

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра
«Педагогика и психология»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа

Педагогика и психология воспитания

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему

**«Духовно-нравственное воспитание младших школьников в
поликультурной среде»**

Студент

Березенкова Виктория

Олеговна

(подпись, дата)

(фио полностью)

Руководитель

к.п.н., доцент

(подпись, дата)

Щербакова Н.Е.

(фамилия, инициалы)

Нормоконтролёр

к.п.н., доцент

(подпись, дата)

Груздова О.Г.

(фамилия, инициалы)

Рецензент

кандидат педагогических наук, старший
методист ГБУ ПО «Центр психолого-
педагогической, медицинской и
социальной помощи» Пензенской
области

(подпись, дата)

Кутеева Н.Г.

(фамилия, инициалы)

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от

№)

Заведующий выпускающей кафедрой

(подпись, дата)

Лыгина М.А.

(фамилия, инициалы)

Работа защищена с отметкой _____ (протокол заседания ГЭК от _____ №)

Секретарь ГЭК

(подпись, дата)

Назарова О.М.

(фамилия, инициалы)

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1 Теоретические основы духовно-нравственного воспитания младших школьников в поликультурной среде	8
1.1 Сущность и содержание духовно-нравственного воспитания	8
1.2 Психолого-педагогические особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников	15
1.3 Особенности поликультурного воспитания младших школьников	22
1.4 Поликультурное воспитание младших школьников как средство формирования культуры взаимоотношений между людьми	32
1.5 Модель духовно-нравственного воспитания младших школьников в поликультурной среде	38
Глава 2 Эмпирическое исследование духовно-нравственного воспитания младших школьников в поликультурной среде	43
2.1 Процедура и методы экспериментального исследования духовно-нравственного воспитания младших школьников в поликультурной среде	43
2.2 Программа духовно-нравственного воспитания младших школьников в поликультурной образовательной среде «Уроки нравственности»	53
2.3 Анализ и интерпретация результатов исследования духовно-нравственного воспитания младших школьников в поликультурной среде	58
Заключение	65
Список использованных источников	68
Приложения	71

ВВЕДЕНИЕ

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяют традиционные нравственные ценности, готовы к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей. Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

В основе российских ценностей лежит духовная культура разнонационального народа России. Эти ценности, закреплённые в Конституции Российской Федерации, являются единственным законным и неизменным содержанием воспитания и образования в нашем обществе.

В России сейчас имеет место духовно-нравственный кризис, что отражается в обществе. Проблема духовности личности является одной из ключевых в научных исследованиях в Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023), в Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 года, в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» и т.п. В современной нашей стране ещё не сложилась четкая система моральных норм и ценностей, а также не проявились ключевые общенациональные ценности и приоритеты. В связи с этим, в процессе развития страны мы наблюдаем не только благоприятные изменения, но и неблагоприятные тенденции. Среди последних стоит отметить те, что оказали отрицательное воздействие на этическое состояние нашего общества и личностное самоопределение.

К сожалению, в наше время утрачивают свою значимость такие важные черты учителя, как внимательность к детям и способность сочувствовать им, а также умение логично излагать свои идеи и проявлять творческий талант (Г.А.Ковалева) [13].

Прежде всего способом для развития детей является духовно-нравственное воспитание. Принципы гуманизации образования стали официальным языком государственной политики в сфере образования «в целях обеспечения самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» (п. 2 в ред. Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ). Для обеспечения полноценного обучения, способствующего развитию личности каждого ученика, необходима комплексная программа. Это подтверждает важность духовно-нравственного воспитания, что стимулирует ученых создавать методику обучения, структурированную таким образом, чтобы способствовать духовному росту детей.

Духовное и моральное воспитание играет ключевую роль, поскольку оно устанавливает нормы, формирующие межличностные отношения.

Мы считаем, что решение этих вопросов возможно на начальной ступени образования путем вовлечения детей в духовно-нравственные ценности, поощрения позитивного отношения к себе и окружающим, развития личностных качеств.

Важно отметить, что пока не существует структурированного обоснования духовно-нравственного воспитания младших школьников. Мы считаем, что именно в детстве закладываются основы духовно-нравственных норм. Преподаватели, работающие с учениками, заслуживают признание за уникальность своей работы и специфические проблемы, с которыми они сталкиваются [5].

Теория и практика духовно-нравственного воспитания и гуманизации педагогического процесса изучались Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревской,

Т.Н.Власовой, Л.П. Гадзаовой, В.А. Караковским, И.Ю. Кокаевой, И.А.Колесниковой, С.В. Кульневичем, Б.Т. Лихачевым, и др.

Анализ литературы и современной практики воспитания позволил нам выявить **противоречия** между: потребностью общества в духовно-нравственном развитии личности и неудовлетворительным состоянием духовно-нравственного воспитания школьников.

Цель исследования: теоретическое обоснование и экспериментальное исследование организации духовно-нравственного воспитания младших школьников в поликультурной среде.

Объект исследования – процесс духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Предмет исследования – процесс духовно-нравственного воспитания младших школьников в поликультурной среде.

Гипотеза исследования: процесс духовно-нравственного воспитания младших школьников в поликультурной среде будет эффективным, если:

– компоненты модели духовно-нравственного воспитания младших школьников в поликультурной среде (целевой, содержательный, деятельностный и результативный) выстраиваются на основе взаимодействия учебной и внеурочной деятельности в рамках специально разработанной авторской программы;

– процесс воспитания младших школьников осуществляется в соответствии с разработанной моделью и реализуется в условиях, которые способствуют повышению уровня духовно-нравственной и поликультурной воспитанности младших школьников.

Задачи:

1) уточнить сущность понятия «духовно-нравственное воспитание младшего школьника»;

2) проанализировать состояние проблемы духовно-нравственного воспитания младших школьников в научной литературе;

3) подобрать методы и методики исследования духовно-нравственного

воспитания младших школьников в поликультурной среде;

4) создать и апробировать модель духовно-нравственного воспитания младших школьников в поликультурной среде;

5) разработать программу развития нравственных качеств младших школьников во внеурочной деятельности;

6) провести исследование и интерпретировать полученные результаты.

Значимость исследования состоит в обосновании необходимости модели духовно-нравственного воспитания младших школьников в поликультурной среде.

Новизна: авторская модель духовно-нравственного воспитания младших школьников в условиях поликультурной среды представлена с теоретическим обоснованием и практической реализацией. Исследованы способы и условия, при которых основные особенности младшего школьника становятся актуальными в процессе поэтапного усвоения им духовно-нравственных ценностей. Специфика уроков «Разговоры о важном» обоснована как средство достижения целей духовно-нравственного воспитания учащихся начальной школы.

Для достижения поставленных целей был использован комплекс **методов исследования**, включающий теоретико-методологический анализ литературы по данной проблеме, психодиагностические методы, анализ детских рисунков и сочинений, анкетирование, а также методы математической обработки данных, включая t-критерий Стьюдента.

Методики исследования:

1) МИНСЭК-2 Р. В. Овчарова, А. Н. Овсянникова «Часть 1. Исследование когнитивного компонента нравственной сферы личности младшего школьника»;

2) МИНСЭК-2 Р. В. Овчарова, А. Н. Овсянникова «Часть 3. Исследование поведенческого компонента нравственной сферы личности младшего школьника»;

3) МИНСЭК-2 Р. В. Овчарова, А. Н. Овсянникова «Часть 2. Исследование эмоционального компонента нравственной сферы личности младшего школьника»;

4) Методика О. С. Богдановской «Перышко»;

5) Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»;

6) Методика В. А. Петровский «Мотив выбора в системе межличностных отношений»;

7) Анкета «Выявление уровня культурологического представления младших школьников»;

8) Методика «Диагностика этики поведения»;

9) Экспресс-опросник «Индекс этической толерантности».

Практическая значимость: обоснована и апробирована программа внеурочной деятельности «Уроки нравственности» для учащихся начальной школы, включающая конкретную методику организации уроков нравственности в поликультурной среде. Данная программа внедрена в работу учителей начальных классов МБОУ Гимназия № 44 г. Пензы.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

1.1 Сущность и содержание духовно-нравственного воспитания

Образовательные учреждения прилагают максимум усилий для создания концепции нравственного и духовного воспитания, которая играет центральную роль в процессе развития современного российского общества и каждого его участника. В современной жизни люди и общество в целом сталкиваются с такими явлениями, как этический упадок, практицизм, потеря жизненных ориентиров, распространение наркомании и алкоголизма в окружении молодых людей, что указывает на серьезный кризис в сфере духовного развития, а также отказе от устоявшихся этических норм [11].

Тем не менее, на практике можно наблюдать, что развитие моральных качеств у молодого поколения часто происходит спонтанно и не систематизировано. В сфере психологии и образования вопросы духовности не всегда полностью покрываются в процессе воспитания и образования. К сожалению, государственные программы, которые могли бы регулировать развитие нравственных принципов у детей, пока не разработаны. Однако применение дополнительных образовательных организаций, таких как секции, кружки, направленные на развитие духовной личности, являются редкостью. Возможно, общество не придает должного значения нравственному воспитанию подрастающего поколения. Большинство родителей лучше отдадут детей в спортивную секцию или другое дополнительное образование, чем будут заниматься духовным воспитанием своих детей [15].

Современность переживает эру приемлемости всего, что происходит в мире. Сегодня мы можем наблюдать ощутимые изменения в научной и технической сферах, между тем одновременно с этим происходит упадок моральных устоев. В обществе все больше люди сталкиваются с такими

явлениями как преступность, беспризорность, однополые союзы и многое другое.

Все это активно транслируется средствами массовой информации, создает иллюзию независимости и вольности, вместо этого перед нами – это беспорядок и безразличие, где нет ни поддержки, ни стабильности, ни надежды. За привлекательным образом свободы прячется преступление и недостаток моральных устоев.

С каждым годом возраста детей, волнения и обеспокоенность родителей только усиливаются, словно наследовав это от предков. Однако в наше время юные люди часто относятся к советам взрослых с недоверием. Именно поэтому, чтобы защитить молодежь от ошибок, крайне важно направлять их по верному пути и воспитывать в них важные для жизни ценности.

Ранний школьный период характеризуется повышенной восприимчивостью к образовательным влияниям. В первые годы обучения в школе у детей наблюдается повышенная чувствительность к моральному воздействию. Малыши внимательно наблюдают за всем, что происходит вокруг, особенно за образом общения и поведения окружающих. Они формируют свои взгляды и модели поведения, основываясь на наблюдении, оценке и примере взрослых. Однако, несмотря на это, дети могут неверно понимать категории «хорошее» и «плохое». Это связано с их еще не полностью сформированным мировоззрением и ограниченными возможностями мышления, которое часто сводится к простым эмоциональным реакциям: «мне это нравится» или «мне это не нравится». Он может полагать, что если позаимствовать чужие игрушки, то это обосновано, потому что это его утешило. Такого рода эгоцентризм представляет собой отличительную особенность данного возрастного периода [7].

Вторжение взрослых в воспитание духовности непосредственно оказывает влияние на важные стороны жизни человека. Личностное развитие ребенка оказывает значительное влияние на его взаимоотношения с окружающим миром. Степень самоуважения, нравственные убеждения, уровень самоконтроля – все

эти аспекты формируются в моменте воспитания. Кроме того, важно влияние взрослых на формирование отношений ребенка с другими людьми. Доброжелательность или грубость, милосердие или жестокость, уважение к окружающим или высокомерие – все это проявления морального воспитания, влияющие на нравственное развитие личности. Необходимо учитывать эти аспекты при работе с детьми и подростками, чтобы обеспечить им полноценное развитие в социуме.

Вопросы отношения к деятельности и собственности являются ключевыми в контексте поведения человека. Организованность, трудолюбие, ответственность, самообладание, мужество, доброе лидерство – все это показатели личности и ее отношения к работе и обязанностям. В отличие от разгильдяйства, лени, безалаберности, малодушия, пассивности и противодействия.

Отношение к собственности также играет важную роль. Бережливость, щедрость, бескорыстие – это показатели добросовестного и этичного отношения к имуществу. В то время как корыстолюбие, жадность, зависть являются негативными чертами личности, свидетельствующими об ориентации на собственные интересы независимо от других.

Изучение нравственного воспитания младшего школьника в традиционной психологии рассматривается с множества точек зрения.

Данную проблему рассматривали многие ученые, такие как, Л.С.Выготской, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, С.Л. Рубинштейн, А.Н.Леонтьев и другие [16].

Программы для начальных классов часто уделяют внимание нравственному воспитанию и его проблемам.

Ребенок не всегда видит в человеке те же черты характера, что и взрослый. Он верит, что образцовому человеку присущи красота, глубокие познания и послушание. Он не замечает множество ключевых качеств, которыми должен обладать человек, например, такими как, искренность, умение понимать, чуткость, общительность и другие. Поэтому по сей день многие взрослые

сталкиваются с проблемой того, чтобы грамотно воспитать духовность у детей [4].

Иногда учащиеся проявляют бесцеремонность, чувство превосходства и безразличие, пренебрегая установленными правилами поведения. Педагоги в таких случаях себя ощущают бессильными. Основания не подчиняться нормам морали могут быть разными.

Современное поколение находится большое количество времени за компьютерами, смартфонами и планшетами, что приводит к недостаточному развитию их межличностных отношений. В связи с этим, возникает важный вопрос о том, как постоянно придерживаться нравственных норм – в своих интересах или с выборочной конформизацией, которая может быть лишь временным феноменом в стремлении получить одобрение окружающих.

Проблема формирования духовных ценностей и развития самоорганизации у учащихся по определенным стандартам остается одной из важнейших. Важно сформировать у детей духовные качества, позволяющие самому освоиться в социуме, выразить сопереживание другим людям, создать нравственное осмысление и др. Исследование показывает, что взрослые разделяют общий интерес к методам духовно-нравственного воспитания, а также осознают всю значимость объяснения им смысла их правил. У них возникает вопрос о том, когда необходимо начинать формировать у детей осознание моральных принципов [10].

Необходимо понять, как без наказаний и пресечений воспитывать современное поколение. Данный вопрос предполагает отбор качественных подходов и методов воспитания, способствующих внутреннему осознанию моральных принципов у детей и их последующему соблюдению, даже в ущерб своим выгодам и желаниям, без надобности внешнего контроля взрослых. Немаловажно между соблюдением или нарушением установленных правил помочь и направить ребенка [3].

Вопрос о нравственности неотделим от осознания целей и предназначения человека в мире. Духовные установки превосходят материальный взгляд на мир,

поскольку именно в духовности можно найти истинные объяснения. Они проявляют себя в способности различать и придерживаться только истинных принципов. Духовное начало придает важное значение, пронизывающее каждую сферу человеческой жизни.

Только через призму внутреннего мира моральные ценности обретают реальность и перестают быть просто перечнем условностей, которые взрослые навязывают детям. Формирование духовности производится с осознанием важности и нужности этого и стремлением к личному совершенствованию. Благородные манеры становятся нашим внутренним движущим мотивом в обращении к высшим ценностям. Индивидуальные особенности индивида осваивают ряд этапов в формировании воспитания. Рассмотрим их подробнее.

1. Приобретение знаний.

На первых порах учащиеся знакомятся с такими понятиями как «правильно» и «неправильно». Рассматривают и разбирают ситуации, в которых употребляются данные понятия. Это важно для развития желания освоить моральные ценности и создать свои собственные нравственные убеждения. Важно понимать, что развитие моральности – это не только требование, но и поощрение, которое способствует формированию у детей интереса к моральной жизни.

Одним из способов познания добра и зла является искусство. Искусство, будь то музыка или театр, пропитано концепциями и могут передать глубокий смысл. Школьники с открытостью и безупречностью откликаются на произведения искусства, благодаря своему глубокому проникновению и искренности.

Великой школой жизни является окружающий нас мир. Дети познают законы и логику природы исходя из ее величия и многообразия. Он учится наблюдать, размышлять и извлекать необходимые уроки. Понимание сказочных историй и человеческого общения открывает перед малышом дорогу к нравственным ценностям. Необходимо применять все эти инструменты для развития духовной личности и воспитания моральных качеств.

Чтобы успешно сформировать моральные принципы у школьников требуется анализировать множество источников литературы с точки зрения этики и морали. Родители должны владеть достаточным багажом знаний в формировании нравственности, поскольку они являются эталоном для детей. Открытие произведений известных педагогов, в том числе В.А. Сухомлинского, Ю. Корчака и Ш.А. Амонашвили, может стать ключевым инструментом в формировании ценностей для детей. Особое внимание следует уделить тому, чтобы дети не стали охвачены множеством противоречивых смыслов, присутствующих в современной детской литературе.

2. Применение знаний.

Процесс воспитания и развития духовности должен строиться на твердых фундаментальных знаниях каждого ребенка и сопровождаться систематическим поощрением каждого их успеха и достижения. Важно понимать, что когда дети испытывают одобрение со стороны тех взрослых, которые для них являются примерами и наставниками, а также когда они сами видят результаты своего труда в достижении поставленных перед собой целей, они начинают активно использовать полученные знания в жизни и формируют способность к моральным выборам. Этот процесс не только дает детям уверенность в своих силах, но и способствует их духовному росту, что в дальнейшем станет основой для их благополучного развития как личности. Участие в игровых, спортивных и творческих мероприятиях даст возможность реализовать на практике знания, полученные на занятиях. Важное значение имеет обратная связь от родителей, основанная на их наблюдениях, услышанной информации или личных впечатлениях. Многообразные жизненные уроки, которые мы приобретаем на протяжении своего пути, а также интеллектуальные споры и дискуссии, на которых мы сталкиваемся, являются неотъемлемой частью нашего развития. Они не только обогащают наш ум, но и дарят нам возможность глубоко усвоить ценные уроки, которые мы можем извлечь из пройденного опыта. С годами дети постепенно осваивают умение оценивать причины и последствия своих действий, учитывая интересы и желания окружающих.

3. Закрепление знаний.

Закрепление приобретенных качеств является важным этапом в формировании личности. Человек оценивается окружающими в соответствии с его привычками, которые могут быть как привлекательными, так и отталкивающими. Сопровождение окружающих тебя обстоятельств занимает особое место в освоении положительных навыков. Формирование взглядов на жизнь зависит от точки зрения и ценностей общества. Взрослые, которые стремятся к развитию своей духовности и нравственности, оказывают влияние на мировоззрение своего ребенка. В такой атмосфере дети и подростки учатся быть ответственными и моральными, не прибегая к асоциальным поступкам. Их воспитание превосходит ожидания и становится важной частью их реальности.

Формирование духовно-нравственного воспитания – ключевой элемент образовательного процесса для молодого поколения. Иногда случается так, что даже наиболее квалифицированные специалисты и учреждения, занимающиеся исследованием этой темы, оказываются недоступны. В такие моменты семья выступает в роли магического посоха. Совершенное осознание родителями значимости духовно-нравственного воспитания позволяет детям естественным образом усваивать эти ценности, которые можно сравнить с ласкающей лаской материнской любви. Нравственность – это не проявление умственной слабости, а показатель внутренней силы личности. Она проявляется в понимании и уважении себя и окружающих, в стремлении к общему благополучию, в умении находить решения, которые будут выгодны для всех сторон. Развитие качественной эмоциональной коммуникации, выбор достойного партнера жизни и осознание ответственности за будущее потомство – важные аспекты морали.

Также важно выбирать общественно значимую профессию, делать правильный карьерный выбор, способствующий общему благу. Следует понимать, как придерживаться своих принципов в различных жизненных ситуациях, общаясь с людьми разных возрастов и социальных групп.

Соблюдение правил поведения в общественных местах, серьезный подход к работе, гражданская ответственность перед родиной и всем миром

немаловажно. Забота о собственном здоровье, охрана окружающей среды, а также возможность делиться своими творческими находками с другими людьми также входят в круг обязанностей нравственной личности.

Учителя стремятся применять образовательные методики, которые охватывают не только интеллектуальный, но и эмоциональный аспекты личности, что оказывает существенное влияние на эффективность воспитания молодых людей в духе нравственности. В этом ключе критически важно применять стратегии, направленные на формирование ситуаций для выбора ценностей. Общение и обсуждение как инструменты способствуют пониманию социально-культурных реалий и стимулируют эмоциональную память. Вышесказанные методы служат инструментами для развития способности к сопереживанию и позволяет выразить свои эмоции. Воссоздание чувств через дискуссию создает шанс для глубокого духовного и нравственного восприятия окружающей реальности. Поэтому в учебном процессе важно учитывать применение этих методов коммуникации и сотрудничества.

1.2 Психолого-педагогические особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников

Особое значение должно быть придано воспитанию духовных и моральных принципов, при этом нельзя забывать о возрастных особенностях и уникальности каждого ребенка. Важно провести детальный анализ особенностей учащихся начальных классов, чтобы выявить те черты, которые могут повлиять на их образовательный путь.

Учащимся начальной школы присущи определённые особенности, которые были детально изучены многими исследователями, такими как Л.И. Бойович, Л.Ф. Обухова и другими. Ученые выявили характерные черты социально-психологического и духовного развития. В ходе нашей работы следует определить причины, способствующие формированию духовно-нравственных ценностей у учеников начальной школы.

Если учитывать всю значимость духовно-нравственного воспитания у детей младшего школьного возраста, то стоит упомянуть о некоторых ключевых моментах. Им присуще чувственное восприятие мира вокруг, личные моральные устои, интерны, потребности и внутренняя мотивация, способность распознавать и ценить важные нравственные ценности, а также поведенческие аспекты, которые отражают активность и моральное самовыражение учеников начальных классов в новых социальных контекстах [8].

Эмоции и чувства играют важную роль в формировании личности. Исследования показывают, что эмоциональный опыт способствуют совершенствованию ценностного восприятия, стимулирует активность и способствует дивергентному мышлению.

В своем труде Эрик Эриксон предложил модель психосоциального развития человеческих чувств, основанную на кризисах, которая сыграла ключевую роль в формировании современного восприятия этой тематики [21].

Исследование, которое мы проводим, требует тщательного анализа поведения учеников начальных классов в контексте применения этой модели.

Когда малыш входит в мир образования, он сталкивается с множеством эмоциональных переживаний. Одно из них связано с оценкой его усилий, которая может стать индикатором его социального положения. Старшие учащиеся играют важную роль в сохранении этого эмоционального смысла у ребенка, создавая окружающую его атмосферу либо положительную, либо отрицательную.

Со временем молодой студент начинает осознавать, что его поведение и отношение к учебе имеют влияние на то, как его воспринимают другие. Усидчивость, внимательность, степень усердия в выполнении заданий, пунктуальность, отношения с одноклассниками – все это отражает его личность. Эти аспекты становятся составляющими формирования начал морального поведения у ребенка, они помогают определить, каким образом он участвует в учебном процессе и взаимодействует с окружающими [6].

Учебное общение является важным аспектом развития ребенка. Вследствие неудачных ситуаций возникает эмоциональный дисбаланс, который может оставаться длительное время. Негативный эмоциональный опыт может оказывать влияние на формирование личности. Некоторые негативные эмоции могут сохраняться и воздействовать на самооценку школьника. Важно обучать детей соблюдать нормы вежливого поведения и проявлять уважительное отношение к окружающим. Забота о других и уважение к старшим - это важные черты, которые нужно прививать со юного возраста. Родители играют ключевую роль в формировании таких ценностей. В семье должны доминировать уважение, признание и преданность. Необходимо уже на первых парах разделить функции между всеми родственниками и ответственно относиться к своим поручениям [3].

Дети, которые берут ответственность за выполнение конкретных задач в семье, имеют более высокий потенциал для развития социальных навыков и понимания общественной значимости труда. Изучение основных финансовых аспектов семейного бюджета и труда родителей является важным шагом к формированию у детей более широкого кругозора и понимания важности совместных усилий для обеспечения благосостояния всей семьи. Воспитание детей в духе взаимопомощи и понимания потребностей других членов семьи способствует формированию социально ответственного поведения, исключающего развитие эгоизма в личности ребенка. Родители, стремясь удовлетворить все пожелания ребенка без вменяемого объяснения своих действий, рискуют сформировать у него эгоистические установки, что в конечном итоге может привести к трудностям во взаимодействии социумом. Дети, осознавая значение собственного вклада в общее благосостояние семьи, могут лучше ориентироваться в своих желаниях и потребностях, а также с легкостью отказываться от некоторых из них, если это необходимо для сохранения гармонии в семейных отношениях. Главное, чтобы выбранный метод воспитания детей был построен на концепции внутреннего единства, партнерства и внимания к каждому члену семьи. Это создаст возможность сформировать прочные и положительные социальные принципы у молодежи.

Развитие нравственности человека невозможно без появления и развития чувства чести. Это этическое качество, являющееся фундаментом патриотических чувств и формирующееся в процессе ежедневной практики [10].

Честь и амбиции – это не одно и то же. Для ученика, который показывает уважение к родителям, школе и своему классу, честь выражается в стремлении не опорочить свою семью и учебный заведение. В процессе воспитания детей важно обратить внимание на тенденцию уклонения некоторых из них от осмысления и признания своих недостатков. Такие дети часто демонстрируют желание видеть только положительные аспекты собственной личности. Данный феномен может быть связан с желанием осознанно или неосознанно стремиться к доминированию. В свою очередь, взрослые должны использовать все имеющиеся педагогические методы и стратегии для формирования у детей чувства собственной чести и достоинства [16].

В ходе воспитания у детей чувства чести особую важность имеет реализация их положительных действий путем оказания признания. Необходимо внимательно следить за тем, как аккуратно ребенок выполняет поручения или проявляет благородные качества, и не оставлять эти моменты без внимания. Если эти поступки игнорировать, то дети перестанут обращать внимание на учителя, становясь равнодушным ко всему. Они привыкают к таким возгласам и не реагируют на них, даже в тех случаях, когда такие выражения вызваны их плохим поведением [1].

Одним из важных аспектов в воспитании детей является развитие чувства ответственности и правильного отношения к выполняемым ими обязанностям. Важно, чтобы дети понимали, что за все свои действия и поступки необходимо нести полную ответственность. Стоит отметить, что и за невыполнение каких-либо обязательств или отклонение от выполнения работы безнаказанным никто не останется. Но не всегда такая работа должна сопровождаться наказанием. В первую очередь, дети должны понимать, какой вред они причинили и какие последствия их ждут. Такой подход может оказаться очень эффективным и

результативным, когда ребенок сам осознает, что если он лишится чего-то ценного, то взрослые не всегда смогут ее купить или восстановить.

Идеальным вариантом является формирование у детей ответственного отношения к порученным им задачам, где они самостоятельно исправляют возможные ошибки и ущерб. При постоянном вмешательстве родителей и возмещении ущерба детьми, создается атмосфера безответственности и недостатка инициативы. Дети, исходя из неверных представлений, могут ошибочно считать, что настоящий друг - это тот, кто всегда поможет в сложных ситуациях [6].

Однако такой подход приводит к лживости и лени, где ребенок не выполняет свои обязанности, не сосредотачивается на задачах и не знает, что от него требуется. В такой ситуации необходимо задаться вопросом о целесообразности помощи такому товарищу и принять соответствующие меры.

В повседневной жизни детей часто возникают моменты, когда один из них нарушает правила или устраивает какие-то проблемы. В таких случаях возникает вопрос – следует ли другим детям скрывать это и защищать виновника, чтобы не навредить его репутации или же рассказать об этом взрослым, чтобы он получил заслуженное наказание.

Существует также ситуация, когда дети не желают помогать друг другу в учебе, не разрешают списывать задания. Такие ребята выделяются из общей массы и становятся мишенью для критики и насмешек со стороны одноклассников.

Именно поэтому так важно, чтобы педагоги и родители не только следили за поведением детей, но и помогали им находить правильные решения. Ведь именно в этих годах формируется мировоззрение, и каждый неверный шаг может привести к серьёзным последствиям. Помочь ребятам понять, что делать, когда перед ними стоят выборы, – это задача каждого взрослого, который заботится о будущем молодого поколения.

Мама и папа всегда должны быть в курсе тех, с кем общается их ребенок, понимать мотивы их дружеских связей, чтобы в случае необходимости помочь

детям оценить эти отношения. Активное вмешательство в выбор друзей ребенка не приведет к положительным результатам и только обострит напряженность между родителями и их детьми [4].

В компании друзей необходимо вести себя с достоинством и скромностью. Необходимо аккуратно следить за контактами между малышами и их сверстниками, умело направляя их на путь верного понимания взаимоотношений. Нельзя принимать поспешные суждения по поводу поступков детей без знания мотивов. Важно выслушать их до конца, дать объективный совет и поделиться своим мнением. Поддерживать дружеские беседы на личные темы поможет укрепить связь между детьми и родителями, а также способствует уважению к старшим. Важно не допускать обид на детей со стороны друг друга и поддерживать их к совершению добрых дел и размышлений. Вместе с детьми можно обсудить, как правильно поступить в сложных обстоятельствах или в отношениях с друзьями.

Дети, у которых родители открытые и искренние, как правило, проявляют большую открытость и не стесняются делиться своими достижениями и неудачами с товарищами, часто обращаясь к ним за поддержкой и советами. Однако мнения родителей по поводу дружеских отношений между мальчиками и девочками расходятся: некоторые считают такие отношения нежелательными, в то время как другие активно способствуют установлению дружеских связей между своими детьми разных полов уже с ранних лет. Существуют и те, кто видит в дружеских отношениях детей разных полов первые признаки романтического интереса, что может оказать отрицательное влияние на формирование их дружеских чувств.

При подходе к теме дружбы среди детей нужно быть осторожным, внимательным и вдумчивым. Основу для развития крепких дружеских связей должны составлять общие увлечения, схожие интересы и важные уроки, которые дети получают в процессе общения и обучения. В школьной среде важно пробудить конкурентные амбиции учеников, их стремление к высоким достижениям и гордость за свой класс и учебный заведение. Это должно

послужить сильным стимулом для укрепления дружбы и взаимоуважения среди школьников. Для формирования высоких моральных качеств у детей необходимо развивать у них любовь к Родине, гуманность, дружелюбие и солидарность. Это является ключевой частью воспитания и способствует развитию у детей чувства этики [2].

Скромность – это ключевой компонент хороших манер в обществе. Это качество наделяет личность дополнительными преимуществами, вызывает уважение у других и помогает завоевать их расположение, делая индивида более приятным в глазах окружающих.

Скромный человек не стремится вызвать внимание или продемонстрировать свои достижения, он не зазнается своим статусом и поступает не для того, чтобы показать, а согласно своим скрытым принципам и убеждениям. Ведь это важно исключительно для выполнения поставленных задач и достижения успеха.

Чем глубже человек погружается в скромность, тем строже он устанавливает к себе стандарты, тем более внимательно относится к нуждам окружающих и тем больше уважает их заслуги и вклад в совместное предприятие.

Воспитательный процесс с детьми отличается невозможен без внимательного наблюдения и наставничества. Детям необходимо привить ряд важнейших привычек, с которыми они сталкиваются ежедневно: сразу по возвращении из школы переодеваться в домашнюю одежду; соблюдать строгие часы для приема пищи; тщательно мыть руки перед едой; проводить достаточно времени на улице и заниматься домашними занятиями. Постоянное соблюдение этих норм поможет воспитать у детей полезные навыки, что в свою очередь позволит родителям избежать постоянных напоминаний и принуждения к соблюдению этих правил.

Таким образом, через анализ вышеуказанных особенностей возможно выявить условия, которые способствуют развитию младших школьников с учетом стремления к позитивному взаимодействию в социальной среде.

1.3 Особенности поликультурного воспитания младших школьников

Развитие гармоничной личности и ее духовный и моральный рост — это целостный процесс, тесно связанный с семейными ценностями, воздействием социальной среды и общим миром вокруг. В этом процессе особую важность имеет исторический этап, который оказывает влияние на формирование моральных устоев в сознании индивида.

Эпоха Советского Союза была отмечена доминированием правящей партии в жизни общества, которая подавляла религиозные убеждения. Жизненные ценности сводились к вере в блестящее коммунистическое завтра и преданности принципам партии. Тем не менее, именно в этих условиях сформировался высоко этический педагогический стандарт, который адаптировался к политическим реалиям того времени.

Учитывая многонациональность населения России, ключевым аспектом духовно-нравственного воспитания является сохранение культурного наследия и укрепление единства общества. В этом контексте проект по воспитанию личности гражданина РФ был создан как фундамент для осуществления Федерального государственного образовательного стандарта.

Процесс воспитания и развития личности представляет собой комплекс взаимосвязанных элементов, включающих в себя семью, образовательные учреждения, средства массовой информации, кружки по творчеству и прочие. Старые, проверенные временем ценности, которые передаются от поколения к поколению через родителей, играют решающую роль в формировании взглядов и мировоззрения каждого индивида.

Основополагающим аспектом в развитии морально-духовного развития человека является осмысление источников этических принципов, охватывающих различные аспекты жизни, такие как семейные устои, культурные наследия, профессиональная деятельность, научные достижения, творчество, искусство, религиозные убеждения, природная среда и прочие области. В контексте образовательной системы необходимо уделить особое

внимание значимости учителя как центральной фигуры в процессе образования и воспитания. Необходимо усилить внимание к повышению профессионального статуса и материального благополучия учителей, а также способствовать формированию уважительного отношения к педагогам в обществе.

Ключевыми аспектами в процессе формирования моральных и духовных ценностей у молодежи являются улучшение навыков общения, формирование ответственного поведения, воспитание уважения к труду, уважительного отношения к природе, укрепление семейных уз, а также личностное рост и самосовершенствование.

В научно-исследовательском исследовании были идентифицированы основные механизмы поликультурного воспитания личности младшего школьника, которые включают в себя воспитание, обучение, общение и деятельность. Помимо этого, было установлено, что развитие навыков поликультурного взаимодействия и взаимопонимания может происходить через культурный ассимиляционный тренинг, этнокультурные компетенции, а также через ролевые и деловые игры.

Следует отметить, что формы поликультурного формирования личности младшего школьника включают коллективные отношения и индивидуально-парные взаимодействия. Эти формы могут быть организованными планомерно, такие как участие в семинарах, лекциях и дискуссиях, и результатом такой организации являются полученные студентом опыт и знания.

Эмпирический опыт личности играет важную роль в формировании базы и динамики поликультурного образования школьников. Основные принципы поликультурного образования молодых учащихся включают в себя социокультурную идентификацию личности, воспитание позитивного отношения к культурной среде, овладение системой понятий и представлений о поликультурной среде, развитие навыков социального общения.

Однако частично организованные или спонтанные формы поликультурного формирования также имеют место. Младший школьник приобретает знания и опыт в рамках семейных отношений, а также

взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Подобный способ получения знаний и опыта является не менее значимым, поскольку позволяет учитывать все аспекты межличностного взаимодействия младшего школьника в поликультурной среде.

Важным элементом поликультурного образования является реализация следующих личностно-ориентированных технологий.

Реализация личностно-ориентированных технологий в рамках поликультурного образования представляет собой значимый аспект. Психологическая диагностика индивидуальных проблем, методика решения задач поликультурного образования с применением принципов дидактики, освоение основ общения и приемов неконфликтного поведения, а также развитие навыков принятия решений и анализа в различных ситуациях – все это составляет комплекс обучения, направленного на индивидуальное развитие личности.

Кроме того, особое внимание следует уделить приемам преодоления страхов и препятствий, улучшению способности рассматривать собственные и чужие поступки, поиску причин этих действий, а также борьбе с состоянием депрессии. Не менее важно приобретение умений адаптации в трудных ситуациях, что способствует усилению социально-культурной компетенции личности.

В научном исследовании рассматриваются следующие ключевые направления, цель которых – помощь и поддержка семей в поликультурном воспитании:

- анализ психологических факторов, стимулирующих развитие толерантности у родителей;
- исследование методов, способных помочь поликультурному взаимодействию в семье;
- изучение способов демонстрации согласия и взаимопонимания в семейных отношениях, принимая во внимание религиозные убеждения и национальные традиции семьи.

Изучение методов повышения компетентности педагога в области поликультурного образования является важным направлением в исследованиях. Работа в этой области требует углубленного изучения базовых навыков и умения реализовать концепцию поликультурного образования. Особое внимание следует уделить развитию профессиональных навыков, учитывая особенности работы в профессионально-педагогической сфере по поликультурному образованию.

Эффективность воспитания поликультурной личности зависит от нескольких условий:

Для начала необходимо иметь практико-ориентированную и теоретически обоснованную Программу воспитания поликультурной личности и Концепцию развития поликультурного образования.

Следующим шагом является использование индивидуального и возрастного подходов в достижении образовательных целей.

Также крайне важно наличие профессионально компетентных и внутренне мотивированных специалистов, которые будут работать с детьми.

Значимую роль играют и родители, поэтому их вовлечение в процесс образования также необходимо.

Для успешной реализации поликультурного образования необходимо создать организационно-методические условия, включающие в себя материальную, психолого-педагогическую и организационно-методическую поддержку [12].

Что касается младшего школьного возраста, то основной принцип педагогики, ориентированный на философию диалога, – это принцип позитивности. Он заключается в раскрытии потенциала детей в различных сферах деятельности и поощрении широкого культурного развития, а также развития всех их способностей и возможностей.

Ключевые аспекты поликультурного воспитания включают в себя:

- систематическую работу с учащимися по воспитанию универсальных человеческих ценностей;

- реализация концепции «Все мы разные, но все имеем равное значение!»;
- активное участие в защите прав человека и развитии корректного национального самосознания, которое является основой для обеспечения достойного бытия;
- преодоление нынешней социальной тенденции, известной как «махоизм», характеризующейся подавлением и принуждением других, при этом содействуя развитию чувства ответственности, воли и патриотизма.

Применительно к младшему школьному периоду доминирующим принципом педагогики, основанной на философии диалога, является принцип позитивности, характеризующийся:

- раскрытие перед младшим школьником собственных возможностей в различных видах деятельности;
- положительное отношение к широкому общекультурному развитию ребенка, всем его потенциальным способностям и возможностям.

Эффективное воспитание детей требует от родителей и учителей определенных рекомендаций. Процесс воспитания моральных принципов у учеников начальных классов школы напрямую связан с умением распознавать обстоятельства, правильно анализировать поступки и осмысливать внутренние побуждения. Учителя и психологи подчеркивают важность учитывать возрастные и психологические особенности каждого ребенка, иметь моральную позицию при организации воспитательного процесса и оценке поведения. Важно придерживаться ценностей, которые мы передаем детям. Ребенок не сможет быть милосердным, если его окружающие не проявляют милосердия. Родители должны быть образцом для своих детей. Чтобы ваш ребенок различал правильные и неправильные действия и проявлял заботу, вам необходимо стать примером такого поведения.

Помните, что дети как зеркало отражают ваши поступки и слова. Если вы хотите, чтобы ваш ребенок был отзывчивым и внимательным, то заботьтесь о других, помогайте людям, когда это необходимо, и не забывайте о важности доброты и сострадания. Ваши действия и выборы будут вашим самым сильным

уроком для ребенка, который он запомнит на всю жизнь.

Чтобы воспитать у детей нужные черты, родители обязаны вести себя уважительно по отношению к окружающим и различать полезные и вредные поступки. Ключевым элементом в воспитании нравственности является беседа с малышом о различных эпизодах, связанных с моральными ценностями, чтобы он научился самостоятельно оценивать и приходить к верным выводам о правильных действиях. Эти знания должны быть эмоционально заряжены, чтобы стать мотивирующими факторами действий.

Педагогам и родителям требуется создавать условия, которые позволят ребенку испытать чувства, необходимые для эмпатии и стремления помогать другим людям. Интеллектуальные способности не достаточны для управления поведением ребенка.

Таким образом, при обсуждении предстоящей работы ребенок должен уметь вносить предложения, а задача педагога и родителя – обсудить их вместе. С мнением ребенка должны считаться и взрослые, и дети, а реакция на различные предложения должна быть доброжелательной, заинтересованной.

Проведенные исследования показывают, что богатство жанров искусства оказывает значительное влияние на формирование нравственных качеств у учащихся начальной школы [6].

Опыт восхищения, который малыши проходят, глядя на произведения искусства, глубоко в них задевает, и эти эмоции лежат в основе развития моральных принципов, облегчая путь к формированию собственных жизненных взглядов.

Именно в этих моментах, когда ребенок смотрит на картинку или слушает музыку, он узнает о том, что в мире есть нечто большее, чем просто повседневная жизнь. Это и есть начало понимания, что в мире есть место для красоты и гармонии, что каждый из нас может вносить свой вклад в эту гармонию, делая мир лучше своими действиями и выбором.

Знакомство с произведениями искусств можно реализовать в любой удобной обстановке. Это может включать в себя аудирование, просмотр

кинофильмов, фрагментов картин с последующим их обсуждением. Также можно создать эмоционально насыщенную атмосферу, где вдохновляющие элементы будут играть ключевую роль. Важным фактором для достижения целей является тщательный подбор демонстрируемого контента.

Эксперты в области психологии отмечают, что игнорирование морального совершенствования в определенный период жизни может привести к ситуации, когда в будущем исправить этот недостаток станет крайне затруднительно, иногда даже невозможно [3].

Рассмотрим особенности формирования духовно-нравственной культуры индивида в таблице 1.

Таблица 1 – Организация духовно-нравственной культуры

Духовно-нравственная культура	Нравственность	Духовность
Сознание	Знание принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и к обществу	Ценностная структура сознания (смысл жизни, ценности, ориентации, идеалы)
Цели, мотивы, желания, потребности	Нравственный выбор в процессе разнообразной деятельности и общения с людьми	Деятельность, регулирующая действия человека во всех сферах жизни
Действия, поступки (проступки)	Совершение поступка, действия	Контроль и оценка совершенных действий и поступков
Качества, свойства личности	Навыки и привычки поведения	Самосовершенствование, стремление человека к нравственному идеалу

Изучая прошлое России и Северной Осетии, важно отметить, что в любое время ключевыми ценностями были глубокая религиозность и искреннее уважение к родине.

По мнению экспертов, духовность должна оцениваться через удовлетворенность жизнедеятельности. Часто поднимается вопрос о важности воспитания духовных ценности, которые лежат в основе православия и ислама. Русская культура всегда опиралась на религиозные доктрины и народные принципы.

Для эффективного прогресса в области духовного роста важно создать особенную учебную атмосферу, адаптированную к разнообразию национальностей среди обучающихся [5].

Тема формирования многокультурной образовательной атмосферы регулярно обсуждается в рамках межнациональных связей, так как она затрагивает уникальные культурные характеристики разнообразных этносов в рамках единой образовательной структуры.

Разработка такой среды является комплексным процессом взаимодействия всех участников образовательного процесса, где принимается во внимание синтез разнообразных культурных наследств.

Важно отметить, что пространство образования, ориентированное на поликультурность, может быть рассмотрено в более широком контексте, учитывая, что межкультурная сфера – это лишь один из аспектов. М.М. Бахтин акцентировал внимание на том, что современная культура унаследовала традиции, в которых каждый индивид представляет собой уникальный мир, взаимодействующий с другими индивидами, которые также являются носителями культурных ценностей [14].

Одна концепция не мешает другой, а скорее дополняет её, обогащая как саму идею, так и процесс диалога и взаимного культурного обмена.

Каждый индивид представляет собой уникальное культурное пространство, в котором он усваивает разнообразные национальные

особенности восприятия и поведения, а также личные и этнические подходы к познанию.

В рамках многокультурного образования мы стремимся воспитать человека, который сможет эффективно и успешно взаимодействовать в этнически и культурно разнообразной среде. Такой человек обладает глубоким уважением и пониманием культурных различий, умеет находить точки соприкосновения с людьми самых разных национальностей, церквей и верований [15].

Рассмотрим подробнее этнический образ личности, включающий в себя следующие аспекты:

- способность к гармоничному взаимодействию с окружающей средой и обществом;
- неповторимый образ жизни;
- специфические особенности национальных традиций;
- воздействие фактора языковой принадлежности;
- уровень национального самосознания;
- роль наследственных факторов.

Для оценки национальной идентификации лиц можно использовать несколько критериев:

- глубина знаний по истории своего народа (воздействие этнической памяти);
- уважение и соблюдение национальных обычаев, традиций и религиозных верований;
- осведомленность в вопросах родственного языка;
- чувство принадлежности и гордость за свою этническую идентичность.

Осознание своей национальной идентичности помогает людям понимать свою уникальность и отличие от других, при этом оставляя место для осознания себя как части большого целого, будь то этническая группа или национальное общество [4].

Ощущение принадлежности к своему народу выступает как защитный барьер, оберегающий индивида от ощущения одиночества и от страха перед глобальной угрозой, которую представляет атомное оружие. Также человек, обладающий национальным самосознанием, чувствует уверенность в защите от разнообразных экологических опасностей и вспышек новых заболеваний.

Образовательная среда, как её определила А.В. Хуторская, является ключевым аспектом в педагогике. Она представляет собой уникальный комплекс, который может быть, как природным, так и искусственно сформированным, и который возникает в контексте социально-культурного окружения, учащегося. В этот комплекс входят разнообразные образовательные ресурсы и методы обучения, способствующие эффективной учебной деятельности [7].

Культурно-национальная основа занимает центральное место в развитии уникальных народных традиций и обеспечивает доступ к ресурсам, важных для процветания этнических культурных групп. Этот культурно-национальный фундамент является фундаментальным для поддержания и продвижения этнокультурного образования, а также служит основой для продолжения этнокультурного образовательного процесса [8].

Необходимо создать подходящие условия для культивирования национального самосознания, что будет способствовать укреплению связей между детьми, их семьями, учителями и обществом в целом. В то же время критически важно следить за тем, чтобы чувство национальной гордости не трансформировалось в неестественное убеждение в национальной превосходстве [3].

Таким образом, поликультурная образовательная среда способствует росту личности, которая с пониманием выбирает свою образовательную путь, улавливая его соответствие собственным стремлениям и потребностям местного сообщества в квалифицированных специалистах, принимая во внимание уровень его развития. Такой индивид будет обладать умением адаптироваться к взаимодействию и коллаборации с представителями различных этнических

групп, а также будет возможностью проводить активные исследовательские проекты, гармонично объединяя в них рациональный и эмоциональный компоненты.

1.4 Поликультурное воспитание младших школьников как средство формирования культуры взаимоотношений между людьми

В России на сегодняшний день стоит вопрос межнациональных взаимоотношений, особенно в образовательной сфере. Это связано с возрастающей межнациональной враждебностью, которая проявляется как на индивидуальном уровне, так и в групповых националистических действиях.

Поликультурное воспитание воспринимается как процесс развития личности, которая способна к успешной и результативной деятельности в многонациональной и поликультурной среде. Такой человек будет обладать глубоким осознанием и уважением к другим культурным различиям, а также навыками мирной и гармоничной жизнедеятельности с представителями разных этнических групп, рас и религиозных убеждений.

Многонациональное воспитание представляет собой образовательный процесс, в котором учащиеся могут познакомиться с двумя и более культурными традициями, различающиеся по языковому, этническому, национальному или расовому признаку.

Основными задачами поликультурного воспитания являются:

- развитие всесторонне сбалансированной личности, обладающей способностью к самосовершенствованию и творчеству, а также к этнокультурному и гражданскому самоопределению на фундаменте национальных традиций и ценностей, характерных для российской и мировой культур;

- создание российской гражданской идентичности, которая приспособлена к многообразию социально-политического пространства Российской Федерации, обусловленному поликультурностью многонационального народа России.

Одним из важных механизмов преодоления отрицательных аспектов, связанных с вопросами национальной идентичности, можно считать процесс развития личности, включающий в себя подготовку к межнациональному поликультурному взаимодействию в обществе.

Ключевые характеристики поликультурной личности включают в себя следующее:

- способность и желание адаптироваться в условиях межкультурного взаимодействия с участниками различных этнических групп;
- гармоничное сочетание собственного национального самоопределения с построением дружеских отношений с другими национальностями;
- стремление к улучшению общекультурного уровня через взаимное обогащение духовным опытом, приобретение знаний и достижений науки и культуры других народов.

Исследования в области образовательной практики в многонациональной и многокультурной обстановке активно ведут российские исследователи: Г.Д.Дмитриев, В. С. Собкин, В. А. Тишков и другие.

Отечественные специалисты также предположили свое трактование понятию поликультурного воспитания. Например, О. В. Гукаленко подчеркивает роль социализации как фундамента поликультурного воспитания.

В. А. Тишков размышляя о понятии «культурное многообразие» в контексте России, понимает его не как простое сложение различных культур, а как общество, которое обладает одной культурой, располагающей множеством форм ее проявления.

Михаил Николаевич Кузьмин считает, что поликультурное воспитание подразумевает предоставление возможности для свободного выбора и социального прогресса представителей различных культурных традиций на территории России.

Поликультурное воспитание – это методика, основанная на психологии и педагогике, которая принимает во внимание культурные и образовательные интересы различных этнических и национальных сообществ. Она ориентирована

на адаптацию человека к многообразию культурных традиций и ценностей, взаимодействие между представителями различных культур, на стремление к культурному диалогу и на отказ от культурно-образовательного превосходства над другими народами. Этот процесс охватывает все сферы деятельности учебных заведений и направлен на воспитание высококлассной личности, способной к независимой оценке, самостоятельному выбору жизненного пути, основанному на прочной моральной основе.

Воспитание учащихся начальных классов в духе поликультурности является ключевым аспектом гуманистического развития личности, которое позволяет гармонично сочетать чувство национальной гордости с уважительным взаимодействием и сотрудничеством с людьми из различных этнических групп.

Личность, воспитанная в духе поликультурности, является активным участником общественных и индивидуальных взаимоотношений, способной на свободный обмен мнениями с людьми из других культур, что открывает двери к лучшему пониманию и эффективному сотрудничеству.

В рамках многонационального общества концепция поликультурного воспитания предполагает применение научных и культурных достижений разных народов в образовательных целях, а также формирование уважения и взаимопонимания между представителями различных этнических общностей. Интеграция многокультурного аспекта в образовательный процесс позволяет одновременно стимулировать учащихся к познанию нового и представлять разнообразные взгляды на окружающую действительность.

В связи с этим, особое внимание следует уделить вопросам многокультурного воспитания учащихся на начальных этапах их школьного образования. Многокультурное воспитание направлено на формирование у учащихся способности признавать и уважать этническое многообразие и культурную уникальность разных народов.

Недостаток внимания к культурной многообразия приводит к возникновению социальной неприязни и агрессии. Лишь тот, кто глубоко уважает и понимает уникальность своего этнического происхождения, способен

оценить и принять культурные особенности других народов. Основная задача поликультурного воспитания – это сохранение уникальности различных этнических групп и укрепление связей между ними на основе общечеловеческого взаимопонимания. Сохранение культурных традиций способствует укреплению этнической идентичности. В раннем школьном возрасте дети впервые начинают погружаться в изучение своих этнических корней. Главным элементом, который складывает этническую идентичность у детей, является их непосредственное социальное окружение, однако его влияние может быть, как положительным, так и отрицательным. Осознавая, что в России проживает множество народов, а дети в раннем возрасте особенно склонны к принятию культурных особенностей различных этнических групп до того, как не установились устоявшиеся эмоциональные предпочтения по отношению к представителям разных народов, становится очевидной важность и перспективность поликультурного воспитания через систему образования.

Воспитание детей в духе уважения к культурному многообразию должно осуществляться по трем ключевым направлениям:

- информационное обогащение;
- эмоциональное воздействие;
- правильное поведение.

Необходимо осознавать, что понимание и уважение к национальным обычаям и ценностям других народов возможно только на основе глубокого знания и уважения к собственной культуре.

В процессе многокультурного образования логично проследовать следующей последовательности:

- прежде всего, крайне важно развивать у детей почтение и нежность к своей нации, а также внушать гордость за её культурные и исторические наследие;
- далее, критично информировать молодежь о культуре и традициях соседних этнических групп, чтобы они научились проявлять терпимость и

доброжелательность к детям и взрослым из других народов, узнавая об их обычаях и традициях;

– и, наконец, необходимо рассказывать о культуре и самобытности народов, расположенных на значительном удалении, и развивать у детей положительное эмоциональное отношение к разнообразию национальных культур нашей планеты.

Главная задача в сфере поликультурного обучения заключается в том, чтобы внедрить в стандартизированную образовательную систему принципы индивидуального подхода к воспитанию, что сталкивается с проблемой уважения местных и этнических традиций, а также уникальности национального самосознания, которые часто игнорируются в рамках общепринятых образовательных стандартов.

В некоторых регионах России в образовательном процессе школьников включены дисциплины, отражающие этнокультурные особенности. Начальные классы учатся родному языку, литературе, природе, искусству, музыке и технологии. В начальной школе создается образовательная атмосфера, способствующая развитию навыков и знаний, связанных с культурными традициями, включая оформление национальных уголков и экспозиций, демонстрирующих этнографические особенности.

Организация внеурочных мероприятий, включая музыкальные и спортивные фестивали, вечеринки, дискуссии, интеллектуальные игры, позволяет детям познакомиться с культурными традициями и обычаями различных народов, что способствует их воспитанию в духе национальной культуры. В этих мероприятиях принимают участие не только учителя и ученики, но и родители. Организация таких мероприятий, как недели национальных культур, обогащает жизненный опыт как детей, так и взрослых, способствуя более полному пониманию и изучению фольклора, народного искусства, языковых особенностей, обычаев и ритуалов друг друга.

Развитие взаимодействия и межличностных связей у детей, обучающихся в многонациональных группах, должно происходить через знакомство с

культурными особенностями как своего народа, так и представителей других культур. Преподаватель обязан обладать навыками управления взаимоотношениями между младшими школьниками, когда они общаются с детьми из других этнических групп. В образовательном процессе необходимо акцентировать внимание на том, чтобы дети считали главным достижением воспитательного процесса умение уважать иной культурный код и его носителей, налаживать взаимопонимание, проявлять терпимость, быть открытыми и дружелюбными. Воспитатель должен направлять ребенка на приобретение навыков понимания чужого мнения, создания добра и ориентирования в социально принятых правилах общения.

Диалог в многокультурной обстановке означает взаимодействие, наполненное уважением и стремлением к взаимопониманию между представителями разных национальностей, признанием их прав и свобод. Этот процесс способствует развитию духовных основ для активного вклада каждого индивида в развитие общества. В среде, где сосуществуют различные культуры и языки, человек находит своё место, постоянно сталкиваясь с необходимостью выбора в вопросах взаимодействия с микросоциумом, национальными и глобальными культурными традициями.

Многообразие языков, традиций и культур способно обогатить социальный опыт учащихся, подготовить их к взаимодействию с представителями других культур в будущем, а также способствует формированию дружелюбных и продуктивных отношений среди детей с разнообразным этническим фонарём. Тщательный выбор образовательных материалов, создание развивающейся среды, организация коллективных игр и изучение обычаев различных народов формируют основу для гармоничного развития каждого ребёнка как личности и для укрепления взаимоотношений среди детей в целом.

1.5 Модель духовно-нравственного воспитания младших школьников в поликультурной среде

В процессе разработки авторской модели духовно-нравственного воспитания младших школьников в поликультурной среде мы опирались на дерево целей исследования, предложенную В.И. Долговой.

Взгляните на рисунок 1, который представляет собой иерархическую структуру целей, направленных на духовно-нравственное развитие учащихся начальных классов в рамках многокультурного образовательного пространства. В этом дереве целей вы найдете следующие ключевые элементы.



Рисунок 1 – Дерево целей психолого-педагогической коррекции тревожности ситуативной тревожности у старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ

Генеральная цель: теоретически обосновать и эмпирическим путем проверить модель духовно-нравственного воспитания младших школьников в поликультурной среде. Изучить теоретические предпосылки духовно-нравственного воспитания младших школьников в поликультурной среде.

1.1. Проанализировать проблему духовно-нравственного воспитания младших школьников в поликультурной среде в психолого-педагогической литературе.

1.2. Изучить понятие духовно-нравственное и поликультурное воспитание, учитывая возрастные особенности младших школьников.

1.3. Теоретически обосновать и разработать модель духовно-

нравственного воспитания младших школьников в поликультурной среде.

2. Охарактеризовать этапы, методы и методики исследования духовно-нравственного воспитания младших школьников в поликультурной среде.

2.1. Охарактеризовать этапы исследования духовно-нравственного воспитания младших школьников в поликультурной среде.

2.1.1. Охарактеризовать поисково-подготовительный этап исследования.

2.1.2. Охарактеризовать опытно-экспериментальный этап исследования.

2.1.3. Охарактеризовать контрольно-обобщающий этап исследования.

2.2. Охарактеризовать методы исследования духовно-нравственного воспитания младших школьников в поликультурной среде.

2.3. Охарактеризовать методики исследования уровня духовно-нравственной и поликультурной воспитанности младших школьников.

3. Провести опытно-экспериментальное исследование духовно-нравственного воспитания младших школьников в поликультурной среде.

3.1. Разработать и реализовать программу духовно-нравственного воспитания младших школьников «Уроки нравственности».

3.2. Проанализировать результаты эксперимента.

3.3 Разработать практические рекомендации.

После применения в исследовании метода целеполагания можно смоделировать процесс духовно-нравственного воспитания младших школьников в поликультурной среде.

В рамках моделируемой структуры целевой блок направлен на отражение единой концепции, задач и целей. Способствует формированию модели, направленной на анализ факторов, влияющих на процесс внедрения нравственного воспитания в начальные классы. Разрабатывается программа нравственного воспитания учеников начальной школы, способствующая укреплению и закреплению характеристик и качеств морали школьников.

Ключевые методические подходы, направленные на формирование основ морали у учеников начальной школы, основаны на принципах, которые изложены в концептуальном разделе.

Чтобы оценить результаты морального воспитания учеников начальных классов, необходимо применять диагностический инструментарий. В этой связи важно определить уровень развития духовных качеств. К ключевым моментам, которые следует рассмотреть, относятся этические убеждения и принципиальность, система ценностей и поведенческие реакции в общении с родными и неизвестными людьми. Схематично модель духовно-нравственного воспитания младших школьников в поликультурной среде представлена на рисунке 2.



Рисунок 2 – Схема модели духовно-нравственного воспитания младших школьников в поликультурной среде

В рамках организационно-деятельностного блока осуществляется регуляция взаимодействия всех участников воспитательного процесса и определяется специфика их взаимосвязей. Важную роль здесь играют методы, средства и требования к педагогу.

Результативный блок – сформированность нравственных характеристик учащихся начальных классов

На основе теоретического анализа литературы и исследований последних лет по изучаемой проблеме мы разработали модель духовно-нравственного воспитания младших школьников в поликультурной среде (рисунок 3).

Цель: Формирование духовно-нравственной и поликультурной воспитанности у детей младшего школьного возраста

Субъектная основа

Учащиеся младшего школьного возраста	Учитель начальных классов	Родители учащихся
Принципы нравственного воспитания в поликультурной среде		
принцип воспитания в деятельности; принцип воспитания в коллективе и через коллектив; принцип воспитания с опорой на активность личности; принцип уважения к воспитаннику	принцип воспитания с опорой на положительные качества человека; принцип единства требований в воспитании; принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей	принцип связи воспитания с жизнью и трудом; принцип гуманистической направленности в воспитании; принцип сочетания педагогического руководства с инициативой воспитанников

Педагогические условия

воспитательная работа нравственной направленности в образовательных учреждениях должна носить регулярный и необходимый характер	необходимо применять современные эффективные методики и технологии духовно-нравственного и поликультурного воспитания	средства и методы должны соответствовать целям и задачам программы духовно-нравственного и поликультурного воспитания	процесс воспитания обязан соответствовать возрастным особенностям	воспитание ребёнка в коллективе и через коллектив помогает формировать черты характера
---	---	---	---	--

Направления				
	«Общечеловеческие нормы нравственности»	«Культура общения»	«Дружеские отношения»	«Искусство и нравственность»
Формы, методы и средства	<ul style="list-style-type: none"> – беседы – просмотр и обсуждение видеоматериала – соревнования – викторины – трудовые дела – заочные путешествия 	<ul style="list-style-type: none"> – классный час – творческие конкурсы – показательные выступления – интеллектуально-познавательные игры – тренинги – творческие проекты, презентации 	<ul style="list-style-type: none"> – просмотр и обсуждение видеоматериала – коллективные творческие дела, праздники – обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> – встречи с интересными людьми – литературно-музыкальные композиции – экскурсии – выставки декоративно-прикладного искусства – проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров
Критерии	Поведенческий	Аксиологический и-мотивационный	Когнитивно-мировоззренческий	Эмоциональный
Уровни	низкий		средний	высокий
Результат	Повышение показателей духовно-нравственной и поликультурной воспитанности у детей младшего школьного возраста			

Рисунок 3 – Модель формирования духовно-нравственной и поликультурной воспитанности младших школьников

ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

2.1 Процедура и методы экспериментального исследования духовно-нравственного воспитания младших школьников в поликультурной среде

Для проверки выдвинутой гипотезы было проведено исследование на базе МБОУ Гимназия №44 г. Пензы. В исследовании приняли участие 33 учащихся 1 «А» в возрасте 7-8 лет. Исследование проводилось с полного согласия родителей младших школьников.

В данном исследовании на первом этапе, который является констатирующим, были определены критерии, показатели и уровни развития духовно-нравственного воспитания младших школьников в условиях поликультурной среды. Для отслеживания результатов этого воспитания был разработан и протестирован комплекс диагностических методик, оценивающих развитие эмоциональной и действенной сфер у детей младшего школьного возраста.

Критерии и показатели духовно-нравственного воспитания младших школьников в поликультурной среде, выявленные и обоснованные в нашей авторской модели, представлены в таблице 2. Они базируются на теоретическом анализе научной литературы различных областей, таких как философия, педагогика и этнопсихология, а также на созданной нами модели духовно-нравственного воспитания в условиях поликультурной среды. К критериям духовно-нравственной воспитанности младших школьников в такой среде мы отнесли: поведенческий критерий, аксиологически-мотивационный критерий, а также когнитивно-поведенческий и эмоциональный критерии.

Задача первого этапа исследования заключалась также в реализации комплексной проверки сформированности первичного уровня духовно-нравственного воспитания учащихся младших классов.

Уровни и компоненты духовно-нравственного воспитания младших школьников в поликультурной среде показаны в таблице 3.

Таблица 2 – Критерии и показатели духовно-нравственного воспитания младших школьников в поликультурной среде

№	Критерии	Показатели	Методики исследования
1	2	3	4
1	Поведенческий критерий	<ul style="list-style-type: none"> – различные формы поведения; – внутренние побуждения, которые заставляют личность осуществлять себя тем или иным образом; – уровень устойчивости нравственного поведения в поликультурной среде 	1) МИНСЭК-2 Р. В. Овчарова, А. Н. Овсянникова «Часть 3» 2) Методика В. А. Петровский «Мотив выбора в системе межличностных отношений» 3) Методика «Диагностика этики поведения»
2	Аксиологически-мотивационный критерий	<ul style="list-style-type: none"> – оценочные суждения, которые выражают отношение к нравственным ценностям; – сочувствие людям как двигательная пружина нравственности; – сила, устойчивость, глубина нравственных переживаний как основа мотивации для нравственных поступков в поликультурной среде 	1) Методика О. С. Богдановской «Перышко» 2) Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»
3	Когнитивно-моровоззренческий критерий	<ul style="list-style-type: none"> – полнота этических знаний, их актуальность, умение их использовать в различных жизненных обстоятельствах, способность применять их для анализа собственного поведения и поведения других людей; – наличие нормативного компонента; – уровень осмысленности установок на альтруистические устремления; – активность в противостоянии злу в 	1) МИНСЭК-2 Р. В. Овчарова, А. Н. Овсянникова «Часть 1. Исследование когнитивного компонента нравственной сферы личности младшего школьника» 2) Анкета «Выявление уровня культурологического представления младших школьников» 3) Анализ детских рисунков и сочинений

		личном сознании, дифференцирующаяся по мировоззренческим позициям индивидуума	
4	Эмоциональный критерий	– эмоциональное отношение к этическим категориям и нравственным ценностям	1) МИНСЭК-2 Р. В. Овчарова, А. Н. Овсянникова «Часть 2» 2) Экспресс-опросник «Индекс этической толерантности»

Таблица 3 – Уровни и компоненты духовно-нравственного воспитания младших школьников в поликультурной среде

Компо- ненты Уровни	Внутрен- ние побуждения, заставляющие личность осуществ- лять себя так, а не иначе	Устойчи- вость нрав- ственного поведения в поли- культурной среде	Отношение к нравст- венным ценностям	Устойчиво- сть нравст- венных пережива- ний	Полнота этических знаний и знание нравствен- ных ценностей	Осмыслен- ность уста- новок на альтруис- тические устремле- ния
	1	2	3	4	5	6
Высо- кий	Положительные эмоции и стремление избегать негативные, желание повысить самооценку, выполнить свой долг, проявить заботу и любовь к близким	В разных ситуациях (типичных, конфликтных, нестандартных, нравственного выбора)	Позитивное	Понимает переживания других, проявляет заботу, взаимопомощь, сочувствие, адекватно реагирует на неудачи других	Осознанное, прочное, действенное усвоение понятий, умение самостоятельно сделать заключение	Стремление приносить пользу другим, помогать другим
Сред- ний	Требуется постоянная внешней поддержки	В конфликтной нравственной ситуации иногда ждут помощи	Положительное, но иногда нейтральное	На неудачи других реагирует адекватно, но не проявляет заботу, сочувствие, взаимопомощь	В основном осознанное прочное, действенное усвоение понятий, умение определять поня-	Не всегда готов прийти на помощь, не способен сопереживать

				помощь	тия на ре- продуктив- ном уровне	
Низкий	Основана на отрицательных принципах	Могут совершать, но без основания	Не может обосновать, выразить	Равнодушно реагирует на неудачи других, не проявляет заботу, сочувствие	Отрывочные представления	Выражена эгоистическая тенденция

Второй этап исследования – формирующий этап – организация формирования духовных и нравственных ценностей у учащихся начальной школы. Для этого была разработана и апробирована программа внеурочной деятельности «Уроки нравственности» для учащихся начальной школы, включающая конкретную методику организации уроков нравственности в поликультурной среде.

Третий этап – проведение контрольного эксперимента. Анализ полученных результатов исследования. Выводы, основанные на полученном материале после статистической обработки при помощи t-критерия Стьюдента.

В рамках образования процесс обучения ориентирован на ознакомление учащихся с многообразием этнокультурных традиций, принимая во внимание их возрастные особенности. Школьники изучают национальные обычаи, ритуалы, этикет, фольклор различных народов через интригующие загадки, увлекательные сказания, остроумные поговорки и другие. Кроме того, осуществляется знакомство с традиционными праздниками, забавными играми, спортивными состязаниями и бытом жителей Пензенской области и за ее пределами. Важное место занимает этническая образованность в области традиций и обычаев других народов, формирования других языков и т.д.

Чтобы наладить психолого-педагогическое наблюдение за учащимися разных этнических групп, обитающих в республике с многонациональным составом населения, и способствовать их осмыслению трансформаций в этнической сфере в России и за ее пределами, были осуществлены профилактические мероприятия. В рамках этих действий основной задачей было

создание атмосферы уважения и толерантности межэтнических отношений и стимулирование формирования духовной воспитанности учащихся начальной школы.

Моральные качества человека являются многогранной характеристикой, охватывающей интеллектуальные, эмоциональные и практические элементы. Интеллектуальный компонент связан с пониманием социальных правил и ценностей. Чувства и стремления, возникающие у детей, являются ключевым эмоциональным аспектом. Психомоторный аспект охватывает способность ребенка использовать полученные знания для творчества, поведения в соответствии с этическими нормами и желание быть вовлеченным в общественную деятельность. Особенно значимо, чтобы ученики начальных классов развивались в этих направлениях, чтобы в будущем стать ответственными участниками общества.

В рамках нашей исследовательской работы мы провели глубокий анализ результатов, полученных на этапах контроля и фиксации данных. В качестве фундамента исследования была взята педагогическая концепция коллективного обучения, ориентированная на этническое развитие учащихся.

На первом этапе анализа результатов мы проанализировали, интерпретировали и обобщили собранные данные. По итогам этого анализа мы вынесли определенные выводы и формулировали заключения, которые стали основой для разработки методических указаний. Главная цель этих указаний заключалась в улучшении процесса нравственного и духовного развития учеников начальных классов.

При проведении исследования была использована не одна методика диагностики духовных ценностей. Ключевым критерием при подборе участников исследования стало убеждение, что подростковый возраст является оптимальным для закрепления фундаментальных духовных ценностей. В этот период формируются черты, которые выделяют одну этническую общность среди других, а также уважение к разнообразию национальностей. Кроме того, в

период обучения в школе учащиеся начинают усваивать универсальные духовные истины.

Кратко охарактеризуем методы и методики.

1) Методика (МИНСЭК-2 Р. В. Овчарова, А. Н. Овсянникова) направлена на диагностику нравственной сферы личности младшего школьника на основе усвоения этических категорий. В подобранной нами методике представлено 3 части исследования основополагающих компонентов нравственной сферы личности младших школьников. В каждой части продемонстрировано 3 задания и к каждому заданию дается оценка результатов. В завершении заполняется бланк для результатов и проводится апробация.

2) Методика В. А Петровский «Мотив выбора в системе межличностных отношений» проводится с целью выявления мотивов, лежащих в основе личностных симпатий и антипатий в данной системе межличностных отношений.

3) Методика «Диагностика этики поведения» ориентирована на определение уровня сформированности нравственной стороны обыденного поведения младших школьников. Для выполнения задания ученики получают пять предложений с пропущенными фрагментами, которые они должны дополнить, глубоко размышляя и записывая свою версию продолжения.

4) Методика О. С. Богдановской «Перышко» направлена на исследование представлений учащихся начальной школы о справедливости. Ребятам предлагается рассказ В.Осеевой «Перышко», после чего задается вопрос «Из-за чего плакал Миша?».

5) Анкета «Выявление уровня культурологического представления младших школьников» и анкетирование экспресс-опросник «Индекс этической толерантности» проводятся с целью определения уровня сформированности поликультурной среды младших школьников.

6) Анкетирование «Что такое хорошо и что такое плохо?» проводится с целью определить этические представления учащихся младшего школьного возраста. Детям предлагается привести хорошо известные им примеры

поступков. Апробация результатов проводится по критериям.

Все диагностические задания были скорректированы с учетом индивидуальных характеристик и способностей учащихся. Все применяемые методики оценивались строго по установленным критериям. Полученные данные были зафиксированы в протоколы и далее подверглись качественно-количественному анализу.

Чтобы определить уровень поведенческих качеств у учащихся начальных классов была применена методика, называемая «Диагностика этики поведения».

Исследование показало, что лишь у 4% учащихся поведение характеризуется высоким уровнем этики, в то время как у 53% средний уровень этики поведения. При этом 33% школьников проявляют низкий уровень этического поведения.

По результатам исследования становится очевидным, что у большинства учащихся средний уровень этики поведения, что означает, что в двух случаях ребята могут прибегнуть к физическому воздействию или грубому ответу. В то же время, в трех случаях учащиеся избегают агрессивных методов общения. Существуют и такие ученики, которые стараются избегать агрессивного поведения, будь то физическое или словесное. Однако есть и такие учащиеся, которым необходимо усиленное воспитательное и психо-коррекционное внимание, так как они склонны к агрессивным методам взаимодействия в большинстве из рассмотренных ситуаций. Таких учеников насчитывается 11 (33%).

Исходя из анализа информации, можно утверждать, что школьники демонстрируют средний уровень этического поведения. Это означает, что они обладают навыками управления собой в сложных обстоятельствах и обычно ведут себя без проявления агрессивных тенденций.

Результаты анализа диагностики этики поведения представлены на рисунке 4.

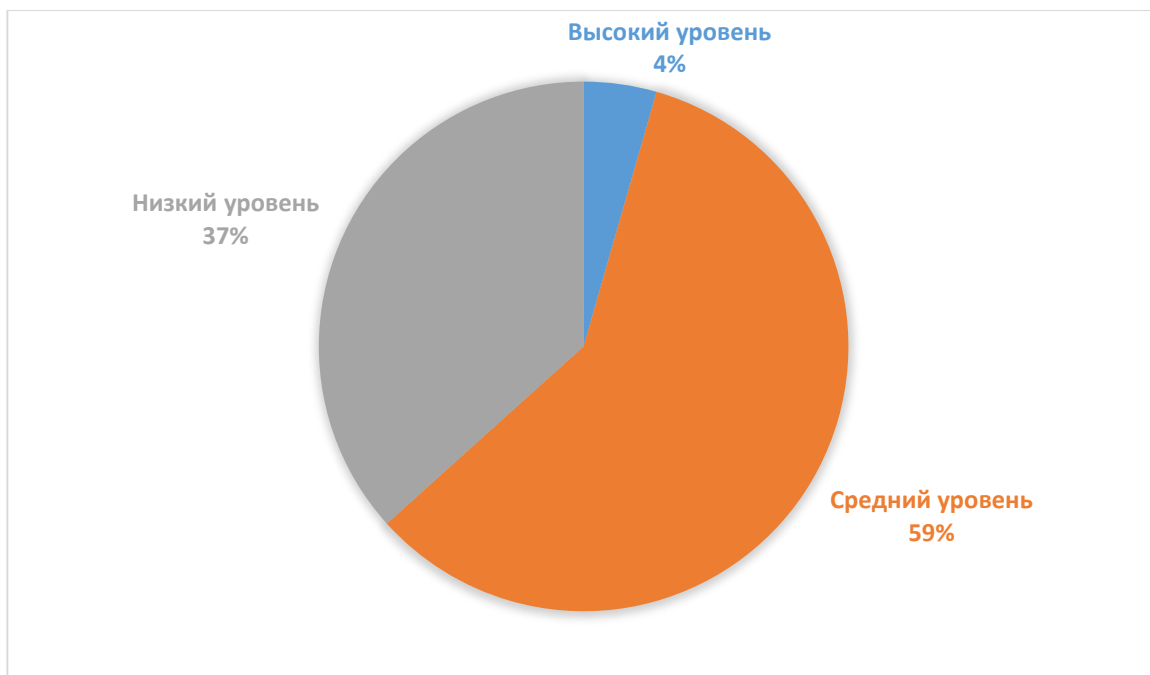


Рисунок 4 – Результаты анализа диагностики этики поведения
(поведенческий критерий), в (%)

Используя методику Ольги Сергеевны Богдановой под названием «Перышко», была проведена оценка аксиологически-мотивационного критерия у учеников начальной школы.

Изучение мотивационной сферы учащихся показало, что у 36% ребят наблюдается высокий уровень. Эти дети обладают пониманием причин своих действий. У 46% учащихся уровень средний, что указывает на неполное осознание мотивов своих поступков. У 18% ребят уровень оказался низким, что свидетельствует о невозможности понимания мотивов своих действий.

Результаты анализа способности младших школьников понимать причины поступков окружающих представлены на рисунке 5.

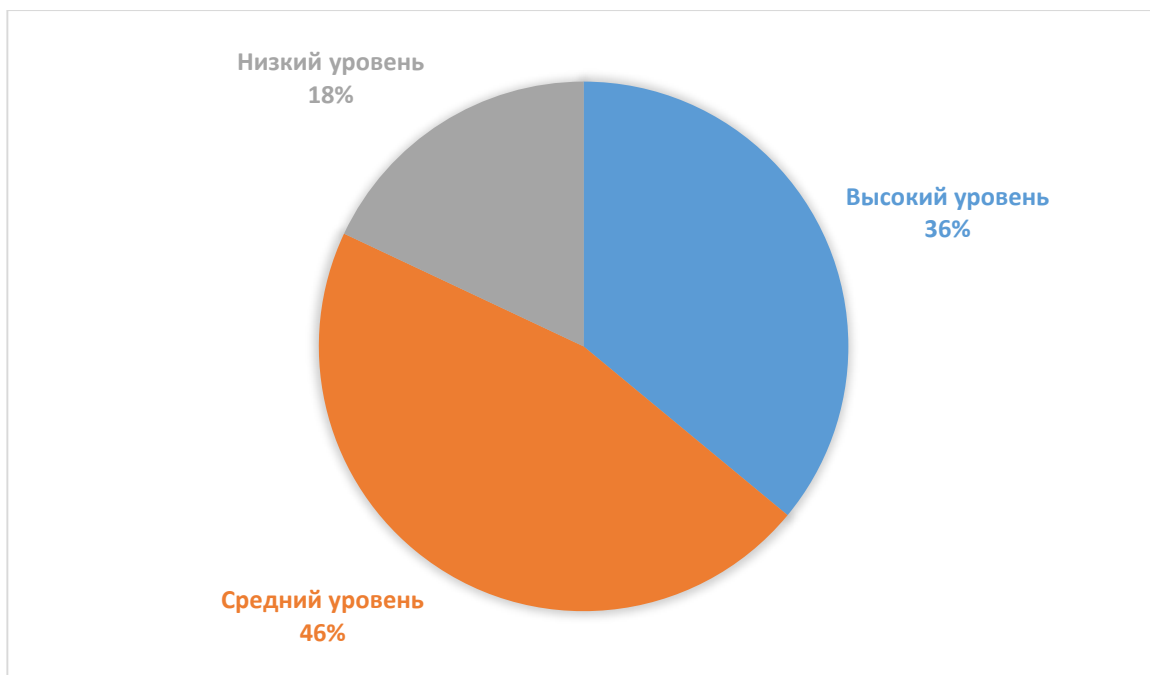


Рисунок 5 – Результаты анализа способности младших школьников понимать причины поступков окружающих (аксиологически-мотивационный критерий), в (%)

Для выявления уровня эмоционального критерия у детей младшего школьного возраста была использована методика Р. В. Овчаровой, А. Н. Овсянниковой «Исследование эмоционального компонента нравственной сферы личности младшего школьника» (Часть 2).

Анализ результатов исследования эмоционального критерия показал, что у 52% участников высокий уровень. Представители этой группы легко могут распознать эмоции других людей, понимать чувства партнеров по общению. Они способны представить мир глазами другого человека. У 33% – средний уровень эмоционального критерия. Такие результаты показывают учащиеся, сталкивающиеся с трудностями в осознании и интерпретации чувств как собственных, так и других людей, а также испытывающие затруднения при целенаправленной демонстрации эмоций разнообразного характера, включая радость, гнев, грусть, страх, отвращение, презрение и зависть. Однако у 15% опрашиваемых наблюдается низкий уровень эмоциональности. Такие результаты свидетельствуют о том, что ребенок не может корректно

интерпретировать и осознавать эмоциональные реакции, и в том числе с помощью взрослого он не способен правильно распознавать и имитировать эмоциональные выражения разнообразных оттенков.

Результаты исследования уровня толерантности представлены на рисунке 6.

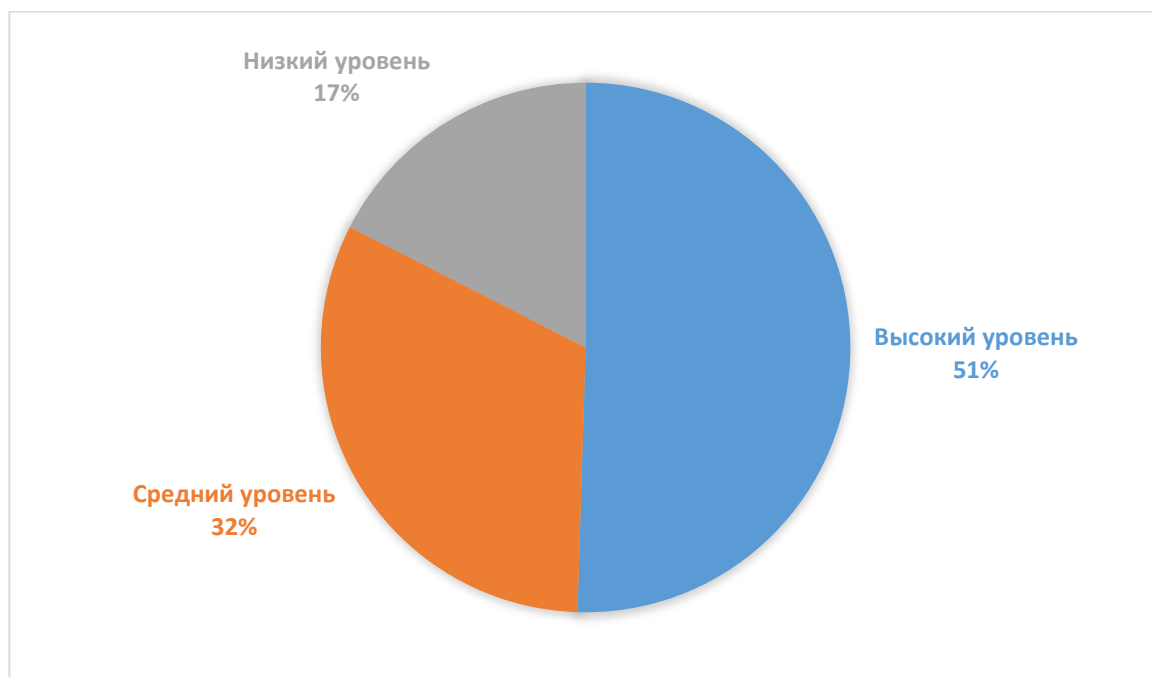


Рисунок 6 – Результаты исследования уровня толерантности младших школьников (эмоциональный критерий) в поликультурной среде, в (%)

Исходя из результатов исследовательской работы, мы пришли к выводу о важности создания специализированной программы по воспитанию учащихся начальной школы в многокультурном образовательном пространстве. Рабочая программа «Уроки нравственности» направлена на развитие у детей основных духовных и этических принципов.

2.2 Программа духовно-нравственного воспитания младших школьников в поликультурной образовательной среде «Уроки нравственности»

На основе результатов констатирующего эксперимента была разработана

программа внеурочной деятельности духовно-нравственного воспитания младших школьников в поликультурной среде «Уроки нравственности».

Нормативно-правовую базу программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189); (зарегистрированы в Минюсте РФ от 03.03.2011г. №1993);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г.;
- Стратегия национальной безопасности РФ до 2020г.;
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта».

Программа предназначена для учащихся начальной школы.

На сегодняшний день ключевой задачей образования является формирование у детей уровня нравственности, который определяется их поведением. Поведение человека контролируется внутренними мотивами, мнениями и убеждениями. Одной из основных составляющих нравственного воспитания является выработка у детей соответствующих мнений, убеждений и привычек. К принципам программы относится идея о важности формирования нравственных ценностей среди школьников начальной ступени образования.

Возрастная группа: 8-10 лет.

Объем часов: 34 часа.

Продолжительность 1 занятия: 35 минут.

Цель программы: Создание условий для формирования духовно-нравственного воспитания у младших школьников в условиях поликультурной среды.

Задачи программы:

- сформировать комплекс этических принципов;
- сформировать у учащихся основные этические принципы и правила поведения в образовательной среде, в семейном кругу, в межпоколенческом взаимодействии и среди представителей различных социальных слоев, прививая дух толерантности;
- формировать чувство экологической ответственности;
- воспитывать чувство ответственности за собственное благополучие и поощрять предпочтение здоровому стилю жизни;
- создать в классе благоприятную среду для самосознания учащимся своей индивидуальности, саморазвития, самореализации и развития творческих способностей;
- обеспечить педагогическую поддержку развития инициативы и творческой активности обучающихся;
- способствовать развитию у обучающихся стремления внести свой вклад в общее дело;
- воспитывать бережное отношение к историко-культурному наследию Отечества.

Формы и методы работы:

- обсуждения на актуальные темы,
- демонстрационные выступления,
- интеллектуальные игры для развития знаний,
- обучающие семинары и встречи с увлекательными экспертами,
- культурно-творческие события,
- экспозиции работ в области декоративно-прикладного искусства и прочие мероприятия.

Разделы и содержание программы «Уроки нравственности» представлены в таблицах 4 и 5.

Таблица 4 – Разделы программы «Уроки нравственности»

№	Название раздела	Количество часов
1	«Культура общения»	12
2	«Общечеловеческие нормы нравственности»	7
3	«Дружеские отношения»	7
4	«Искусство и нравственность»	8
	Итого	34

Таблица 5 – Содержание разделов

№	Тема занятия	Количество часов
1	2	3
«Культура общения»		
1	Этикетные ситуации.	1
2	Традиции общения в русской семье. «Домострой».	1
3	Культура общения в современной семье.	1
4	Культура спора.	1
5	В мире мудрых мыслей.	1
6	Этикет разговора.	1
7	Вежливый отказ, несогласие.	1
8	Обращение к разным людям.	1
9	Афоризмы.	1
10	Устное и письменное приглашение на день рождения.	1
11	Поведение в гостях.	1
12	Как дарить подарки.	1

Продолжение таблицы 5

1	2	3
«Общечеловеческие нормы нравственности»		
1	Заповеди: как мы их исполняем.	1
2	Дал слово держи.	1
3	Лгать нельзя, но если...?	1
4	Всегда ли богатство счастье?	1
5	Спешите делать добро.	1
6	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	1
7	Об источниках наших нравственных знаний.	1
«Дружеские отношения»		
1	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	1
2	Преданный друг.	1
3	О доброте и бессердечие.	1
4	Об уважительном отношении к старшим.	1
5	О зависти и скромности.	1
6	О доброте и жестокосердии.	1
7	В мире мудрых мыслей.	1
«Искусство и нравственность»		
1	Нравственное содержание древних мифов.	1
2	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев.	1
3	Положительные герои в былинах и сказках.	1
4	Отрицательные герои в литературных произведениях.	1
5	«Зло, как и добро, имеет своих героев».	1
6	Искусство и нравственность.	1
7	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	1
8	Обзор курса этикета.	1

Программное обеспечение программы «Уроки нравственности» представлены в приложении А.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Уроки нравственности»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» было обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится

гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Разработанная нами программа внеурочной деятельности универсальна и может использоваться в начальной школе, независимо от типа образовательной организации и используемого учебно-методического комплекта.

2.3 Анализ и интерпретация результатов исследования духовно-нравственного воспитания младших школьников в поликультурной среде

На контрольном этапе эксперимента были использованы те же методы исследования, что и на констатирующем. Целью вторичной диагностики является проверка эффективности разработанной программы духовно-нравственного воспитания младших школьников в поликультурной образовательной среде «Уроки нравственности». Для этого мы провели первичную и вторичную диагностику детей младшего школьного возраста.

В своем исследовании мы придерживаемся точки зрения основных исследователей о том, что нравственность регулирует чувства, желания и поведение человека в соответствии с моральными принципами определенного мировоззрения. Ведь духовно-нравственное воспитание младших школьников пока еще не воспринимается напрямую обычаями и традициями народа, и потому ее нормы и принципы получают идейное обоснование и выражение.

С помощью методики «Диагностика этики поведения» мы исследовали поведенческий критерий духовно-нравственного воспитания младших школьников. Полученные результаты отражены в таблице 6 и на рисунке 7.

Таблица 6 – Результаты диагностики по методике «Диагностика этики поведения» до и после проведения формирующего эксперимента

Поведенческий критерий	До формирующего эксперимента	После формирующего эксперимента	tэмп
	% от группы	% от группы	
Высокий	21	22	<u>3,4</u>
Средний	63	63	<u>3,2</u>
Низкий	16	15	2,5

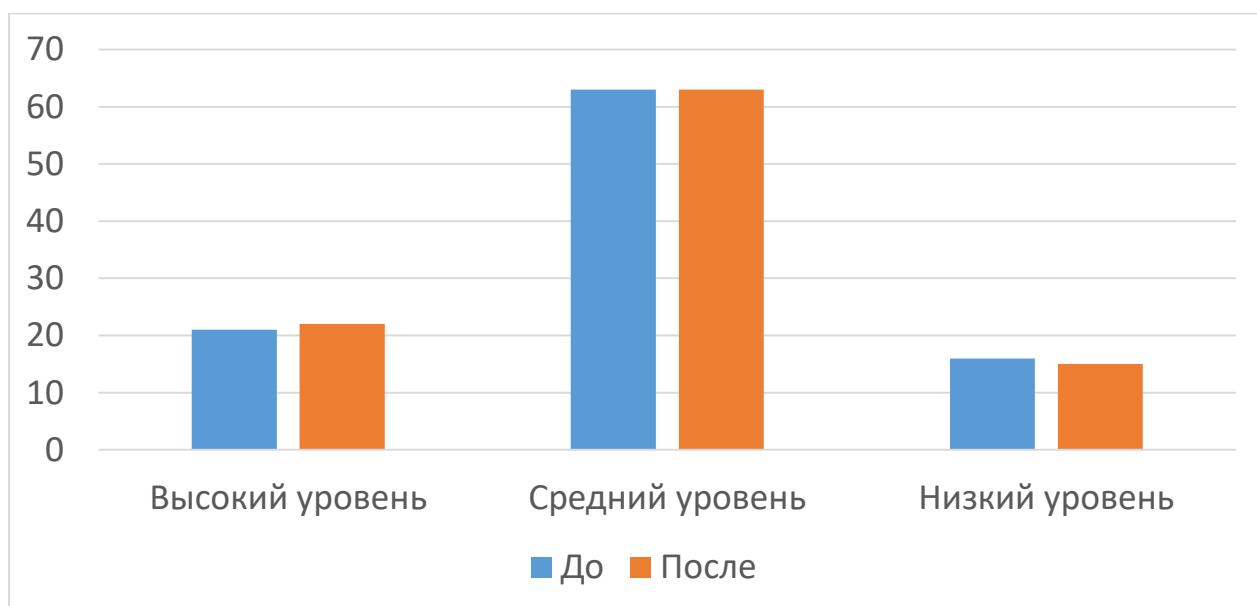


Рисунок 7 – Результаты диагностики по методике «Диагностика этики поведения» до и после проведения формирующего эксперимента, в (%)

В исследовании было выявлено, что до внедрения программы внеурочной деятельности низкий уровень поведенческого контроля проявлялся у 16% учащихся. Это указывает на то, что их поведение является стабильным и не зависит от ситуации. Такие люди проявляют себя одинаково всегда и везде. В определенных ситуациях это может быть неудобно для них самих, но с другой стороны, они чаще всего вести себя искренно. Однако после внедрения

программы и повторного исследования, данные оказались изменены незначительно – уровень низкого контроля составил 15%. Это позволяет сделать вывод о том, что школьники нерадиво посещают школу, они стремятся реализовать свои собственные интересы, не обращая внимания на интересы других, и предпочитают избегать ответственности.

До внедрения программы внеурочной деятельности было выяснено, что средний уровень поведенческого контроля проявляется у 63% учащихся. Это подростки, которые испытывают комфорт в школьной среде, в то же время, проявляют заботу о балансе интересов себя и других. Они выражают стремление к установлению гармонии в отношениях между людьми и сохранению позитивного взаимодействия. Данная категория включает детей, которые активно работают над поддержанием благоприятных отношений со своими сверстниками и учителями.

В экспериментальной группе до применения программы внеурочной деятельности наблюдается высокий уровень поведенческого контроля у 21% детей. Эти дети, обладающие высокими познавательными мотивами, проявляют стремление ориентироваться на интересы и потребности окружающих людей. Они выделяются тем, что могут быть направлены как на себя, так и на потребности других, что свидетельствует о гибкости и адаптивности их личности.

После применения программы внеурочной деятельности и повторной диагностики данные изменились, но не значительно: высокий уровень поведенческого контроля выявлен у 22% учащихся.

С помощью методики О. С. Богдановой «Перышко» мы исследовали проявление аксиологически-мотивационного критерия у младших школьников. Полученные результаты отражены в таблице 7 и на рисунке 8.

Результаты констатирующего этапа исследования позволили сделать вывод о том, что большинство младших школьников имеют неполные знания в области поликультурности, в то время как другие имеют только фрагментарные.

Более того, значительное число учащихся проявляют слабый познавательный интерес в данной области, а некоторые совсем не выказывают его.

Таблица 7 – Результаты диагностики по методике О. С. Богдановой «Перышко» до и после формирующего эксперимента в (%)

Аксиологически-мотивационный критерий	До формирующего эксперимента	После формирующего эксперимента	tэмп
	% от группы	% от группы	
Высокий	21	26	2,5
Средний	43	54	<u>3,4</u>
Низкий	36	20	2,7

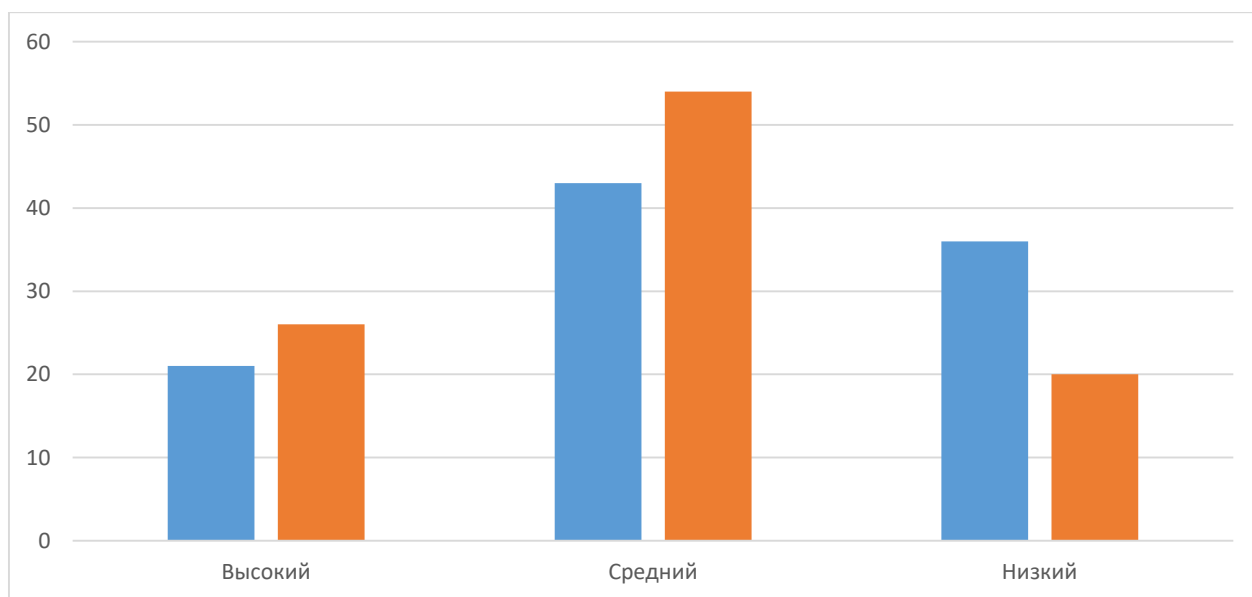


Рисунок 8 – Результаты диагностики по методике О. С. Богдановой «Перышко» до и после формирующего эксперимента, в (%)

Анализируя результаты диагностики, представленные в таблице 5, мы видим, что до применения авторской программы только 21% учащихся характеризовались высоким уровнем развития аксиологически-мотивационных способностей, а после применения их число увеличилось до 26%.

До формирующего этапа у 42% обучающихся преобладал средний уровень оценочных суждений, которые выражают отношение к нравственным ценностям, а после применения авторской программы – 54% учащихся.

До формирующего этапа у 36% учеников был обнаружен низкий уровень устойчивости и глубины нравственных переживаний, после взаимодействия их число уменьшилось до 20%.

С помощью методики Р. В. Овчаровой, А. Н. Овсянниковой «Исследование эмоционального компонента нравственной сферы личности младшего школьника» мы исследовали эмоциональный критерий духовно-нравственного воспитания младших школьников. Полученные результаты отражены в таблице 8 и на рисунке 9.

Таблица 8 – Результаты диагностики по методике Р. В. Овчаровой, А. Н. Овсянниковой «Исследование эмоционального компонента нравственной сферы личности младшего школьника» до и после формирующего эксперимента

Эмоциональный критерий	До формирующего эксперимента	После формирующего эксперимента	tэмп
	% от группы	% от группы	
Высокий	52	64	<u>3,3</u>
Средний	33	30	<u>3,5</u>
Низкий	15	6	2,3

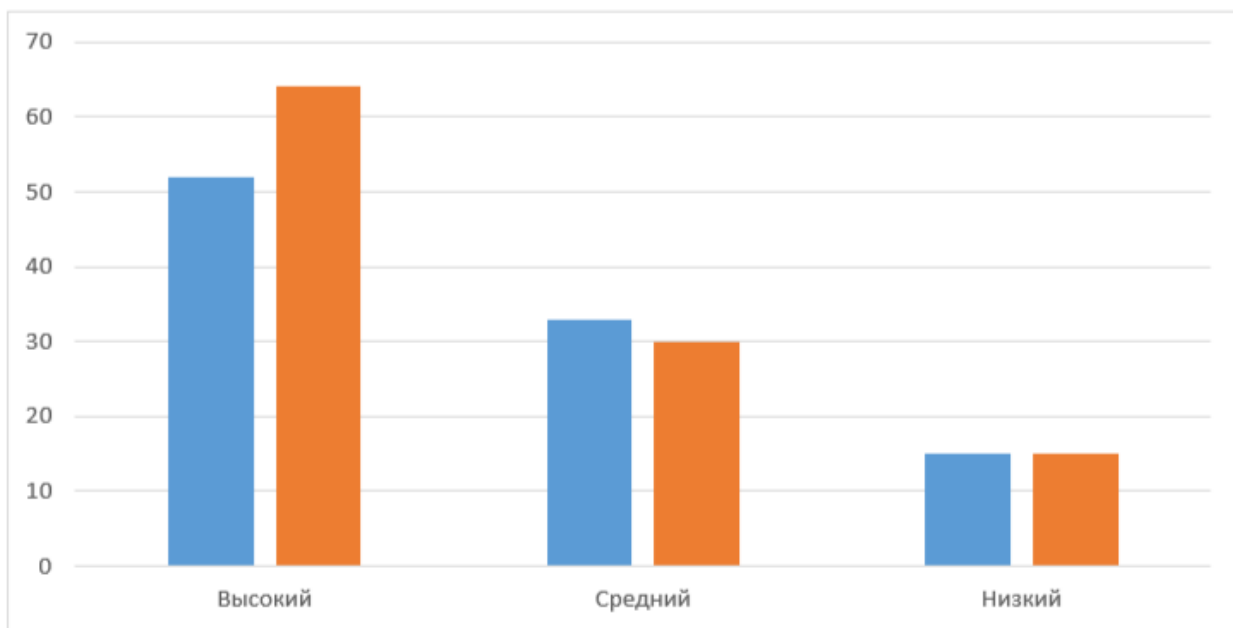


Рисунок 9 – Результаты диагностики по методике Р. В. Овчаровой, А. Н. Овсянниковой «Исследование эмоционального компонента нравственной сферы личности младшего школьника» до и после формирующего эксперимента в (%)

Анализируя результаты диагностики, представленные в таблице 6, мы видим, что 52% участников имеют высокий уровень эмоционального критерия до оказания коррекционного воздействия, а после применения программы их количество увеличилось – стало 64%. Участникам этой группы характерны выраженные особенности распознать эмоции других людей и понимать их чувства.

До формирующего этапа средним уровнем эмоциональности обладали 33% учащихся, а после – 30%. В эту группу вошли ребята, которые испытывают трудности и проблемы в восприятии и понимании эмоциональных состояний окружающих.

До формирующего этапа 15% детей характеризовались низким уровнем толерантности, после формирующего эксперимента их стало 6%. Данные результаты говорят о том, что ребенок неправильно воспринимает и понимает эмоциональные состояния.

Таким образом, мы предположили, что специально разработанная программа внеурочной деятельности, реализуемая в образовательном процессе, способствует улучшению эффективности духовно-нравственного воспитания младших школьников в поликультурной среде и способствует их гармоничному развитию.

Интегральное формирование нравственности ведет к развитию личности и созданию духовно здорового индивида. Чтобы достичь поставленной задачи, необходимо: пробудить осознание важности морали в повседневности; стимулировать развитие чувства нравственной ответственности; побуждать к прогрессу в развитии моральных характеристик; усилить моральную стойкость и противостоять порокам и соблазнам; воспитывать сочувствие и любовь к людям, с которыми мы делим пространство. Исходя из представленных данных, можно сделать вывод, что наша исходная гипотеза получила подтверждение.

Следовательно, на основании анализа полученных данных, можно утверждать, что наша предположение оказалась верной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание моральных качеств стоит в ряду основополагающих элементов образовательного процесса молодёжи. Учёные уже долгое время уделяют особое внимание разработке методик, направленных на интродукцию духовных и этических принципов в сознание людей. Хотя общее понимание моральных норм и этического поведения уже сложилось, проблематика формирования морального поведения продолжает оставаться одной из самых насущных.

Психологические исследования показывают, что начальное образование играет ключевую роль в формировании личности школьника и его моральных устоев. В этот период дети чрезвычайно восприимчивы к пониманию норм и ценностей общества. Поэтому важно оказывать моральную поддержку и воспитание на этой стадии развития. Основой этого процесса является развитие эмпатии и доброты в отношениях школьника с окружающими, что способствует его духовному росту. Непрерывное образование тесно связано с начальным этапом и оказывает влияние на дальнейшее формирование личности школьника и его моральных ценностей.

Преподаватель играет центральную роль в формировании моральных качеств учащихся, поскольку именно он обучает их пониманию и соблюдению социальных стандартов и правил, существующих в социуме. Одним из ключевых аспектов является стимулирование у детей способности к самостоятельному решению и выбору. Эффективность этой образовательной деятельности, нацеленной на формирование духовных ценностей, тесно связана с профессионализмом учителя, его преподавательскими методами и образовательными инструментами, а также с эмоциональным восприятием учащимися учебных материалов.

Задача этического развития – воспитать цельную, эмоционально здоровую личность. Чтобы достичь этого, необходимо пройти через несколько ключевых этапов: пробудить осознание значимости этики в жизни, стимулировать развитие этического самопознания у каждого человека, предоставлять побуждения,

которые поддерживают прогресс в этическом самосовершенствовании. Кроме того, необходимо укрепить этическую устойчивость, воспитать желание и способность противостоять злу, соблазну и побуждениям, нарушающим моральные принципы. Не менее важно поощрять сочувствие и любовь к окружающим.

В рамках образовательного процесса в школе акцент делается на систематическом развитии нравственных качеств у младших учеников. В центре внимания находится комплекс взаимоотношений между преподавателем и студентами, цель которых – развитие их духовно-нравственных качеств, формирование этического мировоззрения, стимуляция умения критически оценивать и развивать этические чувства, а также обучение принципам правильного выбора и активному вкладу в общественно полезные инициативы. Исследования в данной области показывают, что духовно-нравственное воспитание включает в себя этическое восприятие мира, осознанное отношение к общечеловеческим и культурным ценностям, умение к этическому осмыслению, ответственное поведение и активную работу в рамках инициатив, важных для общества.

Развитие этических норм в характере человека определяется целым рядом факторов: начиная с влияния общественного окружения и заканчивая разнообразием увлечений и методов взаимодействия. Однако центральную роль в этом процессе занимает основная профессиональная деятельность, которая тесно связана с духовно-нравственным совершенствованием. Кроме того, важной задачей является развитие мировоззрения через активное участие в различных сферах, включая юридическую, политическую и художественно-эстетическую.

Следует отметить, что каждый из вышеупомянутых аспектов оказывает свое воздействие на развитие моральных устоев человека, что, в свою очередь, влияет на его личностное рост и становление. Помимо этого, социальная среда, в которой находится человек, играет ключевую роль в процессе складывания его характера и моральных принципов. Все эти аспекты необходимо учитывать при

планировании и реализации духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе.

Поликультурное воспитание, как один из важных компонентов человеческого мировоззрения, зависит от различных факторов, включая отношение к родной культуре и культурам других народов. Такой подход способствует развитию уважительного и толерантного взгляда на разнообразные культуры, что становится критически важным в условиях современного общества. Следовательно, в нашей стране крайне важно обеспечивать развитие многокультурного образования, используя как моральные, так и материальные средства.

Развитие многогранной личности – это долгосрочный путь, который необходимо начинать с самых малых лет. Важно вложить в сердца детей уважение и любовь к своей стране, к людям, к искусству с самого раннего возраста, чтобы оказывать на них благотворное влияние. Одним из наших ключевых задач является предотвращение у подрастающего поколения появления чувств ревности, ненависти, злобы и агрессивности, что особенно актуально в свете современных мировых событий. Период детства является критически важным этапом в формировании личности и приобретении жизненных навыков. Культурное наследие человечества и социально-исторический опыт лежат в основе воспитания детей и передачи им взрослыми международных ценностей. Истинно, каждый народ, каждый народный уклад и традиции являются драгоценным камнем в копилке мировой культуры. Именно эти ценности, передаваемые из поколения в поколение, формируют у нас чувство принадлежности к определенной культуре, помогают сохранять национальные особенности и самобытность. Важно помнить, что именно через культуру и историю мы узнаем о мире, о его многообразии и богатстве, что поможет нам лучше понимать и уважать чужой взгляд на жизнь. От уровня развития культуры и гуманности общества зависит позитивное наполнение культуры детства и формирование положительного образа мира в глазах детей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алямкина Ж. Г. Этнопедагогизация учебно-воспитательной работы в полиэтническом ученическом коллективе // Сб. научн. статей. Москва, 2003. С.12.
2. Асмолов А. Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики // Национальный психологический журнал. 2007. № 6. С. 17-21.
3. Афанасьева М. Л. Патриотическое воспитание младших подростков в коллективе // Вестник Университета Российской Академии Образования. 2007. № 3. С. 56-58.
4. Борисенков В. П. Поликультурное образовательное пространство России: история, теория, основы проектирования / сост. В. П. Борисенков, О.В.Гукаленко, А. Я. Данилюк. Ростов, 2014. С. 576.
5. Быков А. К. Проблемы патриотического воспитания // Педагогика, 2011. № 2. С. 37-42.
6. Винникова С. А. Воспитание гражданственности у младших школьников // Воспитание школьников. 2008. № 5. С.14-15.
7. Виноградов Г. С. Народная педагогика / сост. Г. С. Виноградов. Иркутск, 2000. С. 304.
8. Газданова В. С. Этикет. Традиционная культура осетин // Владикавказ: Изд-во «Ир». 2008. С. 218.
9. Гизоев С. Э., Киргуева Ф. Х. Роль истории в воспитании гражданственности и патриотизма молодежи // Мир науки, культуры, образования. 2018. №5(72). С. 274-277.
10. Дзидзоева С. М. Актуальность вопроса поликультурного подхода в военно-патриотическом воспитании старших дошкольников // Современные технологии в образовании: материалы XVII Всерос. науч. конф. Владикавказ, 2017. Выпуск XVII. С. 51-57.

11. Дзидзоева С. М. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника в процессе формирования представлений о традициях и обычаях осетинского народа // Качество высшего и профессионального образования в постиндустриальную эпоху: сущность, обеспечение, проблемы: материалы X Межд. научно-практической конф. Казань, 2016. С.73-80.

12. Дзидзоева С. М., Красношлык З. П. Поликультурный подход к формированию гражданской идентичности в теории и практике дошкольного образования // Стратегия дошкольного образования в контексте Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: материалы межд. научно-практической конф. / сост. Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный Федеральный университет, факультет педагогики и практической психологии, кафедра дошкольной педагогики. 2013. С. 22-27.

13. Долгова В. И. Психолого-педагогические технологии профессиональных взаимодействий педагога-психолога / сост. Е.Г. Капитанец, О. А. Шумакова. Челябинск: АТОКСО, 2010. С. 204.

14. Иванов Д. А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / сост. Д.А. Иванов. М.: Чистые пруды, 2017. С. 32.

15. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования // проект А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В. А. Тишков // Рос. акад. образования. М.: Просвещение, 2009.

16. Кумицкая Т. М., Жиренко О. Е. Юности честное зеркало: Программы по нравственному воспитанию школьников, сценарии мероприятий // Москва: 5 за знания, 2005. С. 192.

17. Лихачев Д. С. Национальные идеи и содержание гражданского воспитания // Педагогика, 2011. №9. С. 60-65.

18. Неменский Б. М. Изобразительное искусство и художественные труд: 1–4й классы: кн. для учителя / под ред. Б. М. Неменский, Н. Н. Фомина, Н.В.Гросул. М.: Просвещение, 1991. С. 192.

19. Никандров Н. Д. Духовно-нравственная культура и российская школа // Педагогика, 2009. №3. С. 3-8.

20. Овчарова Р. В., Овсянникова А. Н. Методика диагностики нравственной сферы личности младшего школьника на основе усвоения этических категорий (МИНСЭК-2). Курган, С. 54-62.

21. Овчарова Р. В. Методика диагностики нравственной сферы личности младшего школьника на основе усвоения этических категорий (МИНСЭК-2) / сост. Р. В. Овчарова, А. Н. Овсянникова // Вестник Курганского государственного университета. Курган, 2018. № 3. С. 54-62.
URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38234671>.

22. Эриксон Э. Детство и общество // пер. с англ. и науч. ред. А.А.Алексеева. Санкт-Петербург.: Летний сад, 2000. С. 582.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Программное обеспечение уроков нравственности для детей
младшего школьного возраста

Уроки нравственности



Создатели:
Березенкова В.О., Щербакова Н.Е.

1. Приклей сюда свою фотографию.



2. Нарисуй свою семью.



З а н я т и е 1

«Символы России»

1. Напиши название символов России.



3 4 2 1
Р Б Е Г

--	--	--	--



3 2 1 4
А Л Ф Г

--	--	--	--



1 3 4 2
Г М Н И

--	--	--	--

2. Раскрась герб. Соедини части герба с его значением.



Символ солнца,
могущества и силы

Победа добра
над злом

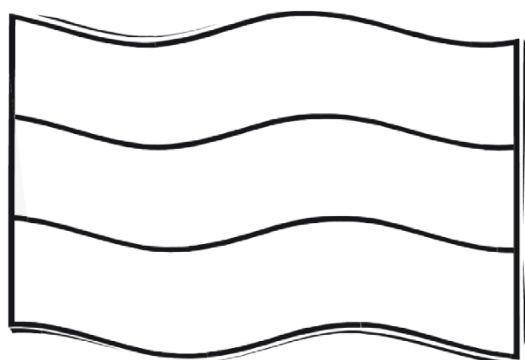
Символ единства
нашей страны

Императорский жезл,
символ власти, силы

Золотой шар, знак
законности и права

3. Вспомни, какого цвета российский флаг.

Раскрась флаг России. Соедини цвет и его значение.



храбрость
мужество
любовь

верность
красота
небо

чистота
невинность

4. Какое музыкальное произведение является символом государства? Нужный ответ обведи цветным карандашом.

Гимн

Народная
песня

Марш

5. Заполни пропуски.

Гимн — торжественная _____ ,
прославляющая нашу страну!

Гимн слушают _____ .

З а н я т и е 2

«Я и школа»

1. В упражнении перечислены различные утверждения о школе и об обучении. Подумай, согласен ли ты с ними.

Если ты **согласен** с утверждением, раскрась его зеленым карандашом.

Если ты **не согласен** с утверждением, раскрась его красным карандашом.

1. Мне очень нравится моя школа.

2. Я давно мечтал учиться в школе.

3. Мне интересно на уроках слушать учителя.

4. Мне нравится общаться с одноклассниками.

5. Я люблю учиться, хотя иногда бывается трудно.

6. Родители и учителя помогают мне учиться, но я стараюсь всё делать самостоятельно.

2. Опиши своего учителя.

Для этого соедини незаконченное предложение со словами, обозначающими качества, которые есть у твоего учителя.

Мой учитель...

добрый

честный

справедливый

понимающий

заботливый

искренний

3. Прочитай вопросы о школе и ответь на них.

▶ Что тебе нравится в твоей школе?

▶ Что ты делаешь, чтобы хорошо учиться?

▶ Тебе больше нравятся уроки или перемены?

▶ Какие уроки тебе нравятся больше всего?

▶ У тебя есть друзья в классе? Если есть, напиши их имена.

З а н я т и е 3

«Правила поведения»

1. Внимательно рассмотри рисунки. На них изображены ребята, которые выполняют свои обязанности в классе, активно участвуют в жизни школы и в школьных мероприятиях.

Выбери те рисунки, которые соответствуют твоему привычному поведению в школе. Обведи их цветным карандашом.



2. Прочитай правила этикета. Обведи цветным карандашом те правила, которые ты стараешься соблюдать.

Я стараюсь...

- ▶ быть аккуратным и ходить в чистой одежде.
 - ▶ следить за чистотой на парте и в своей комнате.
 - ▶ в разговоре не перебивать собеседника.
 - ▶ не вступать в спор с собеседником.
 - ▶ обращаться к старшим и незнакомым людям на «Вы».
 - ▶ всегда быть вежливым и никому не говорить плохие или обидные слова.
- уступать место пожилым людям в транспорте и общественных местах.
- ▶ соблюдать принятые правила поведения и традиции в школе.
 - ▶ не опаздывать на уроки.

З а н я т и е 4

«Как поступить?»

1. Рассмотрй рисунки. Прочитай описание к ним. Подумай, как бы ты поступил в этих ситуациях. Выбери наиболее подходящий для себя ответ и обведи его цветным карандашом.

Я бы поступил...



1. Бабушка попросила внука помочь ей полить цветы. Как бы ты поступил на месте мальчика?

- А. Я помогу бабушке, только если меня заставят.
Б. Я с удовольствием помогу бабушке полить цветы.
В. Это бабушкины цветы, поэтому и ухаживать за ними она должна сама.

2. Ты видишь, что твой друг сильно расстроился, потому что ему не подарили собаку на день рождения. Что ты сделаешь в этой ситуации?



- А. Постараюсь утешить и развеселить друга.
- Б. Не буду обращать внимания на друга, пока он не успокоится.
- В. Буду играть с другими ребятами, которые не грустят.



3. Представь, что ты играешь с друзьями в школьном дворе и видишь, как у девочки отбирает игрушку твой одноклассник. Как ты поступишь?

- А. Заступлюсь за девочку и скажу однокласснику, что он поступает неправильно.
- Б. Подойду к взрослым и попрошу заступиться за девочку.
- В. Не буду обращать внимания, пусть девочка сама заступается за себя и свои игрушки.

4. Две подружки играют на перемене. Одна девочка достаёт из кармана конфету, а другая девочка просит угостить её. Как бы ты поступил на месте девочки, у которой осталась одна конфета?



- А.** Я отдам конфету девочке.
- Б.** Я поделю конфету пополам с девочкой.
- В.** Я не стану делиться, потому что это последняя конфета.



5. Представь, что мальчик разбил любимую бабушкину чашку, когда никого не было дома. Что бы ты сделал на месте мальчика?

- А.** Я расскажу о разбитой чашке бабушке и извинюсь.
- Б.** Я спрячу осколки и никому не расскажу о случившемся.
- В.** Я не расскажу о случившемся, даже если меня спросят об этом.

2. Ниже описаны различные поступки людей. Поступки бывают хорошие и плохие, «красивые» и «некрасивые». Оцени каждый поступок.

Если так поступать **можно и нужно** - обведи ручкой зеленую звездочку ★

Если так поступать **нельзя** - обведи красную звездочку ★

Если **не знаешь, как ответить**, - обведи фиолетовую звездочку ★

1. Выполнять свои обещания.



2. Не признаваться в плохом поступке, который ты совершил.



3. Попросить прощения у родителей, если ты провинился.



4. Поблагодарить друзей и близких, когда они что-то для тебя сделали.



5. Не помогать друзьям и родителям, когда они тебя попросят.



З а н я т и е 5

«Интерес к учению»

1. Прочитай вопросы и ответь на них «Да» или «Нет». Подходящий ответ обведи цветным карандашом.

1. Тебе интересно узнавать что-то новое на занятиях?

Да
Нет

2. Ты ждёшь начала занятий в школе в конце каникул?

Да
Нет

3. Часто ли ты ждешь окончания урока?

Да
Нет

4. Часто ли тебе не хочется идти в школу?

Да
Нет

5. Тебе интересно выполнять домашние задания?

Да
Нет

6. Ты часто рассказываешь родителям об интересных уроках в школе?

Да
Нет

7. Тебе интересно слушать своего учителя?

Да
Нет

8. Тебе интересно знать, какие новые предметы ты будешь изучать в следующем году?

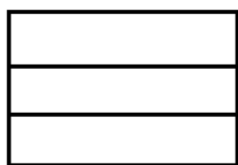
Да
Нет

2. Вспомни и нарисуй самый интересный день из своей школьной жизни.

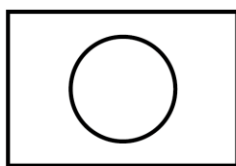
З а н я т и е 6

«Знание символов России»

1. Рассмотрни рисунки с изображением флагов. Обведи кружком и правильно раскрась флаг России.



1



2



3

2. Какой язык является государственным (общим для всей страны) в Российской Федерации? Запиши свой ответ.

3. Впомни гимн России и впиши в предложение пропущенное слово.

Гимн — это _____ песня.

1. Торжественная
2. Популярная
3. Народная

4. **Герб** – символ государства. Как ты думаешь, какие слова характеризуют герб России? Отметь галочкой эти слова.

мягкость

☐

сила

☐

уют

☐

страна

☐

власть

☐

ядро

☐

единство

☐

дружелюбие

☐

государство

☐

наследство

☐

независимость

☐

сотрудничество

☐

5. **Родина** – слово, обозначающее страну, в которой родился человек и гражданином которой он является. Подумай, от какого слова произошло слово «Родина». Какие однокоренные слова к нему ты знаешь?

Продолжи ряд слов.

Родина, родной

З а н я т и е 7

«Домашние дела»

1. На рисунках изображены обычные домашние дела. Укажи, кто в твоей семье выполняет эти дела. Мама, папа, ты или кто-то другой? Рядом с нужными вариантами поставь галочки. Ты можешь выбрать несколько вариантов ответа.

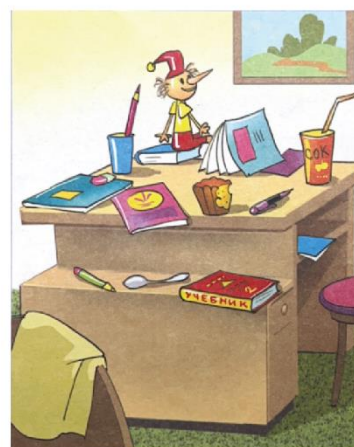


1. Кто убирает разбросанные вещи в твоей комнате?

- ☐ Мама
- ☐ Папа
- ☐ Я
- ☐ Другой _____

2. Кто разбирается на твоём письменном столе?

- ☐ Мама
- ☐ Папа
- ☐ Я
- ☐ Другой _____





3. Кто собирает твой портфель в школу?

- ☐ Мама
- ☐ Папа
- ☐ Я
- ☐ Другой _____

4. Кто убирает за тобой посуду, когда ты поел?

- ☐ Мама
- ☐ Папа
- ☐ Я
- ☐ Другой _____



5. Кто ухаживает за домашними животными?

- ☐ Мама
- ☐ Папа
- ☐ Я
- ☐ Другой _____

2. Прочитай описание различных домашних дел. Часто ли ты выполняешь их? Если часто, обведи карандашом зелёную кнопку, если редко, обведи красную кнопку.

1. Я убираю разбросанные вещи в своей комнате.

Часто

Редко

2. Я разбираю свой письменный стол.

Часто

Редко

3. Я сам собираю свой портфель в школу.

Часто

Редко

4. Я убираю за собой посуду после еды.

Часто

Редко

5. Я ухаживаю за домашними животными.

Часто

Редко

6. Я помогаю родителям в уборке дома

Часто

Редко

З а н я т и е 8

«Окружающий мир»

1. Внимательно рассмотри 2 рисунка. Хотелось бы тебе отдыхать в лесу, который изображен на первом рисунке?

Если да, то соедини рисунок со значком 

Если нет, то со значком 

Соедини и второй рисунок с нужным значком.



2. Прочитай русскую пословицу и выбери вариант ответа, раскрывающий ее смысл.

Не беречь поросли, не видать и дерева.

Это значит:

- А.** Если не оберегать молодое деревце, то оно не вырастет большим.
- Б.** Если вовремя не позаботиться о травке, то под деревом не лежать.
- В.** За высоко выросшей травой не видно дерева.

- 3.** Составь предложение «Человек должен ... природе» таким образом, чтобы оно было законченным. Для этого прочитай слова в рамочке и проведи линию от нужного слова к предложению. Будь внимателен, получившиеся предложения должны отражать твоё отношение к природе.

Человек должен

беречь
портить
уничтожать
ценить
любить
загрязнять
охранять

природу.

З а н я т и е 9

«Я и другие»

1. Прочитай предложения. Вспомни, как ты ведешь себя в подобных случаях. Выбери один из двух вариантов ответа и обведи его цветным карандашом.

Будь внимателен, у тебя должны получиться 4 утверждения о себе.

Я ☐ стараюсь ☐ не стараюсь

делать добрые дела для других людей.

Я ☐ не обращаю внимание ☐ обращаю внимание

на настроение своих родных и друзей.

Я ☐ радуюсь, ☐ грущу,

когда при мне хвалят других детей за их заслуги.

Я ☐ часто не прислушиваюсь ☐ прислушиваюсь

к советам родителей и учителей.

З а н я т и е 10

«Чувства и поступки»

1. В задании описаны различные поступки, которые совершают дети. Как ты думаешь, что чувствуют ребята, когда совершают такие поступки? Если дети испытывают удовольствие от совершённого поступка (гордятся собой), закрась прямоугольник зелёным карандашом. Если дети недовольны собой или им стыдно, закрась прямоугольник рядом с поступком красным карандашом .

1. Опоздал на репетицию школьного праздника.

☐

2. Сознательно сказал неправду.

☐

3. Помог другу, когда он об этом попросил.

☐

4. Не стал включать телевизор, чтобы не разбудить родителей.

☐

З а н я т и е 11

«Красота природы»

1. Внимательно прочитай отрывки из стихотворений и ответь на вопрос: «Что вдохновило авторов на написание этих строк?»

Из перечисленных вариантов выбери правильный ответ.

Сядем здесь, у этой ивы,
Что за чудные извивы
На коре вокруг дупла!
А под ивой как красивы
Золотые переливы
Струй дрожащего стекла!
(А. А. Фет. «Ива»)

☐ Ивовое дерево.

☐ Красота природы.

☐ Отдых.

Унылая пора! Очей очарованье!
Приятна мне твоя прощальная краса -
Люблю я пышное природы увяданье,
В багрец и в золото одетые леса...
(А. С. Пушкин. «Осень»)

☐ Хорошая погода.

☐ Родная природа.

☐ Осеннее дерево.

2. Рассмотрите рисунки репродукции картин русских художников. К каждому из пейзажей подберите настроение, которое характеризует, по вашему мнению, данную картину. Запишите настроение, используя слова для справок.



И. И. Левитан
«Осень»



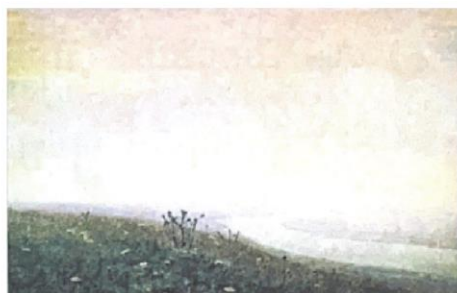
И. И. Левитан
«Цветущие яблони»



И. К. Айвазовский
«Чёрное море»



Н. П. Крымов
«Ветреный день»



А. И. Куинджи
«Днепр утром»

Слова для справок: весёлое настроение,
грустное настроение,
спокойное настроение,
тревожное настроение,
угрюмое настроение.

З а н я т и е 12

«Что я хочу и могу?»

1. Тебе предлагается составить 4 утверждения о себе. Для этого необходимо закончить предложения, выбрав один из двух вариантов ответа. Наиболее подходящий вариант ответа обведи цветным карандашом.
Будь внимателен, получившиеся утверждения должны соответствовать твоему поведению в подобных ситуациях!

Мне

нравится

не нравится

помогать другим людям.

Я

часто не замечаю

замечаю

чувства и переживания близких мне людей.

Я

могу

не могу

порадоваться за одноклассников, если их успехи больше моих.

Если мой поступок может навредить друзьям или близким, то я

всё равно сделаю то, что мне хочется.

подумаю о своём поступке ещё раз или посоветуюсь с родителями.

2. Представь, что у тебя есть возможность загадать 3 желания, которые обязательно сбудутся. Напиши, какие желания ты загадаешь.

Желание 1.

Желание 2.

Желание 3.
