

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.03
«Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль подготовки «Логопедия»

Заочная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С
ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Студент

Комарова 09.06.22
(подпись, дата)

Комарова Мария Олеговна

Научный руководитель

КА 09.06.22
(подпись, дата)

Ж.п.н., доцент Карпушкина Е.А.

Нормоконтролер

КА 09.06.22
(подпись, дата)

Е.А. Карпушкина

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 10.06.22 № 11)

Заведующий кафедрой

Л.Н. Корчагина
(подпись)

Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 5 (отлично) (протокол заседания ГЭК от 14.06.22 № 11)

Секретарь ГЭК

М.А. Мали
(подпись)

Н.А. Мали

Пенза, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	7
1.1. Развитие словаря в онтогенезе.....	7
1.2. Понятие «общее недоразвитие речи» и формы его проявления	9
1.3. Особенности словаря дошкольников с общим недоразвитием речи....	15
1.4. Методы развития словаря у дошкольников с ОНР	17
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР	31
2.1. Организация и принципы констатирующего эксперимента	31
2.2. Методы и анализ результатов логопедического обследования	32
ГЛАВА III ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	44
3.1. Содержание коррекционной работы по формированию словаря дошкольников с общим недоразвитием речи	44
3.2. Организация обучающего эксперимента.....	52
3.3 Результаты контрольного эксперимента	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	65
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	67

ВВЕДЕНИЕ

Вопросом изучения развития лексики у детей занимались ученые многих областей научных знаний: лингвистики, психологии, психолингвистики и др. (А.М. Бородич, А.Н. Гвоздев, А.М. Захарова, С.Н. Цейтлин и др.), которые подчеркивают сложность процесса овладения лексикой детьми дошкольного возраста. Для дошкольников с речевым недоразвитием овладение лексикой представляет особую сложность. Анализ развития лексики детей дошкольного возраста с ОНР свидетельствует о существенных отклонениях от возрастных нормативов, ограниченности словарного запаса, своеобразии его использования, неточности употребления слов (Б.М. Гриншпун, В.Н. Еремина, И.Ю. Кондратенко, В.А. Ковшиков, Р.Е. Левина, Н.В. Серебрякова, Т.Б. Филичева, С.Н. Шаховская и др.).

Словарный запас представляет собой лучший вариант осуществления речевой деятельности в процессе решения задач речевой коммуникации. Недостаточно развитая речевая деятельность негативно влияет на все сферы личности ребенка: затрудняется развитие его познавательной деятельности, снижается продуктивность запоминания, нарушается логическая и смысловая память, дети с трудом овладевают мыслительными операциями, нарушаются все формы общения и межличностного взаимодействия, существенно тормозится развитие игровой деятельности, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития. Познавательное развитие, развитие понятийного мышления невозможно без усвоения новых слов [32].

Поэтому, расширение запаса слов у детей – одна из важнейших задач воспитания. Уточнение и расширение словарного запаса играет большую роль и в развитии логического мышления, так: чем богаче словарь ребенка, тем точнее он мыслит, тем лучше развита его речь. Поэтому развитие словаря необходимо для формирования всесторонне развитой личности, а так же для подготовки детей к предстоящему школьному обучению.

В настоящее время увеличивается количество детей с речевыми

патологиями, следствием которых являются трудности в усвоении языковых единиц, бедность словаря и, следовательно, отсутствие желания общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Дети с ОНР особый контингент, они понимают значение многих слов, объем их пассивного словаря близок к норме. Однако употребление слов в экспрессивной речи, актуализация словаря вызывают большие затруднения. Дошкольники с ОНР не знают многих действий предметов, не знают оттенки цветов, плохо различают форму предметов. В словаре детей мало обобщающих понятий. Редко используются антонимы, практически отсутствуют синонимы. В связи с этим требуется особый подход к развитию словаря детей с ОНР. Так, на особенности развития словаря у детей с ОНР особое внимание обращали такие авторы как Г.С. Гуменная, Р.Е. Левина, Н.А. Никашина, Л.Ф. Спирова, Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская, А.В. Ястребова, они отмечают, что у детей с общим недоразвитием речи наблюдаются трудности усвоения лексических закономерностей родного языка.

Исследования лексики являются актуальными и в настоящее время, что обусловлено значимостью лексики для речевого развития в целом, для процесса коммуникации и для развития познавательной деятельности детей с ОНР.

Объект исследования: словарь детей дошкольного возраста.

Предмет: игры, упражнения, задания по формированию словаря у дошкольников с ОНР.

Цель: определить основные направления, содержание логопедической работы по формированию словаря дошкольников с ОНР.

Задачи:

- 1) проанализировать лингвистическую, психологическую, логопедическую литературу по проблеме исследования;
- 2) раскрыть особенности развития словаря дошкольников с ОНР;
- 3) разработать и провести экспериментальную деятельность, направленную на развитие словаря дошкольников с ОНР.

Гипотеза: развитию лексики у детей с общим недоразвитием речи будут способствовать определенные условия:

- 1) пополнение предметно пространственно-развивающей среды;
- 2) разработка и экспериментальная апробация коррекционной программы, использование разнообразных форм и методов обогащения словаря детей 5-7 лет.

Методы исследования:

- а) теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы;
- б) эмпирические методы: педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование.

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы исследования, коррекционной программы могут быть использованы педагогами в педагогическом процессе ДОО.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложения.

Во введении дается обоснование выбора темы, выдвигается гипотеза, ставится цель и задачи исследования.

В первой главе «Теоретический анализ проблемы развития словаря дошкольников с общим недоразвитием речи» рассматриваются психологические особенности развития словаря детей дошкольного возраста, дается характеристика форм проявления общего недоразвития речи, представлена методика развития лексики дошкольников с ОНР.

Во второй главе «Опытно-экспериментальное исследование развития словаря у дошкольников с ОНР» описывается констатирующий эксперимент по изучению уровня сформированности словаря у дошкольников с ОНР и нормальным речевым развитием.

В третьей главе «Формирование словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи» раскрывается содержание коррекционной работы по формированию словаря дошкольников с общим недоразвитием речи,

Проводится анализ результатов опытно-экспериментального исследования развития словаря у дошкольников с ОНР и нормальным речевым развитием (контрольный эксперимент) и делаются соответствующие выводы.

Заключение содержит выводы по проведенной работе.

В приложении представлены конспекты коррекционных занятий, дидактических игр, упражнений по совершенствованию словаря детей с ОНР.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

1.1. Развитие словаря в онтогенезе

Развитие словаря тесно связано, с одной стороны, с развитием мышления и других психических процессов, а с другой стороны, с развитием всех компонентов речи, фонетико-фонематического и грамматического строя речи [26]. Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней жизни ребенка.

Речь ребенка не является врожденной способностью, а ее развитие в процессе онтогенеза параллельно с физическим и умственным развитием ребенка и является показателем его общего развития. С помощью речи ребенок обозначает лишь то, что доступно его пониманию. В связи с этим в словаре ребенка рано появляются слова конкретного значения, позднее, слова обобщающего характера [17].

Развитие лексики в онтогенезе обусловлено также развитием представлений ребенка об окружающей действительности. По мере того как ребенок знакомится с новыми предметами, явлениями, признаками предметов и действий, обогащается его словарь. Освоение окружающего мира ребенком происходит в процессе неречевой и речевой деятельности при непосредственном взаимодействии с реальными объектами и явлениями, а также так же через общение со взрослыми [33].

Процесс овладения словом рассматривается в работах таких авторов, как Е.Н. Винарская, Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев и др.

В конце первого, начале второго года жизни ребенка постепенно все большую силу приобретает словесный раздражитель. На начальной стадии реакции на словесный раздражитель проявляется в виде ориентировочного

рефлекса. В дальнейшем на основе ориентировочного рефлекса формируется так называемый рефлекс второго порядка на словесный раздражитель. У ребенка развивается подражательность. Многократное повторение нового слова способствует усилению слова как компонента в общем комплексе раздражителей. В этот период развития в речи ребенка появляются первые нерасчлененные слова, так называемые лепетные слова, состоящие в основном из ударных слогов.

В дальнейшем, в возрасте от 1,5 до 2 лет, у ребенка происходит расчленение комплексов на части, которые вступают между собой в различные комбинации. В этот период у ребенка начинает быстро расти запас слов, которых к концу второго года составляет около 300 слов различных частей речи [9].

В процессе развития значения слова, в основном у детей от 1 до 2,5 лет отмечается явления сдвинутой референции. При этом отмечается перенесение названия одного предмета на ряд других, ассоциативно связанных с исходным предметом. По мере развития словаря, значение слова постепенно сужается, так как при общении с взрослыми, дети усваивают, уточняя их значения и корректируя употребление старых.

Л.П. Федоренко выделяет несколько степеней обобщения слов по смыслу [34].

Нулевой степенью обобщения являются собственные имена и названия единичного предмета. В возрасте от 1 года до 2 лет дети усваивают слова, которые связаны с конкретным предметом.

К концу второго года жизни ребенок усваивает слова первой степени обобщения, то есть начинает понимать обобщающее значение наименований однородных предметов, действий, качеств – имен нарицательных. Прилагательные в лексиконе ребенка употребляются без согласования с существительными, чаще в именительном падеже единственного числа мужского и женского рода [2].

В возрасте 3 лет, дети начинают усваивать слова, второй степени обобщения, обозначающие родовые понятия (игрушки, одежду, посуду) передающие обобщенно названия предметов, действий в форме имен существительных. В возрасте 5-6 лет дети усваивают слова, обозначающие родовые понятия, то есть слова третьей степени обобщения (деревья, цветы, растения) глаголы-движения: бег, плавание, полет, качественные прилагательные – белый, черный), которые являются более высоким уровнем обобщения для слов второй ступени обобщения. Дети, употребляют новые лексико-грамматические категории, постепенно усваивают согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах.

К подростковому возрасту, дети оказываются способными усваивать и домысливать слова четвертой степени обобщения, такие как состояние, признак, предметность и так далее.

1.2. Понятие «общее недоразвитие речи» и формы его проявления

Общее недоразвитие речи – это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при сохранном слухе и интеллекте [13].

Своеобразие развития словарного состава, грамматического строя и связной речи при общем её недоразвитии показано в исследованиях В.К. Воробьевой, Р.Е. Левиной, Е.М. Мастюковой, Ф.А. Сохина, Н.Н. Трауготт, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, и других.

Правильное понимание структуры общего недоразвития речи, причин, лежащих в основе разных соотношений первичных и вторичных нарушений необходимо для отбора детей в специальные учреждения, для выбора наиболее эффективных приемов коррекции в дошкольном обучении.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии (алалии, афазии, ринолалии и дизартрии) в тех случаях, когда выявляются одновременно недостаточность словарного запаса, грамматического строя и пробелы в фонетико-фонематическом развитии [3].

Р.Е. Левина считает, что, несмотря на различную природу дефектов, у этих детей есть характерные проявления, которые указывают на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является позднее начало речи: первые слова появляются в 3-4, а иногда 5 лет. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена, малопонятна. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании речи обращенная. Существует недостаточная речевая активность, которая с возрастом без специального обучения резко падает. Однако, дети довольно критичны к своему дефекту.

Неполноценная речевая деятельность оказывает влияние на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Недостаточный объем внимания, ограниченные его распространения.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий [28].

У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения умственными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудно

овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью, они имеют некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие затруднения выявлены при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Отмечается недостаточная координация пальцев рук, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, заторможенность в одной позе. Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей атипичного развития детей с общим недоразвитием речи и определения их компенсаторного фона.

Большой интерес представляют работы Р.Е. Левиной, в которых используется системный подход к анализу речевых нарушений у детей. Каждое проявление аномального речевого развития рассматривается на фоне причинно-следственной зависимости. Общее недоразвитие речи имеет разную степень выраженности от не вербального общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития [27].

На первом уровне речевого развития у детей полностью отсутствует вербальные средства общения, хотя мимико-жестикulyторная речь относительно сохранна. У детей данной группы звукоподражания и звуковые комплексы, присутствующих в активном словаре, несут номинативное и предикативное значение. Чаще всего эти слова являются многозначными. Дифференцированное обозначение предметов и действий заменяется названием предметов и наоборот. В речи отсутствуют

морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Отсюда речь становится понятной только в конкретной ситуации.

Характерной особенностью первого уровня речевого развития является отсутствие грамматических связей слов между собой и морфологических элементов для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна лишь в конкретной ситуации и не может служить средством полноценного общения. Пассивный словарь детей шире активного, но понимание речи остается ограниченным по сравнению со здоровыми детьми того же возраста. Особые трудности вызывает понимание значений грамматических изменений слов. Дети не различают формы единственного и множественного числа существительных, глаголов прошедшего времени, формы женского и мужского рода, не понимают значение предлогов. Звукопроизношение характеризуется неопределенностью. Фонетический состав употребляемых слов ограничивается звуками раннего онтогенеза речи, нет звуков, требующих верхнего подъема языка, нет сочетания согласных, искажена ритмико-слоговая структура слов [43].

Описывая второй уровень речевого развития, Р. Е. Левина указывает на возросшую речевую деятельность детей. Фразовая речь, которая появляется на этом уровне, отличается от нормативной фразы в фонетическом и грамматическом отношении. Запас слов становится более разнообразным, однако, остается ограниченным качественно и количественно. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу. Спонтанная речь детей характеризуется наличием разнообразных средств коммуникации, которая включает в себя следующие лексико-грамматические разделы слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Типичный для этого уровня резко выраженный аграмматизм затрудняет понимание речи. Она остается неполной, так как многие грамматические формы недостаточно различаются детьми. На этом уровне развития дети начинают использовать

некоторые предлоги, которые используются ими неправомерно: смешивают по значению или вообще опускают. Союзы и частицы употребляются редко.

Звукопроизносительная сторона речи остается несформированной. Наиболее характерны в этот период замены одних звуков другими, смешение звуков. Нарушено произношение свистящих, шипящих, аффрикат. Одним из распространенных и специфических недостатков является сложность усвоения слоговой структуры слов. Для детей характерно нарушение слуховой дифференциации звуков как внутри основных фонетических групп, так и звуков различных фонетических групп, что свидетельствует о недостаточности фонематического восприятия и неподготовленности к овладению звуковым анализом и синтезом [20].

У детей с третьим уровнем речевого развития отмечается развернутая повседневная речь без лексико-грамматической и фонетической недостаточности, наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряд грамматических форм и категорий языка. Номинативный и предикативный словарь превалирует над группами слов, обозначающих качества, признаки, состояние предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании, дети не всегда могут подобрать однокоренные слова, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Они часто заменяют нужное слово другим, схожим по значению. Детям с этим уровнем речевого развития характерно нарушение слуховой дифференциации звуков.

Наблюдаются трудности фонематического анализа и синтеза, нарушение слоговой структуры слова. Несформированность грамматической структуры речи проявляется в неправильном использовании предложно-падежных конструкций. Дети часто пропускают предлоги или не используют их вообще. Практически у всех детей наблюдаются отклонения при использовании в речи форм, именительного и родительного падежа множественного числа некоторых существительных (окна – окна, стулья –

стулы). Часто ошибаются в использовании выражений, включающих количественные числительные (пять стула). У детей с третьим уровнем речевого развития проявляется несформированность навыков словообразования. На этом фоне возникает неточное знание и употребление многих слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости и последовательности изложения [28].

По мнению многих авторов в настоящее время в теории логопедии прочно утвердилось мнение о том, что все разновидности общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста можно отнести к одному из трех уровней речевого развития. Однако, по мнению Н.С. Филичевой описание такого сложного речевого дефекта, как общее недоразвитие речи, было бы неполным без характеристики дополнительного четвертого уровня речевого развития. К нему относятся дети с не резко выраженными нарушениями в лексике, фонетике, грамматике. Эти нарушения часто возникают в процессе детального обследования, при выполнении специально подобранных заданий. Дети, отнесенные к четвертому уровню, производят, на первый взгляд, довольно благополучное впечатление: у них нет грубых нарушений звукопроизношения, а только недостаточная дифференциация звуков. Своеобразие нарушения слоговой структуры слова у этих детей является то, что, понимая значение слова, они не могут удержать в памяти его фонематический образ, а потому искажение звуконаполняемости.

Степень отставания в правильном употреблении сложной структуре слов особенно наглядно выступает в сравнении с нормой [42].

1.3. Особенности словаря дошкольников с общим недоразвитием речи

Исследования В.А. Ковшикова [16], Р.Е. Левиной [23], Т.Б. Филичевой [35], Г.В. Чиркиной [37] показали, что развитие речи детей дошкольного возраста с ОНР проходит с существенными отклонениями от возрастных нормативов.

Ограниченность словарного запаса, его своеобразие – проявляются как в импрессивной, так и в экспрессивной речи. Для дошкольников с речевым недоразвитием овладение лексикой представляет особую сложность. Изучая речь дошкольников с моторной алалией, Б.Н. Гришпун, В.К. Воробьева, В.А. Ковшиков отмечали несформированность номинативной и предикативной функции речи, отмечали стойкие нарушения в усвоении лексики. Как показали результаты исследований З.А. Репиной, Г.В. Чиркиной, Р.А. Юровой.

Предикативная сторона лексики оказалась наиболее сформированной у дошкольников с ОНР, обусловленной ринолалией, поскольку у детей с расщелинами неба в большинстве случаев не отмечается органического поражения центральной нервной системы, а познавательная сфера соответствует возрастным нормативам. Процесс формирования атрибутивного словаря у старших дошкольников осуществляется с учетом не только этиологического разнообразия форм речевых нарушений и возраста ребенка, но и онтогенетических этапов развития предикативной лексики, уровней общего недоразвития речи и базируется на теории о многообразии форм и значений предиката [6].

В работах многих авторов (В.К. Воробьевой [4], Б.М. Гриншпуна [9], В.Н. Ереминой [11], Н.С. Жуковой [14], В.А. Ковшикова [16], И.Ю. Кондратенко [17], Е.М. Мастюковой [16], Н.В. Серебряковой [28], Т.Б. Филичевой [35], С.Н. Шаховской [39] и др.) подчеркивается, что у детей с ОНР различного генеза отмечается ограниченный словарный запас.

Характерным признаком для этой группы детей являются значительные индивидуальные различия, которые во многом обусловлены различным патогенезом (моторная, сенсорная алалия, стертая форма дизартрии, дизартрия, задержка речевого развития и др.).

Одной из выраженных особенностей речи детей с ОНР является более значительное, чем в норме, расхождение в объеме пассивного и активного словаря. Дошкольники с ОНР понимают значение многих слов; объем их пассивного словаря близок к норме. Однако употребление слов в экспрессивной речи, актуализация словаря вызывают большие затруднения.

Особенно большие различия между детьми с нормальным и нарушенным речевым развитием наблюдаются при актуализации атрибутивного словаря. У дошкольников с ОНР выявляются трудности в назывании многих прилагательных, употребляющихся в речи их нормально развивающихся сверстников (узкий, кислый, пушистый, гладкий, квадратный и др.).

В глагольном словаре дошкольников с ОНР II уровня преобладают слова, обозначающие действия которые ребенок ежедневно выполняет или наблюдает (спать, мыть, умываться, купаться, одеваться, идти, бежать есть, пить, убирать и др.).

Значительно труднее усваиваются слова обобщенного, отвлеченного значения, слова обозначающие состояние, оценку, качества, признаки и др.

Нарушение формирования лексики у этих детей выражается как в незнании многих слов, так и в трудностях поиска известного слова, в нарушении актуализации пассивного словаря.

Характерной особенностью словаря детей с ОНР. является неточность употребления слов, которые выражается в вербальных парафазиях. Проявление неточности или неправильного употребления в речи детей с ОНР многообразны.

В одних случаях дети употребляют слова в излишне широком значении, в других – проявляется слишком узкое понимание значения слова.

Иногда дети с ОНР используют слово лишь в определенной ситуации, слово не вводится в контекст, при оречевлении других ситуаций. Таким образом, понимание и использование слова носит еще ситуативный характер.

Среди многочисленных вербальных парафазии, у этих детей, наиболее распространенными являются замены слов, относящихся к одному семантическому полю.

Подводя итог выше сказанному можно сделать следующие выводы, что атрибутивный словарь детей с ОНР обладает определенными особенностями, такими как:

- недостаточный объем словаря (номинативный словарь преобладает над предикативным);
- трудности в понимании и употреблении слов с лексико-грамматическим сходством;
- трудности усвоения антонимии и синонимии.
- ограниченность и однообразие в употреблении прилагательных так как их значение может быть раскрыто только в контексте, что достаточно сложно для детей с ОНР.

1.4. Методы развития словаря у дошкольников с ОНР

Как справедливо замечает А.Г. Арушанова, дети, не владеющие достаточным лексическим запасом, испытывают большие трудности в обучении, не находя подходящих слов для выражения своих мыслей. Учителя отмечают, что ученики с богатым словарем лучше решают арифметические задачи, легче овладевают навыком чтения, грамматикой, активнее в умственной работе на уроках.

Особенности развития детского словаря достаточно полно изучены в физиологии, психологии, психолингвистике.

При проведении логопедической работы по развитию словаря

необходимо учитывать современные лингвистические и психолингвистические представления о слове, структуре значения слова, закономерностях формирования лексики и онтогенезе, особенностях лексики у дошкольников с речевой патологией.

С учетом этих факторов, отмечает Р.И. Серебрякова, формирование словаря проводится по следующим направлениям:

- расширение объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, формирование познавательной деятельности (мышления, восприятия, представлений, памяти, внимания и др.);
- уточнение значений слов;
- формирование семантической структуры слова в единстве основных его компонентов (денотативного, понятийного, коннотативного, контекстуального);
- организация семантических полей, лексической системы;
- активизация словаря, совершенствование процессов поиска слова, перевода слова из пассивного в активный словарь [28].

Ю.Ф. Гаркуша так же считает, что педагог должен располагать сведениями о жизни ребенка, домашней обстановке, отношении к нему со стороны окружающих. Необходимо выявить интересы ребенка, его склонности, отношение к другим детям, к своему дефекту. Эти данные помогут педагогу глубже изучить психические особенности ребенка, эффективно построить коррекционно-воспитательное воздействие, предупредить появление нежелательных отклонений в его поведении.

Как считает О.С. Ушакова, логопедическая работа по развитию словаря тесно связана с формированием представлений об окружающей действительности и познавательной деятельности ребенка.

Планомерное расширение словаря идет за счет незнакомых и сложных слов вместе с ознакомлением с окружающим миром.

Принципы:

1. Работа над развитием словаря должна проводиться на активной познавательной деятельности.

2. Тесная связь развития словаря с развитием мыслительной деятельности, логических операций классификации, сериации, анализа, синтеза, сравнения.

3. Все задания проводятся в определенной последовательности.

Основными задачами словарной работы являются:

- обогащение словаря – накопление слов необходимых для речевого общения с окружающими. Идет за счет существительных, прилагательных, глаголов, наречий.

- уточнение – помощь в усвоении слов и их запоминании.

- активизация словаря – использование слов, понимание которых не вызывает затруднения.

- устранение не литературных слов.

Среди многочисленных методов словарной работы, которые могут быть использованы на логопедических занятиях, О.Ю. Филимонова выделяет:

1. Показ и называние нового предмета (и его признаков) или действий. Показ должен сопровождаться пояснением, которое помогает понять сущность предмета.

Новое слово обязательно проговаривается хором и индивидуально. Для лучшего понимания и запоминания данное слово включается в знакомый ребенку контекст. Далее проводится различные упражнения на закрепления его правильного произношения и употребления.

2. Объяснение происхождения данного слова (хлеб – хлебница – посуда, в которой хранят хлеб, кофейник – посуда, в которой варят кофе, чайник – посуда, в которой кипятят чай, и т.д.).

3. Употребление расширенного значения уже известного словосочетания (громадный дом – очень большой дом, тот, который выше всех других домов.).

4. Постановка разных по форме вопросов, которые сначала носят характер подсказывающих («Это забор высокий или низкий?»), а затем требуют самостоятельных ответов. Вопросы должны быть краткими, точными, доступными по содержанию. Необходимо также обучать детей и самостоятельной постановке вопросов.

5. Подбор названий предметов к действиям и названий действий к предметам; наречий к названиям различных действий; эпитетов к предмету; однокоренных слов.

6. Распространение предложений путем введения обстоятельств: причины, следствия, условия, цели.

7. Сопоставление предложений по опорным словам.

Выделение этих направлений во многом является условным, так как в едином процессе формирования лексики они часто переплетаются, взаимодействуют. Однако выделение этих направлений важно для осознания тех языковых процессов, которые необходимо развивать у детей.

М.М. Алексеева, В.И. Яшина выделяют две группы методов: методы накопления содержания детской речи и методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны.

Первая группа включает методы:

А) непосредственного ознакомления с окружающим и обогащения словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, целевые прогулки и экскурсии;

Б) опосредованного ознакомления с окружающим и обогащение словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ кино- и видеофильмов, просмотр телепередач.

Вторая группа методов используется для закрепления и активизации словаря: рассматривание игрушек, рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием, дидактические игры и упражнения.

Н.А. Седых считает, что логопедическая работа по обогащению

словаря предполагает и уточнение значений слов-синонимов. Важное место отводится усвоению значения слова с постепенным переходом от конкретного значения слова к пониманию грамматического значения в словосочетании, предложении. А актуализации словаря способствует и работа по звуковому анализу слова, закреплению его слухового и кинестетического образа.

Н.П. Деревянко отмечает, работа над словом начинается с уточнения, расширения и активизации словарного запаса у детей, дети знакомятся со словоизменением и словообразованием. Формирование словаря должно начинаться с занятий, посвященных первичному ознакомлению с предметами. Основная цель – ввести в речь детей названия предметов и некоторых действий с ними. Эту роль выполняют занятия-демонстрации предметов и их изображений, действий с ними, а также игры-занятия, где широко используются игровые приемы: сюрпризность появления предметов, игровые действия с ними, а также игровые аксессуары: «чудесный мешочек», посылка, домик, где живут игрушки, телевизор, в котором разыгрывается действие, и т. п. Слова, которые получают дошкольники на занятиях, закрепляются, активизируются в процессе игр, бытовой деятельности, общения со взрослыми.

Дальнейшее развитие словаря осуществляется по мере углубления знаний ребенка о предметах, ознакомления с их качествами, свойствами. В словарь вводятся слова, обозначающие материалы (металл, пластмасса, стекло, фарфор и др.). Главное внимание уделяется введению в активный словарь слов, обозначающих дифференцированные по степени выраженности качества и свойства (светло-красный, кисловатый, горько-соленый, прочнее, тяжелее, плотная и т. п.). Продолжается работа по введению элементарных понятий (инструменты, посуда, овощи, фрукты, транспорт, дикие и домашние животные, зимующие и перелетные птицы и т. п.)

Л.Н. Ефименкова отмечает, что старших дошкольников обучают

также вычленять по тем или иным признакам из состава понятий подгруппы (ткани шерстяные и шелковые; посуда кухонная и чайная или металлическая и стеклянная; транспорт водный, наземный, воздушный или грузовой и пассажирский; инструменты металлические и деревянные или садовые, столярные, портновские и т. п.).

Таким образом, содержание словарной работы опирается на постепенное расширение, углубление и обобщение знаний детей о предметном мире.

В итоге у детей накапливается значительный объем знаний и соответствующий словарь, что обеспечивает свободное общение в широком плане (общение с взрослыми и сверстниками, понимание литературных произведений, теле- и радиопередач и т. п.). Этот словарь характеризуется разнообразием тематики, в нем представлены все части речи, что позволяет сделать речь ребенка в конце дошкольного детства содержательной, достаточно точной и выразительной [17, С. 218].

Опираясь на методические рекомендации по формированию лексики у дошкольников с ОНР рекомендованные такими исследователями, как Р.И. Лалаева, А.М. Леушина, Н.В. Серебрякова, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др., выделим следующие направления:

- 1 направление. Обогащение словаря синонимов.
- 2 направление. Развитие атрибутивного словаря.
- 3 направление. Развитие номинативного словаря.
- 4 направление. Обогащение словаря антонимов.
- 5 направление. Развитие предикативного словаря.
- 6 направление. Развитие словаря обобщающих слов.

Каждое направление осуществляется в два этапа, сначала обогащается пассивный словарь детей, затем идет активизация и закрепления лексикона.

Таким образом, развитие лексики проводится в следующих

направлениях: обогащение словарного запаса, уточнение значения слова, расширение семантики слова. Особенно важной является работа по усвоению слов обобщающего значения, поскольку введение в речь обобщающих слов значительно ее обогащает.

Выводы. Таким образом, словарная работа у детей с ОНР имеет свои особенности:

- словарная работа тесно связана с формированием представлений детей об окружающих предметах и явлениях, с овладением классификацией предметов, с работой по становлению лексической системы;
- классификация предметов может проводиться как в неречевом плане (например, разложить картинки на две группы), так и с использованием речи (например, отобрать только те картинки, на которых нарисованы овощи, назвать их одним словом);
- рекомендуется использовать записи, рисунки, помогающие детям овладеть различными категориями предметов, усвоить и соотнести обобщенное название и названия конкретных предметов, овладеть родовидовыми отношениями;
- в логопедической работе по обогащению словарного запаса особого внимания требует предикативный словарь. При формировании учитывается последовательность появления существительных и прилагательных, фонетические особенности образования прилагательных.

Средства развития словаря у дошкольников с ОНР

Т.А. Ткаченко выделяет несколько средств в процессе обогащения словаря у детей с ОНР: наблюдение за окружающим, знакомство с художественной литературой, изобразительным искусством, подражание речи старших, овладение различными навыками и умениями, игры.

На I этапе детям даются названия тех предметов и действий, с которыми ребенок сталкивается ежедневно. Ребенок учится понимать эти слова в речи окружающих, правильно соотносить их с теми предметами и действиями, которые они обозначают. Обогащение или уточнение словаря и

представлений у детей с ОНР проводится, прежде всего, в игровой форме. Игры не только доставляют удовольствие детям, но и создают благоприятные условия, при которых ребенок прочнее запомнит новое слово. Логопед или воспитатель специально организуют игры с теми игрушками, названия которых следует дать детям.

Так, для обогащения словаря по теме «Одежда» можно провести игру с куклой, у которой есть полный набор белья; по теме «Части тела человека» можно организовать купание пластмассовой куклы в ванночке. При знакомстве с новыми словами важно создать заинтересованность у детей, эмоциональную атмосферу. Важно, чтобы в этом процессе познания нового участвовало как можно больше анализаторов ребенка: зрение, кинестетическое чувство, осязание, обоняние, слух. Так, устраивая куклам чаепитие, логопед может взять настоящие продукты питания: конфеты, печенье, ягоды, молоко. Когда все куклы «накормлены», дети начинают угощаться сами. Логопед или воспитатель еще и еще расспрашивает каждого ребенка, что он ест, что ему дать. Если ребенок еще не умеет ответить, он показывает желаемое, а логопед сам называет соответствующее слово [38].

Уже на первом этапе детям читают художественную литературу, рассказывают сказки. При этом необходимо, чтобы чтение, рассказывание сопровождалось показом художественных красочных иллюстраций, игрушек, показом инсценировок. Занятия по лепке, рисованию, трудовая деятельность детей тоже используется логопедом для обогащения словаря и представлений. Например, тему «Основные цвета» удобно провести на занятии по рисованию или лепке. Воспитатель показывает и называет цветные карандаши. Дети рисуют ими флажки, шары и т.п. Педагог спрашивает каждого ребенка, каким карандашом надо рисовать красный шар, синий шар и т.п. Если ребенок еще не может сказать, он показывает нужный карандаш. Даже режимные моменты – прогулка, принятие пищи и т.д. – используется логопедом для обогащения словаря детей и представлений. Так, помогая снять ребенку рубашку, логопед или воспитатель проговаривает

слова: рубашка, сними, т.е. дает словесные инструкции. На I этапе, когда логопед или воспитатель говорит больше сам, образец речи взрослых приобретает особенно большое значение.

Речь окружающих взрослых должна отвечать грамматическим нормам родного языка, должна быть спокойной, доброжелательной по тону, внятной, выразительной и понятной по смыслу. Важно, чтобы взрослый в своей речи, обращенной к ребенку, давал повторение тех слов, которые необходимы для запоминания.

Основная задача II этапа – поощрять стремление ребенка говорить, хотя бы лепетно. В этот период дети должны уточнить представление о тех предметах, действиях, явлениях, с которыми они познакомились на I этапе. При этом дети учатся самостоятельно называть неоднократно слышанными словами уже хорошо знакомые предметы и явления. В это время в речи детей много лепетных и упрощенных слов. И ими ребенок может пока пользоваться. Теперь уже логопед на всех занятиях более настойчиво добивается речевых ответов от детей. Ответы жестами не поощряются [38].

На III этапе ребенок начинает включать в свой словарь даже сравнительно сложные слова, которые специально не заучивались на занятиях. В этот период в речи детей с ОНР проявляются многочисленные искажения. Для их устранения и предупреждения логопед знакомит детей со слоговой структурой слов. Даются термины: «слово», «часть слова» (позднее «слог»).

Слоговой анализ сочетается со звуковым. Проводится игра в «живые слоги» аналогично игре в «живые звуки». Постепенно все лепетные слова надо заменять полными: не му, а «корова», не петя, а «петух» и т.п. Но некоторое упрощение трудных для произношения слов пока допустимо. Дети должны получить на этом этапе элементарные сведения о пользе и вреде животных, образе их жизни. В этот период начинается систематическое знакомство с растительным миром. Дети знакомятся только с теми растениями, которые они могут непосредственно наблюдать. Тематика

расширяется и за счет темы «Труд людей». Тема эта тоже предполагает непосредственное восприятие детей. Поэтому они знакомятся с работой логопеда, воспитателя, помощника воспитателя, медицинской сестры, повара. В своих сюжетно-ролевых играх дети охотно подражают труду этих людей. Дети часто играют в «детский сад». Среди них появляется и «воспитатель», и «логопед», и «медицинская сестра». Такие игры нужно поощрять: обеспечить необходимым оборудованием, атрибутами, направлять игру, подсказывать новые варианты.

На IV этапе продолжается работа по уточнению произношения слов, по обогащению словаря и представлений за счет повторения и углубления знакомых тем, за счет включения новых. Углубление знакомых тем и расширение тематики идет в большей степени за счет отвлеченных представлений. Дети знакомятся с временами года, с органами растений, которые не всегда можно наблюдать: корни, листья, цветы, плоды. На этом этапе дети не должны пользоваться лепетными словами. Они приобретают навык самоконтроля за речью благодаря анализу речи товарищей и своей. Для обогащения словаря и представлений используются прежде всего натуральные предметы, действия и явления, которые дети могут непосредственно наблюдать или принимать в них участие. Широко используются игры с картинками, наборы строительного материала, книги с иллюстрациями для дошкольников [38].

Дидактические игры – широко распространенный метод словарной работы. Игра является одним из средств умственного воспитания. В ней ребенок отражает окружающую действительность, выявляет свои знания, делится ими с товарищами. Отдельные виды игр по-разному воздействуют на развитие детей. Особенно важное место в умственном воспитании занимают дидактические игры, обязательными элементом которых являются познавательное содержание и умственная задача. Многократно участвуя в игре, ребенок прочно усваивает знания, которыми он оперирует. Решая умственную задачу в игре, ребенок упражняется в произвольном

запоминании и воспроизведении, в классификации предметов или явлений по общим признакам, в выделении свойств и качеств предметов, в определении их по отдельным признакам.

Каждая дидактическая игра имеет свое программное содержание, куда входит и определенная группа слов, которую должны усвоить дети.

В дошкольной педагогике все дидактические игры можно разделить на три основных вида: игры с предметами (игрушками, природным материалом), настольно-печатные и речевые игры-упражнения.

Т.А. Ткаченко отмечает, что для пополнения и активизации словарного запаса эффективными могут быть словесные игры, которые являются разновидностью дидактических игр, направленных на развитие речи ребенка. Игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь. В любой такой игре происходит решение определенной мыслительной задачи, то есть одновременно совершается коррекция как речевой, так и познавательной деятельности. Для решения этих задач рекомендуются различные описания предметов, их изображений, описания по памяти, рассказы по представлению и др.

Работая над словом, Т.А. Ткаченко отмечала, что надо учитывать любое речевое действие, высказывание представляет собой процесс постановки и решения своеобразной мыслительной задачи.

Игровая задача словесных упражнений заключается в быстром подборе точного слова – ответа ведущему. Эти упражнения и игры проводятся в старших группах. Упражнения должны быть кратковременными.

На первых занятиях упражнения проводятся в медленном темпе, т. к. педагогу приходится часто исправлять ответы детей, подсказывать нужное слово, объяснять. В дальнейшем упражнение может стать игрой, в которой участники получают фишки за удачный ответ или выбывают из игры. В такой игре можно использовать мяч, который ведущий бросает по своему усмотрению любому участнику игры.

С.Е. Большакова говорит о том, что существует ряд специальных

методических упражнений речи, цель которых – расширение лексикона и речевых навыков детей. Их полезно проводить с детьми старшего дошкольного возраста при условии ведения их живо, непринужденно, с учетом возрастных интересов и возможностей. Речевые упражнения развивают речь и умственные способности детей, учат их вслушиваться в слова, выделять их из потока речи, осознавать смысловые нюансы.

В речевых упражнениях очень важно правильное объяснение того, что требуется от ребенка. Задание предлагается сразу всем детям группы, затем выдерживается пауза для обдумывания ответа. Вызывается один ребенок или несколько детей по очереди. К оценке ответа постепенно начинают привлекать всю группу детей. Именно такой подход к развитию словаря, считает Т.Б. Филичева, наиболее продуктивен при коррекционной работе с детьми. Однако коррекция речевой деятельности, особенно словаря должна осуществляться в теснейшей связи с коррекцией познавательной деятельности. Рекомендуется проводить словесные игры и упражнения не только на занятиях, но и на прогулке, во время подвижных игр [46].

Нельзя не согласиться с мнением А.Н. Леонтьева, о том, что возрастные особенности дошкольников требуют опоры на наглядность, поэтому при использовании речевых упражнений применяют или наглядные приемы обучения (показ предмета, игрушки, рассматривание иллюстраций), или демонстрацию наглядного объекта в целях отдыха, разрядки детей (чтение стихов кукле, появление разгадки-предмета и т.д.) [25].

В речевых упражнениях воспитатель может сам варьировать условиями этих упражнений в зависимости от образовательной задачи.

Г.Н. Бавыкина акцентирует наше внимание на том, что речевые упражнения не требуют длительной подготовки, они легко включаются в любое занятие или игру. Речевые упражнения построены на словах и действиях детей, таким образом, они, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углубляют знания о них, так как в этих упражнениях требуется использовать приобретенные ранее знания в новых

связях, в новых обстоятельствах. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи, описывают предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывают по описанию, находят признаки сходства и различия, группируют предметы по различным свойствам, признакам, находят алогизмы в суждениях и др.

В старшем дошкольном возрасте, говорит Л.А. Колунова, когда у детей начинает активно формироваться логическое мышление, речевые упражнения чаще используют для формирования мыслительной деятельности, самостоятельности в решении задач, так как они способствуют подготовке к обучению в школе, развивают умение внимательно слушать педагога, быстро находить нужный ответ на поставленный вопрос, точно и четко формулировать свои мысли, применять знания в соответствии с поставленной задачей.

А.К. Бондаренко указывает на то, что существует множество речевых упражнений, например речевые упражнения, с помощью которых развивается умение обобщать и классифицировать предметы по различным признакам, объединены в третьей группе: «Кому что нужно?», «Назови три предмета», «Назови одним словом» и др. Речевые упражнения – предположения: «Что было бы..?» или «Что бы я сделал...», «Кем бы хотел быть и почему?», «Кого бы выбрал в друзья?» и др.

Речевые упражнения-загадки широко используют при словарной работе с детьми. В настоящее время загадки, загадывание и отгадывание, рассматриваются как вид обучающей игры при организации словарной работы. Основным признаком загадки является замысловатое описание, которое нужно расшифровать (отгадать и доказать); описание это лаконично и нередко оформляется в виде вопроса или заканчивается им. Содержанием загадок является окружающая действительность: социальные и природные явления, предметы труда и быта, растительный и животный мир. С развитием общества существенно меняется содержание и тематика загадок. В них отражаются достижения науки, техники, культуры. Главной особенностью

загадок является логическая задача. Способы построения логических задач различны, но все они активизируют умственную деятельность ребенка. Детям старшего возраста нравятся загадки. Необходимость сравнивать, припоминать, думать, догадываться – доставляет радость умственного труда. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы, умозаключения. В ходе загадок у детей развивается активный словарь, происходит обогащение словарного запаса [48].

Таким образом, к средствам развития словаря старших дошкольников с ОНР относят: чтение художественной литературы, наблюдение за окружающим, знакомство с художественной литературой, изобразительным искусством, подражание речи старших, различные дидактические игры, речевые упражнения.

При подборе речевых упражнений следует принимать во внимание следующие принципы:

- речевые упражнения должны приносить детям радость, а личностные отношения взрослого и ребенка строятся на основе доверия, взаимопонимания, доброжелательности. Ребенок знает, что получит необходимую помощь при затруднениях;
- постепенное усложнение речевых упражнений, от простого к сложному.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР

2.1. Организация и принципы констатирующего эксперимента

После изучения теоретической литературы по проблеме роли игры в коррекции речевых нарушений у дошкольников с ОНР, был проведен констатирующий эксперимент.

Исследование проводилось на базе МБДОУ ДС №29 г. Кузнецка с сентября 2021 года по май 2022 года в группе №20.

Обследование проходило в старшей логопедической группе, состоящей из 10 детей в возрасте от 5 до 6 лет.

В исследовании приняли участие 10 воспитанников: 5 девочек и 5 мальчиков.

В процессе исследования были использованы следующие принципы анализа речевой патологии, выдвинутые Р.Е. Левиной:

1. Принцип развития, который предполагает анализ речевого дефекта в динамике возрастного развития ребенка, оценку истоков его возникновения и прогнозирование его последствий, все это требует знания особенностей и закономерностей речевого развития на каждом возрастном этапе, предпосылок и условий, обеспечивающих его развитие;

2. Принцип системного подхода основывается на системном строении и системном взаимодействии различных компонентов речи: звуковой стороны, фонематических процессов, лексико-грамматического строя.

3. Принцип того, что связь речи с другими сторонами психического развития осуществляется дифференцированно и специфично для каждого из компонентов речи.

Анализ речевых нарушений строится с учетом: принципа развития, системного подхода, связи речи с другими сторонами психического развития ребенка.

В методику констатирующего эксперимента вошло изучение игровой деятельности дошкольников и обследование словаря детей.

2.2. Методы и анализ результатов логопедического обследования

Методика состоит из 5 заданий, задачами которых являются:

1. Выявление состояния денотативного аспекта лексических значений (понимания качественных прилагательных).
2. Исследование объема активного и пассивного словаря прилагательных.
3. Выявление состояния синтагматических связей (составление словосочетаний существительное + прилагательное).
4. Выявление состояния парадигматических связей (подбор антонимов и синонимов к качественным прилагательным)
5. Исследование лексических операций.

1. Исследование объема активного словаря.

Цель: исследовать объем активного словаря.

Материал исследования: предметные картинки, слова.

Процедура и инструкция: Экспериментатор дает следующую инструкцию: «Сейчас я буду показывать картинку, а ты постарайся правильно назвать ее», задается вопрос «Это какой?». Предлагается показать среди названных картинок ту, которая подходит к данному определению.

2. Исследование объема пассивного словаря.

Цель: выявить состояние денотативного аспекта лексических значений прилагательных, исследовать объем пассивного словаря.

Материал исследования: предметные картинки и слова.

Процедура и инструкция: Экспериментатор дает следующую инструкцию: «Сейчас я буду называть слова, а ты постарайся правильно

показать картинку». Предлагается показать среди названных картинок ту, которая подходит к данному определению.

Предъявляются следующие слова:

Обозначения цветов: красный, синий, зеленый, голубой, желтый, белый, черный, коричневый, сиреневый, оранжевый.

Вкусовые ощущения: вкусный, кислый, сладкий, горький

Температура: горячий, холодный.

Вес: тяжелый, легкий.

Сила: слабый, сильный.

Величина: большой, средний, маленький.

Высота: высокий, низкий.

Толщина: толстый, тонкий.

Длина: длинный, короткий.

Ширина: широкий, узкий.

Форма: круглый, овальный, квадратный, прямоугольный, треугольный.

Тактильные ощущения: гладкий, колючий, пушистый.

Оценка выполненного задания: подсчитывается количество неправильных ответов.

3. Группировка слов.

Цель: исследовать процессы группировки прилагательных по семантическим признакам.

Материал исследования: семантически далекие и семантически близкие слова.

Процедура и инструкция: детям предлагается назвать лишнее слово в серии из трех слов» Я буду называть тебе 3 слова, а ты скажи какое слово из них лишнее»

- 1) семантически далекие: - большой, желтый, маленький;
-хороший, деревянный, плохой;
-высокий, красный, низкий.

- 2) семантически близкие: - высокий, большой, низкий;

-большой, низкий, маленький;

-тяжелый, длинный, легкий.

4. Подбор антонимов к прилагательным

Цель: исследование умения подбирать антонимы к прилагательным.

Материал исследования: прилагательные: большой, высокий, веселый, темный, горький, здоровый, новый, острый, смелый.

Процедура: Экспериментатор называет слова и просит подобрать к ним слова «неприятели»

инструкция: «К словам, которые я тебе назову, подбери слова «Неприятели»

5. Подбор синонимов к прилагательным.

Цель: исследовать умение детей подбирать синонимы к прилагательным

Материал исследования: слова – прилагательные: смелый, крошечный, скорый, неловкий, косой, веселый, мудрый, тощий, упорный, прекрасный

Процедура: Предлагается подобрать к прилагательным слова «приятели». В случае затруднения испытуемым даются эти же слова, но в сочетании с существительными.

Инструкция: «К словам, которые я назову, подбери слова - «приятели».

Исследование проводилось на базе МДОУ детский сад № 29 г. Кузнецка в сентябре 2021 года

На момент проведения эксперимента детям было от 5 до 6 лет. Логопедический диагноз – ОНР, третий уровень речевого развития, стертая псевдобульбарная дизартрия.

В эксперименте участвовало 10 детей с ОНР (экспериментальная группа). 10 детей того же возраста, имеющих нормальное речевое развитие (контрольная группа).

В результате изучения медицинских документов детей экспериментальной группы были установлены некоторые особенности

анамнеза: 10% детей – черепно-мозговая травма в раннем возрасте; 20% часто болеющие дети, в раннем возрасте находящиеся на госпитализации; у 20% матерей наблюдался резус-конфликт; у 30% затяжные роды с применением химической и механической стимуляции; 20 % наличие неблагоприятных социальных факторов.

Таким образом, анамнез детей с ОНР является отягощенным. У детей контрольной группы ни в анамнезе, ни в социальных условиях выраженных неблагоприятных факторов не выявлено.

Сравнительный анализ состояния словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи и нормальным речевым развитием

В ходе констатирующего эксперимента проводилось изучение состояния лексики старших дошкольников с общим речевым недоразвитием 3-го уровня. Определялся уровень лексического развития (объем пассивного и активного атрибутивного словаря, способность осуществить подбор антонимов и синонимов к прилагательным, группировать слова по семантическим признакам).

Обследование лексического запаса детей проводилось с соблюдением определенной последовательности этапов эксперимента. Речевой материал был подобран с учетом возрастных показателей развития речи ребенка.

1. Первое задание было направлено на выявление объема активного атрибутивного словаря детей. Что касается знания основных цветов спектра, то дети с заданием справились, называя цвета верно, однако некоторые оттенки (сиреневый, фиолетовый) без активной подсказки не смог назвать ни один испытуемый с ОНР. В ходе выполнения первого задания дети экспериментальной группы чаще испытывали затруднения и нуждались в помощи педагога, чем дети из контрольной группы, которые в основном с заданием справились без помощи взрослого. В ходе эксперимента также было выявлено наличие словесных замен (сладкий – кислый, толстый – тонкий) при назывании признаков, обозначающих вкус, качества предметов. При назывании признаков, обозначающих форму геометрических фигур,

величину, высоту, силу, детям в ряде случаев требовалась помощь экспериментатора. Легче всего детям удалось названия признаков веса. Непростым для дошкольников экспериментальной группы оказалось задание на название тактильных признаков. Данные представлены на рисунке 1.



Рис.1. Результаты исследования активного словаря

Второе задание было направленно на исследование объема пассивного атрибутивного словаря у детей. Полученные результаты показали, что все дети экспериментальной группы знают основные цвета, однако примерно половина детей экспериментальной группы не различают цветовые оттенки (голубой, розовый, сиреневый). Особую трудность представляет для детей экспериментальной группы понимание прилагательных, обозначающих тактильные ощущения. 6 детей (60%) из 10 детей (100%) с трудом различают значение слов – колючий, шершавый, гладкий, пушистый. 2 ребенка (20%) затруднялись в понимании прилагательных, обозначающих ширину и толщину. Данные представлены на рисунке 2.



Рис. 2. Результаты исследования пассивного словаря

Вывод: Сравнив результаты, полученные при исследовании активного и пассивного словаря детей, можно сделать следующие выводы: объем пассивного словаря у детей контрольной группы незначительно больше объема активного, а у детей экспериментальной группы объем пассивного словаря шире объема активного словаря.

Третье задание было направлено на исследование процессов группировки прилагательных по семантическим признакам. Полученные результаты показали, что в отличие от детей контрольной группы дети экспериментальной группы затрудняются в дифференциации прилагательных по семантическим близким признакам. Они при выполнении задания допускали ошибки т. к. не могли выделить основной семантический признак значения слова. Правильно ответить не смог не один ребенок из экспериментальной группы дети выполняли задание по аналогии, не противопоставляя заданные понятия.

Данные представлены на рисунке 3.



Рис.3. Группировка прилагательных по семантическим признакам

Как видно из диаграммы уровень сформированности семантических связей у детей контрольной группы значительно выше.

Выполняя задание, дети экспериментальной группы, затруднялись в группировки семантически близких слов. 4 ребенка (40%) не смогли выделить лишнее слово из группы (высокий, большой, низкий) 6 детей (60%) сделали ошибку в группе слов (большой, низкий, маленький) 8 детей (80%) в дифференциации слов (тяжелый, длинный, легкий) Дети контрольной группы с заданием справились, ими было допущено 2 ошибки, но после поправки педагогом подобные ошибки не повторяли, в то время как дети экспериментальной группы, через некоторое время повторяли свои ошибки. Они могли даже назвать другое слово, но не опираясь на семантические признаки вновь допускали ошибку. Полученные данные свидетельствуют о том, что дети экспериментальной группы не выделяют существенных признаков и не дифференцируют качества предметов.

Четвертое задание направлено на исследование сформированности антонимии прилагательных. Выполнение этого задания выявило низкий уровень сформированности антонимии у детей экспериментальной группы. Большинство детей (80%) вместо противоположного значения к слову добавляли частицу -не-, 2 испытуемых заменяли прилагательные на существительные, основываясь на частотных сочетаниях прилагательного с

существительным (темный – ночь), либо воспроизводили родственные слова (темный – темень; светлый – свет) т.е. воспроизводили слово другой лексической категории. Дети контрольной группы с заданием справились с небольшой помощью экспериментатора, безошибочно с заданием справились 6 человек (60%), ошибки, допущенные 4 детьми (40%), были не многочисленными. После поправки экспериментатора, дети контрольной группы ошибки не повторяли.

Данные полученные в исследовании представлены на рисунке 4.



Рис. 4. Сформированность антонимии прилагательных

Сравнительный анализ выполнения заданий по подбору антонимов детьми с нормальным и нарушенным речевым развитием показал следующее:

В контрольной группе отмечались неточности при подборе антонимов особенно трудным было слово острый. Однако и в контрольной и экспериментальной группе дети воспроизводили исходное слово с частицей -не-. После поправки педагога дети контрольной группы подобные ошибки не допускали. Выполняя задание по подбору антонимов, дети экспериментальной группы допускали ошибки при подборе антонимов ко всем словам. При подборе антонимов дети экспериментальной группы допускали следующие речевые ошибки:

2. Выбирая антонимичные понятия, заменяли другими частями речи. На слово-стимул прилагательное, давали ответ наречием иногда

существительным или глаголом. (Смелый – трус; веселый – плачет; здоровый – болеет, чихает; смелый – страшно).

3. Слова, семантически близкие предполагаемому антониму той же части речи (горький – соленый, кислый, невкусный.)

В процессе поиска слова дети с ОНР часто теряют цель задания, противопоставляют слова но несущественным, ситуативным признакам.

Пятое задание было направлено на исследование сформированности синонимии прилагательных. В результате проведенного исследования был выявлен ряд особенностей в усвоении этих отношений. Детям экспериментальной и контрольной групп был дан предварительный речевой образец. 4 ребенка (40%) в экспериментальной группе не смогли подобрать синонимы ни к одному из десяти предъявленных слов. 2 ребенка (20%) подобрали по одному слову в целом, 5 детей (50%) смогли подобрать по одному слову из предъявленных по смыслу. При выполнении задания у детей с ОНР частыми были отказы от ответов.

В контрольной группе 6 детей (60%) практически самостоятельно справились с заданием, 4 детей (40%) воспользовались помощью экспериментатора. Данные полученные в исследовании представлены на рисунке 5.



Рис. 5. Сформированность синонимии прилагательных

На основании данных исследований, приведенных выше, можно сделать следующие выводы: у старших дошкольников с общим

недоразвитием речи наблюдается не сформированность атрибутивного словаря, проявляющая в качественных и количественных особенностях отдельных параметров (объема активного и пассивного словаря, уровня сформированности синонимии и антонимии, группировки прилагательных).

Следующим этапом провели анкетирование родителей с целью выявления степени их участия в развитии словаря детей. В анкетировании приняли участие родители всех детей.

После анализа ответов, получили следующие результаты.

1. В чём происходит развитие словаря Вашего ребёнка?

- а) просмотр телепередач (56%);
- б) чтение детской энциклопедии (20%);
- в) рассказы взрослых (20%);
- г) разные источники (4%);

2. Как Вы поддерживаете формирование словаря Вашего ребёнка?

- а) проявляю заинтересованность к развитию словаря (28%);
- б) оказываю поддержку, одобряю (36%);
- в) сотрудничаю, объясняю (24%);
- г) другие формы и методы (2%).

3. Чем удивляет Вас Ваш ребёнок?

- а) любознательностью (20%);
- б) настойчивостью (32%);
- в) пассивностью (32%);
- г) другое (16%).

4. Бывает ли так, что начатая в детском саду познавательная деятельность продолжается дома?

- а) часто (20%);
- б) редко (60%);
- в) никогда (20%).

5. Можете ли Вы назвать интересы Вашего ребёнка постоянными?

- а) да (32%);

б) нет (24%);

в) они изменяются (44%).

6. Насколько эмоционально относится ребёнок к интересному для него занятию?

а) спокойно (32%);

б) увлечённо (44%);

в) равнодушно (2%);

г) радостно (32%).

7. Что Вы делаете в семье для развития интересов ребёнка?

8. Часто ли Ваш ребёнок задаёт вопросы?

а) да (28%);

б) нет (44%);

в) иногда (28%).

9. Как Вы оцениваете уровень сформированности словаря Вашего ребёнка?

а) высокий (16%);

б) средний (52%);

в) низкий (32%).

10. Какая помощь Вам требуется по вопросам формирования словаря у детей дошкольного возраста?

По результатам анкетирования родителей выявлено, что у детей данной группы слабо развит лексические нормы, в основном дети предпочитают использовать знакомые слова. Такой ответ дали 56% родителей. Только 20% родителей ответили, что дети проявляют интерес к новым, незнакомым словам, просят почитать энциклопедию. В основном, родители, в силу своей занятости, не принимают участие в развитии активного словаря.

Итак, у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня существенно хуже, чем у его сверстников с нормальной речью, сформированы зрительное восприятие, пространственные представления, внимание и память. Главная задача логопеда – преодоление речевого

недоразвития у ребенка. Дидактическая игра обладает значительным потенциалом в этом направлении. Особое значение имеют игры на развитие речевой деятельности для детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, поскольку в играх ребенок не просто выполняет требования взрослого, но и активно действует. В играх создается необходимая связь между практическими и умственными действиями, которая ведет к развитию ребенка [28].

ГЛАВА III ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

3.1. Содержание коррекционной работы по формированию словаря дошкольников с общим недоразвитием речи

Нами был разработан перспективный план логопедической работы по развитию словаря детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 5-6 лет.

Таблица

Перспективное планирование коррекционной работы по развитию словарного запаса детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи

Месяц	Неделя	Формы работы	Цель и содержание работы
Январь	I	Пальчиковая гимнастика «В магазин»	Цель: Координация речи с движением, развитие тонкой моторики, внимания и памяти. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме винительного падежа). Развитие фонематического восприятия.
		НОД на тему «Магазин»	Цель: уточнение и закрепление словаря, развитие связной речи; закрепление навыков правильного произношения.
		Консультация «Развитие словаря как основа развития речи»	Цель: познакомить родителей с необходимостью формирования словаря у детей 5-6 лет.
		Задания на логочас Ди «Один много»	Цель: закрепить употребление суц мн числа.

		Д/И «Путаница»	Цель: расширять предметный словарь, обращая особое внимание на слова, обозначающие обобщенные понятия; закреплять названия частей целого предмета.
	II	Д/И «Скажи наоборот»	Цель: обогащение речи словами – антонимами
		НОД на тему «Домашние животные»	Цель: упражнять в образовании притяжательных прилагательных, форм родительного падежа существительных, в правильном употреблении слов «стадо», «табун» в косвенных падежах.
		Беседа «Работа с родителями по формированию словаря детей»	Цель: показать значимость проведения работы с родителями по формированию словаря детей дошкольного возраста.
		Задания на логочас. Д/и «Чей хвост, чья голова»	Цель: образование притяжательных прилагательных собачий, коровий, лошадиный
		Упражнение «Покажи, где нарисовано...?»	Цель: развивать пассивный словарь.
	III	Игра «Поможем клоуну»	Цель: Дифференциация овощей и фруктов по месту произрастания. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Развитие зрительного внимания и восприятия.
		НОД на тему «Овощи»	Цель: Формирование понятия «овощи»; обогащение словаря: лук, баклажан, тыква, огурец, помидор, капуста, картошка, чеснок, морковка.

		Анкетирование родителей «Что я знаю о речевом развитии детей?»	Цель: Определение уровня знаний родителей по вопросам речевого развития детей, выявление запроса на оказание консультативной помощи. и передача опыта другим родителям.
		Задания на логочас. Игра «Что я видел»	Цель: Закрепление словаря на тему «Овощи»
		Упражнение «Подбери нужное слово»	Цель: развивать активный словарь детей, учить подбирать к названным определениям подходящие слова.
Февраль	I	Упражнение «Кто как кричит»	Цель: уточнить названия действий животных.
		НОД на тему «Животные жарких стран»	Цель: Упражнять в подборе прилагательных к существительным, в образовании мн.ч. Р.П. существительных, Т.П.
		Педагогическая гостиная «Роль семьи в преодолении недостатков речи у детей. Технологии коррекции речевых нарушений»	Цель: Заинтересовать родителей актуальностью данной темы, познакомить с современными технологиями, методами и приёмами коррекции речевых нарушений и успешного речевого развития детей.
		Задания на логочас. Ди «Чей хвост, чья голова»	Цель: образование притяжательных прилагательных медвежья, лисья, волчья, заячья
		Упражнение «Запомни и назови»	Цель: развивать активный словарь детей
	II	Упражнение «Часть - целое»	Цель: расширять предметный словарь, закреплять названия частей целого предмета или объекта.
		НОД на тему «Дательный падеж множественного числа существительных»	Цель: обогащать словарь дошкольников существительными в дательном падеже множественного числа

		Мастер-класса для родителей «Игровая деятельность как средство коммуникации и развития речи детей дошкольного возраста»	Цель: ознакомить с методами и приемами развития произносительной стороны речи и коммуникативных навыков.
		Задания на логочас. Д/и «Кому нужны для работы эти вещи?»	Цель: научиться правильно склонять имена существительные множественного числа, обогащение словаря.
		Упражнение «Что это?»	Цель: расширять предметный словарь, обращая особое внимание на слова, обозначающие обобщенные понятия.
	III	Упражнение «Какой?»	Цель: развитие словаря прилагательных.
		НОД на тему «Дифференциация звуков и букв «И», «У» в слогах и словах»	Цель: различение букв «И» и «У»; обогащение словарного запаса.
		Памятки «Упражнения для развития речи детей 5-6 лет в домашних условиях».	Цель: Расширять знания родителей о способах речевого развития ребёнка в домашних условиях
		Задания на логочас. Д/И «Что дети делают в саду?»	Цель: активизация глагольного словаря.
		Упражнение «Исправь ошибку»	Цель: развитие глагольного словаря, логического мышления
	IV	Упражнение «Скамей правильно»	Цель: развитие глагольного словаря.
		НОД на тему «Родительный падеж множественного числа существительных»	Цель: Расширять и активизировать словарь по темам: «Овощи. Фрукты», «Животные жарких стран», «Дикие звери и их детёныши», «Цветы».

Март		Информационный лист: «Давайте задумаемся, всегда ли правильно звучит наша речь»	Цель: Дать понять родителям, что их речь является примером для подражания детьми.
		Задания на логочас Д/и «Куда летит ракета?»	Цель: Учить детей различать и правильно употреблять в речи наречия «вправо», «влево», «направо», «налево», «вверх», «вниз», «вперёд», «назад».
		Игра «Посчитай»	Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5.
	I	Игра «Скажи по- другому»	Цель: ввести в речь детей синонимы разных частей речи.
		НОД на тему «К нам идет весна»	Цель: расширение и активизация словаря по заданной теме.
		Консультация для родителей «Формирование словаря детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) через дидактические игры»	Цель: показать родителям значение игр в развитии словаря детей.
		Задания на логочас. Дидактическое упражнение «Назови ласково»	Цель: расширение словаря по заданной теме.
		Игра «Кто скажет иначе?» (с мячом)	Цель: учить детей понимать и запоминать слова синонимы.
	II	Игра «Упрямые дети»	Цель: учить понимать и подбирать слова с противоположным значением.
		НОД на тему «Автоматизации звука [Р]»	Цель: автоматизировать звук [Р] в словах и предложениях.

		Буклет «Развиваем словарь вместе»	Цель: познакомить родителей с приёмами обогащения словарного запаса дошкольников.
		Задания на логочас Игровое упражнение «Оркестр»	Цель: Образование существительных. обозначающих названия профессий.
		Игра «Скажи наоборот»	Цель: учить понимать и подбирать слова с противоположным значением.
	III	Упражнение «Угадай слово» Образование антонимов	Цель: научить детей подбирать прилагательные с противоположным значением.
		НОД на тему «Дифференциация предлогов и приставок»	Цель: пополнять и активизировать словарный запас через подбор прилагательных, овладение учебной терминологией по теме занятия.
		Рекомендации родителям «Обогащаем словарь детей»	Цель: Дать родителям примеры игр для обогащения словаря.
		Задания на логочас «Подбираем слово»	Цель: актуализация глагольного словаря.
		Упражнение «Подбери правильно»	Цель: развивать пассивный словарь детей, уточнить значения слов с помощью синонимов; развивать умение подбирать подходящее по смыслу слово к словосочетанию.
	IV	Игра «Назови ласково»	Цель: научить детей образовывать существительные с ласкательным значением.
		НОД на тему «Федорины помощники»	Цель: Уточнить и активизировать словарь по теме «Посуда».
		Круглый стол «Развитие речи у детей в условиях семьи и детского сада»	Цель: выявление уровня развития речи в семье

Продолжение таблицы

		Задания на логочас «Что делают насекомые?»	Цель: расширять и активизировать словарь глаголов с приставками (подлетает, улетает, долетает, взлетает и т.д.).
		Игра «Большой - маленький»	Цель: научить детей образовывать существительны суменьшительным и ласкательным значением.
Апрель	I	Игра «Кузовок»	Цель: развивать интерес к игре, учить детей образовывать существительные с ласкательным значением.
		НОД на тему «Посуда»	Цель: формирование лексико-грамматических средств языка по лексической теме.
		Мастер-класс «Коррекция лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР»	Цель: развитие у родителей представлений о формировании лексико-грамматического строя речи детей.
		Задания на логочас. Ди «Какой? Какая?»	Цель: закрепить умение образовывать имена прилагательные.
		Упражнение «Что приготовим?»	Цель: научить детей образовывать относительные прилагательные от существительных.
	II	Упражнение «Какой?»	Цель: научить детей образовывать качественные прилагательные.
		НОД на тему «Спорт»	Цель: Расширение и актуализация словарного запаса по лексической теме «Спорт» за счёт введения в речь детей названий видов спорта и спортивной атрибутики.
		Онлайн-конференция «Как развивать словарь»	Цель: Познакомить родителей с методами формирования лексики у дошкольников.
		Задания на логочас Игра с мячом «Один-много»	Цель: научить детей называть спортсменов во множественном числе.

		Упражнение «Что из чего?»	Цель: научить детей образовывать относительные прилагательные от существительных.
	III	Упражнение «Чей хвост?»	Цель: научить детей образовывать притяжательные прилагательные от существительных
		НОД на тему «Буратино»	Цель: содействовать расширению словаря детей и умению использовать в речи несклоняемые существительные.
		Картотека игр по формированию словаря у детей 5-6 лет с ОНР	Цель: познакомить родителей с играми, по формированию словаря дошкольника с ОНР.
		Задания на логочас «Исправь стихотворение»	Цель: Закрепить в речи несклоняемые существительные.
		Упражнение «Доскажи слово»	Цель: научить детей образовывать существительные и прилагательные разными способами.
	IV	Упражнение «Запомни и измени слово по образцу»	Цель: учить изменять существительные по числам.
		НОД на тему « В гости к сказке «Три медведя»».	Цель: Создать условие для активизации словаря, по признаку прилагательных и множественных у детей дошкольного возраста.
		Задания на логочас. Ди «Сложные слова»	Цель: закрепить умение образовывать имена прилагательные.
		Упражнение «Один - много»	Цель: научить детей образовывать множественное число существительных и правильно употреблять их в предложении.
Май	I	Упражнение «Какого цвета»	Цель: учить правильно, согласовывать название предмета с названием признака.
		НОД на тему «Путешествие в зимний лес»	Цель: Развитие словаря детей (расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов и природных явлений).

		Консультация «Формирование словаря у детей с общим недоразвитием речи»	Цель: Расширять и углублять знания родителей о формировании словаря у детей с ОНР.
		Задания на логочас Ди «Подбери слова»	Цель: Учить подбирать существительные к прилагательным.
		Игра «Что лишнее?»	Цель: учить выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать.
	II	Игра «Какие бывают головные уборы»	Цель: учить подбирать имена прилагательные.
		НОД на тему «В гостях у бабушки Тани и дедушки Вани».	Цель: расширять словарный запас, закреплять навыки согласования прилагательных с существительными.
		Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей качеством и эффективностью совместной работы с педагогами ДОУ».	Цель: Выявить уровень удовлетворенности родителей работой педагогов ДОУ.
		Задания на логочас «Какой? Какая? Какие?»	Цель: уточнение связи прилагательных с существительными.
		Игра «Что происходит в природе?»	Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

3.2. Организация обучающего эксперимента

Исследование проводилось на базе МБДОУ ДС №29 г. Кузнецка.

Экспериментальная деятельность организовывалась в старшей логопедической группе, состоящей из 10 детей в возрасте от 5 до 6 лет с января 2022 года по май 2022 года в группе №20.

В исследовании приняли участие 10 воспитанников: 5 девочек и 5 мальчиков.

Цель данного эксперимента: спланировать и провести коррекционную работу по совершенствованию словаря детей 5-6 лет с ОНР.

Формы работы: логопедические занятия, дидактические игры, логопедические упражнения, взаимодействие с родителями, лого-час.

Дидактическая игра «Путаница»

Цель: расширять предметный словарь, обращая особое внимание на слова, обозначающие обобщенные понятия; закреплять названия частей целого предмета.

Детям раздавались конверты с деталями от разных видов одежды. Они менялись друг с другом и складывали свою одежду.

Упражнение «Подбери нужное слово»

Цель: развивать активный словарь детей, учить подбирать к названным определениям подходящие слова.

Дети подбирали слова к определениям. С заданием справились все участвующие.

Мокрый; тяжёлый; радостный.

Светит; пишет; висит.

Упражнение «Исправь ошибку»

Цель: развитие глагольного словаря, логического мышления.

Дети исправляли ошибки в предложениях.

Повар лечит, а врач готовит. Маляр рисует, а художник красит. Лётчик ездит, а шофёр летает и т.д.

Детям оказывалась посильная помощь, в выполнении задания.

Игра «Скажи наоборот»

Цель: учить понимать и подбирать слова с противоположным значением.

Я произносила фразу с эпитетом, дети повторяли её, называя антоним эпитета. Например: «Я вижу высокий дом». Ребёнок отвечал: «Я вижу

низкий дом». (У меня острый нож. У меня тупой нож).

Также на протяжении всего эксперимента проводилась работа с родителями: круглый стол, мастер-класс, консультации, анкетирование, беседы и т.д.

Конспект НОД на тему «Автоматизация звука Р» в группе коррекционной направленности 5-6 лет.

Цель: Автоматизация звука [Р] в словах и предложениях.

Задачи.

- расширять активный словарь;
- учить согласовывать существительные с местоимениями я, он, они, мы.
- формировать умения произносить звук [Р] изолированно, в слогах, словах, предложениях,
- воспитание любознательности, творческого воображения, навыков самоконтроля, организованности в работе.

Оборудование: Игрушка дракон, цветные карандаши, чёрно- белое изображение радуги, звуковая дорожка на звук Р, силуэт цветка, предметные картинки на звук Р, зеркало.

Ход.

Орг. момент.

1. Сегодня к нам пришёл на занятие наш друг Дракоша.

Послушай внимательно стихотворение.

Ранним утром кое-как,

Роет нору хмурый рак.

Рак бы рад её не рыть, но ведь где-то надо жить.

Работать раку неохота.

Не радует его работа

Скажи, пожалуйста, какой звук я произносила чаще? (Р).

Мы сегодня с тобой будем упражняться в правильном произношении звука Р в слогах и словах.

2. Артикуляционная гимнастика.

Давай потренируем наш язычок.

Упражнение «Лошадка»

Язычком пощёлкой громко - стук копыт услышишь звонкий.

Спрыгнул язычок с лошадки, увидел качели и решил на них покачаться.

Упражнение «Качели».

На качелях я качаюсь вверх - вниз, вверх - вниз,

Я до крыши поднимаюсь, а потом спускаюсь вниз.

Слез Язычок с качелей и вдруг увидел сердитого индюка.

Упражнение «Индюк».

Я – индюк «балды-балда», разбегайтесь, кто куда.

Вдруг подул сильный ветер, Язычок испугался и побежал домой.

Упражнение «Фокус»

Улыбнуться, положить широкий передний край языка на верхнюю губу так, чтобы боковые края его были прижаты, а посередине языка был желобок, и сдуть ватку, положенную на кончик носа. Воздух при этом должен идти посередине языка, тогда ватка полетит вверх.

Теперь наш Язычок готов к работе

Давай вспомним, как правильно мы учились произносить звук Р.

(Губы полураскрыты, зубы разомкнуты, язык поднят вверх и от воздуха дрожит, слегка касаясь бугорков за верхними зубами). Ребёнок повторяет упражнение перед зеркалом.

Язычок всем говорит:

«Это сильная струя дрожать заставила меня,

Не от страха я дрожу, лишь моторчик завожу».

3. Произношение изолированного звука

Дракончик очень любит кататься на машине. Давай поможем ему завести мотор его машины и покатаем его. (Звуковая дорожка).

4. Развитие фонематического слуха.

Игра «Поймай звук».

Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Р.

-На уровне звуков: Н,П,Р,Л,Т,Р,Ш,Р,Л,М,С,Р.

- На уровне слогов: ЛА,РА,ТА,МО,РО,ЛО,ДЫ,РЫ,ЛЫ.

-На уровне слов: РАК, ЛАПА, МАК, ВОРОБЕЙ, БАТОН, РОБОТ, СТАКАН, КРОТ.

5. Автоматизация Р на уровне слогов

Игра «Волшебный цветок».

Проведи пальчиком от буквы Р к лепестку и давай произнесём чётко слоги. РА, РО, РУ, РЫ.

А теперь от лепестка к середине АР, ОР, УР, ЫР.

Молодец.

6. Автоматизация звука Р в словах.

Я буду показывать предмет, а ты его назови (РРак, РРыба, РРобот, РРука, РРама)

7. Игра «Один – много»

Рак - раки, рука - руки, робот - роботы, рама - рамы...

8. Развитие мелкой моторики.

Дима ты видел радугу. Что это такое (Это физическое явление, которое образуется после дождя).

А ты знаешь, сколько цветов у радуги. (7 цветов).

Перед ребёнком лежат 7 цветных карандашей и чёрно-белое изображение радуги.

Давай с тобой вспомним цвета радуги и закрасим её карандашами нужного цвета.

Ребёнок закрашивает радугу. Логопед корректирует расположение цвета.

Вот какая красивая радуга у нас получилась.

Автоматизация Р в предложении.

9. Игра «Измени предложение».

Я люблю радугу, он любит радугу, они, мы....

10. Итог.

Какой звук сегодня с нами подружился. (Р).

Рефлексия, самоанализ деятельности ребенка.

-Чем мы сегодня занимались?

-Что делали?

-Какое задание было для тебя сложным?

-Какое задание показалось легким?

-Что тебе понравилось больше всего?

индивидуальное объяснение и пример выполнения.

Данная образовательная деятельность была направлена на создание условий для развития активного словаря словами с звуком [Р]. Во время занятия дети принимали активное участие в выполнении заданий. В ходе занятия все дети справились с заданиями, для некоторых детей давалось.

Конспект НОД на тему «Домашние животные» в группе коррекционной направленности 5-6 лет.

Цель: Обогащать и активизировать словарь на тему «Домашние животные».

Задачи:

- развивать логическое мышление;
- упражнять в образовании притяжательных прилагательных, форм родительного падежа существительных, в правильном употреблении слов «стадо», «табун» в косвенных падежах.

Оборудование: наборное полотно, картинки с изображением домашних животных, картинки: «Пастух идет в стадо», «Ферма».

Ход.

1. Организационный момент.

Дети садятся, называя животных, изображенных на картинках, выставленных на наборном полотне.

2. Постановка цели.

Логопед: - Сегодня мы будем говорить о животных, которых вы только что называли.

- Как назвать всех этих животных двумя словами? *(домашние животные)*.

- Почему их называют домашними? *(живут около людей, люди ухаживают за ними)*.

- Где можно увидеть этих животных? *(в деревне)*.

- Какие животные могут жить в городской квартире? *(собака, кошка)*.

- У кого дома есть кошка? Расскажите о ней, что у нее есть? *(голова, шея, туловище, ноги, хвост, тело покрыто шерстью)*.

- Покажите эти части тела у других животных? (голова есть у коровы, лошади, овцы, у свиньи, у козы, у собаки; аналогично о шее, ногах).

- А это туловище *(показывает)* коровы – коровье туловище.

Дети говорят об овечьем, лошадином, собачьем туловище. Если затрудняются, логопед помогает им.

Аналогично о хвостах.

- Что же есть у всех животных? *(у всех животных есть голова, туловище, ноги, хвост)*.

- Сравните животных и человека. Чем похожи и чем отличаются они?

- Человек – самое умное существо на земле. Он умеет думать и говорить. Сам о себе заботится, заботится обо всем, что есть на земле: о людях, животных, птицах, природе. Он ухаживает за животными, кормит их.

- Кто знает, что едят животные? Кто ест сено, траву? А что едят свиньи? Кошки? Собаки? *(в случае затруднения, логопед сам рассказывает)*.

3. Физкультминутка.

Раз, два, три, четыре, пять

Хлопают в ладоши

Вышли дети погулять. Шагают

Тут лошадка подбежала: Прыгают

Вместе с детками скакала. Шагают

Появился пастушок, Машут руками

Погнал лошадок на лужок.

- Мы с вами только что сказали, куда погнал лошадок пастушок? (*на лужок*). Зачем? (*поест травы*).

- Место, где растет сочная, вкусная трава, которую так любят животные, и куда гонят животных пастухи, называется пастбищем. Там пастух пасет животных. Он смотрит, чтобы они никуда не убежали, и чтобы на них не напали дикие животные.

Показ картинки «*Пастух пасет стадо*».

- Как говорят про коров, овец, коз, когда их много? (*стадо*). А про лошадей? (*табун*). 2-3 человека повторяют эти слова.

Д/и «*Дополни предложение*».

- Пастух гонит ... (*стадо коров, табун лошадей*).
- Вот уже не видно ... (*стада коров, табуна лошадей*).
- Одна корова (*лошадь*) отстала от ... (*стада, табуна*).
- Собака пригнала корову (*лошадь*) к (*стаду, табуну*).
- Пастух заботится о (*стаде, табуне*).

- Почему зимой животных не гоняют на пастбище?

- Где находятся животные зимой? (показ картинки «*Ферма*»)

- Чем кормят лошадей, коров, коз, овец зимой? (*сеном*).

- Мерзнут ли животные зимой? Что им помогает согреться? (*шерсть*).

- У какого животного самая длинная шерсть? (*у овцы*). Ее состригают с овец и делают из шерсти нитки, ткани.

- А какую пользу приносят другие животные? Зачем человек их разводит? (на лошадях ездит, пашет, перевозит груз, коровы дают молоко, мясо, козы – молоко, мясо, пух).

4. Итоги.

Загадки о животных. Если знают, загадывают дети, если нет – логопед.

Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе создает возможности для успешного устранения речевого дефекта. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого. В логопедическом кабинете организовали развивающую среду и наполнили необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей).

Здесь располагаются большое зеркало, стол, два стула, игры для развития дыхания, игрушка для артикуляционной гимнастики, навесная азбука. Зона подгрупповой непосредственной образовательной деятельности.

Оборудовано наборным полотном, двумя учебными столами, стульями, стендом для наглядности. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжной полкой и содержит следующие разделы:

1. Материалы по обследованию речи детей;
2. Материалы по коррекции звукопроизношения;
3. Материалы по преодолению ОНР (общего недоразвития речи);
4. Материалы по развитию фонематических процессов;
5. Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.

3.3 Результаты контрольного эксперимента

Цель: провести повторную диагностику с целью выявления уровня сформированности словарного запаса детей с общим недоразвитием речи.

Формы работы: диагностика уровня развития словаря детей 5-6 лет с ОНР.

В контрольном эксперименте использовался аналогичный диагностический пакет выявления уровня сформированности развития лексики у дошкольников с ОНР, что и в констатирующем эксперименте.

Сравниваю экспериментальную группу на констатирующем и контрольном этапе.

Обследование лексического запаса детей проводилось с соблюдением определенной последовательности этапов эксперимента. Речевой материал был подобран с учетом возрастных показателей развития речи ребенка.

Первое задание было направлено на выявление объема активного атрибутивного словаря детей. Что касается знания основных цветов спектра, то дети с заданием справились, называя цвета верно. В ходе выполнения первого задания дети экспериментальной группы в конце года в основном с заданием справились без помощи взрослого. При назывании признаков, обозначающих форму геометрических фигур, величину, высоту, силу, дети справились с заданием. Данные представлены на рисунке 6.



Рис.6. Результаты исследования активного словаря в конце эксперимента

Второе задание было направлено на исследование объема пассивного атрибутивного словаря у детей. Полученные результаты показали, что все дети экспериментальной группы знают основные цвета, несколько детей улучшили свои показатели в знании цветовых оттенков (голубой, розовый, сиреневый). Все дети справились с заданием на понимание прилагательных. Данные представлены на рисунке 7.

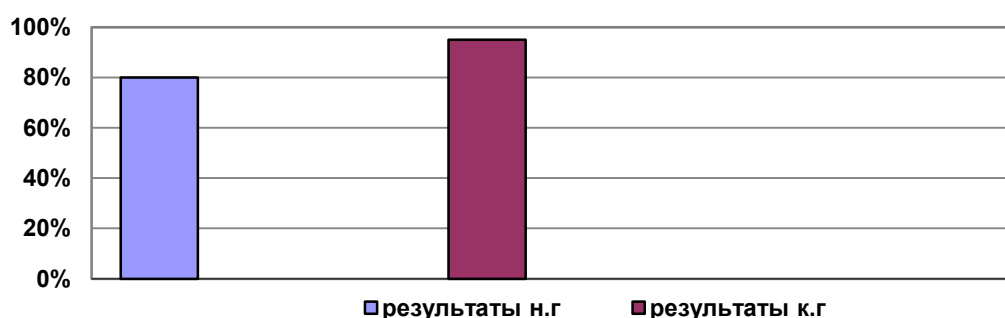


Рис. 7. Результаты исследования пассивного словаря

Вывод: Сравнив результаты, полученные при исследовании активного и пассивного словаря детей, можно сделать следующие выводы: объем пассивного и активного словаря у детей экспериментальной группы на конец года стал приблизительно одинаковым.

Третье задание было направлено на исследование процессов группировки прилагательных по семантическим признакам. (Легкий, простой, тяжелый; веселый, добрый, грустный; трусливый, смелый, злой). Полученные результаты показали, что почти все дети экспериментальной группы справились с заданиями.

Данные представлены на рисунке 8.

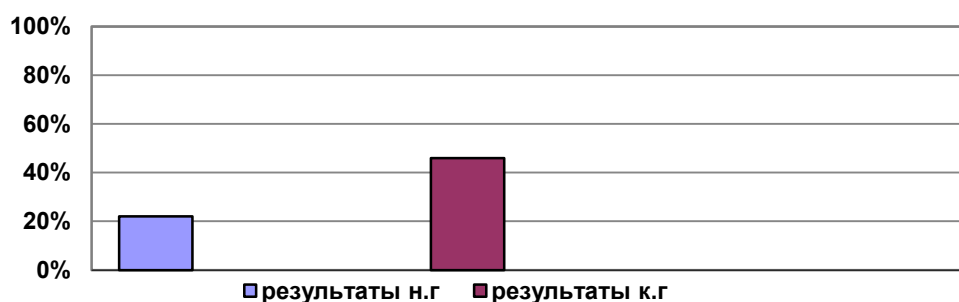


Рис.8. Группировка прилагательных по семантическим признакам

Как видно из диаграммы уровень сформированности семантических связей у детей экспериментальной группы на конец года значительно выше, чем в начале года.

Полученные данные свидетельствуют о том, что дети экспериментальной группы в конце года научились выделять существенные признаки и дифференцируют качества предметов.

Четвертое задание направлено на исследование сформированности антонимии прилагательных (грязный – чистый; громкий – тихий, широкий – узкий, светлый – темный, сильный – слабый). Большинство детей справились с заданием с небольшой помощью экспериментатора

Данные полученные в исследовании представлены на рисунке 9.

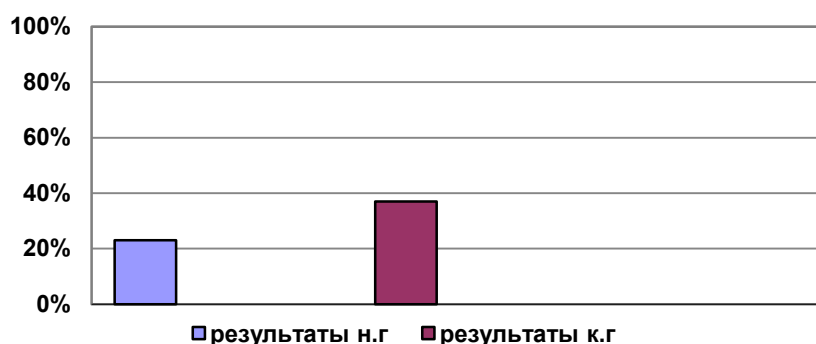


Рис. 9. Сформированность антонимии прилагательных

Пятое задание было направлено на исследование сформированности синонимии прилагательных. Детям экспериментальной группы был дан

предварительный речевой образец. 6 (60%) детей в экспериментальной группе смогли подобрать синонимы к десяти предъявленным словам. 3 ребенка подобрали по одному слову в целом, 1 (10%), ребенок затруднялся в выполнении задания (отважный – храбрый, веселый – радостный, красивый – прекрасный, маленький – крошечный, печальный – грустный).

Данные полученные в исследовании представлены на рисунке 10.

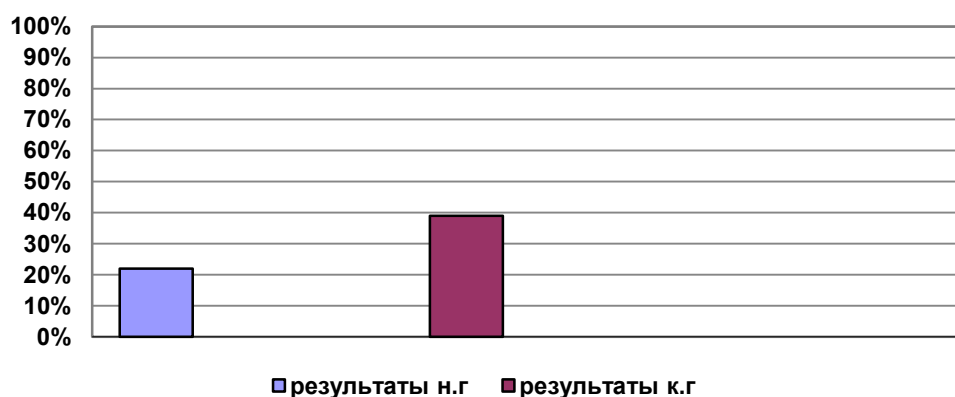


Рис. 10. Сформированность синонимии прилагательных

Таким образом, контрольный этап подтвердил выдвинутую нами гипотезу, также поставленная цель была достигнута.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мы провели психолого-педагогическое исследование, имеющее целью выявить специфику нарушения речи у детей с общим недоразвитием речи, описать систему коррекционной работы по формированию словаря у старших дошкольников с ОНР.

Анализ имеющейся литературы по теме исследования показал, что словарь у детей с ОНР характеризуется маленьким объемом, значительным преобладанием пассивного словаря над активным, неточным употреблением слов, распространенностью вербальных парафазий. Однако особенности атрибутивного словаря у дошкольников с ОНР недостаточно исследованы, что и определяет актуальность данной работы.

Исследование включало теоретическую проработку изучаемого вопроса и освещение некоторых наиболее продуктивных на наш взгляд, приемов коррекции с использованием НОД, дидактических игр, работы с родителями.

В ходе экспериментального исследования на констатирующем этапе был выявлен уровень развития словаря старших дошкольников с ОНР контрольной и экспериментальной групп. Результаты констатирующего эксперимента проанализированы и преобразованы в диаграмму.

Затем, на формирующем этапе, с детьми экспериментальной группы систематически проводились речевые упражнения, направленные на развитие словаря, на контрольном этапе эксперимента была проведена повторная диагностика, которая показала заметное увеличение уровня развития словаря детей с ОНР.

Помимо этого, удалось добиться значительного прогресса в развитии грамматического строя речи и состоянии связной речи.

Таким образом, сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапа исследования позволили судить о том, что при методически правильном и систематическом проведении речевых

упражнений, дидактических игр, НОД и т.д. работа по развитию словаря у дошкольников с ОНР будет проходить достаточно эффективно.

Можно сделать вывод, что при обучении детей с общим недоразвитием речи проведение коррекционной работы с использованием игровых приёмов усиливает мотивацию к исправлению лексико-грамматического недоразвития, активизирует речь, способствует развитию познавательных процессов, что повышает эффективность проводимой логопедом работы.

Результаты контрольного эксперимента были положительные, цель и задачи исследования выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антипова, Ж.В. Формирование словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи / Ж.В. Антипова. – М., 1998. – 147 с.
2. Антонова, Е.В. Функциональные особенности семантической структуры слова у дошкольников с ОНР / Е.В. Антонова. – СПб., 2001. – 96 с.
3. Архипова, Е.Ф. Стертая дизартрия у детей: учеб. пособие для студентов вузов / Е.Ф. Архипова. – М., 2006. – 319 с.
4. Воробьева, В.К. Лексико-семантические особенности речи детей с алалией / В.К. Воробьева // Расстройство речи и голоса в детском возрасте. – М., 1973. – С. 55-64.
5. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. – М., 2005. – 507 с. – Режим доступа: <https://obuchalka.org/20210915136383/psihologiya-razvitiya-rebenka-vigotskii-l-s-2005.html> свободный (дата обращения: 10.06.2022).
6. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – СПб., 2007. – 470 с.
7. Глухов, В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов [Электронный ресурс] / В.П. Глухов. – М., 2005. – 351 с. – Режим доступа: <https://pedlib.ru/Books/4/0356/index.shtml> свободный (дата обращения: 13.06.2022).
8. Гончарова, В.А. Общие и специфические особенности формирования лексики у дошкольников с различными нарушениями речи/ В.А. Гончарова. – СПб., 2002. – 22 с.
9. Гриншпун, Б.М., Воробьева, В.К. О механизмах затруднений в актуализации слов у детей с моторной алалией / Б.М. Гриншпун // Тезисы докладов VIII научной конференции по дефектологии. – М., 1979. – С.87-92.
10. Громова, О.Е. Методика формирования начального детского лексикона/ О.Е. Громова. – М., 2003. – 170 с.

11. Еремина, В.Н. Развитие лексико-семантической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.03 / В.Н. Еремина. – М., 2002. – 193 с.
12. Ефименкова, Л.Н, Формирование речи у дошкольников/ Л.Н. Ефименко. – М., 2015. – 221 с.
13. Жинкин, Н.И, Механизмы речи / Н.И. Жинкин. – М., 1958. – 370 с.
14. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда / Н.С. Жукова. – М., 1998. – 320 с.
15. Исаева, Т.И. Особенности формирования словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня на логопедических занятиях / Т.И. Исаева// Школьный логопед. – 2006. – №4. – С. 17–30.
16. Ковшиков, В.А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления / В.А. Ковшиков. – СПб., 2006. – 298 с.
17. Кондратенко, И.Ю. Формирование эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.03. / И.Ю. Кондратенко. – М., 2003. – 221 с.
18. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи: (Формирование лексики и грамматики) / Р.И. Лалаева, – СПб., 1999. – 158 с.
19. Лалаева, Р. И. Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р.И. Лалаева, – СПб., 2001. – 2018 с.
20. Лалаева, Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей [Электронный ресурс] / Р.И. Лалаева. – М., 2004. – 72 с. – Режим доступа: https://pedlib.ru/Books/5/0026/index.shtml?from_page=34 свободный (дата обращения: 13.06.2022).

21. Левина, Р.Е. Нарушение письма у детей с недоразвитием речи / Р.Е. Левина – М., 1961. – 201 с.
22. Левина, Р.Е. Воспитание правильной речи у детей [Электронный ресурс] / Р.Е. Левина – М., 1980. – 32 с. Режим доступа: <https://studfile.net/preview/1846530/> свободный (дата обращения: 13.06.2022).
23. Левина, Р.Е. Опыт изучения неговорящих детей – алаликов / Р.Е. Левина – М., 1951. – 235 с.
24. Левина, Р.Е. Никашина Н.А. Характеристика общего недоразвития речи / Основы теории и практики логопедии // Под ред. Р. Е. Левиной. – М., 1968. – 123 с.
25. Леонтьев, А.А. Психолингвистические единицы и порождения речевого высказывания / А.А. Леонтьев – М., 1969. – 201 с.
26. Портягина, Г.А. О развитии лексикона детей дошкольного возраста / Г.А. Портягина // Логопед в детском саду № 3 2008. – С. 157– 158.
27. Селиверстова, В.И. Хрестоматия по логопедии / Под ред. В.И. Селиверстова - М., 1997. – 203 с.
28. Серебрякова, Н.В. Речевые и нервно-психические нарушения детей и взрослых/ Н.В. Серебрякова – Л., 1987. – 112 с.
29. Серебрякова, Н.В. Формирование лексики у дошкольников со стертой дизартрией. Монография / Н.В. Серебрякова – СПб., 2006. – 96 с.
30. Смирнова, И.А. К вопросу изучения особенностей формирования словаря у дошкольников с церебральным параличом / И.А. Смирнова // Речевые и нервно-психические нарушения у детей и взрослых. Л., 1987. – 240 с.
31. Соботович, Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции/ Е.Ф. Соботович – М., 2003. – 223 с.
32. Соботович, Е.Ф. Формирование правильной речи у детей с моторной алалией / Е.Ф. Соботович – Киев, 1981. – 160 с.

33. Соловьева, Л.Г. Особенности коммуникативной деятельности детей с общим недоразвитием речи / Л.Г. Соловьева // Дефектология 1996. №1 С. 62-69.
34. Федоренко, Л.П. Методика развития речи детей дошкольного возраста Пособие для воспитателя детского сада 2-е издание/ Л.П. Федоренко, Т.А. Фомичева – М., 1984. – 210 с.
35. Филичева, Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева – М., 1999. – 90 с.
36. Филичева, Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова – М., 1999. – 120 с.
37. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи./ С.Н. Цейтлин – М., 2000. – 111 с.
38. Чиркина, Г.В. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений/ Г.В. Чиркина – М., 2003. – 208 с.
39. Шаховская, С.Н. Развитие словаря в системе работы при общем недоразвитии речи/ С.Н. Шаховская // Психолингвистика и современная логопедия – М., 1997. С. 134-145
40. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Г.С. Швайко – М., 1988. – 63с.
41. Шмелев, Д.Н. Современный русский язык. Лексика / Д.Н. Шмелев – М., 1977. – 156 с.
42. Эльконин, Д.Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей / Д.Б. Эльконин // Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей – М.,1981. – 130 с.
43. Эльконин, Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] / Д.Б. Эльконин – М.,1958. – 210 с. – Режим доступа: [http://psychlib.ru/mgppu/err-001/err-001.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/err-001/err-001.htm#$p1) свободный (дата обращения: 10.06.2022)
44. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М., 2013. – 228 с.

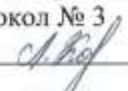
45. Яфаева, В.Г. Взаимосвязь речевого и интеллектуального развития дошкольников / В. Г. Яфаева – Уфа., 2012. – 68 с.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики,
психологии и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки:
Специальное «дефектологическое»
образование»
Профиль подготовки: «Логопедия»

Утверждаю: зав. кафедрой
«16» ноября 2021 года
Протокол № 3
 Л.Н. Корчагина

Задание

По выпускной квалификационной работе Комаровой Марии Олеговны

1. Тема работы «Формирование словаря дошкольников с общим недоразвитием речи»

Утверждена приказом по Университету «29» декабря 2021 г. № 1065/о

2. Срок сдачи студентом законченной работы «10» июня 2022 г.

3. Исходные данные к работе:

Цель исследования: определить основные направления, содержание логопедической работы по формированию словаря дошкольников с ОНР.

Объект исследования: словарь детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: игры, упражнения, задания по формированию словаря у дошкольников с ОНР.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

- 1) Проанализировать лингвистическую, психологическую, логопедическую литературу по проблеме исследования;
- 2) Раскрыть особенности развития словаря дошкольников с ОНР;
- 3) Разработать и провести экспериментальную деятельность направленную на развитие словаря дошкольников с ОНР.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов ВКР	Сроки выполнения	Примечания
----------	-------------------------	---------------------	------------

		этапов	
1.	Провести анализ литературы по проблеме	сентябрь 2021	
2.	Провести изучение уровня сформированности словаря детей старшего дошкольного возраста в ходе констатирующего эксперимента.	октябрь - декабрь 2021	
3.	Апробировать составленную систему упражнений, направленных на формирование словаря дошкольников с общим недоразвитием речи.	январь-март 2022	
4.	Провести контрольный эксперимент и проверить эффективность проведенной работы.	апрель-май 2022	

6. Дата выдачи задания «1» июля 2021 г.

Руководитель _____
(подпись)

Задание принял к исполнению _____
(подпись)

ОТЗЫВ

**на выпускную квалификационную работу на тему: «Формирование
словаря дошкольников с общим недоразвитием речи»
студентки 5курса заочной формы обучения
факультета педагогики, психологии и социальных наук
Педагогического института им. В.Г. Белинского ПГУ
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование Профиль «Логопедия»
Комаровой Марии Олеговны «Формирование словаря дошкольников с
общим недоразвитием речи»**

Выпускная квалификационная работа «Формирование словаря дошкольников с общим недоразвитием речи» посвящена одной из актуальных проблем современной коррекционной педагогики.

Данная категория детей нуждается в особом подходе к коррекции речевых нарушений ведущих за собой проблемы в формировании словаря.

Комарова М. справилась с поставленной задачей, изучила большое количество источников рассматривающих проблему формирования лексикона дошкольников с ОНР.

Работа завершается методической частью: разработкой системы упражнений и заданий, направленных на коррекцию выявленных недостатков. Особое внимание в работе автор уделяла описанию перспективного плана по работе с дошкольниками с ОНР.

Система работы была апробирована студенткой на базе образовательной организации, подтвердила свою эффективность и показала важность применения предложенных занятий в комплексной работе по оказанию логопедической помощи детям с ОНР.

Мария Олеговна в достаточной степени использовала теоретические и нормативные источники по теме ВКР. В работе присутствует логичность, систематичность и грамотность изложения.

Практическая значимость дипломной работы заключается в том, что методические рекомендации и система логопедической работы, представленная студенткой, могут быть использованы в практической работе логопедов.

Оценивая в целом выпускную квалификационную работу Комаровой Марии Олеговны, следует отметить, что она отвечает основным требованиям и может быть допущена к защите, заслуживая положительной оценки.

Руководитель ВКР:

к.п.н., доцент кафедры

«Дошкольное и

дефектологическое образование»



Карпушкина Е.А.

СПРАВКА

Пензенский государственный университет

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Комарова Мария Олеговна
Самоцитирование
рассчитано для: Комарова Мария Олеговна
Название работы: вкр Комарова 06.06.2022
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: Кафедра "Дошкольное и дефектологическое образование"

РЕЗУЛЬТАТЫ

ЗАИМСТВОВАНИЯ	29.41%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	65.41%
ЦИТИРОВАНИЯ	5.18%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 09.06.2022



Модули поиска: ИПС Адилет; Библиография; Сводная коллекция РГБ; Цитирование; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Переводные заимствования издательства Wiley (RuEn); eLIBRARY.RU; СПС ГАРАНТ; Медицина; Диссертации НББ; Патенты СССР, РФ, СНГ; Модуль поиска "ПГУ"; СМИ России и СНГ; Издательство Wiley; Переводные заимствования

Работу проверил: Карпушкина Елена Александровна
ФИО проверяющего

Дата подписи:



Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.