

**Кейс «Работа будущего педагога с семьей обучающегося»**  
**Преподаватели: к.п.н., доцент кафедры ПиПс Груздова О.Г.,**  
**к.п.н., доцент кафедры ПиПс Щербакова Н.Е.**

*Цель кейса:* развитие у студентов компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия с семьями обучающихся, формирование понимания роли семьи в образовательном процессе и умения выстраивать партнерские отношения.

*Целевая аудитория:* студенты 3 курса ПИ им. В.Г. Белинского, направления подготовки: 44.03.01, 44.03.05

*Продолжительность:* 5 академических часа.

*Предварительная работа (самостоятельная работа).*

Изучить нормативно-правовую базу:

1. Федеральный закон от 29. 12. 2012 N 273 «Об образовании в Российской Федерации» (статьи, касающиеся прав и обязанностей родителей).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) соответствующего уровня образования (особенно требования к психолого-педагогическим условиям реализации программы).
3. Локальные акты образовательной организации, регламентирующие взаимодействие с родителями (положение о родительском комитете, положение о совете родителей и т.д.).

Ознакомиться с теоретическими аспектами:

1. Типы семей и особенности воспитания в них.
2. Стили родительского воспитания и их влияние на развитие ребенка.
3. Формы и методы работы с родителями (индивидуальные консультации, родительские собрания, тематические семинары, онлайн-коммуникация и т.д.).
4. Принципы эффективного взаимодействия с родителями (уважение, доверие, открытость, конструктивность).
5. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций с родителями.
6. Этика профессионального общения с родителями.

*Дополнительные материалы:* [https://vkvideo.ru/video-159082401\\_456240173](https://vkvideo.ru/video-159082401_456240173) фильм «Класс» (Entre les murs, 2008, Франция) реж. Лоран Канта; Институт воспитания - <https://rutube.ru/channel/24121983/videos/>

*Описание кейса.*

*Задание 1. Анализ фильма (2.30 часа)*

Просмотр фильма «Класс». Этот фильм рассказывает о работе учителя французского языка в мультикультурном классе.

Задание (письменно). Опишите минимум три эпизода из фильма, где показано взаимодействие учителя с родителями. Для каждого эпизода укажите:

1. Краткое описание ситуации.
2. Стратегию, которую использует учитель.
3. Результат взаимодействия.

4. Вашу оценку действий учителя (эффективно/неэффективно и почему).
5. Какие проблемы в отношениях между школой и семьей поднимаются в фильме?
6. Представьте себя на месте учителя из фильма. Как бы вы поступили в одной из описанных вами ситуаций иначе? Обоснуйте свой выбор.

*Задание 2. Групповая дискуссия в виде кругового стола (1 час).*

*Модератор - преподаватель*

Вопросы для дискуссии:

Какие общие проблемы во взаимодействии педагогов и родителей вы выявили?

Какие факторы могут затруднять установление контакта с родителями?

Как можно создать атмосферу доверия и сотрудничества между школой и семьей?

Какие формы работы с родителями вы считаете наиболее эффективными и почему?

Как педагогу справляться с негативными эмоциями в процессе взаимодействия с родителями?

Как защитить права ребенка в ситуациях, когда мнение родителей расходится с мнением педагога?

Какие ресурсы (материальные, информационные, педагогические, психологические) могут помочь педагогу в работе с семьей?

*Задание 3. Разработка практических рекомендаций (30 минут)*

На основе изученного материала и групповой дискуссии, каждый студент разрабатывает памятку/буклет/чек-лист (на выбор) для начинающих педагогов на тему: «Правила эффективного взаимодействия с родителями».

*Критерии оценки:*

Понимание теоретических основ работы с семьей.

Аналитические навыки (при анализе фильма).

Умение применять теоретические знания на практике.

Креативность и оригинальность в разработке практических рекомендаций.

Умение аргументировать свою точку зрения.

Активность в групповой дискуссии.