

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Заочная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Формирование первичных географических представлений у
детей старшего дошкольного возраста в процессе проектной
деятельности**

Студент

Гучева 11.01.2022
(подпись, дата)

Гучева Ольга Николаевна

Научный руководитель

(подпись)
(подпись, дата)

к. п. н., доцент Н.В. Тупарева

Нормоконтролёр

В.В. Гордеева 11.01.2022
(подпись, дата)

В.В. Гордеева

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 11.01.2022 № 5)

Заведующий кафедрой

(подпись)
(подпись)

Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 5 (отл.) (протокол заседания ГЭК от 22.02.22 № 9)

Секретарь ГЭК

(подпись)
(подпись)

Н.А. Мали

Пенза, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРВИЧНЫХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
1.1. Особенности формирования первичных географических представлений у детей старшего дошкольного возраста	8
1.2. Анализ содержания работы по формированию первичных географических представлений у дошкольников в образовательных программах ДОО.....	12
1.3. Методика работы по формированию первичных географических представлений у детей старшего дошкольного возраста в ДОО.....	16
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1. Диагностика сформированности первичных географических представлений у детей старшего дошкольного возраста.....	26
2.2. Содержание работы по формированию первичных географических представлений у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности.....	44
2.3. Определение эффективности использования проектной деятельности в работе по формированию первичных географических представлений у детей старшего дошкольного возраста.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	56
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	61

ВВЕДЕНИЕ

В период дошкольного детства дети узнают в несколько раз больше, чем за всю последующую жизнь. В эти годы они фактически приобретают базовый уровень по самым различным направлениям.

Дошкольное воспитание по своей природе открыто для решения образовательных задач в области знакомства с окружающей средой, так как на этом уровне дети еще инстинктивно обладают целостным взглядом на свое окружение, в отличие от начальной и средней школы, где знания раздроблены на отдельные дисциплины. Именно поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте научился осознанно воспринимать целостность окружающего мира, мог видеть взаимосвязь и взаимозависимость природных явлений, а также зависимость своей жизни от благополучия жизни всей природы.

И здесь на помощь может прийти география, ведь это – единственный естественнонаучный предмет, в сферу рассмотрения которого входят и естественные (природа), и общественные (население, хозяйство, социум) объекты и явления [2].

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностных ориентаций в окружающем мире. Неслучайно именно в этот период важно уделять особое внимание экологическому образованию подрастающего поколения.

Необходимость формирования географических представлений уже в дошкольном возрасте вызвана и темпами развития современных детей: объем информации, вызывающей интерес, значительно вырос; дети, начиная с раннего возраста, готовы к восприятию знаний об окружающем их мире.

Сформировать осознанно правильное отношение дошкольников к природе, ее явлениям и объектам можно на примерах, которые они наблюдают повседневно, так как дети, в первую очередь, могут полюбить и научиться беречь лишь то, что их непосредственно окружает [4].

Выдающиеся представители зарубежной педагогики – Я.А. Коменский, Д. Локк, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, отводили природе важную роль в воспитании и обучении детей.

Большой вклад в разработку вопросов влияния общения с природой на всестороннее развитие детей был внесен такими отечественными педагогами, как Е.И. Тихеева, В.А. Сухомлинский, Л.К. Шлегер и др.

Продолжили исследования в области изучения влияния природоведческих знаний на развитие ребенка, возможностей усвоения дошкольниками существующих в природе взаимосвязей; поиска путей их систематизации; воспитания положительного отношения к природе, желания трудиться, заботиться о живых существах, беречь природное окружение; установления связи природоведческих знаний с практической деятельностью детей; разработки активных методов познания окружающего мира такие отечественные и зарубежные ученые, как Р.М. Басе, С.А. Веретенникова, Н.Ф. Виноградова, В.Г. Грецова-Фокина, Э.И. Залкинд, Е.И. Золотова, Л.Ф. Мазурина, С.Н. Николаева, Л.Е. Образцова, П.Г. Саморукова, З.Д. Сизенко-Казанец и др. [9].

В настоящее время содержание работы по формированию географических представлений у дошкольников является одним из менее разработанных вопросов. Существующее противоречие между необходимостью осуществления экологического образования на основе изучения географических представлений детьми старшего дошкольного возраста и недостаточным научным, а также организационно-методическим обеспечением данного процесса, обусловило выбор темы данного исследования

Объект исследования – процесс формирования первичных географических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – проектная деятельность как форма организации работы по формированию первичных географических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: изучение эффективности использования проектной деятельности в работе по формированию первичных географических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Учитывая объект, предмет и цель исследования, мы сосредоточили внимание на решении следующих **задач**:

- 1) проанализировать психолого-педагогическую и научно-методическую литературу по теме исследования;
- 2) рассмотреть специфику формирования первичных географических представлений у детей старшего дошкольного возраста;
- 3) провести анализ содержания работы, представленной в образовательных программах ДОО, по формированию первичных географических представлений у детей старшего дошкольного возраста;
- 4) охарактеризовать методику работы по формированию первичных географических представлений у детей старшего дошкольного возраста в ДОО;
- 5) подобрать методику и провести диагностику сформированности первичных географических представлений у детей старшего дошкольного возраста;
- 6) определить и апробировать содержание работы по формированию первичных географических представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации проектной деятельности;
- 7) проверить эффективность использования проектной деятельности в работе по формированию первичных географических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Поставленные задачи обусловили выделение **четырёх этапов работы**:

- I этап (май-август 2021 года) был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;
- II этап (сентябрь 2021 года) предполагал исследование сформированности первичных географических представлений у старших дошкольников;

– III этап (сентябрь-декабрь 2021 года) включал формирующий эксперимент, направленный на разработку и апробацию проекта по формированию первичных географических представлений у детей старшего дошкольного возраста;

– IV этап (декабрь 2021 года) предусматривал повторную диагностику и определение эффективности использования проектной деятельности в работе по формированию первичных географических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Перед началом исследования нами была выдвинута **гипотеза** о том, что использование проектной деятельности в работе способствует эффективному формированию первичных географических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовались следующие **методы исследования**:

а) **теоретические**: изучение и анализ литературы;

б) **эмпирические**: наблюдение, беседа, педагогический эксперимент.

Теоретико-методологическими основами исследования являются работы Л.С. Игнаткиной, И.А. Комаровой, Н.Н. Кондратьевой, С.Н. Николаевой, З.П. Плохий, Т.Г. Табунашвили, Е.Ф. Терентьевой, А.М. Федотовой, И.А. Хайдуровой, Т.В. Христовской и др.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные материалы могут быть использованы в образовательном процессе ДОО и рекомендованы в помощь педагогам и родителям.

База исследования: ГБОУ школа №2031 г. Москвы.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

Во введении дается обоснование выбора темы; ставится цель; определяются объект, предмет, задачи, методы исследования; выдвигается гипотеза.

В первой главе рассматриваются теоретические основы формирования первичных географических представлений у детей старшего дошкольного возраста и методика работы по данному направлению в ДОО.

Во второй главе описывается констатирующий эксперимент по выявлению уровня первичных географических представлений у старших дошкольников. Также в данной главе описывается работа по формированию первичных географических представлений у детей старшего дошкольного возраста в ходе реализации проектной деятельности соответствующей тематики. Проводится анализ результатов и делаются соответствующие выводы.

Заключение содержит выводы по проведенной работе.

В приложении представлены материалы, используемые нами на формирующем этапе экспериментальной работы.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРВИЧНЫХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Особенности формирования первичных географических представлений у детей старшего дошкольного возраста

Географические знания формируют у дошкольников стремление познавать окружающий мир, а познание – есть функция не только интеллекта, но и личности – самостоятельной, активной, свободной, ответственной [11].

Взаимодействие человека с природой не может остаться в стороне от познания ребенком окружающего мира. Конкретные примеры использования человеком природных ресурсов, последствия этого воздействия на природу и на здоровье людей рассматриваются дошкольной педагогикой с целью формирования у детей начальной позиции по данным вопросам.

Цель формирования первичных географических представлений у старших дошкольников – становление первоначальных знаний о природе и обществе, нравственного отношения к среде обитания и к своему организму. Дети старшего дошкольного возраста воспринимают природу, окружающий их мир как нерасчлененное единое целое. Поэтому введение интегрированных знаний по географии на этом этапе воспитания соответствует возрастным особенностям детей [12].

Главная идея в цикле формирования первичных географических представлений у дошкольников состоит в познании неразрывной связи человека, природы и общества, а также определяющей роли общественного бытия в становлении и развитии личности человека.

Главные задачи, которые решаются в процессе становления первичных географических представлений у детей старшего дошкольного возраста – расширить познавательную сферу дошкольников, пробудить у них интерес к

миру, расширить кругозор каждого ребенка. В число данных задач также входит воспитание эмоционально положительного отношения к окружающей жизни, интереса к природе и социальным явлениям, сочувствия, сопереживания, долга и бережного отношения к природе и людям, любви к Родине [22].

Занимаясь в этом направлении, дети получают первоначальные географические знания, некоторые умения по работе с картой и наблюдениям на местности, а также приобретают первичные ценностные ориентации и нравственно-этические нормы поведения в природе, общения со сверстниками и старшими.

Особенность формирования первичных географических представлений у старших дошкольников состоит в том, что работа в этом направлении ориентирована на получение детьми первоначальных знаний о природе и обществе, воспитание у детей нравственного отношения к среде обитания и к своему организму. Старшие дошкольники воспринимают окружающий их мир как единое целое. Поэтому система работы педагогов ДОО с детьми старшего дошкольного возраста по формированию у них первичных географических представлений направлена на развитие заинтересованности современным миром, осмысление многообразия и ценностного содержания природно-географических моделей, биологических различий на планете, природных стихий и территориальных пространств и т. п. [4].

Формирование первичных географических представлений в сочетании с овладением определенным понятийным аппаратом способствует развитию у дошкольников словесно-логического мышления, творческого воображения, умственных действий, научно-исследовательской заинтересованности и собственной познавательной активности.

Глобусы, карты, стороны света, ландшафты, водный мир, страны мира, народы и народности, почвы, полезные ископаемые, камни, металлы, минералы и кристаллы, животный и растительный мир, мир людей и их культур на планете и т. п. – все это множество и широкий спектр

разнообразия могут и должны стать одной из областей интересов детей уже в дошкольном детстве.

В образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по формированию первичных географических представлений закладывается важнейшая база для развития интеллекта и будущего кругозора. Дети узнают, что наш мир – это не только знакомые им «дом – дворик – детский садик». Получая основы географических знаний, дошкольники начинают фантазировать и представлять себе другие страны и миры (людской, животный, растительный, подводный, звездный, космический и т. п.), учатся мыслить масштабно [9].

Знакомясь с географическими объектами, дети старшего дошкольного возраста узнают, как люди в разных странах мира используют окружающую среду для получения пищи, воды, топлива, строительных материалов и многого другого, что может дать природа. У дошкольников появляются знания о том, какой деятельностью занимаются люди и как они изменяют мир вокруг себя. Также узнают, как связаны между собой различные части света, как общаются люди разных стран и континентов, как транспортные системы и ландшафты влияют друг на друга.

Кроме того, в рамках данной тематики, у старших дошкольников формируются представления о том, как изменяется окружающая среда под влиянием человеческой деятельности. Они начинают понимать, какая «маленькая и хрупкая» наша планета, насколько важно и необходимо защищать природу и беречь природные ресурсы. Дети должны понять тот факт, что люди не умеют ценить богатства Земли, загрязняют окружающее их пространство, что уровень загрязнения природы сегодня настолько высок, что многие природные ресурсы уже находятся в реальной опасности.

В образовательной деятельности по формированию первичных географических представлений у старших дошкольников, дети также узнают о правильном отношении человека к природе, начинают понимать, как

можно ее использовать без вреда для окружающего мира и как сохранить природные ресурсы для будущих поколений [19].

Для достижения поставленной цели и решения задач, направленных на формирование у старших дошкольников первичных географических представлений, прежде всего, необходимо создать условия для получения ими экологических знаний и последующего их применения.

С этой целью в группе должен быть оборудован экологический центр, где должны быть представлены детская и энциклопедическая литература природоведческого и экологического содержания, пособия для экспериментирования, дневники наблюдений и другие материалы.

На территории ДОО желательно создать опытный участок, метеостанцию, «экологическую тропу», чтобы воспитанники могли проводить исследовательскую деятельность, наблюдать за ростом различных растений и кустарников, организовывать наблюдения за погодой, делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе [22].

Различные экологические акции и проекты помогут сформировать экологическую культуру у старших дошкольников. Например, акции по озеленению территории ДОО, уборке мусора, охране деревьев на участке.

Проекты могут быть направлены на благоустройство участка, помощь зимующим птицам, разработку Красной книги природы родного края, создание игрушек из бросовых материалов и др.

Результатом практических мероприятий по формированию первичных географических представлений у старших дошкольников могут быть:

- создание стенгазет с рассказами о любимых питомцах;
- написание рассказов о животных и растениях, рекомендаций по уходу за ними;
- разработка презентаций, фоторепортажей и др. [27].

Таким образом, сущность первичных географических представлений, формируемых у детей в старшем дошкольном возрасте, заключается в комплексном изучении природы, на основе использования доступных для

детей форм организации работы в данном направлении. Организуя деятельность детей в процессе формирования у них первичных географических представлений, нужно развивать у каждого дошкольника стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций.

1.2. Анализ содержания работы по формированию первичных географических представлений у дошкольников в образовательных программах ДОО

Географические знания, используемые детьми в практической деятельности, определяют их отношение к окружающей природе. Освоение системы географических представлений требует постепенного усвоения все более сложных способов познания и обеспечивает переход от наглядно-действенных способов к абстрактно-логическим. Необходимость постановки ребенка в активную познавательную позицию при формировании естественнонаучных знаний об окружающем мире приводит к развитию познавательного интереса, к самостоятельному освоению и использованию различных способов познания.

Познание природы вызывает сильное эмоциональное воздействие на детей, раскрывает гармоничность и слаженность жизни, развивает эстетическое чувство, пробуждает интерес и любовь к природе.

Содержание работы по формированию первичных географических представлений и знаний об окружающей среде у детей дошкольного возраста отражено в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, который предполагает реализацию в этой работе деятельностного подхода при определении содержания и организации образовательного процесса с детьми в данный возрастной период [34].

Кроме того, в настоящее время существует ряд парциальных программ дошкольного образования, направленных на формирование у дошкольников

первичных географических представлений, таких как «Юный эколог» С.Н. Николаевой [23]; «Мы» Н.Н. Кондратьевой [17]; раздел «Ребенок познает окружающий мир» программы «Детство» В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А. Ноткиной [1] и др.

Одна из наиболее эффективных на сегодняшний день парциальных программ в обозначенном направлении – «Наш – дом природа» была разработана Н.А. Рыжовой. Основная цель данной программы – воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним [30].

Данная программа будет взята нами за основу разработки практической части данного исследования, поэтому остановимся подробнее на ее содержательной характеристике.

Необходимая предпосылка для реализации настоящей программы – организация в детском саду специальной работы по ознакомлению детей с окружающим миром и природой. «Наш дом – природа» является программой, обеспечивающей преемственность в экологическом образовании дошкольников с начальной школой по предметам «Окружающий мир», «Природоведение».

Поскольку экология – это, прежде всего наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и окружающей средой, акцент в программе делается на развитии у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях. Дети учатся понимать, насколько тесно природные компоненты связаны между собой и как живые организмы зависят от среды обитания. Человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Такой подход позволяет подвести детей к элементарному пониманию проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой и последствий деятельности людей.

Важное значение в данной программе придается нравственному аспекту: развитию представлений о самоценности природы, эмоциональному

положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту. Дети приобретают также первоначальные умения, позволяющие им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края.

Программа предназначена для работы с детьми старшей и подготовительной к школе групп (5-7 лет). Именно в этом возрасте у детей появляется способность к осмыслению причинно-следственных связей и к абстрактному мышлению, что необходимо для понимания существующих в природе взаимосвязей [31].

Содержание программы и методика работы учитывают психологические и физиологические особенности старшего дошкольного возраста. Весь материал дается в доступной и привлекательной для детей форме.

Программа «Наш дом – природа» содержит базовый компонент, который конкретизируется с учетом местных условий: эколого-географических, национально-культурных.

Данная программа состоит из десяти блоков, каждый из которых включает обучающий и воспитывающий компоненты: знания о природе и формирование у дошкольников разных аспектов отношения к ней (бережной заботы, умения видеть красоту и др.). Половина программы (пять блоков) направлена на рассмотрение областей неживой природы (вода, воздух, почва и др.); три блока – посвящены живой природе: растениям, животным и экосистеме леса; два – взаимодействию человека с природой.

Программа ориентирует воспитателя на системный подход в экологическом образовании старших дошкольников. Все ее разделы связаны друг с другом, а завершающие темы являются обобщением предыдущих. Так, блок занятий «Лес» (сообщество) изучается после блоков «Растения», «Животные», «Почва», которые дают дошкольникам отдельные представления о живых организмах и связях с окружающей средой.

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка в целом: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира; на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств. Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности воспитателя и детей.

Программа имеет методическое обеспечение – рекомендации по созданию развивающей среды в ДОО, организации работы, направленной на ознакомление детей с живой и неживой природой: выпущены методические разработки, представленные в серии книг Н.А. Рыжовой «Волшебница-вода», «Невидимые ниточки природы» и др. Автором написаны экологические сказки, придуманы «письма животным», создан экологический проект «Мое дерево».

Ценным аспектом программы является то, что автор обращает внимание на отходы, которые в большом количестве производит человечество и, которые составляют реальную опасность для природы планеты [30].

Реализация программы предполагает конструирование педагогом развивающей среды, интегрирующий подход в обучении. Экологические знания и навыки дети получают не только в организованной образовательной деятельности (ООД) по ознакомлению с окружающим миром, но и во время прогулок, экскурсий, чтения книг, изобразительных и музыкальных занятий и др. Большое внимание уделяется совместной со взрослыми практической деятельности детей: проведению наблюдений, опытов, игр и т. д.

Предполагается творческое использование программы воспитателем: он может сам, с учетом времени, выделенного для ООД, а также уровня развития детей и своей подготовки, выбрать определенный объем информации. Кроме того, отдельные блоки могут включаться в уже

существующие программы экологического образования дошкольников в качестве дополнения. Однако наибольший эффект достигается при систематической работе с детьми по всем блокам [31].

Одним из важнейших условий реализации работы по формированию первичных географических представлений у дошкольников в современном ДОО является правильно и верно организованная эколого-развивающая предметная среда, которая должна способствовать не только познавательному, эстетическому и нравственному развитию, но и становлению экологически грамотного поведения в природе, безопасного как для нее, так и для ребенка.

В.А. Сухомлинский считал природу главным источником всестороннего развития ребенка: «Человек стал человеком только тогда, когда увидел красоту вечерней зари и облачков, плывущих в небе, услышал пение соловья и пережил восхищение красотой пространства. С тех пор красота и мысль идут рядом, вознося и возвеличивая человека» [7].

Использование программы «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой можно рассматривать как одно из средств формирования первичных географических представлений у дошкольников, а также развития познавательных процессов у детей.

1.3. Методика работы по формированию первичных географических представлений у детей старшего дошкольного возраста в ДОО

В настоящее время, в дошкольной педагогике одним из наименее изученных и разработанных направлений познавательного развития дошкольников является формирование у них элементарных географических представлений.

Говоря о специфике методики работы по формированию первичных географических представлений у дошкольников, следует отметить, что

характерной чертой ее является непосредственный контакт ребенка с объектами природы, а также осмысление увиденного в процессе обсуждения. Опосредованное познание природы (через карты, атласы, книги, слайды, сказки, картины, беседы и т. д.) имеет второстепенное значение: его задача – расширить и дополнить те впечатления, которые ребенок получает от непосредственного контакта с объектами природы [22].

Методика работы по данному направлению должна быть построена на принципах развивающего обучения, в основе которого лежит развитие личности ребенка, умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и ценить красоту окружающего мира, совершенствование речи, мышления и творческих способностей.

В педагогическом процессе детского сада используются различные методы работы по формированию первичных географических представлений у детей. Наиболее эффективными методами взаимодействия педагога с детьми по получению географических знаний считаются такие, с помощью которых дошкольники получают возможность непосредственного контакта с природой. В этом случае у детей формируются не только географические знания, но и опыт использования их в практической деятельности. К таким методам взаимодействия относятся наглядные, практические и словесные.

К наглядным методам относятся наблюдение, рассматривание карт, атласов, картин; демонстрация моделей, кинофильмов, диафильмов, диапозитивов и пр. Наглядные методы с наибольшей полнотой соответствуют возможностям познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, позволяют сформировать у них яркие, конкретные представления о природе [24].

Практические методы – это игра, совместная деятельность воспитателя и детей по созданию и поддержанию необходимых условий жизни для живых существ, элементарные опыты и моделирование. Использование этих методов позволяет воспитателю уточнять представления детей, углублять их путем установления связей и отношений между отдельными предметами и

явлениями природы, приводить в систему полученные знания, упражнять дошкольников в их применении [23].

Игровые приемы способствует углубленному переживанию детей, расширению их представлений о мире. Чем разнообразнее по содержанию игровые действия, тем интереснее и эффективнее игровые приемы. Интересным в работе с детьми является такой игровой прием, как получение писем-жалоб от жителей леса, сада, огорода. Дети должны задуматься над содержанием писем, обговорить различные экологические ситуации, решить, как можно помочь тому или иному живому существу, как нужно оберегать и охранять окружающую природу и всю планету. Также можно разработать с детьми экологические знаки, которые помогут им лучше понять и запомнить правила поведения в природе.

Словесные методы – это рассказы воспитателя и детей, чтение художественных произведений о природе, беседы. Словесные методы используются для расширения знаний детей о природе, систематизации и обобщения их. Данные методы также помогают сформировать у детей эмоционально-положительное отношение к природе [26].

В практике формирования первичных географических представлений у старших дошкольников широко используются следующие варианты применения обозначенных методов:

- 1) цикл наблюдений за растениями на участке и в уголке природы: на территории детского сада можно встретить различных представителей растительного мира; дети могут любоваться красотой русской березки, рябиной, красавцем каштаном, могучими тополями, кленами и пр.;

- 2) ведение календарей природы, работа с которыми имеет для детей в плане умственного воспитания большое значение: абстрагирует и наглядно демонстрирует закономерную связь природных объектов, связь причинно-следственного характера, что, в свою очередь, дает возможность обобщенно познавать явления, способствует развитию не только наглядно-образного, но

и логического мышления; ребенок учится наблюдать, анализировать, делать выводы;

3) целевые прогулки и игровые обучающие ситуации с использованием персонажей, которые изображают объекты природы, конкретных животных или растения; с их помощью легко продемонстрировать возможные действия с предметом и с живым существом, то есть показать различия в между живыми и неживыми объектами;

4) работа в уголке природы, где дошкольники знакомятся с комнатными растениями, учатся распознавать их, ухаживать за ними, создавая приближенные условия их жизни;

5) игровая деятельность: игры для детей – способ познания окружающего, путь к познанию мира, в котором живут и который могут изменить и преобразить. Игра пробуждает интерес к природе и развивает ценное отношение к ней; формирует мотивы и практические умения экологически целесообразной деятельности; предоставляет возможность для проявления самостоятельности, инициативности, сотрудничества, ответственности и способности принимать правильные решения; контроля и оценки результатов собственной экологически ориентированной деятельности. В работе можно использовать игры-ребусы, игры-медитации: «Я – Солнце», «Я – Дождь», «Я – Ветер», «Солнышко и облачко» и др.;

6) чтение литературных произведений: эффективным методом расширения знаний по экологии является использование жемчужин народной мудрости – сказок, легенд, поговорок, загадок на экологическую тематику, поскольку они обогащают ум и волнуют душу: «Много леса – не губи, мало леса – береги, нет леса – посади», «Не подноси на природу руку, будет и твоему внуку» и т. д.;

7) опытная и проектная деятельность: дети старшего дошкольного возраста проявляют огромный интерес к исследовательской работе, поэтому большое внимание в работе формированию первичных географических представлений отводится опытам и экспериментам. В процессе опытно-

экспериментальной работы, дети учатся размышлять, формулировать и отстаивать свое мнение, обобщать результаты опытов, строить гипотезы и проверять их. Перед педагогами в такой деятельности стоит задача связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей: подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде [25].

Процесс формирования первичных географических представлений у старших дошкольников будет более эффективным при педагогически целесообразном интегрировании методов и использовании разных форм организации педагогической работы с детьми.

В педагогическом процессе детского сада используются различные формы организации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста по формированию у них первичных географических знаний. К ним можно отнести следующие:

- «Уроки доброты», способствующие развитию интереса детей к природе, воспитанию чуткости, чувства сопричастности, сопереживания. Тематика данных уроков может быть разнообразной: «Как можно заботиться о комнатных растениях», «Что такое красота», «Чем красив цветок», «Красота человека», «Как ты проявляешь любовь к животным» и др.;

- «Уроки мышления», обеспечивающие усвоение детьми зависимостей между явлениями живой и неживой природы, в ходе которых познавательная деятельность сочетается с эмоциональным восприятием природы, с включением художественных произведений, что способствует формированию «чувства» природы;

- «Экологические экспедиции», которые позволяют формировать представления об окружающих природных условиях, экологической обстановке, наличии животных и растений в процессе обследования ближайшей местности;

- коллекционирование – еще один способ привлечь ребенка к окружающему миру. Коллекционировать можно не только камни, но и звуки,

запахи, краски, а затем организовывать выставки на следующие тематики: «Человек и его добрые дела на земле», «Кладовая чудес», «Лесная скульптура», «Лес – друг человека»;

- «Зеленый патруль» – форма работы, которая является школой формирования активной жизненной позиции, поскольку деятельность детей распространяется на все зеленые насаждения, как на участке детского сада, так и в близлежащих окрестностях;

- «Экологическая тропа» – одна из современных форм обучения, представляющая собой специальный образовательный маршрут в природных условиях, где есть экологически значимые природные объекты. Цель создания такой тропы – обучение детей на примере конкретных природных объектов, общение с природой, воспитание бережного отношения к ней. Экологические тропы выполняют познавательную, развивающую и оздоровительную функции, позволяют сформировать чувственное восприятие природы в непосредственном общении с ней. Экскурсионными объектами могут быть памятники природы (редкие растения для данной местности, лекарственные растения, уголки леса, поля, луга, огорода), на которых видно влияние деятельности человека на окружающую среду, следы нежелательных воздействий на природу: мусор, кострище и др.;

- географические карты и атласы – это путешествия по территории детского сада, а также по ближайшим окрестностям, в ходе которых дети, как настоящие путешественники-исследователи, составляют подобные пособия, которые заполняются постепенно. При их заполнении используются простейшие условные обозначения и рисунки, придуманные детьми. Читая карту, можно узнать, сколько деревьев растет около дороги; где участки земли чище: у торговых точек или около школы, детского сада, кинотеатра и почему и т. д.;

- метеоплощадка – специально оборудованный участок с несложными приборами для отслеживания изменений погоды (флюгер, указатель направления ветра, дождемеры из пластиковых бутылок, снегомеры,

растения-барометры, солнечные часы, песочница для опытов с песком, емкости для работы с водой, кладовая проблемного мусора для изготовления поделок, а также совместного творчества воспитателей, детей и родителей – опытная станция, расположенная на веранде) [22].

В рамках формирования первичных географических представлений у дошкольников можно устраивать экологические конкурсы (рисунка, поделки и т. д.). Так же можно проводить тематические праздники: «День воды», «День Земли» и т. д.

В настоящее время в педагогической практике широко используются такие нетрадиционные формы организации образовательной деятельности по экологическому образованию дошкольников, как КВН, «Блиц-игра», ООД с использованием социально-игровых методов обучения, когда дети учат друг друга, «Клуб знатоков», «Что? Где? Когда?» и пр. [27].

Еще одной из форм организации работы по формированию у дошкольников первичных географических представлений является экологический театр, который способствует развитию чувства коллективизма, ответственности, формирует опыт нравственного поведения, влияет на духовно-нравственное развитие личности. Экологические театры представляют собой инсценировки фрагментов экологических сказок. Занятия экологическим театром дают дошкольникам возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним. Задачи, решаемые с помощью экологического театра:

- привлечение внимания к проблемам окружающей среды;
- развитие творческих способностей детей;
- вовлечение детей в активную природоохранную деятельность.

Примером сказки, наполненной экологическим содержанием, может быть сказка «Колобок», в которой главный герой отправляется на поиски своего растения (пшеницы), встречает на своем пути зайца, медведя и лису, у которых тоже есть свои растения (заячья капуста, медвежье ушко,

лисохвост). Подобные сказки вызывают интерес у дошкольников не меньше, чем первоисточники.

На основе приобретаемых в ходе разыгрывания сценок экологического театра знаний у детей формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, эстетически относиться ко всему живому, любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, забота о живых существах. Подобная работа рождает не только интерес к природе, но и способствует формированию у детей таких черт характера, как патриотизм, трудолюбие, уважение к труду взрослых, охраняющих природные богатства [23].

Еще одной формой организации работы с детьми дошкольного возраста по формированию у них первичных географических представлений может быть экологический проект, представляющий собой, прежде всего, решение определенных задач в процессе исследования. Масштаб задач может быть разным, он определяется сроками проведения проекта, возрастом и, соответственно, возможностями детей, содержанием образовательных программ ДОО.

Методика работы с детьми в рамках экологического проекта разрабатывается на основе интегрированного подхода. В ходе работы по проекту дети могут вести наблюдения, экспериментировать, рисовать, лепить, играть, слушать музыку, знакомиться с литературными произведениями, сочинять свои сказки, рассказы и пр.

Особая педагогическая значимость метода проектов в работе по формированию у дошкольников первичных географических представлений, заключается в том, что он открывает возможности формирования собственного жизненного опыта у детей по взаимодействию с окружающим миром. Кроме того, данная педагогическая технология позволяет актуализировать субъективную позицию дошкольников в педагогическом процессе, является методом, идущим от детских потребностей и интересов, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Также метод экологических проектов способствует актуализации знаний, умений и навыков у дошкольников, их практическому применению во взаимодействии с окружающим; стимулирует потребность в самореализации, самовыражении, творческой личностно- и общественно-значимой деятельности; реализует процесс сотрудничества детей и взрослых (педагогов, родителей); позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе; является технологией, обеспечивающей рост личности каждого ребенка, позволяющей фиксировать этот рост, вести дошкольников по ступеням роста – от проекта к проекту.

Использование экологических проектов в работе по формированию первичных географических представлений у дошкольников позволяет решать следующие задачи:

- сформировать систему основ природоведческих и экологических знаний на основе знакомства с природой;
- воспитывать осознанно-бережное отношение в суждениях и поступках ко всему, что окружает детей;
- сформировать потребность видеть и понимать прекрасное в природе, в самовыражении в природоохранной деятельности;
- привлечь родителей воспитанников к сотрудничеству с детским садом в вопросах экологического воспитания дошкольников [25].

Проекты в детском саду носят, как правило, обучающий характер. Дошкольники еще не способны самостоятельно от начала до конца создать собственный проект. Поэтому обучение их необходимым умениям и навыкам является основной задачей воспитателей.

Таким образом, проектная деятельность в рамках работы по формированию первичных географических представлений у дошкольников представляет собой интегрированную деятельность, которая включает в себя чтение художественной литературы, художественное творчество детей, получение необходимых научных знаний, отраженных в программном содержании.

Основная задача всех мероприятий по формированию у дошкольников первичных географических представлений – становление у детей целостных знаний о мире, которые постепенно обогащаются по мере познания и накопления новых фактов и явлений.

Представленные формы работы способствуют обогащению экологических знаний, умений и навыков, а также формированию первичных географических представлений у старших дошкольников.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Диагностика сформированности первичных географических представлений у детей старшего дошкольного возраста

Практическая часть нашего исследования проводилась на базе ГБОУ школы №2031 г. Москвы. В исследовании принимали участие 28 детей подготовительной группы общеразвивающей направленности в возрасте 6-7 лет, из которых 14 дошкольников вошли в состав экспериментальной группы (ЭГ), 14 – в состав контрольной (КГ).

Цель данного этапа исследования: определение эффективности использования проектной деятельности в работе по формированию первичных географических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Работа проводилась в 3 этапа:

- констатирующий эксперимент (сентябрь 2021 г.);
- формирующий эксперимент (сентябрь-декабрь 2021 г.);
- контрольный эксперимент (декабрь 2021 г.).

Целью констатирующего этапа являлось выявление исходного уровня сформированности первичных географических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели нами была проведена диагностика детей, в ходе которой мы использовали методику, представленную в программе Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа» [30, 31].

Данная методика включала в себя следующие диагностические задания, которые проводились в индивидуальной форме.

Задание 1. Беседа о погоде и климатических особенностях нашего региона

Цель: выявление объема и качества, имеющихся представлений о погоде и климате, а также умений самостоятельного выделения характерных признаков отдельного сезона, изменений в живой и не живой природе в различные времена года, знание климатических поясов (экваториальный, тропический, умеренный, полярный).

Проведение исследования: ребенку предлагалось ответить на следующие вопросы:

1. От чего зависит погода и климат местности (от температуры, от направления и силы ветра, облачности, осадков)?
2. Назови отличия погоды от климата.
3. Какие признаки устойчивой ясной погоды ты знаешь?
4. Какие признаки ухудшения погоды ты знаешь?
5. Какие признаки устойчивой ненастной погоды ты знаешь?
6. Какие признаки улучшения погоды ты знаешь?
7. Какой климат характерен для нашей области? Почему?
8. Назови особенности сезонов года: весны, лета, осени, зимы, характерных для нашей местности.
9. Какие климатические пояса ты знаешь?
10. Какой климат нашего региона?

Оценка результатов:

– 3 балла – ребенок отвечал на все вопросы правильно, смог обосновать свои ответы;

– 2 балла – отвечая на вопросы, ребенок испытывал незначительные затруднения; в ответах допускались ошибки или не использовались объяснения;

– 1 балл – у ребенка возникли значительные затруднения при ответах на вопросы: не смог правильно ответить или отказывался от ответа.

Задание 2. Диагностическая беседа «Наша планета – Земля».

Цель: выявление знаний о планете Земля.

Проведение исследования: сначала всем детям предлагался рассказ о Земле с использованием глобуса: «Земля – это огромный шар, окруженный слоем воздуха. Имеет два полюса. Экватор делит Землю на Северное и Южное полушария. На планете Земля разнообразный климат: есть очень жаркие места (в пустыне, на экваторе); есть места, где вечно лежит снег (на полюсах, вершинах гор); на Земле произрастает множество разных растений и проживают разные животные. Под почвой, в глубине находятся полезные ископаемые. Солнце обогревает Землю, поэтому на ней тепло и светло.».

Затем каждому ребенку задавались следующие вопросы:

1. Чем богата наша планета Земля?
2. Какую форму имеет наша планета?
3. Сколько на ней полюсов?
4. Что такое Солнце?
5. Будет ли жизнь на Земле без Солнца?
6. Какие знаете материки, океаны, моря, реки?
7. На каком материке мы живем?

Оценка результатов:

- 3 балла – ребенок отвечает на задаваемые вопросы уверенно, правильно;
- 2 балла – ребенок отвечает на вопросы неуверенно, ответы неполные; возникли трудности при перечислении материков и океанов;
- 1 балл – ребенок не смог ответить на вопросы о материках, океанах, морях и реках; испытывал трудности с поиском ответа или молчал.

Задание 3. Игра «Экологический светофор».

Цель: выявление сформированности представлений о рациональном взаимодействии человека с природой: о допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранительной деятельности; умения оценивать результаты взаимодействия людей с природой (взаимодействие приносит вред природе, безобидно, полезно).

Материалы: набор цветных карандашей на каждого ребенка; набор карточек (четыре) с изображением поступков детей на природе; листы на каждого ребенка с изображением поступков детей на природе (в углу каждого рисунка – не закрашенный кружок).

Проведение исследования: все участники игры получают листы с изображением четырех поступков детей на природе и по три цветных карандаша: красный, желтый, зеленый. У педагога эти поступки детей изображены на четырех карточках. Педагог поясняет, что каждый цвет имеет свое значение: «Так же, как и светофор на проезжей части дороги, наш экологический светофор, зажигая красный свет, запрещает; желтый – предупреждает, а зеленый – разрешает. Красный – запрещает действия, приносящие вред окружающей среде и жизни людей. Желтый – предупреждает об осторожности, чтобы как можно меньше нанести вреда природе. Зеленый – разрешает и поощряет действия, помогающие растениям, животным.».

Воспитатель, пользуясь своим набором карточек, поднимает их по одной и описывает изображенный на ней поступок человека на природе. Участники игры должны оценить этот поступок и закрасить кружок рядом с изображением данного поступка соответствующим цветом – включить тот или иной сигнал экологического светофора.

Оценка результатов:

- 3 балла – ребенок правильно оценил все поступки детей на природе и аккуратно их раскрасил;
- 2 балла – ребенок допустил одну-две ошибки в оценке поступков детей;
- 1 балл – ребенок допустил много ошибок, не аккуратно выполнил задание.

На основе количественного и качественного обобщения результатов выполнения всех диагностических заданий нами были определены уровни

сформированности первичных географических представлений у детей старшего дошкольного возраста:

– высокий (9-8 баллов) – у ребенка сформированы представления о погоде и климате, о планете Земля, о климатических поясах, о рациональном взаимодействии человека с природой: о допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранительной деятельности, а также умения самостоятельного выделения характерных признаков отдельного сезона, изменений в живой и не живой природе в различные времена года, оценки результатов взаимодействия людей с природой (взаимодействие приносит вред природе, безобидно, полезно);

– средний (7-5 баллов) – у ребенка имеются неточные и разрозненные представления о погоде и климате, о планете Земля, о климатических поясах, о рациональном взаимодействии человека с природой: о допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранительной деятельности, а также недостаточные умения самостоятельного выделения характерных признаков отдельного сезона, изменений в живой и не живой природе в различные времена года, оценки результатов взаимодействия людей с природой (взаимодействие приносит вред природе, безобидно, полезно);

– низкий (4 и менее баллов) – у ребенка не имеется представлений о погоде и климате, о планете Земля, о климатических поясах, о рациональном взаимодействии человека с природой: о допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранительной деятельности, а также не сформированы умения самостоятельного выделения характерных признаков отдельного сезона, изменений в живой и не живой природе в различные времена года, оценки результатов взаимодействия людей с природой (взаимодействие приносит вред природе, безобидно, полезно);

В ходе проведенной диагностики на констатирующем этапе эксперимента в ЭГ старших дошкольников нами были получены следующие результаты.

Таблица 1

***Уровни сформированности первичных географических
представлений у детей старшего дошкольного возраста ЭГ на этапе
констатирующего эксперимента***

№ п/п	ФИ ребенка	Исследуемые представления			Всего	Уровень
		о погоде и климате	о планете Земля	об охране природы		
1.	Кирилл А.	2	3	3	8	В
2.	Егор Б.	1	1	1	3	Н
3.	Катя В.	1	2	2	5	С
4.	Даша Г.	1	2	2	5	С
5.	Данил Д.	1	2	2	5	С
6.	Кристина З.	1	1	1	3	Н
7.	Алмаз К.	1	1	1	3	Н
8.	Саша Л.	2	2	2	6	С
9.	Настя М.	1	2	1	4	Н
10.	Кирилл С.	1	2	2	5	С
11.	Катя С.	1	1	1	3	Н
12.	Захар Т.	2	3	2	7	С
13.	Никита Ф.	1	2	1	4	Н
14.	Олеся Я.	1	2	2	5	С

Данные, представленные в таблице, позволили нам сделать следующие выводы относительно исходного уровня сформированности первичных географических представлений у старших дошкольников экспериментальной группы: 1 ребенок (7%) продемонстрировал высокий уровень исследуемого компонента; 7 дошкольников (50%) – средний; 6 (43%) – низкий.

Большинство дошкольников ЭГ на констатирующем этапе эксперимента имели неточные и разрозненные представления о погоде и

климате, о климатических поясах, о рациональном взаимодействии человека с природой, о природоохранительной деятельности, а также недостаточные умения оценки результатов взаимодействия людей с природой.

Таблица 2

Процентное соотношение уровней сформированности первичных географических представлений у детей старшего дошкольного возраста ЭГ на этапе констатирующего эксперимента

Уровни	Количество детей	В %
Высокий	1	7%
Средний	7	50%
Низкий	6	43%

Наглядно, полученные на этапе констатирующего эксперимента результаты у дошкольников ЭГ, представлены в диаграмме на рисунке 1.

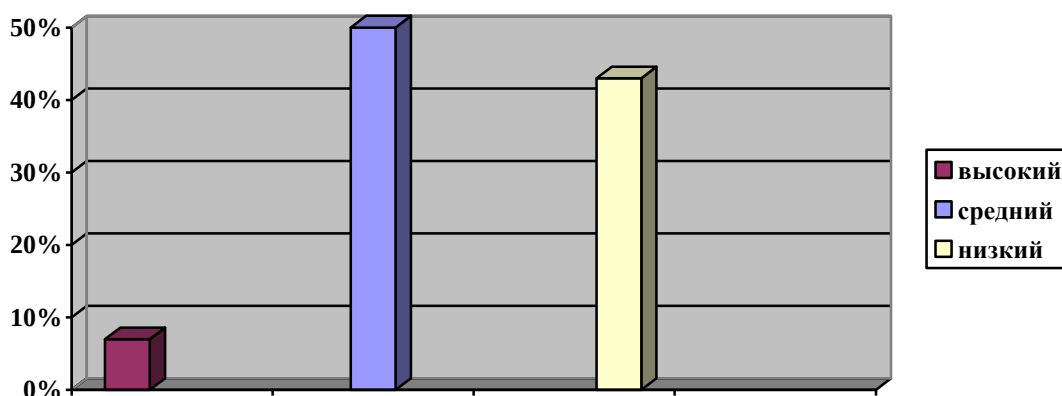


Рис. 1. Процентное соотношение уровней сформированности первичных географических представлений у детей старшего дошкольного возраста ЭГ на этапе констатирующего эксперимента

В КГ детей старшего дошкольного возраста на этапе исходной диагностики нами были получены следующие результаты.

Таблица 3

Уровни сформированности первичных географических представлений у детей старшего дошкольного возраста КГ на этапе констатирующего эксперимента

№ п/п	ФИ ребенка	Исследуемые представления			Всего	Уровень
		о погоде и климате	о планете Земля	об охране природы		
1.	Оля А.	1	1	1	3	Н
2.	Таня Б.	2	3	3	8	В
3.	Света Д.	1	2	2	5	С
4.	Артем Е.	2	2	2	6	С
5.	Миша З.	3	3	2	8	В
6.	Лера И.	1	1	1	3	Н
7.	Карим К.	1	2	1	4	Н
8.	Катя К.	1	2	1	4	Н
9.	Лена Л.	2	2	1	5	С
10.	Никита Л.	1	1	1	3	Н
11.	Паша М.	1	2	1	4	Н
12.	Рита Н.	1	2	2	5	С
13.	Дима О.	1	1	1	3	Н
14.	Милена Ю.	1	2	2	5	С

Данные, представленные в таблице, позволили нам сделать следующие выводы относительно исходного уровня сформированности первичных географических представлений у старших дошкольников контрольной группы: 2 ребенка (14%) продемонстрировал высокий уровень исследуемого компонента; 5 дошкольников (36%) – средний; 7 (50%) – низкий.

Большинство дошкольников КГ на констатирующем этапе эксперимента, также, как дети в ЭГ, продемонстрировали неточные и

разрозненные представления о погоде и климате, о климатических поясах, о рациональном взаимодействии человека с природой, о природоохранительной деятельности, а также недостаточные умения оценки результатов взаимодействия людей с природой.

Таблица 4

Процентное соотношение уровней сформированности первичных географических представлений у детей старшего дошкольного возраста КГ на этапе констатирующего эксперимента

Уровни	Количество детей	В %
Высокий	2	14%
Средний	5	36%
Низкий	7	50%

Наглядно, полученные на этапе констатирующего эксперимента результаты у дошкольников КГ, представлены в диаграмме на рисунке 2.

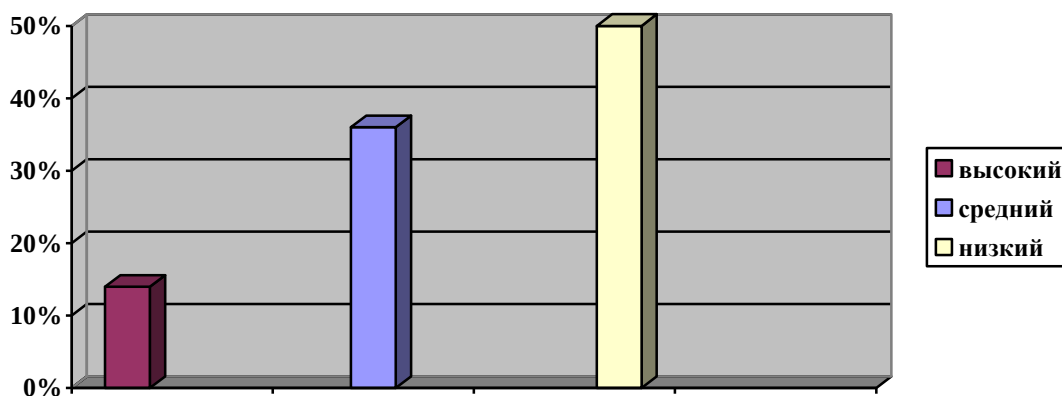


Рис. 2. Процентное соотношение уровней сформированности первичных географических представлений у детей старшего дошкольного возраста КГ на этапе констатирующего эксперимента

Проанализировав данные констатирующего эксперимента, мы пришли к выводу о том, что наиболее сформированы у детей подготовительной к школе группы представления о сезонных явлениях и планете Земля, но и здесь нет системных знаний, недостаточно установлены связи между

климатом и погодой. Знания о погоде и климате, об охране природы еще более разрозненны и бессистемны. В основном сформированность первичных географических представлений у дошкольников обследуемых групп на начальном этапе эксперимента находилась на низком и среднем уровне. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости совершенствования методики работы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с целью улучшения показателей сформированности первичных географических представлений к моменту их поступления в школу.

2.2. Содержание работы по формированию первичных географических представлений у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности

На втором этапе экспериментальной работы нами был спланирован и осуществлен формирующий эксперимент.

Его цель: планирование образовательной деятельности, выбор наиболее эффективных способов повышения уровня географических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи формирующего эксперимента:

1) разработать комплекс мероприятий в образовательной деятельности и в повседневной жизни, направленных на повышение уровня географических представлений старших дошкольников через использование проектной деятельности;

2) апробировать разработанный проект с дошкольниками экспериментальной группы.

При разработке комплекса мероприятий нами были использованы материалы программы «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой [30, 31].

Для достижения поставленной цели и решения обозначенных задач нами был разработан и внедрен в практику работы ДОО исследовательский проект «**Станем природе другом!**».

Цель проекта: формирование первичных географических представлений у дошкольников, активизация мыслительно-поисковой деятельности детей; создание условий, раскрывающих интеллектуальный и творческий потенциал дошкольников, ориентированный на экологическое воспитание.

Задачи проекта:

- расширять кругозор, передавая знания о географических объектах окружающей среды;
- познакомить детей с правилами поведения на природе, уточнить экологические запреты;
- прививать любовь к природе, подводить к пониманию ее хрупкой красоты, формировать бережное отношение к ней;
- учить видеть красоту природы;
- учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие, причинно-следственные связи, делать обобщения, классифицировать;
- развивать логическое мышление, внимание, память, речь;
- воспитывать желание беречь природу, любовь к родному краю;
- закреплять умение работать в команде.

Участники: дети подготовительные группы, педагоги.

Период выполнения проекта: долгосрочный.

Этапы реализации.

1-й этап – подготовительный, включал в себя:

- 1) составление плана реализации проекта;
- 2) разработку проводимых мероприятий;
- 3) создание и оформление необходимой предметно-пространственной развивающей среды;
- 4) подбор и оформление необходимых материалов и оборудования;

5) подбор художественной литературы для чтения, пересказывания, заучивания.

На данном этапе была оснащена материальная база группы по экологическому. В групповой комнате был создан центр науки и экологии, который включал в себя:

- уголок комнатных растений и «огорода на окне» (паспорта, инструменты для труда и ухода);
- уголок познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования (природные коллекции, макеты, муляжи, приборы и инструментарий для опытов);
- фенологический уголок (календарь природы и погоды);
- наборы дидактического, занимательного материала и др.

2-й этап – деятельный.

На данном этапе осуществлялось взаимодействие педагога с воспитанниками по реализации цели проекта и решению поставленных задач.

Формы работы, применяемые на данном этапе: ООД; рассматривание карт, глобуса, Красной книги; беседы; целевые прогулки; чтение художественной литературы; опыты; труд в природе и центре природы; дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры; уроки доброты; индивидуальная работа с детьми; экологическая викторина; просмотр мультфильмов.

В соответствии со специально разработанным планом на данном этапе нами были проведены циклы образовательной деятельности, направленные на формирование географических знаний о климате, о планете Земля, об охране природы и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Таблица 5

**План реализации проекта «Станем природе другом!» с детьми
старшего дошкольного возраста**

Месяц	Содержание работы	
	1-2 неделя	3-4 неделя
Сентябрь	Беседа об осени. Цель: углубление знаний о признаках осени, о лесных зверях и птицах осенью.	Дидактическая игра «Морская экосистема». Цель: создание условий для развития представлений об обитателях морей и океанов. Рассматривание ракушек, морского грунта (мелких камушков).
	ООД на тему: «Три периода осени». Цель: расширение знаний о периодах осени, знакомство их с характерными особенностями.	ООД на тему: «В мире морей и океанов: их обитатели». Цель: расширение знаний о морском дне и его обитателях.
	Дидактическая игра «Когда это бывает?». Цель: уточнение и углубление знаний о временах года.	Беседа на тему: «Обитатели подводного царства». Цель: формирование знаний детей о многообразии подводной жизни. Слушание музыки «Звуки моря»
	Чтение художественной литературы С. Заплатная «Что ты знаешь о птицах», прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц». Цель: расширение представлений о птицах.	Составление описательных рассказов о морских животных с элементами моделирования (мнемотаблицы) по теме «Морская фигура». Цели: формирование умения составлять рассказ о морских животных.
	Наблюдение за погодой на прогулке. Цель: формирование умений выделять сезонные изменения, происходящие в природе осенью.	Индивидуальная работа с пазлами на морскую тематику. Рисование дельфинов. Цель: формирование умения рисовать с помощью прямых и изогнутых опорных линий

Октябрь	Беседа: «Напоминающие знаки». Цель: расширение знаний о нормах и правилах поведения в природе.	Дидактическая игра «Путешественники». Цель: расширение знаний о материках, их названиях и расположении на карте.
	ООД на тему: «Путешествие по Красной книге России». Цель: углубление знаний о Красной книге, ее значении.	ООД на тему: «Путешествие по глобусу и карте мира». Цель: систематизация знаний о планете Земля.
	Наблюдение на прогулке за перелетными птицами. Цель: углубление знаний о перелетных птицах.	Экологическая викторина на тему «День воды на земле». Цель: обобщение и закрепление знаний детей об окружающем мире.
	Труд в центре природы: «Опрыскивание комнатных растений водой». Цель: закрепление представлений о том, что листьям необходима влага.	Просмотр мультимедийного фильма «Лягушка-путешественница». Цель: ознакомление через литературное произведение с особенностями ландшафта.
	Чтение стихотворений про осень. Цель: формирование чувства любования, восторга красотой родной природы.	Индивидуальная работа: рассматривание карты мира. Цель: закрепление знаний о материках и океанах.
Ноябрь	Беседа: «Волшебница вода». Цель: углубление знаний о различных природных явлениях (дождь, роса, снег, иней и т. д.), о разнообразии состояний воды в окружающей среде.	Дидактическая игра «С какого дерева листок». Цель игры: закрепление названий деревьев русского леса.
	Эксперимент «Свойства воды». Цель: расширение знаний о некоторых свойствах воды.	«Урок доброты» на тему: «Как мы лесу помогали». Цель: воспитание бережного отношения к природе.

	Труд в центре природы: «Мытье комнатных растений». Цель: представление нового способа и правила полива (в поддон, под листья; не заливать, поливать равномерно).	Труд на участке: сбор поломанных веток на участке. Цель: формирование желания заботиться о природе.
	Чтение художественной литературы Н. Осипов «В воде и у воды». Цель: расширение представлений о явлениях природы, жизни растений и животных.	Наблюдение на прогулке за птицами. Цель: расширение и углубление представлений о мире птиц, их жизни, строении тела, поведении.
	Целевая прогулка: «Ветер, ветер, ты могуч!». Цель: уточнение и расширение знаний о разнообразии неживой природы, природном явлении ветре, причинах его возникновения, влиянии на жизнь растительных организмов, человека.	Целевая прогулка по участку. Цель: наблюдение за изменениями в природе с наступлением зимы.
Декабрь	Дидактическая игра «Путешественники». Цель: расширение знаний о материках, их названиях и расположении на карте.	Беседа: «Что такое заповедник?». Цель: формирование знаний о заповедниках России.
	ООД на тему: «Земля на глобусе и карте». Цель: углубление знаний о форме Земли и ее строении.	ООД на тему: «Приокско-Террасный заповедник». Цель: ознакомление с заповедником Московской области.
	Беседа о Северном и южном полюсах. Цель: расширение знаний и представлений о полюсах и их обитателях.	Рассматривание Красной книги Московской области. Цель: расширение знаний о Красной книге, ознакомление с редкими, исчезнувшими и находящимися на грани исчезновения видами животных и растений Московской области

	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в Арктику». Цель: систематизация знаний о животных Крайнего Севера, их приспособленностью к трудным условиям жизни.	Индивидуальная работа «Как сберечь природу вокруг нас». Цель: обобщение знаний об охране природы.
	Чтение энциклопедии о природе, животных тундры, Арктики, рассматривание иллюстраций. Цель: расширение знаний детей о животных Арктики и тундры, условиях их обитания.	КВН «Природа вокруг нас». Цель: обобщение знаний о животных, растениях, птицах.

Наиболее эффективными формами по формированию географических представлений стали ООД, целевые прогулки, дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры, опыты. Такие формы организации работы вызвали у детей большой интерес к знаниям о материках и океанах, их обитателях, о климатических условиях проживания на разных континентах. Также был вызван интерес у дошкольников к охране природы и природосберегающим мероприятиям. У детей повысилось нравственно-духовное отношение к окружающему миру.

Велико значение знакомства с Красной книгой, в ходе которого дети узнали об исчезающих, находящихся на грани вымирания и исчезнувших видах животных и растений. Дошкольники активно задавали вопросы о причине исчезновения и нахождении на грани вымирания растений и животных Московской области. Активность детей наблюдалась при проведении дидактических и сюжетно-ролевых игр, с помощью которых расширялись и закреплялись полученные ранее знания.

Проведенные опыты с водой вызвали не только интерес к познанию, но и положительные эмоции и впечатления.

Все дети с желанием принимали участие в труде в центре природы и активно трудились на участке. Дошкольники трудились дружно, сообщая, помогали друг другу.

Целевые прогулки стали также результативными для детей, так как они позволили расширить и углубить их знания о климатических особенностях нашей местности, закрепить знания о перелетных и зимующих птицах. Наблюдения велись за осенними превращениями деревьев, птиц. Во время прогулок дети собирали материал для коллекций, исследовали растения, почву, воду, камни.

Также на данном этапе проводились уроки доброты по отношению к природе.

В индивидуальной работе был вызван интерес к рассматриваемым объектам.

Формы работы в виде КВН и викторин принесли детям положительные эмоции и позволили закрепить полученные ранее знания.

Особый интерес у детей наблюдался в образовательной деятельности при изучении Арктики. Сложность для детей составила организация беседы об обитателях Крайнего севера. В процессе беседы возникали споры и конфликты между детьми, как правило, по причине того, что каждый желал высказаться и перебивал товарища. Поэтому приходилось прерывать беседу, чтобы примирить детей, напомнить правила общения.

Приведем примеры разработанных и реализованных нами в проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста конспектов ООД.

Конспект ООД на тему: «Приокско-Террасный заповедник».

Цель: ознакомление с заповедником Московской области «Приокско-Террасный заповедник».

Задачи:

- формировать убеждение в бесценности природы и обитателей края, подвести к выводу о необходимости ее сохранять;
- активизировать познавательную активность детей, познакомить с понятием «заповедник»;
- систематизировать представления детей о заповеднике родного края, для чего он создан;

- упорядочить знания детей о растительном и животном мире родного края;
- формировать навыки экологически безопасного поведения.
- расширить словарный запас за счет имен существительных (заповедник, охотовед, егерь);
- воспитывать ответственное и бережное отношение к окружающему миру, родной природы.

Оборудование: картинки с изображением животных, птиц, насекомых, растений, деревьев, набор картинок «Правила поведения в лесу», презентация «Приокско-Террасный заповедник», цветная бумага, нитки, письмо.

Предварительная работа: беседа, подвижная игра «Заповедник».

Ход ООД:

- Здравствуйте, ребята!
- Встаньте дети, встаньте в круг
- Каждый каждому здесь друг!
- Вправо, влево повернись
- И друг другу улыбнись
- Будем крепко мы дружить
- Будем дружбой дорожить!
- Я сегодня получила необычное письмо из леса, сейчас я его зачитаю:
«О природе люди думать перестали.
И лесные жители обижаться стали.
На охоте люди птиц, зверей стреляют.
И деревья все подряд часто вырубают.
Реки засоряют, травы выжигают,
И о жителях лесных ничего не знают».
- Для того, чтобы узнать, что случилось в лесу, мы в него и отправимся.

На доске – иллюстрация леса, на сосне сидит белка, под сосной заяц.

– В одном лесу жила-была одна очень мудрая белка. Однажды утром белка выбралась из дупла, уселась на пушистой верхушке ели, чтобы позавтракать. Вдруг дерево задрожало.

Увидела белка внизу под сосной зайца, который прижался к стволу и дрожал как осиновый лист.

– Заяц, от чего ты такой испуганный? – спрашивает белка.

– Как же тут не напугаться: пришли люди в наш лес, намусорили, своей громкой музыкой распугали всех зверей, разожгли костер, потушить позабыли – разгорелся пожар, хорошо дождик потушил. А сегодня объявился охотник с ружьем, еле от него ноги унес. Совсем житья не стало в нашем лесу.

– Да, если так и дальше дело пойдет, то о нас ребята будут узнавать только по картинкам.

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

– Люди могут приумножать природу, а могут губить оставшееся. Бывает так, что человек не учитывает законы природы и наносит огромный вред всему окружающему. Не правильное, жестокое обращение с природой привело к тому, что стали исчезать многие виды растений и животных. Люди увидели свои ошибки и издали закон, который позволил создать в нашей стране заповедники.

– Что же такое заповедник? Заповедник – это место, где природа имеет право жить по своим законам, как она хочет и как ей нужно. В заповедниках охраняется живая природа. Человек охраняет цветы, грибы, кустарники, деревья, насекомых, рыб, птиц, животных. Почему возникла необходимость создать заповедники? (Чтобы не исчезли растения, животные птицы, чтобы сохранить все то, что в природе исчезает.)

Презентация «Приокско-Террасный заповедник» и рассказ о нем.

– Вот сколько разных видов растений и животных встречается в Московском заповеднике. Этот заповедник помогает сохранить природу нашей климатической зоны.

Физкультминутка.

Руки подняли и покачали (качаем поднятыми вверх руками)

Это деревья в лесу. (плавно опускаем руки вниз)

Руки нагнули, кисти встряхнули – (встряхивание кистей рук)

Ветер сбивает росу. (машем руками перед собой)

В стороны руки, плавно помашем (руки в стороны)

Это к нам птицы летят. (повороты туловища с раскрытыми руками в стороны)

Как они сядут, тоже покажем, (приседания.)

Крылья сложили назад. (встали, спрятали руки за спину)

Д/игра «Детки с ветки».

– Охранять природу необходимо не только в заповедниках, а везде, в любом месте. Давайте вспомним правила поведения в природе (работа с карточками).

– Друзья, давайте станем настоящими защитниками природы, и она щедро отблагодарит нас. Нам пора возвращаться, но нас ждут интересные дела.

Творческая работа.

– У вас в конверте лежат два квадратика: один большой, другой поменьше. Возьмите большой квадратик и сложите его гармошкой. Получилось вот такое крылышко.

Индивидуальная помощь.

– Теперь возьмите квадратик поменьше и также сложите гармошкой. У вас получилось два крылышка.

– Возьмите ниточку и перевяжите два крылышка вместе. У вас получилась бабочка, сложившая крылышки.

– Что нужно сделать, чтобы бабочка выглядела летящей? (Расправить крылья.)

– Ребята выходите из-за столов, и покажите своим друзьям и мне своих бабочек. Вы так старались, у вас получились красивые бабочки. Вам понравилось занятие? Что вам понравилось больше всего? А что нового узнали? (Ответы детей.)

– Правильно. Сегодня мы узнали много нового и поучительного. Спасибо, дети, наше путешествие закончилось.

Примеры разработанных и реализованных нами в проектной деятельности конспектов ООД представлены также в Приложении.

3-й этап – заключительный.

На данном этапе нами была проведена итоговая ООД в форме КВН с целью обобщения полученных географических представлений у дошкольников.

Конспект ООД КВН на тему: «Природа вокруг нас»

Цель: обобщение знаний о животных, растениях, птицах.

Задачи:

- обобщить знания детей о животных, растениях, птицах;
- развивать свободное общение между взрослыми и детьми;
- обращать внимание на разнообразие предметов живой и неживой природы и уметь изобразить их;
- совершенствовать умение прослушивать музыкальные произведения.

Ход ООД:

– Есть веселая игра, называется она КВН.

Шутки, смех, вопрос, ответ.

Знает ту игру весь свет – КВН.

Что ж, пора нам начинать.

Я хочу вам пожелать

В КВН

Чтобы дружными вы были,

Чтоб смеялись, не грустили

В КВН

Чтобы не было печали,

Чтоб на все вы отвечали

В КВН.

– Итак, чтобы нам без обид поделится на 2 команды, рассчитайтесь на 1 и 2.

Конкурсная программа.

Конкурс 1 . Составление предложений по опорным словам.

– Зима, дети, идти, гулять, парк.

– Ребята, увидеть, птичка, снег.

– Девочка, взять, воробышек, ладошки.

– Дети, повесить, кормушка, парк.

– Ребята, выпустить, воробышек.

– Дети, подкармливать, птицы.

Конкурс 2. «Назови одним словом».

– Волк, лиса, кабан, олень... (звери).

– Ель, сосна, береза, ива... (деревья).

– Воробей, голубь, свиристель, сорока... (зимние птицы).

– Соловей, иволга, кукушка, ласточка... (перелетные птицы).

– Роза, тюльпан, астра, гладиолус... (сад, цветы).

– Кузнечик, муха, стрекоза, майский жук... (насекомые).

Конкурс 3. «Кто как поет?».

– Ворона (кар-кар).

– Воробей (чик-чирик).

– Синица (сень-сень).

– Голубь (воркует).

– Сова (у-у).

Конкурс 4. Составить описательный рассказ о птице по схеме.
(картинки перевернуты и дети выбирают).

Конкурс 5. «Живое и неживое».

Дети рисуют предметы живой и неживой природы.

В заключении жюри подводит итоги и награждает победителей медалями участников КВН. В конце развлечения дети поют песню В. Улановского на слова И. Мазина «Давайте дружить».

Таким образом, на формирующем этапе эксперимента нами был разработан и реализован с дошкольниками ЭГ проект, направленный на формирование у них первичных географических представлений. В КГ работа велась на основе реализуемой в ДОО программе.

Проведенная работа показала, что при выборе наиболее эффективных способов повышения уровня первичных географических представлений у детей старшего дошкольного возраста, можно отметить положительный результат всей проведенной работы, выразившийся не только в росте объема знаний у дошкольников, накоплении сведений, но и в пробуждении интереса к окружающей природе, осознанию связей и зависимостей между природой, обществом и человеком, воспитанию любви к природе, понимания необходимости ее охраны.

2.3. Определение эффективности использования проектной деятельности в работе по формированию первичных географических представлений у детей старшего дошкольного возраста

По окончании формирующего этапа эксперимента нами был проведен контрольный, в ходе которого осуществлялась диагностика детей старшего дошкольного возраста обеих групп.

Цель контрольного этапа эксперимента: повторное изучение сформированности первичных географических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- провести повторную диагностику;

- выполнить сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов работы;
- выявить подтверждение или опровержение гипотезы.

В ходе контрольного этапа использовалась та же диагностическая методика и критерии оценки ее выполнения, что и при проведении констатирующего эксперимента.

При повторном диагностировании получены в ЭГ детей старшего дошкольного возраста были получены следующие результаты.

Таблица 6

Уровни сформированности первичных географических представлений у детей старшего дошкольного возраста ЭГ на этапе контрольного эксперимента

№ п/п	ФИ ребенка	Исследуемые представления			Всего	Уровень
		о погоде и климате	о планете Земля	об охране природы		
1.	Кирилл А.	3	3	3	9	В
2.	Егор Б.	2	2	2	6	С
3.	Катя В.	2	3	3	8	В
4.	Даша Г.	2	3	3	8	В
5.	Данил Д.	2	3	3	8	В
6.	Кристина З.	2	2	2	6	С
7.	Алмаз К.	2	2	2	6	С
8.	Саша Л.	3	3	3	9	В
9.	Настя М.	2	3	2	7	С
10.	Кирилл С.	2	3	3	8	В
11.	Катя С.	2	2	2	6	С
12.	Захар Т.	3	3	3	9	В
13.	Никита Ф.	2	3	2	7	С
14.	Олеся Я.	2	3	3	8	В

Данные, представленные в таблице, позволили нам сделать следующие выводы относительно итогового уровня сформированности первичных географических представлений у старших дошкольников ЭГ: 8 детей (57%) продемонстрировали высокий уровень исследуемого компонента; 6 дошкольников (43%) – средний. Низкий уровень сформированности первичных географических представлений у старших дошкольников ЭГ в ходе итоговой диагностики выявлен не был.

Большинство дошкольников ЭГ на констатирующем этапе эксперимента продемонстрировали точные и систематизированные знания о погоде и климате, о климатических поясах, о планете Земля, о рациональном взаимодействии человека с природой, о природоохранительной деятельности, а также сформированные умения оценки результатов взаимодействия людей с природой.

Таблица 7

Процентное соотношение уровней сформированности первичных географических представлений у детей старшего дошкольного возраста ЭГ на этапе контрольного эксперимента

Уровни	Количество детей	В %
Высокий	8	57%
Средний	6	43%
Низкий	0	0%

Наглядно, полученные на этапе контрольного эксперимента результаты у дошкольников ЭГ, представлены в диаграмме на рисунке 3.

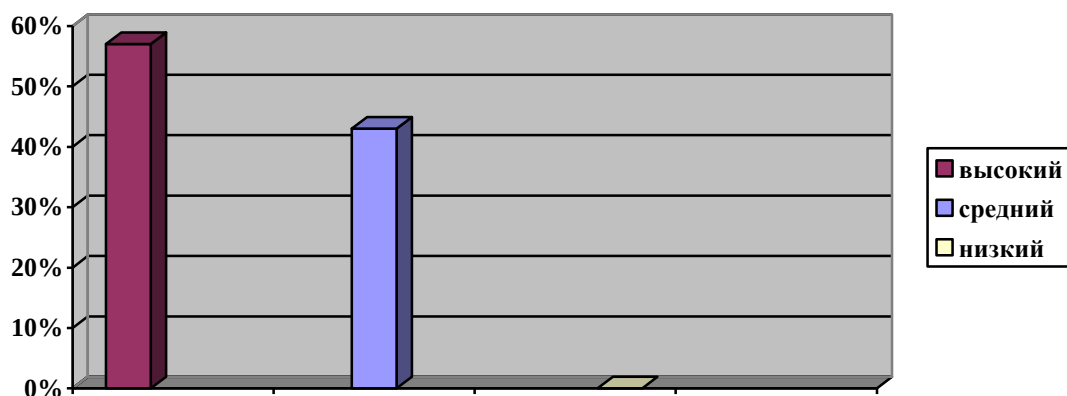


Рис. 3. Процентное соотношение уровней сформированности первичных географических представлений у детей старшего дошкольного возраста ЭГ на этапе контрольного эксперимента

Наглядно сравнительные результаты, полученные в ходе констатирующего и контрольного экспериментов в ЭГ детей старшего дошкольного возраста, представлены в диаграмме на рисунке 4.

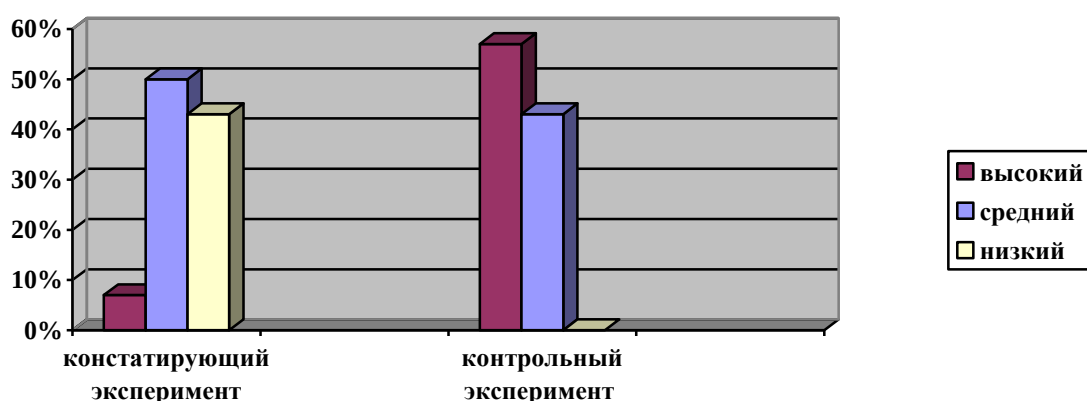


Рис. 4. Сравнительные результаты процентного соотношения уровней сформированности первичных географических представлений у детей старшего дошкольного возраста ЭГ до и после эксперимента

Таким образом, в результате реализации проекта по экологическому воспитанию в ЭГ дошкольников, уровень их географических представлений значительно повысился: высокий уровень увеличился на 50% (7 детей), а низкий уменьшился на 43%.

В КГ детей старшего дошкольного возраста на этапе итоговой диагностики нами были получены следующие результаты.

Таблица 8

Уровни сформированности первичных географических представлений у детей старшего дошкольного возраста КГ на этапе контрольного эксперимента

№ п/п	ФИ ребенка	Исследуемые представления			Всего	Уровень
		о погоде и климате	о планете Земля	об охране природы		
1.	Оля А.	2	2	2	6	С
2.	Таня Б.	3	3	3	9	В
3.	Света Д.	1	2	2	5	С
4.	Артем Е.	2	3	2	7	С
5.	Миша З.	2	3	3	8	В
6.	Лера И.	1	2	2	5	С
7.	Карим К.	2	1	1	4	Н
8.	Катя К.	1	2	1	4	Н
9.	Лена Л.	1	2	2	5	С
10.	Никита Л.	1	2	1	4	Н
11.	Паша М.	1	2	2	5	С
12.	Рита Н.	2	3	3	8	В
13.	Дима О.	1	2	1	4	Н
14.	Милена Ю.	2	2	2	6	С

Данные, представленные в таблице, позволили нам сделать следующие выводы относительно итогового уровня сформированности первичных географических представлений у старших дошкольников КГ: 3 ребенка (21%) продемонстрировали высокий уровень исследуемого компонента; 7 дошкольников (50%) – средний; 4 (29%) – низкий.

Большинство дошкольников КГ на контрольном этапе эксперимента также, как на констатирующем, продемонстрировали неточные и разрозненные знания о погоде и климате, о климатических поясах, о планете Земля, о рациональном взаимодействии человека с природой, о природоохранительной деятельности, а также не полностью сформированные умения оценки результатов взаимодействия людей с природой.

Таблица 9

Процентное соотношение уровней сформированности первичных географических представлений у детей старшего дошкольного возраста КГ на этапе контрольного эксперимента

Уровни	Количество детей	В %
Высокий	3	21%
Средний	7	50%
Низкий	4	29%

Наглядно, полученные на этапе контрольного эксперимента результаты у дошкольников КГ, представлены в диаграмме на рисунке 5.

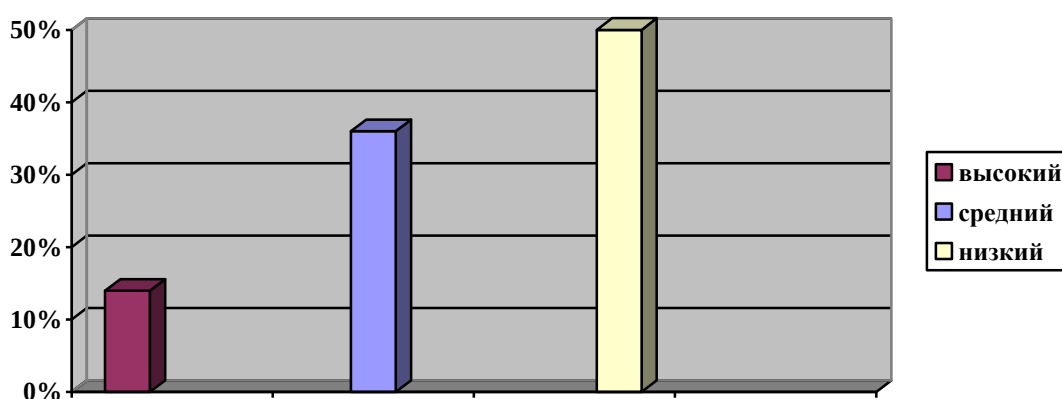


Рис. 5. Процентное соотношение уровней сформированности первичных географических представлений у детей старшего дошкольного возраста КГ на этапе контрольного эксперимента

Наглядно сравнительные результаты, полученные в ходе констатирующего и контрольного экспериментов в КГ детей старшего дошкольного возраста, представлены в диаграмме на рисунке 6.

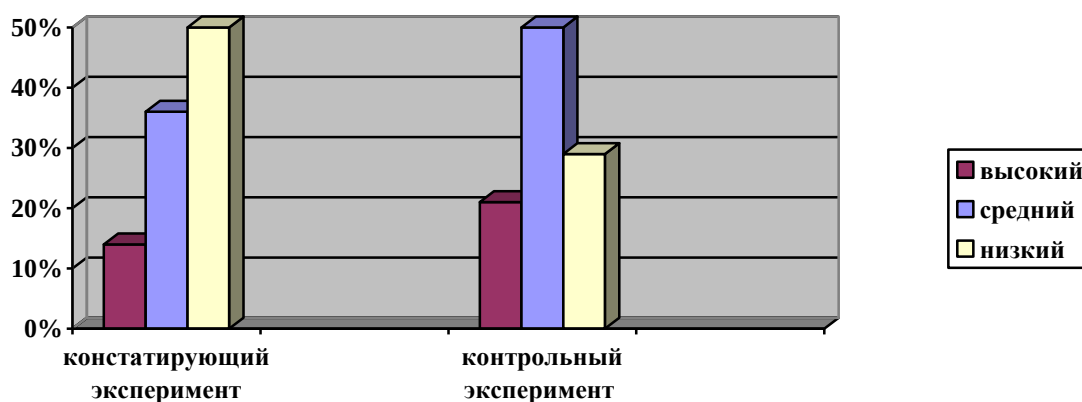


Рис. 6. Сравнительные результаты процентного соотношения уровней сформированности первичных географических представлений у детей старшего дошкольного возраста КГ до и после эксперимента

Таким образом, результаты итоговой диагностики показали, что уровень сформированности первичных географических представлений у дошкольников КГ повысился не столь значительно, как у детей ЭГ: наблюдается незначительная положительная динамика, но показатели высокого уровня увеличились на 7% (1 ребенок), низкого на 21% (3 ребенка).

Проанализировав показатели диаграмм и сравнив результаты диагностирования, представленные в таблицах, можно сделать вывод о том, что у детей ЭГ существенно повысился уровень географических знаний.

В целом можно отметить, что положительный результат дошкольников ЭГ выразился не только в росте объема географических представлений у детей, расширении общих представлений о климатических изменениях, накоплении географических сведений о планете, но и в пробуждении интереса к окружающей природе, осознанию связей и зависимостей между природой, обществом и человеком, воспитании любви к окружающему миру.

Таким образом, выдвинутая гипотеза, которая предполагала, что использование проектной деятельности в работе способствует эффективному формированию первичных географических представлений у детей старшего дошкольного возраста, подтвердилась.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ теоретических разработок, трудов выдающихся педагогов и психологов, экспериментальных исследований и ежедневной практической работы с детьми позволили сделать вывод: формирование у старших дошкольников первичных географических представлений способствует становлению у них целостной системы знаний об окружающем мире; воспитывает любознательность, понимание красоты природы, любовь и бережное отношение к ней; развивает познавательный интерес к изучению наук о природе и творческое отношение к окружающей действительности.

Дети старшего дошкольного возраста воспринимают мир как единое целое, не разделяя его проявления на биологические, физические, химические явления. Интеграция знаний на данном этапе обучения позволяет сформировать у детей правильное, целостное представление о явлениях природы, создает определенную базу для дальнейшего дифференцированного изучения наук о природе.

Любовь к окружающему миру воспитывается у дошкольников на основе познания ими природы. Осознание детьми на данной возрастной ступени меры ответственности человека перед природой, необходимости сохранения ее богатства и многообразия, является условием формирования экологически грамотной личности.

Экспериментальная часть нашего исследования проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. С помощью диагностических методик нами были выявлены уровни сформированности первичных географических представлений у старших дошкольников ЭГ и КГ на начальном и конечном этапах эксперимента.

На формирующем этапе экспериментального исследования дошкольники ЭГ получали первоначальные знания о климате, о планете Земля, об охране природы в рамках реализации специально разработанного экологического проекта «Станем природе другом!». Наряду с этим,

дошкольники получили знания о неразрывности связи человека с природой, необходимости бережного, внимательного отношения к ней.

Изучение вопросов охраны природы, знания о планете, о климате и погоде являются основным стержнем для формирования географических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Через интегрированную образовательную деятельность, дети ЭГ смогли расширить, углубить и закрепить знания о природоохранных мероприятиях, направленных на сохранение природных богатств, о климате и погоде, особенностях планеты.

В ходе реализации проекта были использованы такие формы работы с детьми, как: ООД, наблюдения в природе, целевые прогулки, эксперименты, рассматривание карт и глобуса, Красной книги, энциклопедий, чтение художественной литературы, КВН, викторины, игры, труд. Особенно большое впечатление на детей оказало изучение планеты Земля, Красной книги, взаимодействие с объектами живой природы.

Задачи, поставленные в начале исследования, были полностью решены, цель достигнута.

Полученные результаты доказали и подтвердили гипотезу о том, что использование проектной деятельности в работе способствует эффективному формированию первичных географических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»

Утверждаю: зав. кафедрой *НН*
«*02*» *июня* 2021 г.

Профиль подготовки «Дошкольное
образование»

А.В.Ф.

Задание

По выпускной квалификационной работе студента *Гучевой Ольги Николаевны*

1. Тема работы «Формирование первичных географических представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности»

Утверждена приказом по Университету «*16*» *июня* 2021 г. № *6276*

2. Срок сдачи студентом законченной работы «*15*» *сентября* 2021 г.

3. Исходные данные к работе:

Объект исследования – процесс формирования первичных географических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – проектная деятельность как форма организации работы по формированию первичных географических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования – изучение эффективности использования проектной деятельности в работе по формированию первичных географических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

1) на основе анализа психолого-педагогической литературы изучить специфику формирования первичных географических представлений у детей старшего дошкольного возраста;

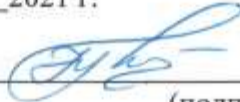
2) изучить методику работы в ДОО по формированию первичных географических представлений у детей старшего дошкольного возраста ;

3) провести экспериментальную работу по формированию первичных географических представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов дипломной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	I этап посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования.	Июль – август 2021 года	
2.	II этап был нацелен на разработку диагностических методик.	сентябрь 2021 года	
3.	III этап предусматривал проведение экспериментального исследования.	октябрь 2021 ноябрь 2021 года	
4.	IV этап включал анализ результатов, разработку рекомендаций, формулировку выводов по исследованию	декабрь 2021 года	

6. Дата выдачи задания 25 июля 2021 г.

Руководитель  Тупарева Н.В.
(подпись)

Задание принял к исполнению  Гучева О.Н..
(подпись)

Отзыв

на выпускную квалификационную работу Гучевой О.Н., выполненную на тему «Формирование первичных географических представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности»

Проблема формирования первичных географических представлений у детей старшего дошкольного возраста весьма актуальна. Для успешной реализации в жизни ребенку уже в дошкольном возрасте важно научиться осознанно воспринимать целостность окружающего мира, видеть взаимосвязь природных явлений и зависимость своей жизни от благополучия всей природы.

Как считает студентка Гучева О.Н., весьма эффективным способом решения вышеназванных задач экологического образования может быть проектная деятельность.

Гучева О.Н. в своей работе достаточно подробно изучила теоретические основы формирования первичных географических представлений у дошкольников, сделала подробный анализ современных программ дошкольного образования.

Разработанные студенткой методические приемы по использованию проектной деятельности в работе по формированию первичных географических представлений у детей старшего дошкольного возраста нашли подтверждение в экспериментальной работе.

Практическая значимость исследования несомненна.

В ходе выполнения дипломной работы Гучева О.Н. проявила себя как самостоятельный и настойчивый исследователь. В целом, поставленные в исследовании задачи решены полностью, выпускная квалификационная работа может быть допущена к защите.

Научный руководитель,

кандидат педагогических наук, доцент



Тупарева Н.В.

СПРАВКА

Пензенский государственный университет

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Гучева Ольга Николаевна
Самоцитирование
рассчитано для: Гучева Ольга Николаевна
Название работы: Гучева О.Н. Формирование первичных географических представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности (1) docx
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: Кафедра "Дошкольное и дефектологическое обучение"

РЕЗУЛЬТАТЫ

ЗАИМСТВОВАНИЯ	=====	49.22%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	=====	50.78%
ЦИТИРОВАНИЯ		0%
САМОЦИТИРОВАНИЯ		0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 16.12.2021



Модули поиска: ИПС Адилет; Сводная коллекция ЗБС; Интернет Плюс; Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Переводные заимствования издательства Wiley (RuEn); Медицина; Диссертации НББ; Патенты СССР, РФ, СНГ; Модуль поиска "ПГУ"; Кольцо вузов

Работу проверил: Тупарева Наталья Владимировна
ФИО проверяющего



Дата подписи:

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акулова О.В., Бабаева Т.И., Березина Т.А. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 528 с.
2. Бондаренко В.Д. Культура общения с природой. – М.: Агропромиздат, 1997. – 230 с.
3. Букин А.П. В дружбе с людьми и природой. – М.: Просвещение, 2004. – 113 с.
4. Виноградова Н.Ф. Воспитание положительного отношения к природе. // Дошкольное воспитание. – 1991. – №5. – С. 21-25.
5. Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана. – М., Сфера, 1995. – 210 с.
6. Долгова Т.Л., Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. Практическое пособие, методические указания. – М.: Сфера, 2008. – 208 с.
7. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену: учебное пособие. / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Форум, 2012. – 256 с.
8. Зебзеева В.А. О формах и методах экологического образования дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 2008. – №5. – С. 30-36.
9. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей. Учебно-методическое пособие. – М.: Сфера, 2009. – 288 с.
10. Зенина Т. Наблюдаем, познаем, любим. // Дошкольное воспитание. – 2007. – №9. – С. 22-24.
11. Зерщикова Т., Ярошевич Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим. // Дошкольное воспитание. – 2005. – №7. – С. 3-9.
12. Игнатова В.А. Формирование экологической культуры учащихся: теория и практика. / Под ред. В.И. Загвязинского. – Тюмень, 1998. – 319 с.

13. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: сценарии занятий. – М.: Сфера, 2008. – 277 с.
14. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: диагностический журнал. Подготовительная группа. / Авт-сост. Ю.А. Афонькина. – М.: Учитель, 2012. – 119 с.
15. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. / Авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 415 с.
16. Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 496 с.
17. Кочергина В. Наш дом – Земля. // Дошкольное воспитание. – 2004. – №6. – С. 50-53.
18. Лихачев Б.Т. Экология личности. // Педагогика. – 1993. – №2. – С. 13-17.
19. Лопатина А., Скребцова М. Экологическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий, сказки, стихи, игры и задания. – М.: Амрита, 2010. – 128 с.
20. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. – М.: Учитель, 2012. – 333 с.
21. Масленникова О.М. Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. – М.: Учитель, 2011. – 232 с.
22. Николаева С.Н. Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста. Методика экологического воспитания дошкольников. – М.: Академия, 2001. – 248 с.

23. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2001. – 184 с.
24. Николаева С.Н. Начало экологической культуры: возможности ребенка, идущего в школу. // Начальная школа. – 2003. – №9. – С.6-11.
25. Николаева С.Н. Создание условий для экологического воспитания детей. – М.: Новая школа, 2009. – 32 с.
26. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. – 336 с.
27. Николаева С.Н. Формирование начал экологической культуры. // Дошкольное воспитание. – 2006. – №7. – С. 36-41.
28. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 304 с.
29. Реймар Н.Ф., Яблоков А.В. Словарь терминов и понятий, связанных с охраной природы. – М.: Наука, 2002.
30. Рыжова Н.А. Я и природа: учеб.-метод. комплект по эколог., образованию дошкольников. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1996. – 56 с.
31. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М.: Карапуз, 2000. – 258 с.
32. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. – М.: Академия, 2008. – 208 с.
33. Турченко В.И. Дошкольная педагогика: учеб. Пособие. – М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСи», 2012. – 256 с.
34. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70512244/>.
35. Ясвин В.А. Формирование экологической культуры. – М.: Акрополь, 2013. – 234 с.