Отечественной войны, которая стала островком прошлого и шаткого настоящего и мостиком, к которому не угас интерес у всего общества, особенно на постсоветском пространстве. Военные и Великая Отечественная война шли рядом, кадетам стали часто приводить в примеры едва забытых героев войны. Хотелось бы прокомментировать, дополнить позиции выше, а также, пытаясь подытожить, отметить и несколько кругов проблем, имеющих непосредственно с этой темой проблемы. Во-первых, **причины искажения истории данного периода.** Неоднократно было отмечено, что имело место быть международная обстановка – холодная война между СССР и западным миром, а затем после распада СССР и глобализация и период 1990-х годов XX века, где включение уже Российской Федерации в этот процесс сыграло большую роль на внутреннее информационное поле, которое в корне поменялось в разных направлениях.

Все же стоит отметить, что историю именно этого периода мы склонны недооценивать, чтобы понимать, откуда же идет больше всего искажений, и

больше причина искажения истории, на наш взгляд, это скорее внутренняя, а не внешняя, основная проблема в периоде 1990-х годов ушедшего века.

Во-вторых, это **соотношение «культуры памяти» о Великой Отечественной войне в советский период истории и период современный**. Сегодня кажется, что нужно много разных памятных дат, отсылающих нас к легендарному, героическому, хоть и страшному прошлому, чтобы нынешнее молодое поколение не забывало, какой ценой и ради чего были отданы миллионы жизней отечественных и зарубежных воинов и мирных жителей. Однако, стоит с этим не согласится лишь по одной причине. До 1965 года День Победы 9 мая не праздновался вовсе и 22 июня помнились всем миром без излишних дополнительных напоминаний, это было как само собой разумеющейся и проблемы «вечного напоминания» о войне не было столь вопиющей, как сегодня. Информационное пространство на тот период – начиная от воспитания в семье и школе и заканчивая общим состоянием в стране, было достаточно однообразным, стоит это заметить, возможно, это тоже сыграло свою роль в содержании информационного пространства. Не нужно ли нам задуматься о том, что мы остро нуждаемся не в столь как нахождении новых дат, сколько в нахождении новых подходов к старым проблемам? Ведь сегодня информационное поле имеет немного другие черты, особенно в России.

В-третьих, т.н. **«научно-национальное» соотношение пропаганды пострадавших сторон во Второй Мировой войне.** Как выше отмечалось, в России в советский период было однообразное единое информационное поле, что позволяло многим народам чувствовать себя одним целым, особенно при упоминании Победы над Германией 9 мая 1945 года, и проблемы такие, как блокада Ленинграда, жизнь людей в оккупированных территориях СССР, партизанское движение, геноцид народов и уничтожение узников концентрационных лагерей не вызывали ни у кого каких-либо сомнений в их наличии, а также – и преувеличения потерь одной стороны над другой: все пострадавшие народы понимали свою боль потери и знали о

боли другого народа, порой понимая ее без слов. И такое было само собой разумеющимся, как выше отмечалось, начиная от воспитания в семье и школе и заканчивая общим состоянием в стране. То есть, государство, школа и наука были в синхронном едином тандеме, где одно сторона помогала другой и была налажена прямая и обратная связь. Сейчас мы видим множество необычных разногласий на этот счет.

1) **Утрата единого информационного пространства и наличие кибербезопасности.** Отметим, что в период 1990-х годов, государство, утратив монополию на единую государственную идеологию, ушло и от идеи глобального контроля за молодежью в школах, колледжах, университетах, и, главное, от института семьи. Таким образом, мы можем не удивляться тому, что порой взрослые сами не зная родной истории, могут пагубно влиять на своих молодых соотечественников, которые относятся к другому поколению, которое, имея клиповое мышление, предпочитает черпать информацию из альтернативных источников из сети Интернет, нежели чем имеет критическое сознание. Из этого следует проблема кибербезопасности и достоверности информации для подрастающего поколения. И отсюда вопрос «А где же взрослые?», которые будут рядом с молодежью? Таких взрослых в свое время не оказалось рядом с ними, и в 1990-е годы большая часть тогда учащейся и работающей молодежи можно считать потерянной безвозвратно. Сегодня намечается еще одна такая же неутешительная тенденция, но уже не настолько плачевная, как в 1990-е годы.
2) **Проблемы образования, воспитания и науки.** Отсюда из выше указанного дополнительно отметим, что роль образования в учебных заведениях разного уровня была важной и самой определяющей в воспитании подрастающего поколения. Несмотря на реформы в образовании, технологизацию и информатизацию, особенно школы не могут похвастаться успехами здесь – нехватка учебных часов по истории Второй Мировой войны и Великой Отечественной войны,

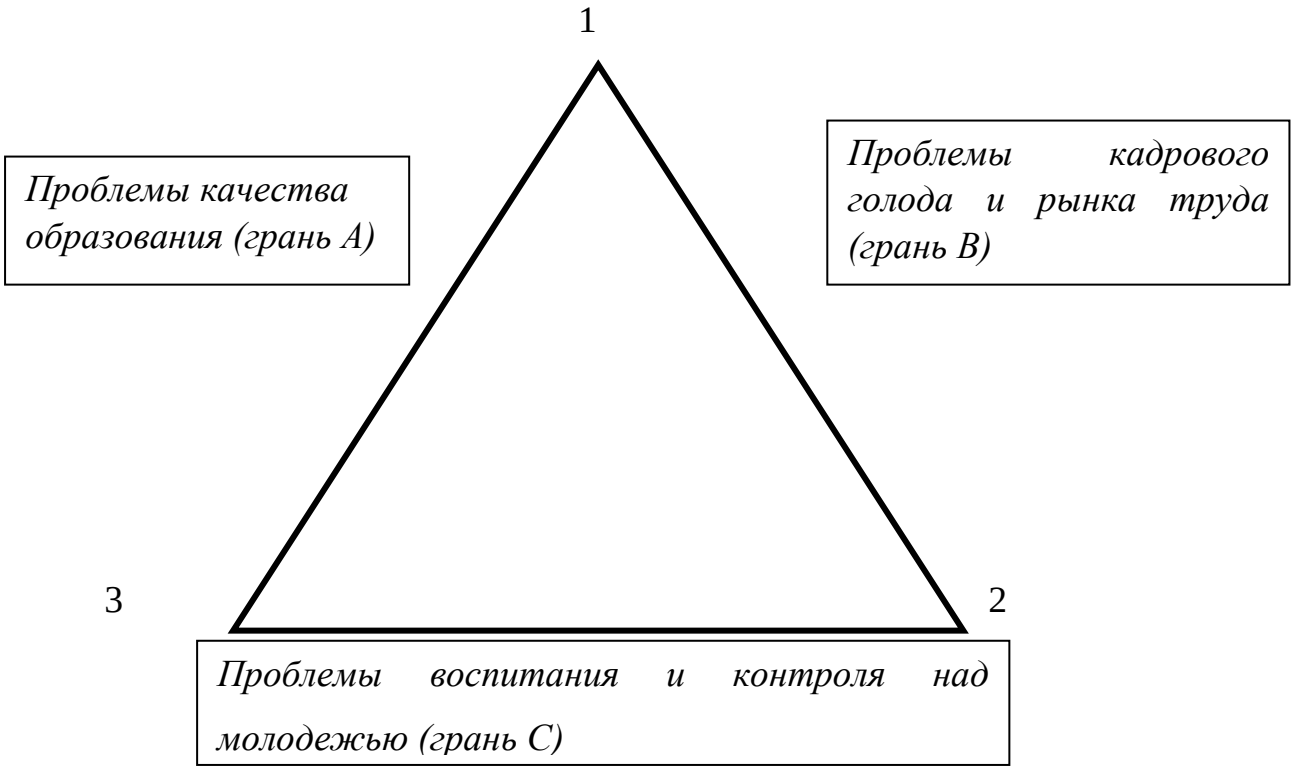
перегруженность учителей истории и нежелание порой родителей работать с учителями и своими детьми дает колоссальный сбой по работе с молодежью. Школа перестала быть чем-то важным для всех в масштабах страны, как и музеи, которые раньше были на уровне научно-исследовательских центров, особенно в провинции с малонаселенными территориями. Возможно, стоит обратить внимание и на эту ситуацию.

3) **Глобальные и локальные международные проблемы ввиду отмеченной темы, вероятные способы решения.** Отметим, что раз проблема международная, то решать ее нужно так же – между народно, при этом используя все уровни и доступные способы. Порой о еврейском геноциде (Холокосте) мы слышим и знаем гораздо больше, чем, например, про геноцид над русским населением, хотя пусть в разных количествах, но все же пострадали мы качественно одинаково. Или проблема рассекречивания архивных документов, которые ввиду этого препятствует найти пропавших либо погибших родственников на войне. Проблема вандализма над историей – осквернения памятников героям-освободителям перешла все границы доступного: молчать о таком нельзя!

И мы пришли к тому, что истинное кадетство кроме внешней атрибутики ничего под собой не имеет, но создает поле для воинственного настроя, милитаристского – агрессивного, пусть и создающее некое единство, но в чем это опасность – мы опишем ниже. Но проблему на внешний взгляд все-таки решили – хоть какая-то национальная идея найдена, которая всплывает периодически.

Следующие проблемы – это так называемый «системный равносторонний треугольник», где каждая грань имеет связывающую точку с другими – это и решение проблем в образовании, контроль качества образования, подготовка кадров, решение проблем в воспитательном плане начиная со школьной скамьи, то есть реализация национальной

объединяющей идеи, попытки взять под контроль молодежь и решение кадрового голода и нехватки специалистов разного уровня.



Суть его в том, что он напрямую связан с видом отношений «гражданин – государство», где в качестве последнего могут выступать образовательные учреждения, которые первыми дают понять об отношениях людей за ее пределами, со всем тем, что находится в введении государства и власти, начиная от уровня теоретической базы и заканчивая практической составляющей как профориентация молодого человека и рынок труда, гражданская общая грамотность, юридическая и политическая осведомленность и активность, уровень доверия властям, оппозиции и др. Точки пересечения 1 – несоответствие внутреннего рынка труда, потребностей работодателей и уровня образования трудоспособной молодежи для той или иной специальности, «трудовой кризис», 2 – общий кризис работы с подрастающим поколением в воспитании и образовании в целом, начиная от семейного и заканчивая школой и государством, «кризис преемственности», 3 – отсутствие мотивации и смысла поиска работы «ради Отечества», «трудовой патриотизм». С точками 1 и 3 разница состоит в том, что первая – это проблема двух сторон – и работодателя, и наемного

работника, то вторая – это гражданская проблема: зная о проблеме грани А и В в точке пересечения 1, то точка 3 и грань С – следствие из выше указанного.

Обращая внимание на это, мы можем смело отметить, что наличие этих проблем имеет место до сих пор. Кадетское образование и воспитание, движение в целом, не решило вовсе этой проблемы, только лишь те управились с задачей, кто близок к системе Военного Министерства. Министерство само готовит для себя кадры, свою проблему оно решает, но оно не ставит задачу решения всенародной проблемы. Из этого следует, что решение «треугольника» не найдено.

На решение демографической проблемы это тоже никак не повлияло. Периодические кризисы в стране показывают эпизодическое снижение рождаемости населения. Отсюда – элементарная нехватка тех, кого обучать и сокращение рабочих кадров – одна из причин. Поэтому военное образование, кадетское движение не коим образом не может решить эту проблему.

Решение проблемы управления в большом государстве, как Российская Федерация имеет интересную ситуацию. Ввиду ее протяженности достаточно тяжело решать проблемы быстро и оперативно при этом – коллективно сообща, с учетом региональных особенностей страны, включая экономику, менталитет населения, уровень инфраструктуры. Поэтому ввиду уже сильной централизации страны, где все зависит от воли центра, уже не будет ставиться вопрос о демократических видах решения проблем ввиду ее долгой реализации. Из этого следует, что проще всего решить любую проблему реакционно – быстро, с малой степенью исследования проблемы и ее сути, ставка в первую очередь на решение уже последствий либо результата, оперативно, без постановки мотивирующих вопросов, где идет рассмотрение комплекса проблемы и множество ее решений, и значит наличие инициативы. Все это характеризует людей с такими качествами как исполнительность, предсказуемость, конкретика, бескомпромиссность, ответственность в виде «принять удар на себя» больше как военного. Он не

заточен под инициативу, но отличен для исполнения всего, что ему прикажут, и он не будет задумываться над посторонними факторами, мешающие исполнению приказа. С точки зрения управления– это лучший вариант для государства, кадр нужного качества. Но в масштабном варианте внедрить это тяжело, но такая затрата вполне может оправдать себя.

Таким образом, мы может лишь отметить, что государство больше нуждается в таком военном подходе и решении пусть не всех, но части проблем, назревших в нем, чем общество в какой-то мере. Смеем заметить, что, выделив некоторые проблемы, мы сталкиваемся с их сутью, которая на первый взгляд скрыта от нас. И поэтому, мы обязаны максимально точно и конструктивно обозначить проблему, цель, причины проблемы, пути решения и даже попытаться спрогнозировать новые проблемы и «шаблон» для их решения.

1) Мы упомянули, что «ввиду отсутствия некой альтернативы воспитания и образования молодежи кадетское движение немного стало приевшимся и слегка раздражающим фактором, что для взрослых, что для молодежи, и поэтому оно движется пока на авторитете предыдущего этапа». Проблема отсутствия альтернативы, монополизм одной идеи заставляет уже задуматься о том, если ничего нового не происходит и не развивается, значит – в новом не нуждаются, новые идеи не нужны, происходит «идеологический застой» и регресс.
2) В обществе системного кризиса негативно сказывается идея о «сильном государстве», в котором есть ставка на армию, воинственность, маскулинность, разрушение, поощрение агрессии. Проблема требует новых решений и другого взгляда.
3) Проблема доверия молодежи к властям и системе, существующей ныне.

Итак, рассматриваем эти проблемы, раскрывая каждую, мы увидим, что одна исходит из другой, и, пожалуй, корень проблем – будет если не общим, то родственным к каждой из них.

Начнем с поиска альтернатив кадетскому воспитанию ввиду его монополизации. Совершенно верно, что в капиталистическом обществе необходимо иметь здоровую конкуренцию и стремиться к ней, таким образом, мы можем иметь здравый подход к проблемам воспитания подрастающей молодежи. Таким конкурентом кадетам стали юнармейцы и Юнармейское движение[1] под руководством С.К. Шойгу и Военного министерства. Юнармейское движение оформилось официально с лета 2016 года, имея, как и кадеты, свою историю, однако с 1990 года. Юнармейское движение зародилось в 1990 году на основе детско-юношеской добровольной общественной организации «Движения юных патриотов» (ДЮП), которая была образована путем слияния военно-спортивных игр «Зарница», «Орленок», «Гайдаровец», постов у Вечного огня Славы, военно-патриотических клубов и других. Идея создания организации связана с ростом количества военно-патриотических объединений. Юнармия призвана систематизировать патриотическое движение, а также увлечь ребят военно-патриотической тематикой. По последним данным, численность участников Юнармии составляет около 380 тыс. школьников, и этот показатель ежедневно растет. Причем решение о вступлении в ряды Всероссийского военно-патриотического движения – сугубо добровольное. Ожидается, что уже через год в его рядах будет более миллиона детей. «Юнармия стремится помочь тем ребятам, которые хотят развиваться и учиться. Участники нашего движения получают льготы при поступлении. Ведется активная работа с военными вузами страны, которые, при прочих равных условиях, будут предоставлять преимущества юнармейцам», – добавил начальник Главного

[1]Алексей Савелов В Минобороны рассказали, чем «Юнармия» отличается от советской пионерии/ ТВ Звезда//Новости канала [Электронный ресурс]. Доступ свободный, URL:https://tvzvezda.ru/news/forces/content/201812180745-x93f.htm(5.08.2018)

штаба[1]. Также проходят учения в лагерях, учат боевым искусствам, военному делу, добавляют даже льготы активистам этого движение – дополнительные баллы за Единый Государственный Экзамен для поступления в ВУЗы, что очень актуально для школьников старшего возраста. Что касается юнармейских домов, первый практический шаг был сделан в сентябре прошлого года, когда состоялось торжественное открытие Центрального дома Юнармии в Москве. Он заработал на базе 154-го отдельного комендантского Преображенского полка, в котором юнармейцы обучаются по различным направлениям.

«Дети посещают мастер-классы по сборке и управлению квадрокоптерами и квадроциклами, лекции по истории и географии, организованные специалистами Русского географического общества и ДОСААФ, спортсмены ЦСКА проводят тренировки, а участники ансамбля «Юные Александровцы» учат всех желающих петь и танцевать»[2], — перечисляет Романенко, обращая внимание на то, что у движения достаточно много партнеров – около 11 общественных организаций. Ключевой партнер — Министерство обороны РФ. Юнармия в 2019 году дала старт таким мероприятиям, как всероссийский социальный проект «Миллион добрых дел», «Верни Герою имя», «Правнуки победителей», «Бессмертный полк моей школы», которые направлены на помощь ветеранам и труженикам тыла, благоустройство памятников и воинских захоронений, шефство над детскими домами. Отметим, что в прошедшем году было организовано более 7000 различных мероприятий – такие как экспедиции разного вида, шефство над ветеранами войны, спортивные соревнования и др. По мнению Романенко, популярность Юнармии прежде всего связана с тем, что «над движением и в движении работают энтузиасты – люди, которые хотят на

[1] Алексей Савелов В Минобороны рассказали, чем «Юнармия» отличается от советской пионерии/ ТВ Звезда//Новости канала [Электронный ресурс]. Доступ свободный, URL:https://tvzvezda.ru/news/forces/content/201812180745-x93f.htm(5.08.2018)

[2]Роман Азанов Мы нашли, чем заинтересовать детей. Глава Юнармии — о настоящем и будущем движения./ ТАСС- Новости о России и мире//Новости [Электронный ресурс]. Доступ свободный, URL:https://tass.ru/armiya-i-opk/6081524(5.08.2018)

самом деле дать детям то, что не может дать школа». «Мы отвечаем современным запросам детей. Наши цели и задачи – они понятны для детей, и мы можем их заинтересовать с различных сторон», – говорит он. Однако, здесь стоит поспорить. Да, школа не может дать многого ввиду причин, описанных намного выше. И это в какой-то мере не вина школы! Государственные школы не поддерживают бизнес-структуры, которые заинтересованы больше в военном воспитании молодежи. А запрос у ребенка всегда один – он хочет быть нужным для сверстников и взрослых, он хочет, чтобы им занимались, общались с ним, уделили внимание. И, к сожалению, тут стоит согласится с тем, что школа уже не дает этого ребятам. И здесь надо отдать должное Юнармейскому движению за то, что запрос на нужность оно отвечает достойно. Но почему кадеты на их фоне выглядят менее респектабельно? Отметим сразу, что все кадетские корпуса и училища, находящиеся в введении Военного Министерства, как и Юнармия, не потеряли своего престижа. На их фоне меркнут обычные кадетские корпуса, школы и классы, которые находятся вне зоны Военного Министерства. И многое уже превратилось в фикцию, а Юнармейство воспринято как нечто новое и интересное, неизученное, неизведанное, и кажется – что Юнармейское движение гораздо больше дает пользы, нежели чем кадетское движение. Да, ввиду того, что это движение поддерживает Военное Министерство и полностью его финансирует и помогают бизнес-структуры, то не удивительно, что оно и выглядит респектабельно, престижно. Зададимся сразу вопросом – а есть ли разница между средним портретом кадета и юнармейцем?

Критерии сравнения	**Юнармеец**	**Кадет**
Режим/уровень режима	Армейский постоянный «заочный»	Армейский постоянный (закрытого типа) либо «дневной»

Военная проф.подготовка	Системная практическая составляющая подготовка по военным наукам и гуманитарным – история, география.	Системная теоретическая и практическая подготовка по профильным военным предметам (закрытый тип) либо развитый теоретический компонент с небольшими практическими занятиями по ОБЖ и НВП
Контролирующее ведомство	Министерство Обороны	Министерство Обороны, Министерство Просвещения
Внешний вид	Унифицированная форма по сезонам	Унифицированная форма по сезонам или наличие только летнего обмундирования
Наличие дополнительной поддержки	Бизнес, общественные организации, поддержка местных властей	Инициатива «снизу» как потребность взрослых занять детей, либо как инициатива «сверху» от Министерства Просвещения.

Снова обращаемся к тому, что в первую очередь – пострадают кадетские школы, классы и корпуса при поддержке Министерства Просвещения. Это значит, что многие кадетские классы закроются и откроются юнармейские классы, как в МОУ СОШ № 9 им. Кирилла и Мефодия.[1] На данный момент не ставится вопрос о закрытии кадетского класса, ставится вопрос только о здоровой конкуренции между двумя движениями. Но – могут ли они конкурировать между собою, в равных ли вообще они условиях? Нет, этот вид кадетов значительно проиграет. Тогда стоит задуматься – может стоит объединить и систематизировать большую часть юнармейцев и кадетов в единую организацию с новой единой формой, уставом, режимом и распорядком, где будут сотрудничать оба Министерства на равных началах либо Министерству Просвещения все же отдать больше предпочтения в управлении над ребятами? Все же каждый должен заниматься своим делом – военные своим, а школы своим. Школа и армия не должны быть конкурентами в воспитании и образовании молодежи. Судя по всему – оба министерства будто конкурируют между собой за влияние над умами ребят или же – в этом неравном споре победит Военное Министерство? Если рассмотреть наше идеологическое поле, насквозь снабженное войной, негативом, плохими новостями о соседних странах, нестабильностью внутри страны, то мы увидим, что в обществе России и так достаточно насилия, жестокости. Если молодежь грамотно обучать военным наукам, преподнося это как игру, то не кажется ли, что все это выльется в негативном ключе? В обществе витает социальная напряженность – по одну сторону, а молодежь обучают «науке как убить себе подобного» как игре – другая сторона. Тем более, согласно Уставу, «формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества» вызывает больше всего вопросов в обществе, критики движения трактуют эту формулировку

[1]МОУ СОШ № 9 им. Кирилла и Мефодия – официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: http://school9km.3dn.ru/index/o_shkole/0-9(5.08.2018)

не иначе как взращивание в молодежи «безоговорочной готовности умереть в окопах»… Постоянное увеличение влияния военного сектора во все сферы общества, особенно в образование, достаточно напрягает и наводит на мысль о том, что обычный гражданский сектор, который включает в себя построение демократического гражданского общества с наличием самоуправления и уровнем самостоятельно решать свои проблемы, имея свою позицию и соответственно таких же граждан, будет сокращаться разными способами, и тогда многие образовательные программы (и ФГОС) будут ликвидированы, ведь там провозглашается первенство личности ребенка, его чувств, мыслей, уделяется немного и уровню развития самостоятельности, а в армии – совершенно обратное, ибо это другая среда и другой склад мышления и мировоззрения.[1] И таким образом, получается, что вся образовательная система будет подчинена Военному Министерству и большая часть страны рискует превратиться в большую казарму! А для чего?.. Наращивание военного сектора и агрессивная внешняя политика напрямую связаны между собой, к тому же и бизнес, и это вполне обычная политика властей. Получается, действительно мы можем бросить в окопы нашу молодежь?!.. А много ли об этом людей задумывается? Маловероятно. Вспомним тезис о том, как важна единая идеология. Идея о войне и военных всегда актуальна для кризисного общества, ибо оно затрагивает множество чувств – гордость за страну и армию, народ, сильное государство, о котором чает народ, причастность ко всему общему что происходит между страной и миром, а также страх и пассивную агрессию, которую не всегда можно выплеснуть в мирное время. Вспомним и тезис о мостике между шатким настоящим и прошлым – памятью о Великой Отечественной войне и обратим внимание на то, как ведет себя общество в этот день. Чем ближе к 9 мая и сам этот день – тем больше мы можем увидеть, как взрослое население

[1]Детство – под ружьем: Юнармия придет в каждую школу/ Новые известия - Ежедневная российская общественно-политическая газета, выпуск 14.09.2019 г. [Электронный ресурс]. Доступ свободный, URL:https://newizv.ru/news/society/14-09-2019/detstvo-pod-ruzhiem-yunarmiya-pridet-v-kazhduyu-shkolu(5.08.2018)

воспринимает этот день. Этот день больше превращается в чествование войны, а не напоминание о том, что «это праздник со слезами на глазах», что война – это боль, слезы, ужас, осиротевшие старики и дети – ровно такие же, каких полно сейчас в мирное время, убитые молодые сильные люди – ровно такие же, каких полно сейчас в мирное время. Парады, где участвуют не только взрослые военные с уже сформировавшимся характером, взглядами на жизнь, но и юнармейцы и кадеты, которые в силу возраста и опыта мало что могут здраво оценить, превращаются больше в демонстрацию силы. А наблюдавшие взрослые со стороны кроме внешней красоты и силы государства, не видят ничего, что на самом деле стоит за воинской формой, порой сами наряжаются в подобие военной формы и наряжают своих детей, возрастом еще младше, чем школьники, не думая, что стоит за всем этим на самом деле!

Армия – важная часть государства, но и народа. Но армия – это не весь народ, это только часть народа, которая призвана его только защищать. И выходит, что армия как «власть, исходящая из народа, никогда к нему не возвращается». Да, если взять период со времен Петра Великого и до отмены рекрутской повинности – да, рекрута забирали в армию и до самой смерти. А если и доживал, то сравнивая с обычным гражданским человеком его же сословия, - это были совершенно два разных человека! В период введения уже обязательной воинской службы ситуация стала выглядеть немного проще, но изолированность от другой части общества все равно меняет человека, так или иначе. Но уже ближе к современности лучше та тенденция, где военный человек не изолирован от других, а легко адаптируется к гражданской жизни, что его делает близким к своему народу, его проблемам, настроениям и чувствам, переживаниям, которые бы он мог улавливать и при необходимости – действительно защитить гражданина своей страны, ведь в первую очередь – он тоже гражданин своей страны, а не просто отдельная социальная привилегированная группа. Армия должна помнить, что не во все времена она была нужна, вспомнить если период перестройки и 1990-х годов.

Армия, как и народ, была брошена надолго на произвол судьбы. И про нее вспомнили тогда, когда появилась потребность в военных кампаниях, и отсюда и актуальность для государства в военном воспитании и финансировании военных. И армия отделилась от народа. Но почему этого никто не видит? Возможно ввиду того, что на фоне общей пока продолжающейся нестабильности в стране идея о «сильной России» как сильном государстве все еще сильна, и армия – как единственный символ этого? Очень напоминает атмосферу «пруссачества», только в масштабах большой России. Пруссия была маленьким, но очень агрессивным государством, армия и полиция – престижные виды деятельности, идея о сильном государстве были мощными далеко вперед, и мы помним, как в период образования в 1871 году Пруссия «растворилась» по всей Германии, увеличивая военный сектор, и какую злую шутку сыграла с ней идея о сильном государстве, доведя до двух мировых войн! Не повторяем ли мы таким образом судьбу этого государства? Сильное государство – это не только армия, как мы уже сказали – армия это не весь народ страны. И, пожалуй, нам стоит задуматься над избеганием превращения страны в «большую казарму». Есть ли способы избежать этого? Вероятно, да.

Рассмотрим сначала вообще отношение к явлению юнармейства, чтобы разобраться и с кадетами. Сами дети и родители и даже политруки ячеек по-разному оценивают Юнармию. Одни проводят параллели с нацистской Германией. Другие считают, что проект Минобороны – очередная кормушка для тех патриотов России, чьи дети получают престижное образование далеко за пределами Родины. Для третьих движение как альтернатива подъездному досугу вполне устраивает. Есть и такие позиции – учащегося 622-й питерской гимназии, создавший межшкольный профсоюз «Ученик» Иван Петров считает[1], что зарождающееся молодежное движение

[1]Детство - под ружьем: Юнармия придет в каждую школу/ Новые известия - Ежедневная российская общественно-политическая газета, выпуск 14.09.2019 г. [Электронный ресурс]. Доступ свободный, URL:https://newizv.ru/news/society/14-09-2019/detstvo-pod-ruzhiem-yunarmiya-pridet-v-kazhduyu-shkolu(5.08.2018)

Юнармия таит в себе куда более серьезные риски, чем кажется. В июне гимназист выдержал 12-дневную голодовку – одно из трех его требований: ограничить влияние Юнармии на образовательный процесс. Свое недовольство молодой человек объяснил тем, что организация занимается «прямой осмысленной пропагандой милитаризации». Также есть и позиция Евгения Ямбурга[1], заслуженного учителя России, доктора педагогических наук, который считает, что в первую очередь нужно заняться качеством самого движения и уровнем воспитанников[2]. И добавил, что «Вместо того, чтобы начинать с себя, с семьи, ведь всё живое растет снизу, мы начинаем насаживать патриотизм сверху. Великий Суворов никогда не был солдафоном. В своих дневниках и письмах он пишет, что главные беды Отечества коренятся не во врагах внешних, а в ее внутренних идиотах. И именно этим мы наносим самый большой урон патриотизму и государству…Педагоги должны проявить…здравомыслие и прекратить выполнять…рекомендации эти. Перестать трусить, потому что на одной чаше весов – испорченные отношения с начальством, а на другой – уважение наших детей»[3], – с чем полностью мы соглашаемся.

Есть ли вообще есть альтернатива военному кадетскому, образованию? Отметим – слабая вероятность имеется в волонтерском движении или мы можем обратить внимание на лиц, состоящих на государственной службе, которые вероятно обладают необходимыми качествами, которые нам как раз больше нужны.

---

[1]Детство - под ружьем: Юнармия придет в каждую школу/ Новые известия - Ежедневная российская общественно-политическая газета, выпуск 14.09.2019 г. [Электронный ресурс]. Доступ свободный, URL:https://newizv.ru/news/society/14-09-2019/detstvo-pod-ruzhiem-yunarmiya-pridet-v-kazhduyu-shkolu(5.08.2018)

[2]Ямбург Е. Простое увеличение количества Юнармии не перейдет в качество/ Вести образования [Электронный ресурс]. Доступ свободный, URL: https://vogazeta.ru/articles/2019/3/14/upbringing/6614-evgeniy_yamburg_prostoe_uvelichenie_kolichestva_yunarmii_ne_pereydet_v_kachestvo_(5.08.2018)

[3] Детство - под ружьем: Юнармия придет в каждую школу/ Новые известия - Ежедневная российская общественно-политическая газета, выпуск 14.09.2019 г. [Электронный ресурс]. Доступ свободный, URL:https://newizv.ru/news/society/14-09-2019/detstvo-pod-ruzhiem-yunarmiya-pridet-v-kazhduyu-shkolu(5.08.2018)

Глава II. Организация учебного процесса и воспитательной работы в специализированных военно-учебных заведениях различного типа

а) Суворовские, нахимовские кадетские училища

Для образца возьмем образовательную программу суворовцев (возраста 10-11 лет) 1 курса Санкт-Петербургского суворовского военного училища[12]. В этом возрасте особенно уделяется проблемам адаптации ребенка к новым условиям жизни и режиму дня. На вооружение берутся на использования качества в этом возрасте как дружелюбие, желание помогать и общаться, бескорыстное любопытство. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск, они весьма расположены к эмоционально окрашенным обычаям жизни, ритуалам и символам. Это еще одна причина, по которой мальчишкам этого возраста так интересна военная тематика. В этот возрастной период происходят существенные изменения в психике ребенка, начинает развиваться теоретическое мышление, рефлексия и собственные взгляды. Уделяется внимание причинам снижения успеваемости и неудач, как неуверенность в себе, отсутствие либо слабо выраженные способности к той или иной учебной деятельности, а также трудностям адаптации. Структура программы предполагает организационный этап длиной в 1 учебную четверть, где происходит становление нового коллектива через игры на командообразование, сплочение, сюда же и спортивные игры, конкурсы на закрепление бытовых навыков в новых условиях, а также образовательного компонента в виде экскурсий. Следующий оптимизирующий этап предполагает закрепление усвоенного и конкретизацию системы поощрений и наказаний,

[1]Сайт Санкт-Петербургского Суворовского военного училища – официальный сайт [Электронный ресурс]. URL:http://spbsvu.mil.ru(10.08.2018)

[2]Борисов Д.Г., Варфоломеева Т.А. Воспитательная программа для суворовцев 1 курса [Электронный ресурс]. URL https://infourok.ru/vospitatelnaya_programma_dlya_suvorovcev_1_kursa-376884.htm(10.08.2018)

установленный также длиной во 2 учебную четверть. Именно в этот период уже можно затрагивать проблему семьи и родного дома. Третий этап уже обозначает выход на новый уровень – установление тесных отношений между ребятами в масштабе роты, а не взвода, как ранее. Поэтому тут уделяется много внимание воспитательным мероприятиям, посвященным памятным датам в истории страны, как раз выпадавшие на январь-март, спортивные праздники также остаются в силе. Итоговый завершающий этап выпадает на 4 учебную четверть, на апрель и май, где происходит подготовка к празднику Дня Победы на фоне «мини-каникул» ввиду множества календарных праздников, из-за чего может быть риск снижения успеваемости у ребят и снижения дисциплины.

Рассматривая Нахимовское училище в Санкт-Петербурге[1], мы можем отметить больше сходства по уставным и частично образовательным программам, лишь с разницей в:

1) Наличии у последнего курса «Военно-морская подготовка» ввиду лишь специфики училища.
2) Профильность образования. В первом – устанавливается по итогам академической аттестации после окончания 9 класса, во втором – обозначенфизико-математический профиль с 7 класса и социально-гуманитарный.

[1] Официальный сайт Нахимовского училища в Санкт-Петербурге http://nvmu.info/(10.08.2018)

б) Кадетские корпуса (раздельные, смешанные)

Другим примером для сравнения может служить и рассмотрение Устава Новороссийского Кадетского Казачьего Корпуса Краснодарского края.[1] Согласно пункту 5 «Организация образовательного процесса», мы увидим, что тут есть разница в возрасте кадет, на которых направлена эта программа – первая ступень 7-9 классы и вторая ступень 10-11 классы. Еще отличием от первого заведения считается полная детализация и конкретизация того конкурсантов на место в училище, требования также более детальны, чем в Санкт-Петербургском, согласно уставу. Устав Новороссийского Кадетского корпуса более продуман, конкретен, детализирован, разработан, чем устав Санкт-Петербургского училища. С другой стороны, в уставе последнего прописано, что он более зависим от Министерства обороны, поэтому часто ссылается на него, что и объясняет такой поход при создании устава. Отметим, что он направлен только для мальчиков и юношей.

Девушки давно интересуются возможностями попасть в военные учебные заведения такого типа и доступ им был открыт в 2013 году. Отметим такой интересный момент. Чаще всего считается, что занятия военным делом не для девушек и так и считалось до либерализации. Однако, так или иначе оставались гендерные стереотипы, о невозможности для девушки быть командиром, нести ответственность службы в равной степени с мальчиком/юношей/мужчиной, вероятно, даже по личным и рабочим характеристикам превосходить. Так же отметим, что отчасти внедрение кадетского воспитания и в целом военного – это попытка запустить

[1]Устав государственного общеобразовательного учреждения кадетской школы-интерната «Новороссийский казачий кадетский корпус» Краснодарского края (новая редакция). Принят протоколом от 9.11.2011 г. [Электронный ресурс]. - URL: http://kadet-novoros.ru/wp-content/uploads/2018/09/%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2.pdf(10.08.2018)

маскулинность, которая находится в кризисе.[1] Всегда считалось, что воспитание мальчиков — не женское занятие. Даже в дворянский семьях приглашали гувернера, а не гувернантку к мальчику, ибо считалось, что только мужчина может воспитывать мужчину. Однако сегодня мы столкнулись с проблемой феминизации школ и вообще всей образовательной системы. Но, однако, это не значит, что нужно задвигать назад и проблемы женской гендерной социализации ей же в ущерб. Мы должны понять, что в первую очередь в военном деле и воспитании мы имеем дело с людьми, и только потом мы вспоминаем, какого они пола. Военная среда соревновательная и агрессивная, ровно тот самый «тренажер» настоящей суровой жизни, и поэтому если ребенок научится держаться и побеждать в ней, значит он и в условиях настоящей жизни выйдет победителем. Поэтому на наш взгляд, в военном деле и воспитании не должно быть резкого и категоричного разделения между юношами и девушками.

[1]Клименко Наталья Сергеевна Возрождение кадетских корпусов как попытка восстановления маскулинности в российском обществе/Киберленинка [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vozrozhdenie-kadetskih-korpusov-kak-popytka-vosstanovleniya-maskulinnosti-v-rossiyskom-obschestve(02.03.2018)

в) Кадетские школы и кадетские классы в общеобразовательных бюджетных организациях

Признается, что патриотическое воспитание сегодня – это социальная потребность российского общества. Кадетские школы поэтому и имеют более широкий размах и охват популярности вероятно ввиду большей доступности получить профиль военного образования либо привлечения молодежи к военно-патриотическому воспитанию. На примере Кадетской школы по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий №70 г. Пенза и кадетской школы № 46 мы выявим плюсы и минусы такого явления как «кадетская школа». [1]

Итак, во-первых, туда имеет права поступить любой желающий вне зависимости от пола либо принадлежности к слою военных с учетом прописки, что уже дает отличное преимущество несмотря на сильный конкурс. А во-вторых, учащиеся находятся ближе к дому, что скорее положительно скажется на их психоэмоциональном здоровье, нежели чем у тех, кто проживает в кадетских училищах в казармах.

Отличаются и иногда негативные отзывы о таких школах ввиду того, что может быть раздельное обучение девочек и мальчиков, в результате чего между ними могут быть трудности во взаимной адаптации и адаптации к жизни, все тот же подход «гендерного неравенства» иногда имеет место быть, девочек и девушек не так много, как хотелось бы: например, из 25 человек, принятых в 10 класс школы № 70, всего 6 человек из них – это девушки. [2] Первоначально многие кадетские школы и корпуса, как мы

[1]Клименко Наталья Сергеевна Возрождение кадетских корпусов как попытка восстановления маскулинности в российском обществе/Киберленинка [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vozrozhdenie-kadetskih-korpusov-kak-popytka-vosstanovleniya-maskulinnosti-v-rossiyskom-obschestve(02.03.2018)

[2]Кадетская школа по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий №70 г.Пенза[Электронный ресурс].URL:http://cadetschool.ru/files/_Contr-Strike_0.pdf(02.03.2018)

писали в предыдущей главе, ставили вопрос о женском кадетском образовании и видимо он продолжает периодически набирать обороты.

Кадетские классы еще более демократическая форма устройства и доступности приобщения молодежи к военно-прикладному делу и военно-патриотическому воспитанию. Она стала появляться наравне с кадетскими школами в начале-середине 1990-х годов. Рассмотрим на примере нескольких кадетских классов различия и подходы к образованию «кадет в малых группах». На примере кадетского класса МОУ СОШ № 9 им. Кирилла и Мефодия Пензенской области рассмотрим положительные стороны и рассмотрим вероятные дополнения.

Итак, согласно Положению о кадетах, набор также конкурсный, как и в любое образовательное учреждение с военным уклоном, но более простым и демократическим – не нужно собирать множество медицинских справок и проходить медкомиссии на пригодность к военной службе. Достаточно иметь хорошую репутацию, «ударный» или «отличный» аттестат по окончанию 9 класса и такие же результаты ОГЭ, плюс ко всему иметь хорошее здоровье и «отлично» по физической культуре. Распорядку дня кадетов уделяется детальное внимание, чем в других планах, как и ношению воинской формы. Кадеты делают уклон на предметы физико-математического профиля, ОБЖ и физическую культуру, в остальном – обучаются по таким же предметам и программам, как и их товарищи в школе. Другим примером не хуже может быть и МБОУ СОШ №2 г. Нижний Ломов, где тоже есть кадетские классы. В целом, программа воспитания и обучения немного отличается от программы выше, чего бы стоило добавить кадетам из г. Каменка. Итак, кадеты в МБОУ СОШ № 2 находятся в школе с утра до 17-00, занимаясь после окончания всех уроков (14-00 либо 14-15) не только стрельбой, строевой подготовкой и курсом НПВ, но и хореографией, танцами, борьбой (самбо), этикетом. Собственно тем, чем когда-то всегда занимались всегда кадеты во все времена. Разница здесь только в том от заведений закрытого казарменного типа, что ребята уходят домой учить уроки и ночевать. Вероятно, стоило бы

уделить вниманию наставников на этот недостаток и хотелось бы, чтобы после уроков был введен «Час самоподготовки» продолжительностью от 45 до 60 минут, чтобы кадеты, выполняя домашнее задание, развивали в себе не только чувство коллективизма, но и взаимовыручки, помощи, поддержки, умели избирательно подойти к домашнему заданию вместе с товарищами.

Итак, давайте сведем наши итоги по данной главе в единую таблицу по уровню качества образования и воспитания кадет подобие рейтинга[1]:

Тип организации	Срок обучения	Уровень качества обучения	Направленность обучения	Уровень доступности, конкурс
Суворовские, нахимовские кадетские училища	3-10 лет	Высший/ Отл.	Строго военная	До 13 человек на место (в интернатах до 20)
Кадетские корпуса (раздельные, смешанные)	3-5 лет	Высший/ Отл.	Строго военная	От 5-6 до 8 человек на место
Кадетские школы	5-10 лет	Средний либо ниже среднего	Военная, «народно-ориентированная», патриотическая	До 5 человек на место
Кадетские классы в общеобразователь-ных бюджетных организациях	2-5 лет	Ниже среднего	Военная, «народно-ориентированная», обще-патриотическая	От 2 до 5 человек на место

[1]Конкурс в военные вузы в 2019 году в среднем составил более 9 человек на место / Российская газета от 29 августа 2019 года [Электронный ресурс]. - URL: https://news.rambler.ru/troops/42740111-konkurs-v-voennye-vuzy-v-2019-godu-v-srednem-sostavil-bolee-9-chelovek-na-mesto/(02.03.2018)

Глава III. Концепция воспитания и образования кадетов

Пояснительная записка

Кадетское воспитание и образование – это комплекс мероприятий по развитию гармоничной слаженной здоровой и социокультурной личности, направленный в первую очередь на создание «гражданина-государственника»[1], который в первую очередь отличается от полного комплексного военного воспитания и образования в классическом понимании тем, что данная личность имеет равную способность и умение к глубокой исполнительности, так и к умеренным инициативам.

В данном случае «умеренные инициативы» – это грамотные поставленные способы для решения любой задачи и проблемы, которые не вредят личности и государству, ни его достоинству и ни его чести.

Поэтому нам важней всего нужно принять факт, что «кадет» и «государственный служащий» в гражданском ведомстве – вполне обоснованный. Умная и сильная молодежь должна быть воспринята государством вполне серьезно и позитивно, и государство обязано ответить на этот запрос, так как образованная молодежь уже предъявляет и свои требования[2]. Поэтому мы будем опираться в законодательной базе не только на закон «Об образовании», но и на ряд таких законов и положений, как «О государственной гражданской службе в Российской Федерации», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

Данная концепция воспитания и образования кадетов включает в себя не только основные позиции по воспитанию самой молодежи, но и

[1]Совет по кадетскому образованию. Приказ №246 от 27 ноября 2018 года О Совете Министерства просвещения Российской Федерации по кадетскому образованию г. Москва [Электронный ресурс]. URL: http://www.ruscadet.ru/education/min-pros/sovet-cadet-education.htm (10.12.2019)

[2] Кадеты просят статус младшего специалиста госслужбы/ Парламентская Газета от 13.04.2015 г. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.pnp.ru/social/2015/04/13/kadety-prosyat-status-mladshego-specialista-gossluzhby.html(10.12.2019)

подразумевает и качество взрослых, имевших возможность работать с ними. Что мы имеем:

- Содержание концепции
- Воспитание и образование кадетов
- Набор молодежи в кадетские классы: принципы, методы и критерии
- Набор педагогических кадров: принципы, методы и критерии

А также немного уделим внимание планируемому результату действия концепции и дальнейшая стратегия воспитания и образования.

Содержание Концепции

В содержании Концепции мы имеем:

- Цель, задачи, способы достижения цели;
- Направления развития Концепции;

Цель Концепции (Кадетская Концепция воспитания) – достижение приоритетов государственной политики в наличии успеха внедрения молодежи в дальнейшую гражданскую службу комплексным путем воспитания, социализации подрастающего поколения, а также выработки для этого способов достижения цели, определение направлений развития Концепции и прогноз ожидаемых (предполагаемых результатов). Обратим внимание на задачи и способы достижения этой цели. Мы разделим их на две группы – «задачи с позиции государства» и «задачи с позиции ответа общества.

«Задачи с позиции государства» – это те задачи, которые в первую очередь государство, имея на то полномочия, может повлиять на их решение или контролировать их протекающий процесс.

«Задачи с позиции ответа общества» – это те задачи, которые в первую очередь само общество – общественные и политические объединения, сообщества, обычные граждане, имея на то полномочия, могут повлиять на их решение или контролировать их процесс либо коллегиально с государством или самостоятельно, имея на то полномочия.

Задачи первой группы:

- Создание технической и материальной базы для реализации возможностей выше указанной цели
- Создание кадровой базы для реализации возможностей выше указанной цели, а также преобразовать кадровую базу для управления такими структурами.

- Создание финансовой базы для реализации возможностей выше указанной цели концепции, а также создания органа контроля и надзора за данной структурой.

Задачи второй группы:

- Оказание помощи, посильной поддержки в материально-техническом оснащении
- Развитие творческих инициатив по реализации кадровой проблемы и проблемы управления кадровыми ресурсами

Способы достижения цели первой группы:

- В первую очередь, это создание специализированных учебных заведений, отдельных и отличающихся от кадетских школ и военных училищ, имеющих свою систему направления подготовки кадров – гражданских служащих.
- Периодическое сотрудничество с ведомствами и министерствами, куда далее будут направлять либо проходить по конкурсу будущие выпускники таких учебных заведений, ввиду прохождения обучающимися регулярной практики.
- Перенять часть элементов военного опыта, необходимых в гражданском воспитании и образовании, консультирование с Военным Министерством.
- Поддержка народных творческих инициатив, специалистов в области военной и гражданской педагогики (теория государственной и гражданской службы).

Способы достижения цели второй группы:

- Развитие творческих инициатив по реализации образования и воспитания гражданских служащих, а также в плане материально-техническом либо финансовой поддержке.

Направления развития Концепции

Направления развития Концепции Кадетского воспитания отчасти имеет сходственные позиции здесь со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года», а именно:

1. Развитие социальных институтов воспитания. Здесь мы берем в первую очередь «расширение инфраструктуры семейного отдыха…включая организованный отдых в каникулярное время», то есть в первую очередь мы уделим занятости молодежи в свободное от учебы время, «поддержку семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи». Тут же мы возьмем на вооружение в первую очередь сами семьи и контроль над ними, а не детей и молодежь, ибо ввиду наблюдения за семьями будущих подопечных мы сможем точно определить необходимость включения ребенка в госструктуры в будущем, и «создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания», здесь же мы обратим внимание на действительные условия жизни и обеспечения подопечных или будущих кандидатов.
2. Полноценное использование в образовательных программах… учебных дисциплин… гуманитарного, естественнонаучного, социально-экономического профилей», как мы уже отметили, мы в первую очередь сделаем комплексное развитие личности по всем направлениям, а не лишь сугубо военное или юридическое образование, несмотря на включение части предметов и дисциплин военно-прикладного характера.
3. Особое внимание уделим системе ученического самоуправления, о котором гласит Стратегия. Концепция расширяет этот параметр и считает ключевым ядром воспитания и образования будущих лиц государственной службы, а так же, как и Стратегия поощряет и

«привлечение детей к участию в… творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении», так как это все создает практическую базу и знания этой категории людей.

4. В первую очередь, Концепция Кадетского воспитания делает ставку в первую очередь, на трудовое (и экологическое), а так же гражданское воспитание, в отличии от Стратегии. Концепция предполагает, что гражданин должен иметь большую трудовую практическую базу и навыки, чтобы уметь определиться самому с будущим профилем и сферой гражданской службы.

Воспитание и образование кадетов

Итак, давайте обратим внимание на то, что мы хотим получить в итоге, и тогда мы сможем понять, как мы будем подходить к вопросу о воспитании и образовании.

Итак, картина государственного гражданского служащего имеет больше негативную оценку, чем позитивную, нам стоит это признать. Такой проблеме, как профессиональная надежность и личная гражданская надёжность по одному из мнений, считается малоизученной.[1] Существуют множество типов таких служащих[2], и нам важней всего не понять, какой тип идеальный и приступить к немедленному выполнению шаблона, а скорее задаться вопросом – как повысить уровень надежности в глазах населения и самих будущих государственных служащих, являющимися пока кадетами? Многие кадеты еще сами не до конца понимают сути своей личности и ответственности за свою Родину и самих себя, даже несмотря на то, что эти лица крайне могут ответственно относится к учебе и иметь неплохие моральные характеристики. Ввиду такой неопределенности, особенно когда кадеты выпускаются из кадетских школ, кадетских классов чаще всего оказываются за чертой управления и влияния над государством. Имея большой интеллектуальный теоретический потенциал, такие ребята чаще всего не знают, куда применить себя и свои силы, порой выбирая специальности по наличию предметов, которые в ВУЗе будут изучать, а не с позиции практической значимости и действительного потенциала своей личности. Это опасно тем, что может быть массовый рост недовольства, так как мы имеем еще и проблемы внутреннего трудового рынка, о чем мы

[1]Духновский С. В. Личностные характеристики и кадровые риски современного государственного гражданского служащего/ КиберЛенинка//Статьи [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnye-harakteristiki-i-kadrovye-riski-sovremennogo-gosudarstvennogo-grazhdanskogo-sluzhaschego(10.12.2019)

[2] Розанова Н. Н. Образ государственного гражданского служащего: как меняется «реальный» чиновник в восприятии населения, динамика 2014-2016 гг. / КиберЛенинка//Статьи [Электронный ресурс]. URL:https://cyberleninka.ru/article/n/obraz-gosudarstvennogo-grazhdanskogo-sluzhaschego-kak-menyaetsya-realnyy-chinovnik-v-vospriyatii-naseleniya-dinamika-2014-2016-gg(10.12.2019)

писали в предыдущей главе. Молодежь всегда выступает в качестве двигателя машины под названием «государство», который может задать ему ход, и чем дольше такой исход дела будет продолжаться, тем выше вероятность различного рода недовольств и побочных действий, что мы наблюдаем периодически в массовых и одиночных выступлениях молодежи в политических мероприятиях. Чтобы этого избежать, молодежь нужно действительно услышать и понять ее запросы. Отметим, что несмотря на протесты и возмущения, и даже желания уехать из страны, так или иначе молодежь желает и хочет наладить доступные ей и по силам проблемы в родной стране, раз мы видим рост протестов и напряженности. Поэтому мы ведем к тому, чтобы не иметь в наличии нам «неопределенного интеллектуала», мы должны прийти к некоему общему значению – кто такой будет новый кадет в учебном заведении для государственных гражданских служащих?

В первую очередь, это несовершеннолетний возрастом от 14 лет и до 18 лет, то есть срок обучения – 4 года, за счет государства и поддержки общественных организаций. Во-вторых, мы должны уделить внимание на ребенка еще в период 12-13 лет и наблюдать за его изменяющемся поведением, прежде чем его отдавать в учебное заведение. Личность должна обладать смелостью и исполнительностью, мужеством за принятие решений, средним уровнем ответственности, желанием учиться и узнавать новое, быть достаточно коммуникабельным, отзывчивым и умеренно любопытным и сообразительным, обладать задатками целеустремлённости, силы воли.

Итак, в первый учебный год базу обучения будет составлять в первую очередь военно-прикладные науки, ввиду привития молодежи повышенной дисциплинированности, трудолюбия, уровня выносливости, силы духа и товарищества, убрать негативные качества либо свести их к минимуму такие как лень, уныние, брезгливость, страх одиночества. Это не исключает наличия других предметных дисциплин. Второй учебный год делится предметно-дисциплинарно на два полугодия: военно-прикладного характера

и трудового обучения, включая многократную разностороннюю вне гендерную вне религиозную и межнациональную трудовую занятость. Это означает, что все воспитанники будут выполнять всякую работу, помогая друг другу. Исключение могут быть лишь по медицинским показаниям либо состоянию здоровья. К тому же именно в этот год можно предлагать самоуправленческие идеи и прочие вопросы внутреннего регулирования. Третий учебный год идет равномерно по всем направлениям учебных дисциплин, включая и самоуправление. В этот год также могут происходить массовые регулярные практики, организуемые местными органами управления или же министерствами и ведомствами, чтобы воспитанники проходили практику. Каникулы школьников заняты именно практикой, в праздники – волонтерская или общественно-политическая работа. Таким образом молодежь погружена и поглощена полностью посильной для них работой и занятостью, применением теории к практике, понимает свою нужность другим людям. В завершающий год повторяется система полугодий – первое полугодие все необходимые предметы ведутся ровно по плану, вторая половина – снова уделяется внимание практике государственной службы, ближе к профилю своей сферы, а также подготовке к экзаменам. Последний год обучения связан с системой сдачей ЕГЭ, то здесь может быть условие – отличникам и сильным ударникам можно предложить сдать в системе ЕГЭ необходимые базовые предметы, а остальное – сдавать устным экзаменом по билетам необходимые профильные предметы и пройти первый экзамен на прохождение на должность государственного гражданского служащего.

Такие типы учебного заведения – государственные, закрытые. Только в выходные дни воспитанники могут иметь свободное время, их отправляют домой, если есть такая возможность, каникулы заняты практикой в государственной службе. Учебное заведение должно быть технически оснащено, иметь полный спортивный комплекс для занятий на улице и в спортивном зале, полигон для стрельбы, бассейн для занятий плаванием.

Предметное содержание содержится в таблице ниже:

Предмет		Год обучения/ Часы				Примечания
		1	**2**	**3**	**4**	
Русский язык		2	2	3	2	
Алгебра		2	2	2	2	
Геометрия		2	1	2	2	
Физика		2	3	2	2	
Химия		1	2	2	1	
Литература		2	2	3	2	
История России		2	3	3	2	
Обществознание		1	2	2	1	
История кадетского движения		2	2	1	1	
Теория и основы государственного управления		1	2	3	2	
Биология		2	1	2	2	
Технология		2	1	2	1	
ОБЖ/НВП		3	2	2	1	
Всеобщая история		1	1	2	2	

Из второго списка можно самому себе составить расписание или же выбрать как дополнительные занятия на выходные (для тех, кто остается в стенах учебного заведения)

Информатика		1	1	2	3	
География		2	2	2	2	
Физическая культура		3	2	3	3	

Иностранный язык (немецкий)	2	2	1	2		
Иностранный язык (английский)	2	1	2	2		
МХК	1	2	1	1		
Общая экология	1	1	2	1		

Ввиду этого расписания уроки начинаются в 9 утра заканчиваются в 14-25. В 6-30 подъем, 7-00 общая физическая подготовка до 7-35, далее свободное время до 8-00 (завтрак) до 8-40, подготовка к урокам и рабочему дню. После всех уроков далее идет дополнительная нагрузка до 16-00 – из второго списка воспитанники могут выбрать себе предметы для дополнительных занятий и продолжать занятия. После 16-00 до 19-30 – период самоподготовки и оставшегося свободного времени. Отбой происходит в 22-00 по причине ужина в 19-30 до 20-00, далее периода самообслуживания и вечерних мероприятий длиной по времени до 45 минут, культмассовые мероприятия.

Отметим дополнительно, что все без исключения, участники данного образовательного процесса проходят по итогам года плановые военные сборы или же альтернативный вид прохождения сборов.

Набор молодежи в кадетские классы: принципы, методы и критерии

Набор осуществляется на конкурсной основе. В первую очередь отбор будет идти среди детей из семей малоимущих и находящихся в трудной жизненной ситуации, включая опекаемых, сирот, так и благополучных. Общая характеристика ребенку дана выше в этом же разделе. Конкурс будет проходить, как и среди характеристик, так и среди аттестатов конкурсантов, а также – по итогам собеседования с комиссией и сдачи таких предметов как – история, обществознание, физика, физическая культура и иностранный язык по выбору.

В первую очередь, будем стараться придерживаться принципа объективности, понимая, что далеко не каждый может учиться или выдержать нагрузки. Конкурс предполагает два этапа – «первичный» и «основной». Первый этап предполагает заполнение анкеты, дополнительное тестирование, предварительное собеседование, оценки характеристик учащихся и их аттестатов. В основном этапе – дополнительная сдача предметов и итоговое собеседование. Только прошедшие первый этап допускаются к сдаче предметов в стенах заведения. Средний балл поступления по пятибалльной шкале «4», по 100-балльной шкале – 70 (учет сдачи одного предмета ЕГЭ в 70 баллов допуск). Прошедшие конкурсную программу полностью приглашаются на итоговое собеседование, не явившиеся без неуважительной причины – аннулируются итоги конкурса и не поступают.

Набор педагогических кадров: принципы, методы и критерии

Отбор тоже по конкурсу, как и обучающиеся. В первую очередь допускаются граждане, имеющие опыт работы в государственных сферах, прошедших дополнительно курсы переквалификации на преподавательскую деятельность, не менее чем 4-7 лет, дополнительные награды приветствуются, а также преподаватели по профилю деятельности педагогической направленности по любому из указанных предметных областей. Приветствуются граждане, имевшие прохождение воинской службы (военный билет), а также имевшие опыт работы с кадетами/суворовцами. Также отбор по принципу объективности. Отметим, что в первую очередь будет играть роль стажа, личных достижений конкурсанта и дополнительно – личной характеристики с предыдущего места работы и биография. Занятия общественной деятельностью, волонтерской деятельностью также добавляет престижности, как и наличия наград. В старших классах особенно лучше, если профильные предметы будут вести преподаватели с ВУЗов.

Так же будет анкетирование, принятие на работу по заявлению. Преподаватели будут сдавать только один экзамен – собеседование и на знание Закона о гражданской государственной службе в Российской Федерации, так как они также становятся государственными служащими. Прошедшие конкурсную программу полностью приглашаются на итоговое собеседование, не явившиеся без неуважительной причины – аннулируются итоги конкурса и не приступают к работе в учебном заведении.

Планируемый результат действия концепции

Наши результаты обеспечат нам:

- Создание нового уровня людей, ответственных за свою страну, которые будут более мобильны и приспособлены к различным ситуациям в стране, в отличие от лиц, обучающихся в военных заведениях и военно-патриотических движений разного типа и разновидностей.

- Это позволит снизить социальное напряжение ввиду массовой занятости молодежи и обеспечения ее в достойном будущем, на которое они могут попытаться повлиять сами.

- Это сможет развить солидарность внутри молодежи, а также наладить диалог между молодежью и властью, создать позитивный уровень доверия

- Повышения статуса и работников, служащих на благо государства, и педагогов, готовящих новые кадры.

Дальнейшая стратегия воспитания и образования

Однако, на первый взгляд, мы не решим одним ударом эту всю проблему. Этому послужат несколько причин:

А) Длительный период исполнения проекта «гражданского человека», «нового кадета».

Б) Отсюда вероятность и желание ускорить программу обучения и воспитания кадетов.

В) Отсюда может пострадать качество образования и обучения.

Г) Если же мы сохраним время на обучение, то возможно могут изменится за небольшой промежуток времени внутренняя обстановка в стране, то может ли отпасть актуальность в кадетском образовании и воспитании «нового гражданина России»? Рассмотрим эти основные беспокоящие нас проблемы ниже и попробуем спрогнозировать.

Итог достигнутых результатов и новых перспектив

Если сделать такой проект массовым, как Юнармия, и поставить еще и под контроль Министерство Образования и Просвещения, то часть проблем будет решена – молодежь школьного возраста будет занята работой и учебой, находясь под контролем старших и взрослых, им будет уделено достаточно внимания от них, что позволит им чувствовать себя нужными, и надобность в антигосударственных группировках отпадет за ненадобностью, особенно в старших классах. Далее – решив отчасти проблему кадрового голода – хотя бы часть молодежи найдет себе работу, близкую к его действительным адекватным способностям. Таким образом частично социальная напряженность будет снята. Какой-то период действительно можно ожидать потепление в атмосфере. Но такое будет не навсегда. Так как в первую очередь, на наш взгляд, нужно в первую очередь, решить проблемы ресурсно-экономические и отчасти политические, и только тогда можно говорить об удовлетворенном позитивном внутреннем рынке.

Какие могут быть поставлены вопросы далее, если мы предположим, что эта Концепция будет принята и сама идея «нового гражданина России»?

Вероятны два развития пути – если проект принесет свои плоды и найдет реальный отклик в обществе и заинтересованность государства, то данный «проект» будет реформироваться и дополняться, вероятно – он пройдет ровно такой же путь «тезис-антитезис-новый тезис», как и само изначальное кадетское военное движение, что покажет его здоровое состояние и функционирование. Тогда будет вероятен еще вариант – раздел таких заведений для каждого ведомства, где каждое ведомство, как и Министерство Обороны, будет иметь свою будущую подрастающую смену, и тогда можно подумать о создании нескольких концепций. Второй вариант – идея не приживется, проблема решена не будет вовсе. Тогда мы сможем увидеть еще больше множество нерешенных проблем, которые мы наблюдаем сейчас.

IV. Методическая разработка учебной дисциплины «История кадетского движения»

В данном разделе мы рассмотрим учебную дисциплину «История кадетского движения». Обратим внимание сразу, что существуют еще несколько таких же учебных дисциплин, рассчитанные на разный возраст учащихся. Однако что-то разработано как внеурочный дополнительный образовательный курс, но не как не выведен на уровень серьезного предмета. Здесь мы предлагаем именно это. Так же заметим, что существуют достаточно неплохие исследования по истории кадетских корпусов периода 18-19 вв., имеется учебное пособие от 2005 года. Нового, к нашему сожалению, ничего найти не удалось, как и системного учебника по истории кадетских корпусов для школьников, чаще всего это простые планы классных часов, серии мероприятий. Поэтому на такой основе мы попробуем выявить план учебной дисциплины.

Пожалуй, мы составим план для обучающихся по нашей концепции на 1 году обучения, который чрезвычайно важен для них в первую очередь.

Пояснительная записка

Основанием для разработки программы курса «История кадетского движения» явились федеральные законы, указы и распоряжения Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего органа управления образованием, Уставом ОУ, настоящим Положением, а также Закон об Государственной гражданской службе в Российской Федерации, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года.

Кадет в первую очередь не столько военный человек, сколько граждански ориентированная системно мыслящая широко личность, которая, беря на себя бремя исполнительности, отвечает за нее прежде всего критическим мышлением и своевременной реакцией, и инициативой. В отличие от военного человека – он не беспрекословен, но исполнителен, как настоящий воин и гражданин, любящий свое Отечество. На такого молодого гражданина возложена большая ответственность – быть сильнее военного человека, и быть дальновидней и смелей его. Поэтому он обязан быть подкован во многих вопросах, в его руках – руль управления государством.

Поэтому данная дисциплина – это не только комплекс о высоконравственных началах, которыми должен обладать «человек государства», и не столько об этом, сколько о постановке грамотных вопросов и задач для решения проблем, которые нужно решить достаточно быстро и решительно.

За 1 год обучения кадеты должны для себя ответить на вопрос «Кто я?» и «Что я могу и чем по-настоящему ценен для себя, других и своей страны?». Поэтому мы решили, что именно 1 год обучения мы рассмотрим в качестве содержания всей нашей учебной дисциплины «история кадетского движения».

Цель дисциплины – создание условий для развития критического анализа и развития гражданского самосознания.

Задачи:

- Приобщение воспитанников к восприятию новой роли своего «Я» и своей идентичности;

- Создания условий для формирования у кадет чувство принадлежности к единому целому, не теряя своей идентичности;

- Ознакомление с жизнью кадетов, приобщение к общему культурному историческому военному развитию.

Программа предмета рассчитана на кадет 14-15 лет.

Содержание программы

На первом этапе мы формируем новую личность, которая растет и развивается. Здесь мы уделим новому формированию личностных установок.

№/№	Содержание	Часы
	Вводный курс. Тема 1. «Ответственность – налог за свободу»	
1	Идеи о соотношении ответственности и свободу в древний период человечества	2
2	Практическое занятие «Миф о вседозволенности».	1
3	Идеи о соотношении ответственности и свободу в Средние века. Борьба светской власти и власти короля. Иерархия и система власти.	1
4	Феодальные войны. Личная преданность вассалу, роль и выгоды личной инициативы.	2
5	Этика «свободного человека». Придворный этикет периода Средних веков. Верность, преданность и честь.	1
	Тема 2. «Гвардия, учась, решает все!»	
6	Петр I: полки, управление страной и гвардия	1
7	Дворцовые перевороты как особый опыт решения государственных проблем. Роль гвардии и полков военной столицы.	2
8	Кадетская столица – г. Санкт-Петербург.	1
9	Кадетская культура и быт в 18 веке.	2
10	Герои и кампании: А.В. Суворов и его ученики, Ф.Ф. Ушаков. Наука побеждать.	2
11	Идеи Просвещения: «просвещенный монархизм» и идеи равенства	2
	Тема 3. Блеск победы и гром ошибок	
12	Эпоха Наполеоновский войн. Иерархия власти России и	1

	Франции	
13	Отечественная война 1812 года. Герои войны и выдающиеся кадеты.	2
14	Идеи декабризма и декабристы. Проблемы свободы и управления, преобразований в стране.	3
15	Кадетская символика, быт и культура в 1801 -1825 гг.	1
16	Практическое занятие. Законотворческая инициатива: я рисую свое государство.	2
	Тема 4. Профессии разные, а мундир носили все.	
17	Кадеты Второго кадетского корпуса	2
18	Кадеты Пажеского кадетского корпуса	2
19	Кадеты Константиновского кадетского корпуса	2
20	Кадеты Николаевского кадетского корпуса	2
21	Морской кадетский корпус	2
22	Первый Московский Императрицы Екатерины II кадетский корпус	2
23	Второй Московский Императора Николая I кадетский корпус	2
24	Третий Московский Императора Александра II кадетский корпус	2
25	Александринский сиротский кадетский корпус	2
26	Практическое занятие. Выдающиеся кадетские корпуса России и их выпускники	5
27	История создания кадетских корпусов в губернских и других городах Российской империи, обобщение	1
	Тема 5. Кадеты: особая категория людей	
28	Типы кадет в дореволюционных кадетских корпусах	1
29	Директора, преподаватели, корпусные офицеры	1

30	Императоры России и кадетские корпуса	1
31	Церковь и кадетские корпуса	1
32	Заповеди товарищества Великого князя Константина Константиновича	1
33	«Я вам завещаю одно - храните святые заветы» (67 заветов генерал-лейтенанта Б. В. Абрамовича)	1
34	Судьба кадетских корпусов после 1917 года	1

35	Возрождение кадетского движения в России в 90-х годах.	1
36	Тестирование «Истинный кадет - это...»	1
37	Система воинских званий в дореволюционный период. Дополнительное занятие.	1
38	Современные кадеты. Задачи на современном уровне развития России.	2
39	Объединение кадет Российских кадетских корпусов за рубежом	1
40	Дискуссия «Патриотизм и героизм»	1
41	Практические занятия	4
42	Итоговое занятие «История кадетского движения». Викторина	1

Заключение

Итак, мы можем прийти к мнению, что история кадетского движения полна различных событий, на которые стоит обратить внимание в качестве как рассмотрения социального института с одной стороны, с другой как некое культурно-политическое составляющее общей фонового взаимодействия общества и государства. Кадетское движение развивается, выходит на новый этап своего развития ровно в тот же момент, когда и страна изменяется сама.

В ходе этих изменений происходят и преобразования в самой кадетской системе как и образования, так и воспитания, находятся новые подходы, власти задумываются над проблемами кадрового голода и социальной напряженности, постоянно ищет доступное ему и вполне понятное его уровню развития средство от всех проблем, однако, ввиду множества факторов, которые мы рассмотрели, это возможно лишь при осторожном внедрении новой системы с учетом потребностей самого российского общества. На наш взгляд, есть вероятность, что люди устали быть в вечной зоне «боевых действий» и поэтому происходит отчасти отторжение от военной тематики. Госслужащие тоже не всегда вызывают доверия у населения, однако, престижность государственной службы стала расти, пожалуй, стоит воспользоваться этим и подхватить эту идею о реорганизации кадетского образования от военного.

Список источников и литературы

Нормативные документы

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. [Электронный ресурс]. URL: http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf
2. Закон о гражданской государственной службе в Российской Федерации.http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/
3. Постановление Правительства РФ от 11 июля 2005 г. N 422 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 - 2010 годы» (с изменениями и дополнениями)https://base.garant.ru/188373/
4. Устав государственного общеобразовательного учреждения кадетской школы-интерната «Новороссийский казачий кадетский корпус» Краснодарского края (новая редакция). Принят протоколом от 9.11.2011 г. [Электронный ресурс]. - URL: http://kadet-novoros.ru/wp-content/uploads/2018/09/%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2.pdf
5. Совет по кадетскому образованию. Приказ №246 от 27 ноября 2018 года О Совете Министерства просвещения Российской Федерации по кадетскому образованию г. Москва [Электронный ресурс]. URL: http://www.ruscadet.ru/education/min-pros/sovet-cadet-education.htm

Программы:

6. Воспитательная программа для суворовцев 1 курса [Электронный ресурс]. URL:https://infourok.ru/vospitatelnaya_programma_dlya_suvorovcev_1_kursa-376884.html

7. Программа Новороссийского Кадетского Казачьего Корпуса Краснодарского края, утверждено 2014 г. [Электронный ресурс]. URL: http://kadet-novoros.ru/images/dokumenti/programmarazvitija.pdf
8. Программа деятельности кадетского класса 2016-2021 гг. / Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение Средняя Общеобразовательная Школа № 15 с углубленным изучением отдельных предметов г. Гусь – Хрустальный Владимирской области [Электронный ресурс].URL:http://www.stupeni15.edusite.ru/DswMedia/programmakadetskogoklassa.pdf
9. Образовательная программа "Кадетский класс" срок реализации программы 2014 - 2020 учебный год/Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Овгортская общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего образования» [Электронный ресурс]. URL: https://infourok.ru/obrazovatelnaya-programma-kadetskiy-klass-402399.html

Литература

10. Андрей Сидорчик Советские кадеты. 70 лет назад в СССР были созданы суворовские училища/Аргументы и Факты – электронная газета, выпуск от 21.08.2013//Общество///Образование [Электронный ресурс]. URL: https://aif.ru/society/education/46152
11. В. Проскурин. Краткая хронология кадетского движения / Кадетское движение [Электронный ресурс]. URL: http://www.ruscadet.ru/units/history/hronos.htm
12. Встреча В.В. Путина с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодёжи (стенографический отчёт). Краснодар, 12.09.2012 [Электронный ресурс]. URL: http://www.verav.ru/common/message.php?table=message&num=596
13. Вазлеев В. А. Актуальные вопросы кадетского воспитания// Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Междунар. науч. конф.

(г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). — СПб.: Свое издательство, 2016. — С. 16-19. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/209/11516/

14. Марина Елисеева Кадетские проблемы должно решать государство/ «Учительская газета», №51 от 19 декабря 2006 года. [Электронный ресурс] — URL: http://www.ug.ru/archive/16405
15. Алексей Савелов В Минобороны рассказали, чем «Юнармия» отличается от советской пионерии/ ТВ Звезда//Новости канала [Электронный ресурс]. Доступ свободный, URL: https://tvzvezda.ru/news/forces/content/201812180745-x93f.htm
16. Роман Азанов Мы нашли, чем заинтересовать детей. Глава Юнармии — о настоящем и будущем движения./ ТАСС- Новости о России и мире//Новости [Электронный ресурс]. Доступ свободный, URL: https://tass.ru/armiya-i-opk/6081524
17. Детство – под ружьем: Юнармия придет в каждую школу/ Новые известия - Ежедневная российская общественно-политическая газета, выпуск 14.09.2019 г. [Электронный ресурс]. Доступ свободный, URL: https://newizv.ru/news/society/14-09-2019/detstvo-pod-ruzhiem-yunarmiya-pridet-v-kazhduyu-shkolu
18. Кадеты просят статус младшего специалиста госслужбы/ Парламентская Газета от 13.04.2015 г. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.pnp.ru/social/2015/04/13/kadety-prosyat-status-mladshego-specialista-gossluzhby.html
19. Духновский С. В. Личностные характеристики и кадровые риски современного государственного гражданского служащего/ КиберЛенинка//Статьи [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnye-harakteristiki-i-kadrovye-riski-sovremennogo-gosudarstvennogo-grazhdanskogo-sluzhaschego
20. Розанова Н. Н. Образ государственного гражданского служащего: как меняется «реальный» чиновник в восприятии населения, динамика 2014-2016 гг. / КиберЛенинка//Статьи [Электронный ресурс]. URL:

https://cyberleninka.ru/article/n/obraz-gosudarstvennogo-grazhdanskogo-sluzhaschego-kak-menyaetsya-realnyy-chinovnik-v-vospriyatii-naseleniya-dinamika-2014-2016-gg

21. Минпросвещения одобрила проект концепции развития кадетскоо образования в России/ Газета педагогов – информационный журнал от 20.12.18 г. [Электронный ресурс]. URL: https://gazeta-pedagogov.ru/minprosveshheniya-odobrilo-proekt-kontseptsii-razvitiya-kadetskogo-obrazovaniya-v-rossii/
22. Борисов Д.Г., Варфоломеева Т.А. Воспитательная программа для суворовцев 1 курса [Электронный ресурс]. URL https://infourok.ru/vospitatelnaya_programma_dlya_suvorovcev_1_kursa-376884.htmИгорь Андрушкевич К 20–летию начала возрождения кадетских корпусов в России/Русская народная линия [Электронный ресурс].URL: http://ruskline.ru/analitika/2011/07/2011-07-21/k_20_letiyu_nachala_vozrozhdeniya_kadetskih_korpusov_v_rossii
23. И. Андрушкевич Воспитание русской военной молодежи. Настоящая статья написана на основании звукозаписей двух докладов автора на эту тему на Первом общекадетском съезде в России 4 сентября 1998 года, в Артиллерийском музее в Санкт-Петербурге, и 6 сентября 1998 года. на открытии съезда в Москве [Электронный ресурс].URL:http://www.ruscadet.ru/education/conceptions/andrush.htm
24. Ксения Берестовая Кадетские классы: характеристика, структура, правила поступления, обучение [Электронный ресурс], 2017 г.URL: http://fb.ru/article/303326/kadetskie-klassyi-harakteristika-struktura-pravila-postupleniya-obuchenie
25. Вазлеев В. А. Патриотическое воспитание в кадетских корпусах // Образование и воспитание. — 2016. — №5. — С. 1-3. [Электронный ресурс]. URL: https://moluch.ru/th/4/archive/48/1692/
26. Гордеева Наталья Александровна Инновационные технологии Башкирского кадетского корпуса Приволжского федерального округа

Героя России им. А.В. Доставалова [Электронный ресурс], 2017г. URL:https://infourok.ru/innovacionnie-tehnologii-bashkirskogo-kadetskogo-korpusa-privolzhskogo-federalnogo-okruga-geroya-rossii-im-av-dostavalova-1747426.html

27. Ильмушкин Г.М., Михайлов А.В. Инновационная модель подготовки выпускников учреждений начального профессионального образования в условиях кадетского корпуса // Успехи современного естествознания. – 2007. – № 10. – С. 63-67;URL: https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=11689
28. Кулаков В.В. Особенности планирования и организации учебного процесса в Президентских Кадетских училищах: на примере Ставропольского ПКУ [Электронный Ресурс], 2013г. Доступ – свободный. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_25357936_60289590.pdf
29. А. Климова Развитие кадетского образования в России/Кадетские корпуса России// Военное дело и гражданская оборона [Электронный ресурс].URL: https://otherreferats.allbest.ru/war/00209353.html
30. Клименко Наталья СергеевнаВозрождение кадетских корпусов как попытка восстановления маскулинности в российском обществе/Киберленинка [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vozrozhdenie-kadetskih-korpusov-kak-popytka-vosstanovleniya-maskulinnosti-v-rossiyskom-obschestve
31. Марковская Е. А. Компьютерные технологии в оценке образовательных результатов воспитанников кадетского военного корпуса [Текст] // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Самара, сентябрь 2017 г.). — Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2017. — С. 84-87. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/270/12853/
32. Селиверстова О.И, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник Федерального центра образовательного

законодательства Современное кадетское образование в России: состояние нормативно-правового регулирования / Аналитика// Образовательное право///Федеральный центр образовательного законодательства [Электронный ресурс]. URL: http://www.lexed.ru/obrazovatelnoepravo/analitika/detail.php?ELEMENT_ID=5495

33. Конкурс в военные вузы в 2019 году в среднем составил более 9 человек на место / Российская газета от 29 августа 2019 года [Электронный ресурс]. - URL: https://news.rambler.ru/troops/42740111-konkurs-v-voennye-vuzy-v-2019-godu-v-srednem-sostavil-bolee-9-chelovek-na-mesto/
34. Крылов В. М. Кадетские корпуса и российские кадеты. — СПб.: ВИМАИВиВС (Военно-исторический музей артиллерии, инженерных войск и войск связи), 1998. [Электронный ресурс]. URL: http://militera.lib.ru/h/krylov_vm01/index.html
35. Рассказов Ю.В. Краткий курс истории кадетского образования в России, 2005 г. https://infourok.ru/uchebnoe-posobie-po-istorii-kadetskogo-obrazovaniya-v-rossii-739325.html
36. Мемуары воспитанников военных училищ XIX века, 2012 [Электронный ресурс]. https://coollib.com/b/248625/read

Сайты

37. Сайт Московского суворовского военного училища Министерства обороны Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL:http://obrmos.ru/go/go_kad/go_kad_suvor_MO.html?cmtx_page=2
38. Обучение в кадетском корпусе/ Учебные заведения – веб-страница. [Электронный ресурс]. Доступ – свободный. URL: http://www.uchebnyezavedenia.ru/kadetskoe-obrazovanie-obuchenie-i-vospitanie-v-traditsiyakh-russkoy-armii.html
39. Президентские кадетские училища. Досье [Электронный ресурс], -2017 г. URL:http://tass.ru/info/4521750

40. Сайт Президентского Ставропольского кадетского училища [Электронный ресурс].URL:http://www.stpku.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=53&Itemid=38
41. Сайт Санкт-Петербургского Суворовского военного училища – официальный сайт [Электронный ресурс]. URL:http://spbsvu.mil.ru
42. МОУ СОШ № 9 им. Кирилла и Мефодия – официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: http://school9km.3dn.ru/index/o_shkole/0-9
43. Официальный сайт МБОУ СОШ № 2 Нижний Ломов [Электронный ресурс]. URL: http://school2-nlomov.ucoz.ru/index/my_kadety_znachit_luchshie/0-27
44. Официальный сайт МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан [Электронный ресурс]. URL: http://moksch1.ucoz.ru
45. Концепция кадетского образования/ Кадетское образование /Новости /Главная /РОО Московские суворовцы – сайт [Электронный ресурс]
46. Кадетская школа по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий №70 г. Пенза [Электронный ресурс]. URL: http://cadetschool.ru/files/_Contr-Strike_0.pdf
47. История Российского Кадетства. 1701-1917/ Материалы Предоставлены Музеем Истории Российского Кадетства [Электронный ресурс]. URL: https://histrf.ru/lyuboznatelnim/cadet-history-museum/cadet-history-1701-1917
48. История Российского Кадетства. 1918-1964/ Материалы Предоставлены Музеем Истории Российского Кадетства [Электронный ресурс]. URL:https://histrf.ru/lyuboznatelnim/cadet-history-museum/cadet-history-1918-1964
49. История Российского Кадетства. 1943-1991/ Материалы Предоставлены Музеем Истории Российского Кадетства [Электронный

ресурс]. URL: https://histrf.ru/lyuboznatelnim/cadet-history-museum/cadet-history-1943-1991

50. История Российского Кадетства. 1991-2015/ Материалы Предоставлены Музеем Истории Российского Кадетства [Электронный ресурс]. URL: https://histrf.ru/lyuboznatelnim/cadet-history-1991-2015
51. Кадетское образование: за и против/ Medbe.ru [Электронный ресурс]. URL: http://medbe.ru/news/obshchestvo/kadetskoe-obrazovanie-za-i-protiv/

Видеоматериалы

52. Документальный фильм Кадеты. Изгнание [Электронный ресурс]. URL: https://food-health-365.com/video/IStEmy77-zU/Документальные-фильмы-Кадеты-Изгнание/
53. Документальный фильм Кадеты. Пажеский корпус [Электронный ресурс]. URL: https://voenhronika.ru/publ/rossijskaja_armija_udarnaya_sila/istorija_rossijskikh_kadetskikh_korpusov_rossija_3_serii_2011_god/49-1-0-1542
54. Документальный фильм Кадеты. Наследники Суворова [Электронный ресурс] https://voenhronika.ru/publ/rossijskaja_armija_udarnaya_sila/istorija_rossijskikh_kadetskikh_korpusov_rossija_3_serii_2011_god/49-1-0-1542
55. Документальный фильм Маленькие капитаны Фильм 2. Кадеты Железного века [Электронный ресурс]. https://tvkultura.ru/video/show/brand_id/28755/episode_id/997004/
56. Кадетское образование в РФ / Утро России. Эфир от 18.01. 2017 // Телеканал РОССИЯ 1 [Электронный ресурс].URL: http://russia.tv/video/show/brand_id/3838/episode_id/1460538/video_id/1574456/viewtype/picture/