

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический факультет
ПИ им. В. Г. Белинского

Кафедра «История России и методика
преподавания истории»

Направление подготовки
Профиль
Форма обучения

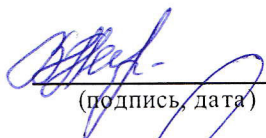
44.03.01 – Педагогическое образование
История
Очная

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

**Активизация познавательной деятельности на уроках истории
посредством картографического материала**

Студент


(подпись, дата)

Петрова Виктория
Вячеславовна

Научный руководитель


(подпись, дата)

Ягов О.В.

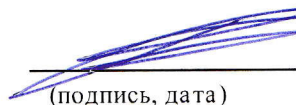
Нормоконтролёр


(подпись, дата)

Тихомирова А.В.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 15.06.2020 № 9)

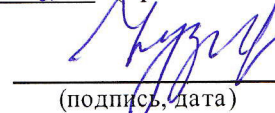
Заведующий кафедрой


(подпись, дата)

Кондрашин В.В.

Работа защищена с отметкой отл. (протокол заседания ГЭК от 23.06.20 № 4)

Секретарь ГЭК


(подпись, дата)

Кузьмина Т.Н.

Пенза, 2020

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Педагогический институт имени В.Г. Белинского

Историко-филологический факультет

*Кафедра «История России и методика
преподавания истории»*

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
профиль: История

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. кафедрой 
«4» октября 2019 г.

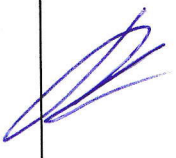
ЗАДАНИЕ
ПО ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Петровой Виктории Вячеславовны

(ФИО студента)

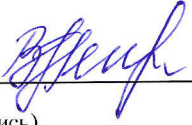
1. Тема выпускной квалификационной работы: Активизация познавательной деятельности на уроках истории посредством картографического материала
2. Научный руководитель д.и.н., профессор Ягов Олег Васильевич
3. Срок сдачи студентом законченной работы «30» мая 2020 г.
4. Перечень подлежащих разработке вопросов:
 - Использование познавательного потенциала исторической карты в обучении истории
 - Применение результатов исследования в средних образовательных учреждениях на примере преподавания темы «Отечественная война 1812 г.» в 9 классе

5. График выполнения выпускной квалификационной работы

№ п/п	Вид деятельности	Срок выполнения раздела	Подпись науч. рук.	Подпись зав. кафедрой
1	Написание заявления на написание выпускной квалификационной работы; составление плана выпускной квалификационной работы; подборка библиографического списка по теме выпускной квалификационной работы (не менее 30 источников)	21.09 – 31.10		
2	Сдача на проверку 1 главы выпускной квалификационной работы	01.03		
3	Сдача на проверку 2 главы выпускной квалификационной работы	02.04		
4	Подготовка выступления на ежегодной научно-практической конференции	01.04 – 30.04		
5	Написание не менее одной статьи по теме выпускной квалификационной работы и публикация в сборнике материалов конференции «Лебедевские чтения»	01.04. – 30.04		
6	Прохождение предзащиты, получение допуска к защите	06.05 – 15.05		
7	Представление завершенной работы	29.05		
8	Проверка на оригинальность в системе "Антиплагиат.ВУЗ"	07.06 – 10.06		

6. Дата выдачи задания «07» октября 2019 г.

Научный руководитель _____ Ягов О.В.
(подпись) (ФИО)

Задание принял к исполнению студент  Петрова В.В.
(подпись) (ФИО)

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА I. Использование познавательного потенциала исторической карты в обучении истории.....	14
1.1. Историческая карта как средство развития историко-пространственных представлений.....	14
1.2. Классификация картографического материала	20
1.3. Методика работы с исторической картой как средство достижения предметных и метапредметных результатов на уроках истории.....	23
1.4. Методика работы с контурной картой.....	36
1.5. Типология познавательных картографических заданий.....	43
1.6. Применение интерактивных карт на уроках истории.....	52
1.7. Значение картографического материала для подготовки выпускников к ЕГЭ.....	61
ГЛАВА II. Применение результатов исследования в средних образовательных учреждениях на примере преподавания темы «Отечественная война 1812 г.» в 9 классе.....	68
2.1. Организация и условия проведения эксперимента. Анализ результатов.....	68
2.2. Методические рекомендации по применению картографического материала на уроке истории по теме «Отечественная война 1812 г.». Технологическая карта.....	78
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	97
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ	99
ПРИЛОЖЕНИЯ	105

Введение

Актуальность темы. Сформулированное представление об историческом пространстве относится к важнейшим компонентам исторических знаний учащихся. Категория «историческое пространство» является одной из содержательных линий школьного курса истории, при этом картографические знания находятся в тесном единстве со знаниями историческими.

Историко - культурный стандарт указывает на необходимость использования исторических карт для выработки сознательного, объективно-оценочного отношения к историческим событиям, явлениям и процессам, поэтому прохождение школьного курса истории должно сопровождаться работой с атласами и картами. Таким образом, использование исторических карт имеет огромное значение при обучении истории, так как карта формирует у обучающихся универсальные учебные действия и критическое мышление¹.

Согласно Примерной программе по «Истории» основного общего образования в разделе формирования предметных образовательных результатов рекомендуется использовать историческую карту как источник информации. При этом, умение пользоваться картографической наглядностью не должно быть самоцелью, а средством для активизации познавательной деятельности на уроках истории. Познавательные умения используются в способах предъявления учащимся учебной информации: в учебных текстах, хронологических и синхронистических таблицах, легендах исторических карт, анализе первоисточника.

Правильно сформулированные задания помогают учащимся углубить их знания, овладеть картой в плане конкретизации исторических фактов, познания нового материала, его анализа и обобщения, а в некоторых случаях позволяют учащимся самим раскрывать причинно-следственные связи исторических процессов и явлений.

¹Донирова Д. Б. Интерактивная карта как средство развития историко-пространственных представлений у учащихся на уроках истории // Молодой ученый. 2018. №25. С. 296.

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и системно-деятельностного подхода урок необходимо строить таким образом, чтобы каждый ученик независимо от учителя смог добывать знания из различных источников. Умение же извлекать информацию из картографических источников позволяет устанавливать по карте причинно-следственные связи, давать оценку событиям и явлениям.

При работе с картой у учеников активизируется процесс мышления и воображения, что способствует более плодотворному усвоению исторических знаний и развитию исторического сознания, кроме того формируется интерес к истории, что позволяет детям почувствовать колорит эпохи, а это является неотъемлемой частью формирования исторического мировоззрения. Кроме того, умение работать с картой в целом развивает внимание, зрительную память, способность ориентироваться в пространстве, то есть то, что и предполагает метапредметный подход в обучении.

Особую актуальность выбранной темы обуславливает содержание вКИМ ЕГЭ и ОГЭ по предмету «История», а именно заданий на проверку умений работать с картами и схемами. Проанализировав типичные ошибки участников Государственной итоговой аттестации за 2016–2019 год¹, можно сделать вывод, что среди всех заданий по истории работа с картами оказалась для них самой трудной. Несмотря на то, что проблема использования картографического материала широко изучена методистами, разработано множество приемов и технологий формирования пространственных представлений, учащиеся зачастую не владеют базовыми знаниями по работе с исторической и контурной картой, а также навыками использования легенды карты и расположением на карте исторических объектов.

Таким образом, картографическая грамотность учащихся является составной частью исторического образования. Общественный запрос ориенти-

¹Артасов И.А. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по истории. [Электронный ресурс]. URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy> Дата обращения: 20.01.2020)

рован на образованную личность, которая умеет ориентироваться в современных социально-политических условиях, поэтому очень важно формировать картографические умения у учеников в процессе обучения истории.

Объектом данного исследования является историческая карта в обучении истории.

Предметом исследования являются картографический материал как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках истории, методические приемы в работе учителя с картой на уроке истории.

Степень изученности проблемы.

Историографию темы целесообразно анализировать в рамках трех периодов: досоветского, советского и современного (постсоветского).

Вопрос о необходимости работы учителя и учащихся с историческими картами в обучении истории был поставлен еще в XVIII веке. В 1786 году в соответствии с Уставом народных училищ в систему образования вводится российская историческая карта. Позже, в 1793 г., по инициативе Ф.И. Яковича была напечатана настенная «Историческая карта Российской империи», охватывающая период от эпохи Петра I до царствования Екатерины II.

В 1799 г. появляется «Краткая российская история, сочиненная для употребления в народных училищах», новизной которой было приложение к учебнику трех исторических карт. В этот период времени суть картографической подготовки заключалась в знании учеником исторической номенклатуры, а историческая карта, прежде всего, служила средством наглядности. И только в начале XX века на школьных уроках истории с картами начали работать как с источниками исторической информации.

Совершенствование картографической подготовки в XX веке было связано с постановлением СНК и ЦК ВКП (б) «О преподавании гражданской истории в школах СССР» 1934 года. Одним из условий повышения качества школьных исторических знаний в документе выдвигается «обязательное закрепление в памяти учащихся важных исторических явлений, исторических

личностей, дат», а это вызвало необходимость в короткие сроки разработать наиболее эффективные методические приемы работы с хронологией и картографическим материалом, создав при этом фонд исторических кар.

С 1938 года начинается массовое издание школьных атласов и настенных карт по географии и истории, и разрабатываются первые методики и приемы работы с ними¹.

Основными вопросами формирования картографических знаний и умений школьников в обучении истории во второй половине XX в. являлись: определение понятия школьной исторической карты и научно-методических требований к ней. Впервые разрабатывалась типология карт, картографических пособий и приемов работы с ними.

В советское время, изучая фонд школьных исторических карт, А.И. Стражев высказался о недостаточном внимании к проблемам картографии. Он считал, что советские карты не предоставляют информации касательно экономической и социально-политической истории страны².

Изучая советскую историографию, начиная со второй половины XX века, можно проследить изменения в картографической системе. В основном они касались изменений в содержании картографических знаний. Выразилось это в обогащении школьного курса истории теоретическим картографическим материалом. В конце 1950-х гг. появляются первые контурные карты. В 60–70-е гг. XX в. в связи с решением задач гражданского развития учащихся в обучении истории, встал вопрос о целенаправленном формировании умений учащихся самостоятельно работать с картой.

А в 70–90-х гг. XX века впервые были изложены требования к формированию картографических умений учащихся на уроках истории. Специфика советской методики основывалась на объяснении учителем материала и от-

¹Берлянт А. М. Картография: Учебник для вузов. М, 2002. С.26-29.

²Стражев А.И. Локальность в изучении истории. Работа с исторической картой в классе и дома// Преподавание истории в школе. 1946. №2. С.59.

ветах учащихся по истории, сопровождающихся показом на карте исторических объектов.

Таким образом, советский этап изучения историографии целесообразно начать с трудов таких советских педагогов и методистов, как А.А. Вагин, П.В. Гора, А.И. Стражев и т.д.

В своей статье «Локальность в изучении истории. Работа с исторической картой»¹ А.И. Стражев уделяет большое внимание методам локализации исторических явлений, которые актуальны и в современности. Методист придерживается концепции, что основная задача учителя состоит в том, чтобы научить ученика «читать карту», поскольку только при достижении данной задачи учащийся сможет увидеть живую историческую действительность в конкретных природно-географических условиях. Также А.И. Стражев выделяет достоинства и недостатки учебной карты, пользуется классификацией исторических карт по содержанию. На примере карт Отечественной и Всеобщей истории раскрывает работу на уроке с каждым их видом. В статье методист также рассматривает использование на уроках истории карт–схем.

Огромный вклад в изучение методики работы с картографическим материалом внесли А.А. Вагин² и П.В. Гора³. В своих работах методисты делают акцент на организацию самостоятельной работы с картами, в том числе и контурной. Также они выделили разнообразные приемы работы с исторической картой, которые учитывают возрастные особенности учащихся, объяснили, как с помощью карт можно наглядно раскрыть исторические закономерности, в частности причинно-следственные связи между событиями. Особое внимание уделили актуальности использования для советской школы меловых рисунков или чертежей на уроке, специфика их применения показана на примерах конкретных исторических событий.

¹ Стражев А.И. Локальность в изучении истории. Работа с исторической картой в классе и дома// Преподавание истории в школе. 1946. №2. С.63.

²Вагин А.А. Схематические планы и карты на уроках истории// Преподавание истории в школе. 1946. №4. С.41.

³ Гора П.В. Методические приемы и средства наглядного обучения истории в средней школе. М., 1971. 239 с.

Также из советских методистов можно выделить Г.М. Линко и его пособие для учителей «Работа с исторической картой в восьмилетней школе»¹. Г.М. Линко раскрывает суть «чтения» исторической карты, а отличает его то, что именно работая с картой, учащийся должен продемонстрировать свои навыки по работе с условными знаками, уметь делать выводы и обобщения по карте. Автор дает подробные рекомендации и выдвигает определенные требования как для учащихся, так и для учителей по работе с картографическим материалом от урока к уроку. Г.М. Линко, как и многие другие методисты, акцентирует внимание на самостоятельной работе учащихся дома более глубокого погружения в сложные причинно-следственные связи и обобщения. Хотя пособие предназначено для советской школы, все рекомендации и методические приемы остаются актуальными и на современном уроке истории.

Методическое пособие для учителей Ф.П. Коровкина² представляет собой коллективный труд, созданный на основе теоретического исследования проблем методики обучения истории, обобщения передового школьного опыта советской школы и специально организованной экспериментальной работы по ряду методических проблем. Автор определяет важность локализации исторических фактов в пространстве в методике обучения, раскрывает систему наиболее эффективных приемов работы с исторической картой. Соавторы раскрывают подробную характеристику методов использования карт для объяснения социально-экономической и политической истории. Особое внимание уделяется картографическим пособиям при изучении военной истории.

Г.И. Годер³, как и М.Т. Стражев, в своей работе делает акцент на работе с контурной картой. Он предлагает поэтапные приемы обучения работы с ней, обозначая при этом критерии правильности выполнения заданий, выде-

¹Линко Г.М. Работа с исторической картой в восьмилетней школе. М., 1962. 60 с.

²Коровкин Ф.П., Запорожец Н.И. Методика преподавания истории в средней школе. М., 1986. 284 с.

³Годер Г.И. Преподавание истории в 5 классе. М., 1985. 227 с.

ляет недостатки по работе учащихся с картой для учителей и пути их преодоления. Именно контурная карта, по его мнению, побуждает учеников к работе с картой или атласом по истории. Для активизации познавательной деятельности учащихся на уроках истории в его пособии дается типология картографических заданий и игр, приводятся примеры использования на уроке нескольких типов карт. Отдельное внимание Г.И. Годер уделяет меловым картосхемам, значение которых состоит в обобщенном характере мелового рисунка, его размерах, которые позволяют выделить самое главное.

Среди современных педагогов и методистов, занимающихся проблемой использования картографического материала, можно назвать Е.Е. Вяземского, О.Ю. Стрелова, М.Т. Студеникина и др.

В основу работ М.Т. Студеникина¹ вошли труды таких известных методистов, как А.И. Стражева и Г. И. Годера. Студеникин М.Т. дает общую характеристику исторических карт, раскрывает понятие исторической карты и локализации, приводит методические приемы формирования пространственных представлений у учащихся для разных типов и видов урока, а также выделяет виды картографического материала. В качестве одного из способа развития познавательной активности учащихся методист приводит подборку картографических игр для учащихся. Большое внимание в монографии уделяется работе с контурной картой, которая носит разноуровневый характер, начиная с самых простых-репродуктивных и заканчивая более сложными познавательными заданиями.

В пособии для учителей Е.Е. Вяземского и О.Ю. Стреловой² довольно подробно описывается методическая работа с разными видами карт в младших классах, рекомендованы приемы работы с ними в средних и старших классах в качестве самостоятельных источников знаний и средства организации преобразующей деятельности. В соответствии с этим

¹Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. М., 2000. 240 с.

²Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. М., 2003. 384 с.

Е.Е. Вяземский и О.Ю. Стреловой была выдвинута типология познавательных заданий.

С внедрением Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), историко-культурного стандарта и реализацией системно-деятельностного подхода формирование и использование картографических знаний, по сравнению с советским периодом, кардинально изменились. Теперь одной из главных задач исторического образования является формирование пространственных представлений учащихся, где на первый план выходит самостоятельная добыча исторических знаний из такого источника информации, как историческая карта. Большинство современных работ посвящено опыту российских учителей, где они делятся своим педагогическим мастерством по использованию усовершенствованных методов и технологий в обучении истории.

В связи с наличием специальных заданий в кодификаторе ЕГЭ, которые направлены на проверку знаний картографического материала, особую актуальность для нас представляет статья И.А. Щуриновой «Работа с исторической картой: причины трудностей учащихся и приемы их преодоления»¹, которая написана на основе анализа выявленных трудностей при решении заданий на знание картографического материала. Педагог предлагает специальные задания, которые направлены на формирование умений работать с картами и схемами на уроках истории. Также Щуринова И.А. указывает основные ошибки и раскрывает, причины неудач работы с картами, а также и методы их устранения.

Для формирования целостных знаний о прошлом необходимо более внимательно подходить к изучению карт в обучении истории, поэтому такие педагоги, как А.Ю. Морозов² и С.А. Маркин¹ создали пособия, в которых

¹Щуринова И.А. Работа с исторической картой: причины трудностей учащихся и приемы их преодоления // Преподавание истории в школе. 2016. № 5. С. 65-69.

² Морозов А.Ю. Картографический практикум по истории России с древнейших времён до конца XVIII в. для 9-11 классов общеобразовательных организаций / А.Ю. Морозов, Э.Н. Абдулаев, О.В. Сдвижков. 3-е изд. М., 2016. 104 с.

содержится банк заданий по работе с исторической картой, направленные на повышение историко-географических знаний учащихся при решении заданий ЕГЭ И ОГЭ, и на оказание и помощи учителю как при организации урока изучения нового материала, так и на повторительно-обобщающем уроке.

Таким образом, изучая пособия по данной теме, можно проследить, как на протяжении времени совершенствовались подходы к изучению и методические приемы работы с картографическим материалом.

В ходе анализа нормативных документов (ФГОС, Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» и др.) и методической литературы, было установлено, что в них прописаны формулировки, необходимые для развития умений работы с историческими картами. В то же время, на практическом уровне, не реализуются данные формулировки и отсутствуют поурочные рекомендации использования картографического материала в процессе обучения истории, что и обуславливает актуальность данной темы.

Целью работы является раскрытие познавательного потенциала исторической карты в обучении истории и выявление наиболее эффективных методов работы с ней.

В связи с этим необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) дать общую характеристику исторических и интерактивных карт;
- 2) раскрыть познавательный потенциал исторической карты;
- 3) проанализировать классификацию картографического материала;
- 4) выделить наиболее эффективные методические приемы работы с картой учебника и контурной картой и представить типологию познавательных картографических заданий;
- 5) выделить особенности картографического материала при подготовке учащихся к ЕГЭ;

¹ Маркин С.А. История. Работа с исторической картой, схемой: пособие для подготовки к ОГЭ / С.А. Маркин. Ростов н/Д., 2017. 188 с.

б) применить результаты исследования в средней общеобразовательной организации на примере преподавания темы «Отечественная война 1812 г.» в 9 классе.

Источниковую базу исследования составили государственные документы, регламентирующие политику в сфере образования: Закон Российской Федерации «Об образовании», Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013–2020 годы», ФГОС ООО и СОО, Историко-культурный стандарт, школьные учебники по Всеобщей и Отечественной истории 5–11 класса; атлас исторических карт. Эти источники дают понимание актуальности и важности использования на уроках истории картографического материала.

В работе использованы учебные планы, программы по историческим курсам, школьный учебник по Истории России под редакцией А.В. Торкунова, атлас исторических карт, педагогический опыт практикующих учителей истории, материалы методического журнала «Преподавание истории в школе» и «Преподавание истории и обществознания в школе». Эти источники также подчеркивают актуальность и важность использования на уроках истории картографического материала

Гипотеза исследования основана на предположении, что эффективное восприятие исторической действительности достигается при помощи использования различных познавательных картографических заданий, при условии, если они систематически используются на уроке.

Методологической основой работы послужили принципы историзма, научности и системный подход. В ходе исследования использовались методы эмпирического исследования: классификация, сравнение, эксперимент; методы теоретического исследования: исторический и логический.

Научная новизна исследования заключается в анализе методов работы с картами на уроках истории в качестве средства достижения предметных и метапредметных результатов обучения.

Практическая значимость работы заключается в том, что теоретический и фактический материал, содержащийся в работе, ее основные положения и выводы, могут быть использованы при чтении лекций студентам высших учебных заведений по дисциплине «Методика обучения и воспитания (история)», при прохождении педагогической практики, а также в ходе повышения квалификации педагогических работников сферы образования.

Апробация и внедрение результатов осуществлялись в МБОУ «ЛСТУ №2» г. Пензы в параллели 9-х классов. Основные тезисы были представлены на обсуждение на конференции ПГУ «Лебедевские чтения» в апреле 2020 года.

Структура работы определяется логикой исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, а также списка использованных источников и литературы, приложений.

Глава 1. Использование познавательного потенциала исторической карты в обучении истории

1.1. Историческая карта как средство развития историко-пространственных представлений у учащихся на уроках истории

Понятие «историческое пространство» предусматривает изучение отечественной и мировой исторической карты в динамике. Работа с картой требует повышенного внимания в современных условиях. Карта выступает не только как исторический источник, но и способствует развитию критического мышления учащихся. Таким образом, изучение локальности исторических явлений тесно переплетается с изучением исторической карты.

Представление об историческом пространстве является неотъемлемой частью исторических знаний. Ни ученики, ни учитель не могут в своих представлениях локализовать явления, выходящие пространственно за пределы чувственного человеческого опыта, например, государственные границы, представления о крупных современных городах. Основная роль принадлежит здесь картографическим пособиям, изображающим условными знаками исторические явления с их размещением на земной поверхности.

Современная система образования выдвигает на первый план развитие личности, способной применять имеющиеся у нее знания в реальной жизни. Универсальная учебная деятельность школьников является составляющей системно-деятельностного подхода и реализуется как личностно-деятельностный подход в обучении. Федеральный государственный образовательный стандарт ставит перед учителями задачу сформировать у обучающихся универсальные учебные действия (УУД), которые позволят ему само совершенствоваться, развивать свои внутренние качества и творческие способности.

«Действия, которые обучающийся совершает осознанно, формируют у него определенные знания, умения, навыки»¹.

«Умения выступают как один из прогнозируемых и диагностируемых результатов обучения, являются важнейшим критерием успешности процесса обучения истории. Они подразделяются на предметные, метапредметные, простые и сложные. Одним из видов специальных исторических умений являются картографические, которые тесно связаны с историческими знаниями»².

Изучая любое историческое явление, мы должны прежде всего точно и ясно установить историческую обстановку, в которой оно происходило, дать ее характеристику, а затем внимательно проследить за всеми переменами в данной обстановке. В характеристике этой обстановки территория выступает как арена исторических событий и с ее отличительными чертами она должна быть рассмотрена в первую очередь. Это можно сделать только с помощью специальной исторической карты.

Историческая карта – это один из видов условно-графической наглядности, применяемый на уроках истории, который позволяет сначала создать визуально, а затем насытить историческими знаниями представления о границах государств в прошлом и настоящем, особенностях природной среды, условий социально-экономического положения людей в разных частях света, на разных этапах исторического развития.

С помощью картографических источников учащиеся могут изучать исторические события и явления дифференцированно, то есть в таких пространственных пределах, как всемирная история (история человечества), региональная история (история отдельных цивилизаций, культур), государственная история, локальная история (дом, улица, село, город, район и т. п.).

¹Манданова Е. Развитие универсальных учебных действий учащихся на уроках истории в 6 классе: методические решения // Преподавание истории в школе. 2017. №6. С. 44.

²Ковешникова О.Т. Методические пути формирования картографических умений на уроках истории России в 7 классе / О.Т.Ковешникова, Е.А.Ермакова // Преподавание истории в школе. 2015. №9. С.40.

Название любой исторической карты отражает определенную тему и ее содержание, может отражать реальность в определенный промежуток времени. При этом события отраженные на ней, представляется во временной последовательности и пространственном соседстве - все это должны знать ученики в результате работы с картой.

Кроме того, каждая карта имеет масштаб и условные обозначения, которая расшифровывается в легенде, являющиеся по сути ключом к ней.

Легенда – это логическая основа карты, ключ к ней, объяснение условных знаков, с помощью которых изображены объекты, события и явления.

Основными функциями исторической карты являются:¹

1) информационная, она заключается в том, что карта является обычным источником информации, наряду с историческим документом, текстом учебника, картой и т.д.;

2) иллюстративная, которая отражает исторические события и явления в динамике, то есть позволяет визуализировать территориальные изменения государства, особенности природно-географических условий, условий социально–экономического положения людей в разных частях света на разных этапах исторического развития;

3) воспитательная, проявляется в формировании критического мышления учащихся, внимания, зрительной памяти, способствует развитию умений ориентироваться в пространстве, то есть, именно то, что предполагает метапредметный подход в обучении.

Для исторических событий характерно не только время, когда оно произошло, но и его определенное местоположение, географические условия. Локализация помогает отнести события к конкретному пространству и описать географические условия, в котором оно произошло. Например, жизнь древнейших людей была невозможна в странах с суровым климатом, поэтому прародиной человека считается Африканский материк. Очевидно, что без

¹ Задорожная Л.В. Формирование пространственной компетентности в процессе обучения истории // История. Всё для учителя! 2015. № 8. С. 4.

историко-географических знаний не понять, почему бессмысленно искать прародину человека, например, в Западной Европе или же на территории Российского государства. Для понимая этой мысли учащиеся, с одной стороны, должны представлять себе расположение географических зон на земном шаре, с другой– им необходимо знать, что древнейшие люди не имели одежды и жилища, которое могло бы их защитить от холода, что в жарких странах по сравнению с холодными, больше возможностей для древнейших способов добывания пищи: собирательства и охоты.

В качестве другого примера можно привести тот факт, что древнейшие цивилизации возникли в долинах больших южных рек. С помощью карты мы узнаем, что Египет и Двуречье были расположены недалеко от экватора, а это южные страны с жарким климатом. Карта помогает сформировать представления о Ниле, Тигре и Евфрате как больших полноводных реках, о незначительной протяженности древних земледельческих стран в ширину. Египет, например, был зажат с двух сторон горными обрывами и раскаленными песчаными пустынями, а привлекавший земледельцев толстый слой мягкого и жирного чернозема образовался благодаря разливам рек и потому существовал только в их долинах. Таким образом, благодаря карте, в 5 классе мы можем проследить, как изменялись географические условия нашей планеты, и как это повлияло на развитие всего человечества. В 6 и 7 классе мы узнаем об этнических и социальных изменениях общества. В старших классах важно представить, как изменялись границы того или иного государства и как происходили изменения в социально-экономической сфере общества.

Картографические источники позволяют изучать исторические события и явления разграничено. Другими словами, в отдельных пространственных пределах, например: Всемирную историю, региональную историю, историю отдельных государств и локальную историю.

Без помощи карты невозможно наглядно представить стратегию военных действий и нахождение отдельных объектов на местности. Карта помогает представить и развитие военного конфликта, расположения войск враж-

дующих армий, маршруты их передвижения и перегруппировки. С помощью карты, например, можно наглядно представить особенности передвижения танковых войск периода Великой Отечественной Войны или линейное построение войск в эпоху наполеоновских войн. В конечном итоге это позволяет учащимся понять сущность военного искусства и роль выдающихся полководцев. Историческая карта также способствует возможности сопоставлять тактику и стратегию конфликтующих сторон и проводить анализ осуществления намеченных планов в реальности.

Таким образом, историческая карта отражает динамичность событий и процессов. В отличие от географической, здесь мы можем наблюдать территориальные изменения, движение торговых путей, передвижение войск и т.д. Знание карты помогает установить преемственность между древним миром и современностью, сформировать представление о единстве исторического процесса.

Однако историко-пространственные представления формируются не только посредством работы с историческими картами, но и со схемами, картосхемами, планами местности и контурными картами.

Современные требования к картографическим умениям учащихся отражены в нормативно – правовых документах Российской Федерации, а также в ФГОС и заключаются:

- 1) уметь пользоваться условными обозначениями карты и терминологией исторической карты;
- 2) находить и показывать на карте требуемые объекты;
- 3) давать картографическую характеристику государству, которое существовало в прошлом (показывать местоположение, границы, направление военных походов и торговых путей, показывать экономические и культурные центры), таким образом освещая исторические процессы;
- 4) объяснять влияние природно-географических условий на быт людей и развитие человечества;

- 5) уметь соотносить данные карты с текстом учебника или другим источником информации;
- 6) уметь сравнивать несколько карт, выявляя сходства и различия;
- 7) соотносить данные карты с данными хронологических и тематических таблиц;
- 8) характеризовать взаимоотношения людей по карте (походы, торговля и т.д.);
- 9) уметь работать с контурной картой;
- 10) применять картографические знания и умения в реальных условиях, вне учебного времени.

Данные требования говорят о том, что основная задача применения картографического материала—не только сформировать у учеников навыки определения объекта на карте и работы с легендой карты, но и сформировать у учеников навыки критического мышления, осмысление через призму карты исторических явлений и процессов, выявление причинно-следственных связей и результаты событий.

Только сформировав у учеников базовые умения и навыки работы с картой, можно переходить к более сложным познавательным картографическим заданиям.

Для наиболее эффективной работы с историческими картами необходимо соблюдать следующие критерии:¹

- 1) на протяжении всего периода обучения с 5 –11 класс систематически использовать карту на уроках истории, учитывая возрастные особенности учеников;
- 2) работу с исторической картой необходимо включать в каждый урок истории, она должна стать ежедневной формой работы, как и работа с учебником;

¹Щуринова И.А. Работа с исторической картой: причины трудностей учащихся и приемы их преодоления// Преподавание истории в школе. 2016. № 5. С. 67.

- 3) применять на уроках всевозможные типы и виды карт (настольная, настенная, интерактивная);
- 4) использовать карту как один из источников получения информации;
- 5) сочетать историческую карту с другими источниками информации (с текстом учебника, документами, статистическими данными и данными таблиц);
- 6) для активизации познавательной деятельности использовать различные формы работы и задания по карте;
- 7) осуществлять межкурсовые и междисциплинарные связи (координация курсов при изучении Отечественной и Всеобщей истории);
- 8) опираться на метапредметные связи, полученные в ходе изучения географии и природоведения.

Таким образом, на уроках истории карта выступает как инструмент, позволяющий активно и на более глубоком уровне познавать исторический процесс. Карта может выполнять функцию условно-графического конспекта, систематизирует фактический материал и фиксирует события в пространстве и хронологической последовательности. Емкость содержания исторических карт делает их пособиями для обобщения и повторения социальных движений, военной истории и содержания географических открытий. Поскольку на исторических картах обозначены обычно и даты событий, они могут служить и для повторения хронологии.

1.2 . Классификация картографического материала

Учебная ситуация и значимость фактического материала влияют на выбор использования определенного типа картографического материала. Существуют различные классификации исторических карт: по содержанию, охвату территории, оформлению, масштабу (см. Приложение 1, таблица 1).

В практике преподавания обычно пользуются классификацией,

которая предполагает деление по содержанию на три вида исторических карт¹:

1. общие карты отражают значительный хронологический период одной или несколько стран, показывают определенный этап социально-экономического и геополитического развития страны, охватывая большой хронологический период. Данный тип карт дает нам возможность проследить изменения относительно территории государства (перенос, расширение или сокращение границ), социальных процессов (общественных движений), военных действий, образование новых городов и т.д.;

2. обзорные карты показывают развитие отдельного явления истории относительно одного государства или региона, охватывая длительный период времени; Работа с такими картами выполняется в течение нескольких уроков или на протяжении всей темы;

3. тематические посвящены отдельным событиям или сторонам исторического процесса, то есть охватывают более узкий круг событий, раскрывают причины, ход и результат данного явления. Тематические карты в свою очередь можно разделить на политические, военные, экономические и др. Чаще всего на уроке работают именно с данным типом карт. В отличие от общей карты, она детально раскрывает сущность изучаемого явления, но методисты советуют использовать их в сочетании друг с другом.

При работе с картами следует учитывать трудности, которые испытывает ученик при сопоставлении общей и тематической карты, поэтому вначале рекомендуется определить местоположение объекта на общей карте, а потом уже переходить к тематической.

Для каждого типа карты характерен свой прием изложения исторического материала. Тематическую карту можно сочетать с картинным описанием либо с сюжетным рассказом и образным повествованием. Например, карту «Восстание Спартака» можно дополнить отрывками из произведения

¹ Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. Учебник для ВУЗов. М., 2003. С. 268.

Т.И. Ксено «Бой Спартака с римскими отрядами». При работе с общей и обзорной картой можно применять аналитическое описание и проблемное изложение.

Классификация картографического материала по обхвату территории делится на следующие виды исторических карт¹ (см. Приложение 1, таблица 2):

- 1) Мировые карты;
- 2) Материковые карты;
- 3) Карты государств.

Следующая классификация разделяет карты на 2 группы – крупномасштабные и мелкомасштабные. Например, карта «Начало Второй мировой войны. Военные действия в Европе. 1 сентября 1939 г.–21 июля 1941 г.» дается в крупном масштабе – 1:20 000 000, но прилегающая к ней карта «Германо-польская война 1 сентября – 6 октября 1939 г. – Начало Второй мировой войны» дается в более мелком масштабе–1:14 500 000, которая позволяет более детально изучить вторжение войск Германии на территорию Польши и расположение войск русской армии на западных границах (см. Приложение 1, таблица 3).

По оформлению карты делятся на настенные, карты–вкладыши, атласы и контурные карты². С развитием цифровых образовательных ресурсов большую популярность приобретают интерактивные карты.

Вместе с картами в учебнике применяются и локальные планы и схемы (см. Приложение 1, таблица 4). Однако наибольшее методическое значение имеют схемы, составленные самим учителем мелом на доске или же учеником на листе бумаги. Картосхемы–наглядное пособие, представленное в схематически упрощенном виде на физико-географической основе, чаще всего используется для подробного анализа хода военных операций и планов

¹Вагин А. А. Методика преподавания истории в средней школе. М., 1998. С. 224.

²Гора В.П. Методические приемы и средства наглядного обучения истории в средней школе. М., 1971. С. 52.

сторон.

Локальные планы воспроизводят исторические явления на фоне упрощенных очертаний конкретных городов, без привязки к географической основе.

Таким образом, карта является своего рода учебным пособием, позволяющим учителю при объяснении учебного материала наглядно показать ученикам локализацию и время конкретно исторических событий в их развитии. В помощь учителю и ученикам, кроме того, предлагаются разные виды исторических карт, способствующие наиболее полному усвоению учащимися исторических знаний.

1.3. Методика работы с исторической картой как средство достижения предметных и метапредметных результатов

Для исторических событий характерно не только время, когда оно произошло, но и его определенное местоположение, географические условия. Для того чтобы сформировать пространственные представления у учащихся, учителю необходимо каждый свой рассказ или описание исторического события сопровождать работой с исторической картой. Эффективность работы достигается в том случае, если работа с картой ведется систематически как при изучении нового материала, так и при его закреплении. При этом увеличиваются требования к самостоятельной работе учащихся с картой. Работа с картой учебника, атласом и настенной ведется взаимосвязано и координировано. Это позволяет сочетать фронтальную работу с индивидуальной, повышая активность и самостоятельность учеников.

Готовясь к уроку, учитель тщательно продумывает вопросы, связанные с использованием карты, внимательно просматривает ее и затем, используя карту в беседе с классом, контролирует, чтобы каждый учащийся следил за

логикой и действиями учителя и усваивал показанное¹. Показывать объект необходимо указкой или ручкой, стоя несколько в стороне от карты, чтобы видели все.

При использовании карт на уроках учитель должен следовать следующим принципам. Локализируя объект, учитель сначала описывает словами его местоположение, затем показывает на карте. В описании объекта должны обязательно присутствовать ориентиры, которые известны учащимся, необходимо использовать такие обороты, как «на юг от...», «ниже по течению реки...». Также ориентирами служат соседние государства и народы. Если нужно, например, показать границу империи Карла Великого (см. Рис. 1), то учащийся должен, по памяти дать следующие объяснение.

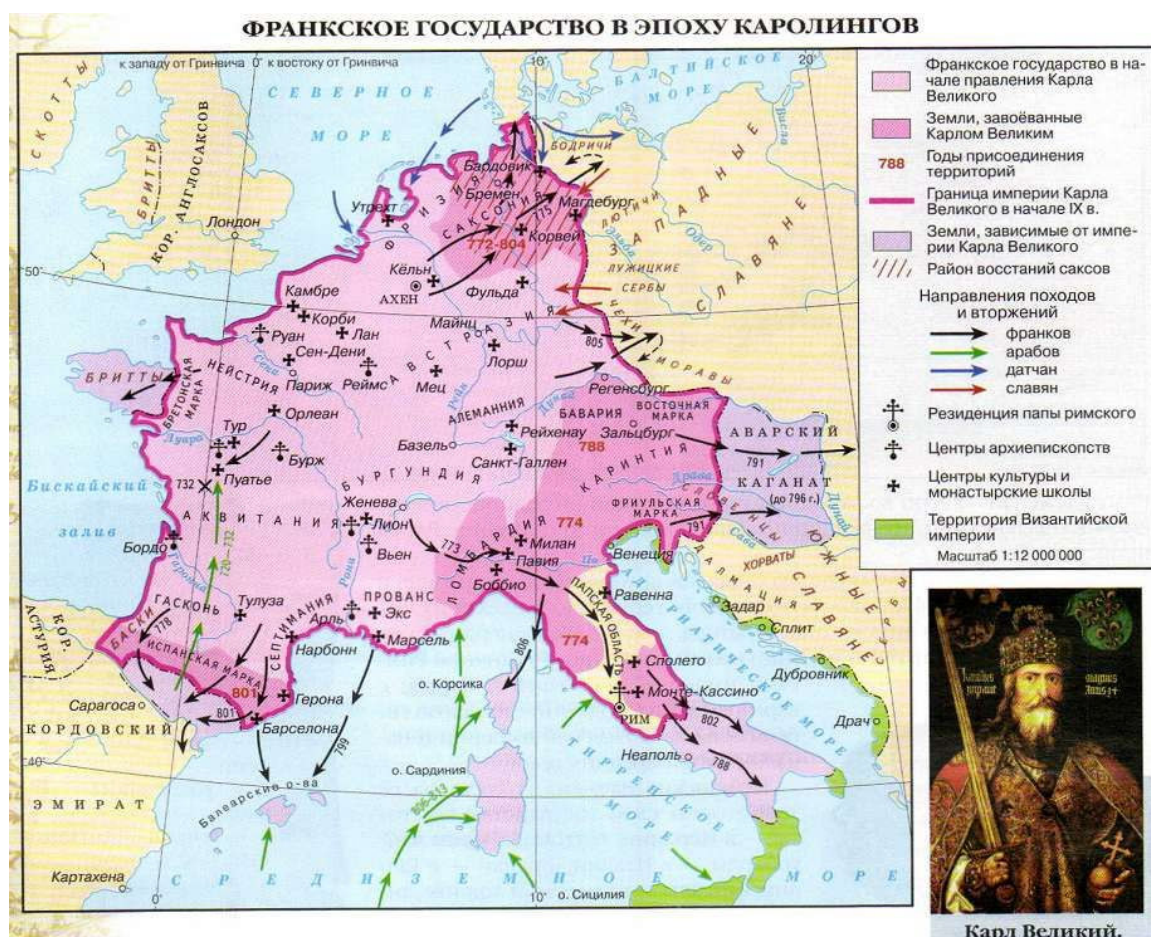


Рис. 1. Карта «Франкское государство в эпоху Каролингов»

¹ Гора П.В. Методические приемы и средства наглядного обучения истории в средней школе. М., 1971. С. 138.

Ответ: «Граница империи Карла Великого проходила на севере по берегу моря от Бретани до устья Эльбы, на востоке—от устья Эльбы мимо западной границы чехов и моравов к Адриатическому морю; на юге граница пересекала Италию южнее Рима и шла по побережью Средиземного моря от Альп до Барселоны, на западе—Барселоны южнее Пиренеев и по берегу Атлантического океана до Бретани».

При описании границ указываются не только физико-географические ориентиры такие, как названия рек, морей, гор и т.д., но также и соседние государства и народы. Ученику будет легче локализовать историко-географический объект в том случае, когда он сможет найти его по знакомым ему ориентировочным пунктам и рубежам¹. В приведенном примере очень важно подчеркнуть, что восточная граница империи Карла Великого соприкасалась с землями западных и южных славян, среди различных племен которых только начали возникать государства, а западная – с Кордовским халифатом, что в целом в этих границах создавалась основа будущих трех государств – Франции, Германии, Италии. Таким образом, в ходе данной работы учитель добьется у учащихся сложившихся представлений о государственной территории Европы в IX веке. В первую очередь, учащимся необходимо связывать историческую карту с важнейшими явлениями и событиями, которые помогут «читать» и объяснять карту. Для периода империи Карла Великого такими событиями будут войны с арабами за Пиренеями, захват Италии, покорение саксов и для конца IX века это распад империи на три главных королевства, образование среди славян ряда больших государств (Моравия, Болгария, Киевское государство). Обо всем этом учащиеся должны уметь рассказать, используя карту Европы IX в.

Одной из ключевых проблем работы с картой является проблема ее «узнавания». Этот вид работы требует длительного времени и подготовки.

¹Щуринова И.А. Работа с исторической картой: причины трудностей учащихся и приемы их преодоления // Преподавание истории в школе. 2016. № 5. С. 66.

Подобные задания встречаются учащимся в ходе прохождения итоговой аттестации. Причина затруднения при выполнении данных заданий заключается в том, что учитель на уроках чаще использует тематические карты, а на экзамене предлагается определить фрагмент не только тематической, но и общей карты¹. При этом необходимо точно определить место этого фрагмента в пространстве и времени. Помочь решить эту проблему только путем развития зрительной памяти невозможно. Учителям необходимо осуществлять преемственность в картографическом материале (прежде чем знакомить учеников с объектами на тематической карте, можно предложить им показать изученные объекты на общей карте). Таким образом, будет реализован методический прием от общего к частному.

Часто на исторической карте рядом с условным знаком территории, города и т.д. стоит хронологическая дата. Она показывает, к какому времени относится историческое событие, обозначенное условным знаком. Необходимо, чтобы учащийся во время своего рассказа не только показывал условный знак, но и отмечал дату свершения данного события. Это помогает читать на карте исторические события в динамике. На рассматриваемой карте видно, какие территории и в каком году были присоединены к Империи Карла Великого. Например, в 772 г. – Саксония, распространив там христианство. В 773–774 г. – Ломбардия, что в дальнейшем привело к зависимому положению Северной Италии. В 788, году разгромив восстание Тассилона III, Карл I включил Баварию во Франкское государство. Таким образом, Франкское государство стало простирается от Пиренейского полуострова (северная Испания) по всей территории сегодняшней Франции, кроме Бретани, и до северной Италии, Германии и Австрии.

Чтобы проверить, насколько ученики усвоили новые сведения, можно вызвать кого-либо из них к доске. Спрашивая пройденный материал, необходимо обязательно добиваться от учащихся быстрого и точного показа

¹ Шуринова И.А. Работа с исторической картой: причины трудностей учащихся и приемы их преодоления // Преподавание истории в школе. 2016. № 5. С. 68.

нужного материала по карте. Ученик становится компетентным в том случае, когда приобретает навык использования карты при устном ответе без подсказки учителя. Необходимо внушить учащимся, что обстоятельность и точность демонстрации на карте столь же обязательна, как обстоятельность и точность устного ответа.

Первую историческую карту ученики видят на пропедевтических курсах истории в учебном предмете «Окружающий мир»¹. Учащиеся получают представление, что карты географические и исторические изображают местность в определенной проекции и определенном масштабе. Учитель объясняет лишь принципы исторической карты, ее условные обозначения и значение использования карты в реальных условиях.

Таким образом, в начальной школе заложены основы чтения исторической карты. Задача средней школы – углубить и закрепить полученные навыки «чтения» исторических карт и развить у учащихся умение толковать карту путем чтения ее условных знаков.

Начиная с 5 класса, особенности исторической карты учитель объясняет на более высоком уровне.

Во всех случаях ознакомления с настенной картой или картой учебника и атласа учитель предлагает определить, какую территорию она занимает, описать ее географические условия, обозначить важные географические и исторические объекты, назвать первоначальные и современные названия на карте, определить хронологический период, к которому принадлежит карта, познакомиться с условными обозначениями (легендой) карты (см. Рис. 2).

¹Пасман Т.Б. Пропедевтический курс истории: назначение, содержание, особенности методики // Метаморфозы истории. 1997. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/propedevticheskiy-kurs-istorii-naznachenie-soderzhanie-osobennosti-metodiki> (дата обращения: 06.01.2020)

ГРЕКО-ПЕРСИДСКИЕ ВОИНЫ, 500—449 гг. до н. э.

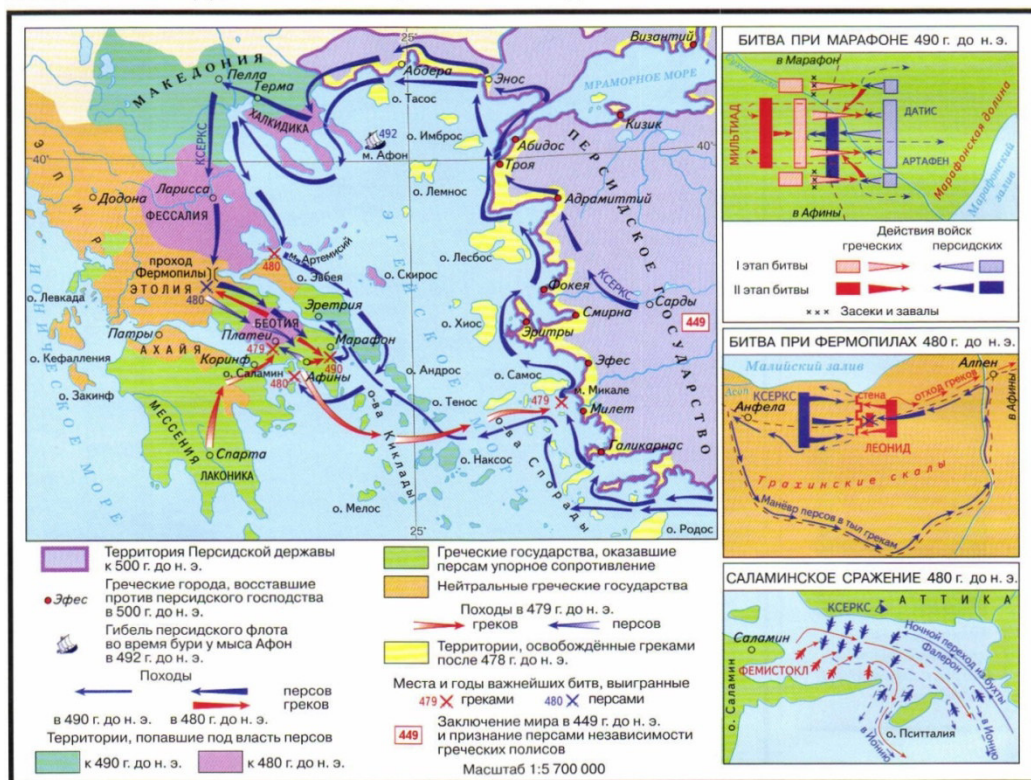


Рис. 2. Карта «Греко–персидские войны, 500–449 гг. до н.э.»

Для тематических карт устанавливается ее тема, то есть отраженная на ней социально-экономическая или военная ситуация.

Так, в 5 классе чаще всего встречаются задания по локализации на карте историко-географического объекта (страны, острова, территории государства, города, места сражений). Все эти задания сводятся к трем видам:¹

1. Повторить действия и слова учителя, связанные с показом на карте. Например, в процессе урока возникает необходимость локализовать на карте древнюю страну. «Египет расположен в Северо-Восточной Африке по берегам Нила и в его дельте, от первого порога и до Средиземного моря». Тем самым учитель словесно описывает местоположение и одновременно показывает расположение на карте и просит повторить все эти действия учеников уже самостоятельно. Задания такого типа дают хорошие результаты, если учеников заранее на него нацелить.

¹Годер Г.И. Преподавание истории в 5 классе. М., 1985. С. 51.

2. Самостоятельно найти объект на карте по его словесному описанию. Например, «Если мы поплывем из дельты Нила на северо-запад, мы достигнем большого острова продолговатой формы. Как он называется?». Для успешного выполнения задания перед глазами должна лежать карта учебника или атласа, на которой представлены дельта Нила и Крит.

3. Самостоятельное определить словами местоположение показанного на карте и названного учителем объекта. Таким объектом может быть пирамида Хеопса, город Спарта и т.д.

Так как историческая карта является одним из источников добывания информации о прошлом, кроме умений ориентироваться и читать ее условные обозначения, необходимо обладать умением составлять по ней рассказ.

План составления учащимися рассказа может состоять из следующих заданий.

1. Определите тип карты по ее названию, какие исторические явления она отражает.
2. Изучите и проанализируйте условные обозначения карты.
3. Определите временные рамки данного явления, выделите в нем определенные временные этапы или хронологически–последовательные события.
4. Рассказывая, определите географическое направление, место зафиксированных на карте событий.

На основе извлекаемой из карты информации (см. Рис. 3) ученик систематизирует информацию в виде таблиц. Например, задание на заполнение таблиц по теме «Римское государство, III в. до н.э.– II в. н.э.» и «Греческая колонизация и торговля» (см. Приложение 2, таблица 1,2).

ГРЕЧЕСКАЯ КОЛОНИЗАЦИЯ И ТОРГОВЛЯ, 800—500 гг. до н. э.

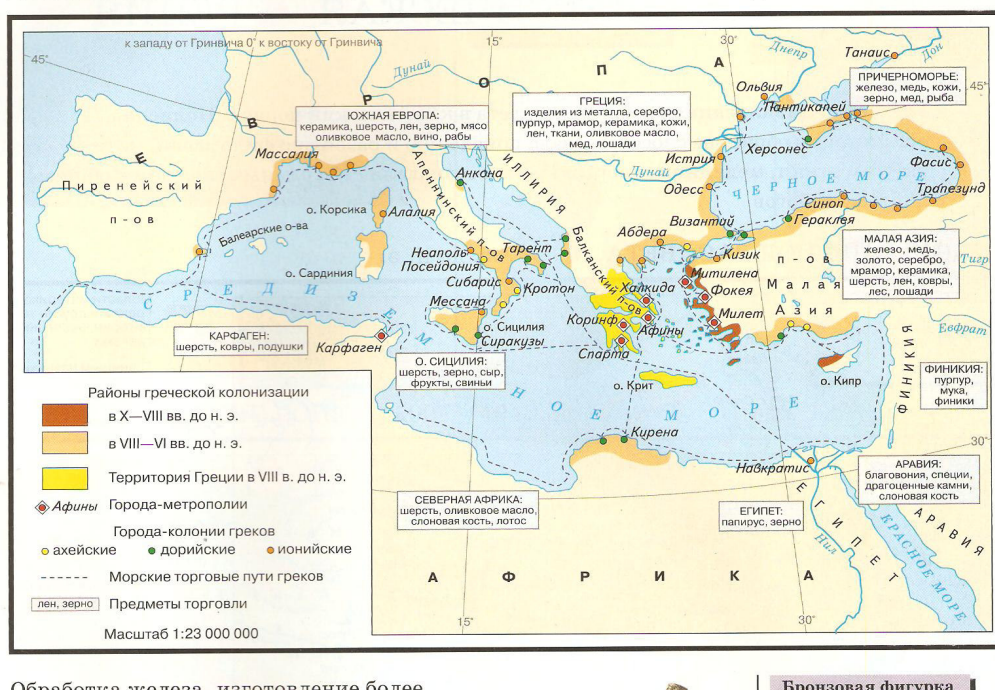


Рис. 3. Карта «Греческая колонизация и торговля, 800–500 гг. до н.э.»

В 6 классе с помощью схемы можно показать влияние местных условий на ход сражения боя¹. Так, рассказывая о Куликовской битве, учитель чертит план места: Дон, Непрядву, рисует на флангах леса, а само поле, заболоченное и покрытое кустарниками, изображает условным знаком. Затем он изображает русские и татарские войска. Анализируя с учителем чертеж, учащиеся делают вывод, что местность, выбранная Дмитрием Донским, мешала татарам развернуть действия своей конницы. С флангов русских прикрывали леса, с фронта продвижению татарской конницы мешали кустарники. Особо учитель отмечает засадный полк русских, который расположился в лесу. По ходу своего рассказа он стирает знаки расположения войск и чертит их на другом месте: русских ближе к Дону, а рядом – наступающих татар. Затем он стирает изображение засадного полка и рисует его в тылу татар. Так перед глазами учащихся разворачивается в динамике вся битва. Заканчивается работа выяснением причин победы русских войск.

¹Линко Г.М. Работа с исторической картой в восьмилетней школе. М., 1962. С. 18.

В числе причин необходимо назвать природный фактор, который сдерживал военные действия татар.

При изучении по картам экономических явлений учитель может подвести учащихся к выводам и обобщениям. Например, изучая тему «Экономическая политика Петра I»¹, учитель на уроке может использовать карту «Российская империя при Петре I (Европейская часть)» (см. Приложение 3). Рассказывая учащимся, что ремесленное производство и небольшое количество имеющихся мануфактурных предприятий не удовлетворяло спроса рынка и нужд государства, учитель сообщает о строительстве при Петре I крупных мануфактур. Одновременно он показывает знаки мануфактур на карте, объясняя, что каждый знак обозначает предприятия определенной отрасли. Учащиеся видят, что в стране возникли предприятия по изготовлению железа, переплавке меди, полотняные и суконные мануфактуры. Исследуя карту, необходимо обратить внимание на даты оснований предприятий, это поможет учителю подвести учащихся к выводу, что при Петре I в стране начался мануфактурный период. Одновременно можно с помощью карты показать учащимся места новых мануфактур. Наряду с мануфактурой по переработке железа в районе Тулы появляются предприятия на Урале. Вместе с тем учитель рассказывает о развитии судостроения и обращает внимание учащихся на знаки верфей. Верфи строились на всех крупных реках. Большое внимание уделялось постройке верфей в районе Балтики.

На историческое развитие разных государств огромное влияние оказывает природно-географические условия, поэтому целесообразно акцентировать внимание учащихся на влияние природных условий на жизнь общества. Так как они способны как ускорить, так и затормозить развитие хозяйственных, экономических и культурных связей между регионами. С другой стороны, с развитием производственных сил меняется значение

¹ История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.1. Под ред. А. В. Торкунова. М., 2016. С.40.

природных условий на жизни общества.

Так, карта «Образование Русского централизованного государства» (см. Приложение 4) служит не только средством объяснения причин превращения Москвы в общерусский политический центр, но и подсказывает несколько причин ее возвышения. С одной стороны, Москва была защищена от нападений другими княжествами: путь от Москвы идет на Оку, оттуда следуя на Нижнюю Волгу, Каму, а также на Дон и в Крым. Другие же пути ведут к Балтийскому морю, а это вторая причина ее возвышения.

Понимание причин возвышения Москвы помогает сопоставлению на карте Москвы и Твери – как конкурентов в борьбе за политический центр. Уместно будет поставить вопрос – почему в XII–XIII веке не было предпосылок к возвышению Москвы? Анализируя карты XII в. и XIV–XV в. и вспоминая предыдущий материал, приходим к выводу, что в XII веке шел процесс феодальной раздробленности Древнерусского государства, Москва находилась не в центре русских земель, а на окраине и речи об ее возвышении не могло и быть¹.

Необходимым условием является обеспечение преемственности перехода от одной карты к другой, выполнить его помогает обобщающая карта. Для установления межкурсовых связей на уроках одновременно можно применять карту по Всеобщей истории и истории России, например, «Европа в период Наполеоновских войн 1799–1815 гг.» и «Отечественная война 1812 г.», «Мир после Второй мировой войны» и «Внешняя политика СССР в 1945–1953 гг.» (см. Приложение 5).

Историческая карта может служить материалом для проведения повторительно-обобщающих уроков или фрагмента урока. Работа по карте позволяет учащимся быстро восстановить в памяти пройденный материал, вспомнить общую картину событий и их ход перед изучением нового

¹ Ермакова Е.А. Методические пути формирования умения сравнивать исторические карты в обучении истории России (на примере 6-го класса)// Студенческий электронный журнал «СтРИЖ». 2016. № 4(08). С. 65.

материала. Символика карты выступает как средство проверки умений анализировать карту. Учитель лишь контролирует процесс и подводит итоги¹. Методика таких уроков преследует цель, чтобы все учащиеся были вовлечены в работу. Они должны следить за ответами одноклассников как у доски, так и по картам из учебников и атласов. Вызываемые к доске учащиеся показывают на карте соответствующие условные знаки и дают им интерпретацию, а в случае затруднений им помогает класс.

Примером повторительно-обобщающего урока, построенного с помощью использования карты, может служить повторение темы «Рост территории Русского государства», проводимое в 7 классе. Урок можно построить на сопоставлении нескольких карт: «Образование Русского централизованного государства (1328–1533 гг.)», «Русское государство в XVI веке», «Рост территории Русского государства в XVII веке» (см. Приложение 6–8). Сначала учащиеся показывают территорию Московского княжества при Иване Калите и объясняют причины его расширения. Затем, вскрыв причины образования национального централизованного государства, они показывают земли входившее в состав Русского государства в период княжения Ивана III и Василия III. После этого на следующей карте показывается территория Московского княжества при Иване III и Василии III. По карте XVI века учащиеся показывают новые приобретения Ивана Грозного в Поволжье и изменения территорий во время Ливонской войны. На карте XVII века учащиеся показывают последовательный процесс присоединения новых земель².

В своем рассказе учащиеся должны обозначить причины расширения территории, дату и значение данного события. Возможный ответ: «Чтобы обезопасить Русское государство от набегов татар с Востока и выполнить желание дворян, Иван IV завоевал Казанское ханство в 1552 г. В 1556 было

¹ Линко Г.М. Работа с исторической картой в восьмилетней школе. М., 1962. С. 24.

² Аппарович Н.И. Наглядные пособия по истории СССР: VIII класс / Н. И. Аппарович; Под ред. канд. ист. наук О. А. Шекун; Академия педагогических наук РСФСР. Ин-т общего и политехнического образования. М., 1965. С. 69.

завоевано Астраханское ханство. В результате Поволжье перешло в руки русских. Русские дворяне совместно с татарскими усилили феодальный гнет над завоеванными населением. Русское национальное государство превратилось в многонациональное, усилилась торговля купцов по Волге».

Сопоставляются и обобщаются синхронные исторические процессы в разных странах, и на этой основе формируются знания о мировом процессе, об общих закономерностях или, наоборот, о разных путях развития нескольких стран. Привлекается лишь то содержание карт, которое непосредственно отвечает теме обобщающего повторения (например, революционные движения, военная история).

В старших классах, наряду с решением логических заданий, при изучении картографического материала применяется прием исследования карты. Так на уроке «Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX–XX вв.»¹ учитель ставит перед ребятами познавательное задание:

1) внимательно рассмотреть историческую карту «Развитие капитализма в Российской империи в 1861–1900 гг.» и «Экономическую карту Российской империи накануне реформы 1861г.» (см. Приложение 9,10);

2) на основе изучения данных карт, определить, где в пореформенной России и почему более интенсивно развивалась капиталистическая промышленность.

Сравнивая промышленные центры до и после реформы, ученики находят новые районы интенсивного развития капиталистической промышленности: Донбасс, Баку. А также старые районы такие, как Москва, Ярославль, Петербург, где промышленность после реформы продолжала развиваться на капиталистической основе. Отвечая на второй вопрос, ребятам необходимо найти полезные ископаемые (каменный уголь, железную руду), именно в данных районах и возникали новые отрасли тяжелой промышленности. В ходе работы с картой ребятам нужно ответить на вопрос:

¹ История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.1. Под ред. А. В. Торкунова. М., 2016. С. 117.

от чего зависела интенсивность развития капиталистических отношений, объяснить значение рынка и влияние железнодорожного строительства? Результаты исследования оформляются в виде устных рассуждений учащихся. В дополнение к ответам и сообщениям учащихся учитель излагает краткую фактическую справку о развитии промышленности в пореформенной России, которой дополняет, уточняет и конкретизирует их ответы.

Проверить сформированность пространственных представлений можно путем составления ментальной исторической карты (см.рис.3). Использование современной ментальной карты носит аналогичный характер советскому способу использования «меловой карты» на уроках истории, когда учитель наносит в контур карты историко–географические объекты, тем самым отражая внутренние представления об историческом пространстве того или иного государства за определенный хронологический период. «Созданные ментальные карты обсуждаются в группах, затем соотносятся с реальными картами регионов и оцениваются по следующим параметрам: локализация, размеры, форма, географический рельеф и политическая карта региона»¹.

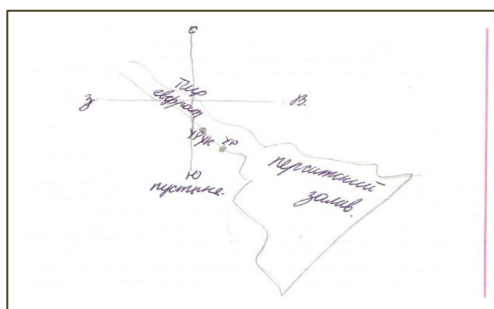


Рис.4. Ментальная историческая карта

Таким образом, все предложенные приемы работы можно использовать на любом типе урока, а именно открытие новых знаний, повторительно – обобщающем и т.д. Разнообразие вариантов работы с картографическим

¹ Стрелова О.Ю. Исторические карты как образ «своего» и «чужого» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. №7. С. 55.

материалом, за счет сочетания с другими видами источников информации, активизирует познавательную деятельность учащихся, способствует лучшему усвоению картографических знаний и умений.

1.4.Методика работы с контурной картой

В 5 классе учащиеся впервые встречаются с контурной картой по истории. Именно на уроках «Истории Древнего мира» формируется умение заполнять контурную карту, школьников приучают работать с ней.

Контурные карты дают возможность повторить и закрепить знания по работе с картой учебника или настенной. Данный вид карт можно применять как на уроке по закреплению новых знаний, на повторительно-обобщающем уроке, так и на контрольном уроке в виде историко-географического тренинга.

Сначала учитель показывает, как находить по учебной исторической карте нужные ориентиры, по ним запоминать и устно воспроизводить места исторических событий, территорий государств и т.д. Затем он предлагает графические задания по контурной карте, которые ученики выполняют по изложению учебного материала. И только после выработки умения четко запоминать и воспроизводить различный картографический материал по образцам ученики переходят к аналогичным графическим работам без образцов в порядке закрепления картографических знаний по памяти. Если при закреплении ученики ошибаются, то путем совместного обсуждения или наглядной проверки с образцом, они находят и устраняют ошибки. Эта работа воспитывает внимание и зрительную память, вырабатывает прочные картографические знания¹.

¹Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И. Использование познавательного потенциала исторической карты при изучении школьниками истории // Преподавание истории и обществознания в школе. 2011. № 9. С. 23.

Большую роль играют инструменты учителя по заполнению карты. Прежде всего, на первых уроках необходимо ознакомиться с правилами и порядком ее заполнения. К таким правилам относятся:

1) при выполнении заданий в контурной карте необходимо пользоваться атласом или картой учебника, которые соответствуют изучаемому периоду. Также можно подобрать дополнительную информацию для выполнения задания (в виде статистических материалов, интернета, текста учебника) и выделить главное;

2) прочитать и проанализировать задания в контурной карте, которые необходимо выполнить. Затем открыть атлас, который соответствует контурной карте и ознакомиться с условными знаками (легендой) карты. Необходимо продумать заранее размещение необходимого объекта (чаще всего в контурных картах уже есть подсказки в виде контура границ того или иного государства, подписаны и обозначены реки и моря). Если таковых нет, то необходимо подписать их названия;

3) карту заполнять аккуратным, разборчивым почерком. Подписи к объектам не должны быть большими. К примеру, название реки не должно закрывать само ее течение. Название городов на карте подписывается небольшими печатными буквами рядом с его условным обозначением – кружочком;

4) в начале работы необходимо составить «легенду» карты, то есть выделить основные условные знаки, которые были использованы при заполнении и подписать их обозначения (например, что обозначает значок скрещенных мечей на карте или что обозначают цветные стрелки);

5) условные обозначения, которые будут использоваться, должны быть небольшими и находиться в пределах географического объекта, к которому они относятся;

6) выделять цветом территории разрешается только цветными карандашами. Нужно учитывать, чтобы штрихи карандаша не выходили за гра-

ницу выделяемого объекта. Цветом выделяется на карте территория, чем-то отличающаяся от окружающих земель;

7) для лучшей ориентировки по карте необходимо всегда подписывать название таких географических объектов, как материки, моря, океаны, границы соседнего государства и т.д. Иногда их контуры уже присутствуют на карте.

В начале обучения необходимо начинать с простых заданий и постепенно усложнять по мере овладения учениками умениями работы с контурной картой. Рассмотрим это на примере работы с контурными картами в 5–9 классах.

Ввиду возрастных и психологических особенностей учеников 5 класса, повышенный интерес для них имеет самостоятельное оформление контурной карты, что выражается в подборе гаммы цветных карандашей, размере надписей, разметке линий и стрелок, также ребята могут придумывать свои собственные условные обозначения, если этого требует задание учителя¹.

Выполнять задания по контурной карте 5-тиклассник может только с помощью атласа или исторической карты учебника. Сопоставляя обе карты, они учатся узнавать очертания морей и материков, границ государства, независимо от масштаба карты и их расположения².

Ряд заданий требует от учеников творческого подхода: например, задание провести на контурной карте наиболее удобный путь для купеческого каравана из Вавилова в Мемфис. Выполняя это задание, учащиеся должны внимательно рассмотреть карту учебника и определить, где между названными городами лежали непроходимые пустыни, а где – населенные районы. К сожалению, в комплекте с контурной картой, заданий, которые развивают критическое мышление и творческую активность, очень мало, в основном преобладают задания репродуктивного характера.

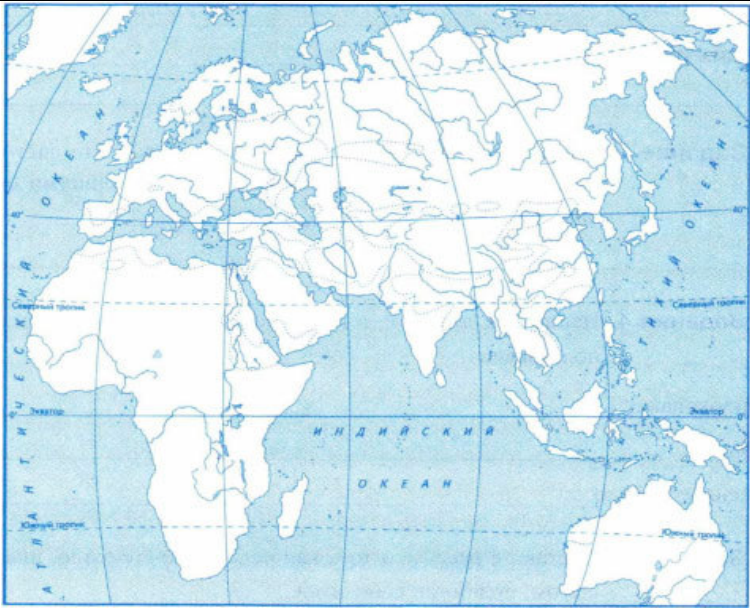
¹Драгунова Т.В. Вопросы психологии личности школьника [Электронный ресурс].URL: http://pedlib.ru/Books/1/0247/1_0247-263.shtml (дата обращения: 25.12.2019).

²Годер Г.И. Преподавание истории в 5 классе. М., 1985. С. 104.

Учитель не всегда имеет возможность отводить классно–урочные часы на заполнение контурной карты. С другой стороны, предлагая учащимся заполнить карту дома, учитель продумывает домашнее задание в целом, чтобы не увеличивать чрезмерно его объем. Г.И. Годер рекомендует чередовать классные и домашние задания по карте¹. К основным видам работы с картой можно отнести:

1. заполнение карты в конце урока с целью закрепления изученного материала. Например, для диагностирования уровня владения работы с картографическим материалом на уроке истории в 5 классе при изучении темы «Древнейшие люди» можно предложить следующие виды заданий (см. Таблица 1):

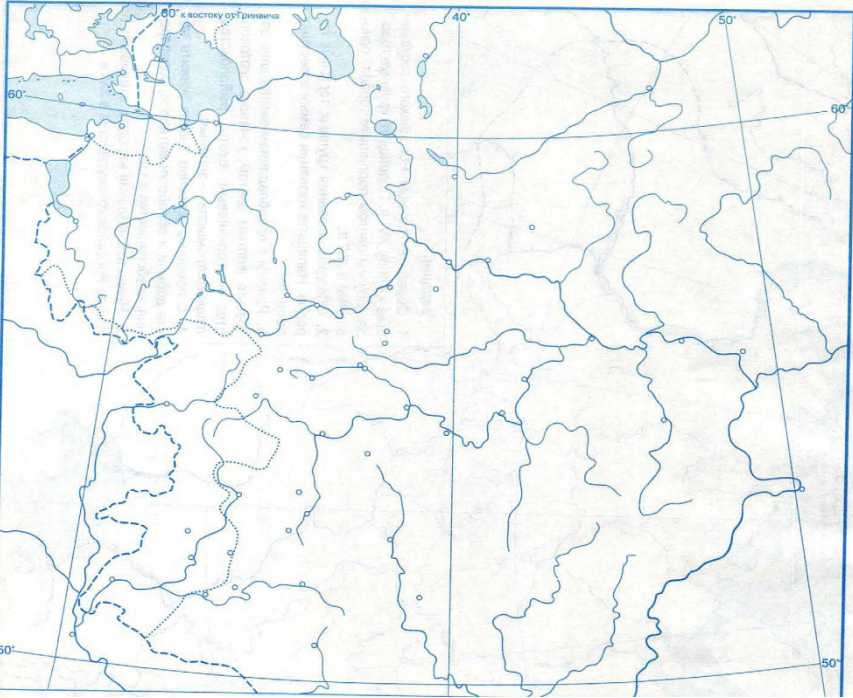
Таблица 1

Контурная карта	Пример задания
 <p data-bbox="272 1603 815 1666">Контурная карта «Человечество на пути к цивилизации»</p>	<p>1) пользуясь картой учебника или учебным атласом, подпишите название материков;</p> <p>2) обведите и выделите цветом предполагаемую прародину человека;</p> <p>3) отметьте условными значками самые древние стоянки человека;</p> <p>4) обозначьте и выделите цветом древнейший район земледелия и скотоводства, объясните, почему вы выбрали именно эти районы.</p>

2. проведение проверочных работ в двух или более вариантах по ранее изученному материалу. В Отечественной истории при изучении темы в 7 классе «Смутное время в России в начале XVII века» можно выделить следующие виды заданий (см. Таблица 2):

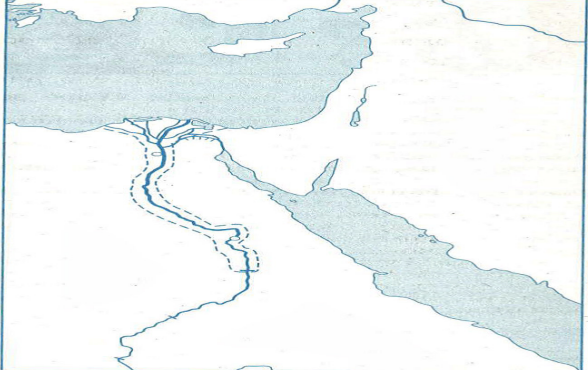
¹ Там же. С. 109.

Таблица 2

Контурная карта	Пример задания
<p>Смутное время. Лжедмитрий I. Движение И. Болотникова. 1604 — 1607 гг.</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1) закрасьте основные районы восстаний под представительством Ивана Болотникова; 2) отметьте красными стрелками направления похода главных сил восставших, прерывистой указать, как они отступали к Калуге и Туле (города тоже обозначить на карте); 3) подпишите города, участвовавшие в крестьянском восстании; 4) подпишите народы Поволжья, которые участвовали в восстании; 5) отметьте серыми стрелками действия правительственных войск по подавлению восстания.

3. проведение проверочной работы учащимися по памяти, без использования атласов и карты учебника. При изучении темы «Государство на Берегах Нила» (см. Таблица 3) можно выполнить такие задания, как:

Таблица 3

Контурная карта	Пример задания
 <p>Карта «Государство на Берегах Нила»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) укажите границу государства Древний Египет; 2) отметьте Верхний и Нижний Египет, дельту Нила; 3) нанесите условными обозначениями такие города, как Фивы и Мемфис; 4) пользуясь знаниями из курса природоведения, укажите стрелками направление течения реки Нил; 5) определите, где располагались основные районы земледелия и отметьте их на карте;

	6) обозначьте значками районы пирамид, определите на каком берегу Нила они располагались. 7) Творческое задание: представьте, что вам довелось участвовать в завоевательных походах фараонов. Укажите стрелками их направления, цифрами отметьте завоеванные территории и подпишите их названия.
--	---

Перед проверочной работой учитель заранее сообщает, каким картам стоит уделить повышенное внимание и предлагает продумать все задания заранее (на уроке каждому ученику от общего задания дается часть для выполнения).

4. заключительным видом работы можно назвать проведение историко-географического тренинга, где, наряду с проверкой контурной карты, можно включить проверку и теоретического материала по данной теме. Это можно сделать в виде дополнительных вопросов либо с включением заданий с выбором ответов.

Например, при изучении темы «Усиление Московского княжества», помимо репродуктивных заданий (отметить, выделить территории и т.д.), уместно предложить детям ответить на такие вопросы:

- Как географическое положение повлияло на экономику Москвы и Твери, кто из них имел более выгодное положение?
- Какому из этих двух городов было проще вести торговые отношения с Ордой?
- Какие причины обусловили возвышения Москвы в XIV веке?

Критерии оценивания работы по контурной карте представлены в таблице (см. Таблица 4):

Критерии оценивания работы по контурной карте

Оценка	Критерий
«5»	Работа выполнена аккуратно, в полном объеме и учащийся владеет легендой карты.
«4»	Задания карты были выполнены не полностью, ученик допускает неточности при чтении легенды карты, допускает ошибки в расположении объектов.
«3»	Учащийся допускает грубейшие ошибки при работе с легендой карты, затрудняется объяснить расположение географических объектов.
«2»	Ставится в том случае, если учащийся не владеет навыками работы с легендой карты (не владеет терминологическим аппаратом карты и ее условными обозначениями, не может соотнести карту с исторической информацией)

В 5 классе на начальных этапах работы с контурной картой используется прием «наложения карт», который предполагает при решении заданий переносить информацию с карты учебника или атласа на контурную (подписать границы государств, выделить географические объекты – материки, страны, города, реки и т.д.). Также на первых уроках необходимо разобрать все допущенные ошибки при заполнении карты, чтобы они не повторялись в дальнейшем. Во время перемены перед уроком учитель может вывесить на доску лучшие работы. Подобная выставка покажет, как нужно заполнять контурную карту, какие работы учитель оценивает высшим баллом.

В 7–8 классе осуществляется переход к более сложным заданиям, где необходимо нанести маршруты военных и торговых походов, районы восстаний и т.д.

Таким образом, контурная карта не только формирует историко-пространственные представления учащихся, развивает навыки работы с

исторической картой, но и развивает память и художественное воображение. Типология заданий с использованием контурных карт определяется конкретными условиями преподавания. В результате работы с контурными картами у учащихся заметно возрастает интерес к исторической карте. Они все чаще обращаются к ней при ответах, значительно продвигаются в использовании ее легенды.

1.5. Типология познавательных картографических заданий

Основной задачей обучения является не только формирование у ученика умения локализовать историко-географические объекты, но и развитие аналитических навыков работы с картографическим материалом, способности выявлять причинно-следственные связи между обстоятельствами и результатами этих событий. Данный вывод приводит к мысли о необходимости формирования картографических знаний и умений через использование на уроке познавательных историко-картографических заданий. Разнообразие познавательных заданий позволяет учителю варьировать уровень сложности заданий в соответствии с интеллектуальными и возрастными особенностями учащихся. То есть, с каждым классом необходимо усложнять уровень заданий для достижения продуктивных результатов в освоении исторических событий и картографических умений.

В ходе составления заданий для 5–6 класса нужно учитывать те умения и навыки, которые сформировала начальная школа. У детей в данном возрасте происходит переход к словесно–логическому мышлению, поэтому уместно включать задания на анализ карты. В связи с психологическими особенностями учащихся данного возраста у них остается потребность в игровой деятельности, поэтому целесообразно использовать картографические задания игрового характера.

У учеников 7–8 класса формируется аналитическое мышление, а это

умение выдвигать гипотезы, объяснять исторические процессы и самостоятельно выстраивать причинно-следственные связи. В этом возрасте у детей формируется устойчивый интерес к учебной деятельности. В этом случае учитель может предложить учащимся выполнение творческих познавательных заданий.

В 9–11 классах необходимо усложнять задания, предлагать больше решений проблемных заданий на рассуждение, объяснение, участие в дискуссионных вопросах, так как у школьников в этом возрасте уже развито логическое мышление, и они могут аргументировать свою позицию по данному вопросу.

В основе предложенной М.Т. Студеникиным¹, а позже Е.Е. Вяземским и О.Ю. Стреловой² типологии познавательных картографических заданий лежит разнообразная деятельность учащихся с картографическим материалом. Особенность заключается в том, что задания подобраны таким образом, что обеспечивают ученику самостоятельную добычу информации из карты – как исторического источника, а также развивают познавательные умения и способности, закрепляет полученные навыки работы с картой в ходе каждого урока.

Типология познавательных заданий по М.Т. Студеникину.

- Универсальные картографические задания (репродуктивные, продуктивные и творческие) используются на каждом уроке, начиная с 5–го класса, способствуют эффективному формированию умений и навыков работы с картой, продуктивные и творческие задания повышают интерес к изучаемому предмету. Универсальные задания можно использовать как при изучении нового материала, так и его закреплении, а также на этапе проверки знаний и умений. Данный вид заданий помогает развить навык самостоятельной работы учащихся при изучении источников. Они сопоставляют об-

¹Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. М., 2000. С. 115.

² Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. Учебник для ВУЗов. М., 2003. С.131.

щую и тематическую карту, а затем переносят все свои знания на контурную карту.

I. Задания на локализацию исторических фактов, с помощью использования легенды карты:

1) Покажите на карте и опишите местоположение историко-географического объекта (граница государства, исторической области, города, военные действия, места сражений, культурные и экономические центры). В дальнейшем задание можно усложнить, используя название объектов не прямо, а в переносном значении. Например, «Третий Рим», «мастерская мира», «покажите город, куда ведут все дороги», «море, омывающее побережье Греции», «река, которая, по мнению древних египтян, текла вспять» и т.д.

2) С помощью легенды карты покажите основные походы Батыя и города, которые оказали ему ожесточенное сопротивление, крупнейшие ярмарки в России в XVII веке.

3) Используя карту, покажите территории Левобережной и Правобережной Украины. Как называется река, определяющая местоположение данных частей государства?

4) Найдите на современной политической карте страны и города, которые посетило Великое посольство.

II. Творческие образные задания:

1) По контурной карте проведите наиболее удобный путь для купеческого каравана из Вавилона в Мемфис.

2) Используя знания по истории торговых отношений в период Древней Руси, воспроизведите с помощью контурной карты маршрут торгового пути «из варяг в греки», который, как известно, брал свое начало в Скандинавских странах, проходил по территории Древней Руси, через Ладогу, а затем купцы заканчивали свое путешествие в столице Византийской империи—Константинополе.

III. Задание на анализ содержания исторической карты с привлечением знаний из других источников:

1) Сравните карты территорий Древневавилонского государства и Ассирийской державы. Используя современную карту мира, назовите крупнейшие города, которые в наше время находятся на территории древнейших столиц и городов.

2) Сопоставьте районы восстания Степана Разина с территориями, на которых действовали отряды Ивана Болотникова. Можно ли обнаружить взаимосвязь между этими событиями?

3) Рассмотрите по карте расположение русских и шведских судов во время Гангутского сражения. Кто занимал более выгодную позицию? Ответьте на вопрос, каким образом русские разделили флот противника?

4) По карте «Территория Российской империи к концу XVIII века», сравните границы России в 1689 и 1800 гг. Как вы оцениваете внешнеполитический курс российских императоров? Свой ответ обоснуйте при помощи данных карты.

IV. Проблемные задачи, основанные на картографическом материале

1) Рассмотрите карту и объясните, почему греческую колонизацию называют «великой», в отличие от финикийской?

2) Покажите на карте территории, где преимущественно расселялись черносошные крестьяне. Объясните причины того, что в этих районах было мало владельческих крестьян.

3) Используя карту, докажите, что направления Азовских походов Петра I было для России с военной точки зрения более выгодным, чем направление крымских походов В.В. Голицына.

4) Некоторые историки считают, что промышленный переворот произошел в Англии раньше, чем в других странах Европы, благодаря ее удобному географическому положению, способствовавшему развитию мореходства и морской торговли. Проанализируйте данную точку зрения и на основании карты выскажите свое мнение.

- Тестовые задания

I. Тесты на восстановление соответствия:

1) Какие из приведенных племен являются восточнославянскими?

Напишите буквы, под которыми они указаны.

а) варяги; б) вятичи; в) древляне; г) кривичи; д) поляне; е) поляки; ж) словаки; з) словене ильменские.

2) Установите соответствие между территориями и государствами, от которых эти территории перешли к России. К каждой буквенной позиции подберите соответствующую цифру.

а) Курляндия; б) Эстляндия; в) Кубань;

1) Крымское Ханство; 2) Пруссия; 3) Речь Посполитая; 4) Швеция.

II. Тесты на группировку картографических сведений, в том числе с выполнением заданий на контурной карте:

1) Покажите города, которые вошли в состав русских земель при: а) Иване Калите; б) Дмитрии Донском; в) Василии I; г) Василии Темном

2) Покажите на карте территории, вошедшие в состав Российской империи при Екатерине II.

3) Отметьте города, находящиеся на территории: а) Черниговского княжества; б) Галицко-Волынского княжества; в) Владимиро-Суздальского княжества; г) Киевского княжества.

III. Тесты – исключения лишнего и продолжения ряда в заданной последовательности. Учащимся предлагается определенная последовательность, где нужно либо найти географический объект, который выпадает из перечня, либо определить принцип заданной последовательности, либо продолжить и завершить заданную цепочку.

1) Выберите из списка лишнее государство, затем ответьте на вопрос: что объединяет остальные страны: Россия–Пруссия–Швеция–Польша–Дания?

2) Какие из перечисленных земель, бывших в составе Древнерусского государства, вошли к 1430 г. в состав Великого княжества Литовского:

Киевская земля, Новгородская земля, Полоцкая земля, Ростово–Суздальская земля, Рязанская земля, Смоленская земля?

3) США, СССР, Китай, Великобритания, Австрия, Франция, Голландия, Новая Зеландия, Канада (принцип построения последовательности–страны, которые подписали акт о капитуляции Японии).

4) Определите страны, которые вошли в блок НАТО (Организация Североатлантического договора) в апреле 1949 года: США, Англия, Франция, Канада, Дания, ФРГ ...

IV. Тесты на определение последовательности или ранжировании фактов:

1) Расположите в правильной последовательности географические объекты на пути «изваряг в греки» с севера на юг: город Киев, Черное море, озеро Ильмень, Балтийское море.

2) Расположите в хронологическом порядке исторические события: бой под Красным, отступление французской армии от Москвы, отъезд Наполеона из армии, переправа французской армии через р. Березину, сражение под Малоярославцем, сражение у Вязьмы.

3) Определите последовательность присоединения русских земель к Москве: Новгородская республика, Ростовское княжество, Звенигород, Тверское княжество, Можайск, Коломна, Суздальско-Нижегородские земли.

V. Задания на внесение недостающего историко-географического термина в текст:

1) на основе карты «Территориальный рост СССР в 1939–1940 гг.» определите, о каких странах и территориях идёт речь в документах (одни и те же страны обозначены одинаковыми цифрами).

«1. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав прибалтийских государств... северная граница (1)_____ одновременно является границей сфер интересов (2)_____ и (3)_____ ...

2. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав (4)_____, граница сфер интересов (2)_____ и (3)_____ будет

приблизительно проходить по линии рек Нарва, Висла и Сена...

3. Касательно юго-востока Европы... подчёркивается интерес (3)_____ к (5)_____. Со стороны (2)_____ заявляется о её полной политической незаинтересованности в этих областях».

«Секретный дополнительный протокол, подписанный 23 августа 1939 года, должен быть исправлен в пункте 1, отражая тот факт, что территория (1)_____ отошла в сферу интересов (3)_____ , в то время когда, с другой стороны, Люблянское воеводство и часть Варшавского воеводства отошли в сферу интересов (2)_____ »¹.

- К комплексным заданиям относятся картографический диктант, который помогает учителю диагностировать уровень владения учащимися учебным материалом, развитием пространственных представлений, логических способностей, образной и смысловой памяти.

На листочках либо на раздаточном материале учителя, где изображен только контур предполагаемой карты, ученики выполняют задания, которые охватывают всю тему или раздел. Например, по карте «Древнерусское государство в XI в.» можно предложить к выполнению следующие задания:

- а) подпишите названия не менее семи крупных городов;
- б) покажите стрелками направления походов Владимира. Над стрелками обозначьте дату его походов;
- в) подпишите название города, основанного Ярославом Мудрым в 1030 году на Чудском озере;
- г) с какими странами и народами Древняя Русь воевала при Ярославе Мудром?
- д) укажите место разгрома печенегов и укажите дату этого события;
- е) покажите стрелками направление походов Ярослава, сверху подпишите даты походов;

¹Сборник метапредметных заданий: история, география, обществознание: 5-9 класс. ФГОС / Э.М. Амбарцумова, Е.А. Гевуркова, М.Ю. Романова, и др./сост. и ред. А.Ю. Лазебникова, И.Ю. Синельников. М., 2018. С. 56.

ж) звездочкой укажите название городов, где были построены соборы Святой Софии.

С целью активизации познавательной деятельности учеников можно использовать на уроках картографические игры такие, как «Маршруты», «Путешествия», «Походы». Например, игра «По историческим местам»¹.

Каждый участник игры выступает в виде юного экскурсовода по историческим местам. Игрок получает экскурсионный пакет с маршрутом, знакомится с основными пунктами, через которые должна проходить экскурсия и выстраивает свой маршрут у доски на общей карте или же на контурной карте. На наружной стороне пакета наклеивается карта с маршрутом и указывается его номер.

Для изготовления пяти маршрутов (по три карточки в каждом) перерисуйте карты и иллюстрации учебника в соответствии с номером маршрута и его направлениями:

1 маршрут – г. Верден, графство Шампань, г. Орлеан

2 маршрут – г. Пуатье, г. Париж, г. Лондон

3 маршрут – г. Константинополь, Косово поле, г. Табор

4 маршрут – г. Стамбул, г. Флоренция, г. Венеция

5 маршрут – г. Москва, г. Казань, г. Киев

Из числа более легких картографических игр, которые способствуют расширению пространственных представлений учащихся и развитию логического мышления, можно выделить игру «Что севернее?», «Расположи с запада на восток». Ведущий называет важные исторические города, задача участников игры – на листе расчертить направления «север–юг», «запад–восток» и сначала указать первоначальное местоположение называемого города, а затем показать его перемещение. Например, участникам игры предлагается расположить с севера на юг Зборов, Фили, Измаил, Москва, Азов, Саратов, Белая Церковь, Бородино, Очаков, Петербург, Астрахань, д.

¹ Субботина М.А. Игры и занимательные задания по истории/Субботина М.А., Горячева И.Б., Добролюбова Л.М. и др. М., 2003. С. 133.

Лесная. А также расположить с запада на восток Киев, Царицын, Куликово поле, Полтаву, Саратов, Новгород, Тулу, Оренбург, Ригу, Казань, Астрахань, Москву.

На первых уроках, в 5 классе, можно провести игру «Назови город». Один ученик вызывается к доске, и ему дается задание написать названия городов, которые оставили заметный след в истории. Тем временем класс называет отличительные черты и сообщает краткие сведения об этих городах. В конце игры вместе с учителем разбирается правильность предложенных характеристик.

Позже игра может быть усложнена:

а) предлагается не только назвать и охарактеризовать город, но и показать его на карте;

б) подобрать города, исторически схожие (места народных движений, крупнейших сражений, рождения знаменитых людей и т. д.);

в) назвать города, основание которых связано с каким-либо определенным периодом в истории (например, веком). Во всех вариантах игры «Назови город» нужно разрешить пользоваться картой, атласом.

- Обогащению пространственных и исторических представлений способствуют задания, направленные на происхождение топонимов и этнонимов, изучение первоначальных названий и самоназваний географических объектов и народов. Например, в истории Средних веков франки, англо-саксы, вандалы и т.д.

Таким образом, применение познавательных заданий способствует развитию критического мышления учащихся на уроках истории, формированию предметных компетенций учащихся.

Типология заданий подбирается под познавательные и возрастные особенности учащихся. Все перечисленные выше задания, помогают разнообразить методические приемы проверки картографических знаний учеников, способствуя формированию у учащихся навыков работы с исторической картой, развитию аналитического и образного мышления школьников, позволяют ос-

мыслить причинно-следственные связи тех или иных событий. Все это способствует лучшему усвоению теоретического материала по истории.

1.6. Применение интерактивных карт на уроках истории

Историко-культурный стандарт указывает на необходимость использования картографического материала для выработки сознательного, критического отношения к изучаемым явлениям и процессам через применение на уроках обычной карты или атласа¹. В условиях развития коммуникационных технологий и с внедрением цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в учебный процесс в последнее время в методике получили широкое применение интерактивные карты.

Электронные карты подразделяются на статичные и интерактивные. Электронные карты, представленные в Интернете и включающие элементы интерактивности, называют электронными интерактивными картами. В электронной карте, в отличие от настенной, осуществляется принцип взаимодействия с картой учащегося, то есть, карта реагирует на действия и запросы того, кто с ней работает, а также позволяет создать яркий образ в памяти ученика.

Для формирования картографических умений и навыков школьников на уроках истории обычно применяют цифровые анимированные карты и компьютерную программу «Конструктор интерактивных карт с проверяемыми заданиями» (см. Рис. 5).

¹ Историко-культурный стандарт. [Электронный ресурс]. URL:<http://school.historians.ru/wp-content/uploads/2013/08/Историко-культурный-стандарт.pdf> (дата обращения 06.01.2020)

Особенно можно выделить такую функцию, как «подсказка». Большая часть современных исторических карт сопровождается иллюстративным материалом. В печатном варианте, иллюстративные элементы указаны на полях. На анимированной карте, они высвечиваются на самом экране, обозначая историческое событие.

Во всплывающем окне дается краткая географическая информация об объекте или явлении. В зависимости от выбранного типа условного знака можно увидеть политическую, социально-экономическую, историческую и культурную характеристику какого-либо города, страны и т.д. Помимо информационного блока, здесь присутствуют фото и видео изучаемого объекта.

При работе с интерактивной картой можно использовать творческие задания¹. Например: вначале рассказывая о том, как проходил путь из варяг в греки, ученик с помощью учителя подкрепляет изложение показом на интерактивной карте; говоря о Неве, Волхове, Днепре, может показывать их на карте, проводя стилусом по всему пути «из варяг в греки». В сознании детей будет вырисовываться графический образ этого пути: от Швеции – «направо» (через Финский залив, Неву, Ладожское озеро), дальше «вниз» (через Волхов, озеро Ильмень, Чёрное море) до Византии. Для создания целостного представления, необходимо обратить внимание учащегося на длину пути через обращение к масштабу карты. Длина пути «из варяг в греки» около 3500 км. Можно конкретизировать и это число: если бы варяги каждый день преодолевали примерно 30 км, то весь путь они могли бы проехать приблизительно в 120 дней или 4 месяца (см. Рис. 6).

¹ Аксенова В.В. Экспериментируем на уроке истории. Сценарии учебных эпизодов. Интерактивные карты. // Народное образование. 2014. № 7. С. 152.



Рис.6. Интерактивная карта «Путь из варяг в греки»

Изучая торговлю в странах Двуречья, ученикам можно предложить выполнить задание–путешествие по интерактивной карте дома. Ученикам требуется:

- 1) проложить караванный путь к странам Двуречья;
- 2) указать, через какие природно-географические объекты проходил путь (указать моря, пустыни, плодородные страны и т.д.);
- 3) с помощью заранее подготовленных учителем на интерактивной карте приложений – продуктов показать, какие товары привозили к Средиземноморью, а какие доставлялись на обратном пути по возвращении к Евфрату.

С помощью интерактивных карт учитель может создавать нестандартные наглядные образы и задания в соответствии с определенным этапом урока. Данные карты существенно расширяют возможности обычных настенных карт.

Преимущества данных карт:¹

- 1) возможность отображать отдельные участки карты для более подробного ее изучения. Таким образом, к некоторым картам добавляется допол-

¹Надыров И.О. Описание концепции интерактивной карты // Вестник СГУГиТ (Сибирского государственного университета геосистем и технологий). 2011. №1 (14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opisanie-kontseptsii-interaktivnoy-karty-1> (дата обращения: 06.01.2020).

нительный иллюстративный или текстовый материал (например, можно посмотреть необходимую информацию о династии, которая правила в определенное время, в каких родословных отношениях состояла, какие должности занимали исторические деятели);

2) возможность отображать только необходимые условные обозначения и названия историко-географических объектов, которые необходимы на уроке (например, при изучении темы «Падение Западной Римской империи» отображается только карта самой Римской империи и отмечены наиболее важные города, по которым пройдет разделение территории Римской империи на Восточную и Западную);

3) возможность рисовать и наносить необходимые пометки на карту (к примеру, на карте проведите границу Восточной и Западной Римской империи, обозначьте условным знаком место битвы при Каталаникских полях);

4) возможность при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ снизить количество репродуктивных заданий, тем самым сохранив интерес к предмету;

5) делают работу учителя более технологичной, предоставляя возможность не только фиксировать иллюстрации и вопросы, но и «привязывать» их картам, используя данную разработку и в дальнейшем преподавании курса истории;

6) создают творческую и комфортную обстановку на уроках для коллективной работы.

Современные Интернет-ресурсы, разрабатывающие интерактивные карты, позволяют учителю вовлечь учеников в процесс познания исторического прошлого. В процессе обучения можно использовать следующие сайты для создания и работы с интерактивными картами:

1. Как учитель, так и ученик может создать виртуальную интерактивную историческую карту с помощью сайта «Хронокон». Сервис представляет собой простые карты на географической основе, которые можно редактировать. Использовать сервис можно с целью выполнения домашнего задания.

2. Образовательный комплекс "1С: Школа. История 10–11 классы. Подготовка к ЕГЭ"¹. В данное пособие входят анимационные карты по основным периодам истории, которые направлены на повторение и первичное закрепление изученного материала. Основным недостатком данного пособия является отсутствие методического аппарата в виде вопросов и заданий к карте.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов² предлагает конструктор интерактивных карт с автоматически проверяемыми заданиями. Данный ресурс помогает учителю самостоятельно создавать насыщенные интерактивными объектами карты и задания к ним. Данная компьютерная программа позволяет ученику выполнять тренировочные упражнения дома, многократно повторяя их для формирования предметных умений.

Например, работая с картой «Расселение славянских племен в VIII – IX вв.» (см. Рис. 7), необходимо расположить на контуре карты заранее приготовленные кусочки карты. Каждому кусочку соответствует свое славянское племя. На доске ребятам необходимо собрать этот «пазл», т.е. определить на свои места славянские племена, определить, к какой группе они относятся (западные, южные, восточные) и обозначить реки, которые соответствуют славянским племенам (полянам, дреговичам, северянам, ильменским словенам, кривичам, родимичам, вятичам).

¹Образовательный комплекс "1С: Школа. История, 10-11 классы. Подготовка к ЕГЭ". 1С-Паблишинг. М., 2011.

²Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Официальный сайт. URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bd5a4839-0983-4600-9891-4e7295cc2fea/>

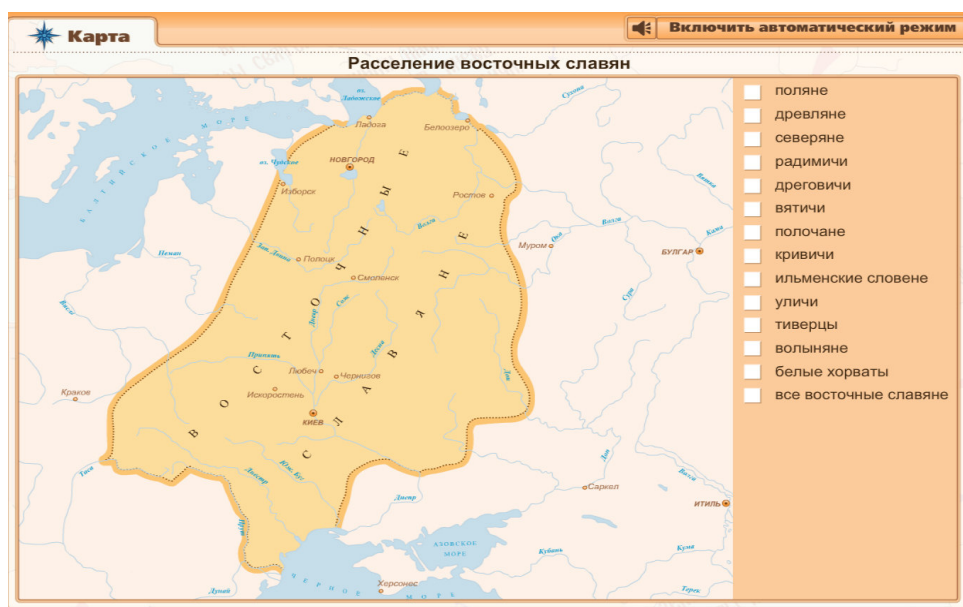


Рис. 7. Интерактивная карта «Расселение восточных славян»

В преддверии празднования в 2020 году 75-летия Победы в Великой Отечественной войне целесообразно организовать уроки с использованием интерактивных карт, посвященных данному событию, отражающих ключевые моменты военных действий.

Например, на указанном рисунке 8, необходимо выделить ломаными линиями и цветом фронтовую границу во время начала наступательной операции советской армии в период Великой Отечественной войны, обозначить стрелками основные ударные направления, указать на карте населенные пункты, откуда были нанесены основные контрудары. Отличие данного конструктора в том, что появление изображения можно запрограммировать. Например, портрет И. В. Панфилова появляется вместе с картой, а портрет В.И. Кузнецова, только при неправильном ответе (см. Рис. 8).

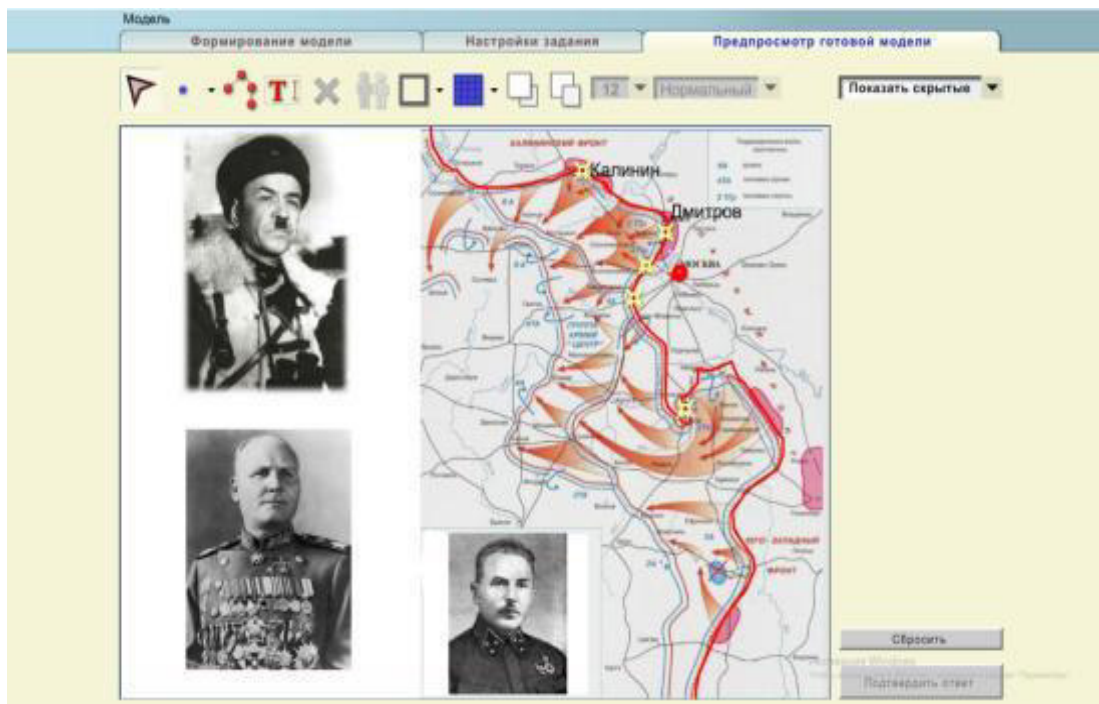


Рис. 8. Авторская интерактивная карта по теме
«Великая Отечественная война: Битва под Москвой»

Рассказывая о событиях, произошедших 20 апреля 1945 года, учитель использует книгу «Воспоминания и размышления (Том II)» четырежды Героя Советского Союза Георгия Константиновича Жукова¹. Ведется повествование о том, как советская армия готовилась к штурму Берлина и какие силы были задействованы в этой операции. Это позволяет в деталях показать обучающимся историческое событие и подвести их к дискуссии о причинах поражения фашисткой Германии в Великой Отечественной войне. Все эти вопросы включены в итоговую интерактивную карту, а иллюстративные изображения Рейхстага и Берлинской триумфальной арки появляются в виде всплывающих подсказок (см. Рис. 9).

¹Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. В 2 т. Т. 2 / Г.К. Жуков. М., 2015. 480 с.

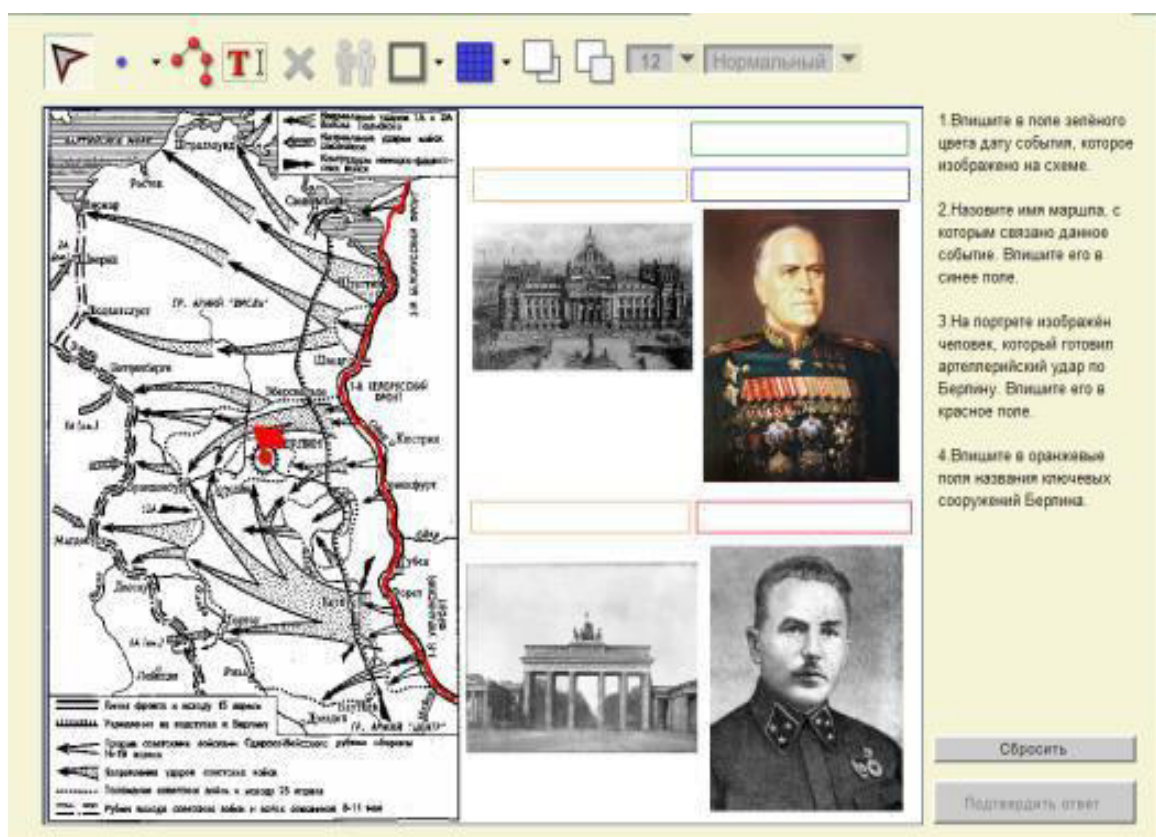


Рис. 9. Авторская интерактивная карта по теме «Великая Отечественная война: Берлинская операция».

У карты на рисунке 9 есть особенность – основой для нее послужил материал, который использовался в ходе ЕГЭ, размещённый в Открытом банке заданий ФИПИ. Подготовка обучающихся к Государственной итоговой аттестации, которая проводится в девятом и одиннадцатом классе, является одной из главных причин работы с конструктором интерактивных карт. Экзаменационные карты являются хорошей основой для моделирования событий в конструкторе, с помощью которых можно адаптировать обучающегося к ОГЭ или ЕГЭ в процессе обучения.

Так, в заключительном задании необходимо на основании карты – схемы указать название события, отметить место, где оно происходило и длительность данного события (см. Рис.10).

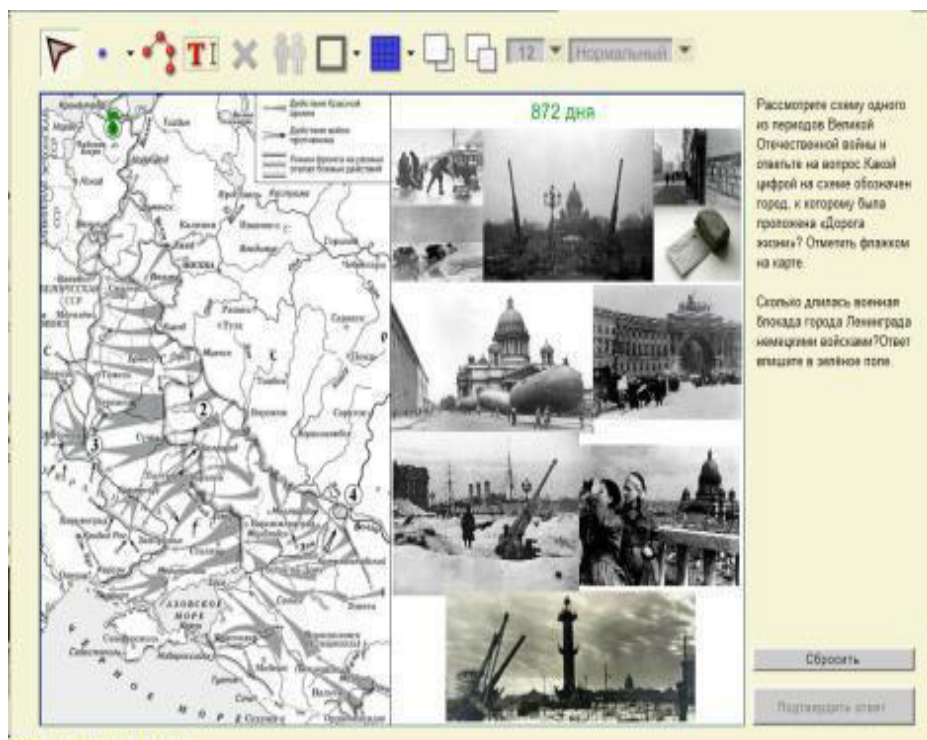


Рис. 10. Задание ЕГЭ и интерактивная карта на тему
«Великая Отечественная война: Блокада Ленинграда»

Таким образом, работа с интерактивной картой повышает эффективность образовательного процесса, активизирует познавательные способности учащихся, способствует развитию историко-пространственных представлений учащихся. Самым успешным и творческим ученикам как одно из видов заданий можно предложить составить интерактивную карту самостоятельно и презентовать ее на уроке.

1.7. Значение картографического материала для подготовки в ЕГЭ

Содержание контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по истории для 11 класса, определяется в соответствии с требованиями таких государственных документов, как Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования по истории (ФК ГОС СОО) базовый и профильный уровень, а также историко-культурный стандарт. В ФК ГОС СОО включены требования к картографическим знаниям,

которые предъявляются к выпускнику на экзамене и на которые должен ориентироваться учитель при построении своих уроков¹. Данные требования отражает и кодификатор ЕГЭ по истории². Все требования сводятся к умению показать историко-географические объекты, события и явления на карте и извлекать знания из карты как из любого другого источника исторической информации.

После введения ЕГЭ после 2013 года перед учителями возникла проблема подготовки учащихся к Государственной итоговой аттестации. В содержание КИМ ЕГЭ по предмету «История» входят и задания на проверку умений работать с картами и схемами.

В ходе подготовки к ЕГЭ можно следовать данным вариантам работы:

- 1) непосредственно с картой;
- 2) работа с планами и схемами;
- 3) с контурной картой;
- 4) с типовыми экзаменационными вариантами заданий №13–16.

Задание №13 ЕГЭ направлено на «узнавание» карты. Необходимо внимательно рассмотреть карту, обратить внимание на условные обозначения, расположенные внизу карты, проанализировать отмеченные объекты на карте. После необходимо определить хронологический период события, имена и даты связанные с ним. Например: назовите монарха, в чье правление произошли события, обозначенные на схеме стрелками.

Задания №14–15 предполагают найти по карте расположение какого-либо объекта и его названия. Для того чтобы выпускнику было легче ориентироваться по карте, искомый объект отмечают условным знаком или цифрой, что сужает поиски.

¹Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ № 413 от 17.05.2012 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://fgos.ru/sred.pdf>. (дата обращения 06.01.2020).

²Кодификатору элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по истории. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fipi.ru/> (дата обращения: 20.01.2020)

Например, в задании №14. «Укажите название города, где был подписан «мирный договор» по итогам войны, которому посвящена схема».

В задании №15. «Укажите название крепости, обозначенной на схеме цифрой «1», считавшейся неприступной, но взятой в ходе данной войны штурмом русских войск».

Задание №16 проверяет знание теоретического материала учащимися, где необходимо из предложенных суждений, выбрать верные, относящиеся к данной карте. В начале решения задания нужно обратить внимание на легенду карты. Чаще всего на карте обозначаются военные действия или походы. Для грамотно ориентирования по карте, когда учащимся сложно определить, о каком событии идет речь, именно это задание является некой «подсказкой» для решения предыдущих заданий.

Например, разберем задания 13–16 ЕГЭ по истории из демонстрационного варианта 2020 г.¹(см. Рис. 11). Первое, что нужно сделать, это обратить внимание на легенду карты (рассмотреть все ее условные обозначения). Чаще всего обозначают военные действия или походы, в зависимости от вида стрелок эти походы и военные действия отличаются между собой.

¹ Демонстрационный вариант контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена 2020 по Истории. [Электронный ресурс]. URL: <http://fipi.ru/EGE-I-GVE-11/DEMOVERSII-SPECIFIKACII-KODIFIKATORY> (дата обращения: 25.12.2019)

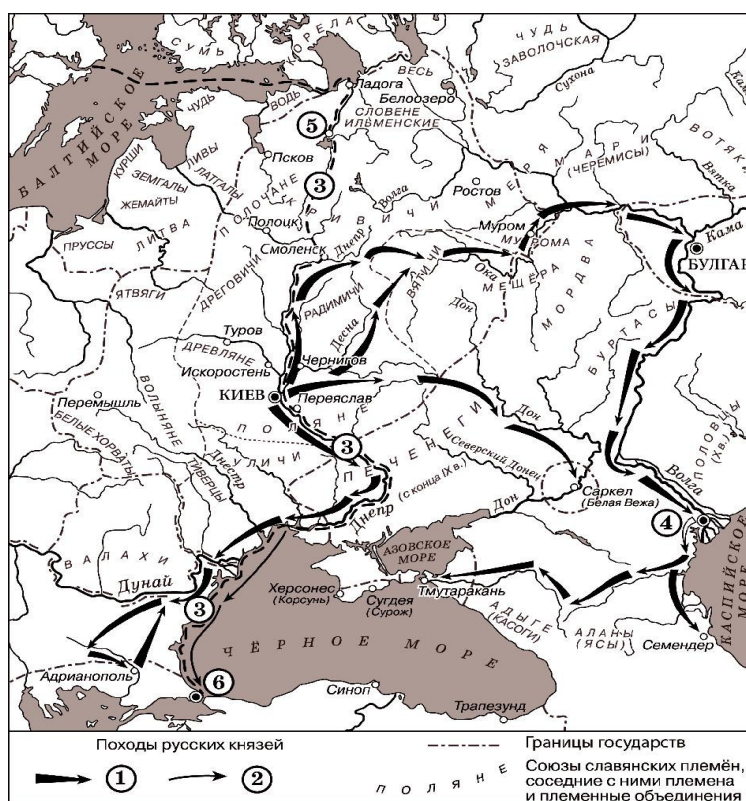


Рис. 11. Карта демонстрационного варианта ЕГЭ

Задание №13. Укажите век, когда произошли события, обозначенные на схеме стрелками. Ответ запишите словом.

Рассматривая карту, мы видим, что стрелки показывают нам походы в сторону Византии, в Дунайскую Булгарию, Волжскую Булгарию, Хазарский каганат. Непрямую подсказку учащимся дает обозначение около Хазарского каганата некоего сражения в районе г. Итиль, но условного знака—скрещенных мечей нет. Таким образом, можно сделать вывод, что на карте обозначены походы Святослава, который и сокрушил в X веке Хазарский каганат.

Задание №14. Укажите имя князя, походы которого обозначены в легенде схемы цифрой «1». Соответственно, в данном задании правильным будет имя Святослав.

Задание №15. Укажите название торгового пути, трижды обозначенного на схеме цифрой «3».

Рассматривая карту, мы находим под цифрой «3» некий путь, который проходит через Балтийское море, Ладожское озеро, р. Волхов, впадает в

Днепр, выходит в Черное море, а далее в Средиземное. Таким образом, мы видим, что в данном задании идет речь о торговом пути «из варяг в греки».

Задание №16. Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите три цифры, под которыми они указаны.

1) Цифрой «5» на схеме обозначен город Новгород. (Рассматривая карту, мы видим около цифры «5» озеро Ильмень и приходим к выводу, что данный город – это Новгород. Суждение верно.)

2) В ходе событий, обозначенных на схеме стрелками, русское войско взяло город Перемышль. (В данном пункте не обозначено, какими стрелками из легенды обозначены события. Обращаясь к карте, мы видим, что г. Перемышль находится у края карты, стрелки не соприкасаются с городом, соответственно речь о взятии данного города не идет. Суждение неверно.)

3) В городе, обозначенном на схеме цифрой «6», согласно «Повести временных лет» принял крещение киевский князь Владимир. (Под цифрой «6» обозначен г. Константинополь. Из курса Истории России учащийся знает, что Владимир принял крещение в г. Корсунь, на территории современного Крымского полуострова. В Константинополе же приняла крещение княгиня Ольга. Суждение неверно.)

4) На схеме обозначен политико-административный центр восточнославянского племенного союза древлян. (Изучая самые первые темы по истории России, учащийся вспоминает, что столица древлян – это город Искоростень, поэтому обращаясь к карте, мы ищем обозначение данного города. Затем мы приходим к выводу, что данный город обозначен на карте и данное суждение верно.)

5) Цифрой «4» на схеме обозначена столица Волжской Булгарии. (Вспоминая, что столица волжских булгар – это г. Булгар, обращаясь к карте, мы видим, что под цифрой «4» обозначена столица Хазарского каганата, соответственно данное суждение неверно.)

6) Киевский князь Олег совершил поход, обозначенный в легенде схемы цифрой «2». (В легенде цифрой «2» обозначен поход на Константинополь, который совершил Олег, следовательно, суждение верно.)

Типичными ошибками И.А. Артасов¹ называет неумение учеников выходить за рамки одного предмета, а именно: использовать метапредметные связи с такими предметами, как например, география. Выполнить задания ЕГЭ с картографическим материалом без знаний географии очень сложно. Географическая эрудированность помогает при решении заданий, если в исторических знаниях существуют пробелы. Следующую проблему И.А. Артасов выделил как спешка и невнимательность на экзамене. Участники ЕГЭ пытаются делать выводы по ограниченному кругу информации, доверяясь интуиции и путая события. В некоторых вопросах упускают детали, а ведь в них находится вся сущность ответа. Необходимо не упустить из вида ни одно из условий, которое отмечено на карте, направление стрелок и последовательность осады городов, только это все поможет составить целостное представление об историческом событии или явлении.

Чтобы было проще ориентироваться в исторической карте, необходимо знать географию следующих регионов, которые наиболее чаще встречаются на экзамене:

1) Европейская часть России – от Баренцева моря на севере до Черного и Каспийского на юге, от Уральских гор до границ с Польшей (Владими́ро-Суздальское княжество, Ростово-Суздальское княжество);

2) Северо-запад России и Прибалтика: эти пункты легче всего опознать по расположению Балтийского моря и Финского залива. Необходимо запомнить расположение Ладожского, Чудского озер, оз. Ильмень. Эти места в разное время были отмечены походами Александра Невского, боевыми действиями двух войн, революцией 1917 года. Необходимо запомнить год осно-

¹Артасов И.А. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по истории. [Электронный ресурс]. URL:<http://fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy> (Дата обращения: 25.12.2019)

вания Санкт–Петербурга и даты, когда он менял название—это поможет опознать эпоху;

3) Южная часть страны: Азов, Черное море, Крымский полуостров, дельты и устье Дуная. Здесь необходимо запомнить границы Османской и Византийской империи, и расположение их столиц, даты переименований государств.

Для преодоления трудностей при решении картографических заданий необходимо после изучения новой темы или ее повторения отрабатывать и совершенствовать свои умения и навыки работы с исторической картой, используя историко-географические тренинги или компьютерную программу «Конструктор интерактивных карт». Ученики могут выполнять неограниченное количество заданий, а учитель, анализируя выполненное задание и на основе сделанных ошибок учащегося, дает ему соответствующие рекомендации для их корректировки.

Проанализировав учебник «История России» 9 класса под редакцией А.В. Торкунова и рабочую тетрадь к данному учебнику, необходимо отметить недостаточную ориентацию на формирование различных видов картографических умений. Данное пособие содержит ограниченное количество карт и заданий к ним, отсюда следует, что картографические умения будут сформированы недостаточно. Задания к карте носят репродуктивный характер, они не позволяют в полной мере сформировать картографические умения и развить мышление учащегося, поэтому учителю следует самостоятельно корректировать задания к картам. Стоит отметить, что картографический потенциал данного пособия незначительный, что не дает в полной мере подготовиться к заданиям по картам в ЕГЭ И ОГЭ. Для решения таких заданий необходимо привлекать дополнительный материал в виде специальных историко-географических тренингов и картографических тренажеров.

Таким образом, благодаря систематической работе в течение всего образовательного процесса обучения истории, выпускник способен решать с легкостью картографические задания, может качественнее подготовиться к сдаче ЕГЭ и набрать высокие баллы.

Глава 2. Применение результатов исследования в средних образовательных учреждениях на примере преподавания темы «Отечественная война 1812 г.» в 9 классе

2.1. Организация и условия проведения эксперимента.

Анализ результатов

Основной задачей обучения является не только формирование у ученика умения локализовать историко-географические объекты, но и развитие аналитических навыков работы с картографическим материалом, способности выявлять причинно-следственные связи в обстоятельствах и результатах этих событий. Всё это возможно достичь через использование на уроке познавательных историко-картографических заданий.

Для этого было проведено исследование, которое представляло проведение уроков, в ходе которых организовывались различные виды работ с картографическим материалом, а также первичную и итоговую диагностику, позволяющие определить уровень картографических умений. Исследование проводилось в МБОУ «ЛСТУ №2» г. Пензы с 13 февраля по 3 марта 2020 г., где в качестве испытуемых выступал 9 «А» класс в количестве 20 человек (см. Приложение 13).

Для проведения эксперимента была выдвинута гипотеза, которая основана на предположении, что эффективное восприятие исторической действительности достигается при помощи использования различных познавательных картографических заданий, при условии, если они систематически используются на уроке.

Для проведения исследования был разработан план, состоящий из следующих этапов:

1 этап – констатирующий, в ходе которого был проанализирован УМК по «Истории России» 9 класса, а именно учебник «История России 9 класс» под редакцией А. В. Торкунова (в 2-х частях), контурная карта и рабочая

тетрадь на предмет наличия картографического материала и потребности теоретического материала в картографической интерпретации, а также был разработан тестовый вариант проверки знаний, позволяющий определить уровень картографических умений учеников 9-го класса.

2 этап – формирующий, представляющий из себя проведение уроков, в ходе которых организовывались различные виды работ с картографическим материалом, направленные на развитие познавательных способностей учащихся, и итоговую проверочную работу.

3 этап – контрольный, предполагавший анализ результатов, полученных в ходе эксперимента, проведение итоговой проверочной работы по теме «Отечественная война 1812 года», оформление выводов по исследованию.

Анализ учебника и рабочей тетради показал, что из 32 параграфов учебника в 16 возможно использовать картографический материал и к 9 из них предложены задания в рабочей тетради. Карты в учебнике подразделяются на экономическо-географические и военно-политические. Контурные карты, которые представлены в рабочей тетради, являются отображением карт из учебника. На протяжении всего изучения курса «Истории России», задания направленные на развитие познавательных умений, носят однотипный характер. Представленные задания частично развивают познавательные умения, они в основном, носят репродуктивный характер и направлены на воспроизведение полученной информации из учебника. Однако выполняя только данные упражнения, невозможно научить учащегося выстраивать причинно-следственные связи и представлять последовательность описываемых событий.

Для более полного формирования познавательных умений нужны такие задания, при выполнении которых обучающиеся получали бы всестороннее развитие. Во время проведения эксперимента учащимся были предложены следующие задания, которые призваны сформировать познавательные УУД:

- 1) рассказ об описываемых событиях по карте (например, показать на карте направления движения армии Наполеона и русской армии в конце военных действий на территории России);
- 2) написать сочинение по исторической карте (например, рассказать о завоевательных походах Наполеона, какие он преследовал цели и задачи);
- 3) вычерчивание картосхем сражений в определенной последовательности (например, изобразите схему расположения войск восставших на Сенатской площади 14 декабря 1825 года).

Данные задания способствуют более полному изучению учебного предмета, помогают осваивать ряд познавательных умений, а также расширяют умения обучающегося работать с картографической наглядностью, таким образом, формируются познавательные УУД.

Для определения сформированности познавательных умений при работе с картографическим материалом была проведена проверочная работа по теме «Россия и мир на рубеже XVIII–XIX вв.». На данном уроке учащиеся должны были продемонстрировать наличие выработанных компетенций по работе с настенной картой, атласом и заполнению контурной карты в процессе обучения истории (см. Приложение 11). Результаты первичного тестирования отражены в таблице (см. Таблица 1).

Таблица 1

Распределение обучающихся в зависимости от количества выполненных заданий при работе с картой на момент первичного тестирования

№ п/п	ФИ обучающегося	Локализация объектов в стране	Ориентация по исторической	Заполнение контурной карты	Рассказ по карте	Составление картосхемы
1	Алешин Ярослав	+	–	+	–	–

2	Бакал Елизавета	+	–	+	–	–
3	Березина Анастасия	+	–	+	–	–
4	Владимирова Анастасия	–	+	+	–	–
5	Еремин Артур	–	+	–	–	–
6	Ипполитов Иван	+	+	–	–	–
7	Корнеев Андрей	+	+	–	–	–
8	Корнеева Яна	+	+	+	–	–
9	Котельникова Дарья	+	+	+	–	–
10	Кудрявцев Ярослав	–	–	–	–	–
11	Пастухов Дмитрий	–	–	+	–	–
12	Радайкин Максим	+	+	+	–	–
13	Семенов Роман	+	–	+	–	–
14	Тимакова Дарья	–	–	+	–	–
15	Тишанова Мария	+	–	+	–	–
16	Талалаев Сергей	+	–	–	–	–
17	Федорова Анастасия	+	–	–	–	–
18	Харитонов Вадим	+	+	+	–	–
19	Чувашова Анастасия	+	+	+	–	–
20	Шарыкина Александра	+	+	+	–	–

Анализ данных таблицы показал, что 15 учеников из 20 владеют предметными умениями – локализацией объектов в пространстве, что составляет в процентном отношении 75% из 100%. Таким образом, можно сказать, что

данный результат является достаточно высоким показателем овладения предметными умениями по работе с картографическим материалом.

Но следующие показатели сформированности умений работать с картографической наглядностью не достигают такого высокого результата. Ориентироваться по исторической карте могут лишь 10 учеников из 20, это 50 % из 100%. С заданием по заполнению контурной карты справилось 14 человек, то есть 70% от общего числа учащихся в классе.

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания по составлению рассказа и картосхемы. Учащиеся продемонстрировали низкий уровень владения умениями использовать легенду карты, проводить сопоставительный анализ нескольких карт, выявлять сходство и различия, делать выводы.

Второй этап формирующего эксперимента представлял из себя проведение 5-ти уроков в 9 классе. На данных уроках особое внимание уделялось работе с картографическим материалом. Ребята работали самостоятельно либо в группах под общим наблюдением учителя.

После каждого проведенного урока систематизировались и анализировались работы обучающихся для дальнейшего формирования познавательных УУД, а также для составления рекомендаций для учителей при организации работы учеников с картографической наглядностью.

Целью 2-го этапа эксперимента было формирование следующих картографических умений, способствующих развитию познавательных УУД:

- 1) уметь пользоваться условными обозначениями карты и терминологией исторической карты;
- 2) находить и показывать на карте требуемые объекты;
- 3) давать картографическую характеристику государству, которое существовало в прошлом (показывать местоположение, границы, направление военных походов и торговых путей, показывать экономические и культурные центры), таким образом освещая исторические процессы;
- 4) уметь соотносить данные карты с текстом учебника или другим источником информации;

- 5) устанавливать причинно-следственные связи между событиями, уметь сравнивать несколько карт, выявляя сходства и различия;
- 6) развивать умение работать с контурной картой;
- 7) применять картографические знания и умения в реальных условиях вне учебного времени.

В течение проведения всех уроков большая роль отводилась картографическому материалу. Так, изучая тему «Россия и мир на рубеже XVIII–XIX вв.», в течение двух уроков учащиеся выполняли задания в рабочей тетради и контурной карте. Данные задания можно отнести к развитию умения определять локализацию объектов в пространстве, грамотно читать исторические карты. В начале урока ребята определяли географическое положение России на данном историческом этапе, а также сухопутные и морские границы России. Анализируя карту, ребята вспомнили, какие территории были присоединены к государству в XVIII веке и каким образом происходили эти присоединения. Знакомясь с территорией, необходимо было охарактеризовать национальный состав России. С целью определения уровня умения пользоваться легендой карты было предложено задание, в котором необходимо было определить какие отрасли экономики, помимо сельского хозяйства, развивались в России. С данным заданием справились больше половины учеников. На домашнее изучение было прочтение параграфа учебника и работа с контурной картой. В качестве дополнительного задания предполагалось выяснить, какие промышленные предприятия Пензенской области возникли в первой половине XIX века.

Главная роль в изучении темы «Внешняя политика Александра I» отводится картографической наглядности.

Работая с настенной исторической картой, учащиеся вспоминали внешнюю политику в период правления Павла I, предположили, с чего начнет свою внешнеполитическую деятельность Александр I.

Работая с текстом учебника и контурной картой, учащиеся выделяли основные направления внешней политики, отметили страны, входившие в 3

и в 4 антифранцузскую коалицию. В конце урока, используя легенду карты, ребята сделали вывод об успехах и неудачах внешнеполитического курса 1801–1812 гг. Домашним заданием было решение типовых картографических заданий ОГЭ и ЕГЭ. Работа со средствами картографической наглядности способствовала формированию познавательных умений у обучающихся, умений структурировать информацию, синтезировать и проводить сравнительный анализ, позволяя развивать образное мышление.

На данных уроках закреплялись предметные умения, а именно: чтение исторической карты, оформление контурной карты, поиск информации в тексте учебника и его последующий анализ. К практическим приемам работы на данном этапе можно отнести составление карт–схем, легенды карты. Выполнение заданий способствовало формированию познавательных универсальных учебных действий и закреплению общеинтеллектуальных умений и навыков – анализа, синтеза и сравнения различных источников информации.

Для того чтобы проследить изменения уровня развития познавательных умений учащихся, был проведен контрольный урок по теме: «Отечественная война 1812 г.». В ходе проверочной работы по данной теме ребятам были даны задания нескольких видов (см. Приложение 12).

Результаты проверочной работы были систематизированы и проанализированы в таблице (см. Таблица №2).

Таблица 2

Распределение обучающихся в зависимости от количества выполненных заданий при работе с картой на контрольном этапе эксперимента

№ п/п	ФИ обучающегося	Локализация объектов в пространстве	Ориентация по исторической	Заполнение контурной карты	Рассказ по карте	Составление карты–схемы
-------	-----------------	-------------------------------------	----------------------------	----------------------------	------------------	-------------------------

1	Алешин Ярослав	+	+	+	–	–
2	Бакал Елизавета	+	+	+	+	
3	Березина Анастасия	+	+	+	+	+
4	Владимирова Анастасия	+	+	+	+	–
5	Еремин Артур	+	+	+	+	–
6	Ипполитов Иван	+	+	+	+	+
7	Корнеев Андрей	+	+	+	+	+
8	Корнеева Яна	+	+	+	+	+
9	Котельникова Дарья	+	+	+	–	–
10	Кудрявцев Ярослав	–	–	–	–	–
11	Пастухов Дмитрий	+	+	+	–	+
12	Радайкин Максим	+	+	+	+	+
13	Семенов Роман	+	+	+	+	+
14	Тимакова Дарья	+	+	+	–	+
15	Тишанова Мария	+	+	+	+	–
16	Талалаев Сергей	+	–	–	+	–
17	Федорова Анастасия	+	–	+	+	–
18	Харитонов Вадим	+	+	+	+	+
19	Чувашова Анастасия	+	+	+	+	+
20	Шарыкина Александра	+	+	+	+	+

Представленные в таблице результаты показывают, что 19 учеников из 20 (в процентном соотношении это 95%) овладели таким предметным

умением, как локализация объектов в пространстве. С заданием «ориентация на исторической карте» справилось 17 из 20 учеников, это 85% от общего числа. Высокие показатели данных умений объясняются постоянным выполнением на уроке типичных заданий с алгоритмом их решения. Практически все обучающие показали относительно высокие результаты по работе с исторической картой.

Рассказ у доски – работа с настенной исторической картой не вызвал затруднения у большинства учащихся класса, с данным заданием справилось 15 человек из 20, это 75% из 100%. Ребята полностью ответили на поставленный вопрос учителя, описали ход, значение и итоги Бородинской битвы, выделили причинно-следственные связи. Попытались дать военно-политическую оценку данного сражения.

С составлением карты схемы справилось 11 учеников– 55% от общего числа учащихся. Причиной плохого понимания учащимися условных обозначений при составлении картосхем, является то, что ученики их не отмечают в контурных картах (этого не требуется в большинстве рабочих тетрадей) либо копируют условные знаки из атласа, не задумываясь, что они означают.

Упражнения с контурной картой с соблюдением всех критериев выполнили 18 учащихся из 20, что составляет 90% обучающихся.

Проводя сравнительный анализ результатов тестирования, мной были обнаружены положительные изменения в показателях сформированности познавательных умений (см. Рис. 12).

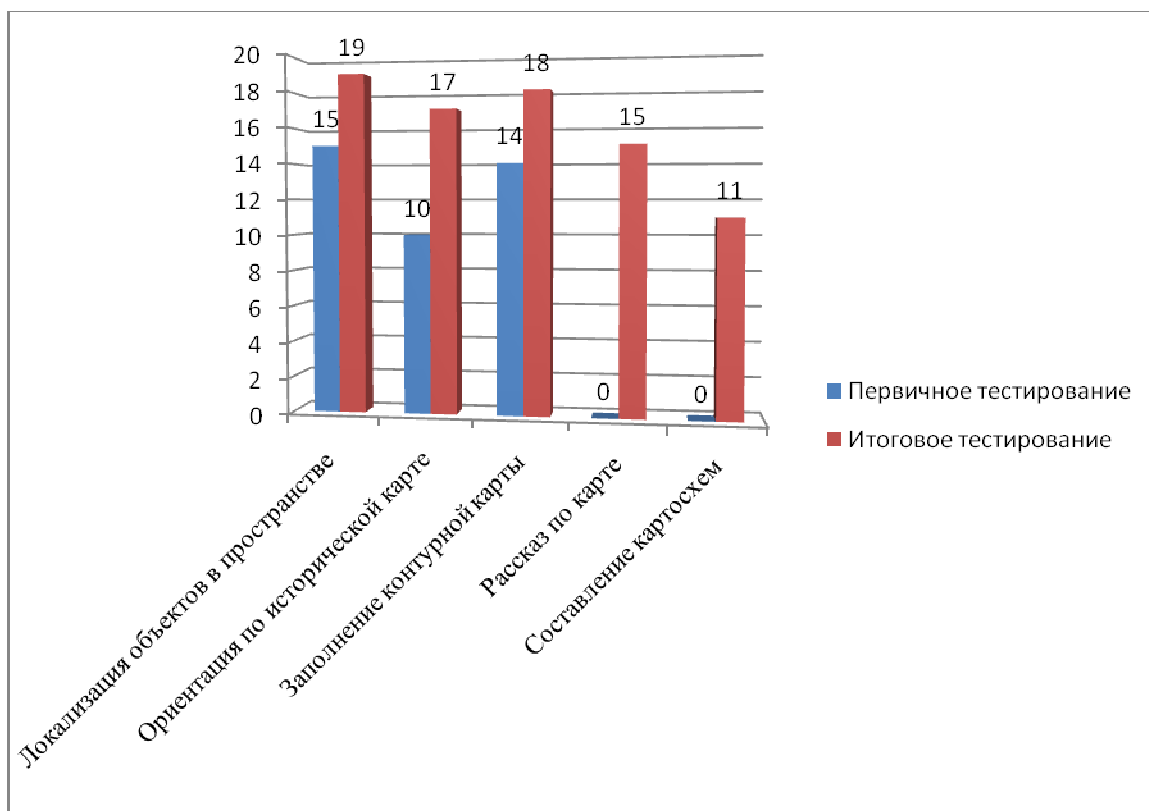


Рис. 12. Сравнительный анализ результатов первичного и итогового тестирования

На представленной диаграмме отражена положительная динамика, которая была получена в ходе проведения уроков и тестирования. Ряд показателей улучшился, некоторые только начали формироваться. Таким образом, можно прийти к выводу, что работа с картографической наглядностью способствует развитию и формированию познавательных универсальных учебных действий на уроках истории.

Таким образом, в данном пункте были рассмотрены требования, предъявляемые к обучающимся при работе с картографическим материалом с целью активизации познавательных УУД. Проанализировав учебно-методический комплекс, а именно, задания, которые имеются в учебниках, рабочих тетрадях и контурных картах, мной были предложены задания, направленные на более полное развитие познавательных УУД. Вследствие проведенного тестирования было доказано, что грамотный отбор приемов работы с исторической картой активизирует познавательную деятельность уча-

щихся и способствует развитию познавательных универсальных учебных действий обучающихся на уроках истории в 9–м классе.

2.2. Методические рекомендации по применению картографического материала на уроке истории по теме «Отечественная война 1812 г.».

Технологическая карта урока

Изучение темы «Отечественная война 1812 г.» невозможно без привлечения картографического материала.

Проанализировав учебник «Истории России» 9 класса под редакцией А.В. Торкунова и рабочую тетрадь к данному учебнику, необходимо отметить недостаточную ориентацию на формирование различных видов картографических умений. В параграфе «Отечественная война 1812 г.» из картографических материалов представлена только одна схема Бородинского сражения, что не дает нам представить ход военных событий.

Стоит отметить, что картографический потенциал данного пособия незначительный, и это не дает в полной мере подготовиться к заданиям по картам ОГЭ. Поэтому методически обоснованным считается привлечение дополнительного картографического материала, а именно на уроках использовались следующие карты:

- 1) «Отечественная война»;
- 2) «Нашествие армии Наполеона на Россию»;
- 3) «Смоленское сражение 1812 г.»;
- 4) схема «Бородинское сражение 7.09.1812 г.»
- 5) «Изгнание Наполеоновской армии из России».

На изучение данной темы в календарно–тематическом планировании отводится 1 урок. В историко-культурном стандарте в разделе «Российская империя в XIX –начале XX вв.» есть перечень тем, событий, персоналий и дат, которые ученик должен освоить по окончании изучения данного раздела.

Тип урока – изучение нового материала

Цель занятия – сформировать представление учащихся о силах и планах сторон, характере войны, ее основных этапах, главных источниках победы народов России в войне.

Планируемые результаты и задачи:

Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1. выяснить причины Отечественной войны 1812 г.; 2. определить характер войны и главную причину; 3. называть основные предпосылки войны 1812 г.; 4. рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.; 5. доказывать народный характер войны России с Наполеоном в 1812 г.; 6. объяснять значение понятий: генеральное сражение, фураж, флеши, редут, ополчение, партизаны; 7. рассмотреть итоги и значение победы русского народа; 8. Способен анализировать исторический процесс в его пространственно-временном контексте; 9. выделить положительные и отрицательные последствия наполеоновских войн и проследить изменение роли России в международных	1. развивать умение самостоятельно формулировать тему и цели урока; 2. формировать умение анализа, синтеза и сравнения; 3. развивать навыки работы в группе; 4. формировать умение составления акцентированного конспекта, умение выделять главное, систематизировать материал, искать ответы на проблемные вопросы; 5. развивать умения и навыки работы учащихся с документами и схемой; 6. способствовать развитию информационной культуры учащихся, умений работы с ПК и его возможностями.	1. показать народно-освободительный характер войны, роль народных масс в победе над врагом; 2. воспитывать чувство гордости и любви к Родине на примерах подвигов русского народа в Отечественной войне 1812 года; 3. продемонстрировать героизм русского солдата и талант русских полководцев в ходе Отечественной войны; 4. прививать любовь к Отечеству через высказывание своего отношения к героическому прошлому на примере войны 1812 г.;

Основные даты и понятия урока: 1812, Отечественная война, 26 августа 1812 г. Бородинское сражение, партизаны, народное ополчение, флеши, редут, батарея, фураж.

Основные персоналии урока: М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, А.П. Тормасов, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов, А. Фигнер, В. Кожина.

Средства обучения: учебник «История России» под редакцией академика РАН А.В.Торкунова, часть 1, 9 класс, презентация, раздаточный материал в виде картографического материала.

После прохождения темы «Отечественная война 1812 г.» обучающийся должен знать: международное положение России накануне войны, причины начало войны с Наполеоном, планы сторон, ход сражения, героев Отечественной войны, сущность и историческое значение войны, которая способствовала подъёму патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе.

Список используемой литературы к уроку:

1. Алексеев С.П. Книга для чтения по истории нашей Родины (с 1670 по 1945 г.): Пособие для учащихся / Алексеев С.П. – М.: Просвещение, 1987. – 237 с.
2. Арсентьев Н.М. История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Под ред. А. В. Торкунова.–М.: Просвещение, 2016.–128 с.
3. Бескровный Л. Г. Отечественная война 1812 года. –М.: Соцэкгиз, 1962. – 611с.
4. Богданов Л.П. Русская армия в 1812 году: Организация, управление, вооружение. М.:Воениздат, 1979. – 190 с.
5. Сироткин, В. Г. Отечественная война 1812 года: книга для учащихся старших классов. – М.: Просвещение, 1988. – 255 с.

6. Тарле Е.В. Нашествие Наполеона на Россию 1812 год. – М.: Москва, 2009. – 383с.

7. Подмазо А. А. Российская армия в июне 1812 года // Родина. – 2002. – № 8. – С. 60-69.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)
I. Мотивация к учебной деятельности	3	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала Проблемный вопрос	<p>Добрый день, ребята! Сегодня на уроке мы продолжим с Вами рассматривать отношения с Францией, и познакомимся с одной из самых героических страниц истории нашей Родины XIX века. Для этого обратим внимание на эпиграф к нашему уроку:</p> <p><i>“Война двенадцатого года настала. Кто же нам помог? Остервенение народа, Барклай, зима Иль русский Бог?”</i> А.С. Пушкин</p> <p><i>Итак, как мы сформулируем тему нашего урока?</i></p> <p>Данный вопрос эпиграфа интересовал А.С. Пушкина, он интересен и нас с вами. И мы на него ответим в конце урока.</p> <p><i>Как вы думаете, что мы должны узнать об этом событии?</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Читают эпиграф к уроку 2. Формулируют тему урока 3. Отвечают на вопросы учителя 4. Составляют план изучения темы (причины войны, соотношение сил, основные сражения, знакомятся с участниками, итогами, значением войны) 5. Постановка целей и задач урока учителем. Запись темы урока в тетрадь. 	Беседа	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> –настраивать себя на продуктивную работу; –планировать учебную деятельность. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> –мотивация к учебной деятельности; –готовность к восприятию нового учебного материала; –быстрое включение учащихся в ритм урока. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывают предположения, высказывают свое мнение относительно урока; –осуществляют актуализацию знаний, полученных на предыдущих уроках.
II. Актуализация знаний	3	Беседа, проверка знаний предыдущего	Чтобы непосредственно перейти к теме нашего занятия, давайте посмотрим на карту и перечислим неудачи и успех	Перечисляют основные успехи и неудачи внешне-политического курса Рос-	Фронтальный опрос	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> –отвечают на вопросы учителя, высказывают свое

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)
ний		материала	внешней политики России накануне войны.	сии, делают вывод о противоречивости внешней политики.		мнение; <u>Познавательные:</u> –актуализация опорных знаний; –применение ранее полученных знаний при решении учебной задачи.
III. Изучение нового материала	25	Рассказ учителя и беседа с учащимися	<p align="center"><u>1.Накануне войны</u></p> <p>Тема «Отечественная война 1812 г.» является одной из актуальных проблем истории. Данная тема содержит в себе много дискуссионных и неразрешенных вопросов. Сегодня мы осветим данный вопрос в рамках нашего урока.</p> <p>Россия неоднократно участвовала в составе европейских коалициях против Франции. Участвуя в двух войнах против Франции, Россия потерпела поражение, однако могущество России отнюдь не было подорвано. Российское дворянство очень негативно относилось к Тильзитскому договору и было воинственно настроено в отношении Наполеона и Франции.</p> <p>Наполеон понимал, что могущество России не сломлено, поэтому</p>			<p><u>Познавательные:</u> –выдвигают предположения; –структурируют знания;</p>

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)
		Рассказ учителя	<p>предстоит готовиться к новой войне.</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Давайте перечислим причины новой войны России с Францией.</i> – <i>Исходя из причин, определите характер войны.</i> <p>Главным противником Наполеона выступала Англия. Таким образом, он стремился нанести военное поражение России, заключить мирный договор, в соответствии с которым Россия была бы вынуждена присоединиться к континентальной блокаде. Активным устремлениям французского императора противостоял Александр I, сам желавший влиять на европейскую политику.</p> <p><u>2. Начало войны. Планы и силы сторон</u></p> <p>С 1810 г. Франция и Россия начали подготовку к войне.</p> <p>В июне 1812 г. на русской границе была сосредоточена французская армия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Основываясь на тексте вашего параграфа, что вы можете сказать о</i> 	<p>Ученики отвечают на поставленные вопросы на основе сведений, полученных на прошлом уроке</p> <p>Сравнивают численность русской и французской армий.</p>	<p>Беседа с целью определения причин войны и ее характера.</p> <p>Беседа с классом</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> –высказывают свое мнение; –участвуют в диалоге с учителем.</p> <p><u>Регулятивные:</u> –планируют свою учебную деятельность.</p> <p><u>Познавательные:</u> –самостоятельно извлекают информацию из различных источников, –формулируют выводы, приобретают умения применять полученные знания</p>

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)
		<p><i>численности армии Наполеона?</i> – <i>Что являлось ядром французской армии?</i> – <i>Кто входил в армию «двунадесяти языков» и почему она получила такое название?</i></p> <p>Начало войны: 12(24) июня 1812 г. – армия Наполеона перешла Неман и вторглась на территорию России.</p> <p><i>Давайте попытаемся решить, скакой целью Наполеон напал на Россию?</i></p> <p>Для этого у вас на столе находится пакет с документами и историческими картами по событиям «Отечественной войны 1812 г.», которые необходимы для работы на уроке.</p> <p><u>Задание:</u> Прочитайте приказ Наполеона о переходе армии через Неман, приказ Александра I по русской армии и, используя эти исторические документы, контурную карту (см. Приложение 1), сделайте выводы о целях Наполеона и Александра I в Отечественной войне.</p>	<p><i>численности армии Наполеона?</i> – <i>Что являлось ядром французской армии?</i> – <i>Кто входил в армию «двунадесяти языков» и почему она получила такое название?</i></p> <p>Начало войны: 12(24) июня 1812 г. – армия Наполеона перешла Неман и вторглась на территорию России.</p> <p><i>Давайте попытаемся решить, скакой целью Наполеон напал на Россию?</i></p> <p>Для этого у вас на столе находится пакет с документами и историческими картами по событиям «Отечественной войны 1812 г.», которые необходимы для работы на уроке.</p> <p><u>Задание:</u> Прочитайте приказ Наполеона о переходе армии через Неман, приказ Александра I по русской армии и, используя эти исторические документы, контурную карту (см. Приложение 1), сделайте выводы о целях Наполеона и Александра I в Отечественной войне.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Записывают даты основных событий в тетрадь</p> <p>Анализируют документ и карту, делают вывод о целях Наполеона и Александра I в Отечественной войне 1812 г.</p>	<p>Работа с текстом учебника</p> <p>Работа с картой и документами</p>	<p>в практической деятельности; –используют знания в практической деятельности;</p> <p><u>Регулятивные:</u> –планируют учебное сотрудничество; – контролируют учебную деятельность, путем исправления допущенных ошибок.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> –обмениваются мнениями; –формулируют собственные мысли, аргументированно обосновывают свою точку зрения; – организуют самостоятельную поисковую деятельность.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)
		Организация практической работы с элементами исследования	<p>Работа с интерактивной картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Определите по карте расположение русских армий.</i> – <i>Обратите внимание, что каждая армия подчинялась своему командующему. Назовите их имена.</i> – <i>Глядя на расположение русской армии, предположите, какую тактику мог предпринять Наполеон?</i> – <i>Какую реку должны были перейти французские войска для вторжения в Россию?</i> – <i>Какую тактику ведения войны могли предпринять россияне, зная о трехкратном численном превосходстве армии Наполеона?</i> – <i>Найдите на карте место соединения русских армий. Какой можно сделать вывод о плане Наполеона?</i> 	<p>На основании легенды карты определяют местоположение русской армии и главнокомандующих на данных направлениях. Изучают план нападения Наполеона в трех направлениях.</p> <p>Работают с исторической картой</p>	Работа с интерактивной картой	<p>–извлекают информацию из различных источников; – совершенствуют умение анализировать учебный материал и выстраивать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Регулятивные:</u> –планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, –контролируют учебные действия.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> –совершенствуют умение высказывать свои мысли, аргументировать их. – используют речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><u>Личностные:</u> –проявляют способность к самооценке своих действий.</p>

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)
		<p>Рассказ учителя</p> <p>Работа с тематической картой «Отечественная война»</p>	<p><u>3. Смоленское сражение</u></p> <p>Соединение русских армий означало срыв первоначального наступательного плана Наполеона, предполагавшего разбить русские армии поодиночке. Общее командование принял на себя Барклай де Толли как военный министр. Теперь русская армия могла позволить себе дать генеральное сражение.</p> <p>Запись на доске: <i>4–5 августа – сражение под Смоленском.</i></p> <p><i>–Оцените значение Смоленского сражения для французов?</i></p> <p>Учитель показывает путь отступления русской армии вплоть до с. Бородино.</p> <p><u>4. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим</u></p> <p>Сообщение о М.И. Кутузове (опережающее задание)</p>	<p>Оценивают значение Смоленского сражения, анализируют потери французской и русской армии</p> <p>Записывают дату в тетрадь</p> <p>Слушают доклад одноклассника. Отвечают на вопросы</p>	<p>Индивидуальная работа с докладом</p>	<p><u>Познавательные:</u> – строят и выдвигают предположения; – используют наглядный материал, для формулирования своего ответа.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - совершенствуют умение высказывать свои мысли, аргументировать их.</p> <p><u>Регулятивные:</u> – планируют свою учебную деятельность; – структурируют знания, путем ведения письменного конспекта.</p>

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)
		<p>Подведение итога учителем</p> <p>Работа с картой</p>	<p>– При каких обстоятельствах и когда главнокомандующим был назначен М.И. Кутузов?</p> <p>Таким образом, мы завершили характеристику хода военных действий с момента вторжения наполеоновской армии в Россию от переправы через реку Неман до генерального сражения у Бородино.</p> <p><u>5.Бородинское сражение</u></p> <p>Бородинское сражение является одним из самых героических событий российской истории, истории российского оружия, вызывало и вызывает к себе интерес, восхищение, чувство гордости, и в тоже время с ним до сих пор связано существование спорных вопросов.</p> <p>- Давайте обратимся к карте и посмотрим, у какой деревни произошло сражение перед Бородинской битвой? И оценим его значение?</p> <p>Задание:</p>	<p>учителя</p> <p>Задают вопросы докладчику:</p> <p>Вопросы для докладчика:</p> <p>– Какую реакцию вызвало в прибытие Кутузова в армию?</p> <p>– Какой план действий был принят Кутузовым?</p> <p>Работают со схемой «Бородинское сражение».</p>		<p><u>Познавательные:</u></p> <p>– выдвигать гипотезы и обосновывать их;</p> <p>- устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>–высказывают свое мнение;</p> <p>–контролируют действия одноклассника;</p> <p>–участвуют в работе группы.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>–используют информацию из разных источников;</p> <p>– совершенствуют работу с исторической картой.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>–планируют учебное со-</p>

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)
		<p>Работа со схемой «Бородинское сражение»</p> <p>Учебная дискуссия</p> <p>Работа со словарем.</p> <p>Работа с видеофрагментом «Пожар Москвы» и картиной «Военный совет в Филях» А.Д. Кившен-</p>	<p>Рассмотрите карту-схему «Бородинское сражение». Используя легенду карты, объясните выбор данной позиции Кутузовым. Выясните, как была укреплена позиция?</p> <p>– <i>Что помешало Наполеону начать общую атаку после захвата Багратионовых флешей?</i></p> <p>– <i>Как объяснял Кутузов свое решение об оставлении Москвы французам?</i></p> <p>– <i>Как вы считаете, Бородино – это победа или поражение, если учесть, что в конце битвы позиции с обеих сторон были такими же, как в начале сражения?</i></p> <p><i>Что такое народное ополчение, флеши, редутбатарей, кавалерия, пехота, артиллерия?</i></p> <p>Вопросы по видеофрагменту:</p> <p>- <i>Что произошло на военном совете в Филях?</i></p> <p>- <i>Какова была участь Москвы?</i></p> <p>- <i>Что произошло в Москве с Наполеоном?</i></p>	<p>Ученики высказывают свое мнение.</p> <p>Работают со словарем, записывают новые понятия в тетрадь</p> <p>Работают с видеофрагментом и художественной картиной.</p>		<p>трудничество с учителем и сверстниками;</p> <p>– уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами;</p> <p>– контролируют учебные действия.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>– учатся логично излагать свои мысли.</p> <p>– совершенствуют умение участвовать в дискуссии</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>– проявляют способность к самооценке своих действий;</p> <p>– формирование нравственных чувств и поведения.</p>

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)
		<p>ко</p> <p>Учитель сообщает и показывает на карте, ученики отмечают на контурных картах:</p> <p>Рассказ учителя по анимированной карте</p>	<p><u>6.Тарутинский манёвр</u></p> <p>После оставление русской армией Москвы, столицу начало покидать и гражданское население. Данный шаг позволил Кутузову оторваться на некоторое время от французской армии во главе с Мюратом.</p> <p>Русская армия скрытно перешла с Рязанской дороги на Калужскую, пополнила в Калуге запасы продовольствия и расположилась лагерем на прочной позиции у Тарутина, в 80 километров от Москвы, прикрыв плодородные южные губернии и тульские оружейные заводы. Это был знаменитый Тарутинский маневр.</p> <p>На рассвете 8 октября 1812 г. наполеоновская армия начинает отступление из Москвы. У Наполеона окончательно исчезла надежда на заключение мира с Александром I.</p> <p>Французскому маршалу Мортье было приказано взорвать Кремль, уцелевшие здания, погреба и склады.</p> <p><i>На основании текста учебника, оцените масштабы разрушения после прихода в столицу французской армии.</i></p>	<p>Слушают рассказ учителя, следят за ходом действия сражения по анимированной карте.</p> <p>Читают пункт учебника «Тарутинский маневр», оценивают масштабы раз-</p>		<p><u>Познавательные:</u> –устанавливают причинно-следственные связи; – совершенствуют умение анализировать информацию и делать выводы. выполняют для решения; –используют информацию из разных источников.</p> <p><u>Регулятивные:</u> –планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, –контролируют учебные действия.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> – строят логически свои мысли; – используют речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)
		<p>Рассказ учителя</p> <p>Работа с текстом учебника</p> <p>Рассказ учителя.</p>	<p>Стараниями казаков был спасен от взрывов Новодевичий монастырь. Приняв рапорт об уходе французов из Москвы, Кутузов произнес: «С сей минуты Россия спасена!»</p> <p>Итог: Давайте с вами подумаем, в чем состоял главный результат Бородинской битвы?</p> <p>Сражение отличалось чрезвычайным ожесточением и кровопролитием. После чего Наполеон оценил данное сражение, сказав следующие слова: «Из всех моих сражений, самое ужасное то, которое я дал под Москвой!»</p> <p>После Бородинского сражения Наполеон продолжал удерживать инициативу в своих руках. Русская армия отступала к Москве. После Бородинского сражения до исхода французов из Москвы не состоялось ни одного масштабного сражения. Французы слишком растянули коммуникации и оказались отрезанными от баз снабжения. Большой урон французским войскам наносили действия партизанских отрядов.</p>	<p>рушения столицы, называют пострадавшие культурно-исторические объекты.</p> <p>Делают выводы вместе с учителем, на основе карты и материала учебника отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Ученики самостоятельно читают пункт о совете в Филях и решении оставить Москву</p> <p>Запись в тетрадях: 2 сентября – совет в Филях. Решение – оставить Москву.</p>		<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливают причинно-следственные связи; – совершенствуют умение анализировать информацию и делать выводы; – используют информацию из разных источников. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – обмениваются мнениями, формулируют собственные мысли, аргументировано обосновывают свою точку зрения; – самостоятельно организуют поисковую деятельность.

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)
		<p>Работа с текстом учебника</p>	<p><i>–Давайте с вами выделим положительные и отрицательные стороны решения оставить Москву.</i></p> <p><u>7.Партизанское движение</u></p> <p>Идея создания партизанских отрядов принадлежала Денису Васильевичу Давыдову, который еще перед Бородинским сражением добился у Кутузова разрешения перейти к партизанским действиям и начал их с отрядом в 130 всадников.</p> <p>Вопросы по тексту учебника:</p> <p><i>–Насколько мощным было партизанское движение в России?</i></p> <p><i>– Какие два направления в партизанском движении вы можете назвать?</i></p> <p><u>8. Изгнание Наполеона из России</u></p> <p>Находясь в лагере под Тарутиным русская армия быстро восстанавливала силы. Французы попытались прорваться на юг, чтобы пополнить свои</p>	<p>Выделяют положительные и отрицательные стороны данного решения.</p> <p>Учащиеся самостоятельно читают 7 пункт «Партизанское движение» и отвечают на вопросы учителя</p>		<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>–обмениваются мнениями, формулируют собственные мысли, аргументировано обосновывают свою точку зрения.</p> <p>– организуют самостоятельную поисковую деятельность.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>–Воспитание чувства гордости и любви к Родине на примерах подвигов русского народа в Отечественной войне 1812 года.</p> <p>–демонстрация героизма русского солдата и таланта русских полководцев в ходе Отечественной войны</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>–самостоятельно извлекают</p>

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)
		<p>Рассказ учителя</p> <p>Беседа</p> <p>Работа с исторической картой и документом</p>	<p>продовольственные запасы, однако были остановлены русскими войсками в двух сражениях – под Тарутиным и под Малоярославцем.</p> <p>Утром 26 октября Наполеон отдал приказ об отступлении на Можайск и далее на Смоленск.</p> <p><i>–Чем было вызвано нежелание Наполеона отступить по Смоленской дороге?</i></p> <p>Именно последнее сражение предопределило дальнейшую судьбу Наполеоновской армии</p> <p>Около р. Березины французская армия была окружена с трех сторон русской армией.</p> <p>Завершение Отечественной войны было ознаменовано приказом М. И. Кутузова по армии 21 декабря 1812 г. и Манифестом Александра I от 25 декабря 1812 г.</p> <p><i>Чтобы подробнее изучить ход изгнания Наполеона, возьмите из пакета Приложение 2. Наша с вами задача, прочитать отрывки и в соответствие с картой расположить их в хронологической последовательности.</i></p>	<p>Запись в тетрадях:</p> <p><i>Начало октября – сражение под Тарутиным. 12 октября – сражение под Малоярославцем</i></p>		<p>информацию из различных источников, –совершенствуют умение формулировки выводов</p> <p><u>Регулятивные:</u> –планируют учебное сотрудничество; – совершенствуют умение работы с картой, ведения конспекта</p> <p><u>Коммуникативные:</u> –обмениваются мнениями, формулируют собственные мысли, аргументировано обосновывают свою точку зрения; – организуют самостоятельную поисковую деятельность.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)
		Рассказ учителя	<p>1812 г. был отмечен высочайшим подъемом духа русского народа и (как это актуально сегодня) ростом национального самосознания. Итоги кампании 1812 г. во многом определили развитие российской истории на целое столетие.</p> <p>Подвиг наших предков не забыт. Вновь и вновь мы обращаемся к тем дням, чтобы проникнуться высоким чувством гордости за ратные деяния тех, кто отстоял нашу свободу, кто проявил чудеса отваги, героизма и самопожертвования.</p>	Работа с картой и документом		<p>–используют полученные знания в практической деятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> –осуществляют самоконтроль; –корректируют свои знания, оценивают результаты работы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> –формулируют собственные мысли, аргументировано обосновывают свою точку зрения.</p> <p><u>Личностные:</u> – формирование чувства патриотизма и гордости за народ своего Отечества.</p>
IV. Первичное осмысление и закреп-	8		Итак, мы познакомились с основными событиями Отечественной войны 1812 года, предлагаю вам закрепить изученное и поработать с картографическим материалом, который находится у вас на сто-			<p><u>Познавательные:</u> –применяют знания в практической деятельности; –используют новую информацию для решения</p>

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)
ление изученного			лах.(см. Приложение 3)			учебных заданий. <u>Регулятивные:</u> –корректируют свои знания, оценивают результаты работы.
V. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщение полученных на уроке сведений Проведение рефлексии	Сегодня мы познакомились с событиями начального этапа Отечественной войны 1812 года с момента вторжения наполеоновской армии на территорию нашей страны до Тарутинского маневра русской армии и оставления Москвы французам. Мы выяснили, что на данном этапе войны инициатива принадлежала армии Наполеона, имевшей превосходство в силах. Бородинское сражение с военной точки зрения не выявило победителя, но была ослаблена наступательная активность французской армии, что предопределило ее поражение в этой несправедливой, захватнической войне. Сражение вызвало огромный патриотический подъем в России, укрепило веру в возможность победы над врагом. – Проведение синквейна на тему «Отечественная война 1812г.»	Оценивают уровень овладения учебным материалом. Прислушиваются к рекомендациям учителя. Работают над составлением синквейна		<u>Регулятивные:</u> –оценивают групповую деятельность на уроке. <u>Коммуникативные:</u> –строят монологические высказывание. <u>Личностные:</u> –стремятся к самостоятельному поиску знаний. –сопоставление результатов работы с планируемыми результатами; –поиск выявления причин затруднений и пути их преодоления; – желание найти самостоятельно информацию об участниках, событиях 1812 года.

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)
Домашнее задание	1	§4. Вопросы «думаем, сравниваем, размышляем» №2. Заполнение контурной карты «Вторжение и изгнание Наполеона» на основе алгоритма военных действий и с помощью исторической карты составить рассказ об Отечественной войне 1812г.	Объяснение выполнения домашнего задания	Запись домашнего задания. Составлении вопросов в случае затруднения.		

Заключение

Картографическая грамотность учащихся является составной частью исторического образования. Общественный запрос ориентирован на образованную личность, которая умеет ориентироваться в современных условиях, поэтому очень важно формировать картографические умения у учеников в процессе обучения истории.

Посредством использования исторической карты учащиеся научатся устанавливать причинно-следственные связи, проследивать динамику событий, использовать ее как источник информации и отвечать на вопросы с привлечением исторической карты. Школьники учатся анализировать социально–экономическое, политическое развитие государств, сравнивать исторические карты разных периодов, систематизировать данные нескольких карт, сопоставлять разномасштабные карты.

Работая с исторической картой ведется при локализации событий и для объяснения связей и причин. Историческая карта играет чрезвычайно важную роль в систематизации и обобщении знаний, помогая наглядно охватить широкий круг исторических явлений, понять сущность исторического процесса. Работа с картой при ответе у доски, учащийся показывает, насколько он умеет «читать» карту, интерпретировать условные знаки, делать выводы и обобщения. Прочность и глубина этих знаний обеспечивается не только работой учителя, но и самостоятельной работой учащихся.

В ходе данной работы были проанализированы различные приемы работы с картографической наглядностью, способствующие развитию познавательных действий.

В школьном учебно-методическом комплексе значительную часть занимают различные средства картографической наглядности, в частности, многообразие исторических карт, от настенных до тематических, применяемых на каждом уроке. Главным свойством этих средств наглядности

является возможность углубления и осознания знаний, которые получают учащиеся в процессе познавательной деятельности. Также работа с картографической наглядностью имеет большое значение для развития познавательных умений учащихся, так как представляет собой возможность практического применения учениками метода исторического исследования.

В результате выполнения проверочной работы на контрольном этапе исследования у большинства учеников произошли положительные изменения в уровне овладения картографическими умениями, которые в свою очередь способствуют формированию познавательных универсальных учебных действий у учащихся. В частности, показатель уровня овладения учащимися таким предметным умением, как локализация объектов в пространстве, повысился на 20% (с исходных 75% до 95%), ориентация по исторической карте – на 35% (с исходных 50% до 85%), а заполнение контурной карты – на 20% (с исходных 70% до 90%). Такие предметные умения, как рассказ у доски и составлении картосхемы, начали свое формирование, составив 75% и 55% соответственно от исходных 0%. Таким образом, выдвинутая в начале исследования гипотеза в ходе работы нашла свое подтверждение. Следовательно, данный вывод приводит к необходимости формирования картографических знаний и умений через использование на уроке познавательных историко-картографических заданий.

Список использованной литературы и источников

I. Источники. Нормативные документы

1. Государственная программа Российской Федерации « Развитие образования на 2013–2020 годы», утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации №7920-р от 15.05.2013. [Электронный ресурс].– Режим доступа:http://минобрнауки.рф/документы/3409/файл/2228/13.05.15–Госпрограмма–Развитие_образования_2013–2020.pdf (дата обращения: 06.01.2020) .
2. Демонстрационный вариант контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена 2020 по Истории. [Электронный ресурс].– Режим доступа:<http://fipi.ru/EGE–I–GVE–11/DEMOVERSII–SPECIFIKACII–KODIFIKATORY>(дата обращения: 25.12.2019).
3. Закон «Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2012 г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г. [Электронный ресурс].–Режим доступа:<http://xn—273—84d1f.xn—plai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf> (дата обращения 06.01.2020).
4. Историко-культурный стандарт. [Электронный ресурс]– Режим доступа: http://school.historians.ru/wp-content/uploads/2013/08/Историко-культурный_стандарт.pdf (дата обращения 06.01.2020).
5. Кодификатору элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по истории. [Электронный ресурс]– Режим доступа: <http://www.fipi.ru/>(дата обращения: 27.12.2019).
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.В. Савинов.–М.: Просвещение, 2011.–342 с.
7. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих

программы общего образования (с изменениями на 1 февраля 2012 года), утвержден приказом Минобрнауки №1312 от 9.03.2004г. [Электронный ресурс] – Режим доступа:https://minobr.gov-murman.ru/files/Pr_1312.pdf (дата обращения 06.01.2020).

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgos_ru_osnov.pdf. (дата обращения 06.01.2020).

9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ №413 от 17.05.2012 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgos_ru_sred.pdf. (дата обращения 06.01.2020).

10. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Российская академия наук, Российская академия образования; под редакцией В.В. Козлова, А.М. Кондакова. 4-е изд., доработанное–М.: Просвещение, 2011.–79 с.

11. История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Под ред. А. В. Торкунова.–М.: Просвещение, 2016.–128 с.

12. Россия и мир. 10–11кл.: атлас.– М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2012.–56 с.: карт.

II. Монографии и статьи по теме исследования

13. Аксенова В.В. Экспериментируем на уроке истории. Сценарии учебных эпизодов. Интерактивные карты // Народное образование. – 2014. – № 7.– С. 151–155.

14. Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И. Использование познавательного потенциала исторической карты при изучении школьниками истории // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2011. – № 9. – С. 19–27.

15. Аппарович, Н.И. Наглядные пособия по истории СССР [Текст]: VIII класс / Н. И. Аппарович; Под ред. канд. ист. наук О. А. Шекун; Академия педагогических наук РСФСР. Ин-т общего и политехнического образования. – М.: Просвещение, 1965. – 174 с.
16. Берлянт, А. М. Картография: Учебник для вузов / А.М. Берлянт. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 120 с.
17. Вагин А.А. Методика обучения истории в школе. – М.: Просвещение, 1972. – 354 с.
18. Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе. Учение о методах. Теория урока. – М.: Просвещение, 1968. – 468 с.
19. Ворожейкина Н.И. Формирование пространственных представлений учащихся в основной школе // История и обществознание в школе. – 2004. – №9. – С. 30.
20. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. Учебник для ВУЗов. – М.: Владос, 2003. – 220 с.
21. Годер Г.И. Преподавание истории в 5 классе. – М.: Просвещение, 1985. – 207 с.
22. Гора П.В. Методические приемы и средства наглядного обучения истории в средней школе. – М.: Просвещение, 1971. – 239 с.
23. Десятов Д.Л. Наглядность на уроках истории Древнего мира // История. Всё для учителя! – 2016. – № 2(50). – С. 2–8.
24. Дорожкина, Н.И. Современный урок истории. 5–11 классы / Н.И. Дорожкина. – М.: ВАКО, 2017. – 288 с.
25. Дорошенко Н.С. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания. Методические рекомендации // Молодой ученый. – 2015. – № 24. – С. 135–140.
26. Ермакова, Е.А. Методические пути формирования умения сравнивать исторические карты в обучении истории России (на примере 6–го класса) / Е.А. Ермакова // Студенческий электронный журнал «СтРИЖ». – 2016. – № 4(08). – С. 65–67.

27. Задорожная Л.В. Формирование пространственной компетентности в процессе обучения истории // История. Всё для учителя! – 2015 .– № 8. –С. 2–8.
28. Искровская Л. В. Формирование метапредметных умений учащихся в процессе обучения истории // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 10. – С. 46–50.
29. Кулагина Г. А. Сто игр по истории / Кулагина Г. А.–М.: Просвещение, 1983.–277 с.
30. Ковешникова О.Т. Методические пути формирования картографических умений на уроках истории России в 7 классе [Текст] / О. Т. Ковешникова, Е. А. Ермакова // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 9. – С. 40–45.
31. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории: Практическое пособие для учителей. – М.: Владос, 2000.–176 с.
32. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практическое пособие для учителей. – М.: Владос, 1999.–192 с.
33. Линко Г.М. Работа с исторической картой в восьмилетней школе.–М.: Учпедгиз.–1962 г.–60 с.
34. Манданова Е.С. Развитие универсальных учебных действий учащихся на уроках истории в 6 классе: методические решения/Е.С.Манданова// Преподавание истории в школе.–2017.–№6. – С.43–48.
35. Маркин С.А. История. Работа с исторической картой, схемой: пособие для подготовки к ОГЭ / С.А. Маркин. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.–188 с.
36. Морозов А.Ю. Картографический практикум по истории России с древнейших времён до конца XVIII в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций / А.Ю. Морозов, Э.Н. Абдулаев, О.В. Сдвижков. – 3–е изд. – М.: ООО «Русское слово –учебник», 2016. – 104 с.

37. Мурзаев В.С. Рисунки на классной доске в преподавании истории. Пособие для учителей.– М.: Учпедгиз, 1946.–116 с.
38. Никифоров Д.Н. Наглядность в преподавании истории. Пособие для учителей. –М.: Просвещение, 1978.–319 с.
39. Рябцев Ю.С. О наглядности в преподавании истории. //Преподавание истории и обществознания в школе.–2017.–№2.– С.39–44.
40. Сборник метапредметных заданий: история, география, обществознание: 5–9 класс. ФГОС/Э.М. Амбарцумова, Е.А. Гевуркова, М.Ю. Романова, и др./сост. и ред. А.Ю. Лазебникова, И.Ю. Синельников.–М.: Издательство «Экзамен», ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018.–191 с.
41. Стражев А.И. Методика преподавания истории.–М.: Просвещение, 1964.–285 с.
42. Стражев А.И. Локальность в изучении истории. Работа с исторической картой в классе и дома// Преподавание истории в школе.– 1946. – №2. – С.26–33.
43. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе.–М.: Владос, 2000.–240 с.
44. Субботина М.А. Игры и занимательные задания по истории/Субботина М.А., Горячева И.Б., Добролюбова Л.М. и др.– М.: Дрофа, 2003.–366 с.
45. Фатке Вернер. Из зарубежного опыта. Работа с картой// Преподавание истории в школе.–1992.–№ 3–4. С. 51–52.
46. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе: учебное пособие.– Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.–475 с.
47. Щуринова И.А. Работа с исторической картой: причины трудностей учащихся и приемы их преодоления.// Преподавание истории в школе. – 2016. – № 5. – С. 65–69

III. Электронные ресурсы

48. Арташов И.А. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по истории [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy> Дата обращения: 25.12.2019).

49. Драгунова Т.В. Вопросы психологии личности школьника [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0247/1_0247-263.shtml (дата обращения: 25.12.2019).

50. Егорова Н.А. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках истории [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2017/01/30/formirovaniepoznatelnyh-universalnyh-uchebnyh-deystviy-na> (дата обращения: 25.12.2019).

51. Надыров И.О. Описание концепции интерактивной карты // Вестник СГУГиТ (Сибирского государственного университета геосистем и технологий) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/opisanie-kontseptsii-interaktivnoy-karty-1> (дата обращения: 06.01.2020).

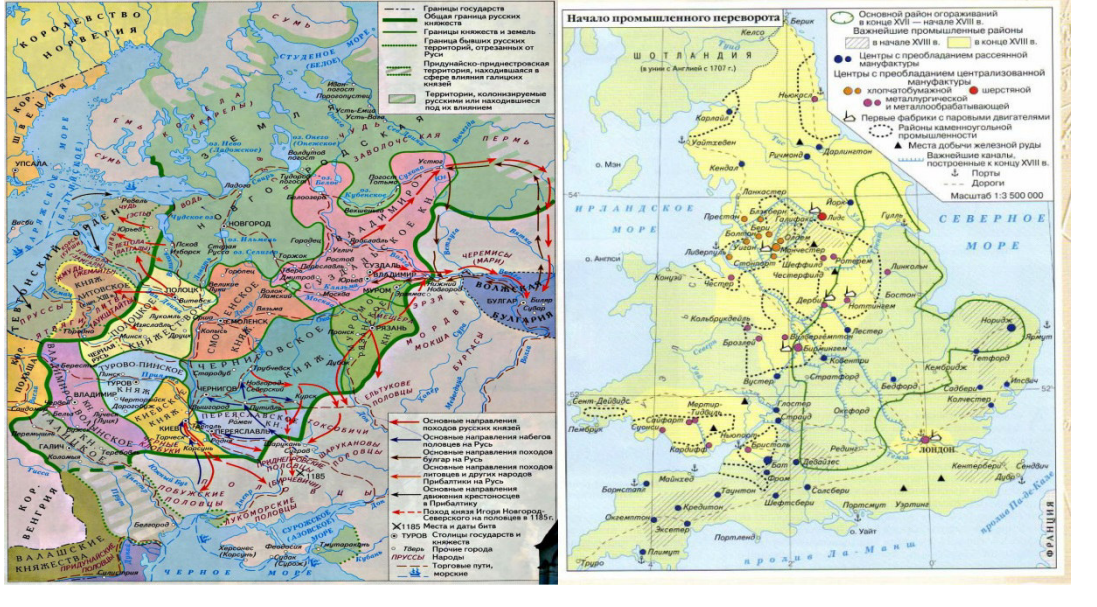
52. Пасман Т.Б. Пропедевтический курс истории: назначение, содержание, особенности методики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/propedevticheskiy-kurs-istorii-naznachenie-soderzhanie-osobennosti-metodiki> (дата обращения: 06.01.2020).

53. Щуринова И. А. Использование электронных исторических карт при изучении школьниками истории: возможности и риски [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/4/archive/35/1042/> (дата обращения: 19.02.2020).

Приложение 1.

Таблица 1– Классификация картографического материала

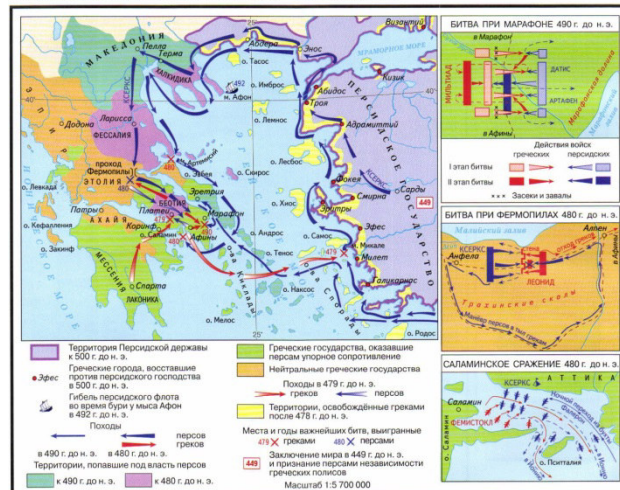
– по содержанию

Вид исторической карты	Пример карт
<p>1. Общие карты</p> <p>– «Славяне и их соседи в VII–IX века»</p> <p>– «Европа в середине и второй половине XVIII в.»</p>	
<p>2. Обзорные карты</p> <p>– «Русские княжества и земли в XII–нач. XIII века»</p> <p>– «Начало промышленного переворота в Англии в XVII–XVIII вв.»</p>	

– «Греко–
персидские войны
500–449 гг. до н.э.»

– «Отмена крепостного права в 1861 г.»

ГРЕКО-ПЕРСИДСКИЕ ВОИНЫ, 500—449 гг. до н. э.



ОТМЕНА КРЕПОСТНОГО ПРАВА В 1861 Г.



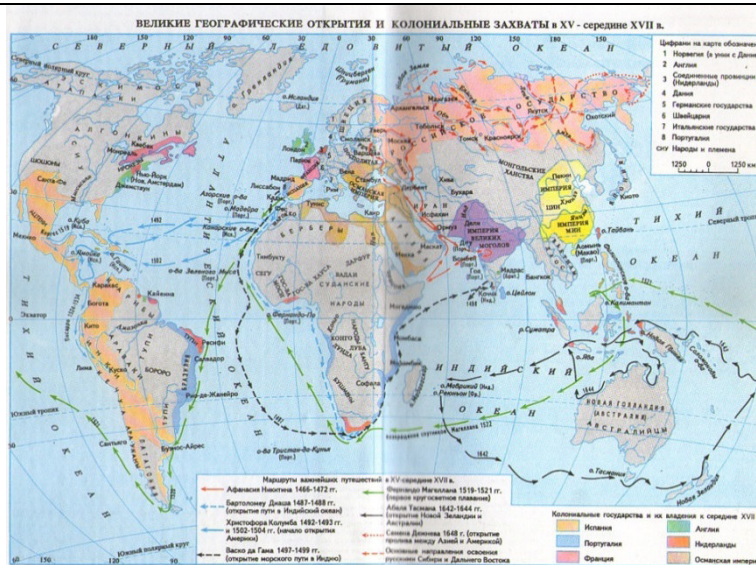
Таблица 2— по обхвату территории

Вид исторической карты

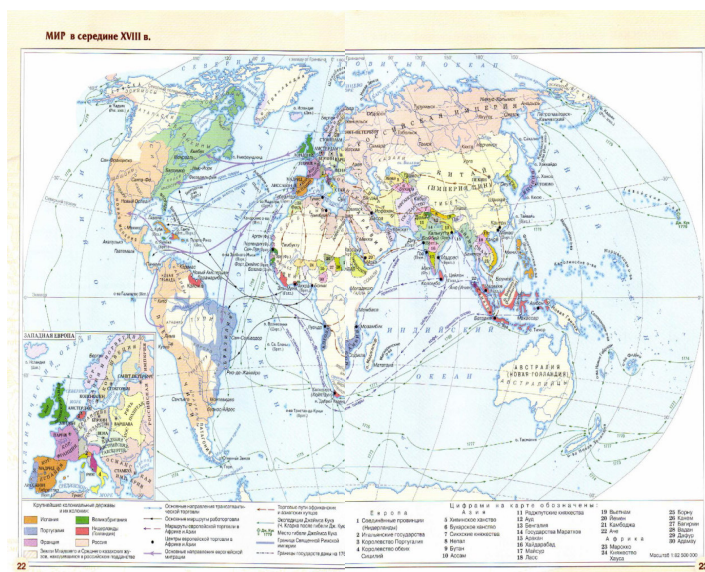
Пример карт

1. Мировые карты

– «Великие географические открытия и колониальные захваты в XVI–сер. XVII вв.»



– «Мир к середине XVIII в.»



2. Материковые карты

—«Европа на рубеже XX–XXI вв.»

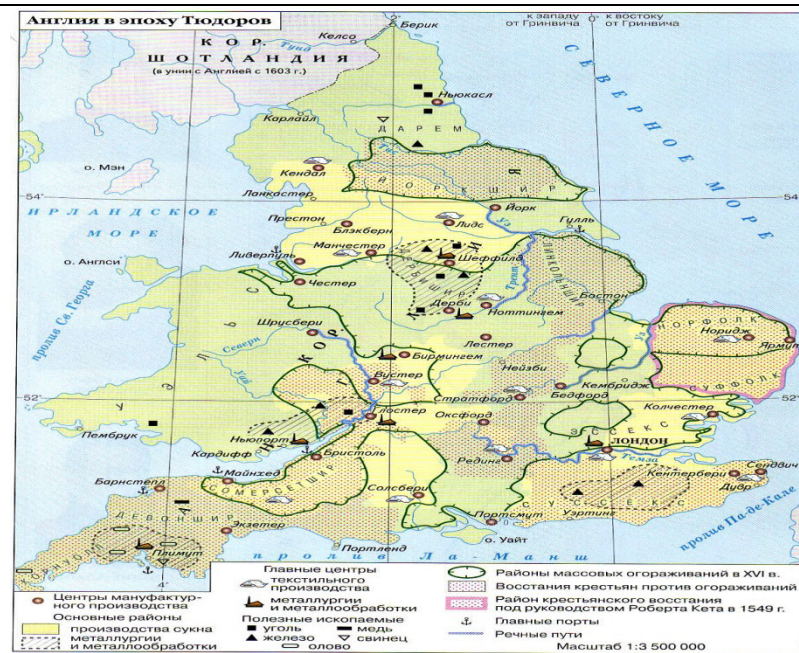


—«Африка во второй половине XX– начале XXI в.»



3. Карты государств

– «Англия в эпоху Тюдоров»



– «Владения Габсбургов в XVI в.»



Таблица 3— по масштабу карт

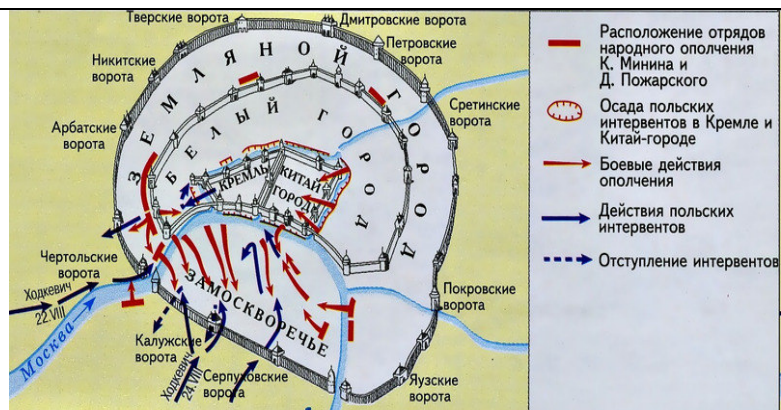
<p>Вид исторических карт</p>	<p>Пример карт</p>
<p>1. Крупно-масштабные</p>	 <p>Масштаб – 1:20 000 000</p>
<p>2. Мелкомасштабные</p>	 <p>Масштаб – 1:14 500 000</p>

Таблица 4— локальные планы и схемы

[illegible]

2. Планы

— «План освобождения Москвы от Польских интервентов в 1612 году»



— «План Бородинского сражения 1812 г.»



Приложение 2.

Таблица 1– «Римское государство, 3 в. до н.э.–2 в. н.э.»

Задание 1. Заполни таблицу.

Годы	Название государства в данный период	Правители, полководцы	Название присоединенных территорий, их географическое положение	Полезные ископаемые, предметы торговли

Таблица 2 – Греческая колонизация и торговля.

Задание 1. Заполни таблицу.

Географическое направление	Греческие колонии		Торговые партнеры	
	название	чем торговали	название	чем торговали

Приложение 3.

Карта «Российская империя при Петре I (Европейская часть)»



ОБРАЗОВАНИЕ РОССИЙСКОГО ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА

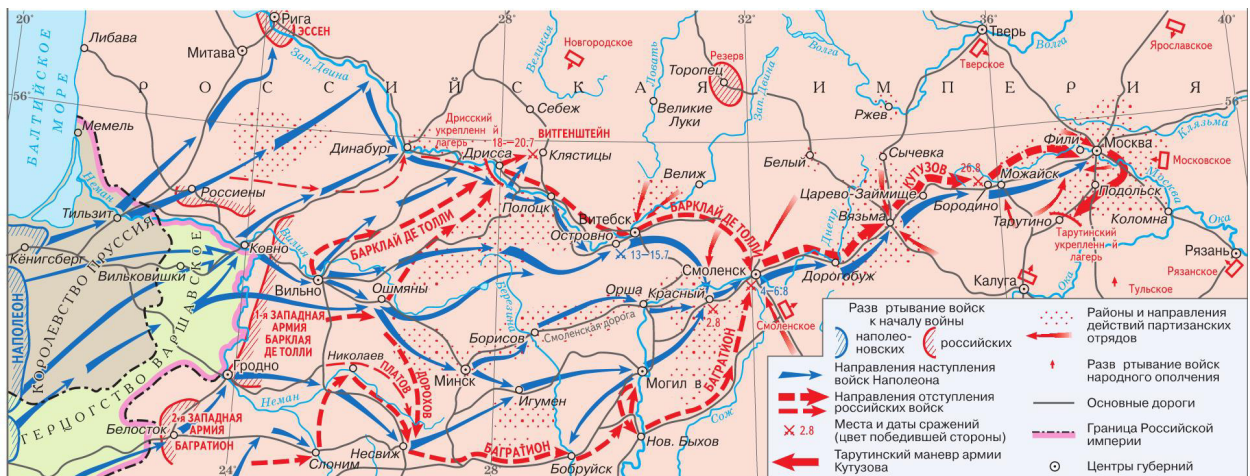


Приложение 5.

«Европа в период Наполеоновский войн 1799–1815 гг.»



«Отечественная война 1812 г.»



Приложение 6.

Карта «Образование Русского централизованного государства (1328–1533 гг.)», «Рост территории Русского государства в XVII веке»

ОБРАЗОВАНИЕ РОССИЙСКОГО ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА



Приложение 7.

Карта «Русское государство в XVI веке»



РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО во второй половине XVI в.

Приложение 8.

РОСТ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ в XVII в. НАРОДЫ СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА



Приложение 9.

Карта «Развитие капитализма в Российской империи в 1861–1900 гг.» и
«Экономическую карту Российской империи накануне реформы 1861г.»



Приложение 10.

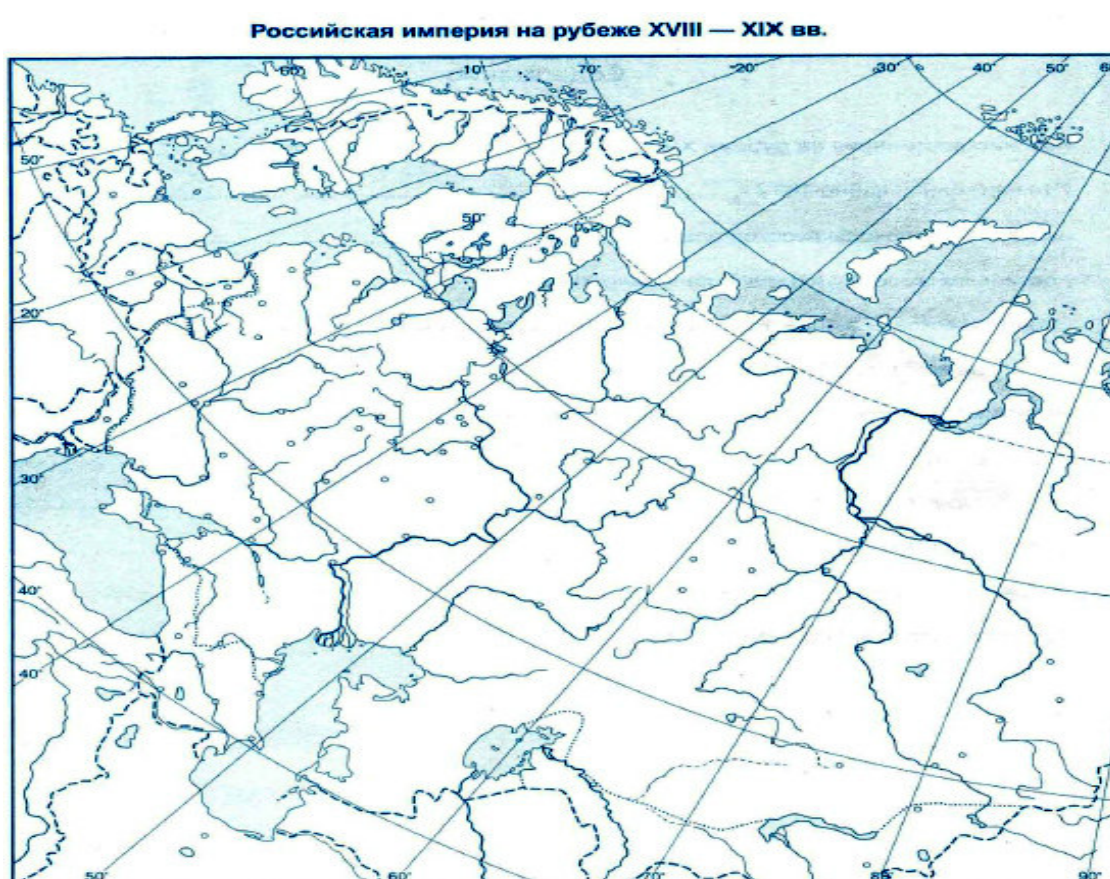
Карта «Отмена крепостного права в 1861 г.»



Приложение 11.

Первичное тестирование по теме «Россия и мир на рубеже XVIII–XIX вв.»

1. Определите по карте, какие государства имели с Российской империей общую сухопутную и морскую границу в начале XIX века.
2. На основании легенды карты атласа расскажите о территориальном устройстве России: определите географическое положение, вспомните, какие территории были присоединены в XVIII веке и охарактеризуйте национальный состав Российской империи.
3. Работа с контурной картой:



а) обведите границы Российской империи к началу царствования Александра I (1801). Подпишите названия морей, крупных рек и озер.

б) Подчеркните города — центры текстильной промышленности, металлургии и металлообработки.

в) Постройте картосхему «Основные торгово–экономические партнеры Российской империи». Для этого на контурной карте проведите следующую работу:

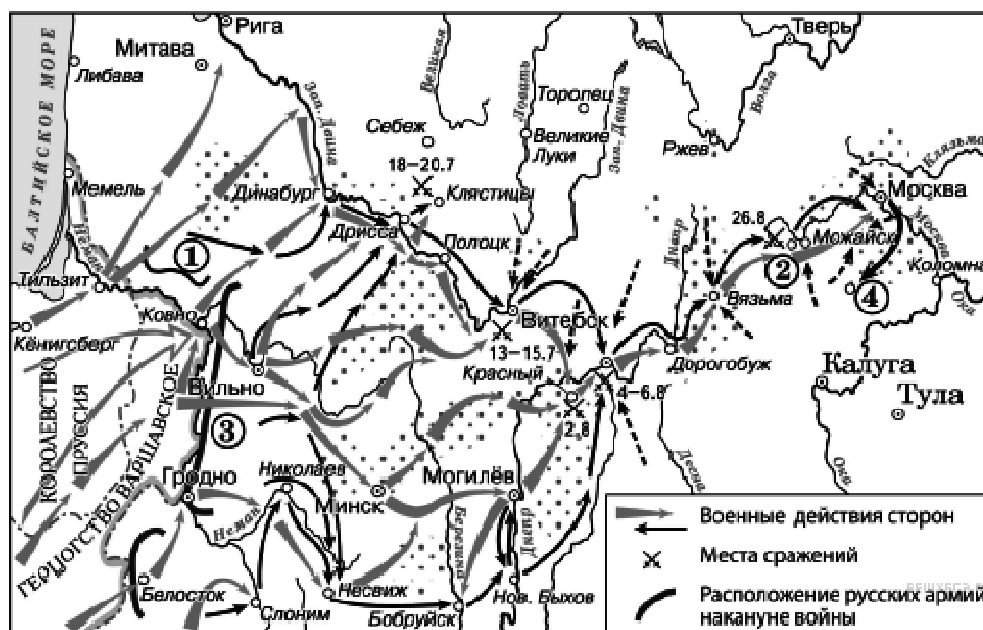
- подпишите названия стран и столицы основных торгово-экономических партнеров России в начале правления Александра I.
- стрелками покажите экспорт и импорт товаров, названия которых подпишите на них.

4. Используя карту составьте рассказ. Для этого назовите основные изменения, произошедшие на карте мира и России на рубеже XVIII–XIX вв. (Какие появились государства на карте мира, какие исчезли, как поменялись границы государств и т.д.). С какими событиями связаны данные изменения? Какие из них, как вы считаете, больше всего повлияли на Всеобщую и Отечественную историю XIX в.?

Приложение 12.

Итоговое тестирование по теме «Отечественная война 1812 г.»

1. Рассмотрите схему и выполните задание

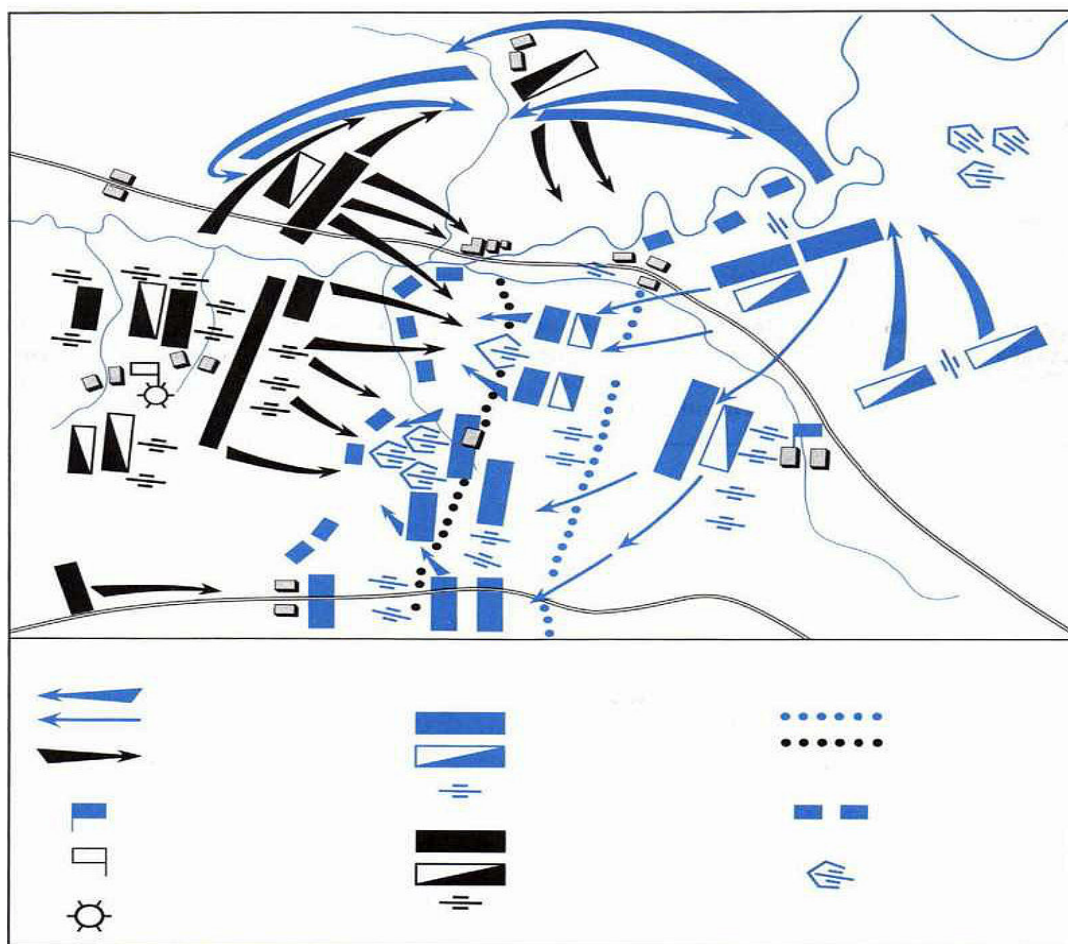


1. Напишите название населённого пункта, обозначенного на схеме цифрой «2»
2. Напишите фамилию полководца, командовавшего армией, обозначенной на схеме цифрой «3».
3. Напишите название города, где соединились армии, обозначенные цифрами «1» и «3».
4. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) Участниками войны, события которой изображены на данной схеме, были А.В. Суворов и П. А. Румянцев.
 - 2) В начале военных действий, изображённых на схеме, неприятель обладал большим численным превосходством.
 - 3) Общее командование войсками, действия которых обозначены чёрными стрелками, осуществлял Н. Н. Раевский.
 - 4) Перемещение войск в пункт, обозначенный цифрой «4», получило название «Тарутинский манёвр».

5) Участниками движения, районы действия которого обозначены точками, были Д. В. Давыдов и А. Н. Сеславин.

6) Войсками, действия которых обозначены серыми стрелками, командовал король Карл XII.

2. Изучите схему Бородинского сражения и сделайте необходимые надписи к условным обозначениям. Найдите и обозначьте на схеме следующие места: места пребывания Кутузова и Наполеона во время боя, новую Смоленскую дорогу, старую Смоленскую дорогу, Бородино, Семёновское, Горки, Шевардинский редут, батарею Раевского, Багратионовы флеши, Утицкий лес. Определите места, где происходили основные бои. Какая из сторон имела преимущества в таком расположении сил? В чём они состояли?



3. По карте опишите ход, основные этапы и итоги Бородинской битвы. Дайте военно-политическую оценку данному сражению.

Приложение 13.

Отзыв

урока истории по теме «Отечественная война 1812 г.»,
студентки Петровой Виктории Вячеславовны

Дата 18 февраля 2020г.

Предмет: История

Класс: 9 «А»

Тема: «Отечественная война 1812 г.»

Открытый урок, проведенный студенткой Петровой В.В., прошел на высоком методическом уровне. Учащиеся в начале занятия были ознакомлены с целями и задачами урока. Занятие способствовало формированию ключевых компетенций, как в предметной области, так и в плане продолжения образования и эффективного самообразования учащихся.

На уроке четко прослеживался проблемный характер изложения учебного материала. Предлагались ситуации, когда нужно было составить алгоритм действий, чем были созданы условия для актуализации опыта обучающихся, их личностного общения. Учащиеся получили помощь в решении значимых для них проблем, имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов. Здесь можно отметить использование компьютерной презентации и интерактивной карты. При подготовке презентации была проделана очень большая предварительная работа. Материал, предлагаемый в презентации, выходил за рамки учебной программы, что способствует расширению кругозора учащихся.

Учитель во время учебного занятия получает информацию о степени усвоения обучающимися изучаемой темы за счет предложенных заданий: мини-тестов, хронологического диктанта, работы с картой. Особенно можно выделить работу с интерактивной картой. Выполняя задания, обучающийся пользуется такими практическими приемами, как рисование и черчение, что

способствует формированию познавательных универсальных учебных действий, кроме того, происходит развитие внимания, наблюдательности, а также вырабатывается такое необходимое умение, как соотнесение учебного материала в разных видах графической наглядности. Также были предложены картографические задания в форме ОГЭ, что актуально для 9-х классов.

Применение современных педагогических технологий и различных форм работы на уроке (индивидуальная, групповая, коллективная), вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность формируют у обучающихся устойчивую учебную мотивацию. Это способствует развитию познавательного интереса к гуманитарным предметам, формирует метапредметные компетенции, нешаблонное, творческое мышление – качества, позволяющие выпускнику рассчитывать на успех в современном информационном обществе. Рефлексивно – оценочный этап урока проведен на определение степени затруднения учащихся на уроке, интереса к уроку.

Урок насыщен необходимым для работы оборудованием, наглядностью, дидактическим и раздаточным материалом. Материал урока подобран логически (от простого к сложному), продуман каждый этап. Слайдовая презентация содержит наглядный и практический материал. Все это позволяет оптимально увеличить плотность урока и его темп.

18 «февраля» 2020г.

Учитель истории МБОУ «ЛСТУ №2» г. Пенза

Емельянова Елена Анатольевна



/ Е.А. Емельянова

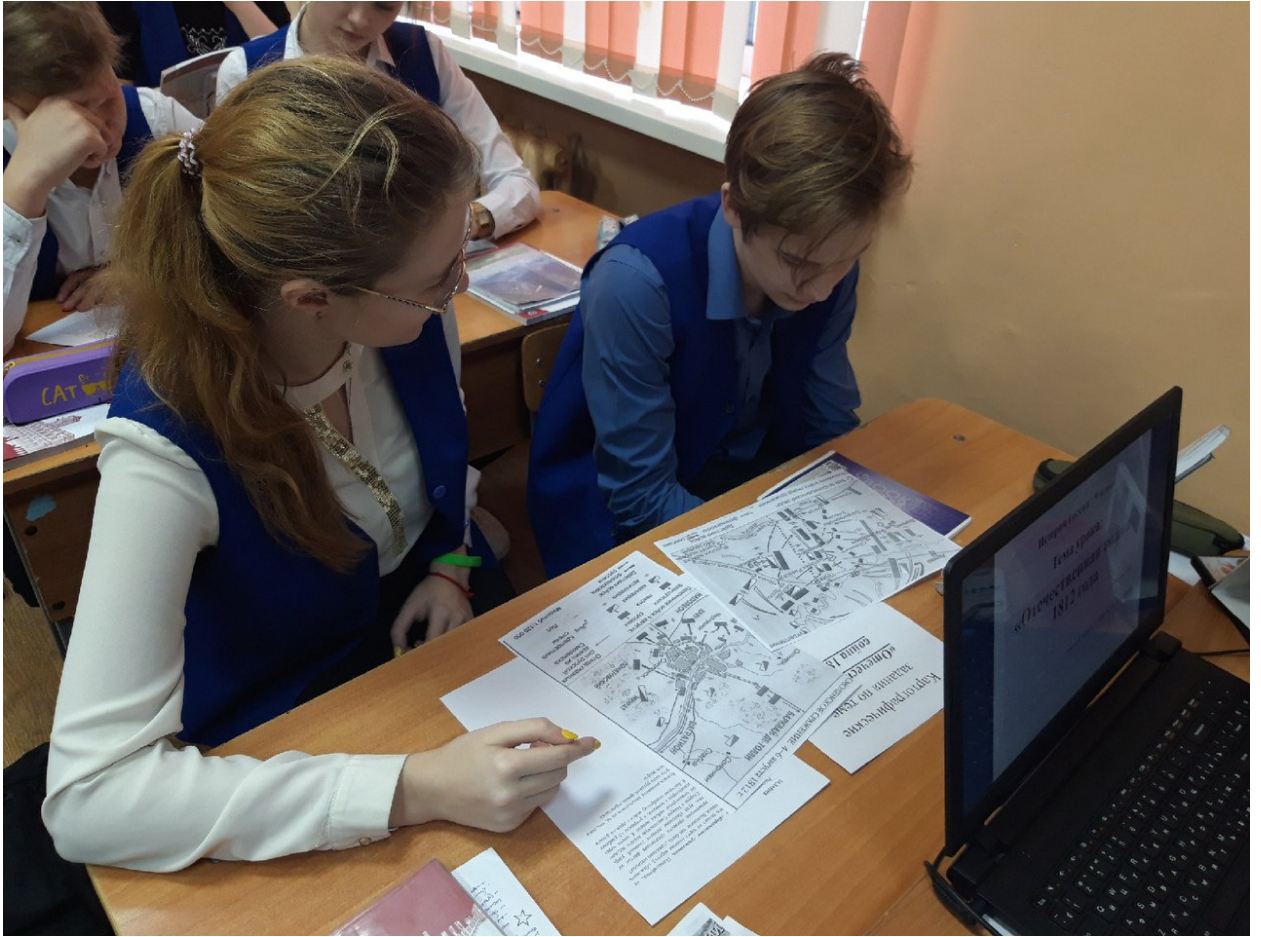
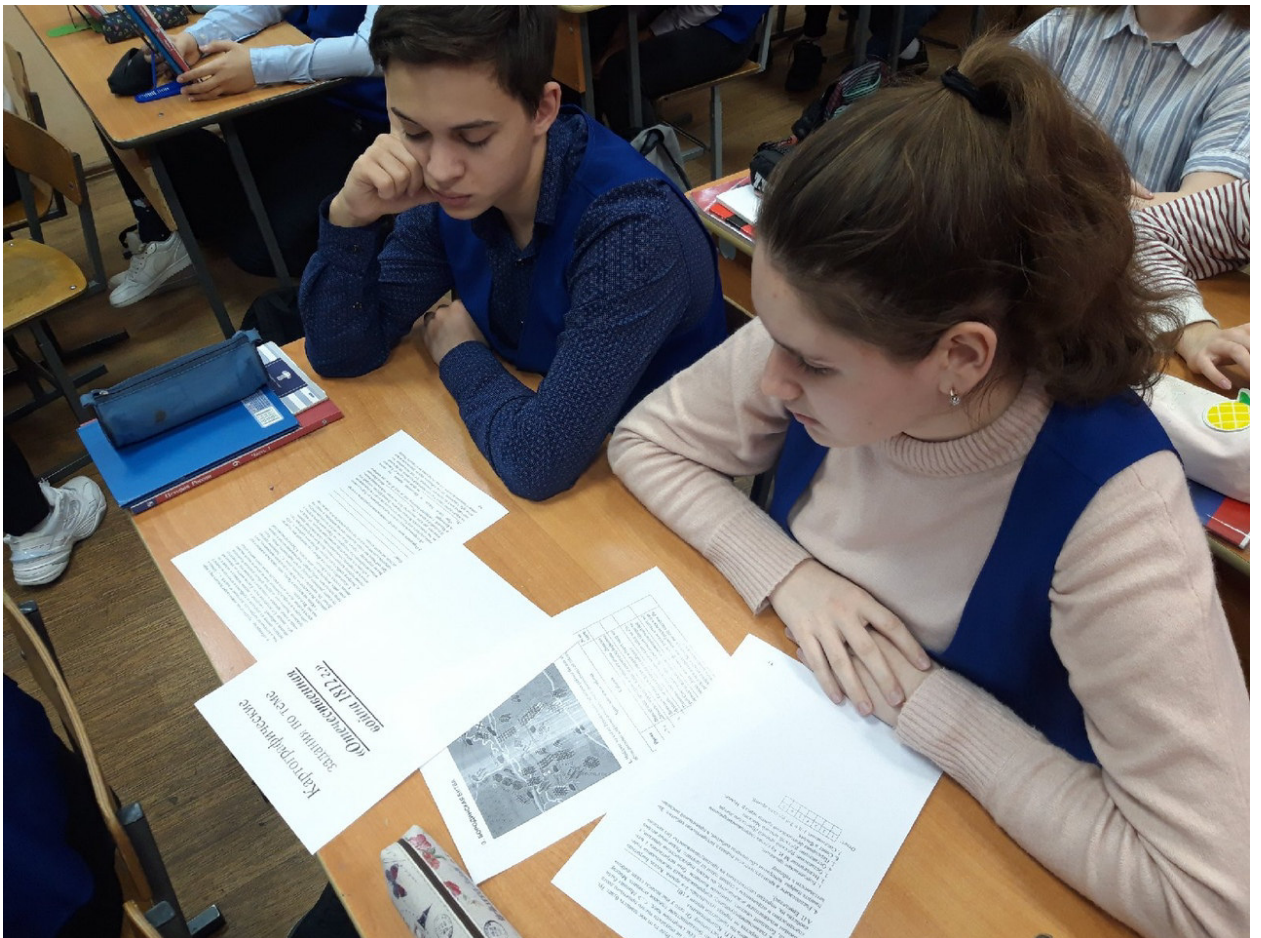
Директор МБОУ «ЛСТУ №2» г. Пенза

Щеглова Валентина Чеславовна



/ В.Ч. Щеглова





Приложения к технологической карте.

Приложение 1.

Приказ Наполеона при переходе армии через р.Неман

Задание: прочитайте внимательно приказ Наполеона при переходе армии через Неман и выдержки из высказываний Наполеона. Выясните, каковы причины войны с Россией, по словам Наполеона?

«Солдаты! Вторая польская война началась. Первая окончилась в Фридланде и в Тильзите. В Тильзите Россия поклялась быть в вечном союзе с Францией и в войне с Англией. Ныне она нарушает свои клятвы. Она не желает дать никакого объяснения в странных своих поступках, покуда французские орлы не отойдут за Рейн и тем не покинут своих союзников на ее произвол. Россия увлечена роком. Судьбы ее должны свершиться. Не думает ли она, что мы переродились? Или мы более уже не солдаты Аустерлица? Она поставляет нас между бесчестьем и войною. Выбор не может быть сомнителен. Идем же вперед, перейдем Неман, внесем войну в ее пределы. Вторая польская война будет для французского оружия столь же славна, как и первая. Но мир, который мы заключим, принесет с собою и ручательство за себя и положит конец гибельному влиянию России, которое она в течение пятидесяти лет оказывала на дела Европы».

«В нашей императорской квартире в Вилковишках, 22 июня 1812 г.

Наполеон»

Приказ Александра I по русской армии.

Вильно, 13(25) июня 1812 г.

Задание: прочитайте внимательно приказал российского Императора и выясните какова была цель и причина войны России в войне с Францией? Исходя из причин и целей, определите характер войны. Как вы думаете, действительно ли в развязывании войны виноват только Наполеон? Можно ли всю ответственность возложить только на него?

«Из давнего времени примечали мы неприятные против России поступки французского императора, но всегда кроткими и миролюбивыми способами надеялись отклонить оные. Наконец, видя беспрестанное возобновление явных оскорблений, при всем нашем желании сохранить тишину, принуждены мы были ополчиться и собрать войска наши; но и тогда, ласкаясь еще примирением, оставались в пределах нашей империи, не нарушая мира, а быв тожко готовыми к обороне. Все сии меры кротости и миролюбия не могли удержать желаемого нами спокойствия. Французский император нападением на войска наши открыл первый войну. И так, видя его никакими средствами непреклонного к миру, не остается нам ничего иного, как, призвав на помощь свидетеля и защитника правды, всемогущего творца небес, поставить силы наши противу сил неприятельских. Не нужно мне напоминать вождям, полководцам и воинам нашим об их долге и храбрости. В них издревле течет громкая победами кровь славян. Воины! Вы защищаете веру, отечество, свободу. Я с вами...»

Приложение 2.

Задание: Определите, что обозначено в легенде к карте цифрами.



С помощью карты расставьте в хронологической последовательности отрывки из мемуаров адъютанта Наполеона Ф.П. де Сегюра. Запишите цифры, которыми обозначены отрывки, в правильной последовательности. В скобках укажите места событий (в тех случаях, когда это не указано в самих отрывках).

1. «...Бродячие солдаты начали искать свои знамёна; они быстро нашли их, чтобы получить провиант; но весь заготовленный хлеб был уже роздан: не было ни сухарей, ни мяса. Им выдали ржаной муки, сухих овощей и водки. Нужны были невероятные усилия, чтобы помешать отдельным отрядам различных корпусов убивать друг друга у дверей провиантских складов; потом, когда после бесконечных формальностей эти жалкие припасы были розданы, солдаты отказались нести их в свои полки: они набрасывались на мешки, вытаскивали оттуда по несколько футов муки и притаивались где-нибудь, чтобы съесть её. На другой день дома были переполнены трупами этих несчастных. Одним словом, этот зловещий Смоленск, который армия считала концом своих мучений, был только началом их!»

2. «За Колочей всё угрюмо продвигались вперёд, как вдруг многие из нас, подняв глаза, вскрикнули от удивления! <...> Земля вся вокруг была покрыта обломками касок, кирас, сломанными барабанами, частями ружей, обрывками мундиров и знамён,

обогранных кровью. На этой покинутой местности валялось тридцать тысяч наполовину обглоданных трупов. Над всеми возвышалось несколько скелетов, застрявших на одном из обвалившихся холмов. Казалось, что смерть раскинула здесь своё царство... Послышался долгий и печальный ропот: «Это — поле великой битвы!..» Император быстро проехал мимо. Никто не остановился: холод, голод и неприятель гнали нас».

3. «...Императорская колонна приближалась к Гжатску; она была изумлена, встретив на своём пути только что убитых русских. Замечательно то, что у каждого из них была совершенно одинаково разбита голова и что окровавленный мозг был разбрызган тут же. Было известно, что перед нами шло две тысячи русских пленных и что их сопровождали испанцы, португальцы и поляки. Все, смотря по характеру, выражали кто своё негодование, кто одобрение, кто полнейшее равнодушие».

4. «Когда, наконец, река, город Вязьма, ночь, страшная усталость и маршал Ней отделили нас от неприятеля, когда опасность была отсрочена и нам удалось расположиться бивуаком, мы стали подсчитывать свои потери. Несколько орудий было разбито, не хватало многих повозок и четырёх тысяч человек убитыми и ранеными. Много солдат разбежалось. Часть была спасена, но в рядах имелись большие опустошения. Надо было всё переформировать, чтобы сплотить остатки нашей армии. Из каждого полка едва выходил один батальон, из батальона — взвод. У солдат не было ни их обычного места, ни товарищей, ни прежних начальников. Эта печальная реорганизация происходила при свете пылающей Вязьмы и под несмолкаемый грохот орудий Нея и Милорадовича».

6. «Около Катыни другая дорога из Ельни в Красный подходит близко к большой дороге. В тот же день по ней подошёл к нам Кутузов: он покрыл её всю девяноста тысячами человек. Он шёл сбоку Наполеона, а по дорогам, ведущим от одной дороги к другой, он послал авангард, чтобы перерезать нам путь к отступлению. Колонна продвигалась вперёд безо всякой предосторожности; перед ней шла толпа мародёров, спешивших дойти до Красного, как вдруг, в двух лье от города, показалась линия казаков, расположившихся от высот против левого фланга до большой дороги. Наши солдаты остановились в изумлении; они не ожидали ничего подобного и сначала подумали, что враждебная судьба провела по снегу между ними и Европой эту длинную, чёрную и неподвижную линию, словно гибельный предел их надеждам».

7. «Товарищи! Помните ли вы это злосчастное поле, на котором остановилось завоевание мира, где двадцать лет побед рассыпались в прах, где началось великое крушение нашего счастья? Представляется ли ещё вашим глазам этот разрушенный и кровавый город и эти глубокие овраги и леса, которые, окружая высокую долину, образуют из неё замкнутое поле? С одной стороны — французы, уходившие с севера,

которого они так пугались; с другой, у опушек лесов, — русские, охранявшие юг и пытавшиеся толкнуть нас во власть их грозной зимы».

8. «Утром 3 декабря Наполеон прибыл в Молодечно. Это был последний пункт, где Чичагов мог упредить его. Здесь нашлись кое—какие припасы, обильный фураж; день был прекрасный, солнце сверкало, холод был сносный. Наконец, сюда сразу прибыли все курьеры, которых давно уже не было. <...> До сих пор Наполеон, кажется, не соглашался на предложение оставить армию. Но в середине этого дня он вдруг объявил Дарю и Дюроку о своём решении немедленно отправиться во Францию. <...> Наполеон проходил по толпе своих офицеров, выстроившихся на его пути, и одарял их на прощанье печальной, вынужденной улыбкой; он увозил их безмолвные просьбы, которые выражались некоторыми почтительными жестами».

Ответы:

- 1) 1 – отступление французских войск;
2 – действия русских войск;
3 – основные сражения;
4 – районы партизанского движения
- 2) 1 (Смоленск)
5 (Вязьма)
4 (Гжатск)
3 (Бородино)
8 (Малоярославец)
7 (Красный)
9 (отъезд Наполеона из армии)

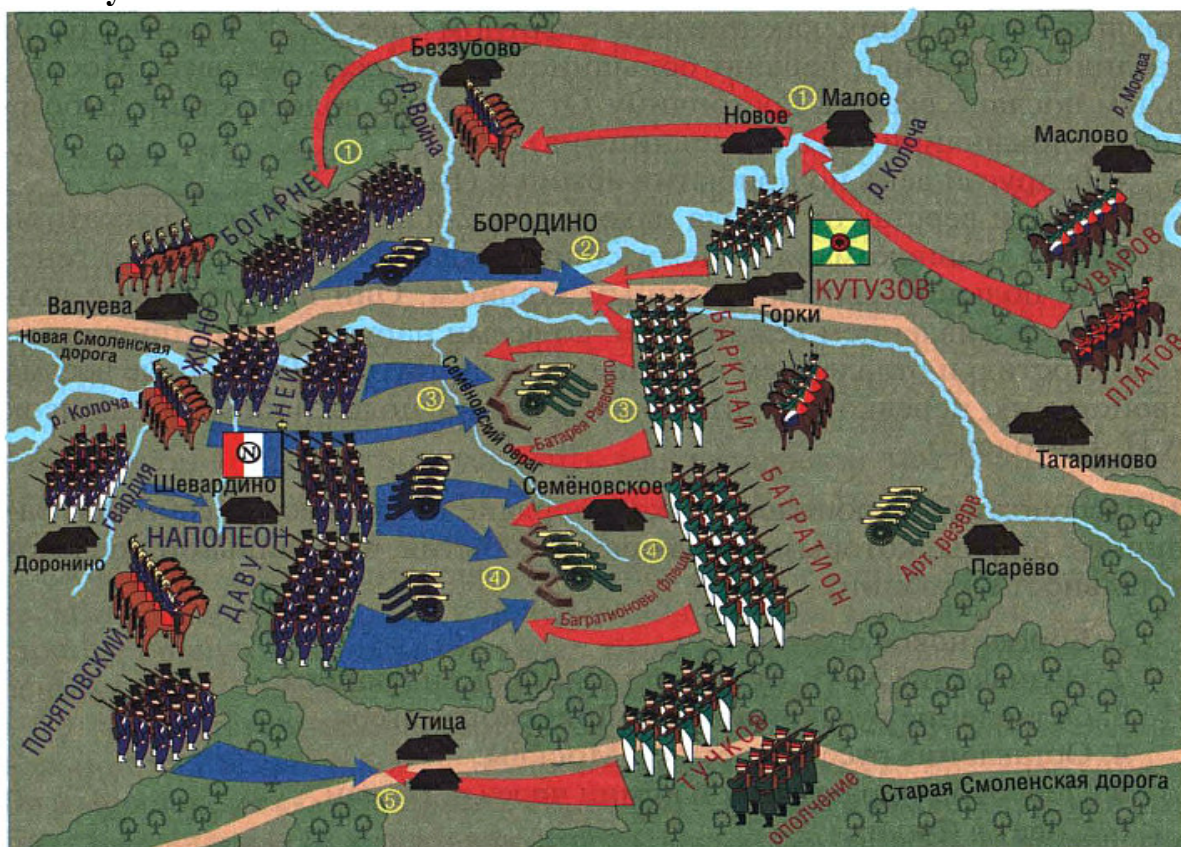
Приложение 3.

Задания на закрепление темы «Отечественная война 1812 г.»

1. Расположите в хронологическом порядке исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

1. Бородинское сражение.
2. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим.
3. Оставление русской армией Дрисского лагеря.
4. Оставление русской армией Москвы.
5. Переправа французской армии через р. Неман.
6. Совет в Филях.
7. Соединение 1-й и 2-й русских армий.

2. Найдите на схеме места боёв, о которых говорится в отрывках, и запишите соответствующие цифры. Какой бой не отражён на схеме? Почему?



А. «...Неприятель, построясь в несколько густых колонн, в сопровождении многочисленной кавалерии с бешенством бросился на наши укрепления. Артиллеристы, с мужественным хладнокровием выждав неприятеля на ближайший картечный выстрел, открыли по нём сильный огонь, равномерно и пехота [встретила] его самым пылким огнём ружейным, [но поражение] их колонн не удержало французов, которые стремились к своей

цели и не прежде обратились в бегство, как уже граф Воронцов с сводными гренадерскими батальонами ударил на них в штыки; сильный натиск сих батальонов смешал неприятеля, и он, отступая, в величайшем беспорядке, был повсюду истребляем храбрыми нашими воинами» (из донесения М.И. Кутузова Александру I).

Б. «Генерал Барклай, обозревший всю местность с холма, угадал, какой опасности подверглся Егерский полк, и послал меня к нему с приказанием, чтобы он немедленно выступил из деревни и разрушил за собою мост. Я поспешил к командиру полка, но колонна вице-короля Итальянского под командой генерала Дельзона вступила уже в деревню с большой дороги, сомкнутой колонной; она шла беглым шагом с барабанным боем. Приказание бить отбой было тотчас исполнено, но отступление не могло совершиться достаточно скоро, чтобы помешать другой французской колонне пройти по берегу реки, разбросать цепь стрелков и начать стрелять в егерей в то время, как они проходили по мосту; огонь был убийственный и попадал в цель» (из записок В.И. Левенштерна).

В. «В четвёртом часу пополудни французская армия приблизилась к генеральной нашей позиции. Тут Наполеон... пошёл, не медля нисколько, на наш выставный редут, у села Шевардино устроенный, и овладел было им; но он, переходя из власти во власть, при последнем третьем разе, уже в сумерки, отнятый князем Багратионом, остался за нами, пока его... не покинули около полуночи уже» (из воспоминаний полковника М.М. Петрова).

Г. «... Неприятель не мог употребить захваченной артиллерии, ибо при оной не было зарядов, но по обеим сторонам взятой им батареи подвезены были орудия, и командуемые мною полки осыпавы были картечью; три конные роты, сопровождавшие меня, остановились на левом моём фланге и, отвлекая на себя огонь неприятеля, облегчили мне доступ к высоте, которую я взял не более как в десять минут. Телами неприятеля покрылась батарея и отлогость холма до вершины» (из записок А.П. Ермолова).

Д. «В день главного сражения на меня была возложена оборона редутов первой линии на левом фланге, и мы должны были выдержать первую и жестокую атаку 5—6 французских дивизий, которые одновременно были брошены против этого пункта; более 200 орудий действо вали против нас. Находясь лично в центре и видя, что один из редутов на моём левом фланге потерян, я взял батальон 2-й гренадерской дивизии и повёл его в штыки, чтобы вернуть редут обратно. Там я был ранен, а этот батальон почти уничтожен. Было почти 8 часов утра, и мне выпала судьба быть первым в длинном списке генералов, выбывших из строя в этот ужасный день» (из воспоминаний М.С. Воронцова).

Ответ:

3. Расположите в хронологическом порядке исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

1. Бой у Красного.
2. Оставление французской армией Москвы.
3. Отъезд Наполеона из армии.
4. Переправа французской армии через р. Березину.
5. Сражение под Малоярославцем.
6. Сражение у Вязьмы.

Ответы:

- 1) 5372164
- 2) А–5
Б–2
В– бой за Шевардинский редут
Д–4
- 3) 256143

III. Электронные ресурсы

48. Артасов И.А. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy> Дата обращения: 25.12.2019).

49. Драгунова Т.В. Вопросы психологии личности школьника [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0247/1_0247-263.shtml (дата обращения: 25.12.2019).

50. Егорова Н.А. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2017/01/30/formirovaniepoznatelnyh-universalnyh-uchebnyh-deystviy-na> (дата обращения: 25.12.2019).

51. Надыров И.О. Описание концепции интерактивной карты // Вестник СГУГиТ (Сибирского государственного университета геосистем и технологий) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/opisanie-kontseptsii-interaktivnoy-karty-1> (дата обращения: 06.01.2020).

52. Пасман Т.Б. Пропедевтический курс истории: назначение, содержание, особенности методики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/propedevticheskiy-kurs-istorii-naznachenie-soderzhanie-osobennosti-metodiki> (дата обращения: 06.01.2020).

53. Щуринова И. А. Использование электронных исторических карт при изучении школьниками истории: возможности и риски [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/4/archive/35/1042/> (дата обращения: 19.02.2020).

Дипломная работа выполнена мною самостоятельно. 104 страница является последней.
20.06.2020

В.А.Клиф



СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Петрова Виктория Вячеславовна
Подразделение	Историко-Филологический факультет, кафедра "История России и методика преподавания истории"
Тип работы	Выпускная квалификационная работа
Название работы	ВКР_Петрова В.В.
Название файла	ВКР_Петрова В.В..docx
Процент заимствования	17.55 %
Процент самоцитирования	0.00 %
Процент цитирования	7.99 %
Процент оригинальности	74.46 %
Дата проверки	14:04:56 04 июня 2020г.
Модули поиска	Модуль поиска ИПС "Адилет"; Модуль выделения библиографических записей; Сводная коллекция ЭБС; Модуль поиска "Интернет Плюс"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска переводных заимствований; Модуль поиска переводных заимствований по elibrary (EnRu); Модуль поиска переводных заимствований по интернет (EnRu); Коллекция eLIBRARY.RU; Коллекция ГАРАНТ; Коллекция Медицина; Диссертации и авторефераты НББ; Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU; Модуль поиска перефразирований Интернет; Коллекция Патенты; Модуль поиска "ПГУ"; Модуль поиска общеупотребительных выражений; Кольцо вузов; Коллекция Wiley
Работу проверил	Сухова Ольга Александровна ФИО проверяющего
Дата подписи	<div></div> <div>Подпись проверяющего</div>



**Отзыв научного руководителя
на бакалаврскую работу студентки группы 16ИПИ1
ИФФ ПИ им. В.Г. Белинского ПГУ
Петровой Виктории Вячеславовны
на тему: «Активизация познавательной деятельности на уроках
истории посредством картографического материала»**

Актуальность темы. Целью ВКР В.В. Петровой является раскрытие познавательного потенциала исторической карты в обучении истории и выявление наиболее эффективных методов работы с ней. При этом актуальность исследования определяется необходимостью использования исторических карт для выработки сознательного, объективно-оценочного отношения к историческим событиям, явлениям и процессам, что чрезвычайно важно в условиях внедрения историко-культурного стандарта. Не теряет своего значения разработка данной темы и в связи с наличием в кодификаторе ЕГЭ специальных заданий, которые направлены на проверку знаний картографического материала.

По мнению автора, эффективное восприятие исторической действительности достигается при помощи использования различных познавательных картографических заданий, при условии, если они систематически используются на уроке. В этом отношении работа В.В. Петровой может быть оценена как оригинальное самостоятельное исследование, в котором представлен как уровень теоретических обобщений, так и прикладное исследование, реализованное в практике обучения истории в образовательной организации.

Личное участие автора в получении научных результатов. Необходимо признать, что с поставленными во введении к бакалаврской работе задачами автор полностью справился. В.В. Петрова продемонстрировала высокий уровень сформированности компетенций в деле поиска, анализа и систематизации научной информации, умение работать с источниками разного характера, делать выводы и проводить аналогии. Анализ методов работы с картами на уроках истории был проведен автором в разрезе достижения предметных и метапредметных результатов обучения.

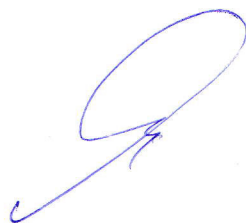
Следует отметить высокий практический потенциал работы. Теоретический и фактический материал, основные положения и выводы исследования, могут быть использованы при разработке методических курсов в высших учебных заведениях, при прохождении педагогической практики, а также в ходе повышения квалификации педагогических работников сферы образования.

Апробация и внедрение результатов осуществлялись в МБОУ «ЛСТУ №2» г. Пензы в параллели 9-х классов. Основные тезисы были представлены на обсуждение на конференции ПГУ «Лебедевские чтения» в апреле 2020 года.

Степень обоснованности научных положений, рекомендаций и выводов в исследовании. Положения и выводы в исследовании В.В. Петровой представляются достаточно взвешенными и опираются на надёжную систему аргументации. Структура бакалаврской работы имеет продуманное, логически завершённое построение и полностью соответствует содержанию.

В целом следует сказать, что бакалаврская работа В.В. Петровой на тему: «Активизация познавательной деятельности на уроках истории посредством картографического материала» соответствует всем критериям стандарта ПГУ и программы государственной итоговой аттестации и заслуживает высокой положительной оценки.

Научный руководитель:
д.и.н., профессор кафедры
ИРиМПИ



/О.В. Ягов