

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
«Экономика и управления»

Кафедра
«Государственное управление и
социология региона»

Направление подготовки

38.04.04
Государственное и муниципальное
управление

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ
на тему

**«Реализация государственной политики в сфере образования на
муниципальном уровне»**

Студентка гр.143ЭГм1

О.Н. Сметанина

Руководитель
к.ф.н., доцент

В.В. Копытов

Нормоконтролер
к.с.н., доцент

И.А. Мурзина

Рецензент
Начальник Управления по
регулированию тарифов и
энергосбережению Пензенской области

Н.В. Клак

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от _____ № _____)

Заведующий кафедрой _____ С.И. Неделько

Работа защищена с оценкой _____ (протокол заседания ГЭК от _____ № _____)

Секретарь ГЭК _____ И.А. Мурзина

ПЕНЗА 2017

Содержание

Введение.....	3
1 Теоретические аспекты государственной политики в сфере образования	12
1.1 Сущность государственной политики в сфере образования: цели, задачи, необходимость, актуальность.....	12
1.2 Механизмы реализации государственной образовательной политики: нормативно-правовое, организационное, кадровое, финансовое обеспечение..	35
2 Система образования г. Долгопрудного	52
2.1 Структура и направления деятельности Управления образованием г. Долгопрудный.....	52
2.2 Образовательные организации городского округа как объект управления..	58
3. Перспективы развития системы образования в г. Долгопрудном	76
3.1 Прогноз развития системы образования г. Долгопрудного.....	76
3.2 Совершенствование деятельности Управления образования г. Долгопрудного в современных условиях	83
Заключение	95
Список использованных источников	101
Приложения	111

Введение

Актуальность темы. Развитие современного общества характеризуется быстрыми и глубокими изменениями. На эти изменения существенно влияют общецивилизационные трансформации, обусловленные как глобализационными процессами, распадом и образованием новых государств, столкновением новых ценностей, быстрым развитием науки и технологий, так и существенным расширением возможностей и потребностей человека в индивидуальном, личном развитии. Динамические трансформационные процессы охватили и национальные системы образования. Большинство государств мира пришли к выводу, что именно образование является основой развития общества, нации и государства, залогом достойного будущего. Оно является определяющим фактором политической, социально-экономической, культурной и научной жизнедеятельности общества и одновременно – стратегическим ресурсом улучшения благосостояния людей, обеспечения национальных интересов, укрепления авторитета и конкурентоспособности государства на международной арене.

Такие оценки и выводы, прежде всего, обусловлены прямой зависимостью между развитием общества и системы образования. Поэтому статус государств в современном мире определяется не столько военным и экономическим, сколько интеллектуальным потенциалом. В тех государствах, где понимают высокое назначение на современном этапе образования, формирование и проведение государственной политики в области образования происходит именно на основе приоритетного его развития. Только та страна, где обеспечивается приоритетное развитие сфер образования и науки, сможет претендовать на достойное место в мировом сообществе, быть конкурентоспособной. Воплощение в жизнь именно таких стратегических задач крайне важны для нашего государства.

Вопросы совершенствования системы образования постоянно находятся в

центре внимания Президента страны В.В. Путина. Глава российского государства отмечает, что «отечественная система образования должна быть органичной частью мировой образовательной системы. Только так можно сохранить уровень, чувствовать, что происходит у партнёров, самим развивать основные направления, обмениваться информацией. В такой многообразной огромной стране, как наша, одной из центральных задач образовательной политики всегда остаётся задача обеспечения единства образовательного пространства. Её суть – сформировать общую гражданскую и культурную основу, дать каждому ребёнку равные возможности получения качественного образования. При этом на ближайшее десятилетие мы можем поставить перед собой цель – сделать российскую школу одной из лучших в мире. Школа должна взять на себя ответственность за выбор каждым молодым человеком своей профессии. Разумеется, решить такую задачу можно только совместно с системой профессионального образования и реальным сектором экономики. Отмеченные тенденции и должны стать определяющими в основных приоритетах реализации государственной политики в данной сфере» [45].

О ведущей роли образования в становлении и развитии гражданского общества отмечалось в выступлении Президента В.В. Путина на первом заседании Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации седьмого созыва «самое главное – особое внимание следует уделить решению задач в области образования, здравоохранения, жилищной политики, экологии, то есть в тех сферах, которые прямо влияют на благополучие людей, на социальное, демографическое развитие» [35].

Коренные изменения социально-экономической и политической ситуации в Российской Федерации, обновление всех сфер жизнедеятельности общества, потребовали формирования новой, современной государственной политики в области образования. Поэтому от направленности и успешности модернизации отрасли образования зависит проведение системных реформ в целом. Это ключевой вопрос всей внутренней политики государства, долгосрочных перспектив его развития.

Организационной основой государственной политики РФ в области образовании являются Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы [6] и пришедшая ей на смену Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы [13]. В них закреплены глобальные направления развития отечественного образования, которые смело можно отнести к разряду политических: распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей, воплощение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», создание основанной на информационно-коммуникационных технологиях системы управления качеством образования, обеспечивающей доступ к образовательным услугам и сервисам, разработка и введение норматива подушевого финансирования на педагогическое сопровождение развития (образования) талантливых детей.

В период действия Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг. Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 утверждена и введена в действие Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг. [12]. Этот масштабный по своему содержанию документ направлен на обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики, на повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны, на построение эффективной системы обучения взрослых граждан, переход высшего образования на образовательные программы бакалавриата и магистратуры и пр.

Отметим, что к настоящему моменту в России накоплен опыт проведения масштабных реформ системы образования, направленных на приведение ее в соответствие с международными соглашениями и передовыми принципами организации образовательного процесса. Вместе с тем, оценка достигнутых результатов показывает, что наше государство находится только в начале пути

формирования, эффективной и адекватной потребностям инновационного социально-экономического развития общества, системы образования. Столь же неоднозначными остаются и оценки эффективности полученных результатов реформирования в общественной и научной среде.

Актуальность исследования государственной политики в области образования обусловлена не только необходимостью воплощения ее в нормативно-правовых актах об образовании, а также необходимостью объективного теоретического анализа роли органов управления образованием в реализации государственной политики в области образования, влияния внутренних и внешних факторов и процессом ее формирования и внедрения.

Вопросы формирования и реализации государственной политики в области образования, модернизации системы государственного управления освещаются в научных трудах отечественных и зарубежных ученых С. Н. Братановского, М. Г. Ибрагимова, М. В. Жуковой, А. Н. Козырина, С. А. Кочерги, В. В. Насонкина, Н. В. Панковой, Л. В. Сморгунова, С. С. Сулакшина, Т. И. Шамовой и др. В них рассматривается сущность, методологические основы и различные аспекты формирования государственной политики в области образования и механизмы ее внедрения, модернизации государственного управления образованием, влияние нормативно-правовых актов по вопросам образования на процессы формирования и реализации государственной политики в области образования в Российской Федерации, ее перспективы и противоречия.

Вместе с этим анализ научной литературы по проблемам формирования и реализации государственной политики в области образования свидетельствует о том, что, несмотря на большой круг исследований, в научном плане проблема формирования и реализации государственной политики в области образования в России все еще остается малоисследованной. Не сформирован единый категориально-понятийный аппарат, что приводит к использованию различных подходов к толкованию самого термина «государственная политика в области образования Российской Федерации», «программы развития образования» и др.

Так, отечественные исследователи определяют государственную образовательную политику как: 1) систему действий по реализации в обществе утвержденной органами государственной власти и одобренной общественным мнением концепции образования; 2) деятельность личности, общества, государственных и международных органов и учреждений управления образованием [48, с. 272]; 3) совокупность различных мероприятий, действий, решений и т.д. государственных органов, объединенных общей целью – поступательным развитием российского образования [54, с. 15]; 4) целенаправленный, относительно стабильный процесс, официальный курс правительства, направленный на обеспечение функционирования системы образования [47, с. 9]; 5) юридическое и экономическое стимулирование процесса овладения полезным для человечества опытом, осуществляемое органами управления образования при всеобщей поддержке [68, с. 189].

В большинстве работ освещается история развития образования, состояние современного образования, определение образовательной политики и ее основные характеристики, основы анализа образовательной политики и механизмы ее внедрения, при этом остается без внимания анализ тенденций формирования государственной политики в области образования, влияние внутренних и внешних факторов, особенности введение государственной образовательной политики в Российской Федерации на общегосударственном, региональном и муниципальном уровне.

Анализ степени научной разработанности заявленной темы указывает на отсутствие научных работ, посвященных комплексному анализу выработки и механизмов реализации государственной политики реформирования отечественной системы образования, свидетельствуя об актуальности теоретических исследований применительно к современному этапу развития России.

Объектом исследования является система образования Российской Федерации.

Предметом исследования является реализация государственной

образовательной политики на муниципальном уровне.

Целью исследования является исследование теоретических и организационных аспектов формирования и реализации государственной образовательной политики и разработка рекомендаций по ее совершенствованию.

Реализация поставленной цели обусловила необходимость решения следующих **задач**:

1) определить сущность государственной политики в сфере образования: ее цели, задачи, необходимость, актуальность;

2) охарактеризовать существующие механизмы реализации государственной образовательной политики: нормативно-правовое, организационное, кадровое, финансовое обеспечение;

3) рассмотреть систему управления образованием на примере муниципального образования «городской округ Долгопрудный» Московской области;

4) выделить основные приоритеты российской политики реформирования системы образования и перспективы развития системы образования в г. Долгопрудном.

Методологическая основа исследования. Для решения поставленных задач использованы общенаучные методы: сравнительно-правовой – в процессе анализа основных нормативно-правовых актов системы образования и их влияния на формирование государственной политики в области образования; диахронный (метод периодизации) – для исследования качественных изменений по формированию государственной политики в области образования в современный период российского государства; диалектический – при подготовке конкретных рекомендаций по формированию и реализации эффективной государственной политики в области образования; статистических наблюдений – при выяснении динамических характеристик развития образования; анализа и синтеза – для исследования конкретных факторов, обуславливающих современное состояние национальной системы

образования; системного анализа в процессе исследования законодательства об образовании в Российской Федерации как основы реализации государственной политики в области образования.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Государственная политика в области образования представляет собой систему целей, задач, принципов, программ и основных направлений деятельности органов управления образованием, обеспечивающих адекватное управленческое воздействие государственных институтов на сферу образования. Разработка и реализация государственной политики в сфере образования требует учёта быстро увеличивающегося и меняющегося количества факторов, разнообразия условий, образовательных технологий, своеобразно накладывающихся на сложившиеся традиции, нормы и процессы в отечественной системе образования.

2. Государственная политика в области образования имеет стратегической целью повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества, а также задачами геополитической конкурентоспособности России в глобальном мире. Дальнейшее развитие российской системы образования ориентировано на вхождение в мировую образовательную систему, что влечёт за собой определённые трудности, но, с другой стороны, является залогом повышения качества образования в нашей стране, условием предоставления каждому обучающемуся возможности наиболее полной самореализации, решения за счёт этого главной задачи - поступательного движения общества вперёд.

3. Современное российское общество располагает достаточным потенциалом для создания конкурентоспособной образовательной системы на рынке образовательных услуг. Для реализации имеющегося потенциала необходимо обеспечить реальный переход к новому качеству образования путем внедрения инновационных технологий обучения, децентрализации управления и налаживания эффективной системы сотрудничества с

общественностью, определения механизмов управления системой образования в каждом муниципальном образовании на государственно-общественных началах. Подобная модель позволит планировать дальнейшие преобразования в социальной сфере, проектировать способы управленческого воздействия государства на формирование государственной политики в области образования. Основная тяжесть работы по реализации целей и задач государственной политики в сфере образования ложится на муниципальные власти и образовательные организации, играющие неопределимую роль в формировании и развитии личности ребёнка.

4. На примере муниципального образования "Городской округ Долгопрудный" Московской области определены основные проблемы образования на этом уровне, определены механизмы их решения. Они имеют важность не только для города Долгопрудного, но и для других муниципальных образований и РФ в целом. Решением проблем, вызванных несистематизированным, внутренне противоречивым и непоследовательным характером актов в сфере образования Российской Федерации может быть принятие Образовательного кодекса Российской Федерации.

Практическое значение полученных результатов заключается в том, что разработанные теоретические положения, выводы и рекомендации исследования могут быть использованы в практической деятельности органов государственного управления в сфере образования, в частности в процессе формирования и реализации государственной политики в указанной сфере; в научно-исследовательской и преподавательской работе при подготовке лекционных курсов и семинарских занятий по соответствующим вопросам государственного управления.

Структура работы обусловлена целями и задачами исследования. Работа состоит из введения, трех глав, включающих шесть параграфов, заключения, библиографического списка использованной литературы и приложения.

Во введении обоснована актуальность темы, осуществлен обзор состояния и направлений ее разработки, определены цели, задачи, методы,

объект и предмет исследования, практическая ценность полученных результатов, структура и объем работы.

В первой главе проанализировано современное состояние разработки темы исследования, основные концептуальные подходы к определению сущности понятия «государственной политики в сфере образования», конкретизировано содержание этого понятия, выделены и охарактеризованы существующие механизмы реализации государственной образовательной политики: нормативно-правовое, организационное, кадровое, финансовое обеспечение, приведен обзор научных работ, связанных с тематикой исследования, определены основные направления современных научных исследований.

Во второй главе рассмотрена система управления образованием на примере муниципального образования «городской округ Долгопрудный» Московской области, выделены целевые показатели и задачи деятельности Управления образования и подведомственных ему организаций.

В третьей главе выявлены основные проблемы в сфере дошкольного, общего и дополнительного образования детей г. Долгопрудный и для их решения выделены основные приоритеты российской политики реформирования системы образования и перспективы развития системы образования в г. Долгопрудном.

1 Теоретические аспекты государственной политики в сфере образования

1.1 Сущность государственной политики в сфере образования: цели, задачи, необходимость, актуальность

Современный научный мир определяет образование как универсальную категорию, которая выступает объектом различных отраслей знаний. С одной стороны, образование рассматривается как источник знаний, с другой – как «двигатель» развития.

Для исследования вопросов образования используются различные подходы. В частности, такими исследователями, как Т. Шамова, П. Третьяков, Н. Капустин образование рассматривается как система [87, с. 8]. Этот подход положен в основу концепции непрерывного образования как процесса формирования и развития человеческой личности.

Образование выступает как базис науки. Л. Вербицкая и ее коллега подчеркиваю важность принципа единства обучения и научных исследований для развития научного потенциала страны [33, с 13].

Актуальное значение приобретает роль образования в условиях устойчивого человеческого развития. Ю.Л. Мазуров отмечает, что образование выступает в роли основного источника трансформации содержания мировоззрения в условиях глобализирующегося мира [64, с 26].

Сегодня же образование рассматривается и как стратегический приоритет любой государственной политики, проблема формирования которой требует особого внимания.

Опыт XX в. показывает невозможность преодоления кризиса цивилизации только путем изменений в социально-экономических отношениях и политических системах. Для действительно прогрессивной трансформации

общественных отношений нужны коренные изменения в сознании и поведении самого человека [69, с. 68]. Развитие современного общества в направлении демократии, свободной рыночной экономики не может оставлять в стороне образование. Образование непосредственно влияет на формирование личности и способствует внедрению преобразований в обществе, поэтому рассмотрение вопросов формирования государственной образовательной политики является актуальным.

Важность вопросов образования постоянно подчеркивается международным сообществом. ООН, ЮНЕСКО отмечают определяющую роль образования в развитии государства, общества и, самое важное, каждого человека. Конечно, внимание со стороны международных организаций к проблемам становления и развития образовательных систем имеет большое значение. Ежегодно ЮНЕСКО констатирует уменьшение неграмотного населения на планете, увеличение количества охваченных обучением, повышение уровня качества образования как определяющих факторов развития общества, а также факторов, которые дают возможность человеку участвовать в жизни общества. Известный лауреат Нобелевской премии мира Нельсон Мандела отмечал, что «образование является самым мощным оружием, которое мы можем использовать для изменения мира» [76, с. 39].

На конференции ЮНЕСКО в Женеве 25 ноября 2008, в ходе которой рассматривался доклад «Преодоление неравенства: важная роль управления» о реализации Даккарских обязательств по образованию 2000 года, руководство ЮНЕСКО осудило равнодушие политиков и слабую внутреннюю политику государств в отношении выполнения задач в сфере образования. ЮНЕСКО отмечает, что правительства могут сделать многое для того, чтобы сбалансировать возможности в образовании, работая одновременно с гражданским обществом и местными движениями с целью проведения изменений [76, с. 6].

Несмотря на повышение статуса международного законодательства, постоянное совершенствование национальной законодательной базы в

соответствии с нормами международного права, международное нормативно-правовое обеспечение, в том числе в области образования, носит лишь рекомендательный характер и не может в полной мере обеспечить функционирование и развитие систем образования каждой страны. Именно поэтому, вопросы образования в государстве должны быть предметом выработки надлежащей образовательной политики.

В последнее время постоянно подчеркивается важность проблем управления, поскольку очевидно, что стихийные и неконтролируемые социальные процессы несут значительную угрозу стабильности общества[34, с. 75].

Особое внимание управлению образованием сегодня уделяет ЮНЕСКО. Управление рассматривается международной организацией как процесс, политика и институциональные средства, объединяющие многих участников в сфере образования. При этом подчеркивается, что управление образованием является не просто системой администрирования и менеджмента в сфере образования в любой стране, а связано с формальными и неформальными процессами, в рамках которых определяется политика и выделяются приоритеты [76, с. 149].

В общем контексте образовательная политика определяется ее субъектом, поэтому может быть: государственной, общественной, региональной, европейской и т.д. [49, с. 145].

Итак, государственная политика в отношении образования занимает особое место и является отдельным предметом исследования на современном этапе. Предметом нашего исследования является формирование и реализация государственной политики в области образования, поэтому считаем необходимым рассмотреть определение дефиниции «государственная политика».

Первые попытки определить понятие «государственная политика», было еще IV тыс. до н. э. в Месопотамии. Законы Хаммурапи, трактат «Артхашастра», труды Платона «Государство», Аристотеля «Политика» и

«Этика», Цицерона «О государстве», «О законах», «О природе богов» содержат советы по практике развития государства и политики и прикладную направленность анализа политики [27, с. 202].

С.С. Сулакшин, М.Ю. Погорелко, И.В. Репин определяют государственную политику как относительно стабильную и целенаправленную деятельность правительства относительно определенной проблемы или предмета рассмотрения, которая осуществляется им непосредственно или опосредованно через уполномоченных агентов и влияет на жизнь общества [82, с. 32]. Понятие «правительство» используется авторами в общем смысле, то есть речь идет о деятельности центральных и местных органов исполнительной власти и органов местного самоуправления.

С позиций политологии термин «государственная политика» рассматривается в пособии под редакцией Л.В. Сморгунова – государственная политика определяется как политический процесс управленческого воздействия институтов государства на основные сферы общества, опирающийся на непосредственное применение государственной власти, как при разработке, так и при осуществлении стратегии и тактики регулирования функционирования и развитием различных подсистем общества посредством размещения ресурсов, распределения, перераспределения общественных благ и других мер [81, с. 40].

А.В. Бондарейко считает, что государственной политикой целесообразно понимать официально поддержанные, регламентированные политические устремления и действия государственной власти по организации общества в целом или конкретной его части с целью достижения ими определенного идеала в каком-либо интересующем объекте. В узком значении – это деятельность по изменению социально-политической действительности в той или иной области [27, с.203].

Обобщая многочисленные определения термина «государственная политика», Н.И. Лаврикова предлагает определение государственной политики, которое на наш взгляд, является наиболее полным. По ее мнению государственную политику в широком понимании этого термина необходимо

определять «как согласованное, оформленное в письменной форме заявление о принципах, на которых строятся повседневные решения и действия. Это общие директивы для государственных институтов по решению общественных проблем в целом, а также проблем отдельной отрасли [58, с. 76].

Анализ приведенных выше определений, а также иных научных источников позволяет определить такие важные признаки государственной политики. Государственная политика основывается на законе и является легитимной; является целенаправленным действием государственных органов и организаций; имеет цель и предполагает достижение определенного результата. Вместе с тем государственная политика предусматривает сотрудничество с негосударственными субъектами политики, гражданами в обсуждении, разработке и осуществлении государственной политики.

Рассмотрев понятие «государственная политика» считаем необходимым исследовать содержание понятия «государственная политика в области образования».

Термин «государственная политика в области образования» начал использоваться в научной литературе с 60-70-х годов XX века, когда в СССР, США, государствах Европы и в Японии образование рассматривалось как важнейший фактор экономического развития и социального прогресса, как сфера, которая требует особого внимания на общегосударственном уровне. Принципиальной особенностью образовательной политики в эти годы стала приоритетность финансирования системы образования и признание ее сферой национальных интересов. Государственные расходы на образование во всем мире выросли в 12 раз. В валовом внутреннем продукте всех прогрессивных стран мира доля этих расходов на образование повышалась с 3,6% в 1960 году до 5,7% в начале 80-х годов. В этот же период в образовательной политике различных стран начинается планирование развития образования. Если в 1960 году только несколько развитых стран осуществляли планирование, то в 1970 году уже 57 государств приняли планы развития образования [25, с. 3].

Предпосылками того, что государственные институты начали

целенаправленно формировать государственную образовательную политику на плановых началах, стали переход человечества от индустриального к постиндустриальному обществу; рационализация профессиональной деятельности человека; восприятие образования и науки как способа сохранения и развития цивилизованности отдельных государств.

Образование в эпоху глобализации и высоких технологий – это фактор социальной стабильности, экономического благосостояния страны, ее конкурентоспособности и национальной безопасности. Без признания образования приоритетной сферой жизни нельзя рассчитывать на развитие общества в целом. Любая государственная политика, в том числе в области образования, формируется, определяется государством, осуществляется от имени государства и проводится именем государства в лице его выборных органов и органов общественного самоуправления [80, с. 70].

Отечественные исследователи государственной образовательной политики определяют государственную образовательную политику как:

1) систему действий по реализации в обществе утвержденной органами государственной власти и одобренной общественным мнением концепции образования. В Российской Федерации на сегодня такой концепцией является «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы» [16];

2) образовательная политика – это целенаправленная, соединенная с активной инновационной политикой страны деятельность личности, общества, государственных и международных органов и учреждений управления образованием, направленная на построение новой, основанной на национальных образовательных традициях и на современных положительных мировых тенденциях развития образования модели образовательной системы, отвечающей актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства [48, с. 272];

3) совокупность различных мероприятий, действий, решений и т.д. государственных органов, объединенных общей целью – поступательным

развитием российского образования [54, с. 15];

4) целенаправленный, относительно стабильный процесс, официальный курс правительства, направленный на обеспечение функционирования системы образования [47, с. 9];

5) юридическое и экономическое стимулирование процесса овладения полезным для человечества опытом, осуществляемое органами управления образования при всеобщей поддержке [68, с. 189].

С.Н. Братановский и Д.Н. Ермаченко, определяя термин «государственная политика в области образования», подчеркивают, что государство, как субъект общенационального управления, ставит перед собой следующие основные цели: обеспечение стабильного развития экономики страны, эффективного механизма функционирования и справедливого распределения. Миссия государства в сфере образования также определяется этими целями, одновременно наполняя ее специфическим содержанием. По мнению ученых, образование как общественное благо приводит к тому, что государство не просто корректирует и направляет развитие этой сферы, но и формирует ее содержание, структуру, определяет стратегические направления развития. Среди них: детальная разработка национального образовательного законодательства, мониторинг и оценка реализации его в практическую деятельность; управления образованием, обеспечение наличия адекватного количества заведений, учебников, учителей, инфраструктур и т.д.; государственные органы на центральном, региональном и местном уровнях определяют степень делегирования соответствующей ответственности на более низкие уровни администрации и непосредственно образовательным организациям; обеспечение реального финансирования (непосредственное финансирование, льготное налогообложение, стимулирование частных источников и т.д.) [31, с. 14].

Определение терминов «образовательная политика» и «государственная политика в области образования» рассматривается не только в научных трудах, но и законодательных актах об образовании. Примером этого является

Модельный закон «Об образовании», принятый на тринадцатом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств – участников Содружества Независимых Государств (постановление № 13-8 от 03.04.1999 г.). В указанном законе образовательная политика – совокупность замыслов и действий общественных движений и органов центральной, региональной и местной власти по отношению к функционированию и развитию системы образования в целом или ее отдельных подсистем. Состоит из трех основных элементов: а) содержание господствующих идей (философии) образования; б) характер действующего законодательства об образовании и выдвигаемых законодательных инициатив; в) общая направленность повседневной организаторской и управленческой деятельности в области образования [2].

Понятие «государственная политика в области образования» в модельном законе представлены в следующей редакции: это направляющая и регулирующая деятельность государства в области образования, осуществляемая им с целью эффективного использования возможностей образования для достижения вполне определенных стратегических целей и решения задач общегосударственного или глобального значения. Она реализуется посредством законов, общегосударственных программ, правительственных постановлений, международных программ и договоров и других актов, а также путем привлечения общественных организаций и движений, широкой общественности для ее поддержки имеющимися в их распоряжении средствами (средства массовой информации, общественные академии, профессиональные ассоциации, союзы и т.д.).

По нашему мнению, заслуживает внимания определение сущности понятия «государственная образовательная политика» Н.В. Панковой, которая подчеркивает, что государственная образовательная политика – это система, которая призвана выполнять следующие функции: 1) формирование правовой базы отрасли путем законотворчества и нормативных регуляторов функционирования всех уровней образования на государственном и региональном уровнях, обеспечивающих право всех граждан на получение

качественного образования; 2) концептуальные и программные разработки прогностического развития системы образования; 3) формирование научно обоснованного социально-экономического заказа на качественное образование для различных категорий граждан; 4) создание и обеспечение деятельности комплекса служб экспертизы и контроля качества образования в государстве и регионах; 5) организация научного, научно-методического и внедренческого сопровождения стратегий развития образования [72, с. 58].

Опираясь на проведенное исследование, мы рассматриваем государственную политику в области образования в Российской Федерации как деятельность государства и его институтов, органов местного самоуправления по законодательному, финансовому, организационному, кадровому обеспечению функционирования и развития сферы образования. Государственная политика в области образования – это составная часть (подсистема) общегосударственной политики, включая совокупность определенной системы целей, задач, принципов, программ и основных направлений деятельности органов управления образованием по их выполнению, направленных на организацию научно-методического и внедренческого сопровождения стратегии развития образования. Государственная политика в области образования и государственное управление образованием взаимосвязаны. Государственное управление является средством (механизмом, инструментом) осуществление государственной политики в области образования [31, с. 26].

Государственная политика в области образования в Российской Федерации определяется высшим законодательным органом, осуществляется органами государственной власти и органами местного самоуправления на основе утвержденной органами власти и одобренной общественным мнением концепции развития образования.

Российская Федерация провозглашает область образования одним из приоритетов государственной политики (п. 1 статьи 1 Федерального Закона РФ «Об образовании» [5]), что непосредственно вытекает из конституционной

нормы, в соответствии с которой человек, его права и свободы являются высшей ценностью, а признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина составляют обязанность государства (статья 2 Конституции РФ).

Государственная политика в сфере образования направлена на создание условий, необходимых для реализации гражданами конституционного права на образование, а также на сохранение Россией ее места в ряду ведущих стран мира, ее международного престижа как страны, обладающей высоким уровнем культуры, науки и образования. Приоритетами государственной образовательной политики в России в начале XXI века стали восстановление ответственности и активной роли государства в сфере образования, глубокая, всесторонняя и комплексная модернизация системы образования с выделением необходимых для этого ресурсов и созданием механизмов их эффективного использования [39, с. 4].

В соответствии с государственной политикой российская система образования сегодня призвана выполнять свою функцию основного инструмента социализации подрастающего поколения, то есть создавать условия для развития и воспитания детей как граждан России на основе богатейшего российского культурно-исторического наследия, которое является неотъемлемой частью культурного наследия человечества.

Главной стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества, а также задачами геополитической конкурентоспособности России в глобальном мире.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач.

Первая – обеспечение качества образовательных услуг и эффективности управления образовательными учреждениями (организациями).

Вторая – совершенствование структуры образовательной системы России в соответствии с требованиями инновационного развития экономики.

Третья – обеспечение доступности качественного образования вне зависимости от доходов и местожительства, формирование системы целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.

Четвертая – создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров [39, с. 4].

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ в ст. 3 раскрывает содержание государственной политики в области образования через систему принципов. Принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования представляют собой общие начала, основные положения, в которых находит выражение сущность государственной образовательной политики и образовательного права, их основные черты, проявляются закономерности их развития [57, с. 14].

В целях регулирования образовательных отношений используются как общеправовые принципы, охватывающие все отрасли права, так и специальные (отраслевые) принципы, распространяющиеся только на сферу образования. Общеправовые принципы, используемые для регулирования отношений в сфере образования – это принципы законности, гуманизма, демократизма, гласности, единства прав и обязанностей и др. Ряд общеправовых принципов в трансформированном виде, уточненном применительно к регулированию отношений в сфере образования, закреплён в Федеральном законе об образовании в качестве специализированных принципов образовательного права. Это, прежде всего, касается таких норм-принципов, как запрет дискриминации в сфере образования, гуманистический характер образования, демократизм в управлении образовательным учреждением и т.д.

Кратко рассмотрим каждый из перечисленных в статье 3 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» принципов.

1. Признание приоритетности образования. Провозглашение приоритетности образования непосредственно вытекает из конституционной нормы, в соответствии с которой человек, его права и свободы являются

высшей ценностью, а признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина составляют обязанность государства (ст. 2 Конституции РФ). Государство заинтересовано в неуклонном развитии образования, так как с этим напрямую связаны: вопросы соблюдения прав и свобод человека и гражданина; успешное развитие российской экономики и социальное благополучие нации; состояние национальной безопасности.

Закрепление приоритетного характера развития образования нацелено на создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития Российского государства, обеспечение высокого качества жизни в России и упрочения национальной безопасности [54, с. 20]. Исходя из принципа приоритетности образования, правительство определяет основные цели и задачи образования.

Приоритетность образования закрепляется также на международном уровне. Так, несколько стратегических задач, связанных с образованием, были включены в список Целей развития ООН на рубеже тысячелетия:

- бесплатное и обязательное начальное образование и равенство полов в начальной и средней школе;
- содействие образованию в качестве одного из основных прав человека;
- повышение качества образования путем диверсификации его содержания и методов;
- содействие экспериментам, новаторству, публикациям и обмену данными и передовым опытом, а также развитию диалога по вопросам политики в области образования [38].

2. Обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования. Данный принцип воспроизводит конституционную норму, в соответствии с которой право на образование принадлежит каждому (ст. 43 Конституции РФ), а также аналогичные международно-правовые нормы, закрепленные в источниках международного права – Всеобщей декларации прав человека, Международном пакте об экономических, культурных и социальных правах, Конвенции о правах ребенка

и др.

Этот принцип часто используется в правоприменительной практике. Так, в Определении Верховного Суда РФ от 3 сентября 2014 г. указано: «В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование. Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. В Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни (части 1, 2, 4 статьи 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)» [70].

Рассматриваемый принцип непосредственно связан с конституционным принципом равенства всех перед законом и судом (ст. 19 Конституции РФ), который в образовательном праве трансформируется в требование равноправия при получении образования – право на образование принадлежит каждому (ст. 43 Конституции РФ). От этого требования произведен, в частности, запрет устанавливать льготы индивидуального характера для участников образовательных правоотношений [24, с. 103].

Принцип, гарантирующий всем право на образование, также сочетается с запретом на дискриминацию в сфере образования. Нормы образовательного права не могут иметь дискриминационный характер и различно применяться исходя из социальных, расовых, национальных, религиозных и иных подобных критериев. Проявлениями дискриминации в области образования считаются: закрытие для какого-либо лица или группы лиц доступа к образованию любой

ступени или типа; ограничение образования для какого-либо лица или группы лиц низшим уровнем образования; создание или сохранение отдельных систем образования или учебных заведений для каких-либо лиц или группы лиц; положение, несовместимое с достоинством человека, в которое ставится какое-либо лицо или группа лиц [29, с. 41].

3. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде. Российское образование имеет давние и богатые традиции. Названные принципы максимально полно их учитывают, подытоживая достижения отечественного образования, его нацеленность на общечеловеческие и универсальные ценности. Свободное развитие личности в качестве принципа образовательной политики государства означает признание за ней собственной позиции и права на самоопределение в процессе образования.

4. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства. Соблюдение этого принципа, вытекающего из конституционного определения Российской Федерации как федеративного и многонационального государства, особенно важно при формировании и реализации государственной политики Российской Федерации в области образования. Принцип единства образовательного пространства в законодательных актах субъектов Российской Федерации трансформируется в принцип обеспечения единства федерального, регионального и муниципального образовательного пространства. Региональные законы уточняют федеральное законодательство об образовании, адаптируя их к местным социально-экономическим, этнокультурным, языковым особенностям конкретной территории. Так, в ст. 1 Закона Московской области «Об образовании» [20] предмет правового регулирования

регионального законодательства об образовании определяется следующим образом: «Настоящий Закон определяет особенности построения и деятельности системы образования в Московской области, регулирует иные отношения в сфере образования в соответствии с федеральным законодательством и законодательством Московской области».

Системы образования в субъектах Российской Федерации и муниципальные системы образования представляют собой составные части единой общегосударственной системы российского образования. В законах субъектов Российской Федерации об образовании чаще всего регулируются вопросы, связанные с выбором языков обучения, формы одежды, созданием условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, процедурами индивидуального отбора обучающихся для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов и т.д.

Таким образом, единое образовательное пространство Российской Федерации представляет собой сложносоставное пространство, образованное в соответствии с едиными законодательными принципами и правилами и включающее в себя образовательные системы, формируемые на региональном и муниципальном уровнях [54, с. 25].

5. Создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе. Данный принцип находит отражение в курсе Российского государства на интеграцию отечественного образования в мировую систему высшего образования, выразившемся в присоединении Российской Федерации к Болонскому процессу. При этом интеграционные процессы в сфере образования должны проходить при сохранении и развитии достижений и традиций российской высшей школы в мировую систему высшего образования.

Российская Федерация содействует интеграции отечественного образования в единое европейское пространство высшего образования по

основным направлениям Болонского процесса:

- переход высшего образования на систему undergraduate – graduate (бакалавр – магистр);
- введение единой системы учета трудоемкости учебных программ с использованием зачетных единиц-кредитов;
- обеспечение академической мобильности студентов и преподавателей;
- обеспечение высоких стандартов образования и его привлекательности;
- развитие межуниверситетского сотрудничества, организация совместных программ обучения и научных исследований и т.д. [67,с. 560].

Важная роль в международном сотрудничестве Российской Федерации в области образования отводится непосредственно образовательным организациям и в первую очередь образовательным организациям высшего образования, которые реализуют на практике различные формы международного сотрудничества:

- участие в программах двустороннего и многостороннего обмена студентами, аспирантами, докторантами, педагогическими и научными работниками;
- проведение совместных научных исследований, а также конгрессов, конференций, симпозиумов и других мероприятий;
- осуществление фундаментальных и прикладных научных исследований, а также опытно-конструкторских работ по заказам иностранных юридических лиц;
- участие в международных программах совершенствования высшего и послевузовского профессионального образования (п. 3 ст. 105 Закона об образовании).

В настоящее время формы международного сотрудничества в сфере высшего образования постоянно развиваются и совершенствуются, в том числе благодаря участию России в Болонском процессе.

6. Светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Данный

принцип вытекает из положений ст. 14 Конституции РФ: «Российская Федерация – светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом». При этом каждый имеет право на получение религиозного образования по своему выбору индивидуально или совместно с другими.

7. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания. Свобода выбора получения образования предполагает, что каждый вправе осуществлять выбор:

- форм получения образования – в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования и самообразования;

- организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- направленности (профиля) образования в пределах, предоставленных системой образования;

- формы обучения – очной, заочной, очно-заочной, дистанционной, в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимся и с учетом потребностей и возможностей обучающегося [75, с. 132].

8. Обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека. Можно выделить две основные задачи: развитие идей активной гражданской позиции и развитие профессиональных навыков, необходимых

для адаптации к требованиям нового общества, построенного на знаниях, и позволяющих в полной мере участвовать в социальной и экономической жизни. Благодаря такому обучению жители Европы смогут саморазвиваться и активно участвовать в жизни общества, получают навыки, необходимые в области информационных технологий.

Современный вектор образовательной политики направлен на формирование обучающегося общества (learning society), то есть такого общества, в котором всем категориям граждан предоставляются условия для обучения, отвечающего их запросам и интересам.

«Образование в течение жизни» означает сочетание формального обучения в образовательных организациях, заканчивающееся получением определенного документа об образовании, с неформальным образованием, позволяющим организовать обучение с учетом индивидуальных потребностей обучающихся, предлагающим гибкие программы и расписание и предполагающим наличие тесных связей обучения с практикой (неформальное образование в общественных университетах, муниципальных учебных центрах, заочное образование для жителей труднодоступных районов, обучение новым трудовым навыкам непосредственно на рабочем месте и т.д.), а также с неформальным образованием, представляющим собой индивидуальную познавательную деятельность, которая сопровождает повседневную жизнь человека, так называемое спонтанное образование – результат активности индивида в окружающей его культурно-образовательной среде (интеллектуальное общение, чтение, досуговая активность, посещение музеев, театров, выставок, путешествия и т.д.), позволяющий ему трансформировать образовательный потенциал общества в факторы своего личного развития [46, с. 5].

Обеспечение права на образование в течение жизни предполагает создание на рабочих местах качественных систем обучения и формирование у обучающихся умений, необходимых для самообразования.

9. Автономия образовательных организаций, академические права и

свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций.

Принцип автономии является одним из основных принципов деятельности образовательной организации. Использование понятия автономии образовательных организаций необходимо для более точного разграничения компетенции государственных органов управления образованием и органов управления образовательными организациями.

В соответствии со ст. 28 Закона об образовании образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов. При этом законодатель уточняет, что образовательная организация может самостоятельно (автономно) осуществлять вышеперечисленные виды деятельности при условии соблюдения предписаний нормативных правовых актов Российской Федерации и устава образовательного учреждения.

Так, например, в рамках действующего законодательства Российской Федерации образовательная организация осуществляет разработку и принятие устава, в котором закрепляются основные положения, регулирующие ее жизнедеятельность. Значительными полномочиями образовательная организация обладает в сфере организационно-кадровой политики. Она самостоятельно определяет структуру управления, решает вопросы распределения должностных обязанностей, штатного расписания, подбора, приема на работу и расстановки кадров и т.д. Образовательная организация самостоятельно формирует студенческий контингент. Однако, реализуя данные полномочия, образовательная организация должна руководствоваться установленными для нее контрольными цифрами и квотами, оговоренными лицензией. Образовательная организация высшего образования самостоятельно осуществляет образовательный процесс. Соблюдаются рамки, которые очерчены уставом, лицензией и свидетельством о государственной регистрации. Она разрабатывает и утверждает образовательные программы,

учебные планы, программы учебных курсов; организует методическое обеспечение образовательного процесса; осуществляет контроль успеваемости и промежуточную аттестацию студентов.

Предоставление образовательным организациям основных академических прав и свобод является общепризнанным принципом образовательного права и закрепляется в ряде международно-правовых источников. В Великой хартии европейских университетов (Болонья, 18 сентября 1988 г.) они отнесены к фундаментальным принципам университетской жизни [32].

11. Недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования.

Данный принцип государственной политики в сфере образования направлен в конечном счете на повышение качества образовательных услуг. Отсутствие конкуренции в сфере образования или ее ограничение неизбежно приводит к ухудшению качества образования. Кроме того, развитие конкурентной среды в образовании создает благоприятный инвестиционный климат в образовании, а также содействует обновлению и модернизации системы образования, поскольку конкуренция в образовании порождает инновации.

Объективной предпосылкой существования конкуренции в образовательной сфере является существование как государственного, так и негосударственного сектора образования. Еще одна важная организационная предпосылка развития конкуренции – децентрализация управления образованием [24, с. 105].

12. Сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования является новеллой нового Закона об образовании. Законодательное установление этого принципа ознаменовало переход от «монополии» государственного регулирования отношений в сфере образования к сочетанию государственно-правовых регуляторов с инструментами договорного регулирования.

Укрепляя договорные начала в правовом регулировании образовательных отношений, законодатель предоставляет новые возможности обучающимся, их родителям, работодателям, иным заинтересованным лицам для более активного участия в организации образовательного процесса.

Использование договорного регулирования закреплено в ряде статей Закона об образовании. Так, например, в соответствии со ст. 13 Закона организация проведения практики, предусмотренной образовательной программой, осуществляется организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по образовательной программе соответствующего профиля. В ст. 15 предусмотрено, что использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между заинтересованными образовательными организациями, в том числе иностранными.

Вследствие закрепления принципа сочетания государственного и договорного регулирования в Законе об образовании впервые появляется отдельная статья (ст. 54 «Договор об образовании»), посвященная договору об образовании.

В части 2 статьи 3 Закона об образовании на Правительство РФ возлагается обязанность ежегодно представлять Федеральному Собранию РФ доклад о реализации государственной политики в сфере образования. Данная обязанность возлагается на Правительство РФ с целью обеспечения контроля (в том числе парламентского) за государственной политикой в сфере образования и обеспечения максимальной гласности при проведении такой политики.

Для реализации второй цели (достижение максимальной гласности при проведении государственной политики в сфере образования) на Правительство РФ возлагается обязанность опубликовать ежегодный доклад о реализации государственной политики в сфере образования на официальном сайте Правительства РФ в сети Интернет. Доклад размещается на официальном сайте Правительства РФ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет в

течение двух дней после представления доклада палатам Федерального Собрания.

В целях реализации части 2 статьи 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» было принято Постановление Правительства РФ от 29 июня 2015 г. № 645 «О подготовке и представлении Федеральному Собранию Российской Федерации ежегодного доклада Правительства Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования» [14] (вступило в силу с 1 января 2016 г.).

В Положении установлены порядок формирования, структура и сроки представления палатам Федерального Собрания Российской Федерации ежегодного доклада Правительства РФ. Доклад готовит Министерство образования и науки РФ с участием Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Федерального агентства по делам молодежи.

Структура доклада определена упомянутым Постановлением Правительства РФ (приложение к Постановлению № 645). Доклад должен содержать информацию:

- об основных направлениях и инструментах реализации государственной политики в сфере образования;
- о количественных и качественных показателях, характеризующих результаты реализации государственной политики в сфере образования за отчетный год;
- о принятых в отчетном году нормативных правовых актах в сфере образования.

Кроме того, доклад содержит показатели, характеризующие реализацию мер государственной политики в сфере образования, представленные в Перечне обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу. Этот Перечень был утвержден Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» [9].

Информация, представленная в докладе, черпается из источников

федерального статистического наблюдения, мониторинга системы образования и итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования.

Рассмотренные принципы государственной образовательной политики имеют особое практическое значение: они намечают основные направления развития образования и образовательного законодательства, с их помощью устраняются различного рода противоречия, коллизии, восполняются пробелы нормативного регулирования. Используются принципы и в практике правоприменения – судами, органами управления образованием, иными правоприменителями.

Таким образом, формирование системы управления в сфере образования, как и в государстве, обусловлено изменениями социально-экономического состояния, характером общества и его особенностями. В частности, состояние системы образования зависит от взвешенной образовательной политики, компетентности государственных решений и правильно расставленных акцентов в определении стратегических приоритетов. На данном этапе развития, когда мы являемся свидетелями глобального перехода от индустриального к информационному обществу, образовательная политика должна заключаться в переходе к обществу образованному, которое динамично развивается и характеризуется высоким уровнем духовной, правовой, профессиональной культуры, надлежащим использованием достижений цивилизации для экономического роста, повышения уровня благосостояния граждан и страны в целом.

Основной задачей государства является устранение препятствий к получению знаний, информации и навыков, которые необходимы гражданину для повседневной жизни. Реализация этих ориентиров в полном объеме возможна только с помощью продуманной и согласованной со всеми государственной образовательной политики. Именно она способна претворить в жизнь демократические идеалы и максимально приблизить каждого гражданина к участию в государственных делах и дать ему возможность

общественного и личностного просвещения.

Сегодня Российская Федерация определила свою политику и стратегию, которые неотъемлемо связаны с мировыми тенденциями и определяют образование как наиболее приоритетную сферу жизнедеятельности.

1.2 Механизмы реализации государственной образовательной политики: нормативно-правовое, организационное, кадровое, финансовое обеспечение

Концепция и основные начала образования в РФ определены Конституцией РФ. Его общие вопросы отнесены к совместному ведению РФ и ее субъектов.

Право на образование является конституционным. Статья 43 Конституции РФ закрепляет государственные гарантии общедоступности и бесплатности дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. Более того, основное общее образование признается Основным законом обязательным. Вместе с тем Конституция РФ провозглашает поддержку различных форм образования и самообразования и, следовательно, не исключает получение образования в иного рода негосударственных образовательных учреждениях.

Система образования строится и функционирует в соответствии с государственной политикой, направленной на обеспечение преемственности и выполнение задач государства в области образования. Важной составляющей такой политики является достижение единообразия в коренных вопросах образования в стране в сочетании с его региональными (национальными, демографическими и др.) условиями, а также интенсивным развитием частных форм образования.

Специальным комплексным правовым актом, затрагивающим различные аспекты деятельности в области образования, является Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Данная деятельность обильно оснащена другими правовыми актами: акты Правительства РФ, иных федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ по различным вопросам. Среди них утвержденные Правительством РФ Положение о Министерстве образования и науки Российской Федерации от 03.06.2013 г. № 466 [7], Положение о лицензировании образовательной деятельности от 28.10.2013 г. № 966 [10], Положение о государственной аккредитации образовательной деятельности от 18.11.2013 г. № 1039 [11], акты Министерства образования и науки РФ: Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утв. приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 [17], Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утв. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 г. № 1367 [19] и др.

Целями правового регулирования отношений в сфере образования являются установление государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования, создание условий развития системы образования, защита прав и интересов участников отношений в сфере образования.

Организационной основой государственной политики РФ в области образования являются Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы [6] и пришедшая ей на смену Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы [13]. В них закреплены глобальные направления развития отечественного образования, которые смело можно отнести к разряду политических. К ним отнесены: распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной

социализации детей, внедрение во всех субъектах Российской Федерации современных проектов энергосбережения в образовательных учреждениях, воплощение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», создание основанной на информационно-коммуникационных технологиях системы управления качеством образования, обеспечивающей доступ к образовательным услугам и сервисам, разработка и введение норматива подушевого финансирования на педагогическое сопровождение развития (образования) талантливых детей.

Примечательно, что в период действия Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг. Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 утверждена и введена в действие Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг. [12] Анализируя этот масштабный по своему содержанию документ, обратим внимание на построение эффективной системы обучения взрослых граждан, формирование организациями высшего образования фондов целевого капитала, интернационализация российского высшего образования и расширение экспорта российских образовательных услуг, стимулирование обучения российских студентов в зарубежных высших учебных заведениях в течение определенного времени, переход высшего образования на образовательные программы бакалавриата и магистратуры и пр.

Образование в Российской Федерации представляет собой определенную систему. Согласно ст. 10 Закона «Об образовании в Российской Федерации» система образования включает в себя: федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и направленности; организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере

образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы; организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования; объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

Деятельность образовательных организаций осуществляется на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, которые утверждаются уполномоченным Правительством РФ федеральным органом исполнительной власти. На сегодняшний день таким органом является Министерство образования и науки РФ (Минобрнауки России).

В реализации единой государственной политики важная роль отводится федеральным государственным образовательным стандартам и образовательным программам.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – это совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Федеральные государственные образовательные стандарты, а также

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Государственная регламентация образовательной деятельности включает

в себя:

- 1) лицензирование образовательной деятельности;
- 2) государственную аккредитацию образовательной деятельности;
- 3) государственный контроль (надзор) в сфере образования.

Право на ведение образовательной деятельности возникает у образовательного учреждения с момента выдачи ему лицензии. Лицензия – специальное разрешение на право осуществления образовательной деятельности, которое подтверждается документом, выданным лицензирующим органом. Задачами лицензирования образовательной деятельности являются предупреждение, выявление и пресечение нарушений организациями, осуществляющими образовательную деятельность, их уполномоченными представителями требований, которые установлены законодательством об образовании. Соответствие образовательной организации этим требованиям является необходимым условием для предоставления лицензии, их соблюдение обязательно при осуществлении образовательной деятельности [4].

Лицензирование образовательной деятельности осуществляют следующие лицензирующие органы: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки в отношении или органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования – в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории субъекта Российской Федерации.

Государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, за исключением образовательных программ дошкольного образования, а также по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с образовательными стандартами. Целью государственной аккредитации образовательной деятельности является подтверждение соответствия

федеральным государственным образовательным стандартам образовательной деятельности по основным образовательным программам и подготовки обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих обучение, а также индивидуальными предпринимателями, за исключением индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность непосредственно.

Свидетельство о государственной аккредитации, выданное образовательной организации, подтверждает ее государственный статус, уровень реализуемых образовательных программ, соответствие содержания и качества подготовки выпускников федеральным государственным образовательным стандартам, дает право на выдачу лицам, успешно завершившим обучение по образовательным программам, прошедшим государственную аккредитацию, документов государственного образца о соответствующем образовании и (или) соответствующей квалификации.

Государственная аккредитация образовательной деятельности проводится аккредитационным органом – федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор), или органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим переданные Российской Федерацией полномочия в сфере образования.

В процессе управления образованием в России принимают участие многие органы государственной власти, местного самоуправления и общественных объединений. Исходя из целевой направленности организации и деятельности органов управления образованием в России, вся система управления может быть дифференцирована на следующие подсистемы (элементы): государственную, муниципальную, общественных объединений.

Государственное управление в сфере образования осуществляют в пределах своих полномочий федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации. В муниципальных районах и городских округах управление в сфере образования осуществляется соответствующими органами местного самоуправления.

Федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, являются федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (Министерство образования и науки РФ), федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки), а также федеральные государственные органы, имеющие в своем ведении образовательные организации (Минобороны России, МИД России, МВД России, Минздрав России и т. д.).

Разграничение компетенции в области образования определяется: между федеральными органами законодательной и исполнительной власти в соответствии с Конституцией РФ законом, регулирующим деятельность Правительства РФ; между федеральными органами исполнительной власти – Правительством РФ; между органами законодательной и исполнительной власти субъектов РФ, а также между их органами – законодательством субъектов РФ.

Министерство образования и науки РФ (Минобрнауки России) – федеральный орган исполнительной власти, специально созданный для управления образованием в стране, обладающий функциями и полномочиями по различным вопросам формирования и функционирования системы образования. Оно осуществляет функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также в сфере молодежной политики, функции по оказанию государственных услуг и управлению государственным имуществом в сфере образования.

На Минобрнауки России возложены координация и контроль деятельности подведомственных ему Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Федерального агентства по делам молодежи.

Министерство принимает акты, относящиеся по своей тематике к

нормативно-правовому регулированию направлений, условий и официального удостоверения результатов образовательной деятельности. Оно устанавливает порядок подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, включая профессиональное образование, подготовку, переподготовку и повышение квалификации рабочих и специалистов в федеральных образовательных организациях; устанавливает перечень профессий (специальностей), по которым осуществляются профессиональное образование и профессиональная подготовка в образовательных учреждениях. Им утверждается федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при осуществлении образовательного процесса в образовательных учреждениях. На него возложено установление федеральных компонентов государственных образовательных стандартов, требований к содержанию образования, общеобразовательным и профессиональным образовательным программам, учебным планам. К его полномочиям относится утверждение форм документов государственного образца об уровне образования и (или) квалификации, порядок их выдачи, включая подтверждение, признание и установление эквивалентности этих документов за рубежом. Ему поручено определение порядка приема всех категорий обучающихся, а также перевода обучающегося из одного учебного заведения в другое [63, с. 234].

В порядке нормативно-правового регулирования Министерство принимает положения по определенным вопросам, входящим в содержание его деятельности в сфере образования. К ним относятся положения: о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы, и ее виды; об учебно-методических объединениях в системе образования, о применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ и др.; утверждает перечни (напр., Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение);

показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, и порядок его проведения) и т.д.

К ведению Министерства отнесено регулирование порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (по согласованию с Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации);

Минобрнауки России осуществляет свою деятельность во взаимодействии с заинтересованными органами исполнительной власти, местного самоуправления, профильными научными организациями, общественными объединениями.

В субъектах РФ в качестве специализированных органов, ведающих сферой образования, выступают: в республиках – соответствующие министерства или комитеты, в других субъектах – соответственно департаменты, главные управления, отделы. Они являются единственными специализированными органами, занимающимися вопросами образования на соответствующей территории в целом.

Государственный контроль (надзор) в сфере образования включает в себя федеральный государственный контроль качества образования и федеральный государственный надзор в сфере образования, осуществляемые Рособрнадзором и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные Российской Федерацией полномочия по государственному контролю (надзору) в сфере образования. Так, в случае выявления нарушения требований законодательства об образовании соответствующий орган по контролю и надзору в сфере образования выдает органу или организации, допустившим такое нарушение, предписание об устранении выявленного нарушения. В случае неисполнения предписания, орган по контролю и надзору в сфере образования возбуждает дело об административном правонарушении, и запрещает прием в данную организацию.

Следующую подсистему органов управления образованием в России

составляют органы местного самоуправления. Статья 9 Закона об образовании законодательно оформляет разграничение компетенции органов местного самоуправления в области образования, а также закрепляет определённые функции по управлению образованием за муниципальными представительными и исполнительными органами власти. Оперативное управление муниципальными системами образования передается в исключительную компетенцию органов местного самоуправления. При этом оперативное управление включает в себя основные процедуры обеспечения функционирования и развития местной системы образования – от планирования, разработки, принятия местных нормативов финансирования до решения вопросов кадровой политики и использования в образовательных целях государственных и муниципальных учреждений, объектов культуры и спорта.

Из этого можно сделать вывод, что Закон об образовании закрепляет положение, предусматривающее более тесную связь образовательных потребностей и интересов личности, всего населения муниципальной территории (её экономическими и культурно-образовательными возможностями), что нацеливает местные представительные и исполнительные органы власти на осуществление социально-ориентированной политики во всех сферах жизни общества.

Общественный характер управления образованием состоит в том, что наряду с органами государственной власти создаются органы общественного управления, в которые входят представители обучающихся, педагогического коллектива, родителей и общественности. Их участие в управлении создают реальные предпосылки для создания атмосферы научного поиска и положительного психологического климата в педагогическом коллективе [30, с. 35].

Наиболее распространёнными формами органов общественного управления в образовательной сфере являются органы общественной самодеятельности, действующие в высших учебных заведениях и

общеобразовательных школах.

Возрождением прежних традиций, а также своевременным нормативным реагированием на положительный практический опыт следует считать разработку Примерного положения о попечительском совете. Советы попечителей вузов – это добровольные некоммерческие общественные организации, основной целью которых, является оказание содействия в решении актуальных задач развития. Для регулирования процесса реформирования содержания образования, новых методов преподавания, создания новых информационных технологий, решения вопросов инновационной и экономической политики создаются путём привлечения вузовской и научной общественности учебно-методические советы (УМО), научно-методические и научно-технические советы (НМС, НТС). Координационный совет, Межведомственный совет, Экономический совет, Совет университетских издательств и др. [30, с. 36].

В условиях введения ФГОС особую актуальность приобретают вопросы подготовки педагогических кадров, повышения их квалификации в целях совершенствования технологий и методик преподавания учебных предметов.

Следует отметить, что без соответствующих кадров нельзя реализовать инновации в управлении, поэтому меры по совершенствованию управления должны дополняться, закрепляться и развиваться в формах и методах определенной кадровой политики, о чем говорится выше. Следует добиться соответствия кадров управления задачам развития образовательной организации.

Исходя из анализа текущего состояния системы образования, в контексте стратегических ориентиров развития образования в программных документах намечены приоритетные направления государственной политики в сфере образования:

- стимулирование развития инновационного потенциала педагогических работников;
- повышение социального статуса педагогических работников;

– совершенствование механизмов оплаты труда педагогов по результатам их деятельности;

– привлечение в отрасль высококвалифицированных, а также молодых специалистов.

Одной из основных задач кадровой политики в образовательной сфере является подготовка и переподготовка педагогических кадров.

Подготовка кадров – планомерное и организованное обучение и выпуск квалифицированных кадров для всех областей педагогической деятельности, владеющих совокупностью специальных знаний, умений, навыков и способов общения. Подготовка считается законченной, если получена дополнительная квалификация для осуществления конкретной деятельности. Переподготовка педагогических кадров в условиях образовательного учреждения – обучение педагогов с целью освоения новых профессиональных знаний, умений, навыков и способов общения в связи с овладением новой профессией или изменившимся требованиям к результату и содержанию труда. Повышение квалификации педагогических кадров – обучение кадров с целью усовершенствования знаний, умений, навыков и способов общения в связи с ростом требований к профессии или повышением в должности [73, с. 184].

Несомненно, что управление профессиональной подготовкой и переподготовкой кадров руководителей и педагогов образовательных организаций будет более эффективным при соблюдении принципа преемственности обучения и последующего рационального использования педагогических кадров с учетом приобретенных ими знаний и навыков. Чтобы повысить ответственность и заинтересованность педагогов в непрерывном повышении своей квалификации, необходимо обеспечить взаимосвязь результатов повышения квалификации, аттестации, должностных перемещений и оплаты труда работников с качеством знаний и эффективностью их практического использования.

Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года №544н утвержден профессиональный стандарт педагога [18]

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Приказ утверждает, что профессиональный стандарт применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2015 года.

Профессиональный стандарт призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования и предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, для оценки уровня квалификации педагогов при приеме на работу и при аттестации, планирования карьеры; для формирования должностных инструкций и разработки федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования.

Факт выхода этого документа, безусловно, представляется положительным. Более того, именно с профессиональных стандартов и должно начинаться выстраивание программ подготовки специалистов (в широком смысле слова) различных отраслей разветвленного общественного хозяйства. Вместе с тем, многие ученые отмечают, что профессиональный стандарт педагога в определенной степени является идеалом, т.е. принципиально недостижимой целью (не все учителя школ могут соответствовать требованиям стандарта), тем не менее, это цель, к которой, необходимо стремиться [65, с. 17]. Естественно введение нового профессионального стандарта неизбежно повлечет за собой изменение федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и вообще перестройки всей системы обучения и воспитания в педагогических вузах в целом. Вероятно, большинство изменений будет связано с расширением и совершенствованием практико-ориентированной и психолого-педагогической составляющих в подготовке будущих учителей.

Анализ состояния системы российского образования и разработка

направлений ее дальнейшей модернизации не могут осуществляться без решения такой важной и актуальной проблемы, как проблема финансирования отечественного образования.

Современное состояние образования в РФ обычно характеризуется в первую очередь с позиций недостаточности бюджетных средств, выделяемых государством для обеспечения функционирования данной сферы деятельности. Более того, можно полагать, что большинство проблем в сфере российского образования порождено в первую очередь недостаточным финансированием. Действительно, в последние годы уровень государственных расходов на образование в России остается более низким, чем в экономически развитых странах. Так, расходы консолидированного бюджета на образование в Российской Федерации составили в 4,5% в 2013 г. 3,9% в 2014 г. и 3,6% в 2015 г. [52], в то время как в Канаде, США, Швеции, Франции и ряде других экономически развитых стран эта доля составила 5-7%. Недостаток финансирования государственных вузов привел к росту негосударственной системы высшего образования.

В то же время нельзя не отметить существующие противоречия действующей образовательной политики, которые связаны, с одной стороны, со стратегией выживания, то есть с сохранением существующего качественного уровня системы образования, с другой – со стратегией развития, отрицания стремительно устаревающих привычных форм деятельности, и инновационными подходами к содержанию, формам и методикам обучения. В этой связи в Прогнозе долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года рассмотрены три варианта сценариев развития сферы образования: инновационный, консервативный и форсированный [20].

Инновационный сценарий: увеличение расходов на образование до 6,5% ВВП; поддержка ведущих университетов и создание кампусов, изменение структуры профессионального образования (при сокращении численности студентов вузов на 13% к 2030 году).

Консервативный сценарий: сокращение финансирования учреждений высшего профессионального образования и развитие системы среднего профессионального образования; расходы на образование к 2030 году должны составить 6,0% ВВП.

Форсированный сценарий: увеличение расходов на образование до 8,1% ВВП к 2030 году; ключевые общесистемные изменения в отрасли, внедрение современной модели образования; достижение по основным показателям средних значений для стран Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).

Заметим, что изменение структуры профессионального образования в инновационном сценарии, предполагает: во-первых, завершение перехода к обучению по программам прикладного бакалавриата и магистратуры в вузах; во-вторых, выделение трехлетних программ прикладного бакалавриата, ориентированных на обучение прикладных квалификаций, реализуемых центрами прикладных квалификаций, в том числе на базе учреждений среднего профессионального образования.

Для того, чтобы достичь по основным показателям средних значений развития сферы образования в странах ОЭСР, российскому образованию предстоит: увеличить уровень оплаты труда работникам образования посредством перехода к системе эффективного контракта. Тем самым предполагается повышение престижности работы преподавателей в сфере образования.

Возникает проблема соответствия нормативно подушевого финансирования образовательных программ высшего профессионального образования, переход на который осуществляется, и потребностей образовательных учреждений в финансировании для реализации образовательного процесса на высоком качественном уровне. Полноты такого соответствия в настоящее время учреждения высшего образования не ощущают. Предполагаемое сокращение числа вузов повлияет на сокращение количества профессорско-преподавательского состава и может создать

проблему их занятости в образовательной среде. Возможно поэтому модернизация российского образования во многом зависит не только от организационно-экономических, но и от финансовых механизмов, обеспечивающих систему образования и ее инфраструктуру.

Финансовое обеспечение реализации образовательных мероприятий предусматривает использование разных источников: бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов, внебюджетных средств, спонсорских, а также средств, полученных в рамках программ государственно-частного партнерства. Особенности финансового обеспечения образования, предусмотренные Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», касаются нормативов, нормативных затрат и субсидий на возмещение затрат.

Органы государственной власти субъектов РФ могут определять нормативы и нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования. Причем определение нормативов и нормативных затрат осуществляется по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду, направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий. Кроме того, при разработке нормативов и нормативных затрат учитывается специальные условия получения образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, для обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, для обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся.

Нормативные затраты на оказание государственных или муниципальных услуг в сфере образования, в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ, включают в себя: затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими преподавательскую работу.

Положительно, что к финансовому обеспечению организаций, осуществляющих образовательные услуги, государством предусмотрено обязательное кредитование гражданам, что, безусловно, является поддержкой обучающихся по соответствующим целевым образовательным программам.

В то же время серьезный задел российского государства в реформировании системы образования требует своего развития. В том числе финансовая политика образовательной сферы нуждается в дальнейшем изучении и совершенствовании с тем, чтобы механизм финансового обеспечения всех образовательных организаций стал максимально адаптированным к рыночным условиям и был адекватным целям и задачам управления качеством образования.

Таким образом, курс на приоритетность сферы образования государство реализует посредством:

- создания развитой нормативно-правовой базы, формирования самостоятельной отрасли законодательства в сфере образования (нормативная составляющая государственной политики в сфере образования);
- формирования оптимальной структуры организации и управления образованием (организационно-управленческая составляющая государственной политики в сфере образования);
- подготовки научно-педагогических кадров для сферы образования (кадровая составляющая государственной политики в сфере образования);
- финансирования системы образования и создания благоприятных экономических предпосылок для развития российского образования (финансово-экономическая составляющая государственной политики в сфере образования).

2 Система образования г. Долгопрудного

2.1 Структура и направления деятельности Управления образованием г. Долгопрудный

Город Долгопрудный – город областного подчинения в Московской области Российской Федерации, основанный как рабочий поселок в 1931 году и получивший статус города в 1957 году. В 2005 году законом Московской области от 25.02.2005 г. № 56/2005-ОЗ муниципальное образование наделено статусом городского округа. Органы местного самоуправления и градообслуживающие предприятия обеспечивают стабильное развитие города.

Долгопрудный является широко известным научным центром. На территории города расположены, имеющие мировую известность, Московский физико-технический институт и Центральная аэрологическая обсерватория.

По данным Росстата численность населения городского округа Долгопрудный на 1 января 2016 г. составляет 98 788 человек. Сохраняется тенденция роста населения городского округа, в основном за счет его миграции извне в новые микрорайоны города.

Тема муниципального управления образованием, изучение проблем в этой сфере является весьма актуальной для городского округа Долгопрудный Московской области. Именно на муниципальном уровне осуществляется реализация государственной и региональной политики в области образования, непосредственное управление образованием в условиях городского администрирования. Муниципальный уровень управления образованием является заключительным звеном в системе федерального образовательного пространства страны. В 2015 году значительные усилия и ресурсы в сфере образования были направлены на достижение целевых и ключевых показателей

определенных Указами Президента Российской Федерации, Правительством РФ, Губернатором Московской области, программными документами.

Деятельность органов местного самоуправления городского округа Долгопрудный в сфере образования осуществляется строго в соответствии с законодательством, в сфере образования решаются все вопросы, переданные на уровень муниципального образования.

Муниципальное управление сферой образования в городе Долгопрудный осуществляет структурное подразделение администрации города – Управление образования администрации городского округа Долгопрудный (далее – Управление образования).

Управление образования Администрации г. Долгопрудного, создано в соответствии с постановлением главы Администрации от 13.10.1993 г. №1001 «О реорганизации городского отдела народного образования в городское управление образования» и является структурным подразделением администрации города. Управление является юридическим лицом с организационно-правовой формой муниципальное казенное учреждение, имеет обособленное имущество на праве оперативного управления, самостоятельный баланс, печать со своим наименованием, счета в органах федерального казначейства и в финансовом управлении администрации г. Долгопрудного в соответствии с действующим законодательством, бланки, штампы и другие реквизиты.

Управление образования Администрации г. Долгопрудного действует на основании положения, утвержденного постановлением главы города от 26.07.2006 года № 624-ПГ [22]. Управление образования является тем органом, который решает вопросы организации предоставления общедоступного и бесплатного начального, общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам, организует предоставление дополнительного образования детям (за исключением предоставления дополнительного образования детям в учреждениях регионального значения), общедоступного бесплатного дошкольного

образования, а также осуществляет организацию отдыха детей в каникулярное время, обеспечивает стабильное функционирование и развитие системы образования городского округа для повышения качества образования обучающихся и воспитанников.

Основной целью деятельности Управления образования является обеспечение государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования, создание условий развития системы образования, защита прав и интересов участников отношений в сфере образования.

Основными задачами Управления образования являются:

1) Создание необходимых условий для реализации прав граждан на доступное и качественное образование, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2) Оказание содействия лицам, которые проявили выдающиеся способности и показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте.

3) Обеспечение сохранения единого образовательного пространства через соблюдение федеральных государственных образовательных стандартов и нормативов всеми субъектами муниципальной системы образования.

4) Развитие эффективных методов управления муниципальной системой образования.

5) Обеспечение охраны здоровья и социальной защиты обучающихся и воспитанников, а также прав, социальных гарантий и льгот работников муниципальных учреждений образования в рамках своей компетенции.

6) Обеспечение развития материально-технической базы муниципальных образовательных учреждений городского округа.

7) Обеспечение соблюдения законодательства Российской Федерации и Московской области в сфере образования, исполнения правовых актов

федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующих деятельность муниципальных образовательных учреждений.

Структурными подразделениями Управления образования являются централизованная бухгалтерия и отделы, которые осуществляют свою деятельность в соответствии с положениями, которые утверждаются приказом начальника Управления (рисунок 1).

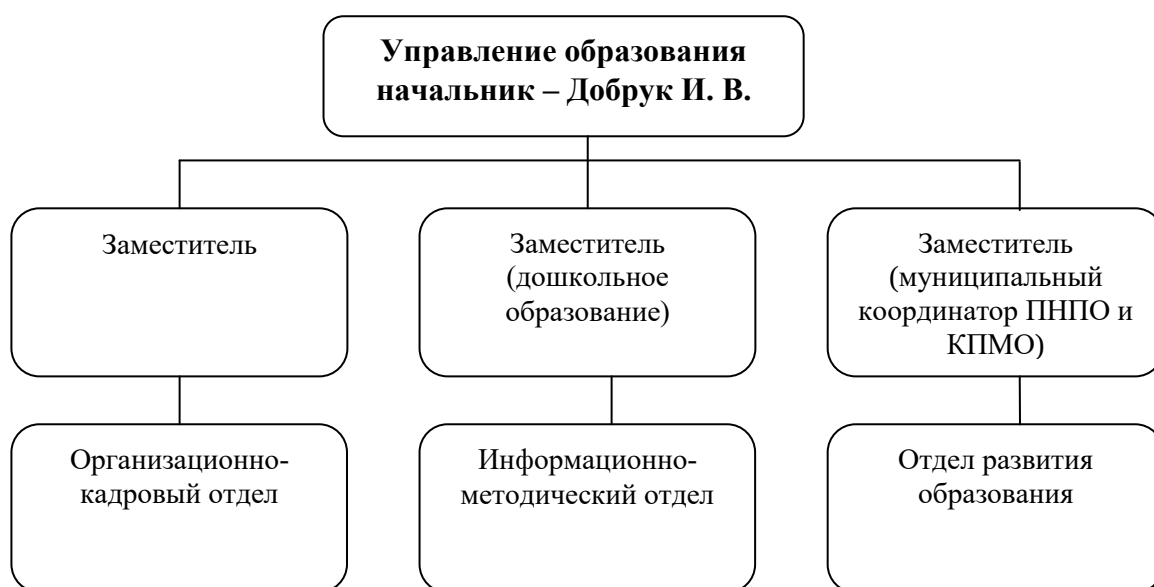


Рисунок 1 - Структура Управления образованием Администрации г. Долгопрудный

Управление образования возглавляет начальник Управления, назначаемый на должность и освобождаемый от должности руководителем администрации города. Руководители и специалисты Управления образования назначаются и увольняются приказом начальника Управления образования на основании заключенного трудового договора в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации. Начальник Управления образования осуществляет общее руководство деятельности Управления образования, издает в пределах своей компетенции приказы и распоряжения по вопросам, отнесенным к компетенции Управления образования, дает указания, обязательные для исполнения работниками Управления образования,

руководителями учреждений, контролирует их исполнение и осуществляет иные права, необходимые для реализации возложенных на Управление образования функций.

Отдел развития образования разрабатывает и реализует программы развития образовательной системы городского округа в части содержания образования и становления муниципальной системы оценки качества образования, обеспечивает проведение мониторинговых и иных исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур в муниципальных образовательных учреждениях, а также осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития муниципальной системы образования, анализирует качество образования на муниципальном уровне.

Организационно-кадровый отдел обеспечивает создание необходимых условий для реализации исполнения законодательства Российской Федерации в области образования в части организации и проведения лицензионных, аккредитационных процедур общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, аттестации педагогических и руководящих кадров, координирует и контролирует деятельность образовательных учреждений в области обеспечения безопасных условий организации образовательного процесса.

Деятельность информационно-методического отдела направлена на организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников, завершивших освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования и среднего (полного) общего образования, обеспечение реализации государственной молодёжной политики посредством решения острых социальных проблем молодёжи – по защите прав и законных интересов молодых граждан, созданию условий для решения их социальных, правовых, психологических и иных проблем, обеспечению занятости, формированию здорового образа жизни, воспитанию гражданственности и патриотизма. Отдел организует и проводит

общегородские мероприятия по работе с учащимися и молодежью по следующим направлениям: воспитание гражданственности и патриотизма, поддержка талантливой и способной молодежи, детских и молодежных социальных позитивных инициатив, формирование здорового образа жизни. Обеспечивает создание условий для развития содержания дополнительного образования на территории городского округа.

Управление образования обеспечивает создание условий для реализации прав граждан на общедоступное и бесплатное дошкольное образование, организует сопровождение деятельности муниципальных дошкольных образовательных учреждений по подготовке к лицензионным и аккредитационным процедурам, по выполнению требований охраны труда и безопасности образовательного процесса, созданию условий для организации питания и медицинского обслуживания. Также организует проведение и методическое сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников муниципальных дошкольных образовательных учреждений и проведение мониторинговых, контрольно-оценочных процедур для определения качества предоставляемых образовательных услуг.

В целом, главными задачами деятельности Управления образования Администрации г. Долгопрудного в сфере образования можно назвать:

- первая задача – повышение доступности, качества и эффективности образовательных услуг через совершенствование сети образовательных организаций, обновление содержания и технологий образования, внедрение современных организационно-экономических моделей предоставления услуг, развитие кадрового потенциала системы образования;

- вторая задача – обеспечение защиты прав и интересов детей, создание условий для их безопасной жизнедеятельности, формирования здорового образа жизни, социальной адаптации и самореализации;

- третья задача – развитие материально-технической базы образовательных организаций городского округа Долгопрудный.

Главные цели в сфере образования:

1) В сфере дошкольного образования: обеспечение доступности и высокого качества услуг дошкольного образования

2) В сфере общего образования: обеспечение доступности и высокого качества услуг общего образования в соответствии с потребностями граждан и требованиями инновационного развития экономики города, независимо от места жительства, социального и материального положения семей и состояния здоровья обучающихся.

3) В сфере дополнительного образования: обеспечение качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей, системы воспитания, профилактики асоциальных явлений и психолого-социального сопровождения детей в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития города; достижение качественных результатов социализации, самоопределения и развития потенциала личности.

2.2 Образовательные организации городского округа как объект управления

Развитие системы общего и дополнительного образования в городском округе Долгопрудный нацелено на решение задач, поставленных в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ 04 февраля 2010 г. Пр-271), Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, государственной программе Московской области «Образование Подмосковья» на 2014-2025 годы, утвержденную постановлением Правительства Московской области от 23.08.2013 г. № 657/36, муниципальной программе городского округа Долгопрудный «Образование городского округа Долгопрудный на 2014-2018 годы», утвержденной Постановлением администрации г. Долгопрудного от 11.03.2015 г. №111 ПА/н [21].

Деятельность Управления образования и подведомственных ему организаций направлена на достижение целевых показателей 2015 года через выполнение следующих задач:

1) обеспечить выполнение Указа Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» по обеспечению местами в ДООУ детей от 3 до 7 лет;

2) продолжить работу по созданию организационных и методических условий реализации ФГОС начального общего образования и введения ФГОС основного общего образования;

3) обеспечить доступность качественного общего образования, соответствующего требованиям инновационного социально-экономического развития городского округа Долгопрудный;

4) деятельность по расширению использования дистанционных образовательных технологий в образовательной практике;

5) проведении государственной итоговой аттестации:

– способствовать повышению качества образования на всех ступенях обучения, повышению квалификации педагогических работников, качества профессиональной практической деятельности, качества профильной работы и предпрофильной подготовки обучающихся;

– обеспечить адресный, индивидуальный подход в работе с образовательными организациями, педагогическими работниками, обучающиеся которых не подтверждают освоение программы.

6) внедрить модель персонифицированного учета повышения квалификации педагогических и руководящих работников, обеспечивающую контроль профессионального развития педагогов и повышение их методической компетенции.

7) обеспечить доступность качественных образовательных услуг в сфере дополнительного образования в городском округе Долгопрудный.

8) обеспечить проведение общегородских мероприятий, направленных на социальную и государственную поддержку талантливых детей, педагогических работников, образовательных организаций, кадетского движения.

В настоящее время на территории городского округа Долгопрудный функционируют 59 образовательных учреждений (рисунок 2).

В городском округе Долгопрудный в настоящее время действует:

- 25 муниципальных дошкольных образовательных организаций;
- 16 муниципальных общеобразовательных организаций;
- 4 муниципальных организаций дополнительного образования детей

[83].

Образовательные услуги оказывают две негосударственные общеобразовательные организации, 10 частных организаций дошкольного образования.

С 2014 года на территории городского округа Долгопрудный образовательные услуги оказывает государственное общеобразовательное бюджетное учреждение – Московская областная общеобразовательная школа-интернат естественно-математической направленности.

Численность обучающихся и воспитанников в муниципальных образовательных организациях составляет:

- в дошкольных организациях – более 5000 человек;
- в общеобразовательных организациях – 9300 человек;
- в организациях дополнительного образования детей – 3262 человека.

В негосударственных общеобразовательных организациях обучается 308 человек [83].



Рисунок 2 - Образовательные организации г. Долгопрудный
(2015-2016 учебный год)

Определяющее влияние на развитие дошкольного, общего и дополнительного образования оказывают демографические тенденции. Так, с 2000 года рост показателей рождаемости обусловил рост численности детей, состоящих на учете для предоставления места в дошкольных образовательных организациях. Кроме того, причиной роста детского населения является миграция населения в такие микрорайоны города, как Центральный, Хлебниково, Новые Водники, где идет активное жилищное строительство.

Характеристику состояние системы образования г. Долгопрудный начнем с дошкольного образования. По состоянию на 01.01.2016 года в городском округе было зарегистрировано 3528 детей в возрасте до 3 лет и 4236 детей в возрасте от 3 до 7 лет, по сравнению с 2015 годом произошло увеличение количества детей на 323 ребенка и на 431 ребенка соответственно (рисунок 3).

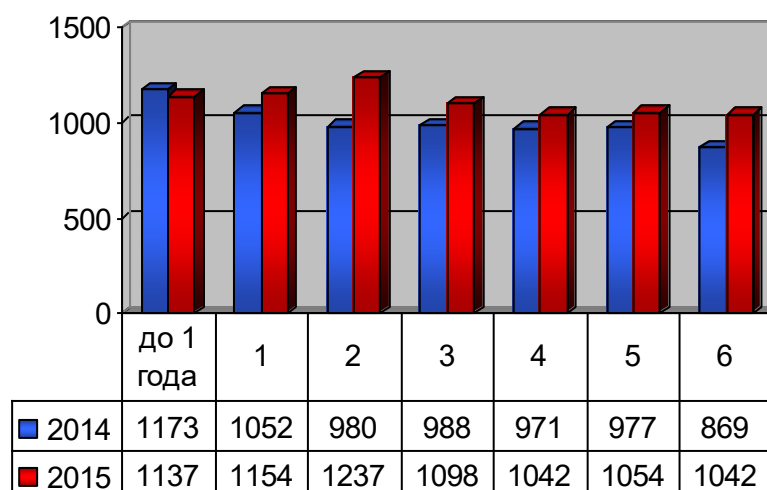


Рисунок 3 - Количественный состав детей дошкольного возраста [83]

Сеть муниципальных дошкольных образовательных организаций представлена 25 дошкольной образовательной организацией (рисунок 4):

- 7 детскими садами;
- 4 детскими садами комбинированного вида;
- 7 детскими садами общеразвивающего вида;
- 7 центрами развития ребенка;
- и 10 частными детскими садами.

Контингент детей муниципальных дошкольных образовательных организаций составляет 5422 ребенка.

Одной из основных задач в сфере дошкольного образования является ликвидация очередности в детские сады для детей от 3-х до 7-ми лет. В г. Долгопрудном разработаны и реализуются «дорожная карта» по ликвидации очереди в детские сады с 2012 по 2018 годы и подпрограмма «Развитие дошкольного образования» муниципальной программы городского округа Долгопрудный «Образование городского округа Долгопрудный на 2014-2018 годы».



Рисунок 4 - Дошкольные образовательные организации г. Долгопрудного 2015-2016 учебный год [83]

Реализация задачи осуществляется за счет проведения в городе следующих мероприятий:

- строительство новых детских садов и реконструкция дошкольных образовательных учреждений;
- возврат перепрофилированных ранее зданий дошкольных образовательных учреждений;
- увеличение количества мест в действующих детских садах, согласно новым санитарным правилам и нормам;

– увеличение количества мест за счет ремонта нерационально используемых помещений;

– денежные выплаты (компенсации), позволяющие родителям добровольно отказаться от детского сада и выйти из очереди;

– развитие частных детских садов.

Так, в 2014 году открыто 2 новых детских сада (детский сад №10 «Лучик» (на 261 место) и детский сад № 13 «В гостях у сказки» (250 мест). 267 родителей (законных представителей) отказались от очереди в детский сад и воспользовались компенсацией. Размер компенсации составил 5000 рублей.

В итоге в 2014 году всем детям в возрасте от 3 до 7 лет были предоставлены услуги дошкольного образования.

Развитие системы дошкольного образования, увеличение количества дошкольных образовательных учреждений повлекло и увеличение количества педагогических и руководящих кадров. По состоянию на 31.12.2015 года в дошкольных образовательных учреждениях работают 461 педагог.

В 2016 году открылся еще один новый детский сад - детский сад № 20 «Ласточка» (на 140 мест).

Большинство учреждений на 100% укомплектованы педагогическими кадрами (рисунок 5).

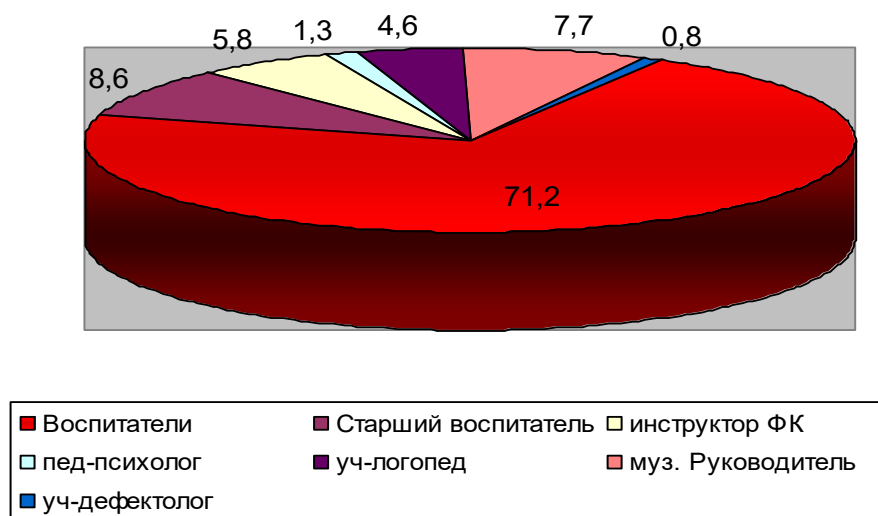


Рисунок 5 - Кадровый состав муниципальных дошкольных образовательных организаций 2015-2016 учебный год [83]

Наибольшую потребность детские сады испытывают в музыкальных руководителях, которая на сегодняшний момент решается за счет внутреннего и внешнего совместительства. Следует отметить, что по сравнению с 2014 годом значительно увеличилось количество педагогов-психологов, причем в прошедшие годы эти специалисты работали только с детьми групп компенсирующей направленности, то сейчас со всем контингентом воспитанников.

Наибольшее количество педагогов находятся в возрастном диапазоне 30-49 лет (58,7 %), приток молодых специалистов не значителен (рисунок 6).

В 2015 году к работе в детских садах поступили 5 выпускников профессиональных образовательных учреждений. Хочется отметить, что в систему дошкольного образования стали приходить мужчины. Они занимают должности инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования.

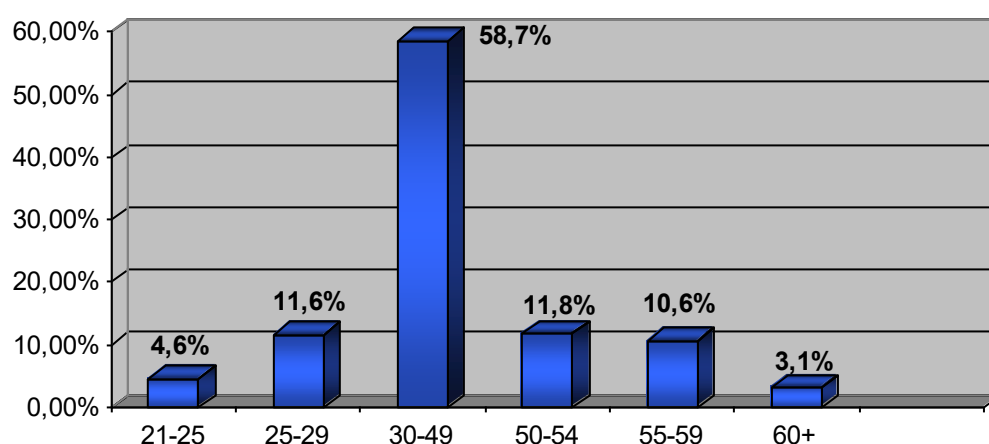


Рисунок 6 - Кадровый состав персонала муниципальных дошкольных образовательных организаций 2015-2016 учебный год [83]

Анализ образовательного ценза педагогов показал, что значительное количество педагогов (84,4%) имеют образование, отвечающее требованиям нормативных документов по направлению подготовки «Образование и педагогика» (рисунок 7).

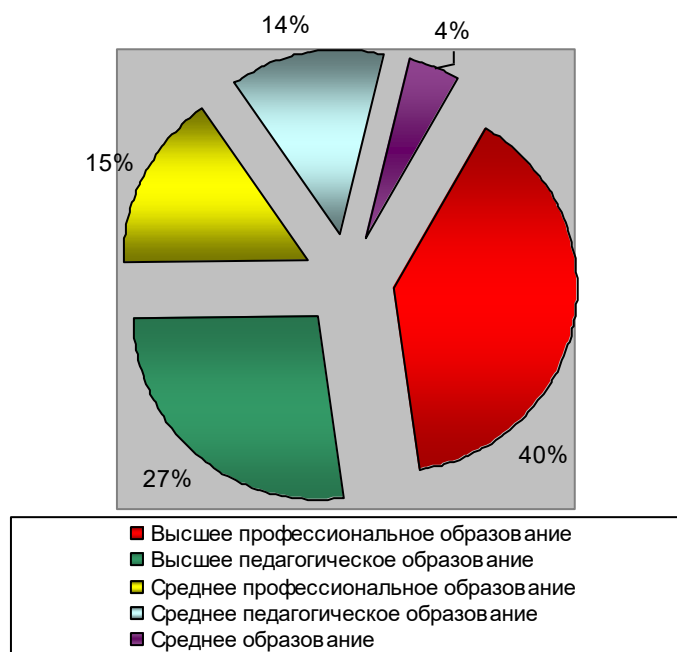


Рисунок 7 - Кадровый состав персонала муниципальных дошкольных образовательных организаций 2015-2016 учебный год [83]

По-прежнему наблюдается определенное количество педагогов, не имеющих профессионального дошкольного образования. Для выхода из сложившейся ситуации организуются курсы переподготовки по направлению «Педагогика и психология дошкольного детства» от ФБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет». В этом направлении в 2015 году были проучены 2 группы слушателей (56 человек), в июне 2016 г. к обучению приступит еще одна группа.

Одним из направлений повышения профессионального уровня является обучение на курсах повышения квалификации. В течение 2014-2015 г. 100% педагогов и руководителей учреждений, реализующих программы дошкольного образования, прошли обучение по программам дополнительного образования. Достижению 100% прошедших курсы повышения квалификации способствовал тот факт, что были подготовлены педагогов-тьюторов из числа работников дошкольных образовательных учреждений города, а также наличие стажерских площадок.

Профессиональный рост педагогов можно проследить по итогам аттестационных процедур. Всего аттестовано 67,7 % педагогов, из них на ВКК – 4,6 %, на 1КК – 58,2% педагогов, соответствие занимаемой должности – 4,8% (таблица 1).

Таблица 1 - Аттестация педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных организаций

Количество педагогических работников	Количество аттестованных педагогических работников			Количество неаттестованных педагогических работников
	Соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	
461	22	268	21	150

За 2015 год прошли процедуру аттестации 96 педагогов, из них 10 – на высшую квалификационную категорию, 71 – на первую, 8 – на соответствие занимаемой должности. Стоит отметить, что 48 педагогов аттестовались повторно, из них 36 человека подтвердили имеющуюся категорию, 22 – повысили.

По сравнению с 2014 годом увеличилось количество педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию. Большой процент не аттестованных педагогов (150 сотрудников) объясняется тем фактом, что в связи с открытием новых дошкольных образовательных учреждений с конца 2014 года значительно увеличилось количество воспитателей. Стаж работы в должности не позволяет аттестовать их на соответствие занимаемой должности, результаты деятельности не соответствуют требованиям, предъявляемым к 1 квалификационной категории.

Таким образом, в решении кадровых вопросов приоритетными задачами являются следующие: создание условий, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие педагогических работников, повышение уровня их методической компетенции; привлечение и закрепление в учреждениях дошкольного образования молодых педагогических кадров, формирование

резерва руководителей, создание возможности представления результатов деятельности, мотивация карьерного и профессионального роста.

В целом же, созданные условия позволят обеспечить дошкольное образование в соответствии с современными требованиями законодательства в сфере образования.

Сеть общеобразовательных организаций включает в себя 16 муниципальных общеобразовательных организаций, из них:

- 10 общеобразовательных школ;
- 2 лицея;
- 2 гимназии;
- и две частные образовательные организации (рисунок 8).

Во всех общеобразовательных организациях в первую смену обучалось 7295 учащихся (80,6%) и 1752 (19,4%) во вторую смену. В муниципальных общеобразовательных организациях в первую смену – 6995 (80%) детей и 1752 (20%) во вторую смену.

Контингент обучающихся составил 9300 человек, из них на уровне начального общего образования 4370 чел., на уровне основного общего образования – 4160 чел., на уровне среднего общего образования – 770 человек.

В 2016 году открылось еще одно учебное заведение - школа № 16 (на 1275 мест).

Средняя наполняемость классов по городскому округу Долгопрудный составляет 24,8. В большинстве общеобразовательных организаций средняя наполняемость классов превышает нормативную.

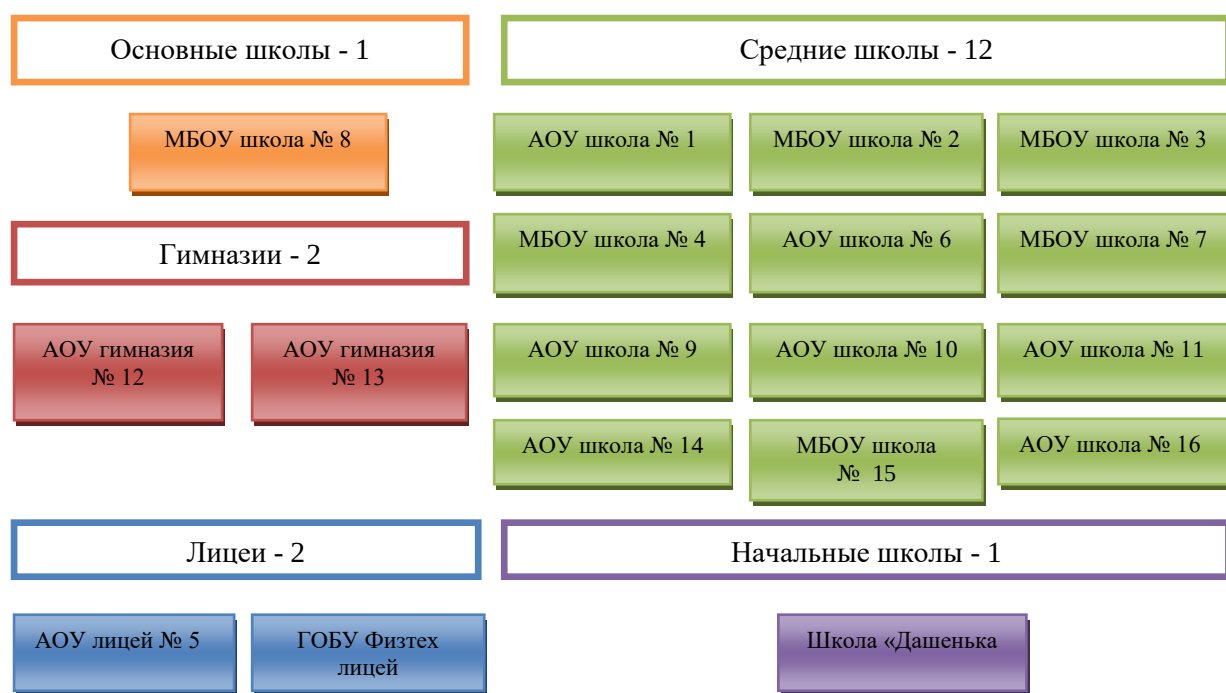


Рисунок 8 - Общеобразовательные организации г. Долгопрудный 2015-2016 учебный год

Для выполнения программ развития образования в г.о. Долгопрудный особое внимание уделяется формированию педагогического корпуса, соответствующего требованиям современной жизни. Управление образования и руководители образовательных организаций создают особые условия, направленные на укомплектование образовательной организации квалифицированными педагогами. Единая стратегия управления кадрами на уровне органа управления образованием, отдельно взятой образовательной организации, сочетание традиционных и новых форм развития кадрового потенциала, позволяет эффективно использовать все ресурсы, и является залогом повышения качества обучения и воспитания в системе общего образования города. Так, на 31 декабря 2015 года количество работников общеобразовательных учреждений – 686 человек, что ниже, чем в 2013 и 2014 году. Из них административно-управленческий персонал составляет 63 человека (9,2%) (2013 г. – 11,7%, 2014 г. – 10,9%), педагогические работники – 463 человека (67,4%) (2013 г. – 66,6%, 2014 г. – 66,3%), учебно-

вспомогательный и обслуживающий персонал – 160 человек (23,4%) (2013г. – 21,7 %, 2014 г. – 22,8%) [83] (рисунок 9).

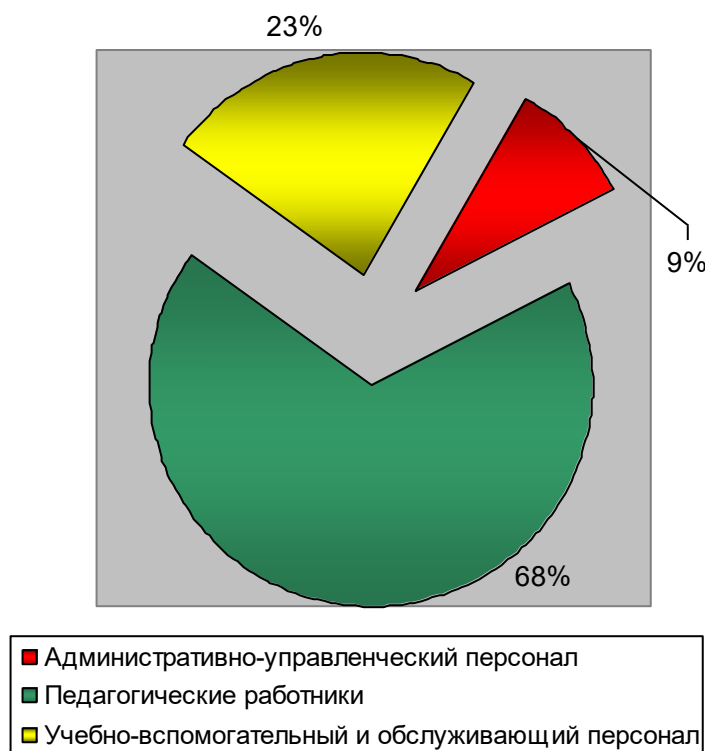


Рисунок 9 - Общее количество работников общеобразовательных учреждений города

Таким образом, можно констатировать в течение трёх последних лет факт уменьшения административно-управленческого персонала на 2,5%, стабильный состав педагогических работников (колебание в один процент), увеличение учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала на 1,7%.

Учителей – 444 человека, из них мужчин – 38 человека (в 2013-2014 учебном году – 37). Как и в прежние годы, наибольшее количество составляют учителя начальных классов – 127 человек (27%) (2014 г. – 26,1%), далее учителя иностранного языка (11,1%) (2014 г. – 10,8%) и учителя русского языка и литературы (10,96%) (2014 г. – 11,5%). Учителей математики – 35, учителей физической культуры – 32. Самое небольшое количество учителей-предметников: учителя химии – 11, учителя изобразительного искусства – 10, основ безопасности жизнедеятельности – 6. Статистика 2015 г. также

показывает, что в городе недостаточная численность педагогов – психологов и учителей–логопедов.

Из общей численности педагогических работников и административно-управленческого персонала общеобразовательных школ 404 человека (87,5%) (2013 г. – 75,6%, 2014 г. – 85,1%) имеют высшее профессиональное образование, 63 человека (13,9%) (2013 г. – 20, 9%, 2014 г. – 14,1%) – среднее профессиональное, 3 человека (0,6%) – начальное профессиональное (2013 г. – 3,2%, 2014 г. – 0,6%), 1 человек (0,2%) – среднее общее образование (2013 г. – 8,3%, 2014г. – 0,2%). В течение трёх последних лет наблюдается увеличение процента работников образовательных учреждений, имеющих высшее образование, и снижение процента работников образовательных учреждений, имеющих среднее профессиональное образование. Процент педагогов, имеющих начальное профессиональное и среднее общее образование, значительно снизился к 2015г., но к 2016 г. остался стабильным (рисунок 10).

Наибольшее количество педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений имеют старше 35 лет 71% (2013 г. – 58,2%, 2014 г. – 60,7 %), из них пенсионеров – 151 человек (32%) (2013 г. – 48,2%, 2014 г. – 26,5 %). Возраст от 30 до 35 лет имеют – 79 человек (17%) (2013г. – 14%, 2014 г. – 15%) и менее 30 лет – 55 человека (12%) (рисунок 11). Хотя численность работников, возраст которых 35 лет и старше увеличилась по сравнению с 2014 годом (в том числе и численность работников пенсионного возраста увеличилась на 4,5%), но численность в других возрастных категориях осталась практически на прежнем уровне. Средний возраст учителей составляет 46 лет.

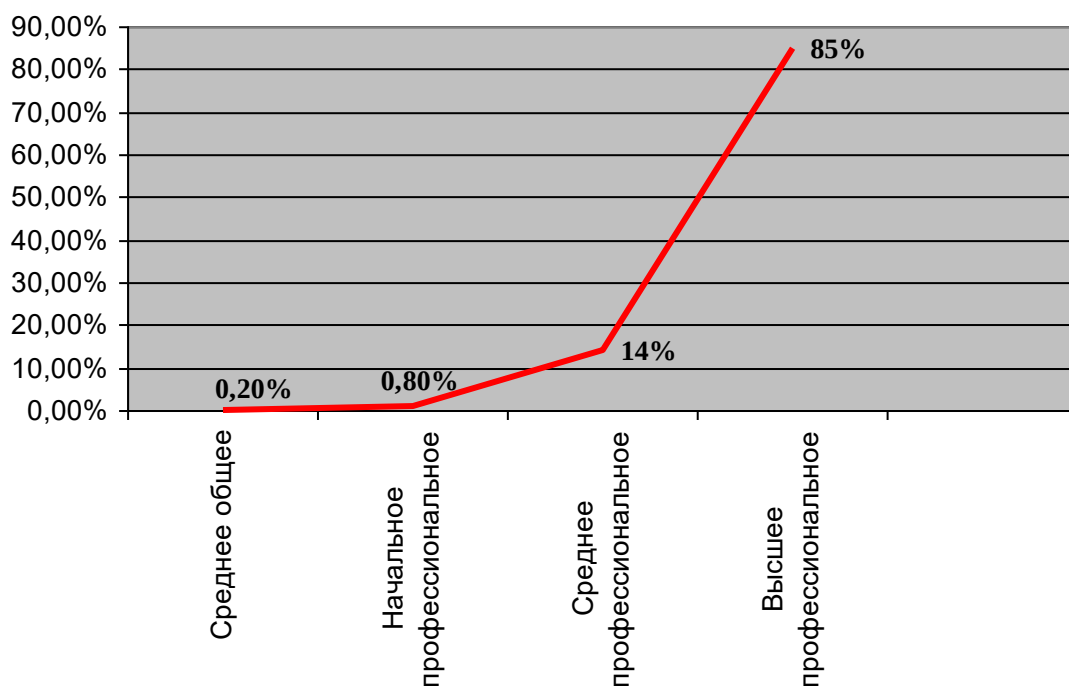


Рисунок 10 - Уровень образования работников общеобразовательных учреждений города [83]

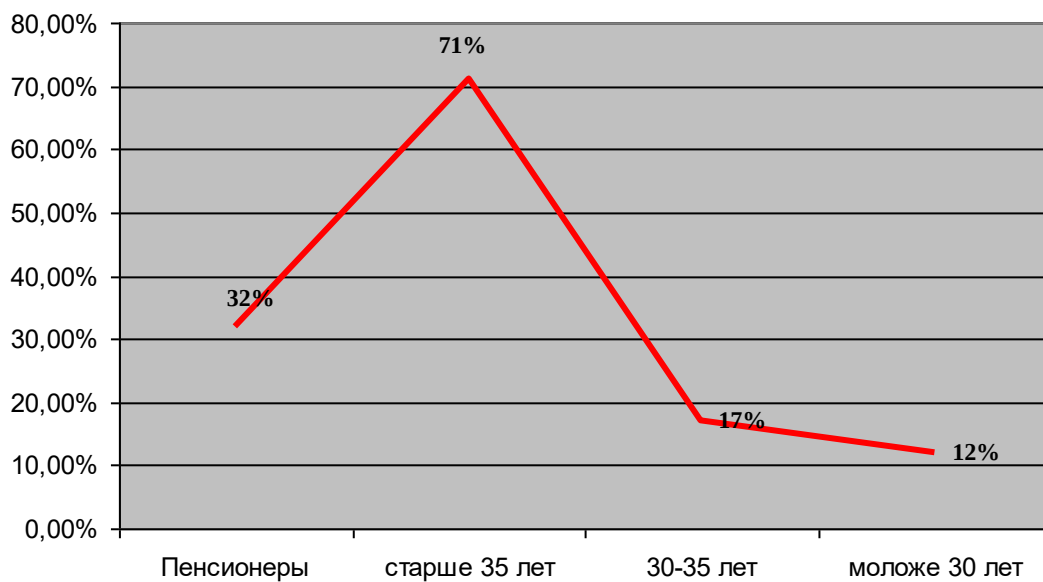


Рисунок 11 - Распределение педагогических работников по возрасту [83]

Если говорить о стаже работы, то можно отметить, что в 2015, как и в предыдущие два года, наибольшее количество руководящих и педагогических

работников 68% (2013 г. – 66%, 2014 г. – 68%) имеют стаж работы более 20 лет; 17%, (2013 г. – 18,7%, 2014 г. – 16,9%) имеют стаж работы от 10 до 20 лет. Практически остаётся неизменной численность сотрудников общеобразовательных учреждений, имеющих стаж работы от 5 до 10 лет – 7% (2013 г. – 6,2%, 2014 г. – 6,9%), от 3 до 5 лет 4 % (2013 г. – 5,3%, 2014 г. – 5,1%), молодых специалистов (стаж до 3 лет) – 4 % (2013 г. – 3,8%, 2014 г. – 3,1%) (рисунок 12).

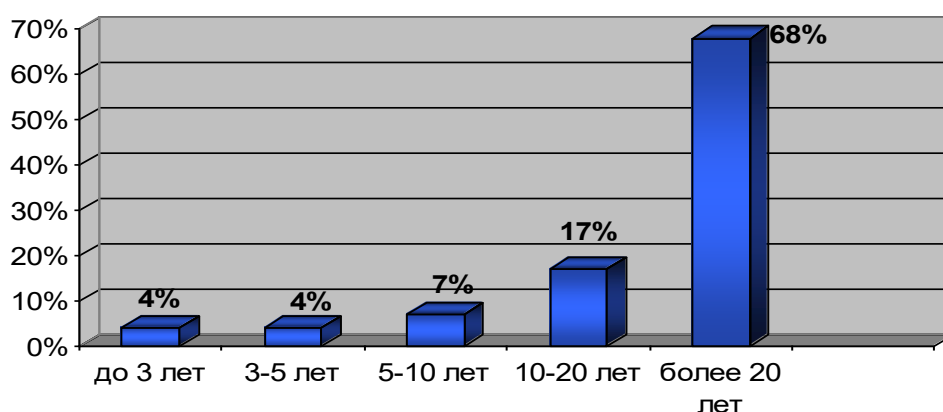


Рисунок 12 - Распределение педагогических работников по стажу педагогической работы [83]

Сравнивая кадровый состав муниципальных общеобразовательных организаций за три года по таким показателям как: общее количество работающих по всем должностям, численность административно-управленческого персонала, численность педагогических работников, численность учителей, распределение по стажу, по образованию педагогических работников видим, что имеет место положительная тенденция в изменениях кадрового состава в целом.

Дополнительное образование сегодня – необходимое звено в воспитании многогранной личности, способной мыслить универсально. Учреждения дополнительного образования стремятся определить специфику своей деятельности, включаются в поиск нового содержания образования, осмысливают научно-методические основы образовательно-воспитательного

процесса и стремятся освоить новые формы методической работы, пытаются обновить устаревшую систему работы с кадрами.

Дополнительное образование детей осуществлялось как в общеобразовательных организациях, так и в организациях дополнительного образования. Так, в муниципальных общеобразовательных организациях в течение учебного года работали 318 кружков и секций. Дополнительным образованием в кружках и секциях муниципальных общеобразовательных организаций было охвачено 5438 детей, а вне муниципальных общеобразовательных организаций – более 7070 детей.

Общее количество работников системы дополнительного образования (далее ДО) городского округа Долгопрудный составляет 130 человек из них 10 человек внешние совместители. Педагогические работники – 85 человек (65%) включая внешних совместителей, административно-управленческий персонал – 18 человек (13,8%) и 27 человек прочего персонала (20,8%).

Общее количество работников учреждений дополнительного образования города

Распределение педагогических работников учреждений ДО по образованию: высшее образование – 54,5%; среднее профессиональное образование – 30,7%, начальное профессиональное образование 13,9%, и среднее общее образование 0,9%. Из 12 человек административно-управленческого персонала – 91,7% имеют высшее образование, 8,3% среднее профессиональное образование [83].

Подводя итоги, можно отметить основные положительные результаты в сфере образования.

1. За последние 3 года год в муниципальных дошкольных образовательных организациях создано дополнительно 890 мест.

2. Все обучающиеся начальной школы обучаются по новому федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Во всех общеобразовательных организациях созданы

необходимые условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта.

3. Совершенствуются условия для образования детей с особыми образовательными потребностями. В качестве социальной поддержки детей-инвалидов с родителей (законных представителей), имеющих детей-инвалидов, плата за содержание детей в дошкольных образовательных организациях не взимается. Дети-инвалиды пользуются правом первоочередного приёма в муниципальные дошкольные образовательные организации.

4. Педагогические работники образовательных организаций, подлежащие аттестации, аттестованы. Показатель – 100%. Педагогические работники подтверждают профессиональную компетентность в соответствии с заявленными квалификационными категориями. При организации экспертизы профессиональной деятельности педагога права аттестующихся не нарушались, отсутствуют жалобы и обращения. Итоги аттестации педагогических работников свидетельствуют о том, что созданы достаточные условия для аттестации педагогических кадров. Формы и процедуры аттестации совершенствуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей педагогов.

5. При организации дополнительного образования учитываются интересы ребёнка и семьи. Диапазон предлагаемых направлений деятельности дополнительного образования детей охватывает все сферы современной жизни: искусство, культуру, спорт, туризм и т.д. Наибольшее количество детей посещают объединения художественного творчества, спортивного, естественно-научного и туристско-краеведческого профилей.

3 Перспективы развития системы образования в г. Долгопрудном

3.1 Прогноз развития системы образования г. Долгопрудного

Несмотря на обозначенные выше достижения, в сфере дошкольного, общего и дополнительного образования детей г. Долгопрудный сохраняются следующие проблемы, требующие решения:

- дефицит мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет в дошкольных образовательных организациях в условиях роста численности детского населения;
- наличие 10% детских садов, не осуществляющих образовательную деятельность;
- низкие темпы обновления состава и компетенций педагогических кадров;
- недостаток материалов и оборудования для реализации ФГОС дошкольного образования;
- территориальная дифференциация доступности услуг дошкольного, общего и дополнительного образования;
- недостаточные условия для инклюзивного образования, психолого-медико-социального сопровождения детей;
- несоответствие темпов обновления учебно-материальной базы и номенклатуры услуг организаций дополнительного образования детей и изменяющихся потребностей населения;
- недостаточно реализуется принцип индивидуализации образования, учета индивидуальных особенностей обучающихся;
- недостаточно реализуется предпрофильная и профильная подготовка учащихся

Отсутствие эффективных мер по решению этих проблем может привести к возникновению следующих рисков:

- ограничение доступа к качественным услугам дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей в отдельных территориях городского округа;
- снижение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг.

Интересно также будет узнать, как оценивают деятельность Управления образования неравнодушные жители г. Долгопрудного.

Для выявления мнения жителей о качестве предоставления образовательных услуг, на сайте Управления образования г. Долгопрудный (<http://dolgor.usoz.ru>) размещена интерактивная колонка для опроса жителей города. Результаты опросов представлены на следующем рисунке (рисунок 13):

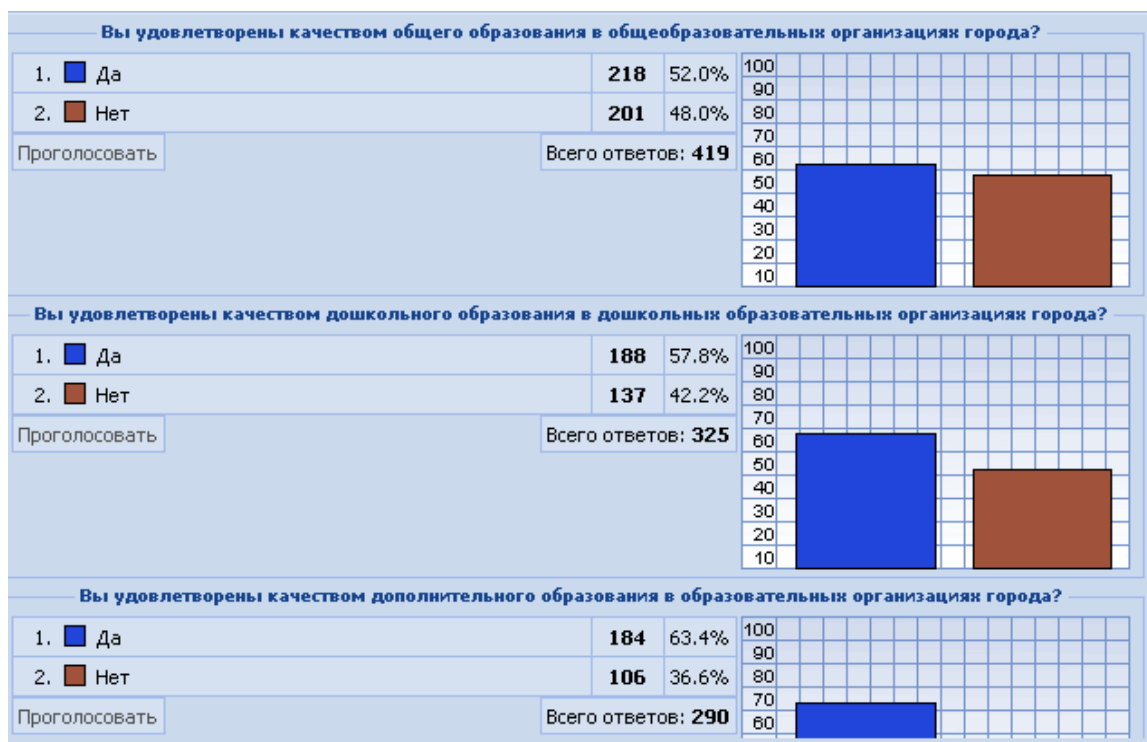


Рисунок 13 - Мнение жителей г. Долгопрудного о качестве образования в городе

Как видно, число положительных отзывов только ненамного превышает число отрицательных, поэтому Управлению образования стоит совершенствовать свою деятельность, прежде всего, в сферах общего и дошкольного образования.

Для решения проблем в сфере образования (впрочем, как и для проблем в иных сферах развития определенных сфер муниципального образования) является применение программно-целевой метод. Его суть заключается в разработке государственных (региональных, муниципальных) программ, которые играют важную роль в развитии страны (региона, муниципального образования). Основным достоинством программно-целевого метода в современных условиях является концентрация ресурсов на реализацию взаимосвязанных мероприятий, возможность контроля за их расходованием, корректировки и стимулирования их эффективного использования.

Особенностью программного планирования (как составляющей программно-целевого метода) является способ влияния на планируемую систему. Во главу угла ставится не система сама по себе, ее составные элементы и сложившаяся организационная структура, а управление элементами программы, программными действиями [59, с. 7].

В целях совершенствования системы управления образованием в г. Долгопрудном разработана муниципальная программа городского округа Долгопрудный «Образование городского округа Долгопрудный на 2014-2018 годы» в новой редакции [21], которая является инструментом реализации городской политики в сфере образования.

Программа разрабатывается на основе комплексного анализа текущего состояния сферы образования города Долгопрудный, учитывает градостроительные перспективы, демографические тенденции, опирается на прогноз социально - экономического развития города Долгопрудного, трансформации социального заказа экономики города к образованию.

Исходя из представленных выше проблем, целью муниципальной программы является обеспечение доступного качественного образования, для чего определены следующие программные цели:

1. Повышение доступности, качества и эффективности образовательных услуг в сфере дошкольного образования.
2. Повышение доступности, качества и эффективности образовательных услуг в сфере общего образования.
3. Повышение доступности, качества и эффективности образовательных услуг в сфере дополнительного образования.
4. Обеспечение деятельности сферы образования.

В результате реализации мероприятий программы, к концу 2018 года, должны произойти следующие основные изменения в сфере образования:

1) Дошкольное образование:

- к 2018 году услуги дошкольного образования будут предоставляться всем детям в возрасте от 3 до 7 лет, зарегистрированным в очереди на зачисление в дошкольные образовательные организации;
- средняя заработная плата работников дошкольных образовательных организаций станет не менее 100% от средней заработной платы в системе общего образования Московской области;
- в большинстве организаций дошкольного образования будет создана инфраструктура сопровождения раннего развития детей (от 1,5 до 3 лет);
- в 100 % дошкольных образовательных организаций будут внедрены ФГОС дошкольного образования.

2) Общее образование:

- к 2018 году в общеобразовательных организациях для всех детей будут созданы условия для обучения и воспитания в соответствии с основными современными требованиями;
- средняя заработная плата учителей достигнет не менее 100% средней заработной платы по экономике Московской области;

- сократится разрыв результатов ЕГЭ между выпускниками с лучшими и слабыми результатами в общеобразовательных организациях;
- к 2018 году во всех общеобразовательных организациях будут спортзалы;
- учащиеся общеобразовательных организаций будут обучаться в одну смену;
- 100 % детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями в здоровье, обучающихся на дому, изъявивших желание и не имеющих противопоказаний, получат возможность освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования с использованием форм дистанционного образования;
- повысится уровень квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций;
- все педагогические работники будут своевременно проходить курсы повышения квалификации и переподготовку;
- все педагогические работники будут использовать информационно-коммуникативные технологии в своей работе;
- молодым учителям будут предоставляться ипотечные кредиты на льготных условиях.

Дополнительное образование:

- доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, составит не менее 85% от общей численности детей этого возраста;
- доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей в возрасте 5 – 18 лет, занятых в организациях дополнительного образования детей составит 45%;
- среднемесячная заработная плата педагогических работников муниципальных организаций дополнительного образования детей будет доведена до уровня не ниже среднего для учителей в Московской области;

- не менее 8,5% детей будут привлекаться к участию в творческих мероприятиях;

- во всех организациях дополнительного образования будет внедрен эффективный контракт с руководителем.

Муниципальная программа состоит из четырех подпрограмм, каждая из которых предусматривает определенный перечень мероприятий.

Достижение цели Программы обеспечивается решением следующих задач:

Задача 1: «Повышение доступности, качества и эффективности образовательных услуг в сфере дошкольного образования».

Обеспечение решения данной задачи достигается посредством реализации подпрограммы «Развитие дошкольного образования» Программы.

Целью подпрограммы «Развитие дошкольного образования» Программы является: Обеспечение доступности и высокого качества услуг дошкольного образования.

Для достижения поставленной цели предусмотрено решение следующих задач:

- развитие сети дошкольных образовательных организаций и внедрение новых финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к услугам дошкольного образования;

- ликвидация очере́дности в дошкольные образовательные организации и развитие инфраструктуры дошкольного образования.

Задача 2: «Повышение доступности, качества и эффективности образовательных услуг в сфере общего образования».

Обеспечение решения данной задачи достигается посредством реализации подпрограммы «Развитие общего образования» Программы.

Целью подпрограммы «Развитие общего образования» Программы является: Обеспечение доступности и высокого качества услуг общего образования в соответствии с потребностями граждан и требованиями инновационного развития экономики Московской области, независимо от места

жительства, социального и материального положения семей и состояния здоровья обучающихся.

Для достижения поставленной цели предусмотрено решение следующих задач:

- реализация механизмов, обеспечивающих равный доступ к качественному общему образованию;
- реализация федеральных государственных стандартов общего образования;
- обеспечение строительства, реконструкции и модернизации объектов общего образования.

Задача 3: «Повышение доступности, качества и эффективности образовательных услуг в сфере дополнительного образования».

Обеспечение решения данной задачи достигается посредством реализации подпрограммы «Развитие дополнительного образования» Программы.

Целью подпрограммы «Развитие дополнительного образования» Программы является: Обеспечение качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей.

Для достижения поставленной цели предусмотрено решение следующих задач:

- развитие инфраструктуры, кадрового потенциала, интеграции деятельности образовательных организаций, культуры, физической культуры и спорта, обеспечивающих равную доступность и повышение охвата детей услугами дополнительного образования;
- создание условий для оказания услуг дополнительного образования.

Задача 4: «Обеспечение деятельности сферы образования».

Обеспечение решения данной задачи достигается посредством реализации подпрограммы «Обеспечивающая подпрограмма» Программы.

Целью подпрограммы «Обеспечивающая подпрограмма» Программы является: Обеспечение эффективного функционирования и развития системы образования.

Для достижения поставленной цели предусмотрено решение следующих задач:

- обеспечение деятельности Управления образования Администрации г. Долгопрудного;
- обеспечение деятельности Муниципального бюджетного учреждения «Централизованная бухгалтерия»;
- поддержка отдельных категорий обучающихся (воспитанников) и их семей, а также отдельных категорий работников образовательных организаций;
- поддержка талантливой молодёжи;
- совершенствование кадровой политики в сфере образования;
- информационное сопровождение реализации программы и распространение её результатов;
- обеспечение инновационной деятельности образовательных организаций, в том числе деятельности региональных инновационных площадок.

3.2 Совершенствование деятельности Управления образования г. Долгопрудного в современных условиях

Предлагаемые мероприятия направлены на преодоление существующих негативных проявлений и тенденций в области управления образованием, требующих разработки и реализации организационно-правовых мер и направлены на:

1. Повышение роли общественности в управлении.

В последние годы много говорится о необходимости включения общественности в оценку результатов образования. Вовлечению в образовательный процесс представителей общественности, приведению результатов обучения в соответствие с их ожиданиями поможет разработанный проект «Независимая оценка качества образования. Государственно-общественное управление». Участие родителей, работодателей, местных сообществ в работе школ резко повышает ответственность образовательного учреждения за итоги своей деятельности.

Реализация моделей кооперации и интеграции предполагает создание органов (координационных советов или межшкольных управляющих советов), осуществляющих стратегическое планирование и координацию взаимодействия (использования совместных ресурсов (площади, кадры, оборудование и т.п.) с участием руководителей учреждений, представителей органов местного самоуправления, общественности.

Проект предусматривает формирование партнерств с представителями науки и инновационной промышленности, позволяющее учащимся включаться в научно-исследовательскую и инновационную деятельность на ранних стадиях обучения, а также проектировать собственные образовательные и карьерные траектории, создавать собственные бизнес-проекты.

И здесь важно сформировать независимую общественную систему оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, в том числе через введение публичных рейтингов их деятельности.

В целом, система образования должна работать в тесном контакте с институтами гражданского общества.

В одном из посланий Президента Федеральному собранию было четко заявлено: мы строим открытое гражданское общество, и школа должна стать основным институтом его построения. Значимость этого заявления еще раз подтверждает известный постулат – система образования в любом государстве и обществе решает ровно те задачи, которые государство и общество ставят перед ней.

Исходя из этого, целесообразно создать муниципальный Общественный совет по развитию образования в г.о. Долгопрудный. Такие советы созданы и функционируют во многих муниципальных образованиях. В г. Долгопрудном неформально существует муниципальный государственно-общественный Совет по развитию образования в г.о. Долгопрудный, однако нормативной базы для его полноценной работы нет, поэтому и эффективность работы такого Совета неизвестна.

Поэтому считаем необходимым на уровне администрации г. Долгопрудный принять нормативный акт – Положение о муниципальном Общественном совете по развитию образования в г.о. Долгопрудный. Положение призвано обеспечить усиление общественного участия в образовании и в управлении им, рост влияния местного сообщества на качество образования и его доступность для всех слоев населения, повышение эффективности муниципальной системы образования, ее открытости для общественности.

Совет – постоянно действующий совещательный орган при Управлении образования администрации города, одна из форм непосредственного участия представителей гражданского общества в реализации органами, осуществляющими управление в сфере образования, своих полномочий, одно из средств согласования с широкой общественностью наиболее важных управленческих решений по вопросам развития образования на территории муниципального образования.

В состав Совета должны входить представители органов местного самоуправления (Совета депутатов), администрации г.о. Долгопрудный), Управления образования администрации, руководители муниципальных образовательных организаций, подведомственных Управлению образования,, представитель профсоюза. В состав Совета могут входить граждане, чья профессиональная и (или) общественная деятельность, знания, опыт и возможности могут позитивным образом содействовать функционированию и

развитию муниципальной системы образования (кооптированные члены Совета).

Основными задачи деятельности Совета будут:

1) Привлечение граждан, общественных объединений педагогов, родительской общественности образовательных учреждений к определению и осуществлению муниципальной политики в области образования.

2) Выдвижение и поддержка гражданских инициатив, имеющих общественное значение и направленных на развитие образования в городе, обеспечение безопасности и защиты прав обучающихся.

3) Проведение общественной экспертизы проектов нормативных правовых актов и проектов муниципальных программ развития образования.

4) Участие в проведении независимого контроля качества регионального образования.

5) Выработка рекомендаций при определении приоритетов в области развития образования.

6) Оказание информационной, методической и иной поддержки жителям края в области образования;

7) Рассмотрение обращений и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействия) педагогического и административного персонала образовательных организаций и др.

В целях информирования всех субъектов образовательной деятельности необходимо систематическое размещение информации о результатах деятельности Общественного совета на официальном сайте Управления образования.

2. Повышение информационной открытости образовательных учреждений.

Сегодня ведение сайтов – это достаточная информация для органов управления всех уровней и для родителей, чтобы сформировать мнение об учреждении, это один из публичных показателей для общественной оценки эффективности деятельности учреждения.

Поскольку существует проблема в большинстве образовательных учреждений города размещения обязательной информации необходимо внедрение механизмов, повышающих ответственность руководителей за данное направление деятельности.

3. Работа с одаренными школьниками.

Важным направлением является не столько создание новых структур или организация новых форм деятельности, сколько корректировка идеологии работы с одарёнными школьниками.

Для выявления и поддержки одаренных детей необходимо:

- организовать индивидуальное сопровождение высокомотивированных школьников через систему дистанционного и очно-заочного обучения преподавателями вузов;

- выстроить системную работу со школьниками – членами муниципальных сборных, включая участие в региональных и всероссийских тренингах;

- максимально использовать возможности образовательного процесса в школе для осуществления учащимися «проб», обеспечивающих свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей, подростков.

Во-первых, необходима коррекция вектора работы: от поиска одарённых детей к развитию одарённости у детей обычных. Во-вторых, надо отходить от идеологии «олимпиадного движения», которое грозит вывести количественные показатели на первое место в ущерб качественным. В-третьих, важно понять, что для работы с одарёнными детьми (и особенно в процессе увеличения их количества) требуется не только особо подготовленные специалисты, но и изменение жизни внутри образовательных учреждений, расписания, уклада жизни и т.п.

Важнейшими задачами в сфере работы с одарёнными детьми являются:

- развитие одарённости взрослых (педагогов); создание структур (клубов, секций, научных лабораторий, творческих мастерских и т.п., где

взрослые могли бы развивать свой творческий потенциал); финансовая поддержка таких форм работы;

- организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) регионального и муниципального уровней, проводимых различными экспертными группами и по разным содержательным основаниям, для выявления одарённых детей в различных сферах деятельности;

- расширение практики использования дистанционных технологий (в том числе сетевого взаимодействия) для сопровождения одаренных детей, в частности, апробация проведения дистанционных занятий; изучение воспитательного и потенциала ресурсов и сервисов сети Интернет (в том числе социальных сетей); изучение образовательного потенциала ресурсов и сервисов сети Интернет; введение дистанционных технологий в систему повышения квалификации педагогов, перевод в информационное пространство всех возможных способов образования и организация реального сетевого взаимодействия. Обновление содержания образования, организационных форм, методов и технологий общего и дополнительного образования; поиск образовательных технологий (классного, внеклассного, внешкольного образования), позволяющих наиболее полно раскрывать потенциал детской одарённости; расширение сети инновационных учреждений для реализации различных образовательных потребностей граждан (родителей и детей);

поддержка и развитие дифференцированного обучения учащихся старшей школы на основе индивидуальных образовательных маршрутов; увеличение количества детей, вовлечённых в профильное обучение.

4. Совершенствование процесса внедрения федеральных государственных стандартов (ФГОС).

Необходимо обеспечить не формальное, а реальное введение ФГОС дошкольного, начального и основного общего образования. Для этого необходимо обобщить опыт введения ФГОС на пилотных площадках. Провести работу по выделению и оформлению лучших практик, организовать их тиражирование в масштабе края.

Необходимо разработать действенную систему оценивания результатов при реализации ФГОС, направленную, прежде всего, на поддержку образовательного продвижения конкретного ученика, а не только на контроль знаний и умений. Для внедрения нового типа оценивания от учителя требуется способность грамотно интерпретировать результаты оценки и использовать их для развития ученика. Это потребует специально организованной методической работы с дошкольными учреждениями по разработке образовательных программ, обучению педагогов и созданию условий, обеспечивающих качество дошкольного образования.

5. Повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

В данном направлении целесообразно создание комплексов детский сад-школа, где важную роль играет возможность создание общей образовательной программы, глубоко учитывающей преемственность между уровнями образования. Это особенно необходимо в условиях работы по новым государственным образовательным стандартам.

Интересным представляется создание кластерной системы по каждой предметной области: математический, био-химический, языковой, правовой, военно-спортивный и т.д. Кластеры на основе партнерства учреждений разного типа нацелены на создание образовательной среды, обеспечивающей качественное профильное обучение и формирование устойчивой мотивации у школьников на будущую профессию.

Современные требования к профессиональному развитию человека требуют серьезной работы по повышению качества профориентационной работы со школьниками.

Для решения данного вопроса требуется разработка концепции сетевого взаимодействия с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, включающей разработку образовательных программ, типовых договоров о совместной деятельности, экономических и финансовых алгоритмов сетевого взаимодействия; создание инженерно-технологического кластера.

Директорам школ необходимо активно начать работу в этом направлении: заключать договора о совместной деятельности по созданию общей образовательной программы, учитывающей реальные потребности учащихся, разрабатывать систему ответственности, взаимозачетов, расписаний с обязательной выдачей документов о получении профессии или квалификации.

Все это позволяет формировать компетенции, связанные с выбором будущей профессиональной подготовки, с процессом определения и развития индивидуальных способностей учащихся.

Для анализа качества управления можно предложить критерии, предложенные С.М. Катыщук [50, с. 12] (Приложение А).

6. Повышение квалификации учителей.

Необходимо разработать годичную программу повышения методического уровня заместителей директоров школ. С января 2015 года образовательные учреждения начали работать в условиях действия нового профессионального стандарта «Педагог» и это еще одна из важнейших задач нового учебного года.

В данном направлении можно организовать сетевое взаимодействие педагогов города Долгопрудный, отработать различные модели взаимодействия и сотрудничества образовательных организаций:

- по реализации образовательных программ;
- по организации методической работы;
- по повышению квалификации педагогов, в том числе по аттестации кадров.

Это позволит не только увеличить аудиторию педагогического актива, но и вовлечь в профессионально-творческое взаимодействие практически всех педагогов, а также способствовать закреплению молодых педагогических кадров.

Для этого также необходимым является создание в городе непрерывного процесса профессионального развития начинающих учителей и как следствие – обучение, поддержка и сохранение молодых учителей в системе. Это направление важно для дальнейшего развития интеграции

в деятельности университета и педагогического сообщества школы, создание на её базе практических (инновационных) площадок подготовки будущих учителей.

Повышение квалификации учителей должно быть практико-ориентированным.

Для решения этой проблемы возможна кооперация школы с Институтом педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета в партнерстве с ФБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет», для разработки курсов повышения, в которых учебная программа значительно усилена практической профессиональной частью подготовки педагогов.

Необходимо привлечение общественных организаций, основной целью которых является профессиональное развитие педагогов города, решение задач муниципального образования. Сотрудничество можно наладить с Общественной профессиональной организацией «Творческий союз учителей», Ассоциация педагогов Московской области «Учителя Подмосковья» и др.

Для профессионального роста каждого педагога необходимо создавать условия, стимулирующие поиск и освоения педагогами инновационных подходов в образовании и способствующие повышению эффективности деятельности учителя, продуктивному взаимодействию субъектов образовательного пространства по обобщению и тиражированию инновационного опыта.

В целом важно отметить то, что эффективность и успешность реализации государственной политики в области образования во многом определяется пониманием ее положительной направленности, поддержкой и активным участием широких слоев общества: профессионального сообщества и граждан как основных потребителей образовательных услуг, руководителей учебных заведений, территориальных органов управления образованием. Необходимым условием может стать нормативное закрепление порядка разработки концепции реформирования образования. При этом обязательным должно быть наличие

разных подходов и вариантов реформирования, проведение исследований общественного мнения, обеспечение обсуждения в профессиональном сообществе и парламенте. Важна полная информированность всех заинтересованных субъектов по всему спектру вопросов, касающихся реформирования образования.

В заключение отметим, что сложившаяся ситуация реализации государственной политики реформирования системы образования в России имеет значительные недостатки и противоречия, поскольку базовые программные документы, определяющие приоритеты реализации мер по реформированию системы образования, закрепляются документами разной юридической силы.

Проблематичной является ситуация неопределенности правового статуса этих документов, они приобретают декларативный характер, отсутствуют конкретные сроки их реализации и зоны ответственности за реализацию закрепленных мер за конкретными органами государственной власти и местного самоуправления. Фактически неясно соотношение содержания реализуемых одновременно Национальной доктрины, Концепции, Государственной программы, Федеральной целевой программы, проектов, национальных инициатив и приоритетного значения их исполнения. Возникает ситуация, когда срок реализации программного документа еще не завершен, не произведена оценка достигнутых результатов, а на смену ему приходит очередной документ с новыми целями и задачами. По мнению М.В. Жуковой, целесообразным может являться объединение концепций и программ в единый документ, систематизирующий основные направления государственной политики реформирования и модернизации российской системы образования и обладающий силой нормативного акта [44, с. 21].

Главенствующей проблемой остается оценка эффективности реализуемых государственных программ, требуется устранение недостатков существующих формальных институтов оценивания и совершенствование самих механизмов оценки.

Дополнительной мерой развития механизмов общественного участия в управлении и оценке эффективности государственной политики в области образования может быть принятие законодательной нормы открытой отчетности органов государственной власти всех уровней путем ежегодного опубликования отчетов на официальных сайтах органов власти в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». В свою очередь, образовательные организации на официальных сайтах должны размещать видео-, фотоотчеты, демонстрирующие реализацию конкретных мероприятий программ.

Еще одной из актуальных проблем нормативно-правового обеспечения является неустойчивость норм федерального и регионального законодательства, регулирующего реализацию государственной политики реформирования образования. Систематические корректировки закона об образовании в Российской Федерации и программных документов весьма наглядно отражают проблемы не только его внутренней структуры, но и содержания правовых норм. Стабильность нормативного акта, как представляется, является лучшим подтверждением использования эффективных правовых конструкций, устоявшихся под действием времени и социальной практики [51, с. 28].

Решение проблем, вызванных несистематизированным, внутренне противоречивым и непоследовательным характером актов этой отрасли законодательства, может быть в принятии Образовательного кодекса. Несколько лет назад проводилась работа по подготовке концепции Кодекса Российской Федерации об образовании, один из которых, подготовленный коллективом ученых и практиков под руководством проф. В.М. Сырых, был обнародован и активно обсуждался общественностью и специалистами [79]. Разрабатывались и другие проекты.

Система образования постоянно находится в стрессовом состоянии, в состоянии непредсказуемости, и значительный временной ресурс тратится на адаптацию к зачастую необоснованным нововведениям. В этой связи нельзя не

согласиться с мнением, что масштабные реформы целесообразно перенести на период более устойчивого состояния национальной экономики [40, с. 34], а реформирование образования должно реализовываться как четко продуманный, системный, поэтапный, открытый процесс.

Таким образом, упорядочение нормативно-правового регулирования и законодательно закреплённый принцип сочетания государственного и общественного управления образованием – условия, способствующие повышению результативности таких необходимых для России реформ образования.

Заключение

Исследование теоретических и практических аспектов реализации государственной образовательной политики в Российской Федерации позволяет сформулировать ряд выводов и предложений.

1) Мы рассматриваем государственную политику в области образования в Российской Федерации как деятельность государства и его институтов, органов местного самоуправления по законодательному, финансовому, организационному, кадровому обеспечению функционирования и развития сферы образования. Государственная политика в области образования – это составная часть (подсистема) общегосударственной политики, включая совокупность определенной системы целей, задач, принципов, программ и основных направлений деятельности органов управления образованием по их выполнению, направленных на организацию научно-методического и внедренческого сопровождения стратегии развития образования. Государственная политика в области образования и государственное управление образованием взаимосвязаны. Государственное управление является средством (механизмом, инструментом) осуществление государственной политики в области образования.

Государственная политика в области образования в Российской Федерации определяется высшим законодательным органом, осуществляется органами государственной власти и органами местного самоуправления на основе утвержденной органами власти и одобренной общественным мнением концепции развития образования.

2) Главной стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества, а также задачами геополитической конкурентоспособности России в глобальном мире. Реализация этой цели

предполагает решение следующих приоритетных задач.

Первая – обеспечение качества образовательных услуг и эффективности управления образовательными учреждениями (организациями).

Вторая – совершенствование структуры образовательной системы России в соответствии с требованиями инновационного развития экономики.

Третья – обеспечение доступности качественного образования вне зависимости от доходов и местожительства, формирование системы целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.

Четвертая – создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

В целях регулирования образовательных отношений используются как общеправовые принципы, охватывающие все отрасли права, так и специальные (отраслевые) принципы, распространяющиеся только на сферу образования. В работе рассмотрен каждый из перечисленных в статье 3 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» специализированный принцип образовательного права.

3) Система образования строится и функционирует в соответствии с государственной политикой, направленной на обеспечение преемственности и выполнение задач государства в области образования. Важной составляющей такой политики является достижение единообразия в коренных вопросах образования в стране в сочетании с его региональными (национальными, демографическими и др.) условиями, а также интенсивным развитием частных форм образования. Целями правового регулирования отношений в сфере образования являются установление государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования, создание условий развития системы образования, защита прав и интересов участников отношений в сфере образования.

Государственная регламентация образовательной деятельности включает в себя: лицензирование образовательной деятельности; государственную аккредитацию образовательной деятельности; государственный контроль

(надзор) в сфере образования.

4) Для управления образованием в Российской Федерации создана система органов управления образованием. Государственное управление в сфере образования осуществляют в пределах своих полномочий федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации. В муниципальных районах и городских округах управление в сфере образования осуществляется соответствующими органами местного самоуправления.

Федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, являются федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (Министерство образования и науки РФ), федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки), а также федеральные государственные органы, имеющие в своем ведении образовательные организации (Минобороны России, МИД России, МВД России, Минздрав России и т. д.).

В субъектах РФ в качестве специализированных органов, ведающих сферой образования, выступают: в республиках – соответствующие министерства или комитеты, в других субъектах – соответственно департаменты, главные управления, отделы. Они являются единственными специализированными органами, занимающимися вопросами образования на соответствующей территории в целом.

Ведущую роль в реализации государственной политики в области образования законодательством Российской Федерации возложено на муниципальные органы. Мы выяснили, что организационной основой осуществления государственной политики в области образования муниципального уровня являются муниципальные программы развития образования, которые действуют практически во всех муниципальных

образованиях. Указанные программы строятся на основе территориальных, культурных, социально-экономических и иных особенностей регионов Российской Федерации, что позволяет формировать и реализовывать такую образовательную политику, которая полнее учитывает особенности регионов, муниципальных образований, материальные, кадровые возможности и потребности.

5) Установлено, что курс на приоритетность сферы образования государство реализует посредством:

- создания развитой нормативно-правовой базы, формирования самостоятельной отрасли законодательства в сфере образования (нормативная составляющая государственной политики в сфере образования);
- формирования оптимальной структуры организации и управления образованием (организационно-управленческая составляющая государственной политики в сфере образования);
- подготовки научно-педагогических кадров для сферы образования (кадровая составляющая государственной политики в сфере образования);
- финансирования системы образования и создания благоприятных экономических предпосылок для развития российского образования (финансово-экономическая составляющая государственной политики в сфере образования).

6) По результатам проведенного анализа состояния развития системы образования города Долгопрудного можно сделать следующие выводы и заключения:

- система образования города органично встроена в реализацию общих приоритетов социально-экономической и социокультурной стратегии города, имеет социально ориентированный характер;
- система образования города в целом успешно сочетает результативное функционирование с инновационным развитием;
- уровень и динамика социально-экономического развития позволяют городу инвестировать средства в развитие системы образования;

- существенные изменения, предусмотренные в программных документах, происходят во всех звеньях и уровнях системы образования;
- результаты развития системы образования создают надежные предпосылки для дальнейшего наращивания потенциала системы образования и продолжения ее развития;
- образовательный уровень педагогических кадров соответствует установленным требованиям: педагоги имеют профессиональное образование, обучены на курсах повышения квалификации по реализации ФГОС ДО, проходят процедуру аттестации.

7) Исходя из анализа текущего состояния системы образования, в контексте стратегических ориентиров развития образования в программных документах намечены приоритетные направления государственной политики в сфере образования: стимулирование развития инновационного потенциала педагогических работников; повышение социального статуса педагогических работников; совершенствование механизмов оплаты труда педагогов по результатам их деятельности; привлечение в отрасль высококвалифицированных, а также молодых специалистов.

8) По нашему мнению, перспективы развития государственной образовательной политики – в реальном обеспечении перехода к новому качеству образования; внедрении инновационных технологий обучения; приведении в соответствие с федеральными стандартами научного и научно-методического обеспечения всех звеньев образования на основе фундаментальных и прикладных научных исследований, прикладных разработок; создании эффективного механизма привлечения и использования ресурсов государства для нужд образования; децентрализации управления и налаживания эффективной системы сотрудничества с общественностью, определении механизмов управления системой образования в каждом муниципальном образовании на государственно-общественных началах; повышении качества подготовки педагогических кадров путем модернизации содержания педагогического образования; согласовании потребностей рынка

образовательных услуг и рынка труда, обеспечении трудоустройства выпускников школ, средних и высших профессиональных учебных заведений.

Для достижения поставленных задач крайне необходимо своевременно обновлять законодательную и другую нормативно-правовую базу относительно государственной политики в сфере образования Российской Федерации. Решение проблем, вызванных несистематизированным, внутренне противоречивым и непоследовательным характером актов этой отрасли законодательства, может быть в принятии Образовательного кодекса Российской Федерации.

Список использованных источников

1. Конституция РФ от 12 декабря 1993 года [Электронный ресурс] Дата обновления: 21.07.2014. Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» - 2016
2. О модельном законе «Об образовании»: постановление Межпарламентской Ассамблеи государств-участников Содружества Независимых Государств (Санкт-Петербург 3 апреля 1999 года № 13-8) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cis.minsk.by/page.php?id=7782> (дата обращения 10.11.2016)
3. О Правительстве Российской Федерации: федеральный конституционный закон от 17.12.1997 г. № 2-ФКЗ [Электронный ресурс] Дата обновления: 03.07.2016. Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» - 2016
4. О лицензировании отдельных видов деятельности: федеральный закон от 04.05.2011 г. № 99-ФЗ // Российская газета. - 2011. – 06 мая
5. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета. – 2012. – 31 декабря
6. О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 – 2015 годы: постановление Правительства РФ от 07.02.2011 г. № 61 // Собрание законодательства РФ. - 07.03.2011. - № 10. - Ст. 1377 (в ред. от 16.07.2015 г.).
7. Об утверждении Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации: постановление Правительства Российской Федерации от 03.06.2013 г. № 466 // Собрание законодательства РФ. - 2013. - № 23. - Ст. 2923
8. Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки: постановление Правительства РФ от 15.07.2013 г. № 594 // Собрание законодательства РФ. - 22.07.2013. - № 29. - Ст. 3971 (в ред. от 17.07.2015 г.).

9. Об осуществлении мониторинга системы образования: постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования») // Собрание законодательства РФ от 19.08.2013. - № 33. - Ст. 4378.
10. О лицензировании образовательной деятельности: постановление Правительства РФ от 28.10.2013 г. № 966 // Собрание законодательства РФ. 04.11.2013. - № 44. - Ст. 5764 (в ред. от 27.11.2014 г.).
11. О государственной аккредитации образовательной деятельности: постановление Правительства РФ от 18.11.2013 г. № 1039 // Собрание законодательства РФ. 25.11.2013. - № 47. - Ст. 6118 (в ред. от 26.12.2014 г.).
12. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013 – 2020 годы»: постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 // Собрание законодательства РФ. - 28.04.2014. - № 17. - Ст. 2058.
13. О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы: постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497 // Собрание законодательства РФ от 01.06.2015. - № 22. - Ст. 3232
14. О подготовке и представлении Федеральному Собранию Российской Федерации ежегодного доклада Правительства Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования: постановление Правительства РФ от 29.06.2015 № 645 // Собрание законодательства РФ. 06.07.2015. - № 27. - Ст. 4077
15. О Плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы: распоряжение Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. № 1507-р // Собрание законодательства РФ от 13.09.2010. - № 37. - Ст. 4778
16. О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы: распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р // Собрание законодательства РФ. 12.01.2015. - № 2. - Ст. 541
17. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального

- образования: приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 // Российская газета. - № 172. - 07.08.2013 (в ред. от 15.12.2014 г.).
18. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н // Российская газета. – 2013. – 18 декабря
19. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры: приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 г. № 1367 [Электронный ресурс] Дата обновления: 15.01.2015. Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» - 2016
20. Об образовании: закон Московской области от 27.07.2013 г. № 94/2013-ОЗ [Электронный ресурс] Дата обновления: 11.07.2016. Доступ из Справочной правовой системы «ГАРАНТ» - 2016
21. Образование городского округа Долгопрудный на 2014-2018 годы (муниципальная программа городского округа Долгопрудный): Постановление администрации г. Долгопрудного от 11.03.2015 г. №111 ПА/н [Электронный ресурс]. URL: http://dolgop.ucoz.ru/load/municipalnye_dokumenty/postanovlenija_rukovoditelja_administracii/130 (дата обращения 14.11.2016)
22. Об утверждении Положения об Управлении образования администрации г. Долгопрудного: решение Совета депутатов г. Долгопрудного МО от 17.04.2015 г. № 21-нр // «Вестник – Долгопрудный». - 2015. - № 7.
23. Абакумова Т.Г. Совершенствование муниципальной политики в сфере образования / Т.Г. Абакумова // Вестник Челябинского государственного университета. - 2012. - № 3 (258). - С. 123-124.
24. Агаркова Д.А. Принципы реализации государственной политики в рамках нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» // Вестник государственного и муниципального управления. - 2013. - № 2. –

С. 101-107.

25. Акинфеева Н.В., Владимирова А.П. Государственно-общественное управление образовательными системами: учеб.-метод. пособие. Саратов: Приволж. кн. изд-во, 2001. - 45 с.
26. Белик А.М. Государственная политика в сфере образования // В сборнике: Студенческая наука, искусство, творчество: от идеи к результату материалы II Всероссийской студенческой научно-практической конференции. - 2015. - С. 246-251.
27. Бондарейко А.В. К определению понятия государственная политика, ее компонентам и источникам изучения // Амурский научный вестник. - 2012. - № 2. - С. 202-210.
28. Боренштейн А.Л. Государственная политика в сфере дошкольного образования // Известия Юго-Западного государственного университета. - 2012. - № 4-1 (43). - С. 37-39.
29. Братановский С.Н., Кочерга С.А. Принципы государственной политики в сфере образования Российской Федерации // Гражданин и право. - 2015. - № 1. - С. 38-48.
30. Братановский С.Н. Административно-правовые аспекты в реализации государственной политики в сфере образования в Российской Федерации. М. - Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 228 с.
31. Братановский С.Н., Ермаченко Д.Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты ее совершенствования: монография. - Саратов, ЭБС IPRbooks, 2012. - 203 с.
32. Великая Хартия Европейских Университетов (Болонья, 18 сентября 1988 г.) [Электронный ресурс] URL: <http://www.russianenics.ru> (дата обращения 14.11.2016 г.)
33. Вербицкая Л., Антоненко С. Не может быть науки без образования, а образования – без науки // Родина. - 2014. - № 3. - С. 16-17.
34. Вульфсон Б.Л. Мировое образовательное пространство на рубеже веков. М.: Изд-во Моск. психол.- социал. ин-та, 2006. - 235 с.

- 35.Выступление Владимира Путина на первом заседании Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации седьмого созыва [Электронный ресурс] // Президент России [сайт].: URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/53027> (дата обращения 12.05.2016)
- 36.Гатауллина А.А. Государственная политика в сфере образования // Современные тенденции в экономике и управлении: новый взгляд. - 2011. - № 11-1. - С. 62-66.
- 37.Губанова Е.В. Повышение квалификации педагогических работников в свете изменения государственной политики в сфере образования // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. - 2013. Т. 2. - № 2. - С. 193-198.
- 38.Доклад Международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: сокровище» [Электронный ресурс] URL: <http://www.ifap.ru/library/book201.pdf> (дата обращения: 10.11.2016)
- 39.Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования. М., 2015. - 232 с.
- 40.Дудукалов Е.В., Лаптандер А.Б. Образование и наука: как продолжать модернизацию в условиях рецессии? // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. - 2015. - № 1. - С. 30-34.
- 41.Ефремова И.А. Реализация государственной политики в сфере общего частного образования через внедрение социально-значимого проекта «Кадет» // Сборники конференций НИЦ Социосфера. - 2013. - № 22. - С. 54-59.
- 42.Жердин А.В. Принципы государственной политики в сфере образования // Право и образование. - 2014. - № 2. - С. 103-109.
- 43.Жмеренецкий В.Ф. Существующая и перспективная модели образования. Государственная политика и управление современной России в сфере образования. Материалы научного семинара. Вып. 8 (55). М.: Научный эксперт, 2013. - С. 110-116.

44. Жукова М.В. Современная государственная политика реформирования российской системы образования (политологический аспект): дис. ... канд. полит. наук: 23.00.02 / М.В. Жукова. - Ростов н/Д., 2015. - 191 с.
45. Заседание Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] // Президент России [сайт].: URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/51001> (дата обращения 12.11.2016 г.)
46. Золотарева Н.М. Приоритеты государственной политики в сфере непрерывного образования взрослых // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. - 2014. - № 3 (9). - С. 4-6.
47. Ибрагимов М.Г. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Автореф. дис. ... к. ю. н. - Казань, 2012. - 25 с.
48. Иванова В.И. Государственная политика в сфере образования как показатель эффективности политической модернизации в современной России // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. - 2012. - № 2. - С. 270-275.
49. Касимов Р.В. Государственная политика в Российской Федерации: сущность и классификация // Этносоциум и межнациональная культура. - 2010. - № 7 (31). - С. 144-152.
50. Катыщук С.М. Организационные формы совместной деятельности администрации как средство обеспечения качества стратегического управления школой: автореф. дис. ... к. п. н. – М, 2011. 26 с.
51. Кирилловых А.А. «Комментарий к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (постатейный)». М.: Книжный мир, 2014. - 352 с.
52. Клячко Т. Как федеральный бюджет планирует финансировать образование. [Электронный ресурс]. URL: <http://espol.ru> (дата обращения: 14.11.2016)
53. Козырин А.Н. Государственная политика Российской Федерации в области образования: понятие и законодательные принципы // Гражданин и право. - 2010. - № 11. - С. 14-22.

- 54.Козырин А.Н., Трошкина Т.Н. Основные принципы государственной политики в сфере образования // Реформы и право. - 2015. - № 3. - С. 18-32.
- 55.Комков С.К. Государственная политика и управление современной Россией в сфере образования // Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование. - 2013. - Т. 6. - № 1 (27). - С. 78-96.
- 56.Короткова М.В. Реализация государственной политики в сфере образования // Ученые записки Тамбовского отделения РоСМУ. - 2013. - № 1. - С. 85-88.
- 57.Кочерга С.А. Государственная политика в сфере образования // Государственная власть и местное самоуправление. - 2014. - № 6. - С. 12-18.
- 58.Лаврикова Н.И. Сущность, содержание и базовые модели государственной политики // Теоретические и прикладные вопросы экономики и сферы услуг. - 2013. - Т. 2. - № 13. - С. 75-78.
- 59.Лапыгин Ю.Н., Ерашова О.В. Прогнозные оценки развития системы образования региона // Регион: государственное и муниципальное управление. - 2016. - № 1 (5). - С. 7-11.
- 60.Ласкина Н.В., Новикова Н.А., Лежнева Н.С. и др. Комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (постатейный) [Электронный ресурс] Дата обновления: 27.05.2014. Доступ из Справочной правовой системы «Гарант» - 2016
- 61.Лексин В.Н. Реформа образования в условиях ненужности образованности. Государственная политика и управление современной России в сфере образования. Материалы научного семинара. Вып. 8 (55). М.: Научный эксперт, 2013. - С. 61-65.
- 62.Летуновский В.В. Российское образование: два шага вперед – от критики к делу. Государственная политика и управление современной России в сфере образования. Материалы научного семинара. Вып. 8 (55). М.: Научный эксперт, 2013. - С. 98-110.
- 63.Липатов Э.Г., Пресняков М.В., Семенова А.В. Административное право. М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014. - 456 с.

64. Мазуров Ю.Л. Наука и образование для устойчивого развития // «Устойчивое развитие: вызовы Рио». Доклад о человеческом развитии в Российской Федерации за 2013 г. / Под общ. ред. С.Н. Бобылева / Дизайн-макет, допечатная подготовка, печать: ООО «РА ИЛЬФ», 2013. – 201 с.
65. Макушина Н.К. Современный педагог и профессиональный стандарт // Научный поиск. - 2014. - № 2. - С. 15-17.
66. Матис В.И. К вопросу о методологии формирования государственной политики в сфере культуры, искусства и образования // Мир науки, культуры, образования. - 2012. - № 6 (37). - С. 342-345.
67. Матюшева Т.Н. Эволюция принципов государственной политики в сфере образования. В сборнике: Право и политика: теоретические и практические проблемы сборник материалов 2-й Меморандум Комиссии Европейского Совета «Об обучении в течение жизни», 30 октября 2000 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.znanie.org>. (дата обращения: 16.11.2016)
68. Мухудадаев М.О. Государственная социальная политика в сфере образования современной России: дис. ... д-ра полит. наук. - СПб., 2011. – 189 с.
69. Насонкин В.В. Государственная политика в сфере образования: вызовы XXI века // Аналитический вестник Совета Федерации Федерального Собрания РФ. - 2013. - № 4. - С. 68-75.
70. Определение Верховного Суда РФ от 3 сентября 2014 г. № 51-КГ14-4 Об отмене решения Октябрьского районного суда г. Барнаула Алтайского края от 01.08.2013 и апелляционного определения судебной коллегии по гражданским делам Алтайского краевого суда от 02.10.2013 и признании недействующими пунктов 3, 4 Плана мероприятий на 2013 год (приложение к приказу), утвержденного приказом комитета по образованию г. Барнаула от 27.12.2012 N 2154-осн "Об утверждении Плана мероприятий по реализации Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года N 599" // Документ опубликован не был [Электронный ресурс] Дата обновления: 03.09.2014. Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» - 2016

- 71.Панкова Н.В. Государственная политика в сфере образования. Изд-во СПбГУЭФ, 2008. - 156 с.
- 72.Панкова Н.В. Особенности формирования государственной политики в сфере образования // Проблемы современной экономики. - 2010. - № 4. - С. 345-349.
- 73.Пастюк О.В. Кадровый менеджмент как основа управления современной образовательной организацией // Science Time. - 2014. - № 2. - С. 182-186.
- 74.Пащенко Ф.Ф. Без образования не будет и России. Государственная политика и управление современной России в сфере образования. Материалы научного семинара. Вып. 8 (55). М.: Научный эксперт, 2013. - С. 68-74.
- 75.Поскониная О.В. Государственная политика современной России в сфере высшего образования // Вестник Удмуртского университета. Серия Экономика и право. - 2015. - № 2-2. - С. 130-133.
- 76.Преодоление неравенства: важная роль управления. Всемирный доклад по мониторингу ОДВ (образования для всех) – 2009: пер. с англ.: Изд-во ЮНЕСКО, 2009. - 530 с.
- 77.Пржедецкая Н.В. Современные подходы к государственному регулированию и поддержке инновационной политики в сфере образования, науки и технологий // Terra Economicus. - 2010. - Т. 8. - № 3-2. - С. 245-259.
- 78.Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития России) // Документ опубликован не был [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144190/ (дата обращения 15.11.2016)
- 79.Проект Кодекса РФ об образовании размещен на сайте Федерального центра образовательного законодательства // Образовательное право. - 2003. - № 12, 16, 17, 18.
- 80.Рудакова Е.Н. Влияние глобализации на государственную политику в сфере образования // Социально-гуманитарные знания. - 2012. - № 6. - С. 69-83.

- 81.Сморгунов Л.В. Альгин А.П., Барыгин И.Н. и др. Государственная политика и управление: в 2 ч. / Под ред. Л.В. Сморгунова. Ч. 1: Концепции и проблемы государственной политики и управления. М.: РОССПЭН, 2006. – 384 с.
- 82.Сулакшин С.С. Источники и основания государственных политик в России: монография. М.: Научный эксперт, 2010. - 224 с.
- 83.Управление образования Администрации г. Долгопрудного [Электронный ресурс]. Официальный сайт. URL: <http://dolgor.usoz.ru>. (дата обращения: 10.11.2016)
- 84.Устойчивое развитие: вызовы Рио. Доклад о человеческом развитии в Российской Федерации за 2013 г. / Под общей редакцией С.Н. Бобылева / Дизайн-макет, допечатная подготовка, печать: ООО «РА ИЛЬФ», 2013. – 202 с.
- 85.Чеснокова М.С. Государственная политика в сфере образования: проблемы и результаты // В книге: Государство и рынок монография: в 2 т. Андреев А.М. и др. Санкт-Петербург, 2010. - С. 49-53.
- 86.Шабров О.Ф. Образование – концентрированное выражение политики. Государственная политика и управление современной России в сфере образования. Материалы научного семинара. Вып. 8 (55). М.: Научный эксперт, 2013. - С. 88-93.
- 87.Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2002. – 320 с.
- 88.Шипилова Н.А. Система оценки качества образования – основополагающий принцип государственной политики в сфере образования // Регион: государственное и муниципальное управление. - 2015. - № 2 (2). - С. 10.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Требования потребителей внутришкольного управления и соответствующие им критерии качества внутришкольного управления

Требования потребителя	Критерии качества управления школой		
Обеспечена результативность образовательной деятельности	Позитивная динамика по основным результатам деятельности образовательного учреждения: академическая успеваемость учащихся (положительная динамика академической успеваемости учащихся); здоровье учащихся (позитивные результаты по дидактогенным заболеваниям учащихся); воспитанность учащихся (позитивные проявления воспитанности учащихся образовательного учреждения, активной гражданской позиции); развитие учащихся (положительная динамика развития учащихся образовательного учреждения (по заявленным критериям))	Цель деятельности ОУ четко оформлена, конкретна и измерима, обоснована, представлена полно и развернуто	Концептуальное видение будущего образовательного учреждения Программа развития образовательного учреждения, проект как способ перевода школы из настоящего состояния в будущее
Обеспечена жизнеспособность ОУ, конкурентоспособность на рынке образовательных услуг			
Обеспечены высокие показатели профессионализма педагогов			
Созданы необходимые условия для образовательной деятельности	Состояние материально-технической базы учреждения соответствует современным требованиям к осуществляемой образовательной деятельности	Цель управленческой деятельности в ОУ четко оформлена, конкретна и измерима, обоснована, представлена полно и развернуто	
	В образовательном учреждении созданы безопасные условия, соответствующие требованиям ПБ, СанПиН, техники безопасности		
	Эффективное использование финансового ресурса образовательного учреждения		

	Нормативно-правовая документация уровня образовательного учреждения соответствует осуществляемой деятельности и нормативно-правовым актам регионального и федерального уровней		
Сформирован позитивный стиль поведения и общения педагогов	Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой образовательной деятельности (образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.)		
Обеспечено использование педагогами школы современных образовательных технологий			
Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности образовательного учреждения	Открытость и доступность информации о деятельности образовательного учреждения, публичность отчетов о деятельности школы	Соответствие целей и результатов внутришкольного управления требованиям его потребителя	
	Участие общественности в оценке качества деятельности образовательного учреждения		
	Укрепление школьного сообщества		
Обеспечена коллегиальность принятия управленческих решений	Коллегиальность принятия управленческих решений	Включенность каждого педагога школы, уч-ся, родителей в «построение будущего»	Соответствие субъекта масштабу осуществляемой деятельности
Достигнуты профессиональные качества руководителя	Проявление профессиональных качеств в деятельности руководителя	Сформированность субъекта управленческой деятельности	
Проявляется позитивный стиль поведения и общения руководителей	Духовно-нравственная позиция руководителя (поступки, поведение, характер)		
	Обеспечение психологического климата в образовательном учреждении		
Достигнуто качество управленческой команды (обеспечена	Сплоченность административной команды		

командность управления)			
----------------------------	--	--	--