

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический
факультет

Кафедра «Иностранные языки
и методика преподавания
иностранных языков»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
Форма обучения: заочная

Направленность
(Профиль подготовки)
«Английский язык»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему

«Реализация требований ФГОС по английскому языку в начальной школе»

Студент Гусарова Елена Алексеевна

Руководитель Ломохова С.А. к.пед.н., доцент

Нормоконтролёр Шурыгина Ю.А. к.пед.н., доцент

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 3.06.24 № 12)

Заведующий кафедрой Алешина Е.Ю. д.филол.н., доцент

Работа защищена с отметкой 3 (удовлет.) (протокол заседания ГЭК от 03.07.24 № 7)

Секретарь ГЭК Павлова О.А. к.филол.н., доцент

Пенза 2024

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты реализации ФГОС.....	6
1.1 Понятие, структура и содержание ФГОС.....	6
1.2 Цели, планируемые результаты и оценка их достижения в процессе освоения учебного предмета «Иностранный язык».....	10
1.3 Основные изменения, внесенные в «обновленный» ФГОС	17
1.4 Особенности обучения иностранному языку в условиях средней общеобразовательной школе.....	22
Выводы по 1 главе.....	25
Глава 2 Реализация требований ФГОС в средней общеобразовательной школе.....	26
2.1 Виды и структура уроков иностранного языка по ФГОС. Общие требования к современному уроку иностранного языка по ФГОС.....	26
2.2 Анализ УМК авторов Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс «Spotlight» по английскому языку с точки зрения требований ФГОС третьего поколения.....	29
2.3 Разработка и анализ урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения.....	37
2.4 Разработка и анализ внеурочного мероприятия в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения.....	39
Выводы по 2 главе.....	42
Заключение.....	43
Список литературы.....	44
Приложение	50

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время обществу необходимо обеспечить становление граждан России, которые будут уверенно чувствовать себя в современном обществе.

Уже в начальной школе обучающиеся должны раскрыть свои способности, ориентироваться в современном мире. Этому способствуют «обновленные» образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ, и требования к результатам их освоения, которые являются отличительными в стандартах нового поколения.

Актуальность исследования определяется необходимостью общества в укреплении коммуникативных связей через изучение учащимися иностранных языков, особенно английского, который является языком международного общения.

Объект исследования: процесс обучения в начальной школе.

Предметом исследования: обучение английскому языку в начальной школе.

Цель исследования: рассмотреть ФГОС третьего поколения и его реализацию на уроке английского языка в начальной школе.

Цель исследования определяет следующие задачи:

1. раскрыть понятие ФГОС, его структуру и содержание;
2. изучить цели, планируемые результаты и оценку их достижения в процессе освоения учебного предмета «английский язык»;
3. сравнить ФГОС второго и третьего поколения;
4. разработать и анализировать урок английского языка в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения;
5. разработать внеурочное занятие по английскому языку в соответствии с ФГОС третьего поколения.

Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования:

1. Теоретические: анализ, оценка, систематизация изучаемого материала;

2. Эмпирические: наблюдение, анализ, сравнение, аналогии.

Апробация основных положений и результатов научного исследования осуществлялась в виде докладов:

1. Выступление на педагогическом совете школы «Обновлённый ФГОС НОО – новые возможности» (2023, Колышлей);

2. Выступление на методическом объединении учителей иностранного языка по теме «Трудности при обучении смысловому чтению на уроках английского языка в условия обновленного ФГОС третьего поколения» (2024г, Колышлей).

Практическая значимость: полученные результаты могут быть использованы в практической деятельности учителей начальных общеобразовательных школ в урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

Во введении представлена актуальность, объект и предмет исследования, цели и задачи исследования, методы исследования, практическая значимость исследования, апробация исследования.

Первая глава посвящена теоретическим основам ФГОС, где рассматриваются цели, ожидаемые результаты и способы их оценки при изучении учебного предмета «Иностранный язык». Также были рассмотрены основные изменения, внесенные в «обновленный» ФГОС.

Во второй главе представлена практическая реализация «обновленного» ФГОС НОО на уроке «Иностранного языка». В рамках этого разработан и проанализирован урок английского языка для 2 класса по теме

«My Family» по ФГОС НОО третьего поколения, а также разработано внеурочное занятие в соответствии с требованиями «обновленного» ФГОС.

В заключение представлены выводы по проделанной работе.

Глава 1. Теоретические аспекты реализации ФГОС

1.1 Понятие, структура и содержание ФГОС

Образовательный процесс выстраивается в соответствии с нормами, которые включены в Федеральный государственный образовательный стандарт.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) — совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию [1, с. 10].

ФГОС обеспечивают (рисунок 1):

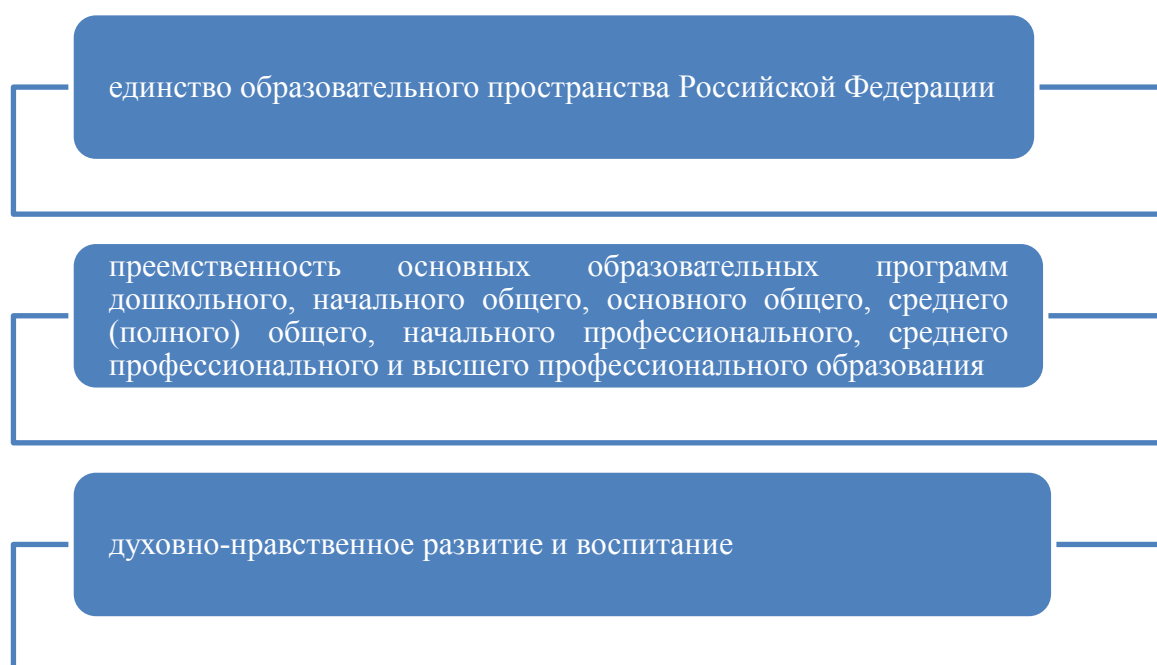


Рисунок 1. Цели ФГОС

ФГОС устанавливают точные сроки прохождения общего образования в различных учебных формах, основные принципы образовательных методик и специфику обучения различных категорий учащихся [1, с. 25].

Стандарт служит основой для:

- ☐ создания примерных основных образовательных программ;
- ☐ разработки учебных планов, курсов, учебников, материалов для контроля и измерения знаний;
- ☐ организации учебного процесса в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу в соответствии со стандартом, независимо от их правовой формы и структуры;
- ☐ разработки финансовых нормативов для образовательных учреждений, осуществляющих основную образовательную программу, и формирования государственного (муниципального) заказа для учебных заведений;
- ☐ осуществления контроля и надзора за соблюдением законодательства Российской Федерации в сфере образования;
- ☐ проведения государственной (итоговой) и промежуточной аттестации учащихся;
- ☐ установления системы внутреннего контроля качества образования в учебном заведении;
- ☐ организации деятельности методических служб;
- ☐ аттестации педагогических и административно-управленческих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений;
- ☐ организации подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования [1, с. 17].

ФГОС распространяются на государственные образовательные учреждения и частные образовательные учреждения следующих ступеней (рисунок 2):

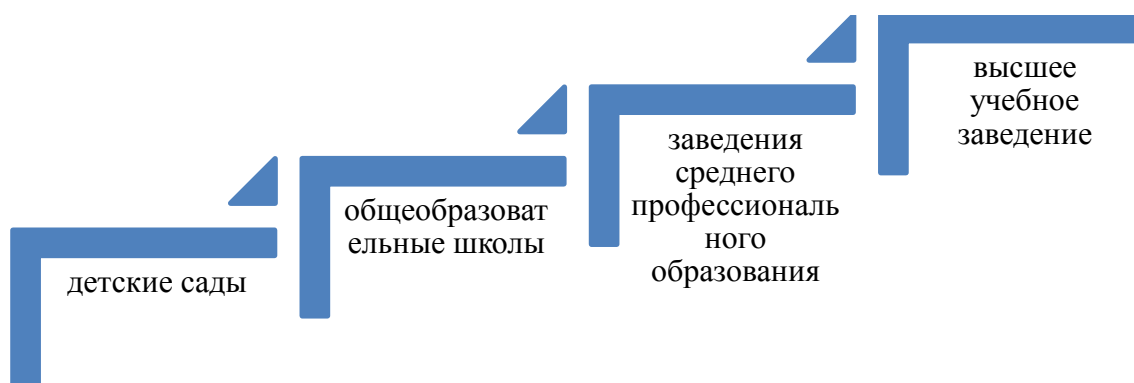


Рисунок 2. Образовательные учреждения использующие ФГОС

Реализации ФГОС не является обязательной для структур дополнительного образования — курсы, профессиональная переподготовка, тренинги, мастер - классы, повышение квалификации.

Министерство науки и высшего образования разработало 9 видов стандартов образования (таблица 1) [1, с.14]:

Таблица 1. Виды стандартов образования

Виды стандартов образования	
1	Общее (дошкольное, начальное, основное, среднее).
2	Среднее-профессиональное
3	Высшее
4	Специалитет
5	Магистратура
6	Аспирантура
7	Ординатура
8	Аспирантура — стажировка.
9	Работа с учащимися-инвалидами.

Каждый ФГОС согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» включает следующие требования:

1) Структура образовательного процесса. Федеральный государственный образовательный стандарт предписывает, какие дисциплины следует изучать. Определяет характер учебной программы. Разъясняет, как развить навыки получения знаний. Регулируют критерии оценивания.

2) Условия реализации программы обучения. Содержат нормы по количеству педагогических работников. Указывает, какие необходимы пособия и техническое оснащение. Определяет место проведения уроков.

3) Итоги освоения образовательной программы. Устанавливает критерии оценки — общение со сверстниками, самостоятельность при подготовке заданий, наличие собственного мнения, полученные знания после освоения каждого учебного курса.

Федеральный стандарт представляет собой структурированный документ, который состоит из четырёх разделов (рисунок 3):

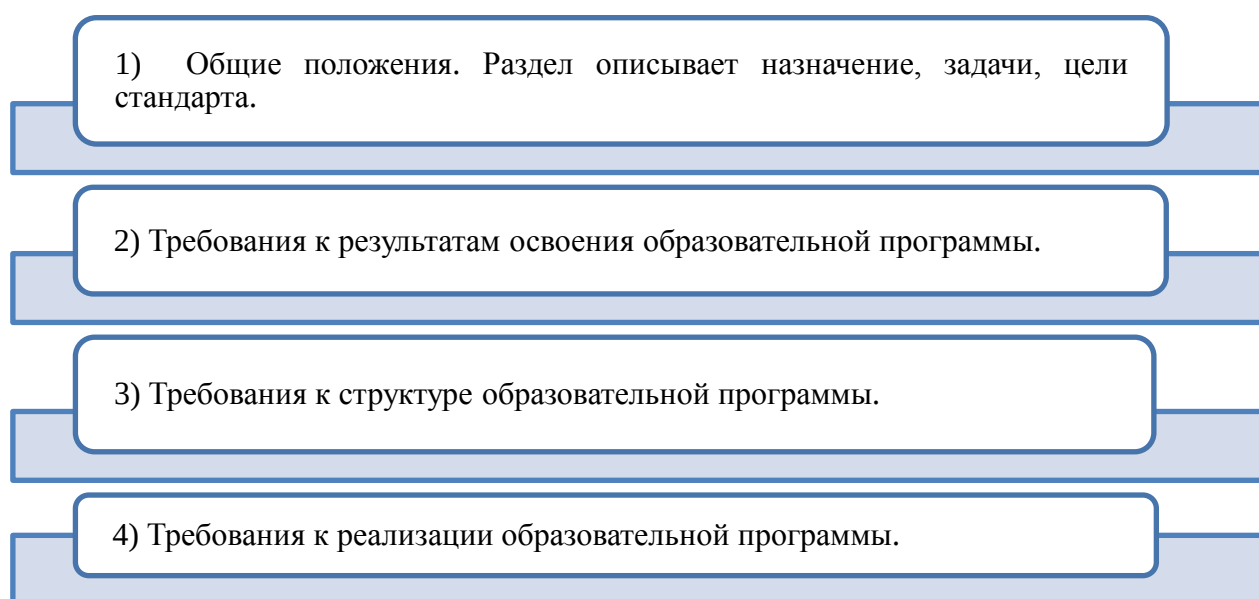


Рисунок 3. Разделы ФГОС

Совет Министерства просвещения Российской Федерации разрабатывает образовательные стандарты. ФГОС общего образования разрабатываются по уровням образования. Разработка ФГОС осуществляется с учетом применения современных и перспективных потребностей обучающегося, прогресса общества и государства, его защиты и безопасности, образовательной сферы, научных исследований, культурного наследия, инноваций и технологий, экономического развития и социальной сферы. Представители образовательных и научных учреждений, федеральных и муниципальных органов власти занимаются обсуждением проекта ФГОС и его принятием. Перед принятием документ проходит обязательную экспертизу [1, с. 7].

Таким образом, ФГОС обеспечивают единство образовательного пространства в Российской Федерации. Они поддерживают преемственность основных образовательных программ на различных уровнях образования и способствуют формированию духовно-нравственному развитию и воспитанию. Кроме того, Стандарты устанавливают сроки получения образования, разработку учебных программ и контрольно-измерительных материалов, а также обеспечивают качество образовательного процесса и контроль за его соблюдением. Каждый стандарт определяет структуру образовательного процесса, условия его реализации и оценки итогов освоения программы обучения. Разработка ФГОС происходит с учетом потребностей личности, общества и государства, после чего проходит процедуру обязательной экспертизы и принятия.

1.2 Цели, планируемые результаты и оценка их достижения в процессе освоения учебного предмета «Иностранный язык»

В современной образовательной системе «Иностранный язык» как учебный предмет имеет основополагающую значимость. Преподаватель иностранного языка должен ориентироваться на различные нормативные

акты, которые определяют цели, задачи и условия обучения иностранному языку [15, с. 21].

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования» [1, с. 2];

2. Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС):

- ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО);
- ФГОС основного общего образования (ФГОС ООО);
- ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО).

ФГОС устанавливают требования, обязательные для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию.

3. (Примерные) основные образовательные программы:

- среднего общего образования (с 10 класса по 11 класс);
- основного общего образования (с 5 класса по 9 класс);
- начального общего образования (с 1 класса по 4 класс).

(Примерная) основная образовательная программа детализирует требования, представленные в «обновленном» ФГОС. (Примерная) основная образовательная программа □ учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной

программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы [1, с. 3].

4. Примерная рабочая программа устанавливает цели, содержание, задачи определенной учебной дисциплины в соответствии с «обновленным» ФГОС и (Примерной) основной образовательной программой по учебному предмету [4, с. 1].

Учебный предмет «Иностранный язык» направлен на развитие коммуникативных навыков учащихся, способствует формированию устной речи, воспитанию гражданской активности, расширению кругозора, развитию эмоциональной сферы. «Иностранный язык» тесно взаимосвязан с гуманитарными, математическими, естественно-научными и другими науками, играя важную роль в личном и общественном образовании.

Цели обучения иностранного языка представлены на рисунке 4 [11, с. 36].

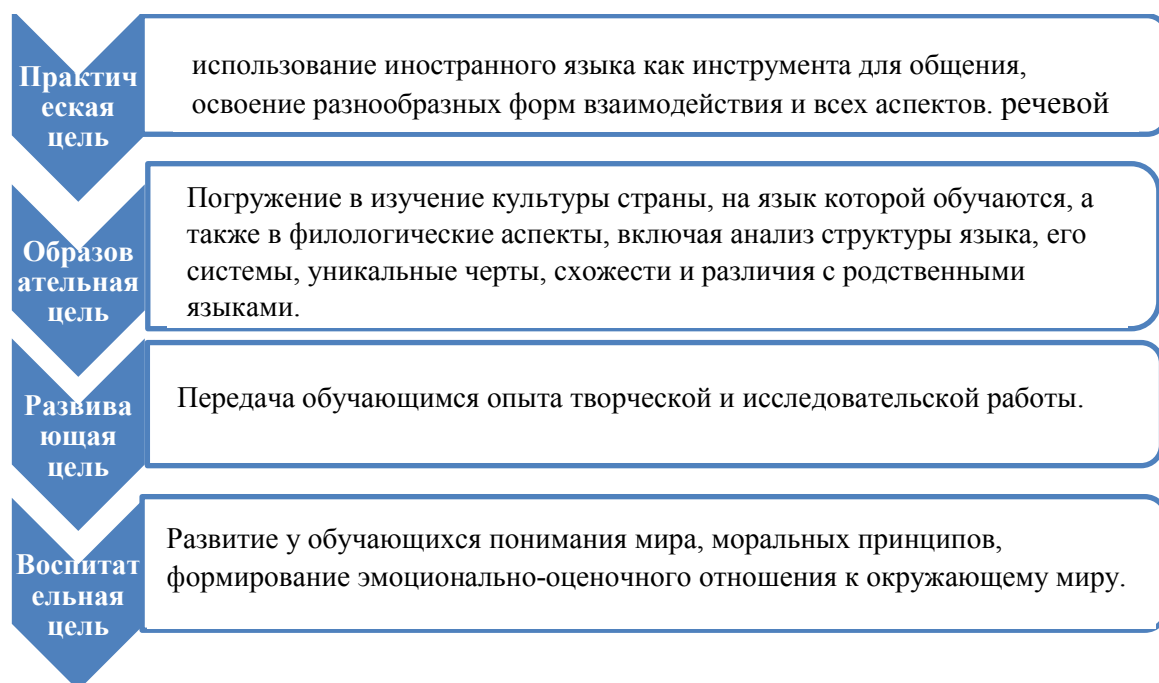


Рисунок 4. Цели обучения иностранного языка

Задачи обучения иностранного языка

1) Предметные задачи: определяют содержание и направление обучения, обеспечивая учащимся необходимые знания и навыки для успешного общения на иностранном языке.

2) Языковые задачи: направлены на развитие языковых компетенций учащихся.

3) Речевые задачи: обогащают коммуникативные умения школьников, способствуют формированию уверенности в использовании языка.

4) Общеучебные задачи: способствуют обучению учащихся самостоятельности и системности в учебном процессе.

5) Социокультурные задачи: направлены на расширение кругозора и понимание культурных традиций страны изучаемого языка.

6) Профессиональные задачи: помогают школьникам осознать свои интересы и возможности для профессиональной деятельности [30, с. 6].

Ключевые универсальные учебные компетенции представлены на рисунке 5:



Рисунок 5. Универсальные учебные компетенции

По «обновленному» ФГОС выделяют личностные, метапредметные (soft skills), предметные планируемые результаты. Результаты реализации

образовательной программы сформулированы через системно-деятельностный подход (рисунок 6) [2, с. 45].



Рисунок 6. Планируемые результаты

Контроль и оценка уровня знаний, навыков и умений играют ключевую роль в организации учебного процесса на уроках английского языка. Контроль помогает выявить успехи учащихся и определить пробелы в их знаниях, укрепить и систематизировать информацию, полученную на предыдущих уроках, а также корректировать процесс изучения нового материала на основе обратной связи [42 с. 74].

При выставлении оценок важно соблюдать два принципа:

- 1) обеспечить объективную оценку результатов;
- 2) установить единые стандарты для всех учеников.

ФГОС третьего поколения выявляет следующие формы контроля для выставления объективных отметок (рисунок 7) [2, с. 34]:

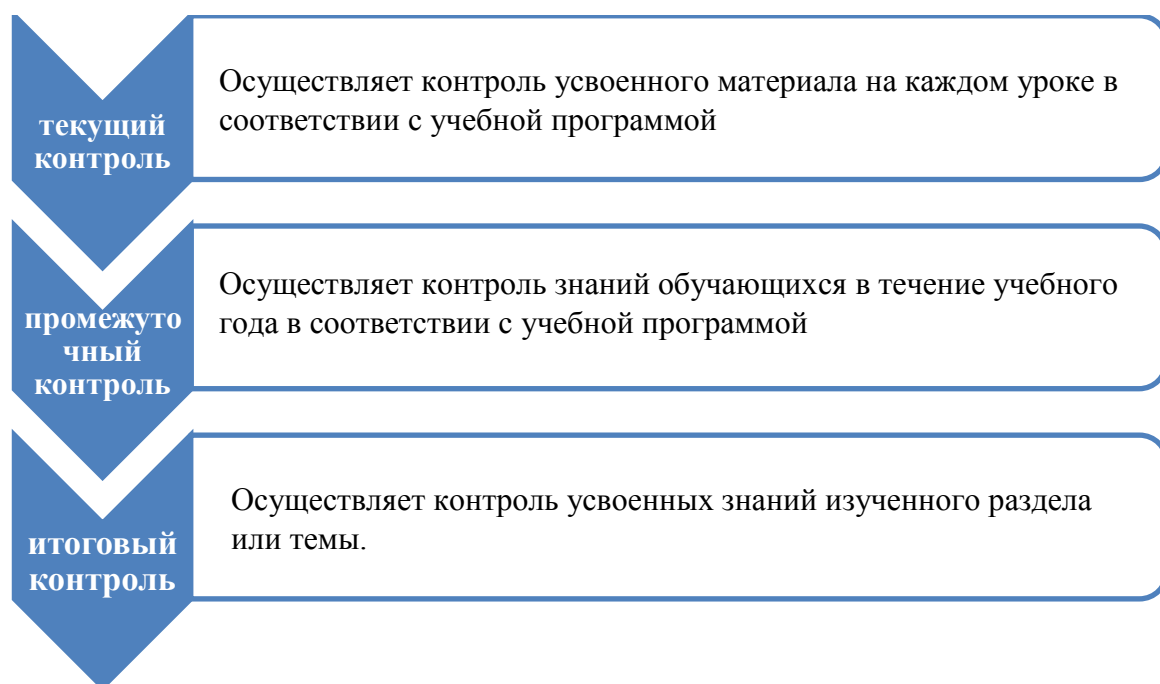


Рисунок 7. Формы контроля

Оцениваемые показатели включают в себя способность учащихся решать учебные задачи как теоретического, так и практического характера.

Система оценки включает в себя (ПРИЛОЖЕНИЕ 1):

1) Основные знания, включающие правила, методы, ключевые понятия, факты и терминологию.

2) Умения в предметной области: использование символов и знаков для обработки, представления и анализа информации, а также логические операции (сравнение, группировка, классификация, анализ, синтез, обобщение, выявление причинно-следственных связей) [38, с. 160].

Оценка направлена на стимулирование обучения путем:

1) Оценки начального уровня знаний учащегося и его опыта, применяемого при выполнении задания или изучении материала;

2) Учет в учебном процессе индивидуальных потребностей;

3) Поощрения учащихся к анализу своего обучения, оценке своих работ и процесса их выполнения [35, с. 457].

Оценка образовательных достижений включает в себя анализ фактических учебных результатов и процесса их накопления, а также способность каждого ученика осознавать индивидуальные особенности.

Основа методики оценивания лежит на следующих ключевых принципах:

1) Оценка учебного процесса происходит непрерывно. В разные периоды обучения применяются различные формы оценивания: диагностическое (начальное и промежуточное) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое).

2) Оценка должна осуществляться исключительно на основе критериев. Ключевыми критериями являются ожидаемые результаты, которые соответствуют образовательным целям.

3) Оценку получают исключительно за результаты учебной деятельности ученика, а не его личные черты.

Критерии оценивания и порядок выставления оценок известны как учителям, так и обучающимся заранее.

Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке (таблица 2) [35, с.457].

Таблица 2. Виды контроля в средней общеобразовательной школе

Начальная школа (2-4 класс)	Средняя школа (5-8 класс)	Старшая школа (10-11 классы)
1) Словарный диктант 2) Лексико-грамматический контроль по текущему материалу 3) Лексико-грамматический	1) Словарный диктант 2) Лексико-грамматический контроль по текущему материалу. 3) Лексико-грамматический контроль на остаточные знания, контроль на	1) Лексико-грамматический контроль по текущему материалу. 2) Лексико-грамматический контроль на

контроль на остаточные знания, 4)Контроль монологического высказывания.	понимание устного и письменного текстов. 4) Контроль техники чтения 5) Контроль монологического высказывания: рассказ по теме. 6) Контроль письма.	остаточные знания, контроль на понимание устного и письменного текстов 3) Контроль техники чтения. 4)Контроль монологического высказывания. 5) Контроль письма.
---	--	---

Таким образом, учебный предмет «Иностранный язык» имеет четкие цели и задачи.

Обучение иностранному языку направлено на развитие коммуникативной стороны обучающихся, формировании речевой компетенции и воспитании гражданской позиции. Цели обучения включают предметные, языковые, речевые, общеучебные, социокультурные и профессиональные задачи [37, с. 285].

Планируемые результаты обучения, согласно обновленному ФГОС, включают личностные, метапредметные и предметные компетенции. Оценка достижения этих результатов основана на системно-деятельностном подходе.

Контроль и самоконтроль определяет успеваемость обучающихся. Объективность оценки и единые требования ко всем учащимся являются основными принципами при выставлении отметок.

1.3 Основные изменения, внесенные в «обновленный» ФГОС

В 2021 году приказами №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и №287 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования» приняты «обновленные» ФГОС НОО и ФГОС ООО

Основные изменения, внесённые в обновлённые ФГОС НОО и ООО по иностранному языку относительно структуре основной образовательной программы, представлены в таблице 3 [29, с. 45].

Таблица 3. Основные изменения в структуре программы

Критерий	ФГОС 2009-2010	ФГОС 2021
Структура программы	Раздел программы ФГОС второго поколения включал: программу формирования УУД в начальной школе или программу развития УУД в средней школе. Были приведены программы некоторых учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности на начальной ступени обучения. Были включены рабочие программы воспитания; программы формирования экологических ценностей, здорового и безопасного образа жизни на начальной ступени обучения, программу коррекционной работы с обучающимися.	Раздел программы ФГОС третьего поколения включает программу формирования УУД в среднем звене. Для детей с ОВЗ необходимо включать программу коррекционной работы. Были добавлены рабочие программы учебных модулей с приведенным списком тем. Указан минимальные знания и умения, которые должны быть освоить обучающимся. Приведен перечень предметных и метапредметных знаний для обучающегося.

Результаты сравнения: «обновленный» ФГОС уделяет особое внимание на личностные результаты при взаимодействии учебной и внеурочной

деятельности. Обучающийся должен обладать конкретными речевыми навыками. Акцент сделан на применении знаний обучающихся на практике.

Основные изменения, внесённые в обновлённые ФГОС НОО и ООО по иностранному языку относительно вариативности содержания, представлены в таблице 4 [22, с. 47].

Таблица 4. Основные изменения в вариативности содержания

Критерий	ФГОС 2009/2010	ФГОС 2021
Вариативность содержания НОО и ООО	Вариативность в ФГОС не рассматривалась.	Программа разрабатывается для разного уровня и направленности, при этом учитываются образовательных потребностей и умений обучающихся. Программа должна быть вариативной. Учебный план может быть разработан и утвержден как индивидуальный, делая акцент на образовательные потребности и интересы обучающегося

Результат анализа показывает, что программа учебных предметов по объектно-ориентированного программирования (ООП) включается в учебный план. Углубленное изучение учебных предметов возможно при разработке и внедрении соответствующей программы. Могут быть разработаны индивидуальные планы.

Основные изменения, внесённые в обновлённые ФГОС НОО и ООО по иностранному языку относительно постановки целей и планируемых результатов освоения программы, представлены в таблице 5 [29, с. 45].

Таблица 5. Основные изменения в постановке целей и планируемых результатов освоения программы

Критерий	ФГОС 2009/2010	ФГОС 2021
Цели и планируемые результаты освоения программы	<p>ФГОС второго поколения формально разделяет цели и задачи на образовательные, развивающие и воспитывающие.</p> <p>Интегративная цель формирует коммуникативную компетенцию обучающегося.</p> <p>ФГОС второго поколения дает общее описание планируемых результатов по английскому языку.</p>	<p>«Обновленный» ФГОС сохраняет цели и задачи обучения иностранному языку.</p> <p>«Обновленный» ФГОС устанавливает конкретные коммуникативные умения по годам обучения.</p> <p>«Обновленный» ФГОС ООО конкретизировал требования к предметным, личностным и метапредметным результатам по годам обучения.</p> <p>Сделан акцент на личность обучающихся, введен термин «эмоциональный интеллект».</p> <p>Также введен термин «функциональная грамотность».</p> <p>«Обновленный» ФГОС конкретизирует требования к планируемым результатам.</p>

Анализ показывает, что обновленный ФГОС 2021 года устанавливают четкие критерии для предметных, личностных и метапредметных результатов.

Основные изменения, внесённые в обновлённые ФГОС НОО и ООО по иностранному языку относительно изменений в требованиях к предметным результатам иностранного языка, представлены в таблице 6 [41, с. 2].

Таблица 6. Основные изменения в требованиях к предметным результатам иностранного языка

Критерий	ФГОС 2009/2010	ФГОС 2021
Предметные результаты иностранного языка.	Предметные результаты ФГОС второго поколения по иностранному языку содержит однозначность, конкретность, завершенность и измеряемость. Интегративная цель заключалась в формировании коммуникативной компетенции обучающегося.	В «обновленном» ФГОС стало 12 требований, охватывающие все виды речевых навыков. В «обновленном» ФГОС появился блок «цифровые компетенции»

Результат исследования показывает, что «обновленный» ФГОС сохраняет цель обучения иностранному языку - развитие коммуникативных навыков учащихся. Коммуникативные умения детализированы в учебных планах по годам обучения. Планируемые результаты в «обновленном» ФГОС были изменены и конкретизированы.

Таким образом, «обновленный» ФГОС стал более конкретным и подробным. В ФГОС третьего поколения изменилась структура и образовательных программ. Программа стала вариативной и разрабатывается для разного уровня и направленности. Цели и планируемы результаты остались как и в ФГОС второго поколения, но сделан акцент на личности обучающегося. Требования, предъявляемые к предметные результаты увеличились и стали конкретными.

1.4 Особенности обучения иностранному языку в условиях средней общеобразовательной школе

В соответствии с ФГОС предметная область «Иностранные языки» включает два учебных предмета: «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык». «Иностранный язык» является обязательным предметом. «Иностранный язык» обучающиеся изучают со второго по одиннадцатый класс.

На начальном общем образовании (2-4 классы) учебная нагрузка составляет 2 часа в неделю. В основном и среднем общем образовании (5–9 классы и 10–11 классы) учебная нагрузка составляет 3 часа в неделю.

ФГОС НОО способствует формированию у обучающихся коммуникативную компетенцию на базовом уровне (Elementary A1). ФГОС ООО способствует формированию коммуникативную компетенцию на допороговом уровне (Elementary A2) [27, с. 19].

Если у учащегося и его родителей или законных представителей есть желание изучать два иностранных языка, а также имеются квалифицированный педагог, кабинет, то в программу школы можно включить изучение «Второго иностранного языка». «Второй иностранный язык» изучается с пятого по одиннадцатый класс на уровне A1, при этом учебная нагрузка составляет 2 часа в неделю на протяжении всего курса [25, с. 30].

По завершению курса обучающиеся 9 и 11 классов могут сдать «Иностранный язык» как предмет по выбору. Обучающиеся 9 класса сдают экзамен в формате основного государственного экзамена (ОГЭ), обучающиеся 11 класса □ в формате единого государственного экзамена (ЕГЭ) на основе базового или углубленного обучения.

Образовательная организация самостоятельно устанавливает, какой иностранный язык будет изучаться в соответствии с образовательной программы НОО, ООО, СОО [1, с.12].

С 01 сентября 2023 рабочие программы для 3,4 классов и 7-11 классов на 2023-2024 учебный год разрабатываются и утверждаются по требованиям ФГОС третьего поколения. Для 2 класса 5,6 классов и 10 классов рабочие программы на 2023-2024 учебный год разрабатываются и утверждаются согласно требованиям «обновленных» ФГОС. [22, с. 45]

27 сентября 2021 года федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию были одобрены примерные рабочие программы. Примерные рабочие программы разработаны по всем учебным предметам согласно требованиям «обновленному» ФГОС для создания единой образовательной среды на территории Российской Федерации [40, с. 2].

Образовательные организации самостоятельно могут выбрать учебники для учебного процесса из числа входящих в федеральный перечень учебников. Также они могут пользоваться иными учебными пособиями и электронными учебниками совместно с учебниками рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования [12, с. 9].

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений Российской Федерации планируемые образовательные результаты можно достичь через урочную и внеурочную деятельность.

Образовательная организация самостоятельно определяет время, отводимое на внеурочную деятельность, используемое по желанию учащихся в формах, отличных от урочной системы обучения.

Формы организации (рисунок 8):



Рисунок 8. Формы организации внеурочной деятельности

Для визуализации и мотивации обучающихся в учебном процессе могут быть использованы цифровые образовательные ресурсы и инструменты.

Таким образом, изучение «Иностранного языка» основывается на учебниках, утвержденных Министерством Просвещения РФ. Для углубленного обучения предоставляются элективные курсы, которые позволяют обучающимся продолжать изучение языка в рамках образования и самообразования. Внеурочная деятельность способствует усвоению материала в форме, отличной от урока. Формы организации могут быть читательские клубы, страноведение, школьные театры, журналы и сайты на иностранном языке. Эти формы дополняют урочную систему обучения и позволяют учащимся развивать свои умения и интересы.

Обогатить образовательный опыт учеников и сделать учебный процесс более увлекательным и эффективным можно с помощью цифровых образовательных ресурсов и инструментов.

Выводы по 1 главе

Для достижения высоких результатов в обучении иностранному языку в рамках ФГОС третьего поколения необходимо применять современные методы и подходы. Одним из таких подходов является коммуникативная методика, которая ставит акцент на развитие навыков использования иностранного языка в общении. Уроки иностранного языка должны быть организованы таким образом, чтобы ученики активно участвовали в диалоге, а учитель помогал учащимся выражать свои мысли на иностранном языке и устранять возникающие сложности.

Одним из важных аспектов обучения иностранному языку в ФГОС является развитие межличностных коммуникативных навыков. Это подразумевает не только умение говорить на английском языке, но и умение слушать собеседника, эффективно взаимодействовать в группе. Учитель должен создавать условия для практики таких навыков на уроках, например, через игровые ситуации, парные и групповые задания, ролевые игры.

Важным аспектом обучения иностранному языку в рамках новых стандартов является совмещение учебного процесса с различными формами внеурочной деятельности. Это позволяет учащимся применять полученные знания и навыки на практике, а также углублять свои знания и интересы в изучении иностранного языка. Например, организация читательских клубов, проведение страноведческих занятий или участие в школьных театральных постановках на английском языке могут значительно помочь в погружении учащихся в англоязычную среду и расширении их лексического запаса.

Кроме того, использование цифровых образовательных ресурсов и инструментов в обучении иностранному языку позволят не только обогатить учебный опыт и повысить мотивацию учеников, но и сделать учебный процесс более интерактивным и увлекательным. Например, использование интерактивных учебных программ, онлайн-курсов или приложений для изучения иностранных языков.

Глава 2. Реализация требований ФГОС в средней общеобразовательной школе

2.1 Виды и структура уроков иностранного языка по ФГОС.

Общие требования к современному уроку иностранного языка по ФГОС

Основная цель урока «иностранного языка» направлена на развитие коммуникативных способностей, которая способствует межкультурному и межличностному росту [21, с. 51].

ФГОС третьего поколения определяет определенные требования к построению урока иностранного языка, включая структурные и содержательные элементы. К структурным элементам относятся: организационный этап, основная часть, завершение урока [24, с. 39].

Организационный момент урока длится 3-7 минут. Вводная часть включает приветствие, речевые упражнения, проверку домашнего задания, постановку темы и цели урока.

Центральной части урока включает действия обучающихся по достижению цели урока. Роль учителя заключается только в контроле выполнения действий (рисунок 9). Основным этапом урока длится 20-25 минут [31, с. 12].

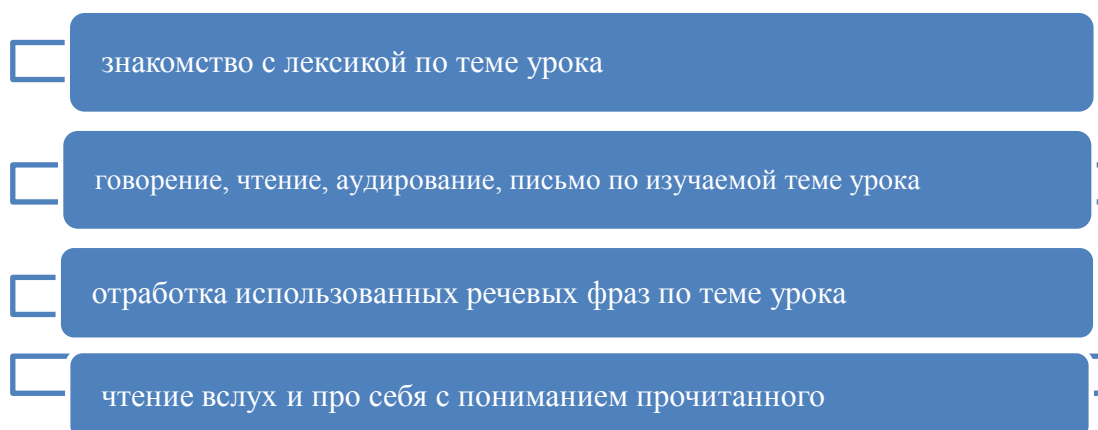


Рисунок 9. Примерные задания урока

Заключительный этап включает подведение итогов урока обучающимися совместно с учителем, рефлексию достигнутых результатов, оценивание, объяснение домашнего задания.

Структурные и содержательные элементы могут видоизменяться в зависимости от типа, цели и темы урока, сохраняя основные элементы (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

Все этапы урока взаимосвязаны и дополняют друг друга. Структура урока должна быть логичной и последовательной.

Содержание урока должно вызывать интерес к изучению, мотивировать обучающихся в получении знаний. На уроке должны применяться методы и приемы необходимые для самостоятельной работы обучающихся [42, с. 74].

Содержание урока состоит из следующих компонентов:

1. Коммуникативный компонент содержит тему, сферу, ситуацию общения.
2. Психолого-педагогический компонент мотивирует обучающихся на изучение иностранного языка.
3. Методический компонент содержит методы, приёмы, технологии обучения, игровые моменты, регулирующие последовательность и структуру урока [34, с. 62].

Принципы построения урока:

1. общедидактические принципы (принципы индивидуализации, сознательности, научности, активности, наглядности, доступности и посильности)
2. специфические принципы (принцип направленности на коммуникацию в обучении, принцип дифференциации и интеграции, учет родного языка) [40, с. 1].

Требования, предъявляемые ФГОС к современному уроку:

1. оборудованный кабинет (учебный материал, наглядные пособия, техническое оснащение)

2. грамотно спланированная деятельность учителя и деятельность обучающихся (четко сформулированная тема, цель, задачи урока).

3. Урок должен быть проблемным и развивающим, содержать проблемные и исследовательские ситуации (учитель стимулирует и активизирует деятельность учащихся, выводы делают сами обучающиеся), творческим.

4. Уровень и возможности каждого обучающегося должны учитываться на уроке [29, с. 51].

Критерии эффективности урока, составленного на основе «обновленного» ФГОС НОО:

1. Учитель передает цели урока обучающимся.

2. Учитель оценивает свою готовность, обнаруживает неуспешное усвоение материала учащимися.

3. Различные формы, методы и приемы обучения используются для мотивации.

4. Учитель взаимодействует с учащимися, комбинируя репродуктивные и проблемные методы обучения.

5. Задачи и критерии самоконтроля и самооценки устанавливаются учителем.

6. Учитель старается сделать материал понятным для всех учащихся, стремиться к индивидуальной оценке каждого ученика.

7. Атмосфера сотрудничества, творчества и психологического комфорта присутствует на уроке благодаря личному воздействию учителя на ученика через взаимоотношения и совместную деятельность [36, с. 43].

Таким образом, урок, составленный по ФГОС третьего поколения, имеет стандартную основную структуру (организационный этап, основная часть, заключительный этап). Структура урока может изменяться в соответствии с темой, целью, задачами урока. Важно применять методику проблемного, исследовательского, проектного, развивающего, личностно-ориентированного, продуктивнотехнологического, рефлексивного обучения.

Урок должен быть логичным и последовательным. На уроке ведущую роль занимают обучающиеся, учитель направляет и контролирует деятельность обучающихся. Учитель планирует свою деятельность и деятельность учеников, организывает проблемные и поисковые ситуации.

2.2 Анализ УМК авторов Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс «Spotlight» по английскому языку с точки зрения требований ФГОС третьего поколения

Новая серия учебно-методического комплекса (УМК) «Spotlight» («Английский в фокусе») создана на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований «обновленного» ФГОС. Его отличительная особенность в том, что он соответствует Европейским стандартам (CEF A1-B1 levels). Цель УМК состоит в развитии личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий (УУД), познания и освоения мира.

«Английский в фокусе» был разработан на основе российских и зарубежных методик обучения английского языка. УМК «Spotlight» был составлен известными российскими учителями-практиками (Н. Быковой и М. Поспеловой) совместно с известными британскими авторами (Виржинией Эванс и Дженни Дулей).

УМК состоит из: (таблица 7).

Таблица 7. Компоненты УМК «Английский в фокусе»

Для учителя	Для ученика
Учебник	Учебник
Книга для учителя	Рабочая тетрадь
аудио- и видеозаписи	Языковой портфель
Плакаты	Контрольные задания
Раздаточные материалы	

Учебники состоит из модулей (тем). Каждый модуль включает в себя параграфы, состоящие из уроков (таблица 8).

Таблица 8. Модули УМК «Английский в фокусе»

2 класс	3 класс	4 класс
<p>My family!</p> <p>My home!</p> <p>My birthday!</p> <p>My animals!</p> <p>My toys!</p> <p>My holidays!</p>	<p>Family moments!</p> <p>Home, sweet home!</p> <p>All things I like!</p> <p>Furry friends!</p> <p>Come in and play!</p> <p>A day off!</p> <p>School days!</p> <p>Day by day!</p>	<p>Family & friends</p> <p>Places to go!</p> <p>Tasty treats!</p> <p>At the zoo!</p> <p>Tell the tale!</p> <p>Where were you yesterday?</p> <p>Days to remember!</p> <p>A working day!</p>
<p>Дополнительно:</p> <p>Портфолио, проекты, сказки, комиксы, справочный материал, поурочный англо-русский словарь</p>		

Учебник отвечает требованиям ФГОС, его основным целям и задачам обучения, способствует воспитанию и развитию определенных возрастных и социальных групп.

Лексический материал представлен в виде коротких иллюстрированных диалогов (рисунок 10).



Рисунок 10. Образец задания

В учебнике используются наглядные средства (иллюстрации, рифмовки, песни, игры и другие методы), которые способствуют быстрому освоению новых лексических конструкций (рисунок 11).

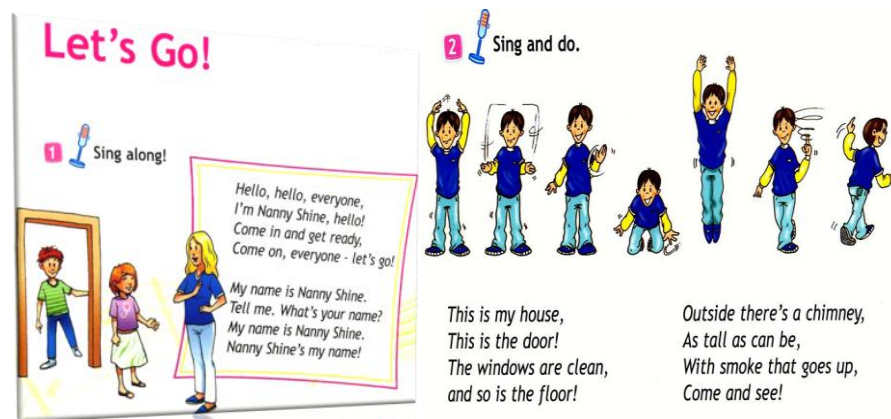


Рисунок 11. Образец задания

На протяжении обучения в начальной школе присутствуют «постоянные персонажи»: Няня, Лулу и её старший брат Лари, озорная горила Чаклз, дядя Хэрри и их друзья Пако и Майя.

Все персонажей различных национальностей, что соответствует современной общественной жизни.

Раздел Fun at school позволяет обучающимся увидеть взаимосвязь английского с другими учебными предметами (чтение, музыка, окружающий мир, история) (рисунок 12).

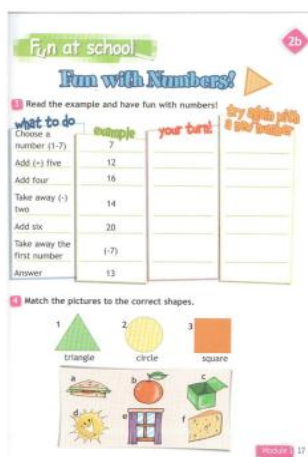


Рисунок 12. Образец задания

Для привлечения детей к чтению и его осмыслению в учебнике «Английский в фокусе» представлена серия комиксов Arthur & Rascal (3 класс). Главные герои комикса собака Артур, щенок Раскала и кошка Трикси, а также их друзья. В конце комикса имеется факт из жизни забавных героев. Комикс написан в разговорном стиле, с использованием отработанной лексики, что мотивирует обучающихся к чтению. (рисунок 13).

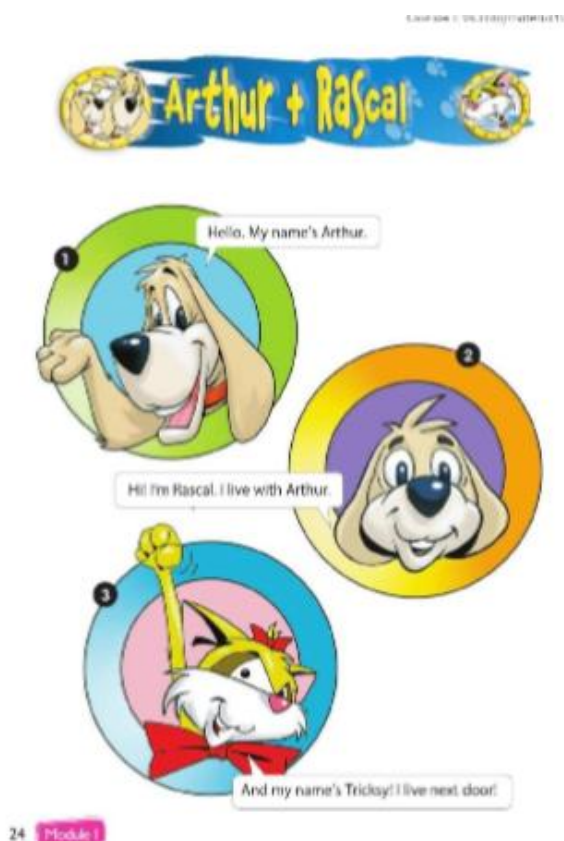


Рисунок 13. Образец задания

Обучение иностранного языка начинается с изучения его культуры, обычаев, традиций. Страноведение представлено разделом Spotlight on the English-speaking countries. Короткие тексты (английского и американского фольклора), помогают овладеть лексическими единицами и грамматическими темами, способствуют развитию навыков чтения с извлечением информации и обогащению словарного запаса. (рисунок 14).



Рисунок 14. Образец задания

Раздел Spotlight on Russia – это раздел о повседневной жизни в России. Этот раздел представляет учащимся знания о родной стране в виде коротких текстов и вопросов для обсуждения. Тексты содержат информацию, с помощью которых обучающиеся могут углубляют знания о своей стране. (рисунок 15).



Рисунок 15. Образец задания

Языковой портфель необходим для самооценки учебной деятельности. В него входят письменные работы, проекты, доклады.

Языковой портфель УМК «Английский в фокусе» представлен в виде отдельной тетради. Обучающиеся заполняют его по мере прохождения всего курса.

УМК «Spotlight» в начальной школе способствует развитию у учащихся разнообразных навыков и учебной деятельности:

1) умение работать по образцу (рисунок 16).

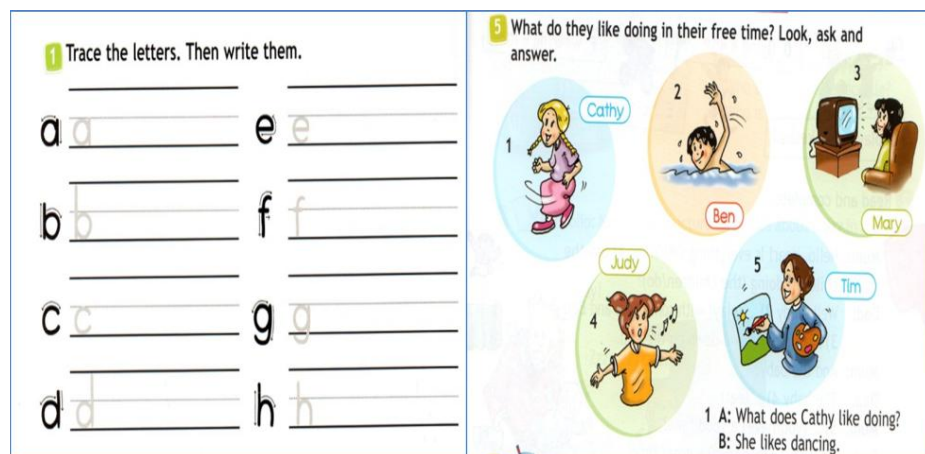


Рисунок 16. Образец задания

2) умение работать с текстом (рисунок 17).

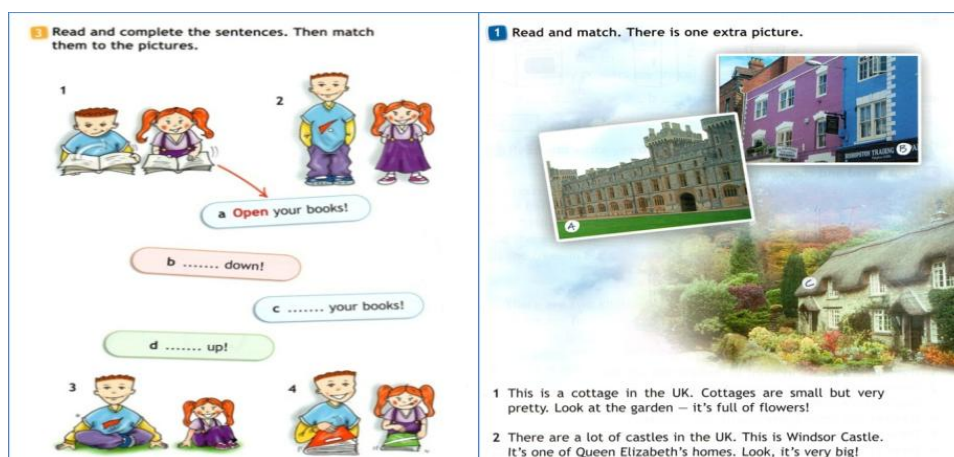


Рисунок 17. Образец задания

3) умение извлекать прослушанную и прочитанную информацию текстов (рисунок 18).



Рисунок 18. Образец задания

4) умение строить речевое высказывание (рисунок 19)

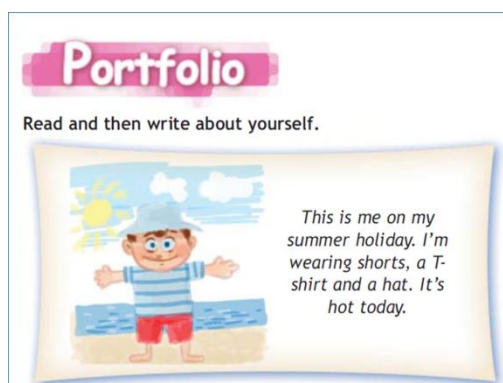


Рисунок 19. Образец задания

5) умение заполнять таблицы (рисунок 20)

4 Copy the table and complete it.

children, city, juice, chair, carrot, cooker, rice, black, cheese, music, pencil, duck, chips, jacket, computer, sock

c	ck	ch
/k/	/s/	/tʃ/

5 Read and write.

	dance	sing	paint	swim
Tom	✓	✓	x	x
Paul	x	✓	x	✓
Lisa	✓	✓	x	x
Cathy	x	x	✓	✓

1 Tom likes dancing and singing. He doesn't like painting or swimming.

2 Paul

3 Lisa

4 Cathy

Рисунок 20. Образец задания

11) умение использовать справочный материал и извлекать из него информацию (рисунок 21)

Граммати́ческий справочник

Указатели времени (слова), употребляемые с Past Simple, present perfect, last week, last month, last year, two days ago, weeks/months/years ago, in 1975 и т.д.

Original Numbers – Порядковые числительные

There are **fifteen** (15) children coming to Ann's party on the **fifteenth** (15th) of June.

1 – first (1st)
2 – second (2nd)
3 – third (3rd)
4 – fourth (4th)
5 – fifth (5th)
6 – sixth (6th)
7 – seventh (7th)
8 – eighth (8th)
9 – ninth (9th)
10 – tenth (10th)
11 – eleventh (11th)
12 – twelfth (12th)
13 – thirteenth (13th)
14 – fourteenth (14th)
15 – fifteenth (15th)
16 – sixteenth (16th)
17 – seventeenth (17th)
18 – eighteenth (18th)
19 – nineteenth (19th)
20 – twentieth (20th)
21 – twenty-first (21st)
22 – twenty-second (22nd)
23 – twenty-third (23rd)
24 – twenty-fourth (24th)
25 – twenty-fifth (25th)
26 – twenty-sixth (26th)
27 – twenty-seventh (27th)
28 – twenty-eighth (28th)
29 – twenty-ninth (29th)
30 – thirtieth (30th)
31 – thirty-first (31st)

Prepositions

Part Simple – Прошедшее простое время

Утверждение	Вопрос
I worked	Did I work?
You worked	Did you work?
He worked	Did he work?
She worked	Did she work?
It worked	Did it work?
We worked	Did we work?
They worked	Did they work?

Present Perfect

Полная форма	Краткая форма
I did not work	I didn't work
You did not work	You didn't work
He did not work	He didn't work
She did not work	She didn't work
It did not work	It didn't work
We did not work	We didn't work
They did not work	They didn't work

Утвердительные формы

- Повышение простого времени правильных глаголов образуется путем прибавления **ed** к назывной форме соответствующих глаголов.
Kate visited her granny yesterday.

Отрицательные формы

- Отрицательные предложения строятся с помощью вспомогательного глагола **did not** (**didn't**).
She didn't play the violin on Sunday.

Вопросительные формы

- Вопросительные предложения строятся с помощью вспомогательного глагола **did** + подлежащее + смысловой глагол (two-ed + подлежащее).
Did she help her mother last night?

Краткие ответы

- В кратких ответах используется **Yes** или **No**, а также местоимения (I, you, he, she, it) и глагол **did**.

Word List

Starter Unit

activity (æk'tɪvəti) деятельность
back together (bæk tə'geðə) снова вместе
feel (fi:l) чувствовать
hope (həʊp) надеяться
join (dʒɔɪn) присоединяться
remember (rɪ'membə) помнить
same (seɪm) тот же, такой же

Module 1

Unit 1: One big happy family!

camera (kæmərə) фотоаппарат
CD (si:di) компакт-диск
friendly (frendli) дружелюбный
glow (gləʊ) светиться
guitar (gɪ'tɑː) гитара
hairbrush (hə'eɪbrʃ) расческа
key (keɪ) ключ
kind (kaɪnd) добрый
mobile phone (mə'baɪl fəʊn) мобильный телефон
roller blades (rɒlə blæd) роликовые коньки
slim (slɪm) стройный
sporty (spɔːti) спортивный
vet (vet) ветеринар
watch (wɒtʃ) часы
What does he look like? /kɪz dɒz hi lʊk lʌk/ Как он выглядит?
What's he like? /wɒz hi lʌk/ Какой у него характер?

Unit 2: My best friend!

best friend (best frend) лучший друг
both (bɒθ) оба
draw (drɔː) рисовать
glue (gluː) клеить
play the violin (pleɪ ðə vaɪəlɪn) играть на скрипке
plump (plʌmp) толстый, пухлый
quite (kaɪt) довольно
skate (skeɪt) кататься на коньках
ski (ski) кататься на лыжах
zoom (zuːm) zoom
stick together (stɪk tə'geðə) держаться вместе
surf (sɜːf) заниматься серфингом

Module 2

Unit 3: The Animal Hospital

always (ɔːlweɪz) всегда
bake (beɪk) печь
baker (beɪkə) пекарь, булочник
baker's (beɪkəz) булочная
carry (kæri) носить
clean (kliːn) убирать(ся)
catch (kætʃ) ловить
fix (fiks) чинить, ремонтировать
garage (gæɪdʒ) гараж
go shopping (gəʊ 'ʃɒpɪŋ) ходить по магазинам
greengrocer (grɪn'grəʊsə) продавец овощей и фруктов
greengrocer's (grɪn'grəʊsəz) овощной магазин
hospital (hɒspɪtəl) больница
injection (ɪn'dʒekʃən) укол
mechanic (mɪkə'nɪk) механик
leave (liːv) уезжать
puzzle (pʌzəl) пазл
play sports (pleɪ spɔːts) заниматься спортом
post office (pəʊst ɒfɪs) почта
postman (pəʊtmən) почтальон
serve (sɜːv) подавать на стол, обслуживать
sick (sɪk) больной

Instructions

- Introduce yourself to someone new.
Представься незнакомому человеку.
- Read and choose. Then act out.
Прочитай и выбери. Затем разыграй сценку.
- Ask your friend! Find someone who...
Спроси своего друга! Найди кого-нибудь, кто...
- How good is your memory?
Проверь свою память.
- Match the sounds to the pictures.
Сопоставь звуки с картинками.
- Who says what? Look, read and match.
Кто что сказал? Посмотри, прочитай и найди соответствия.
- Put the words in the right column.
Помести слова в правильную колонку.
- Read and choose the correct answer.
Прочитай и выбери правильный ответ.
- Replace the words in bold to make your own poem.
Заменяй выделенные слова, чтобы написать свое стихотворение.
- Design a card for a special occasion for a friend or a relative.
Сделай открытку для друга или родственника по поводу какого-нибудь события.
- There is one wrong word in each sentence. Correct it.
В каждом предложении одно слово неверное. Исправь его.
- Read and say which of the words in bold you can see in the picture.
Прочитай и скажи, какие из выделенных слов ты видишь на картинке? Прочитай и скажи.
- Noughts and crosses. Let's play!
Крестик-нолик. Давайте поиграем!
- Read and put the paragraphs in the correct order.
Прочитай и расставь абзацы в правильном порядке.
- Read the words and name the silent letters.
Прочитай слова и назови непроизносимые буквы.
- Read and match the captions to the pictures.
Прочитай и сопоставь картинки с подписями.

Рисунок 21. Образец задания

12) самоконтроль и коррекция (рисунок 22)

I ♥ English!

1 Read and complete. Then act out.

Suzie: Hello, John. Is everything OK?
John: Oh, yes. 1)
Suzie: Is Paul swimming?
John: No. 2)
Suzie: What's Emma doing?
John: 3)
Suzie: Well, have fun. See you soon!
John: Bye!

A He's making a sandcastle.
B The children are having a great time.
C She's playing with the dog.

2 Listen and tick (✓) the box.

1 What's Timmy wearing?

2 What are Val and Rick playing?

3 What's Frank doing?

4 What's Emma painting?

3 Look at the pictures and read the questions. Write one-word answers.

1 How many children are there?
two

2 Where are the children?
on a farm

3 What are they doing?
.....

4 Where's the boy now?
up a

5 What's the boy doing?
throwing an

6 Where are they now?
in the

7 What are they doing?
..... an apple pie

Рисунок 22. Образец задания

Таким образом, УМК «Английский в фокусе» - это УМК отвечающий требованиям ФГОС третьего поколения. Обучающиеся понимают и употребляют в речи базовые фразы и выражения. Они могут говорить, задавать и отвечать на вопросы, начинать и поддерживать разговор в рамках

изученных тем. Они могут написать простые письма, открытки, заполнять таблицы, внося в них свою фамилию, возраст, любое животное, цвет и т. д.

Обучение английскому языку на начальной ступени формирует образовательную, развивающую и воспитательную ценности.

2.3 Разработка и анализ урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения

«Обновленный» ФГОС предъявляет новые требования к современному школьному образованию. Традиционной задачей раньше было дать ученику определенный объем знаний, умений и навыков, необходимых для его становления личности в обществе. На сегодняшний день цель образования – развитие личности учащихся, чтобы они могли учиться самостоятельно, осваивать новые виды деятельности и быть успешными в жизни.

Мною был разработан урок для 2 класса по теме «My Family». При подготовке к уроку учитывались ФГОС НОО, рабочая программа по предмету «Английский язык» и УМК «Английский в фокусе». «Spotlight». При составлении урока я придерживалась рекомендуемой структуры, которая позволяет применять педагогические технологии и реализовать системно-деятельностный подход. Урок построен на основе комплексного подхода, включающего различные формы работы, с учетом уровня подготовки учащихся, их интересов и потребностей, ориентирован на развитие их коммуникативных навыков.

Цель и тема урока была сформулирована обучающимися с помощью наглядного материала. Урок ориентирован на открытие новых знаний речевой деятельности на иностранном языке.

На уроке были реализованы следующие принципы: принцип направленности обучения на комплексное решение задач; принцип доступности обучения; принцип наглядности; принцип сознательности, активности и самостоятельности.

Обучающиеся были активно вовлечены в мыслительную и практическую деятельность на всех этап урока. Этапы урока были логически взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственная деятельность опиралась на практическую и подкреплялась ею. Этапы урока выстроены по принципу постепенного усложнения материала, от простого к сложному. На уроке были использованы упражнения подстановочного и трансформационного типа. Атмосфера во время урока была дружелюбной. Темп занятия соответствовал возрасту обучающихся. Каждый этап урока был продуман, время урока использовано рационально, объём запланированной работы выполнен.

Для каждого ученика была создана ситуация для его мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. Каждый обучающийся в классе был вовлечён в работу на уроке, восприятия темы не было.

При постановке вопросов и выборе заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей, повышало их активность на уроке. Учебный материал был доступен и интересен для учащихся.

Была проведена рефлексия. Обучающимся задано дифференцированное домашнее задание. При объяснении домашнего задания использовался учебник.

Обучающиеся самостоятельно выставляли и комментировали оценки. Все методы и приёмы позволили создать условия для развития коммуникативных навыков, благодаря чему была достигнута цель урока.

Таким образом, разработка урока «Английского языка» согласно ФГОС третьего поколения стремятся к развитию коммуникативных навыков учащихся, акцентируют внимание на интерактивных и дифференцированных формах обучения, а также на использовании разнообразных методов и технологий в процессе обучения. ФГОС третьего поколения предлагает более

гибкую модель обучения, которая учитывает индивидуальные потребности и интересы обучающихся.

2.4 Разработка и анализ внеурочного мероприятия в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения

В соответствии со ФГОС третьего поколения, обучающиеся в школе должны быть заняты на протяжении всего дня. В первой половине дня обучающиеся учувствуют в учебно-воспитательном процессе, в соответствии с программой и учебным планом. Во второй половине дня организованы внеурочные занятия по разным направлениям развития личности [28, с. 225.

Внеурочная деятельность в школе является обязательной частью основной образовательной программы общего образования. Реализуется в различных форматах (театр, просмотр мультфильмов/фильмов, игры и другое), отличных от урочных.

В соответствии со ФГОС обучение носит деятельностный характер, главной задачей которого является личностное развитие учащихся. Цель внеурочных занятий заинтересовать обучающихся в изучении английского языка.

Мною было разработано внеурочное мероприятие по теме «Christmas in England» «Рождество в Англии» (ПРИЛОЖЕНИЕ 4). Цель внеурочного занятия: познакомить учащихся с традициями празднования Рождества в англоязычных странах. Занятие представляет собой совокупность знаний о стране изучаемого языка. Знания в области страноведения обеспечивают определённый уровень навыков и умений использования в целях общения национально-культурного компонента языка, речевого этикета и невербальных средств общения.

Внеурочное занятие является информативным, творческим. Полученный лингвострановедческий материал будет полезен с точки зрения

расширения знаний о стране изучаемого языка. Планируемые результаты представлены в таблице 9.

Таблица 9. Планируемые результаты внеурочного занятия

Планируемые личностные результаты	Планируемые метапредметные результаты	Планируемые предметные результаты
Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; признание индивидуальности каждого человека; уважение к своему и другим народам.	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи: Родная страна и страны изучаемого языка; овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики; овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку.

Урок был построен в формате общения. Обучающиеся узнавали новую лексику, закрепляя её посредством повторения и введения в речь. Также класс умеет работать группами. Для этого было задание «Найди отличия», в

котором ребята сравнили Деда Мороза и Санта Клауса. Творческий подход использовался в создании Санты в технике оригами.

В ходе урока я старалась давать четкие установки, направленные на развитие мыслительной и речевой активности учащихся. На уроке был благоприятный психологический климат, достигнутый за счёт новогоднего оформления кабинета, дружеской обстановки.

Таким образом, Внеурочная деятельность носит образовательный и воспитательный характер. У обучающихся расширился культурологический кругозор, повысилась творческая активность и мотивация к изучению английского языка. Внеурочное занятие способствует формированию личности обучающегося, что всецело соответствует «обновленному» ФГОС третьего поколения.

Выводы по 2 главе

Организация урока по английскому языку важна не только для достижения учебных целей, но и для развития личности учеников. Применение современных методик и средств обучения создает условия для максимальной активизации обучающихся и разнообразия форм работы.

УМК «Английский в фокусе» позволяет учителю эффективно реализовать требования ФГОС третьего поколения, обеспечивая ученикам возможность коммуникативного общения на разных уровнях.

В результате проведения урока по теме «My Family» для 2 класса, реализованного согласно требованиям «обновленного» ФГОС, удалось достичь цели развития коммуникативных навыков учащихся. Они были активно вовлечены в учебный процесс, смогли открыть для себя новые знания.

Структура урока, опирающаяся на комплексный подход и принципы доступности обучения, наглядности, сознательности и активности, позволила эффективно организовать работу на занятии и максимально задействовать детей. Постепенное усложнение материала и разнообразие видов деятельности способствовали более глубокому усвоению учебного материала.

Разработка внеурочного занятия по английскому языку с учётом требований «обновленного» ФГОС направлена на изучение культуры страны изучаемого языка, приобретение страноведческих знаний, патриотическое воспитание, а также уважение к представителям других культур.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ФГОС является основным документом, регулирующим содержание и организацию образования в России. Реализация требований ФГОС по английскому языку в начальной школе является ключевым аспектом образовательного процесса. Данная программа предполагает не только освоение базовых навыков и знаний в области английского языка, но и развитие коммуникативных и культурных компетенций учащихся.

Для успешной реализации ФГОС необходимо использовать разнообразные методы обучения, включающие игровые технологии, индивидуальную работу и работу в группах, проектную деятельность. Важно создавать стимулирующую обучающую среду, где каждый ученик сможет проявить свой потенциал и интерес к изучению языка.

Одной из основных задач обучения английскому языку в начальной школе является формирование у обучающихся речевого портфеля. Обучающиеся должны понимать иностранный язык на слух, выражать свои мысли на английском в устной и письменной форме, читать тексты, с последующим осмыслением.

УМК «Английский в фокусе» эффективно помогает учителю реализовать требования ФГОС и дает возможность учащимся общаться на английском на разных уровнях.

В «обновленном» ФГОС акцент делается на развитии навыков самостоятельной работы учащихся, исследовательского подхода и использования современных информационно-коммуникационных технологий. Уроки строятся на принципах активного взаимодействия учащихся, использования проектной деятельности и интеграции различных видов деятельности.

Изменения ФГОС оказывают влияние на построение урока по английскому языку. Внедрение современных информационно-

коммуникационных технологий позволяет учащимся получать доступ к различным источникам информации и развивать навыки работы с ней.

Урок по теме «My Family» во 2 классе был разработан с использованием ФГОС НОО, рабочей программы по английскому языку и дидактических материалов. Урок был направлен на развитие коммуникативных умений учащихся через комплексный подход, включающий различные виды деятельности, ориентированные на овладение новыми знаниями о речевой деятельности на иностранном языке. В ходе урока соблюдались такие принципы, как ориентация обучения на решение комплексных задач, доступность, сознательность. Проведенный урок оказался интересным и познавательным для обучающихся, способствуя не только усвоению нового материала, но и развитию общения, работы в группе и самостоятельности.

Разработка внеурочного занятия позволила сделать вывод, что обучающиеся глубже понимают и усваивают отдельные языковые явления и лингвострановедческие реалии.

Таким образом, в дипломной работе были изучены основные вопросы, связанные с реализацией требований ФГОС по английскому языку в начальной школе. Были изучены основные положения стандарта, проанализированы его изменения. Проанализированы основные принципы построения урока английского языка по ФГОС второго и третьего поколения, а также выявлены их сходства и различия. Был сделан сравнительный анализ конспектов урока по английскому языку. Разработано внеурочное занятие.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ // <http://pravo.gov.ru>. – 2012. – Ст. 273.
2. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 : приказ Минпросвещения РФ от 18.07.2022 г. № 569
3. Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 года № 699 : приказ Минобрнауки РФ от 09.06.2016 г. № 699
4. Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений российской федерации, реализующих программы общего образования : приказ от 9.04 2004 г. № 1312 // Вестник образования. – 2004. – № 8. – Ст. 1312.
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 (ред. от 08.11.2022 г.) : приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286
6. Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельно : приказ Минпросвещения РФ от 21.05.2022 г. // <http://pravo.gov.ru>,. – 2022. – № 585

7. Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2023 года № 738 : приказ Минпросвещения РФ от 04.10.2023 г. № 738

8. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 372 : приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. № 372

9. Абдуллажанов А.Т. Реализация ФГОС третьего поколения в современной образовательной практике // Современное образование. – 2019. – № 1. – С. 24-32.

10. Аксёнова А. С. Требования к современному уроку иностранного языка с учетом обновленных ФГОС ООО и ФГОС НОО // Иностранные языки : электронный журнал. – URL: https://iyazyki.prosv.ru/2023/01/требования-к-современному-уроку-инос/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru. – Дата публикации: 19.01.2023.

11. Ананьева В.Л. Федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения: целеполагание и основные принципы – Москва : Просвещение, 2019. – 198 с.

12. Барзунова А.М. Основные требования ФГОС НОО и ФГОС ООО к организации урочной деятельности // Вестник научных конференций. – 2020. – № 3-1 (55). – С. 9-10.

13. Башлуева Н.Н. Основные аспекты коммуникации на иностранном языке и их роль в преподавании иностранного языка // Прикладная психология и педагогика. – 2023. – Т. 8, № 2. – С. 108-120.

14. Берг Н. В. Проектная деятельность на уроках английского языка в начальной школе // Просвещение. Иностранные языки : электронный журнал. – URL: <https://iyazyki.prosv.ru/>. – Дата публикации: 30.05.2024.
15. Биболетова М. З. Иностранный язык. Реализация методического пособия для учителя – Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО, 2022. – 103 с.
16. Бижова И. А. Планирование учебного процесса и проектирование современного урока иностранного языка: учебное пособие – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 104 с.
17. Буковский С. Л. Основы креативного обучения устному иноязычному общению : теория, технологии и система упражнений: монография – Москва : Прометей, 2023. – 234 с.
18. Быкова Н. И Английский в фокусе 2 класс Spotlight Учебник В 2-х частях – Москва : Просвещение, 2023. – 152 с.
19. Быкова Н. И Английский в фокусе 3 класс Spotlight Учебник В 2-х частях – Москва : Просвещение, 2023. – 102 с.
20. Быкова Н. И Английский в фокусе 4 класс Spotlight Учебник В 2-х частях – Москва : Просвещение, 2023. – 94 с.
21. Варникова О.В. Формирование и развитие универсальных компетенций в процессе изучения дисциплины «иностранный язык» (эмоционально-ценностный компонент иноязычной подготовки) // Молодежь. Образование. Наука. – 2022. – № 1 (17). – С. 51-66.
22. Гавлик Е.И. Отличие ФГОС НОО 2021 от ФГОС НОО 2009: методические особенности // Преемственность в образовании. – 2023. – Т. 3, № 34. – С. 45-48.
23. Гордеева Н.А. Региональный опыт организационного и методического сопровождения общеобразовательных организаций по переходу на обновленные ФГОС начального общего и основного общего образования // Образ действия. – 2023. – № 2. – С. 9-20.

24. Гринченко Н. А. Планирование уроков иностранного языка в общеобразовательной школе в свете требований ФГОС: учебное пособие – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 162 с.

25. Иванова Е.А. Актуальные изменения в ФГОС НОО по английскому языку // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 2. – С. 30-37.

26. Иванова И.Ю. Преемственность в обучении английскому языку при переходе учащихся из начальной школы в среднее звено // Солнечный свет : сайт. – URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/preemstvennost-v-obuchenii-angliyskomu-y4986684121/> (дата обращения: 30.05.2024)

27. Кудрявцева С.М. ФГОС третьего поколения: практики реализации в образовательном процессе – Москва : Просвещение, 2020. – 176 с.

28. Кузнецова Е.В Организация внеклассной работы в средней школе для формирования познавательного интереса к изучению иностранного языка // Педагогические исследования. – 2023. – № 2. – С. 225-240.

29. Кузьмина Л.В. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: основные изменения и новации // Образование и наука. – 2019. – № 3. – С. 45-52.

30. Лебедева Н. В. Цели и задачи обучения иностранному языку в современной школе // Иностранные языки в школе. – 2019. – № 1. – С. 5-11.

31. Лыскова Ю.С. Компетентностный подход в изучении иностранных языков в системе среднего профессионального образования // Гуманитарный трактат. – 2022. – № 127. – С. 12-14.

32. Мансурова С.Е. Содержательный анализ обновленных ФГОС и проблема реализации их требований в работе учителя // Педагогика и просвещение. – 2023. – № 2. – С. 85-92.

33. Наджафова Р.С. Психологические особенности младшего школьного возраста при изучении иностранного языка // Вопросы педагогики. – 2022. – № 11-2. – С. 66-69.

34. Позднякова Е.В. Исследование подходов к оцениванию уровня владения иностранным языком и способностей к изучению иностранного языка // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12, № 4-1. – С. 457-466.

35. Приходько Е. В. Организация современного урока иностранного языка и занятий внеурочной деятельности обучающихся в аспекте требований ФГОС ООО : методическое пособие – Кемерово : КРИПКиПРО, 2019. – 318 с.

36. Редько В.А. Пути повышения заинтересованности школьников в изучении иностранного языка: английский язык // Образование и воспитание дошкольников, школьников, молодежи: теория и практика. – 2022. – № 2. – С. 160-169.

37. Титяева Т.С. Важность изучения иностранных языков в современном мире // Ростовский научный вестник. – 2022. – № 2. – С. 33-35.

38. Ферезанова С. Обновленные ФГОС 2023-2024: суть новых стандартов и готовые рабочие программы по ФГОС // evidpo.ru : электронный журнал. – URL: [https://evidpo.ru/blog/Обновленные ФГОС 2023-2024: суть новых стандартов и готовые рабочие программы по ФГОС](https://evidpo.ru/blog/Обновленные_ФГОС_2023-2024:_суть_новых_стандартов_и_готовые_рабочие_программы_по_ФГОС). – Дата публикации: 06/06/2023.

39. Чуркова А. В. Современный урок иностранного // Просвещение. Иностранные языки : электронный журнал. – URL: <https://iyazyki.prosv.ru/tag/ФГОС/>. – Дата публикации: 28.02.2023.

40. Шамов А.Н. Учебная деятельность преподавателя начальной школы на уроках иностранного языка: ее специфика и особенности // Нижегородское образование. – 2022. – № 5. – С. 74-82.

41. Щерба, В.А. Планирование урока иностранного языка как составляющая часть в работе учителя иностранного языка / В.А. Щерба // Студенческий вестник. – 2022. – № 3. – С. 33-35.